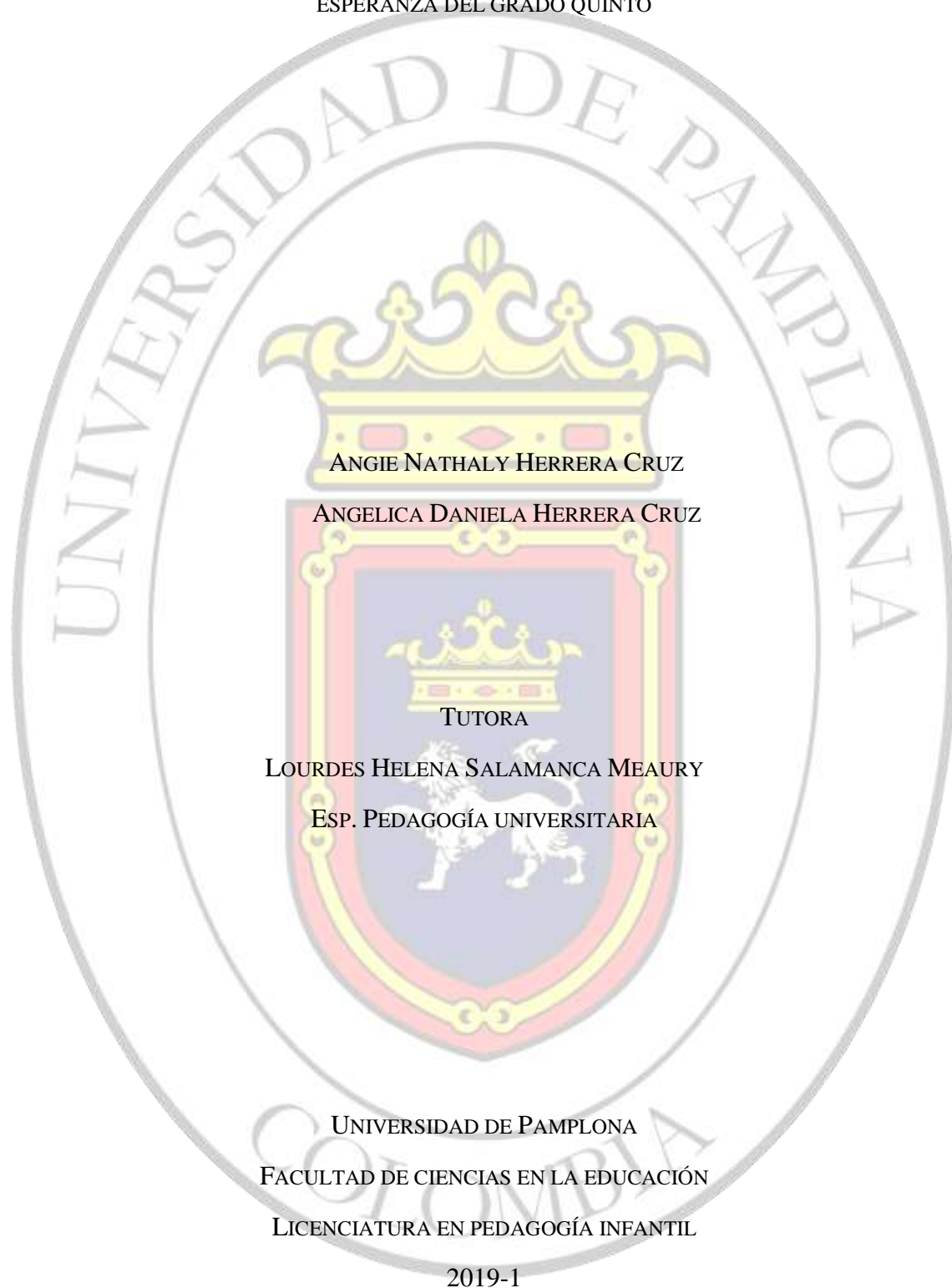


EL MÉTODO MONTESSORI COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUAREZ, SEDE LA
ESPERANZA DEL GRADO QUINTO



ANGIE NATHALY HERRERA CRUZ

ANGELICA DANIELA HERRERA CRUZ

TUTORA

LOURDES HELENA SALAMANCA MEAURY

ESP. PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2019-1

EL MÉTODO MONTESSORI COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUAREZ, SEDE LA
ESPERANZA DEL GRADO QUINTO

ANGIE NATHALY HERRERA CRUZ

CÓDIGO: 1093769214

ANGELICA DANIELA HERRERA CRUZ

CÓDIGO: 1093789179

PROYECTO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA
EN PEDAGOGÍA INFANTIL

TUTORA

LOURDES HELENA SALAMANCA MEAURY

ESP. PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2019-1

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	13
CAPÍTULO II.....	28
CAPÍTULO III.....	36
PLAN DE ACCIÓN.....	40
FACTIBILIDAD LEGAL.....	43
FACTIBILIDAD TÉCNICA.....	44
FACTIBILIDAD FINANCIERA.....	45
PROCEDIMIENTOS INSTRUMENTOS Y EVALUACIÓN.....	46
CRONOGRAMA GENERAL DE APLICACIÓN.....	49
CAPÍTULO IV.....	50
LISTADO DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68

LISTADO DE TABLAS

TABLA I: PLAN DE ACCIÓN.....	42
TABLA II: FACTIBILIDAD FINANCIERA.....	45
TABLA III: ENCUESTA.....	48
TABLA IV: CRONOGRAMA.....	49
TABLA V: ANÁLISIS DE LA RESPUESTA NÚMERO 1.....	52
TABLA VI: ANÁLISIS DE LA RESPUESTA NÚMERO 2.....	54
TABLA VII: ANÁLISIS DE LA RESPUESTA NÚMERO 3.....	56
TABLA VIII: ANÁLISIS DE LA RESPUESTA NÚMERO 4.....	58
TABLA IX: ANÁLISIS DE LA RESPUESTA NÚMERO 5.....	60
TABLA X: ANÁLISIS DE LA RESPUESTA NÚMERO 6.....	62
TABLA XI: ANÁLISIS DE LA RESPUESTA NÚMERO 7.....	64

TABLA DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1: RELACIÓN MAESTRO – ALUMNO; (ESCUELA TRADICIONAL).....	36
ILUSTRACIÓN 2: FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD MONTESSORI.....	66

RESUMEN

En el siguiente proyecto investigativo se presenta la inclusión educativa como factor integrador de los diferentes ámbitos (sociales, económicos, necesidades especiales). Que se experimentan en un aula de clase, donde la educación es un sistema integrador y capaz de suplir la mayoría de las necesidades presentes en la sociedad. Por lo tanto, se tomó como modelo una investigación que se realizó en la ciudad metropolitana en el año 2018; por los estudiantes Yuliana Smith Carreño Rincón y Geimy Yulay Gómez; con el fin de continuar con la línea investigativa; mejorar los avances de los resultados presentados en la investigación, presentar otras herramientas que permitan un cambio positivo a la inclusión educativa en la institución educativa presbítero Álvaro Suarez sede la esperanza.

En este orden de ideas se analizará la percepción de la labor docente en cuanto a la inclusión educativa y su metodología utilizada con los alumnos llevada a cabo en los momentos de aula. De acuerdo a esto se establecerá el método Montessori como herramienta didáctica de aprendizaje para fortalecer el proceso de inclusión educativa en el aula de clases del grado quinto de la institución educativa Presbítero Álvaro Suarez sede la esperanza, con el objetivo de afianzar, armonizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, docente y alumno.

El proyecto investigativo presenta un enfoque cualitativo, dirigido al grado 5 con la finalidad de cerrar el ciclo de primaria sin ningún tipo de falencia, además es el último año fundamental en los demás grados posteriores; por este motivo, el proceso de aprendizaje debe ser significativo, no solo un cumulo de información que en algún momento se olvida. El docente tiene el deber de implementar diversas estrategias didácticas, en el cual una de ella es el método de Montessori, para fortalecer los conocimientos adquiridos por cada alumno y considerar la individualidad, el

ritmo propio de cada alumno para realizar el proceso cognoscitivo que se requiere, esta metacognición individual se puede fortalecer con la utilización del método Montessori que ayuda a fortalecer el proceso de aprehender y las relaciones socioculturales importantes en la praxis diaria.

Palabras Claves: estrategia pedagógica, inclusión educativa, didáctica, aprendizaje, docente, alumnos.

ABSTRACT

In the following research project, educational inclusion is presented as an integrating factor of the different areas (social, economic, special needs). That is experienced in a classroom. Where education is an integrating system and capable of supplying most of the present needs in society. Therefore, an investigation that took place in the metropolitan city in 2018 was taken as a model; by students Yuliana Smith Carreño Rincón and Geimy Yulay Gómez; in order to continue with the investigative line; improve the progress of the results presented in the research, present other tools that allow a positive change to educational inclusion in the educational institution presbyter Alvaro Suarez headquarters hope.

In this order of ideas, the different perceptions of the teaching work in terms of educational inclusion and its methodology used with the students carried out in the classroom moments will be analyzed. Accordingly, the Montessori method will be established as a didactic learning tool to strengthen the process of educational inclusion in the classroom of the fifth grade of the Presbítero Álvaro Suarez school of hope, with the aim of strengthening, harmonizing the process of teaching - learning, teaching and student.

The research project is a qualitative approach and is aimed at grade 5 in order to close the primary cycle without any type of failure, therefore it is the last year is essential in the other missing grades; that is why the learning process must be meaningful, not just a cluster of information that is forgotten at some point; That is why the teacher has the duty to implement various teaching strategies, in which one of them is the Montessori method, to strengthen the knowledge acquired by each student, therefore the teacher must consider the individuality and rhythm of each student. perform the cognitive process that is required, in which there is an

individual process where the Montessori method is used, which helps to strengthen the process of apprehending and the important sociocultural relationships in daily practice.

Key words: Montessori Method, educational inclusion, didactic, learning, teaching, students.

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es un desafío para el docente pues este debe implementar estrategias didácticas con el fin de deshacer esa línea divisoria que se pueden permear en un salón de clase. Para ello se implementará el método Montessori, donde el niño posee la libertad para realizar su aprendizaje de acuerdo a los elementos que lo rodea donde se puede trabajar en grupo o individual y a su vez se forma integralmente, teniendo en cuenta una serie de actividades enfocadas a enfoque de Montessori.

El Presente proyecto tomó como modelo una investigación que se realizó en la ciudad metropolitana en el año 2018; tiene como título *percepciones de los docentes y estudiantes sobre la educación inclusiva*, realizada por los estudiantes Yuliana Smith Carreño Rincón y Geimy Yulay Gómez; esta investigación se aplicó en el grado quinto de la institución educativa Presbítero Álvaro Suarez, sede la esperanza, donde su fundamentación teórica fueron de varios autores y leyes de la inclusión educativa actual en Colombia. El objetivo general es analizar las percepciones de los docentes y estudiantes sobre la educación inclusiva en el grado quinto en la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suarez sede la Esperanza, ubicada en el municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander, donde se llegó a la conclusión los docentes tienen diferentes percepciones y metodologías para realizar la inclusión educativa, por este motivo es complejo tener una misma percepción y aceptación del tema tratado.

Con la finalidad de continuar con la línea investigativa; mejorar los avances de los resultados presentados en la investigación, presentar otras herramientas que permitan un cambio positivo a la inclusión educativa en la institución educativa presbítero Álvaro Suarez sede la esperanza. Cabe resaltar que la investigación del año 2018 utilizó herramientas como la entrevista estructurada, el enfoque cualitativo, el diario de campo y la herramienta del Atlas. Ti versión 7 para analizar los

datos de forma correcta y poder llegar a una conclusión análoga a la realidad. Esta investigación toma una gran importancia porque permite conocer la percepción y puntos de vista que tiene un colegio perteneciente a la ciudad de Cúcuta sobre la inclusión educativa, como esta influye en el proceso de aceptación de los alumnos maestros, a su vez las causas, efectos del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases.

El sistema educativo se ha transformado, modificado y adaptado de acuerdo a las necesidades de la actualidad, en la sociedad de hoy en día los docentes están asumiendo nuevos retos donde la pedagogía tradicional no es suficiente, pues estamos ante un ritmo acelerado donde se debe ser eficiente ante toda circunstancia, por eso la labor docente es la más difícil en cuestiones del proceso de enseñanza - aprendizaje, debido a que este debe enfrentarse ante un salón de clases con una cantidad exagerada de estudiantes con diferentes tipos de aprendizajes, ritmos a la hora de hacer el proceso cognoscitivo, y no solo eso el profesor debe estar capacitado para captar la atención del alumno con su pedagogía, metodología de tal manera que el estudiante pueda aprehender, es decir que asimile, comprenda todo el conocimiento por completo y lo aplique con sus habilidades, destrezas para resolver cualquier situación presentes en el diario vivir. en este orden de ideas la labor docente debe trascender e ir hacia todos los ámbitos (socioculturales, humanísticos, profesionales). de crear seres humanos con la capacidad de saber, saber ser, y saber hacer.

Según Tobón (2006) y Schwartz (1994) El concepto más integrador del SABER (conocimiento teórico o proposicional, derivado de la internalización de afirmaciones empíricas o lógicas sobre el mundo), SABER-HACER (conocimiento práctico o desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para obrar en el mundo), y SABER-SER (conocimiento experiencial, también

denominado saber del “saber estar”, del conjunto de normas, valores, actitudes y circunstancias que permiten interactuar con éxito en el medio social. (Citado en Rodríguez, 2007, p. 146).

Por otro lado, en Colombia se presentan falencias en las cuales se ven reflejadas en los resultados de las pruebas estandarizadas que hace anualmente por semestre. Allí se puede analizar un gran vacío en el sistema educativo pues los resultados de dichas pruebas no son acordes a los estándares, derechos y lineamientos que presenta el ministerio de educación, teniendo en cuenta que estos son de forma general y cada colegio público o privado deben regirse, pero aun así los resultados no son equilibrados.

En este orden de ideas los colegios privados, públicos de los diferentes sectores rurales o urbanos están en la obligación de hacer inclusión educativa pues lo dictamina la ley estatutaria 1618 del 2013 donde explica que todos los niños, adolescentes y adultos con alguna necesidad especial física, social, emocional; está en el derecho de recibir una educación de calidad compartiendo los momentos de aula con la sociedad.

Por otro lado, este proyecto presenta una investigación con enfoque cualitativo, de método inductivo con el fin de presentar la viabilidad de aplicar el método Montessori con el objeto de fortalecer la inclusión educativa en la institución la institución educativa presbítero Álvaro Suarez, sede la esperanza, este posee una población de 175 estudiantes en la institución educativa, con una muestra de 8 estudiantes y un docente del grado quinto de básica primaria, dentro de esta muestra se incluyen aquellos alumnos que poseen características con necesidades especiales; los instrumentos de recolección de datos son: observación, entrevista semiestructurada y diario de campo, con procedimiento de análisis de datos: codificación abierta, axial y selectiva.

CAPÍTULO I

La educación está presente en todo el mundo, por lo tanto, los niños de todas las edades sin excepción tienen el derecho a formarse, por ende, los colegios e instituciones deben estar preparados para recibir, educar e instruir hacia la diversidad que se presenta en un aula de clase.

La inclusión educativa permite que los estudiantes de todos los sectores urbanos y rurales tengan su propia individualidad, igualdad de oportunidades e intereses, sin importar su raza, sexo, ideología, edad, condición social. Es decir, permite que los niños, adolescentes convivan de forma armónica, sin excluirse; en pocas palabras es un camino hacia la tolerancia y el afianzamiento de las relaciones socioculturales, pues en un ámbito social se aprende conocimientos diversos que se presentan en cada uno.

Al hablar de inclusión se habla tolerancia, respeto y solidaridad, pero, sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones.

(Soto, 2003, p.3.).

Hoy en día el gobierno nacional o el ministerio de educación habla de calidad e inclusión educativa, pero esto no se está haciendo de forma correcta; principalmente los ingresos económicos son diferentes según el destino; si es un colegio de sector público rural varía a un colegio de sector público urbano y es totalmente diferente a un colegio privado. En este orden de ideas la calidad de educación va disminuyendo pues no se cuentan con los recursos para desarrollar las diferentes herramientas que pueden facilitar con el aprendizaje de los alumnos, por eso el docente debe jugar con los elementos que se encuentran al alcance de su mano, por eso el método

Montessori puede ser una didáctica creativa para facilitar al docente la labor del aprendizaje de los niños y su parte íntegra también se fortalece.

Se debe tener en cuenta que los docentes se caracterizan por tener una didáctica innovadora con el fin de captar la atención de los alumnos y puedan realizar el proceso de un aprendizaje significativo; en pocas palabras la didáctica es una ciencia que está presente en el ámbito educativo con el objetivo de intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de obtener una formación en cualquier conocimiento;

Como ciencia orienta, socializa, integra y sistematiza en un cuerpo teórico en evolución ascendente, continua y sistemática, los resultados investigativos y de la experiencia acumulada en la práctica educativa, orientados a la exploración de la realidad del aula, a la detección, el estudio y la búsqueda de soluciones acertadas de los problemas que afectan e impiden el desarrollo óptimo, eficaz y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Abreu et al, 2017, p.89.).

En este sentido la didáctica debe estar enlazada con el método Montessori, pues es un modelo educativo diferente que se caracteriza por haber sido aplicado a niños de escasos recursos y a niños con necesidades especiales. Es por eso que este modelo de Montessori permitirá un buen desempeño en fortalecer la inclusión educativa en la institución educativa Presbítero Álvaro Suarez.

No obstante, en la institución educativa presbítero Álvaro Suarez sede la esperanza del grado quinto; se implementará el método Montessori con el objetivo de que el docente utilice lo materiales que están alcance sin importar si hay recursos económicos, y cumplir con realizar el proceso de enseñanza, en el cual se incluye los tres saberes fundamentales en la construcción del

sujeto. Se debe tener en cuenta que la institución no cuenta con recursos suficientes para invertir en material didáctico; por eso la solución es crear diferentes herramientas a través de material reciclado y a su vez enseñar al estudiante la importancia de cuidar el medio ambiente y desarrollar la capacidad de reciclar.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo en el cual se implementará el desarrollo de la didáctica del método Montessori para fortalecer la inclusión educativa en la institución educativa presbítero Álvaro Suarez, sede la esperanza del grado 5. En este orden de ideas los alumnos pertenecientes a ese plantel educativo pertenecen a un estrato social que oscila según el Sisbén del 1 hasta el 3; lo cual se puede ver reflejado las necesidades sociales que se pueden presentar allí. El proyecto investigativo se fundamenta en diferentes autores como: Montessori (2003), Ausubel (1970) Vygotsky (1898) Entre otros.

Este proyecto tiene como finalidad presentar herramientas y actividades enfocadas con el método Montessori que permitan un cambio positivo a la inclusión educativa en la institución educativa presbítero Álvaro Suarez sede la esperanza. Este proyecto es fiable pues toma gran importancia, debido a que permite conocer la percepción y puntos de vista que tiene un colegio perteneciente a la ciudad de Cúcuta sobre la inclusión educativa, como esta influye en el proceso de aceptación de los alumnos maestros, a su vez las causas, efectos del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases. Para mejorar los momentos de aulas de clase se implementará el método Montessori, donde el niño posee la libertad para realizar su aprendizaje de acuerdo a los elementos que lo rodea donde se puede trabajar en grupo o individual y a su vez se forma integralmente.

En la actualidad la sociedad es más exigente debido a que los estudiantes deben estar preparados tanto en conocimientos, competencias, humanística y emocional. por eso el docente

debe estar capacitado para impartir y mediar este aprendizaje de forma significativo, en el cual la información se aproveche al máximo y que este a su vez sea aplicable a las experiencias de la praxis diaria.

Según Ausubel (1983) Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Citado en Delgado, 1996, p. 2.).

De acuerdo a lo anterior se infiere que el estudiante no es una mente en blanco el posee presaberes donde el docente debe reforzar y hacer que el alumno procese la información y haga su metacognición con el fin de modificar, transformar los conocimientos individuales que cada uno posee, es importante resaltar que el estudiante capta todo a su alrededor es decir que el también aprende de sus colegas es por eso que el ambiente debe ser ameno y armonioso para ver un avance positiva al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por eso el sistema educativo debe estar en condiciones para suplir las necesidades que se presentan ante la diversidad de individuos particulares y peculiares en su forma de ser, asimilar y hacer determinadas actividades, por ende el sistema educativo se modificó y ahora está en pro de suplir esas necesidades de acuerdo a la inclusión educativa; debido a que el ser humano es un ser social y el PEI junto con metodología y la pedagogía sea pensada a través de la manifestación de las relaciones socioculturales; con la finalidad de incluir a todos los estudiantes sin importar excepción.

Según el ministerio de educación de Perú (2006) La educación inclusiva no cree en la segregación, ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. Sino propone que hay un lugar que se llama escuela que es para todos y hay un proceso social llamado educación y ese proceso se vive en común. (Citado en Cuenca, 2007, p.8.).

Teniendo en cuenta lo anterior la inclusión educativa permite que las personas con diferentes necesidades ya sean: Necesidades educativas individuales, Necesidades educativas especiales, Necesidades educativas comunes, puedan acceder a una formación. Todas estas diversas necesidades mencionadas ocasionan que la labor docente sea más compleja, por eso él debe estar en la capacidad de modificar crear y transformar herramientas didácticas que permitan facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos, y a su vez garanticen un clima ameno en los momentos de aula.

La responsabilidad de la escuela y en particular del profesor es hacer reformas, adaptaciones curriculares y diseñar programas específicos para atender a la diferencia, mismos que no en todos los casos se puede realizar, algunas veces debido a que los profesores no están capacitados para ello y en otras por la cantidad de actividades que está obligado a realizar cotidianamente. En algunos casos no se tiene el apoyo de la institución, los recursos para llevar a cabo dichas adaptaciones o el apoyo de los padres, tan necesario en estos casos. (Plancarte, 2017, p.216.).

De acuerdo a lo anterior podemos establecer que los recursos económicos son un factor principal que varía e influye en la calidad de educación, pero la labor de docente es utilizar los diferentes recursos que nos ofrece el ámbito que lo rodea, es por eso que el método Montessori es

una estrategia didáctica fiable pues este permite el aprovechamiento de los espacios y recursos que posibilitan el entorno, además es fundamental para fortalecer el aprendizaje significativo, este método es considerado parte de la escuela activa u escuela nueva, donde el rol del niño es como un ente activo, autónomo es decir es capaz de aprender por sí mismo y el desempeño del docente solo es un ente facilitador y mediador, donde las herramientas utilizadas tienen como función entrenar y divertir a los niños en las aulas de clase, con el objeto de hacer un eje transversal con los contenidos de las diferentes áreas de cualquier grado perteneciente al sistema educativo.

Según Montessori (2003) p. 32. El niño es la parte más importante de la vida del adulto. Es el constructor del adulto (...) tocar al niño es tocar el punto más sensible de un todo que tiene sus raíces con el pasado más remoto y que se dirige hacia el infinito porvenir. (Citado en Rodríguez, 2013, p.9.).

En este sentido el sistema educativo debe formar en mejores condiciones a los infantes y adolescentes porque de ahí pende el futuro de un país, además cuando se aplica de forma correcta la inclusión educativa, se puede observar un camino positivo hacia la parte humanística del ser humano. Si se implementa el método de Montessori con la inclusión educativa, se fortalece la tolerancia y el trabajo en equipo pilares fundamentales en la realidad del sujeto.

Según Vygotsky (1979) En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (Citado en Martínez, 1999, p.23.).

En este sentido establecemos a Vygotsky como uno de los precursores del método Montessori ya que este modelo educativo tiene como enfoque que el infante aprenda adquirir su conocimiento particular, pero a través de las experiencias que lo rodea pues el niño tiene una mente absorbente, en pocas palabras adquiere el conocimiento directamente de las experiencias y el entorno; es decir que utiliza el aprendizaje sociocultural para construir sujetos capaces desempeñar alguna función de la sociedad. Así que este método es imperativo que se desarrolle en las aulas de clase para el fortalecimiento de la inclusión educativa pues permite a través de herramientas didácticas ya sean de material reciclado o que están al alcance de la mano, un proceso de aprendizaje ameno apto para todo infante sin importar su discapacidad, condición social, sexo y raza; pues las actividades deben estar pensadas para cubrir las oportunidades de mejora presentes en el grado 5 de la institución Presbítero Álvaro Suarez sede la esperanza.

A continuación se tomará en cuenta las investigaciones establecidas sobre la inclusión educativa, sus resultados y metodologías en los diferentes contextos internacionales, nacionales y regionales con el fin de consolidar los diferentes percepciones, herramientas, implementaciones de aulas y demás, con el objeto de tener una noción amplia acerca la inclusión educativa que se da en los algunos de los colegios presentes en las diferentes zonas geográficas, propuestas por diferentes estudiantes ya sean de pregrado, posgrado.

El siguiente proyecto se estableció en España se encargó la universidad autónoma en el año 2008, a cargo de un grupo de investigación con los nombres de: Cecilia Simón, Francisca González, Marta Sandoval, Isabel Calvo, Mauricio López, este proyecto está titulado como: “La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad, en España. Un estudio prospectivo y retrospectivo de la cuestión, vista desde la perspectiva de las organizaciones no gubernamentales de personas con discapacidad” allí se puede

apreciar algún desarrollo de herramientas y estrategias donde permita que la comunidad estudiantil que ellos tomaron como muestras trabajar la inclusión educativa cabe resaltar que esta mismas no solo son necesidades especiales también debemos hablar de la diversidad de dificultades psicológicas y sociales que presentan nuestros niños, por lo tanto este proyecto tiene como finalidad no solo enfocarse a evaluar lo que es importante como lo hace la educación sino también darle importancia a lo que no se puede permear o palpar; con el fin de que al final se pueda aprender a valorar, tolerar y convivir con la diversidad humana.

Los objetivos del proyecto es dar a conocer las percepciones fidedignas que se debe tener en cuenta en el momento de hablar de inclusión educativa tanto en el colegio, escuela o institución como también sus alrededores incluyendo la población como los papas y los hogareños que colindan en la zona del plantel educativo. Con el fin de cambiar y modificar esa estigmatización que se tiene a la hora de hablar de inclusión educativa y sus diferentes tipologías. Otro objetivo fue implementar diferentes estrategias para poder superar y quebrantar esa barrera que hay en el momento del proceso de enseñanza y aprendizaje en los momentos de aula.

Su metodología implementada fue la herramienta encuesta sobre las opiniones y valoraciones de personas que tienen relación con el sistema educativo (familiares, estudiantes, profesores, administración, trabajadores, población a su alrededor). Para conocer y determinar los diferentes juicios ya sean positivos o negativos acerca de la inclusión. En esta investigación se tuvo en cuenta informes y documentos que las organizaciones han realizado en los últimos 5 ó 6 años referidos, total o parcialmente, a los contenidos objeto de esta investigación, así como trabajos de investigación publicados sobre esta temática.

Los resultados obtenidos en la investigación fueron al principio nada favorables pues la población que se tomó como muestra no tenía conocimiento positivo acerca de la inclusión

educativa y otros no conocían acerca del término por lo tanto cuando se implementó los foros y diversas herramientas para mejorar las opiniones y también el proceso de enseñanza y aprendizaje las cifras cambiaron dando como exitoso la implementación del proyecto. Con los resultados se concluye que en muchos de los países se presentan todavía dificultades para implementar la inclusión educativa por lo tanto los docentes deben tener estrategias, herramientas o una didáctica diferente a implementar en los momentos de aula, como también diversos foros o espacios para educar la comunidad aledaña de la institución.

Otro proyecto a tener en cuenta tiene como origen en Barcelona, pero esta investigación fue financiada por el consejo nacional de ciencia y tecnología de la ciudad de México, en pocas palabras la población y muestra fue la migración jornalera en los valles de Culiacán Sinaloa; presentado por Alma Arcelia Ramírez en el año 2014, tiene como título: La educación escolar como factor de inclusión social desde un planteamiento sistémico. El caso de la niñez jornalera migrante en los valles de Culiacán, Sinaloa (México). Una tesis doctoral para la universidad de Barcelona. Esta investigación se desarrolló a partir de la crisis constante que se presenta en México a raíz de la migración que se presenta en este país debido a los constantes escenarios de violencias y peligro que se exponen los infantes en su niñez, a su vez estos sucesos tan desfavorables y traumáticos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los objetivos que abarca este proyecto se sitúan en el análisis del factor social de migración que rodean a los infantes dentro y fuera de la escuela, a su vez modificar y establecer diferentes elementos que son fundamentales para afianzar la inclusión educativa en el ámbito escolar. Con la finalidad de transformar los procesos pedagógicos en los niños y captar su atención en el salón de clases, donde se tiene en cuenta la condición social que viven a diario los infantes.

La metodología implementada en esta investigación es de forma cualitativa, pues el objetivo principal de la investigación es analizar la escuela y su proceso de inclusión y a su vez el entorno está colaborando en fortalecer dicha propuesta. Debido a que este proyecto da como una percepción de los causales de deserción en los estudiantes que es el factor social y como es de importante fortalecer y tener en cuenta lo social para la inclusión educativa. Cabe resaltar que es un estudio de casos pues se centra en un problema especial que requiere de una solución a la necesidad que surgió. Para el desarrollo de la propuesta se tuvo en cuenta las etapas de la investigación etnográfica que define León y Montero, en los cuales presentan 7 fases: diseño del proyecto, la determinación de las técnicas, el acceso al ámbito de investigación, la selección de los informantes, la recogida de datos y duración de la instancia, el procesamiento de la información y la elaboración del informe.

Los resultados obtenidos en el estudio de casos que se presentaron en el proyecto no era determinar los elementos y barreras que existen en la inclusión escolar en el ámbito escolar y el entorno, también a partir de los datos recogidos y su respectivo análisis para crear la propuesta de cambio para implementar y superar esas oportunidades de mejora. En este orden de ideas se concluye sobre la importancia de la inclusión educativa en la tipología como lo es el factor social, es muy común encontrarlo en la praxis diaria y a su vez afecta a la mayoría de los infantes en el aula de clase y a su vez es silencioso en muchas ocasiones no se puede visualizar, el docente debe estar siempre alerta y dispuesto a realizar el análisis diario de cada estudiante en cada momento.

Para finalizar los proyectos internacionales que se tuvieron en cuenta para el marco teórico del proyecto su procedencia es en Argentina, en el año 2013, el derecho intelectual se le atribuye a un equipo de trabajo amplio en el cual están algunos que son: Ana Sisti, Cecilia Boerr, Ravinale María V; entre otros; de la universidad nacional de Cuyo. Esta investigación tiene como finalidad

fortalecer el rol de docente frente a la inclusión educativa para promover estos aprendizajes con la función de crear ambientes amenos; formación de nuevos saberes y fortalecer los diferentes aprendizajes que se presentan en la individualidad del estudiante. Esta investigación se aplicó con la población y muestra de los alumnos de las escuelas primarias y secundarias de Mendoza.

Los objetivos fundamentales del proyecto Promover espacios de intercambio y construcción de nuevos saberes entre los docentes para mejorar los procesos de educación inclusiva en escuelas primarias y secundarias de Mendoza. Identificar los recursos humanos y materiales existentes en cada institución, a fin de favorecer los procesos de atención a todos sus alumnos.

La metodología a utilizar fue de una investigación con enfoque cualitativa, utilizaron herramientas como foros, tutoriales y herramientas tecnológicas para enseñar a los profesores el rol que deben desempeñar frente a casos hipotéticos que se dan en la vida real de un ámbito educativo, a su vez innovar, crear herramientas que permitan un fácil proceso de aprendizaje teniendo en cuenta todas las necesidades que se pueden presentar en el aula de clase.

Los resultados esperados fueron favorables pues los docentes se capacitaron para el desafío que presenta la inclusión y a su vez capacitados para innovar y crear estrategias didácticas que permitan fortalecer y desarrollar amablemente una relación enseñanza y aprendizaje de docente hacia el alumno. En este proyecto se puede evidenciar la importancia de capacitar a los profesores y darles algunas pautas, consejos que permitan un mejor desenvolvimiento en ese aspecto de la educación que está presente en la praxis diaria y que muchos docentes deben estar mentalizados para tratar esos casos con las diferentes herramientas didácticas que se han creado e innovando a lo largo de la historia del sistema educativo.

En este orden de ideas pasaremos a mencionar los proyectos que se han desarrollado sobre la inclusión educativa en Colombia, con sus respectivas percepciones, herramientas a desarrollar ayudan a fundamentar este proyecto investigativo y localízanos en un ambiente más cercano a la realidad educativa que está viviendo el país.

El siguiente proyecto se desarrolló en la ciudad de caldas Antioquia, en el año 2013; compuesto por un equipo de trabajo: Liliana Flórez Restrepo, Lina Marcela Serna Cadavid; de la Corporación Universitaria Lasallista; este proyecto tiene como título: Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que presentan Necesidades Educativas Especiales. Preescolar Carrizales. Allí tomaron como población y muestra a niños en la etapa de preescolar, en el cual este ciclo es fundamental pues allí se cimientan bases fundamentales en los demás grados escolares, pues el preescolar es donde el niño empieza a desarrollar todas las competencias requeridas en las diferentes asignaturas, además que en esta etapa el aprendizaje es transversal y se evalúan por dimensiones , lo cual es excelente ya que no se segmentan los conocimientos que ocasionan vacíos en cuanto al conocimiento o en la parte integral, cuando se implementa la inclusión educativa en esta etapa se están fortaleciendo la dimensión social y los diferentes tipos de aprendizaje que pueden presentar cada alumno.

La finalidad del proyecto es educar a los docentes frente a la educación inclusiva es decir fortalecer la parte humanística que cada profesor debe tener en su formación y que hacer profesional, con el objeto de crear un grupo de trabajo con los maestros de los grados jardín y prejardín estrategias pedagógicas que faciliten el manejo de grupo con niños que presentan necesidades educativas especiales y mejorar su proceso de aprendizaje.

El presente proyecto empleó la metodología de Marco Lógico, en el cual es una herramienta que permite identificar la existencia de alguna oportunidad de mejora o negativa que exista en el

entorno donde se va desarrollar el campo de acción y a su vez esta necesidad requiere un cambio en un futuro. También planteó un árbol de problemas, de objetivos y se realizó un análisis de los datos y las observaciones donde se me concluyo que el preescolar de carrizales presenta una oportunidad de mejora que se puede solucionar y a su vez involucra tanto a los estudiantes como los maestros de dichos grados mencionados

Los resultados fueron favorables pues en esa comunidad escolar se educaron y capacitaron a los profesores frente al reto que ocasiona la inclusión educativa, pero aún no logran implementar nuevas estrategias que favorezcan el proceso que se lleva a cabo en las aulas de clase, a su vez dichas docentes no son innovadoras en las herramientas que pueden utilizar para sus momentos de aulas; siguen con la misma técnica tradicional y monótona que vienen implementando, lo cual deja a un lado las necesidades que urgen atenderlas pero no dan solución a ello. En pocas palabras y de acuerdo a esta investigación se puede establecer que los docentes de Colombia son bastante conformistas con su pedagogía y no quieren implementare innovar su metodología por diferentes razones, perjudicando el alumno que requiere una atención especial como su alrededor.

El siguiente proyecto me traslada al contexto de la capital de Colombia, Bogotá. Esta investigación se dio en la universidad libre en el año 2015 por el estudiante Edith Yomara Ceron Vega, para obtener el título de especialista; el nombre del proyecto es: “educación inclusiva”: una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander sede campestre. Este proyecto tiene como finalidad presentar a la institución mencionada unos lineamientos curriculares como un modelo o patrón a seguir para el proceso de inclusión.

La metodología a seguir es: la Investigación Acción, posee un tipo descriptivo, es de enfoque mixto, se realizaron entrevistas estructuradas, un diario de campo para registrar las experiencias dadas en los encuentros con la administración de la institución; un análisis documental para

determinar qué tipos de lineamientos curriculares, P.E.I, pedagogía entre otros elementos que conforman el colegio para analizar las oportunidades de mejora que se identifican en relación con la inclusión educativa; para finalizar se realiza un análisis de la información con la finalidad de determinar las falencias y a su vez dar solución e implementación de los lineamientos curriculares que apunten al fortalecimiento de la inclusión educativa.

Los resultados obtenidos en el momento de la implementación de los lineamientos curriculares se permearon cambios positivos que a lo largo del tiempo pueden mostrar resultados exitosos. En este proyecto aplicable directamente la estructura interna del colegio como el P.E.I, los lineamientos, los contenidos programáticos y demás pilares que dan la esencia de la institución se pueden modificar y enfocar hacia la inclusión educativa. Se puede lograr una exitosa aplicación ya que sus bases están cimentadas en pos de ella.

Por último, se tiene en cuenta investigaciones previas que se han hecho en el departamento de Norte de Santander, para establecer las diferentes estrategias, percepciones que giran en torno a la inclusión educativa.

Para finalizar el afianzamiento de las investigaciones previas. Se eligió un proyecto de investigación se aplicó en la ciudad de Ocaña, por la universidad Francisco de Paula Santander, quien su derecho intelectual fue Nallelith Garay Guerrero, Sulay Dayana Quintero Manosalva; en el año 2012. El título del proyecto es: diseño de una estrategia comunicativa que incentive la inclusión social de los niños con síndrome Down en Ocaña, Norte De Santander. Este proyecto se desarrolló con la finalidad de crear una cartilla para enseñar a los niños que padecen de síndrome de Down, una herramienta didáctica para facilitar su aprendizaje y a su vez crear una inclusión dentro de los contextos de la vida cotidiana, en los ámbitos cognitivo, lingüístico, el motriz, psicosocial. Para la realización del proyecto de grado se empleó el tipo de investigación

descriptiva y cuantitativa con el propósito de recolectar la información por medio de encuestas estructura con preguntas cuantificables para interpretarlas por medio de gráficas y luego analizarlas, con el fin de determinar las falencias y así diseñar una estrategia comunicativa que incentive la inclusión social de los niños con Síndrome de Down en Ocaña, Norte de Santander. El resultado del proyecto fue desarrollar el sentido de independencia y responsabilidad que el niño debe adoptar en su realidad social.

CAPÍTULO II

En este capítulo presentaremos la fundamentación teórica la cual permite que el proyecto se solidifique y permita la viabilidad de introducir el método Montessori como un promotor o herramienta de la inclusión educativa con la finalidad de que los estudiantes se integren de manera exitoso, el proceso de enseñanza y aprendizaje sea satisfactorio, pues la educación tiene multiplicidad y heterogeneidad en las esferas sociales del ser humano; por lo tanto la educación es un término usado en la realidad social y hacemos referencias a la formación que en varios tipos: educación formal e informal; a partir de allí el ser humano se instruye en diferentes y diversos conocimientos para aplicarlos en diferentes situaciones que pueden surgirle.

Según Coppermann «La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del "hombre en sí"». (Citado en Jaime Sarramona, 1989, p.31.).

La palabra educación en su ámbito semántico es muy rico y diverso debido a que tienen varios significados depende del contexto sociolingüístico en el cual se denomina a la clasificación de las experiencias buenas o malas que suceden determinada circunstancia.

Según Kant, La educación es un arte, cuya práctica ha de ser perfeccionada por muchas generaciones. Cada generación, provista de los conocimientos de las anteriores, puede realizar constantemente una educación que desenvuelva de un modo proporcional conforme a un fin, todas las disposiciones naturales del hombre, y conducir así toda la especie a su destino. (Citado en Acosta, 2012, p.95.).

Por otro lado, la educación es el proceso que permite preparar a las generaciones más jóvenes y con más vigor el lugar de las personas que ya han dado toda su juventud y esplendor. En pocas palabras la educación nos ayuda a conservar las generaciones futuras y a su vez que esta trascienda.

El vocablo "educación" aparece documentado en obras literarias escritas en castellano no antes del siglo XVII. Hasta esas fechas, según García Carrasco y García del Dujo (1996), los términos que se empleaban eran los de "criar" y "crianza", que hacían alusión a "sacar hacia adelante", "adoctrinar" como sinónimo de "doctrino", y "discipular" para indicar "disciplina" o "discípulo". Son términos que se relacionan con los cuidados, la protección y la ayuda material que dedicaban las personas adultas a los individuos en proceso de desarrollo. (Del, Castillo, Navas y Urtza, 2004. P.31.).

La educación fortalece, modifica y adapta la personalidad del ser humano es ella quien ayuda a determinar las habilidades, destrezas, capacidades, fortalezas y debilidades u oportunidades de mejora que posee el individuo por tal razón deben seguir las desarrollando y superando las que ocasionan involución; con el fin de preparar individuos capaces de sobrevivir el ritmo vertiginoso de la actualidad.

Pero eso no es toda la educación debe cubrir todas las necesidades que se presentan en el aula de clase, pues cada individuo es un constructo social pero individual por lo tanto el docente debe estar preparado para los diferentes retos que se presentan en su rol, cuando hablamos de inclusión educativa se está estableciendo al derecho que tienen los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, que se considere y respete nuestras diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, etc. La inclusión educativa permite que todos los niños, adolescentes; tengan una educación con calidad que se permita

desarrollar como personas en un ámbito social real, donde los demás niños socialicen y aprenda a desarrollar su parte integral incluyendo la tolerancia; que sin importar su condición se aceptado y querido ante la sociedad.

El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración, y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. Se trata de una escuela que no exige requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades, y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. (Parra, 2010, p. 143 – 144.).

En pocas palabras la inclusión educativa ha avanzado por lo largo de los años pues este término ha sido un tema tabú pues en épocas anteriores los niños que tenían este tipo de necesidad eran considerados una carga para la familia pero el tiempo fue avanzando y el sistema educativo mejoró implementando este nuevo pensamiento donde ofrece que todos los infantes deben ser tratados por igual y ser útiles para la sociedad sin importar su condición física, social; psicología e incluso económica, pues la escuela y los docentes deben estar preparados para este tipo de necesidades y darles solución satisfactoria. «La Educación Inclusiva pretende educar juntos a todo el alumnado, prestando especial atención a aquellos alumnos que tradicionalmente han sido objeto de exclusión en la escuela». (Barrio,2009, p.14.).

Es por eso que este proyecto tiene una fiabilidad y es importante aplicarlo en la institución educativa presbítero Álvaro Suarez, sede la esperanza del grado quinto, con la finalidad de conocer las diferentes percepciones que tienen los docentes acerca de la inclusión educativa además de

ello indagar que actividades integradoras realizan en el aula de clase o fuera de ella para romper esas estigmatizaciones que tienen acerca de integrar a los niños con necesidades especiales con los niños con capacidades normales, el proyecto tiene como logro aplicar el método de Montessori con una serie de actividades con enfoque transversal en cualquier área donde permita al niño sentirse autónomo de su propio aprendizaje, cabe resaltar que los materiales que se utilizan para este proyecto son materiales muy didácticos que se pueden conseguir de una forma fácil o incluso con material reciclado. Estos pueden ser utilizados de forma individual o grupalmente para facilitar la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas. De esta forma, se asegura la comunicación, el conocimiento constructivista, el aprendizaje de la cultura y los valores éticos. Las actividades van dirigidas y adaptadas en la edad comprendida 9 a 10 años, donde esta edad es bastante compleja pues allí es donde se forma la personalidad que va tener en un futuro, es pertinente resaltar que las actividades son herramientas didácticas están enfocadas hacia la inclusión para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las dimensiones, donde se tiene en cuenta los contenidos programáticos, los DBA con base en estándares de conocimiento y competencias emanados por el MEN.

Teniendo en cuenta lo anterior se establece que el método Montessori se sitúa a comienzos de la escuela nueva dando un giro importante a la educación tradicional, principalmente porque los infantes antiguamente eran tratados como envases vacíos en cambio, Montessori cambio ese pensamiento y tomo al niño como ente principal del aprendizaje donde este es autónomo de su proceso y a su vez capaz de socializar, conceptualizar su realidad.

Los principios de la filosofía Montessori se fundan directamente en las leyes de la vida. El niño posee dentro de sí, desde antes de nacer, directrices para

desarrollarse psíquicamente. Los adultos somos simples colaboradores en esta construcción que hace de sí mismo. El niño necesita del amor y cuidado de sus padres, pero necesita también que el adulto le proporcione un medio ambiente preparado en donde sea posible la acción y la selección. "Nadie puede ser libre a menos que sea independiente" (Silva y Campos, 2003, p.2).

En pocas palabras este método permite al infante desarrollar sus capacidades en un ambiente ameno y didáctico con herramientas que ofrece el entorno y posibilite la aprehensión total del conocimiento y así trascienda a lo largo de su vida. Un infante feliz en el entorno educativo se convierte en un ente receptivo y excelente estudiante en todos los ámbitos como persona.

Según Montessori (2003) p. 32. El niño es la parte más importante de la vida del adulto. Es el constructor del adulto (...) tocar al niño es tocar el punto más sensible de un todo que tiene sus raíces con el pasado más remoto y que se dirige hacia el infinito porvenir. (Citado en Rodríguez, 2013, p.9.).

El método Montessori no solo educa al niño también al docente pues este debe estar capacitado para reformar su pensamiento y utilizar nuevas herramientas didácticas y estrategias que ofrece este método para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea ameno; lo cual permite que el niño sea un sujeto activo, móvil, curioso y capaz de tomar iniciativa propia en su proceso, la finalidad es que el niño tome interés por su aprendizaje y se convierta en un ser independiente en este proceso, que el docente solo sea un mediador que oriente o facilite dicho proceso.

Según Montessori (2003) p.151. Para educar al niño dentro de la disciplina activa, la profesora entrenada, debe tener claro que el punto de partida, la noción que le niño debe adquirir primeramente será la del bien y el mal. El trabajo de la

educadora está en impedir que el niño se confunda, como sucede en la antigua forma de disciplina, el bien con la inmovilidad y el mal con la actividad, porque nuestro objeto es de disciplinar para la actividad, para el trabajo, para el bien, no para la inmovilidad, para la pasividad, para la obediencia. Citado en Rodríguez, 2013, p.11.)

Las actividades son un compendio del enfoque de Montessori porque permite desarrollar al estudiante en los diferentes aprendizajes entre los cuales destacamos el aprendizaje vicario, el significativo, pues se tiene en cuenta que el infante tiene la capacidad de aprender con imitación por el cual el observa los patrones y los asimila. Si el docente realiza una buena labor en aplicar los debidos procesos lograra una integración exitosa en la educación inclusiva, donde se puede permear la tolerancia y un trabajo en equipo sin distinción de ninguna clase, se puede llegar a observar un proceso de aprendizaje y enseñanza equitativo.

El Aprendizaje Vicario o Aprendizaje Social es la adquisición de nuevas conductas por medio de la observación. La "imitación" como forma de aprendizaje, es de sobra conocida no sólo entre los humanos, sino también entre animales. Este paradigma de aprendizaje, fue desarrollado por el psicólogo Albert Bandura y, en definitiva, lo que propone es que no todo el aprendizaje se logra experimentando personalmente las acciones. El aprendizaje vicario o aprendizaje social, es el que tiene lugar observando a los otros. Se aprenden, por tanto, nuevas conductas siguiendo los modelos vistos en otras personas con las que se identifica el que aprende, sin necesidad de práctica. (Cabrera, 2010, p.1.).

En pocas palabras se puede establecer que este aprendizaje vicario está relacionado con Vigotsky el cual nos define que el ser humano es un constructo social y aprende por medio de su

entorno, es por eso que el aula de clase debe ser un ambiente integrador y llamativo con la finalidad que el infante pueda realizar una total aprehensión sin obstáculos de distracción.

Por otro lado, Montessori es fiel partidaria sobre la concepción del niño como un ente curioso y capaz de descubrir y asimilar su propio conocimiento a partir de su búsqueda autónoma, los docentes solo son mediadores o guías para indicar el camino y el estudiante con sus criterios y toda su fundamentación que lo integra sea capaz de realizar su propio constructo de conocimientos.

Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar uno contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc. (Educación, 2018, p.1.).

Teniendo en cuenta el método Montessori representa una herramienta que permite al docente elaborar diferentes estrategias para los momentos de aula y hacer un buen afianzamiento en la inclusión educativa. El proyecto presenta fiabilidad pues los materiales a utilizar son los que se encuentran en el entorno o reciclables, las actividades son lúdicas que permitan al estudiante mirar otro tipo de metodología o ambiente a través de la diversión, la curiosidad, trabajo en equipo e inclusive la imaginación.

CAPÍTULO III

La educación inclusiva afianza sus bases en los diferentes reglamentos nacionales e internacionales, desde años anteriores lo cual cada país estipulo en su carta magna diferentes artículos donde defiendan esta inclusión; es importante señalar la educación de épocas antiguas no era inclusiva; simplemente eran para aquellas personas pudientes que podían costear su formación, otro punto importante para aclarar es sobre la metodología, pedagogía enseñanza; es decir los docentes eran figuras respetables y temibles tenían el derecho y el deber de corregir los estudiantes de forma física, habían castigos por ende los padres de familia o la sociedad estaban de acuerdos, era un formación estricta y rigurosa donde el estudiante no tenia derechos, simplemente su deber era aprender conocimientos bastos y memorísticos; donde el aprendizaje significativo y los juegos dentro del momento de las aulas de clases no existían.

La pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de la escuela como institución y alcanza su apogeo con el advenimiento de la pedagogía como ciencia en el siglo XIX, los contenidos de enseñanza constituyen los conocimientos y valores acumulados por la humanidad y transmitidos por el maestro como verdades absolutas desvinculadas del contexto social e histórico en el que vive el alumno. (rodríguez, 2013, p.39.).

En pocas palabras la relación entre el maestro – estudiante será representado en el siguiente esquema:



Ilustración 1: Relación maestro – alumno; (escuela tradicional)

Con el paso del tiempo la escuela tradicional cambia y evoluciona a ser una formación más flexible, donde el estudiante ahora es un ente activo portador de conocimientos previos y sobre todo ahora esta educación pasa a ser humanística y aplicada, por eso en la actualidad hablamos de la inclusión educativa, donde las bases legales y los artículos son importantes tenerlos presentes pues algunos decretos que solidifican la aplicación o la aceptación de la educación inclusiva en los planteles educativos.

✓ La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DDHH, 1948), dictamina en el artículo 26 sobre la educación es un derecho de las personas y su aplicación básica debe ser gratuita y obligatoria.

✓ La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) en sus artículos 28 y 29 Los niños y las niñas con discapacidad deben ser tomados en cuenta dentro del ámbito educativo, independientemente del tipo de discapacidad que presenten y a su vez aceptados en el entorno.

✓ A nivel internacional, en el año 1990 se presentó el movimiento “Educación para Todos”; realizada en Jomtien, Tailandia, que culminó con la Declaración Mundial de Educación para Todos.

✓ la Asamblea General de la ONU (1993) establecen en el artículo 6 que todos los estados del mundo deben reconocer la igualdad de oportunidades de educación en los niveles de básica primaria, bachillerato y superior (universidades) para los niños, los jóvenes y los adultos con discapacidad en un entorno incluyente, y deben ser protegido para una enseñanza amena.

✓ La Declaración de Managua (1993) «estableció que las sociedades deben basarse en la equidad, la justicia, la igualdad y la interdependencia, asegurando una mejor calidad de vida para

todos sin discriminaciones de ningún tipo, reconociendo y aceptando la diversidad como fundamento para convivencia social». (Cardona, s.f, p.16.).

✓ Se realizó el Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos, celebrado en Ammán, Jordania, en 1996. Su objetivo consistió en evaluar los avances logrados desde la Conferencia.

✓ En diciembre de 2006, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Garantiza los derechos de las personas de esas personas con ese tipo de discapacidad. Como también el apoyo de los niños en su formación educativa.

✓ Constitución política de 1991 en el artículo 47, Donde apunto la inclusión de personas de necesidades especiales físicas, cognitivas para ser educadas y radicar todo tipo de ignorancia.

✓ Constitución política de 1991 en los artículos 13,44 y 67. El artículo 13: establece el derecho a la igualdad factor clave para una educación justa para todas las personas sin importar condición; artículo 44: protege los derechos fundamentales de los niños los cuales por ningún motivo debe ser trasgredido, artículo 67: estipula el derecho a la educación donde nos indica que la educación puede ser accedida por toda la ciudadanía colombiana.

✓ la Ley 115 de 1994 en su artículo 46 dispuso que la educación de las personas con necesidades especiales de todo ámbito ya sean limitaciones físicas, cognitivas, sociales y económicas no influyen en la calidad de educación deben ser tratados con igualdad y equidad.

✓ El artículo 36 del Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006; establece que todo niño menor de 18 años que posee alguna discapacidad o necesidad especial, el sistema educativo debe ser gratuito y esto es respaldado por el gobierno colombiano.

✓ Ley 1145 del 2007, respaldar la implementación y protección de los derechos de las personas con la discapacidad hacia las entidades públicas a nivel nacional, regional y local, Teniendo en cuenta los derechos humanos como respaldo.

✓ la ley estatutaria 1618 del 2013 donde explica que todos los niños, adolescentes y adultos con alguna necesidad especial física, social, emocional; está en el derecho de recibir una educación de calidad compartiendo los momentos de aula con la sociedad.

La inclusión educativa y sus bases legales tienen sus orígenes desde épocas anteriores a querido establecer un sistema educativo equitativo justo donde la calidad de educación prevalezca y todas las personas tengan un lugar que recurrir aprender sin importar ningún tipo de condición o necesidad, romper esas barreras que la misma sociedad a estipulado y encasillado algunas personas como enfermas o discriminadas, la razón de la inclusión educativa es formar personas útiles que posean independencia y les aporte algo a la sociedad.

Cabe resaltar que cada país este encargado de desarrollar sus propias herramientas, metodologías, P.E.I. de acuerdo con la necesidad que tenga la sociedad, pero se debe tener en cuenta los estatutos internacionales estipulados para no quebrantarlos o transgredirlos. Y todo país debe estar en la obligación de ejercer el derecho de la educación y sobre todo la inclusión.

PLAN DE ACCIÓN

Objetivo general: Implementar el método Montessori como estrategia didáctica para la integración de la inclusión educativa en la institución presbítero Álvaro Suarez, sede la esperanza del grado quinto

Objetivos específicos	Actividad	Acciones - contenido	Recursos	Fecha – tiempo
Indagar sobre las percepciones o puntos de vista de los docentes y alumnos en la institución presbítero Álvaro Suarez sede la esperanza del grado 5 acerca de la inclusión educativa.	Realizar una encuesta para determinar los posibles puntos de vista acerca de la implementación educativa en la institución presbítero Álvaro Suarez.	Aplicar la encuesta sobre las percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva. Capacitación sobre la implementación del método Montessori como promotor de la didáctica en la enseñanza.	Video beam Computador Hojas con la entrevista aplicar.	Semana 1: Dos horas

<p>Diseñar las herramientas didácticas con material reciclado pertenecientes al método Montessori con el fin de vigorizar el proceso de inclusión educativa en los alumnos del grado 5 de la institución presbítero Álvaro Suarez sede la esperanza.</p>	<p>Se escogen las actividades pertinentes para el contenido programático de las principales áreas del grado 5 con el objeto de adecuarla y aplicarlas a los estudiantes teniendo en cuenta los materiales al alcance de la mano, es decir inspirar la utilización de material reciclable.</p>	<p>Se observa el contenido y planeación de la clase de las diferentes asignaturas en el grado 5.</p> <p>Seleccionan las actividades pertinentes para aplicar en los diferentes contenidos, con el fin de reforzar los temas vistos y a su vez la inclusión educativa.</p>		<p>Semana 2:</p> <p>Dos horas</p>
--	---	---	--	-----------------------------------

<p>Aplicar el método Montessori como didáctica en las actividades, contenidos de las diferentes áreas del grado 5 la institución presbítero Álvaro Suarez sede la esperanza.</p>	<p>Una vez seleccionada las actividades y adaptándolas al contenido programático de las diferentes áreas del grado 5, se aplicarán el método Montessori con sus respectivas dinámicas para reforzar la inclusión educativa, y a su vez evaluar el proceso de relaciones interpersonales y intrapersonales como también los temas enseñados en clase.</p>	<p>Aplicar las actividades seleccionadas pertenecientes al método Montessori.</p> <p>Realizar un informe para analizar los comportamientos y desempeños de los estudiantes al momento del desarrollo de las estrategias y después de ellas.</p>	<p>Material reciclable u objetos al alcance de la mano.</p>	<p>Semana 3, 4,5</p> <p>7 horas.</p>
--	--	---	---	--------------------------------------

Tabla I: Plan de acción

FACTIBILIDAD LEGAL

Esta propuesta se cimienta en dos leyes importantes en las cuales aparece en la constitución política de Colombia en la cual obliga a los docentes y demás personal del sector público o privado de educación a cumplirla, aplicarla y respetarla.

La inclusión educativa tiene como base legal la ley estatutaria 1618 del 2013 que tiene como objetivo garantizar y asegurar los derechos de las personas con discapacidad, mediante la aplicación de medidas de inclusión en los diferentes lugares formativos u otros centros de interés, con la finalidad de eliminar toda forma de discriminación por razón de discapacidad.

Otro decreto en el cual se fundamenta este proyecto en el aspecto legal y además recopila todos los artículos que defienden la inclusión educativa es el decreto número 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Por lo tanto, toda la educación debe ser justa y equitativa para todos sin importar su raza, condición social y demás aspectos que pueden limitar el proceso de enseñanza y aprendizaje sino se le da la debida atención.

FACTIBILIDAD TÉCNICA

Para aplicar este proyecto factible llamado PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UTILIZANDO EL MÉTODO MONTESSORI COMO PROMOTOR DE LA DIDÁCTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUAREZ, se necesitó de algunos materiales para la ejecución de la entrevista, como las hojas impresas y la instrucción. Además, para la aplicación de las actividades según el método Montessori fue fundamental los diversos materiales que se encontraban dentro del aula de clase sus alrededores e inclusive componentes que se encontraban en los estudiantes, docentes externas palpables en las casas, se podían utilizar y estaban al alcance de la mano.

FACTIBILIDAD FINANCIERA

Para lograr la aplicación de la propuesta se estipularon unos gastos y costos para su desarrollo:

RECURSO	ACTIVIDAD	COSTO	OBSERVACIÓN
HOJAS CON PREGUNTAS	ENCUESTAS	\$ 4.000	2 HORAS
COMPUTADOR	CAPACITACIÓN	INSTITUCIÓN	2 HORAS
VIDEO BEAM	CAPACITACIÓN	INSTITUCIÓN	2 HORAS
ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL MÉTODO MONTESSORI PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN	INSTITUCIÓN, LOS DOCENTES EXTERNOS, ALUMNOS.	6 HORAS

TABLA II: FACTIBILIDAD FINANCIERA

PROCEDIMIENTOS INSTRUMENTOS Y EVALUACIÓN:

Cabe resaltar este proyecto investigativo tiene un enfoque cualitativo donde utilizará las diferentes herramientas como la encuesta donde se utilizará el Excel para analizar los datos de forma correcta y poder llegar a una conclusión. Este proyecto factible toma una gran importancia porque permite conocer la percepción y puntos de vista que tiene un colegio perteneciente a la ciudad de Cúcuta sobre la inclusión educativa, como esta influye en el proceso de aceptación de los alumnos maestros; a través de esta herramientas de recolección de datos tener una evidencia tangible para aplicar el método Montessori como promotor de la didáctica en el grado 5 de la institución presbítero Álvaro Suarez, así observar y analizar el impacto del antes, después de la aplicación del proyecto.

Presentación de instrumento la encuesta

Por medio de la presente encuesta se permitirá conocer las diferentes percepciones que tienen los docentes sobre la educación inclusiva dentro de la institución presbítero Álvaro Suarez, por medio de preguntas que se puedan cuantificar y tabular para dicho análisis en el programa de Excel. A continuación, se presentará la estructura de dicha encuesta.

INSTITUCIÓN PRESBITERO ÁLVARO SUAREZ

Objetivo: Indagar sobre las percepciones o puntos de vista de los docentes y alumnos en la institución presbítero Álvaro Suarez sede la esperanza del grado 5 acerca de la inclusión educativa.

Fecha:	Hora:	Tiempo de duración: 20 minutos
--------	-------	---------------------------------------

Contesta las preguntas con honestidad y encierra la respuesta que usted considere.

1. ¿Está usted de acuerdo con la inclusión educativa en las instituciones públicas o privadas?

SI	NO	¿POR QUÉ?
----	----	-----------

2. ¿La institución educativa promueve un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes incluidos aquellos que tienen necesidades educativas especiales puedan participar del aprendizaje?

SI	NO	¿POR QUÉ?
----	----	-----------

3. ¿Considera pertinente que la institución realice capacitaciones para mejorar el proceso de inclusión educativa dentro del colegio?

SI	NO	¿POR QUÉ?
----	----	-----------

4. ¿Acepta usted la implementación del método Montessori como promotor didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución?

SI	NO	¿POR QUÉ?
5. ¿Piensa usted que la innovación didáctica ayuda a fortalecer la enseñanza de los diversos contenidos en las áreas de conocimiento?		
SI	NO	¿POR QUÉ?
6. ¿Cree usted que hay problemas de discriminación por parte de los docentes o alumnos en la institución para aquellos niños que tienen necesidades especiales?		
SI	NO	¿POR QUÉ?
7. ¿Tiene conocimiento usted sobre el método Montessori?		
SI	NO	¿POR QUÉ?
Nota: Las repuestas son totalmente anónimas y no requieren ningún tipo de nombre allí.		

Tabla III: Encuesta

CRONOGRAMA GENERAL DE LA APLICACIÓN

ACTIVIDAD	MAYO			JUNIO	
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5
Aplicar la encuesta	X				
Observación del contenido programático y los planeadores.		X			
Selección de actividad según el método Montessori.		X			
Aplicación de la actividad seleccionada.			X	X	X

Tabla IV: Cronograma

CAPÍTULO IV

VALORACIÓN O EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En la institución educativa presbítero Álvaro Suarez, sede la esperanza del grado quinto, se logró aplicar una encuesta semi estructurada para evidenciar las posibles repuestas de los docentes con respecto a la inclusión educativa y sobre la aplicación del método Montessori como un promotor de la didáctica en las aulas de clases del la institución, cabe resaltar que las encuestas fueron aplicadas a los 3 docentes que pertenecen a la institución, la hoja de estas mimas se le colocaron una observación opcional si querían marcar la encuestas con el fin de sentirse presionados con sus nombres.

ÍTEM 1: ¿ESTÁ USTED DE ACUERDO CON LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS?			
RESPUESTA DE LA ENCUESTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
DOCENTE 1 SI	Atiende a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	Inclusión educativa en los colegios	El docente esta de acuerdo con la inclusión educativa porque es importante satisfacer las necesidades en cuanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de no excluir a ninguno
DOCENTE 2 SI	Porque hace que atienda a un mejor proceso educativo y aprendizaje		El docente nos informa acerca de una buena inclusión educativa mejora el proceso de educativo en cuanto al aprendizaje.
DOCENTE 3	Siempre atiende al proceso de enseñanza y motivación		La inclusión educativa se realiza desde la perspectiva de motivar a los alumnos y enseñar tolerancia, diversidad y demás factores,

SI			se logrará un buen clima estudiantil en cualquier grado del determinado colegio.
INTERPRETACIÓN	Para que una inclusión educativa sea exitosa se debe primero mediar, enseñar a los docentes como tratar este tipo de necesidades para luego los profesores logren transmitir todo eso a los estudiantes por medio de estrategias didácticas con la finalidad de a minorizar la distinción y el impacto que puede ocasionar en los alumnos.		

FUENTE AUTORAS DEL PROYECTO

TABLA V: ANÁLISIS DE LA RESPUESTA DEL ÍTEM 1

ÍTEM 2: ¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROMUEVE UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y SEGURIDAD PARA QUE TODOS LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS AQUELLOS QUE TIENEN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PUEDAN PARTICIPAR DEL APRENDIZAJE?			
RESPUESTA DE LA ENCUESTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
DOCENTE 1 SI	Para que no se sientan vulnerables y tengan los mismos derechos	Promover la inclusión educativa en	El docente afirma que la institución tiene que promover ese ambiente de confianza y seguridad en todos los estudiantes sin importar se poseen necesidades especiales para que los derechos no se les vulneren los derechos de tener una excelente calidad de educación
DOCENTE 2 SI	Para que no se sientan aislados y tengan los mismos aprendizajes y derechos	el proceso de aprendizaje	El docente expresa que la inclusión educativa se debe aplicar para que los estudiantes no se sientan aislados, a su vez posean los mismos derechos de aprendizaje, cualquier otro infante de su edad.

<p>DOCENTE 3</p> <p>SI</p>	<p>Para que no se sientan rechazados y tengan los mismos compromisos</p>		<p>El docente expresa que la inclusión educativa se debe aplicar para que los estudiantes no se sientan rechazados, a su vez posean los compromisos que tiene cualquier otro infante de su edad</p>
<p>INTERPRETACIÓN</p>	<p>La institución es un ente que promueve la inclusión educativa porque ellos tienen el deber de hacer sentir a estudiantes ajenos con el proceso de aprendizaje y que todos tengan una misma calidad de educación, por ende, tengan los mismos derechos y deberes, para promover la igualdad, equidad entre todos.</p>		

FUENTE AUTORAS DEL PROYECTO

TABLA VI: ANÁLISIS DE LA RESPUESTA DEL ÍTEM 2

ÍTEM 3: ¿CONSIDERA PERTINENTE QUE LA INSTITUCIÓN REALICE CAPACITACIONES PARA MEJORAR EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DENTRO DEL COLEGIO?			
RESPUESTA DE LA ENCUESTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
DOCENTE 1 SI	Para recibir una excelente orientación y así poder satisfacer esas necesidades	Capacitación para docentes	El docente informa que la institución debe realizar capacitaciones con más frecuencia para lograr tener una mejor orientación acerca de las necesidades y así lograr suplir o cubrir estas necesidades en el proceso de enseñanza en las aulas de clase.
DOCENTE 2 SI	Para recibir una excelente guía en el proceso de aprendizaje	en la inclusión	El docente explica que se debe realizar estas capacitaciones con el fin de establecer unas rutas de guía para tratar de resolver las situaciones que se presentan en las diferentes necesidades especiales del entorno del aula de clase.

	dependiendo de la NEE	educativa en la institución	
DOCENTE 3 SI	Para recibir una buena educación en el proceso de aprendizaje de la NEE		El docente comunica que las capacitaciones son apoyo para ellos educarse en la inclusión educativa y así lograr un excelente proceso de enseñanza, aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes necesidades especiales.
INTERPRETACIÓN	Las capacitaciones son pertinentes para los docentes porque permiten a ellos nuevas estrategias, metodologías, didácticas o consejos, para tener en cuenta en las aulas de clase y suplir las diferentes necesidades de los estudiantes, porque los maestros todos los días se enfrentan a un nuevo reto, depende de su preparación, formación para superar los desafíos.		

FUENTE AUTORAS DEL PROYECTO

TABLA VII: ANÁLISIS DE LA RESPUESTA DEL ÍTEM 3

ÍTEM 4: ¿ACEPTA USTED LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI COMO PROMOTOR DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN?			
RESPUESTA DE LA ENCUESTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
DOCENTE 1 SI	Para tener niños felices, que se sientan bien, que de una u otra forma tienen los mismos derechos	Implementación Del Método Montessori	El docente afirma que la implementación del método Montessori es importante porque los niños se van a sentir feliz con la nueva didáctica y a su vez se están fortaleciendo los derechos de estos mismos con una calidad de educación y la igualdad, equidad para todos sin importar su condición.
DOCENTE 2 SI	Que cada niño se sienta en confianza y feliz por el estudio		El docente informa que la implementación del método Montessori permite al niño sentirse en confianza y su estado de animo influye en que se sienta cómodo y feliz por estudiar y asistir a la educación.

<p>DOCENTE 3</p> <p>SI</p>	<p>Para que todo niño se sienta feliz y acomodado en la institución</p>		<p>La implementación del método Montessori es importante porque es una nueva didáctica innovadora donde el niño en las actividades se va a sentir felices, alegres y sobre todo conseguirán un buen lugar en la institución, donde se van a sentir que pertenecen allí.</p>
<p>INTERPRETACIÓN</p>	<p>La implementación del método Montessori es importante porque da al maestro nuevas estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje donde involucren a todos los infantes sin importar su condición o necesidad especial.</p>		

FUENTE AUTORAS DEL PROYECTO

TABLA VIII: ANÁLISIS DE LA RESPUESTA DEL ÍTEM 4

ÍTEM 5: ¿TIENE CONOCIMIENTO USTED SOBRE EL MÉTODO MONTESSORI?			
RESPUESTA DE LA ENCUESTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
DOCENTE 1 SI	Es un tema delicado donde solo los especialistas deben tratar.	Implementación Del Método Montessori	El docente afirma que solo los especialistas deben tratar la inclusión educativa y por lo tanto, solo ellos deben implementar estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las aulas de clase
DOCENTE 2 SI	Es una temática completa en donde favorece muchos procesos de aprendizaje		El docente informa que el método Montessori es una herramienta que favorece diferentes procesos cognitivos, sociales e íntegros de los niños a su vez fortalece la inclusión educativa.

<p>DOCENTE 3</p> <p>SI</p>	<p>La teoría trae buenos procesos para la enseñanza y fortalecimiento, aprendizaje</p>		<p>La teoría de Montessori es un método de enseñanza didáctico, diferente que promueve el aprendizaje de los niños y la capacidad de descubrimiento para hacer de ellos entes investigadores.</p>
<p>INTERPRETACIÓN</p>	<p>La inclusión educativa es una temática bastante delicada a tratar por todas las estimaciones y críticas que se le ha dado por lo tanto solo los especialistas pueden tratar, por otra parte, el método Montessori puede ser una teoría y una herramienta didáctica que los docentes deben tener en cuenta a la hora de implementar en el salón con el fin de promover los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase.</p>		

FUENTE AUTORAS DEL PROYECTO

TABLA IX: ANÁLISIS DE LA RESPUESTA DEL ÍTEM 5

ÍTEM 6: ¿PIENSA USTED QUE LA INNOVACIÓN DIDÁCTICA AYUDA A FORTALECER LA ENSEÑANZA DE LOS DIVERSOS CONTENIDOS EN LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO?			
RESPUESTA DE LA ENCUESTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
DOCENTE 1 SI	Por que los niños deben tener pensum especial para que aprendan al ritmo de ellos.	Innovación didáctica	El docente explica que los niños deben tener un pensum diferente, es decir, una metodología, didáctica y enseñanza acorde a la capacidad de los infantes teniendo en cuenta el ritmo en el cual ellos aprenden.
DOCENTE 2 SI	A los niños deben ocupar un lugar especial, para que aprendan al ritmo		El docente informa que los niños deben tener un lugar un espacio especial, donde se les refuerce los contenidos y poder explicar o mediar los temas de acuerdo al ritmo en el cual ellos aprenden.

<p>DOCENTE 3</p> <p>SI</p>	<p>Todos los niños merecen amor y respeto</p>		<p>Los niños con la enseñanza, aprendizaje y metodologías deben sentirse amados, respetados, no haya ninguna distinción entre ellos que prime la igualdad, la tolerancia y el respeto.</p>
<p>INTERPRETACIÓN</p>	<p>La innovación didáctica debe ser acorde con todo el cumulo de contenidos programáticos, pensum de los niños que poseen las diferentes necesidades especiales, pero también deben hacer un eje transversal con los demás, para la finalidad de que no se sientan excluidos y haya un ambiente integrador.</p>		

FUENTE AUTORAS DEL PROYECTO

TABLA X: ANÁLISIS DE LA RESPUESTA DEL ÍTEM 6

ÍTEM 7: ¿CREE USTED QUE HAY PROBLEMAS DE DISCRIMINACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES O ALUMNOS EN LA INSTITUCIÓN PARA AQUELLOS NIÑOS QUE TIENEN NECESIDADES ESPECIALES?

RESPUESTA DE LA ENCUESTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
DOCENTE 1 SI	No precisamente en nuestra institución, pero si en otras instituciones, han violado la norma, se siente el estudiante rechazado	Problemas de discriminación	Los docentes afirman, que la institución no presenta problemas de inclusión educativa, pero en los demás colegios los niños se les vulnera el derecho pues son rechazados por los docentes y alumnos que lo rodean, además que el proceso de enseñanza y aprendizaje en muchas ocasiones no son acorde con el ritmo que ellos tienen para asimilar los procesos metacognitivos.
DOCENTE 2 SI	No ciertamente en esta institución, pero si en otras instituciones, han		

	rechazado la norma de los NEE		
DOCENTE 3 SI	En toda institución no deben irrespetar las normas de las NEE, más bien abrir las puertas		
INTERPRETACIÓN	Los colegios no respetan las normas y decretos que respaldan la inclusión educativa, por tal motivo les violan los derechos a los niños, en muchas ocasiones se convierten en víctimas de Bullying tanto de los docentes como del entorno que lo rodea, es por eso que los organismos administrativos de la institución deben tener un control estricto para que estas anomalías no sucedan y lograr un ambiente sano, armonioso como lo estipula el MEN.		

FUENTE AUTORAS DEL PROYECTO

TABLA XI: ANÁLISIS DE LA RESPUESTA DEL ÍTEM 7

Con base en la situación descrita por medio de la encuesta se logró observar que los docentes de la institución educativa presbítero Álvaro Suarez, sede la esperanza del grado quinto, han tenido algunas charlas o capacitaciones sobre la inclusión educativa. Es muy importante resaltar que los docentes de esta logran buscar herramientas didácticas para lograr suplir las diferentes necesidades o condiciones especiales de los alumnos, se logró evidenciar el interés que tenían al aplicar el método Montessori como promotor didáctico para fortalecer la inclusión educativa y los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues este método es enriquecedor en el quehacer pedagógico, pues trabaja con los materiales que se encuentren alrededor, como también permite hacer un eje transversal en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es decir que asimile, comprenda todo el conocimiento por completo y lo aplique con sus habilidades, destrezas para resolver cualquier situación presentes en el diario vivir. en este orden de ideas el método Montessori trasciende y se dirige hacia todos los ámbitos (socioculturales, humanísticos, profesionales). Como resultado ayuda a crear seres humanos con la capacidad de saber, saber ser, y saber hacer.

TÍTULO: reduce, reutiliza, recicla		NUMERO: 01
OBJETIVO: aplicar el método Montessori como didáctica en las actividades, contenidos de las diferentes áreas		
LOCALIZACIÓN: espacio abierto o salón de clases		
PARTICIPANTES: 32 estudiantes	EDAD: 10-11 años	DURACION: 40 minutos
MATERIALES: material reciclaje (cartones de huevos, una botella de plástico, tubos de cartón)		
CONSIGNACIÓN DE PARTIDA: Deben formar un círculo con todos los participantes, indicando que deben estar pendientes de las indicaciones de la docente.		
REGLAS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Deben estar sentados con su cartón de juego. 2. Deben tener tapas para esconder el número correcto. 3. Deben estar atentos a las operaciones que indique la docente para dar respuesta. 4. Teniendo el cartón lleno de las operaciones verdaderas grita reduce, reutiliza, recicla. 		
DESARROLLO: A cada niño se le entrega un cartón con cantidades de tapas, la docente revuelve las operaciones y la operación que salga tendrán que desarrollarla en una hoja o calcularla en la mente y decir la respuesta correcta y si el niño la tiene en su cartón la tapa; cuando el niño tenga todos los números tapados dice reduce, reutiliza, recicla, la docente le revisa que le haya quedado todo bien y será el ganador de la ronda.		
DIFICULTAS: Según la agilidad de los participantes.		
EVALUACIÓN: El objetivo a desarrollar con este juego, se lleva a cabo completamente, ya que se puede observar una reacción positiva en los estudiantes, mediante la educación didáctica.		

ILUSTRACIÓN 2: FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD MONTESSORI

De acuerdo al cronograma, después de aplicar la entrevista semiestructurada se realizó una actividad sobre el método Montessori con la finalidad de fortalecer la inclusión educativa en los estudiantes y también ayudar incentivar la capacidad de atención, el valor del reciclaje, la competencia sana, con un eje transversal en la matemáticas porque se debe tener en cuenta los números y su vez la parte humanística, ya que ellos debían respetar las orientaciones que da el docente y seguir al pie de la letra para lograr ser un posible ganador.

Es importante resaltar, que esta actividad incentiva al estudiante a un ambiente de diversión y entretenimiento, para que el joven mientras esta realizando la actividad, también logré, asimilar los conocimientos que están inmersos dentro del juego, demostrar que a través de Las diferentes actividades que plantea el método Montessori los niños también pueden formarse de una manera didáctica, teniendo en cuenta los parámetros que nos exige el MEN.

Por último, el juego logró un impacto positivo, debido a que los estudiantes lograron divertirse, se integraron todos; escucharon con atención las instrucciones, se creó un ambiente agradable y se utilizó una actividad enfocada en el método Montessori.

LISTADO DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Soto, R., (2003) «La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad». Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>
- Plancarte, P., A. (2017) «Inclusión educativa y cultura inclusiva». México: Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. Obtenido de: <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/294/309>.
- Cuenca, R. (2007). *La inclusión en la educación Como hacerla realidad*. Lima: Biblioteca nacional del Perú. Recuperado de: https://www.oei.es/historico/pdfs/educacion_inclusiva_peru.pdf.
- Rodríguez, E. (2013). *Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo*. Córdoba: Universidad internacional de la Rioja. Tomado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Abreu, O. Gallegos M. Jácome, J. Martínez, R. (2017) «La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador». Chile: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Citado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Rodríguez, H. (2007) «El paradigma de las competencias hacia la educación superior». Bogotá: Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/909/90915108.pdf>

Martínez, M., A. (1999) «El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación». México: Revista Electrónica de Investigación Educativa. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>

Delgado, P. (1996) «Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel». Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teoría%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf>

Simón, C. González, F. Sandoval, M. Calvo, I. López, M. (2008). *La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad, en España. Un estudio prospectivo y retrospectivo de la cuestión, vista desde la perspectiva de las organizaciones no gubernamentales de personas con discapacidad*. Madrid. Universidad autónoma. Recuperado de: (UAM)https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Informe_final_CIDE__MARZO_08%5B2%5D%5B1%5D%5B1%5D%5B1%5D.pdf

Ramírez, A., A. (2014) *La educación escolar como factor de inclusión social desde un planteamiento sistémico. El caso de la niñez jornalera migrante en los valles de Culiacán, Sinaloa (México)*. Barcelona: universidad de Barcelona. Tomado de: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/279213/AARI_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Parés, R., B. (2013). «*Fortaleciendo la inclusión educativa*». Argentina: universidad nacional el Cuyo. Recuperado de: <http://www.uncuyo.edu.ar/articulacionsocial/upload/fortaleciendo-la-inclusion-educativa-pares1.pdf>
- Flórez, L. Serna. L., M. (2013). *Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que presentan Necesidades Educativas Especiales. Preescolar Carrizales*. Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista. Recuperado de: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1137/1/Inclusion_escolar_ninos_con_Necesidades_Educativas_Especiales.pdf
- Cerón, E., Y. (2015). «*“educación inclusiva” : una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander sede campestre*». Bogotá: universidad libre. Obtenido de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garay, N. Quintero, S., D. (2012). *Diseño de una estrategia comunicativa que incentive la inclusión social de los niños con síndrome Down en Ocaña, norte de Santander*. Norte de Santander. Universidad Francisco de paula Santander. Obtenido de: <http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/1510/1/29730.pdf>
- Sarramona, J. (1989). «Concepto de educación». España: Centro de formación profesional a distancia de España. Recuperado de: <https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>

Acosta, F., M. (2011) «Educar, Enseñar, Escolarizar: El Problema De La Especificación En El Devenir De La Pedagogía (Y La Transmisión)». Argentina: Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas. Teoría, formación e intervención en Pedagogía. Obtenido de: <http://avancelastablas.es/psicologos-educacion/wp-content/uploads/2016/12/1-EducacionConcepto.pdf>

Silva, C. Campos, R. (2003). «Método María Montessori». Santiago: Instituto Profesional Luis Galdames. Recuperado de: <https://enlafiladeatras.files.wordpress.com/2013/01/metodo-montessori-resumen.pdf>

Parra, C. (2011) «Educación Inclusiva: Un Modelo De Diversidad Humana». Madrid: Revista de educación y desarrollo social». Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386258.pdf>

Barrio De La Puente, J., L. «Hacia una Educación Inclusiva para todos». Madrid. Revista Complutense de Madrid. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0909120013A/15360>.

Cardona, A. (s.f.). *La Educación Inclusiva: Derechos, Discapacidad y Niñez*. Bogotá: Universidad los Andes. Obtenido de: <https://www.ohchr.org/documents/issues/disability/studyeducation/ngos/colombiauniversidaddelosandesadd2.pdf>

Cabrera, P., A. (2010) «Aprendizaje vicario, efecto mimético y violencia de género». Las Palmas gran Canaria: Centro de Psicología, Consejo y Mediación. Obtenido de: <http://www.aconsejame.net/doc-violenciagenero-documento.pdf>

Educación (2018) «El aprendizaje por descubrimiento de Bruner». Valencia: universidad de Valencia. Recuperado por: <https://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>

Rodríguez, J. (2003) «Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista». Latinoamérica: Presencia universitaria. Tomado de: http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagogía_tradicional__y_humanista.pdf