

“ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN CORPORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO DE TRANSICIÓN EN EL COLEGIO NIÑA MARÍA DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA”



AUTORA:

CINDY YOHANA GUZMÁN SÁNCHEZ

TUTOR: EDTHY CASTRO MONTAÑEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN

SAN JOSE DE CUCUTA

2019

**“ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN CORPORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
GRADO DE TRANSICIÓN EN EL COLEGIO NIÑA MARÍA DE LA CIUDAD DE SAN
JOSÉ DE CÚCUTA”**



AUTORA:

CINDY YOHANA GUZMÁN SÁNCHEZ

CÓD.: 1090447341

**REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
INFANTIL.**

TUTOR: EDTHY CASTRO MONTAÑEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN

SAN JOSE DE CUCUTA

2019

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis esta primeramente dedicado a Dios por ser mi guía, mi fortaleza, mi gran amigo el cual permitió, el poder iniciar y terminar mi carrera, y vencer tantos obstáculos puestos en ella, y que de alguna u otra manera siempre tuve su luz brillando en mi camino para guiarlo con amor.

Segundo que todo a mi hijo Sebastián por su amor y cariño, el cual ha sido mi detonante para que mi vida tomara un rumbo hacia el superación y poder brindarle mejores oportunidades, buscando siempre lo mejor para él, siendo mi motivación más grande para concluir con éxito este proyecto de tesis.

Posiblemente en este momento no entienda mis palabras, pero para cuando sea capaz, quiero que se dé cuenta de lo que significa para mí. Es la razón de que me levante cada día a esforzarme por el presente y el mañana, siendo mi principal motivación.

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento de este proyecto de tesis va primeramente dirigido a Dios ya que sin la bendición y su amor todo hubiera sido un total fracaso.

Gracias a mi hijo por aguantar numerosos días en donde su madre no podía estar siempre con él, brindándole el tiempo necesario para su desarrollo en la niñez.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de mi sueño como licenciada, gracias a mis docentes de la UNIVERSIDAD DE PAMPLONA que siempre estuvieron dispuestos a brindar una mano amiga y con cariño dedicaron su tiempo y esfuerzos en mi aprendizaje.

Gracias a mi tutora Edthy Castro Montañez por su paciencia, dedicación y disponibilidad en el desarrollo de la tesis. Ha sido un privilegio poder contar con su guía y ayuda.

Gracias a mi familia y especial mente a mi madre por darme la vida y permitirme ser la mujer que soy hoy en día, por los consejos y ayudas en el cuidado de mi hijo.

A todos muchas gracias

RESUMEN

La presente tesis, tuvo como objetivo analizar la dimensión corporal en los niños y niñas del grado de transición en el colegio niña maría de la ciudad de san José de Cúcuta Norte de Santander, República de Colombia.

La metodología utilizada en esta investigación fue cuantitativa correspondiente al diseño no experimental, descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 28 niños y niñas de 5 y 6 años. La misma que sirvió de muestra para la recolección de los datos en la investigación realizada, a quienes se les aplicó la observación y la lista de cotejo para conocer el nivel de la dimensión corporal y psicomotricidad en la que se encuentran cada uno de los niños y niñas. Para el análisis de los datos, se utilizaron las tablas manuales, y los diagramas circulares. Este procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de haber aplicado el instrumento a los niños y niñas de 5 y 6 años de edad. De los resultados obtenidos se observa que los estudiantes durante el desarrollo de las actividades psicomotoras propuestas, enfocada en la motricidad gruesa demostraron fortalezas y buen predominio de las mismas, no obstante en el desarrollo de la motricidad fina presentaron falencias al momento de ejecutar actividades de agarre de pinzas y coloreado, contrastando los resultados con los objetivos propuestos, el cual refleja la importancia de ejecutar un adecuado desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los estudiantes de transición mientras tanto por medio de esta, se estimula la coordinación viso manual, el equilibrio, orientación temporo espacial y control tanto de las habilidades motoras gruesas, logrando así un aprendizaje significativo a futuro en el ámbito de la escritura y ejecución de movimientos precisos en el diario vivir.

Palabras claves: dimensión, corporal, motricidad, habilidades aprendizajes, coordinación, equilibrio, orientación, desarrollo, estimulación.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to analyze the body dimension in children of the degree of transition in the María girls school in the city of San José de Cúcuta Norte de Santander, Republic of Colombia.

The methodology used in this research was quantitative corresponding to the non-experimental, descriptive design. The study population consisted of 28 boys and girls aged 5 and 6. The same one that served as a sample for the collection of the data in the investigation carried out, to whom the observation and the checklist were applied to know the level of the corporal dimension and psychomotricity in which each of the children are and girls For the analysis of the data, the manual tables and the circular diagrams were used. This processing was done on the data obtained after having applied the instrument to children 5 and 6 years old. From the results obtained, it is observed that the students during the development of the proposed psychomotor activities, focused on gross motor skills, showed strengths and a good predominance of them, however, in the development of fine motor skills they presented flaws when executing grappling activities. of tweezers and colored, contrasting the results with the proposed objectives, which reflects the importance of executing an adequate development of fine and gross motor skills in the transition students, meanwhile through this, manual viso coordination, balance is stimulated , early spatial orientation and control of both gross motor skills, thus achieving significant future learning in the field of writing and execution of precise movements in daily living.

Keywords: dimension, body, motor skills, learning skills, coordination, balance, orientation, development, stimulation

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I	11
Formulación de la pregunta de investigación.....	14
Objetivos de investigación	14
Objetivo general.....	14
Objetivo específico.....	14
Justificación de la investigación.....	15
Delimitación	16
Delimitación espacial	16
Delimitación teórica.....	16
Delimitación temporal	17
CAPITULO II	188
Marco teórico.....	18
Investigaciones previas	18
Internacionales.....	18
Nacionales.....	20
Regionales.....	22
Marco teórico.....	23
Referente legal.....	26
CAPITULO III	31
Metodología.....	31
Naturaleza de la investigación	31
Diseño, tipo y nivel de la Investigación.....	32
Población y muestra.....	32
Técnica de recolección.....	33
Lista de cotejo	35
Observación	35
Validación de los instrumentos.....	36
Procedimientos de análisis de los datos	36
Cronograma	36

CAPITULO IV.....	41
Análisis de los resultados	41
Capítulo V.....	644
Conclusiones	644
REFERENCIAS BIOGRAFÍA.....	666

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación se está moviendo constantemente entorno a la formación integral de la primera infancia y en su desarrollo como ser humano, permitiendo potenciar diferentes dimensiones, las cuales deben formar con el fin de fortalecer todas las características de cada persona. La formación integral está compuesta por ocho dimensiones, una de estas es la corporal, la cual hace referencia a la capacidad de expresarse y relacionarse desde y con su cuerpo. Esta vincula muchos factores, como el desarrollo físico y motor, pero también involucra la relación y comprensión de las otras personas y del mundo material que nos rodea.

El propósito de esta investigación cuantitativa fue analizar la dimensión corporal en los niños y niñas del grado transición en el colegio Niña María de la ciudad de San José de Cúcuta. En el se contextualiza inicialmente en el capítulo I donde se hace una descripción del planteamiento del problema, determinando el porqué de la investigación teniendo en cuenta el contexto a nivel internacional, nacional y local, nominando la institución en la que se desarrolla dicha investigación; igualmente se encuentra registrada la formulación de la pregunta de investigación, con sus objetivo general establecido, derivándose de este los objetivos específicos, así mismo se encuentra la justificación de la investigación y la delimitación.

Seguidamente, en el capítulo II, se especificaron los antecedentes de esta investigación, clasificados en cuatro internacionales provenientes de los países de México y Perú, así mismo se encuentran dos antecedentes nacionales de la ciudad de Bogotá y Boyacá, y un antecedente local realizado en San José de Cúcuta. De igual modo está registrado el marco teórico donde se encuentran las diversas teorías de la dimensión corporal, establecida por los autores Ceballos, Serra (2006), Papalia, Wendkos (2012), Bandura (1896), Terre (2002) y Uriarte (2007),

finalizando con los referentes legales como la constitución de Colombia y la ley 115 que respaldan la presente investigación.

Posteriormente en el capítulo III se visualiza la metodología, asumiendo un enfoque cuantitativo con diseño de investigación no experimental, y de nivel descriptivo de la investigación, como elemento de recolección de datos fue pertinente la población asumida en el grado transición, con una muestra de 19 estudiantes, implementando como análisis de datos la observación y como instrumento la lista de cotejo y los diarios de campo, por último se encuentra establecido el cronograma de actividades realizadas en la investigación y el cronograma de trabajo de grado.

Así mismo en el capítulo IV que corresponde al análisis de los resultados, donde se evidencia las tablas manuales y diagrama circular con su respectivo análisis de acuerdo a cada ítem establecido en el instrumento de la lista de cotejo, siendo analizados por la investigadora de acuerdo a las actividades programadas en cada intervención de desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los estudiantes en el cronograma de actividades.

Para finalizar se da a conocer el capítulo V, siendo las conclusiones del presente trabajo, donde se contrasta los resultados con los objetivos propuestos, el cual refleja la importancia de ejecutar un adecuado desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los estudiantes de transición puesto que por medio de esta se estimula la coordinación viso manual, el equilibrio, orientación temporo espacial y control tanto de las habilidades motoras gruesas, logrando así un aprendizaje significativo a futuro en el ámbito de la escritura y ejecución de movimientos precisos en el diario vivir.

CAPITULO I

Planteamiento del problema

Problemática

Cuando refiere a la educación se habla de formar sujetos íntegros, buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades, para que crezcan como personas a lo largo de su vida, además de que puedan lograr una vida plena y contribuyan a la mejora de su contexto social por ende es preferible iniciar desde los primeros años. Lo anterior, hace referencia a la formación integral, la cual se hace posible en las instituciones educativas por medio del desarrollo de las dimensiones del ser humano. Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia ACODESI (1999) la define como “el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, estética, corporal, y sociopolítica), a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (p. 11).

El interés por cualificar la función formadora de la escuela desde las dimensiones se ha reconocido el papel fundamental de implementarlo directamente desde los primeros años en la educación permitiendo un desarrollo acorde a la infancia, en consecuencia, educar a otra persona no es una labor sencilla, para esto han existido a lo largo de la historia quienes se han dedicado a formar a otros. El primer contexto en el que se desarrollado la educación ha sido en la familia, después de esto, se han creado las escuelas e instituciones estas son quienes se encargando de contribuir en la construcción de conocimientos que se dan durante la vida. Preparándolos para un futuro promisorio y desarrollando técnicas que permitan un desenvolvimiento en todas las dimensiones que el educando necesita para su desarrollo integral; no obstante el proceso de aprendizajes en cual se lleva a cabo la dimensión corporal es uno de los que aporta al aprendizaje el conocimiento y apropiación del mundo mediante

experiencias sensoriales y preceptuales accediendo al vínculo con los demás y la preocupación por el otro, permitiendo la expresividad del movimiento se traduce de manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización. Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada siendo las acciones la razón de su ser.

A partir de esta concepción se plantean tres grandes objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente: hacer del niño un ser de comunicación, hacer del niño un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento, por lo cual, al referirse a la dimensión corporal, no es posible mirarla sólo desde el componente biológico, funcional y neuromuscular, en busca de una armonía en el movimiento y en su coordinación, sino que se debe incluir también las otras dimensiones, recordando que el niño actúa como un todo colocando en juego su ser integral. “el cuerpo es participe activo de un medio que lo rodea, el cual afecta al cuerpo y el cuerpo también lo afecta” (Cevallos y Serra, 2006, p. 1). Hay un juego permanente de movimiento, de cambios y de conocimientos. Dando a conocer la importancia de cómo se puede usar el cuerpo de forma creativa para poder obtener beneficios y aprovechar todo los aprendizajes que se pueden lograr de él y para él.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNICEF (s.f), menciona la actividad física como un campo regular dentro del deporte, entendiendo este último como toda actividad física que contribuye al desarrollo físico, mental y social de los sujetos, especialmente de los niños. También afirma que a través de este se pueden enseñar valores y habilidades fundamentales para la vida, ayudando a conformar el

comportamiento, junto con otras influencias en el desarrollo físico y psicosocial. Estas ventajas se pueden obtener a lo largo de la vida, teniendo en cuenta que se desenvuelve de una manera diferente dependiendo de la edad, particularmente en las etapas de niñez y juventud se potencia el crecimiento y la buena salud. Fomentar la actividad física en las edades recientemente mencionadas es muy importante y quienes deben hacerlo son la escuela con la ayuda de las familias.

Según el Ministerio de Educación Nacional MEN (1996), Colombia afirma que desde la dimensión corporal se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo. Asíendo de este un ser productivo para la sociedad y permitiendo un proceso continuo.

Esto quiere decir que el mismo cuerpo permite obtener aprendizajes para ser mejor persona y que es aprobado por leyes que acceden tener como eje principal los aprendizajes que se logran a través de la estimulación relacionada con la misma sociedad.

Precisado un contexto como el colegio Niña María, según observaciones sistematizadas es de firmar que existen falencias en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, que no han desarrollado su amaestramiento por medio de la dimensión corporal en el caso del grupo de transición de la institución nombrada anteriormente, se logra identificar que en el entorno observado, generalmente caen en procesos de rutina, de acciones, enmarcadas en un espacio reducido y, limitado a la estimulación excusada de las dimensiones de los niños. Es necesario analizar para la identificación de la problemática sabiendo que esta también conlleva a obtener un bajo rendimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para que este proceso se desarrolle será necesario establecer estrategias didácticas que fortalezcan la enseñanza y el

aprendizaje, por medio de la dimensión corporal estas serán acordes a la edad de los niños y al desarrollo cognitivo de los estudiantes, por lo tanto, los docentes y padres deben trabajar unidos para fomentar un buen aprendizaje en los niños y las niñas.

Formulación de la pregunta de investigación

¿Cómo se encuentra la dimensión corporal de los niños y niñas del grado de transición del Colegio Niña María del municipio San José de Cúcuta, Norte de Santander de la Republica de Colombia?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Analizar la dimensión corporal en los niños y niñas del grado de transición del Colegio Niña María del municipio San José de Cúcuta, Norte de Santander de la Republica de Colombia.

Objetivo específico

- Indagar la dimensión corporal en los niños y niñas del grado de transición del Colegio Niña María.
- Identificar la dimensioe corporales en los niños y niñas del grado transición del Colegio Niña María.
- Cotejar la dimensión corporal en los niños y niñas del grado transición del Colegio Niña María.

Justificación de la investigación

Se analizó el proceso del aprendizaje en la dimensión corporal del grado de transición en el Colegio Niña María, ya que por la falta de estrategias, la dimensión corporal no se evidenciaba significativamente en los niños y niñas de la institución siendo esto perjudicial en su proceso, algunas veces el acompañamiento no está bien dirigido y esto conlleva a que el estudiante no potencialice sus bases dimensionales que integren su educación y esto genere falencias en su proceso de enseñanza aprendizaje. Se debe agregar que en el ámbito pedagógico Alonso, Gallegosm y Honey, (1994) denominan: “estilo, término que suele usarse para señalar una serie de comportamientos distintos reunidos bajo un solo nombre, y si es referido al aprendizaje ofrece indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con la realidad”. Por este motivo se aplicaron actividades didácticas de estimulación respecto a la dimensión corporal, enfocada en la motricidad gruesa y fina de cada estudiante, permitiendo de este modo identificar el proceso de desarrollo físico y viso motor de cada uno de ellos, siendo los estímulos una señal que provoca una reacción en cada ser humano respecto a su capacidad física, no obstante Dunn, Dunn y Price (1979) consideran que” la manera en la cual diferentes estímulos básicos afectan la habilidad de una persona para absorber y retener una información” estas son señaladas como las condiciones educativas bajo las que un educando está en la mejor situación de aprender o qué estructura necesita este para poder hacerlo, mientras que para otros, es la forma en que cada quien percibe el mundo, lo que gobierna la forma de pensar, emitir juicios y adquirir valores acerca de experiencias. Se considera que el estilo es el que la persona manifiesta cuando confronta una tarea de aprendizaje, las cuales permitirán desarrollar mejor estas capacidades con la estimulación para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje combinada con la dimensión corporal, así mismo es pertinente la implementación de las

herramientas VAK(visual, auditivo y kinestésico), debido a que cada estudiante aprende y procesa diversa información mediante los estímulos del medio ambiente, por lo tanto para Blander y Grinder (2013) “para expresar la información procesada proveniente del medioambiente, es fundamental la interpretación (percepción) y la capacidad de almacenaje (memoria)”, no obstante por medio de la implementación de las VAK los estudiantes se involucran directamente en el desarrollo psicomotor llevando a cabo el proceso de percepción de los diferentes modelos o estímulos sensoriales, concibiendo así aprendizajes significativos que desarrollan un avance continuo y eficaz en el desempeño escolar y personal y que involucre directamente el cuerpo para este proceso.

Delimitación

El proyecto de investigación “**Análisis de la dimensión corporal en los niños y niñas del grado de transición del Colegio Niña María**” con enfoque cuantitativo perteneciente a la línea de investigación “infancia y educación” se realizó para optar por el título de licenciada en pedagogía infantil de la universidad de Pamplona en la ciudad de Cúcuta- Colombia, por tal motivo se tendrá en cuenta las siguientes delimitaciones.

Delimitación espacial

La ejecución del proyecto se efectuó en el colegio Niña María situado en la calle 8 # 1-30 del barrio aeropuerto de la ciudad de Cúcuta Colombia.

Delimitación teórica

Para el desarrollo del trabajo de investigación se basó teóricamente en los postulados de los siguientes autores e instituciones que trabajan en el desarrollo de la infancia:

- Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia ACODESI (1999) La dimensión corporal en preescolar: una propuesta pedagógica para orientación docente fundamentada en la neurociencia.
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2010) orientaciones pedagógicas para el grado de transición.
- Dunn, Dunn y Price (1979) Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación.
- Cevallos y Serra, (2006), (p. 1). Hay un juego permanente de movimiento, de cambios y de conocimientos. Dando a conocer la importancia de cómo se puede usar el cuerpo de forma creativa para poder obtener beneficios y aprovechar todo los aprendizajes que se pueden lograr de él y para él.

Delimitación temporal

El análisis de la investigación se realizó en el II semestre en el lapso de tiempo comprendido entre los meses de agosto a noviembre del 2019, a través de intervenciones con los niños y niñas del colegio Niña María en el cumplimiento de los tiempos acordados acorde al cronograma del colegio.

CAPITULO II

Marco teórico

Se abordó esta investigación en el análisis de la dimensión corporal en los niños y niña del grado de transición del Colegio Niña María, es necesario tener bases teóricas mediante investigaciones y estudios realizados que tengan referencia al tema investigado.

Investigaciones previas

Muchas son las investigaciones que se han llevado a cabo respecto a la estimulación de la dimensión corporal y psicomotricidad en edad de preescolar. Para lo cual se tomaron algunos de estos estudios como punto de partida para llevar a cabo los resultados de las experiencias pedagógicas del proyecto de investigación análisis de la dimensión corporal en niños de transición.

Internacionales

En la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Parvulario Modalidad Semipresencial, en Ecuador; el autor Portero N. en 2015, publicó bajo el título: “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular” “Eugenio Espejo de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.”

Con el objetivo de terminar la Psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año en la escuela antes nombrada, concluye, al coordinar los diferentes saberes, manualidades y habilidad mental, los niños del estudio desarrollaron un excelente trabajo motriz, incrementando sus potenciales y destrezas, permitiendo solucionar problemas

motrices. El enfoque aplicado fue cualitativo y cuantitativo, acompañado de un tipo de investigación modalidad de campo, aplicado tanto a los niños como a los padres de familia, implementando encuestas y fichas de observación.

En la Facultad De Educación y Humanidades de la Escuela Profesional De Educación en Chimbote, Perú. El autor Quezada S. en (2016), publicó bajo el título: “Nivel de Psicomotricidad en 24 entre niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N° 249 del centro poblado de Quilca, distrito de Acobamba, Provincia de Sihuas, Ancash año 2016”. El objetivo general de este estudio fue determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito anteriormente nombrado, en el cual se concluye que el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años se encuentra en un nivel normal, resuelve sus necesidades de evacuación, realiza con precisión figuras geométricas e identifica sin dificultad los colores básicos, entre otras actividades. Para este estudio se usó un enfoque cuantitativo, con una investigación no experimental, descriptiva simple; donde se implementaron instrumentos como encuestas y cuestionarios.

En el Acta Universitaria, 27(2), 32-38. doi:10.15174/au.(2017).1226, en México, los siguientes autores: Urquidez-Romero, R., Ramírez-Neri, D., Ramos Jiménez, A., Rodríguez-Tadeo, A., Wall Medrano, A., Díaz-Torres, B. A., Medrano-Donlucas, G., Quizán-Plata, T., & Esparza-Romero J. Publicaron bajo el título: “Promoción de la actividad física en niños del norte de México: efectividad de una intervención educativa” en el año 2017; en el cual concluye que: “El programa implementado tuvo un impacto positivo debido a un incremento en la práctica de actividades físicas realizadas por los niños intervenidos, principalmente el jugar fútbol, bailar y caminar como ejercicio y por un incremento en el nivel de conocimientos sobre la AF. El

programa evaluado pudiera ser una opción para ser aplicado dentro de la curricular de las escuelas primarias”. El enfoque usado fue aleatorizado aplicado a un total de 80 estudiantes; los instrumentos empleados fueron las mediciones pro y post –intervención, mediciones antropométricas, cuestionarios de actividad física, análisis estadístico y por último se utilizó el paquete estadístico STATA versión 11.0. En total se observaron 159 niños de estos solo a 80 se les aplicó el estudio, de terminando que no hay diferencias estadísticas significativas, entre los niños que no fueron intervenidos como los niños que intervinieron.

Al igual que en la universidad católica los ángeles de Chimbote Facultad De Ciencias Y Humanidades Escuela Profesional De Educación, en Juliaca, Perú. El autor Pacori E, en el año 2019, publicó bajo el título: “nivel de psicomotricidad en niños de tres cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 938 de collana del distrito de cabana, provincia de San Román, región Puno”, el objetivo general de la investigación fue, determinar el nivel de psicomotricidad. Usando un enfoque cuantitativo bajo un nivel descriptivo y no experimental, aplicado a 22 niños entre los 3, 4 y 5 años. La observación y el test de TEPSI fueron los instrumentos usados en este estudio; al aplicar las encuestas dio como resultado que la mayoría de los niños tienen un nivel normal y solo un porcentaje menor tenía riesgo de no obtener un desarrollo óptimo en su desarrollo psicomotriz.

Nacionales

En Universidad Militar Nueva Granada Facultad De Educación Y Humanidades Y Maestría De Educación en la ciudad de Bogotá, Colombia, el autor Sánchez I. en el año 2016, publicó bajo el título: “ la psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los liceos del Ejército, tuvo como objetivo identificar los componentes psicomotores pertinentes en la elaboración de unidades didácticas en el área de educación física para niños con

edades entre 5 y 6 años de los Liceos del Ejército Nacional de Colombia. Usando la práctica psicomotriz como elemento pedagógico en educación física, empleando un enfoque mixto, bajo un tipo de investigación fenomenológico, se trabajó con 34 estudiantes y docentes del área de Educación Física. Implementando encuestas (experiencia exitosa) y test cumanin, también Encuesta (Factores recurrentes de dificultad en praxis docente, características afines de clase) y grupo focal, obteniendo como resultados permitieron estructurar un perfil grupal, el cual reflejó estados motrices, de lateralidad, manejo espacial, entre otras que fueron retomados como referente para el diseño de una propuesta metodológica de Educación Física que se pueda aplicar a nivel institucional. Se concluye que a aplicar el estudio los avances en las habilidades motrices básica incrementaron considerablemente.

También así en la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia Jenesano Boyacá Colombia, en la Revista digital: Actividad Física y Deporte, de la misma ciudad; el autor Parra, C., Jaimes, G. y Burbano, V; en el trabajo de investigación con título: “la coordinación motriz infantil: un abordaje desde los métodos cuantitativos de investigación”, el cual tenía como objetivo implementar un programa lúdico deportivo para mejorar la coordinación de diez niños entre 5 a 7 años, de la Escuela de Formación Deportiva: The Charles F.C Jenesano Boyacá, concluye que los niños que hicieron parte del estudio mejoraron sus coordinaciones al terminar el proceso, en el estudio aplicaron un enfoque cuantitativo usando un tipo de investigación cuasi-experimental, aplicándoles a los niños el pre-test y el post-test, usaron el test de Capón, dividiendo el proceso en cuatro fases: diagnostico, diseño, aplicación ,y evaluación.

Regionales

En la universidad internacional de la roja master universitario en neuropsicología y educación Cúcuta norte de Santander, Colombia. Ovalles I. (2015), Percepción visual y psicomotricidad: estudio con alumnos de educación preescolar, El presente estudio tiene como objetivo principal establecer si existe relación entre la percepción visual y la psicomotricidad de un grupo de 30 estudiantes (17 niños y 13 niñas) de 2° y 3° de educación preescolar con edades entre los 4 y 6 años. Metodología: Se aplicó el método de evaluación de la percepción visual de frostig: DTVP-2 con enfoque cuantitativo para medir el nivel de percepción visual general (PVG), el nivel de percepción visual con respuesta motriz reducida (PMR) y el nivel de integración vasomotora (IVM); para determinar el perfil psicomotor de los estudiantes se aplicó la Batería Psicomotora (BPM). Resultados: Se encontró que tanto la el nivel de percepción visual como el perfil psicomotor de los estudiantes se encuentran dentro del extremo inferior del rango de desempeño normal esperado para su edad, siendo las habilidades visoperceptivas de cierre visual, percepción de figura fondo y relaciones espaciales y los factores psicomotores de estructuración espaciotemporal, praxia fina y praxia global, los procesos más deficientes. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.58 entre la PVG y el perfil psicomotor global de los estudiantes, con un nivel de significancia de 0.01. Conclusiones: Se concluye que existe una correlación directa y significativa entre la percepción visual y la psicomotricidad de los niños de educación preescolar y se diseña un programa de intervención neuropsicológica dirigido al fortalecimiento de las habilidades visoperceptivas y motrices que presentan más debilidades.

Marco teórico

La educación contribuye al desarrollo humano en todas sus dimensiones. La declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos, Tailandia (1990) plantea la necesidad de construir una visión ampliada de la educación básica donde la satisfacción de las necesidades de aprendizaje puedan concebirse en términos de componentes tales como universalizar el acceso, y fomentar la equidad; prestar atención prioritaria al aprendizaje, ampliar los medios y el alcance de la educación básica, mejorar el ambiente y fortalecer la concertación de acciones.

Las dimensiones que acompañan el proceso de perfeccionamiento en el cuerpo permiten tener claridad sobre lo que este necesita para un desarrollo continuo. Según **Cevallos y Serra, (2006)**, El cuerpo es participe activo de un medio que lo rodea, el cual afecta al cuerpo y el cuerpo también lo afecta. Hay un juego Permanente de movimiento, de cambios y de conocimientos (**p. 1**). Así mismo, Cuando el medio interviene con el cuerpo permite que este obtenga un aprendizaje satisfactorio, en el que juegan diverso componentes, como las dimensiones del desarrollo contribuyendo a su proceso de conocimientos.

Según Diane E. Papalia y S. Wendkos (2012), consideran que” el desarrollo humano es un estudio científico en torno a los cambios que presentan las personas y a las características que permanecen con el tiempo” (P.214). Estas tres autoras llaman la atención sobre los cambios de orden cuantitativo, los cuales se expresan en cantidades o incrementos: estatura, peso, palabras en el vocabulario. Por otra parte, cambios cualitativos que se producen en el carácter, la estructura o la organización: la inteligencia, el lenguaje, la toma de decisiones.

El desarrollo de la infancia, se basa en una observación constatan en la cual se experimentan nuevos aprendizajes.

Según Bandura A. (1986), Los niños aprenden observando la conducta modelada por los demás e imitándola. Así un niño puede observar a otro que juega pelota, la forma en que sostiene el bate y que lo balancea, la forma en que corre a las bases y en que atrapa y laza la bola” (p.18).

Así se colabora inconscientemente al desarrollo psicomotor, permitiendo estimular al niño en sus capacidades de uso diario, al igual que cognitivas, presentes constante mente en el desarrollo de la primera infancia .

La dimensión corporal hace parte del desarrollo de la primera infancia como eje principal de la motricidad gruesa y fina.

Orlando Terre (2002), define que esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, entre otros.

Es preciso enfatizar ahora, la relación entre el niño y el cuerpo. El niño organiza poco a poco el mundo a partir de su propio cuerpo, con los limitados recursos con que viene al mundo, Permitiendo al niño ser capaz de tener un progreso en todas las áreas de su cuerpo y ayudando a este a tener un desarrollo motriz adecuado y un proceso cognitivo adecuado en su desarrollo.

El cuerpo es el medio por el cual el niño en los primeros años de vida puede acceder al aprendizaje

Según Uriarte (2007), dentro de los aprendizajes tempranos, la psicomotricidad ocupa un lugar prioritario. Los niños y niñas hasta los cinco años se encuentra en un período

evolutivo básicamente perceptivo motor, que organiza su mundo a través de sus percepciones subjetivas, siendo su propio cuerpo el canal más fácil para la adquisición del conocimiento.

Esto afirma la necesidad de estimular a los niños y niñas en su proceso de desarrollo en las primeras etapas de su vida, permitiendo un continuo aumento cognitivo y desarrollo en la dimensión corporal adecuada para su proceso.

Es uno de los primeros factores del movimiento en el cual interactúan la fuerza, el equilibrio, el ritmo, la capacidad de reacción motora, control de movimiento y está conceptualizada según Lorenzo citado por Morí, (2008) como “el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido” (p.140), así mismo se puede determinar que los movimientos motores son capacidades que tiene cada individuo respecto a un función establecida con anterioridad ante los diferentes estímulos en el que se desenvuelve, siendo organizado y asimilado de forma natural y pertinente durante su desarrollo.

Referente legal

Teniendo en cuenta la normatividad vigente en la constitución política de Colombia para la educación, donde se expone en el **artículo 67** que La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

También se plasma la importancia del **artículo 1** de la ley general de educación de la ley 115 de febrero 8 de 1994, la cual nos habla de describe que Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, Por su parte en la sección segunda educación preescolar **ARTÍCULO 15** de la presente, hace referencia a la Definición de educación preescolar, la cual se ofrece al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas; científico, tecnológico y para la protección del ambiente. También se tiene encuentra en el desarrollo del niño el **ARTÍCULO 17**. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Para dar validez a todo lo mencionado, se ha tenido en cuenta lo expuesto en **Decreto 2247 de 1997 en el capítulo II**, donde contempla como Principio de la educación preescolar la integralidad, participación y lúdica.

ARTÍCULO 11. Son principios de la educación preescolar:

a) Integralidad Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;

b) Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;

c) Lúdica; Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Los lineamientos curriculares del nivel preescolar expuestos por ministerio de educación nacional el **MEN y resolución 2343 de (1996)**, La visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo comprende la Dimensión corporal como:

En el transcurso de los años preescolares¹⁹, como consecuencia de su desarrollo físico, en el cual se encuentran las estructuras óseo-musculares, los niños no dejan de aumentar regularmente su talla y peso, a una velocidad de crecimiento más lenta de lo que ha sido durante sus primeros

años de vida; el cerebro continúa también su desarrollo, el cual ahora está en un proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras. Este proceso, iniciado en la gestación, se intensifica al máximo hasta los cinco años.

En el comienzo del preescolar, a los tres años de edad, ya ha concluido la fase fundamental de mielinización de las neuronas, con lo cual se está en condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa. Es de resaltar la maduración notable del lóbulo frontal sobre los cinco años, que permite importantes funciones de regulación, planeamiento de la conducta y actividades que eran inicialmente involuntarias, como es el caso de la atención, la cual por ejemplo, se va haciendo más sostenida, menos lábil y más consciente. De igual forma la capacidad perceptiva es fundamental para el desarrollo de las otras capacidades que se sintetizan o unifican en el proceso de pensar.

En la educación preescolar se habla de psicomotricidad , concepto que surge como respuesta a una concepción que consideraba el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no “como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía” Carmona J.(2015), Pp3.

La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo “en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”. (“Dimensión del niño “,2015). Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser.

A partir de esta concepción se plantearon tres grandes objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente: hacer del niño un ser de comunicación, hacer del niño un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento, por lo cual, al referirnos a la dimensión corporal, no es posible mirarla sólo desde el componente biológico, funcional y neuromuscular, en busca de una armonía en el movimiento y en su coordinación, sino incluir también las otras dimensiones, recordando que el niño actúa como un todo poniendo en juego su ser integral.

Se podría decir que desde la dimensión corporal se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.

CAPITULO III

Metodología

Naturaleza de la investigación

El trabajo de grado fue fundamentado bajo la perspectiva cuantitativa que permitió desarrollar procesos de manera puntual y precisa para alcanzar objetivos propuestos, donde se obtuvieron resultados desde otro punto de vista en la práctica pedagógica y el desarrollo de los niños y niñas del grado de transición con respecto a el análisis de la dimensión corporal, de esta manera, para la recolección de la información recolectados se usó técnicas e instrumentos de medición arrojando así el estado actual o nivel del desarrollo de los niños de transición con relación a la dimensión corporal. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152).

La investigación cuantitativa es aquella que nos permite recopilar datos para analizarlos sobre la variable de forma puntual.

Canto y Silva (2013). Consideran que el enfoque cuantitativo tiene entonces como criterio gestionar la relación entre variables que se presentan dentro del problema que se pretende estudiar, entonces la relación entre la teoría, la investigación y la realidad está basada en la coincidencia entre la percepción de la realidad del investigador reflejada en una hipótesis y la realidad como fenómeno para que se apruebe una teoría.

Así. Los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento acertadas.

Diseño, tipo y nivel de la Investigación

La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, porque se aplicaron instrumentos que permitieron procesar la información por medio de medidas estadísticas. De manera específica, según la aplicación en la variable, con tipo de investigación no experimental porque esta es la más indicada para establecer relaciones de causa y efecto. Lo que se hace es recoger datos sobre los fenómenos ya existentes tal y como ocurren en su contexto natural para poder analizarlos

El presente trabajo de investigación, correspondió a una investigación del nivel descriptiva, con respecto a una situación previamente determinada, en la investigación se acopió la información con relación al entorno primeramente fijado y desarrollado. “No se investiga relacionar variables, es sencillamente conseguir una buena información” Gabriela Semino (2016).

Población y muestra

Población

La población es la cantidad de personas de una población con la que se quiere obtener una investigación que permita arrojar resultados factibles

La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de entidades que participan de una determinada

característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación Según Tamayo (2012).

La población donde se desarrolló esta investigación fue en la institución educativa Niña María, conformada por 16 niños y 12 niñas de cinco a seis años del grado de transición. Ubicada en el barrio aeropuerto de la ciudad de Cúcuta, departamento de norte de Santander, país Colombia.

Muestra

La muestra permite realizar medición de una cantidad reducida de participantes Hernández, (2014) definen que “en el proceso cuantitativo la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población.” (p.174). Por la particularidad del estudio se empleó una muestra intencional, no probabilística, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión los cuales son: primero que los participantes sean niños y niñas de 5 a 6 años estudiantes de la institución del grado de transición, segundo que los que todos estuvieran dispuestos a participar en la investigación para analizar la dimensión corporal en la institución por lo tanto la muestra queda conformada por 28 estudiantes del grado de transición de la jornada de la mañana.

Técnica de recolección

Méndez (1999,) “Define a las fuentes y técnicas para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información.” (p.143n). También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, Además manifiesta que existen: fuentes primarias y fuentes secundarias. Las

fuentes primarias es la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento, mientras que las fuentes secundarias es la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento.

Para realizar la recolección de la información se hicieron distintos encuentros con los niños y niñas de transición para esto fue necesario recurrir a técnicas de participación activa donde se logró obtener información de cada estudiante de manera espontánea y precisa para el registro del desarrollo en la dimensión corporal: en el primer encuentro se realizó la observación del estado de los niños en la dimensión corporal permitiendo crear un diagnóstico inicial para motivar la participación un segundo encuentro donde se aplica la lista de cotejo estructurada, de esta forma se obtiene mayor información sobre el desarrollo de los niños y niñas de las edades de 5 a 6 años de la institución.

Formular indicadores para el grado de transición correspondientes a las actividades de juegos desarrollados como análisis de sus Manifestaciones motrices, propias de los juegos colectivos (libres, espontáneos, tradicionales y de carácter deportivo). Como indica Lagardera (1992): “De los juegos más libres y espontáneos..., podemos pasar, en una transición equilibrada, a aquellos juegos más sofisticados por la tradición, cultura y la costumbre” (p70). Que pueden ver evidenciadas en la dimensión corporal para el avance de la lista de cotejo (anexo A), donde se registraron las observaciones de las actividades aplicadas de motricidad gruesa y fina durante la investigación para el respectivo análisis, logrando identificar los componentes de la dimensión corporal y recopilando la información.

Lista de cotejo

El instrumento diseñado fue la lista de cotejo definido por el autor Gonzales (2014) como un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto. También Carrillo X. (2015) describe que la lista de cotejo es un instrumento de observación mediante el uso de un objeto de aprendizaje para obtener información sobre conocimientos, habilidades, conductas o desempeños como apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje. (pág. 2).

Observación

La observación es una técnica de recolección de datos que permite analizar las hipótesis del contexto.

Según Sanjuán L. (2011), La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación (p.5).

Permitiendo detectar y asimilar los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales.

Validación de los instrumentos.

Los instrumentos que se diseñan para recolectar la información serán validados por los docentes: la especialista Martha Navia López y Anthony Ardila Moreno del programa de Licenciatura en Pedagogía infantil teniendo el conocimiento apropiado para sugerir cambios y adecuaciones en los ítems de la lista de cotejo (ver anexo. Formato de validación), siendo aprobado para la aplicación. El consentimiento para el desarrollo del proyecto se hizo a través de la revisión permanente por parte de la directora del proyecto Edthy Castro Montañez y el rector Rubén Darío Mantilla del colegio Niña María de la ciudad de Cúcuta y la docente Martha Rodríguez Suarez docente a cargo del grado transición.

Procedimientos de análisis de los datos

Al terminar la recolección de datos estos fueron procesados manualmente, luego se ingresaron dichos datos a Excel, haciendo uso de los códigos, ingresándolos para formar la sabana de resultados obtenidos (Anexos B) y finalmente se realizó el análisis estadístico, lo cual permitió agrupar dichos resultados y presentarlos en tablas, mostrando en ella la etiqueta de valor, la frecuencia y el porcentaje obtenido en cada una de las preguntas. Además, se hizo uso de los gráficos de porcentaje en tortas para obtener una información más detallada del porcentaje obtenido.

Cronograma

Teniendo en cuenta el tiempo que se destinó para la ejecución de este proyecto de investigación realizado por la estudiante de la universidad de Pamplona en el programa de licenciatura en pedagogía infantil, para optar por el título de licenciada en Pedagogía Infantil que se realizó en los meses comprendidos entre agosto a noviembre del 2019.

Según Sánchez, I (2015) “El cronograma es un formato de actividades simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (Pag.3). A continuación, se detalla el cronograma utilizado para la realización de estas actividades en el cual se implementaron, fichas, actividades deportivas, y juegos lúdicos también teniendo en cuenta el cronograma del trabajo de grado

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semana	Mes	Fecha	Actividades	Responsable
1	Septiembre	16 AL 20	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Observación de la dimensión corporal en el área de la motricidad fina y gruesa. 	Estudiante : Cindy Yohana Guzmán Sánchez
2		23 AL 27	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Aplicación ficha dimensión corporal en el área de motricidad gruesa. 	Estudiante : Cindy Yohana Guzmán Sánchez
3	Octubre	30 AL 4	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la ficha (Anexo B) Sobre la dimensión corporal en el área de motricidad fina el cual se implementó en el salón de clases el día miércoles en las horas de la mañana. 	Estudiante : Cindy Yohana Guzmán Sánchez Niños y niñas de transición
5		14 al 18	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Aplicación de la actividad didáctica (Anexo C Fotos) dimensión corporal en el área de motricidad 	Estudiante : Cindy Yohana Guzmán Sánchez Niños y niñas de transición

			gruesa el día miércoles en las horas de la mañana.	
6		21 al 25	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Aplicación ficha (Anexo D) y la actividad lúdica deportiva (Anexo E Fotos) en dimensión corporal en el área de motricidad fina y gruesa el día miércoles en las horas de la mañana. 	Estudiante : Cindy Yohana Guzmán Sánchez Niños y niñas de transición
7		28 al 01	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los datos tabulación del instrumento lista de cotejo. (Anexo F) 	Estudiante : Cindy Yohana Guzmán Sánchez
8	Noviembre	04 al 08	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulación de los datos 	Estudiante : Cindy Yohana Guzmán Sánchez

CRONOGRAMA TRABAJO DE GRADO

Semana	Mes	Fecha	Actividades	Responsable
1	Septiembre	2 AL 6	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración I capitulo: descripción de la problemática. 	Estudiante: Cindy Yohana Guzmán Sánchez
2		9 al 13	<ul style="list-style-type: none"> Formulación de la pregunta Objetivo general Objetivos específicos 	Estudiante: Cindy Yohana Guzmán Sánchez
3		16 AL 20	<ul style="list-style-type: none"> Justificación delimitación 	Estudiante: Cindy Yohana Guzmán Sánchez
4		23 AL 27	<ul style="list-style-type: none"> elaboración II capitulo: investigaciones previas 	Estudiante: Cindy Yohana Guzmán Sánchez
5	Octubre	30 AL 4	<ul style="list-style-type: none"> referente teórico conceptual. 	Estudiante: Cindy Yohana Guzmán Sánchez
6		7 al 11	<ul style="list-style-type: none"> Cronograma 	Estudiante: Cindy Yohana Guzmán Sánchez
		14 AL 18	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración III capitulo: Enfoque epistemológico 	Estudiante: Cindy Yohana Guzmán Sánchez

7			<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de investigación 	
8		21 AL 25	<ul style="list-style-type: none"> • Escenario de investigación • Informantes claves • Técnicas de recolección 	Estudiante: Cindy Yohana Guzmán Sánchez
9		28 AL 31	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos de análisis de datos 	Estudiante: Cindy Yohana Guzmán Sánchez
10	Noviembre	4 AL 8	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración IV capitulo: Análisis e interpretación de datos 	Estudiante: Cindy Yohana Guzmán Sánchez
11		11 AL 15	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración V capitulo: Reflexiones emergentes. • Referentes Bibliográficos. 	Estudiante: Cindy Yohana Guzmán Sánchez
12		18 AL 22	<ul style="list-style-type: none"> • Creación del titulo • Introducción. • Resumen palabras claves. • Índice. 	Estudiante: Cindy Yohana Guzmán Sánchez

CAPITULO IV

Análisis de los resultados

- Asume diferentes posiciones con su cuerpo:

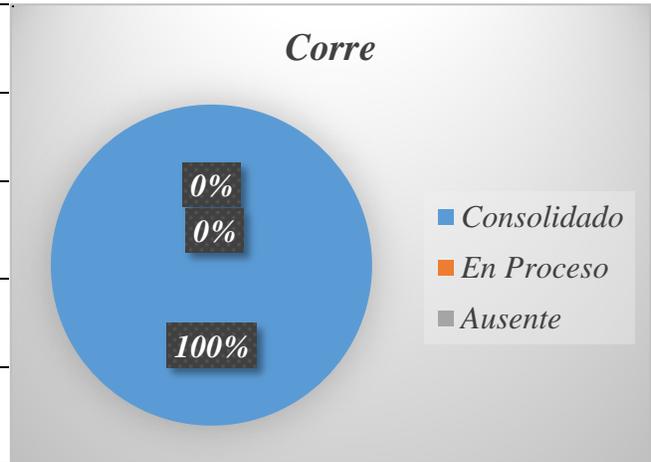
Tabla: 1



Análisis del Ítem 1 De Pie: el 100% de la muestra asume la posición “de pie” de manera correcta, es decir, los diecinueve alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observan que su postura es adecuada.

Tabla: 2

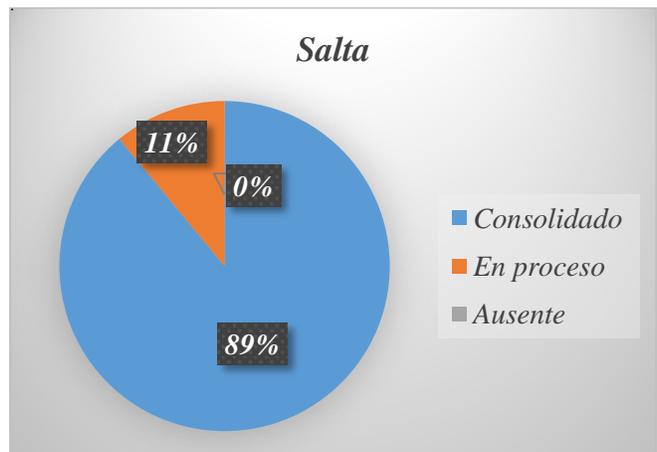
Ítem 2: Corre	F	%
Consolidado	19	100%
En proceso	0	0%
Ausente	0	0%
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 2 Corre: el 100% de la muestra asume la posición “corre” de manera correcta, es decir, los diecinueve alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observan que su postura es adecuada.

Tabla: 3

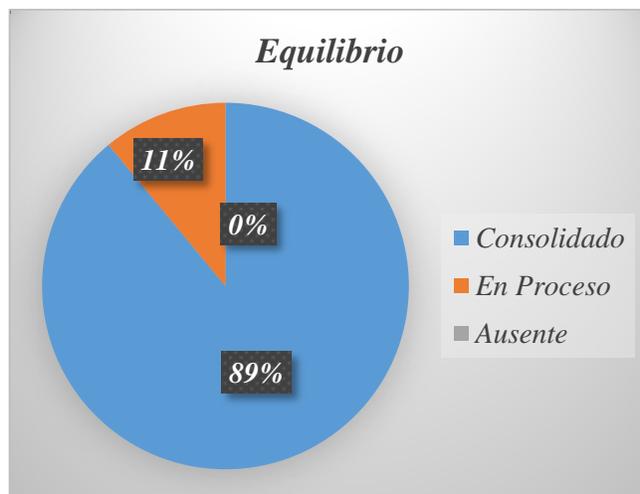
Ítem 3 : Salta	F	%
Consolidado	17	89%
En proceso	2	11%
Ausente	0	0
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 3 Salta: el 89% de la muestra asume correctamente la acción “saltar” mientras que el 11% está en proceso , es decir, de los diecinueve alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que solo 17 mantiene la postura adecuada y 2 alumnos se le dificulta ejecutar esta acción.

Tabla: 4

Ítem 4: equilibrio	F	%
Consolidado	17	89%
En proceso	2	11%
Ausente	0	0
Total:	19	100%



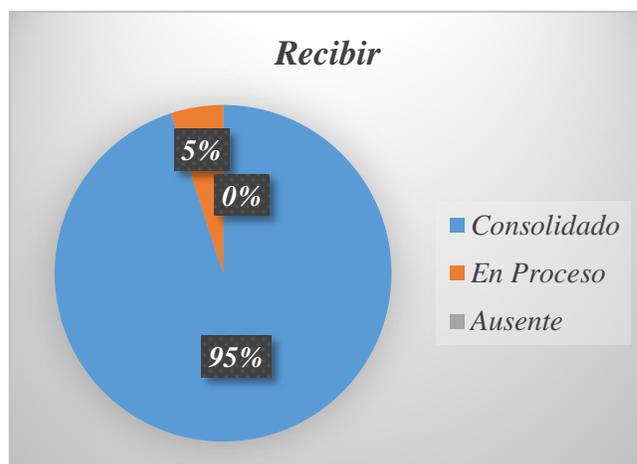
Análisis del Ítem 4 Equilibrio: el 89% de la muestra asume correctamente los ejercicios propuestos para medir el equilibrio en los niños, mientras que el 11% está en proceso de fortalecerlo, es decir, de los diecinueve alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que solo 17 mantiene la postura adecuada y 2 alumnos se le dificulta ejecutar esta acción.

➤ Coordinación de movimientos:

Tabla: 5

Ítem 5: Recibir	F	%

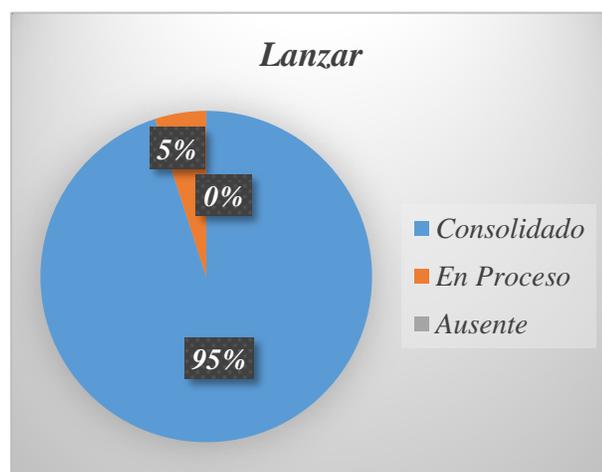
Consolidado	18	95%
En proceso	1	5%
Ausente	0	0
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 5 Equilibrio: el 95% de la muestra asume correctamente los ejercicios propuestos para evaluar la acción de recibir, mientras que el 5% está en proceso de fortalecerlo, es decir, de los diecinueve alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que solo 18 realizan en su totalidad lo propuesto y uno de ellos se le dificulta terminar la acción de manera correcta.

Tabla: 6

Ítem 6: Lanzar	F	%
Consolidado	18	95%
En proceso	1	5%
Ausente	0	0
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 6 Lanzar: el 95% de la muestra asume correctamente los ejercicios propuestos para evaluar la acción de lanzar, mientras que el 5% está en proceso de

fortalecerlo, es decir, de los diecinueve alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que solo 18 realizan en su totalidad lo propuesto y uno de ellos se le dificulta terminar la acción de manera correcta.

➤ Ejecución de ejercicios de desplazamientos:

Tabla: 7

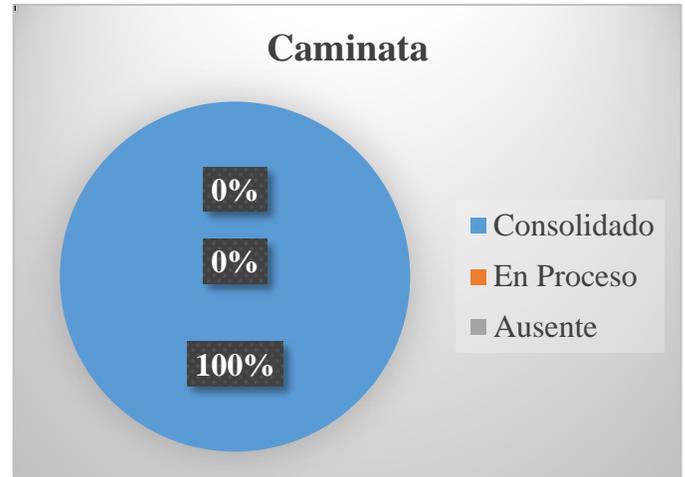
Ítem 7: Marcha	F	%
Consolidado	18	95%
En proceso	1	5%
Ausente	0	0
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 7 Marcha: el 95% de la muestra asume correctamente los ejercicios propuestos para evaluar la acción de la “marcha”, mientras que el 5% está en proceso de fortalecerlo, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que dieciocho (18) realizan en su totalidad lo propuesto y solo uno de ellos se le dificulta terminar la acción de manera correcta.

Tabla: 8

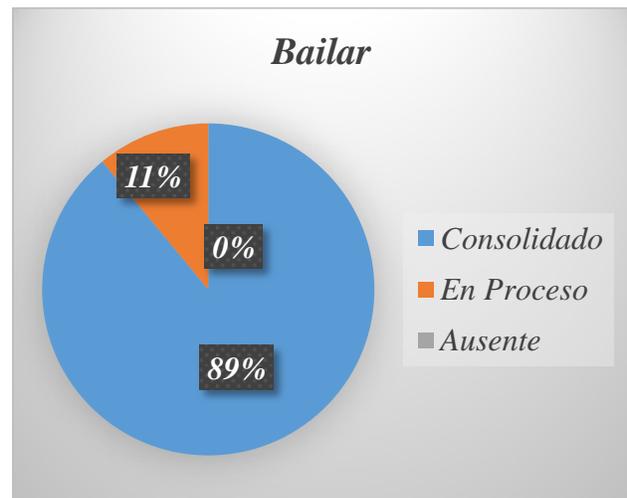
Ítem 8: Caminata	F	%
Consolidado	19	100%
En proceso	0	0%
Ausente	0	0%
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 8 Caminata: el 100% de la muestra asume correctamente los ejercicios propuestos para evaluar la acción de la “caminata”, es decir, los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que su movimiento es adecuado.

Tabla: 9

Ítem 9: Bailar	F	%
Consolidado	17	89%
En proceso	2	11%
Ausente	0	0%
Total:	19	100%

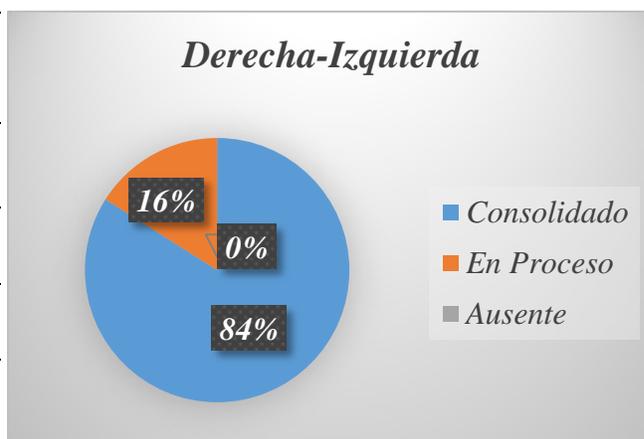


Análisis del Ítem 9 Bailar: el 89% de la muestra asume correctamente los ejercicios propuestos para evaluar la acción de “Bailar”, mientras que el 11% está en proceso de fortalecerlo, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que diecisiete (17) realizan en su totalidad lo propuesto y solo dos (2) de ellos se le dificulta terminar la acción de manera correcta

➤ Sigue indicaciones de lateralidad:

Tabla: 10

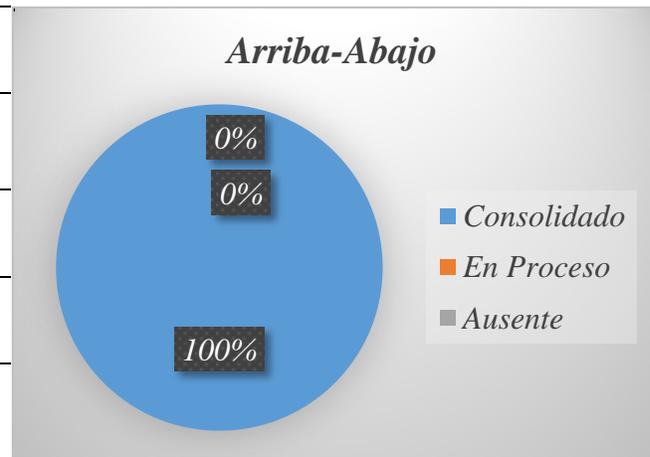
Ítem 10: Derecha- izquierda	F	%
Consolidado	16	84%
En proceso	3	16%
Ausente	0	0%
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 10 Derecha-Izquierda: el 84% de la muestra asume correctamente las indicaciones propuestos para evaluar ir de “derecha a izquierda”, mientras que el 16% está en proceso de fortalecerlo, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que dieciséis (16) realizan en su totalidad lo propuesto y solo tres (3) de ellos se le dificulta terminar la acción de manera correcta.

Tabla: 11

Ítem 11: Arriba- abajo	F	%
Consolidado	19	100%
En proceso	0	0%
Ausente	0	0%
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 11 Arriba-Abajo: el 100% de la muestra asume correctamente las indicaciones propuestas para evaluar la acción de la “caminata”, es decir, los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que su movimiento es adecuado.

Tabla: 12

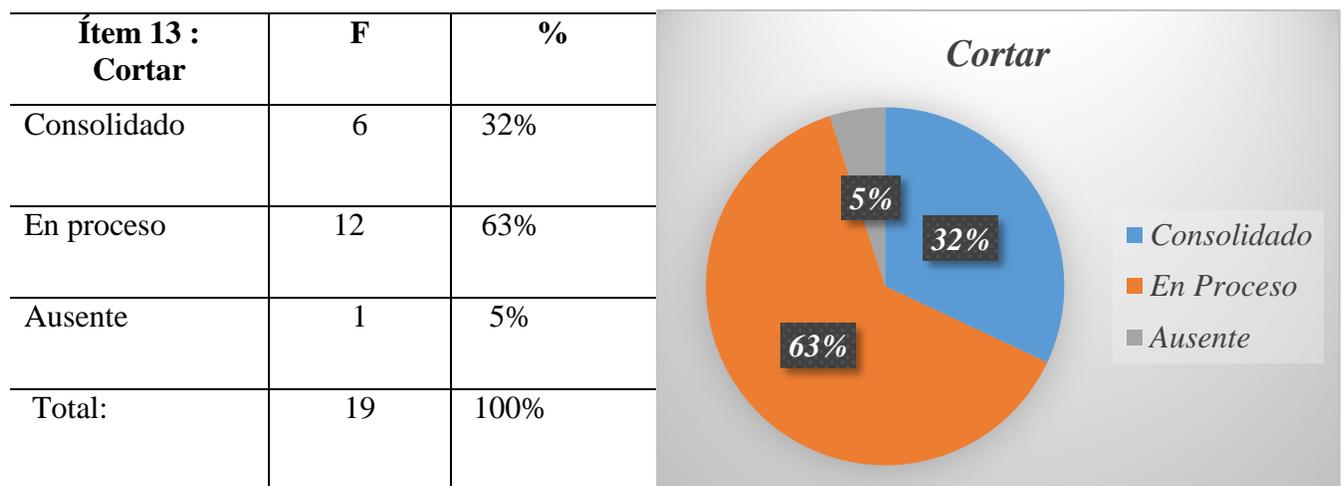
Ítem 12: Atrás- adelante	F	%
Consolidado	18	95%
En proceso	1	5%
Ausente	0	0
Total:	19	100%

Análisis del Ítem 12 Atrás-Adelante: el 85% de la muestra asume correctamente las indicaciones propuestos para evaluar ir de “atrás a adelante”, mientras que el 5% está en

proceso de fortalecerlo, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que dieciocho (18) realizan en su totalidad lo propuesto y solo uno (1) de ellos se le dificulta terminar la acción de manera correcta.

