

NIVELES DE LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS
GRADOS 4 Y 5 PERTENECIENTES AL COLEGIO FRAY MANUEL ÁLVAREZ



BELKYS PILAR ORTIZ LIZARAZO

BRENDA YLIANA ESPINOSA RANGEL

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2019

NIVELES DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS
GRADOS 4 Y 5 PERTENECIENTES AL COLEGIO FRAY MANUEL ÁLVAREZ



BELKYS PILAR ORTIZ LIZARAZO

BRENDA YLIANA ESPINOSA RANGEL

TUTOR: JOSE CEGARRA

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
PEDAGOGÍA INFANTIL

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2019

Agradecimientos

Primeramente, a Dios por darnos las fuerzas necesarias en los momentos en que más lo necesitamos y bendecirnos con la posibilidad de caminar siempre hacia adelante.

A la universidad de Pamplona, la facultad ciencias de la educación, la carrera licenciatura en pedagogía infantil, por haber contribuido en la formación profesional, así como a los docentes, quienes nos brindaron su conocimiento y apoyo para culminar esta etapa de pregrado universitario.

Por otro lado, a nuestro guía y tutor José Antonio Cegarra que con dedicación y entrega nos enseñó con mucha paciencia el paso a paso a la elaboración de este proyecto de investigación.

Finalmente, a nuestras familias que nos brindaron siempre su apoyo incondicional.

Dedicatorio

Inicialmente a Dios porque sin su voluntad no somos nada, por facultarnos de mucho conocimiento, salud y responsabilidad.

A nuestros padres, que sembraron en nosotras la fuerza para vencer los obstáculos que a lo largo de la vida se presentaron, fueron nuestra guía y ejemplo para seguir siempre adelante.

A nuestra familia, compañeras y amigas especiales que nos brindaron su amistad de manera desinteresada.

De manera especial por parte de la estudiante Belkys Pilar Ortiz Lizarazo, a mi tío Samuel Darío Ariza García y mi madre Belkys Lorena Lizarazo Garcia quienes fueron mi apoyo emocional y económico, brindándome confianza en estos cinco años de estudio, en los que se sacrifica tiempo y momento junto a la familia.

Por otra parte, de manera especial por parte de la estudiante Brenda Yliana Espinosa Rangel, a mi madre Yliana Rangel Sepúlveda, a mi padre Orlando Espinosa, a mis amados abuelos que me acompañan desde el cielo Victoria y Armando.

Finalmente, a nuestro tutor el Doctor José Cegarra que nos demostró su gran empatía, empeño y entrega para contribuir en conocimiento en cada asesoría.

Tabla de contenido

Resumen	8
Introducción	10
CAPÍTULO I	12
Planteamiento del problema	12
Formulación del problema	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	15
Justificación de la investigación	15
Delimitaciones	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
Antecedentes de la investigación	17
Antecedentes internacionales	17
Antecedentes nacionales	20
Antecedentes regionales	22
Referentes teóricos	23
Marco conceptual	30
Bases legales	30
CAPÍTULO III	34

Marco metodológico	34
Naturaleza de la investigación	34
Diseño no experimental	34
Investigación de campo	35
Nivel descriptivo.....	36
Muestra censal	36
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	37
Instrumento: <i>Prueba objetiva</i>	37
Validación de instrumentos	38
Procedimiento de análisis de los datos	38
CAPÍTULO IV	41
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	41
Prueba objetiva de selección múltiple con única respuesta	41
CAPÍTULO V	51
CONCLUSIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	58

Lista de tablas

Tabla 1: Cronograma	40
Tabla 2: Ítem 1	41
Tabla 3: Ítem 2	42
Tabla 4: Ítem 3	43
Tabla 5: Ítem 4	43
Tabla 6: Ítem 5	44
Tabla 7: Ítem 6	44
Tabla 8: Ítem7	45
Tabla 9: Ítem 8	45
Tabla 10: Ítem 9	46
Tabla 11: Ítem 10	47
Tabla 12: Ítem 11	47
Tabla 13: Ítem 12	48
Tabla 14: Ítem 13	48
Tabla 15: Ítem 14	49
Tabla 16: Ítem 15	49

NIVELES DE LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4 Y 5 PERTENECIENTES AL COLEGIO FRAY MANUEL ÁLVAREZ

Autoras:

Belkys Pilar Ortiz Garcia

Brenda Yliana Espinosa Rangel

Universidad de pamplona

Resumen

La presente investigación tiene como propósito Analizar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de los grados 4 y 5 pertenecientes a la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez. La naturaleza de la investigación es cuantitativa, no experimental de campo y de nivel descriptivo. Se tomó una muestra censal de 39 estudiantes de los grados 4 y 5 jornada única. Como técnica de recolección de datos se utilizó la prueba objetiva que medía los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, por medio de selección múltiple con única respuesta tenía como objetivo identificar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes.

El análisis de los resultados obtenidos, arrojo que los estudiantes en su mayoría cuentan con un nivel de comprensión lectora literal y se concluye que esto es debido a que la institución no ejecuta ningún proyecto que incentive a la lectura en los estudiantes.

Palabras clave: Niveles de comprensión lectora, literal, inferencia, crítico.

**LEVELS OF READING COMPREHENSION IN STUDENTS OF GRADES 4 AND 5
BELONGING TO FRAY MANUEL ÁLVAREZ SCHOOL**

Authors:
Belkys Pilar Ortiz Garcia
Brenda Yliana Espinosa Rangel
University of Pamplona

Abstract

The purpose of this research is to analyze the level of reading comprehension of students in grades 4 and 5 belonging to the Colegio Fray Manuel Álvarez School. The nature of the research is quantitative, not experimental in the field and descriptive level. A census sample of 39 students from grades 4 and 5 was taken. As a data collection technique, the objective test that measured students' reading comprehension levels was used, through multiple selection with a single response, to identify the level of students' reading comprehension.

The analysis of the results obtained, showed that most students have a literal reading comprehension level and it is concluded that this is because the institution does not execute any project that encourages reading in students.

Key words: Levels of reading comprehension, literal, inference, critical.

Introducción

A lo largo de los años la lectura se presenta como una necesidad del ser humano que lo conlleva a obtener grandes conocimientos a través de ella, pero que a la vez se acrecienta un gran problema en la actualidad por la necesidad de estar en otras distracciones y gastando el tiempo de ocio en actividades que no son enriquecedoras de conocimiento; presentándose pereza mental para la comprensión e interpretación de los textos.

Esta problemática no solo surge en los ambientes escolares, también en los niveles superiores académicos y que se demuestran bajos índices obtenidos en las pruebas originadas por el estado colombiano ejecutadas por la entidad ICFES y pruebas internacionales de conocimiento como lo son las pruebas PISA. Es por esto que surge la necesidad de medir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y que sirvan a la institución educativa estos resultados como muestra de preocupación en ejecutar un proyecto de plan lector en toda la institución que muestre la cara buena de las lecturas, obtener conocimiento de ellas, y crear un criterio propio a partir de lo que ya se leyó anteriormente.

De acuerdo a lo planteado anteriormente sobre la temática de investigación, es necesario tener en cuenta los 5 capítulos que comprenden el desarrollo claro de la investigación, los cuales serán desglosados minuciosamente para ejecutar el objetivo que se quiere alcanzar. El capítulo I comprende la descripción de la problemática de forma macro, meso y micro teniendo como fin dar a conocer la temática a investigar. Con base en esto se formula la pregunta problema, se plantean objetivos, se describe la fundamentación, justificación y delimitación.

Por otra parte, en el capítulo II se desarrolla el marco teórico, en este se plantean los antecedentes de investigaciones anteriores que aporten a dicha investigación, 4 a nivel

internacional, 3 nacionales y 2 locales. Por otra parte, se establecen los referentes teóricos que fundamentan los aportes de las investigadoras y las bases legales que respalden el proyecto.

Seguidamente en el capítulo III se basa en el marco metodológico, en él se explica la naturaleza de la investigación, diseño, el tipo de campo, nivel descriptivo, muestra censal, técnica de recolección en este caso la encuesta, instrumento, validación de instrumentos para ser aplicados, deberán ser supervisados por 2 expertos en el tema de investigación y por último se llevar a cabo los procedimientos que se tendrán en cuenta para el análisis de los datos. Se anexará el cronograma donde se establecen las fechas de revisiones de cada uno de los capítulos y aprobación de los mismos.

Finalmente, en el capítulo IV se establece el análisis detallado de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos. Y en el capítulo V se dará la conclusión de acuerdo al objetivo planteado en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En la actualidad se puede analizar la importancia de las instituciones educativas frente a la necesidad de hábitos de lectura que fortalezcan los procesos lectores de los estudiantes y las personas a nivel general.

La lectura en general es vital, un deber académico, o simplemente una manera de ganar información acerca del algún tema en específico. No obstante, el desinterés de los estudiantes por el proceso lector, se acrecienta por la falta de espacios que fortalezcan la lectura, viéndose reflejado en el proceso académico escolar de la educación básica primaria.

Por otra parte, los padres de familia hacen parte del proceso educativo de sus hijos, es decir, ellos son los que deben incentivar en el niño el interés por leer, sentirse identificado o refutar por qué le gusto o por el contrario está en desacuerdo con el autor. Deben incentivar a los niños que la lectura es un proceso fundamental para la vida, es decir, no solo para sus estudios actuales, también para los posteriores. El proceso lector no es solo responsabilidad del docente y la institución educativa, también los padres deben fortalecer este y cada uno de sus procesos en casa.

La lectura no se debe condenar como un castigo, como muchos padres lo hacen, es hacerle ver al niño que la lectura lo enriquecerá de diferentes maneras tales como, pensar rápido, obtener significados distintos, un vocabulario más moderado, defender sus ideas con argumentos, etc.

La comprensión lectora es fundamental para que el niño se apropie de ella, desarrollar esta competencia hará que el niño se desenvuelva no solo en el área que compete a la lengua

castellana, también en las demás áreas del conocimiento que contengan lenguaje escrito. Puesto que la comprensión lectora es una de las grandes bases de la adquisición de los aprendizajes, que cada vez serán más complejos.

En Colombia, El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) en un análisis realizado a las pruebas saber en tercero, quinto y noveno desde el año 2009, no se obtienen buenos resultados en las pruebas saber, esto se debe a la baja comprensión lectora e interpretación de los textos, todo esto genera polémica al momento de compararse con otros países de Latinoamérica, puesto que siempre queda por debajo del nivel esperado (ICFES, 2011 p. 5).

Por ende, el contexto en el que se desenvuelven los niños también influyen en el proceso lector, si el entorno es equilibrado, melodioso y armónico los niños demostrarán un mejor comportamiento en el aula de clase, se mantendrán con la atención dispuesta a atender al docente, lo que incluye el hábito de la lectura y los procesos que conlleva como lo son la comprensión e interpretación de los textos.

Según las pruebas PISA aplicadas en el año 2016, el gobierno determina que Colombia sube 4 puestos en la lista de Latinoamérica superando países como Brasil, México, Perú y República Dominicana, puesto que en 2012 se obtienen resultados de 403, mientras que en el año 2016 asciende a 425. En tal sentido el gobierno afirma que está cumpliendo con uno de los objetivos establecidos de llegar a ser uno de los países más educados El tiempo (2016).

Desde otro punto de vista, en un artículo publicado por El Espectador (2017) el presidente de Fecode Carlos Enrique Rivas, afirma que ha habido avances en la calidad educativa en los últimos años, pero que aun falta, por otra parte el Ministerio de Educación afirma que es

necesario que los padres también se involucren en el apoyo y acompañamiento necesarios para el desarrollo personal y académico de sus hijos. Además el gobierno nacional debe tener compromiso al asumir responsabilidades en inversiones para la educación, es decir, infraestructura, alimentación y transportes para las áreas lejanas de las instituciones, estas falencias desvían la atención de la educación.

En norte de Santander, la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez, ubicado en el corregimiento de San Faustino, zona rural de la ciudad de Cúcuta, se evidencia que las pruebas saber cada día mantienen muchas falencias en la comprensión lectora de los textos que se exponen en la prueba; los resultados obtenidos no han sido los mejores, debido al déficit de la comprensión lectora por parte de los estudiantes, han perdido el interés por la lectura. Se pudo evidenciar que los docentes pertenecientes a la institución imparten el conocimiento de una manera tradicional, no muestran interés en buscar herramientas pedagógicas que hagan los procesos lectores interesantes y eficaces.

Postulado lo anterior se hace necesario medir los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 4 a través de talleres que serán diseñados con el fin de determinar que nivel mantienen generalmente en esta institución.

Formulación del problema

¿Qué nivel de comprensión lectora tienen los estudiantes de los grados 4 y 5 pertenecientes a la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez?

Objetivo general

Analizar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de los grados 4 y 5 pertenecientes a la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez

Objetivos específicos

Identificar el nivel de comprensión literal de los estudiantes de los grados 4 y 5 pertenecientes a la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez

Determinar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de los grados 4 y 5 pertenecientes a la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez

Examinar el nivel de comprensión crítico de los estudiantes de los grados 4 y 5 pertenecientes a la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez

Justificación de la investigación

La investigación nace de la necesidad evidenciada en la anterior institución, puesto que las autoras se basan en la información de sujetos vinculados a la institución acerca de la problemática, y es allí donde surge la propuesta de indagar los datos numéricos exactos para conocer los datos precisos y obtener información concreta del nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria. En la educación se ha podido evidenciar que los estudiantes no saben la importancia de sus propios saberes, debido a la falta de interés que le prestan a la comprensión lectora, es por esto que nace la necesidad de medir el nivel de la comprensión lectora para determinar el nivel general del grupo.

Desde el ámbito social, su relevancia está basada en que la comprensión lectora es un pilar importante de la educación, que permite a la persona su crecimiento personal, se investiga con el fin de determinar la limitación de los estudiantes en el mundo del conocimiento. Al reconocimiento las limitaciones de los estudiantes de los grados 4 y 5, conllevará a realizar propuestas que refuercen estas debilidades.

Desde la perspectiva educativa se puede decir que la raíz de la problemática se sitúa en los inicios de la educación básica. Si se logra determinar un diagnóstico que puede ser implementada por parte de los docentes hacia los educandos, se pueden intervenir tiempo las dificultades en la comprensión lectora, permitiendo poner en práctica diferentes herramientas pedagógicas en pro del proceso lector. La comprensión lectora es un proceso complejo que demanda la adquisición de múltiples habilidades y capacidades progresivas que no incluyen solo conocimiento cognitivo, por el contrario, también condiciones biológicas y una serie de recursos del ambiente o ámbito social, escolar y familiar que faciliten el proceso.

En consecuencia, la presente investigación pretende validar una prueba que evalúe la comprensión lectora de los estudiantes del nivel cuarto de básica primaria con el fin de analizar el nivel general del grupo, además analizar las deficiencias, con el fin de levantar el bajo rendimiento en las pruebas de lectura por entidades nacionales e internacionales.

Delimitaciones

La línea de investigación implementada es cuantitativa, de tipo investigación de campo, esta investigación será implementada en el Colegio Fray Manuel Álvarez sede primaria está ubicado Avenida 2 #1-14 en el Corregimiento de San Faustino, zona rural de la ciudad de Cúcuta, Colombia. Además se tuvo en cuenta diferentes teorías y concepciones que abordan diferentes autores, además temas claves como lo son la lectura, comprensión lectora y niveles de comprensión lectora y será ejecutada durante el segundo periodo del año 2019, considerado como parte escolar del año 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Para la siguiente investigación sobre el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 4 grado pertenecientes al colegio Fray Manuel Álvarez, se tendrán en cuenta los antecedentes de investigaciones anteriores relacionadas con el tema, en los ámbitos internacionales, nacionales y regionales. A su vez, se incluye el marco teórico – conceptual y legal, que sostienen la investigación realizada.

Antecedentes internacionales

Los antecedentes internacionales se inician en Chile MENA (2014) llevó a cabo una investigación titulada “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de Tablet.” Con una metodología cuantitativa, por la cual se implementa una prueba que recopila información porcentual, realizada con 49 estudiantes pertenecientes a dos grados de tercero primaria, se realizan varios test de recolección de datos, inicialmente pre-test experimental, grupal y finalmente pos-test experimental y grupal; arroja como resultado que al comparar la desviación estándar en cada grupo, considerando el pre-test y el post-test, queda en evidencia que el grupo que utilizó Tablet durante sus clases tuvo un desempeño más parejo en sus resultados finales, es decir, se disminuyó significativamente la brecha entre los puntajes más altos y más bajos del curso. El trabajo permite concluir que los dispositivos electrónicos aplicados en la enseñanza captan la atención del estudiante. Esta investigación permite determinar que los dispositivos electrónicos fomentan el interés sobre la comprensión lectora en los estudiantes y el trabajo en grupo.

Desde otro punto de vista en Chile, Herrera, Hernández, Valdés & Valenzuela (2015) realizaron una investigación titulada “Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca”, la metodología implementada es el enfoque cuantitativo y el estudio es de índole no experimental de tipo descriptivo, implementada a 327 estudiantes que iniciaban el bachillerato de 6 instituciones educativas con el fin de medir los niveles de comprensión lectora, los resultados arrojan que el nivel de complejidad bajo es de 35,5%, nivel de complejidad medio bajo es de 5,5%, nivel de complejidad medio alto es de 53,2% y el nivel de complejidad alto 0,9%, se obtiene como conclusión la manera en que enfrentan los estudiantes una lectura no solo está dada por las habilidades, sino también por el interés y lo que pueda resultarles atractivo, es decir, que la lectura en la clase y en la formación del hábito sea parte integral del sujeto y no una tarea extra que represente esfuerzo y obligación. Este trabajo se toma en cuenta porque muestra la otra cara de medir el nivel de comprensión de los estudiantes, es decir, la labor de los docentes en el campo de la lectura sin importar el área del conocimiento que ejecute.

En Perú Fernández (2017) realizó una investigación titulada “Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa n.º 2005, del distrito de Los Olivos”, posee una metodología, con un método descriptivo simple, de tipo básica con un diseño no experimental de corte transversal donde se cogió como muestra censal a 35 alumnos del quinto grado del nivel primario, empleando como instrumento la rúbrica. Como conclusión, se llegó a determinar el conocimiento que poseen los estudiantes del quinto grado de educación primaria acerca de las estrategias de comprensión durante la lectura donde actualmente estudian, en la cual paso por un proceso de validez, lo cual se efectuó mediante el juicio de expertos, los resultados demuestran que la totalidad de los

estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n. ° 2005 del distrito de Los Olivos representada por el 100% se encuentra en un nivel de proceso. Este trabajo se toma como referente porque se asemeja a la investigación realizada, pero mide los niveles a través de estrategias pedagógicas.

Así mismo, en Perú Leyva, Araceli, Cuñachi & Giselli (2018) realizaron la investigación titulada “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015.” La presente investigación es del tipo básica con un enfoque cuantitativo, el método de investigación es descriptivo-correlacional, teniendo en cuenta los resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación, los ítems y dimensiones tienen una consistencia aceptable. Dichos instrumentos obtienen valores de confiabilidad aceptables, con un Cronbach total de 0.935 y 0.817. El análisis factorial y el análisis de contenido, mediante la opinión de jueces nos indican que esta prueba es válida para medir tanto la comprensión lectora como el aprendizaje en el área de Comunicación Integral, como una conclusión en cuanto al nivel de comprensión lectora percibido por los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo; se encuentran que están en un nivel regular, tal como muestra: La tabla 13 y figura 1, de una muestra de 120 encuestados, donde el 67,5% (81) considera de nivel regular la comprensión lectora. Esta investigación aporta al proceso docente saber cómo evaluar a los estudiantes para poder analizar sus tipos de aprendizaje en el área de comunicación integral y en la dimensión comprensión lectora criterial.

Antecedentes nacionales

A nivel nacional en san Juan de Pasto betancourth y madroñero (2014) en el proyecto de grado titulado “La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita en lengua castellana en el grado quinto del centro educativo municipal la victoria de pasto” se orientó desde el paradigma de investigación cuantitativa, desarrollando un estudio correlacional con un diseño cuasi experimental, Como resultado determina que se observa mayor capacidad interpretativa, evidenciada en las posturas asumidas frente a un texto, en la organización y exposición de los argumentos planteados, en la motivación para desarrollar cada temática; los estudiantes trabajan en contexto, reconociendo y reflexionando sobre su entorno y haciendo lecturas de su realidad. En cuanto a la oralidad se evidencia mayor expresividad, fluidez, enriquecimiento del vocabulario y la utilización de lenguaje gestual para enfatizar el sentido de sus argumentos; en relación a la producción escrita, se comprobó que los estudiantes mejoraron su desempeño escritural logrando comunicar con mayor claridad el propósito de un texto. Finalmente se concluye que la aplicación de la didáctica, además de fortalecer las habilidades comunicativas mencionadas, también ayuda a mejorar el trabajo en equipo, aumenta la seguridad sobre su desempeño y fomenta el respeto por la opinión y las posturas de los compañeros. Dicha investigación se considera porque desde la didáctica permite elevar los niveles de comprensión lectora de bajos a medios, incentiva la lectura y comprensión de la misma.

Así mismo en Bucaramanga Caballero (2015) realizó una investigación titulada “Diagnóstico del Nivel de Comprensión de Lectura de los Estudiantes del Grado Segundo de Primaria de la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga.” De naturaleza cuantitativa el cual tiene como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del

segundo grados en la Institución Educativa Club Unión Bucaramanga donde se tuvo en cuenta la metodología de forma descriptiva donde se trataron los niveles textual, inferencial y contextual lo cual se aplicó mediante un cuestionario usado para dar respuesta a las preguntas de investigación el cual se ejecutó a 170 estudiantes matriculados en segundo grado en el cual donde se evidencio los puntajes y clasificación de grados para cada uno de los niveles de comprensión lectora. Donde se destaca el nivel inferencial con la mayor media con 4,42 y una dispersión de los datos de 1,332 lo cual se evidencia que no se presentan dificultades extremas en el ámbito de la lectura; sin embargo, lo ideal sería que todos los estudiantes en cada nivel de lectura, se encontraran dentro de un rango alto. Esta investigación se toma en cuenta porque aporta la importancia de aplicar diagnósticos para determinar el nivel de comprensión en el cual se encuentran los estudiantes y es a lo que pretenden llegar las investigadoras.

En Antioquia Montoya, Gomez & Garcia (2016) llevaron a cabo la investigación “Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC” la metodología por la cual se planteó fue investigación cuantitativa, cuyo enfoque brinda relevancia a la objetividad, control de variables, deducción, medición y generalización de los resultados, está soportada por un diseño descriptivo, el cual es sustentado por la implementación de un diseño cuasi-experimental, orientado a verificar las hipótesis planteadas; Se utilizaron dos pruebas (Pre-test y post-test) basadas en cuestionarios, para el G.E y el G.C con el fin de comparar resultados y establecer la incidencia del curso B-learning en el desarrollo de competencias en comprensión lectora, donde también se implementaron pruebas intermedias y actividades utilizando el cuestionario escala Likert sobre uso de recursos digitales, prueba piloto sobre operación de la plataforma Moodle y Pre-test: cuestionario sobre las competencias lectoras interpretativa, argumentativa y propositiva. Al analizar los resultados de cada uno de las pruebas donde se llevó a cabo la incorporación de

un curso de cuatro semanas en plataforma Moodle como implementación de ambientes B-learning para alumnos de sexto grado donde incidió de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la mejora de los niveles de comprensión lectora; como conclusión se observa que la visión de los hallazgos de esta investigación se reconoce el potencial de los recursos tecnológicos en pro de la expansión del aula hacia espacios del ámbito neo-cultural de los estudiantes y la contribución que hacen las TIC al mejoramiento de los índices de competencias en comprensión lectora. Esta investigación deja como aporte la implementación de las Tic para ayudar al mejoramiento de la comprensión lectora y la aplicación de pruebas intermedias para poder seguir evaluando y analizando dichas competencias.

Antecedentes regionales

Desde otra perspectiva, a nivel regional en la ciudad de Cúcuta Pérez & Galvis (2018) realizaron una investigación titulada “Estrategias metacognitivas empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 4°c” del Instituto Técnico Nacional de Comercio, donde se tuvo presente el tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra y técnicas e instrumento de recolección de datos; La naturaleza de esta investigación fue a través de un método cuantitativo, no experimental de campo y de nivel descriptivo. Esta investigación se llevó a cabo con la implementación de 3 instrumentos (cuestionarios) con el fin de analizar el nivel de conocimiento de la docente sobre la metacognición, la frecuencia con la cual emplea las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes con el uso de la aplicación PSPP el cual permitió observar el porcentaje obtenido en cada uno de los ítems gracias a esta implementación se logró analizar que la docente tiene un bajo nivel de conocimiento sobre la metacognición lo cual no beneficia en gran manera a sus estudiantes, se determina que en los instrumentos aplicados existe una gran

diferencia entre la respuesta de la docente y los estudiantes, por tal motivo se llega a la conclusión que la docente no emplea metodologías activas que motiven en primera instancia al estudiante para que sea un ser autónomo capaz de dar sus propios criterios y conocimientos. Como aporte esta investigación deja el conocimiento previo de saber que no solo hay que evaluar o encuestar solo a los niños; sino que a los docentes también.

Así mismo en Cúcuta Castillo & Sepúlveda (2017) realizaron una investigación titulada “Material educativo computarizado como herramienta didáctica en el proceso de comprensión lectora en los educandos del grado quinto de primaria del colegio once de noviembre” la metodología de este trabajo se basa en el diseño de investigación cuantitativo, no experimental, de campo y de nivel descriptivo lo cual pretende evidenciar las transformaciones que genera el uso del Material Educativo Computarizado (MEC) en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora; como resultado se obtiene la sistematización de los resultados de la aplicación de los tres (3) Cuestionarios denominados Instrumentos I, II y III, con los cuales se permitió conocer el nivel de comprensión lectora, la actitud y valoración frente a la lectura y el Material Educativo Computarizado (MEC), así mismo se concluyó que los educandos presentan un nivel de comprensión lectora media, donde la deficiencia general se observó en preguntas de tipo literal, deduciéndose que se les dificulta encontrar respuestas dentro del texto o recordar detalles leídos. Esta investigación presenta un aporte relevante ya que nos permitió indagar los efectos del material educativo computarizado en el fortaleciendo de la comprensión lectura.

Referentes teóricos

Los referentes teóricos tienen como finalidad describir los diferentes aportes, teorías o concepciones de diferentes autores en temas relacionados a la matriz de investigación, en los que

se abordan temas como la lectura, interpretación de textos, comprensión lectora, y niveles de comprensión lectora.

La lectura

La lectura, y más en concreto la comprensión lectora, es considerada una de las capacidades básicas que debe dominar toda persona para su desarrollo personal y profesional, de forma que es imprescindible su adquisición en la etapa de Educación primaria para la formación integral de los alumnos y alumnas. Así, sin comprensión lectora no puede haber aprendizaje.

Además, para Solè (1982) conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar. La lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura. A partir de esta definición se podría decir que hay tres elementos fundamentales en el proceso de lectura: el texto y el propósito de leer dicho texto.

Por otra parte, el aprendizaje de la lectura va acompañado de la escritura, es por esto que en los últimos años se habla de lectoescritura. Así que por lo tanto la escritura como la lectura son dos procesos importantes para acceder al conocimiento. Las investigaciones realizadas por Ferreiro & Teberosky (1979) consideran que el proceso de lectoescritura por la cual se constituyen significados, de forma que ayuda a construir el conocimiento del mundo que les rodea.

Interpretación de textos

El proceso de comprender, se encuentra el interpretar, es decir, no hay comprensión sin interpretación, pues en esta última el lector asume su forma de asimilar y ver el texto, donde tiene en cuenta su opinión, su conocimiento, riqueza interior, se apropia de lo que lee. En otras palabras Cassany (2012 p.2) define la interpretación como una idea muy extendida, la interpretación trasciende de la comprensión, comprender es la construcción del significado a partir del texto leído, mientras que la interpretación es contextualizar y tomar un valor del texto, tomar conciencia, sentido e intención del autor para con el lector.

Desde otro punto de vista para Gadamer (1900) la interpretación se trata de comprender textos y colocarlo en el contexto, para que el individuo que interpreta, ya se encuentre inmerso en un entorno interpretativo previo, de manera de que exista una relación entre el sujeto y el objeto a interpretar, es decir, el proceso interpretativo no se da desde cero. Es conveniente deducir que el individuo, cuando se introduce en el mundo de los textos, se apodera de estos para darles un sentido, significado desde su propio criterio, forma de sentirlo y verlo.

En diferentes situaciones el estudiante no es capaz de realizar una interpretación completa del texto. Interpretar un texto dispone de sentido, tener una visión global y coherente que le de un sentido significativo al lector. Según los lineamientos curriculares de lengua castellana del Ministerio de Educación Nacional (1998 p.47) “en todo proceso interpretativo intervienen tres elementos: el texto, el lector y el contexto”.

Comprensión lectora

Para entender qué es comprensión lectora se debe, en primer lugar, definir qué se entiende por lectura. Para Cassany, Luna & Sanz (2003, p. 193) se entiende por lectura: “La lectura es uno

de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. Desde tiempos pretéritos, cuando la capacidad de descifrar símbolos era calificada de casi mágica, hasta la actualidad, la alfabetización se ha considerado siempre una capacidad imprescindible. A finales del siglo XX es prácticamente imposible imaginar a alguien que no sepa leer, que pueda sobrevivir en la selva de papel escrito que genera cualquier sociedad letrada occidental”.

Desde otro punto de vista para Robles (2014) se concibe como comprensión de lectura al hecho de entender el significado de las palabras contenidas en un texto y de poder captar la idea principal del mismo. Se ha tenido como base una serie de textos de apoyo que orientan en el proceso de mejoramiento de la comprensión de lectura y escritura de los estudiantes. Se incluye este segundo elemento pues la habilidad lectora es un elemento que está directamente ligado a la escritura. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje de la lectura, no es algo que se debe aprender a través de todo lo escrito, sino algo que incluya todos los ejes temáticos.

Es por esto que el lector no solo debe obtener el significado del texto, también debe integrarlo con los conocimientos adquiridos. La comprensión lectora es un proceso complejo es más complejo para el lector que solo identificar palabra y significados; es allí donde se mantiene la diferencia paralela entre la lectura y la comprensión. Es decir, la comprensión lectora es una capacidad sobre la cual se despliega una serie de habilidades tales como: manejo de oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico; pues el lector no solo debe extraer información del texto para interpretarla a partir de sus conocimientos previos, también, ha de reflexionar del proceso para comprender situaciones comunicativas diversas.

Niveles de comprensión lectora

Existe un sin número de teorías que hablan acerca de los niveles en los que se debe medir la comprensión lectora en los estudiantes. A continuación, se verificarán diferentes teorías que plasman autores, cabe destacar que cada teoría o concepción serán contrastadas para determinar las diferencias que existen entre las mismas.

Los niveles de comprensión lectora suelen determinarse en rangos iguales o mayores de 3 niveles, en los que se determina el nivel en el que el estudiante se encuentran al comprender un texto, es decir, comprende palabras claves, puede dar un argumento propio de la lectura o solo se queda en comprender lo que el autor quiere hacer llegar al lector.

Al momento de realizar una comprensión lectora algunos estudiantes presentan algunas dificultades, al evidenciar esto, Nieto (2015) señala que se debe tener en cuenta los niveles en los que se debe medir a un alumno y sus dificultades de comprensión lectora, y poder idear actividades provechosas para los estudiantes, los divide en los siguientes:

- Nivel literal: se basa en la observación, identificación de detalles y ordenación de elementos.
- Nivel inferencial: se basa en la comparación y la relación causa – efecto para poder explicar ciertos hechos, es decir, predecir, analizar, y sintetizar información. Es necesario un conocimiento previo para poder relacionar hecho o elementos.
- Nivel criterial o reflexivo: se basa en la opinión y crítica subjetiva desde un punto de vista argumentativo.

El autor plantea los 3 niveles primordiales que se tiene en cuenta al momento de evaluar estos aspectos en los estudiantes, es decir, desde el nivel inicial de la lectura como lo es primaria, hasta el nivel final en donde se desempeñan universitarios, investigadores, etc.

Desde otro punto de vista el nivel es la instancia el grado de comprensión lectora que alcanza el niño desde sus primeros años así lo afirma Cedeño (2015). En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

- Nivel literal, leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Solicita respuestas simples, que están explícitas (escritos en el texto, pero requiere que conozcas las palabras).
- Nivel inferencial, buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.
- Nivel crítico, emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.
- Nivel apreciativo, comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye: Respuesta emocional al contenido: el lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.

Símiles y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir. Si el texto es literario, tendremos en este nivel que referirnos también a los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, etc., pero este es un aspecto que requiere lectores más avanzados, por lo que se aconseja practicarlo en cursos superiores.

- Nivel creador; incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto. Transformar un texto dramático en humorístico reír, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él, cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta, etcétera.

La teoría del autor se puede analizar, que el autor divide en 5 los niveles de comprensión lectora, iniciando por obtener el texto de forma explícita, agregando informaciones, aceptar o rechazar el texto a través de fundamentos, respuestas emocionales al contenido y por ultimo agregar un párrafo descriptivo a dicho texto.

Según lo expuesto anteriormente las autoras deciden tomar en cuenta la teoría de Nieto (2015) en donde toma en cuenta 3 niveles de comprensión lectora y que los define de una manera clara y concisa:

- Nivel literal: se basa en la observación, identificación de detalles y ordenación de elementos.
- Nivel inferencial: se basa en la comparación y la relación causa – efecto para poder explicar ciertos hechos, es decir, predecir, analizar, y sintetizar información. Es necesario un conocimiento previo para poder relación hecho o elementos.
- Nivel criterial o reflexivo: se basa en la opinión y critica subjetiva desde un punto de vista argumentativo.

Marco conceptual

Comprensión lectora: comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no solo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas. Solé (1986).

Nivel literal: leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Solicita respuestas simples, que están explícitas. Cedeño (2015)

Nivel inferencial: buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. Cedeño (2015)

Nivel crítico: emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. Cedeño (2015)

Bases legales

Para dar desarrollo a este proyecto de investigación, se ha tenido en cuenta la normatividad vigente para la educación, partiendo de la Constitución Política de Colombia, la cual hace

referencia en su artículo 67 que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social

Ley de fomento para la lectura y el libro a nivel internacional establecida por estados unidos y México establece en el Artículo 3.- El fomento a la lectura y el libro se establece en esta Ley en el marco de las garantías constitucionales de libertad de escribir, editar y publicar libros sobre cualquier materia, propiciando el acceso a la lectura y el libro a toda la población.

Es importante que los estudiantes reciban una educación conforme a los fines y objetivos de nuestra constitución, y para alcanzar dichos fines y adquieran los conocimientos para su desarrollo integral es necesario iniciar por que comprendan lo que leen, lo interpreten, lo analicen y saquen de ello lo mejor para su vida social y cultural.

Haciendo referencia el artículo 21 literal C y D, los cuales dicen lo siguiente:

“El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura”.

“El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética” Estos son objetivos básicos y comunes que se deben tener en cuenta en el ciclo de la primaria, es decir, que cuando un educando termine los cinco primeros años de la educación básica, ya ha adquirido estas habilidades.

Para alcanzar los anteriores objetivos el Ministerio de Educación Nacional decreto la Resolución No 2343 de Junio de 1996 sobre indicadores de logros curriculares en la que se destacó lo siguiente: “Reconocer diferentes textos o actos de comunicación, formas de organizar

significados tales como la clarificación, la agrupación, seriación y la comprensión. Imaginar situaciones, plantear hipótesis como estrategias previas a la lectura e interpretación de textos. Interpreta, analiza textos sencillos y reconoce diferentes elementos significados en los mismos. Presenta y argumenta puntos de vista, cuando participa en actos comunicativos”.

Ley General de Educación 115 de 1994, se encontró que uno de los objetivos generales en la educación básica es acercar a los estudiantes de forma crítica al conocimiento.

Artículo 20: a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Ley 98, diciembre 22 de 1993 Por medio de la cual se dictan normas sobre democratización y fomento del libro colombiano, Artículo 1, parágrafo C establece estimular el hábito de la lectura de los colombianos.

Se consultó la lectura; al respecto, uno de los objetivos generales de la Educación Básica en Colombia es desarrollar habilidades comunicativas, entre ellas la lectura.

Artículo 20. b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

El ministerio de educación nacional a través del plan nacional de lectura y escritura, leer es mi cuento: busca que la lectura y la escritura estén presentes en los aprendizajes de todas las áreas del conocimiento. Para lograrlo, desde el PNLE se conciben la lectura y la escritura como prácticas que se relacionan con procesos cognitivos, pero que también están estrechamente relacionadas con las dimensiones sociales de su uso y como derecho básico al que deben tener

acceso todos los ciudadanos. De esta manera, el PNLE contempla tres dimensiones básicas de la lectura y de la escritura: su condición de derecho para tener acceso al ejercicio de la ciudadanía plena, su condición de herramienta de inserción social y las consideraciones propias del ámbito cognitivo.

En el marco de la política de calidad, liderada por el Ministerio, el Plan Nacional de Lectura y Escritura está desarrollando estrategias y acciones para elevar los niveles de desempeño en lectura y escritura de estudiantes de preescolar, básica y media, mediante el mejoramiento del comportamiento lector, la comprensión lectora y la producción textual, así como el fortalecimiento del rol de la escuela y de la familia en la formación de lectores y escritores, en un esfuerzo conjunto con la sociedad civil y el sector privado.

CAPÍTULO III

Marco metodológico

En este capítulo se fundamentan los aspectos metodológicos del proceso de investigación, teniendo en cuenta el conjunto de métodos e instrumentos, que tienen como objetivo la recolección de datos para determinar la variable de estudio. Cabe resaltar que se tendrá en cuenta el tipo de investigación, diseño, población y muestra, por último técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Naturaleza de la investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez, bajo el paradigma cuantitativo de carácter no experimental, de campo y de nivel descriptivo, su pretensión es medir el nivel de la comprensión lectora.

El paradigma cuantitativo “se caracteriza por privilegiar el dato como esencia sustancial de su argumentación, el dato es la expresión concreta que simboliza una realidad” (Palella y Martins, 2006 P.39). Es aquel que genera una idea y la convierte en una pregunta, por el cual, determina hipótesis llevando a cabo un plan para comprobar las certezas de las preguntas, y medir las variables. Para analizar los resultados obtenidos que conlleven a conclusiones de acuerdo a las hipótesis.

Diseño no experimental

Consiste en tomar muestras sin manipularlas o cambiar el entorno, es decir, ninguna situación de provocar que se alteren los resultados, por el contrario, se observan las ya existentes, son observadas para luego ser analizadas tal como lo han dado desde su contexto natural. Según Palella y Martins (2006, p.96) el diseño experimental:

Es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica, sino que se observan las que existen. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, lo que impide influir sobre ellas para modificarlas.

El objetivo fundamental del diseño experimental es que el investigador obtenga una visión eficaz sobre la realidad del objeto de estudio sin ser alterada previamente, en consecuencia, los resultados que se obtengan serán certeros y enfocados a una realidad inmediata.

Investigación de campo

Tal como lo plantea Palella y Martins (2006, p.97) consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de la naturalidad en el cual se manifiesta y desenvuelve el hecho. Consiste en la observación directa de cosas, comportamiento de personas, circunstancias en que ocurren los hechos, es decir, la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos.

En tal sentido, Arias (2012, P.31) define la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

Nivel descriptivo

El propósito de este nivel es el de interpretar realidades de hecho. Incluye descripción, registro, análisis en una: interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El nivel descriptivo hace énfasis sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente Palella y Martins (2006, p.102).

Para Sabino (2007, P 45 Y 46) el tipo de investigación, nivel descriptivo es que su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Las investigaciones descriptivas utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

Muestra censal

Según Tamato & tamayo (1997) hace referencia a la población como una cantidad que se obtiene del fenómeno a estudiar, teniendo como característica los datos de estudio y el origen de la investigación obtenida en un lugar y momento específico. Conforme a lo planteado con el autor se debe tener en cuenta los elementos a determinar la población censal, la población de esta investigación se encuentra conformada por el docente titular y el grupo conformado por 39 estudiantes de los grados 4 y 5 del Colegio Fray Manuel Álvarez.

La muestra para Suárez (2011) es una herramienta de la investigación científica y determina qué parte de una realidad debe examinarse para hacer inferencias sobre el todo del que procede.

La muestra se considera censal porque se trabajará con la totalidad de estudiantes del grado cuarto, al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997, P.77) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son

consideradas como muestra. En esta investigación se tendrá en cuenta el cuestionario, con el fin de analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas para la recolección de datos en esta investigación serán la observación y el cuestionario. La recolección de la información será llevada a cabo en un proceso de paso a paso, para obtener de forma coherente y ordenada los resultados que contribuyan a favor de lograr los objetivos propuestos.

Instrumento: *Prueba objetiva*

Visto lo anterior, se tiene que la prueba objetiva permite evaluar conocimientos, actitudes, y destrezas que tengan o no el objeto de estudio, el instrumento debe construirse de manera que las respuestas no den espacio a equivocaciones, estas deben ajustarse a los objetivos propuestos, obteniendo como fin satisfacción en los resultados para el investigador.

Esta idea se complementa con lo que afirman Palella y Martins (2006, P.157):

Las pruebas objetivas son las construidas a partir de reactivos (preguntas) cuya respuesta no deja lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección. Este tipo de prueba puede ser empleado con fines diagnósticos, formativos o resumidos, lo cual ya le impone ciertas modalidades según el propósito que se aspira. Se entiende por reactivo el planteamiento de una situación que requiere ser resuelta, que propone acciones o suscita reacciones a que se traducen en respuestas, de cuyo grado de acierto sea posible hacer un diagnóstico sobre los alcances esperados.

Expuesto lo anterior, se puede deducir que las pruebas objetivas son confiables para evaluar conocimiento y destrezas, teniendo en cuenta que la misma debe ser elaborada para evitar

cualquier margen de error que desvían los resultados. Este tipo de instrumentos se puede aplicar con el fin de diagnosticar y analizar conocimientos.

Validación de instrumentos

La validez de instrumentos se puede lograr por medio de un juicio de expertos, los cuales toman la tarea de determinar si el material planteado, esta acorde a los objetivos elaborados.

De acuerdo con Hurtado (2012, P.792) quien considera que la revisión de expertos: Es una de las técnicas utilizadas para calcular el índice de validez de constructo. Se basa en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y los conceptos del evento. Busca corroborar el consenso entre el investigador y los expertos con respecto a la pertinencia de cada ítem a las respectivas sinergias del evento y, de esta manera, apoyar la definición de la cual se parte.

En el caso de la presente investigación se toman en cuenta los docentes que pertenecen al área de investigación, quienes revisaron si los instrumentos estaban enfocados en determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Procedimiento de análisis de los datos

De acuerdo a los objetivos y la metodología planteados sobre identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de los grados 4 y 5 del Colegio Fray Manuel Álvarez, desde un enfoque cuantitativo, fue necesario llevar a cabo la implementación de un instrumento denominado como una prueba objetiva, con selección múltiple de única respuesta con el fin de analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Para realizar el análisis de los porcentajes sobre los resultados obtenidos de los instrumentos, fue necesario utilizar el programa PSPP, este permitió obtener de forma ordenada y eficaz el

porcentaje y frecuencia obtenido en cada uno de los ítems y así concluir con datos precisos lo que se pretendía alcanzar en el desarrollo de la investigación. Así mismo, este programa permitió la tabulación y representación de cuadros estadísticos, a través de este proceso se cumplió con la recolección y el procesamiento de los datos.

Tabla 1: Cronograma

SEMANAS	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
CAPÍTULO I			x	x	x								
CAPÍTULO II					x	x	x						
CAPÍTULO III								x	x	x			
CAPÍTULO IV											x	x	
CAPÍTULO V													x

Fuente: Ortiz y Espinosa, 2019.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Nivel de comprensión lectora:

Prueba objetiva de selección múltiple con única respuesta

En este instrumento se pretende analizar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes, los cuales se dividen en 3: literal, inferencial y crítico. El instrumento abarca 15 ítems desarrollados a través de frases y refranes.

Con respecto al ítem 1 “Vuela tan alto, como te lleven tus sueños” se puede inferir que el 61,54% de los estudiantes respondieron de manera literal, es decir, su nivel de comprensión lectora es baja, puesto que prefieren optar por la respuesta más parecida al ítem, sin analizar detalladamente. El 15,38% de los estudiantes respondieron de forma inferencial, tipo de comprensión medio, ya que los lectores analizan un poco la respuesta que deducen según el ítem. El 23,08% de los estudiantes respondieron de manera crítica, siendo este el nivel de lectura más alto. Se deduce que la mayoría de estudiantes poseen en este ítem un nivel de comprensión lectora literal, pues al seleccionar la respuesta, optan por obtener una selección igual al ítem expuesto.

Tabla 2: Ítem 1

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
literal	1	24	61,54	61,54	61,54
inferencial	2	6	15,38	15,38	76,92
critico	3	9	23,08	23,08	100,00
<i>Total</i>		39	100,0	100,0	

Fuente: Ortiz y Espinosa. 2019

Seguidamente en el ítem 2 “El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día” se puede analizar que el 48,72% de los estudiantes presentan un nivel literal, por el cual se ve reflejado que los lectores deducen la idea más sencilla sin ser detallada. El 17,95% de los estudiantes cuentan con un nivel de comprensión inferencial, dado que sacan detalles centrales del texto. El 33,33% de los estudiantes presentan un nivel de comprensión lectora crítico, siendo este en el que el estudiante posee una forma de pensar más allá de lo que puede decir explícitamente el texto y da una respuesta con una manera de pensar diferente con argumentación. Por consiguiente, se deriva que la mayoría de estudiantes poseen un nivel de comprensión lectora literal en el presente ítem, siendo este en el que lector recupera información explícita del texto a simple vista y sin ser argumentada.

Tabla 3: Ítem 2

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
literal	1	19	48,72	48,72	48,72
inferencial	2	7	17,95	17,95	66,67
critico	3	13	33,33	33,33	100,00
<i>Total</i>		39	100,0	100,0	

Fuente: Ortiz y Espinosa. 2019

En el ítem 3, según la frase corta “Quiérete ¡Es gratis!” el 38,46% de los estudiantes tiene un nivel de comprensión lectora literal, siendo este el más bajo, ya que no deducen de forma detallada la idea de la frase expuesta. El 35,90% de los estudiantes poseen con un nivel inferencial, se puede observar que es alto el índice de estudiantes que son capaces de producir ideas diferentes a las expuestas. El 25,64% de los estudiantes comprenden un nivel crítico, por lo tanto, es bajo el índice de estudiantes que son capaces de analizar y comparar desde su propio punto de vista.

Tabla 4: Ítem 3

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
literal	1	15	38,46	38,46	38,46
inferencial	2	14	35,90	35,90	74,36
critico	3	10	25,64	25,64	100,00
<i>Total</i>		39	100,0	100,0	

Fuente: Ortiz y Espinosa. 2019

En el ítem 4, a partir de la frase “La gratitud es la memoria del corazón”, el 43,59% de los estudiantes obtienen un nivel de comprensión literal, siendo un alto índice del estudiantado el que posee un nivel insuficiente, ya que el estudiante cuenta con la capacidad reconocer los elementos claramente que se encuentran en el texto. El 20,51% de los estudiantes mantiene un nivel de comprensión inferencial, siendo esto un nivel medio, en la que los lectores son capaces de comprender y establecer relaciones entre la frase e ideas concretas que no están plasmadas a simple vista. Por tanto, el 35,90% de los estudiantes cuentan con un nivel crítico, situándose en este ítem como el segundo y el más complejo, puesto que comprende, detalla y logra conectar ideas obteniendo como resultado una conclusión propia.

Tabla 5: Ítem 4

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
literal	1	17	43,59	43,59	43,59
inferencial	2	8	20,51	20,51	64,10
critico	3	14	35,90	35,90	100,00
<i>Total</i>		39	100,0	100,0	

Fuente: Ortiz y Espinosa. 2019

En el ítem 5 partiendo del refrán “No hay mejor remedio para la tristeza que el amor y una sonrisa”, se puede observar que el 30,77% de los estudiantes se sitúan en un nivel de comprensión literal, ya que su capacidad para interpretar la hacen de forma sencilla sin

proporcionar detalle alguno. El 41,03% tienen un nivel de comprensión inferencial, puesto que pueden identificar el significado al que hace alusión el refrán. El 28,21% de los estudiantes cuentan con un nivel de comprensión crítico, esto se debe a que el estudiante es capaz de emitir juicios valorativos argumentando lo que está expuesto en el texto, es decir, pone en paralelo su conocimiento con los del texto.

Tabla 6: Ítem 5

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
literal	1	12	30,77	30,77	30,77
inferencial	2	16	41,03	41,03	71,79
critico	3	11	28,21	28,21	100,00
<i>Total</i>		39	100,0	100,0	

Fuente: Ortiz y Espinosa. 2019

En relación con el ítem 6, se expone la frase “El tiempo es lo más valioso que tienes, no lo malgastes”, partiendo de lo anterior, se puede observar que el 33,33% de los estudiantes obtuvieron un nivel de comprensión lectora literal, porque son capaces de expresar de forma sencilla la finalidad del texto. El 30,77% de los estudiantes cuenta con un nivel inferencial, en vista de que el lector tiene la capacidad de extraer ideas que están implícitas en el texto. El 35,90% tienen un nivel de comprensión crítico, esto es una muestra que la mayoría de estudiantes, tiene un alto nivel de comprensión lectora, son capaces de interpretar e ir más a fondo teniendo una idea concisa sobre la respuesta a seleccionar.

Tabla 7: Ítem 6

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
literal	1	13	33,33	33,33	33,33
inferencial	2	12	30,77	30,77	64,10
critico	3	14	35,90	35,90	100,00

<i>Total</i>	39	100,0	100,0	
--------------	----	-------	-------	--

Fuente: Ortiz y Espinosa. 2019

En el ítem 7, teniendo en cuenta la frase “Sin sacrificio no hay victoria” se puede analizar que el 51,28% de los estudiantes poseen un nivel de comprensión lectora literal, esto hace referencia a que los estudiantes reconocen e interpretan de forma directa lo que dice la frase. El 12,82% tienen un nivel de comprensión inferencial, debido a que el lector tiene la habilidad de deducir de forma reflexiva lo que está inmerso en el texto logrando dar un significado. El 35,90% tienen un nivel de comprensión crítico, porque saben identificar de forma evaluativa lo que leen y lo comparan con los saberes previos.

Tabla 8: Ítem7

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
literal	1	20	51,28	51,28	51,28
inferencial	2	5	12,82	12,82	64,10
critico	3	14	35,90	35,90	100,00
<i>Total</i>		39	100,0	100,0	

Fuente: Ortiz y Espinosa. 2019

En el ítem 8, se establece la frase “Hasta de los momentos malos puedes sacar conclusiones positivas” obteniendo como resultado que el 53,85% un alto índice de nivel de comprensión lectora literal, debido a que no logran identificar una idea clara y sencilla de esta. El 25,64% tienen un nivel de comprensión inferencial, dado que analizan detalladamente lo que transmite la frase y lo comparan con los hechos ocurridos en la vida cotidiana. El 20,51% cuentan con un nivel de comprensión lectora crítica, por causa a su capacidad de dominio para caracterizar y emitir juicios, comparando lo expuesto en el texto con lo que sabe.

Tabla 9: Ítem 8

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
literal	1	21	53,85	53,85	53,85
inferencial	2	10	25,64	25,64	79,49
critico	3	8	20,51	20,51	100,00
<i>Total</i>		39	100,0	100,0	

Fuente: Ortiz y Espinosa. 2019

En el ítem 9, el refrán “No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy” el 43,59% de los estudiantes cuentan con un nivel de comprensión lectora literal, esto se debe a que el estudiante hace una decodificación básica sobre el texto. El 28,21% tienen un nivel de comprensión inferencial, puesto que no logran identificar lo plasmado en el refrán, teniendo dificultad al momento de analizarlo. El 28,21% poseen un nivel de comprensión crítico, ya que analiza detalladamente lo que transmite el refrán y lo compara con sus conocimientos previos y hechos transcurridos en su vida cotidiana.

Tabla 10: Ítem 9

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
literal	1	17	43,59	43,59	43,59
inferencial	2	11	28,21	28,21	71,79
critico	3	11	28,21	28,21	100,00
<i>Total</i>		39	100,0	100,0	

Fuente: Ortiz y Espinosa. 2019

En el ítem 10, se plantea la frase de reflexión “Deja atrás lo que no te conduce hacia adelante” el 41,03% de los estudiantes respondieron dentro de un nivel de comprensión lectora literal, puesto que el estudiante expresa de manera directa una idea igualitaria a la que se expresa en la frase. El 38,46% cuentan con un nivel de comprensión lectora inferencial, esto se debe a que el lector utiliza los datos expuestos y las experiencias personales para dar una respuesta más argumentada. El 20,51% de los estudiantes tienen un nivel de comprensión crítico, debido a que

el lector utiliza los argumentos expuestos y asume una actitud crítica ante estos para asumir su juicio valorativo.

Tabla 11: Ítem 10

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
literal	1	16	41,03	41,03	41,03
inferencial	2	15	38,46	38,46	79,49
critico	3	8	20,51	20,51	100,00
<i>Total</i>		39	100,0	100,0	

Fuente: Ortiz y Espinosa. 2019

En el ítem 11, “Haz algo que valga la pena, las oportunidades no vuelven” en la anterior frase, el 48,72% de los estudiantes mantiene una posición de comprensión lectora literal, por consiguiente, el lector extrae de la frase la idea más importante. El 23,08% cuentan con un nivel de comprensión inferencial, debido a que el lector va más allá de lo plasmado, teniendo en cuenta información y experiencias que se relacionen con lo leído. El 28,21% tienen un nivel de comprensión crítico, porque allí interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos acerca de lo que lee.

Tabla 12: Ítem 11

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
literal	1	19	48,72	48,72	48,72
inferencial	2	9	23,08	23,08	71,79
critico	3	11	28,21	28,21	100,00
<i>Total</i>		39	100,0	100,0	

Fuente: Ortiz y Espinosa. 2019

En el ítem 12, se plasma la frase reflexiva “Aprende del pasado, vive el presente y trabaja para el futuro”, obteniendo como resultado que el 58,97% de los estudiantes, tiene un alto índice de nivel literal, siendo esto una capacidad básica, ya que esto no les permitirá extrapolar sus

aprendizajes a niveles superiores. El 23,08% cuentan con un nivel de comprensión inferencial, en este el lector tiene la habilidad de establecer relaciones para inferir la información del texto. El 17,95% tiene un nivel de comprensión lectora crítico, esto implica un ejercicio de valoración, capaz de emitir juicios propios a partir del texto y sus conocimientos previos.

Tabla 13: Ítem 12

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
literal	1	23	58,97	58,97	58,97
inferencial	2	9	23,08	23,08	82,05
critico	3	7	17,95	17,95	100,00
<i>Total</i>		39	100,0	100,0	

Fuente: Ortiz y Espinosa. 2019

En el ítem 13, se expone el refrán “Dando y dando, pajarito volando”, por consiguiente, se obtiene que el 38,46% de los estudiantes tienen un nivel de comprensión literal, puesto que el lector es capaz de establecer un sinónimo o una idea igual a la expuesta en el refrán. El 38,46% tiene un nivel de comprensión inferencial, este nivel es suma importancia, pues el lector va más allá del texto, completa el texto con el ejercicio de su pensamiento. El 23,08% cuentan con un nivel de comprensión de lectura crítico, es allí donde el lector elabora argumenta para sustentar sus opiniones y respuestas subjetivas sobre lo que ha leído.

Tabla 14: Ítem 13

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
literal	1	15	38,46	38,46	38,46
inferencial	2	15	38,46	38,46	76,92
critico	3	9	23,08	23,08	100,00
<i>Total</i>		39	100,0	100,0	

Fuente: Ortiz y Espinosa. 2019

En el ítem 14, “Se metió en la boca del lobo”, del anterior refrán, el 46,15% de los estudiantes mantiene un nivel de comprensión lectora literal, es en esta parte donde el lector extrae lo que está a plena superficie lo que se encuentra en el texto. El 17,95% cuentan con un nivel de comprensión lectora inferencial, ya que el lector es capaz de obtener información y sacar conclusiones que no están de manera explícita en el texto. El 35,90% de los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora crítico, es allí donde el lector debe tomar distancia del contenido y asumir una posición al respecto.

Tabla 15: Ítem 14

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
literal	1	18	46,15	46,15	46,15
inferencial	2	7	17,95	17,95	64,10
critico	3	14	35,90	35,90	100,00
<i>Total</i>		39	100,0	100,0	

Fuente: Ortiz y Espinosa. 2019

Con respecto al ítem 15, la frase “Nada es más contagioso que el ejemplo”, se obtiene como resultado que el 33,33% de los estudiantes poseen un nivel de comprensión lectora literal, debido a que el lector tiene la capacidad de reconocer información explícita y sencilla en el texto. El 41,03% cuentan con un nivel de comprensión lectora inferencial, ya que logran identificar el significado de la frase y lo contrastan con hábitos y experiencias cotidianas. El 25,64% de los estudiantes tiene un nivel de comprensión crítico, puesto que de acuerdo al porcentaje la minoría de los estudiantes comprende con profundidad y detalle lo plasmado en la frase.

Tabla 16: Ítem 15

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
literal	1	13	33,33	33,33	33,33

inferencial	2	16	41,03	41,03	74,36
critico	3	10	25,64	25,64	100,00
<i>Total</i>		39	100,0	100,0	

Fuente: Ortiz y Espinosa. 2019

Visto los datos obtenidos de los 15 ítems del instrumento para medir los niveles de comprensión lectora, se puede evidenciar que la gran mayoría de estudiantes de 4 y 5, cuentan con un nivel de comprensión lectora literal, pues es esta quien mantiene altos los índices en cada una de las respuestas de los estudiantes. En vista de lo anterior, la institución debería contar con un proyecto que incentive y motive los estudiantes a comprender e interpretar textos, es decir, ir mas allá de lo leído y poder compararlo con sus conocimientos previos y situaciones cotidianas en sus vidas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Con respecto a los objetivos planteados por las investigadoras, se logró identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 4 y 5, esto se evidencia en el porcentaje obtenido generalmente de 44,78%, puesto que la mayoría de estudiantes cuentan con un nivel de comprensión lectora literal, esto se pudo observar de acuerdo a la sumatoria del análisis de los porcentajes obtenidos en cada ítem, los cuales arrojaron que los estudiantes presentan un nivel de comprensión bajo.

Por otra parte, se deduce que los estudiantes no cuentan con un nivel inferencial, es decir, no buscan relacionar el texto más ampliamente agregando informaciones, experiencias y saberes previos como lo plantea Cedeño (2015).

Finalmente, los estudiantes tampoco cuentan con un nivel de comprensión lectora crítica, puesto que no asumen sus juicios propios, emitiendo su criterio acerca de lo leído. La institución debería implementar planes o proyectos que incentiven la lectura en todos los grados escolares para poder llegar a contar con estudiantes que tengan habilidades y capacidades lectoras, para así afrontar las pruebas que propone el estado, es decir, subir los índices de las pruebas que asumen los estudiantes en los grados escolares en los que se realizan pruebas de conocimiento por parte de la entidad ICFES.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.

betancourth y madroñero. (2014). *La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita en lengua castellana en el grado quinto del centro educativo municipal la victoria de pasto*. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1864/TESIS%20ENSE%20C3%91ANZA%20PARA%20LA%20COMPRESI%20C3%93N.pdf?sequence=1>

Caballero, L. E. (2015). *Diagnóstico del Nivel de Comprensión de Lectura de los Estudiantes del Grado Segundo de Primaria de la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga*. Obtenido de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3726/3/1098635305.pdf>

Cassany, D. (2012). *diez claves para enseñar a interpretar*. Obtenido de http://atenas.blogs.cervantes.es/files/2013/11/Cassany_claves_ensenar_interpretar.pdf

Cassany, Luna & Sanz. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: al GRAÓ, de IRIF, S.L.

Castillo & Sepúlveda . (2017). *material educativo computarizado como herramienta didáctica en el proceso de comprensión lectora en los educandos del grado quinto de primaria del colegio once de noviembre*. Cúcuta: Universidad de Pamplona.

Castillo, R. (2016). *“Material educativo computarizado como herramienta didáctica en el proceso de comprensión lectora en los educandos del grado quinto de primaria del colegio once de noviembre*. cucuta. Recuperado el 20 de marzo de 2019

- Cedeño, L. R. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de file:///D:/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaElDesarrolloDeLaComprensionLectoraE-5761664.pdf
- El Espectador . (16 de Septiembre de 2017). *Fecode y el Ministerio de Educación exponen sus puntos de vista sobre calidad en educación*. Obtenido de <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/fecode-y-el-ministerio-de-educacion-exponen-sus-puntos-de-vista-sobre-calidad-en-educacion-articulo-713451>
- Escobar, L. S. (2015). *Para entender qué es comprensión lectora se debe, en primer lugar, definir qué se alumnos de segundo semestre del programa de español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/50602/1/Lady%20Sirley%20PaTESIS%20LISTA%20Y%20E NTREGADA%20PDF.pdf>
- Escudero, Perez y Racero. (2014). *Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado primero de la institución educativa bertha gedeón de baladi del distrito de cartagena*. Obtenido de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2712/1/FINAL%20FINAL%20PROYECTO%20DE%20GRADO%20SI.pdf>
- Fernandez. (2017). *Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa n° 2005*. Recuperado el 6 de 10 de 2018, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7670/Fern%20C3%A1ndez_FN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ferreiro & Teberosky. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf>
- Gadamer. (1900). *H .G GADAMER*. Obtenido de <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/gadamer.pdf>
- Gómez, G. A. (11 de julio de 2018). “*El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap - Tools...*”. Obtenido de Universidad Tecnológica Nacional: http://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/123456789/3024/G%C3%B3mez%20Gabriela%20a%20nah%C3%AD%20_LTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herrera, Hernández, Valdés & Valenzuela. (2015). *Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca*. Obtenido de <file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-NivelDeComprensionLectoraDeLosPrimerosMediosDeCole-6429438.pdf>
- Hurtado. (2012). *opinión y critica subjetiva desde un punto de vista argumentativo*. Caracas, Venezuela: Quirón Sypal.
- ICFES. (2011). *Saber 5o. y 9o. 2009 Síntesis de resultados de factores asociados*. Obtenido de <http://www2.icfes.gov.co/docman/investigadores-y-estudiantes-de-posgrado/informes-de-resultados-evaluaciones-nacionales/informes-resultados-saber-3-5-y-9/1021-saber-5o-y-9o-2009-resultados-nacionales-resumen-ejecutivo/file?force-download=1>
- Leyva, Araceli, Cuñachi & Giselli. (febrero de 2018). “*Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015*.”

Obtenido de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

M.E.N. (2003). Obtenido de

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable_niveles_de_compression_lectora_leng.pdf

M.E.N. (2003). *Colombia Aprende*. Obtenido de

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable_niveles_de_compression_lectora_leng.pdf

MENA, D. E. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet*. Obtenido de

http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS%202014_Daniela%20Ariagada.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación Nacional. (7 de Junio de 1998). *Lineamiento curriculares de lengua castellana*. Obtenido de http://cms.colombiaaprende.edu.co/static/cache/binaries/articles-339975_recurso_6.pdf?binary_rand=4400

Montoya, Gomez & Garcia. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. *edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC*. Recuperado el 28 de 02 de 2019, de <file:///C:/Users/BRENDA/Downloads/5777-6350-1-SM.pdf>

Nieto, A. L. (2015). *análisis de la comprensión lectora en el PIM y propuesta de mejora*.

Obtenido de

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3153/Alba_Lopez_Nieto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palella y Martins. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.

Pérez & Galvis. (2018). *Estrategias metacognitivas empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del grado*. Cúcuta: Universidad de Pamplona.

Perez, G. (2018). *Estrategias metacognitivas empleadas por los docentes para el. cucuta*. Recuperado el 19 de marzo de 2019

Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.

Robles, D. C. (2014). “*Desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de ciclo 3b de la ied república de colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas*”. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7571/HerreraRoblesDumarCamilo2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rubén, L. E. (30 de julio de 2015). Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

Sabino, C. (2007). *EL PROCESO DE INVESTIGACION*. Caracas: Panapo.

Solè, I. (1982). *Estrategias de lectura*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Solé, i. (1986). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. Barcelona.

- Suàrez, P. (2011). *Población de estudio y muestra*. Obtenido de Curso de Metodología de la Investigación Unidad Docente de MFyC:
http://udocente.sespa.princast.es/documentos/Metodologia_Investigacion/Presentaciones/4_%20poblacion%26muestra.pdf
- Tamato & tamayo. (1997). *El proceso de la investigacion cientifica*. México: noriega editores.
- tiempo, E. (6 de diciembre de 2016). *Colombia avanzó en pruebas Pisa, pero sigue lejos de los mejores*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/resultado-de-colombia-en-las-pruebas-pisa-2016-43510>
- VÁSQUEZ, C. H. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de bellavista-callao* . Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20alumnos%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Bellavista%20-%20Callao.pdf

ANEXOS

Instrumento I Nivel de comprensión lectora

Institución Educativa: _____

Docente Facilitador: _____

Docentes en formación: _____

Temática: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Instrucciones generales: Lee cada una de las siguientes frases y responda que deduce o analiza de cada una de ellas.

1. “Vuela tan alto, como te lleven tus sueños”. De la anterior frase se infiere:
 - a. Perseguir tus sueños hasta lograrlos
 - b. Perseverar en lo que queremos anhelamos lograr, aunque existan obstáculos
 - c. Realizar los sueños, aunque debas dejar atrás personas, cosas y objetos, con tal de llegar a la meta.

2. Lea la siguiente frase “El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día” y marque el significado que tiene para usted:
 - a. Cuando un padre regala tiempo es el mejor regalo que puede dar a sus hijos
 - b. Dedicar tiempo a sus hijos, aunque existan ocupaciones es el mejor regalo para un niño
 - c. Un padre de familia que dedica tiempo a sus hijos y aparta las ocupaciones laborales está obsequiando un regalo significativo en el corazón de sus hijos

3. Deduce el significado que tiene para usted la siguiente frase: “Quiérete ¡Es gratis!”:
 - a. Que debo quererme tal y como soy



- b. Debo ver mis capacidades y sentirme orgullo de lo que soy
 - c. Todos los seres humanos tienen habilidades, talentos, actos y sentimientos sinceros, que hacen ver ante los demás el valor que tiene cada uno en el corazón, es decir, debo aceptarme y amarme por lo que me compone.
4. “La gratitud es la memoria del corazón”. Teniendo en cuenta la frase quiere decir que:
 - a. Cuando una persona hace algo por mí, lo recordare siempre
 - b. Una persona que hace un acto por mí cuando lo necesito, es algo que tendré presente
 - c. Un acto que realice alguien que me involucre como beneficiario, lo llevare en mi mente, y cuando se presente una oportunidad de devolver el favor lo realizare de corazón
 5. “No hay mejor remedio para la tristeza que el amor y una sonrisa”. Expuesto lo anterior se deduce:
 - a. Si en algún momento de nuestra vida me siento mal, debo recordar lo que me hace feliz y sonreír
 - b. Cuando esté pasando por un momento triste, debo recurrir a hablar con mi mamá para que me regale un consejo, una buena sonrisa y un gran abrazo de apoyo.
 - c. Existen diversos momentos a lo largo de la vida, en las que se presentan obstáculos o personas que nos bajan la autoestima con malas palabras, frente a esta situación debemos analizar nuestras habilidades, el valor de nuestro corazón, la capacidad de ser fuertes ante las adversidades, y seguir adelante con una gran sonrisa.
 6. “El tiempo es lo más valioso que tienes, no lo malgastes”. Esta frase hace referencia a:
 - a. Que debo gastar el tiempo en cosas que sean productivas para mi vida
 - b. Invertir el tiempo libre en actividades que enriquezcan mi conocimiento como leer libros
 - c. Administrar el tiempo de modo que cumpla como todos mis deberes escolares, familiares, y el tiempo libre utilizarlo en realizar investigación sobre temas de interés que me enriquezcan mi conocimiento, vocabulario y forma de pensar.
 7. De la siguiente frase “Sin sacrificio no hay victoria” se puede entender:
 - a. Debo hacer muchos intentos hasta lograr lo que se quiere
 - b. Al pasar muchos intentos fallidos, logro lo que tenía como objetivo
 - c. Pueden existir muchos obstáculos que me impiden lograr lo que quiero, pero al superarlos y llegar a lo que me propuse, puedo ver que lo que paso fue satisfactorio.



8. En la siguiente frase “Hasta de los momentos malos puedes sacar conclusiones positivas” se puede inferir:
- Que cuando he pasado un mal momento, debo verle el lado bueno
 - Al pasar una ocasión mala en nuestra vida debemos parar un momento y analizar el lado bueno que me está enseñando
 - En algún instante de la vida pasamos por un momento inoportuno, pero más allá de este debemos sentarnos para reflexionar todo lo bueno que podemos obtener a través de ello
9. “No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy” de la frase anterior se puede deducir:
- Debo cumplir con mis deberes en el momento indicado
 - Cuando me asignan una tarea escolar o del hogar, debo realizarla, aunque me sobre mucho tiempo
 - Debo realizar los deberes que me son asignados, en el mismo momento, pues se puede dejar para el otro día, pero luego se hará con prisa y quedará mal hecho, o por el contrario se presente un inconveniente y no se pueda lograr.
10. Lee la frase “Deja atrás lo que no te conduce hacia adelante” y deduce:
- Dejar atrás las cosas que me impiden continuar en lograr una meta
 - Debemos reflexionar que es aquello que nos detiene, es decir, pensamientos negativos que no permiten continuar con mis metas
 - Analizar qué es lo que nos está impidiendo seguir, es decir, personas, aferrarme a objetos, y malos comentarios de los demás, entonces allí debo decidir abandonar todo eso que me afecta negativamente, continuar mi camino y lograr todo lo que me proponga
11. “Haz algo que valga la pena, las oportunidades no vuelven” de la anterior frase, puede concluir:
- Debo realizar las cosas en el momento oportuno y aprovechar lo que se nos presenta en la vida
 - Hay oportunidades en la vida que deben aprovecharse en el momento justo, pues luego puede que no se vuelva a presentar.
 - En la vida hay muchos momentos, y quizás oportunidades, pero siempre hay alguna que nos atrae todo el interés, pero podemos pensar muchas veces si será buena o no, lo que se debe hacer es aprovecharla, puede ser satisfactoria a futuro y no luego arrepentirse de no haberla tomado puesto que luego no se volverá a presentar



12. Reflexiona lo establecido en la siguiente frase “Aprende del pasado, vive el presente y trabaja para el futuro”
- Debo olvidar lo que me paso, aprovechar lo que tengo en el presente y anhelar cosas buenas para el futuro

- b. Tengo en cuenta lo que me paso, aprendo lo que me paso en el presente y no vuelvo a realizarlo en el futuro
 - c. Reflexiono lo que me sucedió, aprendo la moraleja que me deja y trabajo para que sea un motivo más para seguir adelante.
13. Del siguiente refrán “Dando y dando, pajarito volando” puede deducir:
- a. Que un trato debe cumplirse por ambas partes
 - b. Cuando se hace un pacto entre dos personas, las dos deben cumplir al mismo tiempo
 - c. Un trueque debe ser simultáneo para evitar problemas posteriores por incumplimientos de contrato
14. Lea atentamente el siguiente refrán “Se metió en la boca del lobo”, se podría inferir:
- a. Que una persona podría estar tomando un mal camino
 - b. Cuando una persona se está metiendo en algo que no tiene conocimiento
 - c. Alguien se está entrando en terrenos peligrosos, es decir, se está introduciendo en algo en lo que no conoce y puede ser peligroso para su integridad
15. “Nada es más contagioso que el ejemplo” de la frase anterior, se entiende:
- a. Que lo que hacemos, deja un ejemplo sobre las demás personas
 - b. Nuestra imagen puede ser ejemplo de alguien que tal vez no sabemos y debemos procurar en que sea bueno
 - c. Los seres humanos, en la mayoría de las ocasiones siempre tienen una imagen de ejemplo a seguir, es decir, su imagen también debe ser un ejemplo positivo que pueda estar siguiendo otra persona, ya sea un hijo, hermanos menores, o en dicho caso un empleado.

¡Gracias por haber tenido paciencia para responder todas las preguntas!

