

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE
3º, 4º y 5º DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO NIÑA MARÍA CÚCUTA-
COLOMBIA**



AUTORAS:

SANDRA MARITZA DÍAZ SEPÚLVEDA

DANIELA FERNANDA CARREÑO TRIANA

DARY YULIETH SÁNCHEZ JAUREGUI

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE
3º, 4º y 5º DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO NIÑA MARÍA CÚCUTA-
COLOMBIA**



AUTORAS:

SANDRA MARITZA DÍAZ SEPÚLVEDA

1090512237

DANIELA FERNANDA CARREÑO TRIANA

1098803357

DARY YULIETH SÁNCHEZ JAUREGUI

1090516160

**REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA
INFANTIL**

TUTORA: MG CLAUDIA ARENAS GÓMEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo desarrollar el pensamiento crítico social en los estudiantes de 3º, 4º, 5º de educación básica primaria, donde se realizó como primera medida observaciones en el campo aplicado Colegio Niña María donde se evidenció en los estudiantes el poco criterio que tienen al indagar y dar sus puntos de vistas sobre un tema a tratar en el aula de clases. Se llevó a cabo esta investigación un enfoque cualitativo con un método de investigación acción pedagógica, aplicando diferentes instrumentos al recolectar la información generada en esta institución como fueron diarios de campos, y entrevistas los cuales arrojaron la falta de participación por parte de los estudiantes al momento que el docente implementaba un tema, sin motivación al generar diferentes puntos de vistas que tienen los estudiantes al pensar de manera diferente cada uno.

Por medio de esta problemática se generó diferentes actividades en donde se incentivó la participación de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento obteniendo resultados satisfactorios al finalizar cada actividad.

Palabras Claves: Desarrollo, Pensamiento Crítico Social, Estudiantes, Acción Pedagógica

Abstract

The purpose of this research was to develop social critical thinking in students in 3rd, 4th, 5th grade of primary basic education, where observations were made as a first step in the field applied by the Colegio Niña María where the little criteria they have was evidenced in the students when inquiring and giving their views on a topic to be addressed in the classroom. This research was carried out a qualitative approach with a method of pedagogical action research, applying different instruments to collect the information generated in this institution such as field diaries, and interviews which showed the lack of participation by students at the time that the teacher implemented a theme, without motivation to generate different points of view that students have when thinking differently each.

Through this problem, different activities were generated where students' participation in the construction of their own knowledge was encouraged, obtaining satisfactory results at the end of each activity.

Keywords: Development, Social Critical Thinking. Students, Pedagogical Action.

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I.....	9
PROBLEMÁTICA.....	9
FORMULACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	14
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	15
OBJETIVO GENERAL	15
OBJETIVOS ESPECIFICOS	15
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
DELIMITACIÓN.....	17
CAPITULO II.....	18
MARCO TEORICO.....	18
INVESTIGACIONES PREVIAS.....	18
Internacionales.....	18
Nacionales.....	23
Regionales y Locales.....	27
REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL	29
¿Qué es el pensamiento crítico y su historia?.....	29
¿Cómo se implementa en el aula el pensamiento crítico social?.....	30
Pensamiento crítico.....	31
Tipos de pensamiento.....	32
Pensamiento social.....	33
REFERENTE LEGAL.....	31
PLAN DE ACCIÓN.....	38
CAPITULO III.....	43

MARCO METODOLOGICO.....	43
Enfoque epistemológico.....	43
Método de investigación.....	44
Informantes claves.....	45
Escenario de investigación.....	45
Técnica de recolección de datos.....	45
Procedimiento de análisis de los datos.....	47
CAPITULO IV.....	67
ANALISIS E INTERPRETACIÓN.....	67
Cronograma.....	68
CAPITULO V.....	69
REFLEXIONES EMERGENTES.....	69
ANEXOS.....	70
Diario de campo.....	70
BIBLIOGRAFIA.....	74

Introducción

El presente proyecto de investigación pretende desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico social, con la posibilidad de tomar decisiones, juzgar, evaluar y comparar; potenciando cambios en la sociedad actual donde se renuevan procesos de aprendizaje elevando la calidad de formación de los estudiantes generando correctas soluciones ante las diferentes problemáticas sociales.

En el primer capítulo se encuentra la descripción del problema que se evidencia en el Colegio Niña María en los diferentes procesos de investigación formativa realizadas en diversos grados aplicados por las investigadoras, en donde se formuló diferentes objetivos con el fin de ser alcanzados y cumplidos con éxito en la institución elegida en 3°, 4°, y 5° de educación básica primaria; generando una justificación apoyada en diferentes autores con el fin de mejorar dicha problemática.

Por otro lado, se encuentra en el segundo capítulo diferentes búsquedas de trabajos realizados internacional, nacional y/o regional teniendo como tema en común la problemática generada en esta investigación evidenciando su metodología empleada, su enfoque y sus favorables resultados obtenidos, así mismo se tomaron autores donde sus teorías tienen como base el pensamiento crítico social y diferentes conceptos que se derivan de esta idea principal. Por último se investigó el referente legal teniendo en cuenta leyes, artículos que legalizaron la realización de este proyecto, generados tanto en la Constitución Política de Colombia como el Ministerio de Educación Nacional donde al finalizar este capítulo se encuentra con el plan de acción realizado especificando las actividades tratadas en la institución.

En el capítulo tres se plantea el enfoque empleado el cual fue cualitativo con una metodología de investigación acción pedagógica, especificando los informantes claves con el cual se trabajó en este proyecto investigativo de la misma manera se especificó la técnica de

recolección de datos aplicada generando un procedimiento de análisis de los datos terminando con el cronograma establecido para la realización de las actividades.

Seguidamente en el cuarto capítulo se ve reflejado el análisis y la interpretación generada por las investigadoras donde se deja como evidencia el diario de campo realizado en los diferentes días de ejecución.

Para finalizar el proyecto de investigación en su quinto capítulo se encuentran las reflexiones emergentes las cuales fueron encaminadas de acuerdo a los resultados obtenidos en la realización de las diferentes actividades. La formación del Pensamiento Crítico Social viene siendo materia de reflexión, en la búsqueda de métodos que permitan un resultado exitoso en la formación integral del estudiante y es en este sentido donde se comienza a apreciar una relación entre la formación de Pensamiento Crítico Social y la Investigación a realizada.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 3º, 4º y 5º DE BÁSICA PRIMARIA

Capítulo I

1. Problemática.

A nivel mundial el pensamiento crítico se ha convertido en una habilidad con el objetivo de hacer seres capaces de evaluar el conocimiento adquirido, cuestionar la información, las conclusiones y los puntos de vista, identificar y rechazar ideas válidas o fallidas, percibir la pregunta que debe ser reformulada para tener una mejor respuesta., profundizar con lógica e imparcialidad para esto el estudiante con ayuda del docente debe potencializar su observación, comparación, clasificar y formular. Desde la antigüedad se destacan los pensadores griegos de la edad antigua incursionando el pensamiento crítico tales como Sócrates (a.C) considerado el pionero del uso del pensamiento crítico al desafiar las ideas y pensamientos de los hombres de su época y crear el primer método de raciocinio y análisis (hacer preguntas que requieran una respuesta racional). Sócrates enfatiza la necesidad de pensar claramente ser lógico y consistente, mencionaba la importancia de buscar evidencias examinando con cuidado el razonamiento y las premisas, para analizar los conceptos básicos y desagregar las implicaciones de lo que se dice y hace.

Según lo mencionado anteriormente se considera que para que el estudiante adopte una postura crítica debe realizar un razonamiento lógico obteniendo por medio del análisis respuestas racionales, esta metodología debe estar orientada con ayuda del docente al integrar diferentes actividades en donde el estudiante desagregue conceptos y situaciones de la vida cotidiana, siendo esto un proceso formativo tanto para el docente como estudiante de acuerdo

con Sócrates, Platón y Aristóteles, sólo la mente entrenada está preparada para ver debajo de las apariencias de la vida, a través de las preguntas se cuestiona la sociedad.

A su vez la capacidad práctica de desarrollar este pensamiento en el estudiante consiste en expresar, meditar y resolver todas los juicios de sus ideas antes de iniciar a escribir de esta manera se adelanta a todas aquellas dudas del leyente y así mismo dándole respuesta a cada enfoque del pensamiento crítico. En el criterio de la verdad no se tiene seguridad total hasta que se demuestren claridad, sosteniendo que entre lo verídico no debe existir la mínima duda puesto que la ciencia es un conocimiento indudable.

Por consiguiente se dio a conocer por medio de diferentes autores tratados en la investigación que todo pensamiento o conocimiento se debe colocar en sospecha, investigar y examinar, llevando a cabo una serie de preguntas y respuestas para así verificar que todo aquello dicho sea verdadero, recurriendo a la duda como método de argumentación para eludir todo patrón de conceptos repetibles, si alguien quiere investigar la verdad de las cosas no debe elegir un solo concepto, sino que debe pensar en ampliar y profundizar la razón.

Enfatizado con los pensadores griegos antiguos John Dewey (1859- 1952); educador, psicólogo y filósofo, en su libro “Cómo pensamos” (1911) y “Búsqueda de certeza” (1929) en los cuales sigue la ruta iniciada por Platón y Aristóteles. Enfatiza las consecuencias del pensar humano y considera que el pensamiento crítico es el enfocar los problemas del mundo real. Aunque hay aportes como Lao-Tzu, Confucio y Ashoka, destacándose así mismo John Dewey es quien introduce el término pensamiento crítico como sinónimo de solución de problemas, indagación y reflexión en el aula. Asimismo, que Dewey prefiere el término pensamiento reflexivo que lo define como una “consideración activa, persistente y cuidadosa de una creencia o forma supuesta de conocimiento a la luz de las bases que las sustenta y a las conclusiones que implica”. Lo anterior planteado por los autores resaltan la importancia de la discusión donde da apertura a considerar que lo que se busca es estimular el pensamiento en

un orden superior en el aula de clases, llamado un pensamiento rico y coherente, organizado y que sea exploratorio; puede entenderse como aquellas propuestas a las que el pensamiento pueda alcanzar siendo participe el estudiante sustentando su pensamiento con bases conceptuales solidas a una participación activa entre el grupo, intercambiando ideas y factores para concluir con una solución al problema presentado.

Esta descripción señala que el eje del pensamiento es la postura de no admitir las percepciones o verdades sin tener un conocimiento previo de esto sino después de haberlas pasado por un análisis crítico; esto significa que no se trata de aceptar juicios guardarlos, recuperarlos e impartirlos sino hacerse preguntas uno mismo, encontrar información uno mismo y sacar sus propias conclusiones uno mismo. No es cuestión de encontrar soluciones a problemas en un segundo, sino de hacer las valoraciones necesarias sin importar el tiempo que tomen; la parte esencial está en la condición del juicio para creer en algo y la deducción de las consecuencias que puedan tener nuestros pensamientos.

En la actualidad, se considera un problema en los estudiantes la falta de autonomía y criterio al momento de resolver un tema en el aula de clase, donde no hay interacción propia del educador-educando, es decir, no hay un intercambio de ideas por parte de los estudiantes como de los profesores siendo de tal importancia conocer la percepción que tienen los estudiantes ante las diferentes problemáticas de la actualidad fortaleciendo de esta manera el pensar de manera individual con un conocimiento propio de él mismo.

En Latinoamérica se buscan nuevas opciones de contribución y de redefinición de nuevas preferencias en la restauración de la realidad. Es ahí donde se enlazan estructuras críticas en coherencia con el dialogo horizontal igualitario solidario y democrático. Mejorar el pensamiento crítico latinoamericano tiene, el objetivo de unir los problemas políticos actuales con la forma más creativa de pensar que se han creado y que establecen una propiedad

invaluable; como aquellos pensamientos que aquí rescatamos, no son exclusivamente nuestros sino de todos los que permanecen en la crítica como arma modeladora del horizonte teórico y político.

En el mundo de la filosofía se da como función libre, independiente, razonable y crítica, debe contradecir el intelecto totalitario y soberano, porque no puede ser partícipe de los requisitos de realidad de las mayorías y las minorías descartadas de Latinoamérica, se puede disminuir el trabajo filosófico a un trabajo reflexivo, analítico y éticamente responsable.

En el trascurso de la investigación se realizó diferentes análisis del término que se tiene sobre el pensamiento crítico social, en Colombia el Ministerio de Educación plantea el arte de aprender a pensar pilar para el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo, es por esto que se le ha dado importancia al realizar este proyecto con el fin de mejorar esta problemática al campo elegido, donde se impartan en el aula de clases no solo académicamente sino formativamente al indagar, cuestionar y analizar a través de la práctica del pensamiento crítico evidenciando en una mejora significativa en los estudiantes al proponer soluciones frente a problemáticas que se evidencian a diario.

Domingo Araya (2010) considera " educar filosóficamente a los jóvenes acarreará beneficios muy grandes, especialmente en aquellas sociedades donde el monólogo ha sustituido al diálogo, donde la exclusión del otro y de lo otro impiden su integración o donde la ausencia de pensamiento crítico hace caer a los individuos anestesiados en la banalidad y en el vacío".

En relación a lo anterior para poder compartir un pensamiento crítico se debe despertar el interés en los jóvenes al interactuar con ellos mismos sobre problemáticas sociales partiendo de lo particular a lo general, donde el pensador crítico es aquel que piensa, se cuestiona de su propio pensamiento, y es en ese momento donde sus pensamientos se vuelven racionales al

buscar el porqué de su planteamiento, creando ideas conscientes en la búsqueda de aprender algo nuevo.

Del mismo modo, Sebastiani y Fátima (2004) argumentan que el pensamiento es “un proceso activo que involucra una variedad de operaciones mentales importantes como la inducción, deducción, razonamiento, secuencia, clasificación y definición de relaciones” la elaboración del pensamiento logra complementarse a partir de la percepción de la realidad y la intervención de los sujetos en su cotidianidad. De forma complementaria Halpern (1998), afirma que el pensamiento es “toda habilidad intelectual que nos permita lograr del modo más eficaz los resultados deseados en un sentido menos amplio, lo podemos equiparar a toda actividad de razonamiento, toma de decisiones o solución de problemas”.

Considerando lo anterior planteado por los autores el desarrollo de este pensamiento evidencia de manera notable la participación en clase con temas de interés social esto permite también que los estudiantes tengan diferentes perspectivas conociendo el punto de vista de los demás, entendiendo la realidad del contexto en el que se encuentra generando entre ellos mismos la solución del problema por medio de la comunicación y respeto de las diferentes opiniones asumiendo conductas adecuadamente acordes a la situación. Esto permite adecuarse en la forma de pensar en otro sin desmeritar el propio pensamiento personal lo cual no llegamos al monologo común de los estudiantes con un solo pensamiento sino que incentivamos al dialogo, a la capacidad de analizar, a la búsqueda y construcción de verdades y sobre todo a la participación y resolución de conflictos.

Durante el proceso de investigación formativa de los diferentes semestres en los que se coincidió con de esta institución el Colegio Niña María se evidenció que los estudiantes tiene diferentes falencias en cuanto a la solución de diferentes problemas de la sociedad, donde no se genera participación autónoma por parte del estudiante sino que debe ser inducida por otro estudiante para generar así la participación colectiva entre ellos, la falta de criterio propio; así

mismo los docentes no desarrollan actividades en los cuales los estudiantes tengan la autonomía al cuestionar los diferentes temas de interés, no se observó la interacción por parte del docente al indagar por la capacidad del estudiante de que piense, razone, se cuestione, y de solución al problema.

Por tal motivo se hace necesario realizar una investigación que permita implementar dentro del aula el pensamiento crítico en los niños de básica primaria de 3°, 4°, 5°, identificando la función que ejercen los docentes en este aspecto, a su vez analizando la necesidad de pensamiento crítico de los estudiantes, así mismo conocer la metodología que implementa el colegio frente a un tema nuevo, ya conociendo esto se tendrá como estrategia la creación de actividades en donde el estudiantes debe analizar, proponer y buscar soluciones a los diversos temas; la finalidad de este proyecto pedagógico es educar con bases sólidas la capacidad que tiene el estudiante al razonar coherentemente desarrollando su capacidad personal para integrarse a la sociedad a través del interpretar, razonar, explicar, y organizar la idea que él tiene para así mejorar en este aspecto. Por ello nos formulamos la siguiente pregunta de investigación.

1.1. Formulación de la pregunta de la Investigación

De acuerdo a lo anteriormente expuesto se formula la siguiente pregunta de investigación:
¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico social en estudiantes de 3°, 4°, 5° de básica primaria en el Colegio Niña María Cúcuta-Colombia?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

- Implementar un plan de acción con las etapas de pensamiento crítico social en los estudiantes de 3º, 4º, 5º de educación básica primaria del Colegio Niña María Cúcuta-Colombia.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Describir los niveles que tienen los escolares en pensamiento crítico social en el Colegio Niña María Cúcuta-Colombia.

- Elaborar un plan de acción con etapas de desarrollo de pensamiento crítico social en el Colegio Niña María Cúcuta-Colombia.

- Aplicar un plan de acción con las etapas del pensamiento crítico social en el Colegio Niña María Cúcuta-Colombia.

- Evaluar el plan de acción con las etapas de pensamiento crítico social implementado en el Colegio Niña María Cúcuta-Colombia.

1.3 Justificación de la Investigación

El desarrollo de este proyecto permitió incentivar al estudiante a través de las diferentes actividades la participación en clase creando un pensamiento autónomo al cuestionarse por los problemas que está viviendo la sociedad actual generando su propio concepto acerca de la realidad, al indagar sobre las diferentes problemáticas que aborda nuestro país.

Al-Ahmadi (2008); Tamayo, Zona & Loaiza (2014).

“El desarrollo del pensamiento crítico exige entonces, de un lado, la exploración y el reconocimiento en el sujeto a temprana edad de sus modelos representacionales y

habilidades cognitivas mediante propuestas didácticas fundamentadas en la relación ciencia escolar-sujeto-contexto. De otro lado, es necesario que se establezca la relación entre desarrollo de pensamiento crítico en los niños y la dinámica interna que lo caracteriza”

Desde el punto de vista teórico cabe resaltar la importancia desde la antigüedad que ha tenido el pensamiento crítico social creando desde sus inicios Sócrates un método de análisis justificando racionalmente las afirmaciones de un conocimiento, estableciendo la importancia de realizar preguntas indagando de cierta manera el pensamiento donde se considera replantear la acción de enseñanza que ejerce el educador, promoviendo actitudes que generen el apropiamiento de este pensamiento crítico social.

En el aula de clase esta sucesión se evidenció a través de las prácticas discursivas de los estudiantes en las que se enlazan componentes de la estructura de la argumentación, de los conceptos científicos y de la práctica discursiva, cuya puesta en práctica permitió conocer las características de las pautas argumentativas y, a partir de allí, se diseñaron actividades donde se articuló los procesos didácticos que contribuyen a la transformación de dichos modelos.

Desde el punto de vista teórico el estudio tuvo como propósito desarrollar el pensamiento crítico social por medio de un programa de actividades en los niños de 3°, 4°, 5° de básica primaria del Colegio Niña María, confrontando las teorías que se han abordado en esta investigación. Así mismo desde el punto de vista práctico el desarrollo de la investigación ayudó a mediar el problema que presenta el Colegio Niña María en cuanto al identificar los niveles de necesidad que tienen los escolares sobre el pensamiento crítico social en el cual se proponía una solución en cuanto actividades para desarrollar en las aulas de clases el pensamiento crítico social.

En el punto de vista metodológico la investigación se justifica puesto que se convertirá en antecedente de futuras investigaciones, de igual modo, propone un instrumento de recolección

de datos para generar conocimiento válido y confiable, el cual podrá servir de modelo para la construcción de un programa de actividades en investigaciones similares, permitiendo dar un sustento científico para estar dentro de la comunidad científica.

Desde el punto de vista social, esta investigación propone una serie de pasos para llevar a cabo un pensamiento crítico social en las aulas de clases, cuya población beneficiada directamente se encuentran los estudiantes del Colegio Niña María 3°, 4°, 5° en educación básica primaria Cúcuta-Colombia, sirviendo este antecedente para aplicarse a diversos entornos que presenten la misma problemática.

1.4 Delimitación

Esta investigación implementó en el aula el pensamiento crítico social en los niños de 3°, 4°, 5° de educación básica primaria, la cual se realizó bajo el marco de la línea de investigación desarrollo humano, y pedagogía y currículo del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona sede CREAD Cúcuta. Sustentado bajo autores como referente teórico Sócrates (a.C), Sebastiani y Fátima (2004), John Dewey (1911), quienes se enmarcan en el desarrollo del pensamiento crítico, esta investigación se realizó en el Colegio Niña María localizado en la Calle 8 #1-30 Barrio Aeropuerto del municipio San José de Cúcuta del departamento Norte de Santander, República de Colombia.

Capítulo II

Marco teórico

En este marco teórico cabe resaltar los aportes más importantes que fundamentan este proyecto investigativo teniendo como objeto de estudio el pensamiento crítico social en donde se buscó fuentes de información que permiten detectar y recopilar diversos resultados en contextos culturales diferentes.

Según Roberto Hernández Sampieri (2008) en su libro de la metodología de la Investigación, “un marco teórico es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado”. En este marco teórico se cita a los diferentes referentes que sustentan este proyecto investigativo sobre el pensamiento crítico social teniendo algún tipo de relación con el tema tratado.

2.1 Investigaciones previas.

Los antecedentes son una referencia para analizar un tema en cuestión que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, es decir, tener como base diferentes trabajos de investigación que ya se han realizado y que guardan cierta similitud y relación con los objetivos del estudio que se aborda en este proyecto sobre el pensamiento crítico social en los estudiantes de Básica Primaria del Colegio Niña María.

Para evidenciar el mejoramiento del pensamiento crítico social de los estudiantes en el Colegio Niña María se articularon conjuntamente las prácticas pedagógicas y la perspectiva desde la cual él piensa. En otras palabras, es orientar a que el niño pueda participar en la

formación de su propio conocimiento a través de diferentes actividades por parte de las investigadoras a cargo.

2.1.1 Internacionales

El trabajo de investigación que tiene como título *“Estrategias didácticas activas para el desarrollo del pensamiento crítico-propositivo de los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la escuela “jorge isaac rovayo” del cantón baños de agua santa, provincia de Tungurahua” por Cañar Guamán, Marilú Soniha (2013)*, el presente trabajo de investigación se realizó en la Provincia de Tungurahua, en el cantón Baños de Agua Santa, en la “Escuela Jorge Isaac Rovayo” y se sustenta, en las estrategias didácticas activas, que comprenden todos los recursos educativos que usa el docente en el aula, y la incorporación permanente de actividades apropiadas de acuerdo a las necesidades para impulsar el pensamiento crítico –propositivo en los educandos, un estudiante con un buen nivel de desarrollo de habilidades tanto en la reflexión como en la criticidad, adquiere un aprendizaje significativo, partiendo de las experiencias propias que son la base para establecer sus propios conceptos y buscar alternativas de solución a los problemas de su diario vivir.

La metodología de esta investigación se basó en un enfoque cualitativo porque el problema requirió de un estudio interno y se realizó la toma de datos a través de las encuestas en donde se pudo determinar las actuales tendencias de las estrategias didácticas y su incidencia en el pensamiento crítico propositivo.

Este proyecto concibe el aula como un espacio ideal para retomar y analizar situaciones y eventos del contexto particular del estudiante, como objeto de reflexión para formar un pensamiento más crítico y autónomo.

Estas propuestas aplicadas en este proyecto de investigación resultan interesantes resaltando así mismo los resultados positivos que tuvieron los investigadores en el campo

aplicado. La participación, el trabajo cooperativo y la comunicación de ideas fueron actividades en donde más se evidenció la mejora en esta institución.

En el trabajo *“El pensamiento crítico en el aula”* por López, Gabriela (2013) Universidad de Morelos, tiene como objetivo desarrollar el pensamiento crítico para la vida académica y personal de los estudiantes. En primer lugar, se analiza su conceptualización y las habilidades básicas que lo componen. . Las asignaturas que cursan los estudiantes, son vistas tan solo para obtener un grado, no tienen significado para sus vidas. Los estudiantes no han encontrado desafíos interesantes en el estudio o no les han dado la oportunidad para reflexionar y explicar por ellos mismos sus creencias y posturas. Los estudiantes muestran apatía hacia las asignaturas rutinarias; la metodología utilizada para el desarrollo de este trabajo fue mixto empleando los siguientes modelos para desarrollar el pensamiento crítico en la escuela: 1) Modelo de evaluación procesual, de Mayer y Goodchild (1990); 2) Modelo de pensamiento dialógico, de Paul et al. (1995); 3) Modelo de comunidad de investigación, de Lipman (1998); y 4) Modelo de la controversia, de Beltrán y Pérez (1996), obteniendo como resultado un ambiente propicio adecuado para la reflexión y expresión de argumentos, planteando una evaluación abierta, con situaciones de la vida cotidiana con la cual se pueden sentir identificados.

Además, se describen las características del pensador crítico, así como algunos modelos y técnicas instruccionales y su evaluación; la problemática planteada en el presente trabajo es la discusión precedente da pie a considerar que lo que se pretende es estimular el pensamiento de orden superior en el aula, entendiendo por éste, “un pensamiento rico conceptualmente, coherentemente organizado y persistentemente exploratorio

Es por esto que proponer estrategias de enseñanza metódicas de destrezas cognitivas, meta cognitivas es un reto que no debe pasarse por alto en las instituciones educativas de cualquier

nivel; el aprendizaje es una transformación aproximadamente estable que se manifiesta en el niño, usando los procesos cognitivos básicos, así como de las actividades vividas día a día, la enseñanza y el aprendizaje no se muestran apartados, sino como un procedimiento bidireccional, obteniendo un aprendizaje significativo en su desarrollo educativo.

Elegir un modelo instruccional u otro tiene participación también en la evaluación del pensamiento crítico. Se ha visto que tiene más sentido tanto para conocer la efectividad de un programa como para conocer los procesos implicados en el pensamiento de los estudiantes, plantear una evaluación abierta, con situaciones de la vida cotidiana con la cual se puedan sentir identificados, además se trata de propiciar un ambiente adecuado para la reflexión y expresión de argumentos (Halpern, 2006; Saiz y Rivas, 2012).

El pensamiento crítico tiene como objetivo guiar en la educación la creación de estudiantes y maestros, para ese propósito es indispensable entender y examinar las diferentes acciones que se realizan cuando se sitúan labores que impliquen crear pensadores críticos que desarrollen cambios en la mundo actual; desarrollando el pensamiento crítico tanto en estudiantes como en los profesores, esto implica comprender la educación como un medio reflexivo y crítico, que deberá partir de dirigir esfuerzos hacia el reconocimiento y resolución de problemas donde juega un papel definitivo la observación, el análisis, la imaginación, la discusión racional.

En su tesis doctoral *“Experiencias escolares, pensamiento crítico y transformación social en una región intercultural”* para Espinosa, Iván (2015) en México como objetivo de la investigación se planteó interpretar y analizar cuáles son las experiencias escolares significativas que se construyen en la relación profesorado, estudiantes y padres/madres de familia de las escuelas telesecundarias, entendidas como sedes (Giddens, 1995) ubicadas en la región intercultural Husancha (México) en tanto logran trascender hacia la comunidad y la

región, la problemática de esta investigación de las políticas educativas de alcance internacional y nacional, se traducen en reformas preocupadas por evaluar el desarrollo de competencias y el logro educativo, utilizando instrumentos de corte cuantitativo que se aplican de manera homogénea, en todas las escuelas de nivel básico en México, sin tomar en cuenta las diferencias regionales.

La ejecución de la investigación fue con una metodología interpretativa, que tomó como punto inicial la restauración de los llamados de un grupo de alumnos, profesores y padres/madres de familia de una región en particular; por lo cual se optó por una metodología inducida a la narración de corte cualitativo que aspira a ser crítica y tras disciplinaria. Se utilizó instrumentos etnográficos en la investigación obteniendo como resultado y conclusión el reconocimiento de una dimensión intercultural-afectiva que media las relaciones entre docentes, estudiantes y la comunidad, así como un comportamiento crítico aceptado por el profesorado acerca de su papel en la corporación, son dos términos que, de acuerdo con la investigación ejecutada, recalcar en la construcción de este tipo de experiencias y han hecho posible re-significar el papel de la escuela.

Por otra parte *“El pensamiento crítico en la educación. alguna categorías centrales en su estudio” Tamayo Oscar, Zona Rodolfo, Loaiza Eder (2015)* este trabajo como objetivo tiene orientar en la educación la formación de pensamiento crítico en estudiantes y maestros en las aulas de clase, para ese propósito es necesario comprender y analizar las diferentes construcciones que se tejen cuando se orientan acciones que conllevan a formar pensadores críticos que potencien cambios en la sociedad actual; la situación problema planteada en este trabajo es superar perspectivas instrumentalistas de la educación, poniendo un marcado énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico tanto estudiantes como de profesores, implica concebir la educación como un proceso reflexivo y crítico, que deberá partir de enfocar esfuerzos hacia la identificación y resolución de problemas donde juega un papel

determinante la observación, la creatividad, la discusión racional; como metodología esta investigación tiene un enfoque cualitativo al interpretar cada resultado, como resultado esta investigación, se precisa el objeto de estudio de la didáctica de las ciencias en función de desarrollo del pensamiento crítico dominio-específico, aspecto que llevó a presentar reflexiones en torno a tres dimensiones centrales: la argumentación, la metacognición y la solución de problemas, las cuales se constituyen en ejes centrales en la formación del pensamiento crítico. Estas categorías serán expuestas en posteriores trabajos de investigación, con el fin de orientar el pensamiento crítico según las características propias de nuestro contexto educativo

“El pensamiento crítico en estudiantes del grado de Maestro/a en Educación Primaria desde la didáctica de las Ciencias Sociales” Alejo, Laura (2018) se realizó como tesis doctoral en la Universidad de Málaga, esta investigación tuvo como objetivo principal conocer en qué medida los/las estudiantes poseen y desarrollan su pensamiento crítico en la Educación Universitaria del Grado de Maestro/a en Educación Primaria; planteándose como problema conseguir el cambio educativo, se plantea en esta investigación evaluar y explorar el desarrollo del pensamiento crítico en el alumnado del grado, formulada en dos etapas, empleando una metodología con un enfoque exploratorio y descriptivo de investigación que sigue la línea socio crítica, y que coincide con la búsqueda de la mejora docente. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron basados por medio de la observación participante y entrevistas. Se obtuvo como resultado dos etapas, la primera etapa hace referencia a una investigación-acción desarrollada con estudiantes del tercer grado, se observó la efectividad de la pregunta socrática empleada en debates dialógicos en la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos relacionada con el área de la Didáctica de las Ciencias Sociales que otorga al estudiante el espacio para poder evaluar y desarrollar el pensamiento crítico. La segunda parte de esta etapa corresponde con la

creación de un grupo de reflexión compuesto por estudiantes del tercer curso, en esta fase se observó la capacidad sustantiva y dialógica que emplea el alumnado universitario cuando inician una argumentación.

Es decir este trabajo de grado implementa en los estudiantes la importancia del aprendizaje basado en la vida diaria, enfatizando el aprendizaje de conceptos promoviendo una enseñanza en donde el estudiante se apropie del conocimiento científico haciendo un buen uso del lenguaje, la argumentación para defender y justificar sus valores intelectuales y personales apreciando de igual manera los diversos puntos de vista para así construir por medio de la interacción y el dialogo la solución de problemas.

2.1.2 Nacionales

Nos encontramos principalmente con el *Ministerio de Educación Nacional (2009)*, el pensamiento crítico se considera como una habilidad que se desarrolla en cualquier programa de la educación superior, y se constituye en una competencia genérica. Éstas se caracterizan por surgir de la interrelación de la educación disciplinar, la educación general y las habilidades de los estudiantes, por ello, deben desarrollarse en el proceso de formación en el pregrado. Para el MEN (Ministerio de Educación Nacional) el pensamiento crítico se caracteriza por: Comprensión, análisis, identificación de deficiencias en argumentos: inconsistencias lógicas, supuestos infundados, consecuencias no intencionadas, recursos retóricos distorsionantes, falsas analogías, etcétera, evaluación (credibilidad y validez de la evidencia, credibilidad de líneas de razonamiento, validez de argumentos, solidez de las conclusiones, etcétera).

Si el sistema educativo no es crítico con él mismo difícilmente podrá formar pensadores críticos en sus aulas, para eso el ministerio de educación nos da unos referentes en los cuales se pueden guiar los docentes para transformar sus clases en aulas donde los estudiantes participen en la innovación y creación de propios argumentos creados por ellos mismo,

sustentado con información verdadera y veraz así el estudiante se acostumbrará al buscar información y no quedarse solo con lo planteado por el maestro.

“Formación ciudadana: discursos de educadores y estudiantes sobre las actitudes y el pensamiento crítico orientados al ejercicio de la ciudadanía” Muñoz, Pablo - Gamboa, Audin – Urbina, Jesús (2013) Universidad Santo Tomás, el objetivo de esta investigación es pretender interpretar los discursos de educadores y estudiantes sobre las actitudes y el pensamiento crítico orientados al ejercicio de la ciudadanía.

Teniendo como situación de problema planteado comprender que la educación es una figura de participación en el mundo, que compromete libertad y autoridad para una toma consciente de decisiones. La metodología utilizada para el desarrollo de este trabajo se emplearon como técnicas de recolección de la información las entrevistas, lo cual permitió autorizar a la conciencia discursiva de los participantes, la conformaron 18 estudiantes entre 15 y 17 años de edad conservando como criterio de selección aquellos con duración de dos o más años lectivos cumplidos de género masculino y femenino, 11 docentes con el mismo criterio. Dentro de los efectos de la investigación se pueden sobresalir cuatro categorías de análisis valiosos que se interpretarán en este aporte del artículo: el respeto por sí mismo y por los demás, la gestión del conflicto, el compromiso social, y el juicio crítico.

Los resultados hacen parte de un estudio cualitativo hermenéutico que se realizó en la Institución Educativa de Básica y Media San Juan Bosco de la Ciudad de Cúcuta – Norte de Santander. Se utilizaron como técnicas de recolección de la información las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales, lo cual permitió acceder a la conciencia discursiva de los participantes.

“Desarrollo del pensamiento crítico a partir de rutinas de pensamiento en niños de ciclo I de educación” Arevalo, Lyda- Romero, Sonia- Fetecua, María (2014) realizada en la Universidad de La Sabana – Colombia, esta tesis fue presentada como requisito de Magister

en pedagogía, esta propuesta educativa analiza algunos aspectos del pensamiento en los más pequeños, centrando la atención en los procesos desde la práctica de aula y sus resultados en función de la práctica docente y el cambio producido para la enseñanza aprendizaje. En esta investigación se emplearon cuatro rutinas de pensamiento con dos grupos de estudiantes de ciclo I de educación básica de dos instituciones educativas, con el propósito de determinar si estas rutinas permiten la adquisición de destrezas y subdestrezas relacionadas con el pensamiento crítico. Por último, esta propuesta se concluyó que existen rutinas de pensamiento que se convierten en estrategias efectivas para desarrollar de forma escalonada, habilidades que permiten evidenciar expresiones críticas en los estudiantes. Dicha investigación se realizó bajo el método cualitativo e investigación acción.

Esto relaciona la importancia que tiene la literatura infantil en el proceso de desarrollo del pensamiento crítico, evidenciando la relación de la lectura y el pensamiento que genera el niño al leer por lo tanto crea y abre nuevas oportunidades al manejar conocimientos más amplios debido a la apropiación de la lectura que ha acogido en el momento en el que se apropia de un conocimiento siendo favorable para su etapa de aprendizaje.

En el ámbito nacional encontramos teniendo como nombre de artículo “*Resolución de problemas: Escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias*”; Zona, Jhon; Giraldo, Juan (2014), Universidad de Caldas, tiene esta investigación como objetivo principal la resolución de problemas es parte fundamental en la Formación de pensamiento crítico.

Teniendo como situación problema planteado fue contrastar la realidad con las diferentes perspectivas teóricas, Zona-López, Jhon Rodolfo; Giraldo-Márquez, Juan David. La metodología utilizada fue con un enfoque cualitativo teniendo como desarrollo del trabajo un estudio en 163 estudiantes pertenecientes a 5 instituciones educativas de la ciudad de Manizales de los grados 4° y 5° de primaria, en los cuales se recolectó y analizó información

a partir de 9 instrumentos, que permitieron diseñar y proponer 6 niveles de resolución de problemas.

Sus resultados y conclusiones más importantes se evidenciaron en mejoras del desarrollo en los niveles de resolución de problemas mientras avanza la intervención en el aula.

“Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia?” Mente, Andrea – Ibagón, Javier (2017), investigación realizada en la Universidad Libre seccional de Cali, su propósito fue hallar cómo se favorece esta competencia en las clases de Historia de Chile, por medio de un análisis hermenéutico del currículo oficial, de algunos textos escolares de Historia de Chile y de las transcripciones de las clases de nueve profesores de Historia y Geografía de enseñanza media de colegios subvencionados de la ciudad de Chillán, observadas por un periodo de dos meses. Se crean los principios metodológicos que guiaron la selección y análisis de las fuentes de información a través de las cuales se dio a conocer el problema de investigación planteado. Por otro lado se presentan los resultados y discusiones de los hallazgos obteniendo como recopilación encontrados tras la sistematización del informe obtenido a través de las tres fuentes centrales de indagación, los resultados disponen que, si bien se determina el fomento del pensamiento crítico en los documentos oficiales, por lo tanto ello se observa escasamente en los textos escolares y en las prácticas docentes. Se denota carencias de estrategias que accedan el desarrollo de esta competencia. Se enfoca el abordaje de los argumentos históricos de manera tradicional, en insignificancia de la formación del pensamiento crítico en los estudiantes.

Así mismo encontramos *Pensamiento Crítico y Filosofía “Un diálogo con nuevas tonadas”* Gonzalez, Javier - Llinas, Daniela - Franco, Leonor - Gallego, Julio (2018) Universidad del Norte Barranquilla, se planteó el objetivo de diseñar un currículo de enseñanza de la filosofía para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación media; el objetivo de esta

investigación es, el pensamiento crítico, en ese sentido, más que una actividad lógica, ha de plantearse como una actividad relacional, la metodología utilizada para el desarrollo de este trabajo se manejó con 5 tipos de talleres.

Sintetizando los principales aportes de los participantes en los talleres. Estas ideas muestran cómo los profesores participantes fueron interiorizando sus concepciones sobre el pensamiento crítico y la importancia que ellos mismos le fueron dando a esta forma de pensamiento para sus estilos particulares de vida.

La creación de un currículo resulta ser importante ya que se incorporan temas que contribuyen a la formación integral y de identidad; tiene mucho que ver con el propósito que determinada sociedad tiene, este proyecto demuestra que los docentes interiorizan sus concepciones sobre el pensamiento crítico y el interés que ellos le dan a este pensamiento de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

2.1.3 Regionales y/ Locales

“Pensamiento crítico de los estudiantes que utilizan Facebook como nueva tecnología de aprendizaje; Rincón, Isbelia - Castrillón, Alexci – Sánchez, Edgar (2014)” Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña, tiene como objetivo principal esta investigación la influencia del uso de Facebook para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Teniendo como problemática para su investigación el pensar independientemente de lo que piensan otros estudiantes, la cual hace referencia a los comentarios publicados en el grupo de Facebook. Teniendo en cuenta el alcance de la investigación, se desarrollaron tres fases a saber: Primera fase: Identificación del problema y planteamiento de objetivos. Segunda fase:

Construcción del marco de referencia. Tercera fase: Desarrollo de la investigación, con la aplicación de los instrumentos para la recolección y validación de la información.

Se llegó a la conclusión que el uso de Facebook en los estudiantes de semilleros no influye en el desarrollo del pensamiento crítico, evidenciando que los estudiantes al pertenecer a un grupo creado en Facebook, no examinan su propio pensamiento con relación a la solución que otros estudiantes dan a un tema determinado. Lo que significa que no poseen autonomía para pensar, esta herramienta no es versátil para evaluar y obtener fuentes de información.

Se evidencia por parte de este proyecto la dificultad que tienen los estudiantes al no recurrir a la información verdadera que proporciona las redes sociales, llegando a hipnotizarse con los me gustas que proporciona esta red social, es importante recalcar la importancia de reducir la utilidad en la que los niños permanecen en un celular y en el momento que lo hagan recurrir a que usen una información correcta se cercioren de lo que esta público sea real, este trabajo nos invita a dar una mirada crítica al uso de esta plataforma.

Por otra parte encontramos *“La creatividad como estrategia lúdica hacia el desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas del grado tercero del Colegio San Bartolomé”* autores Chavez, María- Manrique, Sandra (2018) como trabajo de grado en la Universidad de Pamplona, el cual tenía como objetivo desarrollar la creatividad como estrategia lúdica para el fortalecimiento del pensamiento crítico en niños y niñas de edades entre 8 a 10 años del colegio San Bartolomé teniendo como situación problema la necesidad de proponer la creatividad como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico, despertar esta habilidad en los estudiantes diseñando una cartilla con el objetivo de conseguir los mejores efectos.

La metodología empleada fue de tipo cualitativo empleando observación directa, la cual se refleja en el diario de campo y la entrevista mediante preguntas semi estructurada teniendo como resultados que en el colegio San Bartolomé se encuentran desmotivados ya que existe un alto porcentaje en que no les han prestado la importancia a actividades recreativas para

desarrollar el pensamiento crítico en la transformación de enseñanza y aprendizaje siendo este uno de los pilares de la educación actual.

Generando como conclusión se comprueba la hipótesis y se puede decir que la aplicación de la entrevista logró confirmar que es necesario fomentar en los estudiantes las destrezas de pensamiento crítico que generan un alto nivel en la parte de análisis, argumentación, solución de problemas y evaluación de las estrategias.

Para este trabajo de grado fue de suma importancia la creatividad por medio de diferentes actividades siendo la imaginación la principal fuente de apoyo en su proyecto incentivando la lectura a través de las actividades propuestas.

2.2 Referente teórico-conceptual

2.2.1 ¿Qué es el pensamiento crítico y su historia?

En el campos de educación la formación del pensamiento crítico es de suma importancia constituyéndose como un instrumento clave en la formación del estudiante de tal manera se debe inculcar en las aulas de clase la argumentación, la solución de problemas, el trabajo en equipo y entre otras estrategias que lleven al estudiante a adquirir esta habilidad con ayuda del docente.

Según Melgar Segovia (2000) El pensamiento ha sido descrito en la psicología como la capacidad de planear y dirigir en forma oculta una conducta posterior, lo que prevenía de errores o permitía postergar las acciones para posibilitar adaptaciones mejores en duración y efectividad. Este rasgo de no apariencia hizo que en ulteriores análisis del significado de "pensar" se ponga un énfasis decisivo en la inobservabilidad del pensamiento.

Por otra parte cabe resaltar que se pretende formar personas críticas, autónomas, reflexivas y creativas, es importante contribuir al desarrollo de las habilidades de pensamiento, que les

permita solucionar problemas, explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, participar en escenarios colaborativos de la vida cotidiana, innovar y crear en distintos órdenes de la vida, la utilización de mapas mentales, conceptuales y mentefactos por parte de docentes y estudiantes dinamiza las prácticas pedagógicas tanto en clase como fuera de ella, ayuda a dinamizar el trabajo expuesto por ellos.

2.2.2 ¿Cómo se implementa en el aula el pensamiento crítico social?

Para generar el pensamiento crítico social, se deben fomentar espacios que acepten hacer más eficaz el proceso asimismo brindando instrumentos de apoyo para la planificación, y evaluación de la sucesión que conllevan a un pensamiento racional basado en métodos de análisis.

Al-Ahmadi, (2008); Tamayo, Zona & Loaiza, (2014).

Para implementar en el aula de clase el pensamiento crítico social se requiere, la detección y el agradecimiento del estudiante a corta edad de sus guías representacionales y destrezas cognitivas mediante sugerencias didácticas fundamentadas en la interacción ciencia escolar-sujeto-contexto siendo útil que se establezca la relación entre desarrollo de pensamiento crítico social en los niños y la dinámica interna que lo caracteriza.

El propósito de la institución saturar a los estudiantes de tanta información u conocimiento, ante todo es enseñarles el aprender a aprender; pretender que cada uno del niño o niña adquiera una autonomía intelectual a la hora de formar el saber, el profesor maestro ya no es un trasmisor no debería ser como un monologo en el que solo el habla y los demás escuchan, sino al contrario que se transforme en un guía de un proceso de búsqueda hacia el aprendizaje significativo.

Para que este aprendizaje sea más sencillo en el aula de clase se pueden utilizar técnicas sencillas como lo son: hacer ciertas preguntas durante las clases para que así los estudiantes se impulsen a la curiosidad, dejar que cada uno de ellos expongan sus distintos puntos de vista ante el tema visto y fomentar el trabajo colaborativo en grupos pequeños.

Ennis (2011), que establece una diferencia entre dos clases principales de actividades de pensamiento crítico: las disposiciones y las capacidades. Las primeras se refieren a las disposiciones que cada persona aporta a una tarea de pensamiento, rasgos como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias, los sentimientos y el conocimiento ajeno.

Para desarrollar el pensamiento se debe autoevaluar el estudiante haciendo énfasis en su pensamiento con el siguiente:

- Centrarse en una pregunta, haciendo una formulación en esa pregunta.
- Analizar argumentos para identificar las razones y las conclusiones.
- Preguntar y responder una seriación de preguntas de clasificación tales como: ¿Por qué y cuál es el punto principal?, para así concluir con lo que el autor quiere decir.
- Decidir para juzgar con argumentos sólidos en su justificación.

2.2.3 Pensamiento Crítico.

El pensamiento crítico se refiere a una noción vaga “pensamiento lógico” o un “buen pensamiento”, sin embargo no logran captar el sentido de lo que tales ideales alcanzan. A algunos profesores también les puede parecer tan solo una lista atómica de destrezas y no saben cómo integrarlas en su quehacer diario (Paul et al., 1995; Paul y Elder, 2005). Siendo este tipo de pensamiento caracterizado por manejar, dominar las ideas. Su principal función

no es generar ideas sino revisarlas, evaluarlas y repasar qué es lo que se entiende, se procesa y se comunica mediante los otros tipos de pensamiento (verbal, matemático, lógico, etcétera).

El pensamiento crítico es una capacidad cognoscitiva que se retroalimenta a través del análisis, la observación, la intuición, el juicio, la síntesis, entre otras capacidades, permite dar forma, y dotar de un cierto orden a reconocer la estructura cognitiva del sujeto, su historia, experiencia y pensamiento.

Es un procedimiento que plantea examinar, comprender y evaluar la forma que se estructuran los conocimientos que se buscan analizar y representar, en particular los juicios o pruebas que en diario vivir se suelen reconocerse como verdaderas, el pensamiento crítico implica que no es solamente pensar, sino pensar en algo que queremos entender y hacerlo de la mejor manera; de esta forma se puede considerar y valorar el desarrollo de modo que su pueda tomar decisiones durante el desarrollo del pensamiento crítico.

Según Paul y Elder (2005), para llevar a los estudiantes a un pensamiento crítico se debe seguir una serie de pasos los cuales son:

1. Determinar los objetivos.
2. Enseñar mediante el cuestionamiento.
3. Seleccionar actividades que promueven el aprendizaje activo.
4. Revisar, definir y abonar al concepto propuesto al inicio.
5. Crear espacios para la autoevaluación del trabajo realizado.

2.2.4 Tipos de Pensamiento.

Según (Torres, 2017), El pensamiento se puede presentar de distintos modos, según el tipo de operación mental que requiera la actividad:

-El pensamiento inductivo: Es el que se apoya en una particularidad y a partir de allí la extrapola y la transforma en una generalidad.

-El pensamiento deductivo: Es el que parte de una generalidad y la aplica a cada particularidad.

-El pensamiento interrogativo: Es el que se utiliza cuando uno tiene una inquietud, incluye la forma en la que será presentada la pregunta para obtener efectivamente la respuesta deseada.

-El pensamiento creativo: Es la fuente de toda realización artística: no es muy sencillo de explicar, pero tiene la particularidad de no tener límites y estar abierto a la producción de cosas nuevas.

-El pensamiento analítico: Es el que categoriza las ideas, mientras que el sistémico es el que las interrelaciona.

-El pensamiento crítico: Es justamente el que es capaz de evaluar el paradigma con el que se fundan todos los otros pensamientos. Se trata de evaluar la forma en la que se desenvuelve el conocimiento.

Por otro lado, cabe resaltar que cada modelo de estos pensamientos resultan más activos para desempeñar trabajos específicos. Algunas actividades cognitivas pueden favorecer a más de un tipo de pensamiento así resulta más fundamental percibir y aprender a desenvolverse en los diferentes tipos de cada pensamiento. Esto nos da la base para investigar al máximo las competencias cognitivas de cada ser humano y fomentar diferentes para problemas.

2.2.5 Pensamiento Social

Pagés (2007) plantea que el propósito del Pensamiento Social es proveer instrumentos y mecanismos de análisis que permitan enfrentara la realidad contemporánea, para reconocernos

en ella, como participantes activos. El llamado es, a evitar ser agentes de reproducción social que actúen en dinámicas conductuales bajo sistemas de micro penalidades basados en premios y castigos, pues dichas dinámicas en nada contribuyen a analizar concienzudamente la realidad social. Desde esta perspectiva, los estudiantes se transforman en agentes activos liberados de actitudes conductuales predeterminadas dispuestos a reflexionar sobre realidades complejas.

Es decir el pensamiento social son las habilidades que permiten interactuar como agentes políticos en la sociedad creando actitudes de dialogo contribuyendo de esta manera al desarrollo de valores y actitudes positivas al crear ambientes en donde los estudiantes den su opinión generando el respeto y la tolerancia entre diferentes opiniones.

2.3 Referente Legal

Artículo 1

Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 2.

Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal*, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Artículo 3.

Prestación del servicio educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

Artículo 4.

Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

Artículo 6.

Comunidad educativa. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

La Constitución Política. En su Artículo 67, dice lo siguiente:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.”

Así mismo, en el *Decreto 1860 de 1994*, se determina la corresponsabilidad del proceso educativo, entendiendo como corresponsabilidad al conjunto de acciones que ha de desarrollar el Estado, la familia y la sociedad en garantía de los derechos de los niños y las niñas.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la constitución y la ley. La nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente decreto. (MEN, Decreto 1860 de 1994, Art.2)

Por otra parte, en cuanto a la formación y capacitación de los educandos se evidencia en la *Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)* plantea que:

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científica o técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. (MEN, Ley 115 de 1994, Art 92).

Ley 1098 de noviembre 8 del 2006 (Por el cual se expide el código de la infancia y la adolescencia)

La finalidad de la ley 1098 según el artículo 1º es “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”, resaltando que se necesitan de dichas garantías para que tengan un desarrollo integral dentro de sus diferentes contextos.

También, tiene como objeto según el artículo 2º “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado”.

La escuela es uno de los entes obligados a garantizar los derechos establecidos en esta ley a favor de la infancia, por lo tanto, la educación como derecho la establece la presente ley en su artículo 28º que dice que “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.”

2.4 Plan de Acción

A continuación se realizaron diferentes actividades promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico social en los estudiantes fomentando el justificar, argumentar y analizar; donde el estudiante buscaba razones, explicaba su respuesta, comparaba su idea con la de los demás así mismo expresando su punto de vista respetando su espacio e idea de forma autónoma, estas actividades fueron enfocadas en problemáticas de su contexto social siendo de agrado por parte de los estudiantes al poder buscar diferentes soluciones a tratar.

ACTIVIDAD #1

Objetivos	Actividad	Acciones de contenido	Recursos	Respon sables
- Identificar las necesidades en el desarrollo de la clase por parte del docente.	- Se realizó una encuesta a través de la observación para diagnosticar las necesidades que se presentan en el desarrollo de la clase.	- Presentación de los diferentes ítems por medio de una escala de valoración, diagnosticando la necesidad en la que los niños y docentes se encuentran.	-Guías -Talento humano	- Daniela Carreño - Sandra Díaz - Dary Sánchez
ACTIVIDAD #2				
- Organizar y representar el conocimiento mediante un esquema.	- Se trabajó por medio de un mapa conceptual la vida de dos autores, la actividad consistía en buscar las	- Presentación por medio de un mapa conceptual organizando las diferencias y	-Mapa conceptual -Guías -Talento humano	- Daniela Carreño - Sandra Díaz - Dary Sánchez

<p>-Conocer e identificar la lateralidad (derecha e izquierda).</p>	<p>similitudes y diferencias de estos autores; por medio de una guía con su respectiva biografía.</p> <p>- Se realizó una dinámica “la familia izquierda y derecha” al finalizar la actividad como motivación y trabajo en grupo.</p>	<p>similitudes con ayuda dela guía.</p>		
<p>ACTIVIDAD #3</p>				

<p>- Desarrollar habilidades, normas y estiramientos físicos.</p> <p>- Enriquecer la comprensión lectora y la capacidad de atención y concentración.</p> <p>- Desarrollar una visión general sobre los problemas que presenta la sociedad y buscar soluciones.</p>	<p>-Se realizó una actividad motivacional donde los estudiantes debían enredarse sin soltar sus manos, cuando todos los jugadores volviendo a su posición inicial con las manos agarradas, finaliza el juego.</p> <p>-Se hizo una actividad de comprensión lectora por medio de un poema y sus respectivas preguntas de selección múltiple.</p> <p>- Se trabajó en grupos diferentes</p>	<p>-Presentación por medio de una guía con preguntas y con una problemática de la sociedad encontrando la solución.</p>	<p>-Guías</p> <p>-Talento humano</p>	<p>- Daniela Carreño</p> <p>- Sandra Díaz</p> <p>- Dary Sánchez</p>
--	--	---	--------------------------------------	---

	<p>problemáticas de la sociedad actual donde debían encontrar una solución conveniente a dicho problema.</p>			
--	--	--	--	--

ACTIVIDAD #4

<p>-Comprender la opinión de los estudiantes antes las diferentes actividades que se aplicaron en el proceso educativo.</p>	<p>- Se realizó la encuesta cualitativa y cuantitativa con diferentes preguntas obteniendo información sobre las actividades realizadas.</p>	<p>-Presentación por medio de una hoja para la entrevista cuantitativa y por medio de la grabadora del celular para la cualitativa.</p>	<p>- Hoja - Celular</p>	<p>- Daniela Carreño - Sandra Díaz - Dary Sánchez</p>
---	--	---	-----------------------------	---

Capítulo III

Marco metodológico

3.1 Enfoque epistemológico.

El tipo de investigación abordada en este proyecto investigativo es el enfoque cualitativo enfatizado en el método de la investigación acción pedagógica debido a que se quiere implementar en el Colegio Niña María una serie de actividades para incentivar el pensamiento crítico social en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de educación básica primaria

La investigación cualitativa según Blasco y Pérez (2007), señalan que es la investigación que estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

La metodología de la investigación cualitativa se acopla a los diferentes campos en la que los investigadores necesitan abordar, dependiendo el problema que van a tratar se presenta como una motivación para desarrollar un tema que observan como necesidad en un contexto, las técnicas son de tipo interpretativo por lo que en su aspecto se da un mayor acercamiento a la población que aborda de lo real con una perspectiva subjetiva con la que el investigador intenta comprender e interpretar las vivencias humanas. Con esto es importante como investigadoras construir el conocimiento a través de las experiencias, que llevarán a una explicación acerca de lo que se hace, lo que se piensa y cuál es su fin o propósito.

Hernández (2012), a partir de su concepción, la investigación cualitativa refuerza la tendencia de la segunda mitad del siglo XX, reafirmando que la ciencia no produce verdades absolutas; por el contrario, destaca que lo valioso de la ciencia es el carácter de flexibilidad,

libertad y apertura, haciendo énfasis en su sometimiento a la discusión y a la crítica. En su proceso histórico, esta metodología de carácter cualitativo, muestra que lo esencial en su concepción e implementación es la posibilidad de analizar la conveniencia de las teorías, métodos y técnicas; teniendo en cuenta que, el punto de partida de la investigación cualitativa es el contacto directo del investigador.

Se concluye que la finalidad de la investigación cualitativa es estar en el contexto real de las personas que presenta el problema objeto de las diferentes investigaciones, para esto se debe manejar una posición neutral al momento de estar en el contexto desarrollado solo de esta manera se tendrá una concepción donde sea posible la comprensión con capacidad de mejorar el problema a tratar.

3.2 Método de Investigación

Esta investigación asumirá el método de investigación acción pedagógica ya que estudia una problemática específica que solicita una solución y perjudica a un conjunto de personas determinadas. Según Creswell (2014), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa.

Por lo tanto, la importancia de la investigación acción pedagógica examinar el problema que requiere comprenderlo a profundidad a través de la inmersión en el entorno a analizar, para entender considerablemente quienes son los seres implicados; como se han mostrado en los acontecimientos o situaciones logrando una claridad ideal al problema a investigar empezando con la recolección de datos.

3.3 Informantes claves

La presente Investigación se basó en estudiantes y docentes de 3° 4° y 5° de primaria, se tomó como muestra (3) docentes titulares del curso y (45) estudiantes donde 15 estudiantes eran de 3°, 15 estudiantes de 4°, y 15 estudiantes de 5°, representando a lo que se le llama muestreo por conveniencia, de acuerdo a John W. Cresswell (2008) lo define como un procedimiento en el que el investigador elige a los integrantes, ya que estos están disponibles para ser estudiados; siendo esto una ventaja en nuestro campo de investigación dándonos mayor enriquecimiento y calidad de información puesto que la institución Colegio Niña María en la jornada de la mañana nos permitió interactuar con los estudiantes fuera del aula de clases.

3.4 Escenario de Investigación

El Colegio Niña María ubicado en la ciudad de Cúcuta, en el barrio Aeropuerto nos brindó la oportunidad de trabajar en el trabajo de grado realizado coincidiendo anteriormente con la oportunidad de haber realizado las prácticas de investigación formativa en los diferentes grados, abordando directamente con los informante claves en este estudio realizando respectivamente las diferentes actividades.

Según López (1999), “el escenario es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles.” (p.48).

3.5 Técnica de Recolección de Datos Cualitativo

Para la recolección de datos se trabajó por medio de diferentes instrumentos como la entrevista, encuesta y diario de campo, los cuales se usarán de apoyo para analizar, identificar y comparar las experiencias que tuvieron las investigadoras en lo grados de 3° 4° y 5° Grado de Básica Primaria del Colegio Niña María.

Para Fontana y Frey (2005), la entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida. Con relación al autor se puede decir que la entrevista es un intercambio de conocimientos donde se habla de un tema establecido por un experto, con más de una persona teniendo como objetivo de recolectar las ideas requeridas por el entrevistador, utilizando diferentes medios de ayuda como una grabadora, celular para obtener la mayor información por el entrevistado finalizando con poder plasmar los datos obtenidos.

Según Bonilla y Rodríguez (2007), el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. De acuerdo con el autor el diario de campo nos proporciona reconocer la sistematización de la experiencia analizada de forma narrativa en donde se demuestran cada uno de los acontecimientos y habilidades observadas, considerando los aspectos más destacados en el cual nos proporciona reconocer el nivel y avance del conocimiento crítico de los estudiantes.

Según Trespalacios, Vázquez y Bello (2005), las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. Complementando lo anterior la encuesta es un método de recolección de datos que se basa en preguntar a un grupo de personas de una muestra, sobre el apoyo de un cuestionario bien organizado.

3.6 Procedimiento de análisis de los datos

El procedimiento del análisis de datos se realizará de la siguiente manera para las diferentes preguntas realizadas en la entrevista a cada niño. La primera pregunta ¿Qué momento de la actividad le gusto más? tendrá una categoría de valoración con respecto a la experiencia positiva y negativa que generó las actividades realizadas; en la segunda pregunta ¿Aprendió algo nuevo con esta actividad? teniendo como valoración si se generó un aprendizaje significativo o receptivo por parte del estudiante; como tercer ítem se estableció como categoría de valoración aspecto favorable o desfavorable de acuerdo a esta pregunta ¿Qué cambiaría para mejorar la actividad?; cuarta pregunta establecida en la entrevista realizada ¿Cómo definiría en una palabra su estado de ánimo durante la actividad? teniendo en cuenta por consiguiente la categoría de valoración con actitud positiva y negativa para finalizar este procedimiento de análisis se da la última pregunta realizada ¿Le gusto trabajar en equipo con los diferentes grados? obteniendo la valoración de vivencia positiva y negativa.

Estas categorías se realizaron de la misma manera en los diferentes grados en los que se aplicó las actividades teniendo en la unidad de análisis el inicio de la grabación de cada estudiante. A continuación se da las diferentes entrevistas realizadas por las investigadoras a cargo del trabajo de investigación.

Entrevista a los estudiantes del grado Tercero del Colegio Niña María

ITEM 1	¿Qué momento de la actividad le gusto más?		
Informantes	Unidad de análisis	Código	Categoría Valoración
Antonio	Me gusto compartir	A1	Experiencia Positiva

Rafael	Lo de la problemática	A1	Experiencia Positiva
Diego	El de los escritores	A1	Experiencia Positiva
Mario	Compartir	A1	Experiencia Positiva
Leo	No me gusto leer	A2	Experiencia Negativa
Leonel	Cuando explicaron	A1	Experiencia Positiva
Pablo	Me gustó mucho	A1	Experiencia Positiva
Manuel	El de contestar	A1	Experiencia Positiva
Jesús	Cuando hablamos	A1	Experiencia Positiva
Andrés	El de los escritores	A1	Experiencia Positiva
David	Trabajar en equipo	A1	Experiencia Positiva
Maximiliano	Estuvo muy buena	A1	Experiencia Positiva
Carlos	Compartir ideas	A1	Experiencia Positiva
Brandon	Me gustó jugar	A1	Experiencia Positiva

Los estudiantes respondieron a esta primera pregunta de manera positiva ante las actividades realizadas por las docentes, aportaron que todas las actividades fueron de mayor agrado, por lo tanto se observó que los estudiantes tuvieron agrado ante la explicación y dinámicas realizadas.

ITEM 2	¿Aprendió algo nuevo con esta actividad?		
Informantes	Unidad de análisis	Código	Categoría Valoración
Antonio	...Si	A1	Aprendizaje Significativo
Rafael	...Si	A1	Aprendizaje Significativo
Diego	...Si	A1	Aprendizaje Significativo
Mario	...No	A2	Aprendizaje Receptivo
Leo	Dos escritores	A1	Aprendizaje Significativo
Leonel	Trabajo en equipo	A1	Aprendizaje Significativo
Pablo	...Ser buenos	A1	Aprendizaje Significativo
Manuel	Trabajo en equipo	A1	Aprendizaje Significativo
Jesús	...Si	A1	Aprendizaje Significativo
Andrés	...Si	A1	Aprendizaje Significativo
David	Apoyar a las personas	A1	Aprendizaje Significativo
Maximiliano	...Si	A1	Aprendizaje Significativo
Carlos	...Se parecen	A1	Aprendizaje Significativo

Brandon	Pues si	A1	Aprendizaje Significativo
---------	---------	----	------------------------------

Los estudiantes manifestaron agrado en las actividades dando solución a diferentes ocupaciones que debían realizar, evidenciaron experiencias positivas dándose un espacio de trabajar de manera diferente; la participación en las actividades fue notoria ocasionando en ellos facilidad verdad al expresar sus ideas tanto individual como en grupos.

ITEM 3	¿Qué cambiaría para mejorar la actividad?		
Informantes	Unidad de Análisis	Código	Categoría Valoración
Antonio	Mas unidos	A2	Aspecto Desfavorable
Rafael	Más actividades	A2	Aspecto Desfavorable
Diego	Mas unión	A2	Aspecto Desfavorable
Mario	Compartir solo con 3°	A2	Aspecto Desfavorable
Leo	...Dibujar	A2	Aspecto Desfavorable
Leonel	Creo que nada	A1	Aspecto Favorable
Pablo	Ser más buenos	A2	Aspecto Desfavorable

Manuel	Algunas preguntas	A2	Aspecto Desfavorable
Jesús	Mas personajes	A2	Aspecto Desfavorable
Andrés	Interpretar personajes	A2	Aspecto Desfavorable
David	Más preguntas	A2	Aspecto Desfavorable
Maximiliano	Nada	A1	Aspecto Favorable
Carlos	Mas interactiva	A2	Aspecto Desfavorable
Brandon	Nada, todo me gusto	A1	Aspecto Favorable

Los niños y niñas expresaron lo agradable que fue trabajar en las actividades, a uno que otro estudiante le costó adaptarse a los diferentes grados como un equipo (Cuarto y Quinto); a pesar de ello no demostraron disgusto, finalizaron las actividades de manera agradable y armónica.

ITEM 4	¿Cómo definiría en una palabra su estado de ánimo durante la actividad?		
Informantes	Unidad de Análisis	Código	Categoría Valoración

Antonio	Feliz	A1	Actitud Positiva
Rafael	Me sentí feliz	A1	Actitud Positiva
Diego	Feliz	A1	Actitud Positiva
Mario	Me sentí feliz	A1	Actitud Positiva
Leo	Alegre	A1	Actitud Positiva
Leonel	Feliz	A1	Actitud Positiva
Pablo	Excelente	A1	Actitud Positiva
Manuel	Bien	A1	Actitud Positiva
Jesús	Bien, feliz	A1	Actitud Positiva
Andrés	Muy feliz	A1	Actitud Positiva
David	Feliz	A1	Actitud Positiva
Maximiliano	Muy contento	A1	Actitud Positiva
Carlos	Estaba curioso	A1	Actitud Positiva
Brandon	Bueno, feliz	A1	Actitud Positiva

La población infantil evidencio diversos tipos de lúdicas y actividades en la cual se logró evidenciar la emoción con la que trabajaban, la alegría al poder generar respuestas rápidas y acertadas con las temáticas vistas en los diferentes días. Por lo tanto incremento en ellos la participación en el cual se involucran los diferentes grados de trabajo.

ITEM 5	¿Le gusto trabajar en equipo con los diferentes grados?		
Informantes	Unidad de Análisis	Código	Categoría
			Valoración
Antonio	Si, unidos	A1	Vivencia Positiva

Rafael	Sí, nos ayudamos	A1	Vivencia Positiva
Diego	Si	A1	Vivencia Positiva
Mario	Sí, me gusto	A1	Vivencia Positiva
Leo	Si, trabajar juntos	A1	Vivencia Positiva
Leonel	Si, mas ideas	A1	Vivencia Positiva
Pablo	Sí, me gusto	A1	Vivencia Positiva
Manuel	Sí, no unimos mas	A1	Vivencia Positiva
Jesús	Aprendemos en grupo	A1	Vivencia Positiva
Andrés	Sí, mucho	A1	Vivencia Positiva
David	Fue divertido	A1	Vivencia Positiva
Maximiliano	...Si	A1	Vivencia Positiva
Carlos	Sí, me gustó mucho	A1	Vivencia Positiva
Brandon	Sí, me gusto	A1	Vivencia Positiva

La mayoría de los estudiantes mostraron un mayor agrado al trabajar en equipo con los demás grados (Cuarto y Quinto), no fue molesto percibir ideas y opiniones que decían los otros estudiantes respecto a las actividades que se realizaron, sin embargo no fue impedimento para que los estudiantes del grado Tercero trabajaran satisfactoriamente con los demás grados nombrados.

Entrevista a los estudiantes del grado Cuarto del Colegio Niña María

1. ¿Qué momento de la actividad le gustó más?

ITEM 1	¿Qué momento de la actividad le gusto más?
---------------	---

Informantes	Unidad de Análisis	Código	Categoría Valoración
Rafael	En el que empezamos a jugar	A1	Experiencia Positiva
Antonio	Trabajar con quinto	A1	Experiencia Positiva
Diego	Cuando respondimos	A1	Experiencia Positiva
María	La actividad de los escritores	A1	Experiencia Positiva
Melany	Trabajar en equipo	A1	Experiencia Positiva
Leonel	Trabajar en equipo	A1	Experiencia Positiva
Pablo	Cuando aprendimos las diferencias	A1	Experiencia Positiva
Manuela	Buscar solución	A1	Experiencia Positiva
Jesús	La primera	A1	Experiencia Positiva
Andrés	Trabajar en equipo	A1	Experiencia Positiva
Sofía	Trabajar en equipo	A1	Experiencia Positiva
Maximiliano	De los escritores	A1	Experiencia Positiva
Daniela	La historia de los escritores	A1	Experiencia Positiva

Los estudiantes del grado cuarto respondieron a la primera pregunta de forma positiva afirmando qué momento de las actividades les gusto más, les agrado más la primera ya que trabajaron en equipo y conocieron la historia de los escritores, se logró evidenciar el

compromiso y la responsabilidad de ellos en cada uno de los ejercicios realizados por las docentes

2. ¿Aprendió algo nuevo con esta actividad?

ITEM 2	¿Aprendió algo nuevo con esta actividad?		
Informantes	Unidad de Análisis	Código	Categoría Valoración
Rafael	...Pues si	A1	Aprendizaje Significativo
Antonio	Si me gusto todo	A1	Aprendizaje Significativo
Diego	Si, que podemos mejorar las cosas	A1	Aprendizaje Significativo
María	La historia de los escritores	A1	Aprendizaje Significativo
Melany	...Si las diferencias	A1	Aprendizaje Significativo
Leonel	Diferenciar y compartir	A1	Aprendizaje Significativo
Pablo	...Diferenciar	A1	Aprendizaje Significativo
Manuela	Diferenciar los escritores	A1	Aprendizaje Significativo
Jesús	Compartir con los amigos	A1	Aprendizaje Significativo
Andrés	...Compartir	A1	Aprendizaje Significativo

Sofía	Diferenciar	A1	Aprendizaje Significativo
Maximiliano	...Si	A1	Aprendizaje Significativo
Daniela	Compartir en equipos	A1	Aprendizaje Significativo

Los estudiantes mostraron gusto por las diferentes actividades respondiendo positivamente, se evidenciaron las experiencias positivas que ellos tuvieron en los diferentes ejercicios y el trabajo en equipo dando un espacio de trabajo diferente; la participación en las actividades fue visible logrando compromiso, colaboración, participación y responsabilidad

3. ¿Cambiaría algo de la actividad?

ITEM 3		¿Cambiaría algo de la actividad?	
Informantes	Unidad de Análisis	Código	Categoría Valoración
Rafael	Nada a mí me gusto	A1	Aspecto Favorable
Antonio	Que hagan mas	A2	Aspecto Desfavorable
Diego	Que mejoren las cosas	A2	Aspecto Desfavorable
María	Jum	A1	Aspecto Favorable

Melany	No se	A1	Aspecto Favorable
Leonel	Nada	A1	Aspecto Favorable
Pablo	Nada	A1	Aspecto Favorable
Manuela	Nada	A1	Aspecto Favorable
Jesús	Nada	A1	Aspecto Favorable
Andrés	Nada	A1	Aspecto Favorable
Sofía	Ayudar	A2	Aspecto Desfavorable
Maximiliano	Que nos reunamos	A2	Aspecto Desfavorable
Daniela	Nada	A1	Aspecto Favorable

Los estudiantes manifestaron agrado ante las actividades que se ejecutaron, esto se pudo notar en el trabajo que realizaron para dar solución a las problemáticas que se les presento y la oportunidad de trabajar en equipo de una manera diferente y logrando que ellos participaran y expresaran sus puntos de vista.

4. ¿Cómo definiría en una palabra su estado de ánimo durante la actividad?

ITEM 4	¿Cómo definiría en una palabra su estado de ánimo durante la actividad?		
Informantes	Unidad de Análisis	Código	Categoría Valoración
Rafael	Bueno	A1	Actitud Positiva
Antonio	Feliz	A1	Actitud Positiva
Diego	Excelente	A1	Actitud Positiva

María	Bien	A1	Actitud Positiva
Melany	Bien	A1	Actitud Positiva
Leonel	Bien	A1	Actitud Positiva
Pablo	Bien	A1	Actitud Positiva
Manuela	Feliz	A1	Actitud Positiva
Jesús	Bien	A1	Actitud Positiva
Andrés	Feliz	A1	Actitud Positiva
Sofía	Hice amigos	A1	Actitud Positiva
Maximiliano	Feliz	A1	Actitud Positiva
Daniela	Estar feliz con mis amigos	A1	Actitud Positiva

Los estudiantes participaron en diferentes actividades en las cuales se observó el sentimiento con el que trabajaban, el afecto que tenían entre ellos y en el desarrollo de cada uno de los ejercicios al generar respuestas acordes a los temas abordados. De esta manera se incrementó la participación de ellos en el cual se involucraron los diferentes grupos de trabajo.

5. ¿Le gusto trabajar en equipo con los diferentes grados?

ITEM 5	¿Le gusto trabajar en equipo con los diferentes grados?		
Informantes	Unidad de Análisis	Código	Categoría Valoración
Rafael	Si, trabajar en equipo	A1	Vivencia Positiva

Antonio	Si, trabajar en grupo	A1	Vivencia Positiva
Diego	Si, logramos cosas nuevas	A1	Vivencia Positiva
María	Si, aprendí a trabajar en equipo	A1	Vivencia Positiva
Melany	... Trabajar en equipo	A1	Vivencia Positiva
Leonel	Si, comparto con los amigos	A1	Vivencia Positiva
Pablo	Si	A1	Vivencia Positiva
Manuela	Si porque uno aprende	A1	Vivencia Positiva
Jesús	Si, aprendí más sobre mis compañeros	A1	Vivencia Positiva
Andrés	Si porque uno aprende mas	A1	Vivencia Positiva
Sofía	Si porque aprendemos	A1	Vivencia Positiva
Maximiliano	Si porque compartimos	A1	Vivencia Positiva
Daniela	Si porque puedo hacer más amigos	A1	Vivencia Positiva

Los estudiantes mostraron un mayor agrado al trabajar en equipo con los demás grados, expresando que compartían y aprendían más logrando cosas nuevas ya que se ayudaban entre si experimentado las diferentes ideas que tenían los demás compañeros respecto a las actividades realizadas.

Entrevista a los estudiantes del grado quinto del Colegio Niña María

1. ¿Qué momento de la actividad le gustó más?

ITEM 1	¿Qué momento de la actividad le gustó más?		
Informantes	Unidad de Análisis	Código	Categoría Valoración
Sofía	Sabiendo diferencias	A1	Experiencia Positiva
María	Trabajamos en equipo	A1	Experiencia Positiva
Sandra	Compartir con los demás	A1	Experiencia Positiva
Daniela	Los juegos	A1	Experiencia Positiva
Emily	...Interesante	A1	Experiencia Positiva
Liseth	...interesante	A1	Experiencia Positiva
Marilyn	Trabajar en grupos	A1	Experiencia Positiva
Keila	...El de dinámicas	A1	Experiencia Positiva
Julieth	...El de pasar papeles	A1	Experiencia Positiva

Andrea	Rafael Pombo	A1	Experiencia Positiva
Dary	Cuando nos preguntaron	A1	Experiencia Positiva
María José	Cuando nos explican	A1	Experiencia Positiva
Karen	...Agarrados de las manos	A1	Experiencia Positiva
Íngrid	...Las preguntas	A1	Experiencia Positiva
Maritza	Juego de la familia	A1	Experiencia Positiva
Mari	Cuando estábamos en grupo	A1	Experiencia Positiva
Zulema	...Presentar actividad	A1	Experiencia Positiva
Melany	Cuando nos dieron el cuento	A1	Experiencia Positiva

Los estudiantes referenciaron esta pregunta con una respuestas positivas ante las actividades realizadas por las docentes, se enfocaron más en la primera actividad realizada fue de mayor agrado, por lo cual se indicó que los estudiantes tuvieron motivación y agrado ante la explicación realizada y dinámica realizada.

2. ¿Aprendió algo nuevo con esta actividad?

ITEM 2		¿Aprendió algo nuevo con esta actividad?	
Informantes	Unidad de Análisis	Código	Categoría Valoración

Sofía	...Si	A1	Aprendizaje Significativo
María	No	A1	Aprendizaje Significativo
Sandra	...Si	A1	Aprendizaje Significativo
Daniela	...Si	A1	Aprendizaje Significativo
Emily	Sí, la biografía	A1	Aprendizaje Significativo
Liseth	Si, a solucionar	A1	Aprendizaje Significativo
Marilyn	...Lo que paso	A1	Aprendizaje Significativo
Keila	Si, a coordinar mejor	A1	Aprendizaje Significativo
Julieth	Sí, poner atención	A1	Aprendizaje Significativo
Andrea	Las biografías	A1	Aprendizaje Significativo
Dary	...Los escritores	A1	Aprendizaje Significativo
María José	Sí, aprender a convivir	A1	Aprendizaje Significativo
Karen	Si, aprendí mucho	A1	Aprendizaje Significativo
Íngrid	A resolver problemas	A1	Aprendizaje Significativo
Maritza	...Si	A1	Aprendizaje Significativo
Mari	...Si	A1	Aprendizaje Significativo

Zulema	A solucionar problemas	A1	Aprendizaje Significativo
Melany	Trabajar en equipo	A1	Aprendizaje Significativo

Los estudiantes mostraron agrado en las actividades solucionando diferentes tareas que debían realizar en la ejecución de estas, evidenciaron experiencias positivas dando la oportunidad de trabajar de una manera nueva y diferente; la participación en las actividades fue muy notoria generando en ellos fluidez verbal al cada uno expresar su punto de vista tanto individual como grupal.

3. ¿Cambiaría algo de la actividad?

ITEM 3	¿Cambiaría algo de la actividad?		
Informantes	Unidad de Análisis	Código	Categoría Valoración
Sofía	Sí, la unión en equipo	A2	Aspecto Desfavorable
María	No	A1	Aspecto Favorable
Sandra	No	A1	Aspecto Favorable
Daniela	No	A1	Aspecto Favorable
Emily	No, me gustó mucho	A1	Aspecto Favorable
Liseth	No	A1	Aspecto Favorable

Marilyn	Pues no	A1	Aspecto Favorable
Keila	No cambio nada	A1	Aspecto Favorable
Julieth	Lo dejaría así	A1	Aspecto Favorable
Andrea	Si, para ser mejor	A1	Aspecto Favorable
Dary	No	A1	Aspecto Favorable
María José	No, me pareció bien	A1	Aspecto Favorable
Karen	Si, el orden	A2	Aspecto Desfavorable
Íngrid	No, me gustó mucho	A1	Aspecto Favorable
Maritza	No	A1	Aspecto Favorable
Mari	No	A1	Aspecto Favorable
Zulema	No	A1	Aspecto Favorable
Melany	No	A1	Aspecto Favorable

La población infantil manifestó lo interesante que fue trabajar en estas actividades, algunos de ellos les costó adaptarse a los diferentes grados como un equipo por el ruido que generaban en ocasiones, sin embargo no demostraron descontento finalizando la actividad de manera agradable y eficaz.

4. ¿Cómo definiría en una palabra su estado de ánimo durante la actividad?

ITEM 4	¿Cómo definiría en una palabra su estado de ánimo durante la actividad?		
Informantes	Unidad de Análisis	Código	Categoría Valoración
Sofía	Bueno	A1	Actitud Positiva
María	Feliz	A1	Actitud Positiva
Sandra	Contenta	A1	Actitud Positiva
Daniela	Contenta	A1	Actitud Positiva
Emily	Bien	A1	Actitud Positiva
Liseth	Feliz	A1	Actitud Positiva
Marilyn	Pues bien	A1	Actitud Positiva
Keila	Feliz	A1	Actitud Positiva
Julieth	Contenta	A1	Actitud Positiva
Andrea	Si, bien contenta	A1	Actitud Positiva
Dary	Feliz	A1	Actitud Positiva
María José	Feliz	A1	Actitud Positiva
Karen	Excelente	A1	Actitud Positiva
Íngrid	Estaba feliz	A1	Actitud Positiva
Maritza	Excelente	A1	Actitud Positiva
Mari	Feliz	A1	Actitud Positiva
Zulema	Feliz	A1	Actitud Positiva
Melany	Emocionada	A1	Actitud Positiva

Los estudiantes evidenciaron diferentes lúdicas y actividades en las cuales se observó la emoción con la que trabajaban, el entusiasmo al generar respuestas rápidas y coherentes con

las temáticas abordadas en los diferentes días. De esta manera se incrementó la participación de ellos en el cual se involucraron los diferentes grados de trabajo.

5. ¿Le gustó trabajar en equipo con los diferentes grados?

ITEM 5		¿Le gustó trabajar en equipo con los diferentes grados?	
Informantes	Unidad de Análisis	Código	Categoría Valoración
Sofía	No, mejor con mi grupo	A2	Vivencia Negativa
María	Sí, me gusto	A1	Vivencia Positiva
Sandra	Sí, no lo cambiaria	A1	Vivencia Positiva
Daniela	Si	A1	Vivencia Positiva
Emily	Si	A1	Vivencia Positiva
Liseth	Yo prefiero trabajar con los de mi grupo 5°	A2	Vivencia Negativa
Marilyn	Si me gusto	A1	Vivencia Positiva
Keila	Si, convivimos	A1	Vivencia Positiva
Julieth	No, son peleones	A2	Vivencia Negativa
Andrea	Si, sería mejor	A1	Vivencia Positiva
Dary	Me gusto compartir	A1	Vivencia Positiva
María José	Si me gusto	A1	Vivencia Positiva

Karen	Sí, no hay diferencias	A1	Vivencia Positiva
Íngrid	Prefiero solo 5°	A2	Vivencia Negativa
Maritza	Sí, trabajar en equipo	A1	Vivencia Positiva
Mari	Sí, se conoce más gente	A1	Vivencia Positiva
Zulema	Sí, porque tengo más amigos	A1	Vivencia Positiva
Melany	Con equipo si	A1	Vivencia Positiva

Los estudiantes manifestaron un mayor agrado en trabajar en equipo con los demás grados, no fue incomodo experimentar las diferentes ideas u opiniones que tenían los demás estudiantes respecto a las actividades realizadas, solo pocas opinaron que no fue gran idea trabajar en grupo sienten mayor confianza con su mismo equipo de trabajo sin embargo no fue impedimento para realizar la actividad satisfactoriamente.

Capítulo IV

Análisis e interpretación

Una vez concluido el plan de acción realizado se determinó el análisis de los datos obtenidos en las diferentes actividades realizadas cabe resaltar los nombres que se encuentran en las tablas de los diferentes grados son ficticios, e imaginados por las investigadoras a cargo de manera que no se revela la identidad de los estudiantes tomados como informantes claves en el objeto de esta investigación.

Teniendo en cuenta que el conocimiento de la educación necesita instrumentos didácticas pedagógicas donde el estudiante pueda experimentar desde la realidad de su contexto en el desarrollo del pensamiento crítico para producir un mayor compromiso en su tarea formativa. El objetivo final es que los educandos sean aptos para conservar su propia opinión con relación a un tema teniendo en cuenta los pros y contras del mismo. Los modelos pedagógicos tienen una importante responsabilidad en el espacio educativo, buscando la participación directa y activa de los educandos y educadores, con la nueva implementación de instrumentos; buscando un aprendizaje significativo que se logre conseguir con las experiencias cotidianas de los educandos en el proceso educativo.

De acuerdo a las entrevistas y actividades realizadas se logró evidenciar que los estudiantes comprenden que es el pensamiento crítico, asumiendo que para desarrollarlo es necesario la imaginación y creatividad logrando un buen resultado en las actividades lúdico pedagógicas ya que son una habilidad de enseñanza que les ayuda a conocer mejor las temáticas, logrando que los estudiantes expresen y den a conocer sus puntos de vista.

