



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



JUEGOS TRADICIONALES DE PISO AL AIRE LIBRE PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES DESDE EL ÁREA DE  
EDUCACIÓN FÍSICA

MANUEL SEGUNDO ARREGOCES ACOSTA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



JUEGOS TRADICIONALES DE PISO AL AIRE LIBRE PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES DESDE EL ÁREA DE  
EDUCACIÓN FÍSICA

MANUEL SEGUNDO ARREGOCES ACOSTA

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA

OSCAR ANTONIO QUINTERO VARGAS

TUTOR

YENER ADRIAN RAMÍREZ ORTIZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Tabla de contenido

	<b>Pág.</b>
Presentación	10
Justificación	11
Objetivos	11
Capítulo I. Informe de la Observación Institucional	13
1.1. Componente Conceptual	13
1.1.2. Identificación	13
1.1.3. Reseña Histórica	15
1.1.4. Filosofía Institucional	19
1.1.5. PEI	20
1.1.5.1. Objetivos del PEI	22
1.1.6. Modelo Pedagógico	23
1.1.7. Símbolos de la Institución	25
1.1.7.1. Bandera	26
1.1.7.2. Escudo	26
1.1.7.3. Himno	28
1.1.7.4. Lema Institucional	29
1.1.7.5. Misión	30
1.1.7.6. Visión	31



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



1.1.8. Perfil del Estudiante	31
1.1.8.1. Perfil Institucional	31
1.1.9. Proyectos Pedagógicos Transversales	32
1.2. Componente Administrativo	37
1.2.1. Organigrama	37
1.2.2. Gobierno Escolar	39
1.2.3. Manual de Convivencia	43
1.2.4. Cronograma Escolar	50
1.2.5. Planta Física	50
1.2.6. Recursos y Equipamientos	51
1.2.7. Campos Deportivos	51
1.3. Componente Pedagógico	52
1.3.1. Plan de Asignatura y sus Dimensiones	52
1.3.2. Unidades de Conocimiento del Área de Ed. Física	56
1.4. Horario de Clases	71
Capítulo II. Propuesta Pedagógica	72
2.1. Objetivos	72
2.1.1. Objetivo General	72
2.1.2. Objetivos Específicos	72
2.2. Introducción	73



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



2.3. Planeamiento del Problema	74
2.3.1. Formulación del Problema	76
2.4. Justificación	77
2.5. Población	78
2.5.1. Muestra	78
2.6. Marco Teórico	78
2.6.1. Antecedentes	78
2.6.1.1. Internacional	79
2.6.1.2. Nacional	80
2.7. Palabras Claves	83
2.8. Bases Teóricas	83
2.8.1. Acerca del Juego	84
2.8.2. Juegos Tradicionales de Piso	86
2.8.3. Habilidades Sociales	88
2.9. Bases Legales	90
Capítulo III. Informe de los Procesos Curriculares	93
3.1. Diseño: Cronograma	93
3.2. Ejecución: Metodología	93
3.2.1. Actividades a Desarrollar	94
3.2.2. Entrega de Planeadores al Supervisor de las Prácticas de la Universidad	99



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



3.2.3. Acompañamiento Institucional Modalidad Virtual	104
3.2.4. Evaluación: Cualitativa	109
Capítulo IV. Informe de las Actividades Intra – Institucionales	110
Capítulo V. Informe de Evaluación de la Práctica Integral	111
Referencias Bibliográficas	114
Anexos	117



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Lista de cuadros

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Identificación Institucional	13
Cuadro 2. Familia de Estudiantes	18
Cuadro 3. Himno Institución Educativa	29
Cuadro 4. Unidad de Conocimiento del Área de Ed. Física, Grado Preescolar	56
Cuadro 5. Unidad de Conocimiento del Área de Ed. Física, Grado Primero	58
Cuadro 6. Unidad de Conocimiento del Área de Ed. Física, Grado Segundo	59
Cuadro 7. Unidad de Conocimiento del Área de Ed. Física, Grado Tercero	60
Cuadro 8. Unidad de Conocimiento del Área de Ed. Física, Grado Cuarto	61
Cuadro 9. Unidad de Conocimiento del Área de Ed. Física, Grado Quinto	62
Cuadro 10. Unidad de Conocimiento del Área de Ed. Física, Grado Sexto	63
Cuadro 11. Unidad de Conocimiento del Área de Ed. Física, Grado Séptimo	65
Cuadro 12. Unidad de Conocimiento del Área de Ed. Física, Grado Octavo	66
Cuadro 13. Unidad de Conocimiento del Área de Ed. Física, Grado Noveno	67
Cuadro 14. Unidad de Conocimiento del Área de Ed. Física, Grado Décimo	68
Cuadro 15. Unidad de Conocimiento del Área de Ed. Física, Grado Undécimo	69



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Bandera	25
Figura 2. Escudo	27
Figura 3. Lema Institucional	29
Figura 4. Organigrama	39
Figura 5. Cronograma	49



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Tabla de fotos

	<b>Pág.</b>
Foto 1. Control y Manejo con el Balón (Baloncesto)	94
Foto 2. Circuito Combinado para Control y Manejo del Balón	95
Foto 3. Ejercicios de Bote, Manejo y Dominio de Balón (Baloncesto)	96
Foto 4. Control y Driblin (Baloncesto).	97
Foto 5. Lanzar	98
Foto 6. Saltos y Saltar con Lazo	99
Foto 7. Agilidad	100
Foto 8. Circuito de Conducción y Control de Pelota (Futsala)	101
Foto 9. Ejercicios de Saltos y Control de Pelota (Futsala).	102
Foto 10. Ejercicios de Habilidad y Fuerza (futsala).	103
Foto 11. Habilidad: Coordinación.	104
Foto 12. Habilidad: Capacidades Condicionales	105
Foto 13. Habilidad: Capacidades Condicionales	106
Foto 14. Habilidad: Velocidad de Reacción.	107
Foto 15. Habilidad: Marcaje y Desmarcaje.	108



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Presentación

**Identificación del Estudiante:** Manuel Segundo Arregoces Acosta

**Semestre que Cursa:** Décimo (10) semestre.

**Carrera:** Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes.

## Institución Educativa

**Nombre:** Colegio San Antonio, Municipio de Villa Del Rosario.

**Rector:** Luis Antonio Vela Camargo.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Justificación

La Universidad de Pamplona mediante el pensum direccionado para la carrera de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes, dispone de la práctica integral docente para que los profesionales demuestren sus capacidades y conocimiento previos, evidenciando su pertinencia a partir de la experiencia significativa que otorga a la formación en el accionar directamente en el medio laboral, a fin de fortalecer los aprendizajes teóricos adquiridos mediante las diferentes áreas, brindando su apropiación en el hacer eficiente y eficaz desde de la obtención de habilidades comunicativas que influyen en el trabajo en equipo al hacer parte de una organización.

En este sentido, durante las intervenciones docentes se elaboran planes de acción en consecuencia con la estructuración de temáticas asignadas al área de Ed. Física para el grado séptimo, resaltando la relevancia que esta posee en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al potencializar los diferentes desarrollos del ser sin dejar de lado el fortalecimiento de las relaciones sociales, asumiendo un rol docente activo y cambiante a las disposiciones que se presentan en el hoy, a través de metodologías flexibles y creativas que permitan optimizar el rendimiento académico de los educandos.

## Objetivos

### Objetivo General

Desarrollar la práctica profesional desde planificación de actividades de intervención pedagógica durante el primer y segundo periodo académico, en concordancia con el plan de



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



área de Ed. Física direccionado a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Colegio San Antonio, Municipio de Villa Del Rosario.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar el estado de la planta física y materiales deportivos asumidos por la Institución Educativa Colegio San Antonio, a fin de direccionar la organización de intervenciones pedagógicas para el área de Ed. Física.
- Elaborar una propuesta pedagógica que responda positivamente a las falencias observadas en la Institución Educativa Colegio San Antonio, en orientación del área de Ed. Física.
- Implementar actividades recreo deportivas a los estudiantes del grado asignado por el supervisor, a través del área de Ed. Física.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## Capítulo I

### Informe de la Observación Institucional

#### 1.1. Componente Conceptual

En el presente informe se hará referencia a lo observado en la Institución Educativa Colegio San Antonio, a partir del trabajo asumido con la población Villa Rosariense a la que abrió sus puertas a través de la educación formal e integral a aproximadamente 1400 estudiantes, que hacen parte de esta institución incluyendo sus sedes: San Martín, Turbay Ayala y San Francisco. En este sentido, se enmarca la estratificación social de la población, encontrándose en predominio los estratos 1 y 2, debido a que provienen de barrios de bajo recursos, y fue notable el crecimiento con la llegada de personas de nacionalidad venezolana; de igual manera, se presenta un número de estudiantes con necesidades especiales: Problemas psicosociales, físicos, asma, diabetes, hipoglucemia y baja visión, aspectos que influyen durante la orientación de la jornada académica.

#### 1.1.2. Identificación

*Cuadro 1. Identificación Institucional.*

<b>Establecimiento Educativo</b>	Institución Educativa Colegio San Antonio	Carácter	Oficial
<b>Entidad Territorial Certificada</b>	Departamento Norte de Santander	Área	Urbana
<b>Dirección Sede Principal Municipio</b>	Carrera 13 N°. 7 – 04 Villa Del Rosario	Barrio	Gramalote
<b>Departamento</b>		Departamento	Norte de Santander
<b>Correo Electrónico</b>	Colsanto@Hotmail.com	Web Site	Www.Iecolegiosanantonio.Edu.Co



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>Resolución de Aprobación</b>	Nº. 04677 del 12 de noviembre de 2015	DANE	154874000024
<b>Énfasis del PEI</b>	Técnico y académico	Modalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachiller Técnico en Gestión Empresarial y Gestión de Redes y Sistemas Teleinformáticos.</li> <li>• Proyecto Ser Humano: Bachiller Académico.</li> </ul>
<b>Fecha de Aprobación del PEI</b>	14 de febrero de 2011	Fecha de modificación del PEI	15 de febrero de 2011

<b>SEDES</b>	<b>Sede 1:</b> Sede Central Colegio San Antonio Cra 13. 7- 04 Barrio Gramalote.	Básica secundaria y media Decreto 0074 del 02 de febrero de 1970	
	<b>Sede 2:</b> San Martín Cra 13.12 - 25 Barrio San Martín.	Preescolar y Básica Primaria Decreto 000881 del 1º de Agosto de 1984	
	<b>Sede 3:</b> Julio César Turbay Ayala Cra 16. Entre Cll 3 y 4 Barrio Turbay Ayala.	Preescolar y Básica Primaria Decreto 0011600 del 09 de Noviembre de 1998	
	<b>Sede 4:</b> San Francisco Cra 12. 12 20 Barrio El Páramo.	Preescolar y Básica Primaria Decreto 0863 del 05 de Mayo de 1988	
<b>Rector</b>	Luis Antonio Vela Camargo	Tipo de nombramiento	Oficial



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>Título</b>	Licenciado Matemáticas	En	Escalafón	
---------------	---------------------------	----	-----------	--

### 1.1.3. Reseña Histórica

La Institución Educativa Colegio San Antonio fue fundado en los años 1970 gracias a la gestión del barrio Gramalote y al rector Ciro Alberto Solano Quintero quien hizo posible su creación, en la Zona Urbana del municipio de Villa del Rosario, área Metropolitana de San José de Cúcuta.

La Institución Educativa Colegio San Antonio, está ubicada en el área occidental de Villa del Rosario, en los barrios Gramalote, San Martín, Turbay Ayala y al sur El Páramo, además acoge estudiantes de San Gregorio, La Palmita y de las poblaciones fronterizas de San Antonio y Ureña (Estado Táchira –República Bolivariana de Venezuela-). Son regiones que poseen buena accesibilidad aunque el estado de las vías no es el óptimo, debido al deterioro que ha sufrido la malla vial, a causa del invierno y del tráfico de vehículos de carga pesada con productos derivados de la arcilla.

Los habitantes de estos barrios son de estratificación 1 y 2, conformando una comunidad de escasos recursos que viven del comercio informal o del intercambio comercial colombo–venezolano, tal como el contrabando de gas propano, gasolina, cerveza y productos de bodega, a pesar de que existen el área de explotación de arcilla y producción de cerámica tipo exportación.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Por lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que la población que llena las aulas de la Institución Educativa son habitantes de frontera, en situación de vulnerabilidad y en muchas ocasiones flotante. En este sentido, el entorno y el contexto de la sede Escuela Integrada San Martín, presenta habitantes de zonas marginales y población flotante, en ocasiones desplazados por la violencia, generando que los procesos con algunos estudiantes no tenga la continuidad debida.

En los alrededores de la sede Escuela Julio César Turbay Ayala, habita población marginal y flotante; la conformación de esta área es el resultado de invasiones poco controladas sin la cobertura de servicios básicos. Dentro del plano cultural no se pueden destacar costumbres autóctonas, y la fe que predomina es la Cristiana Católica aunque existen grupos que profesan otras religiones.

El contexto socioeconómico del centro docente San Francisco, manifiesta los marcados índices de pobreza, inseguridad y resentimiento social; algunas calles se encuentran sin pavimentación y los servicios públicos son deficientes.

La comunidad en general presenta buena relación con la Institución Educativa Colegio San Antonio, y su percepción de la misma se basa en que propende por el desarrollo de habilidades y conocimientos de los niños y jóvenes rosarienses, con el ánimo de dar una formación integral, y por lo tanto una mejor calidad de vida.

El direccionamiento estratégico de la Institución Educativa Colegio San Antonio es óptimo y acorde a las necesidades del entorno, realizando mejoras en los procesos de



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



adecuación e infraestructura de las sedes, lo cual sigue posicionando al Colegio como uno de los mejores en la zona urbana del municipio de Villa del Rosario (Fuente: Índices de Inclusión 2011, Encuestas para Padres de Familia).

Según la opinión de los padres de familia registrada por medio de las diferentes encuestas, mencionan la admiración ante el proceso de Prevención de Riesgos Psicosociales ejecutado en la Institución Educativa a través del servicio de Psicorientación, estrategia asumida en pro del mejoramiento de las relaciones intra e interpersonal de la comunidad en general.

Entre las grandes fortalezas que posee la Institución Educativa Colegio San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, se encuentran los directivos docentes y docentes, profesionales capacitados en cada una de sus áreas de desempeño, y con un gran conocimiento en materia de relaciones humanas y de aspectos didáctico – pedagógicos; por lo tanto, su preparación es constante en autoformación para el devenir de los momentos pedagógicos y de los retos que traen consigo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como la población del contexto en muchas ocasiones es flotante y han sufrido los rigores del desplazamiento forzado, las Directivas de la Institución Educativa han gestionado la implementación de procesos de Psicorientación, observando resultados positivos en la comunidad educativa; como producto de esta caracterización se han adquirido como insumos los índices de Inclusión de la Institución 2011 (Encuestas a Padres de Familia, Estudiantes, Docentes, Directivos Docentes, Administrativos) y las



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



autoevaluaciones institucionales de los años 2014 y 2015, que permiten generar el desarrollo de un Proyecto Educativo Institucional –PEI–, facilitando la participación democrática y el compromiso de todos los estamentos educativos, para que en unidad de acción con las instancias municipales y gubernamentales, se garanticen mejores condiciones educativas para la comunidad.

Las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio San Antonio, provienen de los siguientes barrios:

*Cuadro 2. Familia de estudiantes.*

N°.	BARRIOS	N° FAMILIAS	PORCENTAJE (%)
1.	1° de Mayo	16	2,87
2.	20 de Julio	1	0,18
3.	Alfonso López	1	0,18
4.	Antonio Nariño	1	0,18
5.	Bellavista	9	1,61
6.	Centro	2	0,36
7.	El Páramo	160	28,67
8.	Fátima	4	0,72
9.	Gramalote	88	15,77
10.	La Palmita	4	0,72
11.	Lomitas	2	0,36
12.	Nariño	1	0,18
13.	Navarro Wolf	1	0,18
14.	Turbay Ayala	129	23,12
15.	Piedecuesta	1	0,18
16.	Quintas del	1	0,18
17.	Área Rural	1	0,18
18.	San Antonio-	1	0,18
19.	San Gregorio	41	7,35



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



20.	San Judas Tadeo	2	<b>0,36</b>
21.	San Martín	46	<b>8,24</b>
22.	San Mateo	1	<b>0,18</b>
23.	Santa Bárbara	1	<b>0,18</b>
24.	Urb. Santa María	1	<b>0,18</b>
25.	Santander	8	<b>1,43</b>
26.	Senderos de Paz	1	<b>0,18</b>
27.	No Responde	34	<b>6,09</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>558</b>	<b>100,00</b>

#### 1.1.4. Filosofía Institucional

Institución Educativa se proyecta a preparar al estudiante con capacidad para ingresar a la educación superior, buscando un desempeño profesional eficiente, ético y responsable. Además, motiva al estudiante por la vida escolar, de tal manera que comprenda que la educación es la herramienta más eficaz para mejorar la calidad de vida y aportar como ciudadano al progreso de la sociedad. Crear un interés tendiente a afianzar los valores éticos y democráticos, y que tanto el padre de familia como el mismo educando, se preocupen por identificar sus capacidades e intereses, por reconocer sus avances y logros; así como también, en la búsqueda de formas para superar y actuar frente a las problemáticas que se le presentan en sociedad y en el mundo en constante cambio. Con base a lo anterior, cada persona humana manifieste su compromiso consigo mismo, con el otro y con el progreso de la Institución Educativa.

Los docentes de la Institución Educativa Colegio San Antonio, implementan prácticas pedagógicas apoyadas en la investigación y en las TIC, fortaleciendo el proceso de



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



enseñanza y aprendizaje, a través de la organización de actividades formativas útiles donde su liderazgo se hace sentir, a partir del rol de mediador sostenido por un conjunto de pautas que le permiten sugerir y trazar derroteros como un gestor de innovaciones educativas.

En el proceso de enseñanza, el educando debe asumir un papel clave en el pensar, sentir, actuar, vivir y convivir, acorde con las necesidades de su entorno, en interacción constante entre ciencia, técnica y sociedad, para la construcción del conocimiento científico a través de la investigación. En lo personal, el estudiante debe propender por el rescate de valores (participación, independencia, seguridad, socialización, integración, respeto y afectividad) dentro de un ambiente que le permita una expresión lúdica para consolidar sus relaciones interpersonales, valores morales y su rol frente a la sociedad.

El papel del padre de familia en el proceso educativo es el de facilitador de medios para que el estudiante se forme, se comunique, adquiera responsabilidad y seguridad, que le garanticen la continuidad en todas las etapas de la vida.

### **1.1.5. PEI**

El Proyecto Educativo Institucional –PEI- de la Institución Educativa Colegio San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, establece la organización para la prestación del servicio educativo, propuesto en la Ley 115 del 8 de Febrero de 1994 o Ley General de Educación.

Según el artículo 73 de la Ley 115, se determina que para “Lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes, y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley, y sus reglamentos”.

Con base a lo anterior y a los requerimientos del Proceso D02 de la Secretaría de Educación Departamental; se plantea la siguiente resignificación del PEI para la institución educativa, siendo fundamental además el deseo de registrar en orden todos los procesos.

La Institución Educativa Colegio San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, es una entidad oficial encargada de la prestación del servicio educativo, que agrupa las sedes: Colegio San Antonio, Escuela Integrada San Martín, Escuela Julio César Turbay Ayala y Centro Docente San Francisco. La propuesta metodológica que enmarca el proceso enseñanza – aprendizaje, se basa en los postulados de la Pedagogía Activa, respondiendo a las necesidades del entorno del área occidental de la Zona Urbana del municipio de Villa del Rosario.

En efecto, el PEI responde a situaciones y necesidades de los educandos, la comunidad local, la región y el país. Entre sus características está el ser concreto, factible y evaluable. En él se determinan todos los fundamentos y procesos que se dan en la institución, como son: filosofía del plantel, recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, manuales, presupuesto, reglamentos, eventos especiales, plan de estudios y proyección comunitaria.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Anualmente el proyecto es objeto de las modificaciones requeridas, en aquellos aspectos que por diversas razones deben tener su debido proceso de actualización, cómo es el caso del Plan de Estudios.

#### **1.1.5.1. Objetivos del PEI**

Los objetivos en el cual se enmarca el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional son:

- Formar integralmente el nuevo ciudadano teniendo en cuenta su individualidad, estimulando las capacidades creadoras, innovadoras e intelectuales del estudiante en cada una de las áreas del conocimiento.
- Fomentar la participación colectiva y activa de la comunidad educativa en los procesos de mejoramiento institucional fortaleciendo el sentido de pertenencia a través de ejecución de los proyectos en los diferentes componentes que integran el Proyecto Educativo Institucional.
- Desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras desde la pedagogía activa, implementando estrategias de investigación, utilizando las TIC como nuevos escenarios que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de tal forma que contribuyan al mejoramiento de los resultados de las pruebas externas.
- Desarrollar programas de articulación de la media técnica con la educación superior o instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano ofreciendo oportunidades para continuar en los ciclos Técnico, Tecnológico y Profesional y/o para la vinculación temprana al mercado laboral.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Flexibilizar el currículo basado en principios de interdisciplinariedad, transversalidad e interculturalidad para el desarrollo del pensamiento científico y de las competencias teniendo en cuenta la atención a población en condiciones de vulnerabilidad, atención a estudiantes con capacidades diversas, la conservación y protección de los recursos naturales y del medio ambiente.
- Optimizar el uso de los recursos físicos, económicos, tecnológicos y humanos que garanticen la consecución de las metas en cada una de los componentes del Proyecto Educativo Institucional

#### **1.1.6. Modelo Pedagógico**

##### **Escuela Nueva**

Dada las circunstancias en la que la cantidad de estudiantes no amerita la asignación de un docente por grado, en la sede Turbay Ayala se hizo necesario desde el año 2013, la aplicación de algunas características propias de la escuela nueva, surge en Colombia como respuesta a la necesidad de las escuelas multigrado, estrategia totalmente coherente y propicia para estos casos.

Entre las condiciones diferenciales que se vienen desarrollando se encuentra: Para los grados de segundo a quinto, se unifican en lo posible los temas, dando más complejidad al grado superior, la cual debe aparecer en la unidad didáctica de planeación. Luego de explicarles las guías se entregan a cada estudiante para que de manera individual y otras



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



veces en grupo sean desarrolladas. Algunas veces se tienen todos los estudiantes en el mismo salón, otras veces se ubican en la sala de cómputo y el aula de clases.

Para el caso de preescolar y primero, los estudiantes del grado primero entran igual al resto de estudiantes. Los niños de preescolar entran dentro de su horario habitual, dado que manejan un horario más corto y flexible, siendo que independiente de la aplicación de este modelo, se trabaja por dimensiones, como lo contempla del decreto 2247.

A medida que van llegando se reciben y se dan las orientaciones del caso, para que luego desarrollen el trabajo indicado, mientras que la docente permanece observando y orientando las actividades, fomentando el trabajo colectivo y haciendo los correctivos del caso.

Las ideas fundamentales de escuela nueva, consideradas para el desarrollo de las clases son: Actividad e interés del estudiante, vitalidad y espontaneidad, libertad y autonomía, individualidad, la colectividad y la globalización.

### **Proyecto Ser Humano**

La Corporación Proyecto Ser Humano es una organización no gubernamental de carácter privado y de alcance nacional, fundada el 26 de agosto de 2005, tiene como misión promover el desarrollo social y económico de la región, fomentando el mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades de escasos recursos, incidiendo en los distintos niveles de desarrollo social y comunitario, para lograr una gestión sustentable de los recursos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El compromiso es hacer frente a la creciente pobreza y hambre en la región, trabajar por la paz y la reconciliación, luchar contra todo tipo de discriminación por razones de religión, género, clase social o procedencia étnica; defender los derechos humanos y promover actitudes y políticas que lleven a crear relaciones responsables con el medio ambiente. De esta manera, se inserta digna y plenamente a las comunidades menos favorecidas, con todas sus capacidades, en el ámbito familiar, social, cultural y económico.

Cabe agregar que el proyecto implementa prácticas apoyadas en el constructivismo social; se trabaja a lo largo del CLEI en constante comprensión de fenómenos y aplicación de lo aprendido a lo largo de la vida, el tutor-facilitador motiva las buenas relaciones en el aula estableciendo grupos de trabajo denominados ECAP (Equipo colaborativo de aprendizaje permanente). Para ello el proyecto cuenta con cinco módulos en los que se encuentran guías con agrupaciones de estándares sub-procesos, acciones de pensamiento y competencias, según la organización interna de los estándares que orientan los conceptos. Con respecto a las áreas se cuentan con orientaciones pedagógicas en forma transversal.

### **1.1.7. Símbolos de la Institución**

La Institución Educativa consolida su identidad institucional a través de los diferentes símbolos, signos de pertenencia e identificación institucional, que al lograr el conocimiento apropiado de estos por la comunidad educativa, ayudan a aumentar la pertenencia por la misma. Los símbolos que identifican la institución son: el escudo, la bandera y el himno; a continuación se describen.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.1.7.1. Bandera

La bandera está constituida por tres franjas del mismo tamaño en la parte superior el Color Azul, en el centro color blanco y en la parte inferior color verde, dichos colores salieron de fusionar los colores de los uniformes de la banda marcial y el uniforme de diario, existentes desde la década de los 70 hasta los presentes días, de esta manera, se muestra respeto por la historia de la institución.

Para el 30 de Septiembre de 2002, por medio de la Resolución N°. 000883, emanada por la Secretaría de Educación Departamental del Norte de Santander, se crea el Colegio Integrado San Antonio (CISA) del Municipio de Villa del Rosario. Por tal motivo se acordó que el centro de la bandera, va la inscripción: “Institución Educativa Colegio San Antonio – Municipio de Villa del Rosario”, en color azul.



Figura 1. Bandera.

### 1.1.7.2. El Escudo

En el año de 1998 y con el cambio de la razón social de la Escuela Mixta San Antonio, por la de Colegio San Antonio del municipio de Villa del Rosario, surge la necesidad de diseñar un escudo para la identificación de la Institución Educativa. El Rector Ciro Alberto



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Solano Quintero, elaboró el primer escudo que constaba de fondo blanco en señal de pureza, borde rojo en la parte superior y en color azul la inscripción: Colegio San Antonio; en el centro del retablo un libro abierto con los valores: Honor, Ciencia, Libertad y Orden, debajo del libro hacía referencia al municipio de Villa del Rosario y en la parte inferior las ramas de laurel en señal de sabiduría y triunfo.

Hacia el año 2002 se consideró la fusión de los diferentes centros educativos en la nueva Institución Educativa Colegio San Antonio, guardando ciertos elementos propios del primer escudo. En respeto a la historia institucional se aprueba una nueva presentación en forma heráldica de tipo tradicional suizo, dividido en dos partes por una franja donde figura el nombre de la Institución: I. E. Colegio San Antonio. En la parte superior izquierda figura de color verde (guardando la tradición de los colores de la bandera de la Institución) que significa la vegetación típica de esta área de Villa del Rosario, unos libros y una pluma señal de las ciencias y literatura básicos en la educación contemporánea y pedagogía activa.

La parte inferior derecha es de color azul rey que significa la inmensidad del cielo de las riberas del río Táchira. Sobre esta porción del escudo figura la palabra: CISA, en honor a la historia institucional, reflejando el momento de la fusión de las diferentes sedes: (Decreto 000883 del 30 de Noviembre 2002, emanada por la Gobernación del Departamento Norte de Santander): Colegio San Antonio, Escuela Integrada San Martín, Escuela Julio César Turbay Ayala y el Centro Docente San Francisco: Colegio Integrado San Antonio; lo anterior envuelto en una rama de laurel, símbolo tomado del primer escudo de la Institución



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Educativa, alrededor se presenta los valores bases del proceso de formación integral de la Institución Educativa: Ciencia, honor, virtud y lealtad. En la parte inferior del escudo figura el municipio donde se ubica la Institución Educativa: Villa del Rosario, cuna de la República de Colombia.



Figura 2. Escudo.

### 1.1.7.3. Himno

En el año 1999, se convoca a la comunidad educativa del entonces Colegio San Antonio de Villa del Rosario para escribir el Himno. El docente José Expedito Tarazona García, presentó la letra más aceptada por la comunidad, y el rector Ciro Alberto Solano Quintero, contactó por medio del señor Juan Alberto Dávila Leal en aquel entonces presidente de la Junta de Acción Comunal del barrio Gramalote, al prestigioso compositor de Villa del Rosario, Antonio Barrera para colocarle la música. Es así como se institucionaliza el Himno el cual consta de un Coro y seis (6) estrofa.

**Himno:** Institución Educativa Colegio San Antonio.

**Letra:** José Expedito Tarazona García.

**Música:** Antonio Barrera.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Cuadro 3. Himno

#### **CORO**

!Oh; Colegio San Antonio, !Oh; mi Escuela  
tan querida, albergándome en su entorno,  
transforma toda mi vida

#### **ESTROFA I**

En la mente de un gran visionario cual un niño  
su imagen formó, con base en esfuerzo y la  
lucha, esta idea se cristalizó.

#### **ESTROFA II**

Cual torrente del río caudaloso, por sus aulas  
se ven desfilan con ahínco y honor majestuoso,  
los alumnos que van a estudiar con empuje y  
con fervor hacia la educación.

#### **ESTROFA III**

En la mente la imagen virtuosa se convierte en  
el gran ideal de formar el hombre generoso,  
educado, honesto y leal.

#### **ESTROFA IV**

Muchos genios de amor por la ciencia  
como peones en una misión, redoblaron  
certero su empuje con fervor hacia la  
educación.

#### **ESTROFA V**

Cuando enfrentes las grandes batallas  
siempre lo haces con gran lealtad y aunque  
no se conocen derrotas se disfruta con  
humildad.

#### **ESTROFA VI**

De las aulas alegres recuerdan una infancia  
que feliz pasó, exalumnos que ya se  
formaron con coraje, grandeza y honor.

#### 1.1.7.4. Lema Institucional

Construido en común acuerdo con los estamentos educativos y los propósitos del Proyecto Educativo Institucional: “Educando Activamente Para Formar Mejores Ciudadanos”, además considera los valores enunciados en el escudo.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Figura 3. Lema Institucional.

### 1.1.7.5. Misión

La Institución Educativa Colegio San Antonio, está comprometida con la transformación personal, social, tecnológica y científica del educando, fundamentada en la pedagogía activa, dentro de los principios éticos, morales, filosóficos, políticos, espirituales y ambientales, desde los niveles de preescolar hasta la media técnica y académica, considerando los ciclos propedéuticos del proceso de articulación con instituciones de educación superior y para adultos (Proyecto Ser Humano y a Crecer), reconocimiento del valor de la diversidad y el carácter inclusivo, centrada en el desarrollo de competencias orientadas a constituirse en una óptima alternativa en el mercado laboral y profesional.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



#### **1.1.7.6. Visión**

Para el año 2020 la Institución Educativa Colegio San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, se posicionará como una Institución donde el educando puede construir su propia identidad, fortaleciendo la convivencia pacífica, mejorando su calidad de vida, creciendo en valores y saberes, además de ser un egresado competente a nivel personal, académico, técnico y profesional.

#### **1.1.8. Perfil del Estudiante**

La Institución Educativa está conformada por estudiantes que en su gran mayoría, participan activamente en las diferentes actividades de índole recreativa, deportiva, académica, cultural, solidarias e izadas de bandera que se programan; estos a futuro, quieren alcanzar una carrera profesional en áreas como empresarial, ingeniería, policía, psicología, pedagogía, derecho y medicina, debido a que la educación les vislumbrará un futuro mejor, a pesar de las situaciones adversas de tipo económico y laboral que se pueden evidenciar en el municipio y toda la región.

##### **1.1.8.1. Perfil Institucional**

La Institución Educativa Colegio San Antonio, procura por una educación integral, en los niveles de Preescolar, Básica y Media, acorde al contexto donde viven los educandos; considerando los aspectos sociopolíticos, culturales, económicos, tecnológicos, científicos y ecológicos; dando prioridad a los niños y niñas en edad escolar, ubicados en el entorno de las sedes que lo conforman, integrando la comunidad en la vida institucional de manera que



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



sean parte activa en las decisiones y en el mejoramiento físico, familiar, cultural y social del establecimiento.

### **1.1.9. Proyectos Pedagógicos Transversales**

El proyecto lúdico recreativo tiene como finalidad la adquisición de una conciencia para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, además de adquirir habilidades y destrezas físicas, generar la ocupación del tiempo libre, y fomentar la conciencia de la práctica de estas actividades que redundará en salud y bienestar general. Otros de los propósitos del proyecto es demostrar el valor del impacto social, en orientación y estimulación de implantación de planes, programas y proyectos que afiancen factores de protección de salud mental y social, contribuyendo al desarrollo humano, donde se instaure el verdadero crecimiento personal y colectivo garantizando beneficios sociales, psicológicos, físicos, comunitarios y ambientales.

Se pretende con este trabajo generar actividades que propicien cambios en los alumnos de la Institución Educativa Colegio San Antonio, debido a que se están presentando problemas disciplinarios y de apatía, buscando con ello alternativas de cambio y crecimiento personal.

Su objetivo es generar cultura recreativa en la comunidad educativa, contribuyendo en la práctica a la vivencia de una recreación cualificada a partir de estrategias artísticas, recreativas deportivas, en apoyo a los programas de formación integral de los educandos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Para ello diseñar el programa de actividades ofreciendo estrategias y herramientas, para ser empleadas a nivel personal y comunitario en pro del cambio de antivalores por valores, convivencia, autoestima, auto cuidado, motivación, manejo del estrés, entre otros.

### **Proyecto Artístico y Cultural del Norte**

La Institución Educativa Colegio San Antonio de Villa del Rosario, a través de este proyecto busca implementar estrategias que fortalezcan el desarrollo de la Dimensión Artística proporcionando conocimientos y experiencias propias del arte interpretativo, creativo, corporal y expresivo en los niños, jóvenes, maestros, padres y comunidad educativa en general interesados en compartir el proyecto Artístico y Cultural del Norte, destacando las costumbres y tradiciones de la región.

Las bases legales que respaldan este proyectos se refieren a la Constitución política de Colombia 1991 en sus artículos 67 y 70 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”, “El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades”, y Ley 115 de 1994 - Ley general de Educación, Sección 3. Artículo 21, objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, “la formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre”, “la formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



y la literatura”, artículo 23, “Establece como área fundamental y obligatoria del conocimiento y de la formación, la educación artística y cultural”.

### **Proyecto Ambiental Escolar**

Este proyecto escolar pretende fomentar una cultura ambiental, buscando integrar a la comunidad educativa hacia la búsqueda de un ambiente sano y favorable, en que los individuos y las colectividades sean conscientes de su entorno a partir de conocimientos, valores, competencias, experiencias y voluntad de querer hacer las cosas, buscando el bienestar social y ambiental, contribuyendo con el propósito de reciclar y aprovechar al máximo los resultados de nuestras acciones.

Por tal razón, es inminente que desde las aulas empecemos a fomentar conciencia del problema al que la sociedad se enfrenta y aprender a vivir en un entorno con calidad, lo que aportara a nuestras vidas beneficios tanto ambientales como sociales; a su vez la Institución Educativa conformada por las sedes San Francisco, San Martín, Turbay Ayala y la Sede Principal, se direcciona a incentivar a los jóvenes al cuidado del planeta desde cierta edad a través del amor por el medio ambiente.

Se propone trabajar un diseño curricular de reconstrucción social ambiental en nuestra comunidad Educativa, dedicando un espacio para fortalecer el cuidado y la preservación, buscando estrategias metodológicas para hacer que este proyecto garantice la tranquilidad de vivir en un ambiente sano.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Escuelas de Padres

El proyecto de escuela de padres se había venido trabajando bajo la orientación de docentes encargados; a partir del 2012 se le asignó a la Psicorientadora quien vio la necesidad de reestructurarlo de acuerdo al diagnóstico y a la lectura de contexto realizado a través de encuestas, observación directa y entrevistas. Con base en el diagnóstico se elaboraron unos objetivos que permitieran mitigar la problemática detectada, buscando promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a sus problemas y los de la sociedad, además se permitió ofrecer a los padres de familia la oportunidad de reflexionar sobre su responsabilidad en el proceso de formación integral de sus hijos.

A través de las encuestas aplicadas a padres de familia y docentes, se programaron una serie de actividades que han sido desarrolladas por periodos académicos, por sedes y en forma general, en la sede central con temas específicos como:

- Familia y Educación, ¿Conozco a mis hijos? El involucramiento parental.
- La drogadicción y sus consecuencias.
- ¿Sabemos comunicarnos?
- Educar para la no violencia.
- Cómo ayudar a su hijo estudiante.
- Autoridad familiar y pautas de crianza.
- Los hijos y la toma de decisiones en la elección profesional.
- Violencia intrafamiliar.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Prevención de abuso sexual.
- Ley 1620 y su decreto reglamentario 1965.
- Orientación en salud pública.

Los talleres y temas a tratar son desarrollados por la Psicorientadora a través de conferencistas: Psicólogos, Abogados, Padres de familia miembros de la Red PAPA.Z.

### **Proyecto Psicosocial**

El proyecto se ha trabajado en la Institución desde el 2010 a cargo de la docente de Filosofía, basado en dos líneas de prevención: Sustancias psicoactivas y prevención de embarazos en adolescentes, con el objetivo de contribuir a la generación de acciones de atención y prevención de riesgos que afectan el clima escolar de la institución.

En el 2014 el proyecto se le delegó a la Psicorientadora quien se encargó de hacerle los ajustes pertinentes y correspondientes de acuerdo al diagnóstico y a la lectura de contexto realizado, desarrollando actividades de prevención por grados.

Estadísticamente se ha observado que han disminuido significativamente los embarazos en adolescentes en la Institución: en el 2014 hubo 5 niñas embarazadas con edades que oscilan entre 14 y 16 años, en el 2015 hubo 4 niñas embarazadas con edades que oscilan entre 15 y 16 años, en el 2016 hubo 1 niña embarazada con edad de 16 años.

### **Proyecto de Vida**

A partir de 2010, se trabajó desde el área de ética y valores el Proyecto de Vida en noveno grado, profundizándolo en décimo y undécimo, por medio de la Psicorientadora de



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



la institución. En el noveno grado se aplican encuestas y cuestionarios de orientación vocacional y profesional, test de inteligencia, personalidad, intereses, aptitudes y actitudes, con el objetivo de orientar a los estudiantes en la selección de las modalidades ofertadas en la parte técnica, así como también, en ayuda para visionar su futuro profesional.

En concordancia con los datos emanados del grupo de egresados existente en la institución, se puede corroborar que el proyecto desarrollado ha sido de mucha utilidad puesto que se evidencia que algunos de los estudiantes, siguieron las carreras profesionales de acuerdo a la modalidad elegida y direccionadas a través de las actividades programadas en ética, y a los resultados expuestos por los test. El proyecto de vida es institucional; por lo tanto, se implementa a partir del grado transición hasta 11°.

La reestructuración del proyecto se implementará a través de cartillas, diseñadas y elaboradas desde Psicorientación, desarrolladas por los docentes de Ciencias Naturales y/o titulares en cada una de las aulas de clase, bajo la coordinación de la Psicorientadora, finalizando el 2016 las cartillas serán socializadas para su respectiva aprobación e implementación.

## **1.2. Componente Administrativo**

### **1.2.1. Organigrama**

El Organigrama de la Institución Educativa Colegio San Antonio, municipio de Villa del Rosario, es una representación gráfica de la estructura organizacional en la que se indica y muestra, en forma esquemática, la posición de la áreas y/o gestiones que la integran, sus



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



líneas de autoridad, relaciones de personal, comités permanentes, líneas de comunicación y de asesoría.

El Organigrama tiene las siguientes finalidades:

- Representa las diferentes unidades que constituyen la Institución Educativa, con sus respectivos niveles jerárquicos.
- Desempeña un papel informativo, al permitir que los integrantes de la organización conozcan, a nivel global, sus características generales.
- Sirve de instrumento para el análisis estructural, pues expone las particularidades esenciales de la organización.
- Son apropiados para lograr que los principios de la Institución operen.

El Organigrama presenta aspectos fundamentales tales como: Los entes gubernamentales encargados del servicio educativo y que tienen injerencia directa, la Gestión Directiva con los organismos de dirección, la Gestión Administrativa y Financiera con los recursos disponibles, la Gestión Académica base del proceso enseñanza y aprendizaje y la Gestión Comunitaria. Como eje fundamental están los educandos, a los cuales se dirigen y orientan los procesos de eficiencia, eficacia y efectividad.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

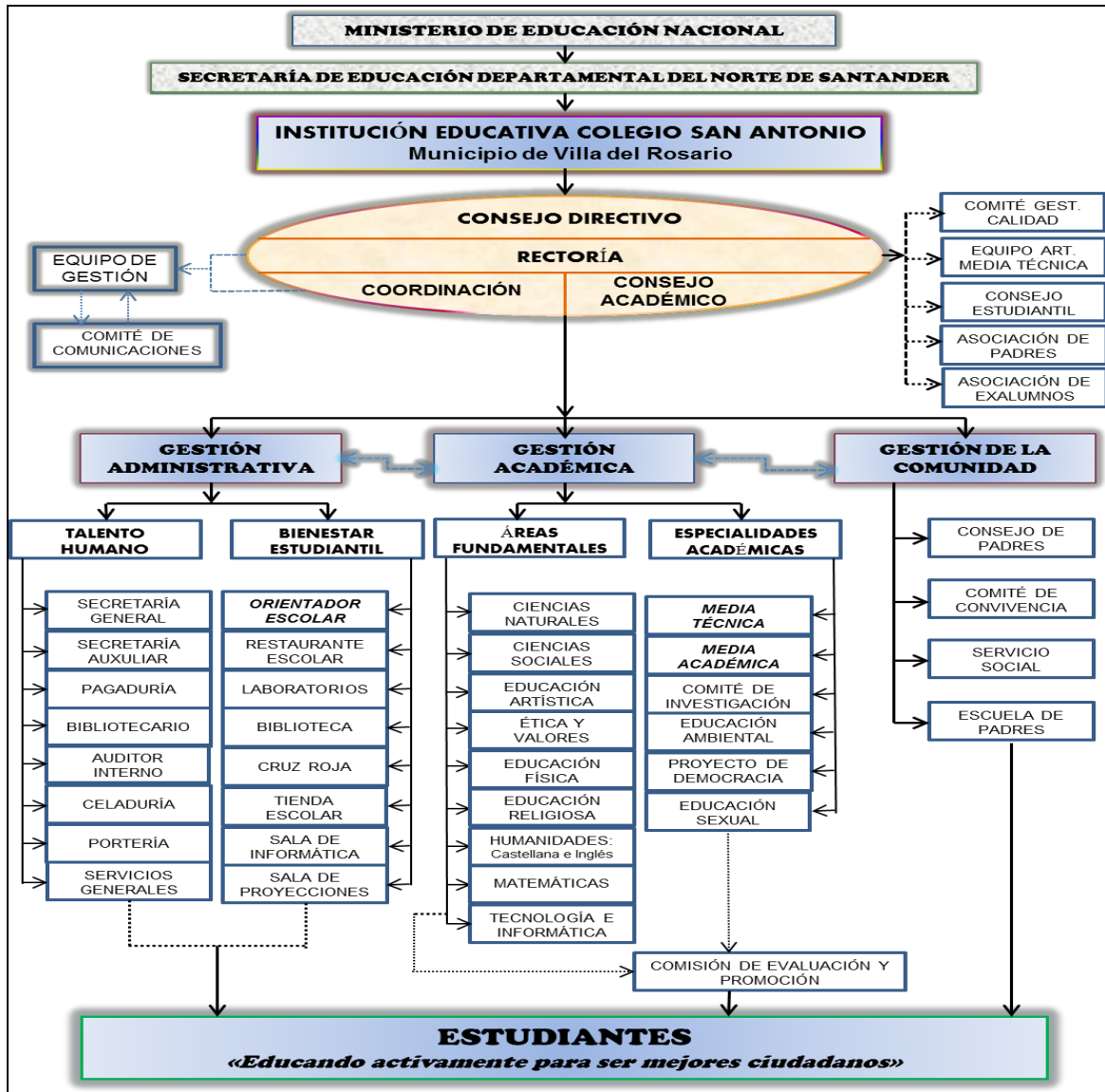


Figura 4. Organigrama

### 1.2.2. Gobierno Escolar

La Institución Educativa tiene definido un Proyecto de Gobierno Escolar conocido por toda la comunidad educativa, propendiendo por la participación de todos en la planeación,



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



organización, dirección y control de todas las gestiones del Proyecto Educativo Institucional, haciéndolos partícipes democráticamente de la vida Institucional.

La educación es un servicio público, es decir, proporcionado por el Estado en respuesta a una necesidad sentida de la población; El artículo 68 de la Constitución Nacional de Colombia de 1.991 dice que la comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación, así como también, los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores.

En el Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1 se reglamenta que “todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad”, en conformidad con el Capítulo 2 artículo 142 de la Ley General de Educación (Ley 115 del 8 de febrero de 1.994), además con los fines de la educación Art. 5 Numeral 2 y 3 donde expresa que se debe educar en “la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica política, administrativa y cultural de la nación, y la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad”, de conformidad con el art. 67 de la constitución política de Colombia.

El Gobierno Escolar proporcionará herramientas para construir una vida mejor de niñas, niños y jóvenes, con un carácter democrático, de participación en defensa de los derechos,



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



que planteen soluciones a situaciones de conflicto y tengan capacidad de liderazgo, que conozcan los derechos que consagran la Carta Magna y los mecanismos para hacer efectivos esos derechos, entre los cuales está el formar parte de la educación de los niños y jóvenes del país, perteneciendo activamente a los Gobiernos Escolares y ser autónomos en la toma de decisiones, dichas herramientas permitirán la construcción de una nueva convivencia.

En la Democracia, se asume a la persona humana en cuanto a ser racional y libre, permitiendo a las personas destacarse en gran medida como líderes y verdaderos dirigentes. La democracia da lugar a la participación.

Participación es hacer parte del todo, no excluirse, comprometerse con las decisiones que influyen en la vida de todos; requiere además creer, confiar, tener esperanzas, creer en nosotros, en nuestra experiencia y en la sabiduría que nos dan años, décadas, siglos de organización y de lucha. Creer es vencer el miedo y el escepticismo. Participar no es solo posible, ni necesario, es indispensable para el mejoramiento de la calidad educativa, por ello es fundamental la participación de todo el conjunto de la comunidad educativa.

El Gobierno Escolar, está compuesto por el Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico y su función es velar por los derechos y deberes de la comunidad estudiantil, los diferentes entes de apoyo son el Consejo de Padres, la Asociación de Padres de Familia, el Consejo Estudiantil, el Personero, según lo estipulado en la ley 115 del 94. El personero(a) es un estudiante matriculado en el último grado elegido democráticamente,



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



destacado por su sentido de pertenencia, liderazgo, dinamismo, espíritu de servicio y participación activa en la vida escolar; su cargo es incompatible con el de representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo y Contralor escolar. La Contraloría Escolar es un mecanismo de promoción y fortalecimiento del control social de los recursos del fondo de Servicios Educativos, que surgió por la Ordenanza No, 001 Asamblea Departamental Norte de Santander.

El Gobierno Escolar involucra a todos los estamentos de la comunidad educativa en la formación integral de los educandos, en los procesos educativos y el respeto por los Derechos Humanos, algunos de ellos son:

- El Consejo Directivo es el órgano de participación de la comunidad. Está compuesto por el rector, dos representantes de los docentes, dos representantes de los padres de familia, un representante de los estudiantes, elegido por el consejo estudiantil y un representante del sector productivo.
- El Consejo Académico, integrado por directivos docentes de cada área o grado, debe reunirse periódicamente para estudiar, modificar y ajustar el currículo, organizar del plan de estudios y la evaluación anual e institucional.
- La población beneficiaria es toda la comunidad educativa, el sector productivo y su área de influencia; en este sentido, se debe sensibilizar a estudiantes y padres de familia acerca de la importancia de la democracia en la vida política del país y de las Instituciones Educativas, conocer los derechos y deberes de toda la Comunidad



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Educativa para hacerlos cumplir, y respetar a cada uno de los miembros de la Institución Educativa Colegio San Antonio, elegir democráticamente a todos los representantes al Gobierno Escolar de los estamentos que conforman la comunidad educativa, para poder propiciar la práctica de valores cívicos, sociales, políticos y familiares en las actividades democráticas y del gobierno escolar.

- El recurso humano está conformado por los docentes del área de Ciencias Sociales, con la colaboración del resto de docentes, quienes orientan y motivan a la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, directivos administrativos) del colegio San Antonio en el municipio de Villa del Rosario, a quienes explicará qué es el gobierno escolar y su importancia, pretendiendo desarrollar con ellos el proyecto transversal de Democracia, en pro de promover una educación social con espacios de participación democrática, de opinión libre y desarrollo, que conllevará a definir específicamente el término dentro de la concepción del Estado colombiano, permitiendo apropiarse de los conceptos básicos de Constitución, derechos - deberes y formas de participación. Así la comunidad educativa asume roles de responsabilidad, capacidad de decisión y análisis.

### **1.2.3. Manual de Convivencia**

#### **Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1**

El Manual de Convivencia constituye un acuerdo de voluntades entre todos los estamentos de la comunidad, consciente de la necesidad de unas reglas claras que armonicen la convivencia escolar y social de la Institución Educativa Colegio San Antonio



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



del municipio de Villa del Rosario, por lo tanto, se dieron a la tarea de pactar las conductas básicas de vida, plasmando en sus contenidos “El marco institucional que regula la vida en comunidad” que establece las tareas a seguir con el objetivo esencial de la búsqueda de la armonía dentro de la Institución como fundamento, para que ésta pueda ser considerada como generadora del clima adecuado y así, desarrollar el proceso formativo de estudiantes y demás personas al tenor de salvaguardar los derechos y libertades de los miembros del plantel.

Todo lo anterior, en conocimiento de los responsables de la formación del individuo a nivel constitucional: la familia, la sociedad y el estado, basándose en los aspectos legislativos contenidos en la Constitución Política de Colombia de 1.991, en la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, en el Código de la Infancia y de la Adolescencia o Ley 1098 del 8 de Noviembre de 2006, Ley 1620 del 15 de marzo 2013 y su decreto reglamentario 1965 del 11 de septiembre del 2013, Decreto 1075 de mayo de 2015, Decreto 1108 de mayo 31 de 1.994, Decreto 1286 del 27 de abril de 2.005, Decreto 1290 del 16 de abril de 2.009, Decreto 1482 de 2011, Sentencias de la Corte Constitucional, además de los lineamientos emanadas por el Ministerio de Educación Nacional, y las sentencias de la Corte Constitucional y del Consejo de Estado.

El empeño permanente consiste en que la oferta educativa del Colegio San Antonio, encarne los siguientes principios: Colaboración y solidaridad, desarrollo de una pedagogía activa.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Se busca con el Manual de Convivencia, establecer “Un pacto para el aprendizaje significativo y la convivencia pacífica”, a través de la concertación, reformándolo y adaptándolo conforme a los nuevos preceptos pedagógicos y legales de la Institución Educativa, así mismo, las disposiciones y exigencias más apremiantes, los principios institucionales, los derechos, los deberes, procedimientos, régimen académico, acuerdos y anexos para la convivencia escolar.

Por lo anteriormente expuesto y de acuerdo a los principios de ciencia, honor, virtud y lealtad (escudo de la Institución), se establecen las relaciones de convivencia que integren a todos los estamentos que conforman la comunidad educativa como son directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y exalumnos, mirando en una misma dirección, que conlleve a engrandecer la Institución Educativa y al educando como centro del proceso formativo: “Educando activamente para formar mejores ciudadanos”.

El Manual de Convivencia tiene carácter de norma, que regula el contrato de matrícula y las relaciones escolares y laborales entre miembros de la comunidad educativa, teniendo como fundamento la dignidad humana, la democracia participativa, la formación integral, la convivencia, el orden, la libertad, el sentido de pertenencia, el diálogo, la concertación, la autoridad, la formación para el ejercicio de los derechos humanos, mitigación de la violencia escolar, la educación para la sexualidad y la prevención. Es un instrumento



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



pedagógico adscrito al Proyecto Educativo Institucional, que se convierte en el marco de referencia y tiene como objetivos.

- Formar estudiantes libres y responsables de derechos y deberes para la comunidad educativa, convirtiéndose en una herramienta que permita una mejor orientación en el cumplimiento de los deberes, y exigencia de los derechos de quienes conforman la comunidad educativa acorde a la Ley 1620 de 2013 y al Decreto 1965 de 2013.
- Propiciar el descubrimiento y desarrollo de aptitudes y capacidades personales.
- Fomentar el máximo respeto por sí mismo y por los demás.
- Conducir a relaciones cada vez más sinceras, respetuosas y solidarias.
- Socializar y respetar los Pactos de Aula.

Acordes con la concepción inmersa en la misión, visión, principios, valores y filosofía institucional, las actividades que se programen y ejecuten en el Colegio San Antonio, estarán encaminadas a formar íntegramente hombres y mujeres de bien, capaces de convivir pacífica y democráticamente, de tal forma que cuando alcancen un óptimo nivel de formación, puedan contribuir en el proceso de transformación social y de desarrollo que requiera la comunidad donde actúen.

### **La Matrícula**

Es un contrato civil donde las partes se comprometen a cumplir con el Manual de Convivencia, y cualquiera de las partes puede dar por terminado, en caso de



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



incumplimiento parcial o total. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente de sus hijos, estarán aceptando el mismo.

### **Comunidad Educativa**

Según el Artículo 6 de la Ley General de Educación y del Artículo 18 del Decreto 1860 de 1994, la Comunidad Educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional –PEI- que se ejecuta en la Institución Educativa. Se compone de los estudiantes, padres de familia y/o acudientes, docentes, directivos docentes, administrativos y egresados. Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de la Institución Educativa y lo harán por medio de sus representantes en los órganos del Gobierno Escolar.

### **Derechos**

Es el conjunto de calidades y prerrogativas inherentes a todos los seres humanos, surgidas de la dignidad que por el sólo hecho de ser personas tienen, que los cuales son de carácter esencial y son exigibles en cualquier momento y lugar. Los derechos están reconocidos por las normas y a su vez ofrecen herramientas a cada persona para exigirlos, ejercerlos y defenderlos.

### **Deberes**

Es la obligación que afecta a cada persona de actuar según los principios de la moral, la autoridad y de su propia conciencia, así el deber es inherente. Para mejorar la comprensión



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



y el entendimiento, se definen y dejan claro los siguientes conceptos: Conflicto, falta, Competencias ciudadanas, educación para la democracia, educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, acoso escolar (bullyng).

Dentro la agresión escolar se considera: Agresión física, agresión verbal, agresión gestual, agresión relacional, agresión electrónica (Ciberacoso), escolar (Ciberbulling), violencia sexual, vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescentes, correctivo, prohibición, conflictos manejados inadecuadamente, autonomía escolar, conducto regular, restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, derecho a la educación, obligaciones especiales de la institución educativa. En términos generales se considera como derecho-deber, la oportunidad que tienes los miembros de la comunidad educativa de mejorar la convivencia escolar, pensando más en un mecanismo de autorregulación, que en coerción o presión que conlleve a más violencia. De igual manera, se estimula claramente los procedimientos de estudiantes, padres de familia y/o acudientes deben seguir en sus reclamos.

En efecto, se determinan claramente los estímulos a los docentes y otros funcionarios, lo mismo que los deberes de docentes y directivos docentes. Funcionalidad del comité de convivencia.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.2.4. Cronograma Escolar

MES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
ENERO	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.
FEBRERO																															
MARZO	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.
ABRIL	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.
MAYO	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.
JUNIO	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.
JULIO	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.
AGOSTO	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.
SEPTIEMBRE	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	
OCTUBRE	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.
NOVIEMBRE	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	
DICIEMBRE	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.	vi.	sá.	do.	lu.	ma.	mi.	ju.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

**CRONOGRAMA 2020**

VACACIONES DOCENTES		COMITES DE EVA.	
DES. INSTITUCIONAL		DIA DEL IDIOMA	
SEMANA SANTA		DIA DE LA MADRE	
NOTAS SECRETARÍA		INAUGURACIÓN INTER.	
DIA DEL ALUMNO		TRASVERSALIDAD	
ENT. DE INF, AL COM. EVAL		CLAUSURA	
ESCUELA DE PADRES		ELECCION PERSONERO	
COMUNIDADES DE APREN.			
DIA DE LA SECRETARIA		DIA DEL HOMBRE	
ASAMBLEA DE PADRES		DIA DE LA MUJER	
CONSEJO DIRECTIVO		DIA DE SAN ANTONIO	
CONSEJO ESTUDIANTIL			
BIMESTRALES		NORTE SANTA.	
DIA DEL NIÑO		REVISIÓN DE LIBROS	
PREVENCIÓN DESAS.		REUNIÓN CONSEJO ACA	
DIA DEL EDUCADOR		ENGLISH DAY	
CELEBRACIÓN 50 AÑOS		VALIDACION	
INDUCCIÓN A VENEZOLA			

Figura 5. Cronograma

**1.2.5. Planta Física**

La Institución Educativa Colegio San Antonio - sede central, consta de dos pisos, 10 salones que van desde 6 a 11 grado, aproximadamente el colegio tiene más de 1000 estudiantes, tiene sala de profesores, cancha multifuncional, comedor, sala de informática,



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



sala de sistema, cafetería, secretaria, coordinación, rectoría, auditorio y cuarto de música; el colegio presenta las normas de inclusión para las personas con necesidades especiales para poder acceder a los baños y a toda la primera planta, al segundo piso no posee ninguna adaptación de inclusión.

### 1.2.6. Recursos y Equipamientos

El colegio cuenta con varios implementos de educación física para otorgar una enseñanza más eficiente ya que sin implemento es un poco difícil la enseñanza de diversos deportes los materiales que tiene el colegio son:

- 12 balones de futbol
- 12 balones de baloncesto
- 10 de balonmano
- 18 de voleibol
- 15 pelotas de plástico
- 20 conos
- 33 lasos
- Red de voleibol
- Poste de voleibol

### 1.2.7. Campos Deportivos

El colegio cuenta con una cancha multifuncional que tiene dibujado las líneas de baloncestos, voleibol y futbol, pero de manera casual se realizan allí las clases de educación



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



física, debido a que la cancha es demasiado pequeña y el ruido ocasionado interrumpe las intervenciones pedagógicas en las demás aulas; por lo tanto, las prácticas de esta área son orientadas en la cancha de Gramalote, Cll 9-105, Cra. 14 #9-1 Barrio Villa Del Rosario, evidenciándose en óptimas condiciones debido a que fue remodelada para la comunidad, el colegio por medio de la alcaldía y el IMRD, otorgaron permiso para que el colegio realicen sus prácticas adecuadamente, la cancha es multifuncional, está totalmente cubierta y tiene gradería

### **1.3. Componentes Pedagógicos**

#### **1.3.1. Plan de Asignaturas y sus Dimensiones**

##### **Introducción**

El programa de educación física de la Institución Educativa Colegio San Antonio, presenta la programación curricular en sus diferentes sedes, precisando algunos conceptos generales sobre pedagogía activa, considerando los fines, objetivos y la estructura general del área para todos los grados.

Posteriormente se dará a conocer la programación curricular con base en los objetivos de la Institución Educativa desde preescolar a once grado, en concordancia con los aportes de los docentes del área, quienes plantearon sus inquietudes y experiencias en las diferentes actividades programadas; en este sentido, constituye una propuesta flexible que sirve como punto de partida para el diseño de la programación curricular en cada una de las sedes.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El interés particular de los integrantes es unificar criterios pedagógicos entorno al enfoque del área de Educación Física en conformidad con el Proyecto Educativo Institucional.

### **Justificación**

El área de educación física es obligatorio en el pensum académico desde la ley 39 de 1903 considerada como la ley orgánica de educación Colombiana hasta la ley 115 de 1994, el área de Educación Física. Recreación y Deporte tiene reconocimiento dentro de los planes de estudio, debido a que con ella se logra un perfeccionamiento del hombre en la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, vitalmente importantes a la evaluación de conocimientos, el desarrollo de cualidades morales, individuales y sociales de la personalidad.

El enfoque biopsicosocial define al hombre integral, unidad vital indivisible, considerando el cuerpo como fuente material a la que aplicado el movimiento natural recíprocamente se perfecciona y desarrollan las dimensiones que Lora llamó como bilógicas, síquicas intelectuales y afectivas y que hoy la resolución 2343 de 1996 emanada del ministerio de educación denomina dimensiones corporal, comunicativa, cognitiva, ética actitudes y valores y estética.

En la enseñanza de la educación física se han producido un conjunto de experiencias pedagógicas y didácticas centradas en la manera de cómo evoluciona el aprendizaje de habilidades y destrezas motrices en el estudiante. Se ha comprendido que un aprendizaje



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



motriz requiere un conjunto de condiciones de maduración de la persona, es posible identificar niveles de avance hacia la realización de habilidades de mayor complejidad o de mejor calidad.

La nueva perspectiva curricular se fundamenta en la necesidad de atender los procesos de formación desde una visión más amplia que la estrictamente motriz, relacionándola con diferentes dimensiones del desenvolvimiento del ser humano que siempre han estado presentes en la enseñanza de la educación física, pero que ahora se ubican en un primer plano de atención.

Es posible identificar procesos centrados en sí mismo, que cubren el ámbito del conocimiento, cuidado y desarrollo del cuerpo, las concepciones y prácticas éticas, comunicativas y de comprensión social. Procesos que se relacionan con la ubicación y organización del ser humano en el espacio, el tiempo y el medio ambiente que incluyen dominios de orientación en el mundo y en las condiciones del ambiente. Procesos de carácter técnico y tecnológico de las prácticas corporales, lúdicas, artísticas, deportivas o de trabajo que hacen uso de habilidades y destrezas especializadas. Proceso de lenguajes y expresión corporal; y procesos de recreación que se relacionan con la creatividad y la lúdica. Al atender el desarrollo de tales procesos, se encaminan a la formación de competencias en el alumno para su desenvolvimiento en un contexto determinado.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Objetivos Generales

- Procurar la formación de hábitos para la práctica diaria de actividades física organizada y metódica.
- Lograr mejoramiento motor socioafectivo y psicobiológico a través de la práctica de juego y deportes organizados.
- Desarrollar capacidad crítica comunicativa y creativa a través de la práctica de juego y deportes organizado.
- Procurar el rescate del folclore, los juegos populares demás manifestaciones autóctonas de la región como medios de integración social.
- Desarrollar habilidades y destrezas básicas para la práctica de actividades deportivas.
- Fomentar el espíritu de conservación y recuperación de los recursos naturales.
- Incrementar la capacidad para la toma de decisiones y participación consiente en la solución de problemas.

## Objetivos Específicos

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- La formación para la participación y organización y la utilización adecuada del tiempo libre.
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

### 1.3.2. Unidades de Conocimiento del Área de Ed. Física: Asignatura, grados y períodos.

*Cuadro 4. Unidad de conocimiento del área de Ed. Física, grado preescolar.*

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
<b>PRIMERO</b>	<b>MOTRICIDAD GRUESA.</b> Tonicidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Posición de pies</b></li> <li>• <b>Posición sentado</b></li> <li>• <b>Posición de rodillas</b></li> <li>• <b>Posición acostados</b></li> <li>• <b>De cubito abdominal</b></li> </ul>	<b>VALORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ME CONOZCO</b></li> <li>• <b>ME DESARROLLO</b></li> </ul>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fetal</b></li> </ul> <p>Control postural y dinámica general</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Caminar</b></li> <li>• <b>Gatear</b></li> <li>• <b>Marchar</b></li> <li>• <b>Correr</b></li> <li>• <b>Saltar</b></li> </ul>	
<b>SEGUNDO</b>	<p>MOTRICIDAD GRUESA.</p> <p>Lanzar y recibir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rodar</b></li> <li>• <b>driblar</b></li> <li>• <b>Balancear</b></li> <li>• <b>Transportar</b></li> </ul> <p>Ejercicios con elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aros</b></li> <li>• <b>Cuerdas</b></li> <li>• <b>Bloques</b></li> <li>• <b>Balones</b></li> <li>• <b>Bancos</b></li> <li>• <b>Mesas</b></li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ME MUEVO</b></li> <li>• <b>ME ORIENTO</b></li> </ul>
<b>TERCERO</b>	<p>MOTRICIDAD GRUESA.</p> <p>Equilibrio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estático</b></li> <li>• <b>Dinámico</b></li> </ul> <p>Estructura de espacio:</p> <p>Temporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ritmo</b></li> </ul> <p>Sistema de referencia (lateralidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lateralidad del cuerpo</b></li> <li>• <b>Lateralidad con relación a otra persona</b></li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COORDINO</b></li> <li>• <b>SIGO EL RITMO</b></li> </ul>
<b>CUARTO</b>	<p>MOTRICIDAD GRUESA.</p> <p>Control respiratorio</p>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ME ORIENTO</b></li> </ul>



	<p>Recreación y deporte para todos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deporte para todos</b></li> <li>• <b>Ejercicios pre deportivos de fútbol, voleibol, baloncesto, y atletismo</b></li> <li>• <b>Juegos tradicionales</b></li> </ul> <p>MOTRICIDAD FINA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Control De: ojos, lengua, labios, mejilla, dedos</b></li> <li>• <b>Madurez grafo motriz:</b></li> <li>• <b>Independencia de brazo mano, dedos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COORDINO MI MOVIMIENTO</b></li> </ul>
--	--	---

Cuadro 5. Unidad de conocimiento del área de Ed. Física, grado primero.

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
<b>PRIMERO</b>	<p>EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BÁSICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento corporal</b></li> <li>• <b>Tensión y relajación global y segmentaria</b></li> <li>• <b>Equilibrio en las posiciones básicas</b></li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ME CONOZCO</b></li> <li>• <b>ME DESARROLLO</b></li> </ul>
<b>SEGUNDO</b>	<p>EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BÁSICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordinación dinámica general formas básicas de locomoción</b></li> <li>• <b>Orientación espacial identificación de direcciones básicas</b></li> <li>• <b>Percepción temporal, concepto duración y orden</b></li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ME MUEVO</b></li> <li>• <b>ME ORIENTO</b></li> </ul>



<b>TERCERO</b>	<b>CONDUCTAS PSICOMOTORAS ELEMENTALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lateralidad</b></li> <li>• <b>Coordinación óculo manual, coordinación fina óculo pédica</b></li> <li>• <b>Ajuste postural, control corporal y equilibrio en altura</b></li> <li>• <b>Percepción rítmica básica</b></li> </ul>	<b>VALORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COORDINO</b></li> <li>• <b>SIGO EL RITMO</b></li> </ul>
<b>CUARTO</b>	<b>HACIA LA PROYECCION ESPACIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Posibilidades de movimiento e independencia funcional de segmentos</b></li> <li>• <b>Coordinación trayectorias y distancias altura y profundidad</b></li> <li>• <b>Direcciones espaciales</b></li> <li>• <b>Direcciones temporales</b></li> </ul>	<b>Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ME ORIENTO</b></li> <li>• <b>COORDINO MI MOVIMIENTO</b></li> </ul>

Cuadro 6. Unidad de conocimiento del área de Ed. Física, grado segundo.

<b>PERIODO</b>	<b>UNIDADES DE CONOCIMIENTO</b>	<b>EJES TRANSVERSALES</b>
<b>PRIMERO</b>	<b>INTEGRACION DE EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BÁSICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordinación dinámica general (continuidad y secuencia de movimientos)</b></li> <li>• <b>Lateralidad</b></li> <li>• <b>Coordinación fina</b></li> </ul>	<b>VALORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ME CONOZCO</b></li> <li>• <b>ME DESARROLLO</b></li> </ul>
<b>SEGUNDO</b>	<b>INTEGRACION DE EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BÁSICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordinación óculo manual</b></li> <li>• <b>Equilibrio dinámico</b></li> <li>• <b>Conceptos</b></li> </ul>	<b>VALORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ME MUEVO</b></li> <li>• <b>ME ORIENTO</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Temperos espaciales (simetría y simultaneidad)</b></li> </ul>	
<b>TERCERO</b>	<p>CONDUCTAS PSICOMOTORAS Y PROYECCION ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Independencia segmentaria (brazos, piernas)</b></li> <li>• <b>Coordinación óculo manual – óculo pédica (direcciones-distancias y alturas)</b></li> <li>• <b>Equilibrio (altura y profundidad)</b></li> <li>• <b>Percepción rítmica</b></li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COORDINO</b></li> <li>• <b>SIGO EL RITMO</b></li> </ul>
<b>CUARTO</b>	<p>CONDUCTAS PSICOMOTORAS INICIACION A DESTREZAS ELEMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Control, respiratorio</b></li> <li>• <b>Tensión y relajación</b></li> <li>• <b>Coordinación segmentaria, equilibrio dinámico y estético</b></li> <li>• <b>Iniciación a la expresión rítmica</b></li> <li>• <b>Conceptos temporo - espaciales, la velocidad</b></li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ME ORIENTO</b></li> <li>• <b>COORDINO MI MOVIMIENTO</b></li> </ul>

Cuadro 7. Unidad de conocimiento del área de Ed. Física, grado tercero.

<b>PERIODO</b>	<b>UNIDADES DE CONOCIMIENTO</b>	<b>EJES TRANSVERSALES</b>
<b>PRIMERO</b>	<p>COORDINACION Y JUEGOS CON ELEMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordinación dinámica general y manejo de la sogá</b></li> <li>• <b>Coordinación óculo manual y juegos de pelota</b></li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COORDINO</b></li> <li>• <b>ME DESARROLLO</b></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordinación óculo pédica y juegos con pelota</b></li> </ul>	
<b>SEGUNDO</b>	<b>EQUILIBRIO Y EXPERIENCIAS GIMNÁSTICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Control corporal en rollos y giros</b></li> <li>• <b>Independencia segmentaria en el reloj y la tijera</b></li> <li>• <b>Equilibrio en posiciones invertidas (parada de cabeza, parada de manos)</b></li> </ul>	<b>VALORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ME MUEVO</b></li> <li>• <b>DESARROLLO MIS CAPACIDADES</b></li> </ul>
<b>TERCERO</b>	<b>ALTURA Y PROFUNDIDAD EN EXPERIENCIAS ATLÉTICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Carreras sin y con obstáculos</b></li> <li>• <b>Salto de distancia y altura</b></li> </ul>	<b>VALORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CORRO</b></li> <li>• <b>SALGO</b></li> </ul>
<b>CUARTO</b>	<b>EN EXPERIENCIAS ATLETICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lanzamientos: De distancia y altura (pelota, bastón)</b></li> </ul>	<b>VALORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LANZO</b></li> <li>• <b>COORDINO MI MOVIMIENTO</b></li> </ul>

*Cuadro 8. Unidad de conocimiento del área de Ed. Física, grado cuarto.*

<b>PERIODO</b>	<b>UNIDADES DE CONOCIMIENTO</b>	<b>EJES TRANSVERSALES</b>
<b>PRIMERO</b>	<b>EXPERIENCIAS BASICAS SOBRE TRIATLON</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La carrera</b></li> <li>• <b>Lanzamiento de pelota</b></li> <li>• <b>Salto largo</b></li> <li>• <b>Combinación</b></li> <li>• <b>Carrera, salto y</b></li> <li>• <b>Lanzamiento</b></li> </ul>	<b>VALORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COORDINO</b></li> <li>• <b>ME DESARROLLO</b></li> </ul>



<b>SEGUNDO</b>	EXPERIENCIAS GIMNASTICAS EN GRUPO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras estáticas y figuras de locomoción</li> <li>• La rueda</li> </ul>	VALORES <ul style="list-style-type: none"> <li>• ME MUEVO</li> <li>• DESARROLLO MIS CAPACIDADES</li> </ul>
<b>TERCERO</b>	FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL BALONCESTO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas jugadas sobrepases y lanzamientos</li> <li>• Formas jugadas sobre conducción y lanzamiento</li> <li>• Formas jugadas sobre pases y conducción</li> <li>• Formas jugadas sobre conducción , pases y lanzamiento</li> </ul>	VALORES <ul style="list-style-type: none"> <li>• CORRO</li> <li>• LANZO</li> <li>• PASO</li> </ul>
<b>CUARTO</b>	FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL FUTSAL <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas jugadas sobre pases</li> <li>• Formas jugadas sobre conducción y eludir</li> <li>• Formas jugadas sobre remate</li> <li>• Formas jugadas sobre pases</li> <li>• Conducción y remate</li> </ul>	VALORES <ul style="list-style-type: none"> <li>• LANZO</li> <li>• COORDINO MI MOVIMIENTO</li> <li>• JUEGO</li> </ul>

Cuadro 9. Unidad de conocimiento del área de Ed. Física, grado quinto.

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
<b>PRIMERO</b>	EXPERIENCIAS BASICAS SOBRE LA CARRERA DE RELEVOS Y OBSTACULOS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carrera de relevos</li> </ul>	VALORES <ul style="list-style-type: none"> <li>• COORDINO</li> <li>• ME DESARROLLO</li> <li>• CORRO</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carrera de obstáculos</li> <li>• Combinación carrera de relevos y con obstáculos</li> </ul>	
<b>SEGUNDO</b>	<p>EXPERIENCIAS GIMNASTICAS INDIVIDUALES Y CON BASTONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contra keep</li> <li>• Destrezas gimnasticas de carácter colectivo con bastones</li> <li>• Keep de cabeza</li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ME MUEVO</li> <li>• DESARROLLO MIS CAPACIDADES</li> </ul>
<b>TERCERO</b>	<p>FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL VOLEIBOL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas jugadas sobre el saque</li> <li>• Formas jugadas sobre el pase de antebrazos</li> <li>• Juegos derivados del voleo o golpe con dedos</li> <li>• Combinación, saque antebrazos-voleo</li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CORRO</li> <li>• LANZO</li> <li>• PASO</li> <li>• VOLEO</li> </ul>
<b>CUARTO</b>	<p>FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL BALONMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drible: estático y en movimiento</li> <li>• Drible y lanzamiento</li> <li>• Pases y lanzamiento</li> <li>• Pases, drible y lanzamiento</li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LANZO</li> <li>• COORDINO MI MOVIMIENTO</li> <li>• JUEGO</li> </ul>

Cuadro 10. Unidad de conocimiento del área de Ed. Física, grado sexto.

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
<b>PRIMERO</b>	<p>PATRONES DE MANIPULACIÓN                      Aplicables al baloncesto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzar</li> <li>• Pasar</li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COORDINO</li> <li>• CORRO</li> <li>• RECIBO</li> </ul>



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recibir</b></li> <li>• <b>Golpear</b></li> <li>• <b>Empujar</b></li> <li>• <b>Rebotar</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PASO</b></li> </ul>
<b>SEGUNDO</b>	<p>PATRONES DE EQUILIBRIO  MANIPULACIÓN Y DESTREZAS  BÁSICAS:  Aplicadas al futsal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pasar</b></li> <li>• <b>Recibir</b></li> <li>• <b>Conducir</b></li> <li>• <b>Driblar</b></li> <li>• <b>Golpear</b></li> <li>• <b>Patear</b></li> <li>• <b>lanzar</b></li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ME MUEVO</b></li> <li>• <b>DESARROLLO MIS CAPACIDADES</b></li> </ul>
<b>TERCERO</b>	<p>MANIPULACIÓN Y DESTREZAS  BÁSICAS:  Aplicadas al BALÓN MANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pasar</b></li> <li>• <b>Recibir</b></li> <li>• <b>Conducir</b></li> <li>• <b>Driblar</b></li> <li>• <b>Golpear</b></li> <li>• <b>lanzar</b></li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CORRO</b></li> <li>• <b>LANZO</b></li> <li>• <b>PASO</b></li> <li>• <b>DRIBLO</b></li> </ul>
<b>CUARTO</b>	<p>PATRONES DE EQUILIBRIO  Posiciones básicas Aplicados al voleibol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tocar</b></li> <li>• <b>Pasar</b></li> <li>• <b>Fintar</b></li> <li>• <b>Golpear</b></li> <li>• <b>Sacar</b></li> <li>• <b>Rematar</b></li> <li>• <b>Recepcionar</b></li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LANZO</b></li> <li>• <b>COORDINO MI MOVIMIENTO</b></li> <li>• <b>JUEGO</b></li> </ul>







Cuadro 11. Unidad de conocimiento del área de Ed. Física, grado séptimo.

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
<b>PRIMERO</b>	<p>PATRONES DE MANIPULACIÓN                      Aplicables al baloncesto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar</li> <li>• Recibir</li> <li>• Conducir</li> <li>• Driblar</li> <li>• Golpear</li> <li>• lanzar</li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COORDINO</li> <li>• CORRO</li> <li>• RECIBO</li> <li>• PASO</li> </ul>
<b>SEGUNDO</b>	<p>MANIPULACIÓN Y DESTREZAS                      BÁSICAS:                      Aplicadas al fustal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar</li> <li>• Recibir</li> <li>• Conducir</li> <li>• Driblar</li> <li>• Golpear</li> <li>• Patear</li> <li>• Lanzar</li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ME MUEVO</li> <li>• DESARROLLO MIS CAPACIDADES</li> </ul>
<b>TERCERO</b>	<p>MANIPULACIÓN Y DESTREZAS                      BÁSICAS:                      Aplicadas al BALÓN MANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar</li> <li>• Recibir</li> <li>• Conducir</li> <li>• Driblar</li> <li>• Golpear</li> <li>• Lanzar</li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CORRO</li> <li>• LANZO</li> <li>• PASO</li> <li>• DRIBLO</li> <li>• PATEO</li> </ul>
<b>CUARTO</b>	<p>PATRONES DE EQUILIBRIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciones básicas</li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LANZO</li> </ul>



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicados al voleibol</li> <li>• Tocar</li> <li>• Pasar</li> <li>• Fintar</li> <li>• Golpear</li> <li>• Sacar</li> <li>• Rematar</li> <li>• Recepcionar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COORDINO MI MOVIMIENTO</b></li> <li>• <b>JUEGO</b></li> </ul>
--	---	---

Cuadro 12. Unidad de conocimiento del área de Ed. Física, grado octavo.

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
<b>PRIMERO</b>	FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BALONCESTO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación física</li> <li>• Pases</li> <li>• Lanzamientos</li> <li>• Entradas</li> <li>• Aplicación de principios del juego</li> </ul>	VALORES <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COORDINO</b></li> <li>• <b>CORRO</b></li> <li>• <b>RECIBO</b></li> <li>• <b>PASO</b></li> <li>• <b>ME DESARROLLO</b></li> </ul>
<b>SEGUNDO</b>	FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL SALA: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación física</li> <li>• Conducción y drible</li> <li>• Pase y remate</li> <li>• Maniobras técnicas</li> <li>• Aplicación del juego</li> </ul>	VALORES <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ME MUEVO</b></li> <li>• <b>DESARROLLO MIS CAPACIDADES</b></li> </ul>
<b>TERCERO</b>	MANIPULACIÓN Y DESTREZAS BÁSICAS: Aplicadas al balón mano <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pasar</b></li> </ul>	VALORES <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CORRO</b></li> <li>• <b>LANZO</b></li> <li>• <b>PASO</b></li> </ul>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recibir</b></li> <li>• <b>Conducir</b></li> <li>• <b>Driblar</b></li> <li>• <b>Golpear</b></li> <li>• <b>Lanzar</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DRIBLO</b></li> <li>• <b>PATEO</b></li> </ul>
<b>CUARTO</b>	<b>FUNDAMENTOS BÁSICOS DE VOLEBOL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ambientación y adaptación</b></li> <li>• <b>Posiciones básicas</b></li> <li>• <b>Volea</b></li> <li>• <b>Recepción</b></li> <li>• <b>Formas jugadas del voleibol</b></li> </ul>	<b>VALORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LANZO</b></li> <li>• <b>COORDINO MI MOVIMIENTO</b></li> <li>• <b>JUEGO</b></li> </ul>

*Cuadro 13. Unidad de conocimiento del área de Ed. Física, grado noveno.*

<b>PERIODO</b>	<b>UNIDADES DE CONOCIMIENTO</b>	<b>EJES TRANSVERSALES</b>
<b>PRIMERO</b>	<b>FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BALONCESTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Preparación física</b></li> <li>• <b>Pases</b></li> <li>• <b>Lanzamientos</b></li> <li>• <b>Entradas</b></li> <li>• <b>Aplicación de principios del juego</b></li> </ul>	<b>VALORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COORDINO</b></li> <li>• <b>CORRO</b></li> <li>• <b>RECIBO</b></li> <li>• <b>PASO</b></li> <li>• <b>ME DESARROLLO</b></li> </ul>
<b>SEGUNDO</b>	<b>FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL SALA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Preparación física</b></li> <li>• <b>Conducción y drible</b></li> <li>• <b>Pase y remate</b></li> <li>• <b>Maniobras técnicas</b></li> <li>• <b>Aplicación del juego</b></li> </ul>	<b>VALORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ME MUEVO</b></li> <li>• <b>DESARROLLO MIS CAPACIDADES</b></li> </ul>



<b>TERCERO</b>	<b>MANIPULACIÓN Y DESTREZAS BÁSICAS:</b> Aplicadas al balón mano <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar</li> <li>• Recibir</li> <li>• Conducir</li> <li>• Driblar</li> <li>• Golpear</li> <li>• lanzar</li> </ul>	<b>VALORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CORRO</li> <li>• LANZO</li> <li>• PASO</li> <li>• DRIBLO</li> <li>• PATEO</li> </ul>
<b>CUARTO</b>	<b>FUNDAMENTOS BÁSICOS DE VOLEBOL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientación y adaptación</li> <li>• Posiciones básicas</li> <li>• Volea</li> <li>• Recepción</li> <li>• Formas jugadas del voleibol</li> </ul>	<b>VALORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LANZO</li> <li>• COORDINO MI MOVIMIENTO</li> <li>• JUEGO</li> </ul>

Cuadro 14. Unidad de conocimiento del área de Ed. Física, grado décimo.

<b>PERIODO</b>	<b>UNIDADES DE CONOCIMIENTO</b>	<b>EJES TRANSVERSALES</b>
<b>PRIMERO</b>	<b>PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS:</b> Aplicado al baloncesto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de eventos</li> <li>• Fase de divulgación y motivación</li> <li>• Fase de inscripción</li> <li>• Fases de ejecución</li> <li>• Fase de evaluación</li> </ul>	<b>VALORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ME ORGANIZO</li> <li>• PROMUEVO</li> <li>• DIVULGO</li> <li>• PASO</li> <li>• APLICO</li> <li>• EVALUO</li> </ul>
<b>SEGUNDO</b>	<b>EJECUCIÓN DE UN PLAN SOBRE PREPARACIÓN FÍSICA:</b> Aplicada al fútbol <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación Deportiva</li> <li>• Fundamentos teóricos básicos</li> </ul>	<b>VALORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ORGANIZO</li> <li>• PARTICIPO</li> <li>• PROMUEVO</li> <li>• PLANILLO</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Administración de planes</b></li> <li>• <b>Ejecución de planes</b></li> <li>• <b>Evaluación del resultado</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ARBITRO</b></li> </ul>
<b>TERCERO</b>	<p>MANIPULACIÓN Y DESTREZAS BÁSICAS:          Aplicadas al balón mano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pasar</b></li> <li>• <b>Recibir</b></li> <li>• <b>Conducir</b></li> <li>• <b>Driblar</b></li> <li>• <b>Golpear</b></li> <li>• <b>Lanzar</b></li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PLANEO</b></li> <li>• <b>EJECUTO</b></li> <li>• <b>EVALUO</b></li> </ul>
<b>CUARTO</b>	<p>EMENTOS SOBRE LA REGLAMENTACIÓN Y ESTRATEGIAS:          Aplicados al voleibol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juegos colectivos</b></li> <li>• <b>Juegos individuales</b></li> <li>• <b>Organización de mini torneos internos</b></li> <li>• <b>Planillaje y arbitraje</b></li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ME RECREO</b></li> <li>• <b>PARTICIPO</b></li> <li>• <b>PONGO EN PRACTICA MIS CONOCIMIENTOS</b></li> <li>• <b>PROYECTO</b></li> </ul>

Cuadro 15. Unidad de conocimiento del área de Ed. Física, grado undécimo

<b>PERIODO</b>	<b>UNIDADES DE CONOCIMIENTO</b>	<b>EJES TRANSVERSALES</b>
<b>PRIMERO</b>	<p>PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS:          Aplicado al baloncesto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selección de eventos</b></li> <li>• <b>Fase de divulgación y motivación</b></li> <li>• <b>Fase de inscripción</b></li> <li>• <b>Fases de ejecución</b></li> <li>• <b>Fase de evaluación</b></li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ME ORGANIZO</b></li> <li>• <b>PROMUEVO</b></li> <li>• <b>DIVULGO</b></li> <li>• <b>PASO</b></li> <li>• <b>APLICO</b></li> <li>• <b>EVALUO</b></li> </ul>
<b>SEGUNDO</b>	<p>EJECUCIÓN DE UN PLAN SOBRE PREPARACIÓN FÍSICA:</p>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ORGANIZO</b></li> </ul>



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>Aplicada al fútbol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planeación Deportiva</b></li> <li>• <b>Fundamentos teóricos básicos</b></li> <li>• <b>Administración de planes</b></li> <li>• <b>Ejecución de planes</b></li> <li>• <b>Evaluación del resultado</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PARTICIPO</b></li> <li>• <b>PROMUEVO</b></li> <li>• <b>PLANILLO</b></li> <li>• <b>ARBITRO</b></li> </ul>
<b>TERCERO</b>	<p>EJECUCIÓN DE UN PLAN SOBRE PREPARACIÓN FÍSICA:          Aplicada al balón mano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pasar</b></li> <li>• <b>Recibir</b></li> <li>• <b>Conducir</b></li> <li>• <b>Driblar</b></li> <li>• <b>Golpear</b></li> <li>• <b>Lanzar</b></li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PLANEAO</b></li> <li>• <b>EJECUTO</b></li> <li>• <b>EVALUO</b></li> </ul>
<b>CUARTO</b>	<p>EMENTOS SOBRE LA          REGLAMENTACIÓN Y          ESTRATEGIAS:          Aplicados al voleibol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juegos colectivos</b></li> <li>• <b>Juegos individuales</b></li> <li>• <b>Organización de mini torneos internos</b></li> <li>• <b>Planillaje y arbitraje</b></li> </ul>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ME ORGANIZO</b></li> <li>• <b>PROMUEVO</b></li> <li>• <b>DIVULGO</b></li> <li>• <b>PASO</b></li> <li>• <b>APLICO</b></li> <li>• <b>EVALUO</b></li> </ul>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



#### 1.4. Horario de Clases

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>12:10 A 1:50 PM GRADO: 6º</b>	<b>12:10 A 1:50 PM GRADO: 7º</b>	<b>12:10 A 1:50 PM GRADO: 8º1</b>	<b>12:10 A 1:50 PM GRADO: 8º2</b>	<b>12:10 A 1:50 PM GRADO: 9º</b>
<b>PERMANENCIA</b>	<b>PERMANENCIA</b>	<b>PERMANENCIA</b>	<b>PERMANENCIA</b>	<b>PERMANENCIA</b>
<b>2: 45 A 3:15 PM DESCANSO</b>	<b>2:45 A 3:15 PM DESCANSO</b>	<b>2:45 A 3:15 PM DESCANSO</b>	<b>2:45 A 3:15 PM DESCANSO</b>	<b>2:45 A 3:15 PM DESCANSO</b>
<b>PERMANENCIA</b>	<b>PERMANENCIA</b>	<b>PERMANENCIA</b>	<b>PERMANENCIA</b>	<b>PERMANENCIA</b>
<b>4:15 A 6:00 PM GRADO: 10º</b>	<b>PERMANENCIA</b>	<b>PERMANENCIA</b>	<b>PERMANENCIA</b>	<b>PERMANENCIA</b>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Capítulo II

### Propuesta Pedagógica

Programa de Juegos Tradicionales de Piso para el Fortalecimiento de las Habilidades Sociales desde el Área de Educación Física, Recreación y Deportes.

#### 2.1. Objetivos

##### 2.1.1. Objetivo General

Diseñar un programa de juegos tradicionales de piso para el fortalecimiento de las habilidades sociales en el grado séptimo de la institución educativa Colegio San Antonio – Municipio de Villa del Rosario.

##### 2.1.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar desde la observación comportamientos y/o conductas que influyen de manera negativa en las habilidades sociales de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Colegio San Antonio – Municipio de Villa del Rosario.
- Implementar una propuesta pedagógica que a través de los juegos tradicionales de piso involucren el aprovechamiento de los diferentes espacios brindados por la institución educativa para el fortalecimiento de las relaciones sociales de los estudiantes del grado séptimo.
- Evaluar la propuesta juegos tradicionales de piso al aire libre para el fortalecimiento de las habilidades sociales desde el área de educación física, generando un impacto en la sana convivencia.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.2. Introducción

La propuesta asume como objetivo general diseñar un programa de juegos tradicionales de piso para el fortalecimiento de las relaciones sociales en el grado séptimo de básica secundaria de la institución educativa Colegio San Antonio – Municipio de Villa del Rosario, estudiantes cuyas edades oscilan entre 12 a 13 años.

Se parte de la concepción de la educación física según el Ministerio de Educación Nacional, MEN (2010a) un área que aborda desde sus Lineamientos Curriculares el desarrollarse la integralidad de los menores en aspectos cognitivos, físicos y sociales, sustentado en la comunicación que se establece en las continuas interacciones que se llevan a cabo al momento de ejecutar las actividades que comprenden la materia.

En respuesta a la problemática planteada desde la observación subyace la necesidad de generar acciones que, en el ámbito inmediato de intervención apunten a trabajar las habilidades sociales sobre la base de los juegos tradicionales de piso, brindando una oportuna solución a la temática de la investigación y de manera colateral una opción de uso al reducido espacio que posee la institución en su infraestructura, aspecto que incide en las relaciones sociales y se evidencia en mayor medida en la hora de descanso cuando se presenta la conglomeración del alumnado.

Las actividades se encaminan a ofrecer experiencias vivenciales que permitan el aprendizaje de habilidades a partir de la puesta en práctica de valores a través de trabajo en



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



equipo a fin de adquirir actitudes que faculten al estudiante en la aceptación de los demás y sus perspectivas, disminuyendo los comportamientos no apropiados, consolidando la buena convivencia al mediar aprendizajes sociales.

### **2.3. Planteamiento del Problema**

La educación física en Colombia se consolida en la formación integral de los profesionales en esta área, innovando sus procesos de enseñanza desde las amplias posibilidades de intervención pedagógica que ofrece, con el propósito principal de desarrollar destrezas psicomotoras que permitan la expresión corporal del hombre en pro del mejoramiento de la salud y calidad de vida; de la misma manera, a partir de la implementación de sus estrategias que parten de los distintos componentes de la lúdica, logran el fortalecimiento de las relaciones sociales al propender un interactuar constante.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, se parte de la observación docente descrita por Steve (2004) como un proceso que logra el contraste de la teoría con la práctica, resignificando el quehacer desde la recolección de información e identificación de una situación problema y los factores que la acontecen. En la institución educativa se evidencia distintas circunstancias que provocan respuestas no aceptables, delimitando el accionar del individuo hacia un comportamiento y/o conducta que afectan las relaciones sociales (Interpersonales), los demás desarrollos del ser y el clima escolar, enmarcando así la importancia de trabajar a través del juego tradicional de piso algunos componentes de la convivencia.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En este mismo orden de ideas, se presentan como factores que inciden en las relaciones:

- La estratificación social, predominando los estratos 1 y 2, estudiantes con condiciones vulnerables (bajos recursos socioeconómicos, desplazamiento, entre otros) que en un menor porcentaje son de nacionalidad fronteriza; lo que repercute en situaciones de exclusión social/educativa, evidenciándose en el grado séptimo(7°) de secundaria la falta de valores que propenden a un inadecuado desenvolvimiento en la interacción con sus iguales y/o figuras de autoridad.

Es evidente entonces, que las relaciones sociales en la adolescencia en comparación con la niñez, se encuentran menos supervisadas por los adultos y “son claves para un ajuste psicosocial, la aceptación o rechazo consolidan en esta etapa de la vida aspectos positivos o negativos que perduran y se consolidan en comportamientos/conductas que trascenderán a las demás esferas del ser (cognitiva – emocional)” (Estévez *et al.* 2009a); es decir, se resalta la importancia del rol de las amistades en el ajuste escolar para un mayor bienestar.

En este mismo sentido, Hartup (como se citó en Estévez *et al.* 2009b) se debe encaminar desde la escuela acciones que validen las relaciones sociales como puentes de aprendizaje de: - actitudes, - valores, - adquisición y desarrollo de habilidades para percibir las situaciones desde distintos puntos, - formación de identidad y auto concepto, - resolución de conflictos, - control y solución de impulsos, entre otros; aspectos que a partir del quehacer docente han de ser trabajados.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Como ya se ha aclarado, se pretende abordar el trabajo de investigación a partir de una mirada social, que afronte la solución del problema desde el área de educación física, resaltándose en este punto las diferentes perspectivas que debido al poco interés de algunos de sus profesionales han aportado a esta materia en la educación, siendo vista para la mayoría de los estudiantes como horas de descanso, desvinculando el valor real que tiene desde los primeros inicios del hombre en la tierra comenzando con las diferentes posibilidades de movimiento hasta el entrecruzamiento de diferentes prácticas (recreativas, deportivas, culturales y cotidianas) que logran consolidar este campo de formación desde la integralidad de diferentes experiencias sociales.

En relación con este último aporte, se percibe la falta de aprovechamiento de los espacios que brinda la institución educativa y que pueden generar desde la propuesta, no solo zonas funcionales para la educación física, sino que actúen como reforzadores en otros momentos de la jornada académica (descanso – otras áreas del saber para diferentes grados); es decir, gracias a la multifuncionalidad de los juegos tradicionales de piso se logra potenciar aprendizajes constantes que fortalezcan las relaciones sociales en el hacer.

### **2.3.1. Formulación del Problema**

¿Qué efecto tiene la implementación de un programa de juegos tradicionales de piso para el fortalecimiento de las habilidades sociales en el área de educación física en la institución educativa Colegio San Antonio – Municipio de Villa del Rosario?



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.4. Justificación

Se parte de la formulación de la propuesta al vislumbrar un problema puesto en evidencia a través de la observación, puntualizándose la necesidad de fortalecer las habilidades sociales desde la educación física como campo de acción, implementando el componente lúdico juego tradicional en un contexto de piso; este último, considerado como la vía estratégica sobre la cual se soportan las actividades a aplicar.

En ese mismo sentido, se destaca lo novedoso de implementar estas acciones, debido a que en el Colegio San Antonio – Municipio de Villa del Rosario solo se trabaja esta variante del juego en los grados iniciales de educación primaria, desvinculando el valor que aporta a las interacciones entre iguales; por otro lado, la falta de espacio en su infraestructura lleva a dificultar la práctica deportiva, considerándose la educación física como las horas que ocasionan la interrupción de otras clases debido a su condición de encontrarse la única cancha en medio de toda la institución.

Resulta oportuno, destacar la transversalidad de los juegos tradicionales de piso por su cualidad de permanecer siempre estáticos en un lugar, permitiendo su uso durante diferentes momentos de una jornada académica; entre ellos la hora de descanso, al contribuir en la disminución de otros factores como el desorden e indisciplina, ocupando el tiempo libre de los estudiantes en actividades lúdicas que desde el hacer logren afianzar aprendizajes.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Es evidente entonces, la pertinencia de los encuentros establecidos en la propuesta a partir de la educación física y su vínculo con el desarrollo del ser en aspectos sociales, facilitando la promoción de interacciones desde sus contenidos curriculares. Por medio de la multifuncionalidad de esta área se integran una amplia gama de posibilidades de acción (movimientos, materiales, actividades, entre otros) que agrupados en el juego como estrategia aseguran el fortalecimiento de las habilidades sociales.

## **2.5. Población**

El proyecto de investigación se encuentra encaminado a trabajar con los estudiantes de la institución educativa Colegio San Antonio – Municipio de Villa del Rosario jornada tarde.

### **2.5.1. Muestra**

Se toman para el desarrollo de la propuesta el grado séptimo con un total de 47 estudiantes en edades que oscilan entre los 12 – 13 años de la institución educativa Colegio San Antonio – Municipio de Villa del Rosario jornada tarde.

## **2.6. Marco Teórico**

### **2.6.1. Antecedentes**

A continuación, se presentan los antecedentes descritos por Baena (2017) como un paso previo que enriquece el conocimiento sobre un tema, lo que permite contextualizar los diferentes ámbitos de trabajado de la investigación, brindándonos una mirada crítica al contrastar perspectivas internacionales, nacionales y regionales.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 2.6.1.1. Internacional

## **EL JUEGO SOCIAL COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DE CATACAOS – PIURA**

Olivares, S. Perú (2015).

Expone como objetivo general en lograr el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución educativas San Juan Bautista – Catacaos, utilizando el juego social como estrategia educativa. Los resultados se analizan a través de cuadros y gráficos estadísticos, se toman en cuenta los instrumentos de recopilación de información como escalas de actitudes, lista de cotejo y diario de campo, vislumbrando en la interpretación una evaluación inicial de las habilidades sociales que poseen los niños, obteniendo una variación de porcentajes en los ítems entre niños y niñas.

**Palabras claves:** Juego social, habilidades sociales.

### **Aportes**

La investigación reafirma las habilidades sociales como algo inherente al ser que debe ser desarrollado desde todas las etapas de la escolaridad y el papel que cumple como herramienta docente para el fortalecimiento de las relaciones.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 2.6.1.2.Nacional

#### **FORMACIÓN EN VALORES MEDIANTE JUEGOS TRADICIONALES USANDO LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

Barrios, N., *et al.* Colombia (2018).

En su artículo consolidan como objetivo general fomentar la formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. Los resultados evidencian la practicidad de trabajar desde los juegos tradicionales, debido a que correlacionan por si solos una motivación gracias a sus estructuras agradables a la vista con elementos atractivos, permitiendo a los estudiantes mostrarse receptivos e interesados en participar de las actividades; por otro lado, su peculiaridad los hace reconocibles sin ninguna dificultad, posibilitando un rol activo, un trabajo colaborativo, el fomento de valores como el respeto y una integración constante con sus compañeros.

Palabras claves: Formación en valores, juegos tradicionales, investigación como estrategia pedagógica.

#### **Aportes**

La propuesta apuesta al juego como estrategia orientadas hacia la mejora de los comportamientos, evidenciando la importancia de promover espacios para la sana convivencia escolar a través de actividades que promuevan la aplicación de los valores en sus normas de conducta, resaltando la labor docente como un agente de socialización que a



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



través de estrategias desarrolla de manera individual o colectiva habilidades sociales para el fomento de las relaciones interpersonales.

**PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DEL COLEGIO UNIVERSIDAD LIBRE EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Cantor, C., y Palencia C. Bogotá D.C. (2017).

La investigación tiene como objetivo general se basa en establecer el papel de los juegos tradicionales como estrategia didáctica en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas de grado Tercero del Colegio Universidad Libre. Los resultados cualitativos permiten vislumbrar desde la aplicación de la propuesta los niños con mayor índice de problemas en habilidades sociales, en el transcurso del desarrollo de las actividades se destaca la pertinencia de generar espacios de convivencia partiendo del respeto y la reflexión, un número menor de estudiantes demostraban motivación para participar en los juegos tradicionales, pero no acataban las reglas mostrando actos de rebeldía, aspectos que fueron cambiando a lo largo de cada intervención; por otro lado, en los resultados cuantitativos se utilizó el test de BarOn este cuestionario agrupado en cuatro subescalas permitió contrastar datos sus datos antes de y después de la aplicación de actividades aplicado a toda la población y contrastado por género (masculino – femenino), denotando en las mujeres una tendencia mayor de cambios en sus relaciones sociales.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**Palabras claves:** Juegos tradicionales, habilidades sociales.

### **Aportes**

La propuesta señala que una de los principales problemas que se presentan en la relación interpersonal es a causa de la incapacidad del hombre por sentir empatía por la otra persona, siendo indispensable el desarrollo de herramientas útiles de conocimiento propio y acercamiento al prójimo. Es en la etapa escolar que se hace pertinente generar acciones que lo conlleven a aprender, reflexionar, comprender y aplicar habilidades en todos los contextos y personas.

## **LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL - CONCENTRACIÓN URBANA POLICARPA SALAVARRIETA**

Guerrero, A. Chiquinquirá (2015).

En el trabajo de investigación enmarca como objetivo general Implementar un programa de juegos tradicionales como estrategia pedagógica que permita disminuir la agresividad en los niños de segundo grado de la institución educativa departamental Agustín parra - concentración urbana Policarpa Salavarrieta. Los resultados analizados fueron analizados e interpretados en tablas de frecuencia arrojadas desde la aplicación de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, lo que permite evidenciar y contrastar los índices de agresividad presentes en el curso antes y después de la aplicación de la propuesta, concluyendo que este



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



tipo de acción es frecuente, abarcando una amplia gama de conductas que van del maltrato personal entre compañeros, el rechazo social de algún niño y/o la intimidación; se resalta la gran aceptación de los estudiantes por los juegos tradicionales como estrategia pedagógica; por ende la conducta agresiva disminuye significativamente, brindando la pertinencia de estas actividades para tratar las relaciones sociales.

**Palabras claves:** Juegos tradicionales, agresividad

### **Aportes**

El trabajo resalta la importancia de consolidar acciones como transformadoras de cambios en las actitudes de los estudiantes, estableciendo como una de las áreas fundamentales para esta aplicación la educación física, debido a su cualidad por establecer relaciones sociales.

### **Regional**

No se encontraron antecedentes regionales hagan uso de los juegos tradicionales de piso para el fortalecimiento de las habilidades sociales en la base de datos de la biblioteca de la Universidad o web.

### **2.7. Palabras Claves**

Juegos tradicionales de piso, habilidades sociales.

### **2.8. Bases Teóricas**

La investigación sustenta sus bases sobre los referentes teóricos/conceptuales, otorgándole validez e inmersión en el conocimiento existente vinculado al planteamiento



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



del problema, proporcionando al investigador una visión global sobre el tópic estudiado, permitiéndolo generar ideas sobre cómo accionar.

Antes de introducir directamente al concepto de juegos tradicionales al aire libre; se hace necesario partir del juego propiamente como un fenómeno ligado al ser humano, contrastando las teorías de distintos autores que logran consolidar aspectos claves de este, relacionando su accionar al aprendizaje y por ende a la educación. Dentro de la lúdica se encuentra los juegos tradicionales al aire libre, cuyos aspectos trascienden y evolucionan a través del tiempo, perdurando su esencia de generación en generación, transmitidos oralmente por nuestros antepasados en sus épocas de niñez, siendo su origen simultaneo al de la sociedad, y que hoy en día sirve como recurso pedagógico al quehacer docente, especialmente a los profesionales encargados del área de educación física (Öfele, 1999a).

### **2.8.1. Acerca del Juego**

Desde tiempos remotos la humanidad ha ligado su infancia con los juegos, siendo estos inherentes a su crecimiento; es decir, las características de esta actividad y las capacidades cognitivas - motrices - sociales del menor asignan una edad propia para su implementación, permitiéndole desenvolverse de manera adecuada al otorgar aprendizajes desde las vivencias que ofrecen.

Cabe agregar que en las perspectivas de diversos teóricos no existe una definición completa que encapsule el concepto y propiedades de esta actividad, según Gallardo, y Gallardo (2018a) el juego es una actividad presente a lo largo de la vida, fundamental para



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



el desarrollo integral de las personas, que contribuye a potenciar capacidades, habilidades, destrezas y competencias en aspectos cognitivo, físico, social y emocional, su transcendencia de encontrarse en todas nuestras etapas de crecimiento le confieren la cualidad de incidir directamente en las relaciones sociales; es decir, repercute en la integración en diferentes contextos como la escuela, su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia.

Es evidente entonces, la función de aprendizaje y socialización que se le atribuye al juego, desde la expresión corporal a través de las diferentes posibilidades de movimiento hasta el entrecruzamiento en diferentes prácticas, la lúdica de esta actividad denota la incorporación progresiva del niño al mundo de los mayores, brindando la oportunidad de ocupar su tiempo libre; por otro lado, Veiga (como se citó en Navarro *et al.* 2015) menciona tres características esenciales que residen en los siguientes hechos: “El juego es libre, espontáneo y no condicionado por refuerzos o acontecimientos externos. - El juego produce placer en sí mismo; no deben marcarse metas u objetivos externos. - En el juego hay un predominio de los medios sobre los fines, convirtiendo así la finalidad del juego en jugar, simplemente.”

En efecto, el juego es visto como una actividad que forma parte de los sucesos de la vida cotidiana, al relacionarse con el tiempo libre otorga un espacio que se dedica al descanso, diversión y recreación; otras de las ventajas que alude a este elemento de la lúdica tiene que ver con su condición de herramienta educativa en la capacidad de fomentar lo que es



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



denominado por el autor Gallardo, y Gallardo (2018b) como “learning by doing / aprender haciendo” debido a su atributo de hacer uso de distintos elementos (implementos deportivos, objetos cotidianos, espacios amplios, entre otros) para aprender conceptos y desarrollar habilidades; para este apartado, se trae a colación autores como Dewey (1997) señalando el paralelo entre el juego y el trabajo, al contemplar al organismo en un permanente estado de acción” y Montessori (2013) enmarcando la importancia de jugar, acción que consideraba como estrategia de aprendizaje a través del uso de materiales adecuados para cada edad” integrando el juego a un campo educativo.

### **2.8.2. Juegos Tradicionales de Piso**

Es evidente entonces, la importancia de trabajar desde el ámbito educativo este elemento de la lúdica, para la investigación se pretende ondear sobre un programa de juegos tradicionales, respecto a la palabra “Programa” Fernández (2002) lo define como “grupo de actividades funcionales, o multifuncionales, abiertamente definidas, planificadas con una duración continua no limitada en el tiempo... instrumento destinado a facilitar el logro de metas y objetivos definidos por un Plan, y fija objetivos específicos que serán alcanzados mediante la ejecución de un conjunto de acciones integradas, denominadas proyectos”.

Con base en la consideración anterior, según Öfele (1999b), describe este tipo los juegos tradicionales como aquellos que perduran a través del tiempo, transmitiéndose sobre todo en la comunicación de abuelos a padres a hijos y así sucesivamente, siendo influenciados a cambios anónimos en cuanto a su estructura y reglas, pero preservando su esencia, aparecen



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



en distintos momentos del tiempo conservando cierta continuidad a lo largo de un periodo histórico.

En efecto, los orígenes de estos juegos surgen en combinación con elementos culturales de la época; es decir, son simultáneos a la evolución de la sociedad, ligando géneros y edades según sus niveles de complejidad para lograr afianzar distintos desarrollos esenciales para el ser humano, encontrándose en una amplia gama de modalidades. Con referencia a lo anterior, se establecen estos juegos precedidos con el término piso, para referirse a actividades que no requieren uso de implementos complejos para ejecutarse; sino por el contrario, la mayor parte de su estructura se encuentra plasmada en el suelo, permitiendo su uso cotidiano en diferentes momentos, elaborados con materiales durables, de fácil acceso y mantenimiento.

En este propósito, Öfele (1999c), propone algunas características que comparten todos los juegos sin excepción:

- Son jugados por el placer de “jugar”.
- Posibilitan el desarrollo de las habilidades motrices básicas, genéricas y específicas, así como la mejora de las capacidades coordinativas.
- Tienen reglas de fácil comprensión, memorización y acatamiento. Son negociables.
- No requieren material costoso.
- Son simples de compartir.
- Practicables en cualquier momento y lugar.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Como puede observarse, estas actividades suponen una alternativa de uso en la educación física, debido a que son susceptibles a interdisciplinaridad, vistos también como una opción para la ocupación del tiempo libre de los estudiantes, ejerciendo como un elemento de integración social que favorece la aceptación y cumplimiento de normas en simultaneidad de la estimulación de actitudes de compañerismo, comprensión, respeto, entre otras.

### **2.8.3. Habilidades Sociales**

Como ya se ha aclarado el ser humano es un individuo social por naturaleza, desde su nacimiento busca establecer relaciones interpersonales que en sus primeras etapas forman las bases para el aprendizaje de la comunicación verbal y no verbal (habla – lectura – escritura) que más adelante enmarcarán el afianzamiento de otras habilidades, por ende, favorecer los intercambios sociales sugiere la intervención de diferentes elementos que forman parte de la comunicación y salen a relucir en mayor medida cuando se establecen lazos de interacción en actividades (cotidianas o programadas); no se puede desvincular el valor del contacto humano como una característica inherente al ser e imprescindible para la supervivencia, debido a su atributo de permitir el intercambio de información Sánchez, *et al.* (2016).

Significa entonces, que las relaciones sociales abarcan distintos componentes más allá de solo una interacción, donde convergen valores como respeto, comprensión, tolerancia... posibilitando actitudes de comunicación bilateral al establecer intercambios de ideas,



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



pensamientos, sentimientos, perspectivas de visión ante una misma situación, que de una u otra manera influenciarán a las personas e impactarán de manera positiva o negativa -según el aprendizaje- en sus vidas.

Cabe agregar, que en los diferentes contextos donde se desenvuelven las personas sin importar su edad siempre están presentes las relaciones; en edades que comprenden entre los 12 y 14 años - adolescencia temprana- se evidencia aún más el interés por establecer contactos con sus iguales y/o en menor grado figuras de autoridad, lo que implica que en los diferentes ámbitos como la escuela, se debe involucrar a los docentes desde sus campos de acción para brindar a los estudiantes experiencias vivenciales que lo faculten en su proceso educativo a la consolidación y desarrollo de su esfera social.

En este mismo sentido, se consolida la idea de la educación física y sus distintas posibilidades de acción como un área que permite a los alumnos interactuar de manera sana y a la vez adquieran destrezas y habilidades sociales, Ventura *et al.* (2018a); es decir, que desde el currículo favorece el desarrollo integral de los estudiantes en aspectos académicos y comportamentales, logrando generar en los menores un sentimiento positivo de sí mismos, mejorando sus autos en la medida que su relaciones se extienden de la familia a la escuela y sociedad.

Según Ventura *et al.* (2018b) afirma que para que la educación física soportar bases sólidas en las relaciones sociales, debe consolidar desde la escuela unidades didácticas con metas intrínsecas; por lo tanto, los alumnos deben poseer una motivación externa que lo



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



impulso a alcanzar los objetivos que el profesor propone, lo que implica que el educador debe ofrecer un proceso motivacional y ambientes de apoyo, que permitan desde la autonomía de los estudiantes promover las relaciones sociales.

## 2.9. Marco Legal

La presente investigación sustenta su accionar a través del Plan Colombiano para el área de Ed. Física, a partir de la Constitución Política de Colombia (1991), Art. 53 donde se resalta “el derecho del ser humano ante la recreación, la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre”; así mismo, el Art. 67 “velar por la formación moral, intelectual y física de los educandos” enmarcando la influencia de esta área en el desenvolvimiento de la persona en los diferentes ámbitos, vislumbrando de este modo, la relevancia que posee en el desarrollo integral del joven a través del rol activo e idóneo del docente a cargo, en pro de la creación de estrategias que transmitan motivación constante para que el discente enfoque su visión en esta práctica y la involucre en su vida cotidiana.

En este mismo orden de ideas, desde la Ley 115 General de Educación (1994), se trae a colación los fines de la educación en conformidad con el Art.67 anteriormente expuesto; denotando el valor del derecho al desarrollo de la personalidad sin impedimento alguno durante el proceso de formación desde todas las esferas del ser, sin dar menor importancia a la Ed. Física; así mismo, se señala el contribuir a través de este ámbito a la convivencia sana, a partir de la puesta en práctica del respeto y la tolerancia por medio de estrategias



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



que compartan la cultura de nuestros antepasados para que las nuevas generaciones se apropien de ellas y posean la capacidad de expandir su aprendizaje.

En efecto, la Ley 181 (1995), en el Art. 1, y 3 regula el derecho a la práctica del deporte haciendo alusión a la educación extraescolar de la juventud en todos los niveles; en este sentido, resalta la implementación y el fomento de la educación física para contribuir al desarrollo eficaz de sus obligaciones como miembro de una sociedad, señalando el rol del Estado, al influir directamente en garantía del acceso al individuo y a la comunidad en general a través del apoyo, la coordinación en gestión deportiva, el fomento de espacios y equipamientos que faciliten su práctica y la formación profesional en adquisición de capacidad para orientar esta área de manera óptima. Así mismo, se enmarca la Ley 1098 (2006) Código de Infancia y Adolescencia, a través del Art. 40, señalando las obligaciones de la sociedad desde el fomento al deporte, recreación y las actividades de supervivencia, así como también, facilitar los materiales y útiles necesarios para su práctica regular y continuada.

En concordancia con los Lineamientos Curriculares previstos para el área de Ed. Física, expedidos por el MEN(2010b), se asume el reto de generar disposiciones desde el pensar, hacer y enseñar, en respuesta a los factores que inciden en su realización; en este sentido, se propende relacionar el saber disciplinar y el contexto sociocultural apuntando a la formación individual y social del sujeto, es decir, el docente tiene la tarea de analizar y reflexionar en la situación actual para direccionar adecuadamente el hacer de esta área



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



educativa fundamental; por lo tanto, el foco de atención está dispuesto a brindar la libertad cultural en apertura de una nueva visión del discente ante el aprovechamiento de su tiempo, resultando oportuno la flexibilidad del accionar ante la evolución constante de la sociedad, a fin de ofrecer aprendizajes significativos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Capítulo III

### Informe de los Procesos Curriculares

#### 3.1. Diseño: Cronograma

Nº INTERVENCIONES	PRIMERA INTERVENCIÓN	SEGUNDA INTERVENCIÓN	TERCERA INTERVENCIÓN
FECHA	26 DE FEBRERO AL 16 DE MARZO	13 DE ABRIL AL 15 DE MAYO	17 DE MAYO AL 12 DE JUNIO
ACTIVIDAD	ENTREGA DE PLANEADORES AL SUPERVISOR	ENTREGA DE PLANEADORES AL SUPERVISOR	ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL MODALIDAD VIRTUAL

#### 3.2. Ejecución: Metodología

Durante las jornadas académicas realizadas en la institución educativa se hizo uso de dos modalidades; en primera instancia en la presencial se llevó a cabo las observaciones iniciales al campo aplicado y la implementación de temáticas según lo disponía el docente supervisor, redactando las planeaciones en los formatos brindados, interviniendo tres veces por semana; la emergencia sanitaria por la que atraviesa el país obligó a los profesionales a adaptar la educación desde la virtualidad, elaborando las planeaciones para ser enviadas por vía correo electrónico al supervisor de la institución para su posterior aplicación en casa por



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

los estudiantes, enviando las evidencias (fotografía) a través de aplicaciones como WhatsApp.

### 3.2.1. Actividades a Desarrollar

#### Semana N° 1 Febrero

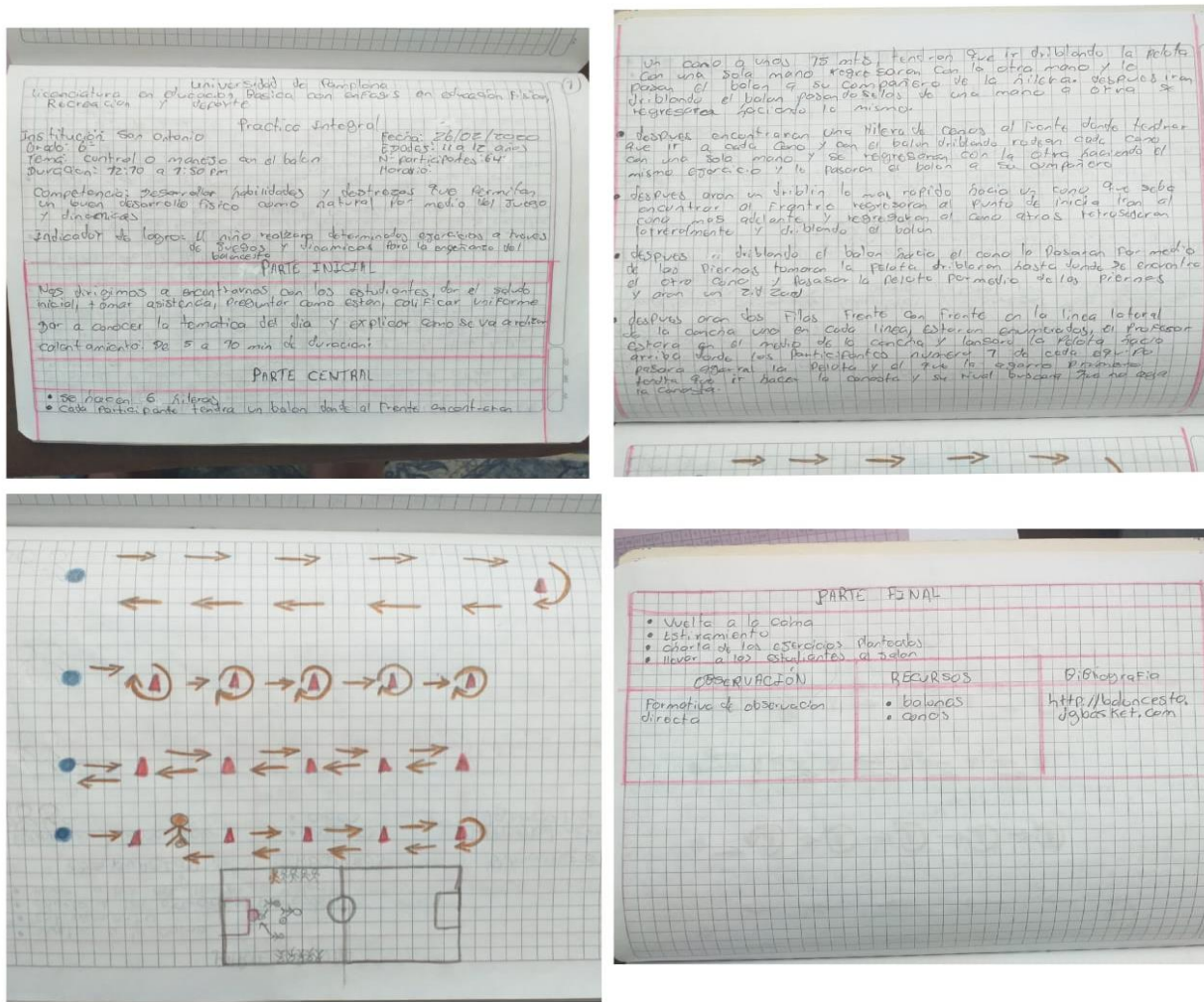


Foto 1. Control y manejo con el balón (Baloncesto).

**Semana N°1 Marzo**

Cooperativa en educación física con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte  
**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**COLOMBIA**  
**60 AÑOS**

**PRACTICA INTEGRAL**

INSTITUCIÓN: San Antonio  
 GRADO: 9  
 TEMA: Circuito combinado para control y manejo del balón  
 DURACIÓN: 12:10 a 1:50  
 FECHA: 3 MAR  
 EDADES: 7º a 10 años  
 PARTICIPANTES: 60  
 HORARIOS:

COMPETENCIA: Desarrollar habilidades y destrezas que permitan un buen desarrollo físico por medio del circuito

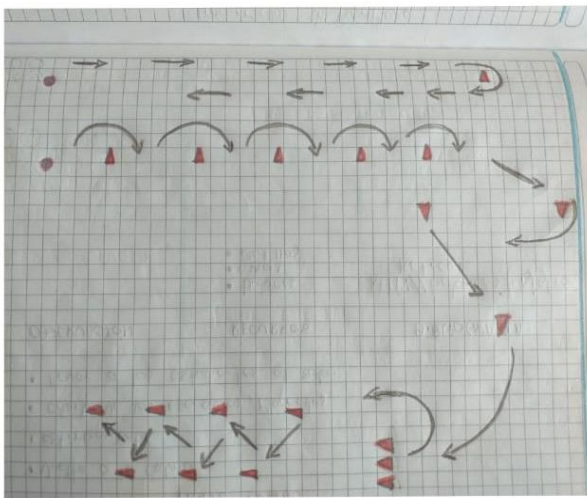
INDICADOR DE LOGRO: el niño realiza determinados ejercicios a través de circuitos para la enseñanza del baloncesto

**PARTE INICIAL**

Nos dirigimos a encontrarnos con los estudiantes, dar el saludo inicial, tomar asistencia, preguntar como están, calificar uniforme  
 Dar a conocer la tematica del día y explicar como se va a realizar  
 calentamiento: De 5 a 10 min de duración a través de un juego llamado bola caliente donde corren, saltaran

**PARTE CENTRAL**

- Se hacen 2 hileros
- Cada participante tendrá un balón donde ven unos conos por delante a unos 25 metros de distancia tendrán que ir driblando el balón con una sola mano y al llegar al cono se detendrán con la otra de bamba y pasaran la pelota a su compañero de la hilera, después nos dividimos con las dos manos y se regresaron del espacio driblando la pelota
- Después realizaremos un circuito donde los participantes tendrán que hacer un 8 con el balón a unos conos que están a cada 2mts.
- Después encontraran unos conos en forma triangular donde tendrán que ir driblando la pelota al cono inicial, saltar sobre el cono y regresar de espaldas hacia el 3
- Después encontraremos un cono donde le arrojamos un 8 con el balón y intentaremos hacer la cancheta
- Después encontraremos dos hileros de conos se pasará a unos 2 metros desde tendremos que driblar el balón al pasar al cono pasara la pelota por medio de las piernas el formador correrá hacia el cono y intentaran hacer la cancheta y le pasaran la pelota a su compañero



**PARTE FINAL**

- Vuelta a la calma
- Estiramiento
- Cerrar de los ejercicios planeados
- llevar a los estudiantes al salón

OBSERVACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>balones</li> <li>conos</li> <li>planchas</li> </ul>	<a href="http://balancesfajabot.net.com">http://balancesfajabot.net.com</a>

Foto 2. Circuito combinado para control y manejo del balón.



**Semana N°2 Marzo**

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en educación Física, Recreación y Deportes  
 Universidad de Pamplona  
 Institución San Antonio  
 Grado: 10°  
 Tema: Ejercicios de bote, manejo y dominio de balón  
 Duración: 4:15 a 8:50pm  
 Fecha: 9 MAR  
 Edades: 70  
 N° parte o partes: 48  
 Horas: 0

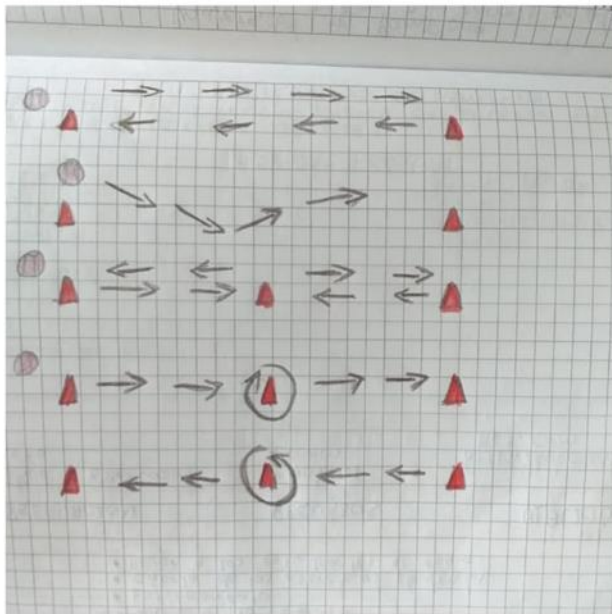
Competencia: el estudiante reconozca las capacidades motrices básicas  
 Indicador de logros: al estudiante ejecutar saltos, carreras, desplazamientos  
 equilibrio, por medio de los ejercicios motrices

**PARTE INICIAL**

Nos dirigimos a encontrarnos con los estudiantes dar el saludo inicial, tomar asistencia, preguntar como están, calentar un poco  
 Dar a conocer la tematica del día y explicar como se va a realizar el calentamiento de 5 a 70 min de duración

**PARTE CENTRAL**

- Se hacen 5 filas
- Se colocan frente con frente los diferentes grupos a una distancia de 5 mts entre los primeros 3 parte-partes tienen una pelota donde tendrán que lanzarla la pelota a su compañero de enfrente el pose de balón y tener que pasar atrás de la otra
- Después orden el pase en un pique
- Después llevan el balón de bote hasta la media cancha y colocan el balón a su compañero que se encuentra enfrente en un pique y pasara hacer la salida atrás
- Después llevan el balón de bote con una sola mano "derecha" y pasara hacia la hilera que esta enfrente y ora lo mismo por que la mano "izquierda"
- Después llevan el balón de bote hasta el cano y le dan una vuelta y colocaron el foto al compañero que se encuentra enfrente y el ora lo mismo
- Después llevan la pelota pasando la hormilla de los pies, y después así repetimos con la mano izquierda y después el balón con una mano y después con la otra y pasaremos el balón pasamos atrás se encuentra el compañero después el bote de balón dirigido una pierna, después la pasaremos atrás los pies
- Después lo repetiremos con los dos manos en relación a los pies



**PARTE FINAL**

- Saludo a la calma
- Entrenamiento
- Cierre de los ejercicios planteados
- Reunir a los estudiantes el balón

OBSERVACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
Formativa de observación directa	• Balones • Canos	<a href="http://baloncesto.jobas-rel.com">http://baloncesto.jobas-rel.com</a>

Foto 3. Ejercicios de bote, manejo y dominio de balón (baloncesto).





**Semana N°3 Marzo**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Acreditación en Educación Básica con énfasis en educación física, recreación y deporte

**PRACTICA INTEGRAL**

Institución: san antonio  
Grado: 8º  
Tema: control y driblin  
Duración: 72' lo a 7:50 pm

Fecha: 16 MAR  
Edades: 74 a 75  
N. Participantes: 48  
Adriana:

Competencia:

Indicador de logro:

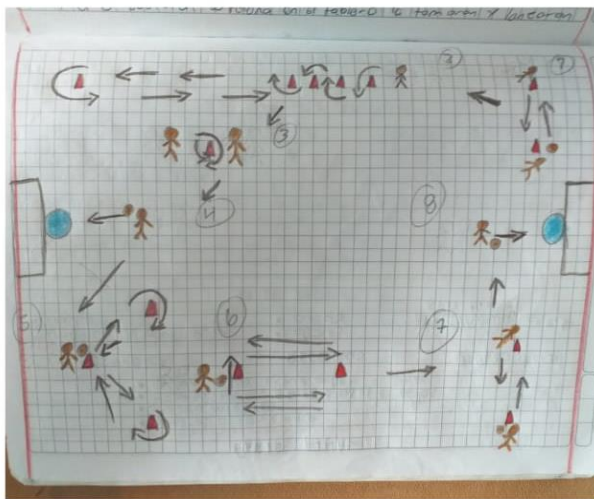
**PARTE INICIAL**

Nos dirigimos a encontrarnos con los estudiantes del 8º grado, tomar asistencia, preguntar como están, calentar uniformemente a conocer la temática de día y explicar como se va a realizar calentamiento de 5 a 10 min de duración

**PARTE CENTRAL**

- Se crea 8 grupos para realizar un circuito

- en el 1º grupo de ubicar en una estación del circuito donde tendrán que hacer el ejercicio asignado
- en el 1º grupo encontramos dos conos a una distancia de 20mts se colocaron dos conos una en cada cono y entre el poste de pasaje
- en el 2º grupo encontramos 4 conos y uno a una distancia de 10mts tendrán que hacer en el cono y salir driblando la pelota hacia el cono que se encuentra a 70mts después y pasara la pelota a su compañero
- en el 3º grupo encontramos en una línea tendrán que driblar la pelota dentro la vuelta al cono con una mano y después con la otra
- después en el 4º grupo tendrán la pelota entre un cono y otro y lanzaran la pelota
- en el 5º grupo encontramos tres conos en forma triangular donde tendrán que ir driblandola desde el primer cono volverán a ir al segundo cono en forma del triángulo
- para el 6º grupo encontramos dos conos distanciados a unos 10mts donde tendrán que ir al primer cono driblando la pelota con la mano izquierda del regreso la pelota y driblando con la mano derecha y regresarán a su estación
- en el 7º grupo el poste de pasaje con 15 que
- en el 8º grupo tendrán en el tablero la temática y los conos



**PARTE FINAL**

- Vuelta a la calma
- estiramiento
- charla de los ejercicios planteados
- llevar a los estudiantes al sitio

OBSERVACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
formativa de observación directa	• balones • conos	<a href="http://www.basketspirit.com">http://www.basketspirit.com</a>

Foto 4. Control y driblin (baloncesto).

**Semana N°4 Marzo**

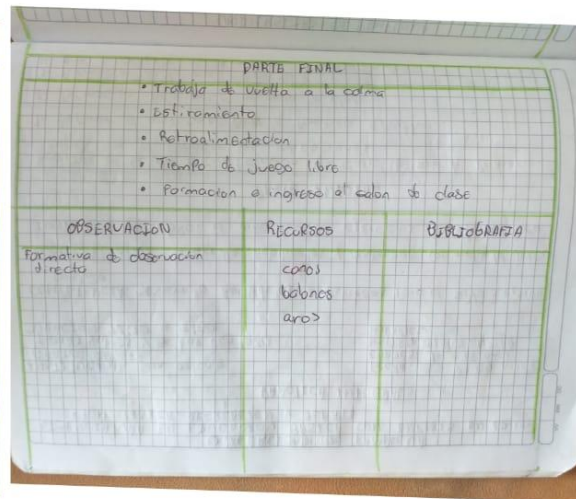
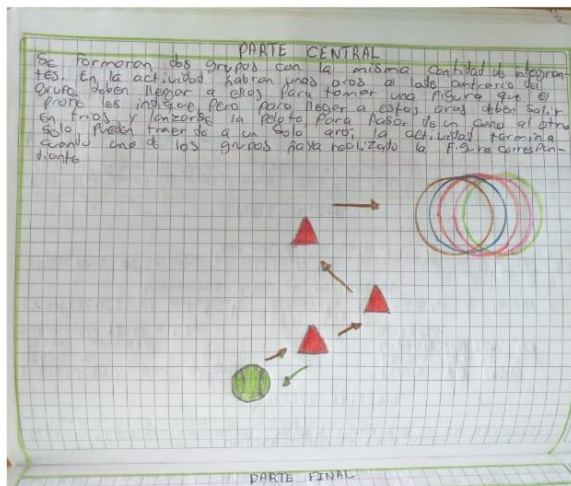
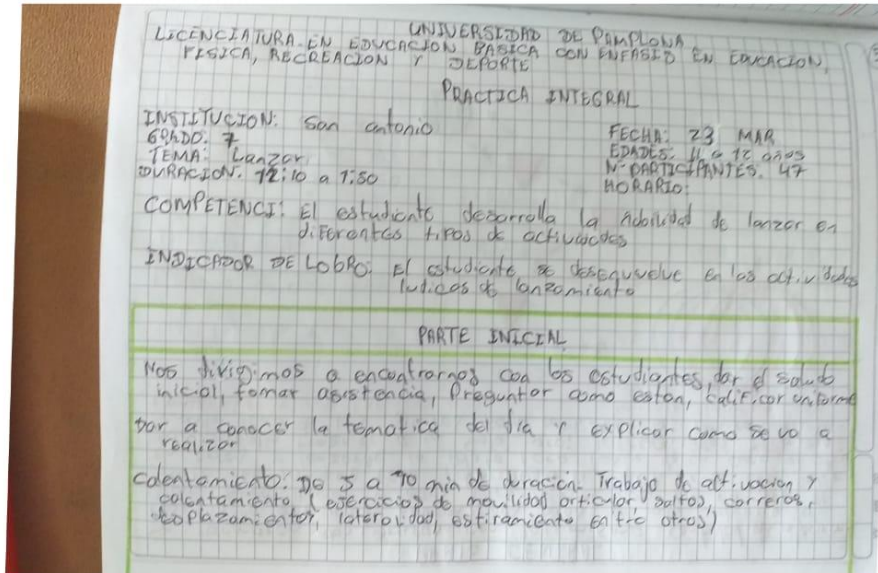


Foto 5. Lanzar

### 3.2.2. Entrega de Planeadores al Supervisor de las Prácticas de la Universidad

#### Semana N°5 Marzo

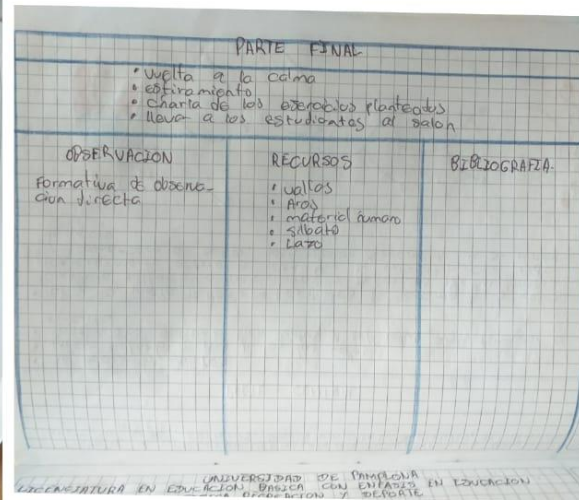
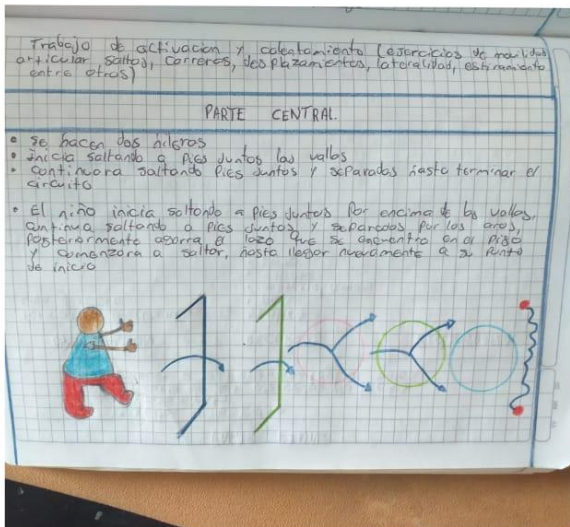
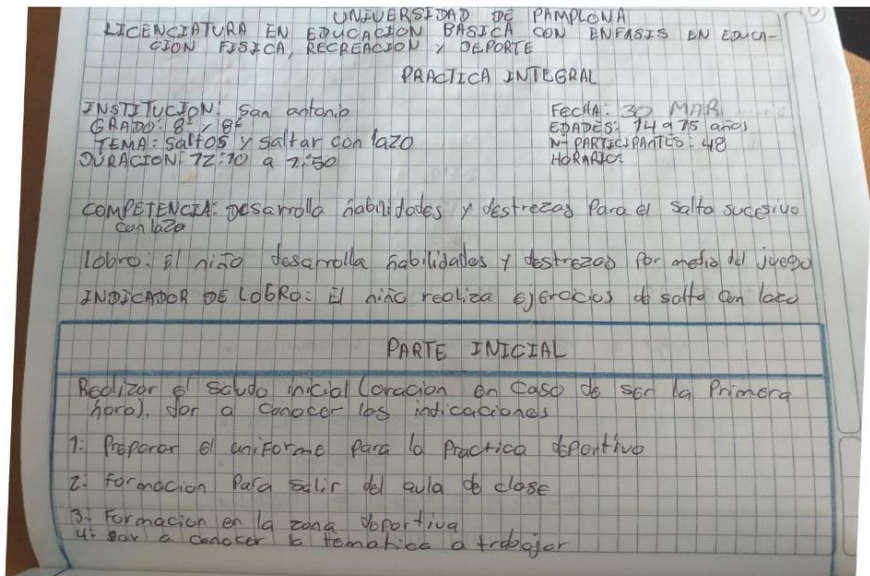


Foto 6. Saltos y saltar con lazo.



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



## Semana N°1 Abril

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

INSTITUCIÓN: Son catano      FECHA: 6 ABR

GRADO: 9      ESPALES: 75 a 76

TEMA: Agilidad      N° PARTICIPANTES: 60

DURACIÓN: 72:30 a 7:50      HORARIO:

COMPETENCIA: El estudiante desarrolla la agilidad a través de juegos pre-deportivos

LOGRO: El estudiante desarrolla los niveles de agilidad a través de juegos pre-deportivos

INDICADOR: el estudiante ejecuta la agilidad a través de los juegos de agilidad con los pelotas y sobre los dos primeros objetos.

**PARTE INICIAL**

Realizar el saludo inicial (saludar en grupo de ser la primera hora) calificar uniforme y dar a conocer las actividades.

- 1- Preparar el uniforme para la práctica deportiva
- 2- Formación para salir del salón de clase
- 3- Formación en la zona deportiva
- 4- Dar a conocer la tematica a trabajar

Trabajo de activación y calentamiento (Ejercicios de manubrio, arañar, saltos, desplazamientos, carreras, lactancia, etc.)

**PARTE CENTRAL**

"Agilidad con Pelotas"

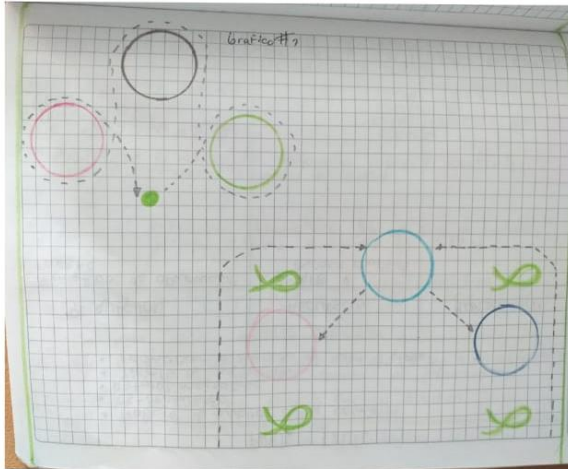
Saldrá el primer participante de cada equipo que debe ir en velocidad y al llegar rebota la pelota recuperada en el centro que muestra la grafica 7 en ningún momento la pelota puede ser lanzada o ser retenida en las manos se debe ser lanzada y durante el recorrido al portar la pelota o los pelotas no pueden hacer contacto con otro objeto, si esto pasa el participante deberá detenerse

**grafica #1**

"logra los dos primeros objetos"

Saldrá el primer participante de cada equipo que debe ir en velocidad hacia el area central donde se encuentran 2 objetos tomaran uno de los objetos y tendra que llevarlo hacia el area correspondiente a su equipo. El primer participante que logre obtener dos objetos lograra punto

**grafica #2**



**PARTE FINAL**

- Trabajo de vuelta a la calma
- Estiramientos
- Retroalimentación
- Tiempo de juego libre
- Formación e ingreso al salón de clase

OBSERVACION	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
Formativo de observación directa	- BATE V. Espacio amplio	

Foto 7. Agilidad.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

**Semana N°2 Abril**

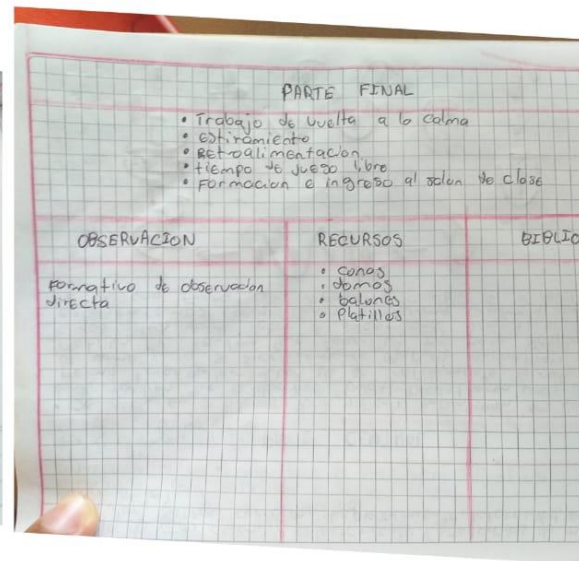
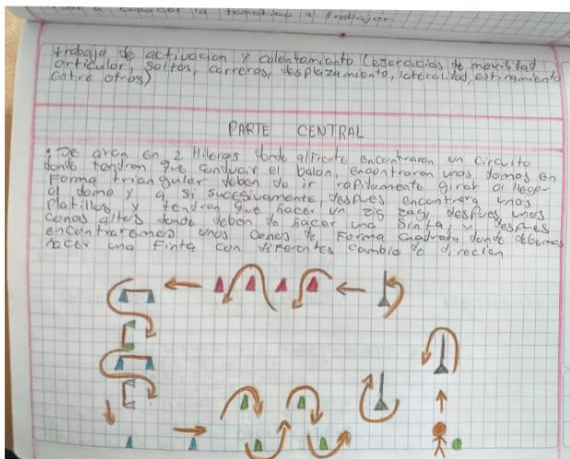
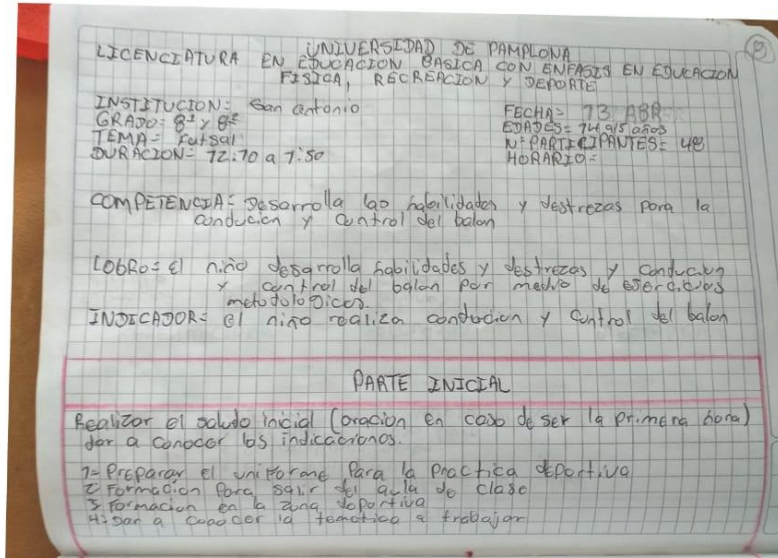


Foto 8. Circuito de conducción y control de pelota (futsala).



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Semana N°3 Abril

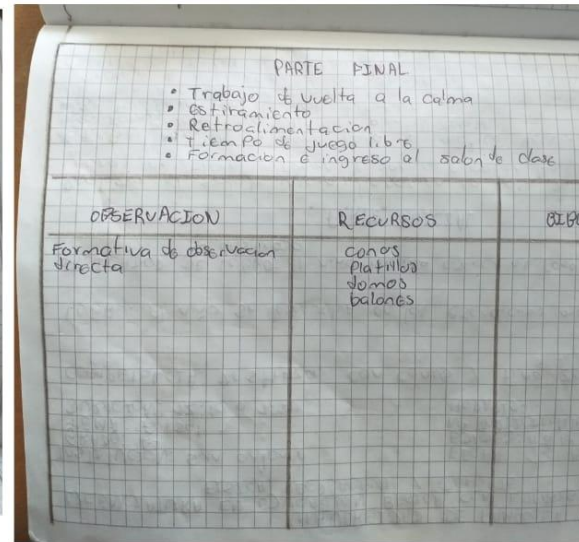
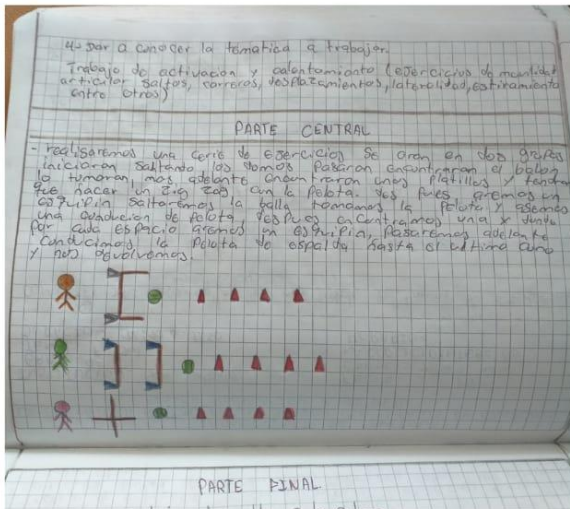
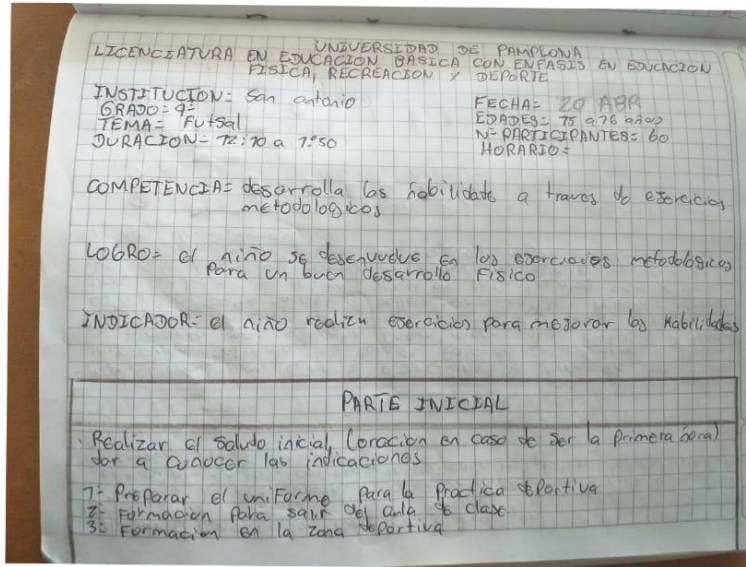


Foto 9. Ejercicios de saltos y control de pelota (futsala).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Semana N°4 Abril

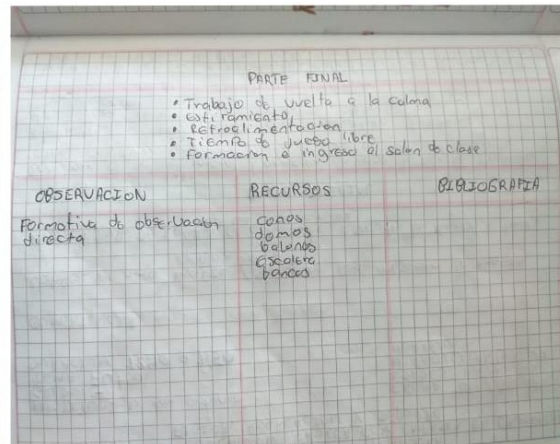
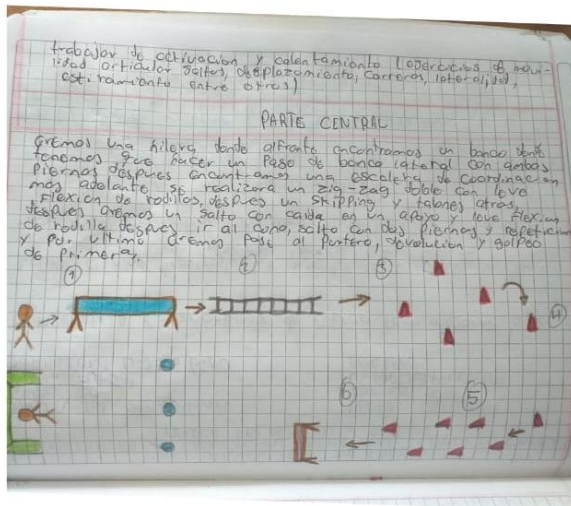
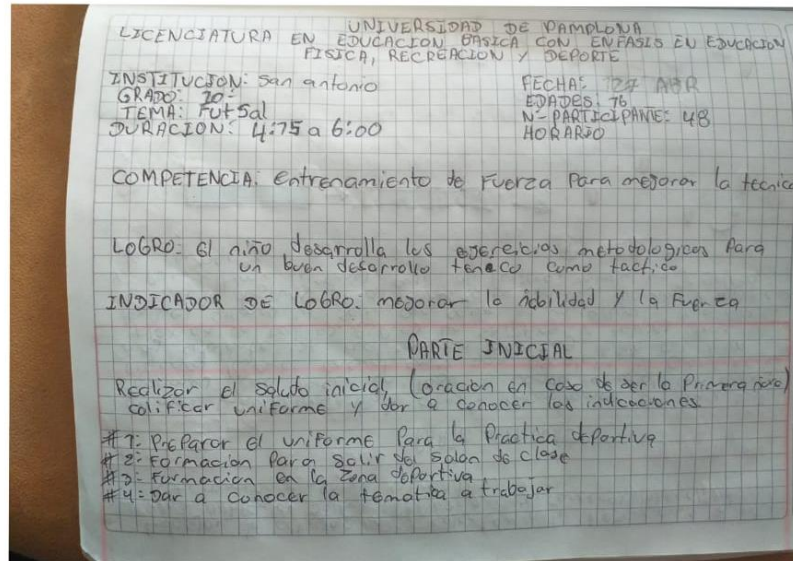




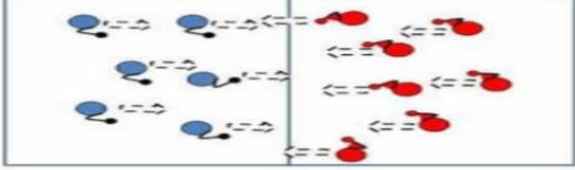


Foto 10. Ejercicios de habilidad y fuerza (futsala).



### 3.2.3. Acompañamiento Institucional Modalidad Virtual

<p>REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO</p> <p><b>INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO</b>          Resolución de Aprobación N°. 005950 del 19 de noviembre de 2019          DANE: 154874000024</p> <p><b>ciudadanos</b></p> <p><b>Educando activamente para formar mejores</b></p>	<p>ESTILOS DE VIDA SALUDABLE GRADO 10          SEXTOTALLER Y TERCER TALLER DE FUTSAL DE 6 A 11          ACTUALIZADO 18 DE MARZO 2020          Mag. RUTH AMANDA CALDERON JIMENEZ</p>
<p><b>El Balonmano:</b> <b>Objetivo.</b> Diseñar un grupo de ejercicios para lograr una mejor asimilación de las técnicas básicas del balonmano entre los alumnos</p> <p>Desde los puntos de vista: psicológicos, fisiológicos y sociales. Es importante practicar ejercicios, juegos y actividades deportivas acorde con la edad, continuar con el desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades motrices básicas y deportivas. Características anatómo-fisiológicas de los escolares. Fortalecimiento considerable del sistema óseo-muscular. Percepción del espacio. Percepción del tiempo. Percepción de los movimientos. Concepto general de la atención. Concepto general de los procesos de la memoria. Desarrollo psicomotor. Precisión, rapidez, fuerza.</p> <p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDAD</b></p> <p><b>Ejercicios para la mejora del Bote:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada tres botes, se arma el brazo, realizando una finta de tiro y se vuelve a botar</li> <li>• Cada 3 botes se pasa el balón entre las piernas con bote</li> <li>• Cada 3 botes de balón se pasa el balón por la espalda y se sigue botando.</li> <li>• Ahora sólo se bota cada 3 pasos (Ciclo de Pasos completo)</li> <li>• Colocamos a la clase en dos grupos enfrentados. Uno en contra del otro, al cruzarse no se puede caer el balón (percepción de compañeros y no solo mirar el balón).</li> <li>• Igual pero a la mitad de campo cambiar la mano de bote.</li> <li>• Idem al anterior pero realizando Zig-Zag</li> <li>• Ahora les decimos que al cruzarse intenten robar a los compañeros que vienen en dirección contraria sin que pierdan el control de su balón.</li> <li>• Juego de "La Pilla", todos con balón, menos el que se la queda, que intentará tocar a los demás jugadores. Posteriormente introducimos la variante de que debe tocar el balón en vez de sólo tocar al jugador</li> </ul>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	

Guía virtual: Fecha 19 - 22 mayo 2020.

Foto 11. Habilidad: Coordinación.





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO



**INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO**  
Resolución de Aprobación N°. 005950 del 19 de noviembre de 2019 DANE: 154874000024

**ciudadanos**

**Educando activamente para formar mejores**

ESTILOS DE VIDA  
SALUDABLE GRADO 10  
SEXTOTALLER  
Y TERCER TALLER DE  
FUTSAL DE  
6 A 11  
ACTUALIZADO 18 DE  
MARZO  
2020  
Mag RUTH AMANDA  
CALDERON JIMENEZ

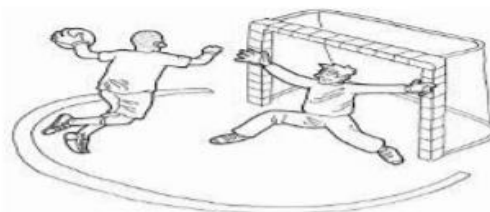
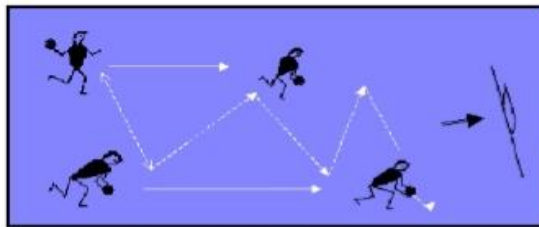
### El Balonmano:

**Objetivo.** Diseñar un grupo de ejercicios para lograr una mejor asimilación de las técnicas básicas del balonmano entre los alumnos

Desde los puntos de vista: psicológicos, fisiológicos y sociales. Es importante practicar ejercicios, juegos y actividades deportivas acorde con la edad, continuar con el desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades motrices básicas y deportivas. Características anatomo-fisiológicas de los escolares. Fortalecimiento considerable del sistema óseo-muscular. Percepción del espacio. Percepción del tiempo. Percepción de los movimientos. Concepto general de la atención. Concepto general de los procesos de la memoria. Desarrollo psicomotor. Precisión, rapidez, fuerza.

### ACTIVIDAD

- Objetivo técnico: Tiro a portería.
- Objetivo básico: Capacidades condicionales.
- Objetivo específico: Capacidad resistencia aerobia.
- Participantes: Todos los atletas. Terreno: Todo el campo de balonmano. Materiales: Balón de balonmano. Organización: Dos equipos.
- Descripción: Desplazamiento alrededor del terreno uno detrás de otro, llegando a hacer un tiro a portería cada vez que pase próximo al área de golpe franco.



- Recomendaciones metodológicas: Guardar la distancia entre los alumnos. Ritmo intercalado.
- Reglas: se realizará tantas veces pase por la zona del golpe franco

Guía virtual, fecha 25-30 mayo 2020.

Foto 12. Habilidad: Capacidades condicionales.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO



**INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO**  
Resolución de Aprobación N°. 005950 del 19 de noviembre de 2019 DANE: 15487400024

ciudadanos

**Educando activamente para formar mejores**

ESTILOS DE VIDA  
SALUDABLE GRADO 10  
SEXTOTALLER  
Y TERCER TALLER DE  
FUTSAL DE  
6 A 11  
ACTUALIZADO 18 DE  
MARZO  
2020  
Mag RUTH AMANDA  
CALDERON JIMENEZ

### El Balonmano:

**Objetivo.** Diseñar un grupo de ejercicios para lograr una mejor asimilación de las técnicas básicas del balonmano entre los alumnos

Desde los puntos de vista: psicológicos, fisiológicos y sociales. Es importante practicar ejercicios, juegos y actividades deportivas acorde con la edad, continuar con el desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades motrices básicas y deportivas. Características anatómo-fisiológicas de los escolares. Fortalecimiento considerable del sistema óseo-muscular. Percepción del espacio. Percepción del tiempo. Percepción de los movimientos. Concepto general de la atención. Concepto general de los procesos de la memoria. Desarrollo psicomotor. Precisión, rapidez, fuerza.

### ACTIVIDAD

Objetivo técnico: Pase y dribling.

- Objetivo básico: Capacidades condicionales.
- Objetivo específico: Capacidad fuerza (abdominal)
- Participantes: Todos. Terreno: Todo el terreno. Materiales: Balones de balonmano
- Organización: En pareja
- Descripción: Se pintan en el terreno una letra y un número a tres metros de separación, se desplazan sobre el número o la letra dibujándola con dribling, al momento de este ejercicio su pareja va a estar realizando abdominales de tronco regido por un control auditivo del entrenador, cuando él que está driblando termina de dibujar la letra, le realiza un pase a su compañero e intercambian funciones,



- Recomendaciones metodológicas: Se alternarán las manos en el dribling y los pases, para lograr desde estas edades el dominio alterno de los mismos, mantener el dribling continuo, cambiar a los jugadores de estación
- Variante: Realizar abdominales de piernas, cuclillas.
- Reglas: Se realizará de tres a ganar dos

### Desarrollo de la guía leer la guía

- 1 tener en cuenta el tipo de lanzamiento
- 2 realizar las actividades descritas en la guía

Guía virtual, fecha 1-5 junio 2020.

Foto 13. Habilidad: Capacidades condicionales.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO



**INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO**  
Resolución de Aprobación N°. 005950 del 19 de noviembre de 2019  
DANE: 15487400024

**ciudadanos**

**Educando activamente para formar mejores**

ESTILOS DE VIDA  
SALUDABLE GRADO 10  
SEXTOTALLER  
Y TERCER TALLER DE  
FUTSAL DE  
6 A 11  
ACTUALIZADO 18 DE  
MARZO  
2020  
MAG RUTH AMANDA  
CALDERON JIMENEZ

**El Balonmano:**

las técnicas básicas del balonmano entre los alumnos

**Objetivo.**

Diseñar un grupo de ejercicios para lograr una mejor asimilación de las técnicas básicas del balonmano entre los alumnos

Desde los puntos de vista: psicológicos, fisiológicos y sociales. Es importante practicar ejercicios, juegos y actividades deportivas acorde con la edad, continuar con el desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades motrices básicas y deportivas. Características anatómico-fisiológicas de los escolares. Fortalecimiento considerable del sistema óseo-muscular. Percepción del espacio. Percepción del tiempo. Percepción de los movimientos. Concepto general de la atención. Concepto general de los procesos de la memoria. Desarrollo psicomotor. Precisión, rapidez, fuerza.

**ACTIVIDAD**

**NOMBRE:** Corre que se cae

**OBJETIVO:** Mejorar la velocidad de reacción

**INDICACIONES:** reaccionar rápido y estar atentos

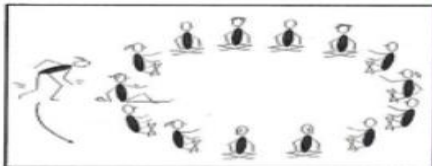
**DESARROLLO:**

Sentados en círculo, un jugador en el centro con una pelota, cuando quiera dice el nombre de un compañero y tira la pelota hacia arriba, el compañero nombrado debe levantarse y coger la pelota antes de que se caiga al suelo.



**VARIANTE:**

Dos equipos formando un círculo, a la señal el que tiene la pelota comenzará a correr botando alrededor del círculo hasta llegar a su sitio y le pasará la pelota al compañero de al lado para que siga el relevo.



**Desarrollo de la guía** leer la guía

1 tener en cuenta el tipo de lanzamiento

2 realizar las actividades descritas en la guía

Guía virtual, fecha 8-12 junio 2020.

Foto 14. Habilidad: Velocidad de reacción.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO**  
Resolución de Aprobación N°. 005950 del 19 de noviembre de 2019  
DANE: 154874000024

ciudadanos

**Educando activamente para formar mejores**

ESTILOS DE VIDA  
SALUDABLE GRADO 10  
SEXTOTALLER  
Y TERCER TALLER DE  
FUTSAL DE  
6 A 11  
ACTUALIZADO 18 DE  
MARZO  
2020

MAG. RUTH AMANDA  
CALDERÓN JIMÉNEZ

### El Balonmano:

Objetivo: Diseñar un grupo de ejercicios para lograr una mejor asimilación de las técnicas básicas del balonmano entre los alumnos

Desde los puntos de vista: psicológicos, fisiológicos y sociales. Es importante practicar ejercicios, juegos y actividades deportivas acorde con la edad, continuar con el desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades motrices básicas y deportivas. Características anatómo-fisiológicas de los escolares. Fortalecimiento considerable del sistema óseo-muscular. Percepción del espacio. Percepción del tiempo. Percepción de los movimientos. Concepto general de la atención. Concepto general de los procesos de la memoria. Desarrollo psicomotor. Precisión, rapidez, fuerza.

### ACTIVIDAD

NOMBRE. PAÑUELITO PILLA

OBJETIVO. Mejorar marcaje y desmarque

INDICACIONES . - Marcar y desmarcarse - Cambios de ritmo y dirección - Fintar intenciones

DESARROLLO.

Dos equipos numerados enfrentados, uno de los jugadores de cada equipo se coloca en el campo contrario, cuando el monitor diga un número estos deberán cruzar al campo contrario sin ser tocados por el jugador del otro equipo.



### VARIANTE.

Dos equipos enfrentados, todos con balón separados 6 mts por dos líneas, en medio una pelota más grande, a la señal deberán lanzar contra la pelota para enviarla al otro campo

Lanzar cuidando el armado

- Lanzar rápido y fuerte
- Reaccionar rápido
- Estar atentos



Desarrollo de la guía leer la guía

- 1 tener en cuenta el tipo de lanzamiento
- 2 realizar las actividades descritas en la guía

Guía virtual, fecha 15-19 junio 2020.

Foto 15. Habilidad: Marcaje y desmarcaje.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.2.4. Evaluación: Cualitativa

En el transcurso de las intervenciones a través de la observación se lleva a cabo una observación constante que permite al docente en formación delimitar el desarrollo adecuado de las habilidades de estudiante realizando las correcciones pertinentes; por otro lado, en la modalidad virtual se realiza la evaluación a partir de la evidencia suministrando por el estudiante en la ejecución de las actividades.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Referencias Bibliográficas

- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Tihuna, México: Grupo Editorial Patria.
- Barrios, N. (2018). Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 775-782.
- Cantor, C., y Palencia, M. (2017). *Propuesta didáctica basada en los juegos tradicionales para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de grado tercero del colegio de la Universidad Libre en la clase de educación física*. (Tesis de pregrado). Universidad Libre. Bogotá, Colombia.
- De Educación, L. G. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. Bogotá, Colombia: Ediciones Populares.
- Dewey, J. (1997). El juego y el trabajo en el programa. *Lorenzo Luzuriaga (trad.), Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación, 2a. edición, Madrid*.
- De Colombia, C. P. (1991). *Constitución política de Colombia*. Bogotá, Colombia: Leyer.
- De la Nación, P. G. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia*. Bogotá: Colombia.
- Estévez, E., Martínez, B., y Jiménez, T. I. (2009). Las relaciones sociales en la escuela: el problema del rechazo escolar. *Educational Psychology*, 15(1), 45-60.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Fernández, N. (2002). *Manual de proyectos*. Recuperado de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Gallardo, J., y Gallardo, P. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*. IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA 2018.

Guerrero, A. (2015). *Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir agresividad en estudiantes de segundo grado de la institución educativa departamental Concentración Urbana Policarpa Salavarrieta*. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Chiquinquirá.

Hartup, W. (1996). The company they keep: friendships and their developmental significance. *Child Development*, 67 (1), 1-13.

Institución Educativa Colegio San Antonio. (2016). Proyecto Educativo Institucional “Educando activamente para formar mejores ciudadanos. Recuperado de <https://www.iecolegiosanantonio.edu.co/images/PEI.pdf>

Ministerio del Deporte. (1995). *Ley 181*. Bogotá, Colombia.

Montessori, M. (2013). *Metode Montessori*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.

Navarro, P, Fernández, Á., y Camiño, B. (2015). Los juegos y actividades tradicionales como reflejo de la sociedad. Estudio comparativo entre la población adulta y los escolares de educación secundaria obligatoria. *EmásF: revista digital de educación física*, (33), 111-132.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Öfele, M. (1999). Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas. *Lecturas: educación física y deportes*, 4(13), 1-15.
- Olivares, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura* (Tesis de pregrado en Educación primaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Rodríguez, A., Pachón, J., Morales, L., Martín, J., y Chinchilla, V. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_EduFisica\\_Rec\\_Deporte.Pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.Pdf)
- Sánchez, S., Rodríguez, A., García, R., Sánchez, A., Andreu, R., y Baiget, J. (2016). *Habilidades sociales*. España: Editorial Síntesis, SA
- Ventura, T., Laborda, A., y Álvarez, Á. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 269-282.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750