



**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
CON NIÑOS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD.**

DEISY PAOLA OSORIO OSORIO

DORIS YANETH CACERES IBAÑEZ

DOCENTE:

ESP. LOURDES SALAMANCA MEAURY

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LIC.PEDAGOGIA INFANTIL

CÚCUTA

2019



Agradecimientos

Gracias primordialmente a Dios por todo lo bueno que nos ha permitidos evidenciar durante todo nuestro proceso de formación y porque en su gran bendición y ayuda es la que nos permite en este día culminar todo nuestro proceso

Dedicatoria

Dedico este gran logro n especial a Dios por todas sus bendiciones “ tu tiempo es perfecto” también en especial a mi mama, mi papa a mi hermana yura que con gran esfuerzo y su gran amor me han acompañado en este largo camino siempre tomados de la mano, a mi futuro esposo gracias por cambiar mi vida, por ayudarme, acompañarme y comprenderme, a mi tío William gracias por guiarme eres un guerrero, admiro tu bondad y eres un espejo en el cual me quiero reflejar, a toda mi familia gracias por siempre estar ahí apoyándome y aconsejándome, ahora es momento de mirar al cielo y decir gracias con una gran sonrisa porque dos personas que hoy no están fueron unos pilares fuertes e indispensables en mi formación como hija de Dios, porque gracias a ellos los valores y todo lo bueno viene de su gran ejemplo Doña Dolores y Don Jesús siempre conmigo viven en mí, “Aquí estoy dolorin te gustaba a ti, ahora me encanta a mi” todo esto fue por ti y para ti. A mi amiga Doris Cáceres gracias por siempre acompañarme y aconsejarme, este logro es nuestro.



Deisy Osorio

Dedico mi trabajo de grado primeramente a Dios por darme la vida, por guiarme a lo largo de mi carrera y permitirme cumplir este sueño y el comienzo de una nueva etapa.

De igual forma a mis padres por brindarme su paciencia y apoyo incondicional a través de este largo camino.

Así mismo a mí querida amiga Deisy Paola Osorio porque sin ella hoy no existiría esta tesis y no existiría esta amistad que tenemos, entre risa, bromas y enojos hemos culminado con éxito este gran proyecto, la quiero mucho

Por otro lado, a mis profesores gracias por su tiempo, apoyo, sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación logrando establecer significativamente el aprendizaje. En especial a mi tutora Lurdes Salamanca por su guía y asesoramiento.

Doris Cáceres

Resumen

El presente trabajo de investigación, proyecto factible, llamado Estrategias motivacionales para la inclusión educativa con niños en condición de discapacidad se realiza en base a un proyecto de investigación titulado, “Estrategias pedagógicas para fomentar la inclusión de los niños en condición de discapacidad del establecimiento educativo Jean Piaget del municipio de los Patios” llevado a cabo por estudiantes del semestre anterior, en la cual tiene como propósito aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes que padecen alguna discapacidad del establecimiento Educativo Jean Piaget del Municipio de los Patios. Para su ejecución se diseñan una serie de objetivos con el fin de dar respuesta a la problemática observada en la institución, las investigadoras evidenciaron que en el establecimiento tienen en sus registros niños con discapacidad como: síndrome de Down, trastorno de hiperactividad, discapacidad auditiva y discapacidad cognitiva, los cuales se

encuentran previamente diagnosticados. Así mismo se resaltó que la Institución fomenta la inclusión entre estudiante - estudiante y docente-estudiante, por lo tanto, trabajan estrategias y actividades que fortalecen el proceso de aprendizaje.

El tipo de investigación que se desarrolla es de tipo cualitativo, llevado a cabo en la institución Jean Piaget, en la ciudad de Cúcuta, la información que se obtuvo se realizó por medio de la implementación el instrumento de recolección de datos, tipo entrevista con el fin de determinar los resultados obtenidos de la aplicación de estrategias pedagógicas aplicadas durante cinco semanas. Lo anterior mencionado permitió conocer de que manera la docente y el plantel educativo desarrollan actividades pedagógicas para lograr la inclusión de los estudiantes que padecen algún tipo de discapacidad.

Palabras claves: inclusión, estrategias pedagógicas, lúdica, necesidades educativas.

Summary

The present work of investigation, feasible project, called Motivational strategies for the educational inclusion with children in the condition of the disability is realized in the base of a research project titled, "Pedagogical strategies to foment the inclusion of the children in the condition of The disability of the Jean Piaget educational center in the municipality of los Patios has become a place for students in the previous semester, for its execution a series of objectives are designed in order to respond and the problems observed in the institution, the research, evidence and speaker in the registry, auditory disability and cognitive disability, it was also noted that the institution fostered inclusion between student - student and student teacher, therefore, strategies and activities that strengthen the learning process. The type of research that is carried out is the type of qualitative, is carried out in the institution Jean Piaget, in the city of Cúcuta, the information given is given in the middle of the implementation of the instrument of data collection , interview type in order to determine the results of the application of pedagogical strategies applied during five weeks. The previous mentioned the subject of the way of teaching.



Keywords: inclusion, pedagogical strategies, playful, educational needs.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	6
CAPITULO I: ESTUDIO DE NECESIDADES	8
CAPÍTULO II FUNDAMENTACION TEÓRICA DE LA PROPUESTA	25
CAPÍTULO III	39
PLAN DE ACCIÓN, EVALUACIÓN O VALIDACIÓN Y FACTIBILIDAD	39
PLAN DE ACCIÓN	44
FACTIBILIDAD LEGAL	47
FACTIBILIDAD TECNICA	48
FACTIBILIDAD FINANCIERA	48
PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	49
PRESENTACION DEL INSTRUMENTO (ENTREVISTA)	49



CRONOGRAMA GENERAL DE LA APLICACIÓN.....	52
BIBLIOGRAFIA.....	59

Introducción

La escuela como fase primordial en la formación de los niños, ha olvidado darle el privilegio a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en su proceso de formación escolar. Ya que todos los niños tienen derecho a una educación de calidad donde se apropien de la adquisición de nuevos conocimientos y fomente el desarrollo de sus capacidades físicas sin importar sus condiciones. Se entiende por estudiante con discapacidad aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, la cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno.

La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja



visión y sordoceguera, de tipo motor físico, de tipo cognitivo como síndrome de Down u otra discapacidad se caracteriza por las limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el síndrome de Asperger, el autismo y la discapacidad múltiple

Teniendo en cuenta esto el presente proyecto factible tiene como objetivo aplicar estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje y la inclusión en los estudiantes que padecen alguna discapacidad del Establecimiento Educativo Jean Piaget del Municipio de los Patios, las investigadoras evidenciaron que en el establecimiento tienen en sus registros niños con discapacidad como: síndrome de Down, trastorno de hiperactividad, discapacidad auditiva y discapacidad cognitiva, los cuales se encuentran previamente diagnosticados. Así mismo se resaltó que la Institución fomenta la inclusión entre estudiante - estudiante y docente-estudiante, por lo tanto, trabajan estrategias y actividades que fortalecen el proceso de aprendizaje.



En este sentido, en el capítulo I del proyecto factible se elaboró el análisis y resumen de la propuesta de investigación que elaboraron las estudiantes del semestre anterior, teniendo en cuenta los resultados que obtuvieron las investigadoras se elaboró capítulo II la cual consta de la fundamentación teórica la cual sustenta la explicación de la problemática, a través de autores que en algún momento argumentaron sobre el eje temático principal. Considerando la importancia de dar resultados satisfactorios se elaboraron una serie de estrategias que ayudaron a fortalecer el tema de la inclusión, siendo este el capítulo III del proyecto, finalizando con el capítulo IV por lo que conlleva a la realización de un análisis de los resultados que se obtuvieron y poder así evidenciar si lo hecho con los estudiantes que alcanza a dar solución a los objetivos propuestos.

CAPITULO I: ESTUDIO DE NECESIDADES

La escuela inclusiva tiene la responsabilidad de responder a la diversidad de sus alumnos, teniendo en cuenta las necesidades emocionales, académicas y sociales de

la institución. Si se va hablar de inclusión en la educación, se hace necesario conceptualizar la inclusión educativa. Según los autores (Tonny Booth, Mel Ainscow, 2002) “es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, de acuerdo con los autores es importante la elaboración de estrategias pedagógicas que fomenten la interacción de los niños con condición de discapacidad”.

Por consiguiente, la educación inclusiva solo se lleva a cabo si se introduce al aula estrategias y practicas diferentes de las utilizadas anteriormente. Este hecho depende ampliamente de la actitud, el conocimiento, las competencias del docente a la hora de innovar y de crear contextos de aprendizaje que satisfagan las necesidades y el potencial de los estudiantes. Crear un aula inclusiva en un resto, los docentes deben crear entornos de aprendizaje que valoren la creatividad, la potencia individual, las interacciones sociales, el trabajo cooperativo, la experimentación y la innovación.

Por su parte la (ONU, 2007) plantean “la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a



través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas las comunidades; reduce la exclusión en la educación, modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias.” Todo con una visión común en que se incluyan todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, realmente la educación inclusiva no cree en la segregación, ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad.

En el año 2018-2, en Cúcuta Colombia estudiantes de la Universidad de Pamplona las investigadoras Mallory Geraldine Jaimes Sierra y Yajaira Torres Silva, titularon su proyecto de investigación factible “Estrategias pedagógicas para fomentar la inclusión de los niños en condición de discapacidad del establecimiento educativo Jean Piaget del municipio de los Patios” la siguiente investigación como modalidad de proyecto factible asumieron como objetivo conocer y vivenciar como se ve reflejada la inclusión de los estudiantes en condición de discapacidad en las aulas de clase, teniendo en cuenta la perspectiva de los docentes y la utilización de estrategias

pedagógicas para fomentar la inclusión con estudiantes de edades de entre los cuatro y siete años.

Asimismo, las investigadoras abordaron una metodología cualitativa, asumió como instrumento la encuesta, sometiendo a validación de expertos, los cuales aprobaron su aplicación. Dicho instrumento estuvo conformado por 5 ítems por lo cual permitió obtener la opinión de los estudiantes y docentes sobre las actividades realizadas, se soporta con aporte teórico que respaldan y se convierten en la justificación de la necesidad a mejorar, para llevar a cabo este procedimiento, las estudiantes realizaron una observación y elaboración de un plan de acción. Se describieron su vez, estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje de los contenidos aplicados a los estudiantes tales como: material didáctico, dinámicas lúdicas y la utilización de herramientas tecnológicas. Por otra parte, les permitieron a los docentes adquirir una visión autónoma, innovadora, creativa en la cual brindo un proceso de transformación y desarrollo del conocimiento frente a la realidad actual de la sociedad y de las emergentes necesidades educativas de los estudiantes. Crear un aula inclusiva es un



reto, los docentes deben crear entornos de aprendizaje que valoren la creatividad, el potencial individual, las interacciones sociales, el trabajo cooperativo, la experimentación y la innovación. Además, resulta esencial el apoyo que los docentes recibe, a varios niveles, tanto dentro y fuera de la institución

El proyecto factible pretendía integrar elementos para fortalecer el sistema educativo propiciando las garantías que brindar una educación inclusiva y de calidad para todos, que genere mayores oportunidades para el ingreso al sistema escolar de la población en situación de discapacidad, destacando que es importante la incorporación de planes de mejoramiento de calidad y oportunidad educativa. Por tal motivo es fundamental la preparación de los docentes en todo nivel: personal, pedagógico, metodológico entre otro, con el único objetivo de contribuir a una enseñanza inclusiva, colaborativa y formativa. Al mismo tiempo fue conveniente hacer un llamado a toda la comunidad educativa y a la familia para concienciar sobre la importancia que se les debe dar a los educandos con discapacidades, lo cual se pudo evidenciar el abandono y la exclusión en el aula de clase con los educandos; en

algunos casos no reciben la adecuada atención por parte de las maestras y en casa, por esta razón los demás estudiantes del aula también los excluyen y comienzan a generar una mala convivencia.

De este modo, y conociendo la situación que se presentó en el establecimiento Jean Piaget les facilitó implementar la realización de estrategias pedagógicas que fomentarán la inclusión y que así llevará a la comunidad educativa a reflexionar que los niños no son diferentes porque tienen algunas dificultades simplemente todos tenemos diferentes formas de pensar, caminar y actuar, como también diferentes ritmos de aprendizaje.

Con el fin de dar veracidad al proyecto factible, las estudiantes (Mallory Jaimes, Yajaira Torres, 2018) indagaron diferentes autores que les permitió obtener bases teóricas para la implementación de estrategias pedagógicas para fomentar la inclusión de los estudiantes en condiciones de discapacidad en el establecimiento educativo Jean Piaget. Es por ello que las estudiantes consideran importante conocer la definición de Educación inclusiva, según la (UNESCO, 2005) “En algunos países, se

piensa en la inclusión como una modalidad de tratamiento de niños con discapacidad dentro de un marco general de educación. A escala internacional, sin embargo, el término es visto de manera más amplia como una reforma que acoge y apoya la diversidad entre todos los estudiantes.” La inclusión educativa está íntimamente asociada a la diversidad, busca atender la multiplicidad de necesidades educativas presentes en cada individuo respetando las distintas capacidades.

“El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender”

(UNESCO, 2005, p. 14). De acuerdo con la UNESCO la educación inclusiva gira en torno a la búsqueda de la eliminación de la discriminación de personas por motivos de raza, étnia, religión, sexo, situación de desplazamiento, situación de discapacidad física, sensorial o cognitiva.

Además, según (Yinays Gómez Sobrino, Mariadel Mar García Vita, 2017) “Se asume que el objetivo final de la educación inclusiva es contribuir a eliminar la exclusión social que resulta de las actitudes y las respuestas a la diversidad racial, la clase social, la etnicidad, la religión, el género o las aptitudes entre otras posibles.” De acuerdo con este autor, es importante se parte de la creencia de que la educación es un derecho humano elemental y la base de una sociedad más justa, también favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.

Cabe agregar que según El MEN (ministerio de educación nacional) la “inclusión educativa” es la atención a un grupo de estudiantes con necesidades especiales, como

aquellos con discapacidades físicas y/o mentales y menores refugiados, también la inclusión educativa tiene su fundamento ideológico en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Desde esta Declaración se asume que los 56 poderes públicos tienen la obligación de garantizar una enseñanza que se prolongue después en la integración en la sociedad, a todos los alumnos, independientemente de sus condiciones físicas, sociales o culturales. Sobre la base de las opiniones anteriores de ahí surgió la importancia y por lo cual se ejecutó la presente investigación, sobre qué se estaba realizando en el establecimiento educativo Jean Piaget y que estrategias utilizaban para fomentar la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad.

En 2006, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidades (CRPD) de la, ONU, marcó un hito en este sentido. La CRPD aprobó la educación inclusiva como mecanismo clave para realizar el derecho a la educación de los niños con discapacidades. Los sistemas de educación inclusiva se definen por la participación y el aprendizaje conjunto de todos los niños en aulas generales en sus localidades o comunidades, con independencia de las distintas capacidades y



discapacidades, con métodos de enseñanza, materiales y entornos escolares que atiendan a las necesidades de todos los niños y niñas. Los sistemas de educación inclusiva se basan en un análisis de derechos humanos, que puede dar autonomía a los estudiantes, combatir la discriminación y promover sociedades más inclusivas.

Es importante que los docentes reconozcan la necesidad de crear estrategias que ayuden a la formación de los estudiantes que tienen alguna necesidad educativa, ya que es un conjunto de elementos que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, dependerá de los docentes observar ciertos elementos y buscar la forma de como potenciar las habilidades de sus estudiantes

Es así como desde el contexto educativo y como lo afirma (Monereo, 2011) “el objetivo es ayudar al alumno a aprender de forma significativa y autónoma los diferentes contenidos curriculares.” Por lo tanto, se puede decir que se establecen algunos requisitos para implementar una estrategia didáctica especialmente para el aprendizaje del estudiante y su desarrollo cognitivo.

Las investigadoras (Mallory Jaimes, Yajaira Torres, 2018) también centra su atención en niños con síndrome de Down la cual, según Ruiz, (2012) plantea “si se incorpora a una clase determinada, es como si en ese mismo instante hubiera nacido para el profesor responsable. Y si nunca ha atendido a otro niño con características similares, lo normal es que se sienta desconcertado ante una situación que no tenía prevista y con la que nunca se había enfrentado con anterioridad”. Por eso, los maestros manifiestan, en ocasiones, que no siempre disponen de tiempo ni de competencias técnicas para atender a este estudiante con síndrome de Down integrado en su aula.

A lo anterior dicho (Ruiz, 2012) defiende la necesidad de concretar el currículum escolar para los estudiantes con síndrome de Down desde las adaptaciones curriculares de centro, pasando por las de aula, hasta llegar a las adaptaciones curriculares individuales, que condensan el currículum para un estudiante determinado, de forma personalizada. Es decir, que se deben tener en cuenta las necesidades que tienen estos estudiantes y poder así implementar estrategias que ayuden al desarrollo de su formación integral.



Las estudiantes de la Universidad de Pamplona diseñaron un plan de acción la cual establecieron un cronograma de actividades reflejándose como se desarrolla, dando cumplimiento al objetivo de la propuesta, al diseño de las actividades, recursos que utilizaron y el tiempo requerido para su implementación. Las estrategias que utilizaron las investigadoras fueron basadas a los ejes temáticos que se imparte en cada grado escolar, y poder así fortalecer sus conocimientos, también tuvieron en cuenta la participación del docente con el fin de que por medio de las estrategias utilizadas ellos logren adquirir nuevas experiencias teniendo como objetivo principal mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, brindaron un aprendizaje significativo, resaltando los diferentes tipos de adquisición de conocimiento, utilizando herramientas y realizando actividades que cumplan con las necesidades de los mismos. Por otra parte, las estrategias permiten que el aprendizaje de los estudiantes sea más agradable, flexible y principalmente significativo. Es por ello que con esta propuesta se pretendió incentivar a los docentes y estudiantes de la institución el valor y la importancia de la inclusión en las aulas de clase de la institución Jean Piaget del Municipio de los Patios.

DQS is member of:





Dando continuidad y respaldo a las estrategias planteadas, el (decreto 1421 de la ley 115, 2017) establece que todos los estudiantes con alguna condición de discapacidad deben acceder a la oferta institucional existente, cercana a su lugar de residencia, con estudiantes de su edad y deben recibir los apoyos y ajustes razonables pertinentes para que su proceso educativo sea exitoso. De acuerdo con la cartera educativa, este decreto es un primer paso para eliminar las barreras existentes para que ingrese a la educación esta población y se promueva su desarrollo, aprendizaje y participación con condiciones de equidad entre los demás estudiantes. Este decreto nos marca un camino de transformación en el sistema educativo para transitar hacia un modelo de inclusión, donde los estudiantes con discapacidad tengan las mismas garantías de educación que el resto de los estudiantes. El mismo derecho a soñar y cumplir sus sueños.

El (decreto 1421 de la ley 115, 2017) , define como educación inclusiva “aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y



goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

(Humanos, Declaración Universal de los Derechos, 2009) entre otras, reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Esto implica planeación y preparación por parte de las entidades educativas que servirán a este propósito.

El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidad eso con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales.

En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y



sin, ningún tipo de discriminación. La pertinencia a dicha en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos la educación y a la participación social se desarrollen plenamente.

Por este motivo, para garantizar el derecho a la educación inclusiva, es necesario que se proporcionen los apoyos y ajustes necesarios para el acceso, permanencia y educación de calidad en condiciones de igualdad, es importante tener en cuenta la definición de los siguientes conceptos: Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): “diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad.” Por ende, es importante conocer las necesidades de cada uno de los estudiantes y desde ese punto de vista diseñar e implementar diferentes estrategias que ayuden a facilitar su aprendizaje.

Las investigadoras obtuvieron resultandos satisfactorios en la aplicación del proyecto factible, se aseguraron que las estrategias pedagógicas que fomentaron y realizaron en la institución Jean Piaget fueran las adecuadas para cada estudiante; así mismo estos buenos resultados lo obtuvieron por la cooperación de las maestras facilitadoras logrando el máximo nivel de desarrollo para cada estudiante en función de sus capacidades. Las estrategias en esta propuesta ilustran ejemplos de enseñanza aprendizaje en la que se involucra la participación de toda la comunidad educativa. Las investigadoras valoraron la experiencia con el docente facilitador y niños entre edades de 4 y 7 años que están en una escuela inclusiva y tuvieron un plan de intervención específico con sus necesidades, son capaces de desarrollar en sus habilidades funcionales de tal modo de igualar a muchos niños en el plantel. La adaptación de los estudiantes hacia el trabajo diseñado por las investigadoras se denoto desde la primera implementación de actividades con recursos didácticos y estrategias que ayudaron a la inclusión y el manejo de trabajo social y grupal, reconociendo actitudes buenas y malas en los estudiantes que excluían a los niños que

presentaban alguna discapacidad y así mismo a los mismo que los incluían en cada trabajo en clase.

Por último, las estudiantes de la Universidad de Pamplona sugirieron la necesidad de motivar a los estudiantes y para ello se necesita la utilización de estrategias pedagógicas y así poder fortalecer el desarrollo motor y cognitivo de cada uno de los estudiantes. Plantearon que el juego es un papel fundamental para la etapa inicial de los niños y jóvenes, pero lo es aún más importante cuando por medio de estas estrategias los estudiantes están enriqueciendo su mente con nuevos saberes.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACION TEÓRICA DE LA PROPUESTA

Cuando una institución atiende a un estudiante en condición de discapacidad, apela a la voluntad y responsabilidad de todos sus miembros para poner en juego mecanismos y procedimientos para atender las condiciones de vulnerabilidad de sus estudiantes, entendiendo que ofrecer los apoyos educativos y adaptaciones curriculares de manera oportuna permite garantizar la permanencia, calidad y



pertinencia de la educación de todos los estudiantes, por ende es importante empezar a definir que es una discapacidad, según la convención de la (ONU, 2006) "La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás". Con la palabra discapacidad se resume un gran número de diferentes limitaciones funcionales que se registran en las poblaciones de todos los países del mundo. La discapacidad puede revestir la Forma de una deficiencia Física, intelectual o sensorial, una dolencia que requiera atención médica o una enfermedad mental. Tales deficiencias, dolencias o enfermedades.

Una vez definida la palabra discapacidad, se conlleva a plantear la definición de inclusión la cual es definida por la (UNESCO, 2006) "La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación." Involucra cambios y

discapacidad en el país. En ese sentido «la educación inclusiva no puede ser asumida como un cambio en la educación especial o una continuación de la integración, sino como un cambio social y por ende una transformación educativa” por consiguiente, la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad exige en primer lugar la reformulación de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) en busca del derecho a la educación y atención única a los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un contexto educativo.

En base a lo anterior el concepto de inclusión educativa se ha ampliado gracias a los aportes de pedagogos y psicólogos. Hoy en día se le da un valor especial a la individualidad respetando las características que hacen única a cada persona. Según (Sandoval M, 2002) la nueva visión de inclusión debe verse desde tres aspectos: cultura, política y prácticas: la cultura es una comunidad que comparte los valores de la inclusión, las prácticas son sociales, pedagógicas, disciplinarias, académicas y deben orientarse al propósito de la inclusión y las políticas de cada centro deben estar orientadas a promover a los estudiantes a sus mecanismos deben dirigirse a este



propósito por encima de logros institucionales o administrativos. Un proceso de educación inclusiva implica asumir la discapacidad desde un punto de vista contextual en el que son determinantes las barreras para el aprendizaje y participación existentes, las cuales «surgen de la interacción entre los niños y niñas y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas». (UNESCO, 2000, p. 2) La inclusión educativa se caracteriza por el diseño de mejores metodologías para integrar a los estudiantes reunidos en el aula. Estas estrategias incluyen agrupación de estudiantes en sistemas cooperativos, aprendizaje por parte de los docentes para dar instrucciones de forma clara y diseño de programa de formación individual y grupales.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores y según el objetivo principal del proyecto factible es necesario crear estrategias motivacionales para la inclusión de los estudiantes que padecen alguna discapacidad del Establecimiento Educativo Jean Piaget del Municipio de los Patios; toda estrategia pedagógica conjetura un método



para conocer posibles estrategias pedagógicas es necesario especificar el concepto de pedagogía.

Etimológicamente pedagogía proviene del griego Paidós que significa niño y de gogía que significa conducción, es decir, el término se traduce como conducción del niño. Se han suscitado varios conceptos sobre el término y diferentes autores han replanteado su definición primitiva excluyéndola de los problemas educativos o aseverando su significación teórica y científica, definiéndola como un saber, como un arte o como una ciencia.

Según (Nassif, 1958) “la pedagogía debe referirse siempre a la educación en todas sus formas y aspectos, considerada como teoría y práctica científica, significado que nace del doble carácter de la educación, como influencia y actividad intencional y como una realidad para la vida del individuo” si la educación es una actividad intencional, la pedagogía debe preocuparse por regularla, dirigirla o conducirla; pero como, al mismo tiempo, se ofrece como un hecho real o como un dato, tendrá que describirla, explicarla o comprenderla.

La estrategia se concibe como “una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en el aula” Según Rodríguez, (1994, p.168) una estrategia de enseñanza se puede convertir en un método de enseñanza si se dan las siguientes condiciones: 1. Un alto nivel de rigor en sus planteamientos, es decir, se fundamenta en planteamientos científicos. 2. Una fuerte experimentación previa. 3. Una difusión y formalización suficiente. Las estrategias están orientado a alcanzar un objetivo siguiendo pautas de acción.

Gastón Mialaret en el Diccionario de ciencias de la educación, (1984, p. 213) define estrategia como “la ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo” la utilización de estrategias genera un cambio positivo en el proceso educativo, proporciona la posibilidad de generar diferentes maneras de aprender.

Teniendo en cuenta lo anterior, según (Bravo, 2008) define “las estrategias pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las

actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación “considerándose para ello fundamental, una fuerte formación teórica en los docentes quienes, orientarán la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es necesario que los docentes generen en el aula de clase, un ambiente creativo, activo y agradable desde el diálogo entre docentes estudiantes y entre los mismos estudiantes, que permita ir acrecentando en los educandos la responsabilidad del trabajo de grupo, la confianza, el autocontrol en favor de su desarrollo integral

(Picardo Joao, Balmore Pacheco, Escobar Baños, 2004) “Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante” No una acción, sino un conjunto de acciones son

las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad.

Del mismo modo, el aprendizaje cooperativo facilita el trabajo pedagógico cuando se desea intervenir las «Barreras del aprendizaje», porque éstas se desarrollan en un ambiente natural de clase. Cuando se trabaja con metodologías cooperativas se mejora el clima en el aula, estimulando a los estudiantes para que sean capaces de trabajar con cualquier compañero, gozando en su autonomía y proceso de aprendizaje. Al facilitar la resolución de situaciones problemáticas mediante el consenso, la metodología cooperativa evita la deserción por frustraciones e incrementa la motivación frente al proceso de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se basa en la interacción estratégica de estudiantes, que en grupos de 4 a 6 personas colaboran mutuamente para lograr el aprendizaje de distintas temáticas.

Según Johnson Et (1993) para alcanzar un nivel de cooperativismo ideal es fundamental que existan cinco elementos:



- Trabajo entre estudiantes con interdependencia positiva, capaces de asumir tareas bajo una dinámica de grupo. Los resultados reflejarán la dinámica y el dominio sobre un tema:

- El grupo de estudiantes comparte la responsabilidad de las actividades como premisa para conocer las metas e identificar resultados.

- Es imperativo realizar un trabajo de cerca con el estudiante, para construir testimonio y las bases de su confianza.

- El aprendizaje de contenidos y códigos sociales se ve reforzado para mejorar las relaciones interpersonales.

- El grupo de estudiantes determina si ha avanzado o no en los objetivos del programa, identificando qué áreas mejorar en la experiencia del proceso.

De acuerdo con el autor es importante que los docentes incentiven nuevas técnicas en las que se pueda trabajar de manera grupal, considerando que el aprendizaje



cooperativo ayuda a que el aprendizaje de los estudiantes que tienen alguna discapacidad se facilite y también se pueda colocar en práctica la inclusión.

Para Johnson y Holubec (1994) “el docente tiene un papel de seis partes en el aprendizaje cooperativo formal: especifica los objetivos de la clase; decide cómo se deben articular los grupos buscando que sean heterogéneos; explica la estructura de la tarea y las metas a lograr; hace un monitoreo de la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo; interviene los grupos si es necesario y hace evaluaciones continuas de la labor de los estudiantes y refuerza verbalmente sus avances”. El rol del docente es el de ser un moderador y facilitador; por ello debe tener habilidades para dirigir grupos con lenguaje propositivo, desarrollar metodologías que ayuden a los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje y llevar a cabo tareas encomendadas para la concreción de metas propuestas en consenso.

Finalmente, es necesario definir que es una actividad lúdica la cual también se llevará a cabo en la implementación del proyecto. La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto

de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Es así que la lúdica debería ser tenida en cuenta principalmente en los espacios escolares pues es rica en ambientes facilitadores de experiencias que mediante juegos, es necesario explicar cuanto más experiencias positivas y cuantas más realidades los niños conozcan, serán mucho más amplios y variados los argumentos de sus actividades, con respecto a la lúdica, es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento para tener más claridad ante la lúdica. En este sentido autores como

Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. Para Groos, “el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande” El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

El mismo ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

El juego es un motor en permanente funcionamiento para que cualquier niño o joven despliegue todo su potencial corporal, cognitivo, social y afectivo. Para (Jean Piaget, 1956) el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del

individuo” Jugar con otros en forma dinámica, con gran compromiso motriz, constituye una de las actividades vitales por excelencia para lograr mejores niveles de socialización y comunicación directa, con los pares y con los adultos que se integran en el juego. La regla aceptada y compartida se convierte en un mediador de la convivencia y del respeto al otro, fundamentalmente en esta etapa de la vida en el que de joven

comienzan su proceso de inserción en el mundo adulto. La escuela se convierte en estos casos, en el único lugar disponible para concretar esta posibilidad.

Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que Núñez (2002) considera que: La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial” Aquí es donde el docente tiene la posibilidad de presentar la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un

proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN, EVALUACIÓN O VALIDACIÓN Y FACTIBILIDAD

La propuesta, como se ha expuesto hasta ahora, pretende resolver fundamentalmente el problema esencial de estudio anterior que tiene como objetivo aplicar estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes que padecen alguna discapacidad del Establecimiento Educativo Jean Piaget del Municipio de los Patios de allí se elaboró un proyecto denominado: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD.**

Estas estrategias buscan que los estudiantes que padecen alguna discapacidad participen de manera activa en las actividades de inclusión que se llevaran a cabo a lo

largo de las jornadas académicas. Para saber que estrategias pedagógicas intervienen y facilitan el aprendizaje y la inclusión en los estudiantes que padecen alguna discapacidad del establecimiento educativo Jean Piaget del Municipio de los Patios, se empleara instrumentos cualitativos como la el tipo de investigación de naturaleza cualitativa la cual Blanco y Pérez (2007) “señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacándole interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” es decir que utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imagines observaciones, historias de vida en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida del los participantes. Por otra parte, Taylor y Bogdán (1987) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan “que en su mas amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. De acuerdo con estos autores al estudiar las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. Se aprende

sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimientos frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos.

En enfoque investigación acción participativa la cual Taylor y Bogdán (1996) define “la investigación acción participativa se instala en el paradigma epistemológico fenomenológico y toma aportes del paradigma del cambio porque genera transformaciones en la acción educativa” para el fenomenólogo, la conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo. Por otra parte, y esta cuestión es central, los iniciadores de la IAP se provienen contra su propio poder concibiéndose “como participantes y aprendices en e proceso, aportando sus conocimientos y convirtiéndose también en objeto de análisis” (IOE, 1993:69)

y como técnica la entrevista semiestructurada según Sabino (1996) planeta “también llamada formal, se caracteriza por estar rígidamente estandarizada, se plantean idénticas preguntas en su mismo orden a X cantidad de participantes, quienes deben escoger la respuesta entre las alternativas que se les ofrece”. En este tipo de entrevista se da más libertad al entrevistador, parte de una serie de puntos de

significarán la base sobre la cual se elaborarán las preguntas pertinentes a lo largo de la entrevista. Por último, es el diario de campo, según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en el se toma nota de aspectos que considere importante para organizar, analizar e interpretar a información que está recogiendo” el diario de campo permite enriquecer la relación teórico práctica. la cual permitirá realizar indagaciones para reconocer que estrategias pedagógicas intervienen y facilitan el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes que padecen alguna discapacidad. Para lograr implementar la técnica de entrevista y el diario de campo es necesario la validación de tres expertos colocaran en práctica sus conocimientos y argumentara si el proyecto se puede llevar a cabo.

A demás es pertinente resaltar que los docentes deben de ser lo más integral posible y deben de estar capacitados para poder trabajar con cualquier tipo de población sin importar las condiciones que estos presenten, ya que el objetivo es impartir una educación de calidad, donde permitan nuevas oportunidades a sus estudiantes,



reconociendo el cambio continuo como un método de enseñanza, además que busquen herramientas que ayuden en el aprendizaje global de todos sus estudiantes para que todos logren llevar el mismo ritmo sin importar las discapacidades que los estudiantes presente.

DQS is member of:





PLAN DE ACCIÓN

Tabla 1: Plan de Acción

<p>Reconocer la importancia de la inclusión en los establecimientos educativos</p>	<p>-Cuentos infantiles -Juego de forma grupal</p>	<p>-Dibujo lo más relevante de los cuentos infantiles leídos en clase -Reflexiono sobre la importancia de la inclusión -Resalto cualidades y habilidades de mis compañeros.</p>	<p>-libros de cuentos infantiles -colores, hojas de block</p>	<p>Semana 1 Tiempo: 2 horas</p>
<p>Identificar que estrategias pedagógicas facilitan el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes que padecen alguna discapacidad.</p>	<p>-Adivinanzas -Videos -Juegos de forma grupal</p>	<p>-Con ayuda de mis compañeros resultado las adivinanzas propuestas -Tiene la capacidad de dar diferentes opiniones sobre lo visto -Resalto la importancia del trabajo en equipo.</p>	<p>-videos, video beam, televisor, computador</p>	<p>Semana 2 Tiempo: 2 horas</p>



OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ACCIONES-CONTENIDO	RECURSO	FECHA-TIEMPO
Aplicar actividades lúdicas que ayuden a la inclusión de los niños que padecen alguna discapacidad.	-Rompecabezas -rondas infantiles -bailo terapia	-Se reconocerá a importancia del trabajo en equipo -Participar en la realización de diferentes actividades ayudar a que todos los estudiantes se involucren de manera activa	- material didáctico, música, equipo.	Semana 3 Tiempo: 2 horas
Precisar la participación de los docentes y estudiantes en la inclusión de los niños y niñas que padecen alguna discapacidad.	-Crear un títere -Exponer de forma oral que cualidades tiene el títere creado	- Con ayuda de los docentes se dejará fluir la creatividad de los niños y niñas -Los niños y niñas tendrán la capacidad de exponer delante de sus compañeros qué cualidades tiene el títere creado.	-una media, colbón, lana, ojitos.	Semana 4 Tiempo: 2 horas
Evaluar si las estrategias pedagógicas aplicadas ayudaron a facilitar el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes que padecen alguna discapacidad.	-juegos de mesa -realización de dibujos -mesa redonda	-Enfatizar en la importancia de trabajar de forma conjunta -Propiciar espacios donde los niños tenga la posibilidad de dibujar lo que sienten	-parques, cartas, domino, hojas de block, colores	Semana 5 Tiempo: 2 horas



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Fuente: Autoras del proyecto

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



FACTIBILIDAD LEGAL

En cuanto a los aspectos legales esta propuesta se fundamenta en el decreto 1421 del 29 de Agosto de 2017 establecido por el Ministerio de educación el cual vela por los derechos de los niños con discapacidad, cuyo fin es permitir a cada estudiante participar en el proceso educativo sin ser excluidos por la discapacidad que posean sino más bien generar una inclusión educativa siendo la institución fuente primordial para hacer posible el proceso educativo de los niños que presentan dificultades auditivas, para cumplir el acto de formar sin dejar a un lado el apoyo familiar siendo esencial en cada uno de ellos, pues son ellos quienes posibilitan este proceso. Organizaciones internacionales como UNICEF, colaboran para asegurar la protección de los derechos de la infancia.

DQS is member of:





FACTIBILIDAD TECNICA

Para la realización de la propuesta solo es necesario la participación de los estudiantes que tienen alguna discapacidad, los que no padecen ninguna necesidad educativa y docentes del establecimiento educativo, para lograr inclusión en la institución educativa.

FACTIBILIDAD FINANCIERA

A continuación, se describe el costo asociado a la propuesta en el siguiente cuadro:

Tabla 2: financiera

RECURSO	ACTIVIDAD	COSTO	OBSERVACION
Transportes		50.000 mensual	
Papelería	Hojas de block	30.000 mensual	
Material didáctico	Estrategias pedagógicas	20.000 mensuales	
Compartir	Ultimo día	10.000 diario	



PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

El tipo de investigación de naturaleza cualitativa en enfoque investigación acción participativa y con técnica la entrevista semiestructura y diario de campo, la cual permitirá realizar las indagaciones necesarias para saber que estrategias pedagógicas facilitan el aprendizaje y la inclusión de los niños y niñas que padecen alguna discapacidad. Para lograr implementar la técnica de entrevista y el diario de campo es necesario la validación de tres expertos colocaran en práctica sus conocimientos y argumentara si el proyecto se puede llevar a cabo.

PRESENTACION DEL INSTRUMENTO (ENTREVISTA)

El presente instrumento se realiza con el fin de saber que estrategias pedagógicas facilitan el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes que padecen alguna discapacidad del Establecimiento Educativo Jean Piaget del Municipio de los Patios. Dicho instrumento se aplicará a los docentes que en su aula de clase haya estudiantes con alguna discapacidad, por medio de preguntas claves que deberán responder en la



medida en que el entrevistador las realice, expresando su opinión y postura, dichas respuestas serán grabadas y posteriormente revisadas para dar veracidad a la información.

Tabla 3: entrevista

DOCENTE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO JEAN PIAGET		
Objetivo: Que estrategias pedagógicas facilitan el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes que padecen alguna discapacidad.		
Fecha:	Hora:	Tiempo de Duración:
Participante: DOCENTE		
ITEMS		
1. ¿Qué estrategias implementa para facilitar el aprendizaje a los estudiantes que tienen alguna discapacidad?		
2. ¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea normalmente para favorecer el desarrollo armónico de los		



estudiantes?

3. ¿Toma en cuenta las necesidades de los niños y niñas para llevar a cabo el desarrollo de las actividades?
4. ¿Cómo docente que acciones realiza para involucrar a los estudiantes que tienen alguna necesidad educativa en las actividades escolares?
5. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a los niños a trabajar con los estudiantes que tienen alguna discapacidad?
6. ¿Cómo procede en el momento que se presenta un caso de discriminación en el salón de clase?
7. ¿De qué manera se involucra los padres de familia en el proceso educativo de los niños que tienen alguna necesidad educativa?
8. ¿Qué actividades realiza la institución educativa para los niños que tienen alguna necesidad educativa?



IV VALORACION O EVALUACION DE LA EXPERIENCIA

La entrevista fue implementada en un primer momento pudiendo así conocer las estrategias pedagógicas que emplea la docente del aula para involucrar a todos los estudiantes. Con base en la situación descrita por medio de la entrevista se logró observar en la institución educativa Jean Piaget se evidencia la inclusión por medio de actividades que la docente promueve, aunque tanto la institución como la docente están comprometidos con este proceso, no especifica las actividades pedagógicas que se llevan a cabo. La docente no otorgo mucha información, pero se consideró que a partir de lo observado que tanto la institución como ella ejercer actividades donde se promueve la inclusión educativa.

En base a las estrategias pedagógicas que se llevaron a cabo se pudo obtener un resultado satisfactorio, en cada una de las jornadas con los estudiantes, se evidencia una atención adecuada en el aula de clase, la motivación continúa y el esmero por los



estudiantes al realizar las dinámicas, se vio reflejada de excelente forma, se observó el trabajo en grupo y la intervención de compañeros con discapacidades al participar. De forma general, todas las estrategias pedagógicas que se realizaron con los estudiantes dieron los resultados que se quieren lograr, el objetivo de la propuesta era involucrar a todos los estudiantes en las actividades pedagógicas y por ende obtener la inclusión.

DQS is member of:



BIBLIOGRAFIA

(Aguilar, 2004) Orientaciones Pedagógicas para la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad.

Aguilar. (2004). orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad.

Bravo. (2008). definición de estrategias pedagógicas.

(2017). decreto 1421 de la ley 115. Colombia.

Humanos, Declaración Universal de los Derechos. (2009). decreto 336 del 9 de febrero.

Jean Piaget. (1956). la importancia del juego en los niños.

Mallory Jaimes, Yajaira Torres. (2018). estrategias pedagógicas para fomentar la inclusión de los niños en condición de discapacidad del establecimiento educativo jean Piaget del municipio de los patios. Cúcuta.

Monereo. (2011). Que son estrategias pedagógicas.

Nassif. (1958).

ONU. (2006). Concepto de discapacidad.

ONU, O. I. (2007). Inclusión educativa.

Ruiz. (2012). adaptaciones curriculares .

Sandoval M. (2002). inclusión educativa.



Tonny Booth, Mel Ainscow. (2002). Desarrollando el aprendizaje y la participación de las escuelas. Chile: Mark Vaughan.

UNESCO. (2000, p. 2).

UNESCO. (2005).

UNESCO. (2006). Concepto de Inclusión.

Yinays Gómez Sobrino, Mariadel Mar García Vita. (2017). Hacia una Educación Superior Inclusiva. Colombia.

DQS is member of:

