



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



INFORME PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

FABIO ANDRES CARVAJAL TELLEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

SEDE VILLA DEL ROSARIO

FACULTAD DE EDUCACION

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA,
RECREACION Y DEPORTES**

2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



INFORME PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

LA RECREACION COMO METODOLOGIA DE ENSEÑANZA DE LOS GESTOS DE VOLEIBOL EN LOS NIÑOS DEL GRADO SEXTO A DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

PRESENTADO POR:

FABIO ANDRES CARVAJAL TELLEZ

CODIGO: 1090506979

PRESENTADO A:

OSCAR QUINTERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

SEDE VILLA DEL ROSARIO

FACULTAD DE EDUCACION

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA,
RECREACION Y DEPORTES**

2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| CAPITULO I. OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO | 6 |
| 1. RESEÑA HISTORICA..... | 6 |
| 2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI | 7 |
| 3. MARCO LEGAL..... | 8 |
| 4. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES..... | 8 |
| 5. VISIÓN | 9 |
| 6. MISIÓN | 10 |
| 7. FILOSOFÍA..... | 10 |
| 8. PERFILES..... | 10 |
| 8.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE..... | 10 |
| 8.2 PERFIL DEL DOCENTE..... | 11 |
| 8.3 PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA | 11 |
| 9. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL..... | 12 |
| 10. CRONOGRAMA INSTITUCIONAL..... | 12 |
| 11. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES..... | 16 |
| 11.1. BANDERA | 16 |
| 11.2. ESCUDO..... | 17 |
| 11.3. HIMNO..... | 18 |
| 12. MANUAL DE CONVIVENCIA..... | 19 |
| 13. DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA..... | 22 |



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



| | |
|--|-----------|
| 14. LEY DEL MENOR..... | 23 |
| 15. UNIFORMES | 23 |
| 15.1. UNIFORME PARA LAS NIÑAS Y JÓVENES..... | 23 |
| 16. HORARIOS..... | 23 |
| CAPÍTULO II. PROPUESTA PEDAGÓGICA | 25 |
| 1. OBJETIVOS..... | 25 |
| 1.1 OBJETIVO GENERAL..... | 25 |
| 1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS | 25 |
| 2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 25 |
| 3. JUSTIFICACIÓN..... | 26 |
| 4. POBLACIÓN | 27 |
| 5. MARCO TEORICO..... | 27 |
| CAPÍTULO III. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES..... | 32 |
| 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | 32 |
| 2. EJECUCIÓN METODOLOGÍA | 32 |
| 2.1 METODOLOGÍA VIRTUAL | 32 |
| 2.2. PLANEACIONES | 33 |
| 3. CARTILLA METODOLÓGICA..... | 34 |
| | |
| CAPITULO IV. ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES..... | 42 |



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



| | |
|---|-----------|
| CAPITULO V. FORMATOS DE EVALUACIÓN | 43 |
| ANEXOS..... | 51 |
| BIBLIOGRAFÍA | 53 |



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPITULO I. OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1. RESEÑA HISTORICA

Identificación del Establecimiento Educativo. La Institución Educativa creada mediante Decreto 000843 del 30 de septiembre de 2002 con el nombre de *COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE* es el resultado de la fusión de los siguientes Centros Educativos:

Sede principal (1): Colegio Once de Noviembre

Nombre: Institución Educativa Colegio Once de Noviembre

No. Identificación (DANE): 254874000363

Dirección: Av.10 Mz.31 Lote 422 Barrio Videlso

Teléfono: 5802440

Acto de Creación: Ordenanza No.0031 del 04 de diciembre de 1973. Jornada: Mañana Continua y Tarde Continua.

Niveles: Básica Secundaria y Media Técnica

Sede 2: Escuela Urbana Integrada Once de Noviembre

Nombre: Escuela Once de Noviembre

No. Identificación (DANE): 254874000266

Dirección: Calle 19 No.8-75 Barrio Once de Noviembre



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Teléfono: 5552183

Acto de Legalización: Decreto 0474 del 30 de marzo de 1.998

Jornada: Mañana Continua y Tarde Continua. Niveles: Preescolar y Básica Primaria

Sede 3: Escuela Mixta Videlso

Nombre: Escuela Mixta Videlso

No. Identificación (DANE): 154405000129

Dirección: Calle 20 Mz.11 Lote 125 Barrio Videlso

Acto de Creación: Acuerdo No.9 de 1.998 Alcaldía de Los Patios. Inscripción en Secretaria de Educación: No 51120323 de 16 de Abril de 1.990. Acto de legalización: Decreto No.0474 del 30 de Marzo de 1.998

Jornada: Mañana Continua y Tarde Continua. Zona: Urbana

Género: Mixto

Niveles: Preescolar (Transición), Básica Primaria,

Rector: Esp. ANTONIO JOSE CAICEDO GARCIA.

2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

El proyecto educativo institucional (PEI) se entiende como la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



dicho proyecto educativo entendido como una herramienta o ruta de navegación e identidad institucional debe evidenciar los fines de la educación propuestos en la misma ley, teniendo en cuenta en primera instancia, las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio que le permita ser pertinente y significativo.”

3. MARCO LEGAL

Determinados por el espíritu y la intencionalidad de las principales normas que sustentan la educación en Colombia como la constitución política, la ley 115 de

1994, la ley 715 de 2001, y todos los decretos reglamentarios, los tratados de derecho internacional humanitario, los demás ratificados por el congreso, las demás leyes, decretos, ordenanzas acuerdos municipales, los reglamentos, manuales de funciones, decisiones judiciales y disciplinarias, los contratos y convenios y las órdenes superiores emitidas por funcionario competente que comprenden y conforman el marco legal, la filosofía y la cultura a los establecimientos educativos y que se incluyen en la estructura básica del proyecto educativo institucional P.E.I., las cuales se expresan y manifiestan específicamente en la ejecución de cada aspecto de los componentes y procesos que se desarrollan en cumplimiento de los planes, programas y proyectos.

4. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

La Institución Educativa orienta su quehacer pedagógico y formativo a la luz de los siguientes principios:

- **Aceptación:** este principio es clave porque supone la aprobación voluntaria del otro, sin ningún tipo de oposición.
- **Actuación integral:** implica que la institución educativa promueve un proceso en el cual se realizan acciones con un determinado fin, de manera flexible y oportuna, teniendo en cuenta el contexto.
- **Ambiente Lúdico:** se trabaja por hacer de la institución educativa un espacio agradable, que permita a todos sus miembros el desarrollo de sus habilidades y destrezas en un clima de compañerismo y cooperación, teniendo como norte la construcción colectiva del conocimiento.
- **Colaboración:** una formación integral basada en competencias necesita que los estudiantes trabajen de forma colaborativa, apoyándose mutuamente y complementando sus



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



capacidades, valores y conocimientos, para alcanzar metas comunes y resolver problemas y dificultades.

