

**INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE**

**DOCENTE EN FORMACION:**

**DORIS YULEISSY SILVA PARADA**

**1.090.528.949**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA  
RECREACION Y DEPORTES**

**MODALIDAD PRESENCIAL  
PAMPLONA**

**2021-2**

**INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO**

**PRESENTADO POR:**

**DORIS YULEISSY SILVA PARADA**

**1.090.528.949**

**PRESENTADO A:**

**Mag. Coordinador de prácticas**

**TUTOR:**

**Mg. Diana Andrea Vera Rivera**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA  
RECREACION Y DEPORTES**

**PAMPLONA  
2021-2**

## **TABLA DE CONTENIDO**

### **CAPITULO I DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

- 1.1. RESEÑA HISTÓRICA
- 1.2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
- 1.3. MARCO LEGAL
- 1.4. HORIZONTE INSTITUCIONAL
- 1.5. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES
- 1.6. MISIÓN
- 1.7. VISIÓN
- 1.8. FILOSOFÍA
- 1.9. PERFIL
  - 1.9.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE
- 1.10. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL
- 1.11. CRONOGRAMA INSTITUCIONAL
- 1.12. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES
  - 1.12.1. BANDERA
  - 1.12.2. EL ESCUDO
- 1.13. MANUAL DