

ESCUELA DE PADRES COMO HERRAMIENTA EN LA FORMACION INTEGRAL DE
LOS EDUCANDOS DEL GRADO 5° BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE
CÚCUTA



Autora:

Astrid Carolina Soto Rodríguez

Código: 1090511236

Universidad De Pamplona

Programa Licenciatura En Pedagogía Infantil

Facultad Ciencias De La Educación

San José De Cúcuta

2019 – II

ESCUELA DE PADRES COMO HERRAMIENTA EN LA FORMACION INTEGRAL DE
LOS EDUCANDOS DEL GRADO 5° BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE
CÚCUTA



Autora:

Astrid Carolina Soto Rodríguez

Requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Tutora: Claudia Patricia Arenas Gómez

Universidad De Pamplona

Programa Licenciatura En Pedagogía Infantil

Facultad Ciencias De La Educación

San José De Cúcuta

2019 – II

DEDICATORIA

Un logro más cumplido en este bello recorrido de mi carrera, un paso más cerca de todos aquellos anhelos que quedan pendientes y gracias a Dios por la oportunidad de crecer como profesional, como persona y ser humano, por regalarme la salud, los conocimientos, los profesionales, la confianza, paciencia y seguridad en mí para seguir adelante con mis estudios.

A mis padres María Herlinda Rodríguez y Rubén Darío Soto, por brindarme su apoyo incondicional en todo momento, por comprenderme y motivarme a seguir adelante sin precio alguno, pues este logro más que un título, es la vocación y convicción por la cual se lucha diariamente. A mis sobrinos Gahel Adrian Forero Luna, Josser Stiven Ferreira Luna y Zayra Michell Ferreira Luna por ser mi motor para superar las adversidades y tener la resiliencia suficiente para haberlo logrado, igualmente a mis hermanos Ingrid, Adriana, José, Edward por estar al pendiente de que mis anhelos se convirtieran en logros.

A mi tutora Claudia Patricia Arenas Gómez y a los demás docentes que fueron partícipes de mi proceso formativo del cual soy el fruto, y a la familia Unipamplona por acogerme con gratitud y esmero para hacer realidad este logro. A mis amigas y compañeras por la grata compañía y ayuda en los diferentes procesos, y demás personas que aportaron a mi crecimiento profesional.

Astrid Carolina Soto Rodriguez

Resumen

En el presente trabajo de investigación se exhibe el proceso y los resultados de una investigación cualitativa realizada en el Colegio San José de Cúcuta Sede Mercedes Ábrego en la jornada de la mañana, con la aplicación del método investigativo de acción – pedagógica, de igual forma, se diseñó el objetivo general el cual es proponer herramientas en la escuela de padres basadas en la formación integral de los educandos del grado 502 en básica primaria. Además, se abordó los objetivos específicos los cuales fueron diagnosticar las dimensiones de formación, la elaboración de herramientas, implementación del plan de acción y la evaluación de las herramientas utilizadas. Seguidamente se describe la importancia de esta investigación teniendo presente la metodología empleada que consistió en la aplicación de cuatro instrumentos, uno de estos fue las entrevistas, los cuestionarios, diarios de campo y encuestas con preguntas abiertas.

El enfoque utilizado fue el epistemológico interpretativo, el cual permitió que se utilizara información cualitativa y cuantitativa en el caso del cuestionario de las dimensiones, así mismo se observa los teóricos que aportaron a esta investigación y algunas de las leyes que se tuvieron presentes para dar sostenimiento al proyecto. Además, se puede observar en el plan de acción las herramientas u actividades realizadas a lo largo del trabajo, especificando los objetivos de cada una de las actividades, e igualmente se encuentra diseñado el cronograma que se planteó para llevar a cabo al cumplimiento de una buena organización del tiempo para cumplir el propósito al cual se quiso llegar.

Palabras claves: Afectiva, comunicativa, Escuela para padres, Formación integral, Herramienta, Interés, Representantes.

ABSTRACT

This research work shows the process and the results of a qualitative research carried out at the Colegio San José de Cúcuta Mercedes Ábrego Headquarters in the morning, with the application of the investigative method of pedagogical action, in the same way, the general objective was designed which is to propose tools in the school of parents based on the integral formation of the students of grade 502 in primary basic. In addition, the specific objectives were addressed which were to diagnose the dimensions of training, the development of tools, implementation of the action plan and the evaluation of the tools used. Next, the importance of this research is described, taking into account the methodology used that consisted of the application of four instruments, one of these was interviews, questionnaires, field diaries and open-ended questionnaires.

The approach used was the interpretive epistemological, which allowed qualitative and quantitative information to be used in the case of the dimensions questionnaire, as well as the theorists who contributed to this research and some of the laws that were present to support to the project. In addition, you can observe in the action plan the tools or activities carried out throughout the work, specifying the objectives of each of the activities, and the schedule that was proposed to carry out the fulfillment of a good one is also designed organization of time to fulfill the purpose it was intended to reach.

Keywords: Affective, Communicative, School for parents, tool, Integral formation, Interest, Representatives

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| ABSTRACT..... | 6 |
| INTRODUCCION..... | 10 |
| CAPITULO I: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL | |
| 1). Descripción del objeto de estudio | 13 |
| 1.1). Problemática | 13 |
| 1.2). Formulación de la pregunta de investigación | 15 |
| 1.2.1). Objetivos general | 16 |
| 1.2.2). Objetivos especificos | 16 |
| 1.3). Justificación de la investigación | 16 |
| 1.4). Delimitación | 19 |
| CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL | |
| 2.1). Marco teórico | 22 |
| 2.2). Antecedentes de la investigación | 27 |
| 2.3) Internacional | 28 |
| 2.4). Nacional | 32 |
| 2.5). Locales o regionales | 36 |
| 2.6). Plan de acción..... | 39 |
| 2.7). Referencia conceptual..... | 46 |

CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1). Enfoque epistemológico | 49 |
| 3.2). método de investigación | 50 |
| 3.3). Informantes clave | 52 |
| 3.4). Escenario de investigación..... | 52 |
| 3.5). Técnica de recolección de datos cualitativos..... | 53 |
| 3.6). Procedimiento de analisis de los datos..... | 54 |
| 3.7) Cronograma | 55 |

CAPITULO IV

| | |
|----------------------------------|----|
| Analisis de interpretacion | 57 |
|----------------------------------|----|

CAPITULO V

| | |
|----------------------------|----|
| Reflexion emergentes | 93 |
| Referencias | 95 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado tiene como objetivo general proponer herramientas que contribuyan a la formación integral y a la escuela de padres, mostrando la importancia que tienen en la educación y formación de cada uno de los estudiantes del grado 502 del colegio san José de Cúcuta, además, se intenta con estas herramientas fortalecer los lazos afectivos y comunicativos en el entorno intrafamiliar que rodea diariamente a los estudiantes. Por otra parte, se tiene presente la línea investigativa de la Universidad de Pamplona la cual es familia, escuela y comunidad, en esta línea de investigación se basa el trabajo pues se entiende que la primera escuela de formación es la familia ya que allí se forma y siembra los valores que el individuo debe desarrollar como ser social, además, se entiende que lo aprendido en casa se fortalece en la escuela y se refleja en la sociedad.

Del mismo modo, los instrumentos fueron aplicados del mejor modo y los representantes siempre variaban en cada encuentro, el trabajo no solo se realizó con los representantes sino también con los estudiantes los cuales fueron partícipes de estos resultados. Ahora se puede observar que esta tesis se encuentra organizada de la siguiente manera: en el I capítulo se encuentra el título del proyecto, los datos personales de la investigadora, la Universidad de la cual pertenece la investigadora, el año y lugar donde se realizó la tesis. También, se observa la problemática la cual explica por qué nació la investigación, luego se muestra la formulación de la pregunta problema, seguidamente se plantean los objetivos específicos y el objetivo general, no obstante, aquí también se encuentra la justificación de la investigación la cual está encargada de explicar por qué se está haciendo el trabajo y el impacto que este causa en la sociedad, después,

se muestra la delimitación, allí se menciona el lugar y la población en la cual se está llevando a cabo esta investigación.

En el capítulo II se encuentra el marco referencial y el marco teórico, allí se platearon diversas teorías de autores que aportan a esta temática y la sustentan según sus participaciones, después se citan diversos trabajos que ya han realizado en años pasados o actuales la misma temática o relacionadas con lo planteado, a estos se les llaman antecedentes internacionales, nacionales, locales o regionales. Además, también se encuentra el plan de acción, este se encuentra diseñado con varias herramientas formativas que se realizaron en diferentes encuentros y en cada uno de estos se especifica lo que se realizó, así mismo, se encuentra el referente conceptual el cual contribuye con las definiciones de algunas palabras que se encuentran en el título de la tesis.

El capítulo III marco metodológico, está conformado por el enfoque epistemológico en el que se especifica el tipo de investigación utilizada y explicando por qué se eligió, además está el método de investigación el cual se enfocó en Restrepo y sus tres tesis, además, aquí se encuentran los informantes claves que representan la población con la que se trabajó, así mismo están los escenarios de investigación, las técnicas de recolección de datos, aquí se encuentra los instrumentos utilizados en esta tesis y de la misma manera se especifica el procedimiento de análisis de los datos mencionados, de tal modo que se muestra el cronograma utilizado para una buena organización del trabajo. En el IV capítulo se describe, analiza e interpreta los resultados de las herramientas aplicadas durante el trabajo realizado y el V capítulo se encuentra las

reflexiones emergentes que fueron observadas, analizadas y especificadas por la investigadora de este trabajo de grado.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

1. Descripción Del Objeto De Estudio

1.1 Problemática

Hace tiempo se presentó según la Unesco una manifestación en el interés en atención y educación a la primera infancia debido a que se enfatizó en la preparación de los niños y niñas desde la básica primaria, por lo que presentó un objetivo de desarrollo holístico sobre las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño con finalidades de crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda su vida. La AEPI tuvo el potencial de forjar a los ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro (AEPI, 2019).

Es por ello que la Unesco cumplió un papel notable, pues ayudó a reconocer que el desarrollo del individuo es importante, ya que tuvo en cuenta el uso de estrategias de aprendizaje centradas en la persona que funcionó como educando, mediante la opinión de desarrollos de procesos cognitivos, precisando en capacidades, destrezas, habilidades y procesos socio – afectivos y culturales en base a los valores – actitudes (Romeo, 2015). Por tanto, los padres resultaron siendo los principales pilares en la formación de sus hijos, debido a que son estos los que ofrecieron confianza en estos para que ellos pudiesen desarrollar seguridad, motivación, espontaneidad de afecto y ejemplo hacia los demás, mostrando su propia identidad, personalidad, convivencia escolar y social.

Por otro lado, se pudo observar que en Colombia existió una situación social donde la ley 115 de 1994 mencionó a la comunidad y agentes educativos como participes del proceso escolar del educando al igual como lo fue la familia, de tal modo que estos sirvieran de apoyo para el trabajo en equipo por el bienestar de sus hijos. Además, se resaltó la responsabilidad que tienen los padres, pero así mismo, se observa la carencia de afecto y apoyo hacia sus hijos. Los esfuerzos de los padres por formar conductas pro-sociales son más importantes y eficaces, que corregir comportamientos ya adquiridos por los niños.

De igual forma, la autora observó que en la institución San José de Cúcuta sede Mercedes Ábrego cumplió con algunas de las leyes, pero se evidenció que no se practicó el acompañamiento y demás ámbitos que forman parte principal para el desarrollo del educando, debido a que se hizo énfasis en la educación personal y académica de los estudiantes del grado quinto, debido a que en algunos de los proyectos transversales de la institución fue desapercibido e igualmente ocurrió con el trato de algunos docentes y la participación de algunos padres de familia que manifestaron ausencia en un largo periodo del proceso formativo del individuo y esto conllevó a buscar diversos métodos y técnicas que ayudaron a la atención de su desarrollo en todas las dimensiones de su ser aportando a la formación integral.

Por ende, se tuvo en cuenta su formación integral, ya que se realizó énfasis en una pregunta que surgió dentro del aula de clase e igualmente de una necesidad educativa evidenciada en los educandos y en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se mantuvo presente la observación de la docente titular, el interés de los padres de familia y la respuesta por parte de los educandos. Del mismo modo, en aquel proceso se observó el impacto de la actitud del docente frente al estudiante en el momento de impartir sus conocimientos y de qué manera la escuela – familia y

comunidad se interesaba por potencializar las habilidades y destrezas de los educandos en esa etapa de su vida.

Llama la atención esta problemática y por tanto se plantea un plan de acción pedagógico el cual contiene diversas actividades que se llevaran a cabo con los padres de familia en dicha institución y determinado grado, con la finalidad de que estos logren mejorar su comunicación, actos demostrativos y afectivos que influyan en sus hijos de manera positiva; de tal modo que el estudiante refleje en lo académico, personal y social un cambio transcendental que aporte a su proceso de formación, demostrando la importancia de la resiliencia que se debe comenzar a efectuar en cualquier aspecto en el cual el estudiante, la familia y comunidad enfrenten demostrando de tal modo que las actividades implementadas por la investigadora aportaron y fueron eficientes en la escuela de padres para la contribución de una verdadera y evidente formación integral.

En este orden de ideas, se buscó ayudar al educando a comprender el conocimiento y considerar el aprendizaje como un proceso donde lo más importante es el todo. Por lo tanto, condujo a formular la siguiente pregunta de investigación.

1.2 Formulación de la pregunta de investigación

¿De qué manera la escuela de padres potencia la formación integral de los educandos del grado 5° del colegio San José de Cúcuta Sede Mercedes Ábrego?

1.2.1 Objetivo General

Proponer herramientas en la escuela de padres basadas en la formación integral de los educandos del grado 502 en básica primaria del Colegio San José de Cúcuta, Sede Mercedes Ábrego del municipio de Cúcuta, de Norte de Santander, de la república de Colombia.

1.2.2 Objetivo Específicos

- Diagnosticar las dimensiones de formación integral en los padres.
- Diseñar las herramientas de formación integral para la escuela de padres.
- Implementar un plan de acción como herramienta de formación integral para la escuela de padres.
- Evaluar las herramientas de formación integral utilizadas en la escuela de padres.

1.3 Justificación de la investigación

Inicialmente, la educación se ha ocupado de los aspectos cognitivos de los educandos, pero se hizo necesario desarrollar estrategias innovadoras, que ayudaron a estos individuos ser integrantes partiendo desde la formación integral para que los educandos se apropien de su propio aprendizaje y así involucrar a la familia en este.

De la misma forma, cabe aclarar que este proyecto implementa la observación desde diferentes aspectos como lo son: el afectivo, su desarrollo cognitivo, comunicativo, estético,

espiritual, ético y socio - político. Puesto que son estas las dimensiones planteadas a desarrollar por la ley 115 de 1994 en el artículo quinto: Fines de la educación, como aspectos relevantes e importantes para el proceso académico del educando y del ser (familia – escuela - comunidad), debido a que eso no solo influye en el educando sino también en su rendimiento académico, así mismo involucra el desarrollo como ser integral para la comunidad y sociedad. Según lo dicho, la educación debió haber incluido elementos que favorecieron las aptitudes y actitudes como lo son la creatividad, el optimismo, la perseverancia, el autocontrol, autonomía, la investigación, la crítica constructiva, la resiliencia, entre otros.

En el trabajo realizado, se abarcó principalmente la formación integral y escuela para padres como característica distintiva de la educación formal; Sin embargo, algunos autores críticos añadieron la palabra integral al término formación, debido a que la determinó repetida. Hablar de formación, e incluso de educación, lleva incluido el concepto de la integralidad del ser humano (Maya, 2003) como un proyecto a futuro. Esta condición permitió la posibilidad de haber moldeado cierto tipo de ser para la formación de una persona ideal en la sociedad. Así mismo, la educación, se contextualizó con las condiciones sociales, culturales y políticas, debido a la adquisición de cambios que surgían del medio, desde el pasado para pensar en el futuro. Sin embargo, la educación siempre estará comprometida con la universalización de la humanidad, sin buscar una intención de uniformar personas y culturas.

Por ende, esta investigación es relevante debido a que manifestó claramente la dificultad que se encuentra en el aula de clase pero que viene siendo posiblemente cultivada en la primera escuela a la cual pertenece el estudiante siendo la familia.

Del mismo modo, se quiso dar a entender que los valores (Juárez, 2000) juegan un papel importante en la formación del estudiante ya que lo ayuda a formarse como un ser integral, demostrando el cumplimiento de lo planteado por la ley 115 en el artículo quinto. (Colombia, 1994) Así mismo la familia y escuela son agentes que repercuten fuertemente en la educación del individuo, puesto que la primera cumple el papel de sembrar y la segunda llega a fortalecer y orientar aquellas semillas, que fueron inculcadas en su primera escuela como se mencionaba anteriormente.

Así mismo, un ser de formación integral se encuentra basado en valores como lo plantea (Rojas, 2005) debido a que se vuelve notable en el comportamiento y conducta que demuestre en la sociedad, ya que es el estudiante el que refleja y adjunta todo lo aprendido y vivido para tratar a los demás como lo merecen, llegando así a observar una modificación bastante amplia en el ser. Es por esta razón que la investigadora pretende plantear un plan de acción que ayude al padre de familia y al estudiante a tener una mejor comunicación para así, fortalecer los lazos afectivos entre ellos, con la finalidad de que los actos negativos no repercutan en su proceso académico. Además, las actividades planteadas en dicho plan de acción se encuentran respaldadas por diversos autores que apoyan estas necesidades con la

intención de formar a un ser integral utilizando como mediador a su primera escuela (los representantes familiares).

En líneas generales, se observó la importancia de este proyecto y a su vez el impacto que se quiere con este, pues es notable las modificaciones que se tuvieron en el proceso y se demostró estimación en el beneficio personal, comunitario y familiar.

1.4 Delimitación

El proyecto de investigación será llevado a cabo a partir de la línea de investigación educación y desarrollo humano que hace parte del programa de licenciatura en pedagogía infantil de la universidad de pamplona, dentro de las instalaciones del Colegio San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego, con los niños de grado quinto (502); esta institución educativa está ubicado en la Avenida 2 entre calles 9 y 10 barrio el llano, en el municipio de San José de Cúcuta, departamento de Norte de Santander, república de Colombia y se sustenta bajo los teóricos (Goleman D. , 1995) inteligencia emocional, (OEI, Los valores y los contextos de aprendizaje. Bernardo Toro, 2014) los valores y los contextos de aprendizaje y, por último, (Freire, 1997) con el diálogo.

Ahora bien, en este mismo orden podemos observar que en la Institución Educativa San José de Cúcuta es una entidad que se encuentra en el centro de la ciudad y hace parte de la educación y desarrollo de los educandos siendo esta el pilar principal debido a la identificación y desarrollo de algunas conductas, emociones y comportamiento las cuales se han ido observando

y se nota que hacen que los educandos posiblemente tengan algunas dificultades en el momento de desarrollar sus actividades académicas propuestas. Por ende, cabe decir que existen algunos teóricos que sustentan a favor de los estudiantes, mencionando la importancia de escuela de padres y la comunidad educativa en el proceso que se encuentra desarrollando para que este sea más llevadero, innovador y agradable.

Por otra parte, en este proceso se evidenció la ausencia de comunicación entre los estudiantes y sus padres, debido a la diversidad de responsabilidades que estos requieren diariamente. Pero de la misma forma se ve el poco interés por parte del padre para iniciar una conversación de diversos temas que afectan emocionalmente y académicamente perjudicando la comunicación entre ellos mismos, e igualmente la manifestación de lo que se siente y lo que se hace es fundamental para la relación de ambos con el fin de sentirse acompañados durante los procesos evaluados en este trabajo. Así pues, se empieza a debilitar los lazos de afecto y comunicación haciendo que estos formen una desunión y desinterés que conlleven a una desnutrición de los lazos afectivos entre los miembros familiares.

Desde el aspecto teórico, este estudio busca contribuir a ampliar la información disponible sobre esta temática que goza de un reconocimiento por su papel clave en el desenvolvimiento del educando en su rendimiento académico y conductual, siendo este útil en el desarrollo de conceptos e información de las diferentes teorías relacionadas con el objeto de estudio. Por su parte, en relación a su perspectiva práctica, la presente investigación contribuye al desarrollo de diferentes actividades pedagógicas como lo son: reflexiones, videos, lecturas críticas, dialogo, experiencias, debates, mesa redonda, exposiciones, entre otros.

Ahora bien, dentro del punto de vista metodológico la investigación se justifica dependiendo de la reflexión, los saberes previos, experiencias y vivencias dentro del entorno de investigación. En la forma de desarrollar la temática, se respetan los conocimientos de cada indagación para que se construyan los instrumentos y elementos de mediación dirigidos hacia las competencias del educando con su comportamiento y actitud frente a esta situación la cual hace parte de las herramientas disponibles para el estudio de las variables.

En lo social, contribuye a la valoración que el docente efectúe en el educando teniendo presente las actitudes y aptitudes de sí mismo, lo cual dependerá de lo que realice en la práctica educativa, en la familia y en su participación social. De igual modo, condiciona su proceso de potencialidades, lo cual sirve para optimizar las relaciones entre los miembros participativos (Familiares y Docentes) y quien conforma la Institución Educativa (administrativos y representantes), con el propósito de generar ambientes agradables y armónicos.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico

La importancia del marco teórico o referencial es el producto de una revisión de documentos o bibliografías que tratan de ayudar al investigador a recopilar ideas, aportes de diversos autores, las definiciones y conceptos presentados con la finalidad de que sirvan para otras investigaciones a realizar. Según (Arias, 2012).

Cuando se habla de formación integral primero se contextualiza en el campo educacional como lo menciona la Unesco, puesto que planteó diversas cualidades que describieron al estudiante con la finalidad de ampliar la autonomía del intelecto, buscando que este demostrara conocimientos ya adquiridos en su formación, intencionalizando que el estudiante educara y formara ciudadanos “responsables, conscientes y especialistas cualificados sin los cuales ninguna nación puede progresar en el plano económico, social, cultural y político.” (Unesco, 1998). En este sentido se busca el liderazgo de un futuro como lo plantea Jesús Ferro Bayona, quien dice que “es construirlo, es anticiparse a él con propuestas innovativas, es abrir el camino de nuevas construcciones espirituales para que el ser humano sea sujeto de la historia que viene, y el objeto de los agentes externos que tratan de pensar por él y de venderle productos para consumir vida” (Bayona, 2000). Proponiendo así que el estudiante desarrolle diversidad de actividades fortaleciendo las destrezas y formándolas en habilidades que aporten a lo que plantea este mismo.

De la misma manera la formación la referencia (Gadamer, 1992) como “un propósito de una metodología o estatuto de las ciencias humanas en comparación a las de la naturaleza, es decir, que este autor relata algo más profundo en el momento de percibir los diferentes procesos que provienen desde el conocimiento y del sentimiento en su vida espiritual y ética extendiendo armoniosamente la sensibilidad y el carácter”. Según lo citado se puede deducir que el autor busca en la formación un apropiamiento entero que refleje por medio de este la persona que se está formando.

Según lo dicho anteriormente por los autores, la investigadora adiciona lo transcendental del proyecto puesto que manifiesta la calidad existente entre la educación del hogar y la institución, para ello se pudo ver reflejado la unificación de ambas escuelas para que este actuara y reaccionara correctamente en la sociedad, mostrando como evidencia que estas no se deben separar una de la otra ya que incumbe la unión para lograr alcanzar los ideales que planteó la Unesco y a su vez lo mencionado por el profesor colombiano (Vasco, 2011) refiriéndose como un proceso permanente de gran magnitud, transcultural - transhistórico, que se presenta en cada cultura en las continuas interacciones del ser humano y se transmiten de generación en generación; mientras que la educación aparece como un proceso concreto de institucionalización, que se ubica de manera particular y con diversos objetos en las diferentes culturas.

De tal modo, es evidente que para poder dar cumplimiento a dicho aporte sustentado por (Tedesco, 2004) explicaron que las familias favorecen el proceso educativo de los hijos, puesto que los provee de las situaciones materiales necesarias para el estudio, además, crean aspectos

que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder indudablemente a las demandas de la escuela.

Por otro lado, se proyectó una visión de país que otorgara una función protagónica a la educación, al término que para el transcurso de esos años ésta se hubiese constituido en un “proceso de formación integral, pertinente y articulado en los contextos local, regional, nacional e internacional que, desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuyeran al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de los colombianos, y alcanzar la paz, la reconciliación y la superación de la pobreza y la exclusión” (Educación, 2006 - 2016)

Según lo citado en el PNDE se demostró que lo que este plantea no se cumple puesto que no todas las instituciones cuentan con las capacidades y herramientas necesarias para el desarrollo de las ideas planteadas. Del mismo modo se observó que esta visión se encuentra caducada ya que se diseñó para dar cumplimiento en el año 2006 al 2016 y actualmente se transcurrió en el año 2019 para aun así no haber dado la importancia suficiente por parte de las instituciones y por tal motivo no se ha dado el cumplimiento de esta, teniendo como apoyo a el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), quien sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes en general, entre todos los sectores de la sociedad.

Este aporte sustentó lo dicho anteriormente, pues aún no se logró la interacción en general como se cita debido a que se presentan diversas situaciones de la sociedad que no contribuyen a la integración para efectuar mejoras. Además, se pudo encontrar a (Salinas, 2004)

quienes proponen una clasificación de las estrategias parentales de participación, que incluye seis categorías: habilidades de crianza; comunicación escuela-padres; involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas en actividades de aprendizaje en casa y en la toma de decisiones escolares; la colaboración de los padres con la escuela y la comunidad. Según lo proyectado por (Salinas, 2004) la investigadora planteó una herramienta la cual ayuda a la orientación de la relación padres e hijos como la primera escuela de los estudiantes partiendo desde la comunicación como lo menciona el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), quien sostiene la mejora de la calidad como base fundamental; la educación como algo necesario para conseguir una interacción efectiva entre los padres de familia, los docentes y en general con todos los sectores de la sociedad.

Al respecto el autor Paulo Freire (2013) hace referencia a el diálogo como “un encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos orientado a transformar la realidad” (Freire, 1997). Al referenciar la palabra solidaridad rescata el valor y la dignidad de todas las personas que se predisponen a entrar en similitud. Cabe aclarar que el propósito del autor es que la familia comunique a la escuela lo que ocurre con el educando para que así sea más factible el dialogo entre estos y poder brindar al educando una estabilidad emocional, logrando en él concentración y aprendizaje significativo académicamente, afectivamente y personalmente. Adicionalmente busca hablarles a las personas que hacen parte de la formación del individuo, con el objetivo de que estos entiendan la intención que se quiere lograr con cada uno de ellos.

Al comparar estas evidencias surgió la necesidad de involucrar a los padres de familia como lo sugiere (Hoover-Dempsey, 1995), dicen que existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. El primero es que los

hijos hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

Debido a esto, los análisis de la justicia investigados por (Arias, 2012) indican que, para realizar un acercamiento integral de sus diferentes facetas, se requiere contemplar sus aspectos teóricos, normativos y procedimentales. Pero a su vez, (Salinas, 2004) pretendía evaluar las intervenciones para promover aprendizajes y la participación paterna en actividades de enseñanza en el hogar y el desarrollo de habilidades relacionadas con la escuela. Además, encontramos a (Margarita Zorrilla Fierro, 2012) quien habla sobre la motivación que tenga tanto el estudiante como el padre de familia al momento de participar de cualquier actividad que se plantee o desarrolle en el aula.

“La formación integral incluye los conocimientos y habilidades para el desempeño profesional mediante conocimientos teóricos y prácticos; el desarrollo de herramientas metodológicas que posibiliten el aprendizaje permanente; elementos para propiciar en los estudiantes la generación de actitudes y valores éticos, de responsabilidad social, para convertirlos en seres creativos, críticos y cultos comprometidos con el desarrollo de su sociedad y del país. Así mismo, se busca fomentar la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable. Al lado de la búsqueda de la excelencia y el continuo desarrollo profesional y humano, se promueve la actitud de servicio, la verdad, la perseverancia, el espíritu

crítico y el compromiso de servir a la sociedad” (Lugo). En otras palabras (Córdoba, 2008) afirma que “La Formación Integral busca desarrollar y orientar claramente esas diferentes dimensiones o potencialidades que poseemos. Si a ese sustantivo le añadimos el adjetivo «Integral» es para decir que ese desarrollo abarca la totalidad del ser humano”.

En este mismo orden de ideas, se puede sustentar que la dimensión afectiva, comunicativa y conductual se debe muchas veces a la importancia que se da en la inteligencia emocional planteada por (Goleman, 2001) quien “indica que esta es una habilidad para descubrir, creer, razonar, y dominar las emociones de sí mismo y las de los demás” categorías (conocimiento de las propias emociones, capacidad para controlar emociones, capacidad de motivarse a sí mismo, reconocimiento de emociones ajenas y control de las relaciones) que faciliten la identificación de cada individuo permitiendo el conocimiento e igualmente la reparación en las capacidades personales y sociales como lo es la atención, la claridad y la reparación de los estados emocionales de cada uno de los integrantes de la familia, escuela y comunidad (Goleman, Daniel, 1995).

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes son un conjunto de trabajos de investigación previos llevados a cabo por distintos autores o instituciones educativas, a cerca de un tema determinado; teniendo como punto de enfoque los objetivos generales y específicos, sus enfoque metodológico y los resultados finales permitiendo la adquisición de aportes significativos a la hora de llevar a cabo

el proceso de investigación; por lo cual, se encuentran ubicados dentro del marco teórico de la investigación que se está realizando. (Barrera, 2000)

2.3 INTERNACIONAL

Yanexy Suárez Gómez llevó a cabo una investigación en el año 2017 y la tituló Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, enfocado en los grados 5° y 6° de básica primaria en la Universidad de Carabobo, ubicado en el país de Venezuela, específicamente en el estado de Valencia. La poca integración de los padres en el proceso académico de sus hijos, permanece en que, la familia no conoce el papel fundamental que le corresponde a estos para el desarrollo integral de ellos. La educación no sólo se da en la escuela, sino que a su vez se une a la participación en conjunto con los siguientes agentes: docentes, estudiantes y representantes.

La investigación realizada tuvo como objetivo la propuesta de un programa sobre orientación hacia la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de primer año escolar en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire, además, se encuentra organizado por el diseño del plan de acción, utilizando como instrumentos nueve talleres organizados por charlas, lecturas reflexivas, rondas de preguntas, dinámicas, conversatorios referentes a la importancia de la comunicación, la participación, la integración familia escuela, los valores éticos, entre otros. Estos instrumentos fueron aplicados por la investigadora y los estudiantes de los respectivos grados anteriormente mencionados.

La metodología implementada fue teórica-vivencial y las conclusiones dadas por la investigadora fue la necesidad de retomar y enfatizar sobre la idea de integrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos(as), debido al interés demostrado por parte de sus representantes, además el proceso educativo ayuda a alcanzar la formación no solo en los padres de familia sino también en sus representantes. Por tal motivo se busca la incorporación de todos los entes que de una u otra manera forman parte de su formación personal y académica.

De acuerdo a lo anteriormente citado, esta investigación aporta al proyecto de manera autentica, ya que su enfoque es hacer partícipes a los padres de familia en el proceso del educando a través de diferentes estrategias utilizadas por la investigadora, con la finalidad de mejorar en el educado su participación académica y a su vez de modo personal. Cabe mencionar que los estudiantes actualmente se encuentran afectados por diversos factores mencionados en esta investigación.

Por otro lado, se puede citar a Ferragut, M., Y Fierro A. ya que aplicaron en el año 2012 un análisis llamado Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes, el cual se encuentra publicado en la revista scielo y fue realizado en la Universidad de Málaga en España.

El objetivo principal de este estudio es el análisis de la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar personal con su posible pronóstico del rendimiento académico. Los participantes fueron 166 educandos de quinto primaria entre las edades de 9 a 12 años. Para evaluar la inteligencia emocional, se utilizó el test Trait Meta-Mood Scale (TMMS24) de Salovey y colaboradores (1995), para el bienestar personal se ha aplicado la Escala Eudemon y el Ítem

General de Felicidad (Fierro, 2006) y para el rendimiento escolar se registraron distintas variables, la nota media fue la resaltada entre las demás.

La muestra total fue de 166 estudiantes pertenecientes a un total de seis clases de 5° y 6° del colegio concertado en la provincia de Málaga (España). En este estudio, las variables que se han evaluado son: variables psicológicas, inteligencia emocional percibida y bienestar percibido; además, se evaluó la variable académica con el rendimiento escolar y comportamiento en clase. Los resultados nos dieron a conocer la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional y de la misma forma entre rendimiento académico y bienestar. En una de las posibles conclusiones se puede observar los resultados, indicando la relación entre bienestar e inteligencia emocional y la importancia de estos constructos psicológicos para el logro académico.

Este antecedente contribuye beneficiosamente al proyecto educativo planteado, ya que tienen en común el buen trato de la familia para con el educando, siendo este uno de los primeros factores influenciados en el bienestar personal del niño y entrelazándolo con la inteligencia emocional la cual ayuda a que el educando refleje estas variables en el comportamiento y rendimiento académico del estudiante.

Por último, se tuvo en cuenta el aporte realizado por Villarroel R, Gladys, & Sánchez S Ximena en el año 2002 en su proyecto titulado relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. estudios pedagógicos (valdivia), (28), 123-141 en la universidad de playa ancha – chile.

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela. Debido a que existen pocos estudios acerca de la relación familia y escuela en los sectores rurales, se realizó un estudio descriptivo-comparativo sobre la temática, en dos escuelas rurales de la Región de Valparaíso. Para obtener información requerida se aplicaron entrevistas a las madres, a los profesores/as y a una muestra de niños/as que cursaban de 1° a 6° básico, se revisaron documentos y se hicieron observaciones etnográficas.

Los principales resultados indican que tanto la familia como los niños y niñas estudiados, le atribuyen gran importancia a la escuela y tienen altas expectativas educacionales. La percepción de los profesores y profesoras es, empero, diferente ya que un alto porcentaje de éstos señala que la familia le da poca importancia a la escuela. Esta falta de acuerdo, se observó también en relación con la motivación de la familia en la escuela, ya que no participa en sus actividades. Por otro lado, se busca que los educadores formen a sus educandos partiendo de las necesidades, analizando los factores internos y externos, para idealizar una visión sobre calidad de educación e igualmente proponiendo una metodología y un currículo holístico que contribuya a este proyecto.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, se puede continuar observando la ausencia de la familia para con la escuela siendo esta participe de la formación del estudiante, no solo en su ser sino a su vez en la influencia motivacional que la familia le da al educando para que continúe su

desarrollo académico y así mismo el aprendizaje integral como parte fundamental hacia el acuerdo entre cada uno de estos.

2.4 NACIONAL

En Colombia en el año 2010 realizaron un proyecto llamado “Escuela de Padres: Un Escenario Posible Para El Diálogo Continuo Entre Institución-Comunidad” dicho estudio fue realizado por Ortiz Jessica, Villabona Emith, Zúñiga Nilsa, Fernández M., Pulido R., Jessup M., (2017) Formación docente y educación para el desarrollo humano integral, Facultad de Educación, artículo del proyecto de investigadores en Doctorado interinstitucional en educación (UPN) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá – Colombia.

Como avance a una investigación en curso, destinada a establecer las tendencias de formación en investigación educativa, se presenta algunos enfoques acerca de la relación entre la formación docente y la educación como base para una propuesta educativa que propenda el desarrollo humano integral. Una educación con estas características es no solo pertinente sino necesaria en el contexto actual de emergencia de movimientos sociales que demandan cambios en el orden económico y creciente preocupación por el futuro del planeta.

En el contexto de los planteamientos que se vienen desarrollando alrededor de la acción del docente se perfila un complejo de características, habilidades y conocimientos que se le demandan, como requerimientos que le permitan coadyuvar a la formación de sus estudiantes en

una relación recíproca de enseñanza/aprendizaje, por cuanto el maestro enseña, pero también aprende con sus estudiantes. Esta elaboración permanente implica reconocer que en la construcción y reconstrucción social del conocimiento hay mediación de la educación y en este proceso es fundamental para la praxis, entendida como transformación y cambio.

Teniendo presente el antecedente anteriormente planteado, se puede observar que este no solamente realiza un solo enfoque, debido, a que intenta realizar un plan global el cual aporta a el diseño curricular, la evaluación, educación integral, la interacción con la familia y sus competencias afectivas, propiciando el desarrollo del ser, pues este, es evidenciado no solamente en lo académico del educando sino también en la praxis que este demuestre durante el proceso académico.

De igual modo, los autores Camacho Bonilla, N.M., Ordoñez León, J.C., Roncancio Ariza, M.H. y Vaca, P. Desarrollaron un proyecto en el año 2017, su temática fue la Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional; esta fue publicada en la revista Educación y Desarrollo Social en la ciudad de Bogotá-Colombia.

Este trabajo plantea como objetivo principal investigar la relación existente entre la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa distrital (IED) y la convivencia en la escuela, para ello se realizó un estudio cualitativo hermenéutico interpretativo por medio de entrevistas semiestructuradas y 15 sesiones de observación participante que involucró a 5 docentes, 15 padres de familia y 15 estudiantes. La información obtenida fue

analizada y triangulada a partir de los planteamientos de la teoría fundamentada propuesta por Strauss y Corbin (2002). Los resultados se presentan a partir de tres categorías de análisis: 1) expresión de las emociones: familia versus escuela; 2) rol del adulto: ¿mediar o solucionar el conflicto?, y 3) la convivencia en la escuela: una oportunidad para construir solidaridad. Se concluye que el estudio permite avanzar en la comprensión e importancia de la potenciación de las habilidades emocionales de los estudiantes a favor de los procesos de interacción en la escuela y la familia; por lo tanto, se espera que proporcione elementos para orientar la construcción de propuestas educativas que aborden con sentido pedagógico la alfabetización emocional.

El aporte que contribuye esta investigación, es la importancia de la inteligencia emocional la cual ayuda a que los padres e hijos sean un buen equipo en todas las dimensiones planteadas durante el desarrollo del trabajo, pero a su vez haciendo énfasis en los aspectos comunicativo, social, afectivo y académico, haciendo que el estudiante mejore su participación en el aula, pero a su vez que se manifieste una unión con la familia, escuela y comunidad, al término de mejorar con las diversas actividades que se planteen en el aula o en la institución.

Por último, se cita a Pérez Gaviria M. quien en el año 2015 realizó una investigación y la título escuela de padres: un modelo centrado en valores. *Acta Colombiana De Psicología*, 0(3), 63-79.

Recuperado

de https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/613/630.

Este trabajo habla sobre la importancia que actualmente la escuela de padres se presenta como una instancia de vínculo entre los padres y el colegio. En Colombia y en otros países se han venido 'ensayando' 'adoptando' o 'inventando' modelos y estructuras de escuelas de padres, pero se va a realizar énfasis en el modelo presentado por la autora de este estudio como un marco de referencia a las propuestas teóricas sobre la calidad de vida que buscan darle a la existencia humana, un sentido más que bienes materiales es la estructura dinámica familiar a la luz de la teoría de sistemas presentada por Brookfield, relativas a la formación de adultos.

Su metodología es propuesta por la investigación participativa como una forma más activa de involucrar a los padres en la construcción de escuela para padres. Se piensa que en cuanto más se tiene, más se es ser y por el contrario aún existen padres u familias que buscan un desarrollo integral, un cambio de valores, un progreso más humano, porque solo la abundancia de bienes no proporciona la calidad. Teniendo en cuenta que el trabajo en escuela para padres se desarrolla con la población adulta, el modelo propone considerar elementos relativos a esa “educación de adultos”, expresión en la conferencia de Nairobi (1976).

Por otra parte, la investigación participativa busca establecer estrategias en la población, involucrándolas y siendo participes activamente en la toma de decisiones, es decir, una combinación entre investigación educativa – educación aprendizaje y acción. Su objetivo principal es ofrecer un modelo alternativo de escuela de padres fundamentado en la necesidad de un ciudadano consciente de sí mismo, de sus relaciones con los demás y con su entorno, con base en el rescate de valores fundamentales; a través de la organización de la comunidad educativa: niños,

padres de familia, maestros y consultores. Sus objetivos es conocer y analizar una realidad en sus componentes, así: a) los problemas y procesos involucrados. b) la percepción que las personas tienen de ellos y c) las experiencias vivenciales dentro de la situación social concretan con el fin de emprender acciones tendientes a cambiar esa misma realidad (Cendales, 1993).

Las conclusiones alcanzadas fueron la innegable necesidad de capacitar permanentemente a los padres a partir de sus propias necesidades y del reconocimiento de las múltiples estructuras y variables que participan en la educación, formación y cuidado de los hijos. La escuela de padres se manifiesta como la instancia a través de la cual la escuela y los padres se relacionan activamente; sin embargo, se hace necesario que los esquemas de escuela y en particular los contenidos se contextualicen dentro de la dinámica y características de la escuela colombiana.

La investigación anteriormente citada aporta a este proyecto la misma intención que se busca, como lo es el interés y la importancia por parte de los padres de familia al momento de formar adecuadamente y en valores a los estudiantes de dicho grado con la finalidad de que no solo se encuentren bien en sus hogares, sino a su vez se sepan socializar de manera adecuada en la escuela y la sociedad mostrando el aprendizaje de la formación integral en todos sus contextos.

2.5 LOCALES O REGIONALES

Se pudo observar que en el año 2016 se plantea un Modelo holístico de gestión pedagógica para la formación integral cuyo autor es el doctor Zaín Cuadros, define en su libro repensar la

formación. Planteó la aplicación de este método en la Universidad de Pamplona extensión Cúcuta en la facultad de educación, aplicada en los programas: Licenciatura en pedagogía infantil y Licenciatura en lenguas castellana, junto con el apoyo del colegio bicentenario con el fin de convertirlo en un colegio moderno. Así mismo, se pretende mostrar las ventajas del modelo en Chile en la Universidad la chilena en el área de la pedagogía, para conocer las ideas e implementarla en dicho país formando así parte de la formación integral en los diferentes procesos académicos del ser, la sociedad y la escuela.

La metodología de este modelo es el conocimiento de la fundamentación epistemológica, pensamiento occidental, el repensar el currículo y el énfasis en el proceso curricular el cual es el aprendizaje, lenguaje, análisis del discurso, gestión del conocimiento, construcción del conocimiento en docentes y estudiantes buscando así que en la clase se aplique el modelo de la siguiente forma: saludo, la reflexión, socialización de temáticas, la autoevaluación y el mejoramiento continuo, logrando de esta forma la modificación de los enfoques curriculares de la educación teniendo en cuenta la ley 115 de educación el artículo 5, beneficiando de este modo al ser sin necesidad de juzgar o quitar la libertad que le otorga la ley, es decir, que no se permitan realizar evaluaciones tradicionales, si no que se promueva la concientización de la personalidad y la importancia de la educación para que así logren saber el nivel de aprendizaje del individuo sin necesidad de un condicionamiento constante.

Como resultado el modelo ZC fue vivenciado con los estudiantes en formación de los programas ya mencionados anteriormente manifestando gratitud, eficiencia y complementariedad en dicho campo, ya que es este escritor quien habla sobre la formación integral en sus dimensiones apoyadas en el teórico Howar Gardner (inteligencias múltiples) observando en el individuo su

actitud, aptitud, energía e interés en el aula y en los diferentes campos de la educación y su entorno.

Teniendo en cuenta el antecedente anterior, es evidente notar la importancia que este aporta a el proyecto, puesto que genera gran impacto en la formación integral y se complementa de tal modo que se establezca un solo equipo al momento de formar e inculcar los valores a los individuos libres y responsables como lo plantea la ley de educación (ley 115 de la constitución política de Colombia). Igualmente, este modelo es importante para la investigación que se está realizando, pues no solo apoya la formación integral, sino también, incluye e involucra a las familias en el proceso educativo de los individuos, permitiendo que se forme una sociedad integralmente.

De otro modo, la Universidad libre de Cúcuta realizó una investigación en el año 2010 llamada Escuela de familias: un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas como temática para el título de magister en educación, fue elaborada por María G. Gutiérrez H. dicha investigación se realizó en el municipio de Soacha realizando énfasis en los grados de preescolar, 205 y nueve 5°.

La propuesta pedagógica fue centrada con el propósito de formar a los padres de familia en procesos comunicativos asertivos. Su espacio investigativo se suscita en la atención a indagaciones hechas en un diagnostico donde se evidencio insuficiencia en la formación de los padres de familia en procesos comunicativos, asertivos en la relación con sus hijos y maestros.

Su metodología fue la implementación de talleres, actividades interdisciplinarias, contribución a la comunicación asertiva de los maestros con los padres de familia y de estos con sus hijos, crear un clima de mayor confianza y la creación de un palpable compromiso de los padres

con la educación y formación de sus hijos, teniendo presente los métodos teóricos y empíricos de la investigación científica. El análisis, síntesis de fuentes para sustentar el objeto de estudio y el enfoque sistemático que permite advertir la pertinencia a la solución de la problemática. Los logros de esta investigación fue el paso de padres apáticos y niños indiferentes a padres comprometidos y niños dispuestos a contribuir con su formación.

Según lo mencionado en el antecedente anteriormente citado, enriquece a este proyecto debido a que tienen en común la comunicación asertiva y la formación de los padres en el proceso académico de sus hijos, además, se tuvo en cuenta las propuestas realizadas por la investigadora del trabajo puesto que ayudan a el fortalecimiento de este. De otra forma, en este proyecto también se evidenció la ausencia de los padres y el poco interés de estos por sus hijos.

2.6 PLAN DE ACCIÓN

En la siguiente matriz se mostrará las actividades que se realizaron en los encuentros con los padres de familia, teniendo presente que todos estos se realizaron en la institución. Además, se especificó el objetivo de cada actividad con la finalidad de observar de qué manera están contribuyendo a las actividades de investigación:

| <i>Objetivos</i> | <i>Actividad</i> | <i>Acciones</i> | <i>- Recursos</i> | <i>Responsable</i> | <i>Fecha</i> |
|---|--|--|---|--|-----------------------|
| | | <i>Contenido</i> | | | <i>Tiempo</i> |
| - <i>Diagnosticar las dimensiones de formación integral de los padres</i> | - Capacitación de los padres en las dimensiones. | - Presentación. - Contextualización de la escuela de padres sobre la tesis. - Aplicación de una encuesta a los padres teniendo en cuenta las dimensiones del ser. - Evaluar por medio de la participación el uso de las dimensiones | - Impresiones. - Salón de clase. - Lapiceros. - Recipientes. - Vaso. - Pupitres. - Agua. - Sonido. - Usb. | Estudiante en formación de Astrid C. Soto Rodriguez. | 18/09/2019 2 Horas |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | con sus hijos en el hogar. | - Tinta. - Computador | | |
| - Reconocer cual es la comunicación que se está teniendo con el hijo o hija. | - Capacitación hacia los padres sobre la actitud, comunicación y frases recordadas como hijos por sus padres. | - Saludo bienvenida. - Recapitulación sobre la primera reunión realizada. - Actividad la cuchilla y la palanca. - Charla sobre pautas de crianza y comunicación. | de - Video beam. - Diapositivas. - Sonido. | Estudiante en formación Astrid C. Soto Rodriguez. |
| | | | | 20/09/2019 2 Horas |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------------------------|
| <p>- <i>Conocimiento del comportamiento que tienen los padres en casa.</i></p> | <p>- Descripción comportamental y afectiva de la relación con mi madre, padre, abuela, otros.</p> | <p>- Conociendo a mi madre, padre, abuela, otros.</p> | <p>- Hojas de papel. - Lapiceros.</p> | <p>de Estudiante en formación Astrid C. Soto Rodriguez.</p> | <p>02/10/2019 1 Horas</p> |
| <p>- <i>Conocimiento del comportamiento que tienen el hijo o la hija en casa y la actitud que el representante asume.</i></p> | <p>- Encuesta de preguntas abiertas. - Actividad del conductor y el carro.</p> | <p>- Conociendo a mi hijo o hija.</p> | <p>- Hojas de papel. - Lápiz. - Vendas. - Celular. - Preguntas.</p> | <p>de Estudiante en formación Astrid C. Soto Rodriguez</p> | <p>23/10/2019 2 Horas</p> |

- Socialización de las actividades realizadas.

- Entrevista sobre la (audios) conducta y afectividad de la relación con mi hijo o hija.

- *Evaluar las actividades realizadas en la escuela para padres.*

- Aplicación de la encuesta que se realizó por primera vez para observar el

- Entrega de la encuesta a los padres de familia.

- Observar y evaluar las actividades

- Sala de Estudiante en formación Astrid C. Soto

- Encuestas. Rodriguez

- Lapiceros.

06/11/2019
1 hora

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <p>- Aplicar la primera encuesta para padres con el fin de ver los avances.</p> | <p>avance que se logró con los encuentros y actividades realizadas durante el lapso de tiempo establecido</p> | <p>realizadas con los padres, pero por parte de ellos mismos</p> | <p>- Pupitres.</p> | <p>Estudiante en formación</p> | <p>Astrid C. Soto 13/11/2019</p> |
| <p>- Valorar por parte de los estudiantes el avance realizado en los padres de familia.</p> | <p>- Aplicación de la encuesta que se realizó por primera vez para observar el avance que</p> | <p>- Entrega de la encuesta a los estudiantes.</p> | <p>- Encuestas.</p> | <p>Rodriguez 1 hora</p> | <p>- Lapiceros.</p> |
| | | | <p>- Pupitres.</p> | | |
| | | | <p>- Salón de clase</p> | | |

se logró
con los
encuentros
y
actividades
realizadas
durante el
lapso de
tiempo
establecido

2.7 Referente conceptual

Escuela: La escuela se encuentra conformada por un conjunto de profesionales cuyo objetivo es unirse para dar indicaciones de acuerdo con un plan, donde se evidencia las tutorías de la formación. La educación tiene gran importancia ya que se inicia con la familia, continua con la escuela y culmina con la sociedad pues la hace conocer públicamente para así poder prestar un servicio para el mejoramiento de la comunidad (Unesco, 1998 p 88).