- **Emprendimiento:** el reto de docentes y directivos será el de mediar las acciones necesarias para que los estudiantes aprendan a planear, iniciar y sacar adelante proyectos para mejorar las condiciones de vida en la parte personal, familiar, laboral social, científica, recreativa, deportiva y ambiental.
- **Honestidad:** la institución educativa desarrolla el valor de decir la verdad, de ser decente, recatado, razonable, justo y honrado.
- **Proyecto ético de vida:** es asegurar que los integrantes de la comunidad educativa vivan la vida con unos propósitos claros, desde el compromiso ético con sí mismos, los demás, las especies animales y vegetales, y el equilibrio y sostenibilidad ambiental-ecológica.
- **Respeto:** es la relación de reciprocidad de las personas hacia objetos, costumbres, instituciones sociales e individuos, reconociéndoles su valor social.
- **Responsabilidad:** la institución educativa asume su compromiso con la educación, contribuyendo a la formación de sus estudiantes mediante procesos pedagógicos dirigidos por talento humano de calidad.
- **Sentido de Pertenencia:** desde todas las áreas del conocimiento y las diversas actividades institucionales, se trabaja para desarrollar en todos los miembros de la comunidad la capacidad de sentirse orgulloso de formar parte de una institución que en materia educativa es motor de cambio de una región.

5. VISION

La Institución Educativa Colegio Once de Noviembre se caracterizará por ser un establecimiento que garantizará el respeto y atención por la multiculturalidad de la población del municipio de Los Patios y del área metropolitana, ofreciendo una educación humana, de calidad, eficiencia en articulación con el SENA; formando niños, niñas, jóvenes, adultos y población vulnerable, con capacidades físicas, formación ética, moral e intelectual, que desarrollen sus potencialidades y se desempeñen exitosamente en el conocimiento de la ciencia, la investigación y la tecnología, para mejorar su entorno, el de los demás y así construir su proyecto de vida.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



6. MISION

La Institución Educativa Colegio Once de Noviembre ofrecerá y garantizará a la comunidad patiense la prestación del servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica. Esta última se desarrollará mediante convenios interinstitucionales con el servicio nacional de aprendizaje (SENA) en las modalidades de: agroindustria alimentaria, contabilización de operaciones comerciales y financieras, A CRECER y SER HUMANO.

La institución educativa fortalecerá el talento humano a través de una formación por competencias enfocada en la socioformación y fomentará una cultura ciudadana de ciencia, tecnología e innovación en los niños (as) y jóvenes del municipio de Los Patios a través de la investigación como estrategia pedagógica (IEP) apoyada en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, que les permita desarrollar habilidades y capacidades de indagación, innovación y emprendimiento, para la comprensión y solución de problemáticas de su entorno, proyectándolos hacia condiciones estables de calidad de vida. A la vez, la Institución Educativa tendrá en cuenta la formación de adultos mediante Ciclos Lectivos Especiales (CLEI) y los grupos de Necesidades Educativas Especiales, garantizándoles a estos últimos la inclusión escolar.

7. FILOSOFIA

La filosofía institucional se apoya en el lema: *“una comunidad inclusiva comprometida con la formación integral de la persona y el desarrollo de su entorno”*. Plantea que el quehacer pedagógico se enfoca en el principio de integralidad donde se concibe al estudiante como ser humano, que una vez terminada su preparación académica y social tenga definida su prospectiva de vida y los elementos necesarios para contribuir con la paz, la justicia social, la cultura, el desarrollo personal y de su comunidad.

8. PERFILES

8.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En la Institución Educativa Colegio Once De Noviembre, se desarrolla la personalidad del estudiante dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, efectiva, ética, cívica y demás valores para:



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Adquirir un conocimiento apropiado de sí mismo, de su entorno y de las interrelaciones entre los individuos, los objetos, los espacios y los fenómenos.

Ser capaz de interactuar positivamente dentro de su comunidad y la naturaleza, propiciando espacios de convivencia de paz y desarrollo.

Respetarse a sí mismo y al otro como seres dotados de valores espirituales, psíquicos e intelectuales que lo asemejan a Dios y lo hacen partícipe de la creación

8.2 PERFIL DEL DOCENTE

La relación establecida entre el educador y el estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, compromete al educador para buscar la formación integral del sujeto de la educación. Por lo tanto, el docente debe comprometer toda la capacidad profesional en el logro de los objetivos propuestos.

El educador debe reunir las siguientes características:

- 1 tener intuición para identificar las capacidades aptitudes e intereses de todo y cada uno de los estudiantes con el fin de poderlos comprender, orientar y asesorar positivamente en la formación de la personalidad.
- 2 Estar seguro de sí mismo, de su profesión; en lo posible libre de complejos e inhibiciones.
- 3 Debe ser amable, simpático de auténtica intercomunicación y con un gran calor humano para poder practicar la equidad y la justicia.
- 4 Debe ser un agente de cambio, formador de hombres nuevos que desarrollan sus potencialidades intelectuales y físicas, generando valores y adquiriendo destrezas para construir una sociedad justa y fraterna.

8.3 PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

Partiendo de la familia como célula de la comunidad y de la sociedad en que vivimos; es necesario organizar verdaderos centros de autoformación y capacitación de padres de familia y demás estamentos que conforman la comunidad y el rescate de nuestros valores propios de la sociedad colombiana, para lo cual se debe impulsar y fomentar una serie de actividades y tareas concretas a saber.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



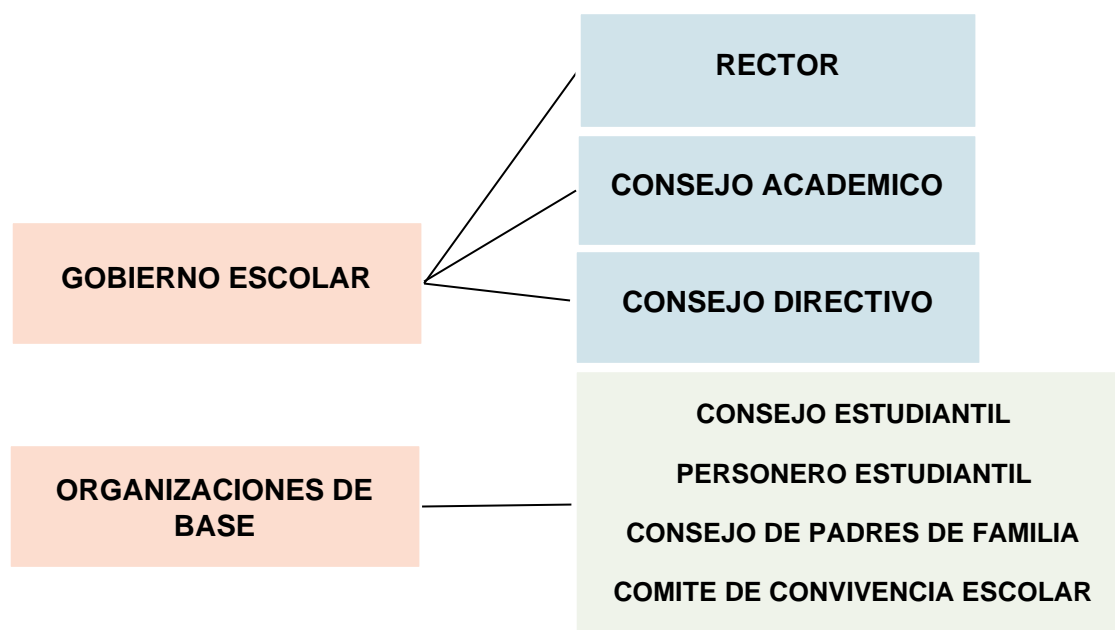
ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Por lo anterior la comunidad debe ser:

- 1 Activa y participativa, en donde se analicen las causas de la problemática y necesidades propias del medio y se buscan alternativas de solución.
- 2 Democrática y Organizada. Donde se respete las distintas ideologías y creencias propias de cada grupo o persona.

9. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



10. CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

SEMANAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL:

| Semanas de Desarrollo Institucional Primer Semestre | | |
|---|---------------------|-----------|
| Del 11 de Enero 2021 | al 24 de Enero 2021 | 2 Semanas |
| Del 29 de Marzo 2021 | al 04 de Abril 2021 | 1 semana |



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



| | |
|--------------|------------------|
| Total | 3 Semanas |
|--------------|------------------|

| Semanas de Desarrollo Institucional Segundo Semestre | | |
|---|-------------------------|------------------|
| Del 11 de Octubre 2021 | al 17 de Octubre 2021 | 1 Semanas |
| Del 29 de Noviembre 2021 | al 05 de Diciembre 2021 | 1 semana |
| Total | | 2 Semanas |

1. IZADAS DE BANDERA

Las IZADAS de BANDERA se fundamentan en resaltar y fortalecer los valores cívicos.

| FECHA | TEMA | GRADOS RESPONSABLES |
|--------------|---|----------------------------|
| FEBRERO 26 | BATALLA DE CUCUTA | 3° y 6° |
| MARZO 05 | DIA INTERNACIONAL DE LA MUJER | 2° y 7° |
| ABRIL 30 | DIA DEL TRABAJO | Preescolar y 8° |
| JULIO 19 | GRITO DE INDEPENDENCIA | 1° y 9° |
| AGOSTO 06 | BATALLA DE BOYACA | 5° y 10° |
| OCTUBRE 08 | DESCUBRIMIENTO DE AMERICA, DIA DE LA RAZA | 4° y 11° |
| NOVIEMBRE 11 | INDEPENDENCIA DE CARTAGENA - ENTREGA DE INSIGNIAS | 4° y 5°, 10° y 11° |



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2. EUCARISTIAS

| FECHA | TEMA | GRADOS RESPONSABLES |
|-----------------------------------|--|--------------------------|
| ENERO 15 | Bienvenida Año Escolar Docentes, Directivos y Administrativos. LEMA: Su Palabra nos fortalece VALOR: Responsabilidad | RECTOR |
| FEBRERO 5 | Bienvenida de los estudiantes. Inicio Año Escolar LEMA: Volvamos a Él VALOR: Honestidad | COORDINADORES Y DOCENTES |
| MARZO 5 | LEMA: Caminemos tras sus huellas VALOR: Equidad | 5° y 11° |
| MAYO 7 | LEMA: Y con María, unidos en oración VALOR: Amor | 4° y 10° |
| MAYO 3-7, 10-14, 18-21, 24-28,31. | SANTO ROSARIO. LOS MISTERIOS DEL SANTO ROSARIO | ESTUDIANTES Y TITULARES |
| JUNIO 4 | LEMA: Permanezcamos en su amor VALOR: Respeto | 3° y 9° |
| AGOSTO 6 | LEMA: Seamos comunidad VALOR: Justicia | 2° y 8° |
| SEPTIEMBRE 3 | VALOR: Y nos conduce a la paz LEMA: Amistad | 1° y 7° |
| OCTUBRTE 1 | LEMA: Y nosotros sus misioneros VALOR: Autonomía | Preescolar y 6° |



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



| | | |
|-----------------|---|---------------------|
| NOVIEMBRE 11 | LEMA: Con Él, la vida nunca muere VALOR: Gratitude | ADMINISTRATIVO S |
|-----------------|---|---------------------|

3. ACTIVIDADES ACADÉMICAS, CULTURALES Y DEPORTIVAS

Estas actividades complementarias se programan para reforzar los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento, de igual manera para nivelar logros pendientes.

| FECHA | TEMA | GRADOS RESPONSABLES |
|----------------------------|--|--|
| FEBRERO 1 – 26 | ELECCION DE LOS REPRESENTANTES DEL GOBIERNO ESCOLAR | DOCENTES DEL AREA DE SOCIALES |
| MARZO 12 | POSESION GOBIERNO ESCOLAR | DOCENTES DEL AREA DE SOCIALES |
| ABRIL 23 | DIA DEL IDIOMA | DOCENTES DEL AREA HUMANIDADES (Lengua Castellana e Inglés) |
| MAYO 14 | DIA DEL MAESTRO | ESTUDIANTES, PERSONERO Y CONSEJO ESTUDIANTIL |
| MAYO 28 | INAUGURACION JUEGOS INTERCLASES BACHILLERATO | DOCENTES AREA EDUC FISICA |
| JUNIO 4 | INAUGURACION JUEGOS INTERCLASES PREESCOLAR Y PRIMARIA | COORDINADOR Y DOCENTES |
| NOVIEMBRE 8,9,10,11,12. | SEMANA CULTURAL: | RECTOR, ESTUDIANTES, |



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



| | | |
|--|---|---|
| | Nov 8: Día de la Ciencias, las Matemáticas y la Tecnología. Nov 9: Día del Estudiante. Nov 10: Día de la Familia. Nov 11: Eucaristía y Acto entrega de Insignias. Nov 12: Feria Empresarial | DOCENTES, COORDINADORES Y ADMINISTRATIVOS |
|--|---|---|

11. SIMBOLOS INSTITUCIONALES

11.1 BANDERA

La bandera de la Institución Educativa es un rectángulo formado por dos franjas horizontales, que ocupan las mismas dimensiones, con el color rojo en la parte superior y el color blanco en la parte inferior.

El color rojo significa el fervor con los negros, indios y mestizos de Cartagena que tomaron el cabildo para pedir la independencia absoluta de España el 11 de noviembre de 1811.

El color blanco significa el amor, el interés y la pureza de los ideales de la juventud patriota para proyectarse cada día a través del conocimiento, la superación y el alcance de metas que auguren un mejor mañana.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



11.2 ESCUDO:

El escudo de la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre consta de los siguientes elementos:

Está diseñado sobre un fondo blanco en el que aparece en la parte central un libro abierto, que representa los saberes y la ciencia que se imparte sin distinción de raza, política y credo.

Delante del libro, y en la misma parte central aparecen dos manos de diferente género, estrechadas bajo el signo del saludo, expresando la relación de compañerismo, apoyo, solidaridad, afecto fraternal y amistad, que debe existir entre los estudiantes en el desarrollo de actividades y prácticas que los proyecten hacia un futuro profesional y laboral, pilar de progreso y crecimiento individual y social.

En la parte superior se lee el lema “Virtud y Cultura”, conceptos claves de la filosofía Institucional, que designan el marco de valores tendientes a la formación integral del estudiante, teniendo en cuenta el desarrollo espiritual, intelectual, afectivo, volitivo y psicomotor que proyectan al egresado hacia el liderazgo de su comunidad.

En la parte inferior, se encuentra un ramo de laurel, cuyas hojas siempre verdes, coronan las cabezas de las personas en señal de victoria. Este símbolo representa el reconocimiento a las personas que hicieron posible la creación del colegio y como presa merecida a quienes lograron la meta del proceso educativo, forjando una personalidad autónoma, responsable, estructurada y equilibrada que contempla un horizonte de esperanza que se abre a su mirada.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



El borde del escudo representa una figura irregular de color rojo dentro de la que se inscribe alrededor el nombre de la institución educativa y del municipio de los patios.



11.3 HIMNO

Coro

Llene los ámbitos vibrantes
Canto marcial de juventud
Y el eco fuerte, trepidante
Diga "Cultura con virtud"

Estrofas

I

Porque hay ejemplo en nuestro escudo
Manos en gesto fraternal Hagamos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



todos fuertes nudos

De patriotismo y amistad

II

La gloria nuestra está en lo verde

Premio al esfuerzo es el laurel;

Y el libro abierto nunca pierde

Su eterno y mágico poder

III

Hay una fecha en nuestro emblema

Noviembre 11 historia y prez; Nos

da la heroína Cartagena Ejemplo

eterno de altivez.

Letra: María Ofelia Villamizar (Fda.)

Música: Miguel Francisco Zafra Rin

12. MANUAL DE CONVIVENCIA

Según el MEN, en el manual de convivencia se definen los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífica y armónica.

El manual de convivencia puede entenderse como una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de los EE. En este sentido, se definen las expectativas sobre la manera cómo deben actuar las personas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



que conforman la comunidad educativa, los recursos y procedimientos para dirimir conflictos, así como las consecuencias de incumplir los acuerdos (Chaux, Vargas, Ibarra & Minski, 2013).

Los acuerdos consignados en el manual de convivencia se pueden entender como pactos que se construyen con la participación de todas las personas que conforman la comunidad educativa. Entre sus principales objetivos se pueden nombrar:

- Promover, garantizar y defender los DDHH y DHSR.
- Establecer normas para las funciones, deberes, comportamientos y actitudes pactados por la comunidad educativa entre sí y con el entorno escolar, de manera tal que se garantice el ejercicio de los derechos de todas las personas que la conforman.
- Fortalecer procesos en torno a las medidas pedagógicas y alternativas de solución para las situaciones que afectan la convivencia escolar.

En el marco de la Ley 1620 de 2013 el manual de convivencia se convierte en un elemento fundamental para garantizar el mejoramiento de la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHSR. Por esta razón, en el Decreto 1965 de 2013 el proceso de actualización del manual se convierte en un eje fundamental para la implementación de las definiciones, principios y responsabilidades que se plantean en la Ley de Convivencia Escolar.

CAPITULO VII. APRENDO DE MI ERROR

ARTÍCULO 21.- El incumplimiento de mis compromisos, será objeto de análisis por parte del profesor de la asignatura, del titular de grupo, de los docentes del grado, el Coordinador, el Rector, el Comité de Convivencia escolar, los servicios de orientación educativa y apoyo pedagógico, y por el Consejo Directivo según sea el caso. De dicho análisis se deriva el siguiente proceso.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Situaciones tipo I. Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

1. Llegar tarde al Colegio.
2. Consumir alimentos dentro de las aulas de clase.
3. Desacatar las indicaciones u órdenes dadas por los docentes y directivos.
4. Utilizar vocabulario soez y trato descortés con los docentes, compañeros o cualquier miembro de la institución, dentro o fuera de ella.
5. Masticar chicle en clase o filas y en actividades escolares.
6. Sentarse en las tapas de los pupitres, escritorios, o mesas de la Institución.
7. Portar el uniforme en forma inadecuada dentro y fuera de la institución.
8. Utilizar sin permiso los útiles escolares, prendas de vestir, y alimentos que no sean de su propiedad.

SITUACIONES TIPO II corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso, (ciberbullying) que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características.

Se consideran situaciones tipo II Agresión física. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.

Se consideran situaciones tipo II

Agresión física. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.

Agresión verbal: Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.

Agresión gestual: Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Agresión relacional: Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros.

13. DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

DEBERES: Son deberes fundamentales, la práctica de actos conscientes y responsables necesarios para la convivencia escolar, los cuales se encuentran enmarcados dentro de los deberes que consagra la constitución nacional, el código civil, la Ley 1098 de la Infancia y la Adolescencia, ley 1620 del 2013, decreto 1965 del 2013 y las resoluciones emanadas por el Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación Departamental así como los compromisos que asume al matricularse los estudiantes y las estudiantes en la Institución.

1. Portar el uniforme establecido con pulcritud y sencillez.
2. Presentarse a la Institución con los implementos y útiles escolares para poder desarrollar el proceso de aprendizaje
3. Hacer uso adecuado de equipos tecnológicos como celulares, tabletas y otros implementos de comunicación en actividades académicas, culturales, cívicas y religiosas.
4. Evitar portar dinero en exceso y objetos de valor.
5. Ser responsable con el aseo y presentación personal. 6. Portar con todo respeto el uniforme del colegio en la Institución

DERECHOS. Los derechos contemplados en la constitución, el código de infancia y adolescencia y demás normas legales, serán de obligatoria aplicación y se les garantizará a todos y cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa Once de Noviembre. Como estudiante Coloncista, tengo derecho a:

1. Ser tratado con respeto, aprecio, justicia, equidad y sin discriminación por parte del personal Directivo, Docente, Administrativos, de Servicio, compañeros, compañeras y Padres de Familia o acudiente.
2. Hacer sugerencias e iniciativas que busquen el mejoramiento y la calidad del plantel, a directivos, docentes, administrativos y servicios generales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3. Recibir información personal y/o grupal de manera imparcial sobre los actos administrativos y actividades realizadas.

4. Recibir formación integral (intelectual, física y moral) oportuna y actualizada que me permita realizarme como persona y proyectarme a la comunidad.

5. A ser eximido de actividades físicas por razones médicas justificadas, por presentar discapacidad que lo amerite o por encontrarme enfermo.

6. A recibir el carnet estudiantil en forma oportuna que le permita identificarse en cualquier lugar como miembro de la Institución Educativa Once de Noviembre.

7. A recibir el carnet de accidentes de la aseguradora.

14. LEY DEL MENOR

El código del menor se aplica a través del manual de convivencia de la institución.

- Deberes de los estudiantes
- Derechos de los estudiantes
- Aprendo de mi error
- Estímulos de los estudiantes

15. UNIFORMES

UNIFORME UNIFICADO NORTE DE SANTANDER

UNIFORME NIÑOS Y JOVENES:

- UNIFORME DE DIARIO
- UNIFORME EDUCACION FISICA
- UNIFORME DE GALA

16. HORARIOS:

Básica secundaria y media: 30 horas semanales – 1280 horas anuales.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



| MOMENTOS DE CLASE | | |
|-------------------|----------------|---------------|
| Periodos | Jornada Mañana | Jornada Tarde |
| 1 | 6:00 – 6:55 | 12:10 – 1:05 |
| 2 | 6:55 – 7:50 | 1:05 – 2:00 |
| 3 | 7:50 – 8:45 | 2:00 – 2:55 |
| 4 | 8:45 – 9:40 | 2:55 – 3:50 |
| <i>Descanso</i> | 9:40 – 10:10 | 3:50 – 4:20 |
| 5 | 10:10 – 11:05 | 4:20 – 5:15 |
| 6 | 11:05 – 12:00 | 5:15 – 6:10 |

Los períodos de clase serán 6, cada uno de 55 minutos respectivamente y un descanso de 30 minutos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPITULO II. PROPUESTA PEDAGOGICA

LA RECREACION COMO METODOLOGIA DE ENSEÑANZA DE LOS GESTOS DE VOLEIBOL EN LOS NIÑOS DEL GRADO SEXTO A DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE

1. OBJETIVOS

1.1. OBJETIVO GENERAL

Promover estrategias para enseñar y mejorar los gestos técnicos de voleibol por medio de la recreación y materiales didácticos en los niños del grado sexto A de la institución educativa colegio once de noviembre.

1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Resaltar la importancia de los gestos técnicos del voleibol en los niños del grado sexto A.
- Utilizar la recreación como medio de enseñanza del deporte voleibol.
- Mejorar la coordinación óculo – manual de los niños de sexto grado por medio del deporte de voleibol.

2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

A finales del 2019 en el mes de diciembre, Wuhan, China se convirtió en el epicentro de un brote de neumonía de etiología desconocida que no cedía ante tratamientos actualmente utilizados. En pocos días los contagios aumentaron exponencialmente, no solo en China Continental sino también en diferentes países. El agente causal fue identificado, un nuevo coronavirus (2019-nCoV) posteriormente clasificado como SARS-CoV2 causante de la enfermedad COVID-19. El 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de Salud declara a esta enfermedad como una pandemia.

Las rutinas cotidianas, los trabajos, las salidas sociales, los desarrollos educacionales, la practicas deportivas y demás tuvieron que ser suspendidas por tiempo indefinido.

Desde allí inicio el problema con la enseñanza de las materias deportivas por las pocas ideas para enseñar deportes como futbol, baloncesto. Voleibol.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



En Cúcuta N. De Santander la zona fronteriza de Colombia se ha presentados altos casos de COVID-19. La población juvenil es afectada deportivamente debido a la poca práctica deportiva, esto hace que el sedentarismo en los jóvenes aumente y las horas de los dispositivos electrónicos aumente, cognitivamente y socialmente también les afecta.

Para las instituciones educativas y los profesores de educación física es muy difícil enseñar los distintos deportes especificados en el plan de aula.

El deporte y la vida sana son las bases para tener un buen futuro, Los niños y niñas que empiezan una práctica deportiva temprana tienen facilidad para incorporarla de manera natural a sus vidas.

La práctica del deporte voleibol trae consigo beneficios para quienes lo practican:

- Aumenta las capacidades motoras.
- Mejora la capacidad de reacción y de realizar movimientos rápidos en poco tiempo.
- También mejora el control físico.
- Aumenta la resistencia.
- Desarrolla la coordinación ojo – mano.
- Aumenta la capacidad aeróbica y mejora la salud del corazón.

Sin embargo, esto se vio afectado por el método de estudio que las instituciones debieron tomar por la pandemia Covid-19, el método virtual, por este motivo la enseñanza de este deporte se volvió tradicional y monótono.

¿FORMULACION DEL PROBLEMA?

¿Lograra la recreación hacer que los niños mejoren los gestos técnicos del voleibol?

3. JUSTIFICACION

Teniendo en claro la problemática que ha tenido la humanidad desde que surgió el virus COVID - 19 fue urgente y necesario buscar la manera de que los estudiantes aprendieran a realizar los gestos técnicos del voleibol en la modalidad virtual sin llegar a aburrirse por no tener un instructor que los corrija y motive a realizarlos, para esto se quiso implementar dichos gestos por medio de la recreación.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



A partir de la primera intervención con los niños del grado sexto A se observó el poco interés de los niños por aprender y mejorar los gestos técnicos del voleibol.

La recreación abarca el juego en todas las expresiones y actividades como la música y el teatro, la danza, Se considera que toda acción recreativa contribuye al enriquecimiento de la vida. Por eso, la recreación también es una actitud o estado de ánimo, que expresa la naturaleza misma del hombre, encaminado al uso del tiempo libre.

Teniendo en cuenta este concepto nace la idea de involucrar así la recreación como método para la enseñanza de los gestos técnicos de voleibol con el objetivo de que los niños se diviertan al realizar los gestos técnicos y practiquen mucho más tiempo los ejercicios y juegos que el docente proporcione para ellos, de tal forma que los niños por diversión logren mejorar dichos gestos.

4. POBLACION

El grupo seleccionado para la aplicación de esta propuesta pedagógica está conformado por los estudiantes del grado sexto A de la institución educativa colegio once de noviembre con un total de 35 niños entre las edades de 10 y 11 años.

5. MARCO TEORICO

Antecedentes

1. El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación

(Antonio Baena Extremera) (Pedro Jesús Ruiz Montero)

• Resumen

- El juego motor constituye uno de los elementos educativos más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin importar la etapa educativa en la que se trabaje. Diversos han sido los autores que han contribuido a ampliar la definición de juego, explicar características, teorías y aplicaciones útiles a lo largo de la historia hasta llegar a la actualidad.
- La utilización del juego como recurso en el área de Educación Física debe atender a una serie de premisas que faciliten la correcta ejecución del mismo por parte del alumnado y, faciliten la labor de los docentes. La legislación educativa de índole nacional y autonómica, ha hecho alusión a la importancia del juego y su tratamiento en las diferentes etapas educativas en el sistema educativo español. Por consiguiente, el presente trabajo aborda el carácter lúdico y educativo del



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



juego en todas sus dimensiones y ámbitos, sin olvidar su repercusión directa en el área de Educación Física.

Palabras claves: juego, actividad física, recreación, enseñanza, educación.

Aporte: el juego es una actividad que realiza una o más personas empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, en donde uno de los objetivos es llegar a la victoria, también se prioriza la diversión.

Este artículo nos demuestra que es posible utilizar la recreación y el juego como método para la mejora de la relación enseñanza - aprendizaje.

2. Masificación y recreación del voleibol en la Escuela Fiscal Mixta # 365 República de Líbano

(Irrazabal Soriano, Edison Jorge)

La presente Investigación se la realizó con el motivo de fomentar y masificar el deporte del voleibol, como una práctica recreativa y deportiva, la problemática que se presentó en la misma fue: Por qué la falta de Programas de Masificación de voleibol en las comunidades escolares, específicamente en la Escuela Fiscal Mixta # 365 República de Líbano, ocasionan la deserción deportiva y la falta de promoción del mismo, esta causa se origina por falta de proyectos educativos y deportivos. Debido a estas problemáticas se planteó el siguiente objetivo: Promover la Práctica Deportiva del Voleibol Escolar en la Escuela Fiscal Mixta # 365 República de Líbano, con la finalidad de iniciar un proceso formativo en el deporte, mediante una Masificación Continua. En el Capítulo referente al Marco Teórico, se aborda las diferentes fundamentaciones teóricas tales como: Deporte Escolar y Educativo, Valor Educativo del Voleibol, Ventajas de Práctica del Voleibol y El Deporte en la Sociedad, las mismas que fundamentan el objetivo y propuesta de estudio.

Palabras claves: MASIFICACION, VÓLEIBOL, PRÁCTICA DEPORTIVA DEPORTES, SOLTAR, PROCESO DE ENTRENAMIENTO.

Aporte: el deporte del voleibol es un deporte común en el área de educación física, quienes practican este deporte obtienen múltiples beneficios y es de vital importancia que los niños en etapa de crecimiento practiquen este bello deporte, sin embargo son pocos los niños que les gusta realizar esta práctica deportiva, este artículo nos muestra cómo solucionar esa problemática que se tiene en la enseñanza de este deporte, por este se quiso convertir la práctica del voleibol como una práctica recreativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3. La enseñanza del voleibol, una propuesta desde una virtualidad interactiva para fortalecer la técnica en los alumnos de la oficina de recreación y deporte del municipio de Pensilvania Caldas.

López Jaimes, Javier Enrique
Jiménez Santa, Willinton

La sistematización de la práctica profesional desarrollada en la oficina de recreación y deporte del municipio de Pensilvania Caldas es una herramienta muy importante, debido a que mediante esta se está realizando la recopilación de todas las experiencias vividas durante este proceso, organizándolas y ordenándolas de manera que se puedan analizar crítica y reflexivamente para poder resolver de la mejor manera una problemática o necesidad en el ámbito educativo, es decir exponer el aprendizaje que dejan estas para así poder resolver una problemática con mayor facilidad y rapidez. Se busca generar un orden de conocimientos y de experiencias en ese proceso de reconstrucción de la práctica involucrando un sentido común, un enfoque y una construcción social desde el área de la educación física que puedan explicar la dirección que tomo el trabajo realizado con los jóvenes de voleibol del municipio de Pensilvania. Como primera etapa se definirá el objetivo que consistirá en definir el o los resultados que se esperan obtener con la sistematización, así como la utilidad que esta tendrá para la oficina de recreación y deporte del municipio al igual que para los alumnos que inicien sus prácticas profesionales en su proceso de formación, segunda etapa se define e interpretan las experiencias a sistematizar que permitan esa reconstrucción a partir del análisis y ordenamiento de las mismas y como tercera etapa esta la síntesis de los aprendizajes o resultados.

Palabras claves: Virtualidad, Voleibol, Técnica, Deporte, Página web

Aporte: este artículo nos enseña a como se debe clasificar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las técnicas bases del voleibol por medio de la virtualidad.

4. Plan de acciones recreativas que favorezcan la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 8-10 años en la Escuela Comunitaria no.10 Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río.

Corbo Rodríguez, María del Carmen
Díaz Hernández, José Raúl

Palabras claves: Masificación, Voleibol, Comunidad, Actividades recreativas.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Nuestro trabajo el cual está titulado Plan de acciones recreativas que favorezcan la masificación por la práctica del Voleibol, tiene su punto de partida en la problemática consistente en el debilitamiento que existe en la masificación por la práctica del Voleibol en la comunidad, por lo que el mismo persigue como objetivo fundamental proponer un plan de acciones recreativas que favorezcan la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 8-10 años de la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas, del consejo popular Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río, consistente en acciones tanto físicas como educativas; para la cumplimentación del mismo nos apoyamos en la utilización de diferentes métodos rectorados por el dialéctico materialista, donde podemos encontrar los teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos, destacándose el histórico-lógico, enfoque sistema y el análisis documental, y dentro los empíricos la encuesta para niños, a entrenadores, la observación y métodos de intervención comunitaria como entrevista a informantes claves y el fórum comunitario. Los mismos nos permitieron la recopilación de información, recogida de datos así como el procesamiento estadístico de los mismos, además nuestra investigación se puso en práctica durante un periodo de 3 meses donde podemos plantear que se han obtenido resultados satisfactorios, obteniendo a su vez valoraciones emitidas por especialistas donde sus ideas, criterios, valoraciones y sugerencias nos permitieron profundizar en nuestra propuesta así como su futura puesta en práctica, esperando obtener resultados objetivos con vista a su validación y de esta forma hacerla extensiva.

Aporte: el artículo incluye la recreación como solución al problema de la poca participación de la comunidad en la práctica del deporte voleibol, a lo que nos lleva a propuesta pedagógica en donde se utilizó la recreación para la mejora de los gestos técnicos de este deporte.

MARCO CONCEPTUAL:

RECREACION:

Es un tipo de experiencia, una forma específica de actividad, una actitud o estado de ánimo, una fuente de vida rica y abundante, un sistema de vida para las horas libres, una expresión de la misma naturaleza del hombre.

JOHN FINLEY



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



GESTOS TECNICOS DE VOLEIBOL:

Los Gestos Técnicos del Voleibol son habilidades utilizadas por los jugadores en el juego de Voleibol. Los principales Gestos Técnicos del Voleibol son: el Saque o Servicio, la Recepción o Pase, el Levantamiento o Colocación, el Ataque, el Bloqueo y la Defensa.

Profesor Marcio Costa 2020.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPITULO III. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

| SEMANA | GRADO | OBJETIVO | COMPETENCIA |
|--------|-------|---|---------------|
| 1 | 6° | Comprender la técnica correcta de ejecución de los gestos técnicos de voleibol. | motriz |
| 2 | 6° | Corregir y perfeccionar los movimientos a la hora de realizar y un gesto técnico de voleibol. | motriz |
| 3 | 6° | Mejorar a través de juegos y actividades la recepción en voleibol. | Lúdica motriz |
| 4 | 6° | Mejorar a través de juegos y actividades el gesto técnico de saque en voleibol. | Lúdica motriz |
| 5 | 6° | Mejorar a través de juegos y actividades el gesto de dedos en el voleibol. | Lúdica motriz |
| 6 | 6° | Corregir y perfeccionar los gestos técnicos del voleibol a través de ejercicios. | Motriz |

2. EJECUCION METODOLOGICA:

2.1 METODOLOGIA VIRTUAL



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



El acompañamiento virtual fue desarrollado por medio de la plataforma OVY, plataforma oficial de la institución educativa colegio once de noviembre, la cual se programaban reuniones por Google Meet y emitía notificaciones a los estudiantes de la hora y día asignada la reunión.

Utilizando herramientas virtuales tales como: videos, imágenes, ejercicios.

2.2 PLANEACIONES:

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|---|---|--|---|--|-------------------|--------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE EXTERNO | | REYNEL ROMERO | | | | | | |
| NOMBRE DEL PRACTICANTE | | FABIO ANDRES CARVAJAL TELEZ | | | | | | |
| INSTITUCION | | COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE | | TIEMPO | | 1 HORA | MATERIALES | 1 PELOTA |
| ASIGNATURA | EDU FISICA | GRADO | 6 | PERIODO | 3 | FECHA | | SEMANA 1 Y 2 |
| TEMATICA | | DIAGNOSTICO INICIAL GESTOS TECNICOS DEL VOLEIBOL POR MEDIO DE LA RECREACION | | OBJETIVO ESPECIFICO | | ANALIZAR LAS FALENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO EN LA REALIZACION DE LOS GESTOS TECNICOS DEL VOLEIBOL | | |
| ORIENTACION | | | | | | | | |
| MOMENTOS PEDAGOGICOS | | TEMA | | | | | | |
| INICIO | | CALENTAMIENTO | | <ul style="list-style-type: none"> JUEGO ROMPE HIELO, ERA UNA SANDIA GORDA, GORDA, GORDA. CALENTAMIENTO GENERAL. | | | | |
| DESARROLLO | | EJERCICIO 1 | | CADA ESTUDIANTE DEBE REALIZAR 10 TOQUES CON LA PELOTA, UTILIZANDO LA LLEMA DE LOS DEDOS SIN DEJAR CAER LA PELOTA AL SUELO. SE REALIZA 2 SERIES DE 10 REPETICIONES. | | | | |
| | | EJERCICIO 2 | | CADA ESTUDIANTE REALIZARA GOLPES DE SAQUE CONTRA LA PARED CON LA PELOTA, INTENTANDO HACER LO MEJOR POSIBLE ESTE GESTO. DEBERAN HACER 2 SERIES DE 10 REPETICIONES | | | | |
| CIERRE | | VUELTA A LA CALMA | | <ul style="list-style-type: none"> EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTO | | | | |



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|-----------------------------|---|---|---|--|-------------------|----------------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE EXTERNO | | REYNEL ROMERO | | | | | | |
| NOMBRE DEL PRACTICANTE | | FABIO ANDRES CARVAJAL TELEZ | | | | | | |
| INSTITUCION | | COLEGIO ONCE DE NOVIEMBRE | | TIEMPO | | 1 HORA | MATERIALES | 1 PELOTA UN LAZO O CABULLA |
| ASIGNATURA | EDU FISICA | GRADO | 6 | PERIODO | 3 | FECHA | | SEMANA 3 |
| TEMATICA | | GESTOS BASICOS DEL VOLEIBOL | | OBJETIVO ESPECIFICO | | MEJORAR Y DESARROLLAR LOS GESTOS BASICOS DEL VOLEIBOL POR MEDIO DE JUEGOS. | | |
| ORIENTACION | | | | | | | | |
| MOMENTOS PEDAGOGICOS | | TEMA | | | | | | |
| INICIO | | CALENTAMIETO | | <ul style="list-style-type: none"> JUEGO ROMPE HIELO, ERA UNA SANDIA GORDA, GORDA, GORDA. CALENTAMIENTO GENERAL. | | | | |
| DESARROLLO | | EJERCICIO 1 | | CADA ESTUDIANTE ACOMPAÑADO DE UN FAMILIAR JUGARA A PASAR LA PELOTA UNICAMENTE CON LA LLEMA DE LOS DEDOS POR ENCIMA DE UN LASO Y NO DEJAR CAER LA PELOTA. 2 JUEGOS DE 10 PUNTOS. | | | | |
| | | EJERCICIO 2 | | CADA ESTUDIANTE REALIZARA 10 SAQUES CON DIRECCION A LA PARED Y LUEGO INTENTARA RECEPCIONAR CON LOS ANTEBRAZOS. 2 SERIES DE 10 REPETICIONES. | | | | |
| CIERRE | | VUELTA A LA CALMA | | <ul style="list-style-type: none"> EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTO | | | | |

3. CARTILLA PEDAGOGICA



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CARTILLA PEDAGÓGICA

FABIO ANDRES
CARVAJAL TELLEZ



Docente
OSCAR QUINTERO



PROPUESTA PEDAGÓGICA

LA RECREACION COMO
METODOLOGIA DE ENSEÑANZA
DE LOS GESTOS DE VOLEIBOL
EN LOS NIÑOS DEL GRADO
SEXTO A DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COLEGIO ONCE DE
NOVIEMBRE

INDICE

| | |
|-----------------------|---|
| Introducción | 2 |
| Objetivo General..... | 2 |
| Semana 1..... | 2 |
| semana 2..... | 3 |
| semana 3..... | 3 |
| semana 4..... | 4 |
| semana 5..... | 4 |
| semana 6..... | 5 |
| semana 7..... | 5 |
| semana 8..... | 6 |
| semana 9..... | 6 |
| semana 10..... | 7 |
| semana 11..... | 7 |
| Evaluación..... | 8 |
| Bibliografía..... | 8 |



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



INTRODUCCION

Los gestos técnicos del voleibol son habilidades utilizadas por los jugadores en el juego. Los principales son: el saque, recepción, levantamiento, ataque, bloqueo y defensa.

una buena ejecución de los gestos técnicos te puede ayudar a evitar lesiones musculares ya que en este deporte se realizan movimientos muy exigentes y las lesiones son comunes.

apartir de este concepto y conociendo la importancia de realizar bien los gestos técnicos para mejorar el rendimiento deportivo y evitar lesiones musculares se implementaron los siguientes ejercicios metodológicos para la enseñanza y mejora de dichos gestos los cuales se desarrollarán por medio de la recreación.

SEMANA 1: lanzar y no dejar caer la pelota.
TIEMPO: 1 Hora.
GRADO: 6- A

OBJETIVO: Analizar las falencias de los estudiantes del grado 6 - A en los gestos técnicos del voleibol

JUSTIFICACION:

Por medio de este ejercicio se podrá observar las falencias de cada estudiante respecto a el gesto técnico de golpe con dedos.

DESCRIPCION:

los estudiantes deberán realizar el gesto técnico de golpe de dedos a una pelota, la pelota no debiera caer al suelo, la forma de golpeo de este movimiento deberá ser con la llema de los 5 dedos de cada mano.



OBJETIVO GENERAL

Implementar y realizar ejercicios metodológicos por medio de la recreación que ayuden a una mejora en la realización de los gestos técnicos del voleibol.



SEMANA 2: Golpe de saque con la pared.
TIEMPO: 1 Hora.
GRADO: 6- A

OBJETIVO: Analizar las falencias de los estudiantes del grado 6 - A en los gestos técnicos del voleibol.

JUSTIFICACION:

Por medio de este ejercicio se podrá observar las falencias de cada estudiante respecto a el gesto técnico de saque.

DESCRIPCION:

los estudiantes deberán realizar el gesto técnico de saque una pelota en dirección a una pared, debe ser fuerte y estar a una distancia de 10 mts de la pared. La forma de golpear la pelota es con la palma de la mano abierta.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SEMANA 3: Juego de voleibol
TIEMPO: 1 Hora.
GRADO: 6- A

OBJETIVO: Mejorar y desarrollar los gestos básicos del voleibol por medio de juegos.

JUSTIFICACION:
Por medio de este juego se pretende que el estudiante se divierta y mejore los gestos básicos del voleibol.
Por medio de esto el estudiante captara más rápido el movimiento que deberá realizar

DESCRIPCION:
los estudiantes necesitaran estar con un acudiente en casa que les ayudarán a realizar el juego, deberán colgar un laso o una cabuya para utilizarla como maya y pasar la pelota de lado a lado, cada vez que cualquiera deje caer el balón perdera un punto.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SEMANA 4: Saca y no la dejes caer!
TIEMPO: 1 Hora.
GRADO: 6- A

OBJETIVO: Mejorar y desarrollar los gestos básicos del voleibol por medio de juegos.

