



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS PARA REDUCIR LA AGRESIÓN  
DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO INTEGRADO JUAN  
ATALAYA SEDE ANTONIO MARÍA CLARET

OSCAR CAMILO RUIZ NIETO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS PARA REDUCIR LA AGRESIÓN  
DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO INTEGRADO JUAN  
ATALAYA SEDE ANTONIO MARÍA CLARET

OSCAR CAMILO RUIZ NIETO

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA

YENER ADRIAN RAMÍREZ ORTIZ

TUTOR

ALBA LUZ CORONEL LEÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Tabla de contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción	9
Presentación	10
Justificación	11
Objetivos	11
Capítulo I. Informe de la Observación Institucional	12
1.1. Componente Conceptual	12
1.1.2. Identificación	12
1.1.3. Reseña Histórica	13
1.1.4. Filosofía Institucional	29
1.1.5. Objetivos de la Institución	29
1.1.6. PEI	30
1.1.6.1. Objetivos del PEI	31
1.1.7. Modelo Pedagógico	32
1.1.8. Símbolos de la Institución	33
1.1.8.1 Misión	34
1.1.8.2 Visión	34
1.1.9. Perfil del Estudiante	35
1.1.9.1. Perfiles	36



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



1.1.9.2. Proyectos Pedagógicos Transversales	38
1.2. Componente Administrativo	67
1.2.1. Organigrama	67
1.2.2. Gobierno Escolar	69
1.2.3. Manual de Convivencia	72
1.2.4. Cronograma Escolar	73
1.2.5. Planta Física	79
1.2.6. Recursos, Equipamientos y Campos Deportivos	79
1.3. Componente Pedagógico	80
1.3.1. Plan de Asignatura y sus Dimensiones Información Básica Aspecto Legal	80
1.3.2. Estructura Plan de Área	82
1.3.3. Horario de Clases	86
Capítulo II. Propuesta Pedagógica	87
2.1. Objetivos	87
2.1.1. Objetivo General	87
2.1.2. Objetivos Específicos	87
2.2. Planteamiento del Problema	87
2.2.1. Formulación del problema	89
2.3. Justificación	90
2.4. Población	92



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



2.4.1. Muestra	92
2.5. Marco Teórico	92
2.5.1. Antecedentes	92
2.5.1.1. Internacionales	92
2.5.1.2. Nacionales	94
2.5.2. Palabras Claves	101
2.5.3. Bases Teóricas	101
2.5.3.1. Juego	101
2.5.3.2. Juegos Recreativos	102
2.5.3.3. Agresión	104
Capítulo III. Informe de los procesos curriculares	109
3.1. Diseño: Cronograma	109
3.2. Ejecución: Metodología	109
3.3. Evaluación: Cualitativa	117
Capítulo IV. Informe de las Actividades Intra - Institucionales	118
Capítulo V. Informe de Evaluación de la Práctica Integral	119
Referencias Bibliográficas	122
Anexos	124



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Bandera	33
Figura 2. Escudo	33
Figura 3. Organigrama	68
Figura 4. Planta Física	79
Figura 5. Plan de Área Grado Segundo	83
Figura 6. Plan de Área Grado Tercero	84
Figura 7. Plan de Área Grado Quinto	85



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Lista de cuadros

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Himno Institucional	33
Cuadro 2. Matriz Proyecto Transversal: Grado Transición	38
Cuadro 3. Matriz Proyecto Transversal: Grados Primero, Segundo, Tercero	42
Cuadro 4. Matriz Proyecto Transversal: Grados Cuarto y Quinto	45
Cuadro 5. Matriz Proyecto Transversal: Grados Sexto y Séptimo	52
Cuadro 6. Matriz Proyecto Transversal: Grados Octavo y Noveno	55
Cuadro 7. Matriz Proyecto Transversal: Grados Décimo y Undécimo	60
Cuadro 8. Cronograma Institucional	73
Cuadro 9. Horario de Clases	86
Cuadro 10. Beneficios de los Juegos Recreativos	104
Cuadro 11. Factores de Riesgo en Tres Ámbitos: Personal, Familiar y Escolar	105



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Lista de fotos

	<b>Pág.</b>
Foto 1. Recursos, Equipamiento y Campos Deportivos	80
Foto 2. Tipo de Formaciones	109
Foto 3. Equilibrio	110
Foto 4. Test de Velocidad	110
Foto 5. Identificación de Formaciones	111
Foto 6. Giros y Movimientos	111
Foto 7. Carrera de Obstáculos	112
Foto 8. Lateralidad	112
Foto 9. Ejercicios de Extremidades	113
Foto 10. Ejercicios de Elasticidad	113
Foto 11. Carrera de Relevos	114
Foto 12. Coordinación	114
Foto 13. Fuerza	115
Foto 14. Flexibilidad	115
Foto 15. Velocidad	116
Foto 16. Resistencia	116
Foto 17. Agilidad	117



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Introducción

La universidad de pamplona mediante su programa académico Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes sede Municipio de Villa del Rosario, forman a profesionales íntegros a través de la organización del pensum académico, logrando que los egresados se destaquen en las áreas deportiva, física, recreativa, psicológica y en el desarrollo del ser humano, con el propósito de dar a conocer la institución por su buen desempeño.

En efecto a lo anterior, en el décimo semestre se señala en requisito principal la práctica pedagógica docente, asumiéndola como el complemento de los conocimientos y actitudes adquiridas en el transcurso de la carrera profesional desde las áreas del saber, en concordancia, los estudiantes deben seleccionar una institución educativa a fin de aplicar sus aprendizajes, permitiendo la evaluación de su cargo como futuros formadores y educadores de nuestro país.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Presentación

**Identificación del Estudiante:** Oscar Camilo Ruiz Nieto

**Semestre que Cursa:** Décimo (10) semestre.

**Carrera:** Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes.

## Institución Educativa

**Nombre:** Colegio Integrado Juan Atalaya (Sede Antonio María Claret).

**Rectora:** María Luisa López Rolón.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Justificación

A través de un análisis exhaustivo se puede evidenciar el estado actual en que se encuentra el colegio integrado Juan atalaya sede Antonio María Claret, su planta física y docente, el estado de los implementos deportivos útiles para trabajar en el ámbito deportivo y social, esto nos facilitara elementos importantes para el desarrollo de la propuesta pedagógica y la práctica integral.

## Objetivos

### General

Desarrollar la práctica integral docente en concordancia con el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes en el Colegio Integrado Juan atalaya Sede Antonio María Claret, bajo la supervisión del Esp. Yener Adrián Ramírez Ortiz.

### Específicos

- Analizar la metodología utilizada para el área de educación física en la institución educativa.
- Identificar las debilidades de la institución educativa a fin de posibilitar soluciones viables a través de un trabajo pedagógico.
- Diseñar una propuesta pedagógica que disminuya las falencias observadas.
- Comandar la asignatura de educación física en los grados asignados por parte del supervisor.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Capítulo I

### Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico.

#### 1.1. Componente Conceptual.

##### 1.1.2. Identificación

- **Nombre:** Institución Educativa Colegio Integrado Juan Atalaya
- **Localización Departamento:** Norte de Santander.
- **Municipio:** San José de Cúcuta.
- **Zona:** Urbana.
- **Comuna:** Siete (7).
- **Barrios:** Claret, Palmeras, Tucunaré.
- **Prop. Jurídica:** Municipio San José de Cúcuta.
- **Naturaleza:** Oficial.
- **Localización:** Noroccidente del municipio de San José de Cúcuta.
- **Horarios:** Mañana y tarde.
- **Carácter:** Mixto.
- **Nombre de la Rectora:** Esp. María Luisa López Rolón.
- **Sede I:** Colegio Integrado Juan Atalaya.
- **Dirección:** Calle 6 No. 26-118 Barrio Tucunaré.
- **Teléfonos:** 5785588-578551. FAX 5785557.
- **Sede II:** Escuela Urbana Integrada Cúcuta 75 No. 52



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- **Teléfono:** 5811828.
- **Sede III:** Escuela Antonio María Claret No. 30
- **Dirección:** MZ. 10 Y 11 4ª. Etapa Claret.
- **Teléfono:** 5786156.
- **Sede IV:** Colegio Concejo De Cúcuta.
- **Dirección:** Av. 5 Calle 27 MZ. 8 Lote 2 Tucunaré. Parte Alta.
- **Teléfono:** 5798433.
- **Sede VI:** Escuela Gabriel García Márquez.
- **Dirección:** Av. 31 MZ. 3 Lote 12-1 Tucunaré. Parte baja.
- **Teléfono:** 5797133.

**Niveles Educativos que Ofrece:** Pre-escolar (Grado 0) Básica Primaria (1° a 5°) Básica Secundaria (6° a 9°) Media Académica y Media Técnicas (10° y 11°).

**Modalidades que Ofrece:** Bachillerato Académico, Bachillerato Técnico con especialidades en convenio con las siguientes instituciones: Fundación de Estudios Superiores FESC: Procesos aduaneros, procesos contables y mercadotecnia.

### 1.1.3. Reseña Histórica

Mediante ordenanza N° 7 de noviembre 17 de 1965, la asamblea del departamento norte de Santander creó a partir del primero de enero de 1966 el colegio departamental Masculino de Bachillerato con sede en la ciudad de Cúcuta.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Más tarde por ordenanza N° 04 de noviembre 25 de 1974, se modifica y adiciona la anterior ordenanza en su artículo 1°, así: “El colegio departamental masculino de bachillerato deberá ser puesto en funcionamiento por el gobierno departamental a partir del primero de enero de 1975 y su sede deberá quedar ubicada en uno de los barrios de la ciudadela de Juan Atalaya de la ciudad de Cúcuta.” Esta ordenanza es firmada por la gobernadora Fidelia Villamizar de Pérez y el secretario de Educación Eligio Álvarez Niño. El decreto 173 de febrero 28 de 1975 emanado de la secretaria de educación establece el personal administrativo y docente del establecimiento.

Se inician labores el 2 de abril de 1975 con la siguiente nómina administrativa y docente: Rectora: Señorita Angelina Villamizar Lizcano.  
Secretaria habilitada: Profesora Gladys Amelia Becerra.

Profesores: Carlos Julio Niño Montañez, Lucy Carvajal, Álvaro Silva, Yolanda de Reyes y Pedro Antonio Ureña Gómez.

Ciento cuarenta alumnos divididos en tres grupos de primero de bachillerato fue el número con que inició, funcionando dos cursos en la capilla del barrio comuneros y uno en la casa comunal y las oficinas de administración ubicada en la sala de la casa de la señora Gladys de Pinto quien gentilmente la prestó.

## 1976

Las condiciones locativas cambiaron, se adaptó una casa para colegio que permitía vivir en comunidad; las condiciones pedagógicas para el proceso enseñanza aprendizaje eran



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



mínimas. Se aumentó el número de cursos a 5 atendiendo 250 alumnos, se amplió la nómina de docentes, se nombró como rector al licenciado Pedro León Ortega siendo reemplazado por el licenciado Fabio Zapata.

### **1977**

Continuó la administración del licenciado Fabio Zapata y se aumentó a 10 el número de cursos para atender una población estudiantil de 500 alumnos.

### **1978**

Se implementó la modalidad de doble jornada, funcionando 10 cursos en la mañana y 7 cursos en la tarde bajo la dirección del licenciado Álvaro Eloy González, como coordinadores fueron nombradas Gladys Pantaleón de Clavijo y Cecilia Araque.

### **1979**

Se construye el colegio Departamental integrado Juan Atalaya en un lote ejido en el barrio Tucunaré para atender 1100 alumnos en 22 cursos utilizando dos jornadas. En el mes de mayo se inaugura oficialmente en acto solemne al cual asistieron el ministro de Educación Dr. Rodrigo LLoreda Caicedo, y el Gobernador Dr. Jesús María Carrillo Ballesteros. Mediante ordenanza N° 05 de noviembre 27 de 1979 se creó el colegio Juan Atalaya Nocturno que inició labores al año siguiente.

### **1980**

Bajo la dirección de Juan de Jesús Niño Montañez inicia labores con 24 cursos y 1200 alumnos en ambas jornadas. El Instituto Colombiano de Construcciones Escolares



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



construye los laboratorios de Física, Química biología y pintura. Posicionándose como uno de los mejores colegios del departamento.

Se logra la aprobación de estudios según resolución 19253 de octubre 31 de 1980 y en ceremonia especial en el teatro Juan atalaya se gradúa la primera promoción de bachilleres en un número de 40 alumnos. Se destaca la colaboración del ex senador Félix Salcedo Baldion quien fue gestor de esta obra y del señor Gregorio Carrascal como presidente de acción Comunal del barrio Comuneros.

Inicia labores la sección nocturna con 450 alumnos atendidos de 6 a 9 grado como rector de la sección fue nombrado el licenciado Álvaro Eloy González quien organizó la jornada y estuvo dirigiendo hasta el mes de septiembre en el cual asumió la rectoría la señora Amanda Mejía Carrascal quien la orientó hasta el año 2000 .

## **1981**

Asume como rector el licenciado Luis Humberto Useche, funcionan 24 cursos y se atienden 1200 alumnos, se gradúa la segunda promoción de bachilleres y la primera diversificada en las distintas modalidades ofrecidas por el centro auxiliar de servicios docentes.

## **1982**

Continúa en la rectoría el licenciado Humberto Useche, quien gradúa la tercera promoción de bachilleres.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1983

Asume la rectoría del establecimiento el Licenciado José Alfonso Soler y es reemplazado en el mismo año por el Licenciado Supervisor Francisco Monsalve en calidad de rector encargado quien gradúa la cuarta promoción de bachilleres.

### 1984

Asume la Rectoría el licenciado José María Peláez Herrera quien preside el acto de graduación de la quinta promoción de bachilleres

### 1985

Asume la rectoría la Licenciada Delia Cristina Paz de Jáuregui, en este año se realiza la visita de supervisión que da la aprobación a la institución por el periodo de dos años según resolución N° 19776 de noviembre 27 de 1985. En el mes de octubre la institución fue sede de VIII zonal de Bachilleres evento que se realizó con gran éxito. Hacia el mes de noviembre se gradúa la sexta promoción de bachilleres en acto solemne.

### 1986

El crecimiento en cobertura exige crear jornadas paralelas para atender la demanda por tal razón se determinó funcionar 13 grados en cada jornada con el bachillerato completo para atender 1400 estudiantes. El 13 de Junio se implementó por primera vez el nuevo uniforme, pantalón marrón y camisa beige. Se inició la construcción de canchas múltiples de básquetbol y se adquirieron los instrumentos para la banda marcial de la institución.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En Noviembre se graduó la primera promoción de la jornada de la tarde que llevó el Nombre de Cristina Paz de Jáuregui en honor de la señora rectora.

### **1987**

Se inicia con el planeamiento curricular incrementándose la nómina de docentes. En el mes de abril se celebra el décimo segundo cumpleaños de la institución siendo galardonados algunos docentes y administrativos por la labor prestada. Se entrega a la comunidad educativa la banda marcial dirigida por el señor Numper Perozo, con la ayuda de Gaseosas la Frontera se termina la construcción de las canchas múltiples y se colocan al servicio de la comunidad educativa.

### **1988**

El día 21 de enero se recibe la resolución N° 22158 de diciembre 22 de 1987 emanada del Ministerio de educación Nacional en donde se aprueban los estudios para el bachillerato diversificado CASD en las modalidades de ciencias naturales, Industrial, comercial, salud y nutrición.

La resolución N° 10655 de agosto 3 de 1988 aclara el artículo primero de la resolución N° 22158 y aprueba el bachillerato académico. En el mes de agosto se da al servicio el aula comercial, con 50 máquinas de escribir obsequiadas por los padres de familia y alumnos.

### **1989**

Se inician labores el 16 de enero con el planeamiento institucional. En el mes de junio se recibe la notificación de un auxilio por dos millones de pesos para adquirir computadores.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Se destaca a la brillante actuación de la banda marcial que obtiene el segundo puesto en el concurso de bandas realizado en el municipio de Chinácota.

## 1994

Se traslada la señora rectora: Doña Cristina Paz De Jáuregui y queda encargada la coordinadora académica Isabel Prato De Niño. En este año se construyó la segunda parte del bloque 5 constituido por dos Pisos con cuatro salones en cada piso. También se empezó la construcción del Colegio COLDIJA. Ingresaron a la institucional los profesores: Floralba Caballero, Aura Zúñiga, Carlos Abraham Rojas Y Rafael Darío Cáceres.

## 1995

Se crea las modalidades de manutención y conservación de alimentos y la de Computación según la resolución No. 00377 del 9 de marzo de 1995. Estas iniciaron con décimo grado. Ingresaron a la institucional los profesores: Mary Nelcy Prado, Gladis reyes, Miriam Portilla, Lilian Esperanza Rojas, Nora Buendía, Nora Patricia Orozco, Elizabeth Díaz, Ana Josefa Alfonso, Javier Villamizar Carlos Granados, Osvaldo Rafael Parada y Jorge E. González.

La primera cubierta del coliseo se cae cuando la estaban culminando por fallas en la estructura metálica.

## 1996

Las actividades del colegio se iniciaron normalmente de acuerdo a lo planificado. Se celebra el institucionalizado cumpleaños del colegio con los debidos reconocimientos y



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



culmina el año con la primera promoción de las dos modalidades nuevas. Tecnología en manutención de alimentos y tecnología en Computación. Ingresaron a trabajar en la institución los profesores: Helena Gamboa, Yolanda Hernández, Ana Socorro Gamboa, Lilian Stella Bonett, Beatriz Monsalve (sicorientadora) y Pedro Moreno en reemplazo de Alberto Andrade (jubilado).

### **1997**

Se construyen las salas de:

- Audiovisuales
- Asociación de padres de familia
- Departamento de educación física

También se empezó la construcción del nuevo comedor. Se encarga al profesor Julio Vergel coordinador de convivencia social y Rafael Parada Ussa, coordinador auxiliar.

Ingresan a la institución los profesores: Ilva Solano, Carmen Pabón, Blanca Molina, Carlos Camacho, Jairo Castellanos y Concepción Aparicio.

### **1998**

Se laboró normalmente celebrando las diferentes actividades del cronograma escolar sin novedades especiales. Continúa la construcción del comedor escolar. Se inaugura la microempresa de la modalidad de alimentos y se dota la sala de bilingüismo con 15 computadoras y un servidor para el área de idiomas, dotados por el MEN.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1999

Transcurre el año con el cumplimiento de actividades programadas normalmente con la misma planta de personal.

## 2000

Celebración de los 25 años del colegio con los debidos reconocimientos a los 23 servidores de la institución por 10 años, 15 años, 20 años y 25 años de servicio. Se realizó la semana cultural con concursos, comparsas, actos culturales, reinado de la simpatía, con todo el colegio integrado. Se realizó el festival gastronómico. Se creó y desarrollo el grupo musical de COLDIJA.

## 2001

Además de las actividades programadas para el calendario escolar se participó en actividades deportivas y culturales a nivel del municipio y gobernación del departamento. También se compraron los instrumentos del grupo musical y la participación en varias instituciones educativas de la ciudad. En este año se reforzaron las zapatas y se construyeron las columnas y estructuras de la nueva cubierta del coliseo COLDIJA.

Se integró al colegio el profesor Víctor Hugo Peñaranda en comisión y sustitución del profesor José Augusto Quintero Meneses.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2002

Se inaugura el nuevo comedor escolar, lo mismo que la cubierta del coliseo del colegio. A mediados del año se retira Doña Isabel Prato de Niño y reasume la rectoría Doña Cristina Paz de Jáuregui.

## 2003

Por decreto N° 00796 de octubre 30 de 2002, emanado por la gobernación del departamento, se creó la institución educativa denominada Colegio integrado Juan Atalaya del municipio de san José de Cúcuta. El artículo 2 fusiona al colegio departamental integrado Juan atalaya con los centros educativos de básica primaria Antonio María Claret, Comuneros N° 33, Integrada Cúcuta 75, Claretiana N°51. La nueva institución tendrá un solo rector en cabeza del especialista Zócimo Ramírez Mantilla con unidad administrativa y de recursos , un solo consejo directivo, orientado por un solo proyecto educativo Institucional que atenderá los niveles de preescolar, educación básica, y educación media y técnica en jornadas diurna y nocturna.

## 2006

Bajo la dirección de la Licenciada Hilda Zapata Leal, comienzan las labores de la institución, La señora rectora se desempeñó durante muchos años como docente y coordinadora. Con recursos propios se logró echar pisos de cemento desde la unidad sanitaria de los varones hasta la salida por la avenida tercera del barrio Claret.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Se presentó la visita de aprobación de estudios orientada por el supervisor Jaime Omar Carrero.

## 2007

Este año está marcado por cambios significativos: Inicia su administración la especialista María Luisa López Rolón. En la sede principal asumen la coordinación, luego del concurso de méritos: Manuel Iván Urbina Santafé, Pedro Antonio Ureña Gómez, y Juan Carlos Calderón Cuadros, se mantiene en esta sede el coordinador Roque Jacinto Pérez Hernández; En la sede Claret Israel Camargo; en la sede Cúcuta 75 el coordinador Elpidio Ortega Ortega. La sede Comuneros es entregada en fusión al colegio San Bartolomé atendiendo criterios georreferenciales.

La infraestructura física se optimiza con la construcción de una nueva batería sanitaria y la inauguración de la virtualteca. Adicionalmente, la alcaldía entrega una dotación de 15 computadores para el aula de informática. Este nuevo equipo directivo propone a un grupo de gestión para la revisión del horizonte institucional, de lo cual resulta la reformulación de una nueva visión y valores, los cuales dan forma a este nuevo horizonte. Gracias a la gestión de la señora rectora se consiguen entre otros elementos los siguientes:

- Batería sanitaria para niños y niñas de la sede Cúcuta 75.
- Tres aulas de clase en la sede Claret.
- Un video Beam.
- Un televisor de 29 pulgadas.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Con la organización de dos mini bazares se adquirió un equipo de sonido para la sede principal.

El liderazgo en la institución se basa en el buen trato, la motivación a las iniciativas individuales y el respeto por las diferencias. Este año la institución proclama 340 bachilleres en honor al distinguido Doctor William Villamizar Laguado, gobernador del Norte de Santander, ex alumno Colijista egresado en 1982 quien acompaña a la comunidad educativa en el acto de graduación.

Igualmente la rectora propone un lema que sirve de norte para hacer realidad el objetivo institucional. Hay buenas expectativas bajo el lema ¡En Colija todos sumamos para la excelencia! Este horizonte se socializa a todos los estamentos de la comunidad educativa y publica en la página del colegio [www. Colija. Blogspot.com](http://www.Colija.Blogspot.com) herramienta que sirve de espacio de comunicación acorde con los avances tecnológicos.

### **Año 2010 nueva fusión.**

El día 7 de enero de 2010; la alcaldía del municipio de San José de Cúcuta; mediante decreto N° 008 en su artículo 3 modifica la conformación del colegio integrado Juan atalaya, reglamentada por las leyes 715 de 2001, y 115 de 1994.

A la sede central del colegio Integrado Juan Atalaya y sus sedes de primaria Antonio María Claret y Cúcuta 75 se fusionaron dos sedes más: Colegio Concejo de Cúcuta, creado por acuerdo 007 de 1987, atendiendo el servicio de educación básica primaria básica secundaria y media académica.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Escuela Tucunaré N°67 legalizada por decreto 303 de abril 17 de 1980 con el ciclo de básica primaria y preescolar.

Escuela Gabriel García Márquez creado mediante decreto 00873 de julio 31 de 1984.

La nueva institución cuenta actualmente con 4236 estudiantes ubicados en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.

## **2012**

Visita a la institución el señor Alcalde Municipal Doctor Donamaris Ramírez Lobo para compartir con la comunidad mensajes de perseverancia y anunciar que la alcaldía municipal adelantará obras de mejora de las plantas físicas de las sedes y sede principal.

En ceremonia especial la institución celebra los 37 años de vida institucional con la asistencia del secretario de Educación Municipal Dr. Mario Pezzoty Lemus, supervisores, concejales exalumnos, padres de familia y estudiantes de básica primaria, secundaria y media de la institución.

## **2013**

Se inician labores el día 14 de enero con la presencia de la señora Rectora María Luisa López, cuerpo directivo y docentes para desarrollar la primera semana de desarrollo institucional y adelantar el planeamiento institucional para la vigencia 2013. El día 21 de enero se presentan los estudiantes matriculados de la siguiente manera.

Sede Central horario mañana 1158 alumnos, horario tarde 588 alumnos, sede concejo de Cúcuta 685 alumnos, sede Cúcuta 75, 704 alumnos, sede Antonio María Claret 651



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



alumnos y sede Gabriel García Márquez 332 alumnos para un total de matrícula de 4118 alumnos.

En visita realizada en el mes de septiembre a la institución el señor alcalde manifestó que se adelantarán obras de remodelación en la sede principal y sede Cúcuta 75 y colocó la primera piedra para la construcción de la biblioteca pública dentro de la institución.

## **2014**

La programación de labores de calendario académico en la sede central y concejo de Cúcuta se ven afectadas por la remodelación, por lo cual se recurre a un plan eventual en donde se utilizan salones de sedes anexas como Antonio María Claret.

Se informa a la comunidad educativa que la U.N.G.R.D. (Unidad Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres) otorgó 1.000 millones para la remodelación de la sede central y 400 millones para la sede Concejo de Cúcuta.

En el mes de marzo se hizo la entrega a la institución de una biblioteca pública para el servicio de la comunidad educativa de la Institución y vecindad de la ciudadela Juan Atalaya.

Se recibieron 1200 pupitres unipersonales con sus respectivas sillas, 25 estantes y 25 escritorios para uso de los docentes en cada salón de clases.

## **2015**

Por convocatoria del señor Alcalde Municipal Dr. Donamaris Ramírez Paris Lobo los directivos y docentes asistieron a una reunión presidida por el Señor Presidente Doctor Juan



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Manuel Santos para recibir la donación de 600 Tablet para el servicio de los alumnos de la institución.

El Ministerio de Educación Nacional declara el 25 de marzo el día “E” de la excelencia para solicitar a los docentes de Colombia hacer una reflexión sobre el desarrollo de su labor docente e informa que el análisis sintético de evaluación de la institución es; Primaria 4.0, Secundaria 3.7 y Media Académica es 7,1 para la Institución Integrado Juan Atalaya.

Por Decreto 0911 de septiembre 16 de 2015 El Alcalde del municipio San José de Cúcuta concede licencia de incorporación e implementación en el Proyecto Educativo Institucional el modelo Educativo “SER HUMANO “que consiste en ofrecer educación formal para jóvenes y adultos en ciclos así: CICLO I correspondiente a los grados 1, 2, y 3 primaria, CICLO II correspondiente a los ciclos 4 y 5 primaria, CICLO III correspondiente a los grados 6 y 7 de básica secundaria, CICLO IV correspondiente a los grados 8 y 9 de básica secundaria, CICLO V correspondiente al grado décimo de Educación media, CICLO VI Correspondiente al grado Undécimo de Educación media.

Modalidad semipresencial en jornada nocturna y fines de semana implementando la metodología del proyecto flexible “SER HUMANO “con la facultad de certificar y graduar en los diferentes ciclos alumnos en la modalidad académica al terminar satisfactoriamente los estudios del CICLO VI. Se deben conservar archivos de calificaciones finales de cada uno de los alumnos por ciclos.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2016

Se implementa el programa jornada única y se da inicio con el nivel seis atendiendo una población estudiantil de 320 alumnos distribuidos en ocho grados sextos.

La alcaldía municipal de San José de Cúcuta crea en la Institución la Universidad en el Barrio programa liderado por la Universidad de Pamplona .Se abre con las carreras de licenciatura en Lengua Castellana. Educación Física y Educación Artística y con las carreras de Economía y Administración de Empresa fecha de iniciación Agosto 22 de 2016.

La secretaria de Educación Municipal dispone entregar a la Institución Educativa Integrado Juan Atalaya la sede María Auxiliadora del Barrio La primavera por razones de alto riesgo de los terrenos y desde el mes de octubre se realizan los empalmes para la iniciación de labores en el horario de la tarde en la Sede de Básica primaria Gabriel García Márquez a partir de enero de 2017.

## 2017

Se Implementa el segundo nivel de Jornada Única atendiendo 16 grados de sextos y séptimos en un total de 640 alumnos.

## 2018

Se implementa el tercer nivel de Jornada única atendiendo 22 grados de Séptimos, Octavos y Novenos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



La alcaldía Municipal remodela el comedor escolar de la sede central para atender la necesidad del proyecto de alimentación escolar en jornada única e inaugura el salón con capacidad de atención para 150 alumnos.

La gobernación del departamento, construye e inaugura un parque en la parte exterior del coliseo de la sede central para servicio de la comunidad educativa y ornato para el barrio Claret.

#### **1.1.4. Filosofía Institucional**

La Institución educativa Integrado Juan Atalaya, con base en una comunicación oportuna, clara y precisa, en las relaciones entre diferentes estamentos de la institución y los fundamentos filosóficos de la Ley general de educación (Ley 115 de 1.994) y demás reglamentación emanada del Ministerio de Educación Nacional, opta por una filosofía humanista, pendiente de promover un desarrollo armónico e integral de sus educandos.

El estudiante, amante de la vida y la libertad, se forma en el respeto a la cultura nacional dentro del marco de la tolerancia para consolidar el espíritu de superación personal y social, con un alto nivel de solidaridad y compañerismo, valores sustento de la democracia.

La institución promueve el crecimiento individual, familiar y comunitario en función de una sociedad justa y digna para todos.

#### **1.1.5. Objetivos de la Institución**

- Garantizar la formación integral de sus estudiantes con la permanente articulación y actualización de su enfoque metodológico, aplicando estrategias pedagógicas eficaces.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Desarrollar las competencias del personal.
- Mantener un clima institucional y ambiente de laboral agradable.
- Mantener el índice de satisfacción de los estudiantes y padres de familia.
- Mejorar continuamente los procesos con la implementación de acciones correctivas, preventivas y de mejora que den respuesta a las variaciones del entorno y crecimiento institucional.

### 1.1.6. PEI

El P.E.I Se fundamenta en la ley 115 de 1994 y la ley 715 de 2001, en donde se concibe alcance es el más idealista que se ha generado al proponer una reforma de carácter global donde se involucran aspectos administrativos contables como financieros, niveles de educación, metas del sistema educativo, nueva organización académica, autonomía escolar y transformación de la enseñanza en relación a la cultura, ciencia y el saber.

De acuerdo a las exigencias actuales se han implementado en el currículo como ejes transversales los proyectos de: Educación Ambiental, Educación Sexual, y democracia respectivamente.

En Educación Ambiental este eje pretende la formación de la persona, teniendo en cuenta sus aptitudes y actitudes frente a su entorno desde el punto de vista regional, nacional y mundial, permitiendo un desarrollo sostenible de las generaciones existentes y las del futuro a través de la interdisciplinariedad de las diferentes áreas científicas del conocimiento.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En Educación Sexual, debido a la necesidad de orientar a los estudiantes respecto a la sexualidad que permita una formación, actitudes y comportamientos adecuados.

En cuanto a la democracia, el proyecto pretende involucrar a toda la comunidad en las actividades programadas en la institución con el fin de que ellos participen de una u otra forma, y permitir la convivencia entre toda la comunidad educativa del colegio integrado Juan Atalaya.

Es está inicialmente una propuesta para la reorganización del nuevo colegio, por lo tanto, sus ajustes, actualizaciones y adaptaciones se harán a la luz de las sugerencias técnicas, pedagógicas y administrativas que la nueva educación requiere.

#### **1.1.6.1. Objetivos PEI**

- Direccionar y evaluar las áreas de gestión en consonancia con el horizonte institucional y los fines esenciales del estado promoviendo con entes externos vínculos que faciliten el clima y la cultura escolar en pro de garantizar mejoras significativas.
- Proveer y administrar los recursos físicos, logísticos, humanos y económicos para garantizar la prestación del servicio educativo.
- Definir e implementar los métodos, las actividades y los ambientes para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes a partir de lo dispuesto en el Direccionamiento Estratégico Institucional, evaluando y Mejorando la propuesta pedagógica conforme a las directrices legales, necesidades y expectativas del estudiante.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Establecer relaciones con la comunidad fomentando la participación y la convivencia de la población bajo una perspectiva de inclusión y de prevención de riesgos.

### 1.1.7. Modelo Pedagógico

Revisado el PEI de la institución educativa, se encontró que no se había definido un modelo pedagógico determinado. En el archivo institucional se encontró una definición del currículo como “Holístico y sinérgico”. Tales términos presentan características importantes del currículo pero no precisan el modelo pedagógico que orientaría la institución.

El aspecto holístico se entiende como: “la Integración de los conceptos nucleares básicos de las áreas obligatorias y fundamentales”. Además precisa: “Un programa curricular holístico parte de una situación problemática (...) Esta libertad nos da derecho a proponer un orden simbólico nuevo.

Se repasaron diversos modelos pedagógicos, estableciendo aspectos tales como: Tipo de ciudadano, valores, relación pedagógica, tipo de aprendizaje, metodología - métodos, técnicas, rol del docente, y del estudiante.

Se analizaron los modelos Tradicional, Escuela Nueva, Cognoscitivo, Sociocultural y dialógico crítico. Como resultado de este ejercicio se determinó que la tendencia del colegio integrado Juan Atalaya, en cuanto al “querer ser”, el modelo pedagógico que los docentes consideran acorde con el Proyecto Educativo Institucional es el cognoscitivo sociocultural. Y por tal razón:



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El Proyecto Educativo que Colegio Integrado Juan Atalaya, acoge para todos los niveles de educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Medía Académica y Técnica es la tendencia Cognoscitiva sociocultural.

### 1.1.8. Símbolos de la Institución

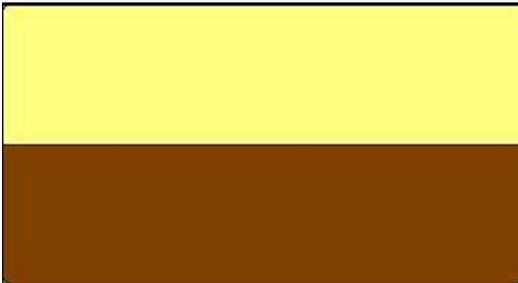


Figura 1. Bandera



Figura 2. Escudo.

#### Cuadro 1. Himno institucional

<b>CORO</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<i>Ni un paso atrás, siempre adelante el estudio es nuestro estandarte COLDIJA, COLIJA, noble institución orgullo nuestro, también de la nación. (Bis)</i>	<i>Nacido en cuna humilde y noble arrullado con tesonero amor, magno baluarte de Juan Atalaya, "Ciencia y Vida" es tu lema y honor.</i>	<i>Comuneros guió tus primeros pasos, Claret celebra tu rápido andar. COLIJA, ejemplo has de tener, gloria serás del Norte de Santander (Bis)</i>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<i>Ciencia y vida es tu lema y orgullosos todos te llevamos entre nuestro pecho y espalda tu bandera, tu escudo, amamos.</i>	<i>Juntos a tu alrededor, COLIJA, con júbilo y fervor gritamos ahora y siempre “Ciencia y Vida” es tu lema y honor.</i>	<i>Con empuje, dinamismo y valor, buscaremos tu progreso y bienestar: alumnos, profesores y padres lucharemos para alcanzar el ideal.</i>
<b>V</b>		
<i>Con empuje, dinamismo y valor, buscaremos tu progreso y bienestar: alumnos, profesores y padres lucharemos para alcanzar el ideal.</i>		

### 1.1.8.1.Misión

La institución educativa Integrado Juan atalaya forma ciudadanos y ciudadanas integrales y competentes, con principios humanos y científicos, capaces de construir su proyecto de vida y liderar el desarrollo armónico de la sociedad.

### 1.1.8.2.Visión

La institución educativa integrado Juan atalaya, en el año 2015 será un centro de alta calidad, con identidad propia, líder en los procesos de formación, capaz de asimilar nuevos paradigmas y de aplicar el saber innovador; enmarcada dentro de principios democráticos de justicia, tolerancia, solidaridad y participación; comprometida con la transformación social, económica y política; todo lo anterior, para favorecer el bien común y el mejoramiento del nivel de vida.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.1.9. Perfil del Estudiante

El estudiante del Colegio Integrado Juan Atalaya al iniciar en su proceso educativo y al terminar su actividad académica estará en capacidad de:

- Interactuar con todos sus semejantes reconociendo las diferencias individuales en política, religión y cultura.
- Reconocerse a sí mismo como autor de su propio destino.
- Resolver o al menos plantear alternativas o en su defecto proponerse la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que se le presenten en la familia y/o en la comunidad.
- Asequibilidad y solidaridad ante su familia y su comunidad en las diferentes situaciones que se presenten y sea requerido.
- Promotor de proyectos de crecimientos personal como comunitarios.
- Usuario actualizado de las nuevas tecnologías presentes en el mercado.
- Respetuoso en el trato con los demás.
- Liderar su comunidad en los cargos que sea solicitado.
- Comportarse como un ciudadano modelo.
- Amante del deporte y la salud mental; y el aprovechamiento del tiempo libre.
- Promotor y defensor de la democracia y de su ideario igualitario.
- Competente para los estudios superiores que haya seleccionado.
- Buen hijo, buen hermano, buen amigo y buen padre.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Respetuoso por los derechos humanos y por la vida.

### 1.1.9.1. Perfiles

Este estudiante aprenderá a construir a partir de los presupuestos recibidos de su entorno social y económico de donde proviene, desde las cuales empezara a vislumbrar sus reales posibilidades. El docente será el facilitador, un mediador entre el conocimiento y el estudiante, un promotor del humanismo, de la paz, de la comprensión y sobre todo ejemplo para el estudiante de manera tal que con sus actitudes haga de la docencia un continuo crecimiento comunitario, de esta manera despierte la persona que hay en cada uno de los educandos.

Los directivos docentes: serán facilitadores de los diversos mecanismos que integran el proceso de aprendizaje en el plantel, serán también, ejemplo de ecuanimidad y justicia; más que un fiscal será un conciliador que integre intereses comunitarios, su gestión debe buscar el engrandecimiento de la institución que dirige y no el beneficio propio.

Los administrativos serán unos funcionarios eficientes con sentido amable y de servicio, sentido de pertenencia, dinámicos en la gestión entre los diversos estamentos del plantel, integrado a los procesos educativos y sobre todo participativos en las decisiones institucionales.

El acudiente será una persona solícita con la institución, gran sentido de pertenencia, colaborador estrecho con las estrategias metodológicas, crítico, constructivo, consciente de la naturaleza humana de directivos y docentes, matriculado al igual que su hijo, con la



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



institución, seguidor minucioso del proceso educativo y de la formación integral de su hijo, consciente de su papel en la formación de su hijo, de su responsabilidad como padre.

El proyecto Educativo Institucional de la comunidad educativa Colegio Integrado Juan Atalaya se constituye en la carta de navegación y el ideario en cuyos espacios se formarán individuos íntegros en el ser, saber y hacer para su propia realización personal, de su familia y su entorno regional, departamental, nacional e internacional. Por tales razones los objetivos están orientados a:

Desarrollar eficaz y sistemáticamente las políticas educativas nacionales tendientes al fomento de la cultura, formación integral, crecimiento científico, crecimiento humano, en actitudes hacia el rescate de los valores y la ecología; mediante la transformación positiva de las relaciones entre sus integrantes.

Desarrollar las políticas educativas regionales, departamentales y nacionales.

Viabilizar las metas propuestas en todos los componentes del proyecto educativo institucional.

Propiciar los espacios que favorezcan la integración de la comunidad educativa en beneficio del progreso, la democracia y la participación de todos y cada uno de sus integrantes en los diferentes proyectos generados a favor de la calidad del servicio educativo.

Se asumen como propios los valores universales que se desprenden de la promulgación de los derechos humanos, de los niños, niñas y adolescentes.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Sin embargo, la institución hace énfasis en los siguientes valores: Respeto, Responsabilidad, Tolerancia, Compromiso, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

**1.1.9.2. Proyectos Pedagógicos Transversales:**

**Educación sexual y construcción de ciudadanía para el grado de preescolar.**

Cuadro 2. *Matriz proyecto transversal: Grado transición.*

Hilo conductor	Competencia	Competencias ciudadanas	Metodología
<b>Reconocimiento de la dignidad</b>	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.	Como ser sexuado necesito poseer una formación integral en cuanto a educación sexual de manera que me permita un desarrollo sano y armónico para desempeñarme con normalidad dentro de la sociedad en que me desenvuelvo. Promuevo la participación consciente y responsable como miembro de una familia y de un grupo social y fortalezco los vínculos de amistad que me permiten una identidad sexual dentro de la sociedad.	Los niños describirán las partes de sus cuerpos y las funciones que cumplen cada una de ellas, para reconocer que posee un cuerpo que debe ser respetado y cuidado. El docente puede llevarlos de paseo por el colegio y al llegar a los baños hará notar que la construcción de los orinales obedece a las diferencias que existen entre los niños y las niñas en razón de su sexo. Puede utilizar diálogos, entrevistas, diálogos, exposición de casos y videos relacionados con el hilo conductor.





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<p><b>Pluralidad de identidades</b></p>	<p>Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia. Contribuyo al desarrollo equilibrado de mi vida sobre la base del respeto por la vida y por los conocimientos que sobre sexualidad debo recibir.</p>	<p>Reconozco que soy miembro de una familia y de un grupo social que me permita fortalecer los vínculos de amistad y desarrollarme con una identidad dentro de la sociedad.</p>	<p>Puede el docente establecer las diferencias en cuanto el vestido de niños y niñas y su presentación personal para definir que en la institución se encuentran niños y niñas, y que los niños se diferencian porque tienen pene y las niñas tienen vagina          Puede utilizar láminas, de niños y niñas y establecer con ellos diferencias y similitudes.</p>
<p><b>Valoración de sí mismo/a</b></p>	<p>Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recorro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados</p>	<p>Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme.          Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.</p>	<p>Los niños pueden llevar álbum familiar y fotografías para observarlos y se reconozcan que son personas que cambian y evolucionan y que son valiosos dentro de sus familias y comunidad; y merecen del cariño el afecto y el respeto por parte de las personas mayores.</p>
<p><b>Identidad y sexualidad</b></p>	<p>Entiendo que la sexualidad es una dimensión</p>	<p>Comprendo que como niño o niña formo parte de un grupo</p>	<p>Por medio de diálogo el docente puede hacer notar las semejanzas y</p>



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye.</p> <p>Considero que debo estar satisfecho con mi papel sexual que me proporciona la vida, para sentirme importante y orgulloso de ser hombre o mujer.</p>	<p>social y de una familia y que estos vínculos me permiten una identidad sexual dentro de la sociedad.</p>	<p>diferencias que ellos encuentran con sus padres y hermanos mayores y establecer juicios que le permitan identificarse como hombres o mujeres.</p> <p>Observar láminas de niños y personas adultas y establecer parecidos y diferencias.</p>
<p><b>Derecho a la información</b></p>	<p>Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que elija.</p> <p>Comprendo que debo estar bien informado de todos los cambios corporales que debo experimentar a través de la vida, que debo aceptarlos como parte normal de mi</p>	<p>Expreso mis ideas, sentimientos intereses en el salón de clase y escucho respetuosamente a los demás miembros de mi grupo.</p> <p>Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de otra persona, practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.</p>	<p>El docente debe ofrecer la mayor información acertada sin el uso de eufemismos, y expresiones maliciosas, utilizando un lenguaje técnico, para referirse al nombre de sus órganos genitales.</p> <p>Hará notar de los niños que Papá ama a mamá, que comparten su misma alcoba, que papá realiza los oficios de su trabajo y mamá los de la casa.</p> <p>Se debe resaltar que el amor es el principio fundamental para que exista afecto y respeto en la familia.</p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	desarrollo.		
<b>Derecho a la intimidad</b>	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.	Puedo diferenciar las expresiones de afecto y cariño y se diferenciar las que pueden maltratarme y lastimar mi intimidad.	Utilizando la secuencia del hilo anterior se puede orientar al niño que los padres comparten una alcoba y que se debe respetar su intimidad así como el niño tendrá la suya y también se le debe dar el mismo tratamiento para respetar el derecho a la intimidad.
<b>Derecho a la vida</b>	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción.	Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cariño y amor como un medio para preservar la integridad y la vida.	Se debe explicar que los niños no pueden ser lastimados ni agredidos por nadie porque el derecho a la vida es inalienable y que todas las personas son iguales ante la ley.
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Video Beam.</li> <li>• Películas.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Diálogos.</li> <li>• Talleres con participación de padres de familia.</li> </ul>		<b>Evaluación:</b>	





**Matriz pedagógica para la ejecución del proyecto pedagógico transversal de educación sexual y construcción de ciudadanía, grados: Primero, segundo y tercero.**

Cuadro 3. *Matriz proyecto transversal: Grados primero, segundo, tercero.*

Hilo conductor	Competencia	Competencias ciudadanas	Metodología
<b>Reconocimiento de la dignidad</b>	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.	Promuevo la participación consciente y responsable como miembro de una familia y de un grupo social y fortalezco los vínculos de amistad que me permiten una identidad sexual dentro de la sociedad. Entiendo que como ser sexuado necesito poseer una formación integral en cuanto a educación sexual de manera que me permita un desarrollo sano y armónico para desempeñarme con normalidad dentro de la sociedad en que me desenvuelvo.	Los niños describirán las partes de sus cuerpos y las funciones que cumplen cada una de ellas, para reconocer que posee un cuerpo que debe ser respetado y cuidado. El docente puede llevarlos de paseo por el colegio y al llegar a los baños hará notar que la construcción de los orinales obedecen a las diferencias que existen entre los niños y las niñas en razón de su sexo. Puede utilizar diálogos, entrevistas, diálogos, exposición de casos y videos relacionados con el hilo conductor u sexo.
<b>Pluralidad de identidades</b>	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser	Reconozco que soy miembro de una familia y de un grupo	Puede el docente establecer las diferencias en cuanto



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia. Contribuyo al desarrollo equilibrado de mi vida sobre la base del respeto por la vida y por los conocimientos que sobre sexualidad debo recibir.</p>	<p>social que me permita fortalecer los vínculos de amistad y desarrollarme con una identidad dentro de la sociedad.</p>	<p>el vestido de niños y niñas y su presentación personal para definir que en la institución se encuentran niños y niñas, y que los niños se diferencian porque tienen pene y las niñas tienen vagina. Puede utilizar láminas, de niños y niñas y establecer con ellos diferencias y similitudes.</p>
<p><b>Valoración de sí mismo/a</b></p>	<p>Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.</p>	<p>Soy consciente que provengo de una familia en donde aprendo lecciones de solidaridad, cooperación, honradez, donde soy amado y recibo un trato libre de egoísmo, violencia y malas influencias.</p>	<p>Los niños pueden llevar álbum familiar y fotografías para observarlos y se reconozcan que son personas que cambian y evolucionan y que son valiosos dentro de sus familias y comunidad; y merecen del cariño, el afecto y el respeto por parte de las personas mayores.</p>
<p><b>Desarrollo del juicio moral</b></p>	<p>Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el</p>	<p>Reconozco que existen reglas y normas que no puedo cambiar y debo acatar para desarrollar sentimientos de justicia e igualdad con mis semejantes. Domino mis impulsos</p>	<p>El docente explicará sobre el desarrollo afectivo del niño, que está construido por el afecto de sus padres, resaltará los sentimientos de amor y de temor que el niño</p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<p>diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.</p>	<p>para estar de acuerdo con aquello que entiendo como algo racional y necesario.</p>	<p>expresa por ellos y a las personas que lo rodean. Por regla general cuando el niño padece algún trastorno en el juicio moral lo manifiesta con dificultades de carácter o de comportamiento.</p>
<p><b>Identidad y sexualidad</b></p>	<p>Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye.          Considero que debo estar satisfecho con mi papel sexual que me proporciona la vida, para sentirme importante y orgulloso de ser hombre o mujer.</p>	<p>Comprendo que como niño o niña formo parte de un grupo social y de una familia y que estos vínculos me permiten una identidad sexual dentro de la sociedad.</p>	<p>Por medio de diálogo el docente puede hacer notar las semejanzas y diferencias que ellos encuentran con sus padres y hermanos mayores y establecer juicios que le permitan identificarse como hombres o mujeres.          Observar láminas de niños y personas adultas y establecer parecidos y diferencias.</p>
<p><b>Equidad de género</b></p>	<p>Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos.          Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas</p>	<p>Identifico como me siento yo, o las personas cercanas, cuando no recibimos buen trato y expreso empatía es decir sentimientos parecidos o compatibles con los de los otros.</p>	<p>En el encuentro del docente con los alumnos desde su asignatura debe resaltar el derecho a la igualdad de género e insistir en el respeto y la solidaridad, hacer notar al niño varón que debe utilizar normas</p>





	<p>las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.</p>	<p>Me enfado y me pongo triste cuando no dan un trato amable tanto a las niñas como a los niños.</p>	<p>de urbanidad y buenas maneras para tratar a las niñas ya que ellas merecen de toda consideración y trato amable.          Puede utilizar diálogos, videos de comportamiento y urbanidad y dramatizaciones sencillas que le permitan hacer prácticos los mensajes.</p>
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones, diálogos, talleres, elaboración de cartelera, videos, películas, diapositivas, comentarios, talleres con presencia padres de familia.</li> </ul>		<p><b>Evaluación:</b></p>	

**Matriz pedagógica para la ejecución del proyecto pedagógico transversal de educación sexual y construcción de ciudadanía, grados: Cuarto y quinto.**

Cuadro 4. *Matriz proyecto transversal: Grados cuarto y quinto.*

Hilo conductor	Competencia	Competencias ciudadanas	Proyectos	Metodología
<b>Reconocimiento de la dignidad</b>	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos,	Como ser sexuado necesito poseer una formación integral en cuanto a educación sexual de manera	Proyecto Sanamente	Los niños describirán las partes de sus cuerpos y las funciones que cumplen cada una





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.</p> <p>Entiendo que como ser sexuado necesito poseer una formación integral en cuanto a educación sexual de manera que me permita un desarrollo sano y armónico para desempeñarme con normalidad dentro de la sociedad en que me desenvuelvo.</p>	<p>que me permita un desarrollo sano y armónico para desempeñarme con normalidad dentro de la sociedad en que me desenvuelvo.</p> <p>Promuevo la participación consciente y responsable como miembro de una familia y de un grupo social y fortalezo los vínculos de amistad que me permiten una identidad sexual dentro de la sociedad.</p>		<p>de ellas, para reconocer que posee un cuerpo que debe ser respetado y cuidado.</p> <p>El docente puede llevarlos de paseo por el colegio y al llegar a los baños hará notar que la construcción de los orinales obedece a las diferencias que existen entre los niños y las niñas en razón de su sexo.</p>
<p><b>Pluralidad de identidades</b></p>	<p>Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.</p> <p>Contribuyo al desarrollo equilibrado de mi vida sobre la base del respeto por la</p>	<p>Reconozco que soy miembro de una familia y de un grupo social que me permita fortalecer los vínculos de amistad y desarrollarme con una identidad, dentro de la sociedad.</p>	<p>Proyecto sanamente</p>	<p>Puede el docente establecer las diferencias en cuanto el vestido de niños y niñas y su presentación personal para definir que en la institución se encuentran niños y niñas, y que los niños se diferencian</p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>vida y por los conocimientos que sobre sexualidad debo recibir.</p>			<p>porque tienen pene y las niñas tienen vagina- Puede utilizar láminas, de niños y niñas y establecer con ellos diferencias y similitudes.</p>
<p><b>Valoración de sí mismo/a</b></p>	<p>Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recorro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.</p>	<p>Soy consciente que provengo de una familia en donde aprendo lecciones de solidaridad, cooperación, honradez, donde soy amado y recibo un trato libre de egoísmo violencia y malas influencias.</p>	<p>Proyecto sanamente</p>	<p>El docente inculcará al niño el valor de su cuerpo, señalará que es un templo y que merece ser cuidado, respetado y valorado y que es responsable del uso que le dé al mismo. Debe orientarlo para no permitir que personas inescrupulosas se acerquen con fines perversos.</p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<p><b>Desarrollo del juicio moral</b></p>	<p>Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.</p>	<p>Reconozco que existen reglas y normas que no puedo cambiar y debo acatar para desarrollar sentimientos de justicia e igualdad con mis semejantes.</p>	<p>Proyecto sanamente</p>	<p>El docente explicará sobre el desarrollo afectivo del niño, que está construido por el afecto de sus padres, resaltarán los sentimientos de amor y de temor que el niño expresa por ellos y a las personas que lo rodean. Por regla general cuando el niño padece algún trastorno en el juicio moral lo manifiesta con dificultades de carácter o de comportamiento.</p>
<p><b>Proyecto de vida</b></p>	<p>Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con</p>	<p>Reconozco que mediante una educación sexual bien enfocada puedo formar actitudes que me proporcionan la mayor cantidad de felicidad y me preparan para ser un ciudadano modelo y</p>	<p>Proyecto sanamente</p>	<p>Los estudiantes diligenciarán la primera parte del documento proyecto de vida que estableció la gestión comunidad para cumplir con los requisitos de acreditación para la calidad ISO</p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	otros.	ejemplar.		9001.
<b>Identidad y sexualidad</b>	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye. Considero que debo estar satisfecho con mi papel sexual que me proporciona la vida, para sentirme importante y orgulloso de ser hombre o mujer.	Comprendo que como niño o niña formo parte de un grupo social y de una familia y que estos vínculos me permiten una identidad sexual dentro de la sociedad.	Proyecto sanamente	En esta edad los cuerpos tanto de niños como niñas tienen cambios físicos notorios, espacio oportuno para que el docente ilustre e informe los diferentes momentos y transformaciones que se presentarán en los cuerpos de los niños y resalte de esta manera su verdadera identidad sexual.
<b>Derecho a la información</b>	Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón de clase y escucho respetuosamente a los demás miembros de mi grupo. Conozco y respeto las reglas básicas del	Proyecto sanamente	El docente debe ofrecer la mayor Información acertada sin el uso de eufemismos, y expresiones maliciosas, utilizando un lenguaje técnico, para referirse al nombre de sus órganos genitales.





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>escrito o en impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que elija. Comprendo que debo estar bien informado de todos los cambios corporales que debo experimentar a través de la vida, que debo aceptarlos como parte normal de mi desarrollo.</p>	<p>diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de otra persona, practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.</p>		<p>Hará notar de los niños que Papá ama a mamá, que comparten su misma alcoba, que papá realiza los oficios de su trabajo y mamá los de la casa. Se debe resaltar que el amor es el principio fundamental para que exista afecto y respeto en la familia.</p>
<p><b>Cultura y comportamientos de género</b></p>	<p>Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una</p>	<p>Comprendo que los niños deben informarse sobre las diferentes clases de conductas sexuales y sus apreciaciones que le permitan evaluar sus consecuencias.</p>	<p>Proyecto Sanamente</p>	<p>El docente explicará sobre el Comportamiento del primer núcleo familiar y el desarrollo progresivo a través de la experiencia de los miembros que la componen. Las transformaciones físicas que experimentan los alumnos durante esta etapa y las diferentes</p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	sociedad.			vivencias en el psicológico que les permite interrelacionarse y actuar.
<b>Equidad de género</b>	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	Identifico como me siento yo o las personas cercanas, cuando no recibimos buen trato y expreso empatía es decir sentimientos parecidos o compatibles con los de los otros. Me enfado y me pongo triste cuando no dan un trato amable tanto a las niñas como a los niños.	Proyecto sanamente	En el encuentro del docente con los alumnos desde su asignatura debe resaltar el derecho a la igualdad de género e insistir en el respeto y la solidaridad, hacer notar al niño varón que debe utilizar normas de urbanidad y buenas maneras para tratar a las niñas ya que ellas merecen de toda consideración y trato amable. Puede utilizar diálogos, videos de comportamiento y urbanidad y dramatizaciones sencillas que le permitan hacer prácticos los mensajes.





<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones, diálogos, talleres, elaboración de carteleras, videos, películas, diapositivas, comentarios, talleres con presencia padres de familia.</li> </ul>	<p><b>Evaluación:</b></p>
---	---------------------------

**Matriz pedagógica para la ejecución del proyecto pedagógico transversal de educación sexual y construcción de ciudadanía, grados: Sexto y séptimo.**

Cuadro 5. *Matriz proyecto transversal: Grados sexto y séptimo.*

Hilo conductor	Competencia	Competencias ciudadanas	Metodología
<b>Proyecto de vida</b>	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.	Reconozco que mediante una educación sexual bien enfocada puedo formar actitudes que me proporcionan la mayor cantidad de felicidad y me preparan para ser un ciudadano modelo y ejemplar.	Los estudiantes diligenciarán la primera parte del documento proyecto de vida que estableció la gestión comunidad para cumplir con los requisitos de acreditación para la calidad ISO 9001.
<b>Libre desarrollo de la personalidad</b>	Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico.	Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre Desarrollo de la personalidad y rechazo	El docente explicará a los alumnos el libre desarrollo de la personalidad de acuerdo a como lo estipula la ley orgánica y debatirán sobre el uso correcto y el respeto que se debe guardar con las





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación.</p> <p>Reconozco que mediante una educación sexual oportuna y acertada aprendo a amar y a recibir amor, me beneficio de él y aprendo a transferirlo a mis semejantes.</p>	<p>cualquier discriminación al respecto.</p> <p>Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.</p>	<p>exigencias del manual de convivencia para estar en acuerdo y no considerar que la institución vulnera este derecho.</p>
<p><b>Orientación sexo – erótica y afectiva</b></p>	<p>Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo erótica y sexo -afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual y amorosa.</p>	<p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.</p>	<p>La Necesidad del niño de formar pareja responde al deseo de encontrar otros con quien compartir, momento que el educador debe aprovechar para orientarlos en la función sexo erótico y afectiva.</p>
<p><b>Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia</b></p>	<p>Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.</p>	<p>Respeto y defiendo las libertades de las personas, libertad de elección, y respeto a la diferencia, libertad de expresión, de pensamiento y de libre</p>	<p>Mediante el uso del video beam el docente puede proyectar imágenes que definen los estereotipos sociosexuales adoptados para juzgar la</p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



		desarrolla de la personalidad.	conducta humana y que fijan normas de comportamiento sexual.
<b>Reconocimiento del placer</b>	Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.	Identifico mis emociones ante personas o grupos con intereses o gustos distintos a los míos y pienso como eso influye en el trato hacia ellos.	Expresión de deseos, sentimientos y sensaciones. Oportunidad para que el docente por medio de diálogos y debates induzca al estudiante a interesarse en el tema.
<b>Cuerpo fuente de bienestar</b>	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	Reconozco que el alumno debe poseer los conocimientos necesarios sobre el cuerpo humano como fuente de bienestar y las funciones que tiene cada uno de sus componentes.	Ante la gran cantidad de cambios físicos tanto en el niño como en la niña el docente mediante recursos como videos, cartelera y explicaciones ilustrará a los adolescentes sobre los mismos y resaltará la importancia del cuerpo como fuente de bienestar y de placer.
<b>Expresiones eróticas</b>	Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente de placer y bienestar, y las acepto en mí y en otros.	Reconozco que las expresiones eróticas expresan el deseo de atracción a través de mensajes no verbales como formas de vestir, lenguaje corporal, adornos, perfumes y diferentes manifestaciones.	En la medida que el hombre evoluciona la sexualidad se transforma es decir la expresión erótica se convierte en una recreación que genera placer y satisfacción, acción que el docente explicará a sus alumnos.





<p><b>Derecho a la intimidad</b></p>	<p>Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.</p>	<p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</p>	<p>Por ser la relación sexual un acto erótico y placentero requiere para su mejor efecto contar con la intimidad ya que es la expresión sublime del amor. El docente explicará utilizando recursos del medio la importancia de este hilo conductor.</p>
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones, diálogos, talleres, elaboración de carteleras, videos, películas, diapositivas, comentarios, talleres con presencia padres de familia.</li> </ul>		<p><b>Evaluación:</b></p>	

**Matriz pedagógica para la ejecución del proyecto pedagógico transversal de educación sexual y construcción de ciudadanía, grados: Octavo y noveno.**

Cuadro 6. *Matriz proyecto transversal: Grados octavo y noveno.*

Hilo conductor	Competencia	Competencias ciudadanas	Metodología
<p><b>Proyecto de vida</b></p>	<p>Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que</p>	<p>Reconozco que mediante una educación sexual bien enfocada puedo formar actitudes que me proporcionan la mayor cantidad de felicidad y me preparan para ser un</p>	<p>Los estudiantes diligenciarán la primera parte del documento proyecto de vida que estableció la gestión comunidad para cumplir con los requisitos de</p>





	construyo con otros.	ciudadano modelo y ejemplar.	acreditación para la calidad ISO 9001.
<b>Libre desarrollo de la personalidad</b>	<p>Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico.</p> <p>Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación.</p> <p>Reconozco que mediante una educación sexual oportuna y acertada aprendo a amar y a recibir amor, me beneficio de él y aprendo a transferirlo a mis semejantes.</p>	<p>Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello</p> <p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p>	<p>El docente explicará a los alumnos el libre desarrollo de la personalidad de acuerdo a como lo estipula la ley orgánica y debatirán sobre el uso correcto y el respeto que se debe guardar con las exigencias del manual de convivencia para estar en acuerdo y no considerar que la institución vulnera este derecho.</p> <p>Se hará énfasis especial en este hilo conductor ya que se presta para ser interpretado de múltiples maneras llegando en ocasiones a controvertir con normas y manuales elaborados por las instituciones.</p>





<p><b>Orientación sexo – erótica y afectiva</b></p>	<p>Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo erótica y sexo - afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual y amorosa.</p>	<p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.</p>	<p>La Necesidad del niño de formar pareja responde al deseo de encontrar otros con quien compartir, momento que el educador debe aprovechar para orientarlos en la función sexo erótico y afectiva.</p>
<p><b>Valoración de la diversidad</b></p>	<p>Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.</p>	<p>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p>	<p>Tanto los hombres como las mujeres expresan sentimientos, trabajan y se relacionan según sus conveniencias y establecen relaciones mutuas de comprensión y compañía, momento que aprovecha el educador para fomentar la orientación de la diversidad de los seres humanos.</p>
<p><b>Construcción de ambientes de respeto</b></p>	<p>Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su</p>	<p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y</p>	<p>El docente hará énfasis en la moral de lo sexual acogiendo conceptos como cátedras de educación sexual y vida familiar con actitudes y acciones que</p>





	orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.	comprendemos los puntos de vista del otro.	produzcan efectos como: Mayor integración y honestidad en las relaciones, actitudes de cooperación, respeto hacia uno mismo y hacia los demás, comprender y ayudar a los demás.
<b>Reconocimiento del placer</b>	Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.	Identifico mis emociones ante personas o grupos con intereses o gustos distintos a los míos y pienso como eso influye en el trato hacia ellos.	Expresión de deseos, sentimientos y sensaciones. Oportunidad para que el docente por medio de diálogos y debates induzca al estudiante a interesarse en el tema.
<b>Cuerpo fuente de bienestar</b>	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas cercanas o lejanas.	Ante la gran cantidad de cambios físicos tanto en el niño como en la niña el docente mediante recursos como videos, cartelera y explicaciones ilustrará a los adolescentes sobre los mismos y resaltaré la importancia del cuerpo como fuente de bienestar y de placer.





<p><b>Expresiones eróticas</b></p>	<p>Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente de placer y bienestar, y las acepto en mí y en otros.</p>	<p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.</p>	<p>En la medida que el hombre evoluciona la sexualidad se transforma es decir la expresión erótica se convierte en una recreación que genera placer y satisfacción, acción que el docente explicará a sus alumnos.</p>
<p><b>Lenguaje del erotismo</b></p>	<p>Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuándo estas van en contra de la dignidad propia o de la de otras personas y emprendo acciones para su protección.</p>	<p>Comprendo que la sexualidad del ser humano posee un lenguaje simbólico y gestual que lo hace interesante y maravilloso.</p>	<p>Los temas eróticos se deben explicar utilizando un lenguaje técnico y propio para evitar el ridículo y la grosería, se debe hacer énfasis en la satisfacción de las necesidades biológicas que producen placer como el sexo, el comer, dormir.</p>
<p><b>Derecho a la intimidad</b></p>	<p>Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.</p>	<p>Comprendo que cada persona tiene derecho a una intimidad sin ser señalado o vituperado por su forma de sentir actuar o pensar.</p>	<p>Por ser la relación sexual un acto erótico y placentero requiere para su mejor efecto contar con la intimidad ya que es la expresión sublime del amor. El docente explicará utilizando recursos del medio la importancia de este hilo conductor.</p>





<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones, diálogos, talleres, elaboración de carteleras, videos, películas, diapositivas, comentarios, talleres con presencia padres de familia.</li> </ul>	<b>Evaluación:</b>
--	--------------------

**Matriz pedagógica para la ejecución del proyecto pedagógico transversal de educación sexual y construcción de ciudadanía, grados: Décimo y undécimo.**

Cuadro 7. *Matriz proyecto transversal: Grados décimo y undécimo.*

Hilo conductor	Competencia	Competencias ciudadanas	Metodología
<b>Orientación sexo – erótica y afectiva</b>	Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo erótica y sexo - afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual y amorosa.	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.	La Necesidad del niño de formar pareja responde al deseo de encontrar otros con quien compartir, momento que el educador debe aprovechar para orientarlos en la función sexo erótico y afectiva.
<b>Construcción y cuidado de las relaciones</b>	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.	Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos aunque cada uno exprese y viva de manera diferente, de acuerdo a sus relaciones interpersonales.	El primer amor de los jóvenes no es para encontrar el compañero (a) de su vida, solo para expresar el deseo de amar de independencia, tendencia a ser





			sociables y a relacionarse con el otro. El docente orientará este tipo de relación enfatizado en el respeto.
<b>Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas</b>	Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.	Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado: Mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.	La represión y el desconocimiento de la educación sexual han contribuido al fracaso del manejo de las emociones y relaciones de las parejas y la tradición se ha vuelto costumbre por eso el docente debe orientar mediante exposiciones, diálogos y talleres información que permita al estudiante una concepción sana y acertada de la sexualidad.
<b>Expresión al afecto</b>	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto cuidado mutuo con mis familiares, amigas, y pareja a pesar de las diferencias disgustos o conflictos.	Las relaciones interpersonales afectivas se acentúan por la cercanía de género, el docente debe reforzar, orientar e ilustrar lo valioso que es mantener relaciones afectivas a nivel de compañeros y de pareja.





<p><b>Derecho a elegir el estado civil</b></p>	<p>Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el tipo de vínculo que deseo establecer con otros, y que esto incluye el derecho a fundar o no una familia y a elegir mi estado civil.</p>	<p>Entiendo que el ser humano tiene derecho a elegir libremente su estado civil y a conformar una familia.</p>	<p>El amor es el punto de partida para conformar una familia, así concebido permite seguridad económica, proyección al futuro y consolidación social, el alumno debe ser orientado para que en su momento elija libremente este hilo conductor.</p>
<p><b>Funcionamiento biológico sexual y reproductivo</b></p>	<p>Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.</p>	<p>Reconozco que el funcionamiento biológico y sexual del ser humano se desarrolla por etapas con características especiales y evolutivas que permiten el crecimiento y desarrollo reproductivo del mismo.</p>	<p>La sexualidad exige de un conocimiento profundo del cuerpo humano y de todas las funciones sexuales y reproductivas, como este hilo conductor es complejo se requiere de un curso intensivo de fisiología y anatomía masculina y femenina.</p>
<p><b>Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción</b></p>	<p>Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y</p>	<p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p>	<p>La mayor responsabilidad de la unión de pareja es la maternidad. Un padre activo y entusiasta es un apoyo para la madre. El docente debe explicar de manera minuciosa todo lo relacionado</p>





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que éstas atenten contra mis derechos o los de los demás.</p>		<p>con la evolución del proceso de la reproducción y la maternidad.</p>
<p><b>Salud sexual y reproductiva</b></p>	<p>Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano.</p>	<p>Reconozco que los seres humanos tenemos derecho a disfrutar de los servicios de una salud sexual y reproductiva y a ser atendidos de manera oportuna y eficiente.</p>	<p>El estudiante puede recorrer el extenso mundo de la vida sexual y enfocarla desde la reproducción como un ejemplo maravilloso de la perfección de la especie humana.</p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



<p><b>Servicios de salud sexual y reproductiva</b></p>	<p>Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho, y emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables.</p>	<p>Reconozco que los seres humanos tenemos derecho a disfrutar de los servicios de una salud sexual y reproductiva y a ser atendidos de manera oportuna y eficiente.</p>	<p>El estudiante puede recorrer el extenso mundo de la vida sexual y enfocarla desde la reproducción como un ejemplo maravilloso de la perfección de la especie humana. El docente debe proporcionarle las herramientas necesarias mediante el desarrollo de talleres y videos que le permitan un conocimiento exacto de la salud sexual y reproductiva.</p>
<p><b>Derecho a la integridad física, psíquica y social</b></p>	<p>Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencias sexuales, y emprendo acciones para que ni yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social.</p>	<p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p>	<p>Mediante el desarrollo de talleres y videos que le permitan un conocimiento exacto de la salud sexual y reproductiva. Para garantizar una vida plena llena de vivencias y emociones se debe disponer de un ambiente agradable y ameno en donde la pareja pueda expresar su felicidad y afecto familiar, el alumno debe ser ilustrado para poder prepararse para</p>





			disfrutar una familia libre de presiones y complejos.
<b>Toma de decisiones</b>	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo.	Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	A esta edad el joven debe entender que es dueño de sus actos y que es responsable por el uso que dé a su comportamiento y forma de vida, el docente debe hacer énfasis en los cuidados que debe observar el alumno en cuanto a la toma de decisiones y actos de la vida, sin descuidar las acciones que debe emprender si opta por una vida sexual promiscua.
<b>Derecho a la libertad</b>	Comprendo que todas las personas tienen derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, y a procrear, y son libres para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia. Lo anterior me permite ejercer los DHSR en mi vida de pareja, familiar y como miembro de la	Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales, y políticos y comprendo que es legítimo disentir.	El docente explicará a los alumnos el derecho a la libertad sexual, podrá usar la constitución Nacional y normas alusivas a l tema. Los talleres en grupo y las exposiciones son un referente valioso y constructivo para entender este derecho.





	sociedad.		
<b>Derecho a la vida</b>	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción.	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica preservando la vida y honra de las personas mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo la negociación.	Recurriendo al dialogo y a la exposición el estudiante puede exponer este derecho inalienable desde el momento de la concepción hasta la muerte. Puede abordar debates sobre el aborto y la eutanasia.
<b>Establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad</b>	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Mediante el desarrollo de talleres los estudiantes pueden fijar acuerdos frente a su sexualidad y tomar decisiones importantes para su vida.
<b>Derecho a la educación</b>	Calidad, que me permita vivir la sexualidad de forma plena y entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de desarrollar competencias para el ejercicio de mis derechos sexuales y reproductivos. Emprendo acciones en	Comprendo que la constitución nacional considera a la educación como una función social y un derecho fundamental de todo ciudadano.	Mediante el estudio de normas tales como Constitución Política de Colombia, Ley General de la Educación y Ley de Infancia y adolescencia los docentes pueden documentar a los alumnos y desarrollar talleres para reconocer





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



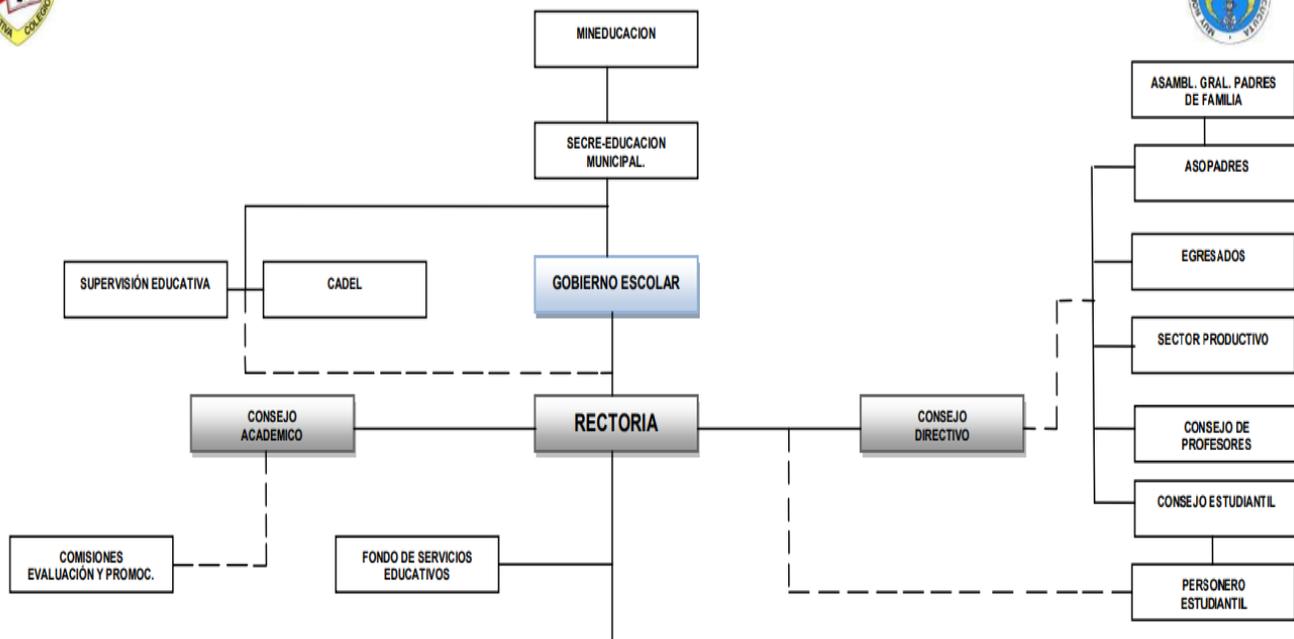
	caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado.		la importancia de este derecho fundamental en el campo de la sexualidad.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicaciones, diálogos, talleres, elaboración de carteleras, videos, películas, diapositivas, comentarios, talleres con presencia padres de familia.</li> </ul>		<b>Evaluación:</b>

## 1.2. Componente Administrativo

### 1.2.1. Organigrama



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA – SAN JOSÉ DE CÚCUTA ORGANIGRAMA



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*

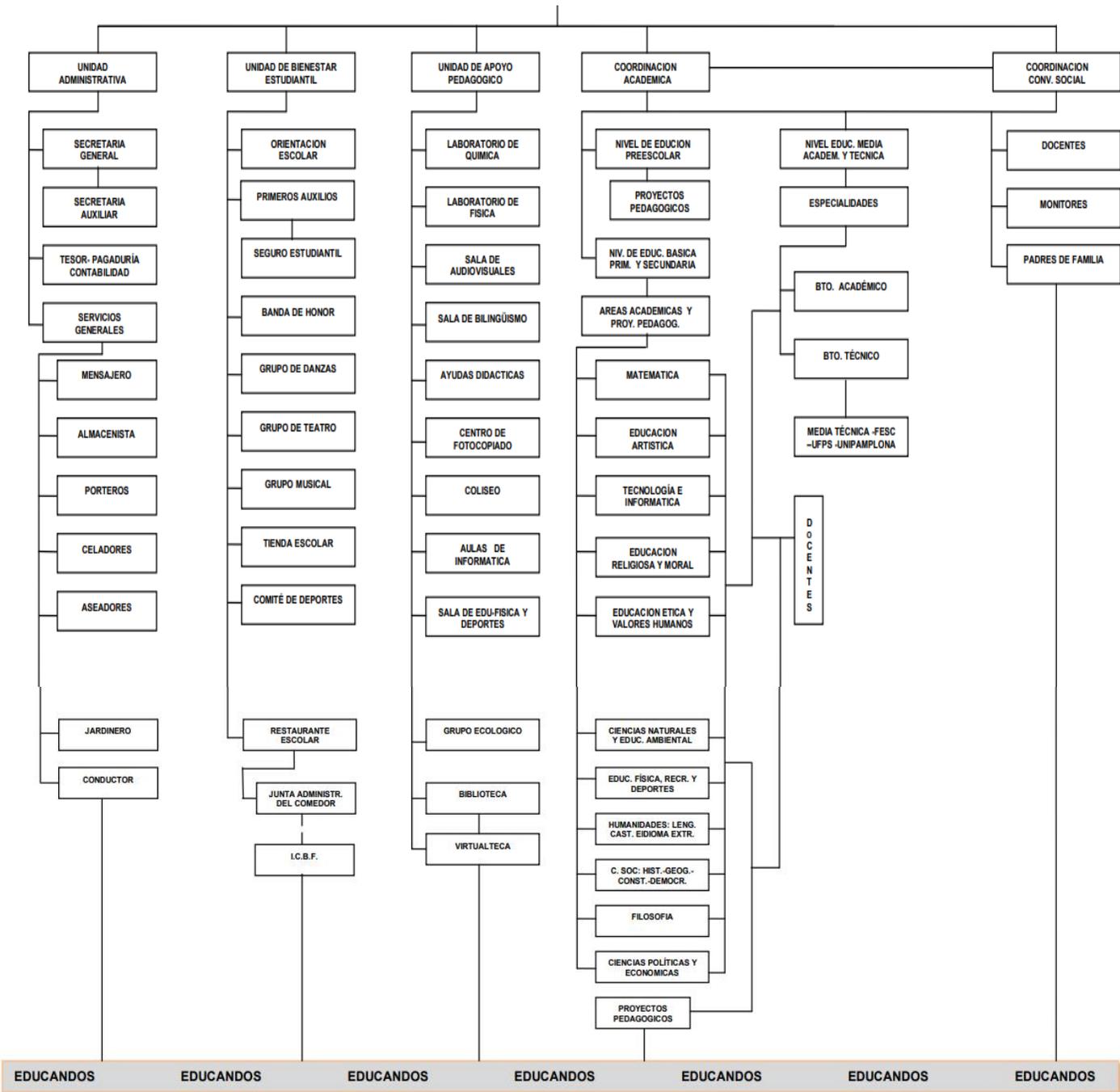


Figura 3. Organigrama



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.2.2. Gobierno Escolar

En el gobierno escolar, serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administrativos y de los padres de familia, en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. Los voceros de los estamentos constitutivos de la comunidad educativa, podrán presentar sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo y técnico-pedagógico.

#### **Consejo directivo**

Esta instancia tiene la responsabilidad de velar por el adecuado cumplimiento de los objetivos de la institución educativa y por su concordancia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Lo integran el rector, dos representantes de los docentes de la institución, dos representantes de los padres de familia, un representante de los estudiantes, un representante de los ex alumnos y un representante de los sectores productivos.

#### **Consejo académico**

Es el órgano que vela por el buen funcionamiento del colegio, participando en la orientación pedagógica del mismo y sugiriendo acciones innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad educativa. El consejo académico está integrado por el rector, quien lo preside, los directivos docentes y un docente por cada área definida en el plan de estudios.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **Rector**

Es el representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.

## **Coordinación**

- Elaboración de circulares de información, orientación, recomendación de observancia del sistema.
- Reuniones periódicas de colectivos docentes: Por áreas o por grados.
- Seguimiento a los compromisos derivados de la implementación del sistema e informe a rectoría.

## **Personero de los estudiantes**

Según el artículo 28 del decreto 1860 de 1994, "en todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes, consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el Manual de convivencia."

## **Consejo de estudiantes**

El Consejo estudiantil es concebido como el "máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos". Está conformado por un representante de cada uno de los grados ofrecidos por la institución



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



educativa. Un estudiante de este consejo que esté cursando el último grado, deberá representar al estudiantado en el Consejo Directivo.

Según lo dispuesto en el artículo 60. de la Ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa.

Se compone de los siguientes estamentos:

1. Los estudiantes que se han matriculado.
2. Los padres y madres, acudientes o en su defecto, los responsables de la educación de los alumnos matriculados.
3. Los docentes vinculados que laboren en la institución.
4. Los directivos docentes y administradores escolares que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo.
5. Los egresados organizados para participar.

Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de las instituciones de educación y lo harán por medio de sus representantes en los órganos el gobierno escolar, usando los medios y procedimientos establecidos en el presente Decreto.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### **Asociación de padres de familia**

El Consejo Directivo de todo establecimiento educativo promoverá la constitución de una asociación de padres de familia para lo cual podrá citar a una asamblea constitutiva, suministrar espacio o ayuda a la secretaría, contribuir en el recaudo de cuotas de sostenimiento, apoyar iniciativas existentes.

La asociación, además de las funciones que su reglamento determine, podrá desarrollar actividades como las siguientes:

- a). Velar por el cumplimiento del proyecto educativo institucional y su continua evaluación, para lo cual podrá contratar asesorías especializadas.
- b). promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde.
- c). Promover el proceso de constitución del consejo de padres de familia, como apoyo a la función pedagógica que les compete.

La junta directiva de la asociación de padres existentes en el establecimiento, elegirá dos representantes ante el Consejo Directivo, uno deberá ser miembro de la junta directiva y el otro miembro del Consejo de padres de familia."

### **1.2.3. Manual de convivencia**

El Manual de convivencia de la Institución Educativa Integrado Juan Atalaya, es un documento oficial, en el que están plasmadas las reglas de convivencia Institucional, como



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



producto de un proceso de constante consulta y participación de todos los miembros que integran la comunidad educativa de la institución

Los fundamentos de este manual de convivencia, están sustentados en la legislación universal y nacional, Constitución política de Colombia, Ley general de educación ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de septiembre 11 de 2013, acerca de la convivencia escolar que se entiende como la acción de vivir en compañía con otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica.

Se considera este manual una antorcha, una fuente o un sendero, en el que se definen y clasifican se premian se orientan y se establecen protocolos de atención a las diferentes formas de expresión de convivencia que presentan los estudiantes de la institución educativa integrado Juan Atalaya. Se asume al firmar el contrato de matrícula y se abre para su permanente evaluación y ajuste.

#### **1.2.4. Cronograma**

#### **Institución Educativa Integrado Juan Atalaya - 2020**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>ENERO</b>		
<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>FEBRERO</b>		
<b>1</b>	Eucaristía	Grados undécimos
<b>18</b>	Reunión proyecto PEGIR 11 a 12 m	Integrantes proyecto PEGIR
<b>20</b>	Consejo Académico	Equipo directivo
<b>21</b>	Consejo Directivo	Equipo Directivo
<b>22</b>	Rendición de cuentas 6 pm	Rectora
<b>28</b>	Asamblea General de padres de familia 6 – 7 pm	Equipo directivo
<b>MARZO</b>		
<b>1</b>	Eucaristía primer viernes	Grados Décimos (Sede concejo)
<b>5</b>	Rendición de Cuentas	Equipo Directivo
<b>6</b>	Taller: Bases de inclusión, básica primaria Claret -Cúcuta 75	Coordinador
<b>7</b>	Reunión mesa de trabajo proyectos transversales	Líderes Proyectos
<b>9</b>	Jornada Pedagógica	Equipo Directivo
<b>8</b>	Día Internacional de la Mujer	Docentes Caballeros
<b>14</b>	Taller de Inclusión Sedes García Márquez –Tucunaré y Primavera	Coordinadores
<b>15</b>	Elección de personero estudiantil	Integrantes Proyecto Gobierno
<b>22</b>	Día del agua	Áreas religión – Ed. Física

Cuadro 8. *Cronograma institucional*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>19 - 23</b>	Pruebas Bimestrales Primer Período	Titulares
<b>7</b>	Reunión Consejo Académico	Equipo Directivo
<b>13</b>	Consejo directivo	Rectora
	Jornada pedagógica	E. Directivo
<b>19</b>	Día del hombre	Docentes Damas
<b>29</b>	Comisiones de Evaluación Primer Período	Coordinadores
<b>28</b>	Revisión de libros reglamentarios	Equipo de calidad
<b>27</b>	Reunión Comité de Convivencia COCOE12m	Líderes proyecto convivencia
<b>29</b>	Finalización Primer Período	Equipo Directivo
<b>ABRIL</b>		
<b>1</b>	Inicio Segundo Período	Equipo Directivo
<b>5</b>	Reunión mesa de trabajo proyectos transversales	Líderes proyecto
<b>2</b>	Cumpleaños del Colegio	Equipo Directivo
<b>9</b>	Día de la convivencia COCOE	Integrantes proyecto COCOE
<b>4</b>	Consejo Académico	Equipo Directivo
<b>10</b>	Consejo Directivo	Rectora
<b>12</b>	Entrega de Boletines Primer Período	Titulares
<b>15 - 19</b>	Desarrollo Institucional. – Revisión libros Reglamentarios	Equipo de calidad
<b>22</b>	Día de la tierra	Áreas naturales- Tecnología
<b>23</b>	Izada de Bandera Día de Idioma	Área de Lengua Castellana
<b>MAYO</b>		
<b>3</b>	Eucaristía	Grados Novenos
<b>6</b>	Reunión mesas de trabajo proyectos transversales	Líderes proyectos



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



10	Inauguración Juegos Inter clases	Área de Educación Física
7	Reunión Consejo Académico	Equipo directivo
9	Reunión Consejo Directivo	Rectora
15	Día del Maestro	Equipo directivo
29	Reunión Comité de Convivencia	Integrantes proyecto COCOE
28	Reunión proyecto PEGIR 11 a 12 m	Integrantes proyecto PEGIR
<b>JUNIO</b>		
4 - 8	Pruebas Bimestrales Segundo Período	Titulares y pasantes
5	Día del medio ambiente	Áreas Matemáticas-Sociales
6	Simulacro de Evacuación 5 y 6 horas	Integrantes proyecto PEGIR
7	Eucaristía	Grados Octavos
10 -13	Recuperaciones primero-segundo período curso remedial	Coordinadores docentes
15	Finalización del segundo periodo	Equipo directivo
17	Inicio de Vacaciones	Equipo directivo
<b>JULIO</b>		
8	Inicio 3er Período comisión de evaluación segundo periodo	Coordinadores
10	Reunión mesas de trabajo proyectos transversales	Líderes proyectos
12	Revisión libros reglamentarios	Equipo de Calidad
17	Entrega de Boletines 2do período	Titulares
28	Reunión Comité de Convivencia COCOE 12m	Integrantes proyecto COCOE
23	Consejo Académico	Equipo directivo
19	Izada de Bandera	Área de sociales
26	Reunión Consejo Directivo	Rectora
31	Reunión Proyecto PEGIR 11 a 12 m	Integrantes proyecto PEGIR



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>AGOSTO</b>		
1	Reunión mesa de trabajo proyectos transversales	Líderes proyectos
2	Eucaristía	Grados séptimos
6	Izada de Bandera (Conmemoración Batalla de Boyacá)	Área de Sociales
22	Reunión Consejo Académico	Equipo Directivo
19 – 23	Semana de la Convivencia	Integrantes proyecto COCOE
23	Reunión Consejo Directivo	Rectora
26 - 30	Bimestrales 3er Período	titulares
<b>SEPTIEMBRE</b>		
6	Eucaristía	GRADOS SEXTOS (Horario Tarde)
6	Reunión mesa de trabajo proyectos transversales	Líderes proyectos
17	Comisiones de Evaluación Tercer Período	Coordinadores
13	Terminación Tercer Período	Equipo directivo
16	Inicio 4to Período	Equipo directivo
24	Reunión Consejo Académico	Equipo directivo
25	Entrega de Boletines 3er Período	Titulares
25	Escuela de Padres	Líder proyecto escuela de padres
26	Reunión Consejo Directivo	Rectora
28	Festival de Talento Colijista	Lidere proyecto talento colijista
30	Simulacro de Evacuación 5 y 6 hora	Líder proyecto PEGIR
<b>OCTUBRE</b>		
4	Eucaristía	Grados undécimos
8	Reunión mesa de trabajo proyectos transversales	Líderes de proyecto
7- 11	Semana de Desarrollo Institucional	Equipo directivo
23	Reunión Consejo Académico	Equipo directivo



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



19	Expo-Colija	Líderes proyecto expo-colija
25	Reunión Consejo Directivo	Rectora
30	Reunión Comité de Convivencia	Líderes COCOE
<b>NOVIEMBRE</b>		
1	Eucaristía entrega de banderas promoción 2019	Grados décimos
1	Reunión mesa de trabajo proyectos transversales	Líderes proyecto
1- 7	Bimestrales 4to Período	Coordinadores
8	Comisiones de Evaluación Cuarto Período	Coordinadores
12-16	Recuperaciones tercero Cuarto Período curso remedial	Docentes Titulares y pasantes
18-22	Recuperaciones finales	Docentes titulares y pasantes
22	Consejo Académico	Equipo directivo
25	Comisión de evaluación final	Coordinadores
25	Clausura de Preescolar matricula alumnos antiguos	Coordinadores
26	Consejo directivo	Rectora
26	Clausura de primaria matricula alumnos antiguos	Coordinadores
28	Entrega de boletines finales matricula alumnos antiguos	Titulares
29	Proclamación de bachilleres	Equipo directivo
<b>DICIEMBRE</b>		
2	Evaluación Desempeño Docentes 1278	Rectora
2 -6	Semana de desarrollo institucional	Equipo directivo
2- 21	Matrículas alumnos nuevos	Líder SIMAT



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.2.5. Planta Física



Figura 4. Planta física

### 1.2.6. Recursos, Equipamientos y Campos Deportivos

En el colegio integrado Juan Atalaya (sede central) consta con tres canchas deportivas las cuales son utilizadas para actividades deportivas como micro fútbol, baloncesto, y voleibol también se utiliza para eventos del colegio izada de bandera, bailes, misa etc.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



*Foto 1. Recursos, equipamientos y campos deportivos.*

### **1.3. Componente Pedagógico**

#### **1.3.1. Plan de asignatura y sus dimensiones información básica aspecto legal**

Según el artículo 78 y 148 de la ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994 y la resolución 2343 de 1996; se da autonomía a las instituciones educativas para adelantar trabajo en torno a los procesos curriculares que promueven el mejoramiento de la calidad de la educación y aportan lineamientos 'para construir el núcleo común del currículo y fundamentar los desarrollos educativos con el fin de avanzar y generar cambios culturales y sociales. La autonomía curricular se da como la capacidad de tomar decisiones ejercida como vivencia, compromiso y responsabilidad de la Comunidad Educativa, organizada en términos de la ley y de las normas.

El ejercicio de la autonomía será un proceso secuencia y sistemático que deberá comprender la conformación de una comunidad pedagógica, investigadora y constructora



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



del currículo, el diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación. Retroalimentación y adopción del currículo como parte del PEÍ.

La efectividad de que trata el artículo 77 de la ley de 1994 consiste en desarrollar y mejorar la capacidad para: orientar procesos, atender sus necesidades, participar, comprometerse, concertar generar oportunidades, asumir, desafíos, manejar tensiones, proponer metas, evaluaciones permanentes, tomar decisiones para que el currículo sea pertinente y genere aprendizajes significativos.

El decreto 230 de 2002 que reorienta el proceso de evaluación y promoción de los educandos.

Finalmente es importante destacar como soporte legal de filosofía de la institución, cuyos principios filosóficos y objetivos apuntan hacia el desarrollo integral de la persona y la construcción de la cultura.

Por Decreto 0911 de septiembre 16 de 2015 El Alcalde del municipio San José de Cúcuta concede licencia de incorporación e implementación en el Proyecto Educativo Institucional el modelo Educativo “SER HUMANO “que consiste en ofrecer educación formal para jóvenes y adultos en ciclos así:

CICLO I correspondiente a los grados 1, 2, y 3 primaria.

CICLO II correspondiente a los ciclos 4 y 5 primaria.

CICLO III correspondiente a los grados 6 y 7 de básica secundaria.

CICLO IV correspondiente a los grados 8 y 9 de básica secundaria.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



CICLO V correspondiente al grado décimo de Educación media.

CICLO VI Correspondiente al grado Undécimo de Educación media.

Modalidad semipresencial en jornada nocturna y fines de semana implementando la metodología del proyecto flexible “SER HUMANO “con la facultad de certificar y graduar en los diferentes ciclos alumnos en la modalidad académica al terminar satisfactoriamente los estudios del CICLO VI.

Se deben conservar archivos de calificaciones finales de cada uno de los alumnos por ciclos.

### **1.3.2. Estructura plan de área**

Área de educación física recreación y deportes.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA		CÓDIGO: GA			
PROCESO: GESTIÓN ACADÉMICA	TIPO DE DOCUMENTO: FORMATO	VERSIÓN: 2.0			
NOMBRE: PLAN DE CLASES		FECHA: 22/01/18			
GRADO: 2	PERIODO: Primero	ASIGNATURA: EDU_FÍSICA			
ESTANDARES		DBA			
-Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.		Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo y a nivel global y segmentario			
		Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.			
-Juego siguiendo las orientaciones que se me dan.		Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.			
SEMANA	TEMAS	INDICADORES DE LOGROS (Descriptor de desempeño)	ACTIVIDADES (Exploración, estructuración, práctica, transferencia y valoración)	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS (Autoevaluación - coevaluación - heteroevaluación)	RECURSOS
1	Diagnóstico	Controla y ejecuta movimientos de segmentos corporales.	Verificación de normas y aplicación de ejercicios básicos de estiramiento. Seguimiento a comportamiento y control de la respiración durante la práctica de ejercicios.	Observación del desarrollo de las actividades. Realización de ejercicios y órdenes dirigidas.	Espacios deportivos, pito, cronometro.
2	Diagnóstico	Participa en actividades de integración y lúdica.	Realización de dinámica y ejercicios grupales "El capitán dice".	Observación de la integración del alumno en las actividades desarrolladas y práctica de ejercicios.	Espacio deportivo, pito, cronómetro.
3	Formaciones, filas, hileras.	Realiza formaciones en filas e hileras.	Orientación de formaciones por filas e hileras.	Participación en la formación de filas e hileras.	Espacio deportivo pito, conos.
4	Giros, media vuelta, derecha, izquierda.	Ejecuta giros corporales de media y vuelta completa, derecha e izquierda.	Realización de giros con media y vuelta completa atendiendo a movimientos derecha e izquierda.	Desempeño en la realización de los giros.	Espacio deportivo pito, conos.
5	Ejercicios de tronco y extremidades	Práctica movimientos de tronco y extremidades.	Explicación y realización de movimientos de tronco y extremidades moderadamente.	Observación de los movimientos de tronco y extremidades.	Espacio deportivo, pito, conos, balones.
6	Caminar en diferentes posiciones.	Realiza desplazamientos en diferentes posiciones.	Orientación de desplazamientos con pies separados, juntos, adelante, atrás, derecha e izquierda.	Observación de desplazamientos y participación en las mismas.	Espacio deportivo, pito, cronómetro, conos.
7	Dinámicas: la pape o mancha, imitación de los medios de transporte.	Participa en actividades lúdicas de grupo e individual.	Realización de dinámicas dirigidas en grupo e individual. "La papa caliente" "La batalla del calentamiento", "El puente está quebrado".	Desempeño en la realización de las dinámicas.	Espacio deportivo, pito, conos, balones.
8	Ejercicios por parejas.	Coordina movimientos y acciones en grupo.	Realización de ejercicios en grupo como desplazamientos de dos en dos, cada uno en un solo pie, carrera por postas.	Ejecución de actividades y convivencia con el otro.	Espacio deportivo, pito, conos, balones cronometro.
9	Juego: la batalla del calentamiento, Salvavidas y otros.	Participa en juegos dirigidos aplicando habilidades y destrezas.	Orientación de juego "A que te cazo ratón" desplazamiento llevando balones con los pies y con las manos por un sendero.	Participación en los juegos y aplicación de habilidades y destrezas.	Espacio deportivo, pito, conos, balones cronometro.
10	Evaluación Bimestral.	Aplica normas de respeto y convivencia en actividades lúdicas.	Desarrollo de evaluación haciendo una demostración de los diferentes ejercicios aplicados durante el período. Formaciones, giros, movimientos de tronco y extremidades, habilidades y destrezas en juegos dirigidos.	Observación de desarrollo de ejercicios y juegos. Práctica de normas de convivencia durante actividades.	Espacio deportivo, pito, cronómetro, balones y conos.
HILOS CONDUCTORES		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES	

Figura 5. Plan de área grado segundo.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA				CÓDIGO:	GA-F-01-
PROCESO:	GESTIÓN ACADÉMICA	TIPO DE DOCUMENTO:	FORMATO	VERSIÓN:	2.0
NOMBRE: PLAN DE CLASE				FECHA:	22/01/18
GRADO:	3	PERÍODO:	Primero	ASIGNATURA:	EDU_FÍSICA
ESTANDARES			DBA		
•Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.			relación dinámica entre movimiento corporal y objetos		
•Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.			exploración y ampliación del entorno		
•Identifico variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas.			diferenciación de comportamientos de acuerdo con el lugar		
•Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.			cuerpo, interacción iniciativa		
SEMANA	TEMAS	INDICADORES DE LOGROS (Descriptores de desempeño)	ACTIVIDADES (Exploración, estructuración, práctica, transferencia y valoración)	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS (Autoevaluación - coevaluación - heteroevaluación)	RECURSOS
1	Planamiento institucional	Reunión general en la sede central del Colegio Integrado Juan Atalaya			
2	<b>Aprestamiento</b>	participa activamente en actividades sugeridas por el docente	Reconocimiento del personal	Valoración de las diferentes actividades de manera individual y grupal	
3	Estado físico corporal y recalificación de motricidad	Identifica Formaciones de orden cerrado marchas carreras y saltos	Ejercicios de coordinación y habilidades motrices en las Formaciones, realizando diferentes movimientos como marchas carreras y saltos	Valoración de las diferentes actividades de manera individual y grupal	Cancha deportiva
4	Formación, lateralidad y desplazamientos	Práctica Formaciones ejecutando diferentes movimientos	Realización e identificación de las diferentes clases de Formaciones, lateralidad y desplazamientos	Observación de los diferentes movimientos en forma individual y grupal	Cancha deportiva
5	Realización de ejercicios con estiramiento muscular	coordina patrones básico de movimiento y conserva el equilibrio en la ejecución de ellos		Observación de orden y disciplina en las diferentes actividades en forma individual y grupal	Cancha deportiva
6	Carreras y saltos usando cuerdas o lazos	Práctica Formaciones ejecutando diferentes movimientos	Prácticas de carreras y saltos utilizando diferentes elementos (cuerdas, escaleras de piso, aros, conos y obstáculos)	Participación en las diferentes actividades	Cuerdas o lazos, escaleras de pisos, conos y obstáculos
7	Carreras con balones de basquet y de microfútbol	Práctica movimientos de desplazamiento utilizando balones de basquet y microfútbol	Prácticas de carreras utilizando diferentes elementos (balones)	Participación en el desarrollo de los diferentes ejercicios utilizando correctamente cada uno de los elementos	Balones de basquet y microfútbol
8	Prácticas general de Formación, lateralidad, desplazamiento carreras y saltos	Mantiene orden y disciplina en las Formaciones, marchas, carreras y saltos	Prácticas de carreras y saltos utilizando diferentes elementos (cuerdas, escaleras de piso, aros, conos y obstáculos)	Participación en el desarrollo de los diferentes ejercicios utilizando correctamente cada uno de los elementos	Conos y obstáculos
9	Carreras de velocidad a ciertas distancias.	Mantiene orden y disciplina en las Formaciones, marchas, carreras y saltos	Prácticas de carreras y saltos	Valoración de orden, disciplina y desarrollo de la actividad	Conos y obstáculos
10	Evaluación bimestral		Competencias de carreras y saltos valorando todos sus movimientos y Participación en todas las actividades	Valoración de orden, disciplina y desarrollo de la actividad	Cuerdas o lazos, escaleras de pisos, conos y obstáculos
HILOS CONDUCTORES		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES	
PRAE	Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud.	Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su		Recordar e informar a los alumnos sobre el uso adecuado de los puntos ecológicos dispuestos en la sede	
PESCC	Salud sexual y reproductiva	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.		Competencias con lazos y balones. Mediante la participación en diferentes competencias que involucren lazos y/o balones destacar el sentido y la importancia del manejo de las emociones que se generan al competir.	
SEMANAS:					

Figura 6. Plan de área grado tercero.



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA				CÓDIGO:	GA-F-01-01
PROCESO:	GESTIÓN ACADÉMICA	TIPO DE DOCUMENTO:	FORMATO	VERSIÓN:	2.0
NOMBRE: PLAN DE CLASE				FECHA:	22/01/18
GRADO:	5	PERIODO:	Primero	ASIGNATURA:	EDU_FÍSICA
<b>DBA</b>					
<b>ESTANDARES</b>			Realizo secuencias de movimientos con musica aplicando los tres ejes del cuerpo adelante - atrás - arriba-abajo- izquierda, derecha. De forma individual y grupal		
Identifico pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados.					
SEMANA	TEMAS	INDICADORES DE LOGROS (Descriptor de desempeño)	ACTIVIDADES (Exploración, estructuración, práctica, transferencia y valoración)	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS (Autoevaluación - coevaluación - heteroevaluación)	RECURSOS
1	Diagnostico	Demuestra constante respeto, atencion y esfuerzo durante el desarrollo de las clases	Con dinamicas "las ardillas" se trabaja formas complejas de carrera	El alumno trabajara libremente para observar sus fortalezas y debilidades	Patio de descanso
2	Nivelacion	Muestra actitudes de colaboracion, trabajo en equipo, respeto e integracion en la practica deportiva	Con musica los alumnos realizan balles para aprender ritmos	Baile libre para mirar ritmos (autoevaluacion y heteroevaluacion )	Guía de lectura
3	Actividades recreativas y de movimientos	Se preocupa por llevar el uniforme en la forma indicada	Con la dinamica " el reloj loco" trabajan carreras de 4 alumnos	Se haran carreras incluyendo al profesor para indicar como se hace y cumple las normas establecidas (coevaluacion)	Material didáctico
4	Aplicación de una prueba para detectar conductas de entrada atletismo	Realiza la prueba de los test, para el mejoramiento de su condicion fisica	Atravesan el patio para llevar un elemento al grupo que pertenece en grupo de a 2 (dos)	Evaluar las carreras entre los grupos (heteroevaluacion)	Obstáculos
5	Carrera de odstaculos	Conoce los principios nutritivos de una alimentacion equilibrada y de la higiene personal	Con un inicio y una meta se hace la carrera con el cronometro	En las carreras contra reloj se evalua el mismo alumno, el da todo el interes sobre si quiere correr bien o no (auto evaluacion)	Manual de convivencia.
6	Carrera de relevos	Utiliza positivamente el tiempo libre a traves de las actividades fisicas, deportivas y recreativas	Se pasa el balon por medio de las piernas hasta llevarlo del inicio hasta la meta, corriendo del ultimo para colocarse de primero	La carrera con obstaculos es una estrategia para evaluar destrezas y agilidad (heteroevaluacion)	Balones
7	Carrera de resistencia	Realiza con velocidad desplazamientos de un lado a otro	Llevando un balon o elemento a un segundo tercero etc, cual llega primero en varios grupos de niños	El alumno demostrara sus habilidades en carrera a campo abierto (autoevaluacion y heteroevaluacion)	Cancha futbol
8	Velocidad explosiva	Realiza con coordinacion y ritmo coreograficas aerobicas	Se hace una carrera de atletismo con una salida y un recorrido señalado hasta llegar a la meta por todo el espacio libre del colegio	Se hacen competencias en grupos de a 2 para calcular carreras de atletismo	Cancha de basketball
9	Carrera campo travieso	Realiza la carrera de obstaculos mostrando habilidad y destreza en su ejecucion	Corren todo el patio por unos 3 minutos hasta el punto de llegada	Se evalua el trabajo del grupo en su totalidad en las carreras por todo el patio	Lazos
10	Refuerzo y evaluacion bimestral	Identifica las zonas para la realizacion de las diferentes pruebas atleticas	Evaluacion de cada una de las actividades	Se evalua todas las actividades del periodo	Salon de clase
		<b>HILOS CONDUCTORES</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	

Figura 7. Plan de área grado quinto.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.3.3 Horario de Clases

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6:00-7:00	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
7:15-8:00	501°	Acompañamiento	302°	301°	201°
8:00-8:45	501°	Acompañamiento	302°	301°	201°
8:45-9:30	Acompañamiento	Acompañamiento	Acompañamiento	Acompañamiento	Acompañamiento
9:30-10:00	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
10:00-10:45	202°	Depor. Adaptado	502°	Acompañamiento	Depor. Adaptado
10:45-11:30	202°	Depor. Adaptado	502°	Acompañamiento	Depor. Adaptado

Cuadro 9. Horario de clases.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Capítulo II

### Propuesta pedagógica

Implementación de juegos recreativos para reducir la agresión de los estudiantes del grado quinto del Colegio Integrado Juan Atalaya Sede Antonio María Claret.

#### 2.1. Objetivos

##### 2.1.1. Objetivo General

Implementar juegos recreativos para disminuir la agresión en los estudiantes de grado quinto del Colegio Integrado Juan Atalaya Sede Antonio María Claret.

##### 2.1.2. Objetivos Específicos

- Observar los tipos de agresión durante los diferentes espacios de los estudiantes de quinto grado del colegio integrado Juan Atalaya.
- Determinar que estrategias se pueden utilizar para mejorar el comportamiento de los estudiantes del grado quinto del colegio integrado Juan Atalaya.
- Planear estrategias para reducir la agresión entre los estudiantes del grado quinto del colegio integrado Juan Atalaya.
- Aplicar las estrategias para minimizar la agresión entre los estudiantes del grado quinto del colegio integrado Juan Atalaya.

#### 2.2. Planteamiento del problema

La agresividad es un fenómeno inmerso en la sociedad, en las instituciones educativas está presente de manera verbal o física, su práctica produce en los sujetos agredidos una



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



afectación en los desarrollos cognitivos, físicos y sociales, permitiéndole al agresor poseer el control de la situación; por lo tanto, en algunos casos no es detectable debido al pacto de silencio que se genera por el miedo. En efecto, desde la observación directa realizada en el Colegio Integrado Juan Atalaya, se logra establecer las distintas situaciones que son producto de una agresión y que ocasiones se da por intolerancia.

Para efectos de la propuesta, se trae a colación el concepto de agresividad en palabras de Norma (2015) como "fenómeno presente en diversas culturas, que afectan las relaciones interpersonales, abordándose desde una perspectiva multidimensional donde un sujeto agresivo tiende a provocar o atacar a los demás, los comportamientos generados en esta acción producen daños colaterales que pueden llegar a suscitar en aspectos físicos o mentales" (pp. 2-3).

Del mismo modo, se observa la agresión entre los estudiantes gracias a la cualidad que tienen las conductas del hombre; es decir, son evidenciables a través de acciones verbales - corporales - gestuales, que encaminan al docente a detectar esta acción dentro del aula. Lo anterior, se delimita en el grado quinto de básica primaria, al estudiante discriminar a un compañero por poseer una condición, por su aspecto físico, comportamiento o simplemente por formas de pensar diferentes, lo que lleva a generar el aislamiento o en ocasiones al acoso. Este concepto se atribuye a los malos ejemplos que se dan en los múltiples contextos donde se desenvuelve el ser: familia - escuela - sociedad, resaltando en este punto el valor que tienen como mediadores del aprendizaje de los menores.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En concordancia con lo anterior, se precisan algunos comportamientos que suscitan la agresión, entre ellos, la hostilidad, la falta de respeto, la intolerancia por diferencias, y en otros casos, agresiones físicas o verbales acompañadas de cualquier acción que se haga con intencionalidad para afectar la integralidad de otra persona, ocasionada generalmente por la carencia de habilidades sociales que facultan al ser para responder de manera adecuada a los distintos estímulos que se presentan en su cotidianidad; es decir, en este sentido un agresor puede convertirse en agredido cuando el sujeto víctima de este acoso actúa de la misma manera para su defensa.

Es evidente entonces, que las relaciones son la base de una buena convivencia y se encuentra ligada al desarrollo de habilidades sociales; en relación con este último, para la propuesta didáctica se aborda el juego recreativo como estrategia para mejorar estas conductas, debido a su condición de estar presente a lo largo de la vida del ser, estableciendo puentes de comunicación que le permiten al discente vivenciar las fortalezas de sus compañeros al esforzarse para conseguir un objetivo en común, vinculando experiencias significativas a partir de situaciones reales en pro de la puesta en práctica de valores y autorreflexión, mejorando así, el autocontrol, la confianza, el compañerismo, y entre otros aspectos primordiales para una buena relación social.

### **2.2.1. Formulación del problema**

¿Qué estrategias se pueden desarrollar para reducir la agresión de los estudiantes del grado quinto del colegio integrado Juan Atalaya sede Antonio María Claret?



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 2.3. Justificación

En consideración con la Constitución Política de Colombia (1991) y la Ley General de Educación (1994), se permite vislumbrar en el campo de intervención “Institución Educativa Colegio Integrado Juan Atalaya”, los aspectos que indiquen significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de grado quinto de básica primaria, , señalando con mayor índice la agresión dentro y fuera del aula, estado que repercute en las relaciones sociales, y es presentado por la ausencia de valores (respeto, tolerancia, solidaridad, entre otros), situaciones y/o conductas asimilados e interiorizadas por las figuras de autoridad desde hogar o patrones vivenciados y adquiridos en el ámbito educativo.

Así mismo, se vivencia la agresividad a partir de características como la agresión física y verbal, evidenciadas a través de actos de intolerancia, entre ellos, el racismo, la discriminación de género, el estrato social, enfermedades, condición de discapacidad, entre otros, lo que provoca una postura inadecuada de los estudiantes que desencadena una respuesta ausente de autorreflexión, debido a la no existencia de un equilibrio entre el pensar y el sentir, lo que conlleva a situaciones irritantes o de presión, presentando como resultado la agresión.

En efecto, se asume el juego recreativo desde el área de Ed. Física como herramienta indispensable para influir directamente en la falencia observada (agresividad), brindando aportes positivos en pro de cambiar estos comportamientos y/o conductas, desde la creación de espacios donde la libre expresión de los estudiantes bajo el respeto y la toleración, lleven



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



a la aceptación de las diferencias existentes entre sí mismo y los demás, por lo tanto, se alude a la variante anteriormente expuesta para dar solución viable debido a que permite la interacción directa entre los pares y adultos encargados, brindándole la oportunidad de expresar sus sentimientos, emociones y deseos.

Por tal motivo, se enmarca la relevancia del proyecto a través de los beneficios que trae consigo la puesta en práctica de juegos recreativos en las horas dispuestas para esta asignatura, otorgándole igual importancia que a las demás áreas del saber, asumiendo un quehacer docente activo y con propósitos claros para ofrecer a los estudiantes experiencias significativas a través de sensaciones múltiples que les produce el contacto con el otro, a fin de construir factores positivos en el comportamiento inadecuado del discente, partiendo desde la creación de espacios generadores de conciencia que enmarquen la aceptación de sí mismos y repercutan en las relaciones con los demás, sustentando las pautas básicas por medio de valores.

En este mismo orden de ideas, se conciben las relaciones sociales como aspecto inherente al desarrollo del sujeto debido a su facultad para expresarse y convivir, considerando pertinente la adquisición de principios y valores para ejercer adecuadamente estas acciones permitiendo el enriquecimiento positivo de sus dimensiones; por tal motivo, el presente proyecto de investigación propende focalizar los comportamientos y/o conductas de agresividad, fortaleciendo las relaciones sociales y por ende, la convivencia



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



escolar a partir del fomento de la adquisición de valores y la auto reflexión, apuntando a ser asumida como un herramienta útil para las demás áreas del saber.

## **2.4. Población**

El presente proyecto de grado tiene como población a los estudiantes del Colegio Integrado Juan Atalaya Sede Antonia María Claret de Cúcuta – Norte de Santander.

### **2.4.1. Muestra**

Estudiantes de grado quinto comprendido por 35 Preadolescentes en edades que oscilan entre 9 a 13 años, para la muestra de la propuesta se trabajó con los 35 niños en total (20 niños y 15 niñas).

## **2.5. Marco teórico**

### **2.5.1. Antecedentes**

#### **2.5.1.1. Internacionales**

#### **APLICACIÓN DEL JUEGO PARA LA REDUCCIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DEL I.E.P. “ALEXANDER GRAHAM BELL” DEL DISTRITO DE COMAS, 2014**

Chero. Perú (2018).

Plantea como objetivo general probar el efecto de la aplicación del juego en la conducta agresiva de los niños y las niñas de 5 años del I.E.P. Alexander Graham Bell del distrito de Comas, en consideración con los instrumentos se hizo uso de una lista de chequeo de conductas agresivas pre y post test, obteniendo los resultados por medio de la técnica de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



análisis factorial, llevando a deducir la función positiva que cumple la implementación de juegos reduciendo en mayor medida las conductas agresivas del discente tanto físicas como verbales, permitiendo disminuir significativamente el nivel de esta variable en un 80%. En conclusión, se hace pertinente la ejecución de estas actividades en las instituciones educativas, así como también, en el hogar influyendo positivamente en las habilidades sociales, considerando al componente familiar como incentivo a la agresividad o del contrario a reducirla, en efecto, el trabajo direccionado a la reducción de la agresividad, no se focaliza solamente en la mejoría del ambiente y su comportamiento, sino también en la transformación de perspectivas de padres de familia y figuras de autoridad

### **Palabras clave**

Juego, Reglas, Cooperación, Agresión, Problemas de Aprendizaje.

### **Aportes**

A través de la información vislumbrada, se visualiza la relevancia que otorga esta investigación al focalizar al investigador a fortalecer su quehacer docente en pro de intervenir en el campo educativo para minimizar de forma óptima el nivel de agresividad presentado en el aula; en este sentido, se extrae el juego como estrategia generadora de ambientes dinámicos, incentivador del trabajo en equipo y el cumplimiento de normas; a fin de mejorar de manera efectiva las relaciones intra e interpersonal.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 2.5.1.2. Nacionales

#### **LOS JUEGOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MINIMIZAR LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y FAVORECER LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DEL JARDÍN INFANTIL PRINCIPITOS DE LA LOCALIDAD DE ANTONIO NARIÑO EN BOGOTÁ, D.C**

Guevara. Bogotá, Colombia (2017).

Asume como objetivo general minimizar los comportamientos agresivos a través del juego para favorecer la convivencia en los niños(as) de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C, en selección de técnicas se consideró pertinente la observación y la entrevista dirigida a padres de familia y docentes, acompañado de instrumentos de diario de campo y cuestionario. En concordancia con el análisis de los resultados se realizaron gráficas organizadas por ítem que permitieron vislumbrar la participación positiva de los estudiantes en el hogar, así como también, observar el interés de los padres por mejorar la conducta agresiva de sus hijos; por otro lado, la docente encargada enmarca que el nivel de agresividad en la mayoría de casos es imitado desde el hogar incidiendo en la convivencia del aula. En conclusión, se hace indispensable reivindicar el juego en las instituciones educativas para mejorar habilidades sociales, brindando al estudiante a través de este medio una libre expresión y el contacto directo con el mundo que le rodea.

### Palabras clave



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Juego, Convivencia, Agresión.

### **Aportes**

En efecto con el trabajo de investigación, se sustraen ideas relevantes ante los aspectos que inciden en las conductas inadecuadas del estudiante, presentándose como factor principal al primer ente educativo “la familia”, partiendo de su influencia desde situaciones vivenciadas e imitadas por el infante en los diferentes contextos donde se desenvuelve; por otra parte, se extrae al juego en la institución educativa como estrategia para minimizar los comportamientos agresivos demostrados por el educando, considerándolo como algo real y autentico que favorece las relaciones sociales y por ende, las interacciones con sus iguales.

### **EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR CONDUCTAS SOCIALES NO APROPIADAS EN NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DE EDAD DEL JARDÍN INFANTIL JAIRO ANÍBAL NIÑO**

Mesa, Rivera y Valencia. Bogotá, Colombia (2015).

En concordancia, con el objetivo general adopta el implementar el juego como estrategia pedagógica que favorezca la convivencia y las relaciones interpersonales entre los niños de dos a tres años de edad del jardín infantil Jairo Aníbal Niño, para la recolección de información relevante a la investigación se hizo uso de técnicas de observación, entrevista, en compañía de cuestionarios, lista de chequeo y diario de campo, suministrando resultados a partir de lo mencionado por las docentes y las psicólogas que conllevó a deducir que la conducta de agresión del discente era aprendida desde el hogar o por las personas adultas,



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



además se enmarca la afectación ocasionada por estas acciones a nivel físico y psicológico, de igual manera, señalan la importancia de vincular a la familia por medio de estrategias de diálogo, a fin de fomentar el interés en la educación de sus hijos, en conclusión, se evidencia por parte de los educadores la no importancia al juego como herramienta indispensable para mejorar y/o favorecer las relaciones sociales, por lo tanto, se sugiere promover desde el área administrativa acciones que logren la transformación de estas perspectivas.

### **Palabras clave**

Juego, Estrategia Pedagógica, Conductas de agresión, Convivencia.

### **Aportes**

En consideración con la tesis expuesta, se trae a colación la visión de los educadores frente a nuevas alternativas de formación, creando conciencia en los educandos ante la ausencia de valores en ámbito escolar, asumiendo el juego como solución viable ante el alto índice de agresividad presentada entre pares, brindando la oportunidad de transformación social y el fomento de un rol docente activo ante el mundo cambiante, otorgando el papel protagónico a los estudiantes al implementar los juegos, a fin de que sean asimilados e integrados en su cotidianidad; por otro lado, se hace pertinente integrar de manera indirecta a los padres de familia debido a la gran relevancia que ofrecen a este proceso, con el propósito de entregar aprendizajes por doble vía (hogar-escuela).



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **PROPUESTA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO DEL IED NUEVA CONSTITUCIÓN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Flórez, y Guerrero. Bogotá, Colombia (2017).

Estructuran como objetivo general diseñar una propuesta didáctica basada en los juegos tradicionales que permita disminuir las agresiones físicas entre los estudiantes de primero de primaria del IED Nueva Constitución; asumiendo como técnicas e instrumentos la observación: Diario de campo, Encuesta: Cuestionario, lo que permitió vislumbrar el nivel de esta conducta durante la ejecución de las diferencias áreas del saber, evidenciada en mayor medida en horas de Ed. Física; así mismo, por medio del análisis exhaustivo a los pre y post test dirigidos a la docente titular a través de la tabulación de los resultados, se logran observar cambios drásticos en el pensar y accionar de los estudiantes a partir de la transformación de su concepto sobre el maltrato y agresión, llevándolos a la adquisición de valores: tolerancia y respeto, fomentando el compañerismo y el trabajo en equipo; en conclusión, la ejecución del juego tradicional aplicado desde el área de Ed. Física, fue una estrategia asumida en gran ayuda para romper las barreras de la agresión, debido a que incentiva a la aceptación de diferencias propias y la de los demás.

### **Palabras clave**

Propuesta, Didáctica, Educación física, Juego, Juego tradicional, Agresividad.

### **Aportes**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En este mismo orden de ideas, se asume la relevancia del área de Ed. Física y su quehacer docente a través de un rol activo frente a las problemáticas que se presenten en las diferentes jornadas académicas, focalizando y concibiendo al discente como un ser cambiante, ofreciendo la oportunidad de liberar su sentir y pensar a través de acciones que permitan experimentar nuevas sensaciones y que incentiven a la transformación social a partir de la interacción constante con sus pares, disponiendo ante la puesta en práctica el respeto y la tolerancia frente a las diferentes situaciones que se presenten en el transcurso de la ejecución.

### **JUGANDO, PARTICIPANDO Y RESPETANDO LA AGRESIVIDAD VA BAJANDO**

Becerra, y Sánchez. Bogotá, Colombia (2017).

Asumen el objetivo general de la investigación desde el crear una estrategia que permita disminuir la agresividad física de los estudiantes en su tiempo de descanso, de igual manera, seleccionan las técnicas e instrumentos en estructuración de encuestas y la observación junto al diario de campo; en este sentido, el proyecto deja su organización predispuesta a que futuros autores adopten su idea concibiendo su propuesta desde la importancia del juego de mesa en pro de una buena forma de interactuar, aprender y crear espacios de disfrute, además de fomentar situaciones que permitan experimentar y moldear positivamente la respuesta a los acontecimientos de la vida diaria, mejorando así mismo la convivencia escolar en la comunidad educativa en general.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### **Palabras clave**

Agresividad, Descanso escolar, Lúdica, Respeto, Juegos de mesa.

### **Aportes**

En efecto a lo anterior, se abstrae la idea del juego desde sus diversas características, asumiendo una perspectiva nueva de implementación, que a la medida resulta oportuno para la reducción del índice de agresividad en sus diferentes tipos, debido a su papel activo que permite interactuar, socializar y compartir con el otro de una forma lúdica, por medio de la puesta en práctica de pautas de respeto, negociación y participación encontrando por este medio de expresión una sana diversión.

### **EDUCACIÓN FÍSICA: CONSTRUYENDO UNA CONDUCTA MENOS AGRESIVA**

Morales. Bogotá, Colombia (2017).

Este autor adopta desde el objetivo general contribuir a la formación de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva, en pro de recolección de datos relevantes a la investigación se hizo uso de la observación, diario de campo, evaluación inicial (diagnóstica), ayudando a la identificación los indicadores que influyen en la conducta de los estudiantes en la clase de Ed. Física lo que llevo a deducir que los más frecuentes son: insultos, groserías durante la comunicación, golpes físicos, no escuchar atentamente, desobedecer la autoridad, y por ultimo las peleas; de igual forma, se tabularon los resultados obtenidos por medio de la evaluación final vislumbrando los cambios positivos a partir de la adquisición del



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



autocontrol, la puesta en práctica de la expresión verbal respetuosa, por medio de la creación de conciencia ante las consecuencias que trae consigo las variables de la agresión a sus compañeros; en conclusión, la implementación adecuada del juego y el deporte como herramienta indispensable en la práctica como campo de investigación, fortalece los valores y genera el mejoramiento de la convivencia sana, apuntando a trascender de manera significativa en la transformación de los contextos sociales.

### **Palabras clave**

Agresividad, Conducta, Acción motriz, Comunicación asertiva.

### **Aportes**

En consideración con lo expuesto, se retoma la idea desde tres ejes principales para mitigar el nivel de agresividad, entre ellos, el autocontrol, la confianza y el afecto, asumiendo su sugerencia de vincular la frustración como detonante crucial en la conducta agresiva ante la aplicación de juegos; en este sentido, subyace la idea de influir directamente desde la ejecución de esta estrategia, adquiriendo un enfoque activo y participativo para mejorar la convivencia escolar a través del trabajo individual y colaborativo, integrando de manera equitativa a la población asumida para la investigación, a fin de crear espacios donde el discente sea el protagonista principal de intervención sin dejar a un lado las diferencias propias del ser, con el propósito de generar comodidad al expresarse libremente.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.5.2. Palabras Claves

Juegos recreativos, Agresión.

## 2.5.3. Bases teóricas

### 2.5.3.1. Juego

El juego es una actividad humana que ha estado presente a lo largo de la historia, evoluciona en relación de su función y el contexto sociocultural donde se desarrolla. A pesar de que muchos autores han tratado de definir este término, no existe un concepto único que logre recopilar sus características y componentes.

El juego es la actividad fundamental del niño, que se da de forma innata, libre y placentera, en un espacio y un tiempo determinados, favorece el desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales así mismo el autor resalta las características del juego infantil:

- Es libre y voluntario.
- Se centra en un espacio y un tiempo concreto.
- Es autotélico (Se juega por placer).
- Es universal e innato (Está presente en todas las épocas y culturas).
- Es fuente de satisfacción.
- Implica actividad.
- Favorece la socialización.
- Potencia el desarrollo integral.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Cumple una función compensadora de desigualdades, integradora y rehabilitadora.
- Muestra la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño. (“Juego”, 2018, p. 7).

El juego es concebido también como un derecho del niño, así se expone por primera vez el 20 de noviembre de 1959, cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Declaración de los Derechos del Niño – principio VII “El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se es-forzarán por promover el goce de este derecho”.

Lo anterior, es posible gracias a distintos autores psicopedagógicos que encapsularon el juego como una fase indispensable en el desarrollo del ser, cuya importancia se evidencia en los primeros años de vida con trascendencia en la edad adulta; las teorías explicativas de este concepto se remontan a siglos atrás, donde esta actividad eran concebida como una forma de ejercitar las habilidades y capacidades del niño, años más tarde se le agrega la característica básica de demostrar conductas infantiles y por ende, la posibilidad de identificar posibles factores que afectaban al menor. Por otro lado, se establecen en teorías como la de Piaget (citado por “Juego” 2018) características básicas que le permiten asociar a los juegos en una edad según el desarrollo cognitivo, motriz y social del niño.

### 2.5.3.2. Juegos Recreativos

La lúdica encapsula dentro de sus componentes los juegos, para la variante de esta investigación se trae a colación los juegos recreativos, agrupando la práctica habitual de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



estas actividades entre los niños y educadores; usados por los profesionales en educación como una estrategia metodológica que le permite en los distintos niveles escolares desarrollar al ser en su integralidad cognitiva, física y social. En este mismo sentido, estos los juegos presentan consideraciones de aplicación como la edad cronológica, ritmo de aprendizaje, grado de peligro de las actividades y tipo de material a utilizar (Delgado *et. al.*, 2019).

En tal sentido, el concepto de juego recreativo, no contemplan muchas definiciones, en la actualidad este término se desarrolla de dos formas.

Desde un punto de vista personal son actividades realizadas por el sujeto en su tiempo libre que le proporcionan placer y crecimiento en su personalidad, por otro lado, en un enfoque educativo se usan para la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes, valores... Siendo complementados entre sí (Delgado *et. al.*, 2019, p. 35).

En efecto, los juegos recreativos se distinguen por una práctica abierta y lúdica con características fundamentales.

En este sentido, la apertura en su interpretación y cambios en las reglas del juego, es importante: Predisposición de los participantes; Cambios constantes en las reglas y normas del ejercicio; Preparación de espacios útiles para la gran cantidad de prácticas que se puedan generar; Adaptación de las tareas al material disponible, Sánchez, (citado por Bazan, 2018, p. 11).



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Por último, se contempla que los beneficios asociados a la práctica regular de los juegos recreativos se asocian a las diferentes esferas donde se desenvuelve el ser, afectando su desarrollo en la medida que sus habilidades se potencian, otorgándole mayor protagonismo a las experiencias de contacto que se establecen en los participantes.

Cuadro 10. *Beneficios de los juegos recreativos.*

**BENEFICIOS ASOCIADOS A LA PRÁCTICA REGULAR DE LOS JUEGOS RECREATIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS.**

- Perfecciona la condición física, la función cardiorrespiratoria, la fuerza muscular y la masa ósea; además, disminuye la grasa corporal y ayuda a mantener un peso saludable.
- Mejora la salud mental, mejora la autoestima, reduce los síntomas de ansiedad y depresión y disminuye el estrés. Además, es divertido y ayuda a sentirse más feliz.
- Permite la socialización entre sus compañeros y personas que les rodean, consiguiendo mejorar el aprendizaje de habilidades.
- Acrecienta la concentración, lo que ayuda a tener mejores resultados académicos.
- Ayuda a un crecimiento y desarrollo saludable.
- Mejora las habilidades motrices, del lenguaje, la postura y el equilibrio.

(Delgado *et. al.*, 2019, p.33).

### 2.5.3.3. Agresión

Un problema actual y creciente en la comunidad escolar es la agresión, la intensidad de esta acción altera el ambiente, repercutiendo negativamente en el aprendizaje y produciendo daños físicos - emocionales, que incluso llegan afectar el rendimiento académico del estudiante; por lo tanto, las conductas asociadas a la agresión deben ser detectadas por los profesionales que interactúan en mayor medida con el niño.

Las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, como también



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer; este autor considera que en ocasiones la situación que dificulta la detección del problema es el pacto de silencio entre agresores y agredidos. (Cid *et al.*, 2008, p. 22).

Para efectos de la investigación se conceptualiza la agresión en palabras de Oteros (citado por Cid *et al.*, 2008) "La conducta agresiva es socialmente inaceptable produciendo daños a otra persona, en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas (conductas), a estados de ánimo, a impulsos, pensamientos e intenciones agresivas"(p.23). En otras palabras, este término puede asociarse a una respuesta hostil frente a un estímulo latente percibido como un conflicto.

Algunos autores identifican que los factores que inciden en que un niño sea agresivo o violento, o esté en riesgo de desarrollar estas conductas, son diversos.

Cuadro 11. *Factores de riesgo en tres ámbitos: personal, familiar y escolar.*

<b>INDIVIDUAL</b>	<b>FAMILIAR</b>	<b>ESCUELA/PARES</b>	<b>SOCIETARIO/ AMBIENTAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condición médica/física</li> <li>• Temperamento difícil</li> <li>• Impulsividad/hiperactividad</li> <li>• Condiciones de psiquiátricas</li> <li>• Historia de agresión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo pobre</li> <li>• Exposición a la violencia</li> <li>• Abuso del niño/negligencia</li> <li>• Abuso parental de sustancias</li> <li>• Paternidad inefectiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo de pares antisociales</li> <li>• Bajo compromiso de la escuela</li> <li>• Fracaso académico</li> <li>• Escuelas grandes</li> <li>• Involucración en pandillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza</li> <li>• Desorganización del vecintenario</li> <li>• Violencia del entorno</li> <li>• Acceso a las armas</li> <li>• Prejuicios</li> <li>• Expectativas de rol de género</li> </ul>





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<ul style="list-style-type: none"><li>• Abuso de sustancias</li><li>• Actitudes/creencias</li><li>• Narcisismo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conflicto marital</li><li>• Pobre apego</li><li>• Padres antisociales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aislamiento social</li><li>• Rechazo de pares</li><li>• Intimidación (Bullying)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Normas culturales</li></ul>
--	---	---	---

Henao, 2005; Verlinde *et al.*, 2000 (citado por Cid, *et al.*, 2008)

En efecto, la mayoría de los niños en edades tempranas obedecen a los adultos sin cuestionar las reglas impuestas, discriminando así los actos correctos de los incorrectos y que estos últimos merecen un castigo, en la medida de su crecimiento desarrollan la capacidad para razonar moralmente, conciben las reglas modificables y las evalúan para su aplicación en situaciones específicas, hoy en día los adultos han confundido las acciones agresivas con juegos propios de a la edad, lo que ocasiona que en algunos casos se dificulte su detección.

### **Ambiente Familiar**

La familia y los conflictos entre sus miembros parentales, generan problemas de conducta y rendimiento escolar en los niños, la cambiante evolución del mundo impacta la estructura de la familia, afectando la socialización y educación de los hijos, los malos hábitos familiares trascienden a los demás contextos donde se desenvolverá el menor, evidencian en ocasiones a través de las interacciones con sus iguales las deficiencias familiares, que pueden caracterizarse en el aislamiento convirtiéndolo en el sujeto agredido o en otra instancia, otorgarle malas conductas que lo harán un agresor en potencia (Cid, *et al.*, 2008).



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **Ambiente escolar**

Las interacciones que se llevan a cabo durante la etapa escolar del educando son de gran importancia para el desarrollo de sus habilidades sociales, las relaciones que establecen en este espacio se encuentran dadas en su mayoría por sus pares y profesores, estableciéndose con relevancia para la autoestima las opiniones que tienen las personas sobre ellos, repercutiendo en su motivación para expresarse ante los demás y por ende, afectando el rendimiento académico. En este ámbito sale a relucir la pertinencia que poseen los profesionales en fomentar las buenas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, entre otros, que contribuyen al desarrollo e prácticas de aprendizaje que consoliden los valores y la aceptación de las diferencias (Cid, et al., 2008).

## **Ambiente social**

La sociedad bombardea a los niño y jóvenes con estímulos agresivos en diferente direcciones, usando los medios de comunicación para exponer eventos violentos que dejan ver las maneras incorrectas como la personas afrontan los problemas generando aprendizajes que en ocasiones no poseen una supervisión responsable, estas acciones interiorizadas se usan en las interacciones particulares del ser, demostrando en algunos casos una completa falta de moral y valores por el prójimo. (Cid, et al., 2008).

En este mismo orden de ideas, se indica que el rol de la escuela es fundamental en el desarrollo personal y valórico de los niños, expresa que hay que enseñar a los niños a sobrellevar las dificultades de la vida, trabajando desde el campo de acción del docente



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



estrategias innovadora de uso cotidiano que logren integrar a los diferentes actores del proceso, incentivando las relaciones para el fortalecimiento de los valores a través de propuestas integradoras. Jadue (citado por Cid, et al., 2008).



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



### Capítulo III

#### Informe de los Procesos Curriculares

##### 3.1. Diseño: Cronograma

N° INTERVENCIÓN	INTERVENCIÓN 1	INTERVENCIÓN 2	INTERVENCIÓN 3
FECHA	FEBRERO 17 A MARZO 13	ABRIL 13 A MAYO 15	MAYO 17 A JUNIO 12
ACTIVIDAD	ACOMPañAMIENTO INSTITUCIONAL	ENTREGA DE PLANEADORES AL SUPERVISOR	ACOMPañAMIENTO INSTITUCIONAL MODO VIRTUAL

##### 3.2. Ejecución: Metodología

La metodología utilizada para este proyecto fue virtual haciendo uso de la herramienta digital

“Red social” whatsapp.

##### Planeadores Clases Presenciales: Institución Educativa

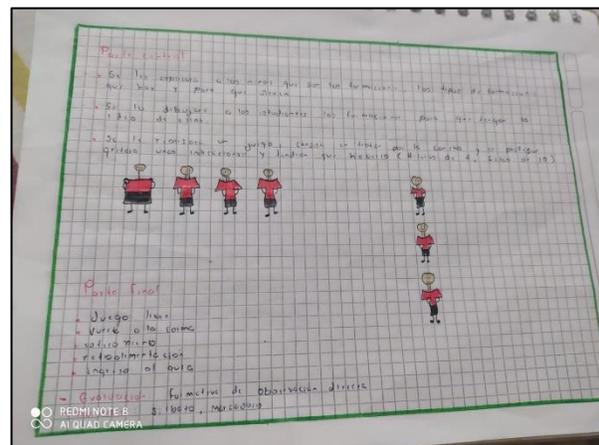
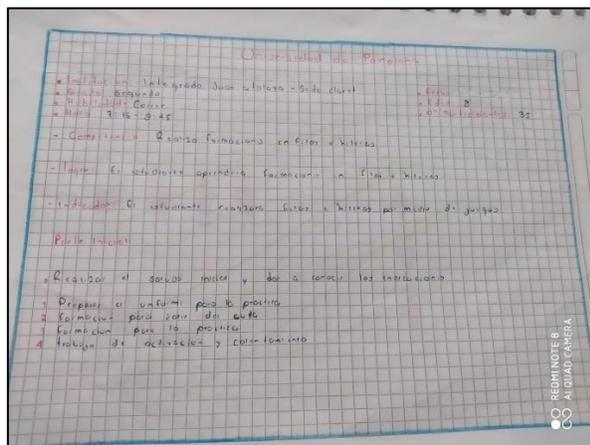


Foto 2. Tipo de Formaciones



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

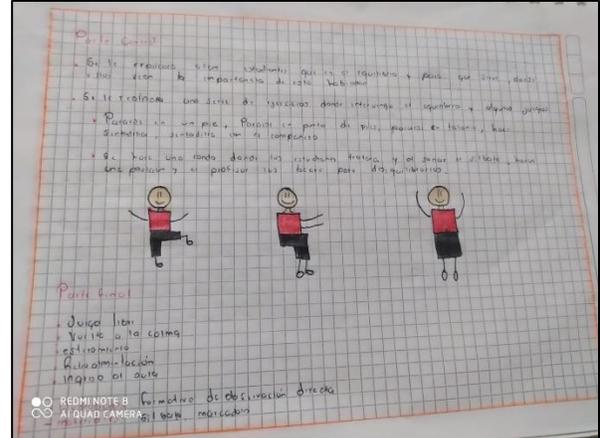
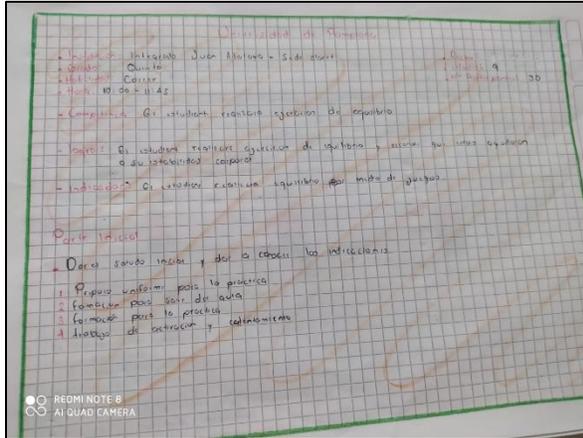


Foto 3. Equilibrio

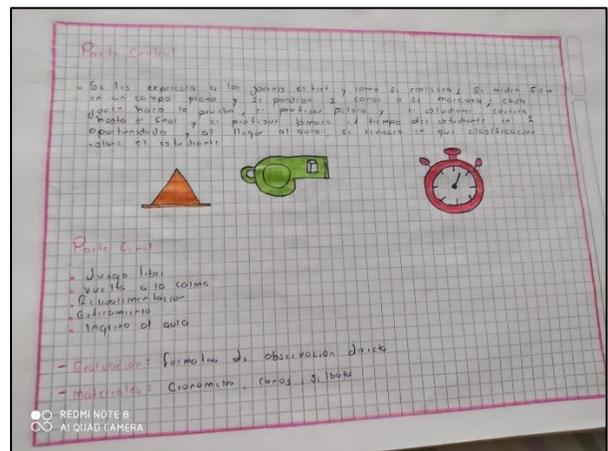
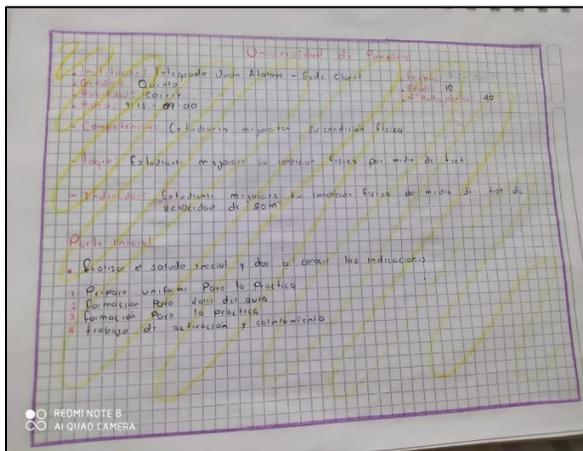


Foto 4. Test de velocidad.

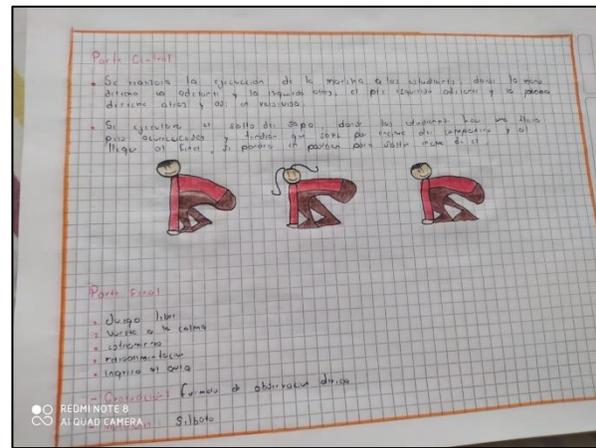
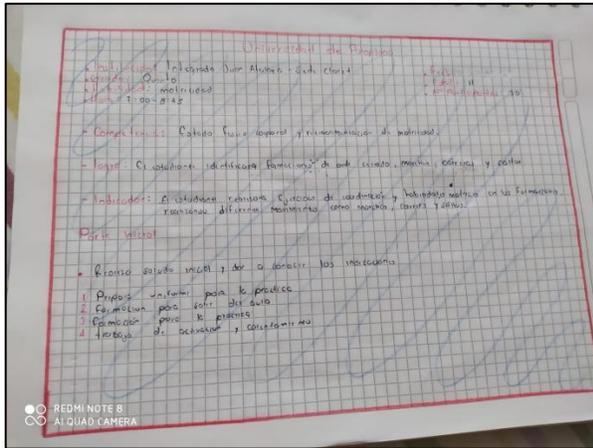


Foto 5. Identificación de formaciones.

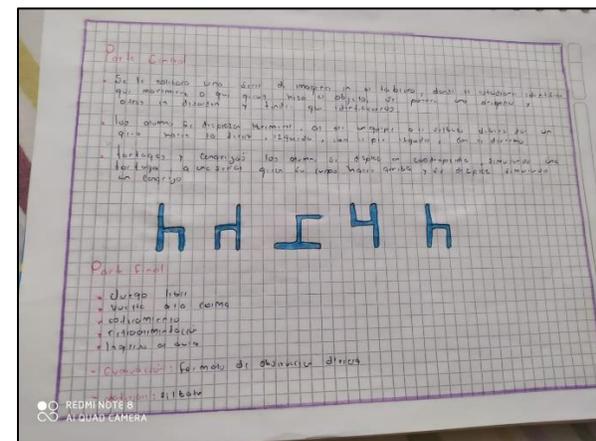
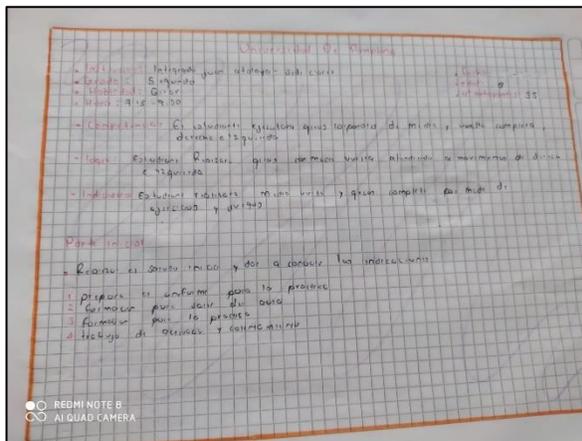


Foto 6. Giros y movimientos.

**Planeadores Clases Presenciales: Docente**

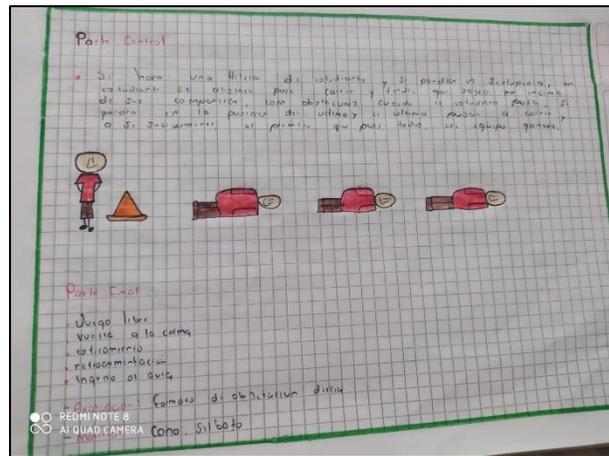
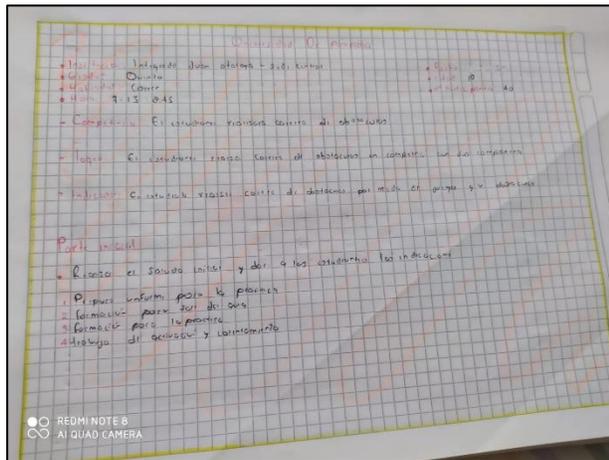


Foto 7. Carrera de obstáculos.

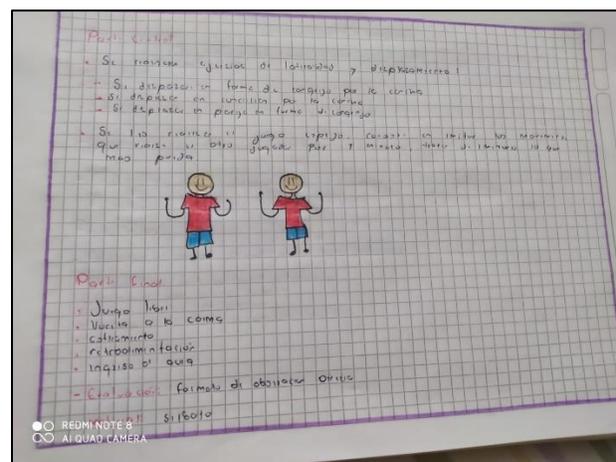
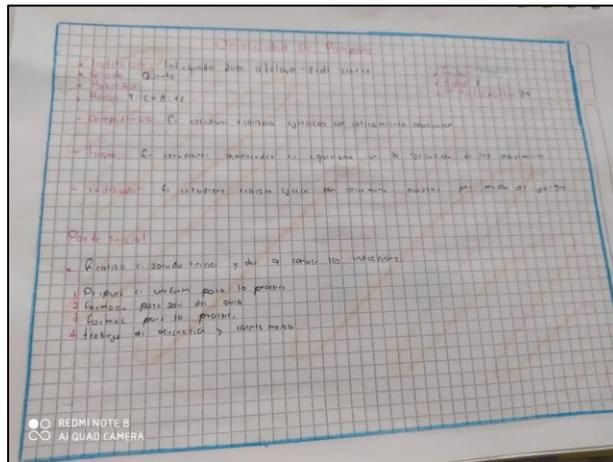


Foto 8. Lateralidad.

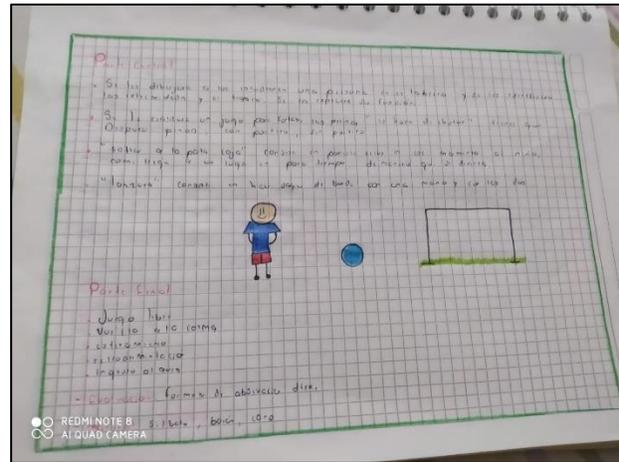
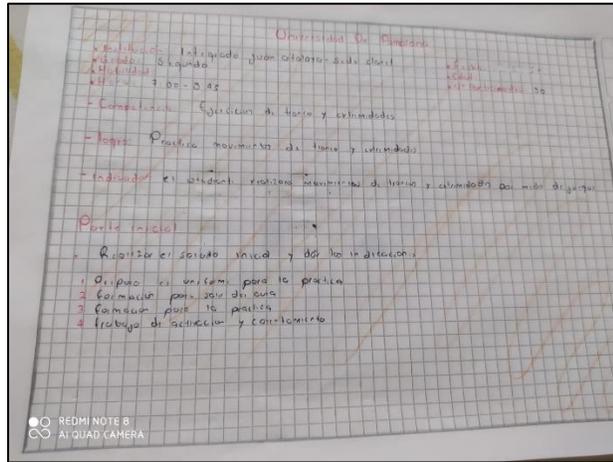


Foto 9. Ejercicios de extremidades.

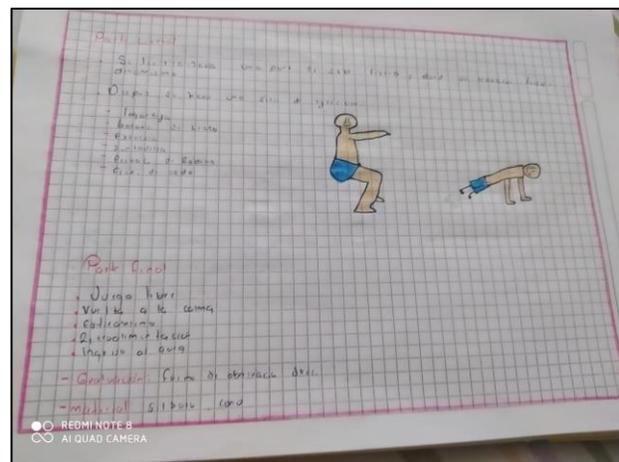
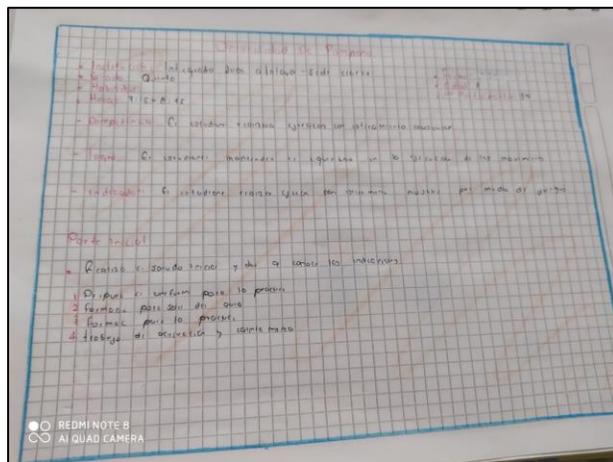


Foto 10. Ejercicios de elasticidad.

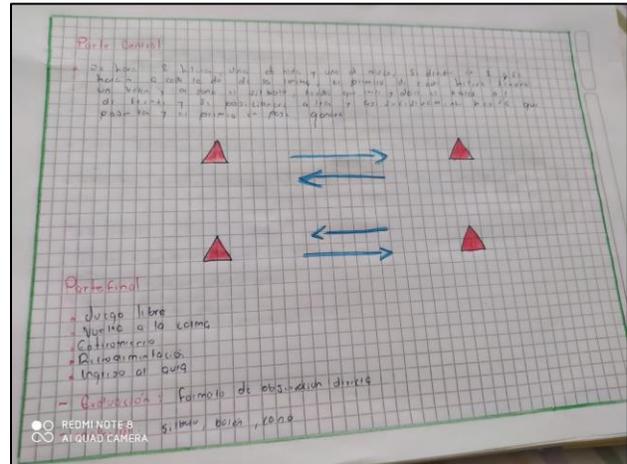
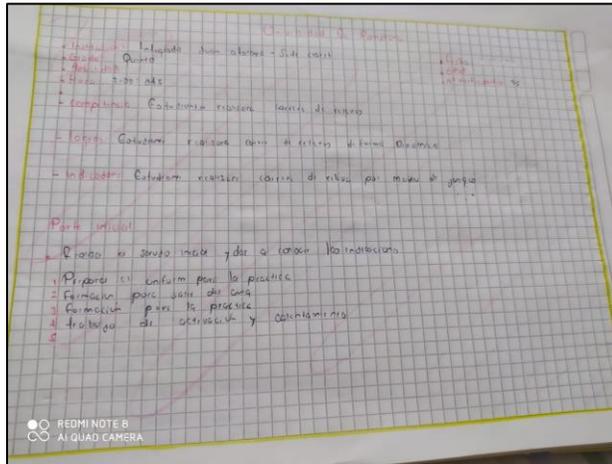


Foto 11. Carrera de relevos.

### Planeadores Clases Virtuales

26

**EL MUSEO DE KING KONG**

**NOMBRE DEL JUEGO:** en coca la pelota

**EDAD:** 5 A 13 AÑOS

**DESARROLLO** Lo primero será buscar un vaso y hacer una pelota con una hoja de cuaderno. Se tomara la pelota con la mano izquierda y con la mano derecha el vaso, se lanzara la pelota y se atrapara con el vaso, se harán 25 lanzamientos con cada mano.




**VARIANTES:** el joven pondrá el vaso en el suelo y lanzara la pelota con cualquier brazo y rápidamente agarrara el vaso y tratara de atrapar la pelota, se harán 10 lanzamientos.

Foto 12. Coordinación.



**FUERZA DE BRAZOS**

**NOMBRE DEL JUEGO:** fuerza de brazos.

**EDAD:** 8 a 10 años.

**OBJETIVO:** Mejorar las condiciones físicas de forma recreativa y favorecer la socialización.

**DESARROLLO:** Este juego se juega con 6 pelotas, sin son tres de un color y otras tres de otro color mucho mejor. Se coloca una cuerda y una pelota lo más lejos de los participantes y esa será la línea de tiro, un participante rojo, por ejemplo, lanzara la pelota de color lo más cerca posible de la pelota de línea de tiro y el que vaya lanzando más cerca a esa línea de tiro será el participante que obtenga más puntos para su equipo, cada participante tiene derecho a lanzar tres pelotas. El equipo que logre as puntos será el ganador.

**VARIANTES:** Se puede jugar con una venda en los ojos y con un guía que mediante sonidos pueda ayudar al lanzador a adivinar dónde está la pelota y la cuerda para llegar a la línea de tiro.

Foto 13. Fuerza

**LAS VOCALES**

**NOMBRE:** LAS VOCALES

**DESARROLLO.**

Para este juego se le asigna una letra de las vocales al estudiante, seguido de esto deben imitar con movimientos corporales la letra asignada, de esta forma los niños pueden mejorar su flexibilidad.

**VARIANTE:**

- Después se realiza los movimientos corporales con los números.
- Después se realiza los movimientos corporales con colores.
- Después se realiza los movimientos corporales con animales.

Foto 14. Flexibilidad.



**LA MURALLA**

**NOMBRE DEL JUEGO:** LA MURALLA

**DESCRIPCIÓN**

Se escogerá a un niño que representara a una "muralla", colocará sus brazos en cruz caminando lentamente por cualquier parte del patio, ningún niño deberá de permanecer por detrás de él, siempre que la muralla camine o haga algún movimiento para dejarlos atrás estos correrán a colocase delante de él. Se le anotará un punto malo al niño que permanezca por más de tres segundos detrás de él.

**VARIANTES**

La muralla tendrá un balón para pochar a los que queden detrás de él.

El niño que sea atrapado por la muralla pasara hacer parte del equipo de las murallas; los cuales estarán tomados de las manos, buscando pochar más invasores.

Foto 15. Velocidad.

**JUEGOS COOPERATIVOS**

**DESCRIPCIÓN**

1) Lo primero será entrar en calor, vamos a realizar 10 saltos en compañía de los padres, al finalizar los 10 saltos, respiramos, continuamos con un trote en el puesto por 10 segundos el cual será contabilizado por los padres.

2) Para realizar la segunda actividad necesitamos compañía de un integrante de nuestra familia, le vamos a pedir que nos cuente la cantidad de veces que podamos saltar con un pie, al terminar, descansamos y empezamos con el otro pie, al finalizar le ayudaremos a contar a nuestro familiar cuantas realiza con cada pie.

**VARIANTES.**

Foto 16. Resistencia.



29

**ATRAPAR LOS AROS**

**NOMBRE:** ATRAPAR LOS AROS

**DESARROLLO:**

El juego se desarrolla en un espacio amplio, el docente tendrá una serie de aros el participante deberá estar al lado derecho del docente. El docente procederá a lanzar los aros de forma que los aros vayan rodando verticalmente como la llanta de un vehículo, el participante deberá correr ágilmente hacia el aro y atraparlo antes de que este caiga de lado hacia el suelo. Gana el participante que haya logrado atrapar más aros sin que se hayan caído al suelo.

**VARIANTES:**

- El participante empieza el juego de espaldas y solo saldrá con la indicación del docente o persona a cargo.
- El docente lanza en aro al aire y los participantes deben atraparlo antes de tocar el suelo.
- Se ubican dos participantes y el docente lanza dos aros al tiempo ubicando a cada participante a atrapar determinado aro.



Foto 17. Agilidad.

### 3.2. Evaluación: Cualitativa

El proceso de evaluación se llevó a cabo desde la observación exhaustiva de la evidencia registrada a través de la herramienta digital, permitiendo destacar el desempeño y/o nivel del estudiante en la realización de las actividades.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Capítulo IV

### Informe de Actividades Intra-Institucionales

A casi un mes de contacto con la institución educativa se suspendieron las clases de modo presencial, debido a la situación que se presenta en el país por la pandemia del COVID-19, por tal motivo, no se realizaron actividades extracurriculares. A consecuencia de lo anterior, el autor no logró obtener las evidencias de lo que comprende este capítulo.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Referencias Bibliográficas

- Chero Pacheco, D. R. (2018). Aplicación del juego para la reducción de conductas agresivas en niñas y niños de 5 años del IEP “Alexander Graham Bell” del distrito de Comas, 2014. Perú.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21
- Colegio Integrado Juan Atalaya. (s.f.). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de <https://coljuanatalaya.edu.co/web/nuestro-colegio/>
- Delgado, V., Pérez, L., Mera, D., Villafuerte, J., y Macías, R. (2019). *Juegos recreativos para la optimización del equilibrio motriz de niños*. Recuperado de <https://www.marytrinchera.com/wp-content/uploads/2019/06/JUEGOS-RECREATIVOS-PARA-LA-OPTIMIZACION-DEL-EQUILIBRIO-MOTRIZ-EN-NIÑOS-DIGITAL.pdf>
- Flórez, B., y Guerrero, J. (2017). *Propuesta didáctica para disminuir la agresividad física de los estudiantes de grado primero del IED Nueva Constitución En La Clase De Educación Física*. (Tesis de pregrado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Guevara, C. (2017). *Los juegos como estrategia pedagógica para minimizan los comportamientos agresivos y favorecer la convivencia en los niños (as) de 5 años*



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- del jardín infantil Principitos de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá, DC.*
- (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomas, Bogotá, Colombia.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios pedagógicos (valdivia)*, (29), 115-126.
- Macmillan Education. (s.f). *Unidad 1: El juego*. Recuperado de [https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego\\_infantil\\_libroalumno\\_unidad1muestra.pdf](https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf)
- Mesa, C., Rivera, A., y Valencia, Y. (2015). *El Juego Como Estrategia Pedagógica Para Disminuir Conductas Sociales no Apropriadadas en Niños de Dos a Tres Años de Edad del Jardín Infantil Jairo Aníbal Niño*. (Tesis de postgrado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.
- Morales, J. (2017). *Educación Física: construyendo una conducta menos agresiva*. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- VILLANUEVA BAZAN, L. R. (2019). *Juegos Recreativos como Estrategia Pedagógica para Desarrollar Aprendizajes Significativos en los estudiantes de la IE. N 123 Baños del Inca-Cajamarca*. (Postgrado). Universidad San Pedro, Perú.
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 15(2), 31-54.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750