También es de gran importancia que los profesores ejecuten las clases de manera creativa que no se tornen aburridas para que los estudiantes no pierdan el interés por las materias

haciendo que aprendan de forma divertida, eligiendo temas que sean de interés, fomentado debates, haciendo preguntas, comparando y contrastando historias, reforzando su confianza para que se sientan seguros y tengan una personalidad propia siendo responsables a la hora de tomar sus decisiones.

Luego de haber aplicado las actividades y encuestas a los estudiantes se logró verificar que en el colegio Niña María se encuentran un poco desmotivados ya que los docentes no les han prestado el interés a las actividades lúdico pedagógicas para desarrollar su pensamiento crítico dentro del proceso educativo siendo este uno de los pilares de la formación actual.

4.1 Cronograma

SEMANA	MES	FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
1	SEPTIEMBRE	19/08	- Inicio de actividades: Diagnóstico de la institución	- Daniela Carreño - Sandra Díaz - Dary Sánchez
2	SEPTIEMBRE	25/08	- Actividad cuadro de comparación de personajes. - Actividad recreativa familia izquierdo-derecho	- Daniela Carreño - Sandra Díaz -Dary Sánchez
3	OCTUBRE	02/09	- Actividad resolución de conflictos, problemática observada en el	- Daniela Carreño - Sandra Díaz -Dary Sánchez

			<p>entorno en el que se encuentran los estudiantes.</p> <p>- Actividad recreativa entre lazados.</p>	
4	OCTUBRE	02/09	<p>- Se realizará la entrevista grabada a los estudiantes de acuerdo a las actividades realizadas.</p>	<p>- Daniela Carreño</p> <p>- Sandra Díaz</p> <p>- Dary Sánchez</p>

Capítulo V

Reflexiones Emergentes

Para concluir esta investigación sobre el proceso de pensamiento crítico social es el medio que le facilitará al estudiante en la libertad y la capacidad de criterio que requieren la sociedad, teniendo como prioridad las habilidades (argumentación, análisis, interpretación, evaluación, explicación e inferencia) que se seguira desarrollando a lo largo de su proceso y con la ayuda de los docentes que impartirán conocimientos destacados y verdaderos a los estudiantes, ya que forma parte fundamental de todo el desarrollo profesional y personal.

Respondiendo al interrogante planteado en la investigación ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico social en estudiantes de 3°, 4°,5° de básica primaria en el Colegio Niña María del departamento de Norte de Santander en la República de Colombia? Se logro evidenciar el nivel en el que se encuentran los estudiantes de tercero cuarto y quinto puesto que poseen algo de información acerca del tema, por otro lado al aplicarse el plan de acción con etapas de desarrollo del pensamiento crítico se evidenció que no todos los estudiantes disponen de una buena elaboración de preguntas y respuestas amplias las cuales se realizaron en el aula de clase por lo tanto se observó los diferentes niveles en los que se encuentran los escolares al mostrar en las actividades experiencias positivas dándose la oportunidad de trabajar de una manera nueva y diferente junto con los demás grados, así mismo se trabajaron lúdicas en las cuales se observó la motivación con la que trabajaron en los diferentes días incrementado la participación en ellos; así mismo se evaluó por medio de las actividades el plan de acción con etapas de desarrollo de pensamiento crítico social la cual se implementó en el Colegio Niña María teniendo como conclusión que los docentes no emplean actividades adecuadas en las clases para incentivar o mejorar el desarrollo del pensamiento crítico social;

los docentes deben enfocarse en aprendizajes significativos, innovadores y de participación activa para que el estudiante se motive en cada una de los temas a trabajar, para que así éste alcance nuevas ideas y emplee un pensamiento crítico en el momento de expresarse y solucione diferentes problemas que se presenten en el medio en que se desenvuelve.

Finalizando de manera satisfactoria se puede concluir que al emplear estas actividades hay una participación activa entre el docente y el estudiante, se crearon actividades en donde el proceso de enseñanza fue activo de manera que al terminar cada actividad se dieron espacios de auto evaluación en donde el estudiante daba su punto de vista de acuerdo a lo realizado sea favorable o no.

Anexos

DIARIO DE CAMPO

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA TRABAJO DE GRADO SEDE_ COLEGIO NIÑA MARÍA FECHA: 19/09/2019 _25/09/2019 _02/10/2019 _16/10/2019		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>En la primera observación realizada el 19 de septiembre se realizó el primer acercamiento con los docentes y estudiantes donde el rector realizó la presentación de las estudiantes, seguidamente por parte de las investigadoras se implementó un instrumento de valoración de acuerdo al pensamiento crítico social el cual se observó la actitud de los docentes al realizar sus respectivas clases, y como reciben los estudiantes esa información, de acuerdo a lo observado se realizó en este instrumento diferentes observaciones en el cual se pueden implementar diferentes actividades para</p>	<p>Se evidenció que la técnica empleada por los docentes no es la apropiada para desarrollar un pensamiento crítico social por lo que en las clases no se muestra una motivación adecuada hacia los estudiantes al momento de participar; lo profesores mostraron empatía hacia las investigadoras a cargo.</p>	<p>(L.S.Vigotsky, 1896-1934):</p> <p>Crear una situación de aprendizaje y dejar que el niño/a actúe y aprenda.</p> <p>Las relaciones sociales entre los que aprenden son condición necesaria para construir el conocimiento.</p> <p>Como se evidenció en las diferentes aulas de clases los niños trabajaron por medio de grupos e interactúan cuando el</p>

<p>mejorar el desenvolvimiento de las diferentes clases.</p>		<p>docente formula una pregunta.</p>
<p>25/09/2019</p>	<p>La actividad fue muy</p>	
<p>Se dió inicio a la actividad “diferencias y similitudes” la cual consistía en leer la guía entregada a cada grupo de manera individual y grupal de esta manera se ampliaría más la información y tendrían una mayor participación al socializar la actividad, dos escritores colombianos Rafael Pombo y Gabriel García M se les entregó la biografía de ellos para así completar un diagrama buscando diferencia, similitudes y aspectos de la vida en el que concordaron buscando categorías para concluir una similitud o una diferencia, se finalizó la actividad llevando el diagrama que ellos tenían en la hoja en papel bond para que todos pudieran participar y cada grupo decir una característica.</p>	<p>enriquecedora, se observó la participación activa y emocionada de los estudiantes al preguntar, al redactar las respuestas, al resolver el diagrama que debían completar de acuerdo a las biografías de los escritores, entre más motivación por parte de las docentes mayor era el esfuerzo de los estudiantes. Interactuaron las respuestas con los demás grupos, se dio a entender lo que se quería realizar con esta actividad.</p>	
<p>Como motivación se terminó las horas empleadas por las investigadoras con una dinámica “la familia izquierdo-</p>	<p>Tuvieron mucha coordinación y atención al realizar la dinámica de eso se trataba para lograr con</p>	

<p>derecho” en el cual debían los estudiantes tener una hoja con su respectivo nombre así al momento de escuchar el cuento debía rotar su nombre de acuerdo a los que escucharan.</p>	<p>el objetivo de quedar nuevamente con su nombre respectivo y al finalizar se evaluó las actividades realizando una retroalimentación de sus fallas, de sus fortalezas, como grupo que se evidenció creando esa simpatía con los estudiantes al interactuar con ellos.</p>	
<p>02/10/2019</p> <p>En esta jornada se realizó la actividad de buscar una solución a una problemática social, cada grado tenía diferente tema para tercero correspondió el derecho a la educación, para cuarto la violencia infantil y para quinto la explotación sexual, en eso debían buscar una solución a lo planteado en el texto que se les entregó al finalizar se socializaba la solución que cada equipo logró analizar. Como segunda actividad se realizó la</p>	<p>En esta actividad se evidenció el poco interés que tiene los estudiantes a leer diferentes textos, en la primera actividad se mostró mayor motivación por parte de los estudiantes al finalizar la actividad se complementaron las diferentes ideas que tenían sobre las problemáticas sociales que rodean</p>	

<p>lectura de un poema “no creyó ser una rosa” donde trataba las diferencias que se pueden encontrar en la sociedad cada grado tenían tres preguntas diferentes donde se dio la opinión de cada estudiante al terminar la lectura.</p> <p>Terminado esto se realizó la motivación final consistía en un juego entre lazos el cual con sus manos las maestras en formación los enrollaban de diferentes maneras, ellos debían en buscar la solución de desenrollarse sin soltar sus manos.</p>	<p>también el barrio en el que se encuentran.</p> <p>En la lectura del poema se evidenció pena al hablar sobre su opinión en algunos grupos. La actividad de motivación se realizó con mayor agrado por parte de los estudiantes evidenciando la cooperación de todos al buscar la solución de desenrollarse y poder ganar esto fue una actividad con una buena ejecución y participación en general.</p>	
<p>16/10/2019</p> <p>Se dio por finalizado el cronograma de actividades con la entrevista cualitativa y la valoración cuantitativa, realizando una entrevista a los estudiantes que participaron en la etapa de desarrollo de las actividades realizadas en el</p>	<p>La mayoría de los estudiantes en la entrevista cualitativa mostraron nervios y se bloqueaban en ocasiones al escuchar la</p>	

<p>transcurso para conocer la perspectiva que tuvo cada estudiante al momento en el que desarrollaron las actividades correspondientes, para la entrevista cuantitativa se realizaron diferentes preguntas con valoraciones de excelente a deficiente para saber cómo se sintieron las realizar estas actividades.</p>	<p>pregunta y no saber que responder con ayuda de la docente primero se socializo las preguntas para que supieran que se les iba a preguntar y se acordaran de las actividades realizadas, al momento de realizar esto los estudiantes se soltaron un poco más dejando fluir sus diferentes opiniones acerca del cronograma realizado. Así se puedo concluir con las preguntas de la entrevista cuantitativa que se contestó de una manera más rápida por parte de los estudiantes finalizando con el cronograma realizado por las investigadoras a cargo.</p>	
--	--	--

Referencias Bibliográficas

- Al-Ahmadi, F. M. A. (2008). The Development of Scientific Thinking with Senior School Physics Students. Centre for Science Education Educational Studies, Faculty of Education University of Glasgow, Scotland, United Kingdom.
- Costa, Arthur L., & Lowery, I Lawrence F.: Técnicas Para Enseñar A Pensar. Critical Thinking Press and software. Pacific Grove, CA. 1989.
- Kuhn, D., Amsel, E., & O'Loughlin, M. (1988). The development of scientific thinking skills. San Diego, CA: Academic Press.
- Kurfiss, Joanne G., Pensamiento Crítico: Teoría, Investigación, Práctica y Posibilidades. Informe #2 ASHE-ERIC de Educación Superior, Washington DC, 1986.
- Lipman, M. Sharp, A. y Oscanyan, F. (1992). La Filosofía en el aula. Nueva Jersey. :The Institute for the advancement of Philosophy for Children
- Lipman, M. (1989). Pixie. Madrid, España: Ediciones de la Torre
- Marshall, Ray, y Tucker, Marc, Pensar Para Ganarse La Vida: La Educación y La Riqueza De Las Naciones, Basic Books. New York, NY. 1992.
- Muñoz, A. (2001). ¿Cómo fomentar el Pensamiento Crítico en los Jóvenes en los Medios de Comunicación? Evaluación de la eficacia de un programa sobre pensamiento crítico. I Congreso Internacional sobre Ética en los Contenidos de los Medios de Comunicación e Internet. Centro UNESCO de Andalucía.
- Muñoz, A. (2003) Pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.

- Salas, R. y Ardanza, P. (1995). La simulación como método de enseñanza y aprendizaje. La Habana. Cuba:Revista Cubana de Educación Médica Superior 9(12).
- Paul, R., & Elder, L. (2003). criticalthinking. Obtenido de <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Resnick, L. W., La Educación y Aprendiendo A Pensar, National Academy Press, 1987
- Rojas, A. (2014) El desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes (diseño). (Tesis). Universidad Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Cuba.
- Wade, Carole, y Tavis, Carol: Pensamiento Crítico y Creativo: El Caso Del Amor Y La Guerra. Harper Collins College Publisher. New York. NY 1993.