

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5-01  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME GARZÓN SEDE PABLO VI**



**Autor:**

**DEISY YERALDÍN MIRANDA PEÑARANDA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**2019**

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5-01  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME GARZÓN SEDE PABLO VI**



**Autor:**

**DEISY YERALDÍN MIRANDA PEÑARANDA**

**CÓDIGO: 1090446527**

**Tutor:**

**ESP. MAYERLY SANABRIA SANCHEZ**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**2019**

## ***AGRADECIMIENTOS***

Primeramente, doy infinitas gracias a Dios y a la virgen por darme las fuerzas para salir Adelante en los momentos más difíciles de mi carrera, por bendecirme siempre en cada momento importante de mi vida.

A la Universidad de Pamplona, la Facultad Ciencias de la Educación, la carrera Licenciatura en Pedagogía Infantil, por haber contribuido en mi formación profesional, así como a los docentes, quienes me brindaron su conocimiento y apoyo para culminar esta etapa de pregrado universitario.

A mi tutora Mayerly Sanabria Sánchez que con dedicación y entrega me enseñó con mucha paciencia el paso a paso a la elaboración de este proyecto de investigación.

Al Doctor José Antonio Cegarra por su ayuda, dedicación en el momento más difícil de mi carrera.

A mi esposo por estar siempre a mi lado en los buenos y malos momentos de mi vida.

Finalmente a mis suegros por ser como unos padres para mí, por ser esas personas con las que puedo contar siempre incondicionalmente con cariño y respeto.

## *DEDICATORIA*

Inicialmente a Dios y la santísima virgen porque sin su bendición este logro tan importante en mi vida no sería posible.

Este título se lo dedico a mis padres por darme la vida, por ser siempre un apoyo incondicional para mí porque sin ellos no sería la persona que soy hoy en día; muchos de mis logros se los debo a ustedes que con su dedicación y esfuerzo lucharon siempre por sacarnos adelante a mis hermanos y a mí.

A mis hijos “Mis angelitos” que desde el cielo siempre me acompañan en cada paso que doy, los llevare en mi mente y mi corazón toda la vida.

## Tabla de contenido

Resumen.....	7
INTRODUCCION .....	11
CAPÍTULO I.....	13
EL PROBLEMA .....	13
<i>Planteamiento del problema</i> .....	13
<i>Formulación del problema</i> .....	15
<i>Objetivos:</i> .....	16
<i>Objetivo general</i> .....	16
<i>Objetivos específicos</i> .....	16
<i>Justificación</i> .....	17
<i>Delimitación</i> .....	20
<i>Línea de investigación</i> .....	20
<i>Delimitación teórica</i> .....	20
<i>Delimitación temporal</i> .....	21
CAPITULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
<i>Antecedentes</i> .....	22
<i>Antecedentes internacionales</i> .....	22
<i>Antecedentes nacionales</i> .....	25
<i>Antecedentes locales</i> .....	28
<i>Referentes teóricos</i> .....	30
<i>Comprensión lectora</i> .....	30
<i>Lectura</i> .....	31
<i>Interpretación de textos</i> .....	33
<i>Niveles de comprensión lectora</i> .....	34
<i>Referentes conceptuales</i> .....	36
<i>Comprensión lectora:</i> .....	36
<i>Bases legales</i> .....	39
<i>Ley 115 8 febrero 1994</i> .....	39
<i>Decreto 1860, 03 agosto 1994</i> .....	40
<i>Resolución 2343, 05 junio 1996</i> .....	40

<i>Decreto 230, 14 febrero 2002</i> .....	41
<i>Operacionalización de variables</i> .....	42
CAPITULO III .....	43
MARCO METODOLÓGICO .....	43
<i>Naturaleza de la investigación</i> .....	43
<i>Diseño de la Investigación</i> .....	44
<i>Población y muestra</i> .....	45
<i>Técnicas e instrumentos recolección de datos</i> .....	45
<i>Validación de los instrumentos</i> .....	47
<i>Procedimientos de análisis de los datos</i> .....	48
<i>Cronograma</i> .....	49
CAPITULO IV .....	50
<i>Análisis de los resultados</i> .....	50
<i>Tabla: Ítem 1</i> .....	50
<i>Tabla: Ítem 2</i> .....	51
<i>Tabla: Ítem 3</i> .....	51
<i>Tabla: Ítem 4</i> .....	52
<i>Tabla: Ítem 6</i> .....	53
<i>Tabla: Ítem 10</i> .....	56
CAPITULO V .....	58
CONCLUSIONES .....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	60

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 5-01 en la Institución Educativa Jaime Garzón Sede Pablo VI. La naturaleza de la investigación es cuantitativa, no experimental de campo y de nivel descriptivo. Se tomó una muestra censal de 22 estudiantes pertenecientes al grado 5-01 jornada de la tarde. Como técnica de recolección de datos se utilizó un cuestionario que permite analizar los niveles de comprensión los cuales son el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico de los estudiantes, con opciones de respuesta; siempre, algunas veces, nunca. Cuyo objetivo fue analizar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes.

El análisis de los resultados obtenidos, reflejan que los tienen aparentemente, según su posición una buena comprensión lectora; sin embargo a pesar de estos datos la investigadora durante sus prácticas pedagógicas realizadas en esta Institución noto grandes falencias en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de esta Institución, así mismo en la última prueba saber PRO se observa que la Institución tiene un porcentaje muy bajo a nivel de lectura.

En este orden de ideas se recomienda a los demás investigadores, que realicen un estudio más profundo para de esta manera poder determinar claramente el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes de esta Institución Educativa.

***Palabras claves:*** comprensión lectora, lectura, análisis, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

## Abstrac

The purpose of this research work is to analyze the level of reading comprehension of students in grade 5-01 at the Jaime Garzón Educational Institution, Pablo VI Headquarters. The nature of the research is quantitative, not experimental field and descriptive level. A census sample of 22 students belonging to the grade 5-01 afternoon session was taken. As a data collection technique, a questionnaire was used to analyze the levels of understanding which are the literal level, the inferential level and the critical level of the students, with response options; Always, sometimes, never. Whose objective was to analyze the level of reading comprehension of the students.

The analysis of the results obtained, reflect that they apparently have a good reading comprehension according to their position; However, despite these data, the researcher during her pedagogical practices carried out in this Institution noticed great flaws in the level of reading comprehension of the students of this Institution, likewise in the last test to know PRO it is observed that the Institution has a very high percentage Low reading level.

In this order of ideas, other researchers are recommended to carry out a deeper study so that they can clearly determine the level of reading comprehension in which the students of this Educational Institution are.

Keywords: reading comprehension, reading, analysis, literal level, inferential level, critical level.

## INTRODUCCION

El propósito de esta investigación cuya metodología es cuantitativa de tipo no experimental es analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 5-01 en la Institución Educativa Jaime Garzón Sede Pablo VI.

En el presente trabajo se contextualiza inicialmente en el capítulo I donde se hace una descripción del planteamiento del problema, determinando el porqué de la investigación teniendo en cuenta el contexto a nivel internacional, nacional y local, mencionando la institución en la que se desarrolla dicha investigación; Así mismo se encuentra registrada la formulación de la pregunta de investigación, con sus objetivo general establecido, derivándose de este los objetivos específicos, de igual manera se encuentra la justificación de la investigación y su delimitación.

Seguidamente, en el capítulo II, se especificaron los antecedentes de esta investigación, clasificados en tres internacionales provenientes de los países de Perú y México, así mismo se encuentran tres antecedentes nacionales de la ciudad de Cali, Bogotá y sucre, y tres antecedentes locales realizados en Cúcuta, Ocaña y Villa del Rosario Norte de Santander. De igual modo está registrado el marco teórico donde se encuentran las diversas teorías de los niveles de comprensión lectora, establecida por los autores que se citaron como referencia para la

realización del presente proyecto, finalizando con las bases legales que respaldan la presente investigación.

Posteriormente en el capítulo III se visualiza la metodología, asumiendo un enfoque cuantitativo con diseño de investigación no experimental, tipo de campo y de nivel descriptivo de la investigación, como elemento de recolección de datos fue pertinente la población asumida en el grado 5-01, con una muestra de 22 estudiantes, implementando como análisis de datos la observación y como instrumento el cuestionario, posteriormente se encuentra establecido el cronograma de actividades.

Así mismo en el capítulo IV el cual corresponde al análisis de los resultados, donde se evidencia las tablas manuales con su respectivo análisis de acuerdo a cada ítem establecido en el instrumento del cuestionario, siendo analizado por la investigadora.

Para finalizar se da a conocer el capítulo V, siendo las conclusiones del presente trabajo, donde se contrasta los resultados con los objetivos propuestos, el cual refleja que los tienen aparentemente, según su posición una buena comprensión lectora; sin embargo a pesar de estos datos la investigadora durante sus prácticas pedagógicas realizadas en esta Institución noto grandes falencias en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de esta Institución, así mismo en la última prueba saber PRO se observa que la Institución tiene un porcentaje muy bajo a nivel de lectura.

En este orden de ideas se recomienda a los demás investigadores, que realicen un estudio más profundo para de esta manera poder determinar claramente el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes de esta Institución Educativa.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### *Planteamiento del problema*

Según estudios que se han venido realizando resulta notable la gran falencia de comprensión lectora, que están presentando los estudiantes en básica primaria a nivel mundial. En ese mismo contexto se puede evidenciar que los países que presentan más dificultades en los niveles de comprensión lectora son; México, Perú y Colombia. Dicha realidad ha generado a la realización de diferentes investigaciones que buscan dar solución a esta situación que se está presentando.

Hoy en día se puede evidenciar cómo año tras año los estudiantes de educación básica primaria presentan una deficiente comprensión lectora, la cual se ha convertido en uno de los problemas más complejos que afronta la educación en Colombia. Por lo tanto es fundamental que los docentes conozcan la realidad en la cual tienen que desempeñarse; en ese mismo contexto con conocimiento de esta realidad, puedan realizarse los cambios y modificaciones para un adecuado logro de la comprensión, y por tanto, del aprendizaje en las distintas áreas.

En tal sentido la comprensión lectora es un proceso que contribuye en el logro de los objetivos de las diferentes asignaturas, es notable que los estudiantes de básica primaria muchos leen mecánicamente sin comprender el significado de los textos, se observa que no son capaces de interpretar adecuadamente, tampoco de seguir las instrucciones escritas; además presentan serias dificultades en la Comprensión Lectora, lo que constituye una limitante en el proceso de adquisición de otros conocimientos escolares.

Cabe señalar el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año (2017) alianza con las pruebas pisa el rendimiento en comprensión de lectura de los estudiantes, se encuentra por debajo de lo esperado, de acuerdo al grado que cursan. Así mismo, éstos y otros estudios señalan que tales dificultades se pueden deber a diversas causas: escasos recursos económicos (pobre infraestructura de los centros educativos, poco material didáctico, textos escolares inapropiados, entre otros falta de apoyo de los padres, poca formación de los maestros, deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de la experiencia adquirida en las practicas pedagógicas como educadora en formación de Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad de Pamplona , he podido observar que en la institución educativa Jaime Garzón sede Pablo VI, más exactamente en el grado 5-01. el cual está conformado por 28 estudiantes en una edad promedia entre los 11-13 años diversos aspectos que es necesario señalar durante el proceso de comprensión lectora en los estudiantes se está viendo afectado, asimismo se ve desinterés por las actividades escolares,

especialmente por la lectura se pudo detectar que los niños y niñas no leen bien, no pronuncian correctamente al momento de leer, no utilizan los signos de puntuación porque desconocen su finalidad; por consiguiente, no comprende lo que están leyendo, no le dan importancia ni muestran interés por mejorar.

De este modo se pudo evidenciar que esta problemática puede estar presentando a raíz de factores escolares y familiares. Entre los factores escolares podemos mencionar que no se están abriendo los espacios necesarios para practicar lectura, comprensión lectora y producción escrita donde se trabaje redacción y se fortalezca la ortografía; además de esto hace falta el empleo de metodologías didácticas e innovadoras que motiven, atraigan y despierten el interés de los estudiantes. Es así como nace la necesidad de analizar los diferentes niveles de comprensión lectora los cuales son: el nivel literal, inferencial y crítico.

### ***Formulación del problema***

Teniendo en cuenta la importancia que tiene un buen nivel de comprensión lectora en los estudiantes para su óptimo desenvolvimiento en su vida escolar, surge la siguiente pregunta problema:

¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes del grado 5-01 en la Institución Educativa Jaime Garzón sede Pablo VI?

***Objetivos:******Objetivo general***

Analizar el nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes del grado 5-01 de la institución educativa Jaime garzón sede pablo VI

***Objetivos específicos***

- Describir el dominio en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora que presentan los estudiantes.
- Identificar las habilidades que presentan los estudiantes para comprender e interpretar los diferentes textos.

### *Justificación*

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito, es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. De igual manera cabe resaltar la importancia de los niveles de comprensión lectora como lo son:

El nivel literal el cual se refiere a la capacidad del lector para reconocer explícita que comunica el autor, nivel inferencial es la fase en la cual el lector, elabora suposiciones a partir de los datos que extrae del texto. Y el nivel crítico en el cual se emiten juicios sobre el texto leído, se aceptan o rechazan pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo. Además de esto es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y

pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

El tema de la comprensión lectora actualmente se ha trabajado mediante pruebas que miden el nivel de lectura en que se encuentran los estudiantes se les otorgara diversos textos, con una guía de preguntas relacionadas con ellos. Con este tipo de estrategias sólo se comprueba hasta qué punto el estudiantes transfiere información de una forma a otra. Es decir que las prácticas comunes de la comprensión lectora se ubican al docente de manera central lo que quiere decir que el docente escoge los textos, determina las actividades de aprendizaje y decide cuál es el significado que los alumnos deben adquirir en el proceso de lectura, en este orden de ideas el profesor tiene en sus manos el poder y el manejo de la situación. Y es allí donde comienza a ver las dificultades que se presentan que termina proponiendo estrategias variadas al leer un texto para lograr una comprensión satisfactoria.

Además también podemos decir que la comprensión lectora es una de las problemáticas que genera bastante preocupación para, el Ministerio de Educación Nacional (2017), efecto esta dificultad se ha podido evidenciar por medio de pruebas realizadas por agentes externos y de igual manera se ha convertido en una realidad vivenciada en las aulas de clase y que el maestro día a día debe de afrontar y buscar alternativas para intervenir de manera eficaz a esta problemática escolar.

Por lo tanto, con esta investigación se desea conocer los niveles que presentan los estudiantes de la comprensión lectora, como un proceso que sigue vigente, puesto que la sociedad precisa de

individuos capaces de comprender, reflexionar y emplear información a partir de textos otorgados, además que ésta exige a los estudiantes emitir juicios fundados, utilizar y relacionarse con todo tipo de textos para satisfacer las necesidades de la vida como ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos.

A nivel metodológico la presente investigación se fundamenta en la necesidad de analizar los factores más influyentes que están provocando el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes debido a que es tema de gran preocupación, así pues se ve reflejado en las malas calificaciones que arrojan las pruebas internas y externas aplicadas a los diferentes grados de primaria e incluso en la educación básica y media, lo cual tiene como consecuencia impedir que el estudiante llegue a ser un profesional integro.

En ese mismo contexto es una de las competencias básicas que los estudiantes deben tener desarrollada y así poder rendir académicamente en todas las materias que conforman el currículo educativo, por lo tanto una buena comprensión lectora se demostrara no solo en la asignatura de lengua castellana.

Se hace necesario resaltar que existen una amplia selección de técnicas y métodos para reforzar y ejercitar la comprensión lectora, con las cuales se realizar el análisis de esta investigación para determinar o identificar el nivel literal, inferencial y crítico de comprensión

lectora en el cual se encuentran los estudiantes del grado 5-01 de la institución educativa Jaime garzón sede Pablo VI.

### ***Delimitación***

### ***Línea de investigación***

La línea de investigación tomada para el desarrollo de cada uno de los planteamientos establecidos es: Infancia y educación.

### ***Delimitación espacial***

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa Jaime garzón sede pablo VI ubicado en la Calle 20 con Av. 2 y Kennedy, Cúcuta, Norte de Santander, tomando el grado 5-01 de básica primaria que abarca a 28 estudiantes para el desarrollo de la investigación.

### ***Delimitación teórica***

Como fundamentación a la presente investigación la cual se titula nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 5-01 en la Institución Educativa Jaime Garzón sede pablo VI se presentan los siguientes autores: Ministerio de Educación Nacional (2015,2013), Solé (1986), Cuadrado y Vega ( 1999), Robles (2014), Cassany (2012), Nieto (2015), Núñez (2006), Cedeño (2015), Johnston (19983), Molina (1991), pinzás (1995), Matute (2001), Gómez (2000), OCDE (2009).

### *Delimitación temporal*

Esta investigación se desarrollara durante el segundo periodo académico del año 2019, que inicia el 26 de agosto y finaliza el 24 de noviembre del 2019.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### *Antecedentes*

Realizando un recorrido por diferentes investigaciones se encontraron los siguientes trabajos que sirven como soporte al presente proyecto.

#### *Antecedentes internacionales*

Siancas y Joel, (2019) en Perú en su tesis de grado titulada “aplicación de organizadores gráficos para la mejora de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa sagrado corazón de Jesús”, El objetivo general de esta investigación fue Determinar si la aplicación de organizadores gráficos mejora la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús”, El estudio estuvo enmarcado dentro de la metodología con el enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, nivel explicativo y diseño pre - experimental.

La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento para estimar el nivel de comprensión lectora literal e inferencial, fue una prueba de comprensión lectora. Tuvo como conclusión final que la aplicación de organizadores gráficos, orientado a la mejora de la comprensión lectora, permitió desarrollar una experiencia significativa sobre la práctica pedagógica activa e interaccionar de la lectura que ha potenciado en los estudiantes su habilidad de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial, haciéndola eficaz.

Esta investigación es de gran utilidad para llevar a cabo el presente trabajo investigativo pues en esta se realizaron el análisis de la comprensión lectora de los estudiantes y a través instrumentos o técnicas que facilitan el análisis asertivo.

Torres y granados, (2014) en México en su tesis de grado titulada “procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria”, el objetivo de esta investigación fue describir la relación entre el desempeño de la comprensión lectora y la precisión y velocidad de la lectura, así como con procesos cognoscitivos como la atención, percepción, memoria y conciencia fonológica en niños de tercer grado de educación primaria de Xalapa, Veracruz. Su investigación fue de tipo prospectivo, transversal y observacional, con un paradigma de investigación cuantitativa en la que se buscó explicar la relación entre la comprensión lectora y los procesos cognoscitivos de los niños de tercer grado de educación primaria. Para tal efecto se trabajó con un total de 48 niños, se seleccionaron 26 para conformar la muestra, 13 masculinos y 13 femeninos, con una edad promedio de 8 años 8 meses de tercer grado de educación primaria.

Los resultados de esta investigación arrojaron Respecto a la comprensión lectora, a las características de la lectura de precisión y velocidad, y los procesos cognoscitivos evaluados de los 26 niños, el 61 % presentó puntajes bajos en comprensión lectora, así como en velocidad de la lectura y conciencia fonológica. El 58 % obtuvo puntajes bajos en precisión de la lectura. El 58 % puntajes altos en percepción visual y el 42 % puntajes medios en percepción auditiva. El 47 % obtuvo puntajes medios en atención visual y el 69 % en atención auditiva. El 50 % puntajes altos en memoria visual y el 47 % puntajes bajos en memoria auditiva. Esta investigación concluyo que se logró el objetivo en cuanto a analizar la relación entre el desempeño de la comprensión lectora y los procesos cognoscitivos que contribuyen a su desarrollo.

De acuerdo con esto se puede analizar como la comprensión lectora puede influir en el rendimiento de los estudiantes, aporta para la investigación los instrumentos que se emplearon para evidenciar el nivel de comprensión, lo cual genera un aporte significativo para la realización del presente proyecto de investigación.

Aldazabal, (2019) en Perú en su tesis de grado titulada “relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal y otra privada del distrito de santa Anita”, en la cual tuvo como objetivo principal Determinar si existe relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal y otra privada del

distrito de Santa Anita; La metodología de la investigación fue de tipo descriptiva, comparativa y correlacional, y utilizó un enfoque cuantitativo. Los resultados demostraron que existe relación

Entre los procesos lectores y la comprensión lectora, y, hay diferencias tanto en los procesos lectores como en la comprensión lectora, entre los estudiantes de los colegios comparados. Se concluyó que dentro de esta existente relación hay una diferencia a favor de los colegios privados.

Por lo Tanto se concluyó que en las instituciones estatales como en las públicas resulta muy importante desarrollar todos los procesos psicológicos de la lectura en la enseñanza de la lectoescritura, incluidos los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos; para lograr el desarrollo satisfactorio de todas las habilidades, y la superación de las dificultades en la lectura, desde sus orígenes.

Esta tesis fue tomada como referencia, puesto que se asemeja considerablemente a la metodología que se utilizó para la realización del presente proyecto de investigación.

### *Antecedentes nacionales*

Bolaños (2019) en Cali, Colombia en su tesis de grado “Leyendo comprendo un estudio sobre la comprensión de las inferencias en textos narrativos en niños de tercero de primaria” su

objetivo principal fue contribuir con el mejoramiento de la comprensión lectora. A través de la elaboración de inferencias a 10 niños de grado tercero de una institución oficial de la ciudad de Cali (Colombia).su metodología de estudio fue cuantitativa, Los resultados demostraron que los niños mejoraron sus desempeños en varios niveles; dentro de una misma prueba, de las pruebas iniciales a las finales, al igual que hubo diferencias entre las pruebas aplicadas en un mismo momento, pero con diferente formato. Esta investigación tuvo como conclusión que los aspectos que se consideraron fueron movilizados de la comprensión fueron el uso de apoyos y la puesta en marcha de estrategias.

Es de vital importancia tomar como referencia, esta tesis para la buena realización del presente trabajo de investigación, puesto que brinda grandes aportes que facilitaran el análisis de los diferentes niveles de comprensión lectora de los estudiantes de esta institución educativa.

García (2018) en Bogotá, Colombia en su tesis de grado titulada “propuesta de mediación pedagógica para contribuir al desarrollo de la escritura en los estudiantes de grado 3° (I.E.D. Eduardo Umaña luna, localidad de Kennedy)”, su objetivo principal fue la elaboración de una propuesta de mediación pedagógica para contribuir al desarrollo de las capacidades escriturales de estudiantes de tercero de primaria. Su metodología de estudio fue cuantitativa y tuvo como resultado, evidenciar que con la implementación de los talleres se afianzo más la se la escritura, se mejoró la comunicación, la comprensión, la imaginación, la atención y la memoria, contribuyendo al desarrollo de su aprendizaje significativo. Y como conclusión se cumplió con los objetivos planteados en este proyecto lo cual trajo mucha satisfacción.

Por otra parte también se puede concluir que la producción escrita ya sea manuscrita o en computador, sirve como estrategia la cual se puede aplicar a los estudiantes para así desarrollar más su nivel de escritura, sabiendo que por medio de las imágenes, dibujos, videos, entre otros .

Este proyecto de investigación complementa la realización del presente trabajo de investigación, teniendo en cuenta su metodología y herramientas utilizadas para analizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Ahora en una investigación de Camargo y Gil en el año (2017) en Sucre Colombia, titulada “Análisis de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan de Betulia – Sucre”. La investigación, utilizó un diseño descriptivo cuantitativo simple. Tuvo como objetivo analizar el estado de los niveles de lectura literal, inferencial y crítico de 28 estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan de Betulia, Sucre, Colombia. Se aplicó la prueba de comprensión ACL5 tomada de la obra Evaluación de la comprensión lectora Prueba ACL (1° - 6° de primaria) de Catalá G, Catalá, M, Molina E & Monclús, R (2001). Se tomó una muestra transversal y los resultados mostraron mayor deficiencia en el nivel crítico. Por ello se concluyó, proponer una estrategia de mejoramiento basada en Técnicas de Discusión Grupal.

Este análisis investigativo es base fundamental y guía para el desarrollo óptimo de la presente investigación puesto que se asemeja un poco a mi investigación y nos brinda diferentes

herramientas para poder analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado 5° de la institución educativa Jaime garzón sede pablo VI.

### *Antecedentes locales*

Ortiz y Espinoza (2019) en Cúcuta en su proyecto investigativo titulado “niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 4 y 5 pertenecientes al colegio fray Manuel Álvarez”, presentado a la universidad de pamplona, cuyo objetivo principal fue Analizar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de los grados 4 y 5 pertenecientes a la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez. Con respecto a su tipo de investigación es cuantitativa, de tipo investigación de campo, como resultado obtenido en esta investigación se logró identificar, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 4 y 5, esto se evidencia en el porcentaje obtenido generalmente de 44,78%, puesto que la mayoría de estudiantes cuentan con un nivel de comprensión lectora literal, se pudo concluir que de acuerdo a la sumatoria del análisis de los porcentajes obtenidos en cada ítem, los cuales arrojaron que los estudiantes presentan un nivel de comprensión bajo.

Se tomó como referencia este proyecto investigativo, debido a su semejanza con la presente investigación, puesto que brinda aportes muy significativos para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

Docentes área de español colegio Agustina Ferro (2016), en Ocaña norte de Santander en su proyecto investigativo titulado “leer leyendo”, su objetivo general fue mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes, incluyendo la lectura y la expresión escrita, aprendiendo a leer de forma comprensiva con el mismo ejercicio de la lectura, es decir, se aprende a leer leyendo. La metodología utilizada en este proyecto de investigación fue cuantitativa. A través de la aplicación de este proyecto se puede concluir Que se mejora la ortografía, La redacción, La comprensión e interpretación Y se elaboran pequeñas creaciones.

Esta investigación brinda aportes significativos para la realización de este proyecto investigativo; como el mejoramiento de las competencias comunicativas, incentivando en los estudiantes el habito de la lectura y así mismo enseñándolos a leer de forma comprensiva .

Solano (2018), en Villa Del Rosario Departamento Norte De Santander Colombia, en su proyecto investigativo titulado “estrategias interactivas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados cuarto” Tuvo como objetivo principal mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados cuartos del Instituto Técnico María Inmaculada Municipio Villa del Rosario Departamento Norte de Santander. Empleo la investigación cuantitativa, mediante la investigación descriptiva, con un proyecto factible.

Se tomó como referencia esta investigación para llevar a cabo la realización de este proyecto, porque los aportes que en él se encuentran contribuyen al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

### ***Referentes teóricos***

Como se ha venido mencionando en el presente proyecto de investigación hoy en día se puede evidenciar cómo año tras año los estudiantes de educación básica primaria presentan una deficiente comprensión lectora, la cual se ha convertido en uno de los problemas más complejos que afronta la educación en Colombia, en este orden de ideas se hace necesario mencionar autores que con sus aportes darán sustento a la investigación.

### ***Comprensión lectora***

Entre ellos podemos encontrar al Ministerio de Educación Nacional (2015), que menciona que comprender textos significa que el estudiante entienda de manera crítica diferentes clases de textos y asuma su complejidad en diversos momentos comunicativos. Por ello, es necesario inferir y construir el significado de las diferentes lecturas teniendo como base sus saberes previos, conocimientos y la utilización de recursos específicos, pero todo ello debe ser de acuerdo al mensaje del emisor, es decir, captar el mensaje o la intención que tuvo el emisor en la redacción del texto escrito.

Robles (2014) concibe como comprensión de lectura al hecho de entender el significado de las palabras contenidas en un texto y de poder captar la idea principal del mismo.

En este mismo orden de ideas (Johnston, 1983; Molina, 1991; Pinzás, 1995; Cuetos, 1996).mencionaron que la comprensión de lectora se puede definir como el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el lector tiene para conocer el significado que aquél intenta transmitir. Es muy importante tener en cuenta que si el conocimiento previo que el lector tiene es sólido y amplio este lector va a construir un modelo de una manera rápida y detallada, entonces la actividad lectora llena huecos en ese modelo y lo verifica

### *Lectura*

Según Solé (1986), la lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura.

Podemos entonces decir que a partir de esta definición existen tres elementos fundamentales en el proceso de lectura: el lector, el texto y el propósito de leer ese texto. La combinación de estos tres elementos dará como resultado una información que será utilizada en dicho propósito.

Así mismo (Matute, 2001). Dice que la lectura es un proceso esencial para que el niño adquiriera nuevos conocimientos en la etapa escolar, siendo una modalidad del lenguaje que permite la comprensión de un mensaje escrito a través de códigos visuales.

En este mismo orden de ideas, Cuadrado y Vega (1999) defienden que leer es comprender un texto escrito de la misma forma que lo haría si este fuese un mensaje oral. Según estos mismos autores, el propósito de leer es alcanzar otros conocimientos con la finalidad de adaptarse al contexto social en el que vivimos. Así, el proceso de leer no solamente significa conocer las letras, descodificarlas y captar el significado de la palabra, sino que además significa saber captar el significado del texto completo, para así saber valorarlo y juzgarlo de forma crítica.

Cabe afirmar que el proceso de lectura va unido al proceso de comprensión lectora, en el cual mediante un texto debemos ser capaces de descodificar el significado del mismo, y al mismo tiempo debemos ser críticos con lo que nos quiere decir este mismo texto.

Con base a lo que nos aporta robles, puede decirse que La comprensión lectora es considerada muy importante, ya que mediante ella debemos ser capaces de sacar información para adaptarnos al medio y contexto social en el que vivimos. Leer no es solamente un acto intelectual, sino que es también un acto social.

La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información. El cerebro controla al ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar". (Gómez, 2000).

(OCDE, 2009). Menciona que Toda lectura requiere de una comprensión adecuada de los textos, la cual implica la capacidad de entender, utilizar, reflexionar e interesarse por lo que se lee para alcanzar objetivos propios y desarrollar el conocimiento y potencial personal.

### *Interpretación de textos*

Cassany (2012) define la interpretación de textos como una idea muy extendida, la interpretación trasciende de la comprensión, comprender es la construcción del significado a partir del texto leído, mientras que la interpretación es contextualizar y tomar un valor del texto, tomar conciencia, sentido e intención del autor para con el lector.

Cabe señalar que la interpretación de textos busca que los estudiantes construyan sus propias ideas con base a lo leído y de igual manera analicen la intención que tiene el autor del texto para con los lectores de este mismo.

### *Niveles de comprensión lectora*

El poder leer, comprender e interpretar cualquier tipo de texto con un objetivo y una intencionalidad clara, le permite a una persona la autonomía para desenvolverse en la sociedad de la información y la comunicación. Por esta razón, la enseñanza de la lectura comprensiva debe ser un propósito primordial de la escuela, y un deber que compete a los docentes de todas las áreas que intervienen en el proceso educativo de los niños y niñas (solé 1998).

Nieto (2015) señala que se debe tener en cuenta los niveles en los que se debe medir a un alumno y sus dificultades de comprensión lectora, y poder idear actividades provechosas para los estudiantes, los divide en los siguientes:

- Nivel literal: se basa en la observación, identificación de detalles y ordenación de elementos.
- Nivel inferencial: se basa en la comparación y la relación causa – efecto para poder explicar ciertos hechos, es decir, predecir, analizar, y sintetizar información. Es necesario un conocimiento previo para poder relacionar hecho o elementos.

- Nivel crítico o reflexivo: se basa en la opinión y crítica subjetiva desde un punto de vista argumentativo.

Con base al aporte hecho por Nieto podemos evidenciar la importancia que tienen cada uno de los niveles de comprensión lectora, es muy relevante para el buen desempeño académico de los estudiantes. Puesto que si ellos tienen un buen dominio de cada uno de estos se les facilitará más llevar a cabo un buen proceso Lecto-escritor y esto conllevará a una buena comprensión lectora y así mismo un buen desempeño académico en las demás áreas escolares.

Por otra parte encontramos a Cedeño (2015) quien afirma que los niños logran desarrollar su nivel de comprensión lectora durante los primeros años de vida y que dicha comprensión lectora puede clasificarse en los siguientes 3 niveles que son:

- **Nivel literal:** leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Solicita respuestas simples, que están explícitas (escritos en el texto, pero requiere que conozcas las palabras).
- **Nivel inferencial:** buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

- ***Nivel crítico:*** emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído

En este orden de ideas el autor permite analizar detalladamente los niveles de comprensión lectora para de esta manera facilitar el análisis de la comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del grado 5-01 de la Institución Educativa Jaime Garzón Sede Pablo VI.

### ***Referentes conceptuales***

#### ***Comprensión lectora:***

Se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto, es por esto que se tomaron con referencia los siguientes autores para de esta manera, tener una idea clara sobre este concepto.

Según el MEN (2013) define la comprensión lectora como un proceso complejo que involucra muchos elementos inherentes al lector, al proceso de la lectura comprensiva y a las características del texto. Influyen las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura que posee el lector.

En se mismo orden de ideas (NUÑEZ, 2006). Menciona que se puede entender la comprensión lectora como la capacidad de razonar lo que el autor ha querido expresar en un texto, relacionándolo con lo que el individuo ya sabe y conoce; además, contiene la capacidad de expresar una opinión crítica sobre el mismo.

***Nivel literal:*** según Cedeño (2015), leer literalmente es hacerlo conforme al texto se Solicita respuestas simples, que están explícitas.

***Nivel inferencial:*** buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. Cedeño (2015)

***Nivel crítico:*** emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. Cedeño (2015).

Contrastando el pensamiento de Cedeño encontramos a los siguientes autores que definen los niveles de comprensión lectora de la siguiente manera.

**Nivel Literal:** Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. (Catalá 2001),

**Nivel Inferencial:** Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007).

**Nivel Crítico:** Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

## *Bases legales*

### *Ley 115 8 febrero 1994*

La ley 115 en 1994, fue diseñada con el propósito de dar un estatus más sólido a la educación colombiana y teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista y con una visión más global de lo que debe ser la educación en las distintas instituciones, plantea en su artículo 23 la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero como una a obligatoria fundamental, además hace notar la importancia que ésta tiene desde los primeros grados de escolaridad, iniciando de los grados de preescolar donde se deben brindar los primeros conceptos.

El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que realice la motricidad, el aprendizaje y motivación para la lectoescritura.

La lectoescritura es de vital importancia para el aprendizaje desde el grado preescolar y se debe dar prioridad permitiendo así una enseñanza y unos objetivos bien diseñados para trabajar, teniendo en cuenta esta como base primordial para adquirir conocimientos previos.

La lectoescritura no sólo se evidencia en la clase de español, sino en todas las asignaturas ya que es ella quien da origen a todos los conocimientos y teniendo en cuenta que mucho o poco el

cual apuntan a un mismo propósito el cual es mejorar las habilidades comunicativas, leer, comprender, escribir, hablar y expresarse correctamente.

***Decreto 1860, 03 agosto 1994***

Es decreto, al igual que la ley 115, le da importancia a los procesos de lectoescritura antes de los grados de transición hasta la culminación de la primaria.

El decreto 1860 complementa lo que plantea la ley, donde está plasmado que la protección educativa no sólo es de responsabilidad del gobierno sino también de los padres responsables de los procesos de formación, artículos 2 y 3.

***Resolución 2343, 05 junio 1996***

La lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343, se debe tener en cuenta las notas valorativas y donde las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria.

*Decreto 230, 14 febrero 2002*

Para este decreto el objetivo primordial es el fortalecimiento de la calidad educativa dando paso a la enseñanza de la lectoescritura, a través de ambas se obtienen resultados productivos que ayudarán tanto al fortalecimiento de la enseñanza y brindarán una consolidación del proceso lectoescritura como estrategia de conocimiento estructurado en el plan de estudio en el cual se hace referencia en el artículo 3 del presente decreto pasa por el proceso lectura y escritura.

### *Operacionalización de variables*

Para el diseño del instrumento que permita la recolección de datos se hace necesario diseñar el siguiente cuadro de sistematización de variables:

OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA/ INSTRUMENTO	ITEM
Identificar las habilidades que presentan los estudiantes para comprender e interpretar los diferentes textos.	Comprensión e interpretación de textos	Desarrolla habilidades que le permiten comprender e interpretar textos.	Comprende, analiza e interpreta claramente lo que lee en diferentes tipos de textos.	Cuestionario	1 2 3 4 5
Describir el dominio en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora que presentan los estudiantes.	Dominio en los niveles de comprensión lectora	Nivel literal	Reconoce significados explícitos		6
		Nivel inferencial	Comprende significados implícitos		7 8 9
		Nivel crítico	Asume una postura		10,

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### *Naturaleza de la investigación*

El presente proyecto investigativo basado en los objetivos principales que incentivaron a su realización; se fundamenta en la metodología cuantitativa, la cual es el procedimiento que busca cuantificar los datos y en general aplicar alguna forma de análisis estadístico, señalar entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

Según Tamayo (2007), la metodología cuantitativa consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. La clasificación de este tipo de investigación en función de los datos obtenidos a través de la variable en estudio, serán considerados e interpretados numéricamente mediante la estadística detallada para alcanzar el diagnóstico claro, preciso y objetivo acerca de las falencias de comprensión lectora que se han evidenciado en los estudiantes del grado 5-01 de la Institución Educativa Jaime Garzón Sede Pablo de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

### *Diseño de la Investigación*

Para el diseño de la investigación, según Hurtado (2010), se refiere a: “dónde y cuándo se recopila la información, así como la amplitud de la información a recopilar, de modo que se pueda dar respuesta a la pregunta de investigación, es decir, los aspectos operativos de la investigación”

Según (Arias, 2006). “El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención al diseño, la investigación se clasifica en: documental, de campo y experimental.” En este mismo orden de ideas (Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, 2006).expresa que “Diseño de la investigación: se refiere a la explicación del modelo metodológico asumido.”

Por lo tanto el diseño de la presente investigación es no experimental, el cual Consiste en tomar muestras sin manipularlas o cambiar el entorno, es decir, ninguna situación de provocar que se alteren los resultados, por el contrario, se observan las ya existentes, son observadas para luego ser analizadas tal como lo han dado desde su contexto natural. Dicha investigación tiene como objetivo principal del diseño experimental que el investigador adquiriera una visión eficaz sobre la realidad del objeto de estudio sin ser alterada previamente, en consecuencia, los resultados que se obtengan serán certeros y enfocados a una realidad inmediata.

### ***Población y muestra***

Para llevar a cabo la realización del presente proyecto de investigación se plantea que la población es de carácter finita, dado que se establecerá en 28 estudiantes del grado 5-01 de primaria de la Institución mencionada anteriormente. Con base en la operatividad de la recolección de los datos, Según Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

En este orden de ideas se define la muestra, de acuerdo a lo planteado por Chávez (2006), como “la proporción de la población que permite generalizar sobre esta, los resultados de la investigación” En este caso se tendrá en cuenta que el número de estudiantes es reducido, por tal motivo como censo poblacional se tomará a todos los estudiantes que conforman el grado 5-01 de la Institución Educativa Jaime Garzón Sede Pablo VI.

### ***Técnicas e instrumentos recolección de datos***

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas: la observación directa, el análisis documental, análisis de

contenido, entre otros. La investigación no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinara las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados.

Las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos en el presente proyecto de investigación, se utilizará la técnica de la encuesta, la cual establece un procedimiento estandarizado que se ha utilizado con éxito para medir los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. De acuerdo con García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

En este mismo de ideas Martins (2006) la define como: “Una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” Ahora bien, la selección de este tipo de instrumento fue debido a que la obtención de los datos es en menor tiempo y la facilidad de procesar los resultados. Para ello, se diseñará el cuestionario a los estudiantes del grado 5-01 de esta Institución Educativa con tres alternativas de respuestas serán: Siempre, algunas veces y Nunca.

### *Validación de los instrumentos*

Para dar validez de los instrumentos de recolección de datos, que se requiere para dar certeza al presente proyecto de investigación con carácter de legítimo. En este orden de ideas Hernández, Fernández y Baptista (2010), la definen como: “la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir, sin sesgo”. En el presente proyecto investigativo para recoger los datos de la encuesta, se utilizará la validez de contenido, que consiste en un método que trata de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de las propiedades de las variables que se desean medir.

Para validar el instrumento, es necesario utilizar la técnica del juicio de expertos, lo cual se usará un protocolo de validación, tales como: entrega del cuadro de Operacionalización de la variable, objetivos del mismo, instrumento que se le aplicará a los sujetos, instrumento de validación. Una vez validado el instrumento por los expertos, se someterá a un estudio estadístico coeficiente de proporción de rango (CPR), que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la definen como: “el algoritmo que permite calcular la validez de todo instrumento y el nivel de concordancia entre jueces que validaron la prueba”

### *Procedimientos de análisis de los datos*

Teniendo en cuenta la metodología y los objetivos planteados sobre identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 5-01 de la Institución Educativa Jaime Garzón Sede Pablo VI, desde un enfoque cuantitativo, fue necesario llevar a cabo la implementación de un instrumento denominado como encuesta, se diseñará el cuestionario a los estudiantes del grado 5-01 de esta Institución Educativa con tres alternativas de respuestas serán: Siempre, algunas veces y Nunca. Con el fin de analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Una vez sean recolectados totalmente los valores que muestran las variables del estudio (datos), se llevara a cabo un análisis estadístico, el cual permite hacer descripciones e interpretaciones sobre la naturaleza y simplificación de aquellos en atención de los diferentes tipos de pesquisas que pueden proporcionar. Por ende, para el análisis de la información recopilada por medio del instrumento que se aplicará a las diferentes muestras objeto de estudio y, en relación al análisis cuantitativo, se dará uso a la tabla estadística de distribución de frecuencias porcentuales.

### *Cronograma*

Para el diseño del cronograma de actividades del presente proyecto de investigación se tuvo en cuenta el tiempo que se utilizó para la realización de este mismo.

<b><i>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</i></b>														
El cronograma de actividades es un instrumento que se utiliza para tener un orden relevante de las actividades que se realizaron durante el proyecto de investigación														
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>NUMERO DE SEMANAS</b>	<i>S</i> <b>1</b>	<i>S</i> <b>2</b>	<i>S</i> <b>3</b>	<i>S</i> <b>4</b>	<i>S</i> <b>5</b>	<i>S</i> <b>6</b>	<i>S</i> <b>7</b>	<i>S</i> <b>8</b>	<i>S</i> <b>9</b>	<i>S</i> <b>10</b>	<i>S</i> <b>11</b>	<i>S</i> <b>12</b>	<i>S</i> <b>13</b>
<b>ELECCION DEL TEMA</b>		X	X											
<b>CAPITULO I</b>														
Planteamiento del problema				X										
Formulación del problema					X									
Objetivos						X								
Justificación						X								
Delimitación						X	X							
<b>CAPITULO II</b>														
Marco teórico							X							
Antecedentes referentes teóricos							X	X						
Bases legales									X					
Operacionalización de variables									X					
<b>CAPITULO III</b>														
Marco metodológico										X				
Naturaleza de la investigación										X				
Diseño										X				
Población y muestra										X				
Técnicas e instrumentos										X				
Validación de instrumentos											X	X		
Análisis de los datos												X		
Cronograma														
<b>CAPITULO IV</b>														
Análisis de los resultados													X	
<b>CAPITULO V</b>														
Conclusiones													X	X

Fuente: Miranda 2019

## CAPITULO IV

*Análisis de los resultados*

**Nivel de comprensión lectora:** con la aplicación del cuestionario a los estudiantes se pretende analizar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes, los cuales se dividen en 3: literal, inferencial y crítico. El instrumento abarca 10 ítems desarrollándose a través de preguntas con opción de respuesta; siempre, casi siempre y nunca.

**Tabla: Ítem 1**

<i>Ítem 1</i>	<i>frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	10	45,45%
<i>Algunas veces</i>	11	50,00%
<i>Nunca</i>	1	4,54%
<i>Total</i>	22	99,99%

Fuente: Miranda 2019

Como se puede observar en el ítem 1 “te gusta leer” se puede observar que el 45,45% de los estudiantes manifiestan que les gusta leer mientras que el 50% solo algunas veces y el 4,54% manifiesta no leer nunca.

**Tabla: Ítem 2**

<b>Ítem 2</b>	<b>Frecuenci a</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	18	81,81%
<b>Algunas veces</b>	4	18,18%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	22	99,99%

Fuente: Miranda 2019

Seguidamente en el ítem 2 “lee, interpreta y analiza diferentes tipos de textos” el 81,81% de los estudiantes afirman que leen interpretan y analizan siempre adecuadamente, el 18,18% solo algunas veces y el 0% nunca.

**Tabla: Ítem 3**

<b>Ítem 3</b>	<b>frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	11	50%
<b>Algunas veces</b>	11	50%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	22	100%

Fuente: Miranda 2019

En el ítem 3, “interpreta claramente y con rapidez la idea principal del texto” el 81,81% de los estudiantes afirman siempre pueden interpretar claramente lo que leen, el 18,18% solo algunas veces que dando así el 100% de los estudiantes encuestados.

**Tabla: Ítem 4**

<i>Ítem 4</i>	<i>frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	13	59,09%
<i>Algunas veces</i>	9	40,90%
<i>Nunca</i>	0	0%
<i>Total</i>	22	99,99%

Fuente: Miranda 2019

En el ítem 4 “Expresa con claridad seguridad y coherencia puntos de vista referentes al texto” se puede evidenciar claramente que el 59,09% de los estudiantes manifiestan que expresan con seguridad y coherencia los puntos de vista referentes a las lecturas que realizan, mientras que el 40,90% algunas veces.

**Tabla: Ítem 5**

<i>Ítem 5</i>	<i>frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	11	50%
<i>Algunas veces</i>	11	50%
<i>Nunca</i>	0	0%
<i>Total</i>	22	100%

Fuente: Miranda 2019

En relación con el ítem 5 “Cuando lee un texto puede identificar su idea principal fácilmente.” Se aprecia que el 50% de los estudiantes afirman que siempre que leen identifican la idea principal del texto fácilmente mientras que el 50% solo algunas veces.

**Tabla: Ítem 6**

<i>Ítem 6</i>	<i>frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	15	68,18%
<i>Algunas veces</i>	5	22,72%
<i>Nunca</i>	2	9,09%
<i>Total</i>	22	99,99%

Fuente: Miranda 2019

En el ítem 6 “. Puede expresar lo que lee con sus propias palabras.” El 68,18% de los estudiantes manifestaron que siempre expresan con sus propias palabras lo que leen, mientras tanto el 22,72% solo algunas veces y solo el 9,09% de los estudiantes dijeron que nunca lo hacen.

**Tabla: Ítem 7**

<i>Ítem 7</i>	<i>frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	8	36,36%
<i>Algunas veces</i>	13	59,09%
<i>Nunca</i>	1	4,54%
<i>Total</i>	22	99,99%

Fuente: Miranda 2019

En el ítem 7 “Identifica los datos más relevantes de un texto” se puede apreciar que el 36,36% de los estudiantes manifestaron que siempre identifican los datos más relevantes en los textos que leen mientras que el 59,09% solo algunas veces y el 4,54% manifestaron que nunca lo pueden hacer.

**Tabla: Ítem 8**

<i>Ítem 8</i>	<i>frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	7	31,81%
<i>Algunas veces</i>	13	59,09%
<i>Nunca</i>	2	9,09%
<i>Total</i>	22	99,99%

Fuente: Miranda 2019

En el ítem 8 “Es capaz de sintetizar el texto en una sola frase” es notable que el 31,81% de los estudiantes afirmaran que siempre pueden sintetizar en una sola frase lo que lee mientras que el 59,09% solo algunas veces y el 9,09% manifestaron que nunca lo pueden hacer.

**Tabla: Ítem 9**

<i>Ítem 9</i>	<i>frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	14	63,63%
<i>Algunas veces</i>	8	36,36%
<i>Nunca</i>	0	0%
<i>Total</i>	22	99,99%

Fuente: Miranda 2019.

En el ítem 9 “Puede realizar sin dificultad conclusiones referentes a lo que lee” el 63,63% de los estudiantes dicen que Pueden realizar sin dificultad conclusiones referentes a lo que leen, mientras que el 36,36% solo algunas veces.

**Tabla: Ítem 10**

<i>Ítem 10</i>	<i>frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	16	72,72%
<i>Algunas veces</i>	5	22,72%
<i>Nunca</i>	1	4,54%
<i>Total</i>	22	99,99%

Fuente: Miranda 2019

Finalmente en el ítem 10 “Cuando lee un texto recuerda otros con temáticas similares” el 72,72% de los estudiantes afirman que siempre que leen recuerdan otros textos con temáticas similares, así mismo el 22,72% de los estudiantes y solo el 4,54% de los estudiantes manifestaron que nunca recuerdan temáticas similares cuando leen.

Teniendo en cuenta al Ministerio de Educación Nacional (2015), cuando menciona que comprender textos significa que el estudiante entienda de manera crítica diferentes clases de textos y asuma su complejidad en diversos momentos comunicativos. Puede apreciarse que durante el análisis de los resultados obtenidos, reflejan que los tienen aparentemente, según su posición una buena comprensión lectora; sin embargo a pesar de estos datos la investigadora durante sus prácticas pedagógicas realizadas en esta Institución noto grandes falencias en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de esta Institución, así mismo en la última prueba saber PRO se observa que la Institución tiene un porcentaje muy bajo a nivel de lectura.

En este orden de ideas se recomienda a los demás investigadores, que realicen un estudio más profundo para de esta manera poder determinar claramente el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes de esta Institución Educativa.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES

A continuación se realizara un breve análisis sobre cada uno de los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación.

Teniendo en cuenta el objetivo general de esa investigación el cual fue, Analizar el nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes del grado 5-01 de la institución educativa Jaime garzón sede pablo VI; puede afirmarse que aparentemente los estudiantes tienen buena comprensión lectora según su posición. Pero de acuerdo a las observaciones realizadas por la docente en formación durante sus prácticas pedagógicas en esta institución es notable la gran falencia que presentan los estudiantes al momento de leer e interpretar cualquier tipo de texto.

De este mismo modo el objetivo específico; Describir el dominio en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora que presentan los estudiantes.se puede afirmar que los estudiantes no manipulan adecuadamente ninguno de los niveles de comprensión lectora mencionados anteriormente.

Para finalizar tenemos el segundo objetivo específico el cual es Identificar las habilidades que presentan los estudiantes para comprender e interpretar los diferentes textos. Es notable la gran

falencia de comprensión lectora que presentan los estudiantes de esta esta Institución Educativa es por esto que se recomienda a los demás investigadores que realicen nuevos estudios para de esta manera poder analizar con claridad el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes y de esta manera poder contribuir con el mejoramiento de dichas falencias presentadas durante el desarrollo escolar y académico de los estudiantes.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Aldazabal, A. (2019). Relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal y otra privada del distrito de santa Anita. Recuperado 12 septiembre, 2019, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14513>

Bolaños, B. (2018). Propuesta de mediación pedagógica para contribuir al desarrollo de la escritura en los estudiantes de grado 3° (I.E.D. Eduardo Umaña luna, localidad de Kennedy)”. Recuperado 15 septiembre, 2019, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/16004/PROPUESTA%20DE%20MEDIACION%20PEDAGOGICA%20PARA%20CONTRIBUIR%20AL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20ESCRITURA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bolaños, B. (2019, 27 agosto). Leyendo comprendo un estudio sobre la comprensión de las inferencias en textos narrativos en niños de tercero de primaria. Recuperado 14 septiembre, 2019, de <http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/12344>

Camargo y Gil, C. G. (2017). Propuesta de mediación pedagógica para contribuir al desarrollo de la escritura en los estudiantes de grado 3° (I.E.D. Eduardo Umaña luna, localidad de

Kennedy)”. Recuperado 15 septiembre, 2019, de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/16004/PROPUESTA%20DE%20MEDIACION%20PEDAGOGICA%20PARA%20CONTRIBUIR%20AL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20ESCRITURA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Docentes área de español colegio Agustina Ferro, D. (2019). Leer leyendo. Recuperado 17 septiembre, 2019, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1917>

Ortiz y Espinoza, O. E. (2019). Niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 4 y 5 pertenecientes al colegio fray Manuel Álvarez” presentado a la universidad de pamplona, cuyo objetivo principal fue Analizar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de los grados 4 y 5 pertenecientes a la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez. Recuperado 16 septiembre, 2019, de [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

RODRIGUEZ, BIBIAN, CALDERON, MARIA, LEAL, ARIAS NICOLAS, R. B. C. M. L. A. N. (2016, diciembre). Uso de estrategias meta comprensivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia Revista Folios, núm. 44, julio-diciembre, 2016, pp. 93-108 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia. Recuperado 22 septiembre, 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551995017.pdf>

Siancas y Joel, S. J. (2019). aplicación de organizadores gráficos para la mejora de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa sagrado corazón de Jesús. Recuperado 9 septiembre, 2019, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14459>

Solano, S. (2018, abril). Estrategias interactivas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados cuarto. Recuperado 19 septiembre, 2019, de <http://espaciodigital.upel.edu.ve/handle/123456789/621>

Torres y granados, T. G. (2014, 1 julio). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. Recuperado 9 septiembre, 2019, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14459>