



Proyecto de investigación para fin de grado como licenciado en educación
básica con énfasis en educación física, recreación y deportes.

Aspirante a grado
Leonardo Fabio Pérez Pacheco

Universidad de Pamplona - Ampliación Villa del Rosario
Modalidad: Pregrado Presencial
Facultad de Educación
Año 2018

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I

Informe de la observación institucional y diagnóstico

1. COMPONENTE CONCEPTUAL

- 1.1. Identificación
- 1.2. Reseña histórica
- 1.3. Filosofía institucional
- 1.4. PEI
 - 1.4.1. Objetivos del PEI
- 1.5. Símbolos de la Institución
- 1.6. La misión y la visión
- 1.7. Perfil del estudiante
- 1.8. Perfil institucional
- 1.9. Proyectos pedagógicos transversales

2. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

- 2.1. Organigrama
- 2.2. Gobierno escolar
- 2.3. Manual de convivencia
- 2.4. Calendario escolar/Cronograma
- 2.5. Planta física
- 2.6. Recursos y equipamientos
- 2.7. Campos deportivos

3. COMPONENTE PEDAGÓGICO

- 3.1. Plan de asignaturas y sus dimensiones



CAPÍTULO II

Propuesta pedagógica

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

- 4.1. Título
- 4.2. Justificación
- 4.3. Introducción
- 4.4. Objetivos
- 4.5. Marco teórico
- 4.6. Metodología
- 4.7. Resultados
- 4.8. Estadística
- 4.9. Discusión
- 4.10. Conclusiones
- 4.11. Recomendaciones
- 4.12. Bibliografía

CAPÍTULO III

Informe de los procesos curriculares

CAPTULO IV

Informe de actividades intra-institucionales

CAPTULO V

Informe de evaluación de práctica integral docente



CAPITULO I

COMPONENTE CONCEPTUAL:

La institución educativa San Francisco de sales, no cuenta con un campo deportivo propio para la ejecución de las clases de educación física y/o actividades físicas, cuenta con escaso material deportivo y el poco que hay está en mal estado.

IDENTIFICACIÓN:

- DATOS GENERALES:

Nombre Completo de la Institución Educativa: Institución Educativa San Francisco de Sales

SEDE PRINCIPAL: Calle 4E No.6- 23 B. Popular

E- mail: iesanfranciscodesalescucuta@gmail.com

SEDE A: Av. 14 # 21-50 B. Alfonso López Teléfono: 5824291

SEDE B: Av. 13ª # 20-14 B. Alfonso López Teléfono: 5821882

SEDE C: Calle 17 #10-15 B. Camilo Torres Teléfono: 5824493

- UBICACIÓN Y/O LOCALIZACIÓN FÍSICA:

Departamento: Norte de Santander

Municipio: San José de Cúcuta

Comunas: No. 2 y 10

Barrios: Popular y Alfonso López

- PROPIEDAD JURÍDICA: Oficial

Número de Identificación Código DANE: 154001001628

Jornada: Mañana y Tarde continúa

Calendario Escolar: A

Convenio de Administración con el Municipio

Ámbito: Educación Formal

- NIVELES QUE OFRECE:

Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.

Especialidades:

- I. Mecánica Industrial
- II. Diseño Industrial
- III. Diseño Gráfico
- IV. Electricidad y Electrónica
- V. Música
- VI. Atención Integral a la Primera Infancia
- VII. Deportes y Gestión Social
- VIII. Desarrollo de software

Ofrece Educación Formal para Adultos: Si



- **NOMBRE COMPLETO DEL RECTOR:** Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus. Acto Administrativo de Nombramiento: Resolución 0039 del 18 de Enero del 2017

Total de personas que laboran en el Establecimiento: 91

Número total de estudiantes atendidos: 2100

Personas que laboran en el Establecimiento:

- Directivos: 3
- Docentes: 79
- Orientadoras: 1
- Administrativos: 9
- Servicios Generales: 2

- **REQUISITOS LEGALES:**

Reconocimiento es la resolución 001450 del 13 de Septiembre del 2006, la cual es modificada por la 0020 del 17 de Enero del 2017

RESEÑA HISTORICA:

Hacia 1943, funcionaba en la ciudad la Escuela Industrial de Cúcuta, que otorgaba el título de "Expertos". Una vez llegados los salesianos a Cúcuta, el Gobierno Nacional, por intermedio del Ministerio de Educación Nacional, visitó varias veces el colegio salesiano, pidiendo insistentemente a la comunidad que dirigiera y administrara aquella Escuela Industrial.

Superada la etapa de necesarias conversaciones, los Salesianos aceptaron el ofrecimiento del Gobierno Nacional. El contrato respectivo se firmó el 23 de abril de 1953. Pasada la Semana Santa de ese año, comenzó a funcionar la sección Técnica en el edificio de los Salesianos, con los talleres de mecánica, electricidad y ebanistería.

En noviembre de 1954 se obtiene la graduación de los primeros Expertos en Artes y oficios. Por resolución 1864 del 19 de Mayo de 1961, el Ministerio convierte la Escuela Industrial en INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO, ofreciendo a los jóvenes las especialidades en Artes Gráficas, Electricidad y Electrónica, Mecánica Industrial y Diseño. Los dos primeros Técnicos Industriales en graduarse fueron: García Miguel y Pérez González Luis, graduándose el 17 de Noviembre de 1961 los dos primeros técnicos industriales: García Miguel y Pérez González Luis.

En el año de 1999, se gestiona la apertura de la Primaria Técnica del Instituto, en convenio con la Alcaldía de San José de Cúcuta, favoreciendo a niños y niñas de los estratos 1 y 2 llevando el nombre de Grupo Elite. En el año 2000 se iniciaron labores académicas en la jornada de la tarde.

Hacia 2007 se inicia una nueva experiencia significativa para la Comunidad Educativo Pastoral de Cúcuta, descentralizándose hacia los sectores más vulnerables de la ciudad. Es así como se asumen tres instituciones educativas oficiales: El Colegio José Prudencio Padilla, ubicado en el barrio Camilo Torres, y los colegios Atanasio Girardot y Francisco de Paula Andrade, del barrio Alfonso López. Luego las sedes fueron rebautizadas con los nombres de Miguel Rúa, Miguel Magonne y Casa Pinardi respectivamente.



El trabajo en el sector de Alfonso López, ha sido bastante significativo. Las sedes, se destacan por llevar impreso el sello de formación salesiana y son claramente diferenciadas de otras instituciones de la zona, debido a la implementación del Sistema Preventivo por el que se rigen. Con el trabajo educativo-pastoral, que realizaron los docentes, en estos planteles se ha podido conseguir un ambiente formativo que coadyudó notablemente al desarrollo de la Misión Institucional.

En diciembre del año 2016 y enero del año 2017, después de varios intentos de acuerdos de la Secretaría de Educación y la Alcaldía Municipal con Sociedad Salesiana por cuestiones económicas, se da por terminado el convenio, dando paso el 17 de Enero del 2017 a un cambio de razón social de la Institución Educativa San Francisco de Sales, manteniendo su planta de personal docente, administrativa y estudiantes, la cual estaría ubicada la Sede Principal en la instalaciones donde funcionaba el colegio Mercedes Abrego y donde se atenderían más de 1200 estudiantes, de igual manera se mantendrían las Sedes ubicadas en los Barrios Alfonso López y Camilo Torres. La secretaria de Educación Municipal a cargo de la Dra. Doris Angarita nombra al nuevo Rector de la Institución el Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus, el cual será el encargado de direccionar los procesos de dicha institución y la reestructuración de la misma, así inicia un instituto enmarcado en ser “Amablemente Exigentes”

FILOSOFIA INSTITUCIONAL:

Nuestra presencia educativa, Desalistas se caracteriza porque:

Afirmamos que la **AMABILIDAD** es la actitud de acogida afectuosa a los demás, tratándolos con la dignidad que cada uno se merece como hijo de Dios, sin distinción alguna porque “toda persona es única e irrepetible” SFS.

Creemos que el **RESPECTO** es una actitud permanente que nos lleva a reconocer las virtudes y a aceptar las diferencias del otro, velando por su dignidad como hijo de Dios, asumiendo la actitud del buen samaritano del evangelio que permite superar asperezas, malos entendidos y cultivar el perdón; ayudándonos a vivir en paz y armonía con nosotros mismos, nuestros semejantes y el medio ambiente.

Creemos que la **RESPONSABILIDAD** es la forma de asumir y responder libremente por convicción a su rol como hijo, estudiante, profesional, padre, madre y ciudadano, alcanzando la armonía entre lo personal, social y ecológico.

Afirmamos que la **JUSTICIA** es dar a cada ser humano lo que le corresponde, siendo íntegra y reconociendo la esencia de cada persona, evitando los prejuicios e intereses individuales para mejorar las relaciones con los demás.

Creemos que la **SOLIDARIDAD** es una actitud consciente “para hacer felices a los demás” Madre Aviat, que asume como propia la necesidad del otro, dignifica a la persona y brinda desinteresadamente apoyo espiritual, moral y material.



PEI:

PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCATIVO (PEI)

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El PEI es la hoja de vida de la institución donde se encuentra los principios y fines del establecimiento, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, entre otras cosas.

Teniendo en cuenta la Ley General de Educación 115, en su artículo 73, párrafo único; “el PEI debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad local, de la región y del país; ser concreto, factible y evaluable”.

El contenido del PEI cuenta con una presentación, Historia y carisma de San Francisco de Sales, Referentes jurídicos y con los siguientes ítems:

1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL.

- 1.1 Reseña Histórica
- 1.2 Misión
- 1.3 Visión
- 1.4 Principios
- 1.5 Política de calidad
- 1.6 Objetivos de calidad
- 1.7 Organigrama
- 1.8 Mapa de procesos
- 1.9 Símbolos Institucionales
 - 1.9.1 La Bandera
 - 1.9.2 El Escudo
 - 1.9.3 Himno

2. CONTEXTUALIZACIÓN.

DQS is member of:





- 2.1.1 Contexto Externo
- 2.1.2 Contexto Interno
- 2.1.3 Caracterización de la población estudiantil

3. PERFILES

- 3.1 Perfil del estudiante Desalista
- 3.2 Perfil del directivo Desalista.
- 3.3 Perfil del educador Desalista
- 3.4 Perfil del administrativo Desalista

4. REFERENTE OPERATIVO

- 4.1 GESTIÓN DIRECTIVA
- 4.2 Gobierno Escolar
 - 4.2.1 Integración del consejo directivo
 - 4.2.2 Funciones del consejo directivo
 - 4.2.3 Conformación y funciones del consejo académico
 - 4.2.4 Funciones del rector
 - 4.2.5 Funciones del directivo docente
 - 4.2.6 Funcione del personero de los estudiantes
 - 4.2.7 Funciones del consejo estudiantil
 - 4.2.8 Conformación y funciones consejo de padres de familia
 - 4.2.9 Funciones de asamblea docente
 - 4.2.10 Conformación y funciones comisión electoral
 - 4.2.11 Conformación y funciones de la comisión de evaluación
 - 4.2.12 Conformación y funciones del comité de conciliación
- 4.3 Convenios y Alianzas
- 4.4 Mecanismos de Comunicación
- 4.5 Reconocimiento de Logros
- 4.6 Oferta de actividades extracurriculares
- 4.7 Mecanismos de Seguimiento y Autoevaluación
- 4.8 Estrategias para Actualización del P.E.P.S

1.1. OBJETIVOS DEL PEI

- Desarrollar una educación en el Ser, en el Hacer, en el Saber hacer y en el Convivir, sustentada en los principios de la amabilidad y exigencia.



- Fortalecer el desarrollo de las competencias de las personas que integran la comunidad educativa, para garantizar la calidad en el servicio.
- Garantizar la prestación del servicio educativo con calidad, uso eficiente y eficaz de los recursos, satisfaciendo las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa.
- Promover la cultura de calidad y de mejoramiento continuo con la implementación adecuada del Sistema de Gestión de Calidad (S.G.C.), bajo la **NTC ISO 9001-2015 NT-GP 1000-2009**

OBJETIVOS DEL PEI:

1. Desarrollar una educación en el Ser, en el Hacer, en el Saber hacer y en el Convivir, sustentada en los principios de la amabilidad y exigencia.
2. Fortalecer el desarrollo de las competencias de las personas que integran la comunidad educativa, para garantizar la calidad en el servicio.
3. Garantizar la prestación del servicio educativo con calidad, uso eficiente y eficaz de los recursos, satisfaciendo las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa.
4. Promover la cultura de calidad y de mejoramiento continuo con la implementación adecuada del Sistema de Gestión de Calidad (S.G.C.), bajo la NTC ISO 9001-2015 NT-GP 1000-2009

SIMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN:

LA BANDERA:



Se compone gráficamente de dos colores ajedrezados o en cruz, Rojo oscuro y Amarillo oro; estos dos colores representativos del atuendo y accesorios utilizados por San Francisco de Sales, santo de la amabilidad, obispo y doctor de la iglesia. Los colores también simbolizan los valores Institucionales:

- ✚ El Rojo oscuro simboliza el amor propio, la confianza en sí mismo, el coraje, la valentía y una actitud optimista frente a la vida;
- ✚ El Amarillo oro simboliza la perfección, la exigencia, la disciplina y la perseverancia frente a las metas y el éxito.

EL ESCUDO:



Se compone gráficamente de cuatro pictogramas superpuestos: sobre un fondo a dos colores ajedrezados o en cruz Rojo oscuro y Amarillo oro, estos dos colores representativos del atuendo y accesorios utilizados por San Francisco de Sales, santo de la amabilidad, obispo y doctor de la iglesia.

Los colores simbolizan los valores institucionales: el Rojo oscuro simboliza el amor propio, la confianza en sí mismo, el coraje, la valentía y una actitud optimista frente a la vida y el Amarillo oro simboliza la perfección, la exigencia, la disciplina y la perseverancia frente a las metas y el éxito.

La forma y colores del escudo son similares a la mitra obispal, ubicándola con la punta hacia abajo y dividida en cuatro cuadrantes en cruz griega al interior y este a su vez inscrito en un círculo, limitado por una corona circular blanca, donde se ubica el nombre de la Institución y



la ciudad en letra mayúscula, bordeada esta franja con líneas de los dos colores del fondo contrastados y de calibre vistoso.

Dentro de los cuadrantes tenemos:

- En el primer cuadrante está ubicado un corazón y cruz que significa la caridad y la bondad que existe en el estudiante Desalista.
- En el segundo cuadrante está ubicado un libro abierto que simboliza la disposición al conocimiento y la autenticidad de cada persona.
- En el tercer cuadrante está ubicada un ancla que simboliza la esperanza y firmeza en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.
- En el cuarto cuadrante está ubicada la estrella de ocho puntas que significa el respeto, la equidad y justicia social como base de los valores cristianos.

Todo esto con el objetivo primordial de trabajar y educar siendo “Amablemente Exigentes”

HIMNO DEL COLEGIO:

CORO

ADELANTE DE SALISTAS...
MUCHOS RETOS NOS ESPERAN
CON LA GUIA DE SAN FRANCISCO
TRIUNFAREMOS POR DOQUIER.

ADELANTE DE SALISTAS
MUCHOS RETOS NOS ESPERAN
CON LA GUIA DE SAN FRANCISCO
TRIUNFAREMOS POR DOQUIER.

ESTROFA I

RECORDANDO NUESTRO LEMA...
AMABILIDAD, EXIGENCIA
JUNTOS COMO UNA FAMILIA
LOGRAREMOS NUESTRAS METAS.

NUESTRA HISTORIA ASI NOS DICE
QUE SEREMOS LOS MEJORES
ACADEMIA, ARTE Y CULTURA
PUES EL MUNDO ASI LO QUIERE

(CORO)

ESTROFA II

NUESTRA VOZ HOY CANTA UN HIMNO
DE VIBRANTES ARMONIAS



SEMBRAREMOS NUESTROS TRIUNFOS CON FRANCISCO NUESTRO GUIA

JUVENTUDES DE SALISTAS
LLENAS DE AMOR Y ALEGRIA
CON BANDERAS VICTORIOSAS
PREGONEMOS SU GRANDEZA

(CORO)

MISIÓN:

Ofrecer educación integral de calidad a la niñez y a la juventud, fundamentados en la amabilidad y la exigencia, pilares Desalistas, sustentada en las dimensiones del ser, que permita participar en la construcción de la formación de una persona competente que genere transformación social.

VISIÓN:

En el año 2019 nuestro Proyecto alcanzará la calidad educativa, acorde con los lineamientos y estándares nacionales, que responda a la cultura, a la ciencia, a la tecnología, al medio ambiente y al deporte, formando personas “amablemente exigentes”

PERFIL DEL ESTUDIANTE:

El estudiante Desalista, es una persona comprometida con la adquisición y desarrollo de competencias académicas, laborales, ciudadanas, deportivas, artísticas, ambientales que conlleva ser una persona honesta, responsable y respetuoso de los derechos y deberes de todo ciudadano.

PERFIL INSTITUCIONAL:

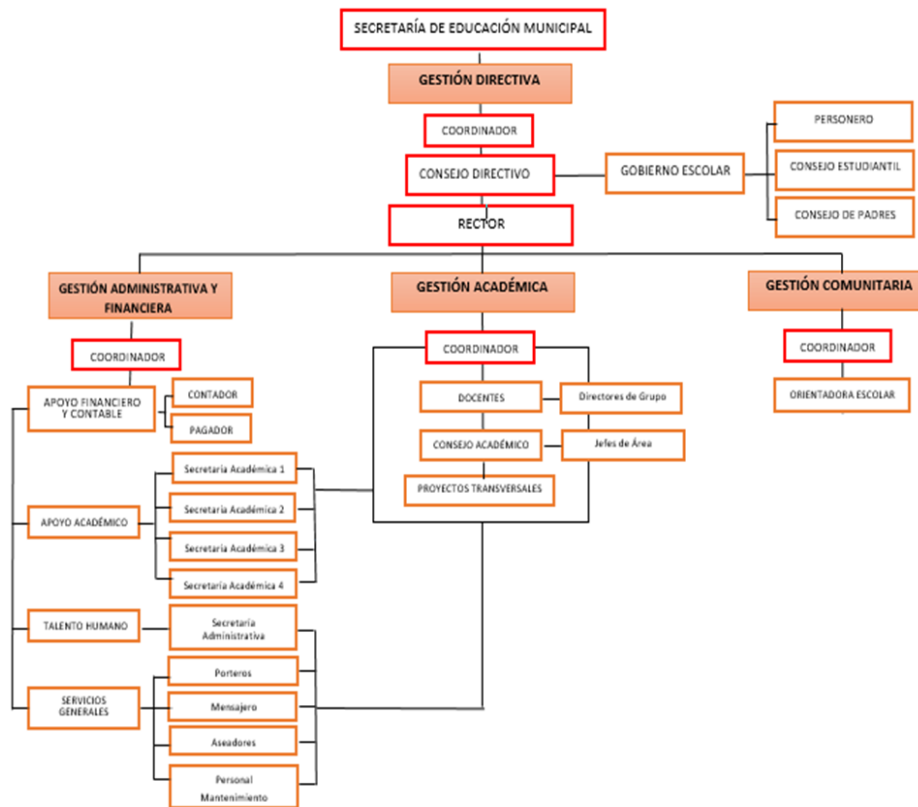
El propósito del Proyecto Educativo Desalista se hace concreto, liderando una gestión por procesos que evidencian la pertinencia del currículo, el ambiente de familia, el sentido de justicia social, el compromiso ecológico, la idoneidad del personal, la adecuada infraestructura, de conformidad con el marco legal vigente, para satisfacer las necesidades y

expectativas de la Comunidad Educativa, garantizando el cumplimiento de nuestra misión, que permita el mejoramiento continuo de la institución.

PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES:

COMPONENTE ADMINISTRATIVO:

ORGANIGRAMA:



GOBIERNO ESCOLAR:

En el gobierno escolar son consideradas las iniciativas de estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia en aspectos tales como: la adopción y verificaciones del Manual de Convivencia; la organización de las actividades académicas, sociales, deportivas,

culturales, artísticas y comunitarias; en la práctica de la participación democrática de la vida escolar.

CONFORMADO POR:

- Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico.
- Personero(a) de los estudiantes.
- El Consejo de los Estudiantes.
- La Comisión Electoral.
- La asamblea de padres.
- El Consejo de Padres de Familia.
- El Consejo de Docentes.
- Las comisiones de evaluación y promoción y el comité de convivencia escolar.

Manual de convivencia Institución Educativa San Francisco de Sales

El manual de convivencia de la Institución educativa San Francisco de Sales está fundamentado con todas las normativas legales existentes, adicional a ello, se rige bajo los principios y políticas contempladas en su proyecto educativo institucional. Su justificación está centrada en la necesidad de educar, por ende dentro de sus objetivos se encuentra orientar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución para inculcar su realización personal y la aceptación de derechos y deberes como persona.

Especialmente se hace referencia dentro del manual de convivencia a las disposiciones legales a las que hacen referencia la **ley 115/94** que señala funciones y principios educativos para el diseño del manual de convivencia (**Artículos 73, 87 y 114**).

La estructura o contenido del manual de convivencia cuenta con Justificación, Referentes Legales, Las Leyes, Decretos, Sentencias Corte Institucional y XII capítulos y 81 artículos así:

Capítulo I Manual de convivencia

Artículo 01. Manual de convivencia

Artículo 02. Objetivos específicos del manual de convivencia

Artículo 03. Derechos del estudiante

Artículo 04. Deberes específicos en la institución

Capítulo II

Gobierno escolar en instancias de participación

Artículo 05. El gobierno escolar: responsabilidad y compromiso

Capítulo III

Los valores que inspiran, guían y orientan la convivencia en la institución

Artículo 06. Amabilidad

Artículo 07. Deberes con el valor de la amabilidad

Artículo 08. Situaciones en contra del valor de la amabilidad

Artículo 09. Humildad

Artículo 10. Deberes con el valor de la humildad

Artículo 11. Situaciones en contra del valor de la humildad

Artículo 12. Sentido de pertenencia

Artículo 13. Deberes con el valor del sentido de pertenencia

Artículo 14. Situaciones en contra del valor del sentido de pertenencia

Artículo 15. Respeto

Artículo 16. Deberes con el valor del respeto

Artículo 17. Situaciones contra el valor del respeto

Artículo 18. Responsabilidad

Artículo 19. Deberes con el valor de la responsabilidad

Artículo 20. Situaciones contra el valor de la responsabilidad

Artículo 21. Solidaridad

Artículo 22. Deberes con el valor de la solidaridad

Artículo 23. Situaciones contra el valor de la solidaridad

Artículo 24. Honestidad

Artículo 25. Valores con el valor de la honestidad

Artículo 26. Situaciones contra el valor de la honestidad

Artículo 27. Amistad y compañerismo

Artículo 28. Deberes con el valor de la amistad, compañerismo

Artículo 29. Situaciones contra el valor de amistad, compañerismo

Artículo 30. Tolerancia y paz

Artículo 31. Deberes con el valor de tolerancia y paz

Artículo 32. Situaciones contra el valor de tolerancia y paz

Capítulo IV

Derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa Decreto 1290 de 2009

Artículo 33. Derechos de los padres de familia y/o acudientes

Artículo 34. Deberes de los padres de familia y acudientes

Artículo 35. Obligaciones de la familia (código de la infancia de la adolescencia, capítulo I, artículos 38 y 39)

Artículo 36. Derechos del personal administrativo y de servicios generales

Artículo 37. Deberes del personal administrativo y de servicios generales

Artículo 38. Deberes de los docentes y directivos docentes

Artículo 39. Derechos de los docentes y directivos docentes

Capítulo V

Debido proceso en la atención de situaciones en contra de los valores que inspiran, guían y orientan la convivencia

Artículo 40. Proceso correctivo y pedagógico y sus medidas formativas

Artículo 41. Conducto regular

Artículo 42. Situaciones que ameritan proceso extraordinario

Capítulo VI

Situaciones que afectan la convivencia escolar y sus protocolos de atención

Artículo 43. Se consideran: situaciones de tipo I

Artículo 44. Protocolo de atención situaciones tipo I

Artículo 45. Situaciones tipo II

Artículo 46. Protocolo de atención situaciones tipo II

Artículo 47. Situaciones tipo III

Artículo 48. Protocolo atención situaciones tipo III

Artículo 49. Observaciones y recomendaciones



Capítulo VII

Componentes de la ruta de atención y sus acciones para la convivencia escolar

Artículo 50. Componentes

Artículo 51. Acciones del componente de promoción

Artículo 52. Acciones del componente de prevención

Artículo 53. Acciones del componente de atención

Capítulo VIII

Rutas de atención en situaciones especiales

Artículo 54. Ruta de atención al consumo de sustancias psicoactivas

Artículo 55. Ruta de atención en caso de porte y/o distribución de sustancias psicoactivas

Artículo 56. Ruta de atención en caso de conductas de intento de suicidio

Artículo 57. Ruta de atención en caso de acoso escolar o BULLYNG, CIBERBULLYNG o CIBERACOSO

Artículo 58. Ruta de atención en caso de acoso sexual

Artículo 59. Ruta de atención en caso de maltrato infantil

Artículo 60. Ruta de atención en caso de violencia intrafamiliar

Artículo 61. Ruta de atención en caso de educación inclusiva

Artículo 62. Ruta de atención a estudiantes embarazadas

Artículo 63. Activación de la ruta de atención

Artículo 64. Recursos procesales

Artículo 65. Mediación en la ruta de atención integral para la convivencia institucional

Capítulo IX

Normas generales de higiene, prevención, salud pública, medio ambiente y presentación personal

Artículo 66. Normas de higiene general, prevención y salud pública

Artículo 67. Normas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente



Artículo 68. Normas de presentación personal

Artículo 69. Uniformes de la Institución

Capítulo X

Bienestar estudiantil

Artículo 70. Estímulos institucionales

Artículo 71. Beneficios para los estudiantes

Capítulo XI

Reglamentos internos

Artículo 72. Reglamentos internos

Artículo 73. La biblioteca

Artículo 74. La sala de informática

Artículo 75. El laboratorio

Artículo 76. Áreas de deportes

Artículo 77. La tienda escolar

Artículo 78. Normas para las personas que prestan el servicio en la tienda escolar

Artículo 79. Papelería escolar

Artículo 80. Reglamento general para las aulas de especialidad

Artículo 81. Normas para las salidas escolares

Capítulo XII

Otras disposiciones y/o políticas institucionales

CALENDARIO ESCOLAR/CRONOGRAMA:

PLANTA FISICA:

La institución educativa San Francisco de Sales cuenta con una planta física compuesta por tres pisos en los que se distribuyen los salones de clase de la siguiente manera:

1^{er} piso: 8 salones de clase, sala de profesores, salón de implementos deportivos, la rectoría, oficina de secretaria, fotocopiadora.

2^{do} piso: 10 de salones de clase, 1 capilla.

3^{er} piso: 5 salones de clase de los cuales 4 destinados a especialidades (salón de artística, salón de deportes y gestión social, salón de música, salón de mecánica), 4 salones sin ningún uso.

La institución cuenta en su primer planta (1^{er} piso) con un patio para descanso y una plazoleta en la que se llevan a cabo actos culturales y/o reuniones generales.

RECURSOS Y EQUIPAMIENTOS:

CAMPOS DEPORTIVOS:

La institución Educativa San Francisco de Sales, actualmente no cuenta con escenarios deportivos propios para el desarrollo de las actividades de educación física. Únicamente cuenta con un patio en el centro de la edificación del colegio, pero la libertad para trabajar la educación física allí es limitada por órdenes de la administración, debido al ruido que interfiere en las clases de los salones al su alrededor.

Para suplir la necesidad de la carencia de escenarios deportivos, la institución cuenta con un convenio con la junta de acción comunal del sector, en el cual se le autoriza a la institución usar a cancha cubierta que se encuentra en la calle afuera del colegio. Bajo estas circunstancias se evidencia la exposición de riesgo a la que hay que someter a los estudiantes al sacarlos de la institución.

COMPONENTE PEDAGÓGICO:

| ÁREA | ASIGNATURAS | INTENSIDAD DE HORAS SEMANALES | | | |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------|----------|-------------|
| | | MEDIA | SECUNDARIA | PRIMARIA | PRE-ESCOLAR |
| Comunicativa | Lengua Castellana | 4 | 6 | 5 | 4 |
| | Inglés | 3 | 2 | 2 | |
| Matemática | Aritmética-Algebra-Calculo | 4 | 6 | 5 | 4 |
| | Estadística | | | | |
| | Geometría | | | | |
| Ciencias Naturales | Biología | 2 | 4 | 3 | 3 |
| | Física | 3 | 1 | | |
| | Química | 3 | 1 | - | |
| Ciencias Sociales | Ciencias Sociales | | 4 | 1 | 3 |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ciencias Políticas Y Económicas | 2 | - | - | - |
| | Filosofía | 2 | 1 | 1 | |
| | Historia | 1 | 1 | - | - |
| Educación Religiosa | Educación Religiosa | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Educación Ética Y En Valores | Educación Ética Y En Valores | 1 | 1 | 1 | |
| Educación Estética | Educación Artística | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educación Física | Educación Física | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educación Tecnología E Informática | Educación Tecnología E Informática | 2 | 2 | 2 | |
| Especialidad | Exploración Vocacional- Especialidad | 9 | 2 | - | - |

DQS is member of:



CAPÍTULO II

Propuesta pedagógica

TÍTULO: Diseño de un programa de estudio basado en los principios de la Kinesiología para la educación media, siguiendo los lineamientos establecidos por el Ministerio de educación en Colombia.

Justificación

En la actualidad cada vez son más los docentes que se atreven a innovar en la educación, es decir, a implementar nuevos modelos pedagógicos y estrategias que faciliten el aprendizaje en los estudiantes. Por otro lado, también existe otro caso en el que el profesor adapta su plan de estudios a las necesidades sociales de su época, y es aquí cuando incorporar nuevos temas de aprendizaje contribuye de manera integral en el proceso educativo. Por tal motivo este es el objetivo al que están llamados todos los educadores en sus lugares de trabajo.

Pero entremos a detalle en el objeto de estudio de esta investigación, y debemos centrarnos en el campo de la educación física, en cómo se está llevando su enseñanza en las instituciones educativas, y también cuáles son sus contenidos durante el año escolar. Entonces nos debemos preguntar. ¿Se han presentado constantemente actualizaciones en su plan de estudios?

La enseñanza de la educación física y deportes no es tan sencilla como puede ser percibida por la mayoría de personas, este trabajo requiere de un proceso integral. Por ello Siedentop, et al. (2011) citado en Fernández, et al. (2016). Define la educación deportiva como “un modelo pedagógico cuyo pilares principales son el trabajo en equipo y la sesión de responsabilidades en el alumno para el fomento de la autonomía del mismo en el ámbito escolar fundamentalmente. Es un modelo que surge para crear experiencias de práctica deportiva auténticas”. No obstante esto



conlleva a pensar en que la educación física no es sólo la asignatura que ayuda a al desarrollo motriz y a la adquisición de habilidades y destrezas deportivas al culminar sus estudios, sino que también contribuye con un desarrollo cognitivo en el estudiante que le permite desarrollar pensamientos autónomos y decisiones más acertadas.

La educación física incluye en sus contenidos clases teóricas y clases prácticas por lo que la hace una disciplina pedagógica activa y motivacional. Existen muchos temas teóricos que son fundamentales en la clase como: historia de los deportes, reglas de cada uno de los deportes, historia de la educación física, significado e importancia de la educación física, entre otros. El presente proyecto propone un nuevo tema que ha dado buenos resultados en su implementación e incorporación en la malla curricular de educación física, a este de se le ha denominado principios básicos de la kinesiología y tiene gran aceptación por los estudiantes de los grados décimo y once de bachillerato en el colegio San Francisco de Sales. Este tema se encierra en la Kinesiología educativa, la cual funciona de forma significativa en el desarrollo del estudiante. “El objeto global de la kinesiología educativa, brain gym, es trabajar con un cerebro integrado. Integrado quiere decir que en cada función, sea cual sea, el cerebro utiliza a la vez las áreas y conexiones cerebrales necesarias, de una forma global los hemisferios izquierdo y derecho, las áreas anterior y posterior o las microconexiones neuronales” Butler (1991), citado en Ferré (2016).

Por consiguiente lo que se pretende es diseñar un programa de Kinesiología educativa para la educación media y básica secundaria del Colegio San Francisco de Sales de Cúcuta, el cual se implementará de forma teórica y práctica en la clase de educación física durante el primer periodo escolar, teniendo en cuenta que el año escolar se compone de cuatro periodos. Al finalizar el periodo de estudio los estudiantes tendrán una mejor interpretación de la biomecánica del



cuerpo humano, es decir, aumentaran su nivel cognitivo al realizar análisis con facilidad cuando se produce un movimiento en el cuerpo. Bagaje que será necesario para sus inicios de una vida profesional.

Para garantizar los resultados del trabajo, a cargo de la asignatura en este colegio, contamos con el especialista y licenciado en educación física, profesor Rubén Darío Silva, quien durante varios años ha implementado dentro de sus planes de aula los principios de la kinesiología.

Introducción

Teniendo en cuenta la modernización de la malla curricular, el presente trabajo de investigación busca demostrar la importancia de implementar nuevos temas de estudio en el plan de aula de la educación física de bachillerato. “En términos educativos, el currículo corresponde a los planes y programas de estudio, o el conjunto de contenidos, en un sentido amplio, que, organizamos en una determinada secuencia” Cristián Cox. (2001).

Todo el trabajo tiene como finalidad indagar sobre la importancia e implementación de la Kinesiología educativa en las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Cúcuta. Para lograr el objetivo se utiliza el método de la encuesta, lo que permite la recolección y análisis de datos.



Objetivo general

Diseñar un programa de estudio basado en los principios de la Kinesiología para la educación media, siguiendo los lineamientos establecidos por el ministerio de educación dirigido a los estudiantes del colegio San Francisco de Sales de la ciudad de Cúcuta.

Objetivos específicos

- ✓ Conocer la existencia y ejecución de la Kinesiología educativa en los colegios de Cúcuta.
- ✓ Encuestar otras instituciones de la ciudad para destacar la importancia del tema y la aceptación de este en los colegios.
- ✓ Analizar datos para la interpretación de los resultados obtenidos.



Marco teórico

La kinesiología es aquella ciencia que explica de forma detallada la manera en que se producen los movimientos en el cuerpo humano, conforme a la función que ejercen los músculos en cada acción. Según, Ciem W. (1999) “La Kinesiología estructural es el estudio de los músculos cuando estos están implicados en la ciencia del movimiento, Tanto el esqueleto como las estructuras musculares están implicadas”. Cuando más se profundiza en el análisis biomecánico del sistema esquelético y muscular, existe una explicación lógica interpretativa que da lugar a la correcta ejecución de un ejercicio o una apropiada postura corporal por el individuo, es decir, cuando más se comprende cómo funciona el cuerpo, menor será el riesgo de producir una lesión en el.

El origen de desplazamiento en un segmento corporal se encuentra en las articulaciones, pues la función principal de estas es unir dos o más huesos. Pero por otro lado la amplitud o el tipo del movimiento depende de la articulación debido a que existen tres clases; sinartrosicas, artrosicas y diartrosicas. “El tipo y la amplitud del movimiento en cualquier articulación determinada dependen de la estructura de la articulación y del número de sus ejes, las restricciones impuestas por los ligamentos y músculos que cruzan la articulación, y la masa del tejido adyacente”. Barbosa A. (1999).

Antecedentes

| TÍTULO | RESUMEN | AUTOR | AÑO |
|---|--|-------------------------|------|
| Kinesiología educativa en el segundo curso de educación primaria. | El objetivo del proyecto de investigación es diseñar un programa de Kinesiología educativa práctica adaptado al ciclo inicial de educación primaria. La metodología se aplica durante tres trimestres de trabajo. Como resultado se obtuvo la mejora del esquema corporal, y de esta forma al estar ligado con la concentración, la atención y la memoria, se mejoró el desarrollo cognitivo y motor en el niño. | Marina Ferré Mercadé | 2016 |

Tipo de articulaciones del cuerpo

Articulaciones sinartrosicas: Se encuentran en las suturas de los huesos craneales.

Articulaciones artrosicas: Permiten movimientos muy limitados, como de bisagra en el codo.

Articulaciones diartrosicas: Se encuentran en articulaciones como el hombro, sus movimientos son variados.

Cuando se estudian las diferentes articulaciones del cuerpo humano y se analizan los diferentes movimientos que estas producen, es importante caracterizarlos de acuerdo con planos específicos donde se dan los desplazamientos.

Existen tres planos en los cuales se pueden clasificar todos los movimientos que realiza el cuerpo, cuando un movimiento se da en un plano, la articulación se mueve o gira sobre un eje a 90° del plano.

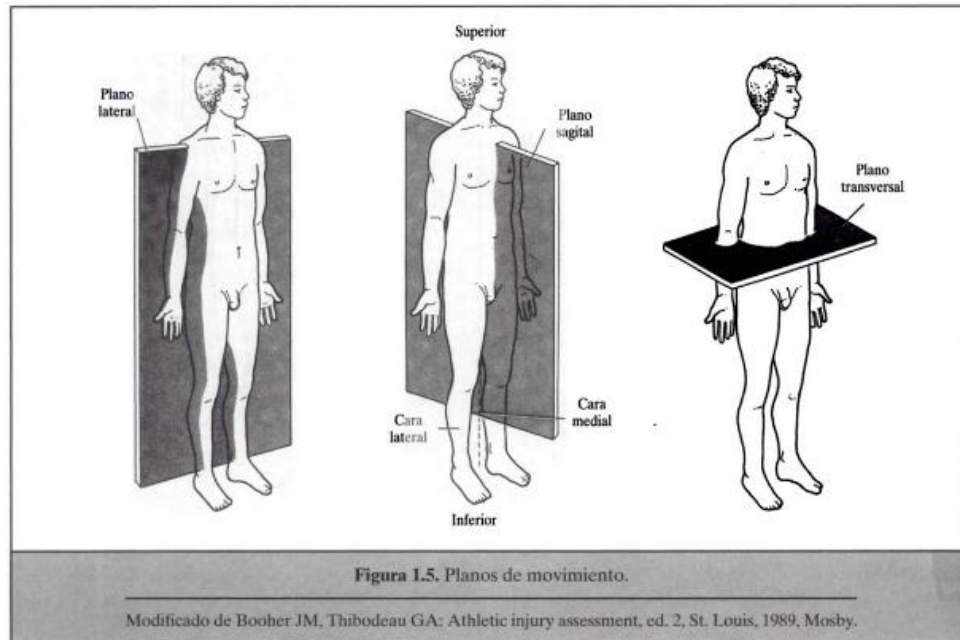


Imagen tomada de Ciem w. (1999). Pág. (16)

Plano Sagital: Secciona el cuerpo de adelante hacia atrás, y lo divide en dos mitades simétricas, derecha e izquierda. Los movimientos que se presentan en este plano son los de flexión y extensión, como la flexión de codo y la extensión de rodilla.

El plano lateral: También conocido como con los nombres de plano coronal o plano frontal, secciona el cuerpo lateralmente de lado a lado y lo divide en dos mitades, delantera y trasera o anterior y posterior. Los movimientos de abducción y aducción de cadera y de hombro se producen en este plano.