JUSTIFICACION:

Por medio de este juego se pretende que el estudiante se divierta y mejore los gestos básicos del voleibol. Por medio de esto el estudiante captará más rápido el movimiento que deberá realizar

DESCRIPCION:

Cada estudiante realizará 10 saques con dirección a la pared y luego intentará recepcionar con los antebrazos . 2 series de 10 repeticiones.

SEMANA 5: Recepciona la bomba
TIEMPO: 1 Hora.
GRADO: 6- A

OBJETIVO: Mejorar y desarrollar los gestos básicos del voleibol por medio de juegos.

JUSTIFICACION:

Por medio de este juego se pretende que el estudiante se divierta y mejore el gesto de la recepción, este desafío logrará que el niño tenga mayor interés en este gesto.

DESCRIPCION:

Cada estudiante tendrá un globo, deberán lanzarlo hacia arriba y evitar que caiga al suelo, pero para volver a mandar el globo arriba deberán hacerlo por medio del gesto técnico de recepción con antebrazo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SEMANA 6: No la dejes caer, pero no utilices la derecha
 TIEMPO: 1 Hora.
 GRADO: 6- A

OBJETIVO: Mejorar y desarrollar los gestos básicos del voleibol por medio de juegos.

JUSTIFICACION:
 Por medio de este juego se pretende que el estudiante se divierta y mejore los gestos básicos del voleibol. tambien tendrá importancia el desarrollar la coordinación oculo - manual.
 Por medio de esto el estudiante captara más rápido el movimiento que deberá realizar

DESCRIPCION:
 Cada estudiante realizará 10 toques con la llema de los dedos, solamente utilizando la mano izquierda, y no debe dejala caer.
 2 series de 10 repeticiones.

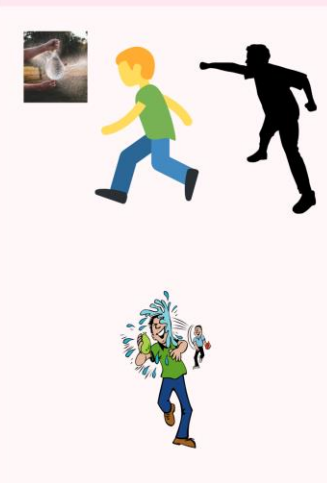


SEMANA 7: Cuidado te mojas!
 TIEMPO: 1 Hora.
 GRADO: 6- A

OBJETIVO: Mejorar y desarrollar los gestos básicos del voleibol por medio de juegos.

JUSTIFICACION:
 Por medio de este juego se pretende que el estudiante se divierta y mejore el desplazamiento espacio tiempo, este desafio logrará que el niño tenga mayor interés en este deporte.

DESCRIPCION:
 Cada estudiante tendrá un globo lleno de agua, junto a un acudiente, se lanzarán el globo entre ellos a distintos Lugares, obligando así a desplazar al otro para que no deje caer el globo y no sé moje.





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SEMANA 8: acomoda tu defensa
TIEMPO: 1 Hora.
GRADO: 6- A

OBJETIVO: ofrecer la base del gesto de defensa por medio de un juego recreativo.

JUSTIFICACION:

Por medio de este juego se pretende que el estudiante se divierta y mejore los gestos básicos del voleibol. Darle a el niño la idea principal de como debe defender un ataque del rival.

DESCRIPCION:

Cada estudiante realizará con dos Potes un arco en dónde deberá proteger que la pelota no ingrese, realizando la posición de defensa, un acudiente le lanzará la pelota intentando pasarla por los Potes.
2 series de 10 repeticiones.



SEMANA 9: Vamos por la pelota
TIEMPO: 1 Hora.
GRADO: 6- A

OBJETIVO: Mejorar y desarrollar los gestos básicos del voleibol por medio de juegos y ejercicios recreativos.

JUSTIFICACION:

Por medio de este juego se pretende que el estudiante se divierta y mejore el desplazamiento, aprenda a lanzarse por el balón en plancha. este desafío logrará que el niño tenga mayor interés en este deporte.

DESCRIPCION:

Cada estudiante tendrá un balón metodológico, el cual deberá lanzar al aire y cuando vaya cayendo desde la posición de rodillas intentará que la mano toque el balón antes de que caiga al suelo, para esto deberá quedar completamente acostado.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SEMANA 10: prueba tu trabajo en equipo.
TIEMPO: 1 Hora.
GRADO: 6- A

OBJETIVO: ofrecer la base de los gestos técnicos del voleibol por medio de un juego recreativo.

JUSTIFICACION:
Por medio de este juego se pretende que el estudiante se divierta y mejore su trabajo en equipo. Darle a el niño la idea principal de como se debe trabajar con sus compañeros.

DESCRIPCION:
Cada estudiante junto con dos acudientes y un balón deberán tratar de mantener el mayor tiempo posible el balon en el aire, cada uno realizando solamente un toque a la vez.

SEMANA 11: rey de la cancha
TIEMPO: 1 Hora.
GRADO: 6- A

OBJETIVO: Mejorar y desarrollar los gestos básicos del voleibol por medio de juegos en dónde el niño deberá de realizar de la mejor manera los gestos técnicos para poder Permanecer en el juego.

JUSTIFICACION:
Por medio de este juego se pretende que el estudiante se divierta y mejore el desplazamiento, aprenda a lanzarce Por el balón en plancha, y a trabajar individualmente.

DESCRIPCION:
Cada estudiante junto con dos acudientes jugarán un partido de voleibol, de duelos 1 vs 1 en dónde el objetivo principal será hacer que el balón caiga en el campo rival Para así sacar del juego al contrario y mantenerse como rey de la cancha.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



EVALUACION

Esta cartilla nos permite evaluar el avance y desarrollo de los gestos técnicos del voleibol que son de vital importancia para el desarrollo motor de los niños de sexto grado, comprendemos lo importante que es que los niños practiquen voleibol, ya que sus beneficios son necesarios para el crecimiento del niño, a través de estos ejercicios los niños mejorarán su motricidad, coordinación oculo - manual y oculo - pedica , la relación entre desplazamiento y tiempo, y sus capacidades físicas necesarias para una vida saludable, por otro lado está metodología hará que los niños reconozcan la importancia de una clase de Educación Física para el comportamiento de su vida diaria.

BIBLIOGRAFIA

1. https://www.muyfitness.com/juegos-divertidos-voleibol-lista_220

Educación Física



Juegos divertidos de voleibol para niños

Escrito por Alexis Alger; May 10, 2017



Jupiterimages/Pixland/Getty Images

CAPITULO IV: ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

DURANTE MI TIEMPO DE PRACTICA EN LA INSTITUCION NO SE REALIZARON ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES QUE INCLUYERAN EL AREA DE EDUCACION FISICA NI MI PARTICIPACION.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



BIBLIOGRAFIA

- <https://www.dicaseducacaofisica.info/es/gestos-tecnicos-voleibol/>
- https://www.muyfitness.com/juegos-divertidos-voleibol-lista_22045/
- [https://www.academia.edu/8728497/Formato de planeaci%C3%B3n de Clase de Educacion Fisica](https://www.academia.edu/8728497/Formato_de_planeaci%C3%B3n_de_Clase_de_Educacion_Fisica)
- <https://www.significados.com/recreacion/>
- <https://rc.upr.edu.cu/handle/DICT/1989>
- <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/19051>
- <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13063>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co