Escuela de Padres: La escuela de padres es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas: la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones formativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de estudiantes e hijos. Su iniciación reposa en el ejercicio autoritario, como expresión social de la participación grupal. (EcuRed, s.f.)

Por tanto, debió cumplir con la tarea de informar y orientar sobre el desarrollo y la socialización de los hijos e hijas, para la prevención de inconvenientes, así como formarse en habilidades de refuerzo positivo, mensajes y/o, negociación de colegios basados en límites, la utilización del tiempo fuera, entre otros.

Formación: La formación es un proceso histórico social. El hombre se forma a medida que comprende y transforma su realidad. La formación es un proceso histórico porque se construye en interrelación permanente entre el individuo y el medio. Es social porque es una relación entre individuos. Nos formamos recurriendo a todas las fuentes posibles de conocimiento, a través de todas las prácticas sociales.

La formación “es un trabajo sobre sí mismo, un trabajo de sí mismo sobre sí mismo” (Foucault, citado por Ferry en Pedagogía de la formación., 2013). La formación es siempre por mediación. Cuando uno habla de formación, alude a prácticas profesionales, entonces, hablar de formación es ponerse en condiciones para hacer prácticas profesionales.

Formación Integral: Se puede especificar como un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y racionalmente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Logrando certificar que las dimensiones son “categorías” o conocimientos que hemos construido razonablemente para establecer aquellos aspectos que son decisivos en el ser humano, y que, por lo mismo, no

podemos desatender cuando se intentó formar integralmente. Es decir, “La formación integral tiene como objetivo central la consolidación de los alumnos como estudiantes, es decir que la mayoría logre el máximo aprovechamiento de su esfuerzo, y como seres humanos valiosos y creativos.” (Miguel Robles Bárcena, 2015)

Por otro lado, también se encontró que la formación o educación integral e igualitaria se caracteriza por ser de calidad y a su vez de cantidad, buscando que esta contribuyera al desarrollo de la personalidad, posibilitando un apropiamiento de conocimiento, desarrollo de habilidades, sentido de responsabilidad, solidaridad social garantizando igualdad de oportunidades. (Artículo 126, Ciudad de Buenos Aires, Enero de 2010.)

Herramientas: (Santiago, 2018) las herramientas son también técnicas, programas educativos y didácticos, estrategias o formas de conocimiento que buscan promover cambios que le faciliten el camino hacia un lugar específico, restringiéndole la enseñanza y el aprendizaje autónomo que admite el desarrollo de habilidades cognitivas. Además, estas apoyan la labor del docente.

Dimensión: (educativa, s.f.) en las dimensiones se puede acceder como una unidad céntrica para que las personas en proceso de reintegración logren mejorar sus conocimientos y su formación, de igual modo facilitan su desarrollo personal y social.

Relaciones familia-escuela: la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar. (E., 2011)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque Epistemológico

El trabajo que se realizó se encuentra bajo una investigación cualitativa y se relaciona con la investigación – acción pedagógica. Por tanto, hace referencia a la participación de vida cotidiana vivida por los sujetos implicados teniendo presente el razonamiento inductivo el cual es basado en la reflexión, organización de ideas y se establece una posible conclusión (observaciones) buscando siempre un avance en las diversas actividades que se presenten y de igual forma las que se observen en los avances teniendo presente los objetivos propuestos.

En este mismo orden de ideas se tiene en cuenta que la investigación – acción pedagógica se ocupa de las relaciones entre el investigador y el objeto. El autor (Blumer, 1937) dice que todo esto lo relaciona con el interaccionismo simbólico como un interés académico, pero a su vez lo centra en la investigación social; mostrando su trabajo y generando gran impacto en la revolución de la sociología del siglo XX. Así mismo, el autor mencionado anteriormente hace parte de dicho enfoque investigativo, puesto que su importancia se basa en que el investigador y el sujeto trabajen juntos para lograr un mismo fin con una participación democrática y comunicativa entre estos mismos. Su principal característica es orientar hacia el descubrimiento a través de la interacción entre los conocimientos influyendo en algo de tal manera que resulte de manera determinada. Además, se tiene en cuenta la investigación cualitativa puesto que sirve de apoyo en la recolección de datos, describiendo detalladamente los aportes que se recolectan por medio de la utilización de técnicas y los instrumentos aplicados.

3.2 Método de investigación

El proyecto se focalizo en la investigación de acción pedagógica según (Restrepo Gómez, 2004) quien tiene presente y menciona tres tesis que ayudan a identificar las diferencias entre los saberes. Una de ellas es que la teoría pedagógica y saber pedagógico no es exactamente lo mismo; la segunda hace referencia a que el saber pedagógico es más individual que universal, y la tercera dice que la investigación- acción educativa es una herramienta que facilita la elaboración del saber pedagógico.

Por tal motivo, la primera tesis habla sobre el saber pedagógico y hace referencia a este como un saber universal, el cual lo diferencia de la teoría pedagógica y del saber pedagógico debido a que se fundamenta en observaciones logradas durante un amplio programa de investigación – acción educativa la cual se entiende por ser una herramienta que facilita la elaboración de información, su realización duró dos meses con grupos de estudiantes y padres de familia, quienes manifestaron ausencia en la formación académica, esta fue observada por la docente titular y la maestra en formación, quienes unieron sus aportes para realizar la construcción de una práctica pedagógica alternativa apropiada y efectiva. Igualmente, el saber teórico o teoría pedagógica general, a este proceso de construcción de saber hacer pedagógico, o saber educar bien, se le va a denominar saber pedagógico del maestro.

Ahora bien, la segunda tesis se encuentra relacionada con la investigación – acción educativa en la construcción de saber pedagógico por parte del maestro, puesto que hace relevancia a la praxis continua que se realiza en los escenarios con el fin de continuar fortaleciendo su saber y transformándolo en saber profesional. De la misma manera, la investigación – acción es utilizado como el medio que facilita el escenario para contribuir a la potencialización de la investigación.

Por otro lado, podemos observar la construcción de esta investigación en un saber pedagógico ya que se ha focalizado por ser más práctica que por caracterizarse en descubrimiento de conocimiento nuevo, brindando el apoyo de tres frases en la cual la primera habla sobre el punto de partida como el diagnóstico problemático en la práctica social según (Smith, 2001), en la segunda frase referencia como una variante de esta investigación pero a su vez la hace partícipe de la aplicación que se realice en la práctica pedagógica propiamente dicha, y en su tercera y última frase la menciona como la unión de las dos anteriores frases formando de este modo un apoyo para el docente novato y aportando a los colegas nuevas ideas iluminadoras a cambio de que este le auxilie en sus tensiones la contextualización de su práctica y la experiencia de este para dar solución crítica a su propia práctica.

Su tercera tesis hace referencia a las observaciones concretas de la relación entre la investigación-acción pedagógica y la generación de saber pedagógico teniendo presente que la investigación-acción educativa en la construcción de saber pedagógico por parte del maestro, ayuda a la investigación, pues es esta la que permite desarrollar los resultados tanto de la deconstrucción, como los de la reconstrucción de los procesos de práctica de la investigación acción – pedagógica invirtiendo en el docente conocimiento. La deconstrucción lleva al docente

a identificar detalladamente la estructura de la práctica, los fundamentos teóricos, razones de los componentes, resultados positivos de validación de la nueva practica confirmando los conocimientos asociados a la estructura de su nuevo proceso para seguir mejorando en su acción diaria y a su vez seguir construyendo saber hacer pedagógico.

3.3 Informantes claves

En la investigación hubo diversos informantes claves, uno de estos fueron los padres de familia que estuvieron atentos y participativos en el desarrollo del trabajo. En su esencia fueron poco padres de familia, (6 individuos) los cuales iban de manera voluntaria y demostraban interés por sus hijos y su rendimiento académico interesándole así la formación integral como parte del proceso educativo de los estudiantes; en su defecto, también, se demostró en cada encuentro ausencia de estos, igualmente se tuvo presente la participación de los estudiantes del grado 502 junto con su titular y maestras en formación las cuales fueron agentes fundamentales en la investigación para que esta se pudiese llevar a cabo.

3.4 Escenario de investigación

La investigación de acción pedagógica se realizó en el Colegio San José de Cúcuta sede Mercedes Ábrego con algunos de los padres de familia y acudientes (tía y abuela) del grado 502, teniendo presente las deficiencias observadas en los estudiantes sobre su conducta, demostradas en su afectividad y evidenciadas en su parte académica. Asimismo, se debe aclarar que esta sede hace parte de las dos subsedes que tiene dicho colegio actualmente.

El colegio cuenta con una infraestructura amplia, todavía le debe realizar mejoras a su infraestructura, puesto que el espacio que le brinda a sus estudiantes es un poco limitado por la cantidad de estudiantes que se encuentran allí en la jornada de la mañana. Su docente cumple y aporta al proyecto de manera positiva, pues contribuye e informa a los estudiantes sobre la formación integral en los objetivos institucionales que la Institución plantea y a su vez involucra a los padres de familia que se encuentran ausentes, pero estos no se manifiestan en ocasiones. De igual modo el colegio le brinda lo fundamental a los estudiantes, padres, personal ejecutivo y docentes.

De igual modo la institución plantea otro objetivo institucional el cual es fomentar prácticas democráticas para el desarrollo de los principios y valores de la participación y organización ciudadana, estimulando la responsabilidad y autonomía, relacionándolo así con el trabajo puesto que es este uno de los principales temas en la escuela para padres y poder brindar una mejora en la primera escuela del individuo y a su vez en el entorno institucional donde el estudiante pule su formación personal, social, afectiva y familiar.

3.5 Técnicas de recolección de datos cualitativos

En la investigación desarrollada se utilizó principalmente una encuesta sobre las dimensiones para saber el estado en el cual se encontraban y posteriormente se les aplicó nuevamente esta misma con el fin de evaluar los avances que se tuvieron con las actividades que se realizaron, cabe resaltar que esta técnica se desarrolló por medio de un cuestionario. Para la segunda recolección de datos se tuvo en cuenta la técnica de observación directa con su respectivo instrumento el cual fue la utilización del diario de campo, la tercera técnica fue la

entrevista de audio con el instrumento semi estructurado, la cuarta y última técnica utilizada fue la entrevista junto con su instrumento semiestructurado de preguntas abiertas de manera que los padres de familia manifestaran adecuadamente lo que se le formulaba en las preguntas planteadas, observando si estas fueron o no las adecuadas para el mejoramiento de dicha problemática, y planteadas en el plan de acción.

3.6 Procedimiento de análisis de los datos

Los datos recolectados se analizaron por medio de codificación y categorización, además, los cuestionarios se realizaron por medio de frecuencia y porcentaje. Igualmente, el contexto de la codificación en la teoría fundamentada, se entiende por los escritos y las anotaciones que la persona investigadora va redactando sobre los códigos y categorías procedentes. No es una estrategia optativa; por el contrario, es un procedimiento fundamental (Mills, 2011) en la aplicación de la metodología a cualquier indagación. (Glaser, 2014) indica que es un proceso el cual no tiene un horario estipulado sino que, es más bien estar en un continuo procesamiento de las conceptualizaciones prácticamente todo el tiempo y registrando lo que vaya surgiendo en el momento en que se dé.

La categorización se define como los procesos de sistematización que requieren el desarrollo de categorías suficientemente diferenciadas para separar percepción de conceptualización, logro progresivo que involucra el enriquecimiento informativo sobre la experiencia perceptiva, abstracción y redes semánticas (Quinn, 2011). La velocidad de registro la señalan como los memorandos y la conservación de la voz discursiva de la persona investigadora, como una de las ventajas de la grabación (Close, 2013). De la misma manera cabe

mencionar que Los diarios de campo son un tipo de expresión que evidencia y propicia la formación en valores y actitudes necesarias para el educando en relación con su ser profesional y ciudadano. (Escámez, 2002). La entrevista es una conversación, es decir, es el acto de realizar preguntas a una persona determinada y escuchar respuestas (Lincoln, 2005).

3.7 Cronograma

| Encuentro | Fecha | Actividad |
|-----------|---------------------|---|
| | 26 al 08 de agosto | Inicio de actividades |
| | 2 al 6 Septiembre | Presentación con los tutores |
| | 09 al 13 Septiembre | Observación en la Institución. Redacción capítulo I. |
| | 16 al 20 Septiembre | Redacción del capítulo I |
| | 23 al 27 Septiembre | Observación y culminación capítulo 1. Elaboración del marco teórico |
| | 30 al 04 | Elaboración marco teórico (capítulo II) |
| | 07 al 11 de Octubre | Aplicación plan de acción y recolección de datos. Elaboración del capítulo II: marco metodológico. |
| | 14 al 18 de Octubre | Aplicación del plan de acción y recolección de datos. |

| | |
|-----------------------|---|
| 21 al 25 de Octubre | Aplicación del plan de acción y recolección de datos. |
| 28 al 01 | Aplicación del plan de acción y recolección de datos. |
| 04 al 08 de Noviembre | Análisis de datos. Elaboración del capítulo IV Análisis de datos. |
| 11 al 15 de Noviembre | Análisis de datos |
| 18 al 22 de Noviembre | Elaboración del capítulo V y redacción final |
| 24 de Noviembre | Entrega del trabajo de grado |
| 25 al 29 de Noviembre | Lectura y revisión del TG por jurados |
| 02 al 06 de Diciembre | Sustentación del trabajo de grado. |
| 09 al 13 de Diciembre | Diligenciamiento de calificaciones. |

CAPITULO IV

Análisis e Interpretación

En este trabajo se mostrará el proceso de análisis de los datos en el cual se procedió a un análisis cualitativo por codificación y categorización. Para la entrevista cualitativa, el diario de campo; por otra parte, como se aplicó cuestionarios se hizo un análisis estadístico basado en los siguientes porcentajes. Cabe aclarar que los nombres utilizados en las entrevistas son ficticios debido a que se incumbiría la identidad de la persona. Ahora bien, el primer instrumento utilizado fue un cuestionario aplicado a los padres de familia el cual fue enfocado en la dimensión afectiva. La primera aplicación con respecto al ítem uno, ¿Usted manifiesta sentimientos de amor hacia sus hijos? Se obtuvo la siguiente información:

| ÍTEM 1 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0 |
| POCAS VECES | 3 | 50 | 50% |
| ALGUNAS VECES | 0 | 0 | 0 |
| CASI SIEMPRE | 1 | 16 | 16.6% |
| SIEMPRE | 2 | 33 | 33,3% |

Se puede observar que el 50% de los representantes de los estudiantes pocas veces manifiestan sentimientos de amor hacia sus hijos haciéndoles sentir ausentes, es decir, que hacen parte de la familia pero que en realidad pocas veces los tienen en cuenta y les demuestran amor, bien sea con palabras de cariño o un pequeño detalle; por el contrario, se observa que un 33,3% de representantes siempre tienen en cuenta a sus hijos y que fácilmente les demuestra amor de diversas formas, es decir, por medio de un abrazo, una palabra o tal vez un pequeño obsequio. De la misma forma se puede evidenciar que existe un 16% de representantes que casi siempre intentan demostrar cariño y amor hacia sus hijos haciéndolos sentir parte de la familia y que son personas importantes para los miembros de quienes la conforman. Además, se ve que las opciones algunas veces y nunca fueron omitidas o no practicas por parte de los participantes encuestados.

En el segundo ítem se preguntó ¿comprendes las situaciones emocionales de tus hijos y le das un consejo? y se obtuvieron los siguientes resultados:

| ÍTEM 2 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0 |
| POCAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| ALGUNAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| CASI SIEMPRE | 2 | 33 | 33,3% |

| | | | |
|---------|---|----|-------|
| SIEMPRE | 2 | 33 | 33,3% |
|---------|---|----|-------|

Un 33% de los representantes respondió casi siempre y siempre, debido a que se encuentran atentos e informados de lo que viven sus hijos en el día a día e igualmente se puede deducir que los estudiantes tienen mucha confianza en sus padres para contarles lo que les sucede y buscar un consejo o palabra de fortaleza que le beneficie a su hijo o hija para que encuentre y sienta un refugio o motivación; por el contrario, observamos que un 16% de los representantes respondieron pocas veces y algunas veces tal vez porque los representantes no tienen el suficiente interés y comunicación de saber sobre las diversas situaciones que viven sus hijos e igualmente puede llegar a ocurrir en caso de darle un consejo. en este sentido cabe aclarar que mitad de la población siempre y casi siempre lo hacen y la otra mitad pocas veces y algunas veces.

| ÍTEM 3 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 2 | 33 | 33,3% |
| CASI SIEMPRE | 1 | 16 | 16,6% |
| SIEMPRE | 3 | 50 | 50% |

Con respecto al tercer ítem ¿comparte con felicidad los logros de tus hijos? Se puede ver que un 50% de los representantes comparten los logros de sus hijos e hijas ya que se sienten orgullosos y halagados de lo que han logrado sus hijos en su infancia, luego se observa un 33% que responde algunas veces puesto que pueden llegar a presentar ausencia en el momento de los logros que su hijo obtenga, e igualmente se evidencia un 16% que casi siempre comparte con felicidad sus logros, bien sea por motivos anteriormente expuestos o también algunos de estos sea porque el logro al cansado fue por medio de trampa, rivalidad, entre otros. Cabe aclarar que los logros no son siempre graduaciones, entrega de boletines, izadas de bandera entre otros.

| ÍTEM 4 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0 |
| POCAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| ALGUNAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| CASI SIEMPRE | 2 | 33 | 33,3% |
| SIEMPRE | 2 | 33 | 33,3% |

Por último, el cuarto ítem pregunta ¿su estado de ánimo se ve alterado por los problemas en el trabajo y reflejados en casa?, la mayoría de la población respondió con un 33% significando que siempre y casi siempre su estado de ánimo se involucra con las relaciones intrafamiliares causando en estas desacuerdos que afectan negativamente y constantemente en el hogar; desde otra perspectiva, la otra mitad de población respondió con un 16% pocas veces o

algunas veces, entendiendo de esta manera que los encuestados no saben aceptar y organizar sus espacios, actitudes y aptitudes para no mezclar los diferentes entornos con sus ocupaciones.

Ahora bien, el cuestionario que fue aplicado por primera vez a los padres de familia se dirigió también en la Dimensión comunicativa, obteniendo los siguientes resultados ítem uno, ¿Entablas dialogo con tus hijos?

| ÍTEM 1 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 2 | 33 | 33,3% |
| POCAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| ALGUNAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| CASI SIEMPRE | 2 | 33 | 33,3% |
| SIEMPRE | 0 | 0 | 0% |

El primer ítem muestra que un 33% nunca entabla conversaciones con sus hijos y el otro 33% muestra que casi siempre tienen conversaciones con su hijo, por lo que se puede notar el grado de interés por parte de los representantes para con cada uno de los estudiantes, además, se encuentra que un 16% señala que pocas veces se sientan a hablar con el estudiante y el otro 16% muestra que algunas veces lo hace, por lo que conlleva a deducir que la mitad de los encuestados

mantiene un dialogo frecuente con los educandos y la otra mitad no lo manifiesta tan frecuente pero tampoco lo manifiesta ausente.

Consecutivamente observamos el segundo ítem observando los siguientes resultados:

| ÍTEM 2 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 2 | 33 | 33,3% |
| POCAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| ALGUNAS VECES | 2 | 33 | 33,3% |
| CASI SIEMPRE | 1 | 16 | 16,6% |
| SIEMPRE | 0 | 0 | 0% |

El segundo ítem ¿Eres claro en las indicaciones que das? Se puede observar que un 33% marcó que nunca dan las indicaciones con suficiente claridad, en cambio un 16% de los encuestados señalaron que pocas veces daban las indicaciones con suficiente claridad, así mismo existe un 33% que manifestó no siempre hacerlo, pero si lo realizaba algunas veces y por ultimo existe un 16% que casi siempre dan las indicaciones claras en casa.

| ÍTEM 3 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 1 | 16 | 16,6% |
| POCAS VECES | 2 | 33 | 33,3% |
| ALGUNAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| CASI SIEMPRE | 3 | 50 | 50% |
| SIEMPRE | 0 | 0 | 0% |

En el tercer ítem ¿Expresas adecuadamente tu inconformidad en el momento preciso? Se puede ver que los resultados obtenidos fue un 16% que nunca expresaba su inconformidad a sus hijos en el momento adecuado, en cambio existe un 33% que indica que pocas veces lo expresan, además, la tabla muestra que un 50% de los representantes casi siempre demuestran su inconformidad, debido a que se sienten seguros de hacerlo saber e igualmente se siente seguro en sí mismo.

| ÍTEM 4 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 1 | 16 | 16,6% |
| POCAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| ALGUNAS VECES | 2 | 33 | 33,3% |
| CASI SIEMPRE | 2 | 33 | 33,3% |
| SIEMPRE | 0 | 0 | 0% |

Por otro lado, en el cuarto ítem ¿escuchas las ideas y opiniones de tus hijos? se observa que un 16% no escucha ideas y opiniones de los hijos, en cambio señala en pocas veces que un 16% lo hace, pero no lo frecuente, así mismo se ve que un 33% de los representantes algunas veces y casi siempre escuchan a sus hijos, pero a diferencia del anterior porcentaje se puede decir que este lo realiza con mas frecuencia.

A causa de la información anteriormente recolectada, se vio la necesidad de elaborar y aplicar varias herramientas que aportaron positivamente a las estadísticas anteriormente observadas. Después de haber implementado el plan de acción se aplicó nuevamente el mismo cuestionario con el fin de evaluar las herramientas utilizadas, observando si fueron las adecuadas o no en el proceso:

La segunda aplicación del cuestionario inició con la dimensión afectiva en la cual se tuvo presente los siguientes resultados:

Primer ítem ¿usted manifiesta sentimientos de amor hacia sus hijos?

| ÍTEM 1 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| CASI SIEMPRE | 0 | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 5 | 50 | 50% |

En la dimensión afectiva y en su primer ítem se puede observar que hay un 50% de los representantes que manifestaron sentimientos de amor hacia sus hijos y el 16% indica que algunas veces manifestó el amor a sus hijos por medio de abrazos, juego de roles y salidas familiares.

Segundo Ítem ¿comprendes las situaciones emocionales de tus hijos y le das un consejo?

| ÍTEM 2 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 2 | 33 | 33,3% |
| CASI SIEMPRE | 1 | 16 | 16% |
| SIEMPRE | 3 | 50 | 50% |

Aquí se puede evidenciar que el 33% comprende algunas veces las situaciones emocionales de los hijos, un 16% manifiesta que casi siempre y un 50% muestra que siempre han logrado comprender las situaciones de sus hijos y le contribuye con un consejo.

Tercer ítem ¿comparte con felicidad los logros de tus hijos?

| ÍTEM 3 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| CASI SIEMPRE | 3 | 50 | 50% |
| SIEMPRE | 3 | 50 | 50% |

Se evidencia que existe un 50% de los encuestados que casi siempre comparte la felicidad de los logros con sus hijos y otro 50% que siempre lo hace.

Cuarto ítem ¿su estado de ánimo se ve alterado por los problemas en el trabajo?

| ÍTEM 4 | F | % | TOTAL |
|---------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS | 1 | 16 | 16,6% |
| VECES | | | |
| ALGUNAS | 1 | 16 | 16,6% |
| VECES | | | |
| CASI | 3 | 50 | 50% |
| SIEMPRE | | | |
| SIEMPRE | 1 | 16 | 16,6% |

Se muestra que algunas veces el estado de ánimo se ve alterado en un 16%, en un 50% casi siempre, en un 16% siempre y pocas veces.

La segunda aplicación del cuestionario mostró los siguientes resultados en la dimensión comunicativa:

Primer ítem ¿Entablas dialogo con tus hijos?

| ÍTEM 1 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| CASI SIEMPRE | 0 | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 5 | 85 | 85,3% |

El primer ítem evaluado arroja que existe un 85% que siempre entabla dialogo con sus hijos e igualmente se observa un 16% que solo habla con ellos algunas veces.

Segundo ítem ¿eres claro en las indicaciones que das?

| ÍTEM 2 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| CASI SIEMPRE | 3 | 50 | 50% |
| SIEMPRE | 3 | 50 | 50% |

Allí se puede ver que hay un 50% que casi siempre es claro en las indicaciones que da a sus hijos igualando al 50% que siempre es claro en este aspecto.

Tercer ítem ¿Expresas adecuadamente tu inconformidad en el momento preciso?

| ÍTEM 3 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|--------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 2 | 33 | 33,30% |
| CASI SIEMPRE | 1 | 16 | 16,6% |
| SIEMPRE | 3 | 50 | 50% |

En el tercer ítem la tabla muestra que existe un 33% de entrevistados que señalan algunas veces, un 16% casi siempre y un 50% que describe la expresión adecuada según la inconformidad en el momento preciso.

Cuarto ítem ¿escuchas las ideas y opiniones de tus hijos?

| ÍTEM 4 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| CASI SIEMPRE | 0 | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 5 | 50 | 83,3% |

El cuarto ítem muestra un 16% que significa algunas veces y un 83% que representa un siempre.

La herramienta de formación que se le implementó a los padres de familia también se usó en los estudiantes con el objetivo de evaluar la relación intrafamiliar, ahora se mostrará los resultados de la dimensión afectiva obtenidos con este instrumento por parte de los estudiantes:

El primer ítem ¿usted manifiesta sentimientos de amor hacia sus padres? muestra el siguiente resultado:

| ÍTEM 1 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 2 | 33 | 33,3% |
| CASI SIEMPRE | 1 | 16 | 16,6% |
| SIEMPRE | 3 | 50 | 50% |

La tabla refleja que existe un 33% al cual pertenece algunas veces, un 16% que corresponde a casi siempre y un 50% que refleja el siempre.

El según ítem ¿comprendo las situaciones emocionales de tus padres y le das un consejo? refleja los siguientes resultados:

| ÍTEM 2 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 1 | 16 | 16,6% |
| POCAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| CASI SIEMPRE | 3 | 50 | 50% |
| SIEMPRE | 2 | 33 | 33,3% |

La tabla muestra un 16% con nunca, un 50% de casi siempre y un 33% que significa un siempre.

El tercer ítem ¿comparte con felicidad los logros de tus padres? muestra que:

| ÍTEM 3 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| ALGUNAS VECES | 2 | 33 | 33,3% |
| CASI SIEMPRE | 0 | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 3 | 50 | 50% |

La tabla refleja un 16% de pocas veces, un 33% que representa algunas veces y un 50% de siempre, es decir que comparte con felicidad los logros de los padres u representantes.

El cuarto ítem ¿su estado de ánimo se ve alterado por los problemas en el estudio? refleja los siguientes resultados:

| ÍTEM 4 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 2 | 33 | 33,3% |
| ALGUNAS VECES | 2 | 33 | 33,3% |
| CASI SIEMPRE | 2 | 33 | 33,3% |
| SIEMPRE | 0 | 0 | 0% |

El 33% significa pocas veces, algunas veces y casi siempre.

Teniendo presente las estadísticas anteriores se añade los resultados obtenidos en la dimensión comunicativa, la cual se evidencia como una de las más esenciales de la primera escuela a la que pertenece el estudiante:

En el primer ítem ¿hablas con tus padres? se evidencia que:

| ÍTEM 1 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 2 | 33 | 33,3% |
| ALGUNAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| CASI SIEMPRE | 1 | 16 | 16,6% |
| SIEMPRE | 2 | 33 | 33,3% |

El 33% se categoriza en pocas veces y siempre, mientras que el 16% representa casi siempre y pocas veces que el estudiante habla con sus padres.

El segundo ítem ¿le expresas a tus padres cómo te sientes? muestra las siguientes estadísticas:

| ÍTEM 2 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 1 | 16 | 16,6% |
| POCAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| CASI SIEMPRE | 3 | 50 | 50% |
| SIEMPRE | 2 | 33 | 33,3% |

La tabla informa que el 50% es casi siempre, el 16% nunca y el 33% siempre.

El tercer ítem ¿le has hecho saber a tus padres que piensas de ellos? informa que:

| ÍTEM 3 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 1 | 16 | 16,6% |
| POCAS VECES | 3 | 50 | 50% |
| ALGUNAS VECES | 2 | 33 | 33,3% |
| CASI SIEMPRE | 0 | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 0 | 0 | 0% |

Existe un 16% el cual es nunca, un 50% que significa pocas veces y el 33% significa algunas veces.

El cuarto ítem ¿escucha las ideas y opiniones de tus padres? ilustra que:

| ÍTEM 4 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 2 | 33 | 33,3% |
| ALGUNAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| CASI SIEMPRE | 2 | 33 | 33,3% |
| SIEMPRE | 1 | 16 | 16,6% |

La tabla muestra un 33% el cual equivale a pocas veces y casi siempre mientras que el 16% son algunas veces y siempre.

Ahora bien, los resultados logrados en la segunda aplicación con la herramienta formativa de la dimensión afectiva fueron los siguientes:

En el ítem número uno ¿usted manifiesta sentimientos de amor hacia sus padres? Se puede observar que:

| ÍTEM 1 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| CASI SIEMPRE | 3 | 50 | 50% |
| SIEMPRE | 3 | 50 | 50% |

Según la tabla muestra un 50% que representa casi siempre y un 50% de siempre.

El segundo ítem ¿comprendes las situaciones emocionales de tus padres y le das un consejo? muestra que:

| ÍTEM 2 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 2 | 33 | 33,3% |
| ALGUNAS VECES | 3 | 50 | 50% |
| CASI SIEMPRE | 0 | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 1 | 16 | 16,6% |

Hay un 33% que refleja pocas veces, un 50% que son algunas veces y un 16% que es siempre.

El tercer ítem ¿comparte con felicidad los logros de tus padres? refleja que:

| ÍTEM 3 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 0 | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| CASI SIEMPRE | 1 | 16 | 16,6% |
| SIEMPRE | 4 | 66 | 66,6% |

La tabla anteriormente vista tiene un 16% que es algunas veces y casi siempre a diferencia de un 66% el cual es siempre.

El cuarto ítem ¿su estado de ánimo se ve alterado por los problemas en el estudio?
muestra:

| ÍTEM 4 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 4 | 66 | 66,6% |
| POCAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| CASI SIEMPRE | 1 | 16 | 16,6% |
| SIEMPRE | 1 | 16 | 16,6% |

En la tabla se observa que un 66% es nunca y un 16% que se conoce como casi siempre y siempre.

Seguidamente se encontró los resultados obtenidos por los estudiantes en la dimensión comunicativa:

El primer ítem ¿hablas con tus padres? muestra que:

| ÍTEM 1 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 1 | 16 | 16,6% |
| POCAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| ALGUNAS VECES | 1 | 16 | 16,6% |
| CASI SIEMPRE | 0 | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 3 | 50 | 50% |

El 16% representa nunca, pocas veces y algunas veces mientras que el 50% representa el 50% de los padres.

El segundo ítem ¿le expresas a tus padres como te sientes? refleja:

| ÍTEM 2 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 2 | 33 | 33,3% |
| POCAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| CASI SIEMPRE | 2 | 33 | 33,3% |
| SIEMPRE | 2 | 33 | 33,3% |

Un 33% que se caracteriza por nunca, casi siempre y siempre.

En el tercer ítem ¿le has hecho saber a tus padres que piensas de ellos? muestra:

| ÍTEM 3 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 1 | 16 | 16,6% |
| POCAS VECES | 3 | 50 | 50% |
| ALGUNAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| CASI SIEMPRE | 0 | 0 | 0% |
| SIEMPRE | 2 | 33 | 33,3% |

En la tabla se evidencia que el 16% se asocia con nunca, el 50% es pocas veces, y un 33% significa siempre.

En el cuarto ítem ¿escucha las ideas y opiniones de tus padres? Se muestra los siguiente:

| ÍTEM 4 | F | % | TOTAL |
|------------------|---|----|-------|
| NUNCA | 1 | 16 | 16,6% |
| POCAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| ALGUNAS VECES | 0 | 0 | 0% |
| CASI SIEMPRE | 2 | 33 | 33,3% |
| SIEMPRE | 3 | 50 | 50% |

La tabla muestra que un 16% equivale a nunca, un 33% casi siempre y un 50% siempre.

El segundo instrumento utilizado fue la entrevista semi estructurada con la cual se acumuló suficiente información para darla a conocer. Con respecto al ítem 1 de la entrevista (audio) se contó la participación de cuatro padres de familia:

Ítem 1 ¿Cómo le ha parecido la experiencia del día de hoy?

| Informante | Unidad de análisis | código | Categoría |
|------------|--------------------|--------|-----------|
|------------|--------------------|--------|-----------|

| | | | |
|----------|--------------------|----|-------------|
| María | Me gustó mucho | A1 | Interesante |
| Sofía | Muy agradable | A1 | Interesante |
| Mauricio | Muy atractivo | A1 | Interesante |
| Rubén | Chévere- Divertido | A1 | Interesante |

Teniendo presente la anterior matriz es atractivo observar que la experiencia vivencial que se ejecutó con los padres de familia e hijos fue interesante, puesto que manifestaron diversidad de experiencias emocionales las cuales aportaron a su convivencia intrafamiliar, y no obstante a esto, también contribuyó a su proceso de convivencia escolar y social. Este instrumento utilizado se describe con una actividad la cual se realizó el 23 de octubre según el plan de estudios ya mencionado a lo largo del trabajo. La categoría utilizada se referencia con el código A1 con un significado de cambio positivo y el A2 referenciado con que no hubo cambio.

| Ítem 2 ¿De qué forma la experiencia ha contribuido en la familia? | | | |
|---|--------------------|--------|-------------|
| Informante | Unidad de análisis | Código | Categoría |
| María | Interesante | A3 | Confusión |
| Sofía | Distanciamiento | A1 | Interesante |
| Mauricio | Confianza | A3 | Confusión |
| Rubén | Diálogo | A3 | Confusión |

En esta matriz de análisis se puede observar que la experiencia obtenida por los padres de familia fue la gran mayoría de confusión, debido a que la práctica globalizaba diversas situaciones las cuales conllevaba a analizar y evaluarlas de tal modo que la actividad facilitara el conocimiento sobre cuál era la problemática que se estaba presentando en casa y a su vez que

estaba siendo el obstáculo en el proceso formativo tanto del padre de familia, como en el educando. De otra manera, se observa que solo a un padre de familia le pareció interesante puesto que supo organizar sus ideas y estructurarlas en su ámbito familiar reconociendo lo que fortalecía y lo que obstaculizaba. Así mismo, se puede observar la unidad de análisis, ya que esta ayuda a conocer algunos de los motivos por los cuales los informantes manifestaban confusión al momento de entrevistarlos.

| Ítem 3 ¿Has sentido algún cambio desde que empezaste a asistir a la escuela de padres? | | | |
|--|--------------------|--------|-----------|
| Informante | Unidad de análisis | Código | Categoría |
| María | | A2 | Ninguno |
| Sofía | | A1 | Alguno |
| Mauricio | | A1 | Alguno |
| Rubén | | A1 | Alguno |

En la anterior matriz de análisis se observa que solo una persona manifiesta que no ha sentido cambio de lo realizado debido a que no comparte mucho tiempo con su hija por motivos laborales, pero por el contrario observamos que los demás entrevistados mencionaron que, si habían sentido algún cambio, pues tomaron lo que les beneficiaba y lo aplicaron en sus casas, evidenciando de esta manera que los padres de familia se concientizaron de la problemática mencionada durante todo el trabajo.

| Ítem 4 ¿crees que las escuelas de padres son necesarias en las Instituciones? ¿Porqué? | | | |
|--|--------------------|--------|-----------|
| Informante | Unidad de análisis | Código | Categoría |

| | | |
|----------|----|--------------|
| María | A1 | Por supuesto |
| Sofía | A1 | Por supuesto |
| Mauricio | A1 | Por supuesto |
| Rubén | A1 | Por supuesto |

En la última matriz de análisis se logra demostrar que la escuela de padres es muy importante en el proceso educativo del estudiante, pero igualmente, es muy complejo realizarla, puesto que los padres de familia se encuentran con diferentes actividades como: trabajo, labores de casa, citas médicas, contratiempos, cruce de horarios, entre otros. Por tal motivo, estos reconocen la importancia, pero así mismo es fundamental sus responsabilidades. Al respecto, la gran mayoría de padres manifestaron que dicha actividad no solo los contribuye a ellos como padres y a sus hijos, sino también los ayuda a ser mejores personas de sociedad, ya que no siempre se tiene que ser padre para interactuar y entenderlos.

Para la tercera herramienta de formación integral se utilizó el diario de campo, seguidamente se implementó el desarrollo de una entrevista semiestructurada con un cuestionario de preguntas abiertas las cuales la respondieron solo dos representantes y estas fueron:

Estefanía Echeverría

1. ¿Cómo es la relación con el niño o niña?

R/ creo que tenemos una buena relación de diálogo, pero estamos en proceso ya que nos hace falta tener un poco más de confianza entre madre e hijo.

2. ¿el niño o niña ha bajado el rendimiento académico desde un lapso de tiempo determinado?