El plano trasversal: Este plano divide el cuerpo horizontalmente en dos mitades, superior e inferior, entonces los movimientos de rotación de tronco se desarrollan en este plano.

| PROGRAMA DE KINESIOLOGÍA EDUCATIVA | | | |
|------------------------------------|-----|--|----------------------|
| PERIODO ACADÉMICO | SEM | ACTIVIDAD | DESEMPEÑO |
| 9 SEMANAS | 1 | Exposición rodilla y tobillo | HACER Y SER |
| | 2 | Exposición cadera y troco | |
| | 3 | Exposición hombro, codo y muñeca | |
| | 4 | Taller práctico 1. Rutina funcional genérica; análisis de ejercicios. | |
| | 5 | Taller práctico 2. Visita gimnasio. Rutina con máquinas multi fuerza; análisis de ejercicios. | |
| | 6 | Previo oral | SABER |
| | 7 | Continuación previo oral | |
| | 8 | Prueba escrita contextualizada tipo ICFES, con 13 ítems con valor de 0,6 puntos cada uno. | PRUEBA INSTITUCIONAL |
| | 9 | Registro de instrumento con criterios generales y de respuesta subjetiva de acuerdo al rendimiento personal en clases. | AUTOEVALUACIÓN |

Metodología

El enfoque de la investigación

Su enfoque es cuantitativo ya que busca la precisión y exactitud en cuanto a los resultados esperados. Bonilla y Rodríguez (1997) plantean que la investigación cuantitativa se inspira en el positivismo, que este enfoque cuantitativo plantea la unidad de la ciencia, es decir, la utilización de una metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales.

En cierta forma el proyecto busca ser lo más preciso en cuanto a sus resultados, ya que busca conocer con exactitud mediante la exploración la relación del objeto de estudio en un entorno social.

Tipo de investigación

Es de tipo exploratoria ya que se desarrolla en un tema u objeto de estudio desconocido o que es poco estudiado. Según Hernández (2010) los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables provisoras, establecer prioridades para investigaciones futuras, o seguir afirmaciones o postulados.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La investigación utiliza las siguientes técnicas de recolección de información importante para su objetivo general: La técnica de la encuesta, Observación participativa y observación.

La técnica de encuesta según Mayntz et, al 1976 citado en Díaz de Roa 2001, describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en donde el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Según M. García Ferrando, "prácticamente todo fenómeno social puede ser estudiado a través de las encuestas", y podemos considerar las siguientes cuatro razones para sustentar esto:

1. Las encuestas son una de las escasas técnicas de que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias y motivos.
2. Las técnicas de encuesta se adaptan a todo tipo de información y a cualquier población.
3. Las encuestas permiten recuperar información sobre sucesos acontecidos a los entrevistados.
4. Las encuestas permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniendo gran cantidad de datos a un precio bajo y en un período de tiempo corto.

En el presente estudio se busca conocer e indagar sobre el tema principal para identificar su importancia en el entorno social pedagógico, y a su vez implementar un modelo o propuesta que conlleve a su aceptación y masificación. Para recopilar la información necesaria se diseñó el siguiente formato:

| Proyecto de investigación para fin de grado como licenciado en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes. | | |
|---|-----------|-----------|
| Encuesta con referencia a la malla curricular de educación media en los colegios del área Metropolitana de Cúcuta. | | |
| IDENTIFICACIÓN | | |
| Nombre del colegio | | |
| Dirección del colegio | | |
| Nombre del docente | | |
| CUESTIONARIO | | |
| A continuación encontrará una serie de preguntas taxativas a las cuales deberá responder teniendo en cuenta sus funciones. Marque con una X su respuesta. | SI | NO |
| ¿Considera que el plan de aula se debe actualizar de acuerdo al contexto y las necesidades sociales conforme pasa el tiempo? | | |
| ¿En la malla curricular de educación física en su institución, se contempla los principios básicos de la Kinesiología? | | |
| ¿Cree usted que los principios básicos de la Kinesiología, es un aprendizaje que puede ser abordado en el plan de clase de la educación física de educación básica y/o educación media? | | |
| ¿Se puede decir que la Kinesiología contribuye con un desarrollo integral en la formación del estudiante? Es decir, motriz y cognitivo. | | |
| ¿Considera importante que el estudiante al finalizar la educación básica y la educación media, conozca e interprete los movimientos del cuerpo, la valoración muscular correspondiente y la ubicación de estos? | | |
| ¿Realiza usted pruebas que impliquen el razonamiento crítico en sus actividades de clase? | | |
| ¿Implementaría la Kinesiología Educativa en su malla curricular de educación física? | | |
| ¿Le gustaría recibir información o asesoría acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje de la kinesiología educativa? | | |

Población y muestra

Para lograr hacer posible este proyecto es necesario contar con la muestra ideal correspondiente al objeto de estudio. Tamayo y Tamayo (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(p.114)

Para el presente estudio contamos con la población que se denomina como instituciones educativas públicas y privadas del área metropolitana de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander. Estos se encuentran clasificados por el Ministerio de Educación Nacional en tres zonas y suman un total de 58 colegios.

Cuando se quiere ser más específico en el momento de recolectar datos para la investigación, lo hacemos desde el muestreo elegido correctamente. Según Tamayo, y Tamayo (1997), afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico, (p.38)

La muestra seleccionada para el presente estudio 12 colegios entre públicos y privados de la ciudad. Una vez elegidos se realiza la intervención en cada uno de ellos y con los docentes de educación física del área se aplica la encuesta.

Fases de la Investigación

Las fases o etapas por las que se presenta la investigación son las siguientes:

Fase 1. La idea y concepción de investigar. Para ello se realiza un rastreo de investigaciones científicas, seguidamente organizar ideas principales en un ensayo teniendo ya con claridad el objeto de estudio elegido.

Fase 2. El problema de Investigación. En esta fase se acude a la organización de información como objetivos, planteamientos y justificación en una matriz. De esta forma enlazar el contenido hacia un mismo objetivo general.

Fase3. Fundamentación Teórica. Para este ejercicio fue conveniente realizar una revisión de literatura (impresa o digital), extracción y recopilación de información de interés, definición conceptual y operacional de las variables. Siempre como punto de partida la visita de fuentes confiables.

Fase 4. Metodología. En este paso fue necesario organizar puntos claves como el enfoque y tipo de investigación, población y muestra e instrumentos para la recolección de datos en matrices separadas para la aproximación de todos los contenidos hacia el objeto de estudio.

Fase 5. Análisis de datos e interpretación de resultados. Consiste en la selección y aplicación de los análisis estadísticos apropiados, interpretación de los resultados considerando la fundamentación teórica del estudio.

Fase 6. Presentación de los resultados. Consiste en la elaboración y presentación del reporte o informe de investigación.

Resultados

A continuación se muestra la tabulación total de las respuestas que se obtuvieron en la aplicación del instrumento de recolección de datos. Ver tabla 1. “Resultados Encuesta”

| COLEGIO | ¿Considera que el plan de aula se debe actualizar de acuerdo al contexto y las necesidades sociales conforme pasa el tiempo? | ¿En la malla curricular de educación física en su institución, se contempla los principios básicos de la Kinesiología? | ¿Cree usted que los principios básicos de la Kinesiología, es un aprendizaje que puede ser abordado en el plan de clase de la educación física de educación básica y/o educación media? | ¿Se puede decir que la Kinesiología contribuye con un desarrollo integral en la formación del estudiante? Es decir, motriz y cognitivo. | ¿Considera importante que el estudiante al finalizar la educación básica y la educación media, conozca e interprete los movimientos del cuerpo, la valoración muscular correspondiente y la ubicación de estos? | ¿Realiza usted pruebas que impliquen el razonamiento crítico en sus actividades de clase? | ¿Implementaría la Kinesiología Educativa en su malla curricular de educación física? | ¿Le gustaría recibir información o asesoría acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje de la kinesiología educativa? |
|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
| SAGRADO CORAZÓN | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| NACIONAL DE COMERCIO | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| GIMNASIO DOMINGO SAVIO | SI | NO | SI | SI | SI | SI | NO | SI |
| CARLOS PÉREZ ESCALANTE | SI | NO | SI | SI | SI | NO | SI | SI |
| SEMINARIO MENOR | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| COLEGIO CRISTIANO AMIGOS DE JESUCRISTO | SI | NO | SI | SI | SI | NO | SI | SI |
| INEM | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| CLUB DE LEONES | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| FÉ Y ALEGRÍA | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| LUIS CARLOS GALÁN | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| COLEGIO COMFANORTE | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI |
| INSTITUTO TÉCNICO | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI |

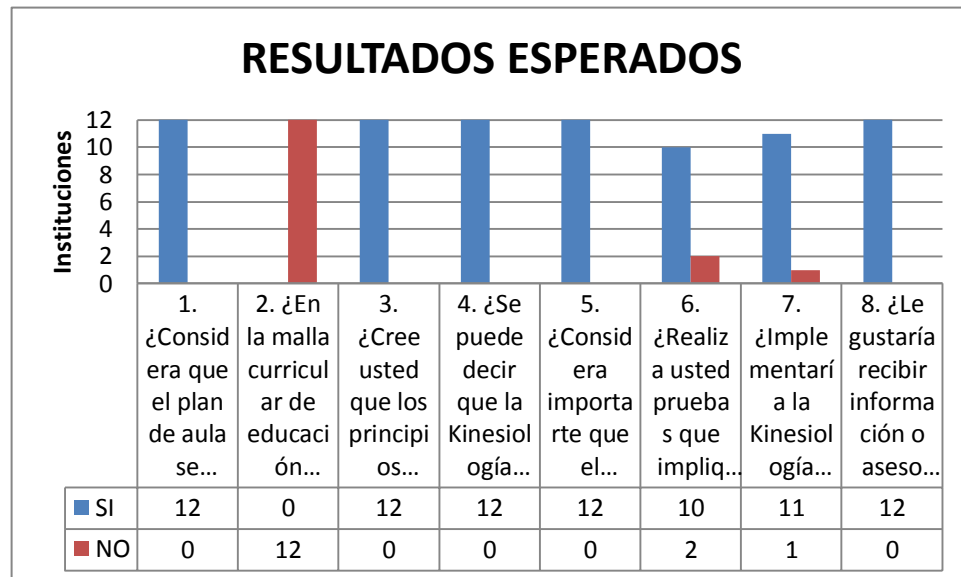
Tabla 1. Resultados encuesta

En la gráfica 2. Resultados encuesta. Se puede observar el balance general de los resultados de la encuesta.



Gráfica 2. Resultado encuesta

El siguiente gráfico permite interpretar a fondo las respuestas de cada institución educativa. Ver gráfico 3. Resultados esperados.



Gráfica 3. Resultados esperados

Discusión

En los resultados obtenidos es preciso afirmar que en la totalidad de las instituciones educativas públicas y privadas encuestadas, no se contempla en la malla curricular los principios de la kinesiología debido a factores como: Restricciones por la institución, reducción a una hora de clase de educación física, implementación de trimestre a cambio de periodo y la falta de conocimiento de nuevas áreas de estudio que conlleven a la transversalidad educativa usando la educación física.

Por otro lado un pequeño porcentaje de las instituciones no realizan pruebas que conlleven al razonamiento crítico en los estudiantes, lo que conlleva a pensar que aún se sigue orientando la educación física de forma tradicional. Según Ferré (2016), la kinesiología educativa integra un modo más efectivo del esquema corporal, apreciando mejoras en el aparato psicomotor y aumentando las capacidades cognitivas tales como la atención y la memoria.

En el presente proyecto el programa de kinesiología educativa está planteado para ser desarrollado en un periodo educativo. En las instituciones educativas colombianas un periodo consta de 9 semanas de clase. Teniendo en cuenta la aplicación de esta misma propuesta por Ferré (2016), esta fue implementada durante tres trimestres del año en la educación primaria. Según esto la kinesiología educativa no solo se puede aplicar en el bachillerato sino que su cobertura permite el alcance en todo el proceso educativo de los estudiantes.

Conclusiones

Todo el trabajo desarrollado permitió conocer un poco sobre la estructura de la malla curricular de la educación física en las instituciones educativas, a su vez indagar sobre la implementación de nuevos temas en el área que conlleven a la transversalidad de la educación.



Se logró dar a conocer en otras instituciones el programa de kinesiología educativa que se encuentra implementado en el Colegio San Francisco de Sales por el docente Rubén Darío Silva. Al mismo tiempo reconocer su importancia.

Recomendaciones

Se hace un llamado a las instituciones educativas para que innoven en nuevos métodos y mecanismos para la enseñanza de la educación física.

Que las instituciones educativas brinden más autonomía a los docentes del área para que estos tengan libertad en la selección de temas y recursos en su malla curricular.

Bibliografía

- ✓ Ferré, M. (2016). *Kinesiología educativa en el segundo curso de educación primaria. Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación. España.*
- ✓ Cristian, C. *El currículo escolar del futuro. Universidad de Londres.*
- ✓ Fernández, J.; Calderón, A.; Hortiguera, D.; Pérez, A. y Aznar, M. (2016). *Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones Teórico – Prácticas para docentes. Revista española de educación física y deportes. REEFD.*



- ✓ Soto, V.y Gutierrez, M. (1996). *Parámetros inerciales para el modelado biomecánico del cuerpo humano. Revista motricidad Universidad Nueva Granada.*
- ✓ Devis, J.; Peiró, C.; Molina, J.; Villamón, M.; Antolín, L. y Roda, F. (2001). *Los materiales curriculares impresos en la educación física: clasificación, usos e investigación. Revista Movimiento. Vol. VII. N°15*

DQS is member of:

