



**SIGNIFICADO DEL TRASTORNO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA  
DEL DOCENTE.**



**AUTORAS:**

**ANGIE VIVIANA SUAREZ RIVERA**

**ALIX CATHERINE VARGAS GELVES**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CÚCUTA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**2019**



**SIGNIFICADO DEL TRASTORNO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA  
DEL DOCENTE.**



**AUTORAS:**

**ANGIE VIVIANA SUAREZ RIVERA**

**ALIX CATHERINE VARGAS GELVES**

**REQUISITO PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**TUTORA: OLGA BELEN CASTILLO DE CUADROS**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL CÚCUTA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**2019**





## AGRADECIMIENTOS

Como no agradecer la culminación de un proceso de formación profesional que la vida me ha permitido vivir como una forma y una gran oportunidad para conocer, potenciar tantas habilidades y capacidades que no conocía. Primeramente, a Dios por la vida, salud, familia, amistades y docentes han contribuido a estructurarme como un ser humano integral.

A mis padres María y José, a mi hermano Ricardo, a mis abuelas Alix y Bárbara, por toda la dedicación y colaboración.

A los docentes de la carrera porque con su paciencia, sabiduría, entendimiento y conocimiento contribuyeron a mi desarrollo profesional.

A mi profesora Olga Castillo de Cuadros quien como tutora me ha permitido consolidar mis anhelos y con visión de futuro proyectarme como una gran profesional.

Alix Catherine Vargas Gelves.





## DEDICATORIA

El trabajo realizado se lo dedico primeramente a Dios y a mi familia, puesto que me han permitido culminar una de las etapas más importantes de mi vida, al permitirme llegar a ser una educadora infantil en nuestra sociedad colombiana.

En especial a mi madre María y José que con gran esfuerzo son parte de éste gran éxito.

Alix Catherine Vargas Gelves.

## RESUMEN

El trastorno de déficit de atención es un síndrome común en la primera infancia reflejándose en las aulas de clase, se caracteriza por la falta de atención y concentración en los niños y niñas que así mismo muestran ser personas inactivas, con poco interés en el conocimiento que se está impartiendo, tienden a no terminar sus tareas escolares o las realizan incompletas, cometen errores con frecuencia, evitan ejecutar actividades que requieran de trabajo cognitivo e intelectual. Por lo anterior, se busca implementar estrategias metodológicas que se requieran para mitigar este tipo de trastorno y ayudar a estos estudiantes en el entorno educativo, asimismo es una tarea conjunta entre docente, familia y educando para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea un ambiente ameno con interés y participación.

Con respecto a lo anterior, las investigadoras del presente proyecto factible toman el adelanto de la investigación “Significados del trastorno del déficit de atención desde la perspectiva del docente” en el décimo semestre con el contexto del Instituto técnico Misael Pastrana Borrero durante los grados escogidos primero y tercero de básica primaria. Mediante estos grados mencionados anteriormente, se llevó a cabo un plan de intervención que cuenta con entrevistas semi estructuradas y a su vez con cinco talleres lúdicos y pedagógicos el cual cada uno de ellos presentó diversas actividades, dinámicas, juegos, cantos, entre otros, encaminados a captar la atención en los espacios educativos para los estudiantes, con base a las temáticas se utilizó recursos innovadores para que su aprendizaje sea de mayor enriquecimiento en el desarrollo multidimensional, de igual manera se contó con la colaboración de los sujetos entrevistados en el que las educadoras valoran cada uno de los talleres de forma significativa, motivadora, lúdica, innovadora, entre otras para su práctica docente.

### Palabras clave:

Aprendizaje, atención, docente, enseñanza, estrategias, interés, lúdica, trastorno.

### ABSTRACT

Attention deficit disorder is a common syndrome in early childhood reflected in classrooms, it is characterized by the lack of attention and concentration in children who also have to be inactive people, with little interest in the knowledge that It is being taught, they do not execute their school tasks or they are incompletely executed, they frequently make mistakes, they avoid doing activities that require cognitive and intellectual work. Therefore, it seeks to implement methodological strategies that are required to mitigate this type of disorder and help these students in the educational environment, specifically it is a joint task between teacher, family and education so that the teaching and learning process is an environment enjoyable with interest and participation.

With respect to the above, the investigations of the present feasible project will take the advancement of the research “Meanings of attention deficit disorder from the teacher's perspective” in the tenth semester with the context of the Misael Pastrana Borrero Technical Institute during the grades chosen first and third of primary basic. Through these degrees previously, an intervention plan was carried out that has semi-structured interviews and in turn with five recreational and pedagogical workshops which each presented various activities, dynamics, games, songs, among others, aimed at capturing the attention in the educational spaces for the students, based on the themes, specific innovative resources for their sea learning are more enriched in multidimensional development, in the same way there was the collaboration of the interviewed subjects in which the educators value each one of the workshops in a meaningful,





motivating, playful, innovative way, among others for his teaching practice.

**Keywords.**

Learning, attention, teacher, teaching, strategies, interest, playfulness, disorder.



## TABLA DE CONTENIDO

### Contenido

Lista de tablas.....	11
Lista de anexos.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I.....	16
SINTESIS DEL PROYECTO FACTIBLE.....	16
Capítulo II.....	32
Marco referencial.....	32
2.1 Antecedentes investigativos.....	32
Internacional.....	32
Regional.....	38
2.2 BASES TEÓRICAS.....	40
CAPITULO III.....	46
PLAN DE ACCIÓN, EVALUACIÓN Y FACTIBILIDAD.....	46
Capítulo IV.....	51
4. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	51
4.1 HALLAZGOS DE LAS ENTREVISTAS.....	51
Bibliografía.....	84



## Lista de tablas

Tabla 1: primer ítem, taller 1 .....	66
Tabla 2: segundo ítem, taller 1. ....	67
Tabla 3: tercer ítem, taller 1. ....	68
Tabla 4: cuarto ítem, taller 1.....	68
Tabla 5: primer ítem, taller 2.....	69
Tabla 6: segundo ítem, taller 2. ....	70
Tabla 7: tercer ítem, taller 2. ....	70
Tabla 8: cuarto ítem., taller 2.....	71
Tabla 9: primer ítem, taller 3.....	72
Tabla 10: segundo ítem, taller 3. ....	73
Tabla 11: tercer ítem, taller 3. ....	73
Tabla 12: cuarto ítem, taller 3.....	74
Tabla 13: primer ítem, taller 4.....	75
Tabla 14: segundo ítem, taller 4. ....	75
Tabla 15: tercer ítem, taller 4. ....	76
Tabla 16: cuarto ítem, taller 4.....	77
Tabla 17: primer ítem, taller 5.....	78
Tabla 18: segundo ítem taller 5. ....	78
Tabla 19: tercer ítem, taller 5. ....	79
Tabla 20: cuarto ítem, taller 5.....	80



## Lista de anexos

Anexo 1 Entrevista semiestructuradas del anexo 1 .....	91
Anexo 2 Dejando huellas como docentes del anexo 2 .....	96
Anexo 3 Juguemos con la atención del anexo 3 .....	99
Anexo 4 Aprenda jugando del anexo 4.....	106
Anexo 5 Sé atento y ganarás del anexo 5 .....	113
Anexo 6 Piensa en mí y daré lo mejor del anexo 6.....	117



enseñanza y aprendizaje en los estudiantes sea significativo y memorable en ellos; igualmente, con estas acciones dejan una huella en cada uno de los educandos, puesto que aportan positivamente en el ámbito escolar, social, familiar y personal, conllevando este trastorno durante la escolaridad y convirtiéndose en uno de los pilares más importantes en sus vidas.

Con relación a lo expresado, se encamina a minimizar el trastorno que afecta al aprendizaje en los educandos. En ese caso, desde el punto de vista del educador, utiliza distintas metodologías para conllevar al mejoramiento académico de los estudiantes que lo padecen, por esta razón se ejecutaron diversos talleres de manera creativa, innovadora, lúdica, que motiven y muestren interés en la realización de todo lo que se les propone. Con base a lo anterior, se pudo concientizar a los educadores en cuanto a cómo ser mediadores del aprendizaje y de esta forma ayudar a los infantes en sobresalir académicamente, así mismo que sean evidentes los logros expuestos con resultados muy satisfactorios para el contexto en el cual se encuentran; por lo tanto, cuando se demuestra un buen rendimiento académico los escolares van a expresar una alta autoestima y no se van a sentir estigmatizados, sino por el contrario, se refleja en ellos un entusiasmo por seguir interesados en el proceso escolar.

A partir de ahí, para ayudar a niños y niñas que poseen este trastorno se distribuye la presente investigación en los siguientes cuatro capítulos.

En el primer capítulo se planteó un resumen teniendo en cuenta la investigación de Jacque Geraldine Mina Abril en el que nos muestra que el trastorno de déficit de atención es una de las causas más frecuentes en el fracaso escolar porque la atención en el proceso académico es muy elemental para que se pueda comprender y analizar en cuanto a los temas que se imparten, además expresa la problemática del contexto

en la cual lo llevo a cabo. Por otra parte, observa que los docentes carecen de poco conocimiento y falta de interés en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que demuestran poca retención de información, falta de escucha y una atención dispersa.

En el segundo capítulo se da a conocer los distintos antecedentes internacionales, nacionales y regionales dando como fundamento a la investigación proyectada. Se buscó variedad de recursos como investigaciones, talleres, dinámicas, guías, instrumentos lúdicos, conversatorios, observaciones, el cual busca mejorar el trastorno de déficit de atención en los niños y niñas; del mismo modo, mediante las teorías y métodos que apoyaron a esta investigación se pueden orientar los docentes y padres de familia incurriendo a disminuir dicho trastorno.

En el tercer capítulo se refleja el método de investigación plan de acción el cual busca suplir las necesidades de los estudiantes según el contexto en el cual se encuentran, es por esta razón que se implementaron diferentes entrevistas semi estructuradas y talleres con el propósito de apoyar a estos escolares en el aula de clases.

En el cuarto capítulo se arrojaron los resultados de las entrevistas y a su vez los respectivos análisis de los talleres que se ejecutaron donde se expresó valoraciones positivas y negativas en cuanto a la ejecución de cada uno de ellos, así mismo se tuvo en cuenta las experiencias de los sujetos investigados.

Finalmente se dieron conclusiones y recomendaciones para el quehacer docente, el cual es un rol muy importante en la educación que implica apoyo en todas situaciones, pero en especial a estudiantes con diversas dificultades en este caso al trastorno de déficit de atención.





resultados se eligen estrategias para ser implementadas a las maestras.

Con ésta investigación se pretendió presentar una propuesta: Rutas amigables a los docentes de Básica primaria del colegio Comfanorte, el cual buscaba elevar el nivel de conocimiento y de Atención de los niños que presentan el Trastorno de Déficit de Atención (TDA).

Así mismo, la propuesta busca promover que el docente interactúe de una manera didáctica con los infantes con ésta dificultad, sin excluirlo y así en realidad se maneje la inclusión que debería reflejarse notoriamente en dicho colegio. Con la intervención se pretende mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en dicha temática, con el fin de tener claridad interdisciplinaria, puedan organizar ambientes participativos y amenos, en el cual se mejore la atención, como factor principal, de este modo se obtenga una vinculación entre pares y aun así conllevar a un resultado positivo en los escolares.

En consecuencia, se busca incentivar entre estudiantes a que se involucren buenas conductas en el aula de clase, así mismo, se genere conciencia en cuanto a la atención en el proceso de escolaridad, siendo importante entender que los niveles altos de atención, concentración, motivación, fomentan un buen rendimiento académico en la totalidad de los cursos asignados a los grados, con la conducción adecuada del maestro se pretende minimizar dificultades al momento de aprender, produciendo en los escolares ambientes sanos y saludables propios para adquisición de conocimientos.

La autora del proyecto presenta como concepto del trastorno lo siguiente: se entiende por trastorno de déficit de atención TDA, aquellas características que suelen presentar los escolares como la falta de atención y concentración, a la vez comportamientos de distracción, se visualiza que el estudiante les cuesta estar atentos a las indicaciones dadas por el docente, cometen errores por falta de atención, en

pocas ocasiones completan sus tareas escolares o constantemente no las hacen por esfuerzo físico y mental, son niños que no les gusta estar activos en el aula de clases sino por el contrario prefieren permanecer aislados en cuanto a tareas académicas. A su vez suele presentarse desmotivación, el cual genera desinterés en actividades académicas o extracurriculares. En la mayoría de estos casos, la vinculación de la familia es mínima, es posible que existan falencias y tratos no apropiados que ocasionen bajo rendimiento académico. Se observa que los docentes no están capacitados para tratar dicho trastorno y a su vez no cuentan con buenas estrategias para mejorarlo.

Con respecto a lo anterior, esta investigación surge a causa de la observación en cuanto a las diferentes metodologías que implementa el docente en el colegio para adecuar aquellas dificultades de estos niños en el aula de clase, se manifiesta que hay instituciones que no reciben a estos escolares con dicho trastorno, causando en ellos exclusión educativa y la dificultad para acceder a una educación; por otro lado, en algunas instituciones permiten ingresar a estos estudiantes, pero no dan las estrategias adecuadas para que el niño se desempeñe eficazmente en el ámbito escolar, llevando así a que se genere una desorientación por parte de los docentes para los educandos e impidiendo un buen servicio educativo, también no se les facilita un eficiente desarrollo multidimensional en cada uno de estos estudiantes que necesitan principalmente la mayor atención por tener un trastorno que requiere proceso constante y dedicado.

La autora describe el problema argumentando que hace más de 100 años se había concluido que los niños que eran hiperactivos manifestaban tener problemas de conducta. En efecto, durante la década de los 70, médicos expresaron que estos niños tenían inconvenientes en prestar atención. Sin embargo, con el transcurso del tiempo, investigadores concluyeron que los niños mostraban dificultad en cuanto a la atención, en ocasiones con poco o sin hiperactividad; de allí, es que se llega a la conclusión de que hay

dos tipos de Trastorno con Déficit de Atención, el cual es con o sin Hiperactividad (TDAH y TDA).

El Trastorno con Déficit de Atención (TDA) es un síndrome que afecta la conducta tiene bases neurobiológicas y sus características principales son que los niños presentan desatención constante, desinterés en actividades básicas, la distracción en ciertos casos es moderada o severa, inquietud motora, inestabilidad emocional a causa de la frustración de no ejecutar lo propuesto y algunas veces muestran conductas impulsivas por el bajo rendimiento escolar.

Consecuentemente, este trastorno ha sido estudiado en los últimos años dado que obtiene un alto índice de niños que lo padecen, generando un impacto en distintos ámbitos como es el familiar, escolar y social. Lo anterior, se sustentó a través de investigaciones, estudios que se han llevado a cabo sobre este trastorno y a la vez con diferentes psicopatologías en general y otras dificultades de aprendizaje en particular.

Por lo anterior, es importante que se tenga en cuenta como prioridad los estudiantes que presentan el TDA ya que afecta radicalmente su desarrollo. En la medida que se relacione con sus compañeros y adultos de su entorno, se va a observar el nivel en que se está desarrollando ya sea social, familiar, escolar, deportivo, en pareja. (Martinez, 2012).

Por otra parte, un niño o niña refleja buenas relaciones sociales cuando en su comportamiento verbal y no verbal influye en las respuestas de los interlocutores de su entorno interpersonal. Es imprescindible que un niño cuente con ciertas habilidades para desarrollarse de manera social, también para que pueda modificar y extender una gran lista de comportamientos en beneficio según el contexto en el cual se encuentre.

Consecuentemente, las características que manifiestan estos niños con este trastorno son aquellos que presentan dificultad en identificar algún estímulo relevante, su percepción selectiva es poco notable, no

captan las cosas que son de importancia, hay inconveniente en comprender lo que se les dice, se les dicta y se les explica.

La investigación titulada: Significados del Trastorno de Déficit de Atención desde la perspectiva del docente del colegio Comfanorte, se realiza en dicha institución, por cuanto se observa, que los educandos de los distintos grados de la educación de básica primaria presentan diversas características en cuanto al Trastornos de Déficit de Atención, las cuales se ven manifestadas en: falta de escucha, una atención dispersa, desorganización, no comprenden lo que se les expresa, entre otras. Seguidamente, fue fundamental que se trabajará y ejecutará acciones pedagógicas en esta temática que ha causado tanto interés en todos los entes enfocados a la educación.

El Trastorno con Déficit de Atención es un tema de mayor interés dado que es uno de los causantes del bajo rendimiento escolar de los niños y así mismo de problemas en cuanto al desarrollo social en la edad infantil. Este trastorno es común en la infancia, en algunas ocasiones persiste el problema y se observa en la adultez, pero en otras, se va con el pasar de la escolaridad. Aunque se presente este trastorno no se minimiza la importancia de factores socioculturales.

Según el Dr. Fernández, (2016) se dividen en tres subtipos que se asocian a las características del trastorno. Estas son:

-Predominante inatento.

-Predominante Hiperactivo- impulsivo.

-Combinado.

El estudiante que presenta Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) de tipo inatento es aquel que puede tener dificultad para mantener interés y concentrarse en una tarea. Se muestra un ejemplo muy común en las aulas de clases, cuando el docente se encuentra explicando alguna lección, el niño está junto a la ventana del salón y afuera esta otro grado en hora de descanso o receso, normalmente el estudiante se distrae al ver movimiento, charlas, juegos y no presta atención en la clase, por esto presenta errores al momento de desarrollar alguna tarea que el profesor le ha asignado. (Briz, 2016)

Este trastorno no es solo de índole neurológico, sino también de tipo cultural, los distintos métodos educativos influyen en dicho problema, siendo aún más visto en varones. Por consiguiente, los padres de familia, docentes o adultos responsables de los estudiantes no tienen conocimiento del trastorno, no están capacitados e informados acerca de las causas, consecuencias y lo fundamental cómo afrontarlo de la mejor manera para obtener un beneficio en el desarrollo de los niños y niñas, debido a esto, hace que el entendimiento y atención integral al escolar se detenga y se vuelva incomprensible.

Los docentes por su parte deben tener conciencia que estos niños en ningún momento pretenden molestar porque quisieran, sino que se les dificulta la habilidad de prestar atención y a si mismo que los profesores coloquen como propósito no aprobarles todo sino por el contrario que obtengan las mismas tareas académicas que los demás compañeros con la única diferencia de establecer estrategias metodológicas para poder tener la facilidad de ejecutarlas sin ningún problema.

Así mismo, como docentes se debe valer de diversas estrategias que faciliten en los estudiantes un buen desarrollo académico, aunque presenten el Trastorno con Déficit de Atención o Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad, el cual es importante que se busquen distintas alternativas para fomentar en los niños el eje fundamental como es la atención en el aula de clases para un eficaz proceso de aprendizaje en

donde se creen espacios de participación para cada uno de ellos y tengan una gran seguridad al momento de responder en su rendimiento académico logrando aclarar las diferentes dudas que se presentan. En el colegio Comfanorte se admite niños con TDA, pero se observa que hay falencias en cuanto a que no se encuentra información acerca de este tema ni capacitaciones para los docentes o personas encargadas del cuidado de estos niños, pues deben ser los profesores los principales autores en la educación de estos infantes y a su vez ser en cada momento inclusivos para que los estudiantes se sientan admitidos de verdad en el ámbito educativo, social, emocional.

Seguidamente, es fundamental que los docentes comprendan y acaten la importancia de no tildar o etiquetar a los estudiantes porque es inquieto o se porten mal, por su comportamiento o conductas sino saben las razones del por qué esos niños actúan de cierta manera.

Debido a esto, el docente no debe señalar o cuestionar las habilidades que tiene el niño si son diferentes a los demás compañeros, sino por el contrario, brindar una mayor atención a esta población afectada por este trastorno y facilitar estrategias que le permitan mejorar en todos los aspectos de su desarrollo, llegando así a un fortalecimiento de sus habilidades y destrezas para que de esta manera se pueda destacar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, primeramente, es indispensable que el profesor tenga claridad entre un Trastorno con déficit de Atención y un Trastorno con déficit de Atención e Hiperactividad, son dos temas diferentes y requieren de distintos tratamientos cada uno para que de esta manera se ejecute un buen proceso en su rendimiento escolar. Por esta razón la investigadora llevo a la práctica una propuesta para que tenga una guía de cómo se puede proceder o actuar con un niño con TDA.

La autora, presenta como formulación del problema: ¿Qué elementos didácticos y estrategias pedagógicas deben tenerse en cuenta para el diseño de la propuesta: Rutas amigables para atender a escolares de Básica

Primaria con el Trastorno de Déficit de Atención?

Como objetivo general, presenta la propuesta: Rutas amigables a los docentes de básica primaria del colegio Comfanorte la cual pretende elevar el nivel de conocimiento y de Atención de los niños con Trastorno de Déficit de Atención (TDA).

Y como objetivos específicos:

- Identificar la perspectiva que tienen los maestros respecto al trastorno del Déficit de Atención (TDA).
- Analizar el significado que tienen los docentes respecto al Trastorno del Déficit de Atención con el propósito de estructurar la propuesta.
- Diseñar una propuesta de rutas a seguir con estos infantes, a través de habilidades educativas asertivas.

La investigación se justifica al verificar el alto porcentaje de infantes con Trastorno de Déficit de Atención (TDA) al argumentar que son la causa para desarrollar tareas específicas en el campo escolar, familiar. De la misma manera, se presenta pérdida en la capacidad de que el estudiante esté activo en el proceso de aprendizaje, impidiendo alcanzar los propósitos educativos deseados, puesto que es importante mantener la atención y retención, es decir, obtener logros propuestos en su desempeño escolar. Sin embargo, el comportamiento de estos niños con déficit de atención (TDA) se visualiza que siempre están en constante actividad motora, esto causa señalamiento de niños indisciplinados como suelen ser nombrados por los docentes, por este motivo no tienen un trato adecuado en el aula de clase y esto puede presentar problemas, en algunos casos de agresividad entre ellos y docentes.

En Colombia, se presentan estudios regionales, como el de Vélez & Vidarte, (2011) en los que se han recolectado cifras de prevalencia, encontrándose un promedio aproximado de 7,5% en estudios realizados en Medellín, Sabaneta, Cali, Manizales y Bogotá. Otros estudios, muestran una prevalencia mayor hasta de un 15% y 17%, además, tienden a evaluar a los infantes por medio de instrumentos como listas de chequeo que no analizan a profundidad algunos aspectos cruciales para la detección de dicho trastorno. Dado que este trastorno es uno de los más comunes en la infancia puesto que no son tratados en las aulas de clases y erróneamente confunden su concepto y pasa por desapercibido por el docente o el padre de familia, causando problemas en su escolaridad y edad cronológica, se debe implementar una tarea en conjunto con el docente para que pueda verificar e innovar en el campo educativo especialmente en el aprendizaje del estudiante para que sea más satisfactorio y se interese en aprender, desarrollando sus capacidades, habilidades en cuanto a tareas que les llame la atención. (Claros, 2011)

Cabe recalcar que es de gran importancia implementar una educación inclusiva porque se ha observado inconvenientes en los resultados y el tratamiento de este Trastorno de Déficit de Atención (TDA) por lo cual, se presenta problemáticas en las instituciones educativas en cuanto a su aprendizaje del proceso educativo de estos educandos. Además, se busca que los estudiantes con mayor rendimiento académico aporten positivamente a esta población de escolares con esta dificultad. Así mismo otras instancias como la corte constitucional en donde han tomado acciones sobre esta problemática, aunque no existe una normativa específica que mejore a estos niños o jóvenes con este trastorno.

Un reconocimiento efectivo de los significados del Trastorno del Déficit de Atención desde la perspectiva del docente, permitirá avances relevantes en el área de la identificación y tratamiento; es de gran importancia que este proyecto se lleve a cabo con el propósito de implementar estrategias educativas que





escolar y mental, ya que, al ser niño con deficiencias, pierde el interés por querer aprender, así mismo provoca en el docente se desanimé porque ante todo espera que todos sus educandos alcancen las metas propuestas y definidas al principio del año lectivo.

En el segundo capítulo la autora expone unos antecedentes internacionales, nacionales y locales los cuales son base fundamental para el sustentó teórico práctico de la investigación “Significados del trastorno del déficit de atención desde la perspectiva del docente”. En cuanto al nivel internacional formula el autor Alza (2013) con una investigación titulada “Intervenciones actuales en el trastorno por déficit atencional con/sin hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes”, en lo relativo a esto, el estudio tuvo como finalidad recopilar una serie de datos publicados teniendo en cuenta los tipos de intervención existentes y sus resultados para el tratamiento del trastorno con déficit de atención en una población de niños y niñas de un rango de edades entre 4 y 14 años. (Millie, 2013). Seguidamente, llegaron a la conclusión que como tratamiento se elige el multimodal dado que como estrategia se minimiza elocuentemente el trastorno, así mismo, se mejoran los síntomas.

Como antecedente nacional tiene a: Ramírez, Paternina & Martínez (2015) con un estudio estipulado “Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena”. (Ramirez, 2015). Se tuvo como fin implementar estrategias lúdico- pedagógicas que coopere en mitigar el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en los niños y niñas. Los autores consideran fundamental en este trastorno el apoyo familiar e institucional.

De igual manera, el antecedente local realizado por Moncada & Rodríguez (2017), Cúcuta. El cual desarrollaron una investigación denominada “Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad”. (Rodríguez., 2017). La experiencia investigativa permite proyectar un material educativo y pedagógico con el objeto de hacer uso y apropiación como estrategia pedagógica para el manejo de este trastorno en escolares.

En el tercer capítulo se describe la metodología aplicada a la investigación. Se usó un enfoque cualitativo y método descriptivo, en donde busca recolectar información de situaciones en condiciones naturales basando en observación constante para que de esta manera se formulen propuestas para responder a las necesidades que se presentan en el aula de clase, también es importante identificar y analizar los significados que tiene el docente respecto al Trastorno de Déficit de Atención para que mediante este tipo de investigación se pueda comprender e interpretar fácilmente la problemática planteada. El método que se utilizó en este proyecto fue mediante técnicas de recolección de datos como entrevistas, cuestionario, observación científica, entrevista semi estructurada.

La investigación cualitativa se interesa como objetivo principal en saber para qué y porque ocurren los sucesos, a su vez es descriptiva porque permite conocer todo lo que concierne al contexto en el cual se desarrollan los hechos como son las costumbres, situaciones, actitudes. El instrumento utilizado para recopilar la información fue la entrevista semi estructurada. Se tuvo en cuenta la población y muestra en el cual hay como informantes claves unos docentes que fueron personas entrevistadas ya que son ellos los que conviven gran parte del tiempo con los estudiantes conociendo sus respectivas experiencias, siendo estos los principales responsables de su rendimiento académico y su proceso de enseñanza; además tuvo como escenario de investigación el Colegio Comfanorte Cúcuta.

Para Méndez, 1999, define las técnicas de recolección de información como “procedimientos especiales utilizados para obtener y evaluar las evidencias necesarias, suficientes y competentes que permiten formar un juicio profesional y objetivo, que facilita la calificación de la investigación”. (Méndez., 1999).

En opinión de (Sabino, 1996), un instrumento de recolección de datos es en principio de cualquier recurso que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. (Sabino., 1996).

La investigadora trabajó técnicas de información en cada momento de las clases directamente desde el escenario educativo con computadores personales (software), tuvo en cuenta la observación a cada instante en cuanto al docente y a los estudiantes donde fue una estrategia válida para recolectar datos teniendo en cuenta las conductas de lo visto, captando la realidad de lo que se quiere lograr. Por esta razón, se desarrolló entrevistas semi estructuradas ya que forma parte de preguntas planeadas y fueron claves para adecuarlas al contexto evidenciando la problemática que se representa. Lo anterior, ayudó a vivenciar y ser parte de la realidad, de esta manera participar activamente en todo tipo de proceso escolar.

En el cuarto capítulo se recopilan los resultados y hallazgos que se presentaron en una tabla y discutidos de manera textual. El proceso general de este tipo de análisis comienza por una recopilación selectiva de los datos, seguida de una reducción para su identificación, clasificación, síntesis y agrupamiento. (Abril, Significados del trastorno de déficit de atención desde la perspectiva del docente, 2018, págs. 58-66) .

Se realizó dos tipos de entrevista; la primera entrevista semi estructurada consta de 9 preguntas abiertas, a partir de las respuestas brindadas, por las cuatro docentes, se puede analizar la situación de vivencia en el colegio, tanto de ellas como de los niños. La segunda entrevista semi estructurada consta de 19 preguntas,

fue más fácil la realización porque fue de sí o no. De acuerdo a lo que se realizó anteriormente, se hizo un análisis de la entrevista en el que identifica la perspectiva que tienen los docentes respecto al trastorno y analiza los significados por medio de entrevistas semi estructuradas, de acuerdo a esos objetivos se observará que estrategias se deben estructurar en la propuesta a realizar. Para que las profesoras sepan cómo actuar con estos infantes.

Como análisis general a la primera entrevista semi estructurada, el colegio cuenta con el departamento de bienestar general, por lo que se debe tener presente en capacitar a los docentes para el manejo y seguimiento de los estudiantes en general, para el reconocimiento de estos trastornos y el procedimiento a seguir en el aula con estos escolares. Además, es necesario que los docentes investiguen sobre los trastornos que los niños en estas edades pueden presentar para mejorar, siendo el profesor el más apto en ofrecerles un ambiente cómodo en el proceso de evolución natural que debe tener el estudiante en su etapa de escolaridad, fortaleciendo su desarrollo multidimensional.

Se realizó una segunda entrevista en el cual se analizó cada una de las respuestas de los sujetos que en este caso fueron los docentes, cada uno expresa que el colegio recibe niños que presentan características en el aula de clase, según su percepción se asemejan a diferentes trastornos de inatención con o sin hiperactividad, los cuales algunos no han sido diagnosticados por especialistas; debido a la falta de conocimiento el profesorado no saben ejecutar un buen manejo de estrategias para esos estudiantes y se hace necesario que en el campo educativo adopten soluciones y recomendaciones por parte del padre de familia y exijan un diagnóstico médico.

En definitiva, se desarrolla una propuesta llamada RUTAS AMIGABLES, A TRAVÉS DE HABILIDADES EDUCATIVAS ASERTIVAS, que nació del análisis de las entrevistas semi

estructuradas desarrolladas a las docentes, evidenciando que tienen actitudes no adecuadas para los niños con este trastorno; solo un profesor conocía el TDA y los otros tres solían conceptualizar los estudiantes como perezosos, tímidos, aislados, entre otros. (Abril, Significados del déficit de atención desde la perspectiva del docente, 2018, págs. 67-86).

La propuesta consiste en una ruta taller para los docentes del colegio Comfanorte, donde puedan identificar el trastorno, realizar actividades, mejorar dicha dificultad creando un ambiente adecuado, proporcionar los conocimientos y atención de los niños que presentan Trastorno de Déficit de Atención (TDA). La implementación de la ruta permitió a los docentes obtener conocimiento acerca de este trastorno, además quedaron con la necesidad de investigar e indagar más del tema que afecta a muchos niños en el aula de clase y fue un gran impacto en el proceso de crecimiento profesional y de aprendizaje, puesto que lo anterior, ayuda a que mejore satisfactoriamente su desempeño escolar y disciplinario de los niños teniendo como base habilidades lúdico – pedagógicas. Existen muchos métodos que favorece al niño para el proceso del estado de ánimo teniendo en cuenta sus conductas, que busca resolución de conflictos y exploren sus habilidades sociales, se verifica observar que ejecuten sus actividades de una manera correcta y el docente tenga un buen manejo a sus estudiantes, todas las estrategias deben ser innovadoras para que puedan ser satisfactorias por los docentes y sepan darle un buen manejo en el aula de clase.

Como conclusiones se dieron las siguientes recomendaciones, el colegio debe capacitarse constantemente mediante talleres y diferentes estrategias pedagógicas para que todo el ente educativo obtenga el mayor conocimiento sobre el Trastorno de Déficit de Atención y sea ameno el proceso escolar de estos estudiantes, de esta manera cada uno de los que hacen parte del entorno del niño lo ayude a su beneficio



educativo. Asimismo, que se presente más interacción entre el docente y estudiante para que haya un diálogo permanente, concientizando a su vez sobre las agresiones que se presentaron en la investigación y de esta forma se minimice estos malos hábitos, a su vez no sea causa para un mal rendimiento académico. (Abril, Significados del trastorno de déficit de atención desde la perspectiva del docente, 2018, pág. 87).

## Capítulo II

### Marco referencial

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Los antecedentes investigativos desde la metodología de la investigación son estudios realizados sobre la temática que se está llevando a cabo, con respecto a esto pueden ser trabajos de pre grado, post grado, artículos de revistas, ponencias, resultados de investigaciones institucionales, congresos, conferencias, entre otras. (Contreras, 2011) . Con base a esto, la información encontrada muestra soporte en lo que se está ejecutando, orientando al investigador a desarrollar una investigación fundamentada y dar solución a la problemática que se observó según el contexto escogido.

#### Internacional.

Gladys Viviana Sancho Balarezo, en Ecuador marzo del 2017, presenta una propuesta llamada “Estrategias metodológicas para disminuir el déficit de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje en el sexto año de educación básica en la escuela Federico Proaño de la Parroquia Bellavista, cantón cuenca en el periodo lectivo 2016-2017”, de la Universidad Politécnica Salesiana; en donde afirma que se proponen varias técnicas, métodos, actividades para el desarrollo de cada uno de los pasos de la metodología de David Kolb, el cual plantea que aprender es el resultado de someter la información a un proceso de cuatro fases: actuar, reflexionar, teorizar y experimentar; cada fase permite que los nuevos aprendizajes surjan de la experiencia del estudiante y reestructure su pensamiento asimilando nuevos datos de forma práctica; a través de este método y la adaptación de un espacio de resiliencia se plantea el aula circular para ayudar al niño a mejorar su atención y concentración en las actividades escolares; y se



posibilita a la docente apertura a procesos propios del estudiante de acuerdo al estado de ánimo, a sus avances e intereses que permiten disminuir los efectos que produce el trastorno de déficit de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en el ámbito social. (Balarezo, 2017).

Por otra parte, Caiza Sanchez y Onica Viviana, en marzo del 2012 en Ecuador, realizaron una investigación titulada “Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje”, se basó en una guía de recuperación en ejercicios lúdicos y juegos que pretenden ayudar a mejorar la atención, memoria y concentración en los estudiantes, en donde ellos puedan participar dentro de su proceso de enseñanza y con el propósito de que el nivel de atención durante las clases no sea un problema más en el aula, tomando en cuenta que los ejercicios lúdicos ayudaron a promover la atención. Como resultado o conclusión se presentó una guía para docentes, la cual fue elaborada con la finalidad de mejorar la capacidad de atención; por lo tanto, lo que intenta es sugerir ideas nuevas para trabajar en el aula, ajustándose a las necesidades que poseen todos aquellos estudiantes que de una u otra manera presentan problemas de atención. (Sánchez, 2012).

Seguidamente, Julia Arteaga Vargas Jessica, Cáceres Pereira, Deissy Concha Villagrán, Karina Lagos Jaque en Chile, 27 de diciembre del 2010, “Estrategias didácticas que usan docentes de aula para el apoyo de niños y niñas con déficit atencional; Escuela Municipal de Chillán”. El estudio permite aportar estrategias técnicas y didácticas para docentes capacitados en esta área tales como adaptar la metodología del currículo, regular a las necesidades y capacidades del niño, estimular la aceptación e integración de todos los niños por parte de sus compañeros y demás miembros de la escuela, evitando que sean víctimas de discriminación o maltrato. Por lo tanto, esta investigación es de gran importancia porque permiten dar cuenta de las intervenciones que se realiza por parte de la docente frente a las conductas presentadas en los

estudiantes por causas del déficit atención. Otro ámbito de investigación podría ser el estudio de cómo los docentes perciben la utilización de estrategias individualizadas y su relación con la discriminación al interior del aula, factor que salió en este estudio y se plantea como elemento necesario de seguir investigando. (Julia A. Vargas., 2010).

Asimismo, Clarice Vieira Nunes en Vigo-España el 2010, realizó una tesis llamada “Programa de intervención educativa de primaria en estrategias cognitivas y metacognitivas para niños con TDA-H”, de la Universidad de Vigo con el Centro de Educación Público Lope de Vega en Vigo de los cursos primer a 6º, el objetivo que se pretende es crear un instrumento mediante el cual se pueda detectar de forma específica cuatro aspectos que buscan incidir nuestro Programa de Intervención PIE – TDA-H, como son: uso de las estrategias, hiperactividad y atención, satisfacción con los estudios y metacognición. Los adultos que intervienen en la educación del niño con TDA-H deberían tener la conciencia de la importancia del papel profesional y humano que desempeñan sobre la vida del niño con un trastorno, es el adulto responsable que debe velar por el bienestar de sus educandos. Es fundamental dominar sus impulsos (gritar, amenazar, recordar todo lo que se ha hecho por ellos) a los valores (respeto, honestidad, comunicación, cooperación). Una actitud constructiva dónde se pueda con claridad explicar este trastorno a las personas relacionadas: padres, familiares, profesores, orientadores, incluso a los profesionales sanitarios y compañeros que conviven con quien tiene el TDA. (Nunes, 2010).

Nacional.

Francy Natalia Gaviria Hernández, el 2017 en Medellín realizó una sistematización de experiencias titulada “Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración” de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en la comuna quince con el Centro Infantil Colinita, ubicado

en El Barrio Guayabal ; la sistematización de experiencias, es un paso muy importante en la formación académica, permite tomar el riesgo de construir nuevos aprendizajes, reflexionar y aportar conocimientos que ayuden a mejorar la práctica y así cooperar en la reconstrucción de la labor social, se sistematiza para comprender y, en consecuencia, fortalecer nuestra propia experiencia práctica; despierta a la acción y creación de nuevas propuestas, debido a esto, es de suma importancia fomentar diferentes estrategias que estimulen el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas con el fin de mejorar sus alteraciones a nivel de pensamiento, concentración y atención. A sí mismo, conocer las características y las señales del desarrollo que poseen los niños y niñas dependiendo de su edad, identificar sus necesidades y sus estilos de vida, implementar diferentes métodos y garantizar un acompañamiento individual que dé cuenta de sus capacidades y destrezas, con el fin de evitar un mal cuestionamiento y si es el caso realizar remisiones psicosociales erradas, sin agotar estrategias desde lo pedagógico que pueda corregir estos problemas marcados en el TDA. Es necesario conformar bases sólidas acerca de las metodologías implementadas, y en este caso construir una guía que sirva como ayuda y brinde estrategias pedagógicas que apoyen al docente a obtener experiencias significativas a la hora de hablar del déficit de atención infantil. (Hernández, 2017).

Por otra parte, Elvia Clemencia Alarcón Gallego, Marta Lucia Guzmán Grijalva, en diciembre del 2016 en la ciudad de Bogotá llevó a cabo un trabajo de grado titulado “Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la Escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas” de la Fundación Universitaria Los Libertadores; se presenta dificultad en el seguimiento de instrucciones o aplicación de las mismas cuando realizan algunas labores incluidas en el plan de estudios; esto se debe a distracciones tales como: estar hablando con los demás compañeros, manipulando juguetes

y observando otras tareas de libros o cuadernos, actividades y comportamientos que generan confusión y desviación del proceso de aprendizaje. A su vez dicha dispersión influye en el estado emocional, produciendo en ellos una notoria baja de su autoestima que se manifiesta al escucharlos decir: no puedo, no sé, no soy capaz, soy malo para eso y demás. Para aportar a la solución de esta problemática se utilizaron e implementaron gran cantidad de actividades artísticas (coloreado, rasgado, modelado, punzado, trenzado, dátilo pintura), así como actividades lúdicas. Dejando así claro la importancia que tiene la propuesta artística y lúdica-pedagógica en el desarrollo de las dimensiones: corporal, comunicativa, cognitiva, estética y ética, actitudes y valores de los estudiantes, interrelacionándolas para que su aprendizaje sea significativo y provechoso. (Grijalva, 2016).

En lo que respecta a las autoras Astrid Elena Cadavid e Inés Zuluaga, del año 2016 de Octubre en Antioquia con una investigación llamada “La lúdica como estrategia para fortalecer el proceso de atención en niños con déficit cognitivo leve”, su investigación se pretendió centrar en diseñar estrategias lúdicas que favorezcan el proceso atencional de estudiantes con déficit cognitivo leve de la Institución Educativa Técnico Industrial Tomás Carrasquilla del municipio de Santo Domingo Antioquia, en diseñar estrategias pedagógicas y lúdicas que permita el avance en los procesos educativos de la población con déficit cognitivo leve, mediante esta observación, se pudo deducir claramente que el problema de los procesos atencionales de la población con déficit cognitivo leve, afecta los procesos de enseñanza aprendizaje, en la medida en que los estudiantes no tienen un avance notorio en el proceso académico de las diferentes áreas del conocimiento estipuladas en el P. E. I., acreditando la situación a través de la apatía, el desinterés, la desmotivación, la baja autoestima, el poco entusiasmo, la indisciplina en las distintas actividades programadas y en los espacios donde se encuentre. Proponen estrategias pedagógicas como alternativa de

solución, que favorezcan la adquisición de conocimientos, la participación y socialización a favor de la población objeto, es posible concluir la gran importancia que la lúdica representa en todos los ámbitos en los que el niño interactúa, se pudo constatar que en los hogares algunas veces las actividades lúdicas no son tenidas en cuenta como referente que proporcione en los menores aprendizajes significativos, sino por el contrario, lo tienen en cuenta como un espacio donde pierden el tiempo y no es productivo para ellos, porque en la mayoría de las veces no hay una intencionalidad. (Zuluaga, 2016).

Con relación a las autoras Maira Alejandra Aroca Barrios y Daniela Alejandra Delgadillo Parra del año 2014 nombraron su investigación “La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del Colegio Americano de Ibagué”, el cual tienen en cuenta motivar a los directivos para que implementen desde el PEI la lúdica como estrategia que favorece los procesos atencionales de los niños por ende, proponer estrategias lúdicas a los docentes a fin de optimizar sus conocimientos y metodologías que favorezcan procesos de atención en los estudiantes para el desarrollo de las actividades escolares, su problemática surge y está relacionado con la falta de atención en el desarrollo de actividades académicas generando en ellos, bajo rendimiento, atraso en los cuadernos, dispersión en la atención durante las explicaciones dadas por la maestra; siendo ésta uno de los pilares fundamentales para el ejercicio de enseñanza aprendizaje que le va a permitir al niño, su buen desempeño académico y disciplinario. Se efectuaron avances significativos con los docentes de la sección primaria entre los cuales se resalta la elaboración del rincón lúdico con el fin de optimizar su pedagogía en procesos de atención en los niños, en el desarrollo de sus actividades escolares. (Parra, 2014).



Llevaron a cabo un estudio llamado “Estrategias pedagógicas para niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDA”; Fundación de Estudios Superiores Comfanorte FESC; el proyecto trata sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, donde influye directamente en la capacidad de concentración y aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, esta información presentada en este estudio es de gran importancia porque un niño con trastorno por déficit de atención debe ser comprendido y ayudado dentro del aula de formación, lo cual se deben establecer a estos educandos diversas estrategias pedagógicas que disfruten realizándolas, orientadas a mejorar la atención de cada uno para que el aprendizaje sea más adecuado sin necesidad de oprimir a los niños en busca de mejores resultados. Es necesario como docentes en formación implementar estrategias lúdicas y pedagógicas en los diferentes colegios y escuelas del departamento con el fin de mejorar el nivel educativo de los estudiantes afectados por este trastorno y a su vez encaminarlos a un entorno donde haya amor, comprensión y tolerancia; por ello, se debe fortalecer los valores el cual proporcionan un buen desarrollo educativo, integral y humano. (Lyda M. Angarita Meneses, 2017).

Consecuentemente, se presenta otro proyecto con las autores Ortega Sánchez, A.Y.; Ariza Arévalo, A.; Delgado García, D.E.; Riaño Garzón, M.E., del año 2014 llamado “Efectos de un Programa de estimulación breve sobre los procesos atencionales en niños con diagnóstico de trastorno por déficit de atención” en la Institución educativa pública María Concepción Loperena (CASD) de la ciudad de Cúcuta, donde tiene en cuenta un estudio de casos de línea de base múltiple tipo ABA con tres niños en edad escolar con diagnóstico de TDA, se emplearon instrumentos de ejecución estandarizados que permitieron la comparación con el promedio en países de habla hispana. Se concluye una posibilidad de intervención adaptada a la cultura que suscita nuevos horizontes de investigación. El primero de ellos se refiere a la validación del programa terapéutico con un mayor rigor metodológico, involucrando la comparación de





ello que es indispensable implementar las estrategias correctas e imprescindibles en el salón de clases.

Para los niños con TDA, cuando se enfrentan a una tarea aburrida, que no les motiva o no les resulta atractiva sienten que no pueden llevarla a cabo, debido a que les produce desgano, provocando que no la ejecuten por muy importante que ésta sea. Por ello, es importante que tanto la familia como la escuela, en especial el docente, formen bases fundamentales de este proceso de desarrollo integral, por lo cual se informen y entiendan la manera adecuada de gestionar la motivación de sus hijos y educandos para poder ofrecerles alternativas motivadoras, pautas, implementando novedosas e ingeniosas estrategias luchando contra ese trastorno y se alcancen los objetivos que se propongan dichos niños.

Aparicio Balbuena (2014), este teórico tiene en cuenta el uso de estrategias didácticas para niños con trastorno de déficit de atención utilizadas para que el docente pueda promover el aprendizaje significativo, estableciendo una de las problemáticas por resolver en el contexto del proceso educativo del nivel de educación básica, ya que el acercamiento con la realidad le ha facilitado conocer para que los docentes hagan uso de estrategias didácticas enfocadas a un proceso dinámico, creativo y eficiente. (Balbuena, 2014, págs. 31-37).

Como base teórica, las autoras resuelven las siguientes preguntas científicas:

¿Qué es atención?

Para Ballesteros 2002, comenta que la atención es la capacidad para observar lo que nos interesa y dejar de mirar lo que no queremos o no deseamos ver. La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas y posibles. (Ballesteros, 2002).

Por consiguiente, se define la atención como un proceso en el cual el sujeto enfoca todo su interés en cierta información que desea llevar consigo para ejecutar alguna actividad.

¿Qué se entiende por déficit de atención?

Alejandra Carboni 2011, el trastorno por déficit de atención (TDA) se caracteriza por un conjunto de síntomas de inatención con una intensidad desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo del niño. Este trastorno presenta una alta prevalencia y afecta significativamente el desempeño académico, social y familiar de quienes lo padecen, por lo que ha despertado el interés de los científicos en relación a la búsqueda de indicadores cerebrales anatómicos y funcionales que apoyen el diagnóstico clínico y la planificación del tratamiento. (Carboni, 2011, págs. 95-131).

La investigación ha permitido estar de acuerdo con la anterior autora, en cuanto que se hace necesario identificar los casos y tratarlos adecuadamente por los docentes en las aulas de clase.

¿Cuáles son las causas del déficit de atención?

Mayo Clinic 2017, aunque no está clara la causa exacta del TDA, continúan los esfuerzos de investigación. Algunos factores que pueden influir son los siguientes:

Genética. EL TDA puede ser hereditario, y los estudios indican que los genes desempeñan un papel fundamental.

Ambiente. Determinados factores ambientales, como la exposición al plomo, pueden aumentar el riesgo.

Desarrollo. Los problemas en el sistema nerviosos central en momentos clave del desarrollo pueden

desempeñar un papel fundamental. (Clinic, Traastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adultos, 2019)

¿Qué consecuencias trae el déficit de atención?

Mayo Clinic 2017, el trastorno de déficit de atención no causa otros problemas psicológicos ni de desarrollo. Sin embargo, los niños con TDA son más propensos que otros a presentar también afecciones como: Dificultades de aprendizaje, tales como problemas de entendimiento y comunicación; trastornos de ansiedad, que pueden ocasionarles tristeza abrumadora, nerviosismo; depresión; la irritabilidad y por problemas para tolerar la frustración; trastorno de la conducta, caracterizado por un comportamiento antisocial. (Clinic, El TDAH en niños , 2019).

¿Cuáles serían las estrategias convenientes para el déficit de atención?

Academia Americana de Pediatría 2011 estrategias de ayuda para el niño (a) con trastorno por déficit de atención.

Siente a los estudiantes con TDA cerca del escritorio del profesor, pero incluyéndoles como parte de los asientos regulares de la sala de clases.

Siéntelos en primera fila para mantener al resto de la clase fuera de su campo visual.

Rodee a los alumnos con TDA de estudiantes que sean buenos modelos de rol.

Estimule tutorías entre los alumnos y aprendizaje cooperativo / colaborativo

Evite estímulos distractores. No ubique a estos alumnos cerca de calefactores, ventanas o puertas.

Sea creativo(a): Produzca un área de reducción de estímulos. Permita que todos los estudiantes tengan acceso a esta área, para que nadie se sienta diferente.

Estimule a los padres para que organicen un espacio de estudio apropiado en la casa con horarios y rutinas establecidas, revisión por los padres de la tarea y libreta de anotaciones o agenda y la organización de los útiles para un día siguiente. (Americana, 2011).

¿Qué caracterización tienen los niños de tercero primaria?

MEN 2010, el perfil del alumno te ayudará a tener presente y ser más consciente de las características más importantes que lo definen en tres ámbitos distintos: cognitivo, social emocional y moral.

**Cognitivo:** Es capaz de atender a más de una tarea al mismo tiempo, piensa con sentido cronológico, aumenta el interés por la naturaleza, incrementa su atención en la consecución de las tareas escolares, fortalece su autonomía en las investigaciones, maneja mayor cantidad de información, consolida actitudes de responsabilidad (con los materiales propios y los ajenos, tareas escolares, horarios, etc.), manifiesta un aumento en su independencia.

**Emocional- Social:** Establece relaciones de amistad más estrechas y selectivas, interés por su clase, cada vez más independiente, su psicología y personalidad se evidencia en el juego, siente temor por verse aislado o rechazado por su grupo escolar, le gusta competir en juegos de habilidades, le gusta compartir con pares del mismo sexo, respeta las normas de cortesía, se preocupa de su presentación personal, participa en las ceremonias oficiales y celebraciones del Colegio.

**Moral:** Establece una moral de grupo, en que lo bueno y malo dependen si el grupo aprueba o rechaza



determinada conducta, comienza a manifestarse la conciencia personal (interioriza razones de lo que es bueno y malo). (MEN, 2010).

### CAPITULO III

#### PLAN DE ACCIÓN, EVALUACIÓN Y FACTIBILIDAD.

Como resultado de la experiencia investigativa realizada resulta un plan de acción el cual lo hemos denominado:

#### APRENDE Y DIVIERTATE PEDAGOGICAMENTE.

El plan de acción organiza las necesidades encontradas en los docentes indagados con relación a cuál es el nivel de conocimiento sobre el trastorno de déficit de atención y qué tipo de estrategias lúdico pedagógicas realizan en las aulas de clase para minimizar los síntomas que manifiestan estos escolares, de igual manera, encausar en los escolares las fortalezas que expresan y evitar la deserción, la mortalidad, el bullying y los retrasos en las diferentes áreas del niño.

Como apoyo se tuvo en cuenta el proyecto factible que como réplica del trabajo de grado de la autora Jacque Geraldine Mina Abril, favoreció al grupo investigador para conducir la experiencia en otro contexto, poder evaluar el diagnóstico, un nuevo plan de acción y los resultados. (Abril, Significados del trastorno de déficit de atención desde la perspectiva del docente, 2018). El proyecto se realiza en el Instituto técnico Misael Pastrana Borrero teniendo en cuenta los grados primero y tercero de básica primaria, donde se apoyó de unas entrevistas semi estructuradas a los docentes de dicha institución (Anexo 1, entrevistas semi estructurada #1 y #2), a través de las cuales expresaron diferentes puntos de vista de los educandos que presentan el trastorno de déficit de atención, dando como validación en la aplicación del instrumento que se encontró una contrastación muy amplia en cuanto al trabajo de grado de la autora anteriormente mencionada, porque las docentes indagadas tienen un conocimiento más claro

acerca del tema y como vincular a estos estudiantes a ser partícipes de actividades el cual ellas consideran que llaman la atención y permanecieron en constante participación, esto ayudó al nivel profesional de los docentes permitiendo obtener más estrategias lúdico pedagógicas. Así mismo, sirve como base para el manejo de estos escolares en las aulas de clases, seguidamente se llevó a cabo la implementación de talleres por parte de las investigadoras del presente proyecto con base al análisis recolectado.

A continuación, se desarrolla cinco talleres teniendo en cuenta diferentes metodologías lúdicas pedagógicas para mitigar el trastorno de déficit de atención de los estudiantes del grado primero y tercero, despertando en los docentes participantes, el interés de ayudar y cooperar con estos educandos para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje y de esta manera su rendimiento escolar sea más satisfactorio tanto en lo personal, académico y familiar. Por tal razón en los talleres se tuvo en cuenta unos objetivos que culminadas las actividades alcanzó lo propuesto, visto que fue encaminado con base a materiales que llamaran la atención en ellos y la necesidad de ejecutarlas en el orden adecuado, de esta manera fortaleció la creatividad, el interés, la atención, el compañerismo, las reglas de las actividades, conllevando buen comportamiento y desarrollo en las aulas de clases.

De manera análoga, se ejecutó el primer taller (Anexo 2, “Dejando huellas como docentes”), cuyo propósito principal de la actividad fue sensibilizar a los docentes frente a como orientar procesos en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, especialmente con trastorno de déficit de atención.

Seguidamente para llevar a cabo lo anterior se inició con una dinámica “Papi Papirula” (Estrella, 2017), que despertó la autoconfianza en los docentes e investigadoras. Además, se desarrolla una motivación a través de una película “Una estrella del cielo en la tierra” Aamir Khan, (Khan, Yesenia Mestizo) , en el que se trataba de una historia de un escolar que presentaba diversos trastornos del aprendizaje y a su vez

que contaba en primera instancia con profesores que no tenían ningún tipo de conocimiento acerca de lo que le pasaba al niño, por tal motivo fue cambiado varias veces de instituciones educativas y finalmente llevado a un internado en donde afortunadamente se encuentra con un docente que se sensibilizó con este educando debido a que él también presentó estos trastornos que tenía el estudiante; este docente detectó con facilidad y aportó diversas maneras en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante estrategias lúdicas y a su vez pedagógicas que le ayudó a este escolar a sobresalir y con llevar al mejoramiento de este trastorno.

La anterior actividad tuvo una duración de una hora en la jornada de la mañana.

El segundo taller (Anexo 3, “Juguemos con la atención”), donde su propósito de la actividad fue facilitar a los profesores una estrategia lúdico pedagógica como experiencia innovadora para sensibilizarlos en la conducción educativa de estudiantes que presentan trastorno de déficit de atención. Asimismo, se ejecutó una dinámica “Yo tengo un tren” (Estrella, Yo tengo un tren, 2017), colocando a prueba la atención y concentración debido a que cuando se expresaba la acción no era igual a lo que se realizaba y así mejorando el acercamiento por las docentes. En este taller las investigadoras se apoyan en una de las estrategias planteadas por la autora Mina 2018, modificándola la cual se llamó “Juguemos con la atención” consistía en una actividad donde involucraba una dinámica llamada “Soy una serpiente” (sol, 2013), se cantada como ronda en cierto momento se preguntaba sobre el color de la tarjeta que deseaba y de allí realizaban la respectiva acción que representaba. Como metodología de los recursos que se apoyaron fueron unas tarjetas de colores llamativos, se trabajó con dos docentes investigadores en el tiempo de una hora.

Con respecto al tercer taller (Anexo 4, “Aprenda jugando”) indicando como propósito ofrecer a los



docentes una estrategia lúdico pedagógica para afirmar conceptos básicos sobre causas, síntomas y conducción de estudiantes con trastorno del TDA en las aulas de clases, por tal motivo se implementó una dinámica determinada “Canasta revuelta” (Casa, 2015) estimulando la participación y concentración de las instrucciones, asimismo se dio apertura al “Rally diverticon” con tres estaciones, cada una de ellas contaba con una pequeña información acerca del trastorno unida a una actividad de rompecabezas, lotería de emociones y armando frases. Por este motivo, se estipuló recursos interesantes tanto para los docentes como estudiantes debido a que contenían figuras coloridas, fue de fácil manipulación donde se estimuló la coordinación óculo manual, concentración, rapidez, comprensión lectora, retención de información, se desarrolló con dos docentes del grado primero y tercero con una duración de una hora y media.

En lo que concierne al cuarto taller (Anexo 5, “Sé atento y ganarás”), el cual comprende como propósito inicial proporcionar a los docentes una actividad lúdico pedagógica y motivadora para minimizar en los educandos el trastorno de déficit de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como estrategia mediadora, se implementó una serie de actividades denominadas “Mikado” (Abardía, 2015), el cual se basaba en jugar con una cantidad de palos delgados hechos en madera pintados con diferentes tonalidades de colores en el que debían sacar uno a uno sin mover los demás; en lo que respecta a la “Lotería”, su objetivo era que se buscará el complemento del cartón de la lotería según las fichas que las investigadoras iban mostrando en determinado momento hasta que se completará y finalmente se tuviera un ganador. Consecuentemente, se incentivó a que los educadores investigados facilitaran un apoyo constante en los educandos con este trastorno mencionado anteriormente, teniendo en cuenta las estrategias proporcionadas para un beneficio personal, social, académico y familiar en estos escolares. Además, se facilitó unos recursos agradables e interesantes para los participantes según la opinión de los que efectuaron las



## Capítulo IV

### 4. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

#### 4.1 HALLAZGOS DE LAS ENTREVISTAS

Las entrevistas fueron realizadas a tres docentes a quienes se les llamo entrevistado 1, 2, 3, de igual manera se analizó cada respuesta desde su perspectiva.

Primera pregunta: cada uno de ellos ha tenido experiencias significativas desde primero primaria a tercero:

- ✓ Para entrevistado 1 sus labores académicas son interesantes, creativas y satisfactorios.
- ✓ Para entrevistado 2 su vocación docente se reflexionó más sobre el quehacer con aquellos niños que no cuentan con apoyo en casa.
- ✓ Para entrevistado 3 su experiencia es muy gratificante que al finalizar el año escolar se verifiquen los aprendizajes.

A la pregunta dos, si han manifestado experiencias negativas dijeron:

- ✓ Para entrevistado 1 dio su punto de vista en el cual tiene un caso indisciplinaria, agresividad e irrespeto y el cual se sigue un proceso con ese estudiante.
- ✓ Para entrevistado 2 expreso que poco a poco ha aprendido a conocer las dificultades de comportamiento y sus orígenes.
- ✓ Para entrevistado 3 respondió que las experiencias negativas son mejorables.

A la pregunta tres, en cuanto a la cantidad de estudiantes que tiene cada docente respondieron que 34, 35, 32 respectivamente.

A la pregunta cuatro, si se ha observado dificultades en los estudiantes sea comportamentales, inatención, rendimiento académico u otro:

- ✓ Para entrevistado 1 respondió comportamentales, inatención y rendimiento académico.
- ✓ Para entrevistado 2 respondió comportamentales, inatención, rendimiento académico y vulgaridad.
- ✓ Para entrevistado 5 respondió comportamentales, inatención y rendimiento académico.

A la pregunta 5 si ha analizado niños con inatención respondieron:

- ✓ Para entrevistado 1 identifico 3 niños, es inaceptable el cual no presta atención en las indicaciones y orientaciones que se dan, sus carencias no se trabajaron en sus primeros años de escolaridad.
- ✓ Para entrevistado 2 identifico 8, debe ser tratados con respeto, pero con mayor disciplina y apoyo en casa, de lo contrario no sigue avanzando escolarmente.
- ✓ Para entrevistado 3 identifico 2, bajo rendimiento académico y falta de acompañamiento escolar.

A la pregunta 6 como reconoce un estudiante que presenta Trastorno de Déficit de Atención, respondieron:

- ✓ Para entrevistado 1 es un estudiante que no focaliza su atención por más 10 minutos
- ✓ Para entrevistado 2 por su incapacidad de terminar tareas, falta de orden y en algunos casos por su hiperactividad.
- ✓ Para entrevistado 3 se le dificulta centrar la atención y no acata órdenes.

A la pregunta 7 que aspectos se puede notar en la expresión corporal del estudiante con Trastorno de Déficit de Atención, respondió:

- ✓ Para entrevistado 1 es inaceptable porque manifiesta actividad inadecuada.
- ✓ Para entrevistado 2 no fijan la mirada por espacios prolongados de tiempo y presentan malas posturas al sentarse.
- ✓ Para entrevistado 3 son inquietos, solo les gusta jugar y distraer a los compañeros.

A la pregunta 8 como dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes que presentan Trastorno de Déficit de Atención respondió:

- ✓ Para entrevistado 1 respondió enfocando su atención y realizando trabajos que promueva la concentración.
- ✓ Para entrevistado 2 respondió en constante comunicación con padres y evaluando sus capacidades de manera más personal y oral.
- ✓ Para entrevistado 3 constantemente realiza actividades para llamar la atención.

A la pregunta 9 como se relaciona el estudiante con Trastorno de Déficit de Atención con sus demás compañeros en el aula de clases, dijeron:

- ✓ Para entrevistado 1 responde que distrae a los otros compañeros con sus juegos y conversaciones.
- ✓ Para entrevistado 2 interactúan bien.
- ✓ Para entrevistado 3 se hacen actividades dirigidas y especiales para lograr centrar su atención.

Con lo anterior podemos notar los hallazgos encontrados en el Colegio Instituto Técnico Misael Pastrana Borrero en los grados primero a tercero primaria, se observó niños con problemas de Trastorno de Déficit de Atención (TDA) y también de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), según su perspectiva.

A través del análisis de las respuestas dadas por los entrevistados el grupo investigador encontró los siguientes hallazgos:

- ✓ De acuerdo a cada grado, el docente vivenció sus propias experiencias en un ambiente ameno.
- ✓ Teniendo en cuenta las experiencias negativas nos manifestó uno de los docentes que tuvo un caso de un estudiante con agresividad y por otro lado un docente estableció que ha aprendido a conocer las causas que conllevan el comportamiento que manifiestan en el aula.
- ✓ Con respecto a las dificultades escolares se ha detectó que en los tres grupos escolares se presentó todas las falencias y sumando vulgaridad.
- ✓ De modo que en cada uno de los grupos se identificó niños que presentan inatención que en el grado tercero hubo 3, segundo 8 y primero 2; en general coinciden que deben tener un apoyo familiar para estos estudiantes que manifiestan este trastorno y a causa de ellos reflejan bajo rendimiento académico.
- ✓ Por consiguiente, según las respuestas de los docentes los reconocen porque se les dificulta centrar la atención, no acatan órdenes, ni terminan sus tareas, a diferencia de un docente que comunicó tiene un niño con hiperactividad.
- ✓ Según las respuestas de los entrevistados, el aspecto en cuanto a la expresión corporal se observó que en el aula de clase con estos estudiantes con TDA tuvieron tres puntos de vista diferentes, actitud inadecuada, no fijan mirada constantemente, son inquietos y solo les gusta jugar.
- ✓ A nivel general, en cuanto a la labor docente cómo dirigió el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños con TDA expresa que promueven actividades que sean de concentración, se interesó estar en constante comunicación con el padre de familia.

- ✓ A perspectiva de los entrevistados, la relación entre estudiantes con TDA y sus compañeros manifestaron en que distraen a los demás, otros se socializan bien y por último se interesó el docente en realizar actividades para aquellos estudiantes y priorizar su atención.

La segunda entrevista semi estructurada constó de 19 preguntas, con mayor facilidad de ejecución. Los hallazgos encontrados fueron:

Entrevistado 1, docente de segundo de primaria.

Con respecto a la segunda entrevista realizada al primer docente se evidenció que en el salón:

En algunos pocos casos se observó que los niños tienen dificultades para retener información nueva, la atención dispersa en algunos casos es muy evidente, así mismo hay niños que presentaron diagnóstico clínico y por lo cual no tiene una atención sostenida, se evidenció que si hay estudiantes que no se concentran fácilmente en el aula de clase, no realizan tareas con mucha atención, muy pocos casos se observó que cuando da órdenes no las entiende rápido, se demuestra que la expresión corporal del niño fue inquieta, en algunos casos requirió nuevamente explicación del tema, los niños que tuvieron diagnóstico clínico se olvidaron de las indicaciones dadas, no terminan las actividades que inician, se demostró que no siguen rutinas constantes, percibió que en algunos casos tuvieron baja comprensión en tareas escolares, en algunos casos el material de trabajo de los niños presenta desorganización, no presentaron dificultad en trabajar en actividades cooperativas, se observó falencia en seguir secuencias, en algunos casos presentaron dificultad de concentración en la lógica matemática, los escolares no se frustraban si tenían un bajo rendimiento académico, los estudiantes llegaban con el material solicitado y generalmente si recordaban fechas importantes.

Entrevistado 2, docente de primero primaria.

Con respecto a la segunda entrevista ejecutada al docente se evidenció en el salón que:

Algunos niños tenían dificultad para atender en la retención de información nueva, en el grado que orienta la docente hay dos estudiantes con atención dispersa, si hubo niños que la atención no es sostenida, evidenció que no se concentran fácilmente, no realizaban tareas que requerían mucha atención y lo ejecutaban de manera incompleta, en ocasiones era necesario repetir varias veces órdenes a sus estudiantes, constantemente se levantaban del puesto, corren y no trabajaban, se requería explicar varias veces el mismo tema, continuamente había que recordar tareas y trabajos, evidenció que no terminaban las actividades que iniciaban, se observó que si presentaban dificultades para seguir rutinas, es necesario reforzar y repetir tareas constantemente para su comprensión, se evidenció cuadernos incompletos y desordenados, interrumpían el trabajo de los compañeros y no desarrollaban actividades cooperativas, algunos niños se les dificultaba seguir secuencias, les costaba concentrarse y fijar atención en la lógica matemática, algunas veces presentaron bajo rendimiento en el desarrollo de ejercicios, constantemente olvidan traer los útiles escolares y se generaba indisciplina, algunas veces recordaban fechas importantes.

Entrevistado 3, docente de tercero primaria.

Con respecto a la segunda entrevista realizada el docente informó que en el salón:

Algunos estudiantes presentaban dificultades en la retención de información nueva y también de acuerdo a las diferencias individuales, otros presentaron atención dispersa, se han observado que pocos niños presentan atención no sostenida, fácilmente se distraen con sus implementos de trabajo, les costaba realizar alguna actividad, no seguían instrucciones por desatención, en cuanto a su expresión corporal no



siempre estaban muy tranquilos y mentalmente ausentes, en varias ocasiones requerían orientación y explicación constante de temas, se demostraba poca atención y por lo tanto no captan las indicaciones, se observó que hay estudiantes que no terminan sus actividades y siempre es constante, no demostraron hábitos para seguir rutinas, presentaron poco desarrollo en actividades y por ese motivo pocas capacidades, presentaron poca desorganización en los trabajos escolares, se evidenció que no trabajan cooperativamente porque hay niños que presentan egocentrismo, muy pocos siguen secuencias escolares en el aula de clase, casi siempre se presentó dificultad en la concentración lógica matemática, asimismo se demostró bajo rendimiento en el desarrollo de los talleres en clase, a veces llegan muy pocos estudiantes con el material solicitado, en algunos casos recuerdan aquellas fechas importantes.

Para sintetizar, en cuanto a las entrevistas semi estructuradas ejecutadas por la investigadora Jacqueline Geraldine Mina Abril, se hizo unas diferencias de observaciones ya que los grados que trabajó fue de primero a cuarto de básica primaria en donde evidenció que en general en estos niños se presentó problemas graves como dificultades en el ámbito familiar, mal comportamiento en el aula de clases debido a que llegan a desahogarse en el colegio, sumado a agresiones verbales, mostraron ansiedad ante situaciones, incoherencia, resistencia a la lectura y escritura, no responden de manera asertiva, se ven cansados, aburrimiento ante las clases, nada los divierte, hablan solos.

Por lo contrario, la presente investigación se realizó con docentes de los grados primero a tercero primaria, evidenció ciertas diferencias que no fueron tan notorias, por ende, los docentes tuvieron más información acerca del Trastorno de Déficit de Atención y por lo cual su quehacer era más fácil al tratar con estos niños; se observó que no había agresiones en las aulas de clases, no tenían dificultades en el ámbito familiar por lo cual no generaba una causa para estos niños, no se demostró ansiedad, no hablaban solos

sino por el contrario mantenían conversaciones constantemente, los escolares mantenían coherencia en cualquier situación, eran personas abiertas, tenían facilidad en ejecutar lectura o escritura, respondían asertivamente, mostraban actitud a las clases y por aprender.

De acuerdo a la entrevista realizada se pudo observar que esos niños que presentan ese trastorno es por ausencia de los padres de familia en cuanto a inquietudes o dudas que presenten en su proceso de enseñanza y aprendizaje porque todo no recae en el docente en que pueda ayudar con esta dificultad, sino que tiene que establecer la triada familia, escuela y comunidad.

Estos estudiantes presentan desmotivación a veces por falta de conocimiento ya que no le refuerzan sus pre saberes y hace que demuestren inseguridad de lo que saben y dudan de sí mismos.

Por otro lado, es de gran ayuda para los docentes que no tienen conocimiento sobre este tema TDA (Trastorno de Déficit de Atención) y se pueda apoyar para que logren aprendizajes netamente significativos en ellos y se realice un trabajo cooperativo siendo parte los estudiantes con este trastorno, asimismo, aquellos compañeros que tienen un rendimiento académico sobresaliente en el salón para que puedan trabajar entre sí.

Teniendo en cuenta las necesidades encontradas en la implementación de los instrumentos se elabora un plan de acción en el cual se llevaron a cabo 5 talleres diferentes con el fin de minimizar este trastorno TDA, esto ayuda en los docentes a que conozcan algunas estrategias lúdico pedagógicas como dinámicas, actividades, juegos, entre otras, que cooperen con estos estudiantes ayudando satisfactoriamente en su rendimiento escolar.

Posteriormente en el taller 1 se desarrolló una película “Una estrella del cielo en la tierra” Aamir Khan. A continuación, se presentan la estructura del taller con las preguntas y sus respectivas respuestas de los entrevistados.

Según su criterio profesional y personal, analiza y responde las siguientes preguntas referentes a la película “Una estrella del cielo en la tierra” Aamir Khan.

A la pregunta 1: ¿Qué trato le gustaría que le diera el maestro a su hijo?

- ✓ Para entrevistado 1 dio su punto de vista de un trato respetuoso y confianza, que le brinde un ambiente cálido y valore sus capacidades.
- ✓ Para entrevistado 2 comentó el trato respetuoso y afectuoso.

A la pregunta 2: ¿El trato que le dio el niño en la película fue el adecuado? Porque.

- ✓ Para entrevistado 1 dijo que el profesor se preocupó por sacar adelante al niño.
- ✓ Para entrevistado 2 comenta que no, porque era un trato totalitario (todos iguales) e intolerante e inadecuado para la edad.

A la pregunta 3: Desde la perspectiva docente, ¿Cómo lograrías identificar y conllevar la situación de un estudiante con Trastorno de Déficit de Atención?

- ✓ Para entrevistado 1 respondió cuando se realiza actividades y el niño no responde adecuadamente y no aprende.
- ✓ Para entrevistado 2 dijo identificarlo; con su comportamiento y desempeño y lo trataría con aprecio diseñados para mejorar atención.

A la pregunta 4: ¿Qué refleja Ishaan cuando procedió a tirar la pelota a los demás niños que estaban jugando?

- ✓ Para entrevistado 1 refleja problemas de lateralidad.
- ✓ Para entrevistado 2 respuesta al rechazo que recibe.

A la pregunta 5: ¿Qué trastorno observo en Ishaan? Nómbrelos.

- ✓ Para entrevistado 1 dislexia y disgrafía.
- ✓ Para entrevistado 2 disgrafía y dislexia.

A la pregunta 6: ¿Qué habilidades tenía Ishaan que fue de ayuda para el maestro Ram a enseñarle?

- ✓ Para entrevistado 1. la pintura.
- ✓ Para entrevistado 2 dibujos e imaginación.

A la pregunta 7: ¿Qué estrategias lúdico pedagógicas usó Ram en la bienvenida a su primer día de clase?

- ✓ Para entrevistado 1 utilizo estrategias lúdico pedagógicas y recreativas y a cantar.
- ✓ Para entrevistado 2 la exaltación de personajes muy reconocidos de la historia; que en su vida de estudiante fracasaron y luego triunfaron.

A la pregunta 8: Como docente, ¿Qué estrategias pedagógicas haz implementado para mitigar el Trastorno de Déficit de Atención?

- ✓ Para entrevistado 1 atención personalizada, apoyo pedagógico, se le brinda afecto y confianza.
- ✓ Para entrevistado 2 trabajo con puntos, figuras de puntos dirigidos, dibujo geométrico, mándalas,



desplazamiento en pisos con cuadros.

A la pregunta 9: ¿Por qué es importante la vinculación de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un niño con Trastorno del Déficit de Atención?

- ✓ Para entrevistado 1 el niño comparte mucho más tiempo con la familia y ellos son los primeros educadores.
- ✓ Para entrevistado 2 porque se necesita la colaboración de ellos y que participen en el tratamiento.

A la pregunta 10: ¿Qué recomendaciones daría como docente para generar un eficaz rendimiento multidimensional en un niño con Trastorno de Déficit de Atención?

- ✓ Para entrevistado 1 es recomendable que estos estudiantes asistan a terapias ocupacionales donde le traten con profundidad esta dificultad y que ellos también apoyen al docente.
- ✓ Para entrevistado 2 desarrollar atención, dar instrucciones claras, tener una gestión de aula adecuada.

Como fase final se realizó cuatro preguntas en el cual comentaron acerca de la estrategia implementada en este caso fue el taller 1.

A la pregunta 1: ¿La actividad realizada le apporto una experiencia novedosa?

- ✓ Para entrevistado 1 si, reafirmo que es importante la lúdica y recrear los aprendizajes.
- ✓ Para entrevistado 2 no, ya había visto la película tres veces, si me apporto en su momento porque se observa un enfoque más humano que atiende diferencias individuales.



A la pregunta 2: ¿Las estrategias y recursos empleados fueron comprendidos por usted?

- ✓ Para entrevistado 1 si, recordamos actividades.
- ✓ Para entrevistado 2 si, porque tengo en cuenta las diferencias individuales.

A la pregunta 3: ¿La propuesta presentada fue de su agrado?

- ✓ Para entrevistado 1 si, fue muy motivante.
- ✓ Para entrevistado 2 si, porque volví a recordar una situación común en los niños y también como emplear recursos nuevos.

A la pregunta 4: ¿La actividad realizada permitió una mejora en el problema?

- ✓ Para entrevistado 1 si, porque logro rescatar en el niño habilidades que había dejado de practicar.
- ✓ Para entrevistado 2 si, porque renové conceptos vistos.

Seguidamente en el taller 2 se ejecutó una dinámica llamada “Juguemos con la atención”. A continuación, se presenta la organización de la actividad, a su vez, las respectivas preguntas que se formularon y respuestas a los entrevistados.

La dinámica consiste en una canción llamada “Soy una serpiente” en el que se canta y en el momento que se interrumpe la actividad se pregunta el color de la tarjeta que desea escoger, cada una de ellas tenía una actividad que se realizó. Por ende, se presenta las siguientes preguntas.

A la pregunta 1: ¿La actividad realizada le aporó una experiencia novedosa?

- ✓ Para entrevistado 1 fue una actividad muy dinámica y desarrollo la expresión oral.

- ✓ Para entrevistado 2 no tanto, es una estrategia bastante usada aquí en la institución, (en cuanto a la dinámica) a los ejercicios si presentan algo novedoso.

A la pregunta 2: ¿Las estrategias y recursos empleados fueron comprendidos por usted?

- ✓ Para entrevistado 1 si, las explicaciones fueron claras.
- ✓ Para entrevistado 2 si, fácil comprensión.

A la pregunta 3: ¿La propuesta presentada fue de su agrado?

- ✓ Para entrevistado 1 si, permite que los estudiantes se integren y trabajen en equipo.
- ✓ Para entrevistado 2 si, uso material con color y fácil de manipular.

A la pregunta 4: ¿La actividad realizada permitió una mejora en el problema?

- ✓ Para entrevistado 1 si, despertó el interés, participación y se logró que los niños se integren.
- ✓ Para entrevistado 2 si, ayuda a concentrar la atención y motiva la participación.

En consecuencia, se llevó a cabo el taller 3 en el cual se formuló un juego llamado “Rally diverticón”, así mismo, se muestra la actividad, unas preguntas que se propuso y las respuestas de los entrevistados.

A la pregunta 1: ¿La actividad realizada le apporto una experiencia novedosa?

- ✓ Para entrevistado 1 si, el realitys es muy motivante, fue muy interesante.
- ✓ Para entrevistado 2 si, los realitys siempre son retadores y motivantes, este resultado creativo y pertinente.

A la pregunta 2: ¿Las estrategias y recursos empleados fueron comprendidos por usted?

- ✓ Para entrevistado 1 si, fueron claras y fáciles de realizar.
- ✓ Para entrevistado 2 si, las estrategias son claras y de fácil seguimiento.

A la pregunta 3: ¿La propuesta presentada fue de su agrado?

- ✓ Para entrevistado 1 si, muy buena actividad para motivar la atención.
- ✓ Para entrevistado 2 si, es creativa y recursiva.

A la pregunta 4: ¿La actividad realizada permitió una mejora en el problema?

- ✓ Para entrevistado 1 si, la actividad permite despertar el interés.
- ✓ Para entrevistado 2 si, concentra la atención de los niños.

Del mismo modo, se implementó un taller 4 mediante una serie de juegos lúdicos llamados “Mikado” y “Lotería”, además unas preguntas para los docentes y sus respuestas a estas teniendo en cuenta lo que se realizó.

A la pregunta 1: ¿La actividad realizada le apporto una experiencia novedosa?

- ✓ Para entrevistado 1 si, trabajar con los palitos de colores permite la concentración.
- ✓ Para entrevistado 2 no tan novedosa, pero al hacerla si se experimenta la necesidad de concentración.

A la pregunta 2: ¿Las estrategias y recursos empleados fueron empleados por usted?

- ✓ Para entrevistado 1 si, fueron claras las indicaciones y pasos a seguir.
- ✓ Para entrevistado 2 si, fueron claras las instrucciones.



A la pregunta 3: ¿La propuesta presentada fue de su agrado?

- ✓ Para entrevistado 1 si, logra la atención y es motivante para los niños.
- ✓ Para entrevistado 2 si, es muy llamativo el material.

A la pregunta 4: ¿La actividad realizada permitió una mejora en el problema?

- ✓ Para entrevistado 1 permite que el estudiante se concentre y atienda a las indicaciones.
- ✓ Para entrevistado 2 si, se evidenció la necesidad de atención y concentración.

Por consiguiente, en el taller 5 se efectuó un conversatorio titulado “Piensa en mí y daré lo mejor”, en el que se concientizó a los docentes sobre el TDA (trastorno de déficit de atención) en los educandos mediante una reflexión que se construyó entre entrevistados e investigadoras en formación. Es por eso que se formuló unas preguntas a los educadores y de allí sus respuestas.

Teniendo en cuenta la actividad realizada, se presentó las siguientes preguntas.

A la pregunta 1: ¿La actividad realizada le apporto una experiencia novedosa?

- ✓ Para entrevistado 1 se hizo una recapitulación de los talleres y se compartió experiencias.
- ✓ Para entrevistado 2 si, mas como reflexión y atención a los niños con trastorno.

A la pregunta 2: ¿Las estrategias y recursos empleados fueron comprendidos por usted?

- ✓ Para entrevistado 1 se compartió experiencias que permitieron enriquecer la práctica pedagógica.
- ✓ Para entrevistado 2 si, las estrategias son de fácil comprensión y aplicación.

A la pregunta 3: ¿La propuesta presentada fue de su agrado?

- ✓ Para entrevistado 1 si, se realizaron actividades innovadoras para fortalecer la labor como docente.
- ✓ Para entrevistado 2 si, presenta actividades dinámicas y creativas.

A la pregunta 4: ¿La actividad realizada permitió una mejora en el problema?

- ✓ Para entrevistado 1 si, se conocieron nuevas propuestas para realizar con estudiantes que presentan dificultad en el aprendizaje.
- ✓ Para entrevistado 2 si, al aplicar la actividad en el grupo se vio mayor participación y agrado por parte de los niños.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes participantes permite concluir:

Con relación al taller 1 llamado “Dejando huellas como docentes”, basado en la película “Una estrella del cielo a la tierra” se muestra los siguientes ítem.

En cuanto al primer ítem: ¿La actividad realizada le apporto una experiencia novedosa?

Tabla 1: primer ítem, taller 1.

ITEM	¿La actividad realizada le apporto una experiencia novedosa?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Ya había visto la película.	A2	V.N
Ximena	Es importante la lúdica.	A1	V.P

Con base a la anterior matriz se observó la información que se recolectó por los informantes claves y se evidenció que el primer de los sujetos demostró una valoración negativa en cuanto a la película que se brindó en ese momento porque ya la había visto tres veces; el segundo sujeto mostró una valoración positiva debido a que es importante innovar y recrear los aprendizajes. De lo cual se puede inferir que la estrategia escogida medianamente les aportó importancia para extraer de ella, sensibilizaciones en la atención de escolares con dificultades de atención.

Teniendo en cuenta el segundo ítem: ¿Las estrategias y recursos empleados fueron comprendidos por usted?

Tabla 2: segundo ítem, taller 1.

ITEM	¿Las estrategias y recursos empleados fueron comprendidos por usted?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Si, recordamos.	A1	V.P
Ximena	Si, tiene en cuenta diferencias.	A1	V.P

En el anterior informe se evidenció que el primer sujeto indicó una valoración positiva debido a que recordó nuevas actividades; el segundo sujeto mostró una valoración positiva porque tiene en cuenta las diferencias individuales. De esta valoración se permite concluir que sí son importantes para los docentes

las estrategias y recursos dados en los talleres para afianzar más el trabajo con escolares que presentan necesidades de ésta característica.

Seguidamente en el tercer ítem: ¿La propuesta presentada fue de su agrado?

Tabla 3: tercer ítem, taller 1.

ITEM	¿La propuesta presentada fue de su agrado?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Fue motivante.	A1	V.P
Ximena	Volvió a recordar.	A1	V.P

Con base en lo anterior, el primero de ellos encaminó a una valoración positiva debido que fue muy motivante; el segundo sujeto demostró positivamente porque volvió a recordar una situación común en los niños y también como empleó recursos nuevos. Lo anterior demuestra, que los docentes que tienen éste tipo de necesidad en las aulas de clase si es motivante aprender más, acerca de las diferentes estrategias que se pueden implementar para orientar las dificultades de los niños.

Por otro lado, para el cuarto ítem: ¿La actividad realizada permitió una mejora en el problema?

Tabla 4: cuarto ítem, taller 1.

ITEM	¿La actividad realizada permitió una mejora en el problema?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Logró rescatar.	A1	V.P
Ximena	Renové conceptos.	A1	V.P

El primer informante brindó una valoración positiva puesto que logró rescatar en el niño habilidades que había dejado de practicar en el aula de clase; en el segundo informante nos indicó que tuvo una valoración positiva, puesto que se renueva conceptos según su opinión.

Con respecto al taller 2 titulado “Juguemos con la atención”, apoyado en una actividad llamada “Soy una serpiente” se observan los siguientes ítem.

En lo que respecta al primer ítem: ¿La actividad realizada le apporto una experiencia novedosa?

Tabla 5: primer ítem, taller 2.

ITEM	¿La actividad realizada le apporto una experiencia novedosa?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Fue muy dinámica	A1	V.P
Ximena	Estrategia bastante usada	A2	V.N

En cuanto a la anterior información que se recogió por los sujetos entrevistados, se pudo observar que el primero de los informantes mostró una valoración positiva debido a que la actividad le pareció muy dinámica y le desarrolló una expresión oral; el segundo informante demostró una valoración negativa porque es una estrategia bastante usada en la institución, pero en cuanto a los ejercicios que se presentó si fueron novedosos.

Del mismo modo, en el segundo ítem: ¿Las estrategias y recursos empleados fueron comprendidos por usted?

Tabla 6: segundo ítem, taller 2.

ITEM	¿Las estrategias y recursos empleados fueron comprendidos por usted?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Explicaciones claras.	A1	V.P
Ximena	Fácil comprensión.	A1	V.P

Por lo que se refiere a la anterior averiguación se manifestó según los sujetos tenidos en cuenta que el primero ofreció una valoración positiva puesto que las explicaciones fueron claras; en el segundo permitió una fácil comprensión ante las estrategias y recursos empleados.

Posteriormente, en el tercer ítem: ¿La propuesta presentada fue de su agrado?

Tabla 7: tercer ítem, taller 2.

ITEM	¿La propuesta presentada fue de su agrado?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Permite integración.	A1	V.P
Ximena	Usó materiales.	A1	V.P

En cierto modo, con relación al anterior almacenamiento de los datos suministrados por los docentes se infiere que se demostró en el primer y segundo entrevistado una valoración positiva, esto tiene una explicación según cada uno de ellos, se manejó y fue de fácil manipulación los materiales empleados así mismo, esto causó el trabajo en equipo e integración con los niños

En rigor al cuarto ítem: ¿La actividad realizada permitió una mejora en el problema?

Tabla 8: cuarto ítem., taller 2.

ITEM	¿La actividad realizada permitió una mejora en el problema?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Despertó interés.	A1	V.P
Ximena	Ayuda la concentración.	A1	V.P

Con base a la anterior argumentación, los docentes entrevistados dieron una valoración positiva, debido a que se encaminó a captar la atención y despertar el interés en las actividades propuestas ayudando así a que los educadores integren a sus estudiantes siendo activamente participativos.

Por consiguiente, al taller 3 denominado “Aprenda jugando”, implementado en una competencia llamada “Rally divertición” se puede observar los siguientes ítem.

Con base al primer ítem: ¿La actividad realizada le apporto una experiencia novedosa?

Tabla 9: primer ítem, taller 3.

ITEM	¿La actividad realizada le apporto una experiencia novedosa?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Muy motivante.	A1	V.P
Ximena	Son retadores.	A1	V.P

Se infiere que, para los educadores investigados ante las actividades realizadas cada uno de ellos catalogó una valoración positiva a causa de que uno de los sujetos orientó ser un rally muy motivante e interesante; de igual manera, para el segundo sujeto señaló que este tipo de realtyts son siempre retadores y motivantes en cualquier grupo de educandos, de otro modo conduce a la creatividad, finalmente son pertinentes a cada edad en el cual se trabajó.

Por otro lado, en el segundo ítem: ¿Las estrategias y recursos empleados fueron comprendidos por usted?



Tabla 10: segundo ítem, taller 3.

ITEM	¿Las estrategias y recursos empleados fueron comprendidos por usted?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Fueron claras.	A1	V.P
Ximena	Son claras.	A1	V.P

Como se mostró en la anterior tabla, se pudo deducir que en cuanto a las estrategias y recursos que se empleó en la actividad para los entrevistados se juntó una valoración positiva en lo que respecta a que las metodologías fueron muy claras y de fácil seguimiento al realizarlas.

Ciertamente con base al tercer ítem: ¿La propuesta presentada fue de su agrado?

Tabla 11: tercer ítem, taller 3.

ITEM	¿La propuesta presentada fue de su agrado?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Buena actividad.	A1	V.P
Ximena	Es creativa.	A1	V.P



Tabla 13: primer ítem, taller 4.

¿La actividad realizada le aportó una experiencia novedosa?			
ITEM	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Permite la concentración.	A1	V.P
Ximena	No tan novedosa.	A1	V.N

En cuanto al análisis obtenido por parte de los entrevistados se valoró que uno de ellos arrojó una valoración positiva porque permite una mejor concentración en las actividades que se implementaron puesto que es de gran ayuda en el aula de clase y siendo así el uso de materiales que llamen la atención de los estudiantes, por otra parte, el otro entrevistado demostró una valoración negativa porque no fue tan novedosa a la hora que se ejecutó.

Seguidamente respecto al segundo ítem: ¿Las estrategias y recursos empleados fueron comprendidos por usted?

Tabla 14: segundo ítem, taller 4.

ITEM	¿Las estrategias y recursos empleados fueron comprendidos por usted?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Fueron claras.	A1	V.P
Ximena	Fueron claras.	A1	V.P

A partir de ahí se observa en los entrevistados una valoración positiva en parte, porque el proceso de la explicación fue muy claro, ejecutó muy bien los pasos y fue de mayor agrado para ayudar a estos estudiantes con este trastorno en el ámbito escolar, fortaleciendo una cooperación y afectividad en las actividades, además se interesó en implementar recursos novedosos para que los estudiantes estén motivados durante el desarrollo.

Por otro lado, el tercer ítem: ¿La propuesta presentada fue de su agrado?

Tabla 15: tercer ítem, taller 4.

ITEM	¿La propuesta presentada fue de su agrado?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Logra la atención.	A1	V.P
Ximena	Es muy llamativo.	A1	V.P

A partir de entonces, teniendo en cuenta los dos entrevistados expresaron y demostraron una valoración positiva porque se logró captar la atención y fue un material muy llamativo durante el desarrollo en el aula de clase, permitió ser constante e interesante por la participación que se demostró en el campo.

En cuanto al cuarto ítem: ¿La actividad realizada permitió una mejora en el problema?

Tabla 16: cuarto ítem, taller 4.

ITEM	¿La actividad realizada permitió una mejora en el problema?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Permite concentración.	A1	V.P
Ximena	Necesidad de atención.	A1	V.P

Una vez que se tiene en cuenta el análisis de los dos entrevistados se determina que fue una valoración positiva entre ellos, porque les aporta conocimientos que les facilita trabajar este trastorno, así mismo, que el estudiante se interese en atender las indicaciones dadas y se concentre más en el proceso del desarrollo de las actividades donde se demostró un gran éxito y satisfacción al terminarlo.

En consecuencia, al taller 5 designado “Piensa en mí y daré lo mejor” fundamentado en la participación activa de socialización de experiencias significativas y conclusiones generales, se exponen los siguientes ítem.

De manera análoga al primer ítem: ¿La actividad realizada le apporto una experiencia novedosa?

Tabla 17: primer ítem, taller 5.

ITEM	¿La actividad realizada le apporto una experiencia novedosa?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Compartir experiencias.	A1	V.P
Ximena	Reflexión y atención.	A1	V.P

De acuerdo a la anterior referencia proporcionada por los informantes claves que se tuvo en cuenta para la ejecución del taller, se observó que para el primero demostró una valoración positiva considerando que se realizó una recopilación de los talleres y a su vez se compartió experiencias; por otro lado, con base al segundo se expresó que fue una experiencia novedosa en cuanto a una reflexión y atención para los niños con trastorno de déficit de atención.

En ese orden de ideas para el segundo ítem: ¿Las estrategias y recursos empleados fueron comprendidos por usted?

Tabla 18: segundo ítem taller 5.



ITEM	¿Las estrategias y recursos empleados fueron comprendidos por usted?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Enriquecimiento pedagógico.	A1	V.P
Ximena	Estrategias fácil comprensión.	A1	V.P

En relación a las ideas anteriores que se recolectó teniendo en cuenta los sujetos entrevistados, se manifestó que para cada uno de ellos indicaron una valoración positiva, puesto que en el primero compartió experiencias el cual permitió el enriquecimiento en la práctica pedagógica, por otro lado, para el segundo las estrategias fue de facilidad comprensión y aplicación de la misma.

Por consiguiente, para el tercer ítem: ¿La propuesta presentada fue de su agrado?

Tabla 19: tercer ítem, taller 5.

ITEM	¿La propuesta presentada fue de su agrado?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Actividades innovadoras.	A1	V.P
Ximena	Actividades dinámicas y creativas.	A1	V.P

Como se mencionó anteriormente en la matriz, se evidenció en los docentes entrevistados que cada uno de ellos manifestó una valoración positiva, en relación al primero se pudo inferir que se realizó actividades innovadoras debido a que favorece la labor como educadores, del mismo modo para el segundo sujeto expuso que fue actividades dinámicas y creativas.

En lo que respecta al cuarto ítem: ¿La actividad realizada permitió una mejora en el problema?

Tabla 20: cuarto ítem, taller 5.

ITEM	¿La actividad realizada permitió una mejora en el problema?		
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
María	Nuevas propuestas.	A1	V.P
Ximena	Mejor participación.	A1	V.P





Al respecto de los anteriores datos suministrados por los entrevistados tenidos en cuenta, se dedujo que para el primero indicó una valoración positiva puesto que conoció nuevas propuestas para que se realice con estudiantes que presentaron dicha dificultad en el aprendizaje; así mismo, para el segundo apreció una valoración positiva por tal razón que en el instante en el cual se aplicó la actividad al grupo se observó una mejora en relación a la participación y de igual manera un agradó ante las metodologías expuestas.

## CONCLUSIONES

Para concluir, en el presente proyecto factible “Significados del trastorno del déficit de atención desde la perspectiva del docente” se muestra, de acuerdo a la observación del contexto en el que se llevó a cabo la investigación, enriquecida con entrevistas, diarios de campo, talleres, conversatorios, experiencias significativas, entre otras actividades, teniendo en cuenta esto, se fundamenta que:

Es de gran importancia incentivar y facilitar a los docentes y padres de familia estrategias que motiven e interesen a los educandos para que de este modo sean parte conjunta del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con dicho trastorno, así mismo, se busca innovar los espacios de enseñanza mediante estrategias lúdicas, actividades, juegos, canciones, entre otros, siendo amenos y satisfactorios durante el desarrollo de dichos ejercicios; además, se evidenció el fortaleciendo de habilidades, actitudes y aptitudes durante las temáticas. Consecuentemente, se manifiesta que aún se evidencia pocos docentes que presentan en la educación la parte tradicional, a su vez, demuestran ausencia de estrategias lúdicas y pedagógicas que se pueden implementar en los educandos.

Los docentes son abiertos a participar en procesos de mejoramiento para atender acertadamente los estudiantes que presentan diferentes dificultades de atención y concentración, pero se observa descuido por parte de Directivos, entes gubernamentales y los mismos docentes que exijan capacitaciones teórico-práctica pertinentes para sacar adelante los diferentes casos.

Los docentes en ejercicio consideran que el número de niños debe ser máximo de 20 con el fin de ofrecer un trabajo individualizado a todos los escolares, dado que, en grupos tan grandes, los esfuerzos de dispersan en solo mantener las disciplina.

## RECOMENDACIONES

- Crear programas de enriquecimiento informativo, encaminados a los problemas que afectan a los estudiantes.
- Incentivar a que los docentes sean investigadores para intervenir de la mejor manera en las aulas los diversos tipos de trastornos.
- Investigar programas de sistematización problemática y educación inclusiva.
- Fomente actividades lúdicas y pedagógicas diarias para que se realicen durante las jornadas académicas.
- Investigar e innovar en la realización de estrategias conducidas al apoyo en niños con el trastorno de déficit de atención.
- Fomentar conversatorios para ampliar conocimientos en cuanto al trastorno.
- Establecer cartillas para la práctica docente en el cual se fortalezca el conocimiento en los educadores.

## Bibliografía

- Abardía, R. B. (2015). Mikado. *21 Actividades para Niños con TDAH (Divertidas)*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/actividades-para-ninos-con-tdah/>
- Abril, J. G. (2018). *Significados del déficit de atención desde la perspectiva del docente*. Cúcuta, Norte de Santander. : Universidad de Pamplona.
- Abril, J. G. (2018). *Significados del trastorno de déficit de atención desde la perspectiva del docente*. Cúcuta, Norte de Santander.: Universidad de Pamplona.
- Abril, J. G. (2018). *Significados del trastorno de déficit de atención desde la perspectiva del docente*. Cúcuta, Norte de Santander.: Universidad de Pamplona.
- Abril, J. G. (2018). *Significados del trastorno de déficit de atención desde la perspectiva del docente*. Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.: Universidad de Pamplona.
- Abril, J. G. (2018). *Significados del trastorno del déficit de atención*. Cúcuta, Norte de Santander: Universidad de Pamplona.
- Americana, P. A. (2011). *Estrategia de ayuda para el niño (a) con trastorno por déficit de atención / hiperactividad*. (N. E. TDA., Ed.) Obtenido de Educacion y biología.: <https://sites.google.com/a/neuropedhrrio.org/educacion/estrategias-de-apoyo-tda>
- Balarezo, G. V. (2017). *Estrteguas metodológicas para disminuir el défifict de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje en el sexto año de educación básica en la Escuela Federico Proaño de la Parroquia Bellavista, cantón cuenca en el periodo lectivo 2016-2017*. Obtenido de Carrera de

pedagogía.: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13751/1/UPS-CT006947.pdf>

Balbuena, A. (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Obtenido de Materiales de Apoyo a la Acción Educativa.: <http://www.feadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>

Ballesteros. (2002). *Introducción a la psicología*. Obtenido de La atención.: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/2/Tema%202.%20Atenci%C3%B3n.pdf>

Briz, P. F. (2016). *TDAH: alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE): Legislación*. Obtenido de Fundación CADAH: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-alumnado-con-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo-legislacion.html>

Carboni, A. (Junio de 2011). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología, conocimiento y sociedad. Red de revista científicas de América Latina.*, 1(3), 131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>

Casa, C. (19 de Octubre de 2015). Canasta revuelta. *Canasta revuelta*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=qTOeKSoRVbU>

Castañeda, R. S. (2015). *Factores que inciden en la desatención en clases*. Obtenido de Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Trabajo de grado.: <https://core.ac.uk/download/pdf/47279902.pdf>

Chona, L. A. (28 de Noviembre de 2018). Implementación de una estrategia pedagógica para mejorar la

atención en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria en la institución educativa Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez ubicada en el municipio de Cúcuta Norte de Santander Col. (M. I. Galindo, Ed.) *Revista Paideia Surcolombiana. Artículo de investigación.*, 200. Obtenido de <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/issue/view/144/33>

Claros, C. V. (03 de Noviembre de 2011). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia.* Obtenido de Revista de Salud Pública ISSN 0124-0064: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/35395/37859>

Clinic, M. (13 de Septiembre de 2019). *El TDAH en niños* . Obtenido de MayoClinic.org: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>

Clinic, M. (13 de Septiembre de 2019). *Traastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adultos.* Obtenido de MayoClinic.org: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adult-adhd/symptoms-causes/syc-20350878>

Comfanorte, C. (2018). *Colegio Comfanorte.* Obtenido de Colegio Comfanorte: <https://comfanorte.com.co/colegio-comfanorte/>

Contreras, M. (20 de Abril. de 2011). *Antecedentes de la investigación (ejemplos).* Obtenido de Educapuntes.blogspot.com: <http://educapuntes.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>

Estrella, R. (25 de Septiembre de 2017). Papi Papirula. *Papi Papiripa.* Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=5EAaTzJcMkI>



Estrella, R. (25 de Septiembre de 2017). Yo tengo un tren. *Yo tengo un tren*. Obtenido de

<https://www.youtube.com/watch?v=dtjULdDNUKQ>

Grijalva, E. C. (Diciembre de 2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la Escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*. Obtenido de Trabajo de grado:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1112/Guzm%C3%A1nGrijalvaMartalucia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Hernández, F. N. (2017). *Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración*. Obtenido de Facultad de educación, licenciatura en pedagogía infantil:

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6125/9-](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6125/9-Estrategias%20pedagogicas%20para%20mejorar%20proceso%20de%20atenci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Estrategias%20pedagogicas%20para%20mejorar%20proceso%20de%20atenci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6125/9-Estrategias%20pedagogicas%20para%20mejorar%20proceso%20de%20atenci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Julia A. Vargas., J. C. (27 de Diciembre de 2010). *Estrategias didácticas que usan docentes de aula para el apoyo de niños y niñas con déficit atencional; Escuela Municipal de Chillán*. Obtenido de Pedagogía en educación general básica:

[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1905/1/Arteaga\\_Vargas\\_Julia.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1905/1/Arteaga_Vargas_Julia.pdf)

Khan, A. (24 de Abril de Yesenia Mestizo). Una estrella del cielo en la tierra. *Una estrella del cielo en la tierra*. 2017. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=8jvnjH8OWAQ>

Lyda M. Angarita Meneses, L. M. (22 de Agosto de 2017). *Estrategias pedagógicas para niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDA*. Obtenido de Proyecto de investigación.



Coordinación de investigadores: [https://issuu.com/mariadelpilarjaimescasallas/docs/proyecto\\_ni\\_\\_os.docx](https://issuu.com/mariadelpilarjaimescasallas/docs/proyecto_ni__os.docx)

Martinez, R. M. (2012). *Dificultades en las habilidades sociales en niños con TDAH*. Obtenido de Fundacioncadah.org: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/dificultades-en-las-habilidades-sociales-en-ninos-con-tdah.html>

MEN. (2010). *¿Qué características tienen lo(a)s alumno(a)s de 1° a 3° básico?* Obtenido de Educación continua: [http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/estudiantes/Quienes\\_son\\_nuestros\\_alumnos.pdf](http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/estudiantes/Quienes_son_nuestros_alumnos.pdf)

Méndez. (1999). *"Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense, un estudio de caso. Técnicas de recolección de datos.* (E. A. López., Ed.) Obtenido de Eumed.net. : [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas\\_recoleccion\\_datos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html)

Millie, C. P. (Noviembre de 2013). *Intervenciones actuales en el trastorno por déficit atencional con/sin hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes*. Obtenido de KIPDF Tesis documental. Chile.: [https://kipdf.com/sin-hiperactividad-tdah-en-nios-y-adolescentes\\_5ac7e6b61723dd9ae05659b5.html](https://kipdf.com/sin-hiperactividad-tdah-en-nios-y-adolescentes_5ac7e6b61723dd9ae05659b5.html)

Nunes, C. V. (2010). *Programa de intervención educativa de primaria en estrategias cognitivas y metacognitivas para niños con TDA-H*. Obtenido de Estrategias de aprendizaje para el TDA-H: <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/84/Programa%20de%20intervenci%C3%B3n.pdf?sequence=1>

oficial, P.-p. (7 de Marzo de 2019). El baile de la ensalada. *Pica-Pica - El Baile De La Ensalada (Videoclip Oficial)*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=nAYVNeU3uzc>



Ortega Sánchez, A., Ariza Arévalo, A., Delgado García, D., & Riaño Garzón, M. (Diciembre de 2014).

Efectos de un Programa de estimulación breve sobre los procesos atencionales en niños con diagnóstico de trastorno por déficit de atención. (J. J. Vargas., Ed.) *Revistas fronteras del saber.*,

38. Obtenido de

325973199\_Efectos\_de\_un\_Programa\_de\_estimulacion\_breve\_sobre\_los\_procesos\_atencionales\_en\_ninos\_con\_diagnostico\_de\_trastorno\_por\_deficit\_de\_atencion

Parra, M. A. (2014). *La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del Colegio Americano de Ibagué*. Obtenido de Trabajo de grado:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1416/1/RIUT-JCDA-spa-2015->

La%20lúdica%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20procesos%20de%20atención%20en%20los%20niños%20de%20grado%20primero%20del%20Colegio%20Americano%20de%20Ibagué.p

Pereira, M. L. (21 de Agosto de 2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. (e. C. Red de Revistas Científicas de América Latina, Ed.)

*Revista educación*, 33(2), 170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Ramirez, F. K. (2015). *Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar la Institución*

*educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán - Cartagena*. Obtenido de Proyecto de investigación.:

<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/3050/2/Trabajo%20de%20grado.pdf>

Rodríguez., A. M. (2017). Obtenido de

[https://www.google.com.co/search?sxsrf=ACYBGNSzuPw57\\_qv2BCaaVT687rC-t9Ovg%3A1574528899601&ei=g2fZXaGeJK85gKrpa74Aw&q=Ana+milena+Moncada+%26+Rodr%C3%ADguez+%282017%29%2C+C%C3%BAcuta+%E2%80%9CEstrategias+pedag%C3%B3gicas+dirigidas+a+maestros+de+estudiantes](https://www.google.com.co/search?sxsrf=ACYBGNSzuPw57_qv2BCaaVT687rC-t9Ovg%3A1574528899601&ei=g2fZXaGeJK85gKrpa74Aw&q=Ana+milena+Moncada+%26+Rodr%C3%ADguez+%282017%29%2C+C%C3%BAcuta+%E2%80%9CEstrategias+pedag%C3%B3gicas+dirigidas+a+maestros+de+estudiantes)

Sabino. (1996). *Aproximación a la calidad de vida en el trabajo en la organización castrense venezolana. (Caso: aviación militar venezolana)*. (P. R. Camacaro., Ed.) Obtenido de Eumed.net.:

<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/INSTRUMENTOS%20DE%20RECOLECCION%20DE%20DATOS.htm>

Sánchez, M. V. (Marzo de 2012). *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje*. Obtenido de Facultad de letras y ciencias de la educación:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/253/1/T-UCE-0010-45.pdf>

sol, T. d. (27 de Agosto de 2013). Yo tengo una serpiente. *Yo tengo una serpiente*. Obtenido de

<https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc>

Zuluaga, A. E. (Octubre de 2016). *La lúdica como estrategia para fortalecer el proceso de atención en niños con déficit cognitivo leve*. Obtenido de Trabajo de grado:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1078/ZuluagaIn%C3%A9s.pdf?sequence=2>