R/ Si, mi hijo ha tenido dificultad en algunas materias con algunos temas, últimamente ha bajado su rendimiento académico, porque se ve más interesado en los videojuegos que en su responsabilidad académica.

3. ¿Cuál o cuáles son las materias más frecuentes que ha perdido el niño o niña en el transcurso de este año?

R/ las materias que más se le ha dificultado es inglés, español y loc.

4. ¿El estudiante le cuenta detalladamente lo que siente y como se siente en el colegio?

R/ en algunas ocasiones me cuenta lo que sucede en la escuela, en otras no me dice nada, pero lo noto callado y trato de preguntarle, pero a veces me dice y otras me toca averiguarlas con la profesora o compañeros. Muchas veces me oculta las cosas por el convenir de él.

Interpretación: teniendo en cuenta lo escrito por María Echeverría se observa que su hijo fácilmente pierde el interés o se distrae en el aula de clase, conllevándolo a desatender en la clase y trayendo como consecuencia la perdida de las materias, además, María manifiesta que su relación con su hijo es compleja por lo que conlleva a que haya desconfianza hacia su representante e igualmente al saber que le llamaran la atención el

prefiere ocultar los hechos para que no se entere o si lo hace, el poder ocultarlo, observando de este modo miedo.

Diego Bermúdez

1. ¿Cómo es la relación con el niño o niña?

R/ mi relación con la niña es buena, hay mucho dialogo, pero se consiente mucho y quiere tenerlo todo.

2. ¿el niño o niña ha bajado el rendimiento académico desde un lapso de tiempo determinado?

R/ actualmente ha mejorado su comportamiento, pero su rendimiento académico ha sido estable.

3. ¿Cuál o cuáles son las materias más frecuentes que ha perdido el niño o niña en el transcurso de este año?

R/ Se le ha dificultado matemáticas, pero no ha perdido ningún periodo.

4. ¿El estudiante le cuenta detalladamente lo que siente y como se siente en el colegio?

R/ siempre. Ella expresa como está y como se siente, todo lo que le haya pasado lo hace saber sea bueno o malo, es una niña tranquila y conversadora.

Interpretación: El primer instrumento aplicado anteriormente escrito por la madre de familia es bueno, pues tiene presente que la estudiante demuestra confianza, respeto y cariño hacia sus padres, pero, hacia ella misma le hace falta confianza, resiliencia y retos. Se puede derivar eso pues su con su fuerza de voluntad y la constancia de sus representantes logró mantener el promedio de sus estudios.

V CAPÍTULO

Reflexiones emergentes

Teniendo presente todos los datos obtenidos en los cuestionarios se puede observar aun, la ausencia de algunos padres de familia por diversos motivos, pero así mismo, se valora el interés de algunos representantes que tuvieron la valentía de pedir en sus trabajos, permisos para asistir a esos encuentros los cuales contribuyeron de manera positiva en algunos de los representantes que asistieron. Además, cabe aclarar que en cada encuentro era una cantidad diferente de asistentes, pues no había una constancia.

En cuanto a las herramientas de formación integral se menciona que los asistentes constantes lograron comprender la importancia de ésta y a su vez aportaron con algunas ideas para que se continuara haciendo las escuelas para padres, una de las aportaciones, fue el encuentro obligatorio con todos los padres de familia cada trimestre con una duración de una hora para que se desarrollaran diversidad de temas formativos que les complementaran a ellos a la formación como personas y como representantes de familia.

En el diagnóstico de las dimensiones aplicado por medio de un cuestionario se puede llegar a concluir que los representantes conocían muy poco de la formación integral y a si mismo desconocían lo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional referente a la educación. Igualmente se evidencio las falencias en la dimensión emocional y comunicativa en la familia y escuela, por tal motivo, se observó la necesidad de diseñar herramientas y utilizarlas con el fin de conocer de dónde partía la falencia en estas dimensiones, por tal motivo se realizó la aplicación y se obtuvo como resultado un buen avance por parte de los representantes. De la misma manera,

se evidenció que la implementación del plan de acción fue eficiente en los representantes y estudiantes aportando con este en los aspectos familiares, académicos y sociales, pues los estudiantes obtuvieron una mejoría en su comportamiento y en sus estudios demostrando una madurez emocional mejor, pues aprendieron a diferenciar las responsabilidades y consecuencias de estas, conociendo que una no tiene por qué afectar a la otra, sino que son dos aspectos diferentes.

Teniendo presente todo lo mencionado y explicado anteriormente, se puede concluir que las herramientas propuestas sirvieron y fueron de gran apoyo para los representantes y para sus hijos demostrando que, si se puede lograr la aplicación de estas sin necesidad de hacer sentir mal a las personas, sino que también estas dimensiones elegidas, son pilares fundamentales no solo en la familia sino también en la escuela ya que es su segunda casa de orientación y formación del estudiante.

REFERENCIAS

AEPI. (18 de 11 de 2019). *La atención y Educación de la primera infancia - UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica 6ta edición*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme.

Artículo 126. (Ciudad de Buenos Aires, Enero de 2010.). Capítulo VI Derechos y deberes de los alumnos. *DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y MUJERES COMPENDIO LEGISLATIVO INTERNACIONAL Y NACIONAL PARA LA PROTECCIÓN DE SUS DERECHOS Unicef Únete por la niñez*, 383. Obtenido de *DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y MUJERES* .

Bárcena, M. R. (2015).

Barrera, d. H. (Noviembre de 2000). *UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO*.

Obtenido de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - PERFIL DEL PROFESOR DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR Por Fideas G. Arias:

https://www.researchgate.net/profile/Fideas_Arias_Odon/publication/301982307_PERFIL_DEL_PROFESOR_DE_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EN_EDUCACION_SUPERIOR/links/572d1de508aee02297598402/PERFIL-DEL-PROFESOR-DE-METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-EN-EDUCACION-SU

Bayona, J. F. (2000). *Jesús Ferro Bayona: el gobierno del filósofo*. Barranquilla: Universidad del Norte.

Blumer, H. (1937). *El Interaccionismo Simbólico perspectiva y método*. Barcelona: 1982 Hora S.A.

Camacho Bonilla, N., Ordoñez León, J., Roncancio Ariza, M., & Vaca Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación, desarrollo Social*, 24-47.

Close, S. y. (Ene. - Jun de 2013). *La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada*. Obtenido de INNOVACIONES EDUCATIVAS · Año XVII · Número 22 . 2015: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5248462.pdf>

Colombia, C. P. (08 de 02 de 1994). *Ley 115 de 1994*. Obtenido de Ley 115 de 1994: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Córdoba, U. C. (2008). *Universidad Católica de Córdoba Vicerrectorado de Medio Universitario*. Obtenido de Jornadas para Docentes 2008 : https://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf

E., O. (2011). *XII Congreso Internacional de teoría de la educación 2011- Universidad de Barcelona*. Obtenido de LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS: http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

EcuRed. (s.f.). Obtenido de Escuela de padres: https://www.ecured.cu/Escuelas_de_padres

Educación, E. P. (2006 - 2016). *EL PNDE 2006-2016 Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA*. Obtenido de VISIÓN DEL PNDE:

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf

educativa, L. r. (s.f.). *ARN Agencia para la reincorporación y la normalización* . Obtenido de

Dimensión educativa: [https://www.reincorporacion.gov.co/es/la-](https://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion/Paginas/educativa.aspx)

[reintegracion/Paginas/educativa.aspx](https://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion/Paginas/educativa.aspx)

Escámez, G. y. (2002). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo- En relación con la formación personal. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653 n.º 47/4 – 10 de noviembre de 2008, 7.

Ferragut , M., & Fierro, A. (Marzo de 2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 95-104.

Foucault, citado por Ferry en Pedagogía de la formación. (18 de 12 de 2013). *Milenio*. Obtenido de 3ra. Ed. : <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/sobre-el-concepto-de-formacion>

Freire, P. (24 de 11 de 1997). *Servindi - comunicación intercultural para un mundo mas humano y diverso*. Obtenido de <https://www.servindi.org/actualidad/96723>

Gadamer, H.-G. (1992). Un acercamiento al concepto de formación en Gadamer . *Educación y pedagogía*, 23.

- Glaser. (31 de Julio de 2014). *La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5248462.pdf>
- Goleman. (2001). La Inteligencia Emocional . *Temas para la Educación revista digital para profesionales de la enseñanza.*, 5.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Obtenido de Rafael Bisguerra : <http://www.rafaelbisguerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.html>
- Goleman, Daniel. (1995). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 14, núm. 1, 2016, 80-81.
- Gómez, Y. S. (2017). *Integración familia - escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, enfocado en los grados 5° y 6° de básica primaria de la Universidad Carabobo*. Carabobo.
- Hoover-Dempsey, B. y. (1995). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología 2013 Bogotá Colombia*, pp. 271-287.
- I. I. (2003). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa - 8 de febrero de 2008*.
- Juárez, J. y. (27 de 10 de 2000). *La influencia de la educación en valores en los niños y niñas en edades escolares*. Obtenido de La influencia de la educación en valores en los niños y

niñas en edades escolares: <https://www.monografias.com/trabajos89/influencia-educacion-valores/influencia-educacion-valores.shtml>

Lincoln, D. y. (2005). LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS TENDENCIAS Y RETOS. *Revista Calidad en la Educación Superior Programa de Autoevaluación Académica Universidad Estatal a Distancia ISSN 1659-4703*, 643.

Lugo, L. R. (s.f.). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad de sonora*, 12.

Margarita Zorrilla Fierro, N. G. (2012). *La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo*. México: Secretaría de Educación Pública, 2012, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México.

Maya. (23 de 02 de 2003). *Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos*. Obtenido de Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477253330009/html/index.html>

Miguel Robles Bárcena, S. R. (2015). *Formación integral*. Obtenido de Plan de diez años para desarrollar el sistema educativo nacional:

http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_12.pdf

Mills, y. B. (31 de Julio de 2011). *Dialnet*. Obtenido de La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5248462.pdf>

- OEI, O. d. (Dirección). (2014). *Los valores y los contextos de aprendizaje. Bernardo Toro* [Película].
- OEI, O. d. (Dirección). (2014). *Los valores y los contextos de aprendizaje. Bernardo Toro* [Película].
- Ortiz Robledo , J., Villabona Osorio, E., & Zuñiga Mejía, N. (2010). *Escuela de Padres: Un Escenario Posible Para El Diálogo Continuo Entre Institución-Comunidad*. pereira, Risaralda, Colombia.
- PÉREZ GAVIRIA, M. (2015). *ESCUELA DE PADRES: UN MODELO CENTRADO EN VALORES*. Bogota, Colombia.
- Quinn. (10 de Febrero de 2011). Conceptualización y categorización en personas menores expuestas al Programa de Complementación Alimentaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, pp. 1003-1019. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n2/v10n2a16.pdf>
- Restrepo Gómez, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Obtenido de *Educación y Educadores*, núm. 7, pp. 45-55: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Rojas, S. D. (2005). *Estrategia Educativa para la Formación Integral de estudiantes en la educación a distancia*. Obtenido de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37001.pdf>

- Romeo. (2015). MODELO DE EDUCACIÓN HOLÍSTICA: UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DEL SER HUMANO. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 119.
- Salinas, E. y. (2004). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *20 Años redie Revista Electrónica de Investigación Educativa Institución de Investigación y Desarrollo Educativo*.
- Santiago, J. M. (Tejedor. pp. 119-120 de 2018). *Educación, Herramientas TIC, Innovación*.
Obtenido de Magisterio.com.co: <https://www.magisterio.com.co/articulo/las-herramientas-educativas-cinco-elementos-de-evaluacion>
- Smith. (2001). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Suárez Gómez, Y. (Octubre de 2017). INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES. Carabobo, Valencia, Venezuela.
- Tedesco, L. y. (2004). *LA ESCUELA Y LAS CONDICIONES SOCIALES PARA APRENDER Y ENSEÑAR*. Obtenido de Equidad social y educación en sectores de pobreza urbana: https://www.oei.es/historico/reformaseducativas/educacion_reforma_equidad_chile_iipe.pdf
- Unesco. (1998). Conferencia Mundial La Educación Superior . *La Educación Superior en el siglo XXI Visión y acción*, (pág. 2). París.

Unesco. (1998 p 88). *La escuela se encuentra conformada por un conjunto de profesionales cuyo objetivo es unirse para dar indicaciones de acuerdo con un plan*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf>

Vasco, C. (2011). *FORMACIÓN INTEGRAL: Hallazgos de Investigación y reflexiones para la docencia*. Bogotá: Kimpres Universidad la salle 2016 .

Villaruel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). RELACION FAMILIA Y ESCUELA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD. *Estudios Pedagógicos*, 123-141.