



“MI RETO EL MUNDO DE CADA UNO DE MIS ESTUDIANTES”

(PROYECTO FACTIBLE)



DEISY JOHANNA LEAL LEAL

TATIANA MAYERLY CAMARGO PEDRAZA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019



**Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz**



“MI RETO EL MUNDO DE CADA UNO DE MIS ESTUDIANTES”
(PROYECTO FACTIBLE)

DEISY JOHANNA LEAL LEAL

TATIANA MAYERLY CAMARGO PEDRAZA

Trabajo para optar por el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Tutora.

Mg. MARTHA CECILIA RODRIGUEZ ORTIZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

DEDICATORIA

A Dios le doy gracias por haberme regalado salud, sabiduría, entendimiento e inteligencia por estar a mi lado en todo momento y nunca dejarme sola en este proceso de aprendizaje.

Le dedico este trabajo de grado a JOLMAN ALEXIS LEAL LEAL, mi hermano el cual ha estado en alma acompañándome en cada momento, en cada instante, en cada proceso que he ido dando, le agradezco a él inmensamente por cada consejo, cada regaño, cada felicitación que me dio en vida ya que hoy día sé que cada cosa que él hacía por mí ha servido de mucho. Para el con amor y cariño...

Por otra parte se lo dedico a mis padres Stella y Juan por haberme dado esta vida tan hermosa, los respeto y los amo gracias a mis padres soy una persona con valores y cubierta de amor a mis padres que son el motor de mi vida los cuales colocaron un granito de arena en mí.

A mi novio que fue la inspiración de iniciar y terminar este proceso de aprendizaje, tu llegada fue lo más grande para mí y cada sonrisa tuya me alimenta el alma de amor y ternura gracias por enseñarme a sonreír y entender que la vida es hermosa gracias por la energía que me transmite cuando me siento cansada gracias por su amor incondicional.

DEISY JOHANNA LEAL LEAL

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico en primer lugar a dios y al espíritu santo por encaminar este proyecto ya que gracias a él puedo llegar a mis proyectos planteados.

En este siguiente le dedico mi proyecto a mis padres y mi esposo, mi hermana y mi hermoso sobrino, ya que cada uno me han estado apoyando, brindando amor cariño y fortaleza para poder tener fuerza y llegar a la meta, ya que son mi motor para seguir adelante, además de ser personas incondicionales para apoyarme cada día.

Por ultimo a nuestra tutora de investigación Martha C Rodríguez O., quien es una profesora con muchas cualidades , quien cada día nos abrió las puertas para mejorar y encaminar lo mejor posible nuestra tesis, dándonos las mejores pautas, sin ser una persona interesada, además de ser una gran persona con muchas virtudes.

TATIANA MAYERLY CAMARGO PEDRAZA

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar le agradecemos a Dios por guiar nuestro camino y darnos la fortaleza para llegar a la meta. A nuestras familias por su apoyo siendo en cada momento nuestra motivación para salir adelante.

A la Universidad de Pamplona por formarnos como docentes que quieren contribuir a lograr un cambio en la educación. A la facultad de educación licenciatura en pedagogía infantil, a nuestros docentes y compañeros que brindaron aportes positivos a nuestra formación.

A nuestra asesora Martha C. Rodríguez O. por su entrega y dedicación en nuestro trabajo de investigación; A los docentes de la universidad de pamplona Por último la institución educativa con el personal directivo, docentes que permitieron la aplicación de la investigación y los niños y niñas que fueron partícipes de este.

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---|-------------|
| CAPITULO I | 14 |
| CAPITULO II | 34 |
| 2.1 Fundamentación Teórica De La Propuesta | 34 |
| 2.1.1 Actitudes docentes. | 38 |
| 2.1.2 Rol del docente. | 39 |
| 2.1.3 Inclusión educativa. | 40 |
| 2.1.4 La motivación. | 44 |
| 2.1.5 Concepciones. | 46 |
| 2.1.6 Dificultades de aprendizaje. | 46 |
| 2.2 Marco Contextual | 48 |
| CAPITULO III | 49 |
| 3.1 Plan de Acción, Evaluación y Factibilidad | 49 |
| 3.1.1 El sentido de educar en la formación de una generación. | 49 |
| 3.2 Objetivo General | 50 |
| 3.3 Objetivos Específicos | 50 |
| 3.4 Plan de acción | 51 |
| 3.5 Factibilidad legal | 57 |
| 3.6 Factibilidad Técnica | 62 |
| 3.7 Factibilidad Financiera | 62 |
| 3.8 Procedimientos E Instrumentos De Evaluación | 63 |
| 3.9 Cronograma general de evaluación | 65 |

| | |
|---|----|
| CAPITULO IV | 66 |
| 4.1 Valoración o evaluación de la experiencia | 66 |
| Conclusiones | 71 |
| Referencias Bibliográficas | 72 |
| Anexos | 78 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1 Plan de acción de la propuesta semana 1 | 51 |
| Tabla 2 Plan de acción de la propuesta semana 1 | 53 |
| Tabla 3 Plan de acción de la propuesta semana 3 | 54 |
| Tabla 4 Plan de acción de la propuesta semana 4 | 56 |
| Tabla 5 Factibilidad Financiera | 62 |
| Tabla 6 Cronograma general de evaluación | 65 |
| Tabla 7 A la pregunta 1. ¿Cómo se sintieron con las actividades? | 66 |
| Tabla 8 A la pregunta 2 ¿De qué manera las pausas activas consideran que son importantes en el beneficio del manejo de los estudiantes? | 67 |
| Tabla 9 A la pregunta 3. ¿Después de este proceso, cree que la comunicación es importante para un buen manejo entre docentes y estudiantes? | 68 |
| Tabla 10 A la pregunta 4. ¿De qué manera siente que las actividades realizadas le permitieron a usted llegar con otra actitud al salón? | 69 |
| Tabla 11 A la pregunta 5. ¿Qué reflexión de queda después de las actividades realizadas? | 70 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Anexo B Carta de aprobación de la institución educativa Jaime Garzón | 78 |
| Anexo C Carta de aprobación del Tutor | 79 |
| Anexo D Evidencias fotográficas | 80 |

RESUMEN

La investigación factible de tipo cualitativo con enfoque descriptivo denominada “Mi reto el mundo de cada uno de mis estudiantes” es una propuesta operativa del trabajo “Concepciones de la relación pedagógica de los docentes hacia los estudiantes con dificultades de aprendizaje de tercer grado de primaria de la institución educativa Jaime Garzón, sede Escuela de niñas N° 24 de la ciudad de Cúcuta” en la cual las investigadoras, concluyeron que las docentes de dicho grado no tenían la mejor disposición para el trabajo con los niños que presentan dificultades de aprendizaje, por consiguiente se proponen pautas para el cambio de actitud de los docentes frente a los niños con problemas de aprendizaje, teniendo como población a los docentes de la sede 2 jornada de la tarde y como muestra las docentes del grado cuarto, quienes fueron la muestra del trabajo de investigación inicial.

El propósito que se trazó fue hacer que los docentes a través de un espacio de reflexión, se sensibilizaran que para el éxito en el trabajo con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, se requiere una buena disposición y actitud del docente.

Palabras claves: actitud, concepciones, dificultades de aprendizaje, docentes, reflexión.

ABSTRACT

The feasible research of qualitative type with descriptive approach called "My challenge the world of each one of my students" is an operative proposal of the work "Conceptions of the pedagogical relation of the teachers towards the students with learning difficulties of third grade of primary of the Jaime Garzón educational institution, headquarters of the Girls School No. 24 in the city of Cúcuta "in which the researchers concluded that the teachers of that grade did not have the best disposition to work with children who have learning difficulties, consequently, guidelines are proposed for the change of attitude of the teachers in front of the children with learning problems, having as a population the teachers of the headquarters 2 days of the afternoon and as it shows the teachers of the fourth grade, who were the sample of the work of initial investigation.

The purpose that was set was to make teachers through a space of reflection, sensibilizar that for success in working with students who have learning difficulties, it requires a good attitude and attitude of the teacher.

Keywords: attitude, conceptions, learning difficulties, teachers, reflection.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación factible de tipo cualitativo con un enfoque epistemológico socio crítico denominado **“Mi reto el mundo de cada uno de mis estudiantes”** realizado para optar el título en licenciadas en pedagogía infantil está dirigido a los docentes de cuarto grado de la institución educativa Jaime Garzón sede escuela de niñas N°24 de la ciudad de Cúcuta jornada de la tarde siendo la población los docentes de dicha sede y jornada, se toma como muestra los docentes del grado cuarto, en donde el propósito es sensibilizar la concepción de ellos hacia los niños con dificultades de aprendizaje, buscando que cambien su disposición o actitud frente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, para ello se planean actividades lúdicas pedagógicas que mejoren la concepción de los docentes, posteriormente se implementan actividades lúdico pedagógicas para mejorar la concepción y por último se valora las concepciones de los docentes del grado cuarto en los estudiantes con dificultades de aprendizaje después de implementadas las estrategias.

El trabajo se presenta en el capítulo I el resumen de la investigación “Concepciones de la relación pedagógica de los docentes hacia los estudiantes con dificultades de aprendizaje de tercer grado de primaria de la institución educativa Jaime Garzón sede escuela de niñas N° 24 de la ciudad de Cúcuta” en el capítulo II se encuentra, la fundamentación teórica que da soporte a esta investigación mediante las teorías de autores que sustentan las actividades orientadas a la propuesta operativa realizada, en el capítulo III se describe el plan de acción trabajado con las docentes del grado cuarto con el propósito de sensibilizar su concepción frente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, seguido de una evaluación o validación de las actividades realizadas para mejorar la concepción frente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje,

seguidamente la factibilidad legal, que es el soporte de ley de la investigación, posteriormente la factibilidad financiera en la que se muestran los recursos utilizados a lo largo de la investigación y finalmente el cronograma de actividades, culminando con el capítulo IV en el que se presentó a través de una encuesta la valoración final de la experiencia con los resultados obtenidos terminada la propuesta.

CAPITULO I

Estudio de necesidades.

Concepciones de la relación pedagógica de los docentes hacia los estudiantes con dificultades de aprendizaje de tercer grado de primaria de la institución educativa Jaime garzón sede escuela de niñas # 24 de la ciudad de Cúcuta

El proyecto titulado “concepciones de la relación pedagógica de los docentes hacia los estudiantes con dificultades de aprendizaje de tercer grado de primaria de la institución educativa Jaime Garzón sede escuela de niñas N°24 de la ciudad de Cúcuta” desarrollado por las estudiantes de la Universidad de Pamplona Vianeyda Pabón García y Irelia Sánchez González (2018) para optar el título de licenciadas en pedagogía infantil, quienes describen el estudio de tipo cualitativo, para las autoras fue importante abordar este tema en donde los niños son los más afectados en el momento que el docente no sabe abordar el tema con respecto a la dificultad de aprendizaje ya que como se forme al niño se va a ir adaptando a las distintas orientaciones que el docente les esté dando.

Las investigadoras expresan que la relación entre maestro y alumno ha existido desde principios de la historia y a través de ella hemos evidenciado que de una buena o excelente relación se forma un vínculo donde el educador puede llegar más fácil al alumno para así poder compartir sus conocimientos de una manera más sencilla y fácil. En este sentido el alumno llega a percibir las cosas mejor de una forma que no se sienta obligado si no que por el contrario sienta el cariño y amor hacia la educación; según Albert (1986) quien expresa que “tanto maestro como alumno clasifican el uno al otro de modo consciente o inconsciente y de ello tanto el uno como el

otro empiezan a asentar unas bases que logran el fortalecimiento educativo o por el contrario la debilita cosa que a la hora de la enseñanza es un agente letal para el educando y educador”.

Por otra parte, las investigadoras exponen que cuando se habla de dificultad de aprendizaje el educador debe de buscar la forma más adecuada de llegar al niño, ya que estas personas no están al 100% de recibir y percibir la educación impartida con respecto a niños de la misma edad en condiciones normales. Pabón y Sánchez manifiestan que tomando en cuenta el dialogo como base fundamental en un tipo de relación, en este caso de educación, el educador debe de utilizar palabras adecuadas y factibles para que el educando comprenda las orientaciones dadas de una forma más sencilla y acorde a la situación que se presente. Según Freire (1969), “La educación esta cimentada en la práctica, la reflexión y la acción”. De manera que la educación no debe siempre de basarse en los métodos tradicionales si no por el contrario que se deben adaptar a las diferentes situaciones que se presenten debe ser una educación que se acople las necesidades que se presenten.

Gracias al proceso de investigación formativa (PIF) las investigadoras evidenciaron que el lenguaje utilizado en el aula de clase hacia los alumnos en condición de dificultad de aprendizaje no es el más adecuado o en el caso extremo llegó a ser un lenguaje de tipo discriminatorio lo cual repercute notoriamente en el proceso educativo del niño lo cual se refleja en aspectos como la autoestima, el ámbito escolar y desde luego el desarrollo integral es por ello que el docente juega un papel importante y sobre todo el lenguaje como medio de comunicación.

En consecuencia, revelan las autoras que el niño es el afectado puesto que este tipo de situación afecta notoriamente los aspectos antes mencionados, pero uno de ellos sobresale ya que es el que influye sobre los otros dos como es el caso de la autoestima. El niño ve que él es el que tiene la falla el pensar que el no aprende que no sirve para estudiar es un agente bloqueador que

influye en su ámbito escolar notándose en la falta de ánimo a las clases, la indisciplina el interés y cariño por aprender todo por una inadecuada relación que el docente pudo haber evitado desde el inicio utilizando el lenguaje adecuadamente en la situación que se presenta con el educando, es de saber que las personas que presentan esta situación no van a un mismo ritmo que los niños que no se les dificulta el proceso de aprendizaje, debido a que ellos necesitan de más tiempo y cuidado especial, ellos van a su propio ritmo y con una adecuada orientación se evitan efectos negativos .

La institución educativa Jaime Garzón está ubicada en la comuna 8 de la ciudad de San José de Cúcuta donde presta sus servicios a una parte de dicha comunidad que específicamente presenta rasgos como lo son la vulnerabilidad, personas con bajos recursos económicos y desde luego niños y niñas con dificultades de aprendizaje. Asimismo en las aulas de clase evidenciaron el tradicionalismo impartido por los docentes hacia sus alumnos, la rigurosidad de ello lo observaron en el trato, la calificación, la forma como se imparte la enseñanza y desde luego la baja atención de los estudiantes, lo que conlleva a la falta de interés de parte del alumno, la indisciplina, el bajo rendimiento académico, ante este hecho las investigadoras consideraron que se podía mejorar, al cambiar el método de enseñanza tradicional y optar por métodos más eficientes, métodos que le conduzcan a llamar la atención del educando y optar por mejorar la comunicación. Así como la postura de juzgar a los niños por presentar dificultades de aprendizaje.

Según Carballido (2004):

La finalidad de la educación es infundir sabiduría, la cual consiste en saber usar bien nuestros conocimientos y habilidades. Tener sabiduría es tener cultura y la cultura es la actividad del pensamiento que permite estar abiertos a la belleza y a los sentimientos humanitarios.

Este autor a través de esta frase plantea que lo primordial no es enseñar por enseñar si no por el contrario, es dar al educando todas las herramientas que va a necesitar para crear su futuro es dar al educando unas base solidas es crear de la mejor forma un ambiente donde la sabiduría como él lo dice, es crear cultura en el ser humano ya que la cultura es el oficio que debemos llevar toda la vida puesto que un ser humano sin cultura vive por debajo del resto de personas vive por debajo de la actualidad de vida.

Por lo anterior para las autoras surgió la siguiente pregunta. ¿Cuáles son las concepciones de la relación pedagógica de los docentes hacia los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el grado tercero de primaria de la institución Jaime Garzón sede N°24 Escuela de niñas de la ciudad de Cúcuta? Para resolver el interrogante se plantearon como objetivo general analizar las concepciones de la relación pedagógica de los docentes hacia los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el grado tercero de primaria de la institución Jaime Garzón sede N°24 Escuela de niñas de la ciudad de Cúcuta.

Para alcanzar el objetivo general, desplegaron tres objetivos específicos, el primero fue identificar los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje del grado tercero de primaria en su proceso educativo, el segundo fue caracterizar la relación pedagógica de los docentes hacia los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje en el grado tercero de primaria y el tercero revelar las concepciones en torno a la relación pedagógica de los docentes hacia los estudiantes con dificultades de aprendizaje del grado tercero de primaria de la institución educativa Jaime Garzón sede N°24 escuela de niñas de la ciudad de Cúcuta.

Según Pabón y Sánchez la manera en como el docente interactúe con el educando, en este caso alumnos del grado tercero influirá mucho en la vida escolar y profesional del niño debido a que el docente es la imagen de como percibirá el niño las cosas en adelante por ejemplo si el

docente sabe llegarle al niño con buenas palabras, explicarle de la mejor manera, saber utilizar una comunicación adecuada, el niño que presente dificultades de aprendizaje recibirá los conocimientos impartidos de buen modo y su rendimiento será notorio. Pero si por el contrario el docente no utiliza un buen método de enseñanza si no que se mantiene en la cotidianidad en utilizar métodos tradicionales o en utilizar comunicación que para un niño en esta situación no es la más adecuada va a crear en el niño una idea sobre la educación que no va a ser la más acorde y ello influirá en el estudiante de manera negativa haciendo que el educando no sienta ese entusiasmo hacia la educación.

Las investigadoras manifiestan que el docente debe de identificar qué tipo de dificultad de aprendizaje tiene el niño y cómo afrontar la situación. Las instituciones dentro de su organización deben poseer un aula de apoyo, encargado de acompañar y ayudar a los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta población, en este caso la institución educativa posee el aula donde a los niños les hacen un acompañamiento personalizado y permanente, con el fin de fortalecer sus habilidades y disminuir su dificultad así ellos puedan seguir su proceso de aprendizaje de una manera más fácil y factible.

La investigación buscó identificar las concepciones que tenían los docentes frente a los niños que presenta dificultades de aprendizaje de tercer grado de primaria de la institución educativa Jaime Garzón, sede escuela de niñas N° 24 de la ciudad de Cúcuta, Pabón y Sánchez, se basaron en antecedentes que consideraron pertinentes, es decir que respaldaban el tema abordado sobre estudiantes con dificultades de aprendizaje, Por lo tanto, tomaron ocho trabajos, entre tesis o materiales de investigación, tres de ámbito internacional, tres de ámbito nacional y dos de ámbito regional, abordados por el tema dificultades de aprendizaje.

Se basaron en diversos aportes realizados en la relación pedagógica del docente teniendo como objeto de estudio el interactuar entre el docente hacia estudiantes con dificultades de aprendizaje. las investigadoras seleccionaron como referentes internacionales A continuación se encuentra el aporte del trabajo realizado en México, con el investigador López (2014) quien realizo un trabajo titulado “Dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en niños y niñas de 6 a 8 , una escuela para Emiliano” Teniendo en cuenta que el problema de esta investigación son las dificultades de aprendizaje que los niños y niñas tienen en la escuela a la hora de enfrentarse a las actividades escolares especialmente en la lecto- escritura, se planteó como objetivo principal elaborar un diagnóstico situacional con respecto a las características psicopedagógicas y socioculturales del niño y niñas con dificultades de aprendizaje en lector-escritura.

Esta investigación fue diseñada con una metodología de enfoque cualitativo del estudio de casos, donde describió la situación de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje, fue llevada a cabo en la fundación “Una escuela para Emiliano” con 2 niños y 2 niñas que presentan dificultades de aprendizaje en la lectura y/o escritura. En primera medida fue aplicada la entrevista con las educadoras encargadas del grupo donde fueron cursados el ciclo escolar de 1° a 3° para conocer como son enfrentadas las dificultades de aprendizaje de los niños dentro del aula, además de esto también fue empleada una entrevista con los padres de familia para analizar la historia de vida del niño y como han tomado medidas para tratarlo, el investigador pudo concluir que los problemas de aprendizaje de la lecto-escritura en niños de primer año de primaria tienen varios factores, los cuales son en su mayoría, físicos, sociales, familiares, emocionales y educativos y se deben tratar con ayuda de personal educativo implementando estrategias necesarias según su ritmo. Este antecedente aporta a la investigación las

consecuencias del manejo de docentes de las diversas dificultades de aprendizaje que se presentan en el aula de clases y como se debe actuar el docente para mediar dicha dificultad.

Paredes y Rodríguez (2016), realizaron una investigación titulada “Aprendizaje-Servicio y práctica docente: una relación para el cambio educativo” esta investigación fue direccionada a un enfoque metodológico de naturaleza cualitativa, siendo orientada al análisis de la influencia que tienen los proyectos de Aprendizaje-Servicio en el desarrollo y mejora de la práctica escolar, apporto a las investigadoras el concepto que se da desde un aprendizaje vinculado, siendo diseñado para prácticas innovadoras de utilidad social, enfocado a educadores y educandos en busca al mejoramiento de la relación y motivación teniendo en cuenta un ambiente ameno y comprensivo llegando a estratégicos resultados.

Domingo Mayor Paredes y Dolores Rodríguez Martínez (2016), realizaron una investigación titulada: “Aprendizaje-Servicio y práctica docente: una relación para el cambio educativo” basada en un enfoque metodológico de naturaleza cualitativa, este artículo presenta los resultados de una investigación centrada en el análisis de la influencia que tienen los proyectos de Aprendizaje-Servicio en el desarrollo y mejora de la práctica escolar. El aporte a las investigadoras fue el concepto que se da desde un aprendizaje vinculado con la labor social, la relación pedagógica que se da en estudiantes y maestros mejorando así mismo su relación y el incremento de la motivación y la innovación en la enseñanza llevando también a cambios significativos en los elementos que conforman la programación curricular.

A nivel nacional es importante resaltar la investigación realizada por Garzón (2014), titulada “importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje” de la universidad pedagógica nacional de Bogotá Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía. tiene como finalidad dar a conocer la evaluación realizada para identificar el nivel de

importancia asignado a la actitud del docente en el proceso de aprendizaje, por los estudiantes de undécimo y los profesores de dicho grado del colegio Manuel Cepeda Vargas IED de la jornada tarde, su objetivo principal es dar a conocer el nivel de importancia respecto a la actitud de los docentes en el proceso de aprendizaje, asignado por los estudiantes y profesores de grado undécimo del Colegio Manuel Cepeda Vargas IED en la jornada tarde, para hallar fortalezas y debilidades que permitan mejorar el vínculo docente – estudiante, la metodología es de tipo cuantitativo.

Como conclusión al indagar por la importancia de la actitud de los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado undécimo del Colegio Manuel Cepeda Vargas IED en la jornada tarde se logra concluir que: Tanto estudiantes como los docentes y el coordinador académico consideran que la actitud es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, los docentes no son conscientes de los conflictos generados por actitudes como la soberbia, de abuso de autoridad y falta de diálogo con los estudiantes. Ahora bien, la motivación, la vocación y el compromiso hacen que el docente genere mejores actitudes en el aula y éstas se reflejen en procesos de aprendizajes más eficaces. Como aporte a la investigación es importante resaltar la conexión existente entre el docente y alumno, como gran importancia e influencia de la actitud docente en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte a nivel local es importante resaltar la investigación realizada por Fernández, (2018), titulada “concepciones de los docentes frente al proceso de inclusión, de los estudiantes con discapacidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el grado 5° de primaria del instituto técnico guáimara de la ciudad san José de Cúcuta” de la universidad de Pamplona en norte se Santander para obtener título de licenciada en pedagogía infantil tiene como problema

las concepciones de los docentes continúan siendo ambiguas y tradicionales en las definiciones hacia el alumnado que presenta diversidad funcional.

La relación maestro – estudiante es un factor fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje que incide positivamente o negativamente en la formación integral de los niños; la mediación del docente debe inclinarse hacia la creatividad y prioridad de cada uno de sus estudiantes basados en los estilos y ritmos de aprendizaje con la finalidad de crear ambientes agradables y significativos en cada uno de sus procesos académicos, como objetivo principal. Analizar la percepción de los docentes frente al proceso de inclusión, de los estudiantes con discapacidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene como resultado dado que los docentes desempeñan un papel significativo dentro del aula, el maestro es fundamental y necesario ante el niño, para que sea de ayuda tanto en el nivel escolar como en el acompañamiento del campo afectivo.

En el orden de ideas el maestro debe estar informado y debe tener conocimiento de cómo trabajar con las estrategias específicas dentro del aula. También debe conocer y creer en las posibilidades de sus estudiantes, buscar alternativas para adaptarse a sus necesidades y colaborar así en el desarrollo de su máximo potencial, recomiendan hacer estrategias para mejorar su problemática; Como aporte a esta investigación es darles más acompañamientos a los niños con dificultades de aprendizaje no es colocarle actividades y haga si no que estar más pendientes ser más creativos y recursivo con estos niños.

En el segundo capítulo se da paso al marco teórico, donde postulan diferentes teóricos que fundamentan su investigación, dando aportes sobre la relación pedagógica, cabe agregar que las investigadoras toman como primera medida la definición de concepción presentando como referente al investigador Dewey (1859), con las concepciones pedagógicas del siglo XX. De las

cuales expresa que “Las concepciones o ideas no son más que la imagen que existe o se halla en la mente. La capacidad humana de contemplar ideas está asociada a la capacidad de razonamiento, autorreflexión, la creatividad y la habilidad de adquirir y aplicar el intelecto”. Es así como las investigadoras presentaron la definición como conceptos construidos por cada persona siendo una capacidad propia de formar un significado de lo que conoce.

Para las investigadoras fue importante tomar lo expuesto por Freire (2004), “Quien dijo que:

En el enseñar y mientras se enseña, se manifiesta a los estudiantes cuan fundamental es el respetarlos y respetar, son tareas que no se dividen”. No es posible separar en dos momentos la enseñanza de los contenidos de la formación ética de los educandos.

Después de lo expuesto anteriormente se confirma el rol adecuado del docente, al referirse como debe ser el actuar ante un educando. Al relacionar el aporte se resalta la concepción de la relación pedagógica del educador, del cómo percibe a los educandos que presentan dificultades de aprendizaje, llevándolo a la base de la comunicación entre él y educando.

Un docente debe dentro de su ética profesional y humana tratar bien a sus educandos y transmitir así mismo los valores con los que se debe tratar a las personas, no hay una enseñanza de conocimientos si no existe una relación pedagógica que sea recíproca basada en valores y estos se evidencian en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula resaltando la relación pedagógica, como lo dice Muñoz Gaviria (2017), “No sería posible pensar y realizar enseñanzas y aprendizajes sin estar con los otros y las otras”, el docente debe mantener una comunicación recíproca reflexionando en cada una de las jornadas académicas sobre los conocimientos previos y los nuevos aprendidos generando en el grupo un aprendizaje significativo.

De igual modo los profesores deben mantener una interacción con sus estudiantes que genere una motivación por el querer alcanzar el éxito en su ámbito escolar o familiar Argomañiz

(2016), reafirma lo anterior con el aporte “ Es conveniente establecer cinco pasos para motivar a los estudiantes: Establecer relaciones con los niños y niñas, trabajar con pasión mostrando una actitud esperanzadora ante el aprobado, venerar las capacidades intelectuales de cada uno y reconocer todo el esfuerzo”, este concepto las investigadoras lo dan a conocer para aplicar como un sentido más humanista en la que se da la importancia a cada uno de los niños que presentan dificultades de aprendizaje en las aulas generando un gusto por aprender y descubrir nuevas experiencias fortaleciendo la relación pedagógica entre el docente-estudiante.

Relacionado con la investigación de Pabón y Sánchez , existen factores que interfieren en las diferentes dificultades de aprendizaje, en este caso fueron enfocadas en cuanto a la relación pedagógica que tienen el docente con su educando, puesto que al existir una comunicación asertiva entre los dos es generado un ambiente sano en el cual el niño siente la confianza de expresar su incomprensión en las diversas temáticas escolares y así pueda llegar a la solución de ello superando la dificultad.

Pabón y Sánchez, abordaron las dificultades de aprendizaje citando a Romero Pérez & Lavigne Cerván (2005) quienes la definieron como “un término general que se refiere a un grupo de problemas clasificados bajo los conflictos que presentan los estudiantes en el aula.” Con lo anterior se tuvo en cuenta que en un aula de clase se presentan una variedad de dificultades de aprendizaje en los niños en donde la relación pedagógica del docente hacia los estudiantes está sujeta a las emociones como el proceso de aprendizaje a los educandos.

De igual manera las investigadoras referencian a Goleman (2013), quien dice:

Cualquier profesor que se haya esforzado en lograr que la clase sea consiente en aprender conociendo las dificultades que el educando presenta, cuando no se tranquiliza ni se centra, para

entender una lección de historia o de matemáticas, La relación exige dirigir la atención en la misma dirección y compartir.

Dicha cita fue tomada para mencionar la relación que se llevó a cabo con la investigación mediante lo pedagógica entre el docente y el estudiante, permitiendo la construcción de una relación de confianza donde la base de ello sea la comunicación entre ambos y permita de esta manera lograr el buen desarrollo del proceso educativo. Por otra parte, definieron la relación pedagógica citando a Mejía (2014), “Quien lo definió como una medida en que del tipo de relación que se establece entre profesor y estudiante depende del tipo de aprendizaje al que se puede aspirar”.

Para Sánchez y Pabón fue importante definir dificultad de aprendizaje, para lo cual citan a Jean-Pierre (1998) el cual define las dificultades de aprendizaje son un término genérico que designa un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades sociales. Estos desórdenes son intrínsecos a la persona y son presuntamente causados por un disfuncionamiento del sistema nervioso central.

El marco contextual fue la Institución Educativa Colegio Jaime Garzón, sede escuela de niñas N°24, ubicada en la zona urbana de la comuna 8 en el barrio Cúcuta 75 de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander. Con dirección: Calle 20 con avenida 2ª Kennedy. Esta institución cuenta con tres sedes; la principal, sede 2 escuela de niñas # 24 y la sede 3 Pablo Sexto: Está rodeada por importantes instituciones con las cuales mantiene buenas relaciones, estas son: El colegio Fe y Alegría, Colegio Cooperativo Calasanz, Colegio María Goretti, Colegio Innovación Estudiantil, Escuela Teodoro Gutiérrez Calderón, Institución Educativa

Pablo Neruda, Parroquia San Pío X, Estación de Policía, el Puesto de Salud, farmacias, consultorios médicos privados, la Defensa Civil, la Casa de la Juventud y Club Piscina de la juventud, escenarios deportivos, especialmente el polideportivo y canchas de fútbol.

La misión que se plantea el colegio Jaime Garzón es “En el marco de la atención a la diversidad, en un ambiente de participación, equidad y respeto por la diferencia; forma a los educandos integralmente, siendo constructores de ambientes de paz y conciencia social con valores bien fundamentados, mediante un servicio educativo de calidad e inclusión de poblaciones diversas en condiciones de vulnerabilidad de diversos niveles”

y como visión se propone para el año 2022, ser reconocida a nivel regional y nacional por la formación integral, cultural y técnica con especialidades en venta de productos y servicios, asistencia administrativa, recreación y deportes; Incluyendo en su prestación del servicio a poblaciones diversas en condiciones de vulnerabilidad, desarrollando la responsabilidad, disciplina, honestidad y trascendencia en la práctica de trabajo como ciudadanos críticos y sociales en beneficio suyo, de su familia y su contexto.

Siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Municipal de San José de Cúcuta para dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley General de Educación de 1994, ley 115 de 2001 y sus decretos reglamentarios para facilitar y garantizar la continuidad del proceso educativo de los educandos, siendo respaldada esta institución cumpliendo con un PEI (proyecto educativo institucional) que busca la autonomía y la identidad de la institución, proporcionando ambientes propicios y experiencias significativas que conduzcan a mejorar la atención y la calidad educativa, lo anterior con convenio con el SENA (servicio Nacional de Aprendizaje) y apoyo de la SEM Cúcuta (Secretaría de Educación Municipal de Cúcuta).

Para las investigadoras es importante el acompañamiento y apoyo de las anteriores puesto que generan mejor futuro para los estudiantes con necesidades educativas especiales siendo asociados a discapacidad que no alcanzan a cubrir los grados de escolaridad que son requeridos para optar el título de bachiller, los cuales deben iniciar la formación laboral como son; talleres de cocina, camarero(a), organización de tiendas y supermercados, artes, cultivos urbanos - hortalizas, plantas medicinales y jardinería, procesamiento de frutas y verduras y elaboración de productos de aseo) dotados con equipos y herramientas necesarios para cada uno en particular. Este tipo de formación está sujeta a la demanda de la población objeto.

La institución Educativa Jaime Garzón ha cumplido con el Decreto 1860 de 2004 el que “establece que las instituciones educativas que cumplan los requisitos tanto físicos como pedagógicos puedan ofrecer la ampliación del servicio educativo que garantice a los estudiantes en forma gradual la continuidad de sus estudios en la misma institución” por lo tanto esta institución pudo abrir las puertas a la secundaria, esto conllevó a la creciente participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones, de igual manera, busca promover una mayor gestión y organización escolar. Las investigadoras señalan que el PEI contiene los ajustes y adecuaciones que surgieron de las recomendaciones y compromisos determinados en la pauta de verificación aplicada por la Supervisión de Educación y que van a permitir acceder a la legalización de la institución educativa en los términos y fechas señaladas en el Plan Operativo y cronograma de trabajo institucional.

Seguidamente se despliegan los propósitos del marco legal donde se describen las respectivas leyes y artículos que fundamentan la investigación, permitiendo aclarar lo estipulado por la ley, quien protege a los niños con dificultades de aprendizaje, buscando que sus derechos no sean vulnerados y generando buena relación que el docente debe tener con este.

Citan la constitución política de Colombia (1991) en su TÍTULO II de los derechos, garantías y de los deberes. Capítulo I de los derechos fundamentales, tomando el Artículo 13, explica; todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

Mencionan los derechos sociales económicos y culturales en el artículo 44, este artículo fundamenta que derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos, seguidamente también es nombrado el artículo 67 donde le brinda el derecho al estudio a todo niño, sin importar dicha circunstancia, en el artículo 79 dice que toda persona tiene derecho a gozar de un ambiente sano.

Referencian la ley 115 de febrero 8 de (1994) donde señala el artículo 46 que especifica que toda institución debe integrar a aquellas personas con dicha discapacidad, permitiendo el proceso de integración académica y social de dichos educandos. El artículo 23 del capítulo 2, esta ley con su respectivo artículo es respaldado el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de todo establecimiento educativo, En el (decreto 1421 de 2017) es el que reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Las investigadoras describen los ajustes razonables como variables es decir que pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación, por último, en el segundo capítulo es definido el Currículo flexible, como aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar.

El tercer capítulo corresponde a la metodología de la investigación, la cual la describen como investigación de tipo cualitativo en un marco descriptivo, con un enfoque epistemológico socio crítico e interpretativo, y como método de la investigación aplicaron la teoría fundamentada, teniendo en cuenta que los resultados las llevaron a realizar una reflexión, la realización de la selección de informantes y sus características, el escenario de investigación, la técnica de la recolección de datos, la cual fue la observación participante y la entrevista semiestructurada, criterios de científicidad y el análisis de la recolección de los datos.

Las investigadoras buscaron comprender, descubrir y reflexionar las concepciones que tienen los docentes y los estudiantes con dificultades de aprendizaje, respecto a su relación pedagógica, y es así que la respaldan con diversos autores pero cabe resaltar que uno de los más importantes de esta investigación fue Hernández Sampieri , Fernández Collado , & Baptista Lucio , Metodología de la investigación (2010) quienes dan su aporte para La investigación cualitativa fundamentándola como una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente).

De tal manera las investigadoras en su método de investigación tomaron al investigador Corbin (2002) con su libro titulado “Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada” Con él término "investigación cualitativa", es así que las investigadoras reafirmaron que la teoría fundamentada se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación, el cual permite realizar un análisis de los resultados arrojados revelando las ideas principales sobre su diagnóstico planteado por las bases anteriores de dicha teoría.

En la selección de Informantes, mediante el muestreo teórico, es citado el investigador Giovane (2015) Este muestreo cuenta con 3 fases: 1). muestreo propositivo; identifica informantes que tengan el fenómeno. 2. Analiza de acuerdo a la teoría fundamentada elementos que permiten generar categorías para llegar a teorizar 3. Los aportes de este muestreo están en función de las características construidas en la fase de análisis, en base a esto las investigadoras tomaron 9 docentes de tercer grado de primaria y 14 estudiantes con dificultades de aprendizaje del mismo grado, dando a conocer la concepción de la relación pedagógica entre educador hacia educando. Para poder tener más información de lo que sucede en el ámbito escolar y su entorno, tomaron como informantes claves a Docentes del grado tercero primaria y estudiantes del grado tercero, teniendo en cuenta las dificultades que presentan estos niños en el proceso del aprendizaje en la lectura- escritura y el área de matemática.

Le dan soporte teórico a lo anterior con el autor Guardián (2007) quien manifiesta que “La observación participante se utiliza para elaborar descripciones sobre los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, así como a partir de la vivencia, la experiencia y la sensación de la persona que observa”, Esta observación permitió que las investigadoras entraran al propio ámbito y poder obtener una recopilación de datos de mayor confiabilidad.

Seguidamente elaboraron la entrevista semi estructurada, diseñada con preguntas abiertas y dirigida a los docentes de la institución, la cual estuvo enmarcada en la libertad de expresión, según sus concepciones y creencias, la entrevista contenía 18 preguntas que evidenciaron las creencias y características propias de la relación pedagógica entre el docente y el estudiante con dificultades de aprendizaje en el aula. Las investigadoras iniciaron el proceso ejecutando una prueba piloto con el fin de prevenir situaciones o realizar modificaciones en la estructura de las preguntas de la entrevista, los resultados de la prueba fueron las observaciones de la maestra entrevistada, quien manifestó que una de las preguntas era muy parecida a otra, pero según las respuestas de la profesora se pudo deducir que fueron acorde a su nivel ya que respondió muy afín a lo propuesto.

Las investigadoras mediante el criterio de científicidad como referente citan a Escobar Pérez & Cuervo Martínez (2008) quien manifiesta que esta está definida como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones, haciendo importante realizar la validez de la investigación, debido a que si la presente no es válida quiere decir que no tiene credibilidad ni confiabilidad mediante el procedimiento de análisis de datos se analizó la entrevista semi estructurada, teniendo en cuenta la codificación abierta, axial y selectiva, que para Anselm Strauss y Juliet Corbin (2002), “La codificación abierta es descubrir, denominar y categorizar los fenómenos según sus propiedades y dimensiones seguida por el propósito de la recolección de datos”, es por esto que las investigadoras relacionaron las subcategorías y atributos para dar explicaciones precisas sobre la problemática planteada mediante la codificación axial comenzando con el proceso de reintegrar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta.

El capítulo IV denominado análisis e interpretación, en el cual se encuentran las conclusiones de la investigación las cuales fueron descritas por las investigadoras, al manifestar que la relación maestro alumno no es la adecuada, se utiliza el mismo material pedagógico para todos los niños, algunos docentes no prestan mayor atención a estos niños que tienen dificultades de aprendizaje y prefieren continuar con la clase porque la institución les pide informes académicos y lo que se logró observar es que el docente debe cumplir con los contenidos programáticos además de ello influye el área donde se dicta la clase no es la más adecuada ya que el espacio es reducido, la falta de colaboración de los padres y además de ello la labor que han desarrollado estos docentes por alrededor de 20 a 40 años.

Los resultados de la entrevista semi-estructurada, se evidencio según la información recolectada que la mayor parte de profesores se estresan cuando el alumno no comprende las cosas puesto que la clase se ve interrumpida y no progresa al ritmo que el docente desearía aunque los docentes manifestaron que ellos si le brindan la atención necesaria al niño dándole a conocer la pregunta o la actividad de una manera ,más sencilla para que el alumno la comprenda mejor reconocen que un niño con dificultades de aprendizaje necesita más tiempo más atención personalizada.

Las investigadoras resaltan que los docentes manifestaron las necesidades que se presentan en el aula de clase debido a que mayormente se tiene niños con dificultades de aprendizaje y estas aulas no se ajustan a ese tipo de necesidad, además se observa que la actitud del docente hacia el alumno en algunas ocasiones es un poco fuerte asimismo el tiempo dedicado a los alumnos es corto por el afán de los docentes en cumplir con los contenidos programáticos e informes diarios de notas y actividades.

Otra de las conclusiones fue que los alumnos llegan desmotivados desde la casa, no traen tareas es decir el niño que presenta dificultades de aprendizaje es más vulnerable y la falta de comunicación tanto de padres como docentes afecta notoriamente el educando emocionalmente y psicológica evidenciándose en la poca o escasas ganas e interés de aprender. Pero el docente ha observado que cuando se realiza una acertada forma de dialogar el alumno mejora notoriamente puesto que siente ese apoyo que incentiva por parte de una persona mayor (docente)

En consecuencia, el estrés, la sobrecarga de trabajo diaria, área de trabajo, comunicación entre otros factores que son caudales de que el educando no progrese si no por el contrario se quede estancado estas actitudes son agentes dañinos que hacen o provocan un ambiente no apto para mejorar esta situación, las investigadoras plasman las recomendaciones para los docentes como lo es el canalizar el estrés, realizar actividades de relajación, utilizar material pedagógico innovador y que llame la atención de los estudiantes, mejorar el lenguaje el cual sea al nivel de los alumnos mantener buena comunicación y nivel de escucha el cual favorece el proceso educativo en todos sus ámbitos. Y para institución hacer un mejoramiento de aulas. Las investigadoras concluyen su trabajo exponiendo lo dicho por Bustamante & Urrea (2015) “Para que haya transformación social, a partir de la experiencia de vida en el aula, se hace imperativo crear ambientes seguros y de confianza”

CAPITULO II

2.1 Fundamentación Teórica De La Propuesta

El proceso de enseñanza y aprendizaje requiere tener en cuenta que todos los seres humanos no poseen el mismo ritmo de aprendizaje, por tal motivo las dificultades de aprendizaje son un aspecto fundamental de manejar para que el proceso se dé con éxito, Es entonces cuando la comunicación entra hacer un elemento fundamental, siendo uno de los procesos sociales más importantes que el ser humano efectúa diariamente, además de ser utilizada para diferentes propósitos, situaciones y formas. En el caso de la Educación, existe una gran problemática en la comunicación que se establece entre profesores y estudiantes, pues no debe existir una brecha en la forma en que se establece el proceso de intercambio de información en las instituciones educativas.

Por tal razón se toma la investigación de Pabón y Sánchez (2018) en donde se plantea como problema, las dificultades de aprendizaje los cuales poseen una repercusión con la influencia que tiene el educador al desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el niño, en atención a ello, las autoras del presente trabajo referencian como antecedente Nacional la propuesta de Triana Quijano & Velásquez Niño (2014) quienes realizaron una investigación titulada “Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar” investigación de tipo cualitativo descriptivo, planteando como objetivo principal las características de la comunicación asertiva y no asertiva de una docente de pre kínder para valorar la relación de las comunicaciones con el clima emocional en el aula. Describieron las relaciones que son establecidas en el aula de clases entre los docentes y estudiantes, para esto se

codificaron los registros fílmicos de las clases observadas, tanto para las comunicaciones asertivas y no asertivas de la educadora como para las relaciones entre los educandos.

Presentaron los resultados categorizando lo observado. Así mismo, Al respecto, en este capítulo se organizó la fundamentación teórica de las estrategias para una enseñanza aprendizaje amena en donde el niño con dificultades pueda mejorar en su desempeño, de tal manera es evidenciada la influencia del educador al educando para así generar buena comunicación y poder crear un adecuado desarrollo del niño mediante su proceso educativo, puesto que con la existencia de una interacción asertiva es posible llegar a lograr buena comunicación en el aula permitiendo establecer confianza y crear un ambiente ameno entre pares.

Siendo la fundamentación teórica elemento primordial en el proceso de investigación, se referencia a los investigadores, Daza y Vega (citadas en Chaux, Lleras y Velásquez, 2004) quienes afirman que “el papel del maestro es fundamental: tiene la doble tarea de dar ejemplo y de dirigir las acciones que conduzcan a que los estudiantes establezcan relaciones armoniosas tendientes al bienestar individual y del grupo, a promover la participación de los alumnos en la toma de decisiones y solución de problemas, a reconocer la individualidad, y a respetar y valorar las diferencias” (p. 38). Al respecto los investigadores buscaron elementos importantes para crear conciencia desde el maestro hasta los planes de aula, haciendo llegar diversas actividades y estrategias para cumplir las competencias asignadas por el currículo y llegar a la meta con nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje sean grupales o individuales, generando ambientes llamativos al educando y crear autonomía para sí mismo.

Jerome Bruner (1996) señala la importancia de una interacción sistemática y permanente entre el educando y el maestro, así como con sus compañeros, para facilitar el desarrollo intelectual. Esta debe ser una relación de respeto mutuo, comunicación, diálogo y disposición para el

proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera desarrolló en la década de los 60 una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento. La característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo. Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias.

Por otro lado, plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por sí mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes.

El objetivo del aprendizaje por descubrimiento es que los alumnos lleguen a expresar cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental. El papel del profesor será principalmente el de promover o incentivar las estrategias de aprendizaje en los niños mediante guías de trabajo, entrega de materiales pedagógicos o la discusión sobre los temas propios de los programas de estudio.

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a

aprender. El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio, de la actuación de profesor y el alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. Zabalza, (2001).

Como bien dice Zabala, (2001) “El especialista en una materia, si además es buen comunicador, puede llevar a cabo una buena presentación de los contenidos de su disciplina. Pero para ser un buen docente le falta aún adecuar esa presentación y las actividades vinculadas a ella al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Algo debemos saber de cómo aprenden los estudiantes y bajo qué condiciones el aprendizaje mejora.” Se puede inferir que el mundo de hoy requiere maestros con una gran capacidad de decidir autónomamente el contenido de lo que se enseña y, por supuesto, también del modo de enseñar. Dado que la ciencia y los valores humanos han perdido la rigidez y la homogeneidad que tuvieron en otras épocas, se requiere flexibilidad para interpretar las formas híbridas y cambiantes como se configuran los saberes y las verdades que se consideran válidas y legítimas para que los estudiantes aprendan.

No sólo los alumnos tienen sus preferencias y su estilo de aprendizaje. Todos los docentes tienen su propio estilo de dar clase, y ese estilo también refleja el cómo se emplean los distintos sistemas de representación. En la práctica del quehacer docente se suelen emplear actividades con las cuales nos identificamos al momento de representar algo. En clase se suele encontrar alumnos con todo tipo de estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico). Y si nuestro estilo de enseñar coincide con el de los alumnos, el aprendizaje les será más fácil que si no es así.

