



## INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

**MARIA CATALINA TORRES TORRADO**

**1.090.466.268**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA, CON ENFASIS EN  
EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES  
VILLA DEL ROSARIO  
2018**

DQS is member of





## **INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE**

**MARIA CATALINA TORRES TORRADO**

**1.090.466.268**

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION BASICA, CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA,  
RECREACION Y DEPORTES**

**ASESOR: MAG. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ QUINTERO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA, CON ENFASIS EN  
EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES  
VILLA DEL ROSARIO  
2018**



## Contenido

<b>CAPITULO I. INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1 Componente Conceptual.....</b>	<b>6</b>
1.1.1 Datos Generales .....	6
1.1.2. Requisitos Legales. ....	8
1.1.3. Reseña Histórica.....	8
1.1.4. Entorno Educativo.....	10
1.1.5. Filosofía Institucional. ....	10
<b>1.2. PEI (Proyecto Educativo Institucional) .....</b>	<b>11</b>
1.2.1 Identificación Institucional.....	11
1.2.2. Objetivos del PEI. ....	11
<b>1.3. Símbolos de la Institución. ....</b>	<b>12</b>
1.3.1. Misión.....	17
1.3.2. Visión.....	17
1.3.3 Perfil del Estudiante. ....	18
1.3.4 Perfil Institucional. ....	18
<b>1.4. Componente Administrativo .....</b>	<b>18</b>
<b>1.4.1. Organigrama.....</b>	<b>18</b>
<b>1.4.2. Gobierno Escolar.....</b>	<b>19</b>
1.4.3. Manual de Convivencia .....	19
1.4.4. Calendario Escolar/ Cronograma .....	26
1.4.5. Planta Física.....	33
1.4.6. Recursos Y Equipamientos .....	34
1.4.7. Campos Deportivos .....	35
<b>1.5. Componente Pedagogicos.....</b>	<b>35</b>
1.5.1. Planes del Area Educacion Fisica.....	37
<b>1.6. Fotos Planta Fisica .....</b>	<b>46</b>
<b>CAPITULO II. PROPUESTA PEDAGOGICA. PROYECTO DE INVESTICACIÓN. ....</b>	<b>53</b>
<b>2. Resumen.....</b>	<b>53</b>
<b>2.1. Descripción Del Problema. ....</b>	<b>53</b>



2.1.2 Pregunta Problema.....	54
<b>2.3 Titulo.....</b>	<b>54</b>
<b>2.5. Objetivos.....</b>	<b>54</b>
2.5.1. Objctico General.....	54
2.5.2.Objetivos Específicos.....	54
<b>2.6. Metodologia.....</b>	<b>55</b>
2.6.1.Tipo De Investigacion Explicativa.....	55
<b>2.7. Población Y Muestra.....</b>	<b>55</b>
<b>2.8. Instrumentos.....</b>	<b>55</b>
<b>2.9. Programa.....</b>	<b>58</b>
<b>2.10. Resultados.....</b>	<b>59</b>
2.11.Resusltados del Test.....	66
<b>Conclusiones.....</b>	<b>67</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>68</b>
<b>CAPITULO III. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.....</b>	<b>69</b>
3.1.Planeador.....	69
<b>CAPITULO IV. INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES.....</b>	<b>127</b>
4.1 Participacion En Izadas De Bandera.....	127
4.2 Participacion En los Juegos Interclases.....	127
4.2.1 Se Diseñaron Juegos Tradicionales.....	127
<b>CAPITULO V. INFORME DE EVALUACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE. .</b>	<b>128</b>
5.1 Autoevaluacion De La Practica Integral.....	128
5.1.1. Formato Del Supervisor.....	131
5.2. Plan Teorico Practica Integral.....	133
5.2.1. Formato De Autoevaluacion Para El Alumno.....	134
5.3. Nota De La Practica Integral Alumno – Profesor.....	136
5.4. Nota De la Practica Integral.....	137
<b>CERTIFICADO DEL COLEGIO FOTO.....</b>	<b>138</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>139</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>140</b>



## CAPITULO I. INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.

Por medio del diagnóstico se puede observar que la institución educativa San Francisco de Sales cuenta con una infraestructura en buen estado, la cual fue heredada de otra institución educativa, y a la cual le han hecho mejoras que facilitan su uso y la hacen más funcional, la cual no cuenta con un escenario deportivo (cancha multifuncional) en donde se pueda desarrollar las clases de educación física y eventos deportivos, cuenta con un grupo de docentes muy capacitados y de gran calidad humana, en aspecto de materiales deportivos, cuenta con muy poco material y los materiales que posee en su mayoría son propiedad de los docentes de educación física, el material propio de la institución está en un mal estado, por lo que se hace indispensable adecuar el material deportivo con material adecuado para el buen desarrollo de las clases de educación física.

### 1.1 Componente Conceptual.

#### 1.1.1 Datos Generales

Nombre Completo de la Institución Educativa: Institución Educativa San Francisco de Sales

Sede Principal: Calle 4E No.6- 23 B. Popular

E- mail: iesanfranciscodesalescucuta@gmail.com

SEDE A: Av. 14 # 21-50 B. Alfonso López Teléfono: 5824291

SEDE B: Av. 13ª # 20-14 B. Alfonso López Teléfono: 5821882

SEDE C: Calle 17 #10-15 B. Camilo Torres Teléfono: 5824493

- Ubicación y Localización Física:



Departamento: Norte de Santander

Municipio: San José de Cúcuta

Comunas: No. 2 y 10

Barrios: Popular y Alfonso López

- Propiedad Jurídica Oficial

Número de Identificación Código DANE: 154001001628

Jornada: Mañana y Tarde continúa

Calendario Escolar: A

Convenio de Administración con el Municipio

Ámbito: Educación Formal

- Niveles que ofrece:

Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.

Especialidades:

I.Mecánica Industrial

II.Diseño Industrial

III.Diseño Grafico

IV.Electricidad y Electrónica

V.Música

VI.Atención Integral a la Primera Infancia



## VII. Deportes y Gestión Social

## VIII. Desarrollo de software

Ofrece Educación Formal para Adultos: Si

- Nombre completo del rector: Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus. Acto

Administrativo de Nombramiento: Resolución 0039 del 18 de Enero del 2017

Total de personas que laboran en el Establecimiento: 91

Número total de estudiantes atendidos: 2100

Personas que laboran en el Establecimiento:

\* Directivos: 3

\* Docentes: 79

\* Orientadoras: 1

\* Administrativos: 9

\* Servicios Generales: 2

### 1.1.2. Requisitos Legales.

Reconocimiento es la resolución 001450 del 13 de Septiembre del 2006, la cual es modificada por la 0020 del 17 de Enero del 2017

### 1.1.3. Reseña Histórica.

Hacia 1943, funcionaba en la ciudad la Escuela Industrial de Cúcuta, que otorgaba el título de “Expertos”. Una vez llegados los salesianos a Cúcuta, el Gobierno Nacional, por intermedio del Ministerio de Educación Nacional, visitó varias veces el colegio salesiano, pidiendo insistentemente a la comunidad que dirigiera y administrara aquella Escuela Industrial.



Superada la etapa de necesarias conversaciones, los Salesianos aceptaron el ofrecimiento del Gobierno Nacional. El contrato respectivo se firmó el 23 de abril de 1953. Pasada la Semana Santa de ese año, comenzó a funcionar la sección Técnica en el edificio de los Salesianos, con los talleres de mecánica, electricidad y ebanistería.

En noviembre de 1954 se obtiene la graduación de los primeros Expertos en Artes y oficios.

Por resolución 1864 del 19 de Mayo de 1961, el Ministerio convierte la Escuela Industrial en INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO, ofreciendo a los jóvenes las especialidades en Artes Gráficas, Electricidad y Electrónica, Mecánica Industrial y Diseño. Los dos primeros Técnicos Industriales en graduarse fueron: García Miguel y Pérez González Luis, graduándose el 17 de Noviembre de 1961 los dos primeros técnicos industriales: García Miguel y Pérez González Luis.

En el año de 1999, se gestiona la apertura de la Primaria Técnica del Instituto, en convenio con la Alcaldía de San José de Cúcuta, favoreciendo a niños y niñas de los estratos 1 y 2 llevando el nombre de Grupo Elite. En el año 2000 se iniciaron labores académicas en la jornada de la tarde.

Hacia 2007 se inicia una nueva experiencia significativa para la Comunidad Educativo Pastoral de Cúcuta, descentralizándose hacia los sectores más vulnerables de la ciudad. Es así como se asumen tres instituciones educativas oficiales: El Colegio José Prudencio Padilla, ubicado en el barrio Camilo Torres, y los colegios Atanasio Girardot y Francisco de Paula Andrade, del barrio Alfonso López. Luego las sedes fueron rebautizadas con los nombres de Miguel Rúa, Miguel Magonne y Casa Pinardi respectivamente.

El trabajo en el sector de Alfonso López, ha sido bastante significativo. Las sedes, se destacan por llevar impreso el sello de formación salesiana y son claramente diferenciadas de otras instituciones de la zona, debido a la implementación del Sistema Preventivo por el que se rigen. Con el trabajo educativo-pastoral, que realizaron los docentes, en estos planteles se ha podido conseguir un ambiente formativo que coadyudó notablemente al desarrollo de la Misión Institucional.

En diciembre del año 2016 y enero del año 2017, después de varios intentos de acuerdos de la Secretaria de Educación y la Alcaldía Municipal con Sociedad Salesiana por cuestiones económicas, se da por terminado el convenio, dando paso el





17 de Enero del 2017 a un cambio de razón social de la Institución Educativa San Francisco de Sales, manteniendo su planta de personal docente, administrativa y estudiantes, la cual estaría ubicada la Sede Principal en la instalaciones donde funcionaba el colegio Mercedes Abrego y donde se atenderían más de 1200 estudiantes, de igual manera se mantendrían las Sedes ubicadas en los Barrios Alfonso López y Camilo Torres. La secretaria de Educación Municipal a cargo de la Dra. Doris Angarita nombra al nuevo Rector de la Institución el Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus, el cual será el encargado de direccionar los procesos de dicha institución y la reestructuración de la misma, así inicia un instituto enmarcado en ser “Amablemente Exigentes”

#### **1.1.4. Entorno Educativo.**

La institución educativa San Francisco de Sales cuenta con 23 salones adecuados para el desarrollo de clases, con una sala de informática adecuada con los mejores equipos electrónicos.

Cuenta con una oficina de coordinación y rectoría, oficina de secretaria, una sala de profesores, 2 beteterías sanitarias, caseta y/o cafetería.

Un patio para el desarrollo del tiempo del descanso y un patio salón.

#### **1.1.5. Filosofía Institucional.**

Nuestra presencia educativa, Desalistas se caracteriza porque:

Afirmamos que la AMABILIDAD es la actitud de acogida afectuosa a los demás, tratándolos con la dignidad que cada uno se merece como hijo de Dios, sin distinción alguna porque “toda persona es única e irrepetible” SFS.

Creemos que el RESPETO es una actitud permanente que nos lleva a reconocer las virtudes y a aceptar las diferencias del otro, velando por su dignidad como hijo de Dios, asumiendo la actitud del buen samaritano del evangelio que permite superar asperezas, malos entendidos y cultivar el perdón; ayudándonos a vivir en paz y armonía con nosotros mismos, nuestros semejantes y el medio ambiente.

Creemos que la **RESPONSABILIDAD** es la forma de asumir y responder libremente por convicción a su rol como hijo, estudiante, profesional, padre, madre y ciudadano, alcanzando la armonía entre lo personal, social y ecológico.

Afirmamos que la **JUSTICIA** es dar a cada ser humano lo que le corresponde, siendo íntegro y reconociendo la esencia de cada persona, evitando los prejuicios e intereses individuales para mejorar las relaciones con los demás.

Creemos que la **SOLIDARIDAD** es una actitud consciente “para hacer felices a los demás” Madre Aviat, que asume como propia la necesidad del otro, dignifica a la persona y brinda desinteresadamente apoyo espiritual, moral y material.

## **1.2. PEI (Proyecto Educativo Institucional)**

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El PEI es la hoja de vida de la institución donde se encuentra los principios y fines del establecimiento, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, entre otras cosas.

Teniendo en cuenta la Ley General de Educación 115, en su artículo 73, párrafo único; “el PEI debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad local, de la región y del país; ser concreto, factible y evaluable”.

El contenido del PEI cuenta con una presentación, Historia y carisma de San Francisco de Sales, Referentes jurídicos y con los siguientes ítems:

### **1.2.1 Identificación Institucional.**

#### **1.2.2. Objetivos del PEI.**

1. Desarrollar una educación en el Ser, en el Hacer, en el Saber hacer y en el Convivir, sustentada en los principios de la amabilidad y exigencia.

2. Fortalecer el desarrollo de las competencias de las personas que integran la comunidad educativa, para garant

Garantizar la prestación del servicio educativo con calidad, uso eficiente y eficaz de los recursos, satisfaciendo las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa.

4. Promover la cultura de calidad y de mejoramiento continuo con la implementación adecuada del Sistema de Gestión de Calidad (S.G.C.), bajo la NTC ISO 9001-2015 NT-GP 1000-2009}

### 1.3. Símbolos de la Institución.

BANDERA:



Se compone gráficamente de dos colores ajedrezados o en cruz, Rojo oscuro y Amarillo oro; estos dos colores representativos del atuendo y accesorios utilizados por San Francisco de Sales, santo de la amabilidad, obispo y doctor de la iglesia. Los colores también simbolizan los valores Institucionales:

El Rojo oscuro simboliza el amor propio, la confianza en sí mismo, el coraje, la valentía y una actitud optimista frente a la vida;

El Amarillo oro simboliza la perfección, la exigencia, la disciplina y la perseverancia frente a las metas y el éxito.



### ESCUDO:

Se compone gráficamente de cuatro pictogramas superpuestos: sobre un fondo a dos colores ajedrezados o en cruz Rojo oscuro y Amarillo oro, estos dos colores representativos del atuendo y accesorios utilizados por San Francisco de Sales, santo de la amabilidad, obispo y doctor de la iglesia.

Los colores simbolizan los valores institucionales: el Rojo oscuro simboliza el amor propio, la confianza en sí mismo, el coraje, la valentía y una actitud optimista frente a la vida y el Amarillo oro simboliza la perfección, la exigencia, la disciplina y la perseverancia frente a las metas y el éxito.

La forma y colores del escudo son similares a la mitra obispal, ubicándola con la punta hacia abajo y dividida en cuatro cuadrantes en cruz griega al interior y este a su vez inscrito en un círculo, limitado por una corona circular blanca, donde se ubica el nombre de la Institución y la ciudad en letra mayúscula, bordeada esta franja con líneas de los dos colores del fondo contrastados y de calibre vistoso.

Dentro de los cuadrantes tenemos:

En el primer cuadrante está ubicado un corazón y cruz que significa la caridad y la bondad que existe en el estudiante Desalista.

En el segundo cuadrante está ubicado un libro abierto que simboliza la disposición al conocimiento y la autenticidad de cada persona.



En el tercer cuadrante está ubicada un ancla que simboliza la esperanza y firmeza en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.

En el cuarto cuadrante está ubicada la estrella de ocho puntas que significa el respeto, la equidad y justicia social como base de los valores cristianos.

Todo esto con el objetivo primordial de trabajar y educar siendo “Amablemente Exigentes”

HIMNO:

CORO

ADELANTE DE SALISTAS...

MUCHOS RETOS NOS ESPERAN  
CON LA GUIA DE SAN FRANCISCO  
TRIUNFAREMOS POR DOQUIER.

ADELANTE DE SALISTAS  
MUCHOS RETOS NOS ESPERAN  
CON LA GUIA DE SAN FRANCISCO  
TRIUNFAREMOS POR DOQUIER.

ESTROFA I

RECORDANDO NUESTRO LEMA...

AMABILIDAD, EXIGENCIA  
JUNTOS COMO UNA FAMILIA



LOGRAREMOS NUESTRAS METAS.

NUESTRA HISTORIA ASI NOS DICE

QUE SEREMOS LOS MEJORES

ACADEMIA, ARTE Y CULTURA

PUES EL MUNDO ASI LO QUIERE

(CORO)

ESTROFA II

NUESTRA VOZ HOY CANTA UN HIMNO

DE VIBRANTES ARMONIAS

SEMBRAREMOS NUESTROS TRIUNFOS

CON FRANCISCO NUESTRO GUIA

JUVENTUDES DE SALISTAS

LLENAS DE AMOR Y ALEGRIA

CON BANDERAS VICTORIOSAS

PREGONEMOS SU GRANDEZA

(CORO)

LEMA DE LA INSTITUCIÓN:

“AMABLEMENTE EXIGENTES”

UNIFORMES:



UNIFORME DE DIARIO DE LA INSTITUCIÓN

**FEMENINO:** Camibuso color crema y detalles en cuello y puños en color gris, con el escudo de la institución en el costado izquierdo, falda de color gris oscuro a la rodilla, con correa y zapatos negros, medias media caña color gris.

**MASCULINO:** Camibuso color crema y detalles en cuello y puños en color gris, con el escudo de la institución en el costado izquierdo, pantalón de color gris oscuro, correa y zapatos negro, medias media caña color gris.





## UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN

Conformado por 4 piezas para hombre y mujer, camiseta blanca con gris con el escudo en el costado superior derecho, sudadera gris, camisilla blanca y pantaloneta gris, y media caña blancas.

### 1.3.1. Misión.

Ofrecer educación integral de calidad a la niñez y a la juventud, fundamentados en la amabilidad y la exigencia, pilares Desalistas, sustentada en las dimensiones del ser, que le permita participar en la construcción de la formación de una persona competente que genere transformación social.

### 1.3.2. Visión.

En el año 2019 nuestro Proyecto alcanzará la calidad educativa, acorde con los lineamientos y estándares nacionales, que responda a la cultura, a la ciencia, a la



tecnología, al medio ambiente y al deporte, formando personas “amablemente exigentes”

### 1.3.3 Perfil del Estudiante.

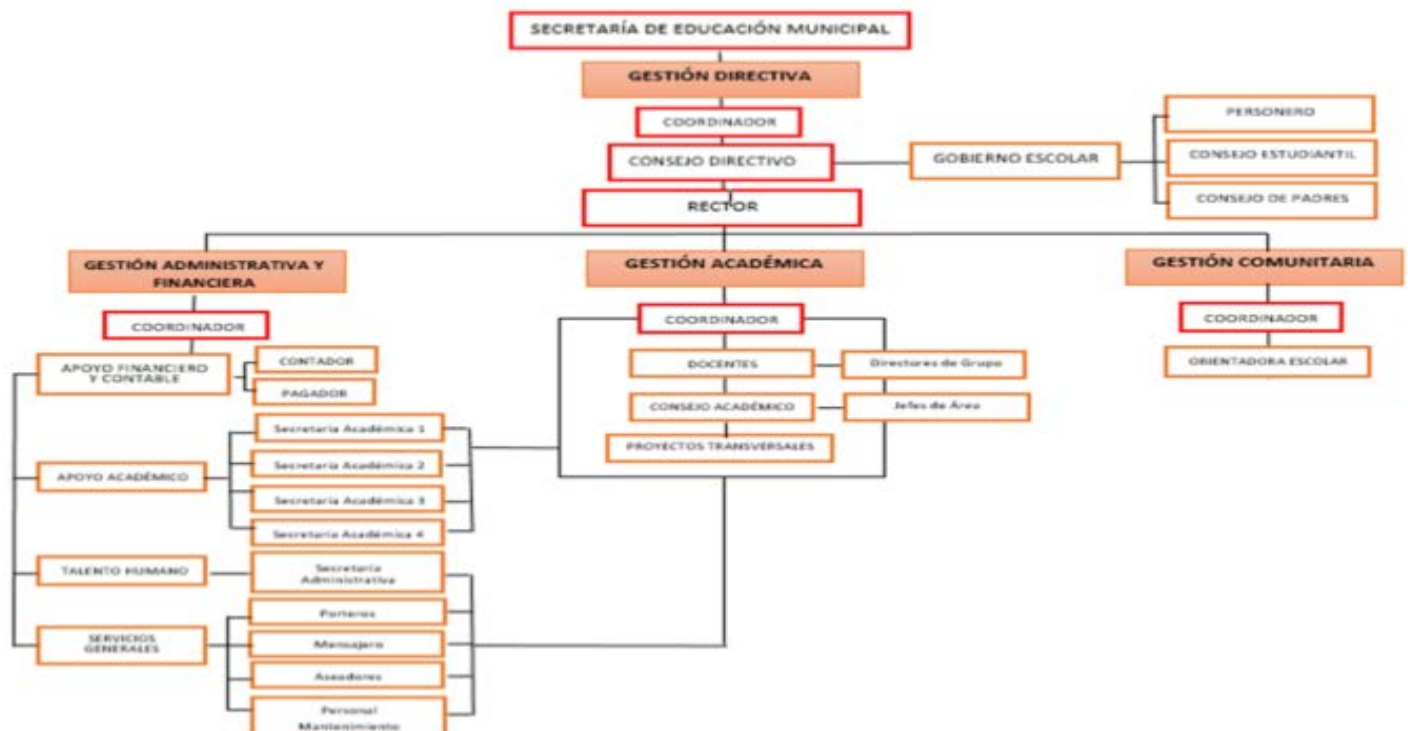
El estudiante Desalista0, es una persona comprometida con la adquisición y desarrollo de competencias académicas, laborales, ciudadanas, deportivas, artísticas, ambientales que conlleva ser una persona honesta, responsable y respetuoso de los derechos y deberes de todo ciudadano.

### 1.3.4 Perfil Institucional.

El propósito del Proyecto Educativo Desalista se hace concreto, liderando una gestión por procesos que evidencian la pertinencia del currículo, el ambiente de familia, el sentido de justicia social, el compromiso ecológico, la idoneidad del personal, la adecuada infraestructura, de conformidad con el marco legal vigente, para satisfacer las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa, garantizando el cumplimiento de nuestra misión, que permita el mejoramiento continuo de la institución.

## 1.4. Componente Administrativo

### 1.4.1. Organigrama





### 1.4.2. Gobierno Escolar

En el gobierno escolar son consideradas las iniciativas de estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia en aspectos tales como: la adopción y verificaciones del Manual de Convivencia; la organización de las actividades académicas, sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias; en la práctica de la participación democrática de la vida escolar.

CONFORMADO POR:

- \* Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico.
- \* Personero(a) de los estudiantes.
- \* El Consejo de los Estudiantes.
- \* La Comisión Electoral.
- \* La asamblea de padres.
- \* El Consejo de Padres de Familia.
- \* El Consejo de Docentes.
- \* Las comisiones de evaluación y promoción y el comité de convivencia escolar.

### 1.4.3. Manual de Convivencia

El manual de convivencia de la Institución educativa San Francisco de Sales está fundamentado con todas las normativas legales existentes, adicional a ello, se rige bajo los principios y políticas contempladas en su proyecto educativo institucional. Su justificación está centrada en la necesidad de educar, por ende, dentro de sus



objetivos se encuentra orientar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución para inculcar su realización personal y la aceptación de derechos y deberes como persona.

Especialmente se hace referencia dentro del manual de convivencia a las disposiciones legales a las que hacen referencia la ley 115/94 que señala funciones y principios educativos para el diseño del manual de convivencia (Artículos 73, 87 y 114).

La estructura o contenido del manual de convivencia cuenta con Justificación, Referentes Legales, Las Leyes, Decretos, Sentencias Corte Institucional y XII capítulos y 81 artículos así:

## Capítulo I

### Manual de convivencia

#### Artículo 01. Manual de convivencia

#### Artículo 02. Objetivos específicos del manual de convivencia

#### Artículo 03. Derechos del estudiante

#### Artículo 04. Deberes específicos en la institución

## Capítulo II

### Gobierno escolar en instancias de participación

#### Artículo 05. El gobierno escolar: responsabilidad y compromiso

## Capítulo III

### Los valores que inspiran, guían y orientan la convivencia en la institución

#### Artículo 06. Amabilidad



Artículo 07. Deberes con el valor de la amabilidad

Artículo 08. Situaciones en contra del valor de la amabilidad

Artículo 09. Humildad

Artículo 10. Deberes con el valor de la humildad

Artículo 11. Situaciones en contra del valor de la humildad

Artículo 12. Sentido de pertenencia

Artículo 13. Deberes con el valor del sentido de pertenencia

Artículo 14. Situaciones en contra del valor del sentido de pertenencia

Artículo 15. Respeto

Artículo 16. Deberes con el valor del respeto

Artículo 17. Situaciones contra el valor del respeto

Artículo 18. Responsabilidad

Artículo 19. Deberes con el valor de la responsabilidad

Artículo 20. Situaciones contra el valor de la responsabilidad

Artículo 21. Solidaridad

Artículo 22. Deberes con el valor de la solidaridad

Artículo 23. Situaciones contra el valor de la solidaridad

Artículo 24. Honestidad

Artículo 25. Valores con el valor de la honestidad



Artículo 26. Situaciones contra el valor de la honestidad

Artículo 27. Amistad y compañerismo

Artículo 28. Deberes con el valor de la amistad, compañerismo

Artículo 29. Situaciones contra el valor de amistad, compañerismo

Artículo 30. Tolerancia y paz

Artículo 31. Deberes con el valor de tolerancia y paz

Artículo 32. Situaciones contra el valor de tolerancia y paz

#### Capítulo IV

Derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa Decreto 1290 de 2009

Artículo 33. Derechos de los padres de familia y/o acudientes

Artículo 34. Deberes de los padres de familia y acudientes

Artículo 35. Obligaciones de la familia (código de la infancia de la adolescencia, capítulo I, artículos 38 y 39)

Artículo 36. Derechos del personal administrativo y de servicios generales

Artículo 37. Deberes del personal administrativo y de servicios generales

Artículo 38. Deberes de los docentes y directivos docentes

Artículo 39. Derechos de los docentes y directivos docentes

#### Capítulo V

Debido proceso en la atención de situaciones en contra de los valores que inspiran, guían y orientan la convivencia



Artículo 40. Proceso correctivo y pedagógico y sus medidas formativas

Artículo 41. Conducto regular

Artículo 42. Situaciones que ameritan proceso extraordinario

## Capítulo VI

Situaciones que afectan la convivencia escolar y sus protocolos de atención

Artículo 43. Se consideran: situaciones de tipo I

Artículo 44. Protocolo de atención situaciones tipo I

Artículo 45. Situaciones tipo II

Artículo 46. Protocolo de atención situaciones tipo II

Artículo 47. Situaciones tipo III

Artículo 48. Protocolo atención situaciones tipo III

Artículo 49. Observaciones y recomendaciones

## Capítulo VII

Componentes de la ruta de atención y sus acciones para la convivencia escolar

Artículo 50. Componentes

Artículo 51. Acciones del componente de promoción

Artículo 52. Acciones del componente de prevención

Artículo 53. Acciones del componente de atención

## Capítulo VIII



## Rutas de atención en situaciones especiales

Artículo 54. Ruta de atención al consumo de sustancias psicoactivas

Artículo 55. Ruta de atención en caso de porte y/o distribución de sustancias psicoactivas

Artículo 56. Ruta de atención en caso de conductas de intento de suicidio

Artículo 57. Ruta de atención en caso de acoso escolar o BULLYNG, CIBERBULLYNG o CIBERACOSO

Artículo 58. Ruta de atención en caso de acoso sexual

Artículo 59. Ruta de atención en caso de maltrato infantil

Artículo 60. Ruta de atención en caso de violencia intrafamiliar

Artículo 61. Ruta de atención en caso de educación inclusiva

Artículo 62. Ruta de atención a estudiantes embarazadas

Artículo 63. Activación de la ruta de atención

Artículo 64. Recursos procesales

Artículo 65. Mediación en la ruta de atención integral para la convivencia institucional

## Capítulo IX

Normas generales de higiene, prevención, salud pública, medio ambiente y presentación personal

Artículo 66. Normas de higiene general, prevención y salud pública

Artículo 67. Normas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente



Artículo 68. Normas de presentación personal

Artículo 69. Uniformes de la Institución

## Capítulo X

Bienestar estudiantil

Artículo 70. Estímulos institucionales

Artículo 71. Beneficios para los estudiantes

## Capítulo XI

Reglamentos internos

Artículo 72. Reglamentos internos

Artículo 73. La biblioteca

Artículo 74. La sala de informática

Artículo 75. El laboratorio

Artículo 76. Áreas de deportes

Artículo 77. La tienda escolar

Artículo 78. Normas para las personas que prestan el servicio en la tienda escolar

Artículo 79. Papelería escolar

Artículo 80. Reglamento general para las aulas de especialidad.





## Artículo 81. Normas para las salidas escolares

### Capítulo XII

#### Otras disposiciones y/o políticas institucionales

#### 1.4.4. Calendario Escolar/ Cronograma

2018		julio				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
25	26	27	28	29	30	01
02	03	04	05	06	07	08
09	10	11	12	13	14	15
<b>INICIO 3 PERIODO</b>		<b>CONSEJO ACADEMICO</b>	<b>ENTREGA BOLETINES 2 PERIODO</b>			
16	17	18	19	20	21	22
	<b>ENCUENTRO FLIA. 9º</b>		<b>IZADA DE BANDERA</b>			
23	24	25	26	27	28	29
			<b>ENCUENTRO FLIA. 3º</b>			
30	31					

Notas:

DQS is member



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





2018		agosto				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
30	31	01	02 CONSEJO DIRECTIVO	03	04	05
06	07	08 ENTREGA PREGUNTAS 3 PERIODO	09	10	11	12 PRUEBA ICFES
13	14 ENCUENTRO FLIA.	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24 INTERCLASES	25	26
27	28 ENCUENTRO FLIA. 4*	29	30	31	01	02
03	04	Notas:				





2018		septiembre				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
27	28	29	30	31	01	02
03	04	05	06	07 PRUEBA INST. 3 PERIODO	08	09
10 INICIA 4 PERIODO	11 ENCUENTRO FLIA. 5*	12	13	14 IZADA BANDERA (INGLES)	15	16
17	18	19	20	21 CIERRE SERVICIO SOCIAL	22	23
24	25	26	27	28	29	30
01	02	Notas:				



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



2018		octubre				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
01	02	03	04	05	06	07
			CONSEJO DIRECTIVO	IZADA BANDERA (ARTISTICA)		
08	09	10	11	12	13	14
DILLO INSTIT.	COLEGIO ABIERTO 4 PERIODO	DILLO INSTIT.	DILLO INSTIT.	DILLO INSTIT.		
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
				FERIA ESPECIALIDADES		
29	30	31	01	02	03	04
		DIA DEL ESTUDIANTE DESALISTA				
05	06	Notas:				



2018		noviembre				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
29	30	31	01 ENTREGA DE BANDERAS	02 PRUEBA INST. 11*	03 COMISION EV. 11*	04
05	06 RECUPERACION 11* REFUERZO	07 RECUPERACION 11* REFUERZO	08 RECUPERACION 11* REFUERZO CONSEJO ACAD.	09 PRUEBA INST. 11* COMISION	10	11
12	13 NIVELACION 11* RECUP.	14 NIVELACION 11* RECUP.	15 NIVELACION 11* RECUP.	16 IZADA BANDERA (INFORMATICA)	17	18
19	20	21	22 GRADOS TRANSICION	23	24 GRADOS 11*	25
26 COMISION II SEM.	27 NIVELACION	28 NIVELACION	29 NIVELACION	30 COMISION PROMOCION FINAL	01	02
03	04	Notas:				



2018		diciembre				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
26	27	28	29	30	01	02
03	04	05	06	07	08	09
<b>EVALUACION INSTITUCIONAL</b>	<b>EVALUACION INSTITUCIONAL</b>	<b>MATRICULAS ANTIGUOS</b>		<b>DESPEDIDA DESALISTA</b>		
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	01	Notas:				



### 1.4.5. Planta Física

La institución educativa San Francisco de Sales cuenta con una planta física compuesta por tres pisos en los que se distribuyen los salones de clase de la siguiente manera:

1er piso: 8 salones de clase, sala de profesores, salón de implementos deportivos, la rectoría, oficina de secretaria, fotocopiadora.

2do piso: 10 de salones de clase, 1 capilla.

3er piso: 5 salones de clase de los cuales 4 destinados a especialidades (salón de artística, salón de deportes y gestión social, salón de música, salón de mecánica), 4 salones sin ningún uso.

La institución cuenta en su primera planta (1er piso) con un patio para descanso y un patio salón en el que se llevan a cabo actos culturales y/o reuniones generales, baños separados por género, una caseta o cafetería.



### 1.4.6. Recursos Y Equipamientos

MATERAL	CANTIDAD	PROPIEDAD	N° BUEN ESTADO	N° MAL ESTADO
VALLAS DE ATELISMO	10	PROF. RUBEN SILVA	10	
STEP	22	PROF. RUBEN SILVA	22	
PELOTAS DE SOFTBOL	20	PROF. RUBEN SILVA	9	11
BASES DE SOFTBOL	9	PROF. RUBEN SILVA	9	
GUANTES DE SOFTBOL	50	PROF. RUBEN SILVA	50	
BATES DE SOFTBOL	3	PROF. RUBEN SILVA	3	
PECHERA PARA CATCHER	1	PROF. RUBEN SILVA	1	
CARETAS PARA CATHER	2	PROF. RUBEN SILVA	2	
BALONES DE BOLLEYBALL	17	INSTITUCIÓN	9	8
BALONES DE FUTBOL DE SALÓN	6	INSTITUCIÓN	6	
RAQUETAD DE BADMINTON	9	INSTITUCIÓN	9	
BALONES DE BALONCESTO	9	INSTITUCIÓN	9	
ESCALERAD PLIOMETRICAS	4	INSTITUCIÓN	4	
BALONES DE BALONMANO SEMIPROFESIONALES	15	PROF. ANTONIO VERA	13	2
BALONES DE BALONMANO TRADICIONALES	13	PROF. ANTONIO VERA	10	3
<b>MATERIALES SALÓN DE ESPECIALIDAD DEPORTIVA Y GESTIÓN SOCIAL</b>				
ESCALERAS PLIOMETRICAS	5	INSTITUCIÓN	5	
BALONES MEDICINALES	3	INSTITUCIÓN	3	
CONOS	10	INSTITUCIÓN	10	
PESAS RUSAS	2	INSTITUCIÓN	2	
VALLAS DE PLIOMETRIA	18	INSTITUCIÓN	18	
TRX	4	INSTITUCIÓN	2	2
MANCUERNAS	2	INSTITUCIÓN	2	

### 1.4.7. Campos Deportivos

La institución educativa no cuenta con un espacio el cual está señalado con los campos deportivos de baloncesto y voleibol, pero no cuenta campo deportivo específico y en buen estado en el cual realizar las clases de educación física y eventos o actividades deportivas.

### 1.5. Componente Pedagógicos

ÁREA	ASIGNATURAS	INTENSIDAD DE HORAS SEMANALES			
		MEDIA	SECUNDARIA	PRIMARIA	PRE-ESCOLAR
<b>Comunicativa</b>	Lengua Castellana	4	6	5	4
	Inglés	3	2	2	
<b>Matemática</b>	Aritmética-Algebra-Calculo	4	6	5	4
	Estadística				
	Geometría				
<b>Ciencias Naturales</b>	Biología	2	4	3	3
	Física	3	1		
	Química	3	1	-	
<b>Ciencias Sociales</b>	Ciencias Sociales		4	1	3
	Ciencias Políticas Y Económicas	2	-	-	-
	Filosofía	2	1	1	
	Historia	1	1	-	-
<b>Educación Religiosa</b>	Educación Religiosa	1	1	1	2



<b>Educación Ética Y En Valores</b>	Educación Ética Y En Valores	1	1	1	
<b>Educación Estética</b>	Educación Artística	2	2	2	2
<b>Educación Física</b>	Educación Física	2	2	2	2
<b>Educación Tecnología Informática</b>	<b>Educación Tecnología Informática</b>	2	2	2	
<b>Especialidad</b>	Exploración Vocacional-Especialidad	9	2	-	-

### 1.5.1. Planes del Area Educacion Fisica


- Grados Octavos 3ª Periodo

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES</b> <i>"amablemente exigentes"</i> 			
PLAN DE CLASE			
CÓD. GA-R04	VERSIÓN: 1.0	FECHA: 17/01/17	PÁG. 2 DE 2
9	<b>EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b>	Demostrar los aprendizajes cognitivos y prácticos de la recepción en el manbol	Prueba institucional y actividades de refuerzo y Autoevaluación
10	<b>REFUERZOS SOBRE APRENDIZAJES NO LOGRADOS</b>	Apropiar y desarrollar los conocimientos básicos del manbol	Metacognición sobre los aprendizajes del manbol, Desarrollo de las actividades del plan de mejoramiento académico Plan de mejoramiento académico
<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA N.E.E.</b>			
Ubicar al alumno en los puestos de adelante y asignar un alumno como monitor o padrino educativo. - Asignar trabajos más cortos y precisos a los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). - Precisar mayor tiempo para la presentación de los trabajos con la asesoría de los padres de familia.			
<b>OBSERVACIONES</b>			
Utilizaremos como apoyo los textos virtuales, metodológicos del área de educación física recreación y deportes "Funciones perceptivas – motrices" -Planificación anticipada, aprovechamiento del tiempo de clase, comienza con la planificación previa y a conciencia de las sesiones, supone el en este sentido también es importante ajustar la programación didáctica al material y espacio disponible. -Utilización de diferentes estrategias para comprender comportamientos o acciones socio-motrices, cognitivas y procedimentales en realización de diferentes acciones sociales para mejorar la interacción.			
<b>Elaborado</b>		<b>Revisado</b>	
Nombre : REINALDO ALIRIO DUQUE PABON		Nombre: REINALDO ALIRIO DUQUE P.	
Cargo: DOCENTE		Cargo: Jefe de Área	
Fecha : Junio -17 - 2018		Fecha : Junio -17 - 2018	
<b>Aprobado</b>			
Nombre: FREDY SAMIR IZQUIERDO			
Cargo: Coordinador Académico			
Fecha : Junio -17 - 2018			

- Grado Decimo 3ª Periodo



S		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS (SER, SABER O SABER HACER)
1-2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar contextos o situaciones sociales, técnicas y tecnológicas, apropiándose de los conocimientos y evaluando estos mismos teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.</li> </ul>	<p>Reconoce el funcionamiento e interacciones de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano durante el ejercicio físico.</p> <p>Identifica los mecanismos que limitan el rendimiento y funcionamiento de los órganos y sistemas en condiciones de realización de ejercicio físico.</p> <p>Comprende las adaptaciones o cambios temporales ocasionados por el ejercicio físico en la estructura y funciones de los órganos, y sistemas que integran el cuerpo humano a nivel</p>	<p>Reconoce los sistemas energéticos en el deporte.</p> <p>Comprende la función muscular y métodos de evaluación.</p> <p>Relaciona las adaptaciones neuromusculares y la prescripción del entrenamiento de fuerza.</p> <p>Comprende el gasto cardíaco del ejercicio.</p> <p>Entiende la respuesta de la presión arterial, ventilación pulmonar y cardiovascular del ejercicio.</p> <p>Reconoce la transición aeróbica-anaeróbica, las bases fisiológicas del umbral</p>	<p>Comprende la fisiología del ejercicio sus procesos y efectos en el organismo.</p>





 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES</b> <i>"amablemente exigentes"</i> 			
<b>PLAN DE CLASE</b>			
CÓD. GA-R04	VERSIÓN: 1.0	FECHA: 17/01/17	PÁG. 2 DE 6
	<b>molecular, celular, tisular, orgánico y sistémico.</b> <b>Entiende el consumo de oxígeno; y el concepto de consumo máximo de oxígeno VO<sub>2</sub>máx.</b> <b>CIRCUITO FUNCIONAL.</b> <b>CIRCUITO FITNESS.</b>	<b>láctico y anaeróbico.</b> Interpreta el consumo máximo de oxígeno VO <sub>2</sub> máx.  Ejecuta circuitos funcionales y fitness asocia la fisiología del ejercicio y los cambios, efectos en el organismo.	
3	<b>Entiende como al expresar emociones nos comunicamos.</b>  <b>Entiende los elementos fundamentales de la expresión corporal.</b>  <b>Identifica en la expresión corporal: características y beneficios.</b> <b>Construye otras formas de expresarte con tu cuerpo.</b> <b>Analiza el lenguaje corporal.</b>	<b>¿Para qué harías expresión corporal?</b> Para ejercitarte físicamente. Para aprender a comunicarte de forma no verbal.  Para tratar problemas de estrés, depresión, etc.  Interpreta la expresión corporal características y beneficios. Crea otras expresiones de comunicación con el cuerpo.	Concibe la expresión corporal, la pedagogía infantil, didáctica y los juegos, lúdicas como un pilar fundamental en el desarrollo del ser humano en sus dimensiones.





 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES</b> <i>"amablemente exigentes"</i> 			
PLAN DE CLASE			
CÓD. GA-R04	VERSIÓN: 1.0	FECHA: 17/01/17	PÁG. 4 DE 6
6		<b>desarrollo.</b> Entiende el juego y su aporte en la educación. Identifica las diferencias de la lúdica y el juego. <b>CIRCUITO FUNCIONAL.</b> <b>CIRCUITO FITNESS.</b>	
7		Comprende la iniciación deportiva. Tiene en cuenta las características en el proceso de iniciación deportiva. Conoce los objetivos generales del proceso de iniciación deportiva. Reconoce las etapas en la formación deportiva. Identifica cuando iniciar el proceso de iniciación deportiva.	Reconoce la iniciación deportiva sus procesos de motivación y formación en el entorno psicomotriz y desarrollo de sus capacidades coordinativas y condicionales.
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar proyectos de calidad en equipos de trabajo, ofertando bienes o servicios, teniendo en</li> </ul>	<b>Comprende lo que es comunidad y el trabajo comunitario.</b>	Siente el impacto que genera en calidad de vida el trabajo social y la gestión; de proyectos ante las



 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES</b> <i>"amablemente exigentes"</i> 			
PLAN DE CLASE			
CÓD. GA-R04	VERSIÓN: 1.0	FECHA: 17/01/17	PÁG. 5 DE 6
	cuenta las necesidades y expectativas del contexto.	<b>Entiende el trabajo social comunitario.</b> <b>Reconoce la relevancia de la gestión social para la solución de las necesidades en diversos contextos.</b> <b>CIRCUITO FUNCIONAL.</b> <b>CIRCUITO FITNESS.</b>	necesidades sentidas que se logran solucionar en beneficio de las comunidades.
9		<b>Comprende en que consiste el emprendimiento.</b> <b>Reconoce las actitudes emprendedoras.</b> <b>Asimila los tipos de emprendimiento.</b> <b>CIRCUITO FUNCIONAL.</b> <b>CIRCUITO FITNESS.</b> <b>EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.</b>	Fomenta la cultura del emprendimiento.  Identifica los escenarios institucionales en los que se manifiesta el emprendimiento.  Autoevaluación.
10		<b>REFUERZOS SOBRE APRENDIZAJES NO LOGRADOS</b>	Plan de mejoramiento académico.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES  
*"amablemente exigentes"*



PLAN DE CLASE

CÓD. GA-R04

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 17/01/17

PÁG. 6 DE 6

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA N.E.E.

Ubicar al alumno en los puestos de adelante y asignar un alumno como monitor o padrino educativo.  
 - Asignar trabajos más cortos y precisos a los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).  
 - Precisar mayor tiempo para la presentación de los trabajos con la asesoría de los padres de familia.

OBSERVACIONES



El proceso pedagógico se inicia teniendo en cuenta los siguientes elementos ergonomía postural, actitud de asimilación, atención, participación, autorresponsabilidad, buenas energías, momento de oración y reflexión.  
 Apoyo literatura en libros de deportes, anatomía, fisiología, nutrición, fitness, entrenamiento funcional, actividad física, estiramiento deportivo, inteligencia emocional, inteligencias múltiples y otros.  
 Consulta y material en la red.  
 Implementación de aplicaciones de salud y vida.  
 Trabajo virtual en línea orientado.  
 Registro recopilación de las actividades desarrolladas.  
 El estudiante debe utilizar un dispositivo de almacenamiento USB.  
 Implementación del PC en la actividad pedagógica y extracurricular.  
 Acompañamiento, orientación, y asesoría del maestro educador y otros profesionales interdisciplinariamente.  
 En las salidas pedagógicas prioritario y necesario las autorizaciones de los padres de familia.  
 Al utilizar su celular trabajar en consulta con responsabilidad.

Elaborado	Revisado	Aprobado
Nombre : JOSÉ ANTONIO VERA RAMÓN	Nombre: JHON ORTIZ	Nombre: FREDY SAMIR IZQUIERDO
Cargo: DOCENTE ESP. DEPORTIVA Y GESTIÓN SOCIAL.	Cargo: JEFE DE AREA	Cargo: COORDINADOR ACADÉMICO
Fecha : 12 de marzo 2018	Fecha : 13 de marzo de 2018	Fecha : 16 de marzo de 2018



- Grado Transición 3<sup>a</sup> Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES "amablemente exigentes"				
PLAN DE CLASE				
CÓD. GA-R04	VERSIÓN: 1.0			
FECHA: 17/01/17	PÁG. 1 DE 4			
GRADO	PERIODO	Intensidad horaria semanal	ÁREA	DIMENSION CORPORAL
Transición	III			
EDUCADOR(ES)				
Mary Rosa Pérez Arévalo- Judith Martínez Castro- María José Unda Lara-. Carmen Sofía Vera Ramón.				
Semanas	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS (SER, SABER O SABER HACER)
1-2-3-4.	6-Expresar gráficamente, con estética, la realidad de su entorno y su fantasía, fortaleciendo sus habilidades y destrezas.	-Afianza el trazo y el control del espacio gráfico, conceptos espaciales y de orientación. -Mejora el sentido del orden siguiendo directrices dadas. -Aprende a ser creativo, a tomar decisiones, al elegir colores y utilizar otros elementos artísticos. -Mejora la relación visomotora, la observación y la retentiva.	*Para afianzar el trabajo del espacio gráfico, los conceptos espaciales y la orientación se tendrán en cuenta: -Actividades concretas y observaciones intuitivas sobre lo que le rodea. -Encontrar puntos de referencia (cerros, edificios, árboles, casas, ventanas) -Juegos con los puntos cardinales. -Laberintos -Dibujos con cuadrícula -Sopas de letras. -Crucigramas. -Copia simétrica de figuras. -Nociones de tiempos. -Elaboración de manualidades. -Manejo del color en sus creaciones artísticas. (temperas, crayolas, vinilos, entre otros.) *Para mejorar la relación visomotora, la observación y la retentiva se tendrán en cuenta actividades como: -Picado con punzón. -Dibujo de figuras en el aire. -Dibujo de figuras siguiendo secuencias o copiado. -Recortado de figuras.	-Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa. (Ser)  -Conoce los diferentes elementos que utiliza en la elaboración de sus creaciones artísticas. (Saber).  -Utiliza materiales del medio en la decoración de sus trabajos. (Hacer)  - Muestra creatividad en el manejo del color. (Hacer)  -Maneja cuerdas, lazos, balones, bastones realizando movimientos libres y espontáneos (Hacer)



 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES</b> <i>"amablemente exigentes"</i> 			
PLAN DE CLASE			
CÓD. GA-R04	VERSIÓN: 1.0	FECHA: 17/01/17	PÁG. 2 DE 4
			-Remarcar figuras y pintarlas. -Trabajos con rompecabezas. -Juegos con plastilina. -Plegar figuras sencillas. (Origami) Tangram.
5-6-7-8-9	<b>7. Aplicar las habilidades motrices, en ejercicios y competencias con elementos deportivos para lograr un desarrollo corporal adecuado a la edad.</b>	<b>EJERCICIOS CON ELEMENTOS:</b> -Desarrolla capacidades y habilidades en la ejecución de movimientos, con diferentes elementos, siguiendo indicaciones de direccionalidad, secuencia, similitud y ritmo. -Identifica y valora las características corporales, emocionales y artísticas en sí mismo y en los demás. <b>EQUILIBRIO:</b> (Estático, dinámico). -Desarrolla habilidad en los movimientos corporales, ejecutando ejercicios que le permitan equilibrio y una mayor resistencia en el manejo y control de músculos finos y gruesos. -Identifica y valora las características corporales, emocionales y artísticas en sí mismo y en los demás.	*Realizar movimientos libres, individuales, parejas, tríos, saltos con pies juntos, series, correr, caminar, gatear, galopar, rodar, apoyar, movimientos con el cuello, la cintura, piernas, pies, brazos, manos, donde se incluyen elementos como; cuerdas, aros, bloques, balones, bolsitas con semillas, bastones, otros.  *Realizar actividades en posiciones estáticas tales como sentados, supino, parados, de rodillas, acostados. * Realizar movimientos que incluya brincar, caminar hacia adelante, hacia atrás, hacia la derecha, hacia la izquierda, con un pie, con el otro, pies juntos y correr, saltar, cambio de dirección y velocidad. * Seguir trayectorias a un ritmo determinado. *Movilizarse por diferentes planos de altura.
			-Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa. (Ser)  -Conoce los diferentes elementos que utiliza en la elaboración de sus creaciones artísticas. (Saber).  -Utiliza materiales del medio en la decoración de sus trabajos. (Hacer)  - Muestra creatividad en el manejo del color. (Hacer)  -Maneja cuerdas, lazos, balones, bastones realizando movimientos libres y espontáneos (Hacer)



		INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES <i>"amablemente exigentes"</i>		
PLAN DE CLASE				
CÓD. GA-R04		VERSIÓN: 1.0	FECHA: 17/01/17	PÁG. 3 DE 4
			*Caminar por entre obstáculos, llevando elementos en diferentes partes del cuerpo.	
10	Evaluación de las actividades motrices.	Todos los aprendizajes trabajados en el período.	Repaso integral de los aprendizajes trabajados en clase.	Rúbrica de observación.
<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA N.E.E.</b>				
Las Estrategias para necesidades educativas especiales radican fundamentalmente en la ayuda por parte de Psico orientación para las pautas pedagógicas a seguir y de las debidas remisiones externas cuando la institución necesita un diagnóstico para trazar un plan de acción curricular. La posibilidad de modificación curricular se puede hacer realidad cuando la familia comunica oportunamente el diagnóstico del estudiante y las necesidades que la institución debe atender.				
<b>OBSERVACIONES</b>				
La Dimensión corporal para el grado de transición está conformada por las siguientes asignaturas: <b>Educación Física – Estética.</b>				
Es importante anotar que muchas de las actividades aquí anotadas y trabajadas con los niños; estarán involucradas dentro de las otras dimensiones propuestas en el currículo de preescolar.				
LA EVALUACIÓN en el grado preescolar solo tiene sentido si se le considera como un proceso integral y permanente de análisis y observación del desarrollo del niño y su aprendizaje y de la participación y creación de ambientes pedagógicos favorables para dicho desarrollo por parte del docente y la institución educativa.				



## 1.6. Fotos Planta Fisica



FOTOGRAFIA 1 ENTRADA DEL COLEGIO





FOTOGRAFIA 3 Patio Salon

DQS is member of:





FOTOGRAFIA 4 BAÑOS

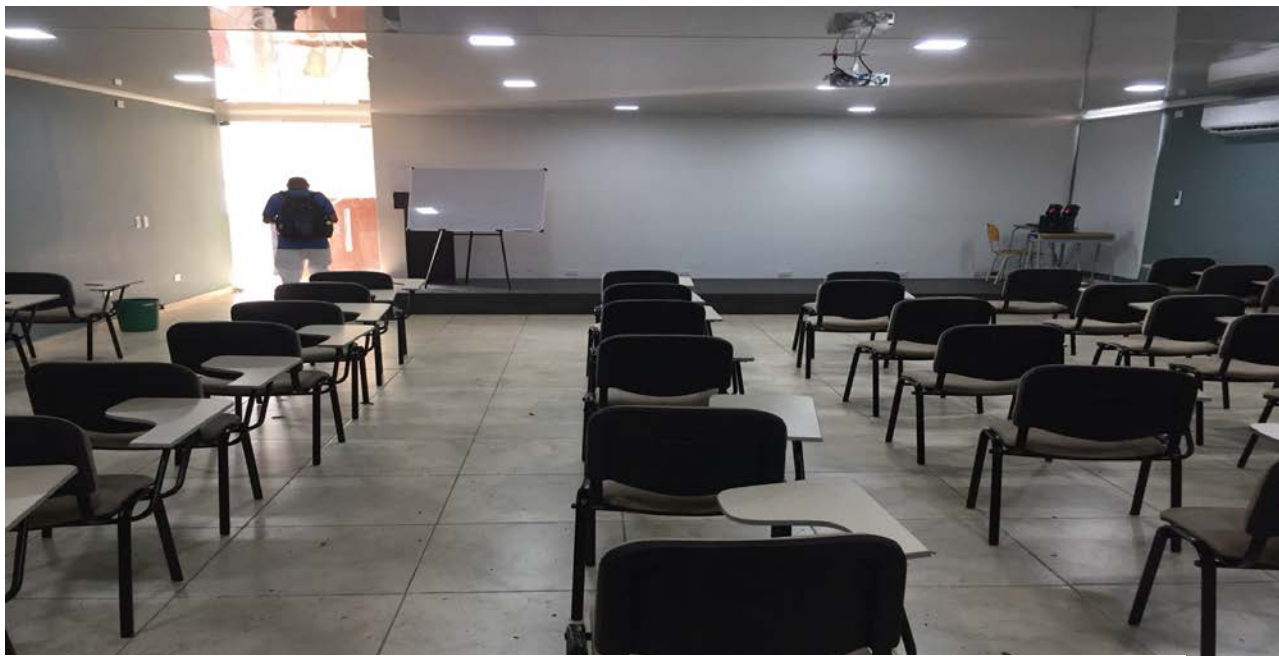








FOTOGRAFIA 7 SALA DE INFORMATICA



FOTOGRAFIA 8 SALA AUDITORIO

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz



FOTOGRAFIA 9 SALON PRIMERA INFANCIA



FOTOGRAFIA 10 SECRETARIA



FOTOGRAFIA 11 ORIENTACION

## CAPITULO II. PROPUESTA PEDAGOGICA. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

### 2. Resumen.

Teniendo en cuenta los aspectos psicológicos, los cuales son de suprema importancia en el desarrollo de las actividades deportivas y en este caso los alumnos pertenecientes a la selección de baloncesto masculino del colegio san francisco de sales; quienes se preparan para afrontar los juegos supérate intercolegiados. Se procede a la aplicación de un test para determinar los niveles de ansiedad pre competitiva; este se deberá ejecutar una hora antes de la competencia y posteriormente se realizará el respectivo análisis de los datos obtenidos para que de esta forma se pueda conocer el estado en el que se encuentra cada uno de los integrantes del equipo de baloncesto.

#### 2.1. Descripción Del Problema.

- Ochoa (1990), define la Ansiedad como la sensación más frecuente experimentada por el ser humano, siendo “una emoción compleja, difusa y desagradable, que se expresa por un sentimiento de temor y de tensión emocional acompañada de sintomatología”
- Bensabat & Selye (1987) relacionan ansiedad con angustia y estrés, y establecen la ansiedad como una espera psicológica y temor que se siente ante un acontecimiento, situación difícil o peligrosa.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-381X2012000100007&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-381X2012000100007&script=sci_arttext&tlng=en)

### **2.1.2 Pregunta Problema.**

¿Cómo determinar la disminución en los niveles de ansiedad pre competitiva en los alumnos deportistas de la selección de baloncesto masculino del colegio san francisco de sales?

### **2.3 Título.**

Determinar los niveles de ansiedad pre competitiva en los alumnos deportistas de la selección de baloncesto masculino del colegio san francisco de sales.

### **2.5. Objetivos.**

#### **2.5.1. Objeto General.**

Determinar los niveles de ansiedad pre competitiva en los alumnos deportistas de la selección de baloncesto masculino del colegio san francisco de sales.

#### **2.5.2. Objetivos Específicos.**

- Utilizar el CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACION ILLINIONS (CSAI-2) en los alumnos deportistas pertenecientes al equipo de baloncesto masculino del colegio san francisco de sales.
- Analizar el estado de ansiedad precompetitiva de los alumnos deportistas.

- Socializar los resultados que pretenda disminuir los niveles de ansiedad precompetitiva en los integrantes del equipo de baloncesto masculino.

## 2.6. Metodología.

### 2.6.1. Tipo De Investigacion Explicativa.

El siguiente proyecto se basa en una investigación explicativa, donde se utiliza un método de observación, acercamiento y análisis de los resultados obtenidos mediante el test CSAI-2, cuyo enfoque es cuantitativo, puesto que los resultados de los niveles de ansiedad precompetitivas se definen de forma numérica.

## 2.7. Población Y Muestra.

La población objeto de estudio es de 8 sujetos pertenecientes a la selección de baloncesto masculino del colegio san francisco de sales en San José de Cúcuta durante las fases de preparación para afrontar los juegos supérate intercolegiados 2018.

## 2.8. Instrumentos.

El instrumento aplicado para lograr el objetivo del estudio es la adaptación española del **TEST DE ANSIEDAD PRECOMPETITIVA-CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACION ILLINOIS (CSAI-2)**, el cual, se realiza 1 hora antes de iniciar la competencia, dado a que la ansiedad precompetitiva es un estado que se percibe como una situación de alerta y ocurre hasta 24 horas anteriores a la competencia y que resulta del desequilibrio entre las capacidades percibidas y la importancia del evento deportivo.



El Test consta de 27 preguntas distribuidas así: 9 de Ansiedad Cognitiva (1,4,7,10,13,16,19,22 y 25), 9 de Ansiedad Somática (2,5,8,11,14,17,20,23 y 26) y 9 de Autoconfianza (3,6,9,12,15,18,21,24 y 27). Cada pregunta consta de 4 opciones;

DQS is member of





donde 1 equivale a nada, 2 a un poco, 3 bastante y 4 Mucho. La cual representa el estado de ansiedad antes de la competencia



### CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN ILLINOIS (CSAI-2)

(Martens, Vealey y Burton, 1990)(Adaptación española de Jaenes, Caracuel y Pérez Gil)

NOMBRE:	EDAD:
CATEGORIA:	AÑOS DE EXPERIENCIA:
PUESTO:	

**INSTRUCCIONES:** A continuación aparecen una serie de comentarios que han sido utilizados por deportistas para descubrir sus sentimientos o emociones antes de una competición. Lea por favor estos comentarios y marque con un círculo el número apropiado que aparece a la derecha de cada comentario sobre como se siente usted ahora mismo, **en este momento**, con respecto a esta competición. No hay respuestas acertadas o erróneas. No dedique mucho tiempo a ninguno de los comentarios, pero elija la respuesta que mejor describa sus SENTIMIENTOS O EMOCIONES EN ESTE MOMENTO.

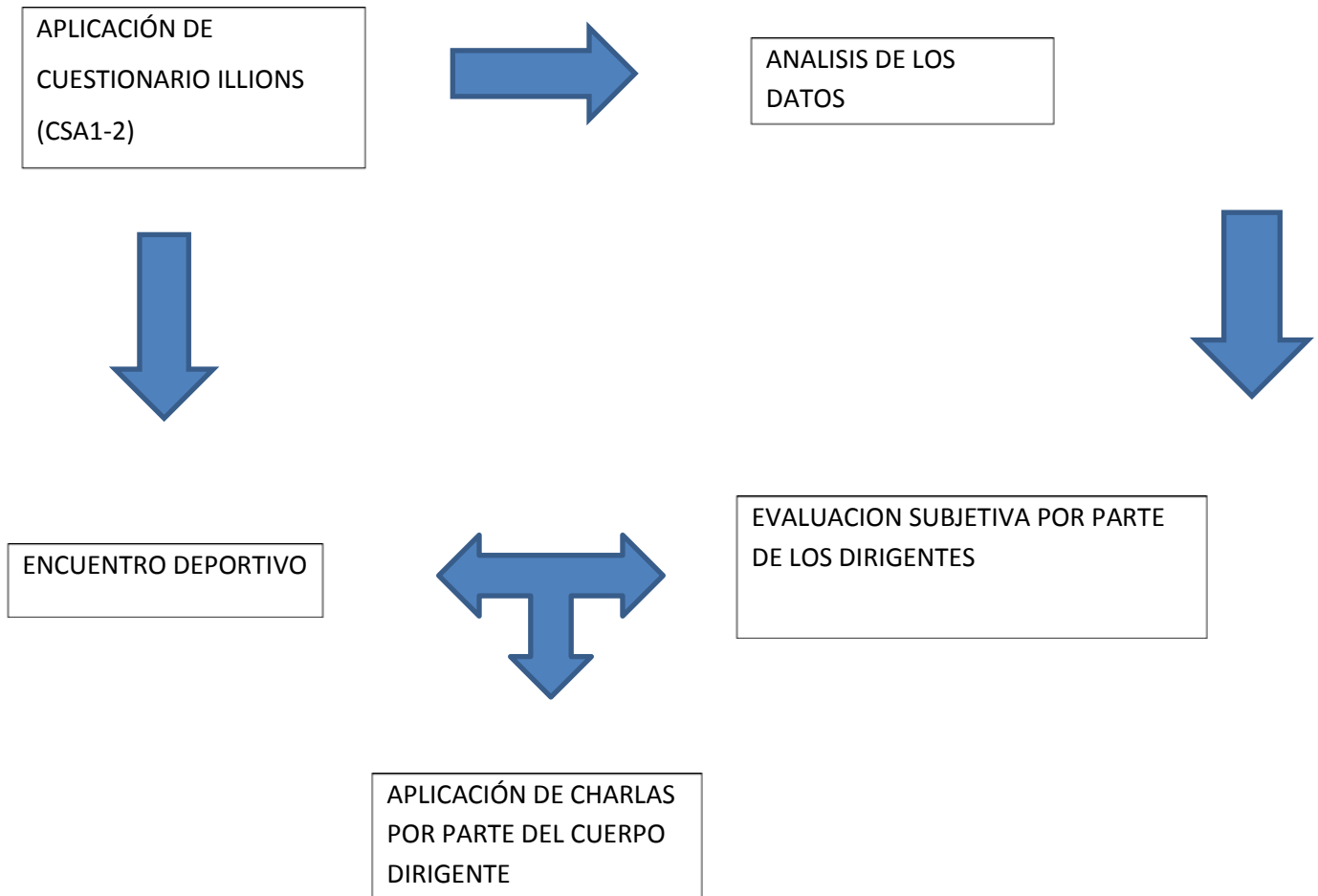
ITEMS	NADA	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Me preocupa esta competición.	1	2	3	4
2. Me siento nervioso.	1	2	3	4
3. Me siento tranquilo.	1	2	3	4
4. Dudo de mí mismo.	1	2	3	4
5. Me siento inquieto.	1	2	3	4
6. Me siento cómodo.	1	2	3	4
7. Estoy preocupado de que en esta competición no pueda hacerlo también como yo puedo.	1	2	3	4
8. Mi cuerpo está tenso.	1	2	3	4
9. Tengo confianza en mí mismo.	1	2	3	4
10. Me preocupa perder.	1	2	3	4
11. Siento tensión en el estómago.	1	2	3	4
12. Me siento seguro.	1	2	3	4
13. Me preocupa que la tensión de la competición pueda más que yo.	1	2	3	4
14. Mi cuerpo está relajado.	1	2	3	4
15. Tengo confianza de que puedo rendir bien bajo presión.	1	2	3	4
16. Me preocupa rendir pobremente.	1	2	3	4
17. Mi corazón está acelerado.	1	2	3	4
18. Estoy seguro de rendir bien.	1	2	3	4
19. Me preocupa poder alcanzar mis metas.	1	2	3	4
20. Siento un vacío en mi estómago.	1	2	3	4
21. Me siento mentalmente relajado.	1	2	3	4
22. Me preocupa decepcionar a otros con mi rendimiento.	1	2	3	4
23. Mis manos están húmedas.	1	2	3	4
24. Me siento con confianza porque me veo mentalmente consiguiendo mi meta.	1	2	3	4
25. Estoy preocupado de que no sea capaz de concentrarme.	1	2	3	4
26. Me siento tensionado.	1	2	3	4
27. Me siento seguro de cumplir aún bajo presión.	1	2	3	4

Psicólogo Carlos Alberto Gutiérrez. MENTALITY Laboratorio de Psicología del Deporte.

Página 3



## 2.9. Programa





## 2.10. Resultados.

Los resultados obtenidos en el test csai-2 de los deportistas de la selección de baloncesto masculino del colegio san francisco de sales donde fueron campeones de los juegos superates 2018 se analizaron de la siguiente manera:

Los rangos del test csai-2 en cuanto a los ítems evaluados fueron por peso porcentual el siguiente:

PUNTAJE	PESO PORCENTUAL	SIGNIFICADO
1	0%	Nada
2	0.1% - 33.3%	Un poco
3	33.4% - 66.6%	Bastante
4	66.7% - 100%	Mucho



DEPORTISTAS	EDAD	ANSIEDAD	ANSIEDAD	AUTOCONFIANZA
-------------	------	----------	----------	---------------

Posteriormente de la aplicación de los test a los 8 deportistas, siendo estos la población total de estudio, cuyos nombres se muestran en la tabla siguiente, junto con sus resultados individuales en cada uno de los tipos de ansiedad, se evidencia que en cuanto a la ansiedad cognitiva, las deportistas que poseen el valor más alto son: Mayerly Vera y Ana lopez, respectivamente, en cuanto a la ansiedad somática, el valor más elevado fue la de las gimnastas Dayana Ardila con uno de 21 y Ana López con uno de 19, y finalmente en cuanto al nivel de autoconfianza se evidencia que Angélica Mesa según sus respuestas se sentía muy confiada puesto que puntuó 31 en este ítem, por añadidura, Ginna Escobar uno de 30, y Mayerly Vera y Ana López presentaron uno de 24.

		COGNITIVA	SOMATICA	
BRAYAN PINZON		19	23	30
YOEL LIZCANO		24	18	26
DANIEL RAMIREZ		13	14	31
KELVIN MARQUEZ		26	28	19
DUVAN LOZANO		18	17	28
CESAR ROJAS		19	23	30
JULIO PEREZ		25	27	32
MARLON GOMEZ		23	16	24

- La media Aritmética de Ansiedad Cognitiva.

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{19+24+13+26+18+19+25+23}{8} = 20.8$$



- La media Aritmética de Ansiedad Somática.

$$\bar{X} = \frac{23+18+14+28+17+23+27+16}{8} = 20.7$$

- La media Aritmética de Autoconfianza

$$\bar{X} = \frac{30+26+31+19+28+30+32+24}{8} = 27.5$$

- Ansiedad Cognitiva por Equipo
- Se efectúa por regla de 3 para el porcentaje (teniendo el dato de la media aritmética)

36 - 100%

20.8- X

$$X = \frac{20.8 * 100\%}{36} = \frac{2.080}{36} = 57.77\%$$

- Ansiedad Somática por Equipo

$$X = \frac{20.7 * 100\%}{36} = \frac{2.070}{36} = 57.5\%$$

- Autoconfianza

$$X = \frac{27.5 * 100\%}{36} = \frac{2.750}{36} = 76.38\%$$

A nivel grupal y haciendo uso de la media aritmética previamente sacada, por medio de la regla de tres y siendo el 100% el puntaje 36 (el máximo que se puede obtener por Ítem en el test de autoevaluación Illinois (csai-2)), se analiza que la ansiedad cognitiva fue del 57.77%, la ansiedad somática resulto ser de 57.5% y el porcentaje grupal de autoconfianza dio como resultado un 76.38%, lo que da a entender que el equipo como conjunto presentó un nivel de autoconfianza elevado antes de las justas deportivas, por otra parte en cuanto a los ítems de ansiedad cognitiva y somática, se plantea un porcentaje relativamente bajo ya que no llega al 60%.

ITEMS	% EQUIPO
ANSIEDAD COGNITIVA	57.77%
ANSIEDAD SOMATICA	57.5%
AUTOCONFIANZA	75.38%

- PORCENTAJE POR DEPORTISTA

Brayan pinzon 36 100%

19 x

$$- \frac{19 \cdot 100 \%}{36} = \frac{1900}{36} = 52.7\%$$



$$- \frac{23 \cdot 100 \%}{36} = \frac{2.300}{36} = 63.8\%$$

$$- \frac{30 \cdot 100 \%}{36} = \frac{3.000}{36} = 83.3\%$$

yoel lizcano

$$- \frac{24 \cdot 100 \%}{36} = \frac{2.400}{36} = 66.6\%$$

$$- \frac{18 \cdot 100 \%}{36} = \frac{1.800}{36} = 50\%$$

$$- \frac{26 \cdot 100 \%}{36} = \frac{2.600}{36} = 72.2\%$$

daniel ramirez

$$- \frac{13 \cdot 100 \%}{36} = \frac{1.300}{36} = 36.1\%$$

$$- \frac{14 \cdot 100 \%}{36} = \frac{1.400}{36} = 38.8\%$$

$$- \frac{31 \cdot 100 \%}{36} = \frac{3.100}{36} = 86.1\%$$

kelvin ramirez

$$- \frac{26 \cdot 100 \%}{36} = \frac{2.600}{36} = 72.2\%$$

$$- \frac{28 \cdot 100 \%}{36} = \frac{2.800}{36} = 77.7\%$$

$$- \frac{19 \cdot 100 \%}{36} = \frac{1.900}{36} = 52.7\%$$



### duvan lozano

- $\frac{18 \cdot 100 \%}{36} = \frac{1.800}{36} = 50\%$
- $\frac{17 \cdot 100 \%}{36} = \frac{1.700}{36} = 47.22\%$
- $\frac{28 \cdot 100 \%}{36} = \frac{2.800}{36} = 77.7\%$

### cesar rojas

- $\frac{19 \cdot 100 \%}{36} = \frac{1.900}{36} = 52.7\%$
- $\frac{23 \cdot 100 \%}{36} = \frac{2.300}{36} = 63.8\%$
- $\frac{30 \cdot 100 \%}{36} = \frac{3.000}{36} = 83.3\%$

### julio perez

- $\frac{25 \cdot 100 \%}{36} = \frac{2.500}{36} = 69.4\%$
- $\frac{27 \cdot 100 \%}{36} = \frac{2.700}{36} = 75\%$
- $\frac{32 \cdot 100 \%}{36} = \frac{3.200}{36} = 88.8\%$





## MARLON GOMEZ

$$- \frac{23 \cdot 100\%}{36} = \frac{2.300}{36} = 63.8\%$$

$$- \frac{16 \cdot 100\%}{36} = \frac{1.600}{36} = 44.4\%$$

$$- \frac{24 \cdot 100\%}{36} = \frac{2.400}{36} = 66.6\%$$

### 2.11. Resultados del Test

ITEMS	BRAYAN PINZON	YOEL LIZCANO	DANIEL RAMIREZ	KELVIN MARQUEZ	DUVAN LOZANO	CESAR ROJAS	JULIO PEREZ
ANSIEDAD COGNITIVA	52.7%	66.6%	36.1%	77.2%	50%	52.7%	69.4%
ANSIEDAD SOMATICA	63.8%	50%	38.8%	77.7%	47.22%	63.8%	75%
AUTOCONFIANZA	83.3%	72.2%	86.1%	52.7%	77.7%	83.3%	88.8%



## Conclusiones.

- Se determinaron los niveles porcentuales de los aspectos de ansiedad somática, ansiedad cognitiva y autocomianza a través del cuestionario CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACION ILLINIIONS (CSAI-2) en la selección de baloncesto masculino del colegio san francisco de sales a nivel grupal e individual.
- El instrumento utilizado pretende analizar los resultados y continuo a esto se puede ejecutar un plan de accion que permita disolver los problemas presentados, con el unico proposito de desarrollar las características psicologicas de los alumnos-deportistas.
- Se afirma que el CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACION ILLINIIONS (CSAI-2) es un método que permite definir un punto de partida para enfrentar periódicamente el calendario de actividades competitivas en cualquier disciplina deportiva en pro del desarrollo integral por parte de los cuerpos directivos en los grupos deportivos.



## BIBLIOGRAFIA

Ochoa (1990), niveles de ansiedad en la comunidad estudiantil odontológica. Universidad de la fontera,temuco – chile ; extraído de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-381X2012000100007&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-381X2012000100007&script=sci_arttext&tlng=en)

- Bensabat & Selye (1987) niveles de ansiedad en la comunidad estudiantil odontológica. Universidad de la fontera,temuco – chile, extraído de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-381X2012000100007&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-381X2012000100007&script=sci_arttext&tlng=en)