



**ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES SOBRE EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO Y HÁBITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES DE 4º01 DEL
COLEGIO MUNICIPAL GREMIOS UNIDOS**

Autores:

Ana María Barrera Pérez

Código: 1090499141

Jessika Paola Botello Chacón

Código: 1090413048

Universidad de Pamplona

Facultad Ciencia de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

San José de Cúcuta

2019

**ANÁLISIS LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES SOBRE EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO Y HÁBITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES DE 4º01 DEL
COLEGIO MUNICIPAL GREMIOS UNIDOS**

Autores:

Ana María Barrera Pérez

Código: 1090499141

Jessika Paola Botello Chacón

Código: 1090413048

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Tutor: Dr. Ariel Dotres Bermúdez

Universidad de Pamplona

Facultad Ciencia de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

San José de Cúcuta

2019

Resumen

El objetivo principal de la investigación es analizar la percepción que tienen los maestros sobre el rendimiento académico y los hábitos alimenticios de los niños de 4º grado del Colegio Municipal Gremios Unidos, Sede Central, 18 de mayo, Cúcuta - Norte de Santander. Estudio realizado en el marco del enfoque cualitativo, con un método de investigación: estudio de caso, donde los informantes clave estaban formados por profesores y estudiantes de la institución. Y las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron: observación en serie, entrevista semiestructurada, diarios de campo y una lista de observación. Los resultados obtenidos muestran que no hay hábitos alimenticios saludables, un factor que puede influir en el rendimiento académico. Además, se puede inferir que en el proceso de aprendizaje hay problemas de atención y concentración durante las clases que afectan su comportamiento emocional y motivacional, aspectos que contribuyen a facilitar el proceso de socialización efectiva en las instituciones educativas.

Palabras Clave: rendimiento académico, alimentación, hábitos alimentarios, procesos de aprendizaje, socialización.

Abstrac

The main purpose of the research is to analyze the perception that Teachers have about the academic performance and eating habits of 4th grade children from the Colegio Municipal Gremios Unidos, Headquarters C May 18, Cúcuta - Norte de Santander. Study carried out within the framework of the qualitative approach, with a research method: case study, where the key informants were made up of teachers and students of the institution. And the techniques and instruments for data collection were: serial observation, semi-structured interview, field diaries and an observation list. The results obtained show that there are no healthy eating habits, a factor that can influence academic performance. In addition, it can be inferred that in the learning process there are problems in attention and concentration during classes affecting their emotional, motivational behavior, which are aspects that contribute to facilitate the process of effective socialization in educational institutions.

Keywords: Academic performance, Feeding, Food habits, Learning processes, Socialization.

Agradecimientos

En todo trabajo, inicialmente te sientes perdido, desorientado pero a la vez observas a quienes están contigo, dándote la mano para continuar, la desorientación desaparece y comienzas a cultivar una experiencia nueva, por ello:

Agradecemos a Dios por darnos la oportunidad de vivir esta experiencia que inicia con el primer y uno de los muchos triunfos que vamos a tener.

Gracias a nuestras familias por el apoyo incondicional en cada paso de dimos.

Gracias a todos los profesores de los diferentes cursos de investigación de la Universidad Pamplona, pero en especial al Dr. Ariel Dotres Bermúdez quien dedicó parte de su tiempo aportando sus conocimientos y por sus palabras de ánimo y motivación.

Tabla De Contenido

Introducción	1
Capítulo I.....	1
1. Problemática.....	1
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Pregunta problema.....	6
1.3 Propósitos	6
1.3.1 Propósito General.....	6
1.3.2 Propósitos Específicos.....	6
1.4 Justificación.....	7
1.5 Delimitaciones.....	9
1.5.1 Delimitación espacial	9
1.5.2.Delimitación temporal.....	10
1.5.3 Delimitación teórica	10
Capítulo II	12
2.1 Marco teórico	12
Rendimiento académico	13
Hábitos alimenticios.....	20
2.2 Investigaciones previas	24
A nivel internacional	24
A nivel Nacional.....	29
A nivel regional o local.	31
2.3 Referente teórico-conceptual.....	34
Marco contextual.....	34
Marco conceptual	35
Marco legal.....	38
2.4 Cuadro de Categorización Inicial	45
Capítulo III	47
3. Naturaleza de la investigación.....	47
3.1 Paradigma de la investigación.....	47
3.2 Enfoque de Investigación	48
3.3 Método de Investigación	49
3.4 Informantes Clave	50
3.5 Escenario de investigación	51

3.6 Técnicas de recolección de datos - Instrumentos	51
3.7 Validación de Instrumentos.....	60
3.8 Procedimientos de análisis de los datos	61
3.9 Cronograma.....	62
Capítulo IV	65
4. Análisis e interpretación de la información.....	65
Codificación abierta	97
Codificación Axial	106
Codificación selectiva	107
Capítulo V	109
5. Reflexiones emergentes.....	109
Bibliografía.....	111
Anexos.....	118

Lista de Tablas

Tabla 1. Docente 1	70
Tabla 2. Docente 2	76
Tabla 3. Docente 3	81
Tabla 4. Docente 4	86
Tabla 5. Estudiante 1.....	88
Tabla 6. Estudiante 2.....	91
Tabla 7. Estudiante 3.....	93
Tabla 8. Estudiante 4.....	96

Lista de Diagramas

Diagrama 1. Rendimiento Académico (Barrera & Botello, 2019).	97
Diagrama 2. Proceso de Aprendizaje (Barrera & Botello, 2019).	98
Diagrama 3. Calificaciones (Barrera & Botello, 2019).	99
Diagrama 4. Alimentación y proceso de aprendizaje (Barrera & Botello, 2019).....	100
Diagrama 5. Hábitos Alimenticios (Barrera & Botello, 2019.)	101
Diagrama 6. Alimentos (Barrera & Botello, 2019).....	102
Diagrama 7. Alimentos Naturales y Empacados (Barrera & Botello, 2019).....	103
Diagrama 8. Frutas y Verduras (Barrera & Botello, 2019).....	104
Diagrama 9. Promoción de Hábitos (Barrera & Botello, 2019).	105
Diagrama 10. Codificación axial (Barrera & Botello, 2019).....	107

Lista de Anexos

Anexos a. Lista de observación	118
Anexos b. Diario de campo.....	126
Anexos c. Validación de Instrumentos	129
Anexos d. Cartas de Presentación.....	143

Introducción

A nivel internacional, nacional y local se realizaron investigaciones relacionadas con el rendimiento académico y los hábitos alimenticios de los estudiantes, donde se plantea que la alimentación puede llegar a ser un factor externo que interviene en los procesos cognitivos y por ende en el resultado de su rendimiento académico. Lo que lo vuelve un tema de interés colectivo no solo para los profesionales de la salud, sino también a entes educativos, padres de familia, estudiantes y la comunidad en general, si un niño crece y se desarrolla dentro de los parámetros considerados normales, puede desenvolverse más fácilmente sin ningún tipo de limitante en su vida diaria.

La presente investigación, tiene como propósito general analizar las percepciones que tienen los docentes sobre el rendimiento académico y hábitos alimenticios de los estudiantes de 4º01 del Colegio Municipal Gremios Unidos – Sede C 18 de mayo, de la ciudad de Cúcuta, institución en donde las autoras realizaron sus prácticas pedagógicas permitiéndoles observar la problemática planteada. Como lo afirma el autor, los efectos de la mala nutrición en el rendimiento académico tanto los padres como los educadores, e incluso los mismos alumnos, no toman consciencia de la forma en la cual están alimentando, a sus hijos no les proporcionan los nutrientes necesarios ya que su finalidad es satisfacer el hambre y no de cubrir las necesidades de proteínas y calorías que son necesarias para el crecimiento y desarrollo de un niño (Bajaña, Quimis, Sevilla, Vicuña, & Calderón, 2017, p.38).

El trabajo de grado se divide en cinco (5) capítulos los cuales dan a conocer la totalidad de la investigación. En el capítulo I, se encuentra la descripción, planteamiento y pregunta problema, además de la justificación, propósitos y las delimitaciones. El capítulo II, contiene el marco teórico definiendo rendimiento académico y hábitos alimenticios, las investigaciones previas a nivel internacional, nacional y local, así como el marco conceptual, del mismo modo, el marco legal. Igualmente, el capítulo III, abarca la naturaleza de la investigación con un enfoque cualitativo bajo un método de estudio de caso, donde se recolecta la información a través de instrumentos, observación, entrevista semiestructura, diario de campo y lista de observación.

El capítulo IV y V, se presenta la interpretación de los datos obtenidos de la observación seriada, las entrevistas, diarios de campo y lista de observación en último lugar, se plantean las reflexiones emergentes como cierre a la investigación ejecutada para optar por el título de Licenciado en pedagogía infantil.

Capítulo I

1. Problemática

1.1 Descripción del Problema

Planteando la problemática que se evidencia en el Colegio Municipal Gremios Unidos de la ciudad de Cúcuta sobre el rendimiento académico y los hábitos alimenticios de los niños de 4°01, se inicia con la concepción que cambiar nuestra forma de alimentar nunca va hacer una tarea sencilla, los seres humanos se han acostumbrado a consumir comida industrializada o procesada tanto fuera como dentro de casa. Establecer hábitos alimenticios saludables durante la niñez es el primer paso para contribuir con un adecuado crecimiento, desarrollo físico y mental mejorando con ello su rendimiento académico o escolar. Una tarea ardua pero necesaria, no solo para la familia sino en conjunto con la escuela, por ello se considera una problemática a nivel mundial.

Gracias a la globalización y la integración de la mujer al campo laboral comenzó a registrarse una rápida incorporación de alimentos listos para servirse a la mesa productos que son industrializados. Se entiende por industria alimentaria al conjunto de productos de origen agrícola, pecuario o marino que se elaboran para el consumo humano directo y que han pasado al menos por un proceso de transformación industrial, donde se haya incorporado como mínimo un insumo adicional a la materia prima básica, además de ser manufacturados y distribuidos por establecimientos formales, independientemente de su nivel tecnológico, del tamaño de la empresa y de sus formas de vinculación con el mercado.

En primer lugar, en el 2010, la Asamblea Mundial de la Salud aprobó una serie de recomendaciones sobre la promoción de alimentos y bebidas no alcohólicas dirigida a los niños. Esas recomendaciones pretenden guiar a los países a la hora de idear nuevas políticas y mejorar las que están en vigor, con el fin de reducir los efectos de la comercialización de alimentos poco saludables en los niños.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) 2018, está ayudando a crear un perfil nutritivo tipo que puedan utilizar los países como medio para aplicar las recomendaciones en materia de comercialización. De igual manera, en el 2012 la misma asamblea mundial adoptó un plan de aplicación integral sobre nutrición de la madre, el lactante y el niño pequeño y seis metas de ámbito mundial que deben alcanzarse para 2025, entre las que figuran la reducción del retraso en el crecimiento, la emaciación (adelgazamiento patológico) y el sobrepeso infantil, la mejora de la lactancia materna, y la reducción de la anemia y la insuficiencia ponderal del recién nacido.

Seguidamente, en el año 2013, la Asamblea Mundial de la Salud acordó nueve metas mundiales de aplicación voluntaria para la prevención y el control de las enfermedades no transmisibles, entre las que figuran detener el aumento de la diabetes y la obesidad, y una reducción relativa del 30% en la ingesta de sal de aquí a 2025. El "Plan de acción mundial de la OMS para la prevención y el control de las enfermedades no transmisibles 2013-2020" proporciona orientaciones y opciones normativas a los Estados Miembros, la OMS y otros organismos de las Naciones Unidas para alcanzar las metas.

Debido a que actualmente hay muchos países que están experimentando un rápido aumento de la obesidad entre los lactantes y los niños, en mayo de 2014, la OMS creó un comité sobre obesidad infantil. El comité elaborará un informe en 2015 en el que expondrá cuáles son las estrategias y las medidas que considera más eficaces para diferentes contextos en todo el mundo.

En noviembre de 2014 la OMS y la Organización para la Agricultura y la Alimentación de las Naciones Unidas (FAO) organizaron conjuntamente la segunda Conferencia Internacional sobre Nutrición. En la Conferencia se adoptó la Declaración de Roma sobre la Nutrición (14) y el Marco de Acción (15), que recomienda un conjunto de opciones en materia de política y de estrategias para promover una alimentación variada, inocua y saludable en todas las etapas de la vida. La OMS está ayudando a los países a poner en práctica los compromisos asumidos en esta Conferencia.

Los hábitos alimentarios se encuentran relacionados con la identidad cultural y son influenciados por la formación cultural y social. Las tradiciones religiosas, la clase social, el ingreso, las prohibiciones y limitaciones alimenticias son elementos específicos y característicos de cada cultura. Las transformaciones sociales introdujeron nuevas costumbres sobre los hábitos alimentarios y consecuentemente nuevas afinidades que pasaron a formar parte de lo cotidiano, generando nuevas necesidades que surgieron como consecuencia de cambios económicos, sociales y tecnológicos (Nunes dos Santos, 2007).

La manera como se come, lo que se come, dónde y cómo, se siente quien come con relación a la comida, son todos elementos relacionados con la identidad cultural. Las restricciones, prohibiciones y limitaciones alimenticias de los diferentes pueblos son detalles característicos de cada cultura, no todos se alimenta de igual manera cada uno tiene sus costumbres. Se consideran “exquisitos” los hábitos alimenticios de otras personas, quienes a su vez ven de la misma forma los propios. Las tradiciones de origen religioso también influyen en el hábito de alimentarse, por ejemplo los hindúes consideran a la vaca como un animal sagrado (Nunes dos Santos, 2007).

El rendimiento académico o escolar evidencia los resultados de las diferentes, diversas y complejas etapas del proceso educativo que se manifiesta durante los periodos de los educando y

al mismo tiempo, el rendimiento educativo no solo se enfoca en el desarrollo cognoscitivo alcanzado por el estudiante, sino también en el conjunto de destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes, etc.

El rendimiento académico como la expresión de las habilidades, actitudes y valores que son desarrollados por el alumno a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir son todas aquellas acciones dirigidas a la explicación e interpretación de lo aprendido y que se sintetizan en valores cuantitativos o cualitativos (Edel Navarro, 2003).

Según lo anterior expuesto, se evidencia que el rendimiento académico o escolar se organiza de diferentes variables tales como intelectuales, familiares y educativas, el docente es el encargado en gran parte sobre el rendimiento escolar, también es importante que el profesor investigue estrategias para que el estudiantes entienda el tema que se va a tratar en cada clase y el busque el apoyo de todos los familiares.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando en las diferentes experiencias de las práctica pedagógica por parte de las docentes en formación; se ha evidenciado la carencia de hábitos alimenticios en gran parte de los estudiantes, afectando no solo su desempeño académico, sino también su desarrollo físico y motor. Se ha recolectado información durante las horas de descanso/receso y una hora antes del descanso y después del descanso, donde los alimentos que consumen los estudiantes del grado 4º01 del Colegio Municipal Gremios Unidos, sede C 18 de mayo de Cúcuta – Norte de Santander, tienen un bajo contenido nutricional, sea por la falta de información o de tiempo por parte de los padres de familia para preparar una lonchera con alimentos saludables. Es común observar que en las loncheras de los niños la componen principalmente golosinas, gaseosas, paquetes de chitos, galletas, alimentos que no aportan ningún valor nutricional.

Algunas instituciones no ofrecen alternativas de alimentación saludable a sus estudiantes, como tampoco orientación y supervisión en lo que consumen dentro del plantel educativo, dejando de lado esta parte tan importante en el desarrollo del niño y la niña sobretodo en su primera infancia, este es un tema importante de interés general, puesto que de la forma como sea los hábitos alimenticios de los niños dependerá en gran parte su desarrollo cognitivo y por ende su rendimiento académico.

Los hábitos alimenticios es un acto en el que interviene toda la comunidad educativa, familia y los niños este trabajo de investigación se centrará principalmente en los niños, bajo la supervisión de los docentes y padres de familia, logrando una participación activa con el fin de favorecer prácticas saludables de los hábitos alimenticios por parte de los niños y niñas del grado 4-01 del Colegio Municipal Gremios Unidos.

Son múltiples los factores que inciden sobre la calidad del rendimiento académico o escolar de los niños y niñas, entre ellos encontramos que el estado nutricional es uno de afectando el desarrollo de las funciones cognitivas. El niño que está en etapa escolar necesita una alimentación equilibrada que le proporcione los requerimientos necesarios no solo para el desarrollo y crecimiento físico sino también el mejoramiento intelectual; aunque en Colombia se observa una escases de información bibliográfica referente a este tema, por otra parte, a nivel internacional existen autores interesados en la problemática con estudios recientemente publicados; es por ellos que a docentes, padres y estudiantes se deben educar sobre alimentación, hábitos alimenticios y nutrición convirtiéndose en una necesidad fundamental de la escuela de hoy.

Después de haber hecho el estudio pormenorizado desde la dos categorías las cuales son: el deber ser que es la teoría y con lo que dice el ser que es lo que observa en la práctica, se formula la siguiente pregunta de investigación que da lugar a esta investigación.

1.2 Pregunta Problema

Después del análisis anterior se realizan las siguientes sub-preguntas : ¿Cómo podría describir que es el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Cuáles son los alimentos que más consumen los niños (as) a la hora del descanso o merienda?, ¿Qué considera que son hábitos alimenticios? A raíz de la problemática y de las sub-preguntas anteriormente planteadas nace la pregunta problema de esta investigación:

¿Qué percepción tienen los docentes sobre el rendimiento académico y hábitos alimenticios de los niños(as) del grado 4°01 del Colegio Municipal Gremios Unidos, Sede 18 de mayo de Cúcuta – Norte de Santander?

Categorías: Rendimiento académico y Hábitos alimenticios.

1.3 Propósitos

1.3.1 Propósito General

Analizar la percepción de los docentes sobre el rendimiento académico y los hábitos alimenticios de los niños y niñas del grado 4°01 del Colegio Municipal Gremios Unidos, Sede 18 de mayo de Cúcuta – Norte de Santander.

1.3.2 Propósitos Específicos

Interpretar el rendimiento académico de los niños y niñas del Colegio Municipal Gremios Unidos del grado 4°01.

Describir los hábitos alimenticios en los niños y niñas del Colegio Municipal Gremios Unidos del grado 4°01.

Develar la interpretación de los docentes sobre el rendimiento académico y los hábitos alimenticios de los niños y niñas del Colegio Municipal Gremios Unidos del grado 4°01.

1.4 Justificación

Esta investigación facilita el diagnóstico sobre el rendimiento académico de los educandos, donde se evidencio que está relacionado con sus hábitos alimenticios , y también el fortalecimiento sobre la importancia del rol DOCENTE en las primeras etapas donde el niños donde recibe su atención escolar, así mismo se busca que se genere un trabajo con sus familiares.

Cabe agregar que en las prácticas pedagógicas realizadas en los semestres anteriores, se evidenció que no existen proyectos y ni un profesional (Nutricionista), que dominen los contenidos sobre los hábitos alimenticios, siendo este tema importante en los seres humanos se hace necesario que todas las personas ya sean niños, adolescentes y los adultos conozcan y se apropien sobre la temática.

El impacto social

El impacto social de forma directa se beneficiaran 35 estudiantes y de forma indirecta se beneficiaran 100 niños, lo observado por las docentes en formación durante sus prácticas pedagógicas sobre el rendimiento escolar y los hábitos alimenticios de los estudiantes de 4°01 del Colegio Municipal Gremios Unidos. Se realizó este proyecto para conocer la teoría, comprender la profundidad del problema para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas. Con el desarrollo y culminación de esta investigación se realizó un aporte que sirve de orientación a los estudiantes, a sus padres, así como a los docentes sobre la importancia de una buena alimentación partir del consumo de alimentos sanos.

Es de vital importancia abordar este tema ya que se debe considerar que en la edad escolar los niños y niñas deben recibir los nutrientes necesarios para su desarrollo. Pero la realidad es todo lo contrario existe una inadecuada conducta alimentaria como también el consumo excesivo de snacks, gaseosas y diferentes tipos de productos procesados; por lo que es necesario proponer estrategias que permitan limitar este tipo de consumo. Una mala alimentación puede afectar radicalmente el rendimiento escolar de los estudiantes.

Es así que existe una relación entre hábitos alimenticios y rendimiento escolar debido a que si un niño no posee una alimentación adecuada no podrá desenvolverse exitosamente en el ámbito educativo ya que presentará problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, disminuyendo su motivación y curiosidad, reduciendo el juego y la actividad exploratoria, y todo ello en conjunto da como resultado un cierto grado de deterioro mental.

Lo novedoso

Del presente proyecto de investigación se centra en que desde su creación el Colegio Municipal Gremios Unidos no ha contado con un estudio relacionado con la temática abordada por las autoras sobre el rendimiento académico y los hábitos alimenticios de los estudiantes de 4°01, el educando a esta edad se encuentra en etapa de desarrollo necesita una buena alimentación no solo para su desarrollo físico sino también para el desarrollo cognitivo y sus funciones que realiza a diario, resultando favorable para su rendimiento académico.

Es pertinente

Analizar la problemática planteada, trayendo consigo beneficios para los niños y niñas de la institución, porque unos hábitos alimenticios saludables reforzarían su rendimiento académico, permitiendo a los infantes gozar de un pleno bienestar biológico, psicológico, social y emocional.

Es factible

Porque existe la problemática en el Colegio Municipal Gremios Unidos, se cuenta con la aprobación para observar el objeto de estudio y desarrollar la investigación; además que el Colegio es un contexto conocido por las autoras a través de prácticas de investigación formativa en VII y VIII semestre de formación profesional en los años 2017 y 2018.

Es viable

Debido a que se puede desarrollar el proyecto gracias a que del Colegio se encuentra es la misma ciudad donde residen las investigadoras, además de contar con un convenio con la Universidad de Pamplona, contando con la aprobación para observar los estudiantes de la institución, las investigadoras cuentan con el tiempo, los recursos para el desplazamiento y un tutor para la orientación en la elaboración del proyecto además durante sus momentos de alimentación (Hora de receso). Además existe un problemática de alimentación y el rendimiento académico

1.5 Delimitaciones

1.5.1 Delimitación espacial

El Colegio Municipal Gremios Unidos- sede C 18 de mayo, se encuentra ubicado en la calle 1 AN 6-42 del barrio Sevilla en la ciudad de Cúcuta, presta su servicio de educación pública de básica primaria a la comunidad en general en las dos jornadas (mañana y tarde). En la jornada de la tarde asisten los grados: 1°, 2° y 4°. Los barrios cercanos al colegio son: la Merced, Pizarro, Carora y el terminal. En general son niños y niñas que provienen de familias con un nivel socio-económico medio-bajo.

1.5.2.Delimitación temporal

El desarrollo del presente proyecto de investigación se llevará a cabo durante el primer período académico del año 2019 comprendido de Marzo a Junio del mismo año; específicamente con los estudiantes del grado 4º01 del Colegio Municipal Gremios Unidos, Cúcuta – Norte de Santander.

1.5.3 Delimitación teórica

Los autores que respaldan la investigación sobre le rendimiento académico son:

El rendimiento académico es un constructo y también un acontecimiento multidimensional; es decir, no se debe a una única causa, sino que es el resultado de variables múltiples: personales unas y contextuales otras; de carácter cognitivo, afectivo y relacional; de origen familiar, escolar y social. Dichos factores, íntimamente relacionados, pueden actuar como facilitadores o como inhibidores del rendimiento (Solano, 2015,p.43).

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (Lamas, 2015, p.316).

Los autores que respaldan la investigación sobre hábitos alimenticios son:

Para sobrevivir el ser humano tiene que nutrirse. Sin embargo, los alimentos no sólo se componen de nutrientes, sino también de significaciones, no cumplen únicamente una función fisiológica, sino social y no se digieren de forma exclusiva mediante procesos orgánicos

internos, sino a través de representaciones que le vienen de fuera y que han sido generadas por el entorno cultural (Gracia, 2000, p.37).

Los hábitos alimentarios evolucionan con el tiempo, influidos por muchos factores y complejas interacciones entre estilos de vida, grado de accesibilidad a los alimentos, aspectos socioeconómicos, normas sociales y culturales, presión comercial y mercados cada vez más globales. La sociedad actual está sufriendo una evolución muy rápida, con profundos cambios en los hábitos alimentarios que han dado lugar a la denominada transición nutricional, caracterizada por un mayor consumo de alimentos ultra procesados, con alto contenido en grasas saturadas, azúcares, sal y proteínas de origen animal, en detrimento de la ingesta de alimentos frescos de origen vegetal (Bosqued & Royo, 2017, p.84).

Los hábitos alimenticios de las familias se transmiten de padres a hijos y están influidos por varios factores entre los que destacan: el lugar geográfico, el clima, la vegetación, la disponibilidad de la región, costumbres y experiencias, por supuesto que también tienen que ver la capacidad de adquisición, la forma de selección y preparación de los alimentos y la forma de consumirlos (Vargas, 2011, p.14).

Capítulo II

El marco teórico que fundamenta este trabajo de grado pretende mostrar, en primer lugar una idea más clara al lector de los conceptos básicos sobre el rendimiento académico y los hábitos alimenticios; seguidamente, se hará un búsqueda de las investigaciones previas que aportan a los temas mencionados anteriormente; para dar continuidad se dará a conocer el contexto de las personas investigadas y posteriormente se explicara los conceptos básicos sobre el tema y para dar por concluido este capítulo se presentaran las leyes internacionales, nacionales y locales que amparan el rendimiento académico y hábitos alimenticios.

2.1 Marco teórico

Son múltiples los factores que inciden sobre la calidad del rendimiento académico o escolar de los niños y niñas, según la literatura los hábitos alimenticios se encuentran entre uno de ellos, en donde puede afectar el desarrollo de las funciones cognitivas y por ende el aprendizaje del educando. El niño que está en etapa escolar necesita una alimentación equilibrada que le proporcione los requerimientos nutricionales necesarios para su desarrollo y crecimiento físico; aunque en Colombia se observa una escases de información bibliográfica referente a este tema, a nivel internacional existen investigaciones previas donde centran su interés en la problemática con estudios recientemente publicados; es por ellos que a docentes, padres y estudiantes se deben educar sobre alimentación, hábitos alimenticios y nutrición convirtiéndose en una necesidad fundamental de la escuela de hoy.

Para la elaboración del presente capítulo se realizó una búsqueda bibliográfica sobre los diferentes planteamientos realizados por autores, sobre la conceptualización del rendimiento académico y los hábitos alimenticios por separado, para por ultimo elaborar conclusiones a partir

del análisis de los resultados obtenidos con de los informantes claves, como se encuentra planteado por las autoras en el capítulo I.

Rendimiento académico

La educación es considerada el medio para generar en el individuo una adquisición de conocimientos, a partir del proceso de enseñanza por parte del docente y aprendizaje por los estudiantes, como resultado de estos procesos se puede evaluar al aprendiz y darle un status de acuerdo a los resultados obtenidos lo que se conoce como Rendimiento, su importancia en el ámbito educativo ha conllevado a investigaciones sobre el mismo.

El término rendimiento nació en las sociedades industriales de donde derivó a otros ámbitos de la ciencia y de la técnica. Su origen y las características específicas de las áreas de conocimiento que lo asimilaron, hicieron que el constructo rendimiento se enriqueciera en muchos aspectos (Solano, 2015, p.25).

Cuando es adoptado por el marco de la educación y apropiado a su necesidad de dar un calificativo al nivel de aprendizaje obtenido por el estudiante o también llamado Coeficiente Intelectual (C.I.), se incorporó el termino Rendimiento Académico (R.A.).

Binet y Simon (1905) fueron los pioneros en predecir el rendimiento académico al descubrir que las facultades mentales son independientes y diferentes en cada sujeto; afirmando que la inteligencia se compone de aptitudes (capacidades para) como la comprensión, la inventiva, la dirección y la censura. Y considerando la inteligencia como la capacidad para adaptarse a los conocimientos. (Solano, 2015, p.68)

Este planteamiento es un constructo propio del autor citado de acuerdo a lo investigado sobre el origen del termino rendimiento académico y su relevancia en la educación desde su surgimiento hasta la actualidad, teniendo una complejidad para definir por sus múltiples implicaciones y factores determinantes. “Algunos de los condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se

pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal (cognitivas y motivacionales) y las contextuales (socio-ambientales, institucionales e instruccionales)” (González P. J., 2003, p. 247).

Definir rendimiento académico o escolar es algo ambiguo por sus diferentes apreciaciones o interpretaciones según el autor o tipo de investigación que se realice por cada uno delimita los elementos que intervienen.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (Lamas, 2015 p. 316)

El aprendizaje es un proceso innato del ser humano, pero se ve condicionado a una cuestión netamente cuantitativa, que puede ser medida o expresada en una escala alfanumérica, se considera la calificación como el criterio para medir los resultados académicos obtenidos por los educandos, esto se hace en la mayoría de las instituciones educativas públicas y privadas dependiendo de cómo este contemplado en su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) según como lo plantea la Ley General de Educación en su artículo 77, donde le otorgó a las instituciones educativas autonomía para su organización, lineados por lo establecido en el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Otro aspecto lo determina el Decreto 1290 de 2009, donde el gobierno nacional faculta a los establecimientos educativos a crear su propio Sistema Institucional de Evaluación de los sus estudiantes. Además, dicha evaluación debe ser coherente con la propuesta educativa planteada

en el P.E.I. por la institución; la cual resulta del desempeño en evaluaciones, trabajos u otras actividades escolares diseñados y calificados por el docente; guiados por los parámetros dados por el MEN para el caso de Colombia y que representa el nivel de conocimiento o inteligencia del educando convirtiéndolo en un modelo netamente cuantificable dejando de lado otros factores que lo afectan directa e indirectamente, como lo sugieren algunos trabajos de investigación

El Ministerio De Educación Nacional en su Decreto No. 1290 del 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. En su Artículo 1. Evaluación de los estudiantes.

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

1. Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.

2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.

3. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Artículo 5. Escala de valoración nacional: Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en

su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

· Desempeño Superior · Desempeño Alto · Desempeño Básico · Desempeño Bajo.

La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos. ((MEN), 2009,p.1-2).

Igualmente, se considera un determinante de importancia a lo que refiere al rendimiento académico la dimensión cognitiva, aquella que le permite al individuo la construcción de conocimientos a través de sus interacciones con el medio que lo rodea, como lo afirma el siguiente planteamiento:

Partiendo del hecho de que son muchas las variables que afectan al aprendizaje y rendimiento académico, sin embargo, no todas no hacen en la misma proporción ni de la misma manera. Son las variables que constituyen la dimensión cognitiva las que con mayor frecuencia son usadas como predictoras del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos (González P. J., 2003, p. 249).

Los procesos cognitivos son clasificados por el autor como una variable personal junto con la motivación, las cuales se desarrollan de forma diferente en cada individuo, son únicos e irrepetibles, de ahí la importancia de conocer y trabajar en el aula los estilos de aprendizaje a través de estrategias didácticas-pedagógicas según su estilo y forma de aprender, junto con la motivación, que se refiere a todo aquello que impulsa o lleva al niño a realizar actividades

voluntariamente donde es relevante el interés que se tenga hacia lo que se hace para obtener resultados satisfactorios.

Como órgano predictor de todo proceso cognitivo se encuentra el cerebro que en otra época, encerraba un enigma para los estudiosos, el conocimiento que se tenía sobre él era escaso y superficial, pero en la actualidad se ha aumentado significativamente, sobre todo en los últimos años gracias a los avances de la tecnología, considerándolo como el protagonista de todos los procesos propios del ser humano, es un órgano trascendental, único e irremplazable para la existencia y supervivencia del hombre. “El ser humano está dotado no solamente de habilidades cognitivas, de razón, sino también de habilidades emocionales, sociales, morales, físicas y espirituales, todas ellas provenientes del más noble órgano de su cuerpo: el cerebro. En el cerebro encontramos la respuesta para la transformación y es en él donde ocurrirá la transformación: en el cerebro del maestro y en el cerebro del alumno” (Campos, 2010, p.3).

Los resultados que se reflejan en el rendimiento académico están compuestos por diversos factores internos y externos presentes en el educando a lo largo de su vida, y por el funcionamiento de las diferentes áreas del cerebro, de ahí la importancia de conocer sobre el mismo. Pero también el cerebro del maestro quien es el guía para la presentación y posterior adquisición de conocimientos.

El cerebro, es el único órgano del cuerpo humano que tiene la capacidad de aprender y a la vez enseñarse a sí mismo. Además, su enorme capacidad plástica le permite reorganizarse y reaprender de una forma espectacular, continuamente. Con aproximadamente 100 mil millones de células nerviosas llamadas neuronas, el cerebro va armando una red de conexiones desde la etapa prenatal y conformando un “cableado” único en cada ser humano, donde las experiencias juegan un rol fundamental. Este gran sistema de comunicación entre las neuronas,

llamado sinapsis, es lo que permite que el cerebro aprenda segundo tras segundo (Campos, 2010, p.6).

En ese mismo sentido, el desarrollo del cerebro se ve afectado por variados elementos que interfieren en su correcto desarrollo y funcionamiento, de ahí la importancia de conocerlo a profundidad, como cuidarlo y sacar de él su máximo potencial.

El entorno adecuado y enriquecido despierta al cerebro para el aprendizaje y lo desarrolla. Así mismo, varios factores ejercen influencia en el cerebro y por ende en el aprendizaje: el factor nutricional, factores de índole genética, el entorno socioeconómico y cultural, el ambiente emocional familiar del alumno, lesiones cerebrales, aprendizajes previos consolidados, entre otros. Esto implica que el educador necesita obtener mayor información acerca de la historia de vida de sus alumnos, si quiere aportar de manera significativa y asertiva al proceso de desarrollo desde su práctica pedagógica (Campos, 2010, p 7-8).

Como lo sugiere los anteriores planteamientos, el cerebro necesita de una atención especial, conocer sobre los diferentes factores que intervienen en su desarrollo, cuidado y preservación, gracias a él se realizan todas las acciones conscientes e inconscientes del cuerpo humano incluidos los procesos cognitivos necesarios para rendir académicamente. “Hace más de dos décadas, las Neurociencias, ciencias que estudian al sistema nervioso y al cerebro desde aspectos estructurales y funcionales, han posibilitado una mayor comprensión acerca del proceso de aprendizaje”. Es papel del docente es comprender que las Neurociencias son el camino para conocer más ampliamente al cerebro; cómo es su estructura, cómo cuidarlo, cómo aprende, cómo procesa la información y estímulos recibos, para ser registrados y generar una respuesta, entre otras cosas, para mejorar los procesos propios de cada área del cerebro (Campos, 2010,p.4-5).

En este mismo orden y dirección, la Neuroeducación, analiza la correlación entre el cerebro y el medio que lo rodea. Es una nueva mirada de la enseñanza basada en el cerebro. Perspectiva

que ha nacido de una revolución cultural llamada neurocultura. “Neuroeducación significa evaluar y mejorar la preparación del que enseña (maestro), y ayudar y facilitar el proceso de quien aprende (individualidad a cualquier edad)” (Mora, 2013,p.25).

Tomando en consideración los anteriores planteamientos de los diferentes autores se puede concluir que el R.A. no es solo un número que se le da al estudiante para medir su C.I., obtenidos de trabajos, evaluaciones escritas u orales, como herramientas para calcular una nota aproximada que le permite al aprendiz aprobar o reprobado una asignatura, área del conocimiento o año lectivo en el caso de la escuela, sin tener como base de los procesos educativos el extenso grupo de factores determinantes de lo que se conoce como rendimiento académico. Debido a esto, es considerado como una guía del nivel logrado por el alumno en su adquisición de conocimientos, establecido por el Ministerio de Educación Nacional y por lo mismo adoptado en el sistema educativo que le da tanta trascendencia.

Actualmente, existe un alto grupo de estudiantes que presentan hábitos alimenticios poco adecuados o saludables para su crecimiento físico y mental, la incorporación de comida procesada en la mesa del hogar o las cafeterías de los planteles educativos ha traído consigo un desequilibrio nutricional que afecta el desarrollo del cuerpo y sus órganos especialmente el cerebro que como se plantió anteriormente su funcionamiento está estrechamente ligado a lo que se come. Los hábitos alimenticios presentes en un niño están determinados por barreras culturales, sociales, religiosas o simplemente por desconocimiento del valor nutricional de cada producto, existe una amplia gama de alimentos no procesados a un costo accesible para la comunidad en general. Esto hace necesario conocer que requerimientos nutricionales son los adecuados de acuerdo a la edad, sexo, estado físico, gasto energético diario y así crear hábitos

alimenticios acordes para cada persona y suponer que estos están estrechamente ligados con los procesos cognitivos.

Hábitos alimenticios

Para introducir el término hábitos alimenticios primero se hará un pequeño repaso sobre la definición de nutrición, gracias a la literatura se encuentran manifestaciones como; la que da la Organización Mundial de la Salud (OMS), “La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud”, otra conceptualización es que se considera un “proceso involuntario, autónomo de la utilización de los nutrientes en el organismo para convertirse en energía y cumplir sus funciones vitales” ((FAO), p. 132).

Con referencia a lo anterior, definir nutrición no es sencillo ya que involucra transportarse en el tiempo hasta las iniciaciones de la humanidad cuando el individuo comía alimentos solo para satisfacer una necesidad inherente y recibir un sustento. Las investigaciones científicas con las que se originó el estudio de la nutrición se realizaron en Europa durante el siglo XIX y donde quedaron señalados los principios fundamentales del concepto de la nutrición como un proceso que realiza el cuerpo y al cual recurre la persona para obtener energía a través de la ingesta de alimentos (Macias, Quintero, Camacho, & Sánchez, 2009).

Asimismo, se expone que una alimentación equilibrada además de ser un derecho fundamental como lo establece la Constitución Política de Colombia en su artículo 44°, es una necesidad básica del ser humano donde debe consumirse los alimentos por lo menos en las cantidades mínimas para la conservación del hombre, además se deben crear hábitos alimenticios desde temprana edad que permitan al niño, padres y educadores conocer el valor nutricional de

cada alimento que se consume y el valor energético que proporciona al cuerpo. No se trata solo de ingerir alimentos para saciar una necesidad elemental, sino aportar los nutrientes necesarios para el organismo en cantidad y calidad requerida para evitar enfermedades y conservarse sano y fuerte. Se debe dejar de lado los obstáculos que impiden tener hábitos alimenticios adecuados como son el tiempo, precios y comodidad. Logrando que la inclusión de alimentos saludables sea más fácil y efectiva en todos los niveles socioeconómicos. La construcción de la dieta debe estar basada en las necesidades fisiológicas, la capacidad digestiva y los requerimientos nutricionales de cada persona.

Desde hace bastantes décadas, el estudio de la alimentación humana ha sido objeto de interés para diferentes investigadores. Ciencias como la nutrición, la medicina, la historia, la psicología, la economía, la biología o la antropología han marcado, a través de enfoques a menudo unidisciplinarios, las principales tendencias de la investigación sobre alimentación. (Gracia, 2000, p.36).

No es solo el hecho de comer o ingerir un alimento al cuerpo para saciar una necesidad inherente de la persona, es conocer sobre el complejo proceso que esto conlleva para el organismo, que debe de transformar dicha sustancia en los requerimientos nutricionales necesarios para proporcionar energía y permitir la preexistencia.

Para sobrevivir el ser humano tiene que nutrirse. Sin embargo, los alimentos no sólo se componen de nutrientes, sino también de significaciones, no cumplen únicamente una función fisiológica, sino social y no se digieren de forma exclusiva mediante procesos orgánicos internos, sino a través de representaciones que le vienen de fuera y que han sido generadas por el entorno cultural (Gracia, 2000, p.37).

Esto significa que este difícil proceso que se realiza a diario y varias veces en un mismo día, es indeterminado y único en cada organismo, pues sus variantes lo constituyen innumerables elementos internos (propios del cuerpo) edad, capacidad de digestión, enfermedades o

condiciones especiales de alimentación y externos (socio-culturales) gustos por los alimentos, forma de consumirlos, cantidad, intensidad y horario.

La gente come por razones que, de forma evidente, tienen poco que ver con el valor calórico real de los alimentos. A diferencia de otros animales, las personas no poseen mecanismos innatos que le permitan distinguir una comida rica en calorías de otra que tenga pocas (Gracia, 2000, p.40).

Los seres humanos, desde su nacimiento y en el transcurso de su vida, van adquiriendo hábitos, costumbres y conductas que poco a poco se integran en su diario vivir. Se puede determinar, que los hábitos alimentarios arraigados en cada individuo son caracterizados por principios socioculturales, dependientes de la ubicación geográfica, el ámbito socio-económico, la religión, la edad, sexo, etnia, además estos hábitos alimenticios presentes en la sociedad son comportamientos que la mayoría de personas realizan inconscientemente creyendo que son adecuados y le están proporcionando una vida saludable. Cambiarlos no es una tarea fácil porque se ha creado un modelo desde la familia y se han consolidado a lo largo de la vida.

Los hábitos alimentarios evolucionan con el tiempo, influidos por muchos factores y complejas interacciones entre estilos de vida, grado de accesibilidad a los alimentos, aspectos socioeconómicos, normas sociales y culturales, presión comercial y mercados cada vez más globales. La sociedad actual está sufriendo una evolución muy rápida, con profundos cambios en los hábitos alimentarios que han dado lugar a la denominada transición nutricional, caracterizada por un mayor consumo de alimentos ultra procesados, con alto contenido en grasas saturadas, azúcares, sal y proteínas de origen animal, en detrimento de la ingesta de alimentos frescos de origen vegetal (Bosqued & Royo, 2017,p.84).

El anterior enunciado, da pautas para conocer lo que se considera hábitos alimenticios de una población por parte del autor y que componentes considera relevantes a la hora de cimentar los hábitos en el ser humano, contemplándose como un factor determinante del estado de salud.

Como consecuencia de incorporar el consumo de nuevos alimentos industrializados se

encuentran implicaciones económicas y políticas, que disminuyen la producción y posterior utilización de alimentos naturales.

Los hábitos alimenticios de las familias se transmiten de padres a hijos y están influidos por varios factores entre los que destacan: el lugar geográfico, el clima, la vegetación, la disponibilidad de la región, costumbres y experiencias, por supuesto que también tienen que ver la capacidad de adquisición, la forma de selección y preparación de los alimentos y la forma de consumirlos (Vargas, 2011, p.14).

Como resultado de, las ideas anteriores se realiza una contrastación personal por parte de las autoras para definir la nutrición es considerado un proceso complejo e involuntario por el cual el cuerpo humano asimila los alimentos sean sólidos o líquidos ingeridos para extraer de ellos los nutrientes que necesita para el fortalecimiento, mantenimiento y crecimiento del cuerpo humano. Ahora bien, la alimentación es una acción voluntaria realizada por el ser humano al ingerir los diferentes tipos de alimentos presentes en su dieta diaria. Después de lo anterior expuesto,

La alimentación es, en definitiva, un proceso de selección de alimentos, fruto de la disponibilidad y el aprendizaje de cada individuo, que le permitirán componer su ración diaria y fraccionarla a lo largo del día de acuerdo con sus hábitos y condiciones personales. Este proceso está influido por factores socioeconómicos, psicológicos y geográficos; es, por tanto, un proceso voluntario (Cervera, Clapés, & Rigolfas, 2004, p. 21).

Se realiza un análisis de la teoría del término alimentación según el aporte de un autor, para dar contrapeso al discernimiento de las autoras sobre su conceptualización, siendo este un proceso que realiza el individuo para su sostenimiento y lo hace de forma voluntaria; así, es un acto planeado y se realiza consecuente a los gustos y hábitos presentes en cada persona.

Al igual que el agua, los alimentos son fundamentales para la vida y se necesita ingerirlos diariamente; la importancia de la alimentación como

uno de los determinantes fundamentales de la salud está bien establecida y avalada por múltiples trabajos en relación con la dieta y la salud. La buena salud y el saneamiento básico son indispensables para una buena nutrición, sin embargo, no están al alcance de la mayoría de la población mundial (Jiménez, 2008, p.1).

El anterior planteamiento encierra la realidad que se vive en la gran mayoría de los países gracias a la modernización de la vida, donde además de no conocer sobre el valor nutricional que brinda cada alimento sea natural o procesado, se tiende a consumir lo primero que se ve o está al alcance del tiempo o el dinero con el que se cuente, dejando de lado la preocupación de una dieta equilibrada. Pero también encontramos aquellos que no cuentan con el privilegio de escoger que comer por implicaciones socio-económicas o geográficas, o la cantidad de veces al día lo harán, son dos extremos de una sociedad pero que al final tienen sus similitudes, presentan hábitos alimenticios de acuerdo a los múltiples factores que los rodea, desconociendo lo que estas implicaciones representan para su bienestar físico e intelectual, a mediano y largo plazo.

2.2 Investigaciones previas

Para dar soporte a la presente investigación, las autoras realizaron una búsqueda bibliográfica intensiva en diferentes fuentes electrónicas como la Biblioteca virtual de la Universidad de Pamplona, SciELO, Dialnet, ScienceDirect, Google Académico, indagando trabajos de investigación internacionales, nacionales y regionales o locales con temas relacionados a su investigación sobre el rendimiento académico y los hábitos alimenticios que dieran una reseña y punto de partida al mismo.

A nivel internacional

Molina Silvana en el año 2015 en Latacunga, Ecuador; en su tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica. Realizó una investigación titulada “Los Hábitos Alimenticios y su incidencia en el Rendimiento

Académico de los Estudiantes de 2° Y 3° grado De E.G.B. Del Comil N° 13 Patria, Parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga, En El Año Lectivo 2014-2015” El objetivo de este estudio consistió en mejorar los hábitos alimenticios mediante la elaboración de una guía de alimentación y nutrición infantil saludable para ayudar en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° y 3° grado de E.G.B. del COMIL N° 13 Patria. Asumió un enfoque predominantemente cualitativo, debido a que buscaba la comprensión del fenómeno social de la nutrición de los niños y su desempeño escolar, asume esta realidad de manera dinámica y participativa, a través de la técnica de la encuesta la cual estaba dirigida a los padres de familia y docentes de la institución objeto de estudio.

Los resultados obtenidos fueron sometidos a procesos estadísticos para su análisis e interpretación. La validez y confiabilidad se determinó a través del juicio de expertos, principalmente del análisis crítico de la investigadora, con lo que se llegó a una confiabilidad aceptable. Se establecieron las conclusiones y recomendaciones que sustentaron la propuesta, permitiendo de esta forma la elaboración de una Guía de alimentación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 2° y 3° grado, los beneficiarios son los estudiantes del COMIL N° 13 “Patria”, con la aplicación de la propuesta se contribuirá significativamente a mejorar su rendimiento académico.

La presente investigación aporta a las docentes investigadoras, el principio de que los padres de familia y maestros deben enseñar a las niñas y niños a diferenciar la comida saludable de la comida procesada (chatarra); segundo la importancia de consumir alimentos saludables exponiendo los beneficios al consumirlos y por ultimo instruir a las educandos sobre los riesgos nutricionales a los que se exponen al no mantener una dieta equilibrada.

Redrobán Geoconda en el año 2015 en la ciudad de Ambato – Ecuador realizaron una investigación titulada “La nutrición y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de cuarto año paralelo “a” de la unidad educativa "Luis a. Martínez” del cantón Ambato, provincia Tungurahua”. Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. El objetivo de esta investigación es Determinar la incidencia de la nutrición en el rendimiento académico de los niños de cuarto año de paralelo “A” de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”. La presente investigación está dentro del enfoque cualitativo porque es propio de las ciencias, busca la comprensión de los fenómenos sociales por la incidencia de la nutrición en el rendimiento académico, con la elaboración y aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes y docentes se pudo realizar un análisis cualitativo.

Los resultados de las encuestas procede a plantear la propuesta de solución; un manual sobre una adecuada alimentación para mejorar el rendimiento académico de los niños, abarcando temas como: necesidades nutricionales, tipos de nutrientes, qué alimentos debe contener nuestras tres comidas diarias. Como conclusión se obtuvo que el grado de nutrición de los niños corresponde a un nivel adecuado, porque la mayoría acostumbran a consumir los 5 alimentos (Desayuno, refrigerio, almuerzo, refrigerio y merienda) razonablemente balanceados, observando lo que médicos y nutricionistas recomiendan para una adecuada nutrición y buen rendimiento académico; sin embargo existe evidencia del consumo de comida chatarra (papas fritas, snacks, pizza y refrescos) que son perjudiciales para la salud y presencia de enfermedades gastrointestinales debidas, posiblemente al consumo de alimentos que se expenden a la entrada y salida de clases sin ningún registro sanitario.

La presenta investigación es importante porque la autora buscan implementar capacitaciones que ayudara a mejorar el Rendimiento Académico y Hábitos Alimenticios, además indagan sobre

unas estrategias para dar información a los padres de familia sobre la implementación de una buena alimentación, estas estrategias son significativas a la hora de implementar el proyecto que se va a ejecutar, también es esencial que las autoras conozcan el contexto total de su población, ya que en algunas comunidades los niños no consumen los alimentos necesarios.

González, León, Lomas, & Albar en el año 2016 en Perú, realizaron un investigación titulada “Factores socioculturales determinantes de los hábitos alimentarios de niños de una escuela-jardín en Perú: estudio cualitativo”. El objetivo es explorar los factores socioculturales que determinan los hábitos alimentarios de niños menores de cinco años de una escuela inicial de Chachapoyas en Perú, Se realizó un estudio cualitativo utilizando la observación y entrevistas semiestructuradas a 18 padres y madres, la unidad de observación fueron los padres de los niños matriculados en dicho colegio, que asistían a una de las seis aulas distribuidas en dos aulas para niños de 3 a 5 años.

Los resultados aportan evidencia sobre el modo en que los padres afrontan y entienden la alimentación de sus hijos, determinando, a su vez, la calidad de la misma del análisis de la información en las 18 entrevistas se pudieron establecer las categorías incluidas como: hábitos sobre la alimentación los cuales se dividen en: horarios de cada comida, patrones alimenticios, comida dentro y fuera de la casa, si el niños consume café; también se obtuvo información sobre los factores socio económicos de los padres. Como conclusión los investigadores plantearon que este trabajo se siga implementando en esta escuela para que se mejore cada día los hábitos alimenticios de los niños (as).

La presente investigación brinda un aporte a la investigación porque propone identificar no solo que alimentos están consumiendo los estudiantes en los hogares sino también en las escuelas, también involucra lo económico y el entorno que rodea al infante, esto proporciona más

información que a su vez permite evidenciar otros componentes que impiden una alimentación sana y al mismo tiempo un buen desarrollo cognitivo en el aula de clase.

Rizzo y Vera en el año 2016 en Ecuador con su proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en educación parvularia se realizó una investigación titulada “ La nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños de inicial ii de la unidad educativa moderna, cantón milagro año lectivo 2015 – 2016”. Teniendo en cuenta que el principal objetivo de este estudio fue establecer la importancia de un óptimo hábito nutricional escolar con la finalidad de potenciar el aprendizaje en los niños. Asumió un método descriptivo donde las autoras como técnicas implementaron la observación directa fue dirigida a los niños y los alimentos que ingerían en la jornada escolar., la entrevista fue encaminada a la directora y maestra para obtener información acerca de los métodos de aprendizaje empleados en la institución. y encuesta fue realizada a los padres de familia para obtener información acerca de criterio ante la nutrición infantil en la jornada escolar.

En sus resultados más relevantes se evidencia que los niños si desayunan antes de ir al colegio entre otros datos que se asemejan con sus hábitos alimenticios, también se logró que los padres de familia reflexionaran sobre la incidencia de la nutrición infantil en la jornada escolar y su aporte en el proceso de aprendizaje. Como conclusión se evidencio la importancia de la adquisición de hábitos nutricionales en el hogar, se demostró que una nutrición equilibrada en la jornada escolar aporta un mejor desempeño en las actividades diarias.

La presente investigación es importante porque se elaboró en la investigación un estudio sobre la adquisición de hábitos nutricionales en el hogar, ya que es reflejado en actividades diarias de los niños donde el rendimiento de la jornada escolar juega un papel importante porque puede ser positivo o negativo, todo esto es significativo para la investigación de las autoras, quienes también

consideran que es viable el estudio de los hábitos alimenticios de los niños y a su vez el rendimiento académico de los niños.

A nivel Nacional

Esquivel Clara en el año 2017 en la ciudad de Ibagué realizó una investigación titulada “La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)”. Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas. El objetivo del estudio busco proponer una estrategia pedagógica que determine el acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto del Liceo infantil la Salle de la ciudad de Ibagué. Asumió un enfoque cualitativo de tipo descriptivo el cual por medio del uso de instrumentos cualitativos como la observación directa, investigación documental que de soporte teórico a la investigación, aplicación de encuestas etnográficas, aplicación de cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, prácticas pedagógicas realizadas con los padres y madres de familia y estudiantes del grado cuarto de primaria, con el fin de diagnosticar la estrategia pedagógica a implementar.

Los resultados fueron positivos y placenteros en el sentido que los niños se motivaron a hacer parte de este proyecto y de tal manera, dieron su colaboración y participación durante el primer semestre del año en curso, notándose su resultado en las planillas de notas. Como conclusión la investigadora contribuyó que se obtuvo un mejoramiento de las relaciones socio afectivo entre la familia y los estudiantes, ya que comprendieron que es de suma importancia fortalecer sus vínculos para que ellos influyan significativamente en el rendimiento escolar de sus hijos/estudiantes.

La presente investigación es importante porque se considera que significativo que las investigadoras conozcan el contexto total de su población, ya que en algunas comunidades es más

evidente problemas de desintegración familiar, madres solteras, padres que laboran, familias grandes, etc. Se debe tener en cuenta que para saber que alimentos consumen los estudiantes, se debe hacer una observación de lo que ellos consumen en su hora del descanso, también se debe tener en cuenta el contexto donde se ubica el educando.

Bernal & Rodríguez en el año 2017 en la ciudad de Bucaramanga realizaron una investigación titulada “Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria”, Trabajo presentado para optar el título de Magister en educación. Él objetivo Caracterizar los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica secundaria de una institución educativa de carácter público del corregimiento de Berlín, Municipio de Tona Santander, el enfoque cualitativo se fundamenta en el paradigma hermenéutico; este tipo de paradigma se identifica con el presente estudio porque pretende hacer inmersión acorde con el objeto de estudio al compartir con los estudiantes, docentes y padres de familia, los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes.

Se realiza una observación naturalista y sin control estricto, hay una perspectiva desde adentro, donde se aplicaron para la recolección de la información, los instrumentos tales como: encuesta, hológrafo social, test revelador del cociente mental tríadico y el análisis documental. En sus resultados más relevante se desataca el desarrollo del estudio permitió sistematizar los diferentes referentes teóricos que sirvieron de fundamentación al problema planteado, se logró identificar los factores que en mayor medida han contribuido en la progresiva decadencia de los resultados académicos de los estudiantes de la institución analizada. Como conclusión se obtuvo que esta investigación permitió analizar y caracterizar los factores que inciden en el rendimiento académico, al igual permitió identificar algunas categorías emergentes. Se identifican varias

unidades de análisis; situación que permite replantear los factores determinantes en el desempeño académico de los estudiantes.

La presente investigación brinda un aporte a la investigación de las autoras porque propone identificar no solo que rendimiento académico sino también los diferentes factores como los alimentos que están consumiendo los estudiantes en los hogares y la escuela. También estudian, observan e indagan sobre la problemática de recurso económico y el entorno que rodea al infante.

A nivel regional o local.

Mesa Ada en el año 2016 en Pamplona realizó una investigación titulada “Incidencia de los hábitos alimentarios en el Rendimiento Escolar de las estudiantes del grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Santo Ángel - Sede Colegio Nuestra Señora del Rosario de la Ciudad de Cúcuta” fue tomado como un referente, esta tesis fue presentada para optar el título de Magíster en Educación, Esta investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de los hábitos alimentarios en el rendimiento escolar de las estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Santo Ángel - Sede Colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Cúcuta.

El estudio que se utilizó para esta investigación fue un enfoque mixto y un diseño basado en el modelo de la Investigación Acción Participativa (IAP), La población de estudio se encuentra conformada por la comunidad escolar del Colegio Nuestra Señora del Rosario, sede de la institución educativa Santo Ángel de la ciudad de Cúcuta. Integra esta comunidad 360 estudiantes de sexo femenino, las familias o representantes directos de las estudiantes, los directivos docentes y trece docentes del nivel de básica primaria. La muestra del estudio está conformada por 36 estudiantes del grado quinto de básica primaria en edades de diez y once años, que presentan diferentes hábitos alimentarios que inciden en su dieta.

Los resultados de la investigación muestran una incidencia de los hábitos alimentarios sobre el rendimiento académico de los estudiantes, en especial, aquellos cuya dieta no proporciona la nutrición requerida. Como conclusión se obtuvo que las estudiantes de grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Santo Ángel - Sede Colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Cúcuta, tienen hábitos alimentarios inadecuados.

La presente investigación es importante porque aporta información que condujo a identificar una variedad de alimentos que consumen las estudiantes, los cuales en la mayoría de los casos no son saludables generando en ellas una serie de conductas que afectan su rendimiento escolar.

Rabelo y Lemus en el año 2016 en la ciudad de Cúcuta, se tomó como referente bibliográfico el proyecto de grado para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil, el cual se titula “¿Cómo influye la nutrición en el rendimiento académico en los niños de 5 a 7 años de edad del colegio bicentenario de la ciudad de Cúcuta norte de Santander?. Teniendo en cuenta que el principal objetivo de este trabajo es analizar cómo influye la nutrición en el rendimiento académico en los niños de 5 a 7 años de edad del colegio Bicentenario de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander. Cabe agregar que para este estudio se utilizó un enfoque cualitativo, también dentro de la investigación se adoptó la observación participante y por medio de esta se permitió recolectar información y resultados obtenidos en la población de estudio que permitieron observar y analizar las características existentes sobre conducta alimentarias y asociaciones entre el estado nutricional con los hábitos alimentarios cómo influencia en el rendimiento académico

Se trabajó con una población de 250 estudiantes, tomando una muestra de 130 niños; dentro de la metodología se aplicaron los siguientes instrumentos; (encuesta y entrevista) la encuesta fue dirigida a estudiantes de transición, primero y segundo de primaria y la entrevista a padres de familia y docentes, de la institución, se trianguló la información la cual generó datos concretos

que aportaron la información necesaria para dar un análisis verídico de la situación. Los resultados de esta investigación muestran que la mayoría de los alumnos muestra confusión referente a los alimentos que pueden aportar las vitaminas proteínas y minerales suficientes para su crecimiento. Como conclusión se obtuvo que la nutrición es esencial para todos los niños tanto para el rendimiento académico como para su estado físico.

La presente investigación aporta a las investigadoras los cambios en las conductas de los niños cuando consumen algún tipo de alimento no adecuado en la hora del descanso, es importante saber que se debe hacer para mejorar, esto también influye en el rendimiento académico y en el contexto social.

Reyes y Abreu en el año 2016 en la ciudad de Cúcuta, se tomó como referente bibliográfico el proyecto de grado para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil, el cual se titula “Diseño de un juego didáctico basado en los hábitos nutricionales relacionado con la conducta de los niños de 6 a 8 años del Instituto Técnico Guaimaral”. El objetivo de esta investigación busco diseñar un juego didáctico relacionado con los hábitos nutricionales y la conducta de los niños de 6 a 8 años del Instituto Técnico Guaimaral. La investigación asumió una metodología cualitativa con un enfoque descriptivo, los instrumentos ejecutados en la Institución Educativa, serán la encuesta a niños y padres de familia, entrevistas a entes encargados de la nutrición en la institución (rectora, coordinador y señora de la caseta) y por último una observación en el aula de clase, los cuales permitirán obtener los datos necesarios para llevar a cabo la propuesta realizada en la investigación. La población y muestra estaba conformada por entes de la Institución Educativa, los niños y padres de familia, jornada de la tarde.

Las técnicas de recolección de datos fueron: observación directa, encuesta y entrevista estructurada. En los resultados más relevantes se observó los niños en la hora del descanso que

alimentos consumían dando como efecto que los educandos consumen alimentos no adecuados para ellos, como conclusión se evidencio que los niños no consumen alimentos nutritivos para ellos, Se debe incentivar desde temprana edad hacia el conocimiento de los alimentos que son saludables y poco saludables, que permita crear hábitos nutricionales que favorezcan el desarrollo físico y mental, por consiguiente que beneficie su conducta.

La presente investigación es significativa porque ayuda a las autoras a evidenciar que el problema radica principalmente en los hogares, si los padres de familia o acudientes no les enseñan a los estudiantes a tener una alimentación optima desde del inicio del día, los estudiantes no responderán a la jornada académica, dentro del aula de clase ni en su entorno social.

2.3 Referente teórico-conceptual

Marco contextual.

El Colegio Municipal Gremios Unidos- sede C 18 de mayo, se encuentra ubicado en el barrio Sevilla en la ciudad de Cúcuta, presta su servicio de educación pública de básica primaria a la comunidad en general en las dos jornadas (mañana y tarde). En la jornada de la tarde asisten el grado 4°. En general son niños y niñas que provienen de familias con un nivel socio-económico medio-bajo, su ubicación calle 1 AN 6-42.

La institución posee una planta física adecuada para los niños, tiene 8 aulas de clase con capacidad para 40 estudiantes; un aula para el servicio de reunión de profesores, una sección administrativa: Rectoría, Secretaría; un espacio destinado a la Coordinación y otro para orientación y consejería; una sala de computación, en la institución no cuentan con un nutrición que asesore al niño en su alimentación. Además Tiene a su disposición profesionales capacitados para cada una de las áreas de estudio, la población objeto de estudio a investigar son los estudiantes de grado

4°01, quienes serán los principales beneficiarios del proyecto: “ Analizar la percepción que tiene los docentes sobre el Rendimiento Académico y los Hábitos Alimenticios de los estudiantes de 4°01 del colegio Municipal Gremios Unidos”

Con respecto a la problemática que se presenta en esta institución se debe a sus deficiencias por deserción escolar, la cafetería no dispone de los recursos mínimos nutricionales requeridos por sus estudiantes; cerca no venden ninguna comida sana, por el contrario en las afueras del colegio venden productos que no brindan ningún valor nutricional para los niños, por ejemplo, mangos verdes con sal, dulces, raspados, entre otros, consumidos por la gran mayoría de ellos y sus padres.

Además, los niños que traen su lonchera no cuentan con asesoría sobre la dieta que deben consumir de acuerdo a su edad o condiciones de salud, además la institución no contrata servicios de Nutricionista o profesionales de la salud. Esta información se ha recolectado durante las prácticas pedagógicas de las estudiantes de la Universidad de Pamplona en el segundo semestre del año en curso.

Marco conceptual

Con el presente trabajo se introduce al lector a una serie de conceptos que serán de gran ayuda para entender el tema que se está tratando, cada uno de ellos describen en su totalidad lo que se va a tratar, los siguientes conceptos son:

Hábito: Son acciones que se hacen todos los días por costumbre, también se produce de manera natural, fácil, sin pensarlo y sin esfuerzo.

Alimentación: Es el proceso que todos seres vivos hacen cuando consumen un alimento, con el objetivo de que reciban nutrientes necesarios para subsistir.

Hábitos Alimenticios: Hábitos que se adquieren a lo largo de la vida, pueden ser alimentos adecuados o no adecuados.

Alimentación Parenteral: Alimento suministrado a través de la vía intravenosa (por una vena), es un procedimiento que se realiza en centros hospitalarios especializado, cuando la persona no puede alimentarse por sí sola.

Alimentación Enteral: Es una técnica para alimentar a una persona que consiste en dar los nutrientes directamente en el tracto gastrointestinal mediante sonda, por alguna patología (enfermedad) que se esté presentando y no le permite hacerlo de la forma tradicional.

Alimento: Sustancia sólida o líquida que consumen los seres vivos con el fin de obtener nutrientes necesarios que le permitan subsistir, es indispensable desde el nacimiento y durante toda su vida la ingesta de alimentos.

Nutrición: Es el consumo de alimentos nutritivos y saludables, que aportan nutrientes favorables para el crecimiento, funcionamiento y mantenimiento de las funciones vitales; Es también el estudio de la relación de los alimentos, la salud y la dieta necesaria para cada persona.

Saludable: Proceso que hace referencia a la conservación y restablecimiento de la salud, puede referirse a un alimento o a una actividad física que ayude a la persona a estar saludable.

Nutrientes: Son sustancias químicas que forman parte de los alimentos, es también la energía empleada en las funciones de crecimiento, reparación y reproducción, metabolismo, entre otras.

Sustancias nutritivas: Las sustancias nutritivas son unidades funcionales mínimas que la célula utiliza para el metabolismo y que son provistas a través de la alimentación.

Rendimiento Académico: Hace referencia al proceso de evaluación de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar; existen estudiantes con buen rendimiento académico es aquel que tiene notas positivas; y con mal rendimiento académico es aquel que no tiene notas positivas.

Rendimiento escolar: Es la enseñanza que se desarrolla por los sujetos durante un proceso de formación conforme a los objetivos educativos establecidos en los planes de estudio.

Educación: Formación destinada a extender la parte intelectual, moral y afectiva del ser humano; de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia social.

Desempeño: El verbo desempeñar indica una acción se lleva a término o cumple una función concreta.

Aprendizaje: Es la obtención de conocimiento de algo por medio de un estudio o u experiencia, proceso donde se modifican las habilidades, destrezas, conductas como resultado de estudio.

Inteligencia: Capacidad del ser humano que le permite razonar, aprender, planificar, entender y resolver problemas ya sean complejos o sencillos.

Procesos Cognitivos: Son los que permiten la interacción y el conocimiento. Hace parte la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención (entre otros).

Enseñanza: Es la acción de transmisión de conocimientos, ideas o hábitos. Donde un docente imparte sus conocimientos de forma entendible para los estudiantes.

Cerebro: Se encuentra ubicado en la cabeza en la parte superior y más voluminosa del encéfalo, tiene una masa de tejido nervioso y que se ocupa de las funciones cognitivas y emotivas y del control de actividades vitales como los movimientos, el sueño, el hambre, etc.

Neurociencia: Estudia el sistema nervioso del ser humano y todos sus aspectos; como podrían ser su estructura, función, desarrollo.

Neuroeducación: Es una nueva percepción de la enseñanza que se basa en aportar estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento del cerebro.

Emociones: Son reacciones que evidencia el ser humano cuando está feliz, enojado, triste, miedo, ira, etc.

Contexto escolar: El contexto escolar o entorno escolar es todo lo que rodea a la escuela, existen factores que se deben analizar: localización de la comunidad, nivel socioeconómico de los habitantes.

Marco legal

El marco legal proporciona las bases sobre las cuales las instituciones construyen y determinan el alcance y naturaleza de la participación política. Existen leyes, artículos y decretos internacionales e nacionales, que se debe tener en cuenta a la hora de buscar la relación con el tema de investigación.

Entre las normas internacionales, que protegen la alimentación y el derecho a la salud encontramos las siguientes:

Con la Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948 aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el derecho a la alimentación fue reconocido formalmente como un derecho humano; conforme lo establece su Artículo 25: 1. "Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado, que le asegure, al igual que a su familia, la salud y el bienestar, en especial a la alimentación".

El derecho a una alimentación adecuada y el derecho fundamental a estar protegido contra el hambre fueron reafirmados en la Cumbre Mundial sobre la Alimentación 1996 que también instó a encontrar mejores formas de aplicación de los derechos en materia de alimentación y exhortó a todos los Estados a ratificar el Pacto. Fue en esa instancia que los Jefes de Estado aprobaron una declaración reafirmando el derecho de toda persona a tener acceso a alimentos sanos y nutritivos en consonancia con el derecho a una alimentación apropiada y con el derecho fundamental de toda persona a no padecer hambre.

Al igual que ocurre con todo derecho humano, el principal desafío inherente al derecho a la alimentación es determinar la forma más efectiva de aplicarlo, es decir, de qué manera puede darse efectividad concreta en el plano nacional y cómo proceder para obligar a las autoridades públicas a rendir cuentas de su actuación o del incumplimiento de sus deberes.

El Codex Alimentarius en el año 2018 contiene normas sobre todos los alimentos principales, ya sean elaborados, semielaborados o crudos, para su distribución al consumidor. Deberá comprender, además todas las materias que se utilizan en la elaboración ulterior de los alimentos en la medida necesaria para lograr los fines definidos del Codex Alimentarius. También contiene disposiciones relativas a la higiene de los alimentos, aditivos alimentarios, residuos de plaguicidas y medicamentos veterinarios, contaminantes, etiquetado y presentación, método de análisis y de muestreo e inspección y certificación de importaciones y exportaciones.

A continuación, se dará a conocer las leyes que en Colombia que amparan la alimentación:

La Constitución Política de Colombia 1991 en su Artículo 44 establece los derechos fundamentales de los niños (as) dando prioridad los derechos a la alimentación equilibrada, a la educación y cultura, entre otros.

Según la Ley 1355 2009 establece en su Artículo 4o. Estrategias para promover una alimentación balanceada y saludable. Los diferentes sectores de la sociedad impulsarán una alimentación balanceada y saludable en la población colombiana, a través de las siguientes acciones:

Los establecimientos educativos públicos y privados del país en donde se ofrezcan alimentos para el consumo de los estudiantes deberán garantizar la disponibilidad de frutas y verduras y los centros educativos públicos y privados del país deberán adoptar un Programa de Educación Alimentaria siguiendo los lineamientos y guías que desarrollen el Ministerio de la Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, para promover una alimentación balanceada y saludable, de acuerdo con las características culturales de las diferentes regiones de Colombia.

En su Artículo 11. Regulación del consumo de Alimentos y bebidas en Centros Educativos. Las instituciones educativas públicas y privadas que suministren el servicio de alimentación de manera directa o a través de terceros, deberán ofrecer una diversidad de alimentos que cubran las necesidades nutricionales de su comunidad, siguiendo, entre otras referencias, las guías alimentarias del Ministerio de la Protección Social y del ICBF, velando por la calidad de los alimentos que se ofrecen y de conformidad con los lineamientos establecidos por el Ministerio de la Protección Social a que se refiere el artículo 8o de la presente ley.

Según el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES Social) 113 de 2008, la Seguridad Alimentaria Nacional se refiere a la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa.

El 13 de marzo de 2013 la Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CISAN) lanza oficialmente el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2012 - 2019, en cumplimiento a lo establecido en el CONPES 113 de 2008, por el cual se adopta la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. El objetivo de dicho Plan es, contribuir al mejoramiento de la situación alimentaria y nutricional de toda la población colombiana, en especial, de la más pobre y vulnerable.

Con respecto a la Resolución No. 2465, Por la cual se adoptan los indicadores antropométricos, patrones de referencia y puntos de corte para la clasificación antropométrica del estado nutricional de niñas, niños y adolescentes menores de 18 años de edad, adultos de 18 a 64 años de edad y gestantes adultas y se dictan otras disposiciones

Para dar continuidad, con la leyes que rigen el Rendimiento Académico se tiene como referencia las siguientes:

La Constitución Política de Colombia de 1991 en su Artículo 27 establece que el Estado debe garantizar las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Los docentes y establecimientos educativos, ya sea público o privado tendrán la libertad de enseñar sus clases de la manera más conveniente. En relación con este último, el Artículo 67 establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente

El Decreto 1290 de 2009 en su Artículo 1. Evaluación de los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

1. Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.

2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES-, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.

3. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Artículo 4. Definición del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

El sistema de evaluación institucional de los estudiantes que hace parte del proyecto educativo institucional debe contener: Decreto Número 1290 De 2009. Hoja N°. 2 Continuación del Decreto “Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.”

1. Los criterios de evaluación y promoción.

2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.

3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.

4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.

5. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.

6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.

7. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.

8. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.

9. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.

10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.

11. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

Artículo 5. Escala de valoración nacional: Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

Desempeño Superior

Desempeño Alto

Desempeño Básico

Desempeño Bajo

La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos.

Artículo 9. Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional en cumplimiento de las funciones establecidas en la ley, el Ministerio de Educación Nacional debe: Publicar información clara y oportuna sobre los resultados de las pruebas externas tanto internacionales como nacionales, de manera que sean un insumo para la construcción de los sistemas institucionales de evaluación de los estudiantes y el mejoramiento de la calidad de la educación; Expedir y actualizar orientaciones para la implementación del sistema institucional de evaluación; Orientar y acompañar a las secretarías de educación del país en la implementación del presente decreto y Evaluar la efectividad de los diferentes sistemas institucionales de evaluación de los estudiantes.

Artículo 12. Derechos del estudiante el estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, tiene derecho a: Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales, conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar y conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas respecto a estas. 4. Recibir la asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje.

Artículo 13. Deberes del estudiante. El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, debe: Cumplir con los compromisos académicos y de convivencia definidos por el establecimiento educativo y cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades.

2.4 Cuadro de Categorización Inicial

Propósitos	Categoría	Subcategorías	Atributos	Instrumento	Ítem
Interpretar el rendimiento académico de los niños y niñas del Colegio Municipal Gremios Unidos del grado 4°01.	Rendimiento académico	Procesos cognitivos Evaluación	Enseñanza Aprendizaje Calificaciones	Observación Entrevista semi-estructurada	Entrevista 1 1,2,3,4 y 5 Para el Docente Entrevista 2 1 y 2 Para los niños
Describir los hábitos alimenticios en los niños y niñas del Colegio Municipal Gremios Unidos del grado 4°01.	Hábitos alimenticios	Cultura de alimentación Alimentos	Preferencias de alimentos Saludables y no saludables	Observación Entrevista semi-estructurada	Entrevista 1 6,7,8 y 9 Para el Docente Entrevista 2 3,4 y 5 Para los niños
Develar la interpretación de los docentes sobre el rendimiento académico y los hábitos alimenticios de los niños y niñas del Colegio Municipal	Rendimiento académico Hábitos alimenticios	Adquisición de conocimientos Calidad educativa Elección de alimentos	Atención Metacognición Perfil profesional Conocimiento nutricional	Observación Entrevista semi-estructurada	Entrevista 1 10 Para el Docente

Gremios Unidos del grado 4°01.		Valor nutricional	Proteínas Carbohidratos Grasas Vitaminas Minerales		
--------------------------------	--	-------------------	--	--	--

Capítulo III

En el presente capítulo, nos expone el paradigma de investigación que las investigadoras seleccionaron, seguidamente se da a conocer el enfoque de la investigación y el método de la misma, se muestran también los procedimientos, técnicas e instrumentos que se utilizaron durante esta investigación.

3. Naturaleza de la investigación

3.1 Paradigma de la investigación

Antes de ahondar en el tipo de paradigma de la investigación que se utilizó, es necesario conocer su significación, tomando el aporte del autor quien lo define como una forma de percibir el mundo, una representación general, una forma de dividir lo complejo del mundo real. Los paradigmas se encuentran arraigados en los investigadores, son el punto de partida para una investigación sin importar la naturaleza de las misma, lo realmente relevante es que se quiere conseguir el investigador (Patton, 1990).

El capítulo aborda la naturaleza de la investigación en donde se adopta una metodología de investigación, amparada bajo el Paradigma Post-Positivista (Interpretativo) la realidad es aprehensible de forma imperfecta por la propia naturaleza del ser humano, donde sus hallazgos son considerados como probables y su metodología se puede utilizar tanto métodos cuantitativos como cualitativos, sin embargo, estos últimos con un tinte hacia el positivismo más que al constructivismo como lo desearían los partidarios clásicos del enfoque cualitativo (Ramos, 2015).

Es decir, el paradigma post positivista es crítico y sensato lo que sugiere que la realidad está, pero no puede ser totalmente confinada en un único pensamiento; se debe permitir la búsqueda de respuestas en diferentes escenarios naturales que le proporcionen la información necesaria para su investigación, la libertad de pensamiento sumada a la gran cantidad de información que se

encuentra en los escenarios de investigación, permiten que la recolección de datos sea profunda y los resultados obtenidos más fehacientes (Flores, 2004).

3.2 Enfoque de Investigación

El trabajo investigativo está fundamentado por el enfoque cualitativo, quien se encarga de observar una situación relevante, estudiar la problemática para llegar a una conclusión a partir de los resultados obtenidos utilizando diferentes métodos de recolección de datos sin calcular numéricamente los resultados, como las descripciones y las observaciones. Normalmente, las preguntas o presunciones nacen como parte del proceso de investigación siendo modificables, dependientes de los sucesos y su interpretación, entre las contestaciones y el desarrollo de la comprobación de lo que se plantió inicialmente. El investigador debe regirse por su contexto, las circunstancias, los recursos con los que cuenta, los objetivos planteados y el objeto de su estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, este enfoque busca detallar los acontecimientos presentes en cualquier situación, como características, cualidades, conductas de personas, comunidades, grupos, los cuales sean observables y permitan realizar una deducción de aquello que sucede en un tiempo determinado. A continuación, se dará el siguiente planteamiento:

El enfoque cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su ambiente usual, utilizando como datos descripciones de situaciones, eventos, personas, interacciones, documentos, etc. Este enfoque se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación, pero solo a veces se ponen a prueba las hipótesis (Cuenya & Ruetti, 2010, p.271).

Según la definición del autor el enfoque permite al investigador visualizar el contexto en el que se desenvuelve su objeto de estudio, recolectando información mediante la observación o entrevistas, lo que le permite después de procesar los datos dar respuestas a las preguntas iniciales.

3.3 Método de Investigación

Dentro de la investigación se adoptó el método de estudio de caso, y se optó por el tipo de estudio de caso diferentes, donde éste se diferencia por las distintas características de cada individuo y por medio de este se permitió recolectar información sobre el objeto de estudio, los cuales son los niños y niñas del grado 4º01 del colegio Municipal Gremios Unidos Sede C 18 de mayo de Cúcuta –Norte de Santander.

Los estudios de caso poseen diferentes características, su estudio no posee un único objeto de investigación por el contrario son diversos entre los que se encuentra un individuo, un grupo familiar, una sociedad o un colectivo. Los estudios de casos pueden clasificarse según los sujetos de estudio en caso típico; casos diferentes; casos teóricos y casos atípicos. Por la naturaleza de la investigación y las características propias de las personas a investigar, las autoras emplearon la categorización de casos diferentes, donde los individuos representan a los distintos participantes de un colectivo. Tienden a diferenciarse en su género, raza o algún rasgo particular que puede representar diferentes formas de pensamiento y opinar o actuar ante las situaciones que viven (Stake, 1994).

Igualmente, el estudio de caso busca identificar diferentes tipos de datos que ayudan a que la investigación sea más completa, a continuación, se obtiene el siguiente planteamiento:

Los estudios de casos son la estrategia preferida cuando se plantea la pregunta "cómo" o "por qué", cuando el investigador tiene poco control sobre los eventos y cuando se enfoca en un fenómeno temporal dentro de algún contexto de la vida real (Yin, 2003, p.1).

En ese mismo sentido, el desarrollo del estudio de caso es importante porque ayuda a obtener un conocimiento más completo del tema a tratar, con el estudio de caso se puede investigar diferentes temas de interés e indagar sobre una problema que se esté presentado en la vida real.

3.4 Informantes Clave

Los informantes clave del presente proyecto son los docentes y estudiantes del grado 4°01 del Colegio Municipal Gremios Unidos sede C, de la ciudad de Cúcuta; estos fueron seleccionados por las autoras cuando estas realizaron sus prácticas pedagógicas correspondientes al VII y VIII semestre de formación profesional del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, sede CREAD; tomando a los cuatro docentes que interactúan con el grupo de 4°01 y del total del 35 estudiantes se seleccionaron solo cuatro para la aplicación de la entrevista, quienes presentan diferencias entre ellos en cuanto a su rendimiento académico y los hábitos alimenticios.

Es importante tener en cuenta que los porteros, facilitadores, colaboradores o informantes en general, no son sujetos pasivos, el informante clave ayuda a construir una investigación por medio de la información que faciliten, los sujetos poseen distintos puntos de vista, perspectivas y apreciaciones; dando con resultado el despliegue activo de su relación con el investigador en el campo (Vasilachis de Gialdino, 2006).

Los informantes clave son individuos que por su capacidad, experiencia y conocimiento sobre lo que se va estudiar, logran ayudar y favorecer a los investigadores con la información que proporcionan; convirtiéndose en una fuente importante a la hora de recolectar los datos necesarios para llevar a cabo la investigación sobre la percepción del docente sobre le rendimiento académico y los hábitos alimenticios de los estudiantes.

3.5 Escenario de investigación

El Colegio Municipal Gremios Unidos- sede C 18 de mayo, se encuentra ubicado en el barrio Sevilla de la ciudad de Cúcuta, prestando sus servicios de educación pública de básica primaria y bachillerato técnico a la comunidad en general en dos jornadas (mañana y tarde). En la jornada de la tarde asisten los grados 4°, en la sede C. En general son niños y niñas que provienen de familias con un nivel socio-económico medio-bajo, su ubicación es la calle 1 AN # 6-42 barrio Sevilla.

Con respecto a la problemática que se presenta en esta institución se encuentra el bajo rendimiento académico y la deserción escolar, la cafetería de la institución no brinda un menú variado de alimentos que le permitan a sus estudiantes consumir un refrigerio saludable; además cerca de la institución tampoco venden ninguna tipo de comida sana, por el contrario en las afueras del colegio venden productos que no brindan ningún valor nutricional para los niños, por ejemplo, productos procesados y empaquetados con aditivos, consumidos por la gran mayoría de ellos y sus padres.

Otro punto a considerar, son los niños que traen su lonchera pero que no cuentan con una asesoría sobre una dieta balanceada que deben consumir de acuerdo a su edad, sexo o condiciones de salud, la institución no contrata servicios de Nutricionista o Profesionales de la Salud, que puedan brindar orientación sobre el tema. Esta información se ha recolectado durante las prácticas pedagógicas de las estudiantes de la Universidad de Pamplona en el segundo semestre del año en curso.

3.6 Técnicas de recolección de datos - Instrumentos

La recolección de la información se da a partir de una planeación que se lleva a cabo para dar respuestas a las preguntas de indagación, los instrumentos son utilizados para recolectar datos

relevantes; la entrevista y observación son dos elementos importantes a la hora de orientar y ordenar la información. La recolección de la información se debe ejecutar utilizando un proceso planificado paso a paso, para que tenga relación lógica donde puedan conseguir resultados que contribuyan, colaboren y favorezcan favorablemente al beneficio de los objetivos presentados por el investigador de cada investigación (Gallardo & Moreno, 1999).

La técnica escogida por las investigadoras para recolectar datos y dar respuesta a la pregunta problema y los objetivos planteados son la entrevista semiestructurada y la observación, donde se obtiene información real con datos relevantes proporcionados por los informantes claves. Las entrevistas semi-estructuradas, se fundamentan en una indicador o pregunta, donde el entrevistador posee la autonomía de adicionar ítems que le permitan puntualizar significados ampliando la información sobre la temática a investigar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Con la observación se realizó un registro del análisis y la recolección de datos que se plasmara en el diario de campo. Seguido de la observación se aplicó la entrevista semi-estructurada a los educandos y al docente de la institución, quienes diligenciaran respondiendo las preguntas de forma concienzuda y pormenorizada, con la información recopilada se analizó a través de un programa para dar respuesta a la pregunta problema.” La entrevista semiestructurada, el entrevistador requiere tomar decisiones que implican alto grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al entrevistado, con una buena visión de lo que se ha dicho” (Díaz, Torruco-García, Martínez, & Varela, 2013). Esta entrevista es una herramienta de la investigación cualitativa, busca que el entrevistado prepare una serie de preguntas sobre lo elemental que él informante clave debe responder, para así tener la información necesaria, y pueda analizar las respuesta que proporcionen.

Observación

Dentro de la investigación se tomó la observación para recolectar información de una fuente primaria, donde las docentes en formación (autoras) realizaron dicha indagación en el Colegio Municipal Gremios Unidos de la ciudad de Cúcuta en niños de 9 a 10 años, se analizó la problemática cuidadosamente para establecer algunos factores importantes en cuanto a los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los educandos antes y después del receso escolar. “La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación” (Díaz, 2011) Se realizó la observación en una semana académica asistiendo los días lunes, martes y viernes, asistiendo al salón de clase de 4°01, conociendo las características de los niños, se realizó las observaciones donde se evidencio los alimentos consumen y el rendimiento académico de los estudiantes en la horas de clase.

Enfoques de la observación

Según el trabajo realizado por Colas (como se cito en Soriano & et.al., 2012) quien plantea una propuesta de clasificación de los enfoques de la observación participante a medida que me acerco al escenario van de: descriptiva, focalizada y selectiva.

Observación descriptiva:

Ofrece una visión general de la situación. Los ámbitos que suelen describirse son: espacio físico (que clase de espacio es, cómo está organizado, que tipo de cosas hay en ese espacio, etc.), personas (que edades tienen, genero, etnicidad, etc.), acontecimientos, organización (cómo se organizan las personas, que relación se perciben, etc.); e impresiones del orientador (qué sentimientos tiene el observador en el escenario), etc.

Observación Focalizada:

Después de que el observador se familiarice con el escenario, centra su atención en aspectos más específicos

Los aspectos que pueden ser objeto de focalización son entre otros:

El ambiente físico: se ha de describir muy detalladamente para que el lector pueda hacerse una visualización lo más acertada posible de la realidad.

Relatos de los participantes: muy importante para comprender qué sucede y por qué suceden las cosas en el entorno.

El ambiente social: el observador capta cómo se organizan e interactúan las personas implicadas y cómo se forman los distintos grupos y su cultura.

Actividades formales y comportamientos de los participantes.

El lenguaje de los participantes.

Interacciones informales.

Las reacciones de los sujetos cuando son observados.

Observación selectiva:

Supone mayor implicación personal en el escenario y permite observar aspectos más específicos y concretos.

Enfoque y Amplitud

Observación descriptiva: Institución colegio Municipal Gremios Unidos – sede c 18 de mayo.

Observación focalizada: Rendimiento académico y Hábitos alimenticios de los estudiantes del grado 4°01.

Observación selectiva: Como es el rendimiento académico y qué alimentos consumen los estudiantes en el descanso.

Objetivo: Identificar como es el rendimiento académico y cuáles son los alimentos que lo estudiantes del Colegio Municipal Gremios Unidos consumen en el descanso.

¿Qué se va a observar? ¿Por qué?

La observación se enfoca en divisar la percepción de los docentes sobre el rendimiento académico y hábitos alimenticios que consumen los estudiantes del grado 4° 01. En las prácticas realizadas en el VII Y VIII semestre, se evidencio el consumo de productos procesados como: golosinas, chitos, jugos de caja, chocolate, etc., por los niños en la hora del descanso.

¿Dónde se va a observar?

El proceso de la observación, se realizó en el Colegio Municipal Gremios Unidos – Sede C 18 de mayo ubicado en la calle 1AN # 7ª-76 del Barrio Sevilla, de la ciudad de Cúcuta.

¿Cuándo observar?

La observación seriada se hará los días lunes, miércoles y viernes, una hora antes de salir al descanso (2:10 p.m.), durante la hora del descanso de 3:10 p.m. a 3:30 p.m. y la cuarta después del descanso (3:30 p.m. hasta 4:30). Se observará que alimentos consumían los niños y cuál es su comportamiento antes y después del entrar del descanso.

¿Qué Observar?

Se observó el consumo de alimentos durante la hora de descanso, que consumen los estudiantes del grado 4 °01 de Colegio Municipal Gremios Unidos, también los alimentos que traen ya preparados de la casa o los compran en la caseta del colegio y el comportamiento antes y después del entrar al salón de clase.

¿Cómo registrar? ¿Con qué medios?

Se hace a través de una lista de cotejo con una serie de ítems para ser diligenciada por las autoras

a partir de lo observado con una escala valorativa la cual tendrá como opción: Nunca, Casi siempre, Casi nunca y Siempre.

Escala valorativa: Donde 1: **Nunca:** Cuando la persona nunca lo hace. 2: **Casi Nunca:** Cuando la persona lo hace 1 o 2 veces. 3: **Casi siempre:** Cuando la persona lo hace más de 4 veces. **Siempre:** Cuando la persona lo hace todo el tiempo.

Lista de observación (Ver Anexo a)

Objetivo: Identificar el Rendimiento académico y los alimentos que consumen los estudiantes del grado 4° 01 del colegio Municipal Gremios Unidos.

Observadora¹: _____

Observadora²: _____

Grupo: 4°01

Fecha: _____

Hora: _____

Enfoque	Factores a observar	Escala de valoración			
		1	2	3	4
Rendimiento Académico	Aprende de manera fácil los contenidos abordados antes del consumir los alimentos del receso escolar.				
	Aprende de manera fácil los contenidos abordados después del consumir los alimentos del receso escolar.				
	Participación activa en actividades académicas durante las clases antes salir al descanso o receso.				
	Participación activa en actividades académicas después de entrar al salón de clase del descanso o receso.				
Hábitos alimenticios	Consume frutas en el colegio.				
	Consume algún tipo de golosinas entre las clases.				
	Compra su merienda en la caseta del colegio productos procesados (chitos, gaseosa, juego de caja, golosinas, entre otros).				
	Compra su merienda en la caseta del colegio productos naturales (frutas, jugos naturales, snack saludables).				
	Consume gaseosa en vez de jugos naturales.				
	Trae productos naturales de la casa como merienda.				
1: Nunca 2: Casi nunca 3: Casi siempre 4: Siempre					



**Entrevista a Profesor(a) Titular de los estudiante del grado 4°01 del
Colegio Gremios Unidos- Sede C 18 de mayo**

Estimado docente, la presente entrevista tiene como objetivo identificar la percepción que tiene como educador sobre el Rendimiento Académico y los Hábitos Alimenticios de los estudiantes de 4°01. Lea detenidamente las siguientes preguntas, se le agradece que usted responda de manera sincera, concisa y fidedigna.

La siguiente entrevista está basada o sustentada en un trabajo investigativo para la obtención del título (pregrado) del programa Licenciatura en Pedagógica Infantil de la Universidad de Pamplona, por parte de las estudiantes de décimo semestre Ana María Barrera Pérez y Jessika Paola Botello Chacón.

Objetivo General: Analizar los hábitos alimenticios de los estudiantes de 4°01 del Colegio Municipal Gremios Unidos- sede 18 de mayo en su contexto escolar y en su ambiente familiar, y si estos hábitos inciden en su Rendimiento Académico.

Gracias por disponer de su tiempo, para responder de forma veraz a la siguiente entrevista.

Preguntas:

Objetivo: Analizar la percepción del entrevistado sobre el rendimiento académico.

1. ¿ Qué entiende usted por Rendimiento Académico?

Objetivo: Identificar como son los procesos aprendizaje de los estudiantes de 4°01.

2. Según lo que observa en el salón de clase ¿Cómo describiría el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 4°01?

Objetivo: Analizar el nivel de las calificaciones obtenidas por los educandos.

3. Argumente través de su parecer ¿Cómo son las calificaciones de los estudiantes?

Objetivo: Describir cual comportamiento de los educandos antes de la hora de receso.

4. *¿Cómo se da el proceso de aprendizaje de los educandos antes de la hora de receso?*

Objetivo: Describir cual es el desempeño académico de los educando después del descanso.

5. *¿Cómo es el desempeño académico de los educandos después del descanso?*

Objetivo: Analizar la percepción del entrevistado sobre los hábitos alimenticios.

6. *¿Qué entiende usted por Hábitos Alimenticios?*

Objetivo: Analizar la percepción de cada entrevistado sobre los alimentos que consumen los estudiantes.

7. *¿Qué percepción tiene sobre los hábitos alimenticios de sus estudiantes?*

Objetivo: Considerar las opiniones del entrevistado sobre el proyecto de alimentación que se promueve la Institución.

8. *La Institución Educativa, cuenta con un proyecto de alimentación llamado P.A.E (Plan de alimentación escolar). ¿Qué opinión tiene acerca de este programa y los alimentos que consumen los niños?*

Objetivo: Deducir el grado de importancia que el entrevistado le da a la promoción y creación de hábitos alimenticios en los niños.

9. *¿Desde su labor en el salón de clase ¿Cómo promueve los buenos hábitos alimenticios?*

Objetivo: Indicar si los alimentos consumidos intervienen en el proceso de enseñanza.

10. *¿Qué consideraciones tiene usted sobre la alimentación y el proceso de aprendizaje?*



Gracias por su tiempo, por haber respondió las preguntas concienzuda y fiablemente, sus respuestas aportan información importante para la presente investigación.



**Entrevista a los estudiantes del grado 4°01 del Colegio Gremios Unidos-
Sede C 18 de mayo**

Estimado estudiante, la presente entrevista tiene como objetivo identificar la opinión al respecto sobre el Rendimiento Académico y los Hábitos Alimenticios de los niños del grado 4°01. Lea detalladamente o detenidamente las siguientes preguntas, se le agradece que usted responda de manera sincera y legible.

Objetivo General: Analizar los hábitos alimenticios de los estudiantes de 4°01 del Colegio Municipal Gremios Unidos- sede 18 de mayo en su contexto escolar y en su ambiente familiar, y si estos hábitos inciden en su Rendimiento Académico.

Gracias por disponer de su tiempo, para responder de forma sincera a la siguiente entrevista.

Preguntas:

Objetivo: Describir el rendimiento académico del entrevistado.

1. *¿Cómo describiría usted su rendimiento académico?*

Objetivo: Analizar el proceso de aprendizaje del entrevistado.

2. *¿Qué entiende usted, por proceso de aprendizaje?*

Objetivo: Analizar la percepción del estudiante sobre los hábitos alimenticios.

3. *¿Qué entiende usted por hábitos alimentarios?*

Objetivo: Identificar la opinión del entrevistado sobre los alimentos empacados y naturales .

4. *¿Qué opinión tiene usted sobre lo alimentos empacados y los naturales?*

Objetivo: Describir cuales son las verduras y frutas que consumen los niños en a la hora de descanso.

5. *¿Qué opinión tiene usted, sobre comer frutas y verduras ?*



Gracias por su tiempo, por haber respondió las preguntas sencilla y honesta, sus respuestas aportan información importante para la presente investigación.

Diario de campo- observación (Ver Anexo b)

Colegio: Gremios Unidos – Sede C 18 de mayo		
Fecha:	Horario:	Duración:
Objetivo:		
Descripción de lo observado:		
Observaciones		
Elaborado por:		

3.7 Validación de Instrumentos

Los instrumentos han sido validados por tres expertos metodológicos y temático, dan su opinión acerca de las preguntas que se crearon y la coherencia de estas con los objetivos de la investigación, es pertinente señalar que los expertos que ejecutaron la validación fueron: El Doctor en Educación José Antonio Cegarra Guerrero, El Doctor en Ciencias de la Educación Kleeder José Bracho Pérez y la Especialista Edthy Castro Montañez; docentes de la Universidad de Pamplona. Las valoraciones que proporcionaron los expertos sobre los instrumentos fueron

aprobados y aprobado con observaciones, se evidenciaron que algunas preguntas les faltaba redacción sobre la entrevista dirigida a los docentes. (**Ver Anexo c**)

3.8 Procedimientos de análisis de los datos

Para analizar los datos se realizó una organización de la información: preguntas y respuestas de los entrevistados (Docentes y Estudiantes), luego se le asignó un código según la categoría a la que pertenecía cada uno, para culminar se elaboró una clasificación de las subcategorías emergentes.

La codificación es un término que cubre un proceso sistemático y riguroso de análisis y conceptualización por medio del cual se aplican procedimientos y estrategias que culminan con el surgimiento de una categoría central cuya caracterización va a ser expresada en términos de una teoría emergente (Monge Acuña, 2015, p. 79).

Las preguntas y respuestas se transcribieron de las entrevistas realizadas donde cada uno respondió desde su perspectiva cada ítem, toda esta información fue procesada organizada en el programa Atlas. Ti. El resultado fueron 9 diagramas con cada una de las categorías llamada Codificación Abierta, un diagrama que encierra todos los datos denominada Codificación Axial y, por último, una interpretación amplia que es la Codificación Selectiva.

Para sustentar el anterior trabajo se tomó como referente la clasificación y posterior conceptualización de cada Codificación creada por el autor.

Codificación Abierta

A través de ella se intentan expresar los datos en forma de conceptos. El investigador disecciona, fragmenta, segmenta y desenmaraña los datos que contiene el texto tratando de enumerar una serie de categorías emergentes. Así, se empiezan a codificar los datos en función de las distintas categorías que van surgiendo, codificándolos en tantas categorías como sea posible, ajustando las nuevas que emerjan a las ya existentes, si esto fuese posible.

Codificación Axial

El siguiente paso dentro de este proceso es la codificación axial que supone filtrar las categorías que han surgido en el paso anterior. La información se reorganiza creando nuevas relaciones entre los conceptos. De entre todas las categorías que surgieron en la primera fase de codificación abierta se seleccionan aquéllas que parecen más interesantes para abundar más profundamente en su explicación, enriqueciéndolas con más citas y pasajes del texto.

Codificación Selectiva

La finalidad de esta fase de la codificación consiste en seleccionar una categoría central en torno a la que se organizan, se integran y se agrupan el resto de categorías. Es una explicación en la que el investigador enjuicia el fenómeno central como si fuese un caso, en vez de una simple entrevista o una única persona. Se ofrece una panorámica general del caso cuyo resultado debería ser una categoría central sobre la cual se desarrollan, de nuevo, sus rasgos y dimensiones y que se asocia a las demás categorías, utilizando las partes y relaciones de la codificación (Hernández Carrera, 2014, p. 196- 202).

3.9 Cronograma

MES	FECHA	ACTIVIDAD
Marzo	11	Asignación de Tutor de Trabajo de grado.
	14	Asesoría. Revisión Capítulo I por parte del Tutor; Problema (Descripción, formulación, propósitos, justificación).
	15-17	Ajustes del Capítulo I. (Propósitos específicos, planteamiento del problema, justificación). Enriquecer el Bunker.
	18	Asesoría. Revisión Capítulo I por parte del Tutor; (planteamiento, propósitos, justificación). Bunker.
	21	Seminario de profundización: Base de Datos, Antecedentes y Normas APA.

	19-24	Definir propósitos específicos, culminar el planteamiento del problema, ajustar la Justificación.
	28	Asesoría. Revisión del capítulo II.
	29-31	Avances del Capítulo II. Marco teórico.
Abril	01	Asesoría. Revisión de los avances capítulo II.
	04	Seminario de profundización: Diseño y Validación de instrumentos.
	02-07	Avances del Capítulo II. Investigaciones previas.
	08	Asesoría. Revisión de los avances capítulo II. Investigaciones previas.
	11	Seminario de profundización: Metodología de la Investigación.
	09-21	Historia del Rendimiento académico, mejorar el Marco conceptual.
	22	Asesoría. Revisión de los avances capítulo II. Investigaciones previas.
	23- 01 mayo	Iniciar los ajustes del Capítulo III.
Mayo	02	Asesoría. Revisión de los avances capítulo III. Seminario de profundización: Análisis de Datos.
	03-05	Terminar los ajustes del Capítulo III. Inicio de elaboración de instrumentos.
	06	Asesoría. Revisión de instrumentos.
	07-09	Corrección de instrumentos.
	08-10	Asistencia a I Encuentro Internacional de Investigación Educativa.
	10-14	Entrega y Validación de instrumentos por parte de los expertos.
	16	Visita al Colegio para entrega de carta de presentación al rector y coordinador. (Ver Anexo d)
	20	Inicio de observación, presentación con los docentes y estudiantes.
	21	Observación. Aplicación de la entrevista a estudiantes.
	23	Asesoría. Revisión de avances en la observación y aplicación de los instrumentos.
	24	Observación. Aplicación de la entrevista a docentes.
	25-27	Diligenciamiento de la lista de observación y Diarios de Campo. Transcripción de las entrevistas e interpretación de las mismas.
	29	Asesoría. Revisión del capítulo V.
30- 1 junio	Entregar el trabajo de grado (Tutor).	

Junio	04	Entrega de Trabajo de Grado. 8 a.m.
	13-14	Sustentación del Trabajo de Grado
	06	Seminario profundización: Educación Inclusiva

Capítulo IV

4. Análisis e interpretación de la información

Para empezar a analizar toda la información recolectada durante la aplicación de los instrumentos, se procede a clasificar todas las respuestas según su pregunta en cuadros, así mismo una vez organizada la información se realiza una sinopsis para cada uno, continuando con la representación básica de la tabulación y por último se efectúa el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación.

Entrevistas a los Docentes

DOC 01		
Pregunta 1: ¿Qué entiende usted por Rendimiento Académico?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Es la medida de las capacidades del estudiante, que expresa las competencias adquiridas a lo largo del proceso formativo.	RAC1	El rendimiento académico es visto como un acumulo de competencias que se forjan a través del proceso educativo en los diferentes grados académicos.
Contrastación Teórica:		
<p>El rendimiento académico es la resultante de un conjunto de factores personales, sociales, educativos-institucionales y económicos. La valoración de las consecuencias y repercusiones del éxito o fracaso escolar (Solano, 2015, p.26).</p> <p>El rendimiento académico es un constructo y también un acontecimiento multidimensional; es decir, no se debe a una única causa, sino que es el resultado de variables múltiples: personales unas y contextuales otras; de carácter cognitivo, afectivo y relacional; de origen familiar, escolar y social. Dichos factores, íntimamente relacionados, pueden actuar como facilitadores o como inhibidores del rendimiento (Solano, 2015,p.43).</p> <p>Como lo expresa el autor en sus múltiples concepciones, en el rendimiento académico deben ser vistos los diferentes aspectos que intervienen en la realización y posterior valoración del rendimiento individual.</p>		
Pregunta 2: Según lo que observa en el salón de clase ¿Cómo describiría el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 4º01?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Se basa en hechos, conceptos, procedimientos y valores, los cuales se desarrollan para construir aprendizajes nuevos; sin embargo, continuamente	RAC1	El entrevistado nos da una concepción de lo que para él es un proceso de aprendizaje, dejando de lado la intención real de la pregunta, conocer cómo se da

debemos estar utilizando diversas estrategias motivacionales que logran captar la atención.		el proceso de aprendizaje en los educandos de 4º01.
Contrastación Teórica:		
<p>Un factor que influye en el aprendizaje y rendimiento escolar del educando es la referencia al desarrollo cognitivo. No cabe duda que la llamada aptitud para la escolaridad que hace posible que el niño en un momento determinado de su desarrollo psicológico pueda aprender a leer, escribir y calcular no es independiente de su evolución cognitiva (Solano, 2015, p.29).</p> <p>El “deseo por aprender” facilita el interés necesario para mantener la motivación de modo permanente en el acto del aprendizaje metacognitivo (Solano, 2015, p.93).</p> <p>El proceso de aprendizaje es complejo porque en el juega un papel importante el interés y motivación que tenga el niño por aprender. Aunque estos pueden ser modificados por el docente a través de estrategias pedagógicas que mejoren la interacción entre ellos a la hora de aprender.</p>		
Pregunta 3: Argumente través de su parecer ¿Cómo son las calificaciones de los estudiantes?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Son dispersas puesto que no todos tienen el mismo grado de atención a la clase, falta de colaboración de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Existen gran cantidad de hogares disfuncionales.	RAC1	Las calificaciones obtenidas en el proceso educativo son el reflejo del trabajo en conjunto de estudiantes, docentes y padres de familia que no deben dejar toda la responsabilidad a la escuela.
Contrastación Teórica:		
<p>Las calificaciones escolares son el resultado de evaluaciones periódicas que los profesores van realizando a sus alumnos a lo largo del curso escolar y constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el contexto de la institución escolar (Solano, 2015, p.26).</p> <p>Los resultados del proceso de evaluación del desempeño del estudiante se evidencian a través de las calificaciones y reportes descriptivos, verbales o escritos, que los docentes socializan a los diferentes actores en el proceso (Quintero & Orozco, 2013, p. 103).</p> <p>Los estudiantes son calificados de forma cualitativa con un informe verbal a sus padres o acudientes, en reuniones anteriores a las entregas de notas finales, pero lo que realmente importa es la calificación o nota cuantitativa, que dependiente de la institución maneje y que se refleja en un informe escrito que define la calidad y status del estudiante en su rendimiento académico.</p>		
Pregunta 4: ¿Cómo se da el proceso de aprendizaje de los educandos antes de la hora de receso?		
Respuesta	COD.	Interpretación

Es mayor la atención, están más concentrados y dispuestos a las clases; influye el contexto escolar puesto que los salones no cuentan con la ventilación adecuada para desarrollar la clase en un clima apropiado.	RAC1	Se presenta mayor concentración y disposición por parte de los niños para el aprendizaje. Influyen factores externos que deterioran la calidad del contexto.
Contrastación Teórica:		
<p>La atención es considerada como un factor decisivo en el aprendizaje. Numerosas investigaciones han encontrado un alto grado de correlación entre la atención y el aprendizaje de la lectura, escritura, conceptos, solución de problemas y rapidez en la elaboración de la tarea (Solano, 2015, p.30).</p> <p>Las atribuciones de éxito o fracaso en el aprendizaje derivan de los resultados alcanzados. Dichos resultados, a su vez, quedan afectados por el modo en que la atención se focaliza durante la realización de las tareas de aprendizaje (Solano, 2015, p.39).</p> <p>La atención es el protagonista en el proceso de aprendizaje, gracias a él los estudiantes pueden obtener mayores o menores resultados frente a sus compañeros de clase.</p>		
Pregunta 5: ¿Cómo es el desempeño académico de los educandos después del descanso?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Atención dispersa, sumado el calor de las aulas; en algunos casos se presenta indisciplina.	RAC1	Después de la hora del descanso se evidencia un cambio en el comportamiento de los estudiantes que puede ser el resultado de distintos causales internos o externos.
Contrastación Teórica:		
<p>La atención es considerada como un factor decisivo en el aprendizaje. Numerosas investigaciones han encontrado un alto grado de correlación entre la atención y el aprendizaje de la lectura, escritura, conceptos, solución de problemas y rapidez en la elaboración de la tarea (Solano, 2015, p.30).</p> <p>El desarrollo cognitivo del individuo depende en gran medida del tipo, la cantidad y calidad de los alimentos que son consumidos (Mesa Ada, 2016, p.24).</p> <p>Después de consumir alimentos procesados (empacados) como los que se consiguen en la cafetería de la institución o traen de la casa los estudiantes; el desarrollo cognitivo puede variar y por ende su atención afectando su proceso de aprendizaje, se hace más lento y difícil.</p>		
Pregunta 6: ¿Qué entiende usted por Hábitos Alimenticios?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Es la dieta o conjunto de alimentos que se ingieren formando hábitos o comportamientos nutricionales en el ser humano.	ALM1	Los hábitos alimenticios son definidos por el tipo de alimentos que consumen un individuo definiendo el tipo de dieta que presenta.
Contrastación Teórica:		

Al llevarse un alimento a la boca, por muy simple que parezca la acción, el individuo pone en marcha procesos menos sencillos y de diferente orden: unos son fisiológicos y otros son ecológicos, psicológicos, económicos o ideológicos. Todos ellos, y estrechamente vinculados, constituyen los condicionantes del comportamiento alimentario humano (Contreras, Gracia, Atie, Pareja, & E., 2012, p.24).

Hábitos alimentarios son las costumbres cotidianas de alimentación en cuanto a tiempos de comida, frecuencia y densidad calórica de un individuo (Ramírez, 2014, p.35).

Hábitos alimentarios es el conjunto de prácticas permanentes que condicionan la forma como los individuos o grupos, preparan y consumen los alimentos. Los hábitos alimentarios se encuentran influidos por las costumbres, la disponibilidad de los alimentos, la educación recibida, las percepciones, las tradiciones, entre otros factores (Mesa Ada, 2016, p.27).

Los hábitos alimentarios son mayoritariamente comportamientos inconscientes, fruto de una exposición repetida y sostenida en el tiempo al mismo tipo de alimentos y condiciones en las que se produce su consumo. Son pura repetición de una pauta aprendida, transmitida a través de sucesivas generaciones e integrada en un modo de vida, que conducen a una preferencia de elección, relacionada con la familiaridad del sabor (Bosqued & Royo, 2017, p.85).

Los hábitos alimenticios son aprendidos de diferentes formas por el ser humano sin algún tipo de intención, solo por repetición, adaptación, creencias, gustos o cualquier otro elemento externo que influencia su comportamiento y creación de hábitos.

Pregunta 7: ¿Qué percepción tiene sobre los hábitos alimenticios de sus estudiantes?

Respuesta	COD.	Interpretación
No tiene buenos hábitos pues en algunos casos los estudiantes llegan sin almorzar, buscan comida chatarra, ingieren poca agua, etc.	ALM1	Los hábitos alimenticios de la mayoría de estudiantes no son los adecuados, pues no tienen horarios de comidas establecidos, consumen comida procesada y poca frutas y verduras.

Contrastación Teórica:

Considerando que la alimentación y la nutrición son procesos influenciados por aspectos biológicos, ambientales y socioculturales y que durante la infancia contribuyen a un desarrollo y crecimiento óptimo, así como una maduración biopsicosocial, es necesario que los niños adquieran durante esta etapa hábitos alimentarios saludables (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012, p.40).

Los hábitos alimentarios se han ido modificando por factores que alteran la dinámica familiar tales como la menor dedicación y falta de tiempo para cocinar y la pérdida de autoridad en cuanto a la cantidad y calidad de los alimentos que consumen los niños (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012, p.40).

Teniendo en cuenta, lo que plantean los docentes y con la contrastación que hacen los autores se infiere que adecuado el consumo de alimentos naturales, bien sea por la falta de tiempo para su preparación o la complejidad de comprar (costos, acceso); lo que está claro es

<p>que con la modernización y la inclusión de la mujer en el ámbito laboral da como resultado que la forma de alimentarse la forma de alimentarse sea cada vez más express con productos empacados listos para el consumo, pero con un alto índice de sustancias aditivas perjudiciales para la salud.</p>		
<p>Pregunta 8: La Institución Educativa, cuenta con un proyecto de alimentación llamado P.A.E (Plan de alimentación escolar).¿Qué opinión tiene acerca de este programa y los alimentos que consumen los niños?</p>		
Respuesta	COD.	Interpretación
<p>Si tiene un P.A.E. para mí el servicio no es excelente ya que todos los estudiantes no reciben el refrigerio, los alimentos que los niños consumen son muy repetitivos y continuamente les ofrecen pony, refrescos envasados.</p>	ALM1	<p>No tener acceso a un beneficio de alimentación o recibirlo pero que no sean los alimentos ideales para considerarlos saludables, trae una desventaja en el niño o niña que necesita de una dieta balanceada que le ofrezca los nutrientes mínimos requeridos para su desarrollo normal.</p>
<p>Contrastación Teórica:</p>		
<p>En el caso de la escuela, dicha institución permite al niño enfrentarse a nuevos hábitos alimentarios que en muchas ocasiones no son saludables; aunque también asume un rol fundamental en la promoción de factores protectores en cuestión de hábitos alimentarios (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012, p.41).</p> <p>En el comedor escolar, la comida se planifica, se elabora y se ingiere bajo unos parámetros que están en consonancia con las recomendaciones nutricionales más o menos generales para la población y, de un modo más particular, para los diferentes grupos de edad de la población escolar (Contreras, Gracia, Atie, Pareja, & E., 2012, p.23).</p> <p>Lo ideal sería el que la escuela fuese el lugar indudable para comer saludablemente los estudiantes, que se investigara, planificara y elaborara un plan de alimentación completo para los niños en edad escolar, que les proporcionara los requerimientos nutricionales obligatorios en su etapa de crecimiento. Por el contrario, solo se adquieren y consumen alimentos chatarra o industrializados.</p>		
<p>Pregunta 9: Desde su labor en el salón de clase ¿Cómo promueve los buenos hábitos alimenticios?</p>		
Respuesta	COD.	Interpretación
<p>En clase de Ciencias Naturales se les explica a los niños como llevar un estilo de vida saludable, pero esto también depende de la posición económica de los padres o el manejo de ellos hacia sus hijos.</p>		<p>Promover los hábitos alimenticios saludables es una tarea conjunta de la escuela y la familia, debido a que estos se aprenden en primera instancia en el entorno familiar y se fortalece con la convivencia con sus pares y docentes.</p>
<p>Contrastación Teórica:</p>		

<p>La escuela juega un rol fundamental en la promoción de factores protectores en materia de hábitos alimentarios por lo que resulta un campo de acción en la implementación de programas nutricionales (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012, p.40).</p> <p>En la actualidad se resta importancia a la alimentación, los hábitos de muchas personas que comen al andar, no tienen horario fijo y no consumen una dieta balanceada acorde a las necesidades del cuerpo son transmitidos a los niños (Bajaña, Quimis, Sevilla, Vicuña, & Calderón, 2017, p. 36).</p> <p>Los hábitos alimenticios son consecuencia de una interacción con el ambiente, el contexto que rodea al individuo y que hace que este adquiera o modifique su forma de alimentarse, convirtiéndose en hábitos que determinan su dieta diaria.</p>		
<p>Pregunta 10: ¿Qué consideraciones tiene usted sobre la alimentación y el proceso de aprendizaje?</p>		
<p>Respuesta</p>	<p>COD.</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Un niño sano y bien alimentado rinde con mayor efectividad que un niño desnutrido.</p>	<p>RAC1 ALM1</p>	<p>La alimentación y el proceso de aprendizaje están enlazados una alimentación saludable facilita los resultados académicos de los niños.</p>
<p>Contrastación Teórica:</p>		
<p>Se sabe que la mejoría del estado nutricional en los primeros años de vida tiene importantes efectos a largo plazo en la adolescencia y la edad adulta lo cual, por inherencia, podría considerarse como un factor favorable en el desempeño y rendimiento intelectual del niño en la edad escolar (Iglesias, 2012, p. 39).</p> <p>Un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela (Daza, 1997, p.97).</p> <p>En cuanto a los efectos de la mala nutrición en el rendimiento académico tanto los padres como los educadores, e incluso los mismos alumnos, no toman consciencia de la forma en la cual están alimentando, a sus hijos no les proporcionan los nutrientes necesarios ya que su finalidad es satisfacer el hambre y no de cubrir las necesidades de proteínas y calorías que son necesarias para el crecimiento y desarrollo de un niño (Bajaña, Quimis, Sevilla, Vicuña, & Calderón, 2017, p.38).</p> <p>Un componente relevante en el proceso de aprendizaje es que el estudiante mantenga una alimentación saludable, que le proporcione las exigencias nutricionales mínimas para su crecimiento, permitiendo que su desarrollo físico y mental sea el correcto de acuerdo a sus particularidades. Guardan una estrecha relación de beneficios recíprocos, un niño que cuenta con una alimentación equilibrada presenta mejores resultados en su proceso de aprendizaje y una mente abierta al conocimiento no se deja engañar o influenciar tan fácilmente sobre lo que es una alimentación saludable y la que no.</p>		

Tabla 1. Docente 1

DOC 02		
Pregunta 1: ¿Qué entiende usted por Rendimiento Académico?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Es la forma que un estudiante muestra su proceso positivo del aprendizaje.	RAC1	El rendimiento académico es la forma en que el estudiante expresa sus conocimientos adquiridos en la escuela.
Contrastación Teórica:		
<p>El rendimiento académico es la resultante de un conjunto de factores personales, sociales, educativos-institucionales y económicos. La valoración de las consecuencias y repercusiones del éxito o fracaso escolar (Solano, 2015, p.26).</p> <p>El rendimiento académico es un constructo y también un acontecimiento multidimensional; es decir, no se debe a una única causa, sino que es el resultado de variables múltiples: personales unas y contextuales otras; de carácter cognitivo, afectivo y relacional; de origen familiar, escolar y social. Dichos factores, íntimamente relacionados, pueden actuar como facilitadores o como inhibidores del rendimiento (Solano, 2015, p.43).</p> <p>Se debe entender el rendimiento académico como el acumulado de diferentes particularidades (personales, familiares, ambientales, físicas) que intervienen en la construcción del mismo, cada una de estas intervienen directa o indirectamente en el rendimiento del estudiante.</p>		
Pregunta 2: Según lo que observa en el salón de clase ¿Cómo describiría el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 4º01?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Es un proceso en ascenso ya que los estudiantes son receptivos y participativos.	RAC1	El proceso de aprendizaje se da de forma ordenada y progresiva de acuerdo a los avances obtenidos por cada educando.
Contrastación Teórica:		
<p>Un factor que influye en el aprendizaje y rendimiento escolar del educando es la referencia al desarrollo cognitivo. No cabe duda que la llamada aptitud para la escolaridad que hace posible que el niño en un momento determinado de su desarrollo psicológico pueda aprender a leer, escribir y calcular no es independiente de su evolución cognitiva (Solano, 2015, p.29).</p> <p>El “deseo por aprender” facilita el interés necesario para mantener la motivación de modo permanente en el acto del aprendizaje metacognitivo (Solano, 2015, p.93).</p> <p>El proceso de aprendizaje es complejo porque en él juega un papel importante el interés y motivación que tenga el niño por aprender. Según la apreciación del entrevistado los estudiantes están atentos y motivados en las clases, lo que facilita el aprendizaje creando un ambiente de trabajo armonioso.</p>		
Pregunta 3: Argumente través de su parecer ¿Cómo son las calificaciones de los estudiantes?		
Respuesta	COD.	Interpretación

Las calificaciones son en un promedio buenas.	RAC1	Considerar buenas unas calificaciones se infiere que los niños y niñas cumplen con los criterios mínimos exigidos por la institución.
Contrastación Teórica:		
<p>Las calificaciones escolares son el resultado de evaluaciones periódicas que los profesores van realizando a sus alumnos a lo largo del curso escolar y constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el contexto de la institución escolar (Solano, 2015, p.26).</p> <p>Los resultados del proceso de evaluación del desempeño del estudiante se evidencian a través de las calificaciones y reportes descriptivos, verbales o escritos, que los docentes socializan a los diferentes actores en el proceso (Quintero & Orozco, 2013, p.103).</p> <p>Los estudiantes son calificados de forma cualitativa con un informe verbal a sus padres o acudientes, en reuniones anteriores a las entregas de notas finales, pero lo que realmente importa es la calificación o nota cuantitativa, que depende de la institución maneje y que se refleja en un informe escrito que define la calidad y status del estudiante en su rendimiento académico, que en este caso son consideradas como buenas.</p>		
Pregunta 4: ¿Cómo se da el proceso de aprendizaje de los educandos antes de la hora de receso?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Se notan un poco más atentos y receptivos.	RAC1	En las primeras horas de clase los niños se encuentran más dispuestos para realizar su proceso de aprendizaje.
Contrastación Teórica:		
<p>La atención es considerada como un factor decisivo en el aprendizaje. Numerosas investigaciones han encontrado un alto grado de correlación entre la atención y el aprendizaje de la lectura, escritura, conceptos, solución de problemas y rapidez en la elaboración de la tarea (Solano, 2015, p.30).</p> <p>Las atribuciones de éxito o fracaso en el aprendizaje derivan de los resultados alcanzados. Dichos resultados, a su vez, quedan afectados por el modo en que la atención se focaliza durante la realización de las tareas de aprendizaje (Solano, 2015, p.39).</p> <p>La atención es el protagonista en el proceso de aprendizaje, gracias a él los estudiantes pueden obtener mayores resultados frente a sus compañeros de clase, en estas primeras horas de clases se aprende más fácilmente los contenidos gracias a la disposición de los estudiantes.</p>		
Pregunta 5: ¿Cómo es el desempeño académico de los educandos después del descanso?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Se notan en ocasiones un poco más dispersos y ansiosos.	RAC1	Después del ingreso de su receso o descanso se evidencia un cambio comportamental de los educandos haciendo el proceso de aprendizaje más

		complejo para ambas partes, estudiante – docente.
Contrastación Teórica:		
<p>La atención es considerada como un factor decisivo en el aprendizaje. Numerosas investigaciones han encontrado un alto grado de correlación entre la atención y el aprendizaje de la lectura, escritura, conceptos, solución de problemas y rapidez en la elaboración de la tarea (Solano, 2015, p.30).</p> <p>El desarrollo cognitivo del individuo depende en gran medida del tipo, la cantidad y calidad de los alimentos que son consumidos (Mesa Ada, 2016, p. 24).</p> <p>Después de consumir alimentos procesados (empacados) como los que se consiguen en la cafetería de la institución o traen de la casa los estudiantes; el desarrollo cognitivo puede variar y por ende su atención afectando su proceso de aprendizaje, se hace más lento y difícil.</p>		
Pregunta 6: ¿Qué entiende usted por Hábitos Alimenticios?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Una manera sana de tomar alimentos.	ALM1	El consumo constante de alimentos naturales, como parte de la dieta diaria es considerado como un hábito alimenticio.
Contrastación Teórica:		
<p>Al llevarse un alimento a la boca, por muy simple que parezca la acción, el individuo pone en marcha procesos menos sencillos y de diferente orden: unos son fisiológicos y otros son ecológicos, psicológicos, económicos o ideológicos. Todos ellos, y estrechamente vinculados, constituyen los condicionantes del comportamiento alimentario humano (Contreras, Gracia, Atie, Pareja, & Zafra, 2012, p.24).</p> <p>Hábitos alimentarios son las costumbres cotidianas de alimentación en cuanto a tiempos de comida, frecuencia y densidad calórica de un individuo (Ramírez, 2014, p.35).</p> <p>Hábitos alimentarios es el conjunto de prácticas permanentes que condicionan la forma como los individuos o grupos, preparan y consumen los alimentos. Los hábitos alimentarios se encuentran influidos por las costumbres, la disponibilidad de los alimentos, la educación recibida, las percepciones, las tradiciones, entre otros factores (Mesa Ada, 2016, p.27).</p> <p>Los hábitos alimentarios son mayoritariamente comportamientos inconscientes, fruto de una exposición repetida y sostenida en el tiempo al mismo tipo de alimentos y condiciones en las que se produce su consumo. Son pura repetición de una pauta aprendida, transmitida a través de sucesivas generaciones e integrada en un modo de vida, que conducen a una preferencia de elección, relacionada con la familiaridad del sabor (Bosqued & Royo, 2017, p.85).</p> <p>Los hábitos alimenticios son aprendidos de diferentes formas por el ser humano sin algún tipo de intención, solo por repetición, adaptación, creencias, gustos o cualquier otro elemento externo que influencia su comportamiento y creación de hábitos.</p>		
Pregunta 7: ¿Qué percepción tiene sobre los hábitos alimenticios de sus estudiantes?		
Respuesta	COD.	Interpretación

Que no manejan buenos hábitos alimenticios.	ALM1	Los estudiantes del grado 4 ^o 01 no presentan hábitos alimenticios saludables que les permitan tener un desarrollo.
Contrastación Teórica:		
<p>Considerando que la alimentación y la nutrición son procesos influenciados por aspectos biológicos, ambientales y socioculturales y que durante la infancia contribuyen a un desarrollo y crecimiento óptimo, así como una maduración biopsicosocial, es necesario que los niños adquieran durante esta etapa hábitos alimentarios saludables (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012, p.40).</p> <p>Los hábitos alimentarios se han ido modificando por factores que alteran la dinámica familiar tales como la menor dedicación y falta de tiempo para cocinar y la pérdida de autoridad en cuanto a la cantidad y calidad de los alimentos que consumen los niños (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012, p.40).</p> <p>Teniendo en cuenta, lo que plantean los docentes y con la contrastación que hacen los autores se infiere que adecuado el consumo de alimentos naturales, bien sea por la falta de tiempo para su preparación o la complejidad de comprar (costos, acceso); lo que está claro es que con la modernización y la inclusión de la mujer en el ámbito laboral da como resultado que la forma de alimentarse sea cada vez más express con productos empacados listos para el consumo, pero con un alto índice de sustancias aditivas perjudiciales para la salud.</p>		
Pregunta 8: La Institución Educativa, cuenta con un proyecto de alimentación llamado P.A.E (Plan de alimentación escolar).¿Qué opinión tiene acerca de este programa y los alimentos que consumen los niños?		
Respuesta	COD.	Interpretación
El programa es muy bueno y los alimentos son balanceados.	ALM1	Los alimentos proporcionados en el programa P.A.E. son beneficiosos para los niños, debido a que proporciona una dieta balanceada.
Contrastación Teórica:		
<p>En el caso de la escuela, dicha institución permite al niño enfrentarse a nuevos hábitos alimentarios que en muchas ocasiones no son saludables; aunque también asume un rol fundamental en la promoción de factores protectores en cuestión de hábitos alimentarios (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012, p.41).</p> <p>En el comedor escolar, la comida se planifica, se elabora y se ingiere bajo unos parámetros que están en consonancia con las recomendaciones nutricionales más o menos generales para la población y, de un modo más particular, para los diferentes grupos de edad de la población escolar (Contreras, Gracia, Atie, Pareja, & Zafra, 2012, p.23).</p> <p>Lo ideal sería el que la escuela fuese el lugar indudable para comer saludablemente los estudiantes, que se investigara, planificara y elaborara un plan de alimentación completo para los niños en edad escolar, que les proporcionara los requerimientos nutricionales obligatorios</p>		

en su etapa de crecimiento. según la respuesta obtenida del entrevistado el programa de alimentación ofrecido en la institución es adecuado para los estudiantes.		
Pregunta 9: Desde su labor en el salón de clase ¿Cómo promueve los buenos hábitos alimenticios?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Dando orientaciones al respecto cuando el tema lo permite.		Cuando la temática de la clase tiene relación con los hábitos alimenticios, se profundiza sobre el mismo para promoverlos desde el ámbito escolar.
Contrastación Teórica:		
<p>La escuela juega un rol fundamental en la promoción de factores protectores en materia de hábitos alimentarios por lo que resulta un campo de acción en la implementación de programas nutricionales (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012, p. 40).</p> <p>En la actualidad se resta importancia a la alimentación, los hábitos de muchas personas que comen al andar, no tienen horario fijo y no consumen una dieta balanceada acorde a las necesidades del cuerpo son transmitidos a los niños (Bajaña, Quimis, Sevilla, Vicuña, & Calderón, 2017, p.36).</p> <p>Los hábitos alimenticios son consecuencia de una interacción con el ambiente, el contexto que rodea al individuo y que hace que este adquiera o modifique su forma de alimentarse, convirtiéndose en hábitos que determinan su dieta diaria. Solo son puestos en consideración por el docente si la temática de clase lo permite, de forma personal o por iniciativa propia no se promueven su adquisición.</p>		
Pregunta 10: ¿Qué consideraciones tiene usted sobre la alimentación y el proceso de aprendizaje?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Que una buena alimentación es fundamental para que el estudiante maneje mejores resultados.	RAC1 ALM1	La alimentación y el proceso de aprendizaje están enlazados una alimentación saludable facilita los resultados académicos de los niños.
Contrastación Teórica:		
<p>Se sabe que la mejoría del estado nutricional en los primeros años de vida tiene importantes efectos a largo plazo en la adolescencia y la edad adulta lo cual, por inherencia, podría considerarse como un factor favorable en el desempeño y rendimiento intelectual del niño en la edad escolar (Iglesias, 2012, p.39).</p> <p>Un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela (Daza, 1997, p.97).</p> <p>En cuanto a los efectos de la mala nutrición en el rendimiento académico tanto los padres como los educadores, e incluso los mismos alumnos, no toman consciencia de la forma en la cual están alimentando, a sus hijos no les proporcionan los nutrientes necesarios ya que su</p>		

finalidad es satisfacer el hambre y no de cubrir las necesidades de proteínas y calorías que son necesarias para el crecimiento y desarrollo de un niño (Bajaña, Quimis, Sevilla, Vicuña, & Calderón, 2017, p.38).

Un componente relevante en el proceso de aprendizaje es que el estudiante mantenga una alimentación saludable, que le proporcione las exigencias nutricionales mínimas para su crecimiento, permitiendo que su desarrollo físico y mental sea el correcto de acuerdo a sus particularidades. Guardan una estrecha relación de beneficios recíprocos, un niño que cuenta con una alimentación equilibrada presenta mejores resultados en su proceso de aprendizaje y una mente abierta al conocimiento no se deja engañar o influenciar tan fácilmente sobre lo que es una alimentación saludable y la que no.

Tabla 2. Docente 2

DOC03		
Pregunta 1: ¿Qué entiende usted por Rendimiento Académico?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Es el esfuerzo que cada uno de los estudiantes hacen en el cómo adquirir los conocimientos que se le imparten al estudiante es el mejoramiento constante.	RAC1	Se evidencia que el docente tiene claro que es el rendimiento académico, porque expresa con sus palabras que son los conocimientos que adquiere el educando para el mejoramiento constante de cada uno de ellos.
Contrastación Teórica:		
<p>El rendimiento académico es un constructo y también un acontecimiento multidimensional; es decir, no se debe a una única causa, sino que es el resultado de variables múltiples: personales unas y contextuales otras; de carácter cognitivo, afectivo y relacional; de origen familiar, escolar y social. Dichos factores, íntimamente relacionados, pueden actuar como facilitadores o como inhibidores del rendimiento (Solano, 2015, p.43).</p> <p>El rendimiento académico es la resultante de un conjunto de factores personales, sociales, educativos-institucionales y económicos. La valoración de las consecuencias y repercusiones del éxito o fracaso escolar (Solano, 2015, p.26).</p> <p>El rendimiento académico no solo se enfoca en la parte cognitiva (conocimientos) del niños sino también en las habilidades, destrezas y en la parte social, personal y económicos de todo niños.</p>		
Pregunta 2: Según lo que observa en el salón de clase ¿Cómo describiría el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 4°01?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Es un grupo homogéneo en el ámbito escolar se preocupan por hacer sus actividades y que sean desarrolladas lo mejor posible.	RAC1	La descripción que da el entrevistado sobre el grado 4 °01, demuestra que el grupo es sobresaliente con las

		actividades que desarrollan en su desempeño escolar.
Contrastación Teórica:		
<p>El “deseo por aprender” facilita el interés necesario para mantener la motivación de modo permanente en el acto del aprendizaje metacognitivo (Solano, 2015, p.93).</p> <p>Un factor que influye en el aprendizaje y rendimiento escolar del educando es la referencia al desarrollo cognitivo. No cabe duda que la llamada aptitud para la escolaridad que hace posible que el niño en un momento determinado de su desarrollo psicológico pueda aprender a leer, escribir y calcular no es independiente de su evolución cognitiva (Solano, 2015, p.29).</p> <p>Los estudiantes tiene un ritmo de aprendizaje diferente no todos piensan, sienten y no tiene su habilidades, destrezas igual a la de los demás, cada uno aprende y se desenvuelve como se siente mejor.</p>		
Pregunta 3: Argumente través de su parecer ¿Cómo son las calificaciones de los estudiantes?		
Respuesta	COD.	Interpretación
En un 80% sus calificaciones son sobresalientes, son niños que les gusta estudiar y hacer los trabajos de una manera responsable y con agrado.	RAC1	Efectivamente, las calificaciones de los niños son sobresaliente, se puede observar que los niños participan en las clases, también se puede evidenciar que le gusta estudiar y responden a cada una de las responsabilidades.
Contrastación Teórica:		
<p>Los resultados del proceso de evaluación del desempeño del estudiante se evidencian a través de las calificaciones y reportes descriptivos, verbales o escritos, que los docentes socializan a los diferentes actores en el proceso (Quintero & Orozco, 2013, p.103).</p> <p>Las calificaciones escolares son el resultado de evaluaciones periódicas que los profesores van realizando a sus alumnos a lo largo del curso escolar y constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el contexto de la institución escolar (Solano, 2015, p.26).</p> <p>El desempeño de los estudiantes muestra que son responsables a la hora de responder por las notas, en el agrado que el estudiante demuestra cuando entrega un trabajo o estudia para una exposición y sus notas son sobresalientes.</p>		
Pregunta 4: ¿Cómo se da el proceso de aprendizaje de los educandos antes de la hora de receso?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Son más perceptivos.	RAC1	Evidentemente, el proceso de aprendizaje de los niños se da por observación, ya que todo lo observan y lo preguntan.
Contrastación Teórica:		

<p>Las atribuciones de éxito o fracaso en el aprendizaje derivan de los resultados alcanzados. Dichos resultados, a su vez, quedan afectados por el modo en que la atención se focaliza durante la realización de las tareas de aprendizaje (Solano, 2015, p.39).</p> <p>La atención es considerada como un factor decisivo en el aprendizaje. Numerosas investigaciones han encontrado un alto grado de correlación entre la atención y el aprendizaje de la lectura, escritura, conceptos, solución de problemas y rapidez en la elaboración de la tarea (Solano, 2015, p.30).</p> <p>La atención de los niños antes de entrar al salón es favorable ya que no han salido al descanso y no han consumir comida, la cual puede alterar el comportamiento de ellos, los educando responde muy bien a las primeras horas, reciben las ordenes que el docente les imparten.</p>		
<p>Pregunta 5: ¿Cómo es el desempeño académico de los educandos después del descanso?</p>		
<p>Respuesta</p>	<p>COD.</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Son un poco dispersos por las actividades desarrolladas en este receso.</p>	<p>RAC1</p>	<p>El entrevistado según lo ha observado en el salón de clase, expone que los educandos después de receso escolar bajan su rendimiento académico, se nota que son dispersos en sus compromisos.</p>
<p>Contrastación Teórica:</p>		
<p>La atención es considerada como un factor decisivo en el aprendizaje. Numerosas investigaciones han encontrado un alto grado de correlación entre la atención y el aprendizaje de la lectura, escritura, conceptos, solución de problemas y rapidez en la elaboración de la tarea (Solano, 2015, p.30).</p> <p>El desarrollo cognitivo del individuo depende en gran medida del tipo, la cantidad y calidad de los alimentos que son consumidos (Mesa Ada, 2016, p.24).</p> <p>La atención se dispersa ya que los niños ingresan cansados después del descanso porque se ponen a jugar o a consumir productos que alteran su desempeño, no aceptan ordenes de los docentes, se hace complejo después del descanso.</p>		
<p>Pregunta 6: ¿Qué entiende usted por Hábitos Alimenticios?</p>		
<p>Respuesta</p>	<p>COD.</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Es la buena alimentación que deben recibir los estudiantes de acuerdo a su edad.</p>	<p>ALM1</p>	<p>El entrevistado nos da a conocer que los hábitos alimenticios es la alimentación balanceada que debe tener cada estudiante.</p>
<p>Contrastación Teórica:</p>		
<p>Al llevarse un alimento a la boca, por muy simple que parezca la acción, el individuo pone en marcha procesos menos sencillos y de diferente orden: unos son fisiológicos y otros son ecológicos, psicológicos, económicos o ideológicos. Todos ellos, y estrechamente vinculados, constituyen los condicionantes del comportamiento alimentario humano (Contreras, Gracia, Atie, Pareja, & Zafra, 2012, p.24).</p>		

<p>Hábitos alimentarios es el conjunto de prácticas permanentes que condicionan la forma como los individuos o grupos, preparan y consumen los alimentos. Los hábitos alimentarios se encuentran influidos por las costumbres, la disponibilidad de los alimentos, la educación recibida, las percepciones, las tradiciones, entre otros factores (Mesa Ada, 2016, p.27).</p> <p>Los hábitos alimenticios son los alimentos nutritivos para el ser humano, es tener el hábito de consumirlos todos los días, son aprendidos de otras formas por el individuo sin tener la intención, solo por que lo aprende de su familia, creencias o gustos.</p>		
<p>Pregunta 7: ¿Qué percepción tiene sobre los hábitos alimenticios de sus estudiantes?</p>		
Respuesta	COD.	Interpretación
Pues, por sus bajos recursos es muy básica, le falta comer verduras y proteínas.	ALM1	Evidentemente, los niños no tiene un buena alimentación ya que la mayoría de ellos no.
<p>Contrastación Teórica:</p> <p>Los hábitos alimentarios se han ido modificando por factores que alteran la dinámica familiar tales como la menor dedicación y falta de tiempo para cocinar y la pérdida de autoridad en cuanto a la cantidad y calidad de los alimentos que consumen los niños (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012, p.40).</p> <p>Considerando que la alimentación y la nutrición son procesos influenciados por aspectos biológicos, ambientales y socioculturales y que durante la infancia contribuyen a un desarrollo y crecimiento óptimo, así como una maduración biopsicosocial, es necesario que los niños adquieran durante esta etapa hábitos alimentarios saludables (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012, p.40).</p> <p>Los hábitos que tiene los niños es de consumir productos como (chitos, gaseosa, chocolate, mecato, entre otros.). No es favorable que el niño consuma estos alimentos ya que desde pequeños no van a tener un buena alimentación.</p>		
<p>Pregunta 8: La Institución Educativa, cuenta con un proyecto de alimentación llamado P.A.E (Plan de alimentación escolar) ¿Qué opinión tiene acerca de este programa y los alimentos que consumen los niños?</p>		
Respuesta	COD.	Interpretación
Es un excelente plan de alimentación por que las comidas son variadas y con buenos nutrientes necesarios para los educandos.	ALM1	El comentario del entrevistado es positivo, ya que nos da a conocer que le proyecto de alimentación es perfecto, porque brindan un menú variado y nutritivo.
<p>Contrastación Teórica:</p> <p>En el caso de la escuela, dicha institución permite al niño enfrentarse a nuevos hábitos alimentarios que en muchas ocasiones no son saludables; aunque también asume un rol fundamental en la promoción de factores protectores en cuestión de hábitos alimentarios (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012, p.41).</p>		

<p>En el comedor escolar, la comida se planifica, se elabora y se ingiere bajo unos parámetros que están en consonancia con las recomendaciones nutricionales más o menos generales para la población y, de un modo más particular, para los diferentes grupos de edad de la población escolar (Contreras, Gracia, Atie, Pareja, & Zafra, 2012, p.23).</p> <p>El comedor y el complemento escolar son importantes porque se evidencia que casi todos los niños no traen alimentos para el receso escolar, este beneficio es bueno ya que los niños que no traen pueden consumir este complemento.</p>		
<p>Pregunta 9: Desde su labor en el salón de clase ¿Cómo promueve los buenos hábitos alimenticios?</p>		
Respuesta	COD.	Interpretación
Recordando que la alimentación es la base del buen estado de la salud física y mental.		Efectivamente, si son buenos los hábitos alimenticios, ya que si nos aportan energía para tener un salud, energía positiva.
<p>Contrastación Teórica:</p> <p>La escuela juega un rol fundamental en la promoción de factores protectores en materia de hábitos alimentarios por lo que resulta un campo de acción en la implementación de programas nutricionales (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012, p.40).</p> <p>En la actualidad se resta importancia a la alimentación, los hábitos de muchas personas que comen al andar, no tienen horario fijo y no consumen una dieta balanceada acorde a las necesidades del cuerpo son transmitidos a los niños (Bajaña, Quimis, Sevilla, Vicuña, & Calderón, 2017, p.36).</p> <p>Esta pregunta es buena ya que concientiza al docente que es oportuno promover los hábitos alimenticios a los niños, de vez en cuando en un momento de la clase hacer un pequeño comentario sobre este tema.</p>		
<p>Pregunta 10: ¿Qué consideraciones tiene usted sobre la alimentación y el proceso de aprendizaje?</p>		
Respuesta	COD.	Interpretación
Un niño bien alimentado no tiene problemas para aprender.	RAC1 ALM1	Sí, el niño consume los alimentos necesarios, el educando no va a tener problemas en su aprendizaje.
<p>Contrastación Teórica:</p> <p>Se sabe que la mejoría del estado nutricional en los primeros años de vida tiene importantes efectos a largo plazo en la adolescencia y la edad adulta lo cual, por inherencia, podría considerarse como un factor favorable en el desempeño y rendimiento intelectual del niño en la edad escolar (Iglesias, 2012, p.39).</p> <p>Un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela (Daza, 1997, p.97).</p>		

Si un niño está bien alimentado va a rendir mucho más que un niño que no se ha alimentado, los docentes deben de tener en cuenta que todos los niños no aprenden ni se alimentan de la misma manera por eso se debe tener paciencia y más si están en zona vulnerable.

Tabla 3. Docente 3

DOC 04		
Pregunta 1: ¿Qué entiende usted por Rendimiento Académico?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Rendimiento académico es el conocimiento adquirido después de unos aprendizajes que se deben ver reflejados en la evaluación.	RAC1	Se observa muy marcado en el informantes clave el concepto sobre rendimiento académico, es un proceso que se adquiere y después se refleja durante la evaluación.
Contrastación Teórica:		
<p>El rendimiento académico es la resultante de un conjunto de factores personales, sociales, educativos-institucionales y económicos. La valoración de las consecuencias y repercusiones del éxito o fracaso escolar (Solano, 2015, p.26).</p> <p>El rendimiento académico es un constructo y también un acontecimiento multidimensional; es decir, no se debe a una única causa, sino que es el resultado de variables múltiples: personales unas y contextuales otras; de carácter cognitivo, afectivo y relacional; de origen familiar, escolar y social. Dichos factores, íntimamente relacionados, pueden actuar como facilitadores o como inhibidores del rendimiento (Solano, 2015, p.43).</p> <p>El rendimiento académico es un proceso el cual el educando adquiere los conocimientos ya sean en (matemáticas, español, biología, sociales, entre otros.) y se ven reflejados en las evaluaciones que los docentes plantean.</p>		
Pregunta 2: Según lo que observa en el salón de clase ¿Cómo describiría el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 4º01?		
Respuesta	COD.	Interpretación
El proceso de aprendizaje es progresivo y bueno, ellos asimilan muy bien los conocimientos y demuestran su interés por aprender, pero en su gran mayoría no hay acompañamiento.	RAC1	La descripción que da el entrevistado es sobresaliente ya que en sus familias no aportan un acompañamiento, es pertinente que tenga un aprendizaje progresivo y que asimilen los conocimientos.
Contrastación Teórica:		
<p>El “deseo por aprender” facilita el interés necesario para mantener la motivación de modo permanente en el acto del aprendizaje metacognitivo (Solano, 2015, p.93).</p> <p>Un factor que influye en el aprendizaje y rendimiento escolar del educando es la referencia al desarrollo cognitivo. No cabe duda que la llamada aptitud para la escolaridad que hace</p>		

posible que el niño en un momento determinado de su desarrollo psicológico pueda aprender a leer, escribir y calcular no es independiente de su evolución cognitiva (Solano, 2015, p.29).

El proceso de aprendizaje es progresivo ya que a medida que van pasando los años el niños va adquiriendo un conocimiento más completo, aunque a veces se necesita de la compañía del padre familia para que estos conocimiento sean positivos.

Pregunta 3: Argumente través de su parecer ¿Cómo son las calificaciones de los estudiantes?

Respuesta	COD.	Interpretación
Las calificaciones de los estudiantes son aceptables, hay estudiantes con notas muy buenas y otros con notas deficientes.	RAC1	El entrevistado da a conocer que todos los estudiantes no obtiene las misma notas, algunos tiene notas sobresalientes y otro deficientes.

Contrastación Teórica:

Los resultados del proceso de evaluación del desempeño del estudiante se evidencian a través de las calificaciones y reportes descriptivos, verbales o escritos, que los docentes socializan a los diferentes actores en el proceso (Quintero & Orozco, 2013, p.103).

Las calificaciones escolares son el resultado de evaluaciones periódicas que los profesores van realizando a sus alumnos a lo largo del curso escolar y constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el contexto de la institución escolar (Solano, 2015, p.26).

El desempeño de los educandos son personas responsables a la hora de responder por las notas traen sus trabajos al día que lo indiquen, el agrado que el estudiante muestra cuando entrega un trabajo o estudia para una exposición.

Pregunta 4: ¿Cómo se da el proceso de aprendizaje de los educandos antes de la hora de receso?

Respuesta	COD.	Interpretación
Antes de la hora del receso el aprendizaje es bueno, puesto que ellos llegan descansados de la casa y con expectativas de un nuevo aprendizaje.	RAC1	El estudiante siempre llega de la casa con energía y con nuevas expectativas eso se debe al descanso y a la alimentación que el niño ha tenido antes de llegar al colegio.

Contrastación Teórica:

Las atribuciones de éxito o fracaso en el aprendizaje derivan de los resultados alcanzados. Dichos resultados, a su vez, quedan afectados por el modo en que la atención se focaliza durante la realización de las tareas de aprendizaje (Solano, 2015, p.39).

La atención es considerada como un factor decisivo en el aprendizaje. Numerosas investigaciones han encontrado un alto grado de correlación entre la atención y el aprendizaje de la lectura, escritura, conceptos, solución de problemas y rapidez en la elaboración de la tarea (Solano, 2015, p.30).

<p>La atención de los niños antes de entrar al salón es favorable ya que no han salido al descanso y no han consumido comida (chatarra) la cual puede alterar el comportamiento de ellos, los educando responde muy bien a las primeras horas, reciben las ordenes que le docente les imparten.</p>		
<p>Pregunta 5: ¿Cómo es el desempeño académico de los educandos después del descanso?</p>		
Respuesta	COD.	Interpretación
<p>Baja un poco por varios factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo de las primeras horas. ▪ El calor debido a que la jornada es en la tarde y ellos sienten malestar y sed. 	RAC1	<p>Se evidencia que el trabajo duro antes del descanso hace que los niños se cansen y no rindan en sus labores estudiantiles, el calor y los alimentos que consumen no ayudan a la concentración de ellos.</p>
<p>Contrastación Teórica:</p>		
<p>La atención es considerada como un factor decisivo en el aprendizaje. Numerosas investigaciones han encontrado un alto grado de correlación entre la atención y el aprendizaje de la lectura, escritura, conceptos, solución de problemas y rapidez en la elaboración de la tarea (Solano, 2015, p.30).</p> <p>El desarrollo cognitivo del individuo depende en gran medida del tipo, la cantidad y calidad de los alimentos que son consumidos (Mesa Ada, 2016, p.24).</p> <p>El desempeño de los niños después de entrar de descanso (receso) es un poco bajo ya que los niños no rinden lo mismo que antes de entrar, ya sea por el calor, los alimentos que consumió o el trabajo de las primeras horas.</p>		
<p>Pregunta 6: ¿Qué entiende usted por Hábitos Alimenticios?</p>		
Respuesta	COD.	Interpretación
<p>Hábitos alimenticios son las formas de alimentarse (horas, dieta, o alimentos balanceados).</p>	ALM1	<p>El entrevistado tiene un concepto de hábitos alimenticios muy completo, es importante saber y explicar bien que son.</p>
<p>Contrastación Teórica:</p>		
<p>Los hábitos alimentarios son mayoritariamente comportamientos inconscientes, fruto de una exposición repetida y sostenida en el tiempo al mismo tipo de alimentos y condiciones en las que se produce su consumo. Son pura repetición de una pauta aprendida, transmitida a través de sucesivas generaciones e integrada en un modo de vida, que conducen a una preferencia de elección, relacionada con la familiaridad del sabor (Bosqued & Royo, 2017, p.85).</p> <p>Hábitos alimentarios son las costumbres cotidianas de alimentación en cuanto a tiempos de comida, frecuencia y densidad calórica de un individuo (Ramírez, 2014, p.35).</p> <p>La atención se dispersa ya que los niños entran cansados después del descanso porque se ponen a jugar o a consumir productos que alteran su desempeño, no aceptan órdenes de los docentes, se hace más complejo después del descanso.</p>		
<p>Pregunta 7: ¿Qué percepción tiene sobre los hábitos alimenticios de sus estudiantes?</p>		

Respuesta	COD.	Interpretación
La alimentación no está balanceada especialmente la lonchera, pues siempre les dan es comida chatarra, no se observa que les den frutas.	ALM1	La mayoría de niños no llevan los alimentos adecuados, casi siempre es comida (no nutritiva) es algo preocupante pero es la triste realidad.
Contrastación Teórica:		
<p>Considerando que la alimentación y la nutrición son procesos influenciados por aspectos biológicos, ambientales y socioculturales y que durante la infancia contribuyen a un desarrollo y crecimiento óptimo, así como una maduración biopsicosocial, es necesario que los niños adquieran durante esta etapa hábitos alimentarios saludables (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012, p. 40).</p> <p>Los hábitos alimentarios se han ido modificando por factores que alteran la dinámica familiar tales como la menor dedicación y falta de tiempo para cocinar y la pérdida de autoridad en cuanto a la cantidad y calidad de los alimentos que consumen los niños (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012, p.40).</p> <p>Los hábitos que tiene los niños es de consumir productos como (chitos, gaseosa, chocolate, mecato, entre otros.). No es favorable que le niño consuma estos alimentos ya que desde pequeños no van a tener un buena alimentación.</p>		
Pregunta 8: La Institución Educativa, cuenta con un proyecto de alimentación llamado P.A.E (Plan de alimentación escolar).¿Qué opinión tiene acerca de este programa y los alimentos que consumen los niños?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Pues, el programa es bueno, pero solo cubre un porcentaje pequeño.	ALM1	Es importantes que el proyecto de alimentación lo cataloguen como bueno, lo malo es que el beneficio no lo entreguen a todos los niños o al menos a la gran mayoría de ellos.
Contrastación Teórica:		
<p>En el caso de la escuela, dicha institución permite al niño enfrentarse a nuevos hábitos alimentarios que en muchas ocasiones no son saludables; aunque también asume un rol fundamental en la promoción de factores protectores en cuestión de hábitos alimentarios (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012, p. 41).</p> <p>En el comedor escolar, la comida se planifica, se elabora y se ingiere bajo unos parámetros que están en consonancia con las recomendaciones nutricionales más o menos generales para la población y, de un modo más particular, para los diferentes grupos de edad de la población escolar (Contreras, Gracia, Atie, Pareja, & Zafra, 2012, p.23).</p> <p>El comedor y el complemento escolar son importantes porque se evidencia que un pequeño número de estudiantes no traen alimentos para el receso escolar, este beneficio es bueno ya que los niños que no traen pueden consumir este complemento o el almorzar.</p>		

Pregunta 9: Desde su labor en el salón de clase ¿Cómo promueve los buenos hábitos alimenticios?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Desde el salón de clase, se provechan las horas del descanso para dialogar sobre su lonchera que no aportan nutrientes, se motivan para que consuman jugos naturales.		Un punto clave es incentivar a los niños a que consuman productos buenos para la salud y el crecimiento es favorable que los docentes dialoguen con sus estudiantes sobre el tema.
Contrastación Teórica:		
<p>En la actualidad se resta importancia a la alimentación, los hábitos de muchas personas que comen al andar, no tienen horario fijo y no consumen una dieta balanceada acorde a las necesidades del cuerpo son transmitidos a los niños (Bajaña, Quimis, Sevilla, Vicuña, & Calderón, 2017, p.36).</p> <p>La escuela juega un rol fundamental en la promoción de factores protectores en materia de hábitos alimentarios por lo que resulta un campo de acción en la implementación de programas nutricionales (Macias, Gordillo, & Camacho, 2012, p.40).</p> <p>Esta pregunta es buena ya que concientiza al docente que es oportuno promover los hábitos alimenticios a los niños, de vez en cuando en un momento de la clase hacer un pequeño comentario sobre este tema.</p>		
Pregunta 10: ¿Qué consideraciones tiene usted sobre la alimentación y el proceso de aprendizaje?		
Respuesta	COD.	Interpretación
La alimentación y el proceso de aprendizaje van de la mano pues si un niño está mal alimentado su rendimiento es poco.	RAC1 ALM1	La alimentación y el proceso de aprendizaje se complementan cada uno se busca, para formar un buen desempeño académico, si usted se alimenta va a tener buenos resultados.
Contrastación Teórica:		
<p>Un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela (Daza, 1997, p.97).</p> <p>En cuanto a los efectos de la mala nutrición en el rendimiento académico tanto los padres como los educadores, e incluso los mismos alumnos, no toman consciencia de la forma en la cual están alimentando, a sus hijos no les proporcionan los nutrientes necesarios ya que su finalidad es satisfacer el hambre y no de cubrir las necesidades de proteínas y calorías que son necesarias para el crecimiento y desarrollo de un niño (Bajaña, Quimis, Sevilla, Vicuña, & Calderón, 2017, p.38).</p> <p>Si un niño está bien alimentado va a rendir mucho más que un niño que no se ha alimentado, los docentes deben de tener en cuenta que todos los niños no aprender ni se</p>		

alimentan de la misma manera por eso se debe tener paciencia y más si están en zona vulnerable.

Tabla 4. Docente 4

Entrevista a los niños de 4°01 del Colegio Gremios Unidos

EST 01		
Pregunta 1: ¿Cómo describiría usted su rendimiento académico?		
Respuesta	COD.	Interpretación
A veces hago las tareas y llevo buenas notas en las listas de las profesoras, no hago tareas por que se me olvida, a veces saco 5.0, 3.0 o 4.0 o regular.	RAC1	Se evidencia que el niño no tiene claro que es el rendimiento académico, para poder responder se hizo una introducción del tema y así fue que respondieron a esta pregunta. Efectivamente el rendimiento académico es bajo, la memoria juega un papel importante en el rendimiento académico, ya que a los niños se les olvida hacer sus tareas y esto afecta su rendimiento escolar.
Contrastación Teórica:		
<p>Cuando hablamos de rendimiento académico nos estamos refiriendo al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen (Solano, 2015, p.25-26).</p> <p>Es cierto que las investigaciones sobre rendimiento académico en la enseñanza tienden a coincidir en lo impreciso que resulta identificar el rendimiento académico con las notas (Rodríguez, Fita, & Torrado, 2003, p.394).</p> <p>Las calificaciones son una comprobación de los resultados de la enseñanza- aprendizaje, por eso se evidencia que los niños no siempre tiene un buen rendimiento escolar, es muy excepcional el niño que tenga un excelente desempeño escolar.</p>		
Pregunta 2: ¿Qué entiende usted por proceso de aprendizaje?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Que desde pre-escolar me aprendí a educar y después en primero me empecé a calmar y de seguido aprendí a sumar, restar, multiplicar y ahora en cuarto, voy aprendiendo a dividir y aprendí cada día más.	RAC1	El entrevistado tiene el concepto de proceso de aprendizaje pero de forma vivencial, él lo asimila según lo que ha aprendido y transcurrido su vida. En ocasiones es mejor aprender las cosas de esta manera ya que es un conocimiento que se queda para toda la vida.

Contrastación Teórica:		
<p>La motivación escolar como proceso involucra variables de tipo cognitivo y afectivo. Dentro del estudio de variables afectivas, el Modelo de Auto valoración propone que en la medida en que un estudiante se perciba como hábil estará favorablemente motivado para adquirir un aprendizaje significativo (Bañuelos Márquez, 1993, p.2).</p> <p>La atención es un proceso que se ve influenciado por lo aprendido con anterioridad, lo que guía el foco atencional; a su vez, en ella influyen aspectos motivacionales y expectativas que pueden modificar la estructura psicológica de la atención (Londoño Ocampo, 2009, p.92).</p> <p>El oír, tocar oler, observar requieren de un atención para poder tener un proceso de aprendizaje significativo; los niños, jóvenes y adultos necesitan enriquecer estos aprendizajes con estrategias de motivación.</p>		
Pregunta 3: ¿Qué entiende usted por hábitos alimentarios?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Consumir pollo, carne, arroz todos los días.	ALM1	Evidentemente se observa que le entrevistado tiene un concepto de hábitos alimentarios con el consumo de proteínas, carbohidratos y frutas.
Contrastación Teórica:		
<p>El hombre se alimenta para vivir, debido a su instinto de conservación, pero la especie humana, dotada de inteligencia y voluntad, no solo se alimenta en función de condicionantes instintivos, también tienen una gran influencia sobre la alimentación los factores sociales, económicos, religiosos (Jiménez, 2008, p.1).</p> <p>La búsqueda y obtención de alimentos es un proceso fundamental para la supervivencia, y por ello el hombre ha debido adaptarse a su medio, o luchar contra él, para asegurar su sustento (Cervera, Clapés, & Rigolfas, 2004, p.71).</p> <p>Los alimentos son necesarios para el ser humano para vivir y mantener su estado de ánimo alto, son importantes porque cada uno de ellos tiene un porcentaje de vitaminas, minerales necesarios para el cuerpo humano.</p>		
Pregunta 4: ¿Qué opinión tiene usted sobre los alimentos empacados y los naturales?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Alimentos empacados son los que tienen bolsas y son buenos y los naturales son buenos y recomiendo las frutas.	ALM1	El entrevistado tiene un contribución significativa sobre que son los alimentos empacados y naturales, el según como él lo entiende lo explica, un aporte positivo es que recomienda consumir frutas y dice que los alimentos naturales son bueno.
Contrastación Teórica:		
<p>La industria de alimentos y los proveedores de los materiales usados en empaques alimentarios tienen gran responsabilidad y compromiso para proporcionar alimentos inocuos</p>		

a los consumidores; debido a ello es fundamental prevenir cualquier peligro procedente del empaque hacia el alimento que pueda poner en riesgo la seguridad del mismo (Navia, Ayala, & Villada, 2014, p.101).

El control de la calidad de los alimentos es importante tanto para la población rural como para la población urbana. Para mantener la inocuidad de los

alimentos y conservar su calidad es necesario adoptar precauciones y controles que abarcan la totalidad de la cadena de producción de alimentos (Plasencia, 2008, p.18).

El consumo de productos empacados no aportan un carga nutricional adecuada mientras que el consumo de alimentos como las frutas aportan energía y nos ayuda mantener un vida saludable.

Pregunta 5: ¿Qué opinión tiene usted sobre comer frutas y verduras?

Respuesta	COD.	Interpretación
Es bueno porque nos mantiene en forma y nos da energía.	ALM1	Es necesario controlar la alimentación desde el punto de la calidad y variedad de alimentos y nutrientes. Efectivamente, el consumo de alimentos como las frutas y verduras, como lo indica el entrevistado nos dan la energía necesaria para vivir.

Contrastación Teórica:

El grupo de las frutas y verduras está compuesto por un sinnúmero de especies y variedades que, sin embargo, tienen unas características comunes por su composición nutritiva: a) contienen fibra vegetal; b) son relativamente ricas en vitaminas hidrosolubles y sales minerales; c) por unidad de peso, su valor energético oscila entre moderado y muy pequeño; d) contienen glúcidos simples; e) apenas contienen proteínas y lípidos, y f) el 80-90 % de su peso (o más) es agua (Cervera, Clapés, & Rigolfas, 2004, p.76).

En alimentación, generalmente, se da el nombre de frutas a los vegetales frescos que constituyen los frutos de distintas plantas, como: naranjas, manzanas, peras, ciruelas, cerezas, etc. (Cervera, Clapés, & Rigolfas, 2004, p.76).

El consumo de frutas ayuda al metabolismo del niño, si es importante consumirlas ya que las frutas aportan vitaminas y las verduras suministran minerales necesarios para el ser humano.

Tabla 5. Estudiante 1

EST 02		
Pregunta 1: ¿Cómo describiría usted su rendimiento académico?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Bien, porque yo no he perdido notas y ni he perdido años, traigo tareas, hago las	ALM1	Para poder responder se hizo una introducción del tema y así fue que los niños respondieron a esta pregunta.

exposiciones y no he perdido ninguna evaluación.		Evidentemente el rendimiento académico se manifiesta con excelencia escolar, los niños piensan que con obtener una nota de 5.0 o no perder años tiene un excelente rendimiento académico.
Contrastación Teórica:		
<p>El rendimiento académico es la resultante de un conjunto de factores personales, sociales, educativos-institucionales y económicos. La valoración de las consecuencias y repercusiones del éxito o fracaso escolar (Solano, 2015, p.26).</p> <p>Es cierto que las investigaciones sobre rendimiento académico en la enseñanza tienden a coincidir en lo impreciso que resulta identificar el rendimiento académico con las notas (Rodríguez, Fita, & Torrado, 2003, p.394).</p> <p>El rendimiento académico es un proceso el cuál el educando adquiere los conocimientos ya sean en (matemáticas, español, biología, sociales, entre otros.) y se ven reflejados en las evaluaciones que los docentes esbozan.</p>		
Pregunta 2: ¿Qué entiende usted por proceso de aprendizaje?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Para llegar aquí debemos que pasar por de pequeños o sea primero, segundo, tercero y cuarto y voy aprendiendo algo.	ALM1	<p>Se tiene el concepto de proceso de aprendizaje de forma vivencial, o sea él entrevistado lo asimila según lo que ha aprendido durante su proceso escolar.</p> <p>A veces es humano aprender las cosas poco a poco, para llegar a un aprendizaje excelente.</p>
Contrastación Teórica:		
<p>La motivación escolar como proceso involucra variables de tipo cognitivo y afectivo. Dentro del estudio de variables afectivas, el Modelo de Auto valoración propone que en la medida en que un estudiante se perciba como hábil estará favorablemente motivado para adquirir un aprendizaje significativo (Bañuelos Márquez, 1993, p.2).</p> <p>La atención es un proceso que se ve influenciado por lo aprendido con anterioridad, lo que guía el foco atencional; a su vez, en ella influyen aspectos motivacionales y expectativas que pueden modificar la estructura psicológica de la atención (Londoño Ocampo, 2009, p.92).</p> <p>El aprendizaje de los niños va en proceso ya que tiene que pasar por diferentes grados para aprender algo nuevo el oír, tocar, oler, observar requieren de un atención para poder tener un proceso de aprendizaje significativo; los niños, jóvenes, adultos necesitan enriquecer esos aprendizajes con estrategias de motivación.</p>		
Pregunta 3: ¿Qué entiende usted por hábitos alimentarios?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Son lo va comiendo en la calle y los aprende de una	ALM1	El entrevistado tiene un idea de hábitos alimenticios muy a lo personal, él lo asimila

persona que lo enseña o que uno lo ve.		según lo aprendido en su casa y lo que ve en su entorno social.
Contrastación Teórica:		
<p>La búsqueda y obtención de alimentos es un proceso fundamental para la supervivencia, y por ello el hombre ha debido adaptarse a su medio, o luchar contra él, para asegurar su sustento (Cervera, Clapés, & Rigolfas, 2004, p.71).</p> <p>El hombre se alimenta para vivir, debido a su instinto de conservación, pero la especie humana, dotada de inteligencia y voluntad, no solo se alimenta en función de condicionantes instintivos, también tienen una gran influencia sobre la alimentación los factores sociales, económicos, religiosos (Jiménez, 2008, p.1).</p> <p>Los alimentos son necesarios para el ser humano para vivir y mantener su estado de ánimo alto, son importantes porque cada uno de ellos tiene un porcentaje de vitaminas, minerales necesarios para el cuerpo humano.</p>		
Pregunta 4: ¿Qué opinión tiene usted sobre los alimentos empacados y los naturales?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Son los llevo para el colegio son la sándwich y una caja de jugos de cajita y los naturales son los crecen en el campo como la manzana los empacados y naturales son bueno y, pero recomienda los naturales.	ALM1	El entrevistado tiene un concepto claro sobre los alimentos empacados y naturales, él explica que para el colegio el siempre lleva los alimentos empacados y que los naturales son los que nacen del campo.
Contrastación Teórica:		
<p>La industria de alimentos y los proveedores de los materiales usados en empaques alimentarios tienen gran responsabilidad y compromiso para proporcionar alimentos inocuos a los consumidores; debido a ello es fundamental prevenir cualquier peligro procedente del empaque hacia el alimento que pueda poner en riesgo la seguridad del mismo (Navia, Ayala, & Villada, 2014, p.101).</p> <p>El control de la calidad de los alimentos es importante tanto para la población rural como para la población urbana. Para mantener la inocuidad de los alimentos y conservar su calidad es necesario adoptar precauciones y controles que abarcan la totalidad de la cadena de producción de alimentos (Plasencia, 2008, p.18).</p> <p>El consumo de productos empacados no aportan una carga nutricional adecuada mientras que el consumo de alimentos como las frutas si, aportan energía y nos ayuda mantener una vida saludable.</p>		
Pregunta 5: ¿Qué opinión tiene usted sobre comer frutas y verduras?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Las verduras no me gustan, es bueno consumir frutas y verduras, son saludables.	ALM1	Las verduras son esenciales para la alimentación de los niños, aunque hay niños que no consumen verduras, si es beneficioso

		consumir frutas y verduras ya que son saludables para el cuerpo.
Contrastación Teórica:		
<p>En alimentación, generalmente, se da el nombre de frutas a los vegetales frescos que constituyen los frutos de distintas plantas, como: naranjas, manzanas, peras, ciruelas, cerezas, etc. (Cervera, Clapés, & Rigolfas, 2004, p.76).</p> <p>El grupo de las frutas y verduras está compuesto por un sinnúmero de especies y variedades que, sin embargo, tienen unas características comunes por su composición nutritiva: a) contienen fibra vegetal; b) son relativamente ricas en vitaminas hidrosolubles y sales minerales; c) por unidad de peso, su valor energético oscila entre moderado y muy pequeño; d) contienen glúcidos simples; e) apenas contienen proteínas y lípidos, y f) el 80-90 % de su peso (o más) es agua (Cervera, Clapés, & Rigolfas, 2004, p.76).</p> <p>El consumo de frutas ayuda al metabolismo del niño, si es importante consumirlas ya que las frutas aportan vitaminas mientras que las verduras suministran minerales necesarios para el ser humano.</p>		

Tabla 6. Estudiante 2

EST 03		
Pregunta 1: ¿Cómo describiría usted su rendimiento académico?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Regular porque a veces hago las tareas por que las entiendo y no las hago porque mi mamá no está o mi hermana; las evaluaciones voy bien, hicimos una exposición y saque buena nota.	RA1	Describe su rendimiento académico como el resultado de calificaciones obtenidas gracias a actividades propias del proceso escolar, como tareas, evaluaciones, exposiciones, entre otras.
Contrastación Teórica:		
<p>Cuando hablamos de rendimiento académico nos estamos refiriendo al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen (Solano, 2015, p.25-26).</p> <p>Es cierto que las investigaciones sobre rendimiento académico en la enseñanza tienden a coincidir en lo impreciso que resulta identificar el rendimiento académico con las notas (Rodríguez, Fita, & Torrado, 2003, p,394).</p> <p>El rendimiento académico es algo complejo que no solo debe definirse por las calificaciones que obtengan los estudiantes se deben tener como referentes aspectos más humanos: el tipo de aprendizaje, el ámbito familiar y social, el contexto. No etiquetar al niño</p>		

como un alumno con bajo rendimiento académico, sin darle la oportunidad de demostrar otras habilidades.		
Pregunta 2: ¿Qué entiende usted por proceso de aprendizaje?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Que estábamos en pres escolar y esto es proceso de aprendizaje porque vamos pasando los años y es proceso para poder pasar los años y aprendemos de preescolar hasta llegar como ahora a 4°.	RAC1	Proceso de aprendizaje es el recorrido que se ha tenido en la escuela, y que se va desarrollando con el pasar de los años académicos y el acumulo de conocimientos.
Contrastación Teórica:		
<p>La motivación escolar como proceso involucra variables de tipo cognitivo y afectivo. Dentro del estudio de variables afectivas, el Modelo de Auto valoración propone que en la medida en que un estudiante se perciba como hábil estará favorablemente motivado para adquirir un aprendizaje significativo (Bañuelos Márquez, 1993,p.2).</p> <p>La atención es un proceso que se ve influenciado por lo aprendido con anterioridad, lo que guía el foco atencional; a su vez, en ella influyen aspectos motivacionales y expectativas que pueden modificar la estructura psicológica de la atención (Londoño Ocampo, 2009, p.92).</p> <p>Como determinante para conseguir un proceso de aprendizaje favorable se encuentra la motivación que el estudiante sienta por aprender y de este que tanta atención le proporcione a la clase o actividad académica.</p>		
Pregunta 3: ¿Qué entiende usted por hábitos alimentarios?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Lo que consumo todos los días, bastantes comidas que como.	ALM1	Los hábitos alimenticios son entendidos como los tipos o cantidad de alimentos que se consumen a diario.
Contrastación Teórica:		
<p>El hombre se alimenta para vivir, debido a su instinto de conservación, pero la especie humana, dotada de inteligencia y voluntad, no solo se alimenta en función de condicionantes instintivos, también tienen una gran influencia sobre la alimentación los factores sociales, económicos, religiosos (Jiménez, 2008, p.1).</p> <p>La búsqueda y obtención de alimentos es un proceso fundamental para la supervivencia, y por ello el hombre ha debido adaptarse a su medio, o luchar contra él, para asegurar su sustento (Cervera, Clapés, & Rigolfas, 2004, p.71).</p> <p>Construir hábitos alimenticios saludables es indispensable para el desarrollo del individuo, no solo es consumir alimentos para saciar el hambre una necesidad innata, es conocer que se esta consumiendo y si esto trae beneficios o por el contrario es perjudicial para la salud.</p>		
Pregunta 4: ¿Qué opinión tiene usted sobre los alimentos empacados y los naturales?		
Respuesta	COD.	Interpretación

Son mejores lo empacados que no contienen bacterias y los que no están empacados contienen bacterias y los naturales son buenos.	ALM1	Desconocer el valor nutricional de los alimentos, puede causar confusiones en cuanto a la elección de que alimentos son saludables y cuáles no.
Contrastación Teórica:		
<p>La industria de alimentos y los proveedores de los materiales usados en empaques alimentarios tienen gran responsabilidad y compromiso para proporcionar alimentos inocuos a los consumidores; debido a ello es fundamental prevenir cualquier peligro procedente del empaque hacia el alimento que pueda poner en riesgo la seguridad del mismo (Navia, Ayala, & Villada, 2014, p.101).</p> <p>El control de la calidad de los alimentos es importante tanto para la población rural como para la población urbana. Para mantener la inocuidad de los alimentos y conservar su calidad es necesario adoptar precauciones y controles que abarcan la totalidad de la cadena de producción de alimentos (Plasencia, 2008, p.18)</p> <p>Lograr diferenciar entre los alimentos empacados o procesados y los que son de origen natural que brindan mayores beneficios al ser humano es una tarea de todos, se debe educar en alimentación, como mínimo conocer el valor nutricional de cada alimento, su clasificación y cantidad de consumo dependiendo de factores individuales.</p>		
Pregunta 5: ¿Qué opinión tiene usted sobre comer frutas y verduras?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Son alimentos para ser uno más fuertes, es bueno consumirlos y si los recomiendo.	ALM1	Consumir frutas y verduras de forma permanente trae beneficios para el desarrollo de los niños, permitiéndoles crecer sanos y fuertes.
Contrastación Teórica:		
<p>El grupo de las frutas y verduras está compuesto por un sinnúmero de especies y variedades que, sin embargo, tienen unas características comunes por su composición nutritiva: a) contienen fibra vegetal; b) son relativamente ricas en vitaminas hidrosolubles y sales minerales; c) por unidad de peso, su valor energético oscila entre moderado y muy pequeño; d) contienen glúcidos simples; e) apenas contienen proteínas y lípidos, y f) el 80-90 % de su peso (o más) es agua (Cervera, Clapés, & Rigolfas, 2004, p.76).</p> <p>En alimentación, generalmente, se da el nombre de frutas a los vegetales frescos que constituyen los frutos de distintas plantas, como: naranjas, manzanas, peras, ciruelas, cerezas, etc. (Cervera, Clapés, & Rigolfas, 2004, p.76).</p> <p>El consumo de frutas y verduras a diario y en las cantidades necesarias ayuda al metabolismo del niño, aportando beneficios en la salud y el desarrollo físico y mental. Los padres deben de conocer estos beneficios que les proporcionan a sus hijos para que así implementen el consumo de estos.</p>		

Tabla 7. Estudiante 3

EST 04		
Pregunta 1: ¿Cómo describiría usted su rendimiento académico?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Haciendo trabajos, mi rendimiento es regular porque saco a veces notas bajitas, entiendo a los profesores, pero no entiendo lo que escribo.	RA1	El rendimiento académico es el acumulo de calificaciones que le dan a estudiante al realizar sus tareas y evaluaciones correctamente. No saber lo que significan los apuntes que tomó puede generar confusión para estudiar y no obtener las calificaciones esperadas.
Contrastación Teórica:		
<p>Cuando hablamos de rendimiento académico nos estamos refiriendo al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen (Solano, 2015, p.25-26)</p> <p>Es cierto que las investigaciones sobre rendimiento académico en la enseñanza tienden a coincidir en lo impreciso que resulta identificar el rendimiento académico con las notas (Rodríguez, Fita, & Torrado, 2003, p.394).</p> <p>El rendimiento académico es algo complejo que no solo debe definirse por las calificaciones que obtengan los estudiantes se deben tener como referentes aspectos más humanos: el tipo de aprendizaje, el ámbito familiar y social, el contexto. No etiquetar al niño como un alumno con bajo rendimiento académico, sin darle la oportunidad de demostrar otras habilidades.</p>		
Pregunta 2: ¿Qué entiende usted por proceso de aprendizaje?		
Respuesta	COD.	Interpretación
Lo que yo he aprendido.	RAC1	Proceso de aprendizaje es el recorrido que se ha tenido en la escuela, y que se va desarrollando con el pasar de los años académicos y el acumulo de conocimientos.
Contrastación Teórica:		
<p>La motivación escolar como proceso involucra variables de tipo cognitivo y afectivo. Dentro del estudio de variables afectivas, el Modelo de Auto valoración propone que en la medida en que un estudiante se perciba como hábil estará favorablemente motivado para adquirir un aprendizaje significativo (Bañuelos Márquez, 1993, p.2).</p>		

<p>La atención es un proceso que se ve influenciado por lo aprendido con anterioridad, lo que guía el foco atencional; a su vez, en ella influyen aspectos motivacionales y expectativas que pueden modificar la estructura psicológica de la atención (Londoño Ocampo, 2009, p.92).</p> <p>Como determinante para conseguir un proceso de aprendizaje favorable se encuentra la motivación que el estudiante sienta por aprender y de este que tanta atención le proporcione a la clase o actividad académica.</p>		
<p>Pregunta 3: ¿Qué entiende usted por hábitos alimentarios?</p>		
Respuesta	COD.	Interpretación
Donde uno se alimenta de frutas y verduras.	ALM1	Hábitos alimenticios es consumir alimentos saludables que le proporcionen al cuerpo beneficios.
<p>Contrastación Teórica:</p> <p>El hombre se alimenta para vivir, debido a su instinto de conservación, pero la especie humana, dotada de inteligencia y voluntad, no solo se alimenta en función de condicionantes instintivos, también tienen una gran influencia sobre la alimentación los factores sociales, económicos, religiosos (Jiménez, 2008, p. 1).</p> <p>La búsqueda y obtención de alimentos es un proceso fundamental para la supervivencia, y por ello el hombre ha debido adaptarse a su medio, o luchar contra él, para asegurar su sustento (Cervera, Clapés, & Rigolfas, 2004, p. 71).</p> <p>Lograr diferenciar entre los alimentos empacados o procesados y los que son de origen natural que brindan mayores beneficios al ser humano es una tarea de todos, se debe educar en alimentación, como mínimo conocer el valor nutricional de cada alimento, su clasificación y cantidad de consumo dependiendo de factores individuales.</p>		
<p>Pregunta 4: ¿Qué opinión tiene usted sobre los alimentos empacados y los naturales?</p>		
Respuesta	COD.	Interpretación
Los alimentos empacados son la leche, el pan, la galleta y los naturales la mandarina son mejores los alimentos empacados.	ALM1	Hay una opinión errada sobre los alimentos. Desconocer el valor nutricional de los alimentos, puede causar confusiones en cuanto a la elección de que alimentos son saludables y cuáles no.
<p>Contrastación Teórica:</p> <p>La industria de alimentos y los proveedores de los materiales usados en empaques alimentarios tienen gran responsabilidad y compromiso para proporcionar alimentos inocuos a los consumidores; debido a ello es fundamental prevenir cualquier peligro procedente del empaque hacia el alimento que pueda poner en riesgo la seguridad del mismo (Navia, Ayala, & Villada, 2014, p.101).</p>		

<p>El control de la calidad de los alimentos es importante tanto para la población rural como para la población urbana. Para mantener la inocuidad de los alimentos y conservar su calidad es necesario adoptar precauciones y controles que abarcan la totalidad de la cadena de producción de alimentos (Plasencia, 2008, p.18).</p> <p>Lograr diferenciar entre los alimentos empacados o procesados y los que son de origen natural que brindan mayores beneficios al ser humano es una tarea de todos, se debe educar en alimentación, como mínimo conocer el valor nutricional de cada alimento, su clasificación y cantidad de consumo dependiendo de factores individuales.</p>		
<p>Pregunta 5: ¿Qué opinión tiene usted sobre comer frutas y verduras?</p>		
<p>Respuesta</p>	<p>COD.</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Es bueno consumir frutas y verduras, para ser fuerte, son buenos.</p>	<p>ALM1</p>	<p>La opinión que se tiene sobre el consumo de frutas y verduras es que son beneficiosas y se deben consumir para ser sanos y fuertes.</p>
<p>Contrastación Teórica:</p>		
<p>El grupo de las frutas y verduras está compuesto por un sinnúmero de especies y variedades que, sin embargo, tienen unas características comunes por su composición nutritiva: a) contienen fibra vegetal; b) son relativamente ricas en vitaminas hidrosolubles y sales minerales; c) por unidad de peso, su valor energético oscila entre moderado y muy pequeño; d) contienen glúcidos simples; e) apenas contienen proteínas y lípidos, y f) el 80-90 % de su peso (o más) es agua (Cervera, Clapés, & Rigolfas, 2004, p.76).</p> <p>En alimentación, generalmente, se da el nombre de frutas a los vegetales frescos que constituyen los frutos de distintas plantas, como: naranjas, manzanas, peras, ciruelas, cerezas, etc. (Cervera, Clapés, & Rigolfas, 2004, p.76).</p> <p>El consumo de frutas ayuda al metabolismo del niño, si es importante consumirlas ya que las frutas nos aportan vitaminas mientras que las verduras suministran minerales necesarios para el ser humano.</p> <p>El consumo de frutas y verduras a diario y en las cantidades necesarias ayuda al metabolismo del niño, aportando beneficios en la salud y el desarrollo físico y mental. Los padres deben de conocer estos beneficios que les proporcionan a sus hijos para que así implementen el consumo de estos.</p>		

Tabla 8. Estudiante 4

Para abordar el análisis de la información recolectada de las entrevistas de los docentes y estudiantes del colegio Gremios Unidos, se procede a elaborar la codificación abierta de los diagramas y así mismo el análisis de cada uno de ellos, después de haber realizado cada análisis procedemos a ejecutar la codificación axial de las preguntas y respuestas de cada uno de ellos.

Codificación abierta

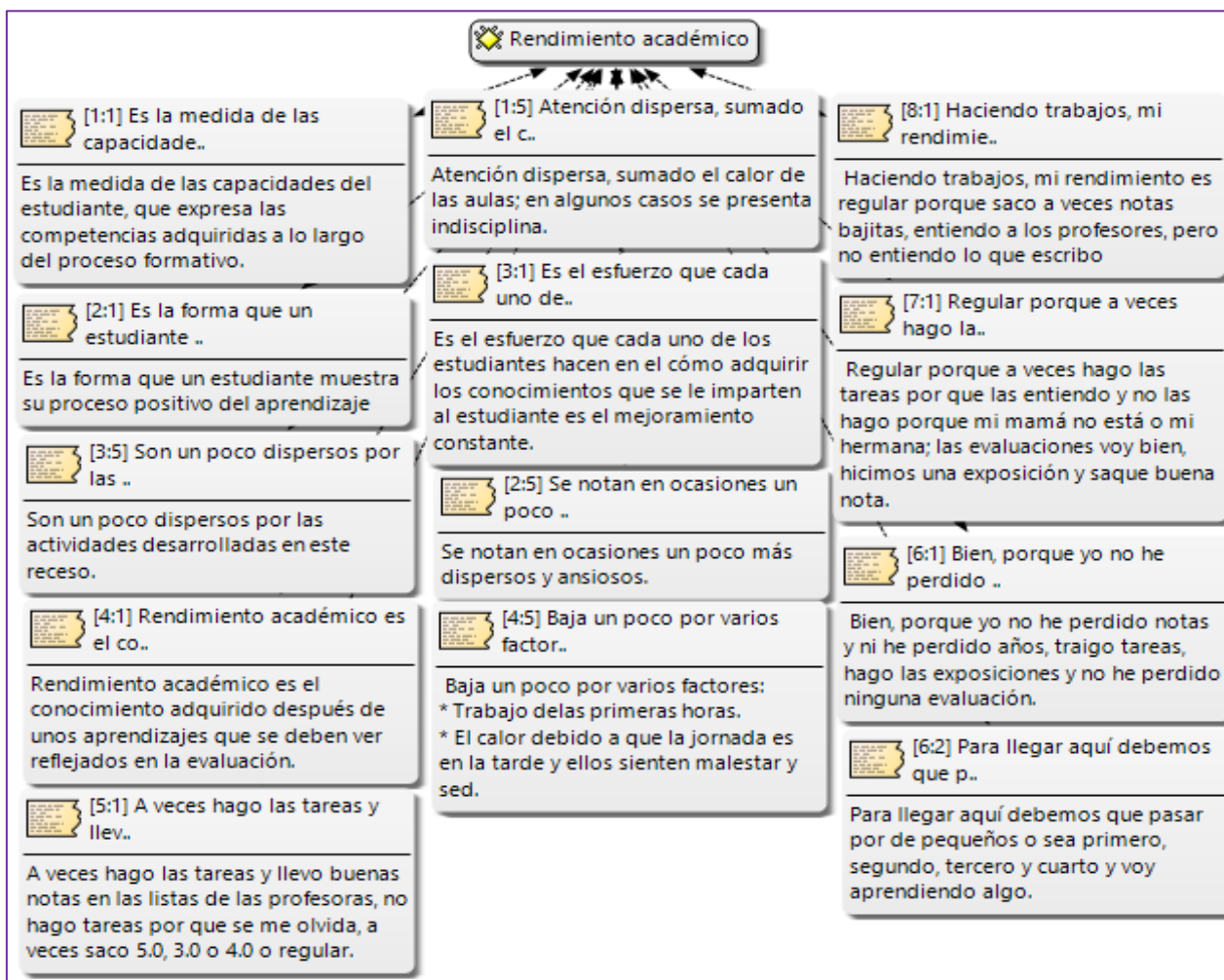


Diagrama 1. Rendimiento Académico (Barrera & Botello, 2019).

En el diagrama 1 se evidencia que el rendimiento académico es visto como un acumulo de competencias que se forman a través del proceso educativo en los diferentes grados escolares, también habla de proceso de aprendizaje, no siempre es bueno después del descanso los niños

presentan atención dispersa esto se debe a las condiciones externas como el calor, el consumo de alimentos causa que el niño cambie su comportamiento mientras que en la primeras horas de clase los educando responde satisfactoriamente, la atención de los niños es favorable ya que no han salido al descanso y no han consumido la merienda.

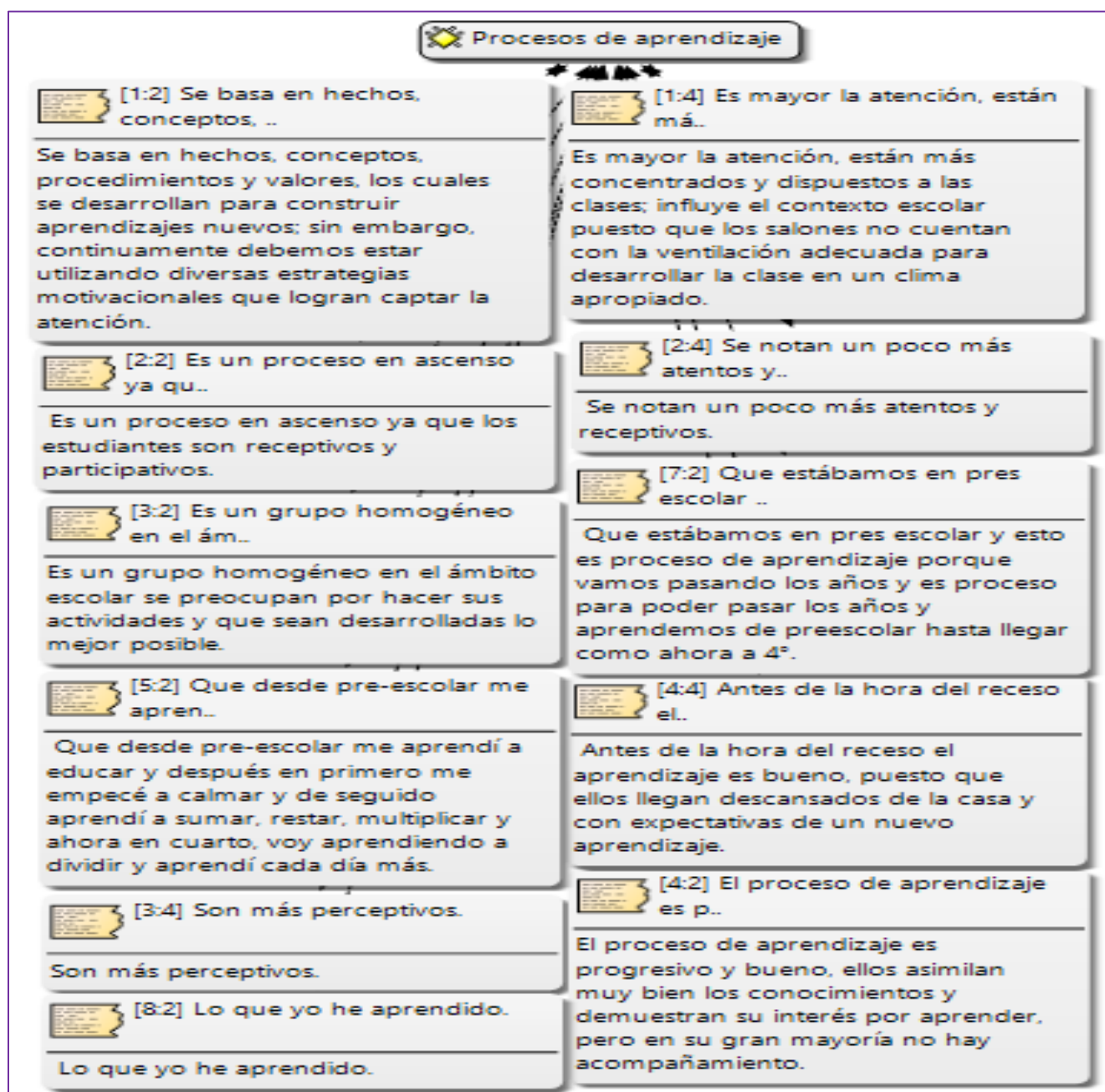


Diagrama 2. Proceso de Aprendizaje (Barrera & Botello, 2019).

En el diagrama 2 se evidencia que el proceso de aprendizaje es complejo porque en él juega un papel importante el interés y motivación que tenga el niño por aprender. Según la apreciación de los entrevistado los estudiantes estan atentos y motivados en las clases, lo que facilita el aprendizaje creando un ambiente de trabajo armonioso en las primeras horas de clase.

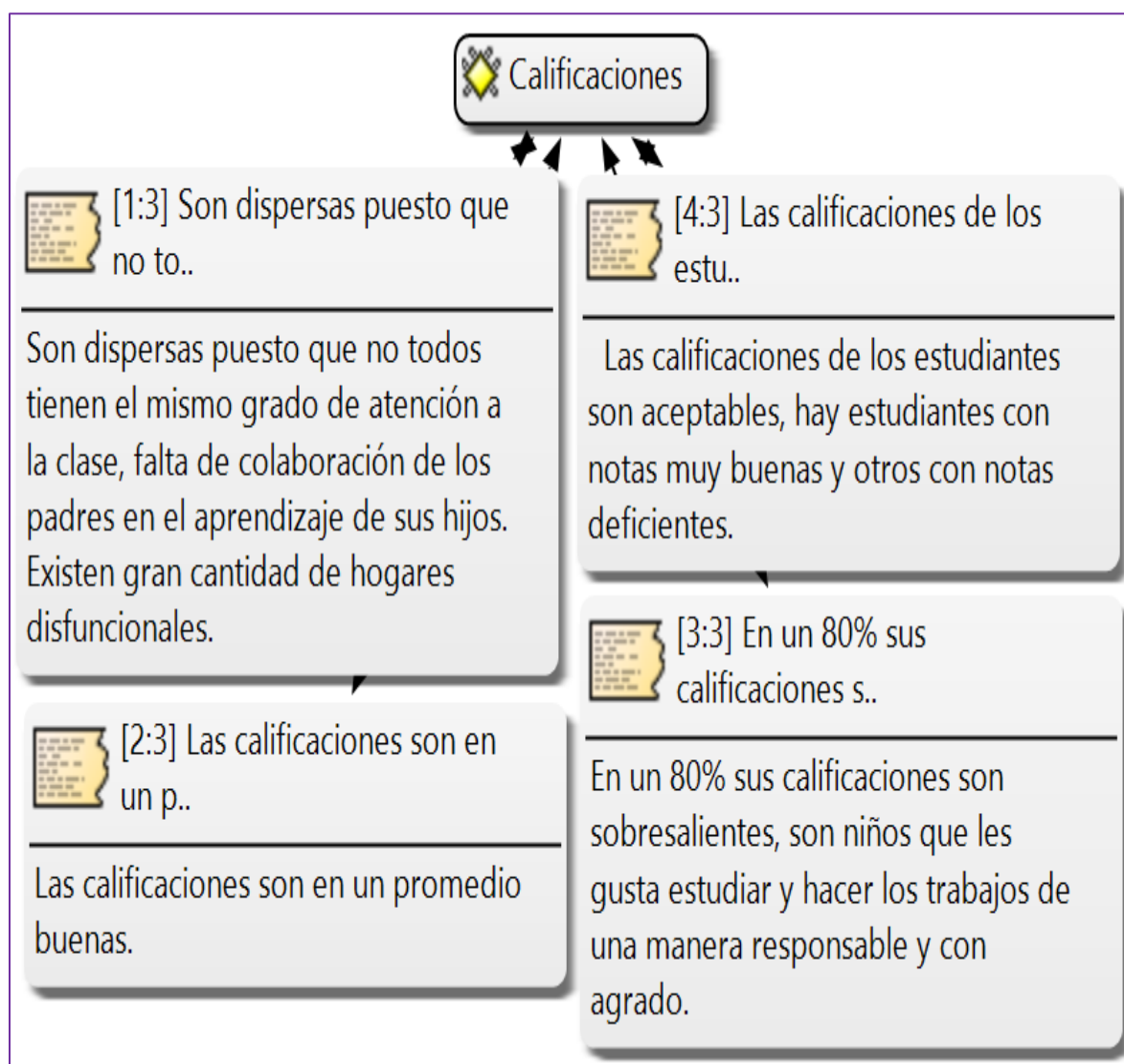


Diagrama 3. Calificaciones (Barrera & Botello, 2019).

En el diagrama 3 se expone que las calificaciones obtenidas en el proceso educativo son el reflejo del trabajo en conjunto de estudiantes, docentes y padres de familia que no deben dejar toda la responsabilidad a la escuela, se tiene en cuenta que todos los niños no aprenden de la misma manera, unos estudiantes sobresalen en sus notas mientras que otros obtiene notas más bajas, todo depende de la disposición que tenga el niño para aprender.

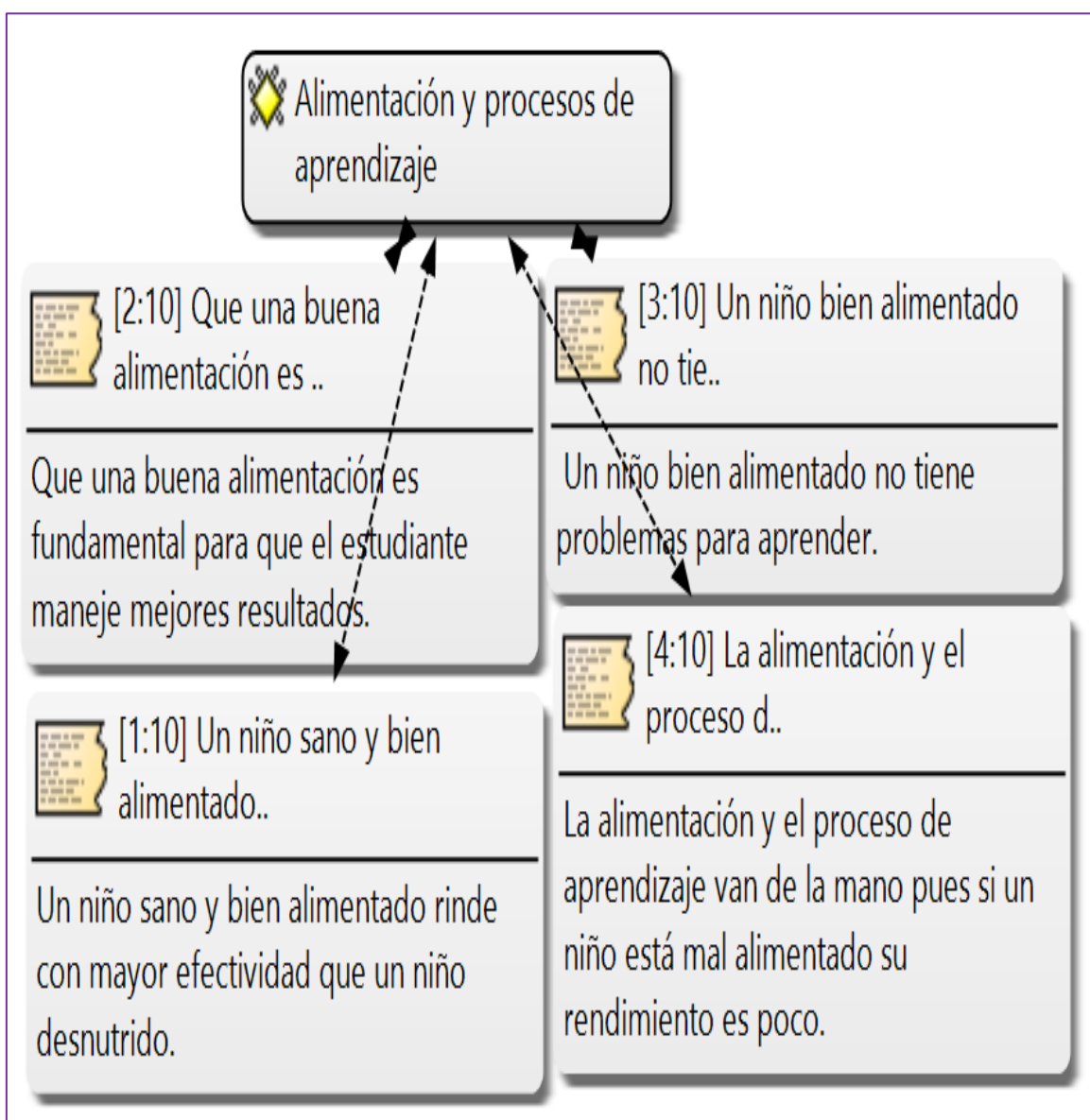


Diagrama 4. Alimentación y proceso de aprendizaje (Barrera & Botello, 2019).

En el diagrama 4 se da la a conocer la percepción que tienen los docentes sobre la alimentación y el proceso de aprendizaje, donde sugieren que están relacionados y que una alimentación saludable facilita los resultados académicos de los niños, un estudiante que cuenta con una dieta equilibrada presenta mejores resultados en su proceso de aprendizaje.

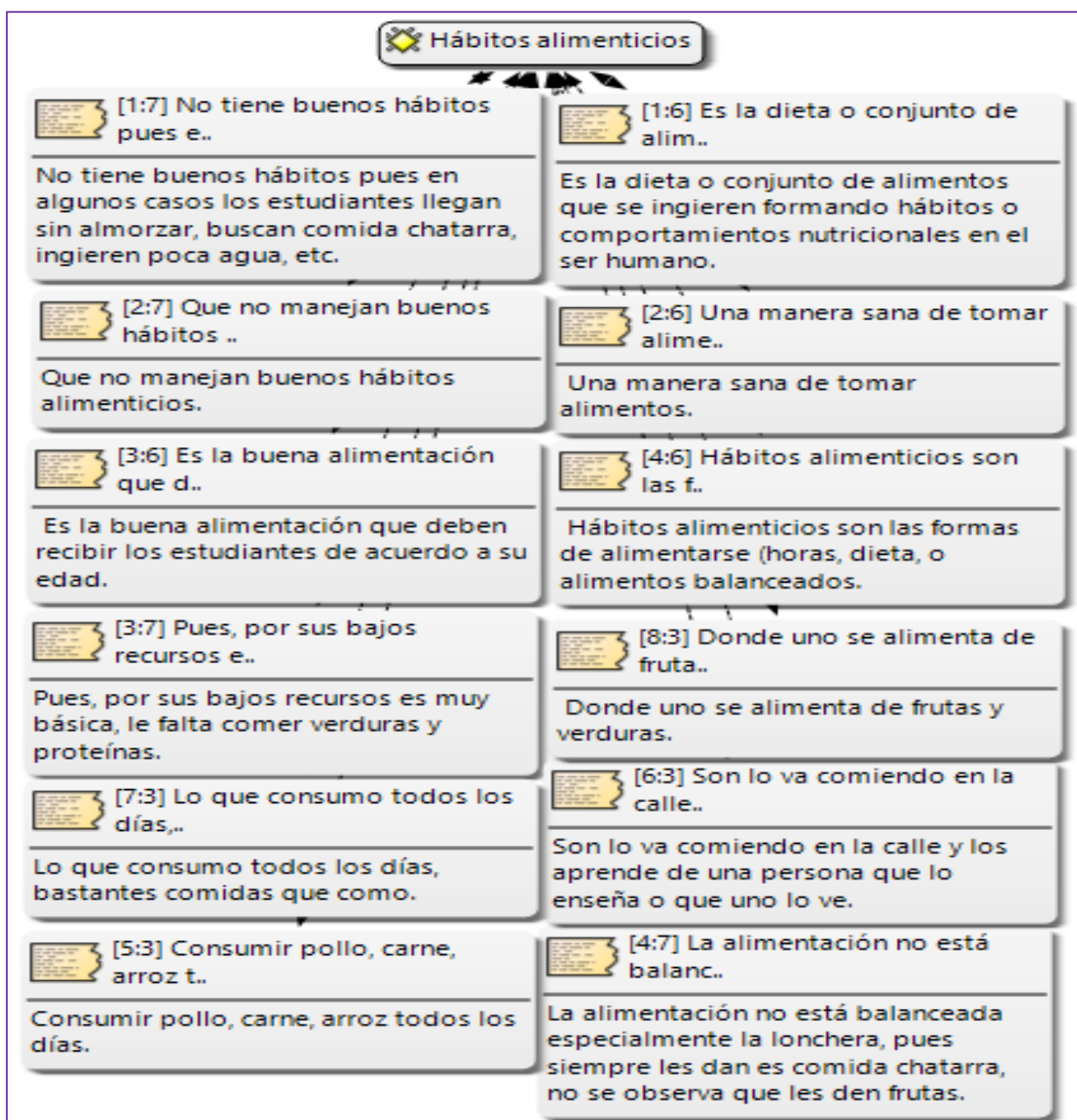


Diagrama 5. Hábitos Alimenticios (Barrera & Botello, 2019.)

En el diagrama 5 muestra que promover los hábitos alimenticios es una tarea que vincula la escuela y la familia, debido a que estos se aprenden en primera instancia en el entorno familiar y se afianzan con la convivencia escolar, según los propios entrevistados los estudiantes no presentan hábitos de alimentación saludables, por diferentes causas falta de información, de tiempo para la preparación de alimentos naturales o la complejidad de comprar (costos, acceso); lo que está claro es que con la modernización y la inclusión de la mujer en el ámbito laboral ha dado como resultado que la forma de alimentarse cambie desplazando la una dieta equilibrada por una exprés con productos industrializados.

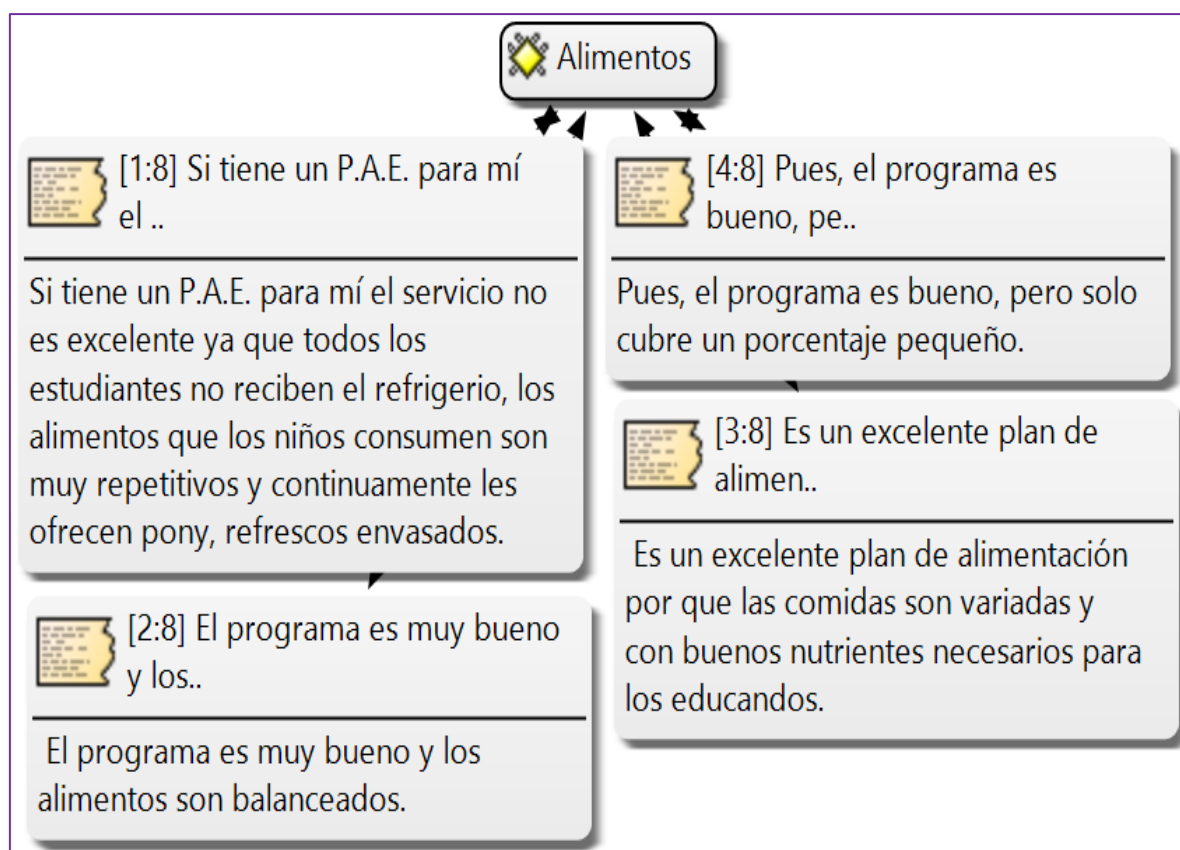


Diagrama 6. Alimentos (Barrera & Botello, 2019)

En el diagrama 6 se evidencia que lo ideal sería que en la escuela fuese el lugar indudablemente seguro para comer saludablemente los estudiantes, según las respuestas obtenida de los entrevistados el programa de alimentación ofrecido en la institución es excelente para ellos, solo un entrevistado opina que no excelente por su no cubre el total de la población y los alimentos ofrecidos no son saludables ni adecuados.

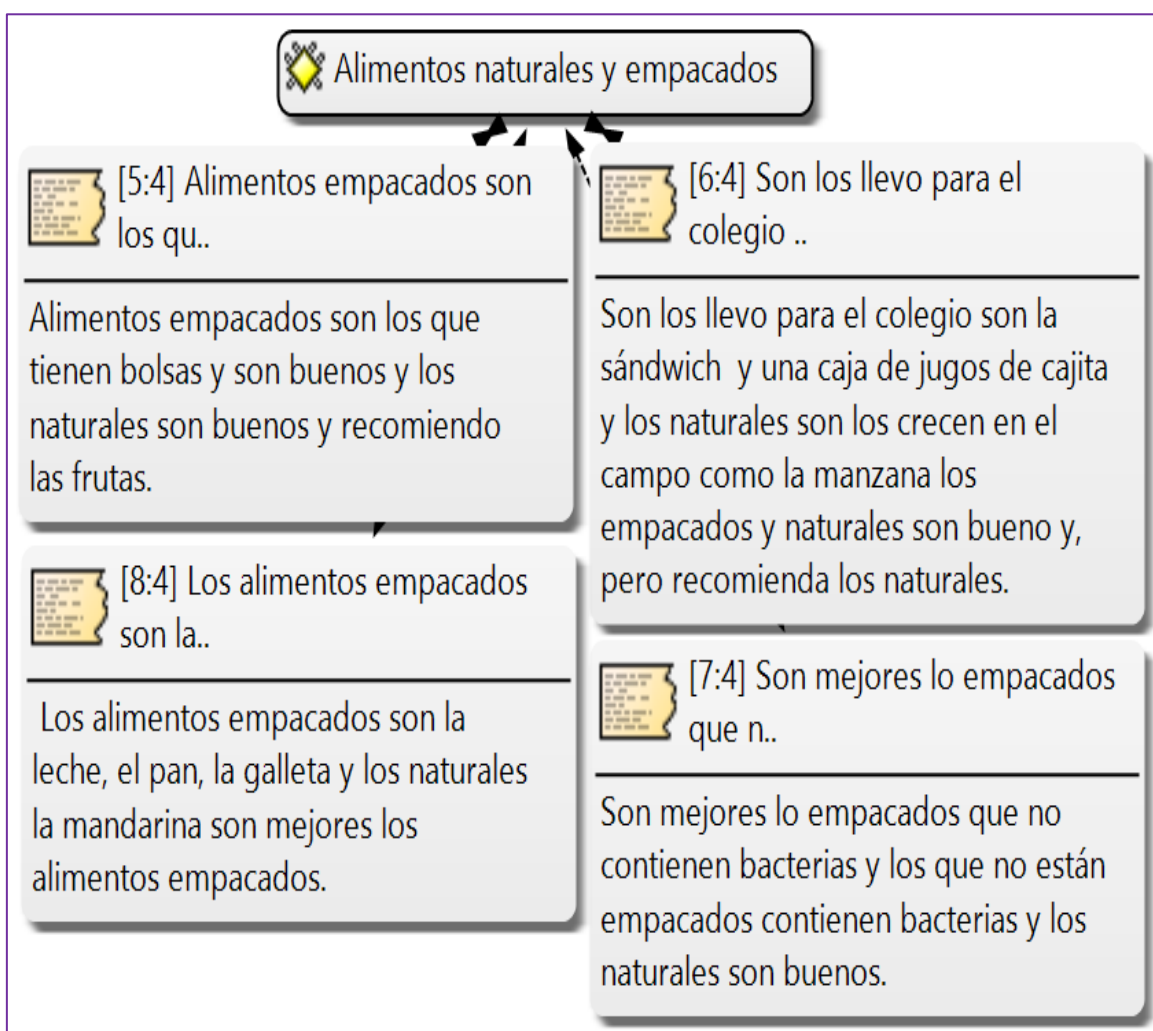


Diagrama 7. Alimentos Naturales y Empacados (Barrera & Botello, 2019).

En el diagrama 7, se ve reflejado que el consumo de productos empacados no aportan un carga nutricional adecuada, mientras que el consumo de alimentos naturales como las frutas y verduras

aportan energía y ayuda a gozar de buena salud, aunque un entrevistado opino que son mejores los alimentos empacados. Lograr diferenciar entre los alimentos empacados o procesados y los que son de origen natural que brindan mayores beneficios al ser humano es una tarea de todos, se debe educar en alimentación, como mínimo conocer el valor nutricional de cada alimento, su clasificación y cantidad de consumo dependiendo de factores individuales.

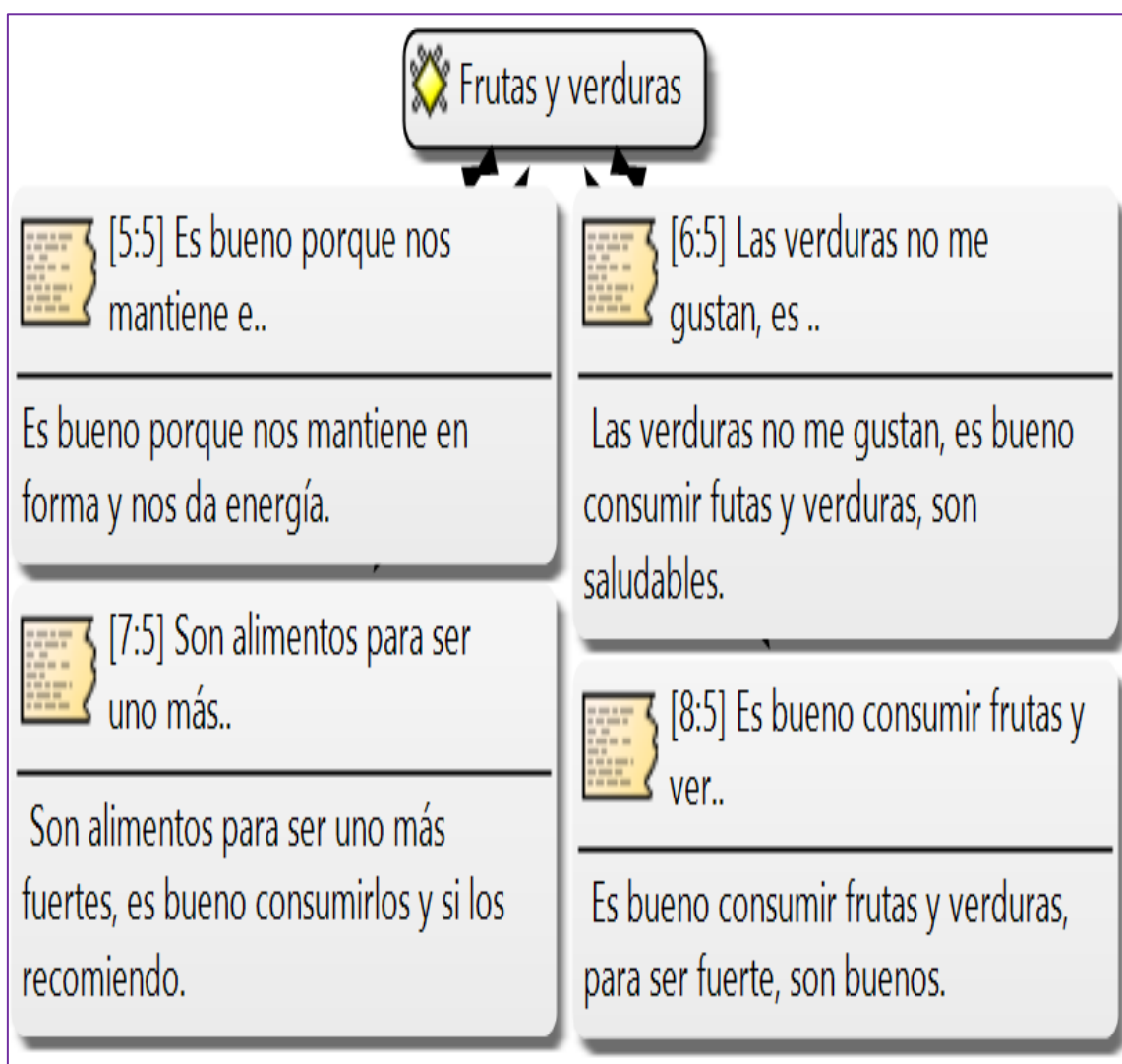


Diagrama 8. Frutas y Verduras (Barrera & Botello, 2019).

En el diagrama 8 expone que el consumo de frutas y verduras a diario y en las cantidades necesarias ayuda al metabolismo del niño, aportando beneficios en la salud y el desarrollo físico y mental. Los padres deben de conocer estos beneficios que les proporcionan a sus hijos para que así implementen el consumo de estos, las frutas y verduras son esenciales para la alimentación de los niños, aunque algunos no las consumen porque no están presentes en sus hábitos de alimentación.

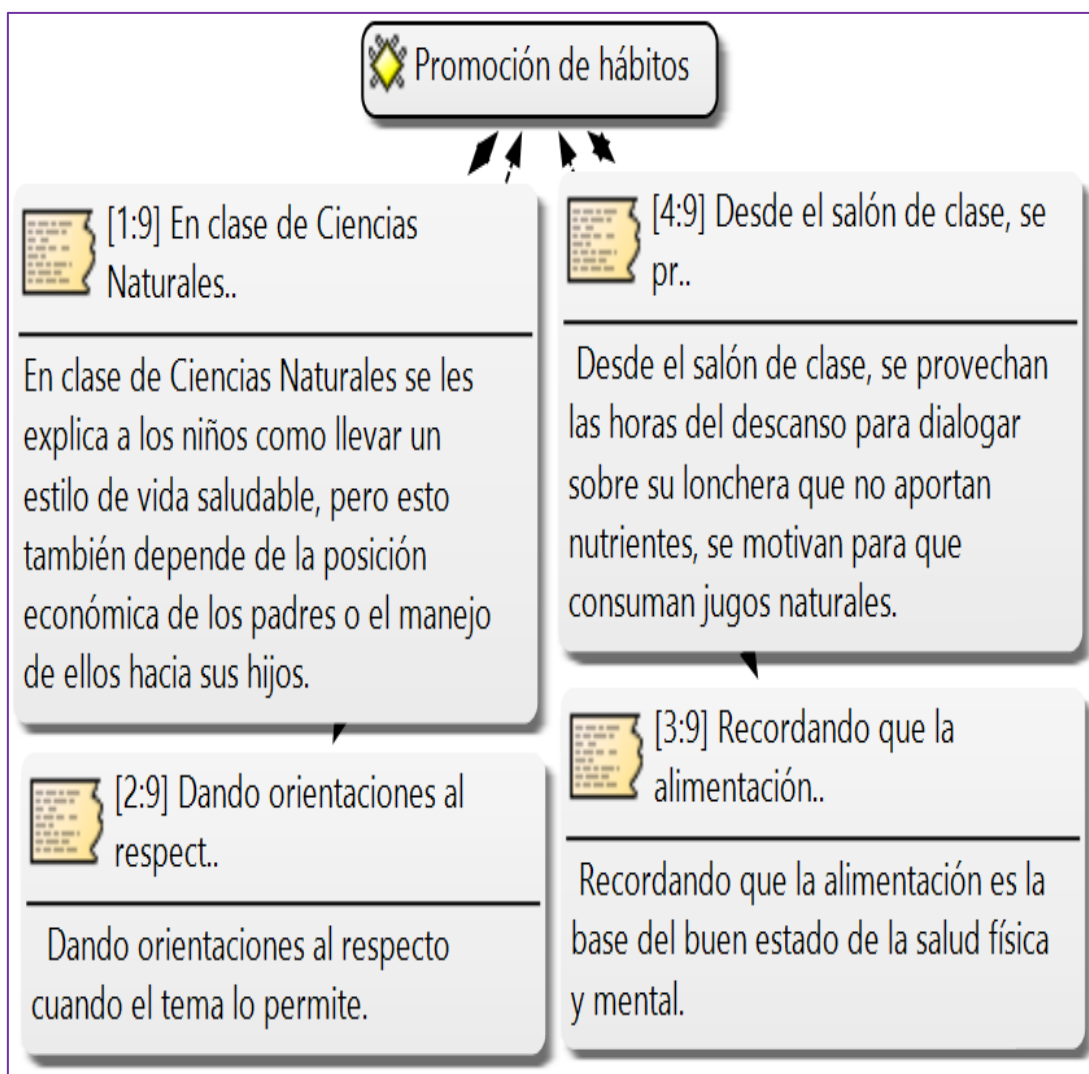


Diagrama 9. Promoción de Hábitos (Barrera & Botello, 2019).

En el diagrama 9 se evidencia que promover los hábitos alimenticios saludables es una tarea de la escuela y la familia, debido a que estos se aprenden en primera instancia en el entorno familiar y se fortalece con la convivencia con sus pares y docentes, Cuando la temática de la clase tiene relación con los hábitos alimenticios, se profundiza sobre el mismo para promoverlos desde el ámbito escolar.

Codificación Axial

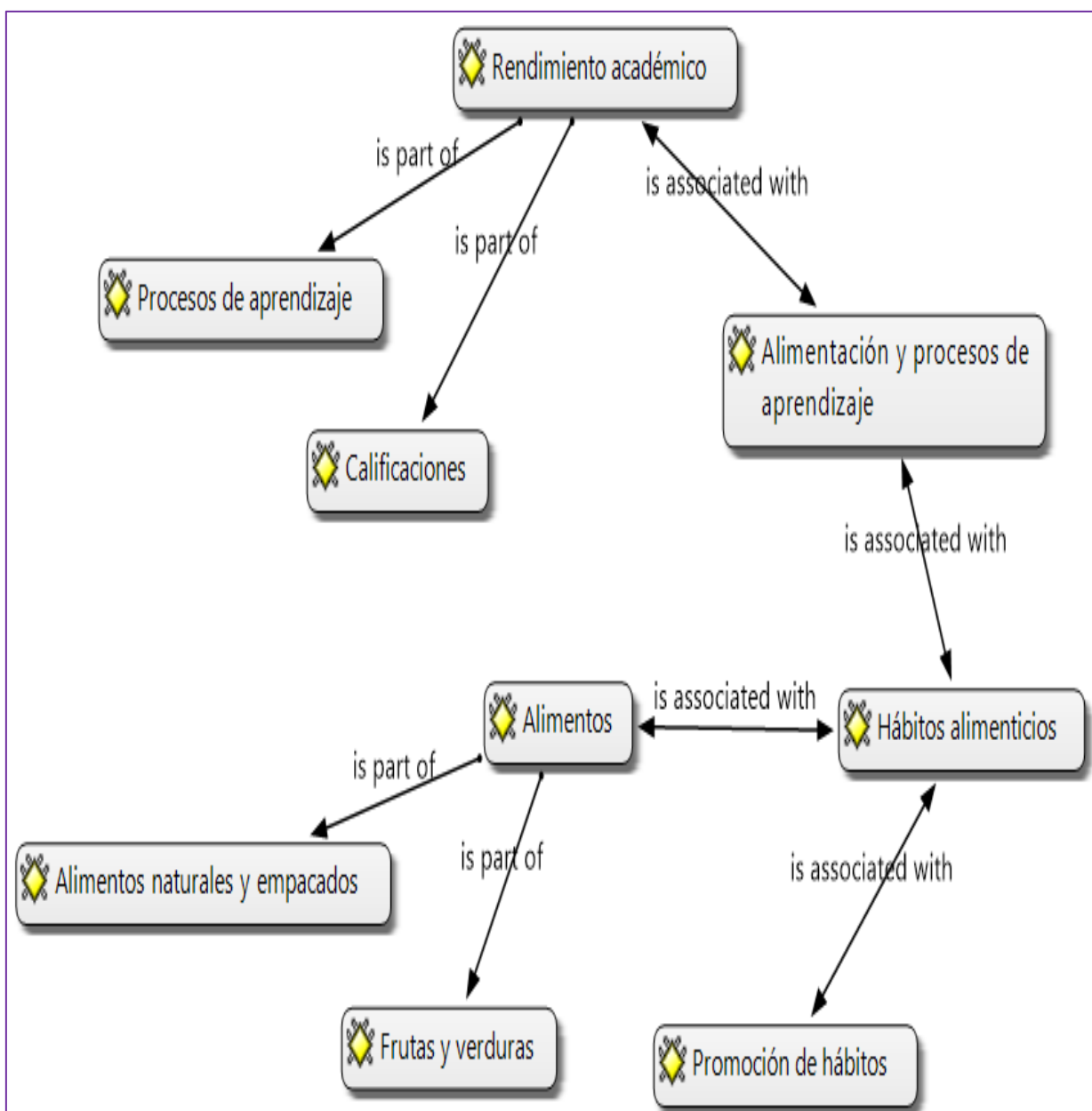


Diagrama 10. Codificación axial (Barrera & Botello, 2019).

El diagrama anterior reúne las dos categorías planteadas en el trabajo, la primera es el rendimiento académico de la cual se divide en dos subcategorías que son los procesos de aprendizaje en donde la atención y la motivación son las protagonistas, gracias a estos los estudiantes pueden obtener resultados más satisfactorios frente a sus compañeros de clase y las calificaciones, que según los entrevistados son muy diversas y se encuentran en un rango de buenas a regulares, lamentablemente estas solo ven al niño como un número o valor cuantitativo que se refleja en un informe escrito que define la calidad y status del estudiante en lo que se refiere al rendimiento académico, dejando de lado la complejidad que ello conlleva.

De la misma manera, se encuentra la segunda categoría hábitos alimenticios que se subdivide en promoción de hábitos por parte de los docentes desde su labor profesional, la cual es un poco ambigua y escasa. Lo que concierne a los alimentos se clasifican en naturales (frutas y verduras) y los empacados son aquellos industrializados que contienen poco o ningún valor nutricional para el ser humano. Donde infortunadamente los niños no conocen la diferencia entre ellos y muchos menos el valor nutricional que cada uno de ellos le ofrece.

Codificación selectiva

Después de analizar e interpretar los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados en la investigación, se puede suponer que el rendimiento académico está asociado a los hábitos alimenticios de forma positiva o negativa; si el educando posee hábitos de alimentación saludables, va gozar de buena salud y su desarrollo físico y mental será el adecuado. Por el contrario, si su alimentación no cuenta con una dieta balanceada tendrá un déficit de nutrientes, minerales, vitaminas o cualquier otra sustancia esencial que el cuerpo necesita para desarrollarse correctamente.

Con referencia a lo anterior, los hábitos alimenticios de los niños son responsabilidad de los padres de familia ya que son el primer ente que enseña y moldea, durante los primeros años de vida todos los hábitos y costumbres obtenidos dependen más de la familia que de la escuela. Los educandos necesitan una alimentación balanceada para crecer, desarrollarse, protegerse de las enfermedades y tener la energía para estudiar, aprender y mantener una participación activa en las actividades asignada por los docentes del plantel, un punto a considerar que es delicado son las comida rápidas, los jugos que no aportan carga nutricional y el abuso de mecato (chitos, dulces, chocolates, entre otros.) se convierten cada vez más populares en los niños y hasta en los adultos.

El rendimiento académico se ve afectado por factores como: personales como la falta de motivación y atención por los docentes y padres de familia, seguidamente se obtiene los relacionados con el entorno familiar y social como la violencia por la familia y personas cercanas, el desempleo y la inseguridad en el barrio donde vive y los docentes de la Institución con el método de enseñanza que imparte en las horas de clase, las motivaciones para enseñar un tema nuevo y el apoyo a los estudiantes.

Por dar por concluido, el docente debe implementar estrategias que le faciliten a los educandos a aprender sobre que alimentos son necesario para tener una alimentación equilibrada sería adecuado que esto, lo enseñen y aprendan desde el grado pre- escolar para moldear el niño del mañana, los hábitos alimenticios saludables son tarea conjunta de la escuela y la familia, debido a que estos se aprenden en primera instancia en el entorno familiar y se fortalece con la convivencia con sus pares y docentes.

Capítulo V

5. Reflexiones emergentes

Según los propósitos planteados se analizó la percepción que tienen los docentes sobre el rendimiento académico y los hábitos alimenticios de los estudiantes de 4°01 del Colegio Gremios Unidos, según los resultados obtenidos se concluyó que:

El rendimiento académico es la medida de los conocimientos presentes en los estudiantes, acumulados durante todo su proceso educativo.

Las calificaciones en general son de buenas a regulares, estas sirven para determinar el nivel o desempeño académico de los niños.

Los procesos de aprendizaje se dan en diferente forma en cada estudiante, algunas veces influido por factores externos como el calor, el tipo de alimentos que consumen y los hábitos alimenticios.

Los estudiantes de 4°01 en su gran mayoría no presentan hábitos alimenticios saludables. Los alimentos que consumen en mayor cantidad son los empacados o procesados, o en algunos casos no consumen ningún tipo de comida en la hora del descanso o no almuerzan por diversas razones.

El rendimiento académico y los hábitos alimenticios pueden presentar algún tipo de relación, si un niño consume a diario una dieta balanceada incluyendo más alimentos sanos, su desarrollo físico y mental será el adecuado, gozando de buena salud y mejorando sus procesos cognitivos.

Cabe agregar, que se debe incentivar a los niños y niñas a obtener hábitos de alimentación saludables desde temprana, a través del ejemplo, como es sabido los hábitos se adquieren por

imitación y repetición. Del mismo modo, educar sobre la carga nutricional y los beneficios que cada lo alimento aporta para su desarrollo físico y mental.

Bibliografía

- Bajaña, N. R., Quimis, Z. M., Sevilla, A. M., Vicuña, M. L., & Calderón, C. J. (2017). Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. *FACSALUD-UNEMI*, 1(1), 34-39. Obtenido de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/facsalud-unemi/article/view/580>
- Bañuelos Márquez, A. M. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. *Perfiles Educativos*(6). Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/132/13206011/>
- Bernal & Rodríguez. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria (Magister). Obtenido de <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Bosqued, E. M., & Royo, B. M. (2017). Capítulo 4. Hábitos Alimentarios: Adquisición y Modificación. En B. M. Royo, *Manual Docente de la Escuela Nacional de Sanidad. Nutrición en Salud Pública* (págs. 1-356). Madrid, España : Escuela Nacional de Sanidad, Instituto de Salud Carlos III, Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Obtenido de <http://gesdoc.isciii.es/gesdoccontroller?action=download&id=11/01/2018-5fc6605fd4>
- Campos, A. L. (2010). Neuroeducación: Uniendo las Neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educ@cion - revista digital* (147). Obtenido de www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articles/neuroeducacion.pdf
- Cervera, P., Clapés, J., & Rigolfas, R. (2004). Alimentación y Dietoterapia (Nutrición aplicada en la salud y la enfermedad) (4. edición ed.). Madrid, España: McGRAW-HILL - INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/50752616/Alimentacion_y_dietoterapia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558646135&Signature=LUrCnf%2BpkPqU2ZYcJ8WV2XP9P1E%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DOTRAS_OBRAS_DE_I
- Codex Alimentarius. (2018). Programa Conjunto FAO/OMS sobre Normas Alimentarias. Roma, Italia.
- Conpes Social 113 de 2008. (4 de Mayo de 2015). Seguridad Alimentaria y Nutricional. Colombia.
- Constitución Política de Colombia. (6 de Julio de 1991). Capítulo 2. De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales. Colombia.

- Contreras, H. J., Gracia, A. M., Atie, G. B., Pareja, S. S., & Zafra, A. E. (2012). Nutrición y Alimentación en el ámbito escolar. En H. J. Contreras, A. M. Gracia, G. B. Atie, S. S. Pareja, Z. A. E., & A. J. Martínez (Ed.), Capítulo 2. Comer en la escuela: una aproximación etnográfica (págs. 1 -176). Majadahonda, Madrid: Editorial Ergon. Obtenido de <http://www.nutricion.org/img/files/Nutricion%20ambito%20escolar%20FINALprot.pdf>
- Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana Psicología*, 19(2). Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/17795/34440>
- Cumbre Mundial sobre la Alimentación. (13-17 de Noviembre de 1996). Italia .
- Daza, C. H. (1997). Nutrición Infantil y rendimiento escolar. *Colombia Medica*, 28(2), 92-98. Obtenido de <http://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/56/51>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos . (10 de Diciembre de 1948). Asamblea General en su resolución 217 A (III). Colombia.
- Decreto 1290 . (16 de Abril de 2009). Colombia .
- Díaz, B. L., Torruco-García, U., Martínez, H. M., & Varela, R. M. (Julio - Septiembre de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Díaz, S. J. (2011). La Observación. Textos de apoyo didáctico, Departamento de publicaciones de la facultad de psicología de la UNAM. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Doblás, M. R. (2011). La alimentación infantil en la escuela. *Habitos saludables. Revista innovación y experiencias educativas digital* (43), 1- 12.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Esquivel Clara. (2017). LA FAMILIA BASE FUNDAMENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARA (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima) (Especialista). Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>

- Flores, F. M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*, 5(1), 2-9. Obtenido de http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/ene_art1.pdf
- Gallardo, Y., & Moreno, A. (1999). Aprender a vivir. Recolección de la Información. Obtenido de <http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/images/CEUL/mod3recoleccioninform.pdf>
- García Figueroa, T. (2011). Importancia de la intervención escuela-familia para eliminar la obesidad infantil y tender hacia patrones de alimentación saludables. *Revista Digital*(159). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd159/patrones-de-alimentacion-saludables.htm>
- González, J. R., León, L. F., Lomas, C. M., & Albar, M. J. (2016). Factores socioculturales determinantes de los hábitos alimentarios de niños de una escuela-jardín en Perú: estudio cualitativo. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(4), 700-705. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000400013
- González, P. J. (2003). El rendimiento escolar. Una análisis de las variable que lo condicionan. *Galego- Portuguesa de psicoloxía e educación*, 8(7), 247-258. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP_9-17.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gracia, A. M. (2000). La complejidad biosocial de la alimentación humana. *Zainak. Cuadernos Antropología - Etnografía*(20), 35-55. Obtenido de <http://hedatuz.euskomedia.org/2696/1/20035055.pdf>
- Hernández Carrera, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187 - 210.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2010). Metodología de la investigación. 5º ed. México D.F: Mc Graw Hill. Obtenido de https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/pluginfile.php/1184249/mod_resource/content/1/Sampieri%20y%20Baptista%205ta%20Edicion.pdf
- Iglesias, C. R. (2012). Nutrición y Alimentacion en el ámbito escolar. En C. R. Iglesias, Capítulo 3. La nutrición y el comedor: su importanciacontrastada sobre el rendimiento escolar (págs. 1-176). Majahonda, MADRID: Editorial Ergon. Obtenido de <http://www.nutricion.org/img/files/Nutricion%20ambito%20escolar%20FINALprot.pdf>
- Jiménez, A. S. (2008). Temas de Nutrición. Nutrición Básica. En F. M. Hernández, C. D. Plasencia, A. S. Jiménez, G. I. Martín, & P. T. González, Capítulo 1. NUTRICIÓN Y SALUD (Vol. 1, pág. 205). La Habana, Cuba : Ciencias Médicas. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Manuel_Hernandez-

Triana/publication/262259991_Temas_de_Nutricion_Basica_Volumen_1/links/0a85e53723a295066c000000/Temas-de-Nutricion-Basica-Volumen-1.pdf

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Ley 1355 . (14 de Octubre de 2009). *Diario Oficial No. 47.502*. Colombia.

Londoño Ocampo, L. P. (Enero- Junio de 2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la facultad de Psicología Universitaria Cooperativa de Colombia*, 5(8).
Obtenido de <http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/articulo-09-vol5-n8.pdf>

Macias, M. A., Gordillo, S. L., & Camacho, R. E. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Rev. Chil Nutr*, 39(3), 40- 43. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182012000300006>

Macias, M. A., Quintero, S. M., Camacho, R. E., & Sánchez, S. J. (2009). La tridimensionalidad del concepto de nutrición: su relación con la educación para la salud. *Chilena de nutrición*, 36(4), 1129-1135. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182009000400010

Mesa Ada. (2016). Incidencia de los hábitos alimenticios en el Rendimiento Escolar de los estduiantes del grado quinto de Básica Primaria de la Institución Eductaiva Santo Ángel - Sede Colegio Nuestra Señora del Rosario de la Ciudad de Cúcuta (Tesis de pregrado). Pamplona, Colombia : Universidad de Pamplona .

Ministerio de Educación Nacional. (16 de Abril de 2009). Decreto N°1290. Bogotá , D.C. , Colombia.

Molina Silvana. (2015). Los Hábitos Alimenticios y su incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 2° Y 3° grado De E.E.B. Del Comil N° 13 Patria, Parroquia Guayatagama, Cantón Latacunga, En El Año Lectivo 2014-2015 (Tesis de pregrado). Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2395/1/T-UTC-3704.pdf>

Monge Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. (22), 77 - 84.

Mora, T. F. (2013). *Neuroeducación* (1 ed.). Madrid, España: Alianza Editorial.

Navia, D. P., Ayala, A. A., & Villada, H. S. (2014). Interacciones empaque-alimento: migración. *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*, 13(25), 100 -113. Obtenido de <https://www.coursehero.com/file/40898045/999-Texto-del-art%C3%ADculo-3328-2-10-20150605pdf/>

- Nunes dos Santos, C. (2007). SOMOS LO QUE COMEMOS. identidad cultural, hábitos alimenticios y turismo. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 16(2), 234-242. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180713889006>
- Organizacion de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (s.f.). *Glosario de términos*. Obtenido de <http://www.fao.org/search/es/?cx=018170620143701104933%3Aqq82jsfba7w&q=alimento&cof=FORID%3A9&siteurl=www.fao.org%2Fhome%2Fes%2F&ref=www.fao.org%2Fhome%2Fes%2F&ss=3631j3878023j8>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Alimentación Sana*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
- Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*.
- Plasencia, C. D. (2008). *Temas de Nutrición. Nutrición Básica*. En F. M. Hernández, C. D. Plasencia, A. S. Jiménez, G. I. Martín, & P. T. González, capítulo 3. FACTORES QUE INFLUEYEN EN EL ESTDO NUTRICIONAL (Vol. 1, pág. 205). La Habana, Cuba: Ciencias Medicas. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Manuel_Hernandez-Triana/publication/262259991_Temas_de_Nutricion_Basica_Volumen_1/links/0a85e53723a295066c000000/Temas-de-Nutricion-Basica-Volumen-1.pdf
- Prieto, P. M. (2005). La participación de los estudiantes ¿un cambio hacia la emancipación? *Revista Theoria*, 14(1). Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a3.pdf>
- Quintero, Q. M., & Orozco, V. G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. 12(2), 93- 115. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4756664>
- Rabelo y Lemus. (2016). ¿CÓMO INFLUYE LA NUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO BICENTENARIO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER? (Tesis de pregrado). Pamplona, Colombia: Universidad de Pamplona.
- Ramírez, d. P. (2014). *Estado nutricional y rendimiento académicos en estudiante de educación media de los colegios IPARM (Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá) y Pio XII (Municipio de Guatavita)*. Tesis de Maestría. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/45372/>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *UNIFÉ*, 23(1), 9 -17. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

- Redrobán Geoconda. (2015). La nutrición y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de cuarto año paralelo "A" de la unidad educativa "Luis A. Martínez "Z" del CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA (Tesis de pregrado). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17827/1/La%20nutrici%C3%B3n%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf>
- Resolución No. 2465 . (14 de Junio de 2016). Indicadores Antropométricos, Patrones de Referencia y Puntos de Corte. Colombia.
- Reyes y Abreu. (2016). Diseño de un juego didáctico basado en los hábitos nutricionales relacionado con la conducta de los niños de 6 a 8 años del Instituto Técnico Guaimaral (Tesis de grado). Pamplona, Colombia: Universidad de Pamplona.
- Rizzo y Vera. (2016). LA NUTRICIÓN INFANTIL EN LA JORNADA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA MODERNA, CANTÓN MILAGRO AÑO LECTIVO 2015 - 2016 (Tesis de pregrado). Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/887/1/T-ULVR-0930.pdf>
- Rodriguez, S., Fita, E., & Torrado, M. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA TRANSICIÓN. Revista de Educación(334), 391-414. Obtenido de http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334_22.pdf
- Solano, L. L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con la aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio (Tesis Doctoral). Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Soriano, A. E., & et.al. (2012). Investigación en Educación Infantil y Primaria. Almería: Universidad de Almería. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=sRpSAQAAQBAJ&pg=PA50&lpg=PA50&dq=observaci%C3%B3n+descriptiva+focalizada+y+selectiva+segun&source=bl&ots=XDf3_bOA3b&sig=sB1m7JUBRI-UCXuMFeUm10Njvms&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwik-9iRt9DXAhXiTN8KHRxDCisQ6AEIQDAE#v=onepage&q&f
- Stake, R. (1994). Case studies. Handbook of qualitative research, 236-247.
- Vargas, A. E. (2011). La nutrición incide en el rendimiento académico (Tesis de pregrado). Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3268/1/47455_1.pdf
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa (Vol. III). Barcelona, España: Gedisa, S.A.

Yin, R. K. (2003). Case study research design and Methods. En Case study research design and Methods (págs. 1- 94). Publications internatonal educational and professional. Obtenido de file:///C:/Users/Lenovo%20G400/Downloads/RobertK.Yin.CaseStudyResearch-DesignandMethods.pdf