➤ Coordinación viso motora:

Tabla: 13

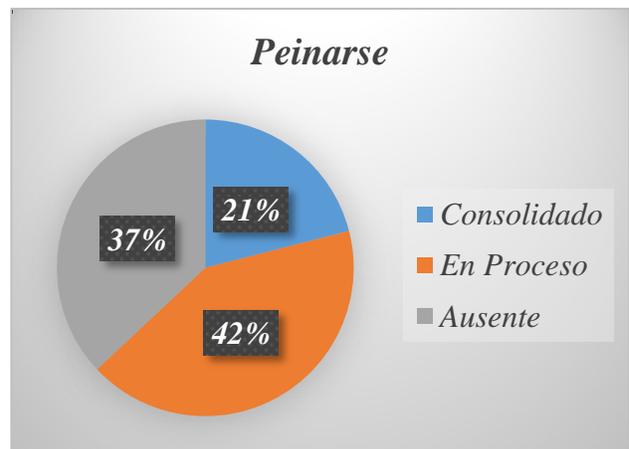


Análisis del Ítem 13 Cortar: el 32% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar la acción “cortar”, mientras que el 63% está en proceso de fortalecerlo y se evidencia total ausencia de manejo de las herramientas para el logro de la actividad en el 5% del estudio realizado, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que seis (6) realizan en su totalidad lo propuesto, doce (12) de ellos se le dificulta terminar la acción,

pero solo un niño de la muestra no conoce, ni maneja las herramientas para realizar la actividad de manera correcta.

Tabla: 14

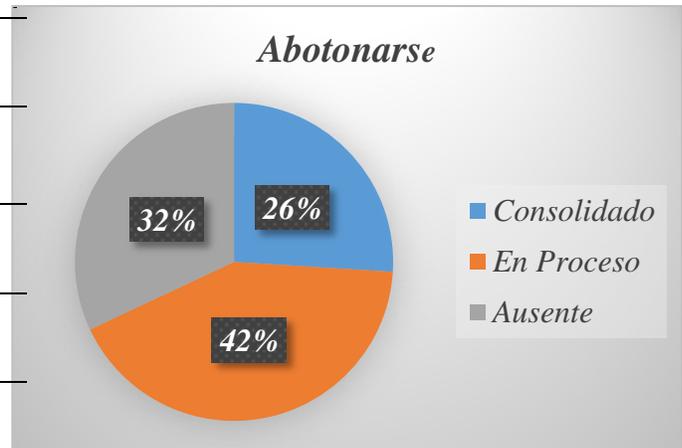
Ítem 14: Peinarse	F	%
Consolidado	4	21%
En proceso	8	42%
Ausente	7	37%
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 14 Peinarse: el 21% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar la acción “peinarse”, mientras que el 42% está en proceso de fortalecerlo y se evidencia total ausencia de manejo de las herramientas para el logro de la actividad en el 37% del estudio realizado, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que cuatro (4) realizan en su totalidad lo propuesto, ocho (8) de ellos se le dificulta terminar la acción, pero siete (7) niños de la muestra no conocen, ni manejan las herramientas para realizar la actividad de manera correcta.

Tabla: 15

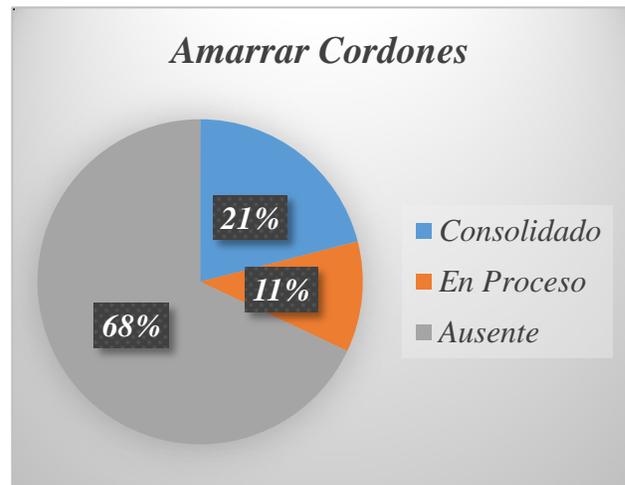
Ítem 15: Abotonarse	F	%
Consolidado	5	26%
En proceso	8	42%
Ausente	6	32%
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 15 Abotonarse: el 26% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar la acción “abotonarse”, mientras que el 42% está en proceso de fortalecerlo y se evidencia total ausencia de manejo de las herramientas para el logro de la actividad en el 37% del estudio realizado, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que cuatro (4) realizan en su totalidad lo propuesto, ocho (8) de ellos se le dificulta terminar la acción, pero siete (7) niños de la muestra no conocen, ni manejan las herramientas para realizar la actividad de manera correcta.

Tabla: 16

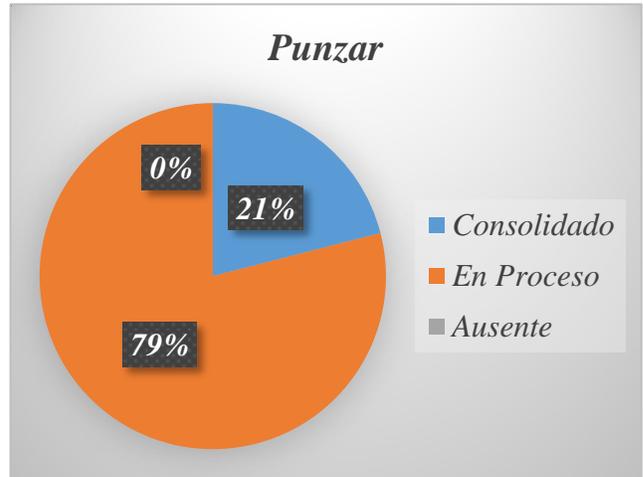
Ítem 16: Amarrar cordones	F	%
Consolidado	4	21%
En proceso	2	11%
Ausente	13	68%
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 16 Amarrar Cordones: el 21% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar la acción “amarrar cordones”, mientras que el 11% está en proceso de fortalecerlo y se evidencia total ausencia de manejo de las herramientas para el logro de la actividad en el 68% del estudio realizado, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que cuatro (4) realizan en su totalidad lo propuesto, dos (2) de ellos se le dificulta terminar la acción, pero trece (13) niños de la muestra no conocen, ni manejan las herramientas para realizar la actividad de manera correcta.

Tabla: 17

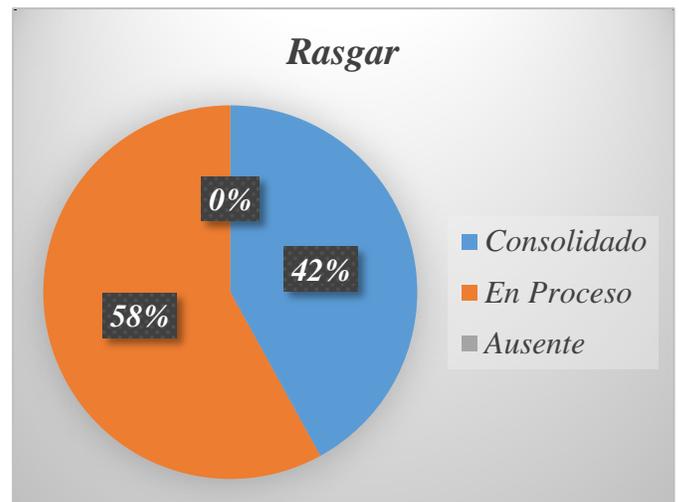
Ítem 17: Punzar	F	%
Consolidado	4	21%
En proceso	15	79%
Ausente	0	0%
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 17 Punzar: el 21% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar la acción “punzar”, mientras que el 79% está en proceso de fortalecerlo, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que cuatro (4) realizan en su totalidad lo propuesto y quince (15) de ellos se le dificulta terminar la acción de manera correcta.

Tabla: 18

Ítem 18: Rasgar	F	%
Consolidado	8	42%
En proceso	11	58%
Ausente	0	0%
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 18 Rasgar: el 42% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar la acción “rasgar”, mientras que el 58% está en proceso de fortalecerlo, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que ocho (8) realizan en su totalidad lo propuesto y once (11) de ellos se le dificulta terminar la acción de manera correcta.

Tabla: 19

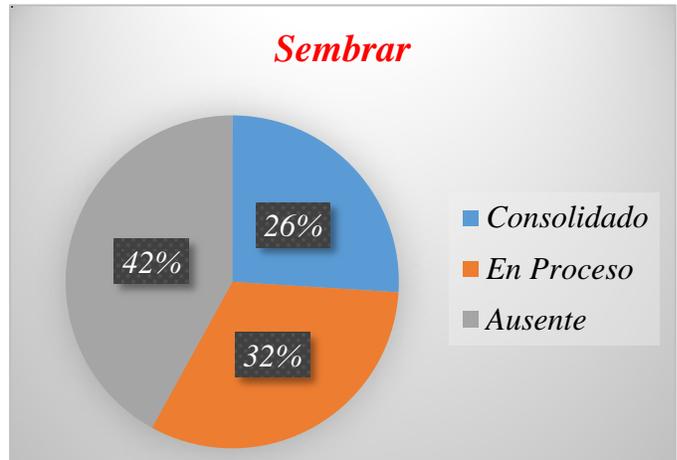
Ítem 19: Pegar	F	%
Consolidado	9	47%
En proceso	10	53%
Ausente	0	0%
Total:	19	100%

Análisis del Ítem 19 Pegar: el 47% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar la acción “pegar”, mientras que el 53% está en proceso de fortalecerlo, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que nueve (9) realizan en su totalidad lo propuesto y diez (10) de ellos se le dificulta terminar la acción de manera correcta.



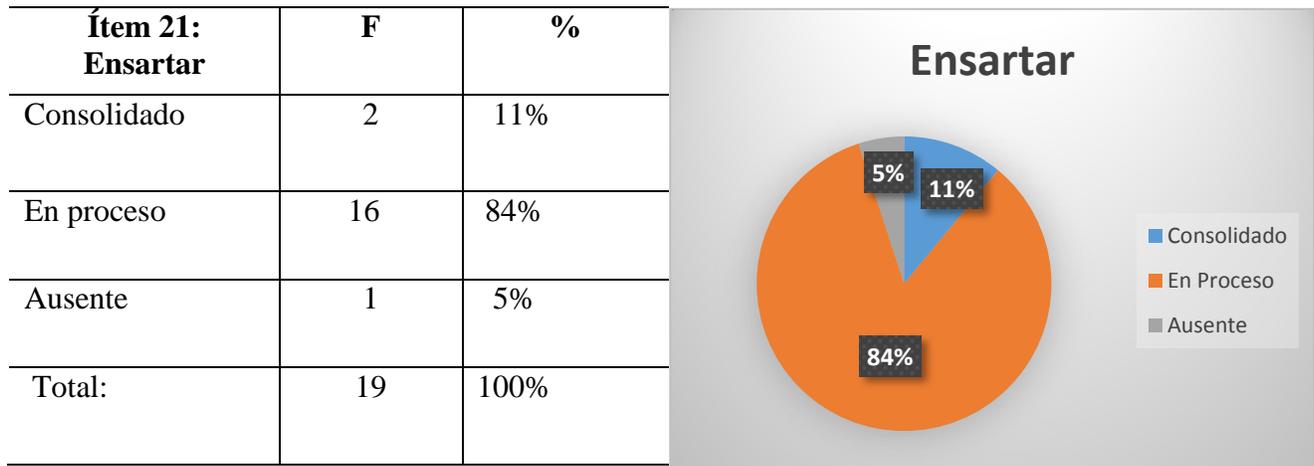
Tabla: 20

Ítem 20: Sembrar	F	%
Consolidado	5	26%
En proceso	6	32%
Ausente	8	42%
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 20 Sembrar: el 26% de la muestra realiza correctamente las Actividades propuestas para evaluar la acción “amarrar cordones”, mientras que el 32% está en proceso de fortalecerlo y se evidencia total ausencia de manejo de las herramientas para el logro de la actividad en el 42% del estudio realizado, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que cinco (5) realizan en su totalidad lo propuesto, seis (6) de ellos se le dificulta terminar la acción, pero ocho (8) niños de la muestra no conocen, ni manejan las herramientas para realizar la actividad de manera correcta.

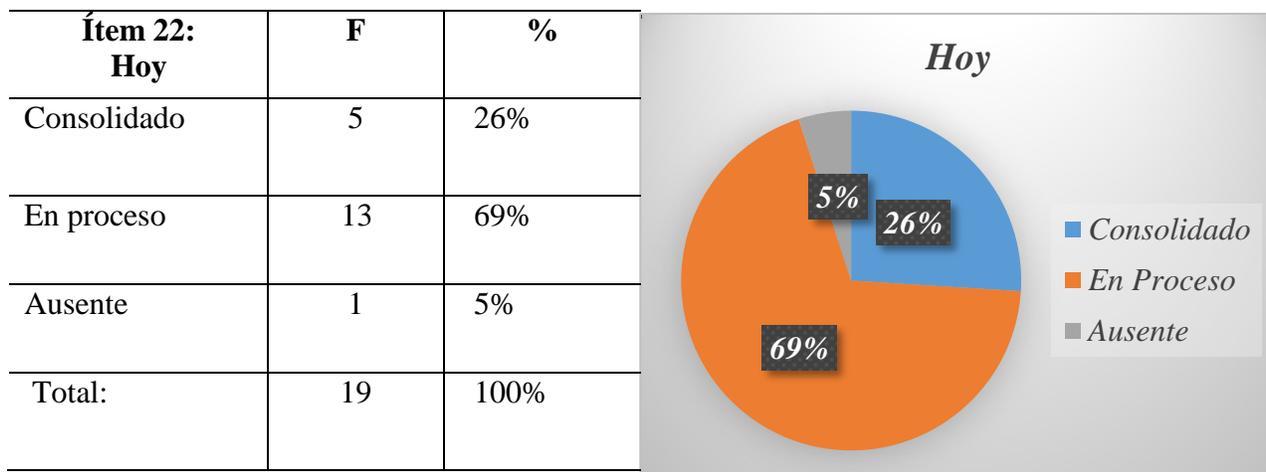
Tabla: 21



Análisis del Ítem 21 Ensartar: el 11% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar la acción “ensartar”, mientras que el 84% está en proceso de fortalecerlo y se evidencia total ausencia de manejo de las herramientas para el logro de la actividad en el 5% del estudio realizado, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que dos (2) realizan en su totalidad lo propuesto, dieciséis (16) de ellos se le dificulta terminar la acción, pero solo un (1) niño de la muestra no conoce, ni maneja las herramientas para realizar la actividad de manera correcta.

➤ Reconoce espacios y tiempo:

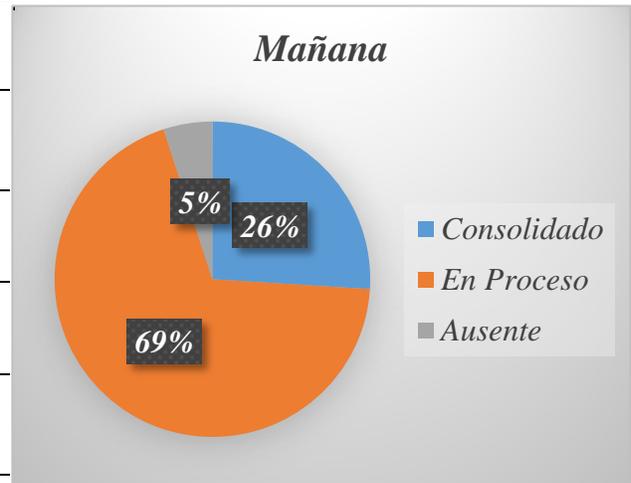
Tabla: 22



Análisis del Ítem 22 Hoy: el 26% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar si el alumno reconoce el tiempo que para el estudio lo llamaremos “hoy”, mientras que el 69% está en proceso de fortalecerlo y se evidencia total ausencia de reconocimiento en el 5% del estudio realizado, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que cinco (5) reconocen lo propuesto, trece (13) de ellos se le dificulta terminar de responder correctamente y solo un (1) niño de la muestra no conoce, ni maneja el tiempo que se pregunta.

Tabla: 23

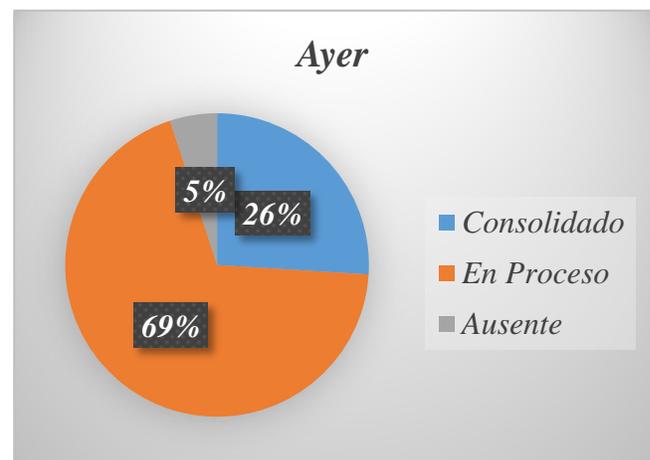
Ítem 23 : Mañana	F	%
Consolidado	5	26%
En proceso	13	69%
Ausente	1	5%
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 23 Mañana: el 26% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar si el alumno reconoce el tiempo que para el estudio lo llamaremos “mañana”, mientras que el 69% está en proceso de fortalecerlo y se evidencia total ausencia de reconocimiento en el 5% del estudio realizado, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que cinco (5) reconocen lo propuesto, trece (13) de ellos se le dificulta terminar de responder correctamente y solo un (1) niño de la muestra no conoce, ni maneja el tiempo que se pregunta.

Tabla: 24

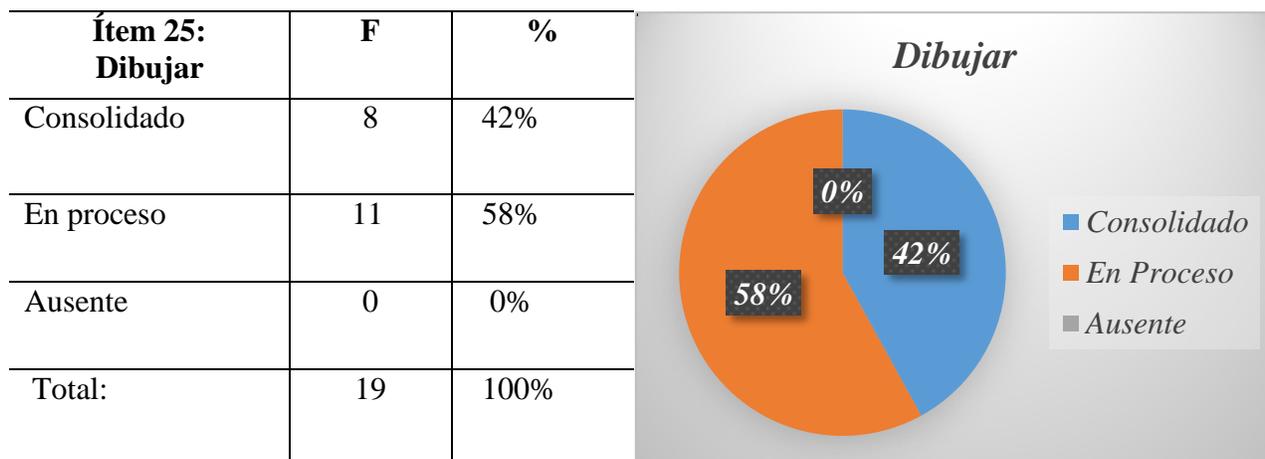
Ítem 24: Ayer	F	%
Consolidado	5	26%
En proceso	13	69%
Ausente	1	5%
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 24 Ayer: el 26% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar si el alumno reconoce el tiempo que para el estudio lo llamaremos “ayer”, mientras que el 69% está en proceso de fortalecerlo y se evidencia total ausencia de reconocimiento en el 5% del estudio realizado, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que cinco (5) reconocen lo propuesto, trece (13) de ellos se le dificulta terminar de responder correctamente y solo un (1) niño de la muestra no conoce, ni maneja el tiempo que se pregunta.

- Utiliza el lenguaje corporal para manifestar expresiones artísticas

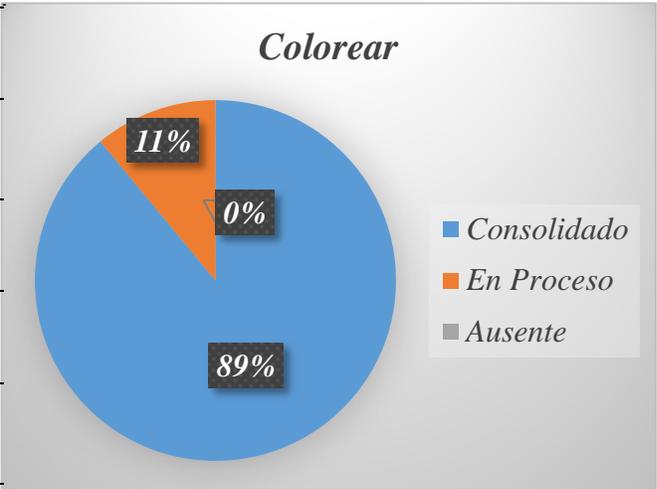
Tabla: 25



Análisis del Ítem 25 Dibujar: el 42% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar la acción “dibujar” y el 69% está en proceso de fortalecerlo, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que ocho (8) realizan en su totalidad lo propuesto y once (11) de ellos se le dificulta terminar la acción.

Tabla: 26

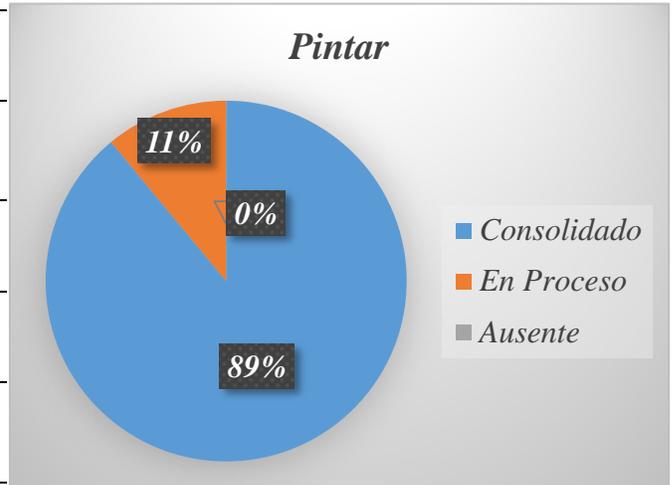
Ítem 26: Colorear	F	%
Consolidado	7	89%
En proceso	12	11%
Ausente	0	0
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 26 Colorear: el 89% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar la acción “colorear” y el 11% está en proceso de fortalecerlo, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que siete (7) realizan en su totalidad lo propuesto y doce (12) de ellos se le dificulta terminar la acción.

Tabla: 27

Ítem 27: Pintar	F	%
Consolidado	7	89%
En proceso	12	11%
Ausente	0	0
Total:	19	100%

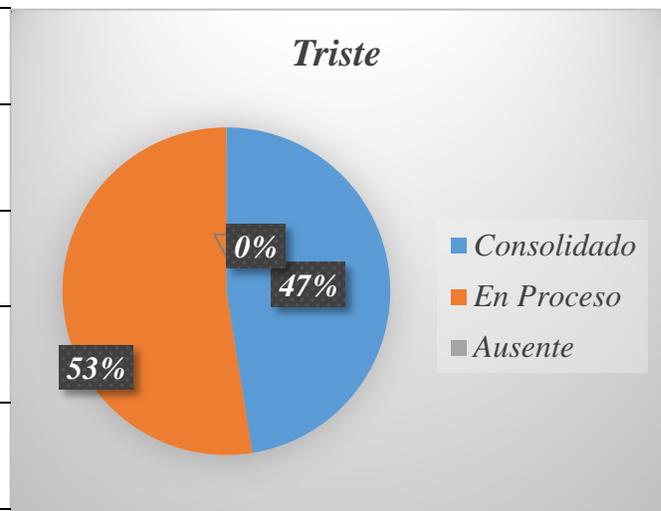


Análisis del Ítem 27 Pintar: el 89% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar la acción “pintar” y el 11% está en proceso de fortalecerlo, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que siete (7) realizan en su totalidad lo propuesto y doce (12) de ellos se le dificulta terminar la acción.

➤ Identifico estados de ánimo :

Tabla: 28

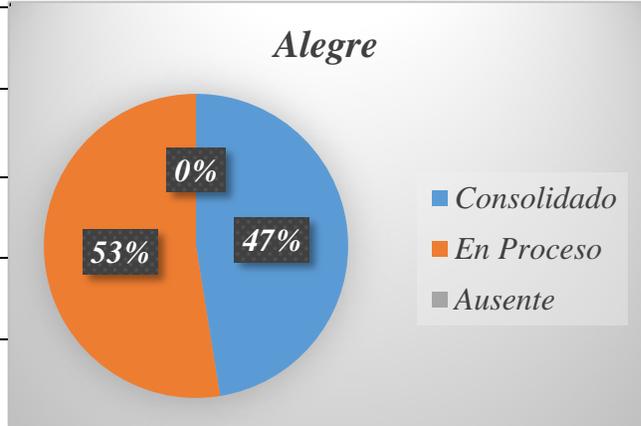
Ítem 28: Triste	F	%
Consolidado	9	47%
En proceso	10	53%
Ausente	0	0%
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 28 Triste: el 47% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar si el alumno reconoce el estado de ánimo para el estudio lo llamaremos “triste” y el 53% está en proceso de fortalecerlo, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que nueve (9) reconocen lo propuesto y diez (10) de ellos se le dificulta responder correctamente.

Tabla: 29

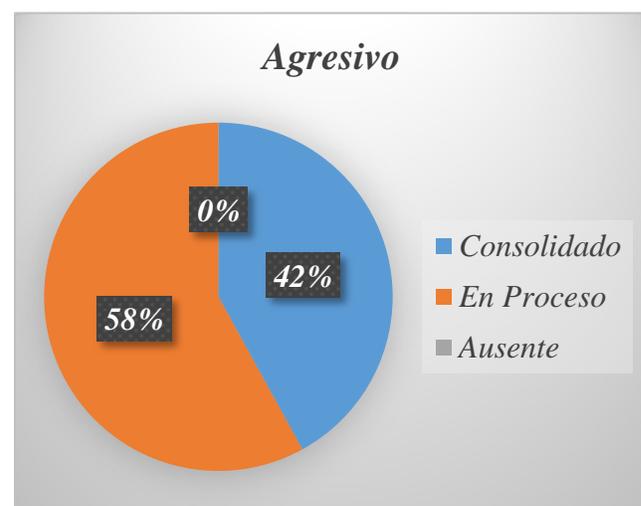
Ítem 29: Alegre	F	%
Consolidado	9	47%
En proceso	10	53%
Ausente	0	0%
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 29 Alegre: el 47% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar si el alumno reconoce el estado de ánimo para el estudio lo llamaremos “alegre” y el 53% está en proceso de fortalecerlo, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que nueve (9) reconocen lo propuesto y diez (10) de ellos se le dificulta responder correctamente.

Tabla: 30

Ítem 30: Agresivo	F	%
Consolidado	8	42%
En proceso	11	58%
Ausente	0	0%
Total:	19	100%



Análisis del Ítem 30 Agresivo: el 47% de la muestra realiza correctamente las actividades propuestas para evaluar si el alumno reconoce el estado de ánimo para el estudio lo llamaremos “agresivo” y el 53% está en proceso de fortalecerlo, es decir, de los diecinueve (19) alumnos en el momento de aplicar las técnicas para la recolección de datos se observa que nueve (9) reconocen lo propuesto y diez (10) de ellos se le dificulta responder correctamente.

Capítulo V

Conclusiones

En el proyecto de investigación “ANALIZAR LA DIMENSIÓN CORPORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO DE TRANSICIÓN EN EL COLEGIO NIÑA MARÍA DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA” se puede concluir que:

Al analizar la dimensión corporal de los estudiantes del grado transición, enfocada a la dimensión corporal, se indago sobre el desarrollo en el que se encuentra los estudiantes, identificando sus fortalezas y falencias en el proceso educativo, lo cual conlleva a cotejar los resultados obtenidos frente a lo establecido en la dimensión corporal, inicialmente se obtuvo del análisis que los estudiantes durante el desarrollo de las actividades psicomotoras propuestas, enfocada en la motricidad gruesa demostraron fortalezas y buen predominio de las mismas, no obstante en el desarrollo de la motricidad fina presentaron falencias al momento de ejecutar actividades de agarre de pinzas y coloreado, de donde se infiere que es pertinente ejecutar un adecuado desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes puesto que por medio de esta se estimula la coordinación viso manual, el equilibrio, orientación temporo espacial y control tanto de las habilidades motoras gruesas, logrando así un aprendizaje significativo a futuro en el ámbito de la escritura y ejecución de movimientos precisos en el diario vivir; del mismo modo es fundamental que se tenga en cuenta esta investigación a futuras investigaciones, siendo el desarrollo de LA DIMENSIÓN CORPORAL un elemento crucial durante el proceso formativo de los estudiantes del grado transición.

De igual modo es la etapa indicada para que aprendan a controlar los movimientos corporales, obteniendo equilibrio, ubicación de espacio y tiempo, como también control de posturas y

coordinación, desarrollando al mismo instante la creatividad de cada niño y niña, saliendo de esta forma de paradigmas tradicionales o concepciones de que el proceso de enseñanza y aprendizaje solo está basado en la adquisición de conocimientos en la estructura cognitiva de cada estudiante.

REFERENCIAS BIOGRAFÍA

- Aranzalez L, Borja J, Rodríguez (2016), Fortaleciendo la motricidad gruesa, a través del juego como estrategia pedagógica, para la mejorar los movimientos corporales en niños y niñas de 4 a 7 años de la institución educativa general Enrique Caicedo, universidad del Tolima (IDEAD), Ibagué Tolima Recuperado de:
https://issuu.com/lauraborja3/docs/fortaleciendo_la_motricidad_gruesa_
- Autor institucional poder ejecutivo. 2247/1997 Decreto por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. Recuperado de:
http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/co_0420_0.pdf
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia (2013), De Cero a Siempre, (Informe de Seguimiento y Evaluación a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia), la atención integral (ppp.42), Bogotá D.C Recuperado de:
<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/informe-seguimiento-estrategia-marzo-2013.pdf>
- Cuellar L. (2002). El sentido del cuerpo a través de la educación física en la edad preescolar. Universidad de la sabana, facultad de educación pedagógica infantil, Bogotá, Colombia. Recuperado de :
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2112/121746.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Constitución política de Colombia (1991) Recuperado de:
<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- Díaz L. (2011). Método clínico la observación (pag.5), México: facultad de psicología, UNAM Recuperado de:
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Diane E. Papalia, Feldman R, Martorell G. (2012). Desarrollo físico y cognitivo en la niñez temprana: desarrollo físico, el juego y la niñez temprana (pag.214, 264), (Ed) Desarrollo humano. Duodécima edición, México: McGraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V, Recuperado de : <https://www.academia.edu/20423118/Desarrollo-humano-Papalia-12a>
- Fernández L, Barreto Y, Hernández S, (2015). Estrategias lúdico pedagógicas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento del nivel literal en los niños y niñas del grado transición del instituto educativo príncipe de paz de la ciudad de Cartagena. Universidad de Cartagena en convenio universidad del Tolima facultad de ciencias sociales y educación licenciatura en pedagogía infantil Cartagena de indias, Colombia. Recuperado de:
<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2558/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%20UNIVERSIDAD%20DE%20CARTAGENA.pdf>
- Escuela normal superior María Auxiliadora de Cúcuta (2011), N-7() Revista pedagógica, san José de Cúcuta, Colombia, Recuperado de:
https://issuu.com/silvanopabon/docs/revista_de_pedagog__a_7

- Guzmán S. (2005) Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación Revista de Investigación, núm. 58, 2005, pp. 83-102 (p.88)
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

- Lucio A. (2017). la dimensión corporal en preescolar: una propuesta pedagógica para orientación docente fundamentada en la neurociencia. Trabajo de grado presentado a la PUJ como requisito para la obtención del título de Licenciada en Pedagogía Infantil, Pontificia universidad javeriana, facultad de educación, Lic. pedagogía infantil, Bogotá, Colombia D.C
Recuperado de:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35408/La%20dimensi%C3%B3n%20corporal%20en%20preescolar.%20Una%20propuesta%20pedag%C3%B3gica%20para%20orientaci%C3%B3n%20docente%20fundamentada%20en%20neurociencia..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Magato C, Cruz S.(2004), Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia, Facultad de Psicología Avda. Tolosa, 70 200018 Universidad pública en San Sebastián, España,
Recuperado de: http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf

- Méndez (1999), “política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso (p.143)”.Sinaloa México. Recuperado de :
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html

- Ministerio de Educación Nacional MEN(2010).Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf

- Ovalles Cijanes (2015) Percepción visual psicomotricidad: estudio con alumnos de educación preescolar. (Master en neuropsicología y educación rama profesional), San José

de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia Recuperado de:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3473/OVALLE%20CIJANES%2c%20IRIS%20SOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Niño J. (1997), lineamientos curricular es Preescolar, (En 1976 el gobierno nacional estableció el nivel de preescolar como el primero de la educación formal. Decreto-Ley 088 de 1976, artículo 4o).Santa Fe de Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf
- Parra, C., Jaimes, G. y Burbano, V. (2019). La coordinación motriz infantil: un abordaje desde los métodos cuantitativos de investigación. R. Actividad fis. y deporte. 5 (2): 5-16, Boyacá Colombia Recuperado de: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/document%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/document%20(1).pdf)
- Pacori E, (2019), Nivel de psicomotricidad en niños de tres cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 938 de collana del distrito de cabana, provincia de san Román, región puno(tesis para optar el título de licenciada en educación inicial), Universidad Católica los ángeles de Chimbote, Facultad de ciencias y humanidades escuela profesional de educación, Juliaca- Perú. Recuperado de:file:///C:/Users/usuario/Downloads/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_LENGUAJE_MOTRICIDAD_PACORI_CALLOAPAZA_EXALTACION.pdf
- Portero N,(2015), La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.(Tesis de investigación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias humanas y de la educación. mención educación parvulario), Universidad técnica de Ambato, Ecuador Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/tesis%20de%20psicomotricidad%20.pdf>

- Quezada S. (2016), Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 249 del centro poblado de Quilca, distrito de Acobamba, provincia de Sihuas, ancash año 2016. (tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial) facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación. Chimbote, Perú.
Recuperado de :
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2474/coordinacion_psicomotricidad_quezada_mendoza_santos_linder%20.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Sánchez J, (2017), La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los liceos del ejército, (Trabajo presentado para optar al título de magister en educación) Universidad Militar nueva granada facultad de educación y humanidades maestría de educación, Bogotá Recuperado de:
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16784/IngridJuliethSanchezRoa2017.pdf;jsessionid=96DA831D0A8B71A107BC568BB370A840?sequence=5>
- Urquidez-Romero, R., Ramírez-Neri, D., Ramos-, Jiménez, A., Rodríguez-Tadeo, A., Wall Medrano, A., Díaz-Torres, B. A., Medrano-Donlucas, G., Quizán-Plata, T., & Esparza-Romero, J. (2017). Promoción de la actividad física en niños del norte de México: efectividad de una intervención educativa. *Acta Universitaria*, 27(2), 32-38. doi: 10.15174/au.2017.1226. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/1226-Article%20Text-24662-1-10-20170623.pdf>
- UNICEF, (2011). *Creceer juntos para la primera infancia*. encuentro regional de políticas integrales, Primera edición, noviembre de 2012, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
Recuperado de:
https://www.unicef.org/ecuador/educacion_Libro_primera_infancia.pdf