La tarea que tiene el docente no resulta nada fácil dado que implica conocer a los estudiantes, proponer estrategias que se adapten a esa forma de aprendizaje y por el otro lado luchar contra un sistema donde en muchas ocasiones existen limitaciones de tiempo, espacio y planes de

estudio donde la mayoría de las veces son inflexibles. El comportamiento de los alumnos puede proporcionar mucha información sobre su manera de aprender, la manera de pensar y de procesar la información es reflejada en el actuar del individuo, dado que el aprendizaje está ligado a muchos aspectos entre los que se encuentran las teorías de aprendizaje y aspectos de cognición, afectivos y metacognición, entre otros.

2.1.1 Actitudes docentes.

Harlen (1999) señala, que las actitudes tienen una influencia importante en el aprendizaje, igual que en el resto de la vida de las personas: en sus reacciones ante las personas, los objetos y los acontecimientos. Visto así, las actitudes que muestran los docentes ante las orientaciones presentes en el aula y el cómo debe ser aplicada según los avances que presentan los estudiantes como las temáticas trabajadas además de mostrar la importancia de la actitud que influye para motivar y reforzar su aprendizaje es un medio para que cada día mejore su dificultad. El docente es un guía, un colaborador y facilitador en el proceso de aprendizaje, quien debe partir de los conocimientos previos, los intereses y las experiencias del estudiante para conseguir un proceso de aprendizaje.

Además, no debe olvidar la importancia de sus expresiones, ejemplos, actitudes y comportamientos, ya que estos influyen el proceso de aprendizaje del estudiante, como afirmaba Henry Brooks (2001):

Un profesor afecta hasta la eternidad; nunca se puede decir donde termina su influencia. Indudablemente, lo anterior sustenta que la acción del docente con actitudes positivas es totalmente necesaria e indispensable en el conocimiento y el aprendizaje escolar, para el logro de

aprendizajes significativos reforzando la dificultad diagnosticada por ciertos educandos en el aula de clases.

2.1.2 Rol del docente.

Abordar el rol del maestro en la escuela de hoy es un tema complejo. Señala Soto (2002) “no se puede dejar de destacar que el profesor ejerce un rol determinante en el proceso educativo y sus acciones son fundamentales cuando se apunta a mejorar la calidad de la educación”. Luego agrega, que no toda la responsabilidad es del profesor, pero es él quien lidera el cambio en el aula con sus alumnos. Algunas miradas que se han tenido del profesor en las distintas décadas del siglo pasado dan cuenta de: cualidades personales que influían en el logro de la enseñanza de los alumnos (carisma del profesor), como le llamara también Stenhouse (1982) “el aura del maestro”. Esto ha hecho que se establezcan correlaciones entre el nivel de logros del estudiante con las cualidades del profesor.

El docente debe asumir una nueva manera de ser en la escuela, una en donde todo niño tiene un espacio y las facultades para aprender cualquier materia. Por lo que es capaz de construir conocimiento, elaborar información, transformar, interpretar y responder. De ahí que el docente debe encontrar una forma de enseñar, que se adecue a las diferentes necesidades de sus educandos. El papel del docente no es simplemente ser instructor debe ser adaptable, recursivo, flexible, capaz de emitir juicios y adecuar su actuación a las características de sus estudiantes.

Según Vygotsky (2001), el profesor es un agente cultural y es un mediador o puente entre el estudiante y el conocimiento por eso se ajusta a las necesidades de los estudiantes. El docente

según este autor es audible y visible" construyendo una relación fuerte y positiva con su educando y ambos hacen parte de la colectividad escolar.

El maestro debe vivir en la colectividad escolar como parte inseparable de la misma y, en este sentido, las relaciones entre maestro y alumno pueden alcanzar tal vigor, limpieza y elevación, que no encontrarán nada igual en toda la gama social de las relaciones humanas. (Vygotsky, 2001)

Es obvio que según esta visión, maestro y estudiante construyen una relación familiar. es una especie de padre o madre social moldeador, creando el ambiente propicio para el aprendizaje. Evidentemente se busca que el alumno asuma un rol más participativo en el proceso de aprendizaje, a comunicarse verbalmente y a compartir las experiencias de aprender. Por otro lado, también exige al profesor un cambio radical en su manera de enseñar. En vez de ser un portavoz de conocimientos previamente envasados en los textos y predeterminados por los programas, pasa a ser un mediador intencionado en la elaboración progresiva de los conocimientos por parte de los alumnos. Bravo (1993). Para los profesores, la aplicación de esta nueva estrategia metodológica supone un cambio radical en la manera como entender los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Entre otras razones, porque implica que aprender no es solamente responder o modificar la conducta, sino re-elaborar cognitivamente la información recibida a fin de retenerla como algo que tenga significado personal.

2.1.3 Inclusión educativa.

Según Booth y Ainscow (2002) la inclusión educativa la define como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de

todos los estudiantes. Sus dimensiones incorporan la cultura, política y práctica. Dentro de la cultura se plantea una comunidad escolar con valores y creencias compartidos y orientados a que todos aprendan, implicando a la escuela en su conjunto; estudiantes, miembros del consejo escolar y familias.

Las Prácticas aseguran que las actividades escolares favorecen la participación de todos evidenciando en coherencia la cultura a la que pertenecen y la política orientadora que poseen Booth & Ainscow (2011):

Cabe señalar que el tema de la inclusión aporta a la presente investigación en cuanto a la búsqueda de la eliminación de la discriminación de educandos en situación ya sea discapacidad física, sensorial o cognitiva, Además la inclusión promueve que la diferencia sea reconocida no como un problema, sino como una oportunidad para mejorar los procesos académicos y las practicas pedagógicas al interior del aula recurriendo a un proceso que se lleva acabo y se busca seguir mejorando dicha dificultad.

Se convierte en un factor importante el rol del docente frente a la educación inclusiva, es entonces relevante mencionar tres ideas, sin embargo, merecen ser destacadas en la comprensión de lo que hoy en día se entiende por inclusión educativa. En primer lugar, la inclusión supone trasladar el foco de atención del “alumno” al “contexto”. No son tan importantes las condiciones y características de los alumnos cuanto la capacidad del centro educativo de acoger, valorar y responder a las diversas necesidades que plantea el alumnado; capacidad que debe reflejarse en el pensamiento del profesorado, en las prácticas educativas y en los recursos personales y materiales disponibles. En consecuencia, los esfuerzos deben dirigirse a la adaptación de la propuesta educativa a un alumnado diverso, y no al revés, y a la provisión de los apoyos que eventualmente un alumno pueda precisar.

En segundo lugar, la inclusión no debe restringirse al alumnado con condiciones personales de discapacidad; la inclusión tiene que ver con promover más y mejores oportunidades para todos los alumnos, y en particular para aquellos que por diversas razones (migratorias, culturales, sociales, de género, discapacidad) pueden estar en mayor riesgo de exclusión y fracaso.

En tercer lugar, la inclusión no es un estado, sino un proceso. Se trata de un viaje que nunca acaba Ainscow (2005), “Un proceso de mejora del centro, con la participación de toda la comunidad educativa. Un proceso de identificación y minimización de los factores de exclusión, inherentes a las instituciones sociales”. Desde esta perspectiva carece de sentido hablar o dividir las aulas o los centros en inclusivos o no inclusivos. La inclusión no es una meta a la que se llega, sino un compromiso sostenido a favor de mejores condiciones y oportunidades para todo el alumnado. Una escuela inclusiva es aquella que está en movimiento, más que aquella que ha conseguido una determinada meta (Ainscow & César, 2006).

Los alumnos que presentan aprendizaje lento, son alumnos que son incluidos al aula de clase como o indica la ley; Presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad |de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida. Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un trastorno específico de aprendizaje ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros, como hace referencia Bravo (1994).

Para Bravo (1994), las características de los alumnos de aprendizaje lento están dadas por la lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros, inadecuado desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad

de los contenidos escolares, la baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima, poca habilidades psicolingüísticas y dificultad para entender el lenguaje utilizado por el profesor.

Es importante abordar las estrategias propuestas por Bravo (1994) para el proceso de la enseñanza de los niños de aprendizaje lento, donde se requiere de flexibilidad y adaptabilidad del sistema escolar, adecuar las exigencias programáticas a las capacidades del estudiante teniendo en cuenta el número de estudiantes por curso, respetar su ritmo propio de aprendizaje, realizar una evaluación previa del nivel cognitivo y verbal de ingreso, que permita planificar un aprendizaje acorde con el nivel de desarrollo de cada alumno, considerar que la mayoría de los alumnos puede lograr un nivel de aprendizaje adecuado si reciben una instrucción graduada a partir del nivel de funciones previamente diagnosticadas. Del mismo modo, tener información si reciben una ayuda oportuna, a través del desarrollo de estrategias cognitivas y tener registro del tiempo necesario para el aprendizaje, este último fundamental para identificar su progreso.

Feuerstein (1973) estima que la modificabilidad de las estructuras cognitivas, no depende solamente del aprendizaje logrado como resultado de una estimulación. Considera que, aunque todos los niños tuvieran la misma capacidad, hay innumerables diferencias individuales que hacen variar el aprendizaje de cada uno. Esta afirmación aparece diariamente corroborada en la sala de clases entre alumnos que siguen las mismas metodologías y viven las mismas experiencias de enseñanza, donde hay algunos que logran un rendimiento normal o superior y otros cuyos resultados son deficientes. La “experiencia de aprendizaje mediatizado” es descrita por Feuerstein en el sentido que el profesor, interviene entre el estímulo y el niño, como “un filtro regulable”, que luego de evaluar el potencial de aprendizaje de sus alumnos regula el ritmo

de su enseñanza, tomando en consideración la velocidad e intensidad con que cada niño pueda asimilarla.

Wagner y Sternberg (1984) consideran que en esta interacción los profesores deben tratar de maximizar las probabilidades de generalización de los contenidos que se aprenden, haciendo énfasis en desarrollar los procesos intermediarios que hay que poner en acción para lograrlos. Así por ejemplo, uno de ellos es la comprensión de las tareas que tienen que realizar, por parte de los alumnos. Expresan que no es raro encontrar estudiantes que efectúan tareas o trabajos escolares sin haber comprendido el alcance de lo que están haciendo, lo cual limita el aprendizaje.

El logro de este objetivo también depende de que la interacción que se produzca entre el profesor y el alumnos sea cuestionadora y clarificadora de los procesos mentales que los niños están poniendo en juego para aprender, con el fin de facilitar que logre una adecuada metacognición, lo cual requiere un conocimiento individualizado de cada niño, de sus estructuras cognitivas y de las estrategias que aplica para aprender, a fin de ayudarlo a clarificar sus propios procesos y esquemas cuando tiene dificultades.

2.1.4 La motivación.

La motivación es definida por los investigadores Escartí y Cervelló (1994) como la dirección del comportamiento humano y la energía con la que nos empleamos en una conducta. La motivación está relacionada con aspectos biológicos, psicológicos y sociales que se interrelacionan entre sí y que influyen en la persistencia, la intensidad y la frecuencia de la conducta aumentándola, manteniéndola o disminuyéndola. Esta definición aporta en la presente

investigación, dirigida en gran parte al educador para cumplir metas planteadas en la población que presenta dificultades de aprendizaje para poder generar grandes avances mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Según Garrido (1995) el concepto de motivación a lo largo de su evolución puede dividirse en tres tipos de motivación los cuales son la biológica o primaria, la cognitiva y la social o secundaria.

La homeostasis es el conjunto de fenómenos de autorregulación, que conducen al mantenimiento de la constancia en la composición y propiedades del medio interno de un organismo. El estudiante autorregulado es una persona activa con control motivacional, metacognitivo, contextual y conductual de su propio proceso de aprendizaje. Cuando alguno de estos fenómenos falla surge la motivación biológica o primaria, es decir, cuando el individuo sufre alguna carencia de las necesidades biológicas tales como hambre, la sed, el dolor o el sexo se producen motivaciones primarias que son innatas a todos los humanos y facilitan su supervivencia en el medio Logan (1981).

La motivación cognitiva para Puentes (1995) parte de una visión donde los procesos cognitivos o cogniciones son el motor de la propia motivación, concibiendo al individuo como un ser racional. Finalmente, se focaliza la motivación social como herramienta en la presente investigación, este tipo de motivación se origina por influencia de las variables sociales del contexto del sujeto. González (2005) La motivación social está muy vigente sobre todo en el contexto escolar, donde las relaciones con los padres, profesores y el grupo de iguales, son factores determinantes en la motivación del alumno. Por esta razón se vuelve clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.5 Concepciones.

Según Moreno y Azcarate (2003), definen las concepciones que son organizadores implícitos de los conceptos, de naturaleza esencialmente cognitiva y que incluyen creencias, significados, conceptos, proposiciones, reglas, imágenes mentales, preferencias, etc. que influyen en lo que se percibe y en los procesos de razonamiento que se realizan.

Desde este referente, se intentará entender las concepciones y consideraciones que los docentes en formación y en ejercicio proporcionan al pensamiento crítico, valorar desde qué criterios lo asumen, sus características específicas y analizar su abordaje en la enseñanza.

2.1.6 Dificultades de aprendizaje.

Kirk y Bateman, (1962)"Una dificultad de aprendizaje se refiere al retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otros dominios escolares resultado de un hándicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales y conductuales. No es el resultado de retraso mental, privación sensorial o factores estructurales o instruccionales".

Docentes

Según Gadamer, (2000) defienden que la verdadera acción educativa es la auto-educación, es decir, conseguir formar un adulto autónomo. El educador se contempla como la persona que está

al lado del discente y su objetivo es convertir al niño en un adulto independiente y culto. La finalidad es guiar al alumno hacia la responsabilidad, la toma de decisiones y la libertad.

Actitud

Para Lambert (1971) afirma que las actitudes son una forma organizada de pensar, sentir y reaccionar, en relación con personas, grupos, sucesos, entre otros. Como la reacción favorable o desfavorable ante un determinado estímulo. O la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de la persona acerca de un aspecto en particular.

Para el caso de esta investigación, la actitud es la forma como un sujeto (docente) asume una postura tanto física como mental frente a un contexto (aula) y a unos sujetos determinados (estudiantes) y frente a un saber específico (disciplina).

Reflexión

Según Confucio (2003) puede decirse que la reflexión es una cualidad del pensamiento, que permite al hombre valorar, y analizar sus acciones lo que revela un nivel de autoconocimiento de su individualidad. En la actualidad la reflexión tiene una gran importancia por la vigencia que toma este concepto en el momento histórico actual de la realidad cubana. Se es del crítico que el desarrollo de esta cualidad del pensamiento depende del desarrollo y formación que ha recibido la persona durante la vida.

2.2 Marco Contextual

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Colegio Jaime Garzón sede escuela de niñas N°24 ubicada en la zona urbana de la comuna 8 en el barrio Cúcuta 75 de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander. Con dirección: Calle 20 con avenida 2ª Kennedy. La institución cuenta con tres sedes la principal, sede 2 la escuela de niñas N°24, sede 3 Pablo Sexto, se solicitó desarrollar el proyecto factible con los mismos estudiantes con los cuales se inició el proyecto, los cuales son encontrados en grado cuarto primaria y las diversas actividades son enfocadas a los docentes basado en las teorías del marco conceptual.

CAPITULO III

3.1 Plan de Acción, Evaluación y Factibilidad

3.1.1 El sentido de educar en la formación de una generación.

La presente propuesta deriva del análisis y seguimiento de la problemática que se ha planteado anteriormente, fundamentada en referentes teóricos que contribuyen a la solución del estudio anterior denominado “concepciones de la relación pedagógica de los docentes hacia los estudiantes con dificultades de aprendizaje de cuarto grado de la institución educativa Jaime Garzón sede escuela de niñas N°24 de la ciudad de Cúcuta”, Siendo un proyecto factible se crea una propuesta llamada: **“el reto el mundo de cada uno de mis estudiantes”** tienen la fundamentación teórica de Lev Vygotsky (2001), en donde el primero manifiesta que el docente es un agente cultural, es un mediador entre el estudiante y el conocimiento, es audible y visible construyendo una relación fuerte y positiva con su educando haciendo parte de la colectiva escolar.

El aporte de Bruner(1996), es que la interacción sistemática y permanente entre el educando y maestro para facilitar el desarrollo intelectual en una relación de respeto mutuo, comunicación, dialogo y disposición para el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que los estudiantes deben aprender por medio de un descubrimiento guiado dando lugar durante una exploración motivada por la curiosidad, el aporte de estos dos autores está planteado como el puente entre el conocimientos y los educandos, es decir el docente es el pilar fundamental en la educación ya que en él reposa la responsabilidad de poder encaminar al niño, en está la

responsabilidad de que el alumno se aferre o construya una relación fuerte con él aprendizaje, por otra el educador debe de inculcar en el educando la curiosidad por aprender por explorar nuevos rumbos hacia el saber el educador debe de mejorar el dialogo y los métodos de enseñanza.

3.2 Objetivo General

Sensibilizar la concepción de los docentes del grado cuarto de la institución educativa Jaime Garzón sede escuela de niñas N°24 hacia los niños con dificultades de aprendizaje

3.3 Objetivos Específicos

- ✓ Planear actividades lúdico pedagógicas que mejoren la concepción de los docentes del grado cuarto del colegio Jaime garzón a niños con dificultades de aprendizaje.
- ✓ Implementar actividades lúdico pedagógicas para mejorar la concepción de los docentes Jaime garzón del grado cuarto a niños con dificultades de aprendizaje.
- ✓ Valorar las concepciones de los docentes del grado cuarto en los estudiantes con dificultades de aprendizaje del colegio Jaime Garzón sede escuela de niñas N°24

3.4 Plan de acción

A continuación se describe en una tabla el plan de acción de la propuesta. Es aquí donde podrá observarse los objetivos, actividades, recursos, responsables y tiempos requeridos por su implementación:

Tabla 1 *Plan de acción de la propuesta semana 1*

| SEMANA 1 | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------------------------------------|
| OBJETIVOS | ACTIVIDAD | ACCIONES CONTENIDO | RECURSOS | RESPONSABLES | FECHA / TIEMPO |
| Generar la motivación del docente por medio de actividades. | <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD: Entrevista DESARROLLO: se realiza una entrevista conformada por 5 preguntas donde se analiza que concepción tienen cada una de las docentes sobre el tema “dificultades de aprendizaje” y que tipo de actividades realizan para abordarlo. ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> Técnicas de relajación y control de la respiración Actividad: coloreo de mandalas DESARROLLO: se les indica a las docentes sentar en el piso sobre una alfombra con cojines, en donde se inicia las instrucciones de | Actividad lúdica. desarrollo de actividades en grupo | <ul style="list-style-type: none"> Impresiones de la entrevista. Parlante Celular | Deisy Johanna leal Tatiana Mayerly Camargo | 02 de mayo de 2019 2 hora y media |

tomar la respiración por la nariz y votarla por la boca (inhala y exhala) Esa actividad se hace con música de fondo, buscando se relajen, con mensajes que generen gimnasia mental, posterior a esto se invitan a pasar a una mesa donde encuentran colores y hojas con mándalas para ser coloreadas.

ACTIVIDAD:

- Juego tradicional: El teléfono roto

DESARROLLO:

Se ubican en filas, la primera le dice a su compañera de al frente un trabalenguas, una sola vez. Este mensaje se lo irán pasando uno a uno, hasta que todas los escuchen, la última dirá el trabalenguas que le ha entendido, el mensaje se va distorsionando al ser transmitido a lo largo de una cadena de oyentes.

Tabla 2 Plan de acción de la propuesta semana 1

| SEMANA 2 | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| OBJETIVOS | ACTIVIDAD | ACCIONES CONTENIDO | RECURSOS | RESPONSABLES | FECHA / TIEMPO |
| <p>Lograr en los docentes la importancia de usar estrategias para eliminar la monotonía en el aula de clase.</p> | <p>ACTIVIDAD D:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de palabras incompletas <p>DESARROLLO LO:</p> <p>Se entrega a cada una la frase en desorden, la cual deben ordenarla y explicar su significado en el menor tiempo posible. La frase es alusiva a una problemática en el aula de niños con problemas de aprendizaje.</p> <p>ACTIVIDAD D:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pausa activa: estiramiento • adivinanza o copla • rompecabezas <p>DESARROLLO LO:</p> <p>Se ubican un círculo, para iniciar un circuito de estiramiento, y movimientos corporales con los ula ula y cuerdas, se hacen pausas en donde cada profesora debe socializar una adivinanza o copla, este circuito continua hasta que todas</p> | <p>Actividad lúdica. desarrollo de actividades en grupo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Palabras impresas. • Tijeras para recortar palabra por palabra. • Rompecabezas | <p>Deisy Johanna leal Tatiana mayerly Camargo</p> | <p>09 de mayo de 2019 2 horas y media</p> |

hayan participado, seguidamente se dirigen a los escritorios donde cada una tiene un rompecabezas diferente y al armarlo la imagen es de una escena del colegio de niños tratando de ayudar a otro, para que la docente libremente exprese su sentir y lo justifique.

Tabla 3 Plan de acción de la propuesta semana 3

| SEMANA 3 | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| OBJETIVOS | ACTIVIDAD | ACCIONES CONTENIDO | RECURSOS | RESPONSABLES | FECHA / TIEMPO |
| <p>Desarrollar la motivación de las docentes apoyada por actividades lúdicas pedagógicas.</p> | <p>ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica del nudo humano <p>DESARROLLO:</p> <p>Se solicita al grupo que se ubiquen formando un círculo, tomándose de las manos entre sí, pero no con la persona que esté ubicada a su derecha o a su izquierda.</p> <p>Luego deben soltar una de sus manos y volver a tomar otra mano distinta, de la misma manera que la vez</p> | <p>Actividad lúdica. desarrollo de actividades en grupo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Impresiones del dramatizado | <p>Deisy Johanna leal Tatiana mayerly Camargo</p> | <p>16 de mayo de 2019 2 horas y media</p> |

anterior no puede ser de su compañera de al lado.

Una vez que lo hagan se habrá formado un nudo humano. Para soltarse deberán empezar a contar en voz alta hasta que todos los integrantes hayan dicho un número. Si dos personas o más gritan el mismo número a la vez deberán iniciar la cuenta nuevamente.

La única manera para organizarse es no hablar, la condición es el contacto corporal.

ACTIVIDAD

- Dramatizado:
“El esfuerzo y su recompensa”

DESARROLLO

LO: Se entrega a cada una un guion donde los personajes tienen el nombre de ellas, se dará unos minutos para que lo lean y se contextualicen según el guion, se organiza el aula como un salón de clase y cada una se ubica en el lugar respectivo, se dará la indicación para comenzar y cada una podrá leer su papel y debe actuar como lo sugiere el guion,

al terminar realizaremos preguntas a las profesoras a que se hace referencia y si observado en el aula de clase.

Tabla 4 Plan de acción de la propuesta semana 4

| SEMANA 4 | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| OBJETIVOS | ACTIVIDAD | ACCIONES CONTENIDO | RECURSOS | RESPONSABLES | FECHA / TIEMPO |
| <p>Lograr que los docentes entiendan la importancia de ponerse en el lugar del educando</p> | <p>ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • juego de Carrera en fila, unidos por globos <p>DESARROLLO:</p> <p>Se les indica que se alineen en una fila, entre una y otra sostienen un globo (entre la espalda de una y el pecho de la siguiente).</p> <p>No pueden sujetar con las manos los globos cuando se están moviendo, todo el grupo debe cruzar por completo los obstáculos que se encuentren en el camino como ula ulas y lazos, y diversas indicaciones como son; derecha, izquierda, más rápido, corriendo hasta llegar a la meta, y si en el camino se les cae el globo o lo</p> | <p>Actividad lúdica. desarrollo de actividades en grupo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Globos • ula ulas • lazo • paleta de pare y siga • Tema impreso para el inicio del debate. | <p>Deisy Johanna leal Tatiana mayerly camargo</p> | <p>23 de mayo 2019 2 horas y media</p> |

sostienen con las manos, deben regresar al punto de inicio.

ACTIVIDAD

:

- Debate: sobre los niños con dificultades de aprendizaje

DESARROL

LO:

Se organiza el aula de clase en mesa redonda para crear un debate entre las docentes y las investigadoras, el tema a tratar es “Concepciones de Dificultades de aprendizaje que tiene los docentes”

3.5 Factibilidad legal

El soporte legal que fundamenta la investigación está dado las respectivas normas y reglamentaciones, permitiendo aclarar según lo estipulado por la ley la protección que tienen en este caso los niños con dificultades de aprendizaje de que sus derechos no sean vulnerados y se les brinde la buena relación que el docente debe tener con este.

La constitución política de Colombia (1991) en su **TÍTULO II** de los derechos, garantías y de los deberes. **Capítulo I** de los derechos fundamentales.

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y

oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Capítulo II de los derechos sociales económicos y culturales.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Ley 115 de febrero 8 de (1994)

ARTICULO 46. Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

PARAGRAFO PRIMERO. Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales podrán contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo, sin sujeción al artículo 8° de la Ley 60 de 1993 hasta cuando los establecimientos estatales puedan ofrecer este tipo de educación.

PARAGRAFO SEGUNDO. Las instituciones educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales. Este proceso deberá realizarse en un plazo no mayor de seis (6) años y será requisito esencial para que las instituciones particulares o sin ánimo de lucro puedan contratar con el Estado.

ARTICULO 47. Apoyo y fomento. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley.

Igualmente fomentará programas y experiencias para la formación de docentes idóneos con este mismo fin. El reglamento podrá definir los mecanismos de subsidio a las personas con limitaciones, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos.

En DECRETO 1421 DE 2017 Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad Artículo 2.3.3.5.1.4.

Definiciones. Para efectos de la presente sección, deberá entenderse como: En los numeral

4. Ajustes razonables: son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.

Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

5. Currículo flexible: es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar.

El Decreto 1278 de junio 19 de 2002 en el capítulo 1, artículo 4 define la Función docente como aquella que, de carácter profesional, implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo. Las personas que ejercen la función docente se denominan genéricamente educadores, y son docentes y directivos docentes.

3.6 Factibilidad Técnica

En la presente propuesta se utilizaron materiales tecnológicos como computadores, parlantes video beam, videos y material didáctico; en cuanto a los recursos tecnológicos la institución posee tales recursos y autorizó la realización de la propuesta.

3.7 Factibilidad Financiera

A continuación, se describen los costos asociados a la propuesta en el siguiente cuadro:

Tabla 5 *Factibilidad Financiera*

| ACTIVIDADES | RECURSO | OBSERVACION | COSTO |
|--------------------|----------------|-----------------------|--------------|
| Entrevista | • Impresiones | c/u 300 cantidad 5 | \$1.500 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----------------|
| Técnicas de relajación y respiración | de y | <ul style="list-style-type: none"> • Tela quirúrgica • parlante • celular | Metro: \$1500 x 3 metros | \$19.700 |
| Actividad de coloreo de mándalas | de | <ul style="list-style-type: none"> • impresiones de las mándalas | Colores c/u \$3.500 x 4 c/u 300 x 4 hojas | Propios |
| Teléfono roto | | <ul style="list-style-type: none"> • impresiones del trabalenguas | c/u 300 x 1 hoja | \$300 |
| Pausa: estiramiento adivinanza o copla y rompecabezas | | <ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Las adivinanzas y las coplas las docentes se la sabían | C/u \$5.000 x 5 unidades | \$25.000 |
| Obstáculos con globos | con | <ul style="list-style-type: none"> • Bombas • ula ulas • lazo | c/u 400 x 5 bomba c/u 2.000 x 4 ula ulas c/u 1.500x 4 lazos | \$16.000 |
| Dramatizado: “el esfuerzo y su recompensa” | “el y su | <ul style="list-style-type: none"> • Impresiones del guion del dramatizado | c/u 300 x10 hojas | \$3.000 |
| Debate: sobre los niños con dificultades de aprendizaje | sobre los niños con dificultades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas para el debate • lápiz | Cada hoja 100 x 5 Lápiz c/u 600 x 5 | \$3.500 |
| TOTAL | | | | \$69.000 |

3.8 Procedimientos E Instrumentos De Evaluación

La intención fundamental del procedimiento e instrumento de evaluación es recolectar información para iniciar la investigación del proyecto el cual se realizara con los docentes del

grado cuarto primaria, tomando diversas concepciones para saber si es viable las diversas actividades `propuestas por las autoras de la propuesta.

1. ¿Cómo se sintieron con las actividades?
2. ¿De qué manera las pausas activas consideran que son importantes en el beneficio del manejo de los estudiantes?
3. ¿Después de este proceso que vivió cree que la comunicación es importante para el buen manejo entre docente y estudiante?
4. ¿De qué manera siente que las actividades realizadas le permitieron a usted llegar con otra actitud al salón?
5. ¿Qué reflexión le queda después de estas actividades?

3.9 Cronograma general de evaluación

En el siguiente cuadro de Gantt se explica el tiempo de implementación de la propuesta:

Tabla 6 Cronograma general de evaluación

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | TIEMPO | | | |
|--|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | SEMANA 1 | SEMANA 2 | SEMANA 3 | SEMANA 4 |
| Entrevista, técnica de relajante, coloreo mándalas y teléfono roto | • Deisy Johanna Leal Leal | X | | | |
| | • Tatiana Mayerly Camargo Pedraza | | X | | |
| Juego de palabras, pausa activa, adivinanzas y rompecabezas | • Deisy Johanna Leal Leal | | X | | |
| | • Tatiana Mayerly Camargo Pedraza | | | X | |
| Dinámica de nudo humano y dramatizado | • Deisy Johanna Leal Leal | | | X | |
| | • Tatiana Mayerly Camargo Pedraza | | | | X |
| Juego de carreras y debate | • Deisy Johanna Leal Leal | | | | X |
| | • Tatiana Mayerly Camargo Pedraza | | | | X |

CAPITULO IV

Seguidamente se procedió a organizar la información recaudada y por ser una investigación tipo cualitativa, el análisis de los resultados se hace mediante la triangulación de datos donde se evalúa el objetivo planteado, el cual era sensibilizar la concepción de los docentes del grado cuarto de la institución educativa Jaime Garzón sede escuela de niñas N°24 hacia los niños con dificultades de aprendizaje por último, se busca encontrar un sentido a los datos obtenidos

4.1 Valoración o evaluación de la experiencia

Tabla 7 A la pregunta 1. *¿Cómo se sintieron con las actividades?*

| SUJETO | UNIDAD DE ANALISIS | CODIGO | CATEGORIA | INTERPRETACION |
|-------------|--|--------|------------|--|
| Profesora 1 | Muy bien porque es un espacio que permite reflexionar sobre la labor que se hace día a día en el aula también permite distensionar la mente de la rutina escolar. | P 1 | motivación | Las actividades le permitieron hacer un alto en el camino y reflexionar como está haciendo el trabajo cada día en el aula de clase. A demás de cambia la rutina del trabajo con actividades de relajamiento. |
| Profesora 2 | Me sentí bien, tranquila y segura porque nos permitió crear espacios diferentes al de estar con los estudiantes, y más bien compartir con otras compañeras docentes. | P2 | motivación | Fue importante el tener un espacio de compartir con los compañeros de trabajo no solamente para temas laborales si no el espacio propio para hacer algo más dentro del colegio. |
| Profesora 3 | Bien, nos relajamos compartimos nuestros puntos de vista. | P3 | Actitudes | El crear momentos de esparcimiento genera más convivencia para compartir ideas |
| Profesora 4 | Pues la verdad no me sentí cómoda y a gusto fue un momento diferente. | P4 | Confianza | Los momentos vividos fueron diferentes a lo laboral y ello hicieron que las actividades se tomaran un poco diferente |

Tabla 8 A la pregunta 2 ¿De qué manera las pausas activas consideran que son importantes en el beneficio del manejo de los estudiantes?

| SUJETO | UNIDAD DE ANALISIS | CODIGO | CATEGORIA | INTERPRETACION |
|----------------|---|--------|--------------|--|
| 1 Profesora | Es importante porque permiten retomar la atención de los estudiantes, que ellos liberen energía y se sientan cómodos el aula ya que ellos se cansan fácilmente, se debe hacer sobre todo en los cambios de clase. | P1 | Comunicación | Son muy importantes porque son momentos que permiten encaminar nuevamente la atención de los estudiantes para que así no se cansen fácilmente. |
| 2 Profesora | Son importantes para evitar la monotonía, para conectar a los estudiantes y obtener su atención nuevamente. | P2 | Motivación | Es una estrategia para romper la monotonía de la clase y fomentar el interés tanto en estudiantes como docentes. |
| 3 Profesora | Son buenas para que se relajen y puedan retomar nuevamente el trabajo en clase y se centre en la clase | P3 | estrategias | Son importantes para manejar las interacciones entre los estudiantes y así tener la atención deseada dentro del aula de clase. |
| 4 Profesora | Las pausas activas las considero importante no solo para los | P4 | comunicación | Las pausas activas son muy buenas tanto para los alumnos como para ellos mismos ya que es un momento en |

| | |
|--|---|
| estudiantes sino también para nosotros los docentes. | el cual cambian de ambiente para poder proseguir en las actividades educativas. |
|--|---|

Tabla 9 A la pregunta 3. ¿Después de este proceso, cree que la comunicación es importante para un buen manejo entre docentes y estudiantes?

| SUJETO | UNIDAD DE ANALISIS | CODIGO | CATEGORIAS | INTERPRETACION |
|-------------|--|--------|--------------|--|
| Profesora 1 | Total, si ya como docente no logro entablar un dialogo con ellos, no lograre reconocer su núcleo familiar, ni me podrán comunicar lo que están pensando o como se están sintiendo y por ende no podré determinar cuáles serán las herramientas más indicadas para llevar un buen proceso de aprendizaje con ellos. | P 1 | Comunicación | La comunicación es importante para conocer al estudiante y entender mejor su desempeño y encontrar estrategias para su trabajo. |
| Profesora 2 | La comunicación es primordial, debe ser asertiva para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje. La comunicación asertiva es la que permite la conexión entre el docente y el estudiante. Si se llega al estudiante asertivamente se obtendrán respuestas positivas, dando paso a la retroalimentación. | P2 | Motivación | Se pudo analizar que las diversas actividades planteadas generaron un análisis para retomar ciertas pautas y trabajarlas con los estudiantes mejorando la comunicación, dando paso a la comunicación asertiva, llegando a obtener buenas respuestas y retroalimentando los temas trabajados. |
| Profesora 3 | Es la parte más importante, para interactuar, dar paso al dialogo permite saber que siente, que piensa el estudiante y se sientan bien en su entorno escolar | P3 | Actitud | las actividades dieron paso a la sensibilización de la importancia de tener un dialogo entre docente y estudiante para analizar cómo está el niño |
| Profesora 4 | Por supuesto las actividades ayudaron a reconocer que es muy | P4 | Motivación | las actividades motivaron a la docente reconociendo la importancia |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | importante, pues así conoceremos más sobre los problemas que presentan los estudiantes y poder así darles un mayor apoyo y ayuda. | | | de la comunicación en la interacción entre docente y estudiante, con el objetivo de conocerlos más y poderlos ayudar. |
|--|---|--|--|---|

Tabla 10 A la pregunta 4. *¿De qué manera siente que las actividades realizadas le permitieron a usted llegar con otra actitud al salón?*

| SUJETO | UNIDAD DE ANALISIS | CODIGO | CATEGORIAS | INTERPRETACION |
|--------|---|--------|--------------|--|
| 1 | Profesora Siempre es importante revisar y evaluar nuestra labor diaria, pues uno logra caer en cuenta cuáles son sus falencias y como puede innovar sus estrategias, por caer en la rutina de las cosas y atender mejor los niños. | P1 | estrategias | Reconoce que hacer un cambio en la manera de trabajo, permite llegar con otra actitud al aula de clase, lo que ayuda a innovar y salir de la rutina, para mejorar la atención o el proceso de enseñanza. |
| 2 | Profesora Las actividades realizadas nos permiten estar conscientes ante la gran variedad de estrategias que existen para atraer al estudiante hacia el conocimiento. | P2 | Motivación | Las actividades generaron estimulación para atraer al estudiante con diversas estrategias, y motivarlos al conocimiento |
| 3 | Profesora Son pausas buenas para retroalimentar y llegar con otra actitud al salón de clase y el trabajo se haga ameno con los niños y ayudan al aprendizaje | P3 | Comunicación | Se pudo deducir que las estrategias aplicadas permitieron que la docente, analizará que el cambio de actitud al llegar a clase, generan motivación en los niños mejorando el aprendizaje |
| 4 | Profesora Las actividades realizadas siempre fueron enfocadas a darnos una vivencia por lo tanto también a reflexionar en que la actitud de nosotros afecta a los niños | P4 | Motivación | Generaron reflexión a la docente teniendo en cuenta que la actitud del docente juega un factor importante en el proceso de aprendizaje del niño. |

Tabla 11 A la pregunta 5. *¿Qué reflexión de queda después de las actividades realizadas?*

| SUJETO | UNIDAD DE ANALISIS | CODIGO | CATEGORIA | INTERPRETACION |
|--------|---|--------|--------------|---|
| 1 | Profesora Que los espacios de reflexión, de relajación son importantes para retroalimentar su labor pedagógica aprendiendo de la experiencia de otros. Y lograr tener una buena salud mental porque el primero que debe llegar feliz al aula es el docente. | P1 | Comunicación | La reflexión, la buena disposición hace que el docente se relaje y su actitud sea diferente, reflejándose en el quehacer en el aula y permitiendo que su felicidad ayude a sus estudiantes. |
| 2 | Profesora El rol del maestro es importante en la sociedad, tenemos en nuestras manos la capacidad de cambiar el mundo de transformar seres humanos de llevar espacios que algunas familias dejan daños. Por otra parte, no debemos rendirnos y estar seguros de lo importante que somos, por eso las actividades me ayudaron a reflexionar que debo tener otra actitud en mi desempeño | P2 | Confianza | Reconoce que la actitud del docente repercute en su desempeño y por esta razón en el estudiante, el docente es transformador del mundo, por eso debe tener buena actitud. |
| 3 | Profesora Que debemos indagar más con nuestros niños, plantearnos otras estrategias. Para buscar mejores resultados y avances asertivos con los niños, cambiando de actitud. | P3 | Actitudes | Al analizar sobre la importancia que se tiene como docente para comprometerse más con su rol y cambiar de actitud |
| 4 | Profesora Que debemos ser más comprensivos, tolerantes y amorosos y también con nosotros mismos y tener buena actitud | P4 | Estrategias | Estos espacios brindaron momentos para reflexionar sobre se está trabajo y tener espacios personales que generan buena actitud consigo mismo y con los estudiantes. |

CONCLUSIONES

La actitud del docente hacia sus estudiantes juega un papel importante en el acto educativo, más que por la naturaleza del área curricular que enseña. Por ello es importante identificar aquellas actitudes que podrían impedir a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

A partir del análisis e información recolectada se pudo evidenciar un avance significativo, cumpliendo con los objetivos planteados siguiendo los parámetros y reglas establecidas.

Se vivencia una experiencia enriquecedora y placentera con el desarrollo del plan operativo que condujo a la sensibilización de la concepción de los docentes hacia los niños con dificultades de aprendizaje.

La colaboración y el compromiso por parte de los docentes ayudaron para la ejecución de las actividades, logrando la culminación de la propuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, Henry Brooks. (2001) La educación de Henry Adams. Alba editorial. Barcelona
- Anselm Strauss y Juliet Corbin. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.
- Ainscow, M. (2005). Desarrollo de sistemas de educación inclusiva: ¿Cuáles son las palancas para el cambio? Diario de Cambio Educativo. Journal of Educational Change Volumen 6
- Ainscow, M.y César, M. (2006). Inclusive Education ten years after Salamanca: Setting the agenda. European Journal of Psychology of Education, XXI (3), 231-238.recuperado de www.educra.cl
- Argomañiz, A. C. (2016). Google Academico. Recuperado el 16 de abril de 2018, de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001676.pdf
- Bustamante, C., & Urrea, A. (2015). Dialnet. Obtenido de <file:///C:/Users/VIANEY%20PABON/Desktop/faDialnetLaConfianzaEnElAulaComoEjeTransformadorDelMundoEsc-5163713.pdf>
- Booth, T. Y Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la Educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. Recuperado de www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdf, [25/3/2014].
- Booth, T. & Aincow, M. (2011).Guía para la Inclusión Educativa. Reino Unido: CSIE

Colombia, C. P. (1991). Google. Obtenido de

<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Carballido, F. A. (2004). Los Fines De La Educación. Educar Para La Sabiduría: Propuesta De

Alfred North WHITEHEAD. Obtenido de

http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art5/ene_art5.pdf

Chaux, E., Lleras, J. y Velásquez, A. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula.

Una propuesta de integración a las áreas académicas. Disponible en

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf [15

febrero 2012] recuperado de: www.revistas.uniandes.edu.co

Dewey, J. (20 de 10 de 1859). dianet. Recuperado el 08 de abril de 2018, de

[https://es.scribd.com/doc/291923770/concepciones pedagogicas-Del-Xx](https://es.scribd.com/doc/291923770/concepciones-pedagogicas-Del-Xx)

Domingo Mayor Paredes y Dolores Rodriguez Martinez. (2016). dialnet . Obtenido de

<http://revistas.um.es/rie/article/view/231401/195131>

Decreto 1278 el 19 de junio de 2002 fue decretado por el Presidente de la república de Colombia

en el (2002) recuperado por: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf)

[86102_archivo_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf)

Decreto 1860 fue decretado por el Presidente de la República de Colombia, el 3 de agosto de

1994, www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240

Escartí, A y Cervelló, E. (1994): "La motivación en el deporte", en I. Balaguer (dir.),

Entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones. Valencia: Albatros

Educación. Recueperado de <https://rieoei.org>

Escobar Pérez, J., & Cuervo Martínez, Á. (2008). Dialnet. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2981181>

Freurestein, R. (Julio de 1973). Modificabilidad de las estructuras cognitivas. Recuperado el 20 de agosto de 2002, del sitio web de la Universidad Andina Simón Bolívar recuperado de

<http://www.uasb.edu.ec/reforma/Programa%20de%20Reforma%20del%20Bachillerato/subpaginas/modificabilidad%20cognitiva.htm>

Freire, P. (1969). La educación como práctica de la libertad. Rio de Janeiro. Freire, P. (1969). La Educación como práctica de la Libertad. Rio de Janeiro.

Freire, P. (2004). Pedagogía de autonomía. Sao Pablo.

Gadamer, H.G. (2000). El profesor como guía-orientador. Un modelo docente Educación es educarse. Barcelona: Paidós.

<https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacions-posters/tema-2/392803.pdf>

Garrido Gutiérrez . Isaac.. Psicología básica : Introducción al estudio de la

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1134/TL%20SH-Lx-if%20V39%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garcés., R. R. (2010). El rol de docente en el contexto actual. Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC). N° 6- Vol. 2. Consulta [16 de abril 2019]

<http://dta.utralca.cl/ojs/index.php/fcompeten%20cias/article/viewFile/82/76>

Garzón, Magda P (2014). Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje.

Facultad de educación Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Consulta [04 de abril 2019]

González. F, Antonio. (2005). Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Gurdián, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. San José de Costa Rica, España: Colección IDER.
- Goleman, D. (2013). Focus Desarrollar la atención para alcanzar la excelencia. KAIRO.
Recuperado el 11 de mayo
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giovane, M. I. (30 de septiembre de 2015). redalyc. Recuperado el 21 de abril de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- Harrlen , W. (1999). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias, Madrid, Ediciones Morata/Ministerio de Educación yCultura, recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/654/65415751001.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la investigació. (q. edición, Ed.) México.
- Henry Brooks (2001) “actitudes y comportamiento” (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/7731/1/T30032.pdf>
- Jerome., B(1996) “dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia psicogente”, vol. 13, núm. 24, julio-diciembre, 2010, pp. 329-346 universidad simón bolívar barranquilla, Colombia recuperado de www.redalyc.org
- Kirk, S. A., & Bateman, B. (1962). LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE EN EL ALBOR DEL SIGLO XXI RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol. 18, núm. 1, 2012, pp. 1- 16 Universitat de València <http://www.redalyc.org/pdf/916/91624440002.pdf>

Ley general de la educación N° 115 del congreso de la república de Colombia, 8 de febrero de 1994, www.mineduccion.gov.co

Ley general de educación N° 715 de la Constitución Política, 21 de diciembre de 2001
www.mineduccion.gov.co

Logan, Frank A. (1981). Fundamentos de aprendizaje y motivación. México: Trillas.

Liev, Vygotsky (2001). Psicología Pedagógica. Aique Grupo editor. Buenos Aires

LEY 115, DECRETO 230 DEL 2002. (s.f.). ministerio de educación. Obtenido de
<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-162264.html>

Lambert (1971) importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje
especialización en pedagogía Bogotá,
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejia, V. M. (2014). Una aproximación a las relaciones pedagógicas mediadas por las
tecnologías en la institución educativa Juan Manuel González (Colombia) yo de 2018, de
<http://leelibros.org/>

MEN. (s.f.). google. Obtenido de google:

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Moreno, M. y Azcarate, C. (2003). Concepciones y creencias de los profesores universitarios de
matemáticas acerca de la enseñanza de las ecuaciones diferenciales. Enseñanza de las
Ciencias, <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n33/n33a03.pdf>

Muñoz Gaviria, D. (2017). La educación como práctica de la libertad. La educación como
práctica de la libertad, (pág. 37). Obtenido de

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Romero Pérez, J. F., & Lavigne Cerván, R. (2005). dificultades en el aprendizaje unificación de criterios diagnósticos . Málaga, España: Junta de Andalucía Consejería de Educación Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa. Recuperado el 20 de marzo de 2017, de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

Paredes,D.,Rodríguez.D,(2016). “Aprendizaje-Servicio y práctica docente: una relación para el cambio educativo” revista de investigación educativa, universidad de Almería.

<http://revistas.um.es/rie/article/view/231401>

Puentes. Anibal (1995). Motivación cognitiva y social. En A. Ferreras (Ed.), Psicología básica. Introducción al estudio de la conducta humana. Madrid: Ediciones Pirámide S.A

Pabón .G, & Sánchez,I (2018) “concepciones de la relación pedagógica de los docentes hacia los estudiantes con dificultades de aprendizaje de tercer grado de primaria de la institución educativa jaime garzón sede escuela de niñas # 24 de la ciudad de cúcuta” Cúcuta norte de Santander.

Stenhouse, L (1982). “el aura del maestro”. Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC) - N° 6- Vol. 2 – 2010 Universidad de Talca obtenido de

<http://dta.otalca.cl/ojs/index.php/fcompeten%20cias/article/viewFile/82/76>

Soto, María Hilda. (2002). Modelos y estrategias en la formación de profesores Serie documentos pedagógicos Vicerrectoría Académica Universidad de La Serena.

Wagner y Sternberg (1984) Apoyar a las comunidades de práctica: Una encuesta de tecnologías orientado a la comunidad (. 1.3 ed) (Shareware). Consultado el 26 de abril 2004,recuperado de <http://www.ewenger.com/tech>