

PEDAGOGÍA LÚDICA PARA POTENCIAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS
DE CUARTO GRADO DEL COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA SEDE CÚCUTA 75
CÚCUTA NORTE DE SANTANDER



AUTORAS:

ELIZABETH GARCIA MORALES

ANGELY MARBELL PINEDA BORRERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA EN LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

PEDAGOGÍA LÚDICA PARA POTENCIAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS
DE CUARTO GRADO DEL COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA SEDE CÚCUTA 75
CÚCUTA NORTE DE SANTANDER

AUTORAS:

ELIZABETH GARCIA MORALES

ANGELY MARBELL PINEDA BORRERO

DOCENTE:

MARTHA CECILIA RODRIGUEZ ORTIZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA EN LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por ser el guía de nuestras vidas, regalándonos cada día miles de bendiciones y llenándonos siempre de amor y esperanza.

A nuestras familias por ayudarnos en este caminar, por siempre creer en nosotras y darnos la mano en momentos difíciles.

A nuestros amigos por estar presentes en esta experiencia tan significativa para nuestra vida personal y profesional.

Y nuestra Tutora Martha Cecilia Rodríguez O, por transmitir su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación, orientándonos de manera satisfactoria en nuestro trabajo de grado.

Elizabeth García Morales

Angely Marbell Pineda Borrero

Resumen

La investigación realizada pedagogía lúdica para potenciar la convivencia escolar en niños de cuarto grado del colegio integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75; donde la mayoría de conflictos terminan de forma agresiva lo que hace que se cree un ambiente que no propicia la sana convivencia en el contexto escolar, es una investigación de enfoque cualitativo, con una población de 41 estudiantes, la cuál fue el resultado de observar, identificar y analizar la información sobre las condiciones y variables que afectan la convivencia escolar de los estudiantes; esta indagación tiene como finalidad proponer una estrategia lúdica a fin de mejorar la convivencia que redunde en su formación integral. Como resultado del trabajo conjunto y el acompañamiento entre estudiantes e investigadoras en las principales etapas para potenciar las capacidades que surgen como positivas y que contribuyan a la implementación de su espacio escolar. Finalmente se obtuvieron a través de los distintos análisis demostraron que, de manera general, los estudiantes valoran positivamente la convivencia; Llegando así a la conclusión que la temática y teoría que son de suma importancia y pueden contribuir a la sana convivencia a través del conocimiento, resolución de conflictos y control de las emociones.

Palabras Claves: Convivencia escolar, conflicto, educación, lúdica, emociones.

Abstract

The research carried out playful pedagogy to enhance school life in fourth grade children of the integrated school Juan Atalaya headquarters Cúcuta 75; where the majority of conflicts end aggressively, which creates an environment that does not favor healthy coexistence in the school context. This is a qualitative research, with a population of 41 students, which was the result of observing, identifying and analyzing information about the conditions and variables that affect the students' school life; This investigation aims to propose a playful strategy in order to improve the coexistence that results in its integral formation. As a result of the joint work and support between students and researchers in the main stages to enhance the capacities that arise as positive and that contribute to the implementation of their school space. Finally, they were obtained through the different analyzes showed that, in a general way, students positively value coexistence; Thus reaching the conclusion that the theme and theory that are of utmost importance and can contribute to healthy living through knowledge, conflict resolution and emotion control.

Keywords: School coexistence, conflict, education, play, emotions.

Tabla De Contenido

	Pág.
Introducción	10
1. El Problema	12
1.1 Título	12
1.2 Planteamiento Del Problema	12
1.3 Formulación de la Pregunta De Investigación	16
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo general.	16
1.4.2 Objetivos específicos.	16
1.5 Justificación	17
1.6 Delimitación	18
2. Marco Referencial	21
2.1 Antecedentes	21
2.2 Marco Teórico	23
2.3 Marco Legal	29
2.4 Marco Conceptual	32
2.5 Plan de Acción	35
3. Marco Metodológico	46
3.1 Enfoque Epistemológico Interpretativo	46
3.2 Naturaleza de la Investigación	46
3.3 Escenario De La Investigación	47

3.3.1 La población	47
3.3.2 La muestra	47
3.4 Técnica Recolección de Datos	48
3.4.1 Lista de cotejo.	48
3.4.2 La encuesta	48
3.5 Procedimiento de Análisis de los Datos	49
3.6 Cronograma de actividades	68
4 Análisis E Interpretación	70
4.1 Triangulación de resultados	70
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Referencias Bibliográficas	75
Anexos	82

Lista De Tablas

	Pág.
Tabla 1 Plan de Acción	35
Tabla 2 Tabulación	64
Tabla 3 Cronograma de actividades	68
Tabla 4 Triangulación de los resultados	70
Tabla 5 Encuesta final	71

Lista De Anexos

	Pág.
Anexo B Juego para escoger a los niños que serán encuestados	82
Anexo C Niños del grado 4° realizando la encuesta	82
Anexo D Encuesta realizada a los estudiantes	84
Anexo E Construcción árbol del aprecio	88
Anexo F Actividad la Mane	89
Anexo G Foto grupal con el árbol del aprecio	90
Anexo H Actividad Adivina mi emoción	91
Anexo I Actividad enredados	92
Anexo J Actividad el semáforo	92

Introducción

La convivencia es uno de los aspectos más importantes de las relaciones humanas, porque a través de este concepto se extienden y enlazan los elementos que componen la sociedad. Es evidente que algunos de estos elementos son positivos. Sin embargo, la existencia de elementos negativos fractura de manera significativa la versión que cada persona tiene acerca de la buena convivencia que debe haber entre los seres humanos.

En algunas ocasiones la ruptura en los procesos de convivencia está asociada a los desacuerdos que existen entre las personas y que si no son resueltos de la mejor manera, derivan en procesos asociados a la violencia, a la agresión verbal, física y otras manifestaciones de similares características. Por lo tanto, resulta primordial proporcionar una estrategia que esté enfocada hacia el manejo de las situaciones agresivas, usando elementos de mediación que mejoren la convivencia con otras personas.

Este proyecto es titulado Pedagogía lúdica para potenciar la convivencia escolar, realizado por las maestras en formación del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona está dirigido al grado cuarto 04 en la jornada de la mañana, cuenta con una población de 41 estudiantes; se buscó en esta investigación realizar un análisis de comportamientos en el aula. Este trabajo consta de un cronograma de actividades diseñado con anticipación, que se fue modificando según las necesidades que se manifestaban en el aula siguiendo lineamientos dirigidos por el programa, y asesorados por la tutora del proyecto.

En la búsqueda principal de identificar los principales problemas vinculados a la convivencia escolar, el análisis de las necesidades condujeron a desarrollar la propuesta lúdica con influencia de la resolución de conflicto, la formación en valores y control de emociones en la convivencia escolar, el tipo de estudio referido por este trabajo es de tipo cualitativo aplicando el método de

investigación acción pedagógica, pretendiendo adentrarnos en situaciones de vivencias reales del contexto educativo mencionado, busca principalmente por medio de estrategias lúdicas y pedagógicas realizar actividades enmarcadas en reconocer y apreciar las experiencias de convivencia escolar de los estudiantes, proporcionando la reflexión y la comunicación asertiva. Cuenta con cinco capítulos los cuales serán a continuación descritos.

1.El Problema

1.1 Titulo

Pedagogía lúdica para potenciar la convivencia escolar en niños de cuarto grado del colegio integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75, Cúcuta Norte de Santander

1.2 Planteamiento Del Problema

La convivencia es uno de los aspectos más importantes de las relaciones humanas, porque a través de este concepto se extienden y enlazan los elementos que componen la sociedad. Pensar en ambientes escolares, incluso en sociedades menos violentas es una idea que para algunos resulta ideal o se piensa como una labor enorme, dadas las condiciones sociales y económicas de un país como Colombia. Sin embargo, profesores de colegio, padres de familia e incluso estudiantes se han aproximado a la idea de una educación para la paz en donde la agresión escolar se reduzca para “formar ciudadanos capaces de construir sociedades más pacíficas y democráticas” (Chaux, 2012).

La metodología lúdico creativa se ubica dentro de un concepto de aprendizaje interactivo, donde el niño aprende mediante el juego, pretende fomentar el pensamiento creativo, promover procesos de descubrimiento, la experimentación, la imaginación y a la vez partir del análisis de la realidad sociocultural que rodea al niño. Este proyecto tiene el propósito de ofrecer una alternativa educativa y de lúdica que podría aliviar la carga social ante la que se enfrentan algunos niños al proporcionarle oportunidades de juego. "Jugar en este sentido es una escuela para la vida y para la paz.

Es la forma más cálida de aprendizaje, de socialización para obtener una sana convivencia. Sobre la actividad lúdica Martha Llanos (2000) afirma: " A través del juego, el niño expresa su inconformidad o satisfacción con el mundo que percibe y recrea las condiciones para que sus necesidades sean colmadas. Es una posibilidad para superar carencias y construir un mundo mejor". El infante jugando expresa sentimientos, ideas y fantasías, descubre su esquema corporal, su capacidad de movimiento, la forma de relacionarse con los demás, conoce los objetos que rodea el ambiente, su cultura y su mundo; desarrolla su creatividad y estimula la expresión corporal, oral y gráfica. En esta dinámica donde se mezcla realidad y fantasía el niño va encontrando su propia identidad.

La Institución educativa colegio integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75, se ubica la problemática a trabajar en este proyecto. Son 41 estudiantes del grado cuarto con edades entre 9 y 11 años. Estos niños de la sede, provienen de los barrios cercanos de la institución, donde atraviesan una etapa de transición entre la infancia y la pubertad; en el cual los cambios físicos son diferentes para cada uno de ellos. A nivel psicológico empiezan a comportarse de manera distinta y a expresar intereses particulares lo cual se evidenció a través de las practicas pedagógicas. La interacción social construye habilidades que no se pueden enseñar. Mientras que las interacciones negativas a una edad temprana pueden tener consecuencias graves, la evidencia sugiere que las experiencias positivas en el futuro pueden potencialmente mitigar los problemas anteriores.

La UNESCO (2008), y sus Estados Miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la "Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo". Esta acción refleja la relevancia que tiene la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. En el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental, y en especial de la

iniciativa “Educación para Todos”, esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas.

Una parte de los esfuerzos por mejorar la convivencia escolar se basa en una racionalidad instrumental como un medio para lograr buenos aprendizajes. Por cierto, esto ya no es un supuesto sino un hecho con suficiente evidencia empírica. Como señalan Blanco (2005) y Cohen (2006; Cohen, McCabe, Michelli, & Pickeral, 2009), la existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y en el aula es una condición fundamental para que los alumnos aprendan y participen plenamente en la clase. El estudio SERCE (UNESCO, 2008), mostró que el clima escolar es la variable más importante para explicar el desempeño académico de los estudiantes de enseñanza primaria en países de la región.

La convivencia escolar ha sido, en América Latina, la principal política pública destinada a abordar la problemática de la violencia y la conflictividad escolar, a la vez que se pretende mediante ella, renovar la forma de socialización política de los futuros ciudadanos. En Colombia, la promulgación de la ley general de la educación (Ley 115 de 1994), revolucionó nuestros sistemas educativos en todos sus aspectos, son muchos los factores y muchas las variables para que la educación del siglo XXI sea eficaz y vea por fin al ser humano como un ser integral. A partir de esta ley han sido muchas las innovaciones y cambios que se han suscitado dentro de los planes de estudio.

A finales del siglo XX en Colombia, se inicia un proceso de renovación en su modelo educativo, en este modelo el docente desempeña el rol de mediador cuya finalidad es propiciar ambientes educativos agradables, de tal forma que motive al estudiante a permanecer en las aulas

de clases. La Educación hoy día afronta grandes desafíos; uno de ellos es originar el aprendizaje del conflicto situándose en el centro de las relaciones humanas y sociales, el cual debe ser emprendido desde una perspectiva positiva cimentada en la reconstrucción de relaciones de respeto y la no violencia, es decir, el conflicto como componente de crecimiento y fortalecimiento individual y colectivo.

Aunque parece que el tema de la convivencia escolar ya estuviera sobre diagnosticado, se encuentra que no es así, que falta el firme compromiso de las Instituciones Educativas, por conocer más de este tema, y de los fenómenos que allí suceden. Los conflictos están derivando acoso escolar, vandalismo, bullying entre otros problemas que aborda esta investigación. Los cuales se vuelven factores determinantes para que los estudiantes no sean promovidos al grado siguiente, además de ser los causantes en un alto porcentaje de la deserción escolar, tal como lo señala la investigación realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística y la Universidad Nacional de Colombia, para el Ministerio de educación nacional en el año 2010. Bautista (2014).

Ocaña, no es ajena como otras ciudades del País a esta problemática de la violencia intra e interinstitucional, y que cada vez se hace más evidente con una serie de conductas entre los jóvenes que afecta la convivencia escolar, de allí la necesidad que todos los colegios públicos y privados busquen mecanismos que promuevan la sana convivencia a través de la implementación de la Ley 1620/2013. Lo anterior, para abordar los conflictos escolares que aporten a la construcción de ciudadanía desde las escuelas y colegios.

1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Qué estrategias lúdicas se pueden implementar para potenciar la convivencia escolar en niños de cuarto grado del colegio integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75, Cúcuta Norte de Santander?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Desarrollar estrategias lúdicas como herramientas para potenciar la convivencia escolar en niños de cuarto grado del colegio integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75, Cúcuta Norte de Santander.

1.4.2 Objetivos específicos.

1. Identificar los principales problemas vinculados a la convivencia escolar en niños de cuarto grado del colegio integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75, Cúcuta Norte de Santander
2. Analizar las necesidades de los estudiantes de cuarto grado del colegio integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75 relacionados con la convivencia escolar.
3. Aplicar la propuesta lúdica en cuarto grado del colegio integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75, que contribuyan al mejoramiento de la convivencia.

1.5 Justificación

El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás, de ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetar a los demás, tener paciencia, ser responsables y constantes, saber dialogar, poseer un sentido de pertenencia, son valores que deben ser transmitidos tanto por la familia como por la escuela. En función de lo cual la presente investigación adquiere una relevancia social en la medida que los resultados obtenidos puedan incidir en la formación de sujetos capaces de convivir con base a valores que formen parte de su modo natural de vida.

El tema de la violencia al interior de las Instituciones Educativas ha ido ganando mucho terreno negativo en las comunidades escolares. Se hace urgente replantearse la situación que, hoy, se ha convertido casi general, tanto en la educación pública como en la privada. De hecho, las últimas normas de parte del Ministerio de Educación Nacional están dirigidas al tema de la violencia y el llamado “bullying” escolar. Ante la situación de violencia escolar el M.E.N. se vio en la necesidad de reglamentar una ruta de atención escolar que respondiera no solo a la coyuntura diaria que vive cada institución en su día a día sino que, a través de los Comités de Convivencia Escolar que debe tener todo centro educativo se deben trazar políticas y proyectos de convivencia pacífica en el escenario escolar.

Con la ley 1620 de 2013, el gobierno nacional creó mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia ante las autoridades competentes, sobre todo de aquellos actos que, de una u otra manera, vulneran, primero, los derechos fundamentales del menor y segundo, rutas de atención preventivas en las cuales todos los actores involucrados en la formación y el

cuidado del menor deben hacer su aporte. La ley 1620 de 2013 involucra, no solo, a las instancias escolares, sino a toda la estructura gubernamental, llámese Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Comisarias de familia, 14 Centros de Conciliación, entre otros, por lo complejo de la situación actual de violencia estudiantil. Es así, como los inconvenientes de convivencia, indisciplina, conductas disruptivas, entre otros, se han convertido en una problemática visible en la escuela, que no sólo involucra a los estudiantes, sino también a docentes, directivos y familias, de tal modo es una situación que toca a toda la comunidad educativa con la evidente invitación a generar cambios desde diferentes espacios de socialización.

En el marco de las transformaciones de nuestra sociedad, se requiere que las Instituciones Educativas pongan énfasis en la convivencia escolar democrática, entendida como una oportunidad para cimentar nuevas formas de relación basadas en los valores de autonomía, respeto, diálogo y solidaridad (Guzmán, Muñoz & Preciado, 2012).

1.6 Delimitación

La realización de la presente propuesta toma como enfoque la investigación cualitativa centrada en la línea de investigación infancia, escuela, familia y comunidad de la facultad de Ciencias de la Educación, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la universidad de Pamplona; el escenario donde se desarrollará la presente investigación será en la institución educativa Colegio Integrado Juan Atalaya, Sede: Cúcuta 75 ubicado en Avenida 27 # 31_05 primera etapa Atalaya, Cúcuta, Norte de Santander Colombia.

Sustentado con autores como Jares (2001, 2002) el cual expone que convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado. Para este autor Jares (2002), son cinco los factores fundamentales que conforman la actual situación de la convivencia y que, en mayor o menor medida, tienen su influencia en el sistema educativo. Éstos son:

1. El sistema económico-social, fundamentado en el triunfo a cualquier precio, la primacía del interés económico y la consideración de los seres humanos como recursos o medios y no como fines.

2. la importancia del respeto y los valores básicos de convivencia, lo que siempre se ha llamado educación básica o urbanidad, consecuencia del tipo de sociedad en la que vivimos – cada vez más individualista, consumista, deshumanizada,

3. La mayor diversidad social en consecuencia de la globalización y el paso de ser un país exportador de emigrantes a ser un país receptor.

4. La pérdida del liderazgo educativo de los dos sistemas tradicionales de educación, la familia y el sistema educativo, que en buena medida se explica por los cambios sociales.

5. La mayor aparición y visibilidad de la violencia, hasta tal punto de que en determinados sectores sociales se presenta como signo de identidad de determinadas culturas grupales y de comportamientos sociales.

Por su parte, Ortega (2007) afirma que, el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros,

conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo. Igualmente manifiesta que la convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela.

2.Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Herrera Torres (2011) En España llevan a cabo una investigación titulada “Convivencia escolar y diversidad cultural”. Se describe una investigación, de naturaleza cualitativa, cuyo objetivo principal es analizar la convivencia escolar derivada de la diversidad cultural, según la opinión de los diferentes miembros que integran la comunidad escolar, en diferentes centros de educación. Los autores concluyeron que el principal aporte hacia el presente trabajo, es la medición de la convivencia escolar, y los factores que fomentan esta misma. Uno de los elementos que configura la realidad actual en las aulas es la diversidad cultural, siendo importante determinar en qué medida se concibe como un elemento que facilita u obstaculiza la convivencia

Acebo Rivera y otros; Cuba (2011); llevaron a cabo un proyecto investigativo denominado “El trabajo educativo y la formación de valores en la escuela”. Se describe una investigación, de naturaleza cualitativa, cuyo objetivo lo centraron en la preparación del hombre para la vida, como necesidad del sujeto desde su nacimiento para poder desarrollarse e insertarse coherentemente en cada una de las etapas por las que transita. El aporte para la investigación consistió en la identificación de factores que conllevan al comportamiento que tiene los alumnos en el aula de clase y para poderlo conocer más, se utilizan una serie de actividades lúdicas que permiten consolidar relaciones interpersonales y sociales. Los autores pudieron concluir que la falta de valores puede ser ocasionada por la falta de educación que se presenta en el hogar y que

para poderlo conocer más se utilizan una serie de actividades como la socialización de vivencias que le han traído alegrías y tristezas para sus vidas.

Vega (2014), elaboró un trabajo basado en la influencia de la televisión en el comportamiento infantil, dando respuesta se empleó un enfoque cualitativo de tipo etnográfico, utilizando un instrumento de recolección de datos como lo es la observación participativa; se enfatizó en proponer talleres acerca de pautas de intervención didáctico pedagógicas para este estudio de investigación, el objetivo fue la comprensión profunda de la situación que se estaba presentando con los comportamientos. Aportando a nuestro proyecto una alternativa de análisis de conducta por medio de talleres didácticos. Los autores llegaron a la conclusión que de esta propuesta es un resultado de talleres de intervención didáctico pedagógica frente a los comportamientos generados por la observación de programas de televisión.

Bocanegra & Ortiz (2013) investigaron sobre las mediaciones dentro del contexto escolar Esta investigación se desarrolló dentro de la metodología cualitativa, el método empleado se inscribe en el enfoque etnográfico identificando que por un lado el trabajo investigativo permitió contribuir al desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas y a la vez genera puentes de comunicación entre la escuela y la cultura. El cual nos ayudó a distinguir desde una mirada pedagógica el concepto de mediación siendo el docente un sujeto mediador entre el estudiante y los medios de comunicación (la televisión). Los autores concluyeron que los medios de comunicación ayudan a formar conocimiento por lo tanto merecen la mirada pedagógica desde el concepto de mediación, resultando importante integrarla.

Picón y otros (2017) En la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander realizan una investigación basada en el diseño de cartilla pedagógica de pausas activas para el mejoramiento de la convivencia escolar, el objetivo principal de esta investigación fue el diseño de la cartilla pedagógica. Para dicha investigación se llevó a cabo un enfoque cualitativo, el cual nos aportó una estructura para crear actividades lúdicas, con el fin de llamar la atención de los niños y lograr

que las clases se salgan de la monotonía y así poder mejorar el ambiente y la convivencia escolar. En base a lo anterior, los autores concluyeron que el uso de las esas pausas activas desde el manejo de una cartilla, con el fin de mejorar la atención de los niños y contribuyen positivamente en su rendimiento académico.

Álvarez y otros (2013) realizaron una investigación llamada “Educación ética y en valores humanos”, dicha investigación es de enfoque cualitativo en donde se quiere dar a conocer la importancia de los valores para llegar a tener una sana convivencia escolar con el objetivo de cultivar la urbanidad en la convivencia escolar resaltando los valores éticos y morales en las personas, en especial en los niños y en los jóvenes que serán los futuros constructores de una mejor sociedad, en la cual todos seremos valorados como personas integras y seremos tomados en cuenta. Por tanto nos aporta a tener una mirada de transformación del ser humano a través de un proceso de reflexión, discernimiento de actitudes y prácticas de buen comportamiento, logrando rescatar varios valores, para fijar los principios que son fundamentales en nuestra convivencia diaria. Los autores concluyeron que la transformación del ser humano es posible a través de un proceso de reflexión, discernimiento de actitudes y prácticas de buen comportamiento, logrando rescatar varios valores, para fijar los principios que son fundamentales en nuestra convivencia diaria.

2.2 Marco Teórico

La idea central que orienta la pedagogía en la convivencia se refiere a la necesidad de valorar y construir una reflexión pedagógica y sistemática sobre la educación cuyo énfasis sea la convivencia en la escuela, considerando los problemas socio-educativos asociados a ella, sus efectos y factores incidentes, en la perspectiva de transformar la Institución Educativa y de alcanzar aprendizajes de calidad. En este sentido, una pedagogía de la convivencia debe entenderse como una suerte de cruce de caminos en cuyas intersecciones, avenidas y caminos

laterales hemos encontrado buena parte de las siguientes ideas pedagógicas: Carácter Social de la Relación Pedagógica; Tal como ha sido enfatizado por diversos autores, la escuela, entendida como principal institución educativa moderna, posee al mismo tiempo un rol reproductor y transformador de la sociedad. En los hechos, la escuela vive la tensión generada por la existencia de dos funciones sociales en muchos sentidos opuestas.

Ramírez (2009) anuncia que, Le corresponde a la Institución Educativa viabilizar la construcción de propuestas político pedagógicas que brinden soluciones a los grandes problemas mediante la formación de hombres y mujeres que logren la autonomía y las competencias ciudadanas necesarias para la construcción de sus propósitos y de sus sueños, en sus propios escenarios y en el marco de sus posibilidades. Educar para el desarrollo del conocimiento, educar para el trabajo y educar para la convivencia, parece ser las tareas más acuciosas que los nuevos tiempos le están imponiendo a la escuela.

Los teóricos dicen que La lúdica como parte fundamental de la dimensión humana, no es una ciencia, ni una disciplina y mucho menos una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades, que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que produce dichos eventos. Al parecer la mayoría de los juegos son lúdicos, pero la lúdica no sólo se reduce a la pragmática del juego. La lúdica en este sentido es un concepto, difícil de definir, pero se siente, se vive y se le reconoce en muchas de nuestras prácticas culturales.

La violencia escolar es un problema mundial, afecta a los países ricos y pobres. En cuanto a sus causas no están definidas ya que pueden ser productos de situaciones complejas relacionadas a situaciones familiares, condiciones socioeconómicas y a establecimientos educativos

Maldonado (2015) Dice que, la noción de convivencia escolar resulta más convincente para explicitar los modos de convivencia posibles en el seno de las instituciones educativas. Esto en virtud de que interpela aquellas nominaciones tradicionales y sesgadas que hacen referencia a la indisciplina, mala conducta o violencia escolar. Estas expresiones, por demás, subrayan de manera específica el comportamiento indeseable solo de uno de los sectores que participan de la vida institucional: los alumnos. Es evidente aquí una omisión en un doble sentido: primero, en cuanto a la responsabilidad que le cabe a los adultos en aquellos comportamientos de los menores y segundo, en cuanto desatiende el comportamiento de los mayores. La noción que suscribimos admite un análisis diferente, esto es, estructural y complejo (no complicado) de la convivencia en el marco institucional.

Vallejo (2016), Los valores son pilares para la sociedad, estos son los que se reflejan en una sana convivencia, se deben de pulir, transmitir y principalmente practicar en cada uno de los procederes ante los demás, va ligado de una buena educación basada en la pedagogía dialogante instrumento prioritario para llegar acuerdos, alcanzar transformaciones significantes y espacios que garanticen mejores condiciones de vida y bienestar para la humanidad. Como docentes involucrados con diferentes alumnos en cuanto edad, temperamento, gustos e intereses es necesario inculcar en los niños habilidades para la resolución de conflictos a través de estrategias pertinentes al mejoramiento de las relaciones interpersonales en el contexto educativo, teniendo en cuenta los motivos de los involucrados.

En opinión de Jares, (2001), convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado. Ortega (2007), la convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar; Para Abramovay (2005), un ambiente escolar hostil perjudica las relaciones entre las personas que componen la escuela (profesores y alumnos, profesores y administración, alumnos y alumnos, y alumnos y administración. En otras palabras un ambiente escolar donde las situaciones y personas tengan actitudes agresivas y desagradables no es positivo ni propicio para lograr que las relaciones entre la comunidad educativa sea la adecuada para el proceso de ambiente escolar – sana convivencia.

Los teóricos describen que la agresión es normal y necesaria para la adaptación del niño a su entorno. Las reacciones agresivas son esperables, pero cuando se repiten con frecuencia y se convierten en un estilo, entonces se puede decir que se está frente a un problema. Además de ello, el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que van estableciendo los niños a lo largo de su desarrollo y dificulta por su correcta integración en cualquier ambiente. Por tanto el trabajo a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

La agresividad no es sinónimo de cualidad destructiva como se afirma con frecuencia es decir, se puede comprender o cometer acciones dañinas o beneficiosas. Latorre (2001),“El niño

agresivo lo es debido a su experiencia vital y a su educación”, ya que las acciones agresivas están determinadas por las experiencias de la vida.

Los seres humanos actúan siempre en su propio interés y que por ello es posible moldear y controlar las conductas Train (2003), Ejemplo: se quiere que un niño se comporte de un cierto modo debemos reforzar esa conducta recompensándole con diversos tipos de estímulo o elogios. La agresividad de un niño podría estar causada por su vulnerabilidad innata o por su experiencia de la vida, se comporta de modo agresivo debido a su fragilidad, dicho de otro modo la agresividad se basa en una combinación innata y sus circunstancias.

Aplicar actividades pedagógicas para una mejor convivencia, con la finalidad de que el estudiante se dé cuenta que en medio de la diversidad hay valores y actitudes reales que se pueden rescatar del otro. La resolución de conflictos como todo acontecimiento tiene un ciclo, y este inicia con creencias y actitudes, problema, resultado y respuestas, que finalmente ayudan a construir a un ser humano más íntegro y seguro de sus proceder, es así como el mundo de las relaciones humanas expone a los individuos a diferentes circunstancias que los puede llevar a extremos insospechados; al aprender a ver la vida de una forma positiva, podrá llegar a una gran transmutación del ser, de su entorno y la sociedad.

Goleman (1995), La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Bandura (1997), Propuso que la teoría del aprendizaje social tenía lugar a través de cuatro etapas principales: contacto cercano, imitación de los superiores, comprensión de los conceptos,

y comportamiento del modelo a seguir. Las personas desean evitar las consecuencias negativas, y obtener las positivas. Si uno espera un resultado positivo de una conducta, o piensa que hay una alta posibilidad de que produzca un resultado positivo, entonces habrá, más posibilidades de ejecutar dicha conducta. La conducta se esfuerza, con consecuencias positivas, llevando a la persona a repetirla. Esta teoría del aprendizaje social sugiere que la conducta es influenciada por factores o estímulos del entorno, y no únicamente por los Psicológicos.

El psiquiatra y psicoanalista Ingles Winnicott (1991) propone, el juego como el elemento que “posibilita flexibilizar las ideas, crear reglas y modificarlas, emergiendo de forma natural y espontánea”. A jugar A nadie se obliga, el juego surge a partir de la curiosidad como vehículo para el encuentro con la significación, la necesidad de nombrar y tratar de conocer. En consideración con lo anterior, la vida está atravesada por el juego como un medio de conocimiento. Acerca de esto Piaget (1936) propone, el desarrollo de dos tipos de lenguaje nombrados como egocéntrico y social; el primero de estos se caracteriza por la presencia de un diálogo interno que tiene como fin ejercitar el discurso y desarrollo del pensamiento para con ello brindar las herramientas necesarias para socializar como canal de comunicación con las personas que hacen parte de nuestro entorno, por lo tanto se abre paso el lenguaje socializador.

El desarrollo ético y reflexivo de las comunidades propone Pérez (1997), no es ajeno a las formas de interacción social; en este sentido muchas de las manifestaciones de intolerancia o injusticia son el resultado de la incorporación de modelos sociales disfuncionales que tienden a hacer el patrón relacional en muchos de los contextos de nuestra sociedad y dificultan la convivencia al interior de las comunidades.

Bandura (1986), nos dice que en consecuencia el aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los

acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción.

2.3 Marco Legal

Constitución Política de 1991. Artículo 20. Libertad de expresión e información Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación.

La libertad de expresión es una condición necesaria para que el ser humano se desarrolle plenamente en sociedad, derecho que en Colombia está reglamentado, teniendo en cuenta que el hombre no es aislado, el hombre es un ser social. Es así como el artículo 1 dice que la República de Colombia se funda en el respeto a la dignidad humana, el trabajo, la solidaridad la prevalencia del interés general. Por lo tanto, se busca con la libertad de expresión la realización del ser humano como individuos dentro de una sociedad.

Ley General de Educación (1994). Se fundamenta en los principios de la carta magna colombiana, la cual establece como uno de los fines de la educación la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, y también en el ejercicio de la tolerancia y la libertad. Además, la educación, es un proceso permanente, que se fundamenta en la integralidad del individuo, en su dignidad, en sus deberes y derechos. 5º: 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

El soporte legal del sistema educativo colombiano está regido por diversas normas que buscan el bienestar integral de los ciudadanos como la constitución política de Colombia de 1991, ley general de la educación 115 de 1994 y código de infancia y adolescencia.

La Ley 1620 de 2013, creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Esta ley en el Artículo 11. Acciones o decisiones. Menciona que El Comité Nacional de Convivencia Escolar armonizará y articulará las políticas, estrategias y programas y emitirá los lineamientos relacionados con la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía, el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, y la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media. Lo anterior a partir de las estadísticas e indicadores que arroje el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar y otras fuentes de información que se consideren pertinentes.

Asimismo en su Artículo 22. Conformación de los Comités Escolares de Convivencia plantea que :Todas las instituciones educativas y centros educativos oficiales y no oficiales del país deberán conformar, como parte de su estructura, el Comité Escolar de Convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Ley 1732 de 2014. Cátedra de la paz Artículo 1°. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente. Parágrafo 1°. En observancia del principio de autonomía universitaria, cada institución de

educación superior desarrollará la Cátedra de la Paz, en concordancia con sus programas académicos y su modelo educativo. Parágrafo 2°. La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. Parágrafo 3°. La Cátedra será un espacio de reflexión y formación en tomo a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. 60 Artículo 2°. Para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional, el carácter de la Cátedra de la Paz será obligatorio.

Artículo 3°. El desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes. Los seis (6) meses siguientes a la expedición de la presente ley a través del: Ministerio de Educación, quien podrá coordinar la reglamentación con los Ministerios del Interior y de Cultura. Artículo 4°. Las instituciones educativas de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos planes de estudio la Cátedra de la Paz, de acuerdo con la reglamentación que en virtud del artículo 3° de la presente ley, expida el Gobierno Nacional.

Artículo 5. El Plan Nacional de Desarrollo Educativo de que trata el artículo 72 de la Ley 115 de 1994 deberá tener en cuenta la Cátedra-de la Paz. El respectivo Consejo Directivo de las referidas instituciones y centros educativos dispondrá de un plazo no mayor a seis (6) meses, contados a partir de la publicación del presente Decreto, para conformar el Comité Escolar de Convivencia y elaborar su reglamento, el cual deberá hacer parte integral del Manual de Convivencia. Parágrafo 1. Para el caso de los centros educativos, el Director será el presidente

del Comité Escolar de Convivencia. En ausencia del director, el docente que lidere procesos o estrategias de convivencia será quien presida. Parágrafo 2. Para el caso de los centros educativos donde no se cuenta con los integrantes para conformar el Comité Escolar de Convivencia, éste será integrado como mínimo por el representante de los docentes, el presidente del consejo de padres de familia y el representante de los estudiantes. En éste caso, el docente será quien presida el Comité.

2.4 Marco Conceptual

La violencia escolar es un problema mundial, afecta a los países ricos y pobres. En cuanto a sus causas no están definidas ya que pueden ser productos de situaciones complejas relacionadas a situaciones familiares, condiciones socioeconómicas y a establecimientos educativos.

Convivencia escolar: se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

Comportamiento: Es la forma de actuar que tienen los estudiantes ante los diferentes estímulos que reciben.

Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos que se experimenta con los mismos para obtener otros nuevos.

Agresividad física: se entiende como el uso de la fuerza y el poder que produce daños o heridas corporales a los estudiantes que la recibe.

Agresión verbal. Toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otras personas. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.

Ambiente escolar. El conjunto de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa que se encuentra determinado por factores estructurales, personales y funcionales confiriendo a la institución educativa un modo de vivir y de establecer relaciones entre todos los actores que en ella conviven.

Comunidad educativa. La comunidad educativa es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de localidad de la educación y lograr el bienestar de los estudiantes.

Conducta. La conducta son las acciones voluntarias e involuntarias que realizamos los seres humanos. En la naturaleza podemos observar como conducta desde los actos reflejos simples y su concatenación para constituir las conductas instintivas, las conductas basadas en un entendimiento y aprendizaje.

Conflicto. El conflicto es una lucha, por el desacuerdo, incompatibilidad aparente, confrontación de intereses, percepciones o actitudes hostiles entre dos o más partes. El conflicto es connatural con la vida misma, está en relación directa con el esfuerzo por vivir. Los conflictos se relacionan con la satisfacción de las necesidades, se encuentra en relación con procesos de estrés y sensaciones de temor y con el desarrollo de la acción que puede llevar o no hacia comportamientos agresivos y violentos.

Lúdica: La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

Valores. Valioso o bueno es todo aquello que contribuye al mayor despliegue de las facultades específicas del hombre y fomenta la vida. Negativo o malo es todo lo que ahoga la vida y paraliza la disposición del hombre a obrar.

Enfocados a la convivencia escolar. La metodología utilizada fue la investigación acción pedagógica con enfoque cualitativo donde según Restrepo Gómez (2004) lo define, cómo modelo orientador de la investigación-acción que incluye en todos los prototipos de ésta tres fases que se repiten una y otra vez, siempre con el fin de Transformar la práctica y buscar mejorarla permanentemente. Estas fases son: la reflexión sobre un área problemática, la planeación y la ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática, y la evaluación de resultados y fases.

2.5 Plan de Acción

Tabla 1 *Plan de Acción*

OBJETIVOS	ACTIVIDAD- CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA TIEMPO
PRIMERA JORNADA	Se inicia la actividad con una breve explicación acerca de que es la convivencia escolar y como de ella surge la resolución de conflictos. Seguido se llevara a los estudiantes a la sala de audiovisuales en donde se proyectara tres videos reflexivos acerca de la importancia de la convivencia llamado el puente, los pájaros y no pierdas tus perspectivas en donde se evidencia la resolución de conflictos, y valores de la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> •Televisión e internet •Pelota •Tarjetas en cartulina •cinta 	Elizabeth García Morales Angely Marbell Pineda Borrero	30/09/2019 04/10/2019 2 Horas
Mostrar videos reflexivos los cuales permiten a los estudiantes concientizarse de la importancia de la convivencia escolar.	Además se realiza una actividad lúdica llamada “tingo, tingo, tango” con la cual se busca que los estudiantes den a conocer su punto de vista de lo observado en los videos. Esta actividad consiste en que se ubicara los estudiantes en el patio de juegos formando una mesa redonda, y se entregara una pelota la cual irán rotando a medida que se va diciendo tingo,			

	tingo... hasta que escuchen Tango, el estudiante que tenga el balón será quien pasa a tomar una ficha que está pegada en el piso; las fichas tienen preguntas relacionadas a los videos y también penitencias para hacer más entretenida la actividad.			
SEGUNDA JORNADA	Se Organiza el aula y se pide para realizar un circulo para iniciar con la actividad "Dinámica chis pum". Seguidamente, se lleva a cabo la definición del aprecio y se reflexiona acerca de los acontecimientos que se vivieron en la clase anterior, lo cual nos llevó a trabajar con el valor del aprecio.	<ul style="list-style-type: none"> •Caucho •Coronas de Foami •Foami •Tarjetas de emocion es •Impresiones •Silicona •Cinta •Lista de estudiant es 	Elizabeth García Morales	07/10 /2019
<ul style="list-style-type: none"> •Reconocer el valor del aprecio, su importancia y las formas de expresarlo, en el ámbito escolar. 			Angely Marbell Pineda Borrero	11/10 /2019
<ul style="list-style-type: none"> •Lograr que los estudiantes tengan respeto con los demás, favoreciend o la equidad y el aprecio por sus pares conociendo 	Se abrirá un espacio para sus opiniones. Se guiaran a los alumnos a indicar cuales son las áreas donde demostrar el aprecio: Con la familia, los amigos, con nosotros mismos, con las personas conocidas.			2Horas

los valores
morales.

Organizados en un círculo dentro del aula se realizará la lectura del “cuento de valientes”

Donde al finalizar la lectura, los estudiantes expresarán lo que entendieron.

Además se realizara una actividad final llamada el árbol del aprecio” con el fin de que los estudiantes escriban en una hoja de cartulina que se le entregará a cada uno para que expresen lo que ellos deseen hacia algún compañero con el que han tenido disgustos, peleas, o simplemente no se cruzan palabras y se lo obsequiaran para que ésta lo pegue en el árbol del aprecio que se quedará en una pared del salón de clase.

TERCERA JORNADA	Se realiza la actividad (enredados).La cual consiste en formar grupos de dos estudiantes; los cuales no sean los mismos con los que ellos se la pasan.	•Caucho	Elizabeth García Morales	15/10/2 01
•Adquirir un mejor conocimiento de las		•Coronas de Foami	✚Angely Marbell	9 18/10/2
		•Foami	Pineda Borrero	019

propias emociones.	El juego se realizar colocándole a cada uno, un caucho en una de sus muñecas y se lo amarran con el otro integrante del equipo, la finalidad de la dinámica es que los estudiantes busquen la manera de desenredarse y la pareja que lo logre se premiará.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de emociones • Impresiones • Silicona • Cinta • Lista de estudiantes 	2 horas
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las emociones de los demás. 	<p>Dando paso a una reflexión de solución de conflictos, control de emociones, comunicación y trabajo en equipo que se desarrolló anteriormente.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones. 	<p>Posteriormente se realiza la actividad (adivina mi emoción). En donde un estudiante elegido al azar por los números de la lista, se le coloca la corona en su cabeza, seguidamente éste elige una tarjeta la cual se le coloca en la cabeza y sus compañeros por medio de señas y sin hacer ningún ruido le dicen la emoción que le corresponde hasta adivinarla. Y se finaliza la jornada</p>		

<p>CUARTA JORNADA</p>	<p>realizando la respectiva reflexión acerca del control de las emociones y la convivencia escolar, promoviendo la participación de todos los estudiantes.</p>	<p>•Marcadores</p>	<p>21/10/2</p>	
	<p>Se inicia la actividad desplazándose hacia la cancha del colegio; donde se organizan en un círculo para disponerse a realizar una dinámica llamada la mané, en donde los estudiantes rotan hacia su lado derecho repitiendo la letra de la dinámica dirigida y realizando las acciones que se van indicado.</p>	<p>•Tablero</p>	<p>Elizabeth García Morales</p>	<p>019 25/10/2 019</p>
<p>• Mejorar la comunicación con las demás personas.</p>	<p>Ejemplo: una mané en la cabecé de mi compañeré y la otra mané en la orejé de mi otro compañeré y así con diferentes partes del cuerpo. Luego se ubicaran en las gradas de la cancha para darles las orientaciones de lo que se va a trabajar, el juego del semáforo de las emociones. Para asociar las luces del semáforo se desarrolla la</p>	<p>•Pito</p>	<p>Angely Marbell Pineda Borrero</p>	<p>2horas</p>
<p>• Aprendan a comprenderse, apoyarse frente a las adversidades.</p>		<p>•Talento humano</p>		
<p>•Ayudar al compañero y lograr una interacción activa</p>				

actividad con música de fondo para simular que ellos son los autos; en parejas se organizarán en diferentes lugares de la cancha donde recibirán las instrucciones tales como:

Rojo: se detienen

Amarillo: los pasajeros cambian de carro

Verde: los autos pasan a ser pasajeros.

De tal forma que uno es el conductor y el otro el pasajero.

A continuación, se muestra la reflexión y asociación de la actividad para facilitar el aprendizaje de esta habilidad:

ROJO:

PARARSE. Cuando sentimos mucha rabia nos ponemos muy nerviosos, queremos gritar y patear... ¡¡ALTO!! Es el momento de pararnos. Es como si fueras el conductor de un coche que se encuentra con el semáforo con luz roja.

AMARILLO:

PENSAR. Ahora es el momento de

pararse a pensar. Tenemos que averiguar cuál es el problema y lo que estamos sintiendo. Cuando el semáforo está en naranja los conductores piensan, buscan soluciones y se preparan para salir.

VERDE:
SOLUCIONARLO.
Vía libre para los vehículos. Ahora, es el momento de circular de nuevo. Es la hora de elegir la mejor solución y ponerla en marcha.

QUINTA JORNADA	Se inicia ésta última jornada promoviendo la integración por medio de la actividad del teléfono roto que se lleva a cabo en el aula de clase; donde los estudiantes pasan una frase acerca de la convivencia escolar de uno a uno hasta llegar al último, y éste dice lo que entendió de la frase para el resto de los estudiantes. Por medio de este juego se realiza una breve reflexión acerca de cómo se distorsiona la información y lo	•Marcadores	Elizabeth García Morales 29/10/2019
		•Tablero	Angely Marbell Pineda Borrero 01/11/2019
•Aprender a regularse emocionalmente asociando los colores del semáforo con las emociones y la conducta.		•Dibujos impresos	3 horas
		•Vendas	
		•Ula-ulas	
		•Conos	
		•Balones	
		•cancha	

-
- Reconocer en que momento debemos saber actuar que esto conlleva; las consecuencias de dar malas informaciones y lo que muy frecuentemente trae son problemas.
- Seguidamente se organiza el aula con los pupitres a los lados dejando un espacio para realizar tres equipos frente al tablero donde se ubica uno detrás del otro y de esta forma se les indicar el juego “comunicándonos”
- Donde a los primeros de la fila quienes están ubicados frente al tablero se les da un marcador para cada uno; y al último de la fila se les muestra una imagen la cual dibujan en la espalda del compañero con el dedo sin hacer ningún ruido y de igual manera se sigue proyectando dicha imagen hasta llegar al primero de cada fila en donde éste lo dibuja respectivamente en el tablero y al final se compara la imagen que realizan con la verdadera.
- Explicando el juego:
-
- 40 fotocopias del cuestionario.

(Guiar al ciego).

A los niños les gusta vivir aventuras y situaciones emocionantes. En este juego el niño estará con los ojos vendados y tomados de la mano, donde uno de los niños es quien guía al otro por un camino de (obstáculos) indicando por donde debe caminar.

Para ello, tiene que confiar en el otro, buena actitud y que tenga la certeza que se va a ir por él, entrando en juego el cómo se expresan, por eso es un juego para generar confianza.

Luego, podemos invertir los papeles. Y se finaliza la jornada con un cuestionario corto sobre las actividades que realizamos durante las cinco jornadas.

Fuente: Propia

3. Marco Metodológico

3.1 Enfoque Epistemológico Interpretativo

La investigación como proceso de análisis y estudio que requiere unos formalismos científicos, la acción destinada a la espera de resultados y la participación entendida como la búsqueda de resultados con el compromiso e involucramiento de todos los actores de la comunidad educativa enfocados a la convivencia escolar.

La metodología utilizada fue la investigación acción pedagógica con enfoque cualitativo donde según Restrepo Gómez (2004) lo define como modelo orientador de la investigación-acción que incluye en todos los prototipos de ésta tres fases que se repiten una y otra vez, siempre con el fin de transformar la práctica y buscar mejorarla permanentemente. Estas fases son: la reflexión sobre un área problemática, la planeación y la ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática, y la evaluación de resultados y fases.

3.2 Naturaleza de la Investigación

La naturaleza de la investigación define el diseño a seguir de Taylor (1992), quien señala que la metodología es simultáneamente tanto la manera cómo enfocamos los problemas, como la forma en que le buscamos las respuestas a los mismos; por lo tanto, Schleiermacher (1768) sostiene que, se debe trabajar a partir de la observación y el entendimiento del diálogo como elemento que se vive en el espacio natural, posibilitando al investigador para que se incluya en el proceso y así mismo incluya a otros. Por tal motivo se tiene en cuenta que antes de planear las

actividades a realizar en los ambientes escolares, se llevó a cabo un proceso de observación, análisis y los registros de comportamientos más relevantes y repetitivos para obtener una comprensión más completa de lo que acontece cotidianamente en el contexto escolar.

El diseño elegido para la presente investigación se define en el marco descriptivo. Sampieri (2014) menciona, en su libro *Metodología de la investigación* que el enfoque cualitativo “utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar interrogantes en el proceso de interpretación”. Como bien lo menciona Sampieri, la recolección y análisis de datos se utiliza para descubrir cuáles son las preguntas más importantes en la investigación y después perfeccionarlas para resolverlas. Los estudios descriptivos buscan detallar las características de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

3.3 Escenario De La Investigación

3.3.1 La población. Objeto de la investigación estuvo conformada por todos los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Colegio Integrado Juan A talaya sede Cúcuta 75, jornada de la mañana, ubicada en la ubicado en Avenida 27 # 31_05 primera etapa Atalaya, Cúcuta, Norte de Santander Colombia; matriculados en el año lectivo 2019.

3.3.2 La muestra. Estará representada por cuarenta y un (41) estudiantes. Los cuales 22 son niños y 18 niñas.

3.4 Técnica Recolección de Datos

3.4.1 Lista de cotejo. Es un instrumento que permite identificar actitudes, habilidades, y destrezas. Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Son útiles para evaluar aquellas destrezas que pueden ser divididos en una serie de actuaciones parciales.

Para Drago (2017), la lista de cotejo, es un instrumento de evaluación que contiene una lista de elementos, criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, junto a un par de columnas en las cuales únicamente se marca la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: sí-no, presenta- no presenta, logrado – no logrado. Para identificar las problemáticas referentes a la convivencia escolar del grado cuarto, se realizó una lista de cotejo donde se tuvieron en cuenta diferentes parámetros para reconocer y elaborar el plan de acción según los resultados obtenidos.

3.4.2 La encuesta. Para Baker (1997), la investigación por encuesta es un método de colección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas. Para ello, a diferencia universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas individuales”. De tal manera esta técnica permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, posibilitando una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo puede extenderse a una nación entera. La encuesta se llevó cabo, teniendo en cuenta la cuarta parte de la cantidad de estudiantes del grado cuarto, seleccionándolos por medio de un juego el cual consistió en pasar por los puestos y que cada uno de ellos sacara de una bolsa, un papel en el cual solo diez de ellos estaban marcados.

3.5 Procedimiento de Análisis de los Datos

El análisis de datos es una técnica y por medio de ésta se inspeccionan, purifican y

ITEM	ENCUESTADO	ANÁLISIS
------	------------	----------

transforman datos, con la finalidad de destacar toda la información que sea de gran utilidad, a fin de poder elaborar conclusiones que sirvan de apoyo en la investigación. Teniendo esta investigación una muestra de 10 estudiantes se hace una encuesta la cual se transcribe seguidamente:

<p>Pregunta 1: ¿Cómo define usted el respeto?</p>	N1	Respetando a los profesores y a los amigos y padres y madres de familia.	El niño considera que es importante el respeto en su vínculo social.
	N2	Respetar a los demás no decir groserías a los demás, ayudar a los que necesitan, ayudas en hospitales, ceder le puesto cuando está embarazada o un viejito.	Su definición de respeto está enmarcada en las normas básicas para una sana convivencia; lo cual permite evidenciar que tiene noción de estas.
	N3	Respetando a todos sin colocar apodosos y no pelear y no pegarles a los amigos.	Valora cada uno de sus compañeros promoviendo la igualdad al no realizar actos que hieran a los demás
	N4	Diciéndole a los amigos que no diga groserías que no les peguen a los otros compañeros.	Considera que el respeto es inducir a sus compañeros a realizar acciones positivas.
	N5	Hay que respetar para lo respetes como no hacer bullying y no pegarles.	Resalta la importancia de la igualdad y se opone a la violencia.
	N6	El respeto para mí no pelear no decir groserías no hacer bullying darle las cosas en la mano no tirarlas cosas a la profe porque no es respeto.	Tiene consciencia acerca de las acciones que permiten que se difunda el respeto entre compañeros.
	N7	No pelear con los amigos ni decirles groserías.	Entiende la definición de respeto por medio de acciones.
	N8	No pegándoles a	

		los demás ni diciéndole groserías.	Sabe que acciones son las que permiten acceder al respeto.
	N9	Respetando al otro sin ponerle apodos y quiero yo respeto tengo que respetar.	Es consiente que cada acción tiene una consecuencia por esto intenta cumplir las normas mínimas de convivencia.
	N10	El respeto es no tratar mal a los demás no hacerles bullying no pelear con los demás.	Entiende la definición de resto y las acciones que permiten que este se mantenga.
<p>Pregunta 2: Describe brevemente cuando sus compañeros actúan con igualdad.</p>	N1	Mi compañero se ríe y yo lo ayudo.	Tiene como concepción de igualdad realizar las mismas acciones del compañero.
	N2	Cuando me ayuda y ella también o él.	Con respeto al significa de igual este niño lo asemeja al valor de la ayuda ante una situación que lo amerite.
	N3	Cuando Víctor se cae yo me rio.	Demuestra que su actitud no es la adecuada frente a una situación de ayuda, de lo contrario piensa es en burlarse.
	N4	Cuando otros compañeros se caen y lo ayudamos y cuando esta triste uno lo ayuda	Tiene en cuenta que el compañerismo es fundamental para una sana convivencia
	N5	Cuando un compañero se cae yo lo ayudo.	Es capaz de reconocer cuando necesita ayuda tanto física como emocional.
	N6	Actúan con igualdad cuando uno se cae debe ayudarlo a pararse no reírnos debemos ayudar a	Actúa asertivamente teniendo en cuenta la situación, provocando acciones positivas hacia los demás.

		los compañeros no le pegue a los demás	
	N7	A Jackson cuando se cae yo me rio.	Demuestra que su actitud no es la adecuada frente a una situación de ayuda, de lo contrario piensa es en burlarse.
	N8	Cuando un compañero está llorando y le digo que te pasa.	Se da la oportunidad de interactuar preocupándose por el bienestar de sus compañeros.
	N9	Se da la oportunidad de interactuar preocupándose por el bienestar de sus compañeros.	Reconoce y valora acciones en las que sus compañeros le han ayudado a controlar sus emociones.
	N10	Cuando estoy desesperada cuando me caigo ella me ayuda.	Asimila acciones de colaboración con la igualdad, con sus compañeras.
	N1	Cuando me busca me encuentra.	Al niño se le hace difícil comprender cuando un compañero rompe algún acuerdo o trato de amistad, todo lo lleva a la violencia.
	N2	Me importa porque prometemos cosas que decimos que si vamos a comportar bien pero no nos comportamos bien eso me importa porque todos somos iguales.	Es consciente de la importancia de cumplir lo que se promete ya que esto permite una sana convivencia y de igualdad.

<p>Pregunta 3: ¿Considera importante respetar los acuerdos con sus compañeros, para una sana convivencia, por qué?</p>	N3	Cuando me buscan les doy.	No tiene presente la importancia de aceptar un trato actuando si este se rompe con acciones violentas
	N4	Cuando alguien le promete que ya no va a pelear más y no va haber más paz y convivencia.	Toma consciencia acerca de la importancia de respetar los acuerdos entre sus compañeros ya que estos conllevan a una sana convivencia.
	N5	Para que los dos nos respetemos los dos ayuda, los dos sin pelear.	Aprecia el hecho de que los acuerdos son mutuos y para un propio fin.
	N6	La convivencia compartir lo que decimos y perder las materias cuando uno le dice a la mamá que nos vamos a cumplir no decir mentiras a la mamá.	Se le hace importante la sinceridad para así poder respetar los acuerdos.
	N7	Es importante porque si no cumple podemos llegar a pelear.	Comprende la importancia de respetar los acuerdos para una sana convivencia.
	N8	Porque va haber más paz.	Es consciente del valor de respetar los acuerdos para la sana convivencia.
	N9	Porque tenemos que compartir con todos sin envidia.	Es capaz de compartir con cual compañero siendo solidario.

	N10	A si me importa no romperlas.	Valora los acuerdos que permiten una sana convivencia esforzándose por no romperlos.
<p>Pregunta 4: Cuándo tiene un conflicto con alguien ¿piensa en cómo se sentiría la otra persona?</p>	N1	Le duele porque le revente la nariz, yo le ayudo aumentar la pelea.	Piensa en el dolor de su compañero por la acción realizada pero no le importa; aquí se evidencia que no tiene noción de la solución de conflictos, sino al contrario induce a este.
	N2	Mal, solo y triste.	Piensa en los sentimientos de la otra persona y se preocupa por éste.
	N3	Si le pega yo le ayudo (pero) con golpes.	Ante una situación de conflicto no tiene en cuenta el dolor de su compañero, sino al contrario incentiva a la violencia.
	N4	Si uno se pelea con alguien a mí me importa porque yo quiero ayudarlo.	Se pone en los zapatos de su compañero por ello cree que es necesario ayudarlo demostrando que le importa lo que sienta y piense.
	N5	Se sentiría mal porque le pegue comienza a llorar.	Piensa en los sentimientos de la otra persona, aceptando el error cometido.
	N6	Que es conflicto no debo pelear para no tener conflicto debemos tener conflictos con los demás es feo tener conflicto.	Entiende la definición de completo por lo tanto intenta abstenerse a él.

	N7	Si me importa porque le dolería mucho.	También siente dolor, pero no por esto deja de actuar con violencia.
	N8	Si porque uno quiere saber qué es lo que le pasa para ayudarlo.	Asume la respuesta como si el conflicto fuera con alguien más demostrando que se preocuparía por él, pero no nos da conocer su opinión si fuera él de la situación.
	N9	Mal porque les ponemos apodos o les decimos cosas que los ofenden.	Acepta las consecuencias de los actos ante las emociones de sus compañeros.
	N10	Se sentiría mal triste y enojado.	Tiene en cuenta los sentimientos que se pueden percibir ante un conflicto.
Pregunta 5:	N1	Me dijo que lo ayudara a cascar.	Contribuye al acto violento teniendo en cuenta lo que le diga alguien más que debe hacer.
	N2	Yo pararía una pelea.	Propone parar la situación; lo cual indica que participa de forma asertiva frente a esta.
	N3	Si amigo compañero me dijo que lo ayudara yo lo ayudo.	Toma la posición de ayudar a su amigo sin tener en cuenta la consecuencia de sus actos.
	N4	Yo me quedo en silencio mirándolos y después pregunto qué pasa.	Reconoce cuando se presenta una situación de conflicto, no actúa en el momento más sin embargo cuando las cosas se calman se preocupa por preguntar el porqué de los hechos.

¿Qué actitud tiene cuando observa una situación de conflicto, por qué?	N5	Porque todos comienzan a decir pelea no tienen que hacer eso.	Demuestra autonomía ante situaciones de violencia.
	N6	La actitud yo no debo pelear con los demás se forma un conflicto.	Expresa que es fundamental para no tener conflictos no buscarlos.
	N7	Digo que peleen y me meto a pelear.	Se apropia de la situación aunque esta no sea de su propia importancia, demostrando que es más importante el deseo de conflicto.
	N8	Los separaría porque podría haber una situación peor.	Razona y actúa ante las consecuencias que conllevan los actos violentos.
	N9	Me siento mal porque yo sé cómo se siente porque me ha sucedido	Asimila la situación de conflicto mas no es capaz de actuar ante ellas, ignorando lo que está pasando.
	N10	Yo me sentiría triste y le digo déjelo o le digo a la profe.	Actúa asertivamente ante un acto de violencia demostrando interés por arreglar y mejorar la situación.
	N1	Yo le parto la cara.	No tiene en cuenta el dialogo ante una situación negativa y actúa con violencia.
	N2	Yo lo escucharía o me enojaría pero no le pegaría.	Acepta el enojo como una expresión ante una situación y se evidencia el control de la misma.

<p>Pregunta 6: Cuando un compañero le dice algo que no es de su agrado ¿cómo se expresa y actúa ante esta situación?</p>	N3	Yo le digo groserías y después peleamos.	La actitud tomada por el niño refleja que no tiene en cuenta el dialogo como una opción de resolución de conflicto.
	N4	Se expresa una situación mala y tiene yo le digo que no haga eso.	Demuestra control de sus emociones haciéndole saber a sus compañeros que las acciones realizadas producen un efecto negativo.
	N5	Me voy de ahí para no tener conflicto.	Decide auto controlarse y marcharse para no tomar actitudes negativas.
	N6	Le agrado cuando un compañero le dice una grosería debemos decirle a la profe y no pelear.	Actúa conscientemente ante una situación de violencia dejando al adulto a cargo de la misma.
	N7	Péguele rómpale la cara me rabia mucha rabia.	Expresa sentimientos negativos actuando con violencia y no se da la oportunidad de entablar el dialogo.
	N8	Le diría que no le dijera groserías al porque el otro se podría sentir mal.	Se expresa pensando en lo que sentirá él o la otra persona que Está siendo maltratada.
	N9	Le respondo lo mismo o a veces le digo a la profesora.	Toma la posición de igualase a su agresor cuando la situación le provoca sentimientos de enojo, pero también es capaz de actuar sensatamente.
	N10	Mal como ganas de pegarle ganas de meterle puños.	Expresa sentimientos de ira, mas no actúa positivamente ante ellos.

<p>Pregunta 7: ¿Existen ocasiones en las que usted no expone su opinión por temor a que ésta sea rechazada?</p>	N1	Yo expreso romperle la cara si se ríen.	El expresa que si se ríen ante su opinión actuara con violencia.
	N2	Estaría triste y con pena porque a veces se pueden reír.	Muestra ser introvertido para manifestar espontáneamente por el temor a lo que digan los demás.
	N3	Yo le parto la cara porque yo no entiendo y tengo derecho a preguntar.	Tiene en cuenta que opinar acerca de sus inquietudes es importante pero reacciona de forma negativa actuando con violencia.
	N4	Porque a veces le da miedo que no le crean	Duda acerca de sus pensamientos y conocimientos poniéndolos en duda.
	N5	Estaría muy triste por no decir las cosas mis compañeros se ríen.	No expresa su punto de vista por temor a la burla y se aferra a sentimientos negativos
	N6	La opinión si un día quise decir algo y me dio pena que mis compañeros se rían de mí.	No expresa su opinión por temor a la burla.
	N7	A mí me daría mucha rabia y no haría nada.	Es capaz de controlar su emoción, calmando su ira en sí mismo.
	N8	No me va a importar porque cualquiera no puede entender un ejercicio.	Acepta que es parte natural del proceso de aprendizaje poder equivocarse haciendo caso omiso de las burlas.

	N9	Alzo la mano y le digo a la profe que no tiendo	No se preocupa por lo que sus compañeros puedan decir, actúa para querer aprender
	N10	Porque me da pena	Refleja inseguridad ante sus compañeros, por lo cual no refleja sus inquietudes.
<p>Pregunta 8: Si alguien le pide un favor que usted no puede hacer, ¿intenta hacer un esfuerzo para satisfacer a la otra persona?</p>	N1	Si no tengo las cosas no le hago ese favor.	Toma como opción poder hacer el favor, mas no es de su prioridad satisfacer la necesidad de sus compañeros.
	N2	Si no tengo las cosas no se las puedo emprestar.	Demuestra conformismo con respecto a hacer favores a los demás.
	N3	No yo le digo a mi amigo que eso está mal.	Está consciente de lo que es bueno y es malo; por eso propone dar un consejo ante una propuesta que conlleva acciones negativas.
	N4	Si uno tiene que hacer un favor, si uno tiene que hacer un esfuerzo por ser amable.	Se preocupa por ayudar a los demás destacando valores como la amabilidad y amistad
	N5	Si porque es un compañero.	Demuestra compañerismo, al querer hacer el favor.

	N6	El favor por ejemplo cuando mi compañera me pida algo y yo no lo tenga y voy a pedirle a otra que me haga el favor.	Se esfuerza por ayudar a sus compañeros buscando soluciones.
	N7	SI	La respuesta es muy cerrada, por lo que se interpreta que está dispuesto a colaborar sin importar consecuencias.
	N8	Si intentaría para ayudar al otro	Reconoce que es capaz de ayudar, al decir intentaría se da la oportunidad de primero verificar la clase de favor y las consecuencias del mismo.
	N9	A veces pero cuando no le alcanzo lo que se le cayó o lo que necesita o que le preste algo.	Es capaz de realizar los favores bajo condiciones de poder hacerlos, mas no se esfuerza por lograrlos.
	N10	Si yo me esfuerzo hacerle el favor.	Desea poder ayudar a su compañero demostrando interés por hacer el favor, sin importar las consecuencias el mismo.
Pregunta 9:	N1	No porque dicen bobadas.	El niño no se da la oportunidad de entablar una conversación asertiva.
	N2	Cuando escucho a mis amigas y les prestó atención y también con la profesora con las docentes con todas las personas.	Dedica tiempo a escuchar a los demás lo cual hace que sea una persona social.

¿Dedica tiempo para escuchar a las personas?			
	N3	Si yo me puedo esforzar	Acepta que puede llegar a ser capaz de saber escuchar.
	N4	Si porque uno también tiene que tener tiempo y escuchar a las amigas.	Es capaz de distribuir el tiempo para escuchar a sus amigas, fortaleciendo el valor de la amistad.
	N5	Si porque son compañeros de la escuela.	Sabe escuchar demostrando lo importante que es la amistad.
	N6	La escucha yo escucho a mi mama y a mi papá y a mis amigas a mi familia yo escucho a los demás y escuchar.	Sabe escuchar y acepta que es importante para la sana convivencia.
	N7	SI	La respuesta da a entender que si es capaz de escuchar a sus compañeros cuando lo necesitan.
	N8	Si porque quiero que mi amiga(o) se sienta mejor.	Comprende el valor de ayudar a los demás por medio de la escucha y consejos
	N9	Si a mi amigo compañeros (a).	Puede escuchar teniendo en cuenta la importancia del asunto.

	N10	Si tengo que dedicar tiempo a mi amiga.	Reconoce que es necesario para fortalecer la amistad dedicar tiempo a escuchar y ser escuchado.
<p>Pregunta 10: ¿Cuándo desarrolla un trabajo en grupo, como expresa sus ideas y escucha activamente a otros integrantes del equipo?</p>	N1	Si escucho las opiniones de los demás.	Si tiene presente las opiniones o ideas de sus compañeros, mas no se preocupa por expresar las suyas.
	N2	Yo aceptaría las opiniones y expresiones o ideas.	Cuando trabaja en grupo permite escuchar las ideas de los demás, mas no expresa las ideas propias
	N3	Siempre hago lo que yo quiero no importa lo que mi compañero me diga.	Reconoce que actúa a beneficio propio sin importar las consecuencias que no permiten una integración.
	N4	Escuchar y realizarla bien y yo les ayudo a otros compañeros.	Acepta que es necesario escuchar las opiniones de sus compañeros, además de la colaboración.
	N5	Si porque vamos en equipo.	Es capaz de escuchar a sus compañeros, pero no expresa claramente sus ideas.
	N6	Un grupo escucha para hacer un trabajo bonito y no feo debemos hacerlo bien.	Coopera con las actividades escuchando teniendo como propósito un trabajo bien elaborado.
	N7	Yo trabajo en grupo porque me gusta aprender.	Es consciente que el trabajo en grupo propicia nuevos aprendizajes, mas no opina acerca de cómo él colabora en este.

	N8	Si porque puede ser importante su opinión.	Demuestra que es capaz de expresar su opinión recalando que puede ser importante para el trabajo en equipo.
	N9	Pidiendo para que puedo hablar.	Da su opinión cuando se le solicita, mas no por iniciativa.
	N10	A mí me importa lo que opinen mis demás compañeros.	Reconoce que las opiniones de sus compañeros son importantes, mas no muestra interés por expresar las suyas.
Pregunta 11: ¿Cuándo desarrolla un trabajo en grupo,	N1	Trabajo en equipo ayudar a los demás	Tiene en cuenta que para trabajar en equipo se necesita de colaboración para cumplir un mismo objetivo.
	N2	Enseñándoles y escuchando sus opiniones para hacer una idea.	Demuestra sentido de liderazgo y cooperación con los demás.
	N3	Si porque yo quiero aprender	Es individualista ante las decisiones que se toman en grupo pensando en un bienestar propio y no en el de cumplir un objetivo en grupo.
	N4	Ayudo para que nos quede excelente.	Coopera con el grupo para así lograr un fin común.
	N5	Trabajando sin importar que es.	Se esfuerza por alcanzar el objetivo propuesto.

como ayuda para cumplir con el objetivo del trabajo?	N6	En cumplir hacer trabajo y pudiendo jugar bien y hacer gol.	Tiene en cuenta que para poder cumplir un objetivo hay que trabajar mas no se esfuerza por ayudar en este.
	N7	No me gusta participar con mis compañeros.	Demuestra que es introvertido y poco social a la hora de realizar actividades en grupo.
	N8	Yo les ayudaría con la mitad y que él haga la otra mitad.	Propone acciones de liderazgo, siendo capaz de dividir el trabajo en partes iguales.
	N9	Si un compañero no entiende yo le ayudo y le colaboro	Demuestra que es individualista, realizando su parte del trabajo sin opiniones de sus compañeros, pero es capaz de ayudarles si lo necesitan
	N10	Prestar las cosas que necesita el trabajo.	Participa en la colaboración grupal aportando sus materiales escolares para cumplir el objetivo de la actividad.

Tabla 2 Tabulación

questionario					X
--------------	--	--	--	--	----------

Capitulo IV**Tabla 4**

3.6 Cronograma de actividades

Tabla 3 *Cronograma de actividades*

Encuentro	Fecha	Actividad
	26 al 08 de agosto	Inicio de actividades
	2 al 6 Septiembre	Presentación con los tutores
	09 al 13 Septiembre	Observación en la Institución. Redacción capítulo I.
	16 al 20 Septiembre	Redacción del capítulo I.
	23 al 27 Septiembre	Observación y culminación capítulo 1. Elaboración del marco teórico
	30 Septiembre al 04 Octubre	Elaboración marco teórico (capítuloII)
	07 al 11 de Octubre	Aplicación plan de acción(primera y segunda estrategia)
	14 al 18 de Octubre	Aplicación del plan de acción (tercera y cuarta estrategia) Asesoría y revisión del capítulo II
	21 al 25 de Octubre	Aplicación del plan de acción (quinta estrategia) Recolección de da datos y asesoría.
	28 de octubre al 01 noviembre	Asesoría y revisión de actividades

04 al 08 de Noviembre	Seminario de profundización y Análisis de datos. Elaboración del capítulo IV
11 al 15 de Noviembre	Análisis de datos y asesoría.
18 al 22 de Noviembre	Elaboración del capítulo V y redacción final
24 de Noviembre	Entrega del trabajo de grado
25 al 29 de Noviembre	Lectura y revisión del trabajo de grado por jurados
02 al 06 de Diciembre	Sustentación del trabajo de grado.
09 al 13 de Diciembre	Diligenciamiento de calificaciones.

4 Análisis E Interpretación

4.1 Triangulación de resultados

Tabla 4 Triangulación de los resultados

Objetivos específicos	Teoría	Análisis General
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los principales problemas vinculados a la convivencia escolar en niños de cuarto grado del colegio integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75, Cúcuta Norte de Santander 	<p>Maldonado (2015) nos dice, que es importante identificar los problemas de convivencia escolar para que resulte más conveniente la noción de dar a conocer los modos de convivencia posibles en las instituciones educativas; Ramírez (2009), habla acerca de la construcción de propuestas pedagógicas frente a la solución de ambos problemas, educando para el desarrollo del conocimiento, el trabajo y la convivencia, es por esto que se implementaron diferentes estrategias lúdicas que nos permitieron conocer y desarrollar los valores, la comunicación asertiva, las emociones y el trabajo en equipo de los estudiantes reflejando así una sana convivencia.</p>	<p>En consecuencia, a la teoría se interpretó que los niños consideran que es importante los valores en la convivencia escolar, aunque muchos reconocen que participan en contra de estas conductas inadecuadas, donde también expresan que casi nunca intentan acudir al diálogo como un medio a la solución de conflictos. A su vez dan a conocer que ocasionalmente se preocupan por el otro, entablando conversaciones asertivas que propician lazos de amistad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las necesidades de los estudiantes de cuarto grado del colegio integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75 relacionados con la convivencia escolar. 	<p>Según Ortega (2007), se hace necesario analizar las necesidades de la convivencia, ya que no solo se entiende como la ausencia de violencia si no el establecer relaciones interpersonales que contribuyan y favorezcan las relaciones positivas en una comunidad escolar, teniendo en cuenta a Bandura (1997), quien propuso la teoría del aprendizaje social,</p>	<p>Partiendo de la teoría los niños manifiestan aceptar el enojo como una expresión ante una situación y son conscientes de las consecuencias negativas que conllevan dichos actos. También aceptan que para una sana convivencia se deben escuchar a los demás demostrar una buena actitud y respetar las opiniones. Muchos de ellos admiten que el trabajo en equipo</p>

<p>en el cual resalta el contacto cercano, la imitación de los superiores y la comprensión de conceptos implementamos actividades pedagógicas donde se reflejó el trabajo cooperativo y el apropiamiento de conceptos, obteniendo un impacto positivo en nuestra investigación.</p>	<p>no era uno de sus formas de trabajo favoritas, pero con ayuda de las actividades planteadas en este trabajo de investigación demostraron ser capaces de propiciar un aprendizaje colaborativo.</p>
---	---

De acuerdo con el instrumento empleado, se puede observar la importancia de las actividades pedagógicas para ayudar a mantener un ambiente escolar que permita a los estudiantes enriquecerse de conocimiento. Además cada una de las actividades planteadas permitió a los estudiantes reflexionar acerca de sus actos, concientizándolos a dialogar y tener control de las emociones para así actuar asertivamente en circunstancias que lo ameriten.

Tabla 5 *Encuesta final*

Conclusiones

1. Dando respuesta a los objetivos planeados en la investigación se identificaron y analizaron las dificultades que se presentaban en la convivencia escolar en niños de cuarto grado del colegio integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75, las cuales eran la falta de interés, la falta de respeto de las diferencias individuales, la agresividad, el no control de las emociones, y la poca comunicación, lo que interfería en el trabajo equipo.

2. Una vez aplicada la propuesta estrategias lúdicas para potenciar la convivencia escolar, se concluye que esta fue de gran interés para el grupo observando participación de manera alegre llevándolos a ellos a una reflexión la cual permitió que cada uno se comprometiera con su actitud y respeto para mejorar la convivencia escolar.

3. Partiendo de una experiencia en semestres elegimos como proceso de titulación, una

ITEM	INTERPRETACIÓN
1.¿Cómo era el ambiente en el salón antes de las actividades planteadas por las docentes en formación?	Esta encuesta se realizó a toda la población de la investigación, en general aceptan que su comportamiento antes de las actividades era inadecuado, expresan ser groseros, gritar mucho en clase y salirse del aula de clase además en ocasiones eran agresivos.
2.¿Qué cambios se vieron al terminar las actividades pedagógicas?	Resaltan que las actividades han ayudado a mejorar su comportamiento, sintiéndose a gusto aprendiendo a controlar sus emociones y trabajar en grupo. También profundizaron acerca del concepto de convivencia escolar compartiendo opiniones, teniendo en cuenta la formación de valores que permiten una sana convivencia con comunicación asertiva.
3.¿Qué enseñanza te quedó después de todos los talleres para mejorar la convivencia escolar?	

propuesta en el área de la convivencia escolar; la didáctica, puesto que en la institución está apartada de la ejecución de actividades novedosas, con la finalidad de colaborar en la construcción moral de los niños, la solución de conflictos y el control de las emociones para que puedan tener mejor relaciones sociales; siendo autónomos capaces de tomar decisiones sobre sus acciones, cuidando los derechos, el bienestar propio y de los otros.

4. Terminadas las intervenciones, el análisis y la aplicación de propuestas se puede concluir que, a través de las revisiones bibliográficas realizadas, se pudo constatar que la convivencia escolar tiene como escenario primordial los centros educativos, fenómeno que se conoce desde hace mucho tiempo, lo que ha conllevado a que diferentes investigadores sobre la materia formulen definiciones que caractericen este fenómeno, haciendo esto imposible que se logre un criterio único sobre su conceptualización.

5. La convivencia en el aula de clase se consiguió mejorar mediante la implementación de estrategias diagnósticas que condujeron a la detención de causas que originan la falta de armonía en los educandos observados; se fueron fortaleciendo los hábitos de convivencia, a partir de la puesta en práctica de las estrategias lúdicas y a través de la dinamización de estrategias didácticas y pedagógicas.

6. Los aprendizajes generados en este ejercicio investigativo, son gratificantes para nuestro proceso formativo profesional, permitiéndonos a través del método investigación acción identificar, analizar los principales problemas vinculados a la convivencia escolar y de ésta forma desarrollar estrategias lúdicas adecuadas a la necesidad de la población observada.

Recomendaciones

La escuela debería transversalizar proyectos de convivencia siendo protagonista en el manejo de situaciones de conflicto, diseñando espacios de investigación, participación y prevención de la

violencia; teniendo en cuenta el manejo de mediación y la cultura de la paz e irradien esas estrategias a la familia.

Las leyes, decretos y elementos jurídicos que involucran a los menores, debían dejar de ser textos exquisitos en el papel, y pasar a elementos tangibles en la práctica con una mayor conciencia colectiva, difusión y enseñanza a la gente del común para que se reduzca la distancia entre la permisividad y flexibilización de la población ante situaciones que interrumpen la convivencia escolar, el desarrollo en pleno de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los menores y se logren espacios de desarrollo libres de delitos que afecten su felicidad.

Referencias Bibliográficas

- Acebo Rivera, M. Y Otros. (2011). El trabajo educativo y la formación de valores en la escuela. Recuperado de <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2872.pdf>
- Álvarez, M. (2013) Educación ética y en valores humanos (Tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Cúcuta, Colombia.
- Abramovay, M. (2005). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la relación ambiente escolar - sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac newton. (Tesis de pregrado). Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/trabajo%20.pdf>
- Blanco, J. (2005) y Cohen W. (2006). La conciliación como propuesta estratégica de gestión comunitaria para minimizar los niveles de agresión en los estudiantes de grado sexto en el colegio Distrital Alquería de la Fragua (tesis maestría). Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9752/TESIS%20LILIANA%20CARDOZO%20JIMENEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bautista, O. (2014). Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa (tesis de maestría). Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1181/1/RIUT-BHA-spa-2014-Diagn%C3%B3stico%20de%20la%20situaci%C3%B3n%20de%20convivencia%20escolar%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa.pdf>
- Bocanegra Montiel, L. (2012). Estado del arte sobre las TIC desde los programas de formación de maestros de educación infantil (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137755.pdf>

Bandura, A. (1986). Aprendizaje Cognoscitivo Social. Recuperado de

<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>

Baker, J. (1997). Estrategias pedagógicas para contribuir y disminuir la agresividad física y verbal en el aula de clase de los niños y niñas del grado tercero de la institución educativa minuto de dios Policarpa Salavarrieta del sector la pastora de la ciudad de Cúcuta.(Tesis de pregrado).

Recuperado de

[file:///C:/Users/PC/Downloads/TRABAJO%20DE%20GRADO%20ALDRY%20RIOS%20Y%20CARMEN%20SÁNCHEZ%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/TRABAJO%20DE%20GRADO%20ALDRY%20RIOS%20Y%20CARMEN%20SÁNCHEZ%20(1).pdf)

Bandura, A. (1997). Análisis de las habilidades emocionales para una sana convivencia en niños de grado cuarto de la institución educativa nuestra señora de belén sede 4 la divina pastora (Tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Cúcuta, Colombia.

Chaux, S. (2012). Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz (tesis de maestría).

Recuperado de

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7693/130308.pdf?sequence=1>

Congreso de la república de Colombia (2014). Ley 1732 del 01 de septiembre del 2014 por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. Bogotá D.C.: Congreso de la república de Colombia.

Congreso de la república de Colombia (1995). Ley 181 de Enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Bogotá D.C.: Congreso de la república de Colombia.

- Drago, C. (2017). Evaluación para el aprendizaje. Recuperado de http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual_evaluacion.pdf
- Guzmán, E. y otros (2012). Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz (tesis de maestría). Recuperado de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7693/130308.pdf?sequence=1>
- Goleman, D. (1995). Análisis de las habilidades emocionales para una sana convivencia en niños de grado cuarto de la institución educativa nuestra señora de belén sede 4 la divina pastora (Tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Cúcuta, Colombia.
- Jares, X. (2001; 2002). Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista de educação e humanidades*, (1), 174-175. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidadde-3625214%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidadde-3625214%20(1).pdf)
- Jares, M. (2001). Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora (Tesis de pregrado). Recuperado de [file:///C:/Users/PC/Downloads/DialnetConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidadde-3625214%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/DialnetConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidadde-3625214%20(3).pdf)
- Llanos, M. (Julio de 1996). La metodología Lúdico Creativa: una alternativa de educación no formal. Conferencia llevada a cabo en el congreso, Cartagena de Indias.
- La Torre, A (2001). Estrategias pedagógicas para contribuir y disminuir la agresividad física y verbal en el aula de clase de los niños y niñas del grado tercero de la institución educativa

minuto de dios policarpa salavarrieta del sector la pastora de la ciudad de Cúcuta (Tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Cúcuta, Colombia.

La Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 13 Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

La Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 13 Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Maldonado, H. (2015). Convivencia escolar: un camino de formación ciudadana y cultura de paz. (Plan de área) Recuperado de http://master2000.net/recursos/menu/490/3905/mper_arch_36567_Convivencia%20escolar%20Un%20camino%20de%20formaci%C3%B3n%20ciudadana%20y%20cultura%20de%20paz.%20-%20copia.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s.f) Guía N° 49, Guías pedagógicas para la convivencia escolar, Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 de 2013. Bogotá, Colombia.

Ortega, R. (2007). Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. Revista de educação e humanidades, (1) ,174-175. Recuperado de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214%20(1).pdf

- Picón, C y otros (2017). Pausas Activas Como Estrategia En La Convivencia Escolar (Tesis de pregrado). Recuperado de
[file:///C:/Users/PC/Downloads/pausas%20activas%20\(1\)%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/pausas%20activas%20(1)%20(3).pdf)
- Piaget, J. (1936). El Juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria. (Tesis de pregrado). Recuperado de:
C:/Users/user/Downloads/Juego_herramienta_metodologica_para_la_convivencia%201.pdf
- Pérez, J. (1997). El Juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria. (Tesis de pregrado). Recuperado de:
C:/Users/user/Downloads/Juego_herramienta_metodologica_para_la_convivencia%201.pdf
- Ramírez, (2009). Un camino hacia la pedagogía de la convivencia (Tesis de Maestría).
Recuperado de
<file:///C:/Users/PC/Downloads/UN%20CAMINO%20HACIA%20LA%20PEDAGOGÍA%20DE%20LA%20CONVIVENCIA.pdf>
- Ramírez, (2009). Un camino hacia la pedagogía de la convivencia (Tesis de Maestría).
Recuperado de
<file:///C:/Users/PC/Downloads/UN%20CAMINO%20HACIA%20LA%20PEDAGOGÍA%20DE%20LA%20CONVIVENCIA.pdf>
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y Educadores. núm. 7, 2004, pp. 45-5. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Stracuzzi, O. (2006). Relación entre los programas televisivos y las conductas de los estudiantes de tercer grado del colegio san Bartolomé sede comuneros #33 (Tesis de

pregrado).Recuperado de

file:///C:/Users/PC/Downloads/TRABAJO%20DE%20GRADO%20(1).pdf

Schleiermacher, F. (1768). ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (especialización en pedagogía de la lúdica). Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/416/C%C3%A1rdenasOchoaDeIcyElcid.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Sampieri, R. (2014). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la relación ambiente escolar - sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/389/1140883737%20-%201140883736.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Train, A. (2003). Estrategias pedagógicas para contribuir y disminuir la agresividad física y verbal en el aula de clase de los niños y niñas del grado tercero de la institución educativa minuto de dios policarpa salavarrieta del sector la pastora de la ciudad de Cúcuta (Tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Cúcuta, Colombia.

Taylor, B. (1992). Investigación Cualitativa. Recuperado de <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

UNESCO. (2008). La conciliación como propuesta estratégica de gestión comunitaria para minimizar los niveles de agresión en los estudiantes de grado sexto en el colegio Distrital Alquería de la Fragua (tesis maestría). Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9752/TESIS%20LILIANA%20CARDOZO%20JIMENEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vega, M. (2014). Influencia de la televisión en el comportamiento infantil (Tesis de pregrado).

Recuperado de

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3445/TPED_VegaMuetemagda_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vallejo, H. (2016). Convivencia escolar. *La Voz del Interior* (3.1), 3-5. Recuperado de

<file:///C:/Users/PC/Downloads/Maldonado.%202008.%20La%20convivencia%20escolar.pdf>

Winnicott, D. (1991). El Juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria. (Tesis de pregrado). Recuperado de:

C:/Users/user/Downloads/Juego_herramienta_metodologica_para_la_convivencia%201.pdf