



ARBITRAJE DEL FUTBOL DE SALON COMO HERRAMIENTA  
PEDAGOGICA PARA FOMENTAR LOS VALORES DEPORTIVOS EN LOS  
ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO DEL COLEGIO CARLOS PEREZ  
ESCALANTE

LIBIA PAOLA RUBIO ROJAS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES  
VILLA DEL ROSARIO

2018

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



ARBITRAJE DEL FUTBOL DE SALON COMO HERRAMIENTA  
PEDAGOGICA PARA FOMENTAR LOS VALORES DEPORTIVOS EN LOS  
ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO DEL COLEGIO CARLOS PEREZ  
ESCALANTE

LIBIA PAOLA RUBIO ROJAS

Trabajo de grado para obtener el título de licenciado en educación básica  
con énfasis en educación física recreación y deportes

ASESOR DE PROPUESTA:

ESP: ALFONSO MONROY PARRA

ASESOR DE PRACTICA:

ESP: ALFONSO MONROY PARRA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

VILLA DEL ROSARIO

2018



## DEDICATORIA

A:

Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por regalarme triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día mas, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo mi proceso de estudio.

Mi madre por ser ese pilar importante, por demostrarme siempre su cariño y apoyo sin importar nuestras diferencias de opiniones; a mi padre ese hombre humilde que siempre esta conmigo, que con sus consejos, apoyo y esfuerzo ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

Mis hermanos y demás familiares que de una u otra manera me han brindado su apoyo.

*Libia Paola Rubio Rojas*



## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecerle a Dios y a mis padres por el apoyo incondicional que me han dado desde el primer momento de vida a ellos agradecerles de corazón por brindarme la mejor educación el cual ha sido el mejor regalo que me han dado.

Igualmente a la UNIVERSIDAD DE PAMPLONA por darme la oportunidad de formarme como profesional en sus instalaciones.

A todos mis profesores que me ayudarán y aportaron muchas cosas en mi proceso de formación profesional a ellos darles mil gracias por todo su conocimiento compartido, por las enseñanzas y por la experiencias que me han regalado.

A mi asesor de la propuesta pedagogica Esp. ALFONSO MONROY PARRA darle infinitas gracias por su apoyo incondicional en la ejecución de la propuesta. Muchas gracias profesor por su amistad brindada y por ser una excelente persona.

A mi asesor de practica Esp. DIEGO FERNANDO POLANCO darle los agradecimientos por todos esos consejos que me regalo,agradecido por la amistad brindada.

A mi asesor de practica del colegio Carlos Perez Escalanate Esp. ALFONSO MONROY PARRA infinitamente agradecida porque es un excelente profesor, un gran ser humano, un facilitador que lo brinda todo, a el gracias por darme su apoyo,consejos,correcciones y una amistad sincera, me llevo muchos conocimientos y sabiduria de su parte.



A el colegio Carlos Perez Escalante mil gracias por abrir sus puertas y poder realizar mi practica integral docente , al señor rector gracias por confiar en mi y en la universidad de pamplona.

Finalmente agradecerles a todos los estudiantes del colegio Carlos Perez Escalante por su colaboración y su participación en mi proceso de practica.

Muchas gracias.

DQS is member of:





## TABLA DE CONTENIDO

### CAPITULO I

1. INFORME DE OBSERVACIÓN INTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO
  - 1.1. JUSTIFICACIÓN
  - 1.2. COMPONENTE CONCEPTUAL
    - 1.2.1. IDENTIFICACIÓN
    - 1.2.2. RESEÑA HISTORICA
    - 1.2.3. FILOSOFIA
    - 1.2.4. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES
    - 1.2.5. CALIDAD
    - 1.2.6. CONVENIOS
    - 1.2.7. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ( PEI)
    - 1.2.8. OBJETIVOS DEL PEI
    - 1.2.9. SIMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN
    - 1.2.10. MISIÓN
    - 1.2.11. VISIÓN
  - 1.3. PERFIL DEL ESTUDIANTE
    - 1.3.1. PERFIL INSTITUCIONAL
    - 1.3.2. PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSALES
  - 1.4. COMPONENTE ADMINISTRATIVO
    - 1.4.1. ORGANIGRAMA
    - 1.4.2. GOBIERNO ESCOLAR
    - 1.4.3. MANUAL DE CONVIVENCIA
    - 1.4.4. CALENDARIO ESCOLAR
    - 1.4.5. PLANTA FISICA, RECURSOS Y CAMPOS DEPORTIVOS
  - 1.5. COMPONENTE PEDAGOGICO
    - 1.5.1. PLAN DE ASIGNATURA DE LOS GRADOS 7°
    - 1.5.2. PLAN DE ASIGNATURA DE LOS GRADOS 8°

### CAPITULO II

### PROPUESTA PEDAGOGICA



1. INTRODUCCIÓN
2. JUSTIFICACIÓN
3. OBJETIVOS
- 3.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS
4. MARCO TEORICO
- 4.1. MARCO CONCEPTUAL
- 4.2. ANTECEDENTES
5. METODOLOGIA
- 5.1. POBLACIÓN Y MUESTRA
- 5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN
- 5.3. INTERVENCIÓN
- 5.3.1. PRET-TEST
- 5.3.2. ACTIVIDADES
- 5.3.3. POST-TEST
6. RESULTADOS
- 6.1. PREST-TEST
- 6.2. POST-TEST
- 6.3. COMPARACIÓN DE RESULTADOS
7. DISCUSIÓN
8. CONCLUSIONES
9. RECOMENDACIONES
10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### CAPITULO III

1. INFORME DE PROCESOS CURRICULARES

### CAPITULO IV

1. INFORME DE ACTIVIDADES INTRA-INSTITUCIONALES

### CAPITULO V

1. INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE



**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

**ANEXOS**

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



## INTRODUCCIÓN

El programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Educación Física, recreación y deportes de Universidad de Pamplona promueve la formación de profesionales idóneos que contribuyan a generar cambios en el área, mejorando su calidad de vida.

En el contenido del presente trabajo encontraremos el resultado de la Práctica integral docente y asu vez la propuesta pedagógica lasa cuales fueron desarrolladas en la Institución educativa Carlos Pérez Escalante de la ciudad de Cucúta.

La Universidad de Pamplona tiene como propósito preparar docentes integrales que le permitan innovar, sobresalir y brindar una mejor formación en el área deportiva y tambien haciendo énfasis en el desarrollo integral de la perona, aplicando los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación profesional como futuros licenciados y proponer un enfoque en el desarrollo humano en los jóvenes de la institución educativa que permita evaluar el desempeño como futura formadora en el área de educación física y la actividad deportiva.



## JUSTIFICACIÓN

En el desarrollo de la práctica integral docente se pudo identificar que se debe planear actividades que tengan muchas variantes y de esta manera tener a los alumnos mas ocupados y aprovechando el tiempo de la educación física , allí se pudo implementar estrategias metodológicas, pedagógica, deportivas y recreativas, que fueron propuestas y desarrolladas en los estudiantes de los grados asignados en la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

DQS is member of:



## OBJETIVOS.

### OBJETIVO GENERAL.

Preparar en competencias profesionales al futuro Licenciado en Educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes para su desempeño profesional y documentarlas en la Práctica profesional Integral Docente. Permitiéndole aplicar los conocimientos en la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante, métodos y técnicas adquiridas a problemas específicos de la profesión, integrarse a equipos interdisciplinarios, conocer un ámbito de la realidad de la profesión, fortalecer su formación ética y resolver desafíos que como licenciado se enfrenta.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Caracterizar la metodología de enseñanza de la educación en la institución educativa Carlos Pérez Escalante.
- Aplicar los conocimientos e implementar herramientas metodológicas que permitan dar respuestas y solución a las falencias detectadas en la formación deportiva en la institución.
- Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica que fortalezca las prácticas formativas en el área de educación física y deportiva.
- Vivenciar la realidad de retos y desafíos que nos brinda la licenciatura en educación física recreación y deporte



# CAPITULO I

## INFORME DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



## 1.1 JUSTIFICACIÓN

Mediante del diagnóstico podemos observar el estado actual en que se encuentra el Colegio Carlos Perez Escalante, su planta física y personal docente, el estado de los implementos deportivos, útiles para trabajar en el ámbito pedagógico deportivo y social, esto nos facilitara elementos importantes para el desarrollo de la propuesta pedagógica y la práctica integral docente.

## 1.2 COMPONENTE CONCEPTUAL

### 1.2.1 IDENTIFICACION

Nombre:	INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS PEREZ ESCALANTE
Dirección:	Av 2-26, Cl. 13 #2-1 SAN LUIS
Departamento:	Norte de Santander
Municipio:	San José de Cúcuta
Número del DANE:	15400100052
Nit:	900041241- 9.
Teléfono:	5764075
Carácter:	Mixto
Jornada:	Mañana y tarde
Calendario:	A

Niveles que ofrece:	Preescolar, Pre jardín, Jardín, transición, Básica primaria, Básica secundaria.
Nombre de Rector:	Elías Alfonso Ardila
Nombre del Coordinador:	Jorge Enrique Guerrero
Nombre del Lic. En Educación Física	Alfonso Monroy Parra.

## 1.2.2 RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio fue creado por la ordenanza Departamental el 30 de noviembre de 1978, empezó a funcionar con carácter mixto el 1 de marzo de 1979, con los cursos 1° y 2° bachillerato modalidad académica. La escuela Santa Isabel de Hungría con el de "Don Rosendo Gutiérrez" nombre que se cambió el mismo año por el de Carlos Pérez Escalante"

El Colegio Departamental nocturno inició con los grados primero y segundo bachillerato hoy sexto y séptimo grado, con estudiantes trabajadores, hombre y mujeres, todos mayores de 18 años.

El Municipio de San José de Cúcuta, sede a título gratuito un lote ubicado en la esquina de la Calle 13 con Av 2, aledaño al parque con destino exclusivo a la construcción del Colegio Departamental Nocturno Carlos Pérez Escalante. Se crea una jornada adicional diurna, por petición de los padres de familia, inicia con 27 alumnos, un rector y 2 profesoras.

Once años después de creado, inicia labores el Colegio Integrado San Luis, funcionando la jornada de la mañana con alumnos cedidos por el Colegio Departamental Carlos Pérez Escalante jornada de la tarde, usando su planta física con quien comparte todas las dependencias.

En 1998 el Ministerio de Educación nacional incluye al colegio al programa de nuevas tecnología y bilingüismo, dotando el aula de informática con 16 computadoras y MEN asigna otra partida para construcción y dotación del laboratorio de electrónica.

El Ministerio de Educación Nacional selecciona al Colegio Carlos Pérez Escalante entre 60 Instituciones del país y entre tres departamentos, para la incorporación de Nuevas Tecnologías al currículo de matemáticas de Educación Media de Colombia, esto ocurre a partir del 2001, por desarrollar procesos de reflexión y de renovación del currículo.

En el 2002 se da inicio al proceso de fusión quedando integrada por las cuatro sedes así: Marco Fidel Suárez, Santa Isabel de Hungría, Nuestra Señora de Chiquinquirá y el Colegio Carlos Pérez Escalante.

La Escuela Santa Isabel de Hungría es una de las más antiguas del Barrio San Luis, fue fundada en el año de 1.883 Escuela Nuestra Señora de Chiquinquirá Edificada por el I.C.C.E, el 23 de febrero de 1.973. Fundada el 25 de febrero de 1.973 Figurando como Escuela anexa a la Escuela Marco Fidel Suárez. Escuela Marco Fidel Suarez fue creada en el año 1.900 con el nombre “Escuela Pública de Varones”, en 1.934 fue inaugurada como “Escuela Marco Fidel Suárez”, en honor al ex presidente de la República.

### 1.2.3 FILOSOFIA

La institución educativa Carlos Pérez Escalante, centra su interés en la persona, valorada como ser digno y potencialidades en proceso de crecimiento que busca su realización personal. Fomenta el desarrollo de valores éticos, morales y cívicos, tales como liderazgo, trabajo, respeto, justicia, responsabilidad y solidaridad, tendientes a lograr sentido de identidad y pertenencia en el ámbito familiar, regional y nacional, que incida y mejore la realidad de sus miembros.

### 1.2.4 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Excelencia, autonomía, identidad, democracia, investigación, flexibilidad, interdisciplinariedad, integralidad, pertenencia, emprendimiento empresarial, respeto, eficacia, imparcialidad, contadicción, debido proceso, presunción o inocencia, celeridad, cosa juzgada, salvamiento de voto, vigencia.

### 1.2.5 CALIDAD

#### POLÍTICAS DE CALIDAD

La institución se compromete a formar con calidad humana hacia la integridad y la excelencia en sus educandos, con un ambiente educativo agradable un



talento humano capacitado y comprometido con la implementación del sistema de gestión de calidad que materializa la propuesta pedagógica, el cumplimiento de los requisitos legales, garantizando el mejoramiento continuo

### OBJETIVOS DE CALIDAD

Establecer actividades de planificación que garanticen la perdurabilidad de los procesos y calidad de la institución, orientándola al cumplimiento de objetivos y metas concertadas institucionalmente.

Promover la formación integral en los educandos, involucrando herramientas e instrumentos pedagógicos y ambientales educativos de sana convivencia. Optimizar los recursos y desarrollar las competencias del personal que permiten mejorar el desempeño.

Realizar seguimiento y medición que faciliten la mejora continua, la satisfacción y el cumplimiento de los requisitos legales, normativos y del cliente.

### 1.2.6 CONVENIOS

 <p><b>SENA</b> SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE</p>	 <p><b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA</b></p>	<p>Otros</p>
---	---	--------------

## 1.2.7 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

La Globalización y la transformación del mundo actual, especialmente la forma en que la sociedad colombiana se ha comprometido en la construcción del nuevo país, reclama de la educación un aporte eficaz que debe ser asimilado por las instituciones educativas.

Es en la Institución Educativa CARLOS PÉREZ ESCALANTE donde se impulsa la nueva formación del ser, hacia la EXCELENCIA y con una sólida formación en VALORES. La ley general de educación, señala a la institución la opción de construir el sentido de su quehacer y define algunas pautas fundamentales que marcan el horizonte global de la educación. Estas pautas son expresiones de la constitución política del país.

El PEI es el proyecto educativo concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable". (Art.73. Ley115/94).

El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94).

Este proyecto se constituye en la estrategia fundamental para materializar las ideas de la sociedad y del hombre que se requieren en la actualidad. La valoración de la comunidad educativa y el rescate de La vida cotidiana se convierten en sus ejes dinamizadores.



En este sentido el siguiente proyecto asume un espíritu de la dinámica educativa en el Barrio San Luis, de la Ciudad de San José de Cúcuta y pretende ser un aporte para la sociedad colombiana.

En el desarrollo del P.E.I. la comunidad educativa ha mostrado una disposición para el estudio y la reflexión en cada uno de los componentes que conforman el proyecto, mediante una acción comprometida y responsable de todos.

Esta propuesta se verá enriquecida con las experiencias propias, en la medida en que la comunidad y la administración vayan sistematizando el proceso de construcción.

#### JUSTIFICACION

La realización y desarrollo del proyecto Educativo Institucional “CALIDAD HUMANA HACIA LA INTEGRALIDAD Y LA EXCELENCIA”. Es importante para la comunidad educativa y su entorno, por cuanto a través de las alternativas planteadas se estarán solucionando los problemas más evidentes a través de los planes de acción.

### 1.2.8 OBJETIVOS:

#### OBJETIVOS GENERALES DEL P.E.I.

- Integrar los diferentes estamentos de la institución a través de actividades, basadas en criterios de interés y necesidades institucionales y locales.
- Proporcionar, la formación de hombres que aprecien y defiendan los valores sociales, sean críticos libres y autónomos al asumir un compromiso en la transformación personal y social, hacia una realidad justa y solidaria.
- Establecer convenios con organizaciones que garanticen las capacitaciones de la comunidad educativa, promuevan una cultura ambiental, fortalecimiento en valores, conocimientos, actitudes, y



comportamientos sociales, adecuados con las ciencias, el humanismo y la tecnología.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL P.E.I.

- Integrar a la familia Educativa Carlos Pérez Escalante a través de la participación activa en el desarrollo del proyecto, buscando una secuencia y coordinación en la formación del educando.
- Buscar apoyo en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para sacar adelante el P.E.I.
- Fomentar integralmente en el educando aspectos cognitivos, socio-afectivos y culturales en torno al desarrollo del P.E.I.
- Abrir en la institución espacios para tratar temas de importancia institucional, resaltando sus intereses en el desarrollo integral del ser humano.

### 1.2.8 METODOLOGÍA DEL P.E.I

La metodología utilizada en el desarrollo de este proyecto es la participación – acción, donde cada uno de los miembros de la comunidad educativa Carlos Pérez Escalante, participará en el desarrollo de cada una de las actividades establecidas en cada una de sus partes, recibiendo orientaciones teóricas con aplicación práctica.

## 1.2.9 SIMBOLOS DE LA INSTITUCION

- **ESCUDO**

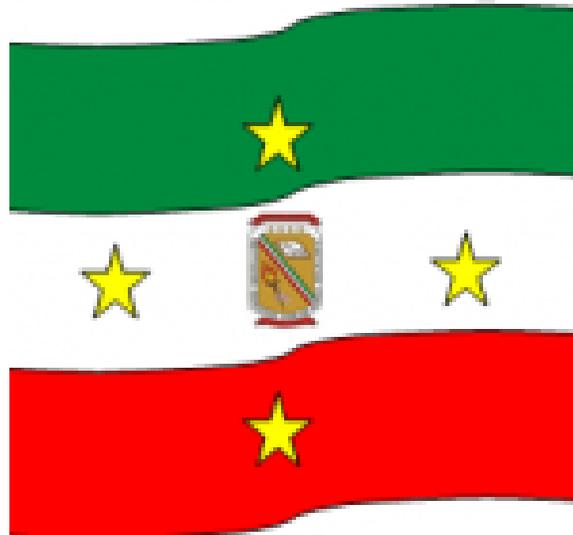


El escudo está dividido en dos cuarteles cruzados por la bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. En el cuartel superior se muestra un libro donde se señalan las siglas IECPE que significan Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro significa la sabiduría y los conocimientos. En el cuartel inferior se encuentra una mano sosteniendo una antorcha encendida, significando al maestro que muestra la luz y el camino hacia el conocimiento y con un fondo áureo que significa nuestra riqueza. El entorno lo circunda el nombre de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro y la antorcha están divididos de forma oblicua por la bandera del Colegio en forma de cinta destacando sus tres colores rojo, blanco y verde. En la parte superior hay una cinta que dice Excelencia, lo cual

da significado a la Visión, la Misión y la Filosofía de la Institución. Debajo de la cinta hay 4 estrellas que simbolizan las cuatro sedes de la Institución.

En la parte inferior se encuentra otra cinta que dice Ciencia y Virtud que compagina con la cinta superior y que da importancia al estudio y conocimiento de la ciencia y al trabajo de los valores que enmarca el Colegio en la formación integral de los estudiantes. Las cintas son de color rojo porque el rojo simboliza la fuerza y el empuje para salir siempre adelante.  
Diseñado: Especialista Ramiro Rozo Gómez

- **BANDERA**



La Bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está formada por tres colores: Rojo, Blanco y Verde cada uno de los cuales está distribuido en tres franjas horizontales de igual longitud y tamaño.



- ⦿ Rojo. Simboliza la fuerza, la energía, la sangre y la pujanza de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- ⦿ Blanco. Simboliza la pureza, la honestidad y todos los valores que forman integralmente a los estudiantes hacia un futuro mejor.
- ⦿ Verde. Simboliza la esperanza, la prosperidad, la naturaleza y el entorno donde debemos cimentar el cuidado por el medio ambiente.

En el centro de la bandera está el Escudo de armas de la Institución y a los alrededores la circundan 4 estrellas que representan las 4 sedes que conforman la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

Diseñado: Especialista Cristóbal Molina García

## HIMNO

Es un reconocimiento al trabajo realizado en las cuatro sedes de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante y donde se refleja el amor y la dedicación de todos los estamentos que integran la Institución en procura de un mejor ciudadano y ser humano para un futuro mejor.

La letra fue escrita por los docentes Ramiro Rozo Gómez y Omar Velandia, quienes dedicaron tiempo y trabajo de la mano de otros docentes para que integrara todo el saber y la sabiduría que imparte el Colegio a través de todos sus maestros y directivos.

El CD original se grabó con la voz del profesor Omar Velandia quien resalta sus cualidades para la música.

himno

**HIMNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS  
PÉREZ ESCALANTE.**

**CORO**

La ciencia y el arte son la fuerza y el trabajo la superación,  
Adelante nobles estudiantes aquí esta nuestra formación. (Bis)

**PRIMERA ESTROFA**

El estudio nos libera de odios y temores  
En Carlos Pérez siempre estamos cultivando la verdad  
Los maestros con valor guían con fuerza pionera  
Todos nuestros ideales La virtud es la fe y el amor

**CORO**

La ciencia y el arte son la fuerza y el trabajo la superación,  
Adelante nobles estudiantes aquí esta nuestra formación. (Bis)

**SEGUNDA ESTROFA**

Adelante vamos unidos con talento precursor  
Legando poder y altivez que es la herencia, Del creador  
El hombre nace al trabajo esperando una Patria mejor  
Y es en esta Institución donde servimos con el corazón

**CORO**

La ciencia y el arte son la fuerza y el trabajo la superación,  
Adelante nobles estudiantes aquí esta nuestra formación. (Bis)

## UNIFORMES

### UNIFORME DE DIARIO - NIÑAS

Jumper de tela escocesa, color cramel, a cuadros con 3 pliegues, uno frontal y dos laterales en la parte de adelante y atrás; el escudo bordado de la institución se encuentra ubicado en el lado izquierdo del jumper; cinturón de la misma tela. Camisa dacrón con cuello sport de color beige, manga corta con vivo en sesgo de la tela del jumper. Zapatos de correa color café y medias beige.



### UNIFORME DE DIARIO - NIÑOS

Pantalón caqui, correa café, camisa guayabera beige manga corta, cuello sport, con el escudo de la institución bordado en el lado izquierdo, franela blanca, zapatos de cuero café y medias del color kaki.



## UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA

Camibuso blanco, con birretes, negros, blanco, rojo en el cuello y mangas, con el escudo de la institución ubicado en la parte izquierda del pecho; la sudadera de color negro con birretes rojos y blancos, cintura en resorte y una camisilla tipo esqueleto blanca; una pantaloneta de la sudadera, tenis de color negro de material sintético o cuero; medias blancas.



### 1.2.10 VISIÓN

La institución educativa incluyente consolidada y reconocida por su excelencia académica y técnica, sólida formación en valores de nuestros educandos, para que puedan desempeñarse en el campo laboral y desenvolverse libremente en la exigente sociedad actual en procura de alcanzar una mejor calidad de vida que les asegure un futuro exitoso.

“Hacia la excelencia académica con una población incluyente y una sólida formación en valores para la construcción de un mundo mejor”.



### 1.2.11 MISIÓN

Formar personas con principios y valores, con capacidad crítica o reflexiva, con sentido ético, que cultiven las sanas costumbres, el respeto propio, al prójimo y a todo cuanto rodea; capaces de tomar decisiones acertadas en las diferentes situaciones que puedan presentarse en la vida; componentes para desempeñarse en el campo laboral, ciudadano y con capacidades para profundizar en la tecnología, la ciencia y la cultura.

Educar en valores para formar personas integrales, protagonistas de sus aprendizajes; competentes para desempeñarse en el campo laboral y ciudadano, con capacidades para profundizar en la tecnología, la ciencia y la cultura.

### 1.3 PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está en capacidad de: amar, respetar, tolerar, ser receptivo, creativo, solidario, justo, crítico, responsable de sus deberes; innovador y emprendedor en su proceso de aprendizaje con capacidades de liderazgo y transformador de su medio en un ambiente idóneo, que le permita incidir positivamente en su contexto y con gran sentido de pertenencia por su institución, para mejorar sus condiciones de vida y llegar a ser útil a la sociedad.

#### 1.3.1 PERFIL INSTITUCIONAL

El estudiante deberá ser un defensor del ambiente, permanentemente estará en caminado en la búsqueda del conocimiento, amante de su cultura, interesado por el progreso de su región, formado disciplinariamente y espiritualmente mostrando sus potencialidades y valores.

### 1.3.2 PROYECTO PEDAGOGICO TRANVERSALES

La Institución Educativa Carlos Pérez Escalante concibe los proyectos pedagógicos como el conjunto de acciones planificadas de manera colectiva por docentes, directivos y miembros de la Comunidad Educativa a través de representaciones, las cuales se orientan a fortalecer y complementar los aciertos de la institución, procuran la solución de los principales problemas que se detectan en la misma y apoyan a las demás áreas del conocimiento.

Al hablar de fortalecimiento se refiere a mantener aquellas actividades que por experiencia han dado resultado, es el caso de aquellas que procuran la relación sana con el medio ambiente para referirnos al proyecto ambiental, o las prácticas democráticas que procuran la participación interna de la comunidad educativa en diversas decisiones y que enseñan a hacer uso adecuado de las libertades en el proyecto de democracia.

El término complementar se refiere a que los proyectos también enseñan, también informan, también forman y también coadyuvan a lograr la Misión Institucional. Es el caso por ejemplo cuando se ejecutan acciones de capacitación sobre los temas de la sexualidad humana promovidos por conferencias y actividades que buscan la concientización e información sobre el No uso de sustancias psicoactivas.

Sin embargo y a pesar de los esfuerzos aún estos problemas continúan y siguen siendo un reto, “solucionar o por lo menos disminuir su impacto”; por

esta razón se habló antes de la intención de los proyectos de aportar a la solución de los problemas más álgidos.

De acuerdo con las directrices de la ley 115 de 1994, siempre se han puesto en ejecución los proyectos básicos, que abarcan campos muy amplios y sin duda importantes en cualquier institución:

Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de Ciudadanía,

Proyecto de medio ambiente,

Proyecto del Ejercicio para la Educación de los Derechos Humanos,

Proyecto de Valores

Proyecto lector.

En general podemos mencionar algunas bondades como resultado de las acciones de los proyectos implementados:

- Generan reflexión sobre algunas prácticas sociales nocivas.
- Apoyan a las demás áreas académicas para el aprendizaje de diversos temas de interés en cada una de ellas.
- Permiten aprovechar los recursos que existen en la Institución para la ejecución de actividades.
- Estas actividades dan variedad al ambiente escolar y sacan de la rutina académica en la que se suele incurrir en muchas ocasiones.



- Los proyectos permiten descubrir las capacidades de liderazgo de estudiantes, docentes y padres de familia.
- Los proyectos permiten descubrir habilidades y capacidades innatas de docentes, estudiantes y padres de familia.
- Los proyectos estimulan el desempeño profesional de los docentes.
- Los proyectos elevan la eficacia de la institución.
- Los proyectos permiten inter relacionar la institución con el medio social en la que actuamos.
- Permiten la conexión de la institución con diversas entidades regionales y locales en la ejecución de actividades de beneficio social. CORPONOR.
- Direccionan acciones que ayudan a orientar el horizonte institucional.

## TRANSVERSALIZACIÓN.

Es importante en este aparte explicar cómo concibe la institución el proceso de transversalización de los proyectos pedagógicos y de aula. Hoy en día los grupos de áreas y grupos de proyectos se han preocupado por buscar la interrelación, es decir integrarse tanto teóricamente como en la práctica de sus actividades. Desde la teoría se comparten y se complementan los objetivos y



las metas, y desde la práctica se comparten responsabilidades para el logro de diversos objetivos.

Podemos mencionar algunos ejemplos de este proceso de transversalización, que evidencia un trabajo colectivo coordinado, intencionado y recíproco. Así por ejemplo muchas acciones del proyecto de educación ambiental son abordadas desde la teoría por todas las áreas a través de una interrelación de las temáticas y de las actividades que se comparten.

Cada proyecto pedagógico ha orientado a las áreas la manera como se pueden relacionar con ella, que temas básicos se pueden abordar que tienen relación con sus objetivos.

De otro lado los ejes transversales se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica, al integrar las dimensiones en las que estamos empeñados en desarrollar: EL SER, EL SABER Y EL SABER HACER. Todas las áreas y proyectos buscan en lo posible abordar estas tres dimensiones en su quehacer y en sus acciones.

DQS is member of:



## 1.4 COMPONENTE ADMINISTRATIVO

### 1.4.1 ORGANIGRAMA



## 1.4.2 GOBIERNO ESCOLAR

2. Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la
3. participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa,
4. según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994.
- 5.
6. ➤ Consejo Directivo
7. ➤ Consejo Académico
8. ➤ Personero Estudiantil
9. ➤ Consejo Estudiantil
10. ➤ Contralor Estudiantil
11. ➤ Consejo de padres de familia
12. ➤ Comisión de evaluación y promoción
13. ➤ Titulares de Curso
14. ➤ Comité Escolar de Convivencia
15. ➤ Comité General de Convivencia
16. ➤ Jefe de Área

## 1.4.3 MANUEL DE CONVIVENCIA

**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PÉREZ ESCALANTE** presenta a la comunidad escolar el Manual de Convivencia, cimentado en un Marco Legal, con normas vigentes que fundamentan los Derechos, Deberes, estímulos, organización y funciones de cada uno de los estamentos que interactúan en la Institución.

El Horizonte Institucional evidencia la misión, visión, filosofía, principios, perfiles y funciones que nos identifica. El Reglamento o Manual de Convivencia Institucional tienen un enfoque humanista y democrático, sujeto a constante renovación de acuerdo a las circunstancias de orden legal y casuístico, que busca superar los errores y fortalecer los valores que son la base de la Convivencia Institucional.

“La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurre entre las personas



que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (Guía pedagógica para la convivencia escolar)

“El manual de convivencia es una parte fundamental del proyecto educativo Institucional (PEI) en el cual se definen los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífico y armónica” (Guía pedagógica para la c

DQS is member of:





## 1.4.4 CALENDARIO ESCOLAR

MES	DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DIRIGIDO A	EJECUTADA		FECHA DE REPROG	OBSERVACIONES
					SI	NO		
MARZO	2	PROYECTO LECTOR DE INGLES						
	2	ELECCIÓN REPRESENTANTE DE PADRES AL CONSEJO DIRECTIVO.	JEFE DE AREA DE SOCIALES.	Padres		X	16-03	
	2	ELECCIÓN DE REPRESENTANTE DEL SECTOR PRODUCTIVO AL CONSEJO DIRECTIVO.	JEFE DE AREA DE SOCIALES.	Padres		X	16 - 03	
	8	DIA INTERNACIONAL DE LA MUJER				X		
	9	ELECCIÓN DEL PERSONERO Y CONTRALOR ESTUDIANTIL.	JEFE DE AREA DE SOCIALES.	Estudiantes		X		
	15 -22	PRUEBAS S.I.E.C	DOCENTES	Estudiantes		X		
	16	DIA DEL HOMBRE.		Estudiantes		X		
	16	INSTALACIÓN DEL CONSEJO ESTUDIANTIL	JEFE DE AREA DE SOCIALES.	Estudiantes		X		
	21	DIA MUNDIAL DEL ARBOL	PRAE	Estudiantes				
	22	DIA MUNDIAL DEL AGUA	PRAE	Estudiantes	X			
	23	INAUGURACIÓN INTERCLASES	DPTO ED, FÍSICA	Estudiantes		x	13 - 04	
	23	ELECCIÓN DE REPRESENTANTE DE EXALUMNOS AL CONSEJO DIRECTIVO	JEFE DE AREA SOCIALES	Exalumnos				
	23	INSTALACIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO	RECTOR					
	26	INICIA RECESO ESTUDIANTIL SEMANA SANTA						
26	SEMANA INSTITUCIONAL	RECTOR	Docentes					
ABRIL	2 - 6	PROYECTO LECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA						
	6	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN	DOCENTES	Estudiantes				
	6	FIN DEL PRIMER PERIODO						
	9	INICIO DEL SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO						
	11	COMISIÓN DE EVALUACIÓN	DIRECTIVOS -DOCENTES					
	11	CIERRE DE PLATAFORMA						
	17	SOCIALIZACIÓN HABITOS PARA EVITAR EL CALENTAMIENTO GLOBAL	PRAE	Estudiantes				
	19	CONSEJO DIRECTIVO	RECTOR					
	20	INFORME ACADÉMICO- COMPORTAMENTAL A PADRES DE FAMILIA (IP).	RECTOR-COORDINADOR -	Padres				
	22	DIA MUNDIAL DE LA TIERRA.	PRAE.	Estudiantes				
	23	DIA DEL IDIOMA	AREA HUMANIDADES	Estudiantes				
25	CONSEJO ACADÉMICO	RECTOR	Docentes					
26	DIA DE LA SECRETARIA							



	27 29	DIA DEL NIÑO DIA DEL ARBOL						
MAYO	1 1 15 18 23 25	PROYECTO LECTOR DE MATEMATICAS INICIA MES DE LA SANTISIMA VIRGEN DIA DEL TRABAJO. DIA DEL MAESTRO. CONSEJO DIRECTIVO CONSEJO ACADÉMICO MEDIDAS PREVENTIVAS PARA EVITAR EL DENGUE, CHICUNGUNGA, ETC	RECTOR-COMITÉ SOCIAL RECTOR RECTOR PRAE	Docentes  Docentes Estudiantes				
JUNIO	1 5 5-8 12-14 15 15 18	PROYECTO LECTOR DE INFORMÁTICA DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE INICIO PRUEBAS S.I.E.C. ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN COMISION DE EVALUACION <b>FIN DEL SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO.</b> <b>CIERRE DE PLATAFORMA</b> INICIA RECESO ESTUDIANTIL, DE DIRECTIVOS Y DOCENTES.	PROYECTO PRAE. COORDINADOR-DOCENTES DOCENTES DIRECTIVOS Y DOCENTES	Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes				
JULIO	9 13  19 19 20	PROYECTO LECTOR CIENCIAS NATURALES. INICIA TERCER PERIODO ACADÉMICO. <b>ENTREGA DEL SEGUNDO INFORME ACADÉMICO-COMPORTAMENTAL A PADRES DE FAMILIA.</b>  MEDIDAS PREVENTIVAS PARA EVITAR DENGUE, CHICUNGUNGA, ETC. IZADA DE BANDERA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA	DIRECTIVOS- DOCENTES  PRAE TITULAR ASIGNADO -	Padres de f.  Estudiantes Estudiantes				



AGOST	6	PROYECTO LECTOR DE SOCIALES.	TITULARES ASIGNADOS	Estudiantes				
	12	IZADA DE BANDERA (BATALLA DE BOYACÁ)						
	14	PRUEBAS SABER 11*	PRAE	Estudiantes				
	14	CONSEJO ACADÉMICO						
	15	SOCIALIZACIÓN HÁBITOS PARA EVITAR EL CALENTAMIENTO GLOBAL	DPTO EDUC.FÍSICA	Estudiantes				
	17	CONSEJO DIRECTIVO						
	17	PREMIACIÓN INTERCLASES						
SEPTIE	3 - 7	PROYECTO LECTOR DE ETICA – RELIGIÓN	DOCENTES	Estudiantes				
	10 - 14	PRUEBAS SIEC.	DOCENTES	Estudiantes				
	14	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN.	DOCENTES PROYECTO PRAE.	Estudiantes				
	14	CELEBRACIÓN DEL DIA DEL AMOR Y AMISTAD						
	14	FINALIZA EL TERCER PERIODO ACADÉMICO						
	17	DIA MUNDIAL DE LA PRESERVACIÓN DE LA CAPA DE OZONO	DIRECTIVOS-DOCENTES	Estudiantes				
	17	INICIA CUARTO PERIODO						
	17	COMISIÓN DE EVALUACIÓN						
	17	CIERRE DE PLATAFORMA						
26	ENTREGA DE III INFORME ACADÉMICO A PADRES DE FLIA.							
OCTUB	5	PROYECTO LECTOR DE ARTÍSTICA Y MEDIA TÉCNICA.	DOCENTES DESIGNADOS	Estudiantes				
	9	IZADA DE BANDERA: DESCUBRIMIENTO DE AMERICA.	DOCENTES DE TÉCNICA	Comunidad Educativa.				
		CONSEJO ACADÉMICO						
		FERIA EMPRESARIAL SENA.	DPTO DE EDUC.FÍSICA	Estudiantes				
	30	SIMULTÁNEAS DE AJEDRÉZ	DIRECTIVOS –DOCENTES	Estudiantes				
	31	DIA DEL ALUMNO						



NOV	9	IZADA DE BANDERA (INDEPENDENCIA DE CARTAGENA) Y ENTREGA DE BANDERAS (11° A 10°).	DOCENTES 10° - 11°	Estudiantes				
	13	HÁBITOS PARA EVITAR EL CALENTAMIENTO GLOBAL.	PRAE.	Estudiantes				
	14	CONSEJO DIRECTIVO.	RECTOR					
	13 - 16	PRUEBAS SIEC	DOCENTES.	Estudiantes				
	15	DÍA MUNDIAL DEL RECICLAJE	PRAE	Estudiantes				
	16	FESTIVAL DE VALORES	PROYECTO VALORES	Estudiantes.				
	19 - 23	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN DEL IV PERIODO.	DOCENTES.	Estudiantes				
	26	COMISION DE EVALUACIÓN.	DIRECTIVOS-DOCENTES					
	27 - 29	HABILITACIONES	DOCENTES					
	30	COMISIÓN FINAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.	DIRECTIVOS - DOCENTES					
DICIEM	3	INICIA SEMANA INSTITUCIONAL	DIRECTIVOS Y DOCENTES					
	5	ACTIVIDADES DE CLAUSURA AÑO LECTIVO.	DIRECTIVOS -DOCENTES.					
	7	GRADOS.	DIRECTIVOS-DOCENTES.					
	10	INICIO DE VACACIONES DE DIRECTIVOS Y DOCENTES.						

DQS is member of:



### 1.4.5 PLANTA FISICA, RECURSOS Y CAMPOS DEPORTIVOS

Tipo de recursos	Descripción	Numero
<b>Pedagógicos</b>	Aula de Clases	14
	Laboratorios	1
	Aula de Información	2

### RECUERSOS Y EQUIPAMIENTO

<b>Mobiliario</b>	Pupitres	350
	Tableros	14
	Armarios	8
<b>Material Didáctico</b>	Ajedrez	18
	Escaleras	5
<b>Material deportivo</b>	Cuerdas	12
	+Aros	10
	Escaleras	2
	Balones de mico	5
	Balones de Voleibol	15
	Aros, conos y platos	30
	Balones de Baloncesto	15
	Silbatos	5

## CAMPOS DEPORTIVOS

Existe un escenario deportivo cancha multifuncional , cancha de micro-futbol y banquetas, que permiten realizar las labores lúdicas recreativas.



## MATERIAL DEPORTIVO





## 1.5 COMPONENTE PEDAGOGICO

### 1.5.1 PLAN DE ASIGNATURA DE GRADO 6°

HPERIODO		1	2	3	4	ASIGNATURA	EDUCACION FISICA		GRADO	6	
DOCENTE		Esp ALFONSO MONROY PARA				IHS	2	FECHA DE PRESENTACIÓN (dd/mm/aa)	AÑO	2015	
EJE TEMÁTICO		INDICADORES DE LOGRO		RECURSOS		ACTIVIDADES A DESARROLLAR		EVENTOS EVALUATIVOS			
VOLEIBOL GOLPE CON DEDOS Ambientación Desplazamientos Controles individuales y en grupo. Recepción Desplazamientos. Combinaciones con toque de dedos. Recepción con golpe de dedos. Jugador libero y numero de cambios		Adquirir una buena condición física para la ejecución del golpe de dedos. Ejecutar correctamente golpe de dedos individualmente. Ejecutar correctamente golpe de dedos por parejas y en desplazamiento. Ejecutar correctamente recepción con golpe de dedos.		Balones. Cuerdas. Conos- Malla de Voleibol- Aros. Pito.		Explicación a los estudiantes de lo que se quiere cuando termine la unidad. Explicación técnica del golpe de dedos. Errores más frecuentes cuando se ejecuta golpe de dedos. Explicación y demostración de la posición básica para la ejecución técnica del golpe de dedos. Ejecución de diferentes ejercicios para la practica del golpe de dedos..		Realizar actividades conducentes a la adquisición de una buena capacidad física. Realizar golpe con dedos individualmente para demostrar el dominio del fundamento Ejecutar golpe de dedos por parejas y en desplazamiento. Ejecutará recepción correctamente con golpe de dedos.			



	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO CARLOS PEREZ ESCALANTE		CODIGO: GA-F-01-02
	GESTION: ACADEMICA	TIPO : FORMATO	VERSION: 03
	NOMBRE: PLAN DE ASIGNATURA Y/O DIMENSIONES		FECHA: 13/01/15

HPERIODO	1	2	3	4	ASIGNATURA	EDUCACION FISICA			GRADO	6
DOCENTE	Esp ALFONSO MONROY PARRA				IHS	2	FECHA DE PRESENTACIÓN (dd/mm/aa)		AÑO	2015

EJE TEMÁTICO	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	EVENTOS EVALUATIVOS
VOLEIBOL GOLPE DE ANTEBRAZOS. SAQUE POR DEBAJO Y RECEPCION EL JUEGO LA ROTACION JUGADORES OFENSIVOS Y DEFENSIVOS	Ejecuta técnicamente El golpe de antebrazos. Ejecuta técnicamente la recepción de antebrazos. Ejecuta correctamente golpe de antebrazos por parejas Ejecuta correctamente saque por debajo Mecanización de la rotación	Balones-conos. Cuerdas-aros- Malla de voleibol Pito.	Explicación de los objetivos Los estudiantes deben saber que se quiere de ellos al finalizar el curso. Trabajo individual para afianzamiento de la posición básica para el golpe de antebrazo. Trabajo por parejas para adquirir dominio del balón Control individual del balón por repeticiones y a diferentes alturas. Dominio del balón con desplazamiento..	Ejecutar diez golpes de antebrazos a diferentes alturas después de dos controles- Ejecutar cinco saques por debajo a distintos puntos- Realizar cinco recepciones de saque por debajo.

## 1.5.2 PLAN DE ASIGNATURA GRADO 7°

PERIODO	1	2	3	4	ASIGNATURA	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		GRADO	7°
OCENTE						IHS	FECHA DE PRESENTACIÓN (dd/mm/aa)	AÑO	2013
ANA (10)	FECHA (dd/mm/aa)	EJE TEMÁTICO	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	EVENTOS EVALUATIVOS			
		El equilibrio y su articulación a fundamentos técnicos básicos.	Articula los patrones básicos de equilibrio con actividades de locomoción, manipulación y destrezas deportivas.	Cuerdas, aros, pelotas, conos, cronómetro, pito, otros.	EXPLICACIÓN DE LOS OBJETIVOS. Los alumnos deben saber que se quiere de ellos, al final de la clase y al término del proceso de enseñanza-aprendizaje. Efecto motivacional.	Ejecutar fintas y amagues con diferentes elementos y sorteando obstáculos.			
		El equilibrio y su articulación a fundamentos técnicos básicos.	Articula los patrones básicos de equilibrio con actividades de locomoción, manipulación y destrezas deportivas.		PUESTA EN ACCIÓN O CALENTAMIENTO EFECTOS DEL CALENTAMIENTO SOBRE EL SISTEMA CARDIO-RESPIRATORIO Aumenta la frecuencia cardíaca. Aumenta la presión arterial. Vasodilatación de los conductos sanguíneos. Aumento de la frecuencia respiratoria.				
		Fintas- amagues	Desarrolla actividades que impliquen coordinación y control corporal.		EFECTOS SOBRE LA CONTRACCIÓN MUSCULAR: Aumenta el grado de las contracciones musculares. Aumenta la l <sup>ta</sup> corporal y por ende favorece la velocidad de contracción.				
		Fintas- amagues	Desarrolla actividades que impliquen coordinación y control corporal.		DESARROLLO DE LA CLASE PARTE FINAL O VUELTA A LA CALMA. Elongaciones. Trabajo de relajación, oxigenación. Evaluación del trabajo, como lo pasaron, que sintieron, resultó agradable o desagradable, otras.				



PERIODO		1	2	3	4	ASIGNATURA	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		GRADO	7°
DOCENTE						IHS	FECHA DE PRESENTACIÓN (dd/mm/aa)		AÑO	2013
SEMANA (N°10)	FECHA (dd/mm/aa)	EJE TEMÁTICO	INDICADORES DE LOGRO		RECURSOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR		EVENTOS EVALUATIVOS		
		Detenciones y cambios de dirección	Asocia las detenciones y cambios de dirección a las actividades deportivas.		Cuerdas, aros, pelotas, conos, cronómetro, pito, otros.	<b>EXPLICACIÓN DE LOS OBJETIVOS.</b> Los alumnos deben saber que se quiere de ellos, al final de la clase y al término del proceso de enseñanza-aprendizaje. Efecto motivacional.  <b>PUESTA EN ACCIÓN O CALENTAMIENTO EFECTOS DEL CALENTAMIENTO SOBRE EL SISTEMA CARDIO-RESPIRATORIO</b> Aumenta la frecuencia cardíaca. Aumenta la presión arterial. Vasodilatación de los conductos sanguíneos. Aumento de la frecuencia respiratoria.  <b>EFFECTOS SOBRE LA CONTRACCIÓN MUSCULAR:</b> Aumenta el grado de las contracciones musculares. Aumenta la t° corporal y por ende favorece la velocidad de contracción. <b>DESARROLLO DE LA CLASE</b> <b>PARTE FINAL O VUELTA A LA CALMA.</b> Elongaciones. Trabajo de relajación, oxigenación. Evaluación del trabajo, como lo pasaron, que sintieron, resultó agradable o desagradable, otras.		<b>Realizar actividades deportivas que contengan detenciones y cambios de dirección.</b>  <b>Presenta esquemas gimnásticos básicos con posiciones invertidas y normas de seguridad.</b>		
		Detenciones y cambios de dirección	Crea esquemas que impliquen detención y cambio de dirección.							
		Posiciones invertidas	Ejecuta acciones de seguridad en la aplicación de posiciones invertidas.							
		Posiciones invertidas	Presenta esquemas gimnásticos que incluyan posiciones invertidas.							

DQS is member of:





### 1.5.3 PLAN DE ASIGNATURA GRADO 9°

HPERIODO		1	2	3	4	ASIGNATURA	EDUCACION FISICA		GRADO	9	
DOCENTE		Esp ALFONSO MONROY PARA				IHS	2	FECHA DE PRESENTACIÓN (dd/mm/aa)	AÑO	2015	
EJE TEMÁTICO		INDICADORES DE LOGRO		RECURSOS		ACTIVIDADES A DESARROLLAR		EVENTOS EVALUATIVOS			
VOLEIBOL GOLPE CON DEDOS Ambientación Desplazamientos Controles .individuales y en grupo. Recepción Desplazamientos. Combinaciones con toque de dedos. Recepción con golpe de dedos.		Adquirir una buena condición física para la ejecución del golpe de dedos. Ejecutar correctamente golpe de dedos individualmente. Ejecutar correctamente golpe de dedos por parejas y en desplazamiento. Ejecutar correctamente recepción con golpe de dedos.		Balones. Cuerdas. Conos- Malla de Voleibol- Aros. Pito.		Explicación a los estudiantes de lo que se quiere cuando termine la unidad. Explicación técnica del golpe de dedos. Errores más frecuentes cuando se ejecuta golpe de dedos. Explicación y demostración de la posición básica para la ejecución técnica del golpe de dedos. Ejecución de diferentes ejercicios para la practica del golpe de dedos..		Realizar actividades conducentes a la adquisición de una buena capacidad física. Realizar golpe con dedos individualmente para demostrar el dominio del fundamento Ejecutar golpe de dedos por parejas y en desplazamiento. Ejecutará recepción correctamente con golpe de dedos.			



		<b>INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO CARLOS PEREZ ESCALANTE</b>		<b>CODIGO: GA-F-01-02</b>	
<b>GESTION: ACADEMICA</b>		<b>TIPO : FORMATO</b>		<b>VERSION: 03</b>	
<b>NOMBRE: PLAN DE ASIGNATURA Y/O DIMENSIONES</b>		<b>FECHA: 13/01/15</b>			

PERIODO	1	2	3	4	ASIGNATURA	EDUCACION FISICA	GRADO	9	
PRESENTE				X	Esp ALFONSO MONROY PARRA	IHS 2	FECHA DE PRESENTACIÓN (dd/mm/aa)	AÑO	2015

EJE TEMÁTICO	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	EVENTOS EVALUATIVOS
VOLEIBOL  GOLPE DE ANTEBRAZOS.  SAQUE POR DEBAJO Y RECEPCION	Ejecuta técnicamente El golpe de antebrazos.  Ejecuta técnicamente la recepción de antebrazos.  Ejecuta correctamente golpe de antebrazos por parejas  Ejecuta correctamente saque por debajo	Balones-conos.  Cuerdas-aros-  Malla de voleibol  Pito.	Explicación de los objetivos Los estudiantes deben saber que se quiere de ellos al finalizar el curso.  Trabajo individual para afianzamiento de la posición básica para el golpe de antebrazo.  Trabajo por parejas para adquirir dominio del balón  Control individual del balón por repeticiones y a diferentes alturas.  Dominio del balón con desplazamiento..	Ejecutar diez golpes de antebrazos a diferentes alturas después de dos controles-  Ejecutar cinco saques por debajo a distintos puntos-  Realizar cinco recepciones de saque por debajo.



### 1.5.3 PLAN DE ASIGNATURA DEL GRADO 10°

		INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO CARLOS PEREZ ESCALANTE		CODIGO: GA-F-01-02	
GESTION: ACADEMICA		TIPO : FORMATO		VERSION: 03	
NOMBRE: PLAN DE ASIGNATURA Y/O DIMENSIONES				FECHA: 13/01/15	

PERIODO	1	2	3	4	ASIGNATURA	EDUCACION FISICA		GRADO	10
INSTITUCION	Esp ALFONSO MONROY PARA				IHS	2	FECHA DE PRESENTACION (dd/mm/aa)	AÑO	2015

EJE TEMÁTICO	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	EVENTOS EVALUATIVOS
VOLEIBOL GOLPE CON DEDOS Ambientación Desplazamientos Controles individuales y en grupo. Recepción Desplazamientos. Combinaciones con toque de dedos. Recepción con golpe de dedos. Jugador libero	Adquirir una buena condición física para la ejecución del golpe de dedos. Ejecutar correctamente golpe de dedos individualmente. Ejecutar correctamente golpe de dedos por parejas y en desplazamiento. Ejecutar correctamente recepción con golpe de dedos.	Balones. Cuerdas. Conos. Malla de Voleibol. Aros. Pito.	Explicación a los estudiantes de lo que se quiere cuando termine la unidad. Explicación técnica del golpe de dedos. Errores más frecuentes cuando se ejecuta golpe de dedos. Explicación y demostración de la posición básica para la ejecución técnica del golpe de dedos. Ejecución de diferentes ejercicios para la practica del golpe de dedos..	Realizar actividades conducentes a la adquisición de una buena capacidad física. Realizar golpe con dedos individualmente para demostrar el dominio del fundamento Ejecutar golpe de dedos por parejas y en desplazamiento. Ejecutará recepción correctamente con golpe de dedos.



		<b>INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO CARLOS PEREZ ESCALANTE</b>		<b>CODIGO: GA-F-01-02</b>	
<b>GESTION: ACADEMICA</b>		<b>TIPO : FORMATO</b>		<b>VERSION: 03</b>	
<b>NOMBRE: PLAN DE ASIGNATURA Y/O DIMENSIONES</b>				<b>FECHA: 13/01/15</b>	

<b>HPERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>EDUCACION FISICA</b>	<b>GRADO</b>	<b>10</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>Esp ALFONSO MONROY PARRA</b>				<b>IHS</b>	<b>2</b>	<b>FECHA DE PRESENTACIÓN</b> (dd/mm/aa)	<b>AÑO</b>	<b>2015</b>

<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR</b>	<b>EVENTOS EVALUATIVOS</b>
VOLEIBOL  GOLPE DE ANTEBRAZOS.  SAQUE POR DEBAJO Y RECEPCION  EIL JUEGO  LA ROTCION	Ejecuta técnicamente El golpe de antebrazos.  Ejecuta técnicamente la recepción de antebrazos.  Ejecuta correctamente golpe de antebrazos por parejas  Ejecuta correctamente saque por debajo  Mecanización de la rotación	Balones-conos.  Cuerdas-aros-  Malla de voleibol  Pito.	Explicación de los objetivos Los estudiantes deben saber que se quiere de ellos al finalizar el curso.  Trabajo individual para afianzamiento de la posición básica para el golpe de antebrazo.  Trabajo por parejas para adquirir dominio del balón  Control individual del balón por repeticiones y a diferentes alturas.  Dominio del balón con desplazamiento..	Ejecutar diez golpes de antebrazos a diferentes alturas después de dos controles-  Ejecutar cinco saques por debajo a distintos puntos-  Realizar cinco recepciones de saque por debajo.

DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz**



# CAPITULO II

## Propuesta Pedagógica

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



## ARBITRAJE DEL FUTBOL DE SALON COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA FOMENTAR LOS VALORES DEPORTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO DEL COLEGIO CARLOS PEREZ ESCALANTE

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*

## TABLA DE CONTENIDO

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. JUSTIFICACIÓN**
- 3. PREGUNTA PROBLEMA**
- 4. OBJETIVOS**
  - 4.1. OBJETIVO GENERAL**
  - 4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**
- 5. MARCO TEORICO**
  - 5.1. MARCO CONCEPTUAL**
  - 5.2. ANTECEDENTES**
- 6. METODOLOGIA**
  - 6.1. POBLACIÓN Y MUESTRA**
  - 6.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**
  - 6.3. INTERVECCIÓN**
    - 6.3.1. PRET-TEST**
    - 6.3.2. CRITERIOS DE INCLUSION**
    - 6.3.3. CRITERIOS DE EXCLUSION**
    - 6.3.4. INSTRUMENTO A UTILIZAR**
    - 6.3.5. ALICACION DE INSTRUMENTO**
    - 6.3.6. RESULTADOS DEL INSTRUMENTO**
    - 6.3.7. ACTIVIDADES**
    - 6.3.8. POST-TEST**
- 7. RESULTADOS**
  - 7.1. PREST-TEST**
  - 7.2. POST-TEST**
  - 7.3. COMPARACIÓN DE RESULTADOS**
- 8. DISCUSIÓN**
- 9. CONCLUSIONES**
- 10. RECOMENDACIONES**
- 11. CRONOGRAMA**

## 1. INTRODUCCION

Los valores hacen parte fundamental de la existencia de cada persona, por medio de estos se configura o se moldea la persona, también influye en los sentimientos de cada individuo; por esto la tarea esta en enseñar y colocar en practica un sistema de valores los cuales están inmersos en cualquier tipo de contexto, por ello apreciar la importancia de los valores básicos para la vida y la convivencia es tal vez la tarea importante que realiza el docente.

Este proyecto pretende tener una transversalidad entre el arbitraje deportivo, deporte con una formación en valores con el fin de que se fortalezcan y los estudiantes vivencien cada uno de los roles que abarcan cada uno de los temas a trabajar; ya que todo va entrelazado en busca de un solo fin, porque el arbitraje deportivo va mas alla de juzgar y arbitrar para definir un resultado competitivo, por su influencia en la formación de valores educativos tanto en deportistas como espectadores, y por transmitir valores esticos profesionales, honestidad y justicia.

Todos los temas a tratar serán de total importancia y asi crear un ambiente de trabajo y participación activa no solo en planes deportivos y recreativo sino que de la misma manera se le de importancia a nuevos conocimientos para tal motivo el deporte debe tener un resultado educativo asi como afirma Le Boulch (1991) “Pero este deporte ha de ser educativo , y para lo que sea ha de permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicolomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad del individuo”.

Son muchos los valores que pueden trabajarse mediante la práctica deportiva. Por ejemplo, valores utilitarios (esfuerzo, dedicación, entrega), valores relacionados con la salud (cuidado del cuerpo, consolidación de hábitos alimentarios o higiénicos), valores morales (cooperación, respeto a las normas). Ahora bien, para educar en valores, el deporte debe plantearse de forma que permita:



1) fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto, 2) potenciar el diálogo como mejor forma de resolución de conflictos, 3) la participación de todos, 4) potenciar la autonomía personal, 5) aprovechar el fracaso como elemento educativo, 6) promover el respeto y la aceptación de las diferencias individuales, y 7) aprovechar las situaciones de juego, entrenamiento y competición para trabajar las habilidades sociales encaminadas a favorecer la convivencia. (Amat y Batalla, 2000)

DQS is member of:



## 2. JUSTIFICACION

Con esta propuesta pedagógica se busca fomentar los valores en los estudiantes del colegio Carlos Pérez Escalante con el fin de que se fortalezca la practica deportiva y la formación integral de la persona también para que su espíritu de sana competencia esté enaltecido en el reconocimiento del otro, poniendo en práctica los valores en el ambiente deportivo, siendo conscientes de sus errores, así como de sus fortalezas y considerando a sus compañeros de equipo y competidores.

El fin de esta propuesta consiste en demostrar que por medio de el arbitraje del futbol de salón, videos motivacionales y de valores se puede dar a conocer no solo nuevos conocimientos, tambien poder aprovechar al máximo el deporte, el juego o cualquier actividad física con la finalidad de fomentar y vincular los valores, la disciplina y la buena conducta deportiva, y hacer que los estudiantes tengan una imagen mas amplia de que la Educacion física viene siendo esa base que les permite la adquisicion de un sistema de valores que les ayuda a desarrollarse a lo largo de su vida como ese individuo integral, ya que la práctica del deporte escolar también puede ser una experiencia motivadora, interesante y divertida en donde el individuo se conozca así mismo, explore y socialice con los demás, creando lazos de respeto.

Son muchas las necesidades y falencias que debe enfrentar todas las instituciones educativas, es una problemática bastante evidente; por esta razón, vemos que se puede contribuir con una propuesta novedosa que incida de manera positiva en el progreso y mejoramiento de la educación.

La actividad deportiva da un gran aporte en la formación personal, pudiendo considerar que el juego y el deporte son cargados de valores tales como: el respeto, responsabilidad constancia, integración, creatividad, aceptación, esfuerzo y muchos mas que se suman a una buena conducta y disciplina, que en el diario vivir también se crean hábitos de practica saludable.

## PREGUNTA PROBLEMA

Para dirigir adecuadamente el estudio de la investigación, se ha formulado una pregunta que permite ver que la educación física nos brinda muchos espacios y hace que esta asignatura sea fundamental en el desempeño académico para brindar y aprovechar una formación integral de cada individuo, en este caso con los estudiantes del grado de decimo del colegio Carlos Perez Escalante de la ciudad de Cucuta.

¿cuál es la incidencia del arbitraje del futbol de salón como herramienta pedagógica para fomentar los valores en los estudiantes de decimo del colegio Carlos Perez Escalante?

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL

fomentar los valores en los estudiantes del grado decimo del colegio Carlos Pérez Escalante con el fin de que se fortalezca la practica deportiva y la formación integral de la persona.

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Motivar a la practica de los valores en los estudiantes del grado decimo con el rol de deportista - arbitro.
- ✓ Educar a los estudiantes en valores del deporte pretendiendo el desarrollo integral de la persona.
- ✓ Ofrecer concepciones teóricas que permitan facilitar el aprendizaje y desarrollo sobre conocimientos de reglas y reglamento.
- ✓ Fortalecer los valores por medio de videos sobre valores y motivacionales de tal manera que esto concientice a los estudiantes que el deporte es disciplina y formación.

## 4. MARCO TEORICO

Para dar inicio a la fundamentación teórica de la propuesta pedagógica, se indagó sobre diferentes teóricos que han realizado estudios sobre los valores y valores deportivos para facilitar la nuevos conocimientos .

Los referentes teóricos son los que van a fundamentar la viabilidad de la propuesta pedagógica donde nos permite organizar los elementos que esta contiene, el objetivo es ubicar el tema dentro de un conjunto de teorías existentes para precisar en cual corriente de pensamiento.

En las bases teóricas se señalan las teorías, conceptos y definiciones que tienen relación con las variables del estudio y que sustentan la problemática expuesta, en este caso: valores, valores deportivos, herramienta pedagógica

### 4.1 MARCO CONCEPTUAL

#### VALORES

##### Diógenes Rosales:

El valor es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo. Si nos referimos al valor de un producto o un bien material, el valor es según como lo aprecie cada quien, pero si nos referimos a un acto de bien o norma social, este valor será estimado para algunos positivos y para otros negativos. Todo depende del enfoque que le da la persona. El valor es subjetivo y esto quiere decir que es independiente del sujeto, que no se confunde ni con las cosas ni con las impresiones que se tiene de las cosas.

### **Benito Tierno:**

Los valores son todas las normas de conducta sociales, cívicas y reglas de comportamiento. Ciertamente estas normas son inanimadas, son humanas, inmateriales, pero que también pueden ser artificiales. Los valores no son ni meramente objetivos, ni meramente subjetivos sino ambas cosas a la vez. El sujeto valora las cosas; y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado. Los valores alcanzan a todas las cosas, sin diferencia alguna, todo depende que el hombre valore las cosas; y el objeto valorado ofrezca un fundamento o razones para ser valorado y apreciado.

### **Ana Costa Alcaraz:**

Los valores son estructuras de la conciencia sobre las que se construye el sentido de la vida en sus diferentes aspectos. Cualidades que le añaden un plus a la realidad material. Los valores no son materia que podemos percibir por los sentidos, o hechos que se pueden captar con instrumentos. Ni se ven, ni se pueden tocar, existen en un plano diferente al de la materia, el de la psique. Pertenecen al nivel de las facultades psíquicas donde se estructura el significado.

### **Xavier Zubiri:**

Define los valores como cualidades de las personas, de los animales, o de las cosas, que permiten acondicionar el mundo y hacerlo más habitable. Erich Fromm apunta: "Valioso o bueno es todo aquello que contribuye al mayor despliegue de las facultades específicas del hombre y fomenta la vida. Negativo o malo es todo lo que ahoga la vida y paraliza la disposición del hombre a obrar"



Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Valores, actitudes y conducta están relacionados. Son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio.

**Rokeach definió valor como:** “una creencia duradera donde un modo de conducta o un estado último de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia”.

Para este autor es fundamental todo lo que se haga alrededor de las personas ya que influirá en el proceso de formación y relación del equipo. Por ello, es importante aplicar un sistema de valores positivo para que el equipo se desarrolle de forma armónica.

Los grandes entrenadores tienen integrados estos valores en su persona y los transmiten a su equipo diferenciándose de los demás marcando el estilo de su equipo, la forma de ver el juego e interpretarlo. Por tanto, los valores son algo que se encuentra unido a la existencia humana, afectando a su conducta, configurando y formando sus ideas, así como condicionando los sentimientos y actuaciones de las personas.

## DEPORTE

**Bolaños (2006)** Define que como estructura social, el Deporte presenta una dinámica propia, que al ser asumida sólo en un modelo, el competitivo, para la aplicación en el campo escolar y de formación se le reduce todo el valor pedagógico y formativo que desde sus orígenes ha tenido implícito la manifestación lúdica de la corporalidad.

**Gutiérrez M; Pérez S (2009)** determinan que el deporte es un foro de aprendizaje de cualidades como la disciplina, la confianza y el liderazgo, además de que enseña principios básicos como la tolerancia, la cooperación y el respeto.

**Unicef (2004)** Dentro de la definición de deporte caben todas las formas de actividad física que contribuyen el buen estado físico, al bienestar social-mental y a la interacción social. Entre estas formas de actividad física se incluye el juego, la recreación y los deportes o juegos autóctonos.

término deporte en el s. XII, según Piernavieja, citado por **A. Acuña (1994)**, en el Cantar del Mio Cid, entendiéndose el deporte como una evasión y diversión. Pero han sido muchos los autores que han intentado definir el concepto deporte, entre ellos cabe nombrar **Trapero, Blanchard y Chesca, Diem, Eppensteiner, Gillet, Lé Floc'hmoan, Mandell, Massicotte y Lessard, Neuendorff, Ortega y Gasset, Poplow, Veberhorst**, entre otros (**Espartero, 2000**).

El término deporte ha sido objeto de estudio de diversos investigadores, y siempre ha sido difícil, a lo largo de la historia, encontrar una definición sin controversias. Pues, como señala **Julián Espartero (2000)**, unos autores relacionan el concepto deporte con el juego (**Amador, Loy, Sergio, Gillet**), mientras que otros lo ven más como una competición (**Bernard, Barreau y Morne, Parlebas, Blanchard y Chesca**).

El deporte debe ser una de las piezas fundamentales, uno de los pilares en los que se debe basar el desarrollo y la educación de todos los niños en edad escolar, no sólo por los beneficios que comporta realizar ejercicio físico, que también, sino por

inculcar desde muy temprana edad los valores que conforman el deporte.

Desde siempre se habla de la importancia que tiene el deporte para la transmisión de valores positivos, pero no siempre es así y en ocasiones ocurre todo lo contrario. Todo dependerá de la persona y no tanto del propio deporte ya que por ejemplo, el fútbol puede utilizarse para fomentar el trabajo en equipo o para engañar al árbitro.

Los pioneros en el estudio de los valores los definieron como criterios que las personas utilizan para seleccionar y justificar sus conductas, así como para evaluar a las personas y situaciones.

## ARBITRAJE

**Becker Jr (2001)** arbitraje se define como el cuerpo teórico compuesto por las reglas y normas que forman el reglamento de un deporte en concreto. Cualquier persona deportista o no, que se interese en este reglamento lo tiene a su alcance y puede consultarlo y aprender sus normas.

### Como el deporte actúa con un efecto integrador en la sociedad?

“Las principales corrientes de intervención en el ámbito de la actividad físico-deportiva para educar en valores se pueden clasificar en 5; búsqueda del desarrollo de la autoestima; educación de carácter (aprendizaje social); la perspectiva cognitivo-evolutiva del modelo Kohlberg; la educación en valores; y el refuerzo en el contexto de la responsabilidad social **(Hellison, 1991).**” **(Jiménez Martín, Durán, Gómez Encinas, Rodríguez Pérez; 2007; pag 7)**

**Hellison** creó clubes deportivos con el objetivo principal de buscar una educación “Son bastantes los autores que consideran que el deporte configura un ámbito extraordinario de educación ética y transmisión de valores **(Carranza & Mora, 2003; Gutiérrez, 2003; Velázquez et al., 2003)**”

Lo importante a la hora de inculcar valores es el propio comportamiento que muestre el educador, profesor o entrenador durante la actividad, mucho más importante que los discursos teóricos. **(Durán 2006)**

Si no se educan con valores en el deporte se convertiría en un acto selectivo de

sujetos con mejores habilidades motrices, acto que ensalzan los medios de comunicación. **(Durán 2006)**

El carácter lúdico lo hace atractivo para los jóvenes, son muchos profesionales de servicios sociales que saben que el deporte favorece a la asistencia de niños desmotivados, actúa con un gran efecto de captación, esto es de vital importancia para obtener una actividad socioeducativa de mayor repercusión. **(Durán 2006)**

Una buena educación de valores debe trabajar tres dimensiones; reflexiva, conductual y afectiva. El deporte es una práctica clave para el trabajo de estas dimensiones. **(Durán 2006)**

El deporte ofrece reflexión moral a los niños para que estos aprendan de las propias experiencias, y con la ayuda necesaria puede superar actitudes egocéntricas y favorecer su desarrollo moral. **(Durán 2006)**

Muchos especialistas ven en el deporte una gran herramienta para luchar contra fenómenos como; la delincuencia, el consumo de drogas, marginación académica etc....**(Durán 2006)**

**Fernández Gavira** utilizaba el deporte para conseguir “enriquecer las relaciones individuales y colectivas mediante la consecución de hábitos democráticos y trabajo en equipo, aprendiendo a relacionarse a través del deporte de forma lúdica y educativa”

“fomentar entre los internos las aptitudes y actitudes deportivas, mediante el desarrollo de valores educativos” **(Fernández Gavira 2007;pag 263)**

“Para que verdaderamente obtengamos una educación en valores debemos establecer una actividad planificada, con unos objetivos claros en la consecución de los mismos.” **(Figley, 1984; Wandzilak, 1985; Hellison, 1991,1995; Trepas, 1995; Gutiérrez, 1995,1997)**

La actividad deportiva y los patrones de comportamiento crean un ambiente propicio para la socialización, y esos resultados se ven en los resultados obtenidos en la adquisición de valores como el respeto, la tolerancia y el juego limpio por poner algunos ejemplos. **(Moscoso, Muñoz, 2012)**

## QUÉ VALORES DEBE TRANSMITIR UN ENTRENADOR A SU EQUIPO.

¿Cuáles son esos valores tan importantes que un entrenador debería transmitir a su equipo?

A continuación enumeramos una serie de valores que se pueden desarrollar y tomar como base para el crecimiento del equipo:

– **Trabajo:** Cuando un entrenador y su equipo trabajan duro y cuidando todos los detalles.

– **Justicia:** Entendida la “justicia” como buscar el bien común y la armonía entre todos los integrantes del equipo.

– **Autocontrol:** En la competición y en la vida hay momentos en los que perdemos los papeles. Cuando mantenemos nuestras emociones bajo control y somos disciplinados con nosotros mismos vemos la realidad desde otro prisma.

– **Entusiasmo:** Cuando disfrutas verdaderamente como entrenador, lo contagias inmediatamente a todos los que tienes alrededor (jugadores, cuerpo técnico, directiva).

– **Liderazgo:** Todo equipo necesita un referente, alguien que les oriente. Y en un equipo, el entrenador tiene que ser el líder que guía al equipo hacia las metas propuestas.

- **Cooperación:** Escucha si quieres ser escuchado. Encuentra la mejor manera para que el equipo funcione; no tu manera.
  
- **Humildad:** Significa ser accesible, no valorarte por lo que tienes o representas, sino por lo que eres como persona. Simplemente ser uno mismo.
  
- **Comunicación:** El entrenador tiene que transmitir a su equipo todo lo que ve, escucha y siente de una forma clara y sencilla. Para ello, es necesario hablar a los jugadores desde el corazón. Si eres un observador constante y te mantienes receptivo e imparcial, podrás comunicar de forma efectiva.
  
- **Valentía:** Es tener la habilidad de tomar decisiones acertadas en el menor tiempo posible y pensar por uno mismo. Cuando el entrenador no teme al fracaso y aprende de él, la iniciativa se convierte en un hábito.
  
- **Adaptabilidad:** Cada día planificamos el entrenamiento o partido que vamos a hacer, queremos tener todo bajo control. Pero el deporte y la vida es cambiante. Y el que se amolda a estos cambios y acepta lo que viene poniendo soluciones, es el que al final vence.
  
- **Motivación:** Un entrenador debe ayudar al deportista y al equipo a guiar sus fuerzas internas para que se esfuerce en conseguir el objetivo que satisfaga sus necesidades. Para ello, es necesario proponer metas individuales a los jugadores y establecer metas de equipo. A partir de este punto sería interesante elaborar un plan de acción para conseguir dichas metas.
  
- **Espíritu de equipo:** Es la disposición a sacrificar los intereses individuales por el bien del equipo. Cuando hay espíritu de equipo la suma de 1 + 1 es igual a 3.



– **Confianza:** Primero en uno mismo. Después, desde la autoconfianza puedes despertar la confianza en los demás. De esta forma se genera seguridad y complicidad con el equipo.

– **Grandeza competitiva:** Significa disfrutar del camino, del desafío. Dar lo mejor de uno mismo en todo momento.

Estos valores crearán una identidad de equipo significativa que nos guiará a lo largo del camino, y que junto a los conocimientos del entrenador y el lugar correcto de trabajo, hará que todos remen hacia el mismo lugar, que en los momentos difíciles se mire hacia delante y que estamos más cerca de obtener los resultados deseados

DQS is member of:



## 4.2 ANTECEDENTES

La siguiente investigación **“LOS VALORES EN EL DEPORTE”** desarrollada por **Guillermo Ruiz Llamas y Doris Cabrera Suarez, Universidad de Las Palmas de gran Canaria. (2004)**, El deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal y social; afán de superación, integración, respeto a la persona, tolerancia, acatamiento de reglas, perseverancia, trabajo en equipo, superación de los límites, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad, etc. son cualidades deseables por todos y que se pueden conseguir a través del deporte y de la orientación que los profesores, entrenadores y familia le den, siempre con el apoyo de todos los agentes implicados en él, de forma que estos valores se desarrollen y perduren en la persona y le ayuden a un completo desarrollo físico, intelectual y social y por añadidura a una mejor integración en la sociedad en que vivimos.

La siguiente investigación **“HACIA UNA TEORÍA DEL ARBITRAJE DEPORTIVO: PRINCIPIOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DIRECCIÓN POR VALORES EN EL ARBITRAJE”** desarrollada por **Dr. C. María Elena Guardo García y Dr. C. Isabel M. Fleitas Díaz, Universidad de Matanzas, Facultad de Cultura Física, (2016)**, En el presente trabajo se aportan elementos que reconocen al Arbitraje Deportivo como una Organización Social Institucionalizada, los componentes del Modo de Actuación desde el punto de vista del Arbitraje Deportivo, y se declaran los Principios para la potenciación de una Dirección por Valores en la Formación de Árbitros y Jueces. Todo ello sustentado en la objetividad como cualidad integradora del arbitraje y juicio deportivo constituyen fundamentos teóricos que propician la formación integral de los árbitros y jueces y elementos para la creación de una Teoría del Arbitraje Deportivo.



La siguiente investigación **“LA TRANSMISIÓN DE VALORES A TRAVÉS DEL DEPORTE. DEPORTE ESCOLAR Y DEPORTE FEDERADO: RELACIONES, PUENTES Y POSIBLES TRASFERENCIAS”** desarrollada por **Roberto Monjas Aguado, Andrés Ponce Garzarán, Juan Manuel Gea Fernández, Universidad de Valladolid (España), (2015)**, La relación deporte-educación en valores tiene muchos focos que merecen la pena ser considerados. En el presente artículo se parte de considerar la necesidad de ser conscientes de la importante presencia del deporte a nivel social, para posteriormente analizar su influencia como agente transmisor de valores, teniendo en cuenta que es necesario promover intencionadamente la relación deporte-educación en valores. No podemos pensar que la simple práctica deportiva favorece el desarrollo de valores adecuados, es necesario trabajar de forma intencionada este aspecto para que la relación sea positiva. Una vez fijado el marco de referencia se analiza un modelo de deporte escolar, el programa de deporte escolar del municipio de Segovia (PIDEMSG) como ejemplo de propuesta formativa que se viene desarrollando con éxito la última década y tomando como base el mismo se valora la posibilidad de cambiar la dirección habitual de la influencia entre deporte escolar y deporte federado, desarrollando transferencias desde el modelo de deporte escolar, habitualmente más formativo, al modelo de deporte federado, más competitivo y menos educativo. Se pretende, de este modo, hacer realidad el potencial del deporte como herramienta educativa. Siguiendo esta línea, se exponen alternativas de acción relacionadas con el desarrollo de competencias formativas que pueden suponer un interesante cambio en la concepción y desarrollo del deporte.





### 5.3 INTERVENCIÓN

Para la recolección de datos se llevó acabo el pre-test y pos-test el cual consistió de una entrevista para estudiantes del area de educacion fisica donde se les planteo 10 preguntas.

Esta entrevista fue aplicada a estudiantes de los grados 10-01 y 10-02 del area de educacion fisica del colegio Carlos Perez Escalante de san jose de Cucuta, el cual nos permitio observar

### 5.3.1 PRE-TEST

#### APRECIACION QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS VALORES EN LA PRACTICA DEPORTIVA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA.

COLEGIO CARLOS PEREZ ESCALANTE

ENCUESTA PRE - TEST

EDAD: \_\_\_\_\_ GENERO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

Responda las siguientes preguntas marcando con una "X":

Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Crees que es importante respetar las reglas del deporte?		
2	¿Reclamas decisiones arbitrales de una manera impulsiva y sin pensar?		
3	¿Se siente incómodo (a) cuando algún compañero (a) de equipo demuestra mala conducta en la práctica deportiva?		
4	¿Acepta con respeto la participación de personas menos hábiles?		
5	¿Reconoces la derrota como una experiencia de aprendizaje?		
6	¿Si en la competencia hay un adversario lesionado coloca el balón fuera de juego para sea asistido?		
7	¿Sientes el compañerismo como uno de los valores primordiales en las actividades deportivas?		
8	¿Reconoces los valores como la esencia a las actividades deportivas y formación personal?		
9	¿Si en plena competencia agredes físicamente al compañero con quien compites le prestarías ayuda?		
10	¿Sabrías tener el valor de la tolerancia ante una posible expulsión en plena competencia?		

### 5.3.2 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- ❖ Alumnado entre Hombre y mujeres que cursen Decimo grado
- ❖ Alumnado entre Hombre y mujeres que pertenezcan al plantel educativo Colegio Carlos Pérez Escalante del Barrio San Luis.

### 5.3.3 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- ❖ Alumnado entre Hombre y mujeres que no se encuentren cursando decimo grado.
- ❖ Alumnado entre Hombre y mujeres que no se encuentren matriculados al plantel educativo Colegio Carlos Pérez Escalante del Barrio san Luis.

### 5.3.4 INSTRUMENTOS A UTILIZAR

El instrumento a utilizar será una encuesta pre-test y pos –test, siendo una herramienta fácil de aplicar y una de las más formas más prácticas para la recolección de la información y que contara con preguntas cerradas lo que facilitara el resultado que se quiere estudiar y captar.

### 5.3.5 APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

A través del pre test y pos-test será aplicado a cada estudiante de forma individual donde se podrá implementar la observación participativa y la investigación descriptiva donde podremos verificar la actitud del estudiante ante su revisión frente al tipo de preguntas descritas en cada encuesta así

mismo de la percepción que manifiesten una vez terminada cada prueba lo que nos demostrara que impacto causó nuestro aporte al alumnado.

### 5.3.6 RESULTADOS DEL INSTRUMENTO

Los resultados obtenidos tanto en el pre-test como en el pos-test se registrarán en una base de datos Excel donde se ingresarán según cada respuesta que arroje la recolección de la información y que se será organizada por curso y por pregunta, posterior a esto se procederá a insertar tablas de estadificación donde podrá observar tanto por porcentaje como por distinción en la gráfica de color el análisis que arroje la intervención que se gestionó y ejecuto.

### 5.3.7 ACTIVIDADES

En este plan de trabajo se ejecutaron una charla de manejo de planilla, tres charlas del reglamento y una charla de mecánica arbitral del fútbol de salón alternadas cada una de ellas con de videos motivacionales, videos sobre valores en el deporte y actividades donde se buscó concientizar e implementar los valores en la cultura deportiva para que fuese vista como una línea recreativa que requiere de disciplina durante su desarrollo.



<b>CHARLA N. 1</b>	
<b>NOMBRE</b>	MANEJO DE PANILLA
<b>OBJETIVO</b>	Implementar por medio de charlas educativas, informativas e ilustrativas los valores que fortalecen la disciplina del deporte
<b>DURACION</b>	40 minutos
<b>FECHA</b>	24- 28 OCTUBRE
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se solicitó el espacio por cada curso de Decimo</li><li>2. Se trabajo 40 minutos en el área de educación física</li><li>3. Se realizo presentación y explicación resectiva a la planilla de futbol de salón</li><li>4. Realizo actividad de reconocer cualidadesy defectos mediante un dibujo.</li><li>5. Reflexión de acuerdo al video observado</li></ol> <p>Esta charla busca brindar información sobre manejo de la planilla de juego ya alternar de forma ilustrativa sobre los valores, la disciplina del deporte a cada estudiante con el fin de que creen en sus prácticas deportivas un perfil de cultura integral basada en una educación integral que cree alumnos para un futuro y que así mismo ellos mismo entiendan que cada actividad realizada en sus vidas debe regirse por unas reglas.</p>



<b>CHARLA N. 2</b>	
<b>NOMBRE</b>	REGLAMENTO DE FUTBOL DE SALON
<b>OBJETIVO</b>	Fortalecer por medio de la charla de reglamento junto a videos motivacionales a cada estudiante en su perfil deportivo.
<b>DURACION</b>	40 minutos
<b>FECHA</b>	1 - 5 OCTUBRE
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se solicitó el espacio por cada curso de Decimo</li><li>2. Se trabajo 40 minutos en el área de educación fisica</li><li>3. Se realizo presentación y explicación respectiva a las reglas básicas de la 1 a la 4 y la 14 del futbol de salón</li><li>4. Realizo presentación de videos motivacionales</li><li>5. Reflexión de acuerdo a los videos observados.</li></ol> <p>Este tipo de charla la realice con el fin de dar a conocer el reglamento de futbol de salón y profundizar los valores por medio de videos motivacionales, para que a través de la interaccion con los estudiantes se lograra un filin de confianza donde se logró que los estudiantes identificaran sus cualidades deportivas y que esto se sumara interesante tanto que vieran la importancia de adquirir con responsabilidad el campo deportivo y que de este dependiendo de la actividad a realizar juega un papel imporante en el resultado de cada juego que crea confianza en sí mismo y en sus compañeros haciéndolos alumnos deportivamente competitivos.</p>



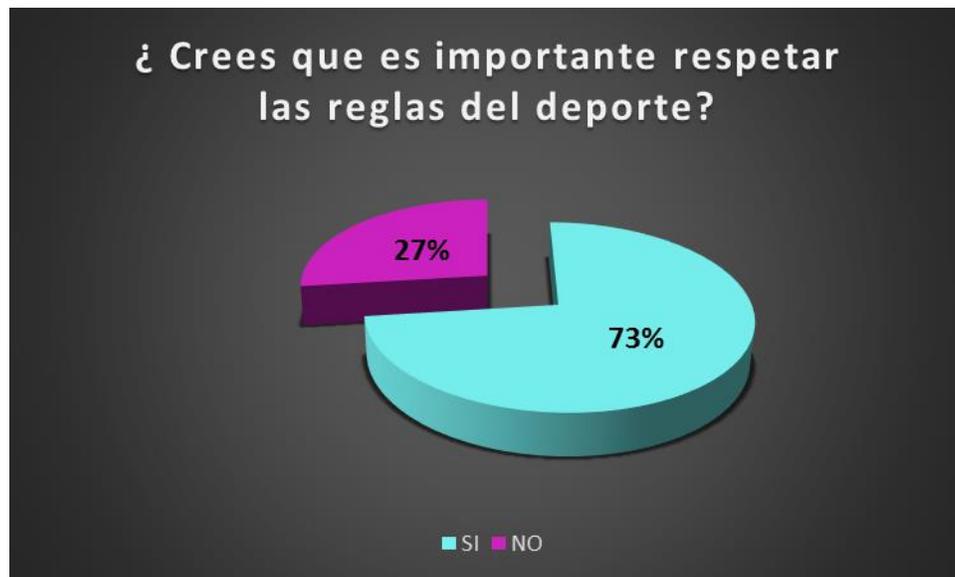
<b>CHARLA N. 3</b>	
<b>NOMBRE</b>	REGLAMENTO DE FUTBOL DE SALON
<b>OBJETIVO</b>	Implementar por medio de charlas educativas, informativas e ilustrativas los valores que fortalecen la disciplina del deporte
<b>DURACION</b>	40 minutos
<b>FECHA</b>	8 – 12 OCTUBRE
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se solicitó el espacio por cada curso de Decimo</li><li>2. Se trabajo 40 minutos en el área de educación fisica</li><li>3. Se realizo presentación y explicación respectiva a la s reglas complementarias de la 5 a la 8 del futbol de salón</li><li>4. Realizo presentación de videos motivacionales</li><li>5. Reflexión de acuerdo a los videos observados.</li></ol>
	Este tipo de charla la realice con el fin de dar a conocer el reglamento de futbol de salón y profundizar los valores por medio de videos motivacionales, para que a través de la interaccion con los estudiantes se lograra un filin de confianza donde se logró que los estudiantes identificaran sus cualidades deportivas y que esto se sumara interesante tanto que vieran la importancia de adquirir con responsabilidad el campo deportivo y que de este dependiendo de la actividad a realizar juega un papel imporante en el resultado de cada juego que crea confianza en sí mismo y en sus compañeros haciéndolos alumnos deportivamente competitivos.

CHARLA N. 4	
<b>NOMBRE</b>	REGLAMENTO DE FUTBOL DE SALON
<b>OBJETIVO</b>	Fortalecer por medio charla motivacional a cada estudiante en su perfil deportivo.
<b>DURACION</b>	40 minutos
<b>FECHA</b>	15 – 19 OCTUBRE
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se solicitó el espacio por cada curso de Decimo</li> <li>2. Se trabajo 40 minutos en el área de educación fisica</li> <li>3. Se realizo presentación y explicación resepectiva a las reglas complementarias de la 9 a la 13 del futbol de salón</li> <li>4. Realizo presentación de videos motivacionales y sobre valores en el deporte.</li> <li>5. Reflexión de acuerdo a los videos observados.</li> </ol> <p>Este tipo de charla la realice con el fin de dar a conocer el reglamento de futbol de salón y profundizar los valores por medio de videos motivacionales, para que a través de la interaccion con los estudiantes se lograra un filin de confianza donde se logró que los estudiantes identificaran sus cualidades deportivas y que esto se sumara interesante tanto que vieran la importancia de adquirir con responsabilidad el campo deportivo y que de este dependiendo de la actividad a realizar juega un papel imporante en el resultado de cada juego que crea confianza en sí mismo y en sus compañeros haciéndolos alumnos deportivamente competitivos.</p>

<b>CHARLA N. 5</b>	
<b>NOMBRE</b>	MECANICA ARBITRAL
<b>OBJETIVO</b>	Fortalecer por medio charla motivacional y nuevos conocimientos para que el estudiante tenga una formación integral
<b>DURACION</b>	40 minutos
<b>FECHA</b>	22 – 26 OCTUBRE
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se solicitó el espacio por cada curso de Decimo</li> <li>2. Se trabajo 40 minutos en el área de educación fisica</li> <li>3. Se realizo presentación y explicación respectiva de la mecánica arbitral.</li> <li>4. Realizo presentación de videos motivacionales</li> <li>5. Reflexión de acuerdo a los videos observados</li> <li>6. trabajo en grupo sobre los valores que se reflejaban en cada video</li> </ol> <p>Este tipo de charla la realice con el fin de dar a conocer la mecánica arbitral de futbol de salón y profundizar los valores por medio de videos motivacionales, trabajo en grupo para que a través de la interaccion con los estudiantes se lograra un filin de confianza donde se logró que los estudiantes identificaran sus cualidades deportivas, y trabajaran sobre los valores y que esto se sumara interesante tanto que vieran la importancia de adquirir con responsabilidad el campo deportivo y que de este dependiendo de la actividad a realizar juega un papel imporante en el resultado de cada juego que crea confianza en sí mismo y en sus compañeros haciéndolos alumnos deportivamente competitivos.</p>

## 6 RESULTADOS

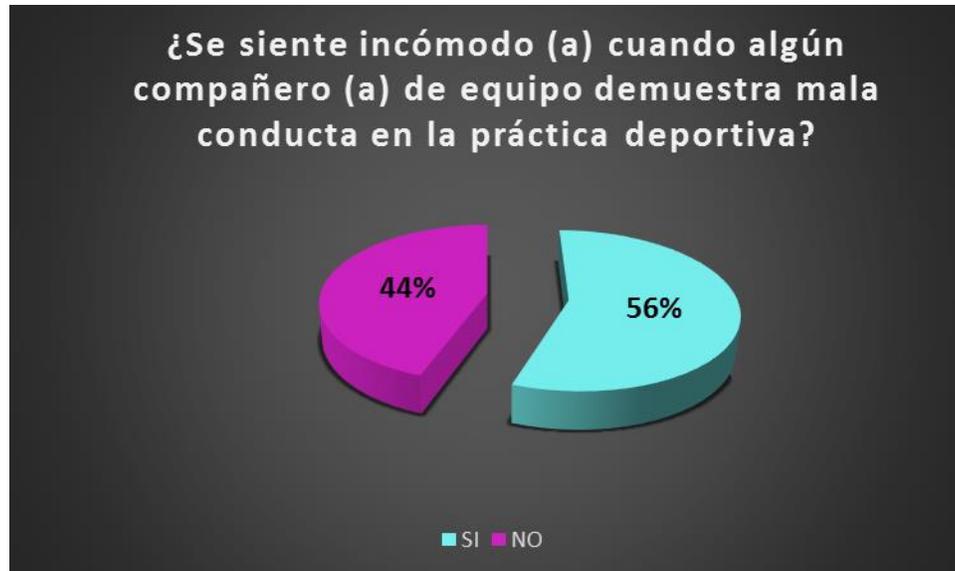
### 6.1 PRE-TEST



En la grafica anterior se puede observar que el 73% de los estudiantes creen que es importante respetar las reglas del deporte, por otra parte el 27% no lo considera importante.



En el grafico anterior se puede observar que el 67% de los estudiantes consideran que hacen reclamos a las decisiones aritrales de una manera impusia y sin pensar y el 33% considera que no.



En el grafico anterior se puede observar que un 56% de os estudiantes se sienten incomodos cuando un compañero demuestra mala conducta en la practica deportiva, y el 44% considera que no se sienten incomodos.

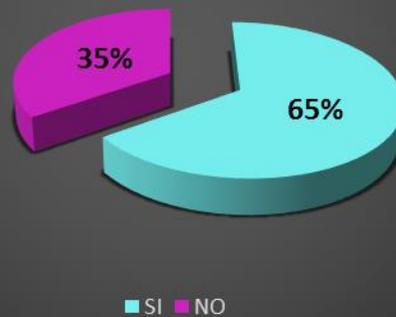


En el grafico anterior se puede observar que un 50% de los estudiantes acepta con respeto la participación de personas menos hábiles y el otro 50% no lo acepta.



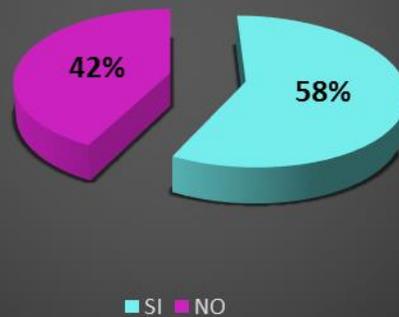
En el grafico anterior se puede observar que el 63% de los estudiantes si reconocen la derrota como una experiencia de aprendizaje, por otra parte el 37% no reconocen la derrota como una experiencia de aprendizaje.

¿Si en la competencia hay un adversario lesionado coloca el balón fuera de juego para sea asistido?



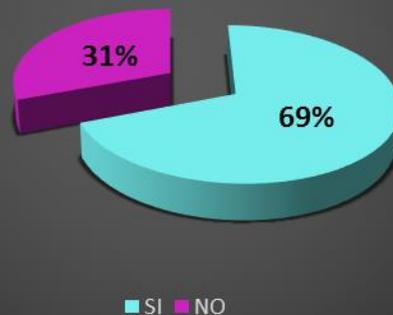
En la grafica anterior se puede observar que el 65% de los estudiantes considera que si coloca e balón fuera de juego para que un adversario lesionado sea asistido, por otra parte el 35% no coloca el balón fuera de juego para que un adversario lesionado sea asistido.

## ¿Sientes el compañerismo como uno de los valores primordiales en las actividades deportivas?



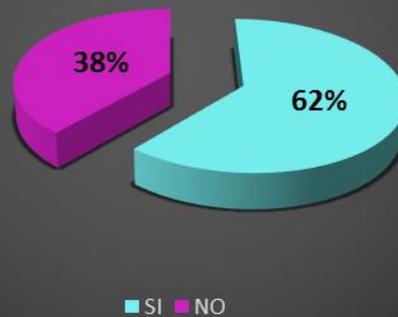
En la grafica anterior se puede observar que el 58% de los estudiantes sienten como el compañerismo uno de los valores primordiales en las actividades deportivas y por otra parte el 42% considera que el compañerismo no es uno de los valores primordiales en las actividades deportivas.

## ¿Reconoces los valores como la esencia a las actividades deportivas y formación personal?



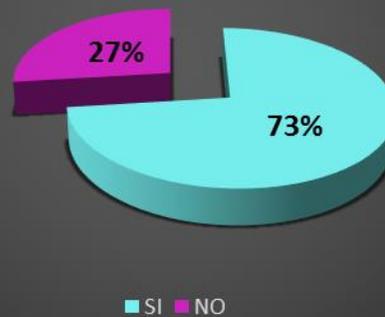
En la grafica anterior se puede observar que el 69% de los estudiantes reconocen los valores como la esencia a las actividades deportiva y formación personal, por otra parte el 31% no reconocen los vales como la esencia a las actividades deportivas y formación personal.

¿Si en plena competencia agredes físicamente al compañero con quien compites le prestarías ayuda?



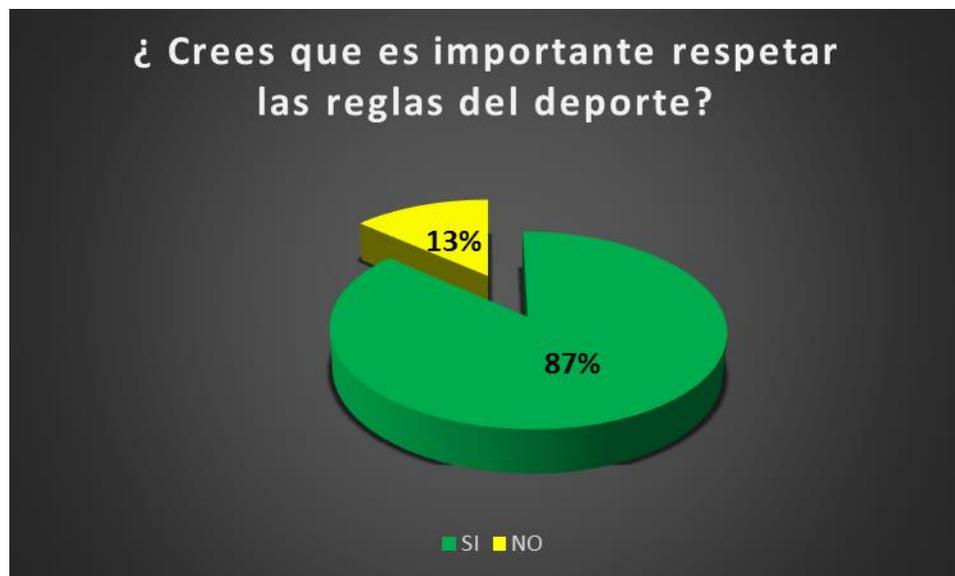
En la grafica anterior se puede observar que el 62% de los estuدياتes consideran que si presta ayuda al compañero que agrede físicamente en competencia, por otra parte el 38% no presta ayuda al compañero que agrede físicamente en competencia.

## ¿Sabrías tener el valor de la tolerancia ante una posible expulsión en plena competencia?



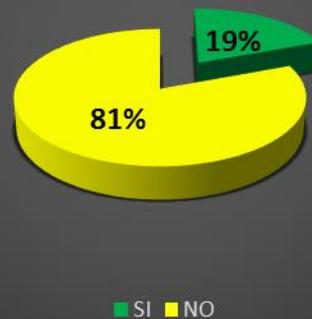
En la grafica anterior se puede observar que el 73% de los estudiantes consideran que si saben tener el valor de la tolerancia ante una posible expulsion en plena competencia, p  
or otra parte el 27% no sabe tener el valor de la tolerancia ante una posible expulsion en plena competencia.

## 6.2 POS-TEST



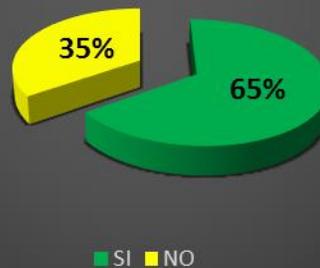
En la grafica anterior se puede observar que el 87% de los estudiantes creen que es importante respetar las reglas del deporte, por otra parte el 13% no lo considera importante.

## ¿Reclamas decisiones arbitrales de una manera impulsiva y sin pensar?



En el grafico anterior se puede observar que el 19% de los estudiantes consideran que hacen reclamos a las decisiones arbitrales de una manera impulsiva y sin pensar y el 81% considera que no reclama decisiones arbitrales de una manera impulsiva y sin pensar.

¿Se siente incómodo (a) cuando algún compañero (a) de equipo demuestra mala conducta en la práctica deportiva?

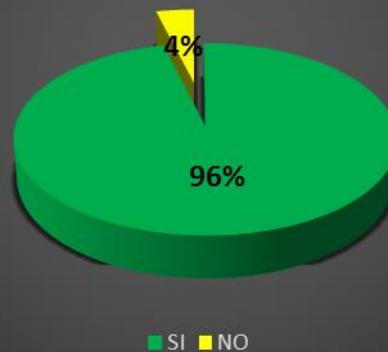


En el grafico anterior se puede observar que un 65% de los estudiantes se sienten incomodos cuando un compañero demuestra mala conducta en la practica deportiva, y el 35% considera que no se sienten incomodos.



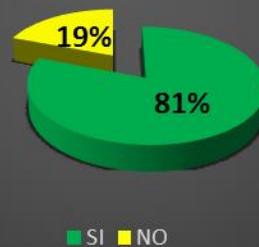
En el grafico anterior se puede observar que un 77% de los estudiantes acepta con respeto la participación de personas menos hábiles y el otro 23% no lo acepta.

## ¿Reconoces la derrota como una experiencia de aprendizaje?



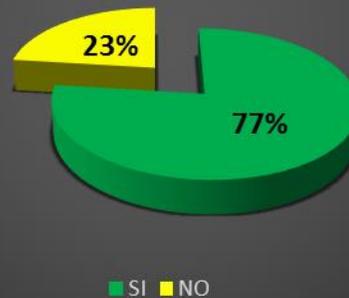
En el grafico anterior se puede observar que el 96% de los estudiantes si reconocen la derrota como una experiencia de aprendizaje, por otra parte el 4% no reconocen la derrota como una experiencia de aprendizaje.

¿Si en la competencia hay un adversario lesionado coloca el balón fuera de juego para sea asistido?



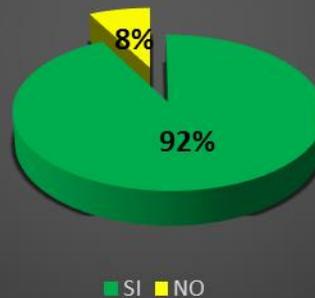
En la grafica anterior se puede observar que el 81% de los estudiantes considera que si coloca el balón fuera de juego para que un adversario lesionado sea asistido, por otra parte el 19% no coloca el balón fuera de juego para que un adversario lesionado sea asistido.

¿Sientes el compañerismo como uno de los valores primordiales en las actividades deportivas?



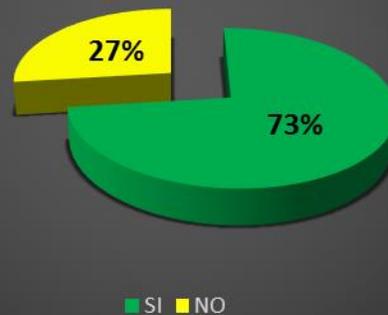
En la grafica anterior se puede observar que el 77% de los estudiantes sienten como el compañerismo uno de los valores primordiales en las actividades deportivas y por otra parte el 23% considera que el compañerismo no es uno de los valores primordiales en las actividades deportivas.

## ¿Reconoces los valores como la esencia a las actividades deportivas y formación personal?



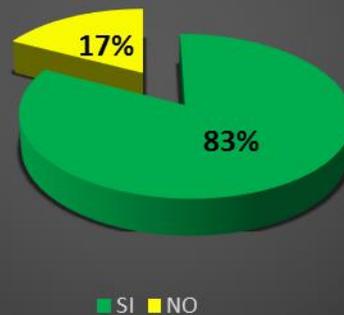
En la grafica anterior se puede observar que el 92% de los estudiantes reconocen los valores como la esencia a las actividades deportiva y formación personal, por otra parte el 8% no reconocen los vales como la esencia a las actividades deportivas y formación personal.

¿Si en plena competencia agredes físicamente al compañero con quien compites le prestarías ayuda?



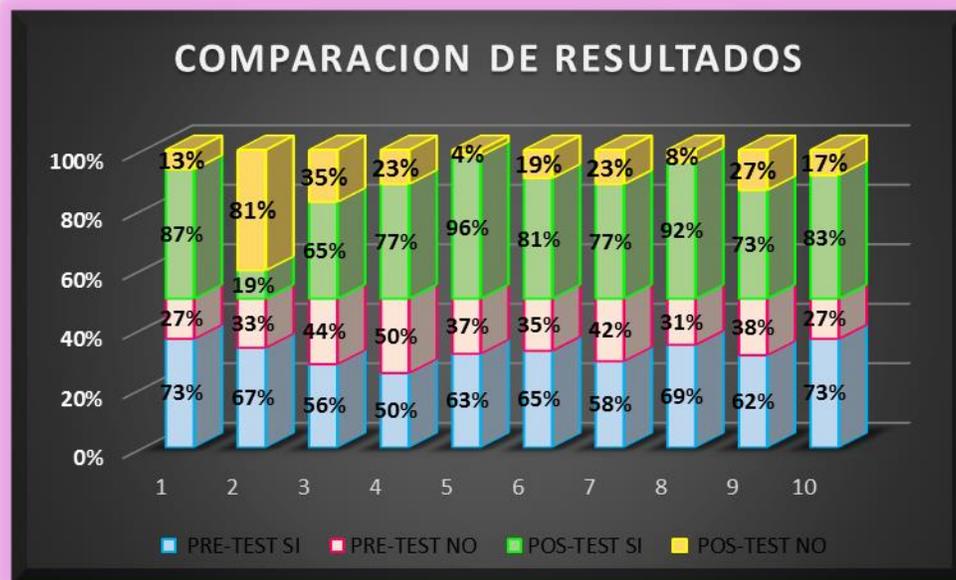
En la grafica anterior se puede observar que el 73% de los estudiantess consideran que si presta ayuda al compañero que agrede físicamente en competencia, por otra parte el 27% no presta ayuda al compañero que agrede físicamente en competencia.

## ¿Sabrías tener el valor de la tolerancia ante una posible expulsión en plena competencia?



En la grafica anterior se puede observar que el 83% de los estudiantes consideran que si saben tener el valor de la tolerancia ante una posible expulsion en plena competencia, por otra parte el 17% no sabe tener el valor de la tolerancia ante una posible expulsion en plena competencia.

### 6.3 COMPARACION DE RESULTADOS



En la tabla anterior podemos observar una comparación de los resultados obtenidos en el pre- test y el pos- test que se realizó a los estudiantes de los grados 10-01 y 10-02 del colegio Carlos Perez Escalante, se evidencia que se obtuvo un cambio positivo resaltado en la primera pregunta donde el 14% de los estudiantes consideran que es importante respetar las reglas del deporte. En la segunda pregunta donde el un cambio del 48% donde se evidencia que los estudiantes tuvieron otra percepción hacia los reclamos de decisiones arbitrales de una manera impulsiva sin pensar. En la tercera pregunta subió el 9% esto manifiesta que se sienten incomodos cuando en la completencia algun compañero de equipo demuestra mala conducta en la practica deportiva. En la cuarta pregunta el 27% de los estudiantes se suman a los que aceptan con respeto la participación de personas menos hábiles.



En la quinta pregunta aumenta el 27% donde se ve manifestado que reconocen la derrota como una experiencia de aprendizaje. En la sexta pregunta hay un aumento del del 16% donde es considerado por los estudiantes que colocan el balón fuera de juego para ue e adversario lesionado sea asistido. En a séptima pregunta sube un 19% donde los estudiantes consideran que reconoen los valores como la esencia de las actividades deportivas y formación personal. En la novena pregunta sube un 11% ya que los estudiantes consideran que en competencia prestarían ayuda a un compañero que sea agredido. En la decima pregunta hay un aumento del 10% que evidencia que los estudiantes sabrían tener el valor de a tolerancia ante una posible expulsio en plena competencia.

DQS is member of:



## 7. DISCUSION

fomentar los valores en el deporte, o cualquier actividad física, es favorable ya que la relación de deporte-educación nos demuestra buenos resultados que nos ayudan a promover el desarrollo integral de la persona; la practica deportiva es un contexto muy amplio que el aprendizaje de nuevos conocimientos no solo practico, sino teorico tambien intervienen de una manera positiva en la formación y este trabajo realizado nos permite evidenciar buenos resultados.

De acuerdo con (Lopez – Pastor, Monjas y Perez Brunucardi, 2003) que dice: “los valores son principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación y circunstancia, si bien podemos considerar una educación en valores como ese proceso integrador que garantiza un a formación y desarrollo de la personalidad.

El trabajo de reglas, reglamentos junto con los valores dieron buenos resultados que demuestran que el deporte o cualquier actividad deportiva e incluso la Educacion Fisica por si solas no educan, por eso se hace necesario que esto se de como un agente socializador que aporte a una formación adecuada, I (Velázquez, 2007): El deporte por sí solo no educa. Es importante tener una mentalidad crítica y cuestionar un supuesto que no es del todo cierto: el deporte no educa por sí mismo. Es más, se enunciaría correctamente si dijésemos que para que tenga efectos educativos, el deporte debe estar orientado precisamente a eso. El alumno debe llevar con autonomía la cultura deportiva. Su objetivo, desde el principio, debe ser participar de la actividad deportiva, pero también contribuir a su mejora en el marco de una sociedad democrática.

## 8. CONCLUSIONES

- Al realizar los instrumentos de recolección de datos al principio y al final se pudo evidenciar que la utilización de técnicas de reflexión por medio de videos motivacionales, de valores, trabajos en grupo resultó efectiva para determinar la incidencia del arbitraje del futbol de salón en el fortalecimiento de los valores para una formación integral del individuo.
- Siendo el contexto de la educación física y la práctica deportiva un excelente lugar para el desarrollo de valores sociales, personales y deportivos de alumnos y deportistas, es necesario poner una intención precisa en la educación de estos valores; si lo que queremos es una adquisición de los mismos, no sólo la práctica lo garantiza; también el saber de reglas y reglamentos deportivos nos llevan a colocar en práctica los valores.
- La transmisión de valores mediante la práctica deportiva, conocimiento de reglas y reglamentos y videos motivacionales, hacen que el desarrollo de los valores personales, sociales y deportivos, se consideren como los elementos fundamentales para el desarrollo integral de la persona ya que el contexto de la educación física es muy amplio y los deportes por si solos no educan aca hace parte fundamental una estructura academica.



## 9. RECOMENDACIONES

No hay que dejar de lado las nuevas tendencias el uso de herramientas que conlleven a una buena trasmision de conocimientos en el proceso enseñanza – aprendizaje que aparecen con el pasar del tiempo, ya que estas forman parte de un ente social y de la misma forma pueden generar en las estructuras educativas de la educación física grandes aportes, que ayuden al desarrollo y formación integral de seres humanos no solo físicamente y cognitivamente, sino moralmente.

Dentro de la educación física y el deporte hay que tener presente que estas actividades deben realizarse en espacios extracurriculares donde el estudiante participe de forma autónoma y pueda ser una persona con valores al igual.

DQS is member of:



## BIBLIOGRAFIA

AMAT, M. y Batalla, A. (2000). Deporte y educación en valores. Aula de Innovación Educativa, 91, 10-13.

BRAVO C, Neira. Y ESCOBAR R, Saby V. El deporte como medio de inclusión en condición de vulnerabilidad. GONZALEZ O, Jacinto. (2006). Psicología aplicada al árbitro de fútbol. editorial deportiva, S.lesis de grado. Universidad del valle, Cali.

CAZARLA, Luz Maria, (2013). El arbitraje deportivo. Revista jurídica de castilla y león.

HERNANDEZ, yannick. (2015). Educar en valores a través de programas de deporte escolar: un estudio comparado entre la “unión nationale du sport scolaire” Francia y los “campeonatos escolares en los ies de la comunidad de Madrid” (España), universidad politécnica de madrid.

GONZALEZ O, Jacinto. (2006). Psicología aplicada al árbitro de fútbol. editorial deportiva, S.I

GUARDO, Maria. E. y FLEITAS, Isabel (2016). Hacia una teoría del arbitraje deportivo: principios para una estrategia de dirección por valores en el arbitraje. Universidad de matanzas.

GUTIERREZ, Melchor, Valores sociales y deporte, Madrid, GIMNOS S.L, 1995, pág. 37

GUTIERREZ, Melchor. El valor del deporte en la educación intergral del ser humano. Revista de educación , num. 335,(2004), pp105-126.

GUTIÉRREZ Sanmartín, M. (2003). Educación en física y educación en valores. En López Pastor, V.; Monjas, R; Fraile, A. (Ed.), Los últimos diez años

de la educación física escolar (pp. 175-188). Valladolid: Universidad de Valladolid, Centro Buendía.

Mirallas Sariola, J. A. "El movimiento deportivo. Teoría general". Ed. Ergon, S/A. Barcelona, 2008.

MONJAS, Roberto. Garzaran, P. Fernandez, Juan.M (2015). La transmisión de valores a través del deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. Retos, 28,276-284. España.

RUIZ, Guillermo, Los valores en el deporte Revista de Educación, núm. 335 (2004), pp. 9-19.

RUIZ, Guillermo. Y CABRERA,(2004) Doris los valores en el deporte. Universidad de las Palmas de gran Canaria.

RUÍZ, J. V. (2014). La educación en valores desde los deportes de equipo. Estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de Educación Primaria (Tesis Doctoral). Logroño: Universidad de la Rioja.

VALDÉS, H. y BRANDÃO, M. r. F. (2003). La personalidad de los árbitros y jueces. In Guillén, FG.Psicología del arbitraje y del juicio deportivo, 39-54.

- Diccionario de la lengua española. Ed. Ramón Sopena, Barcelona, G1965.
- Diccionario de la Lengua Española: <http://www.rae.es/rae.html>
- Diccionario ilustrado latino-español, español-latino. Bibliograf, 7ª edición. Barcelona, 1970.
- Diccionario manual griego-español. Bibliograf, 5ª edición. Barcelona, 1970.
- Diccionario médico-biológico (histórico y etimológico) de helenismos: (2016; 25 de Diciembre)

<http://www.dicciomed.es/index.htm>



- Diccionario médico-biológico, histórico y etimológico: (2017; 25 de Octubre) <http://www.dicciomed.es/php/diccio.php?>
- TERMCAT, Centre de Terminología (2017; 13 Noviembre) <http://www.termcat.cat/>
- Manual de Convivencia (2016;17 de Noviembre) [https://iecarpes.edu.co/portal/?wpfb\\_dl=28](https://iecarpes.edu.co/portal/?wpfb_dl=28)

DQS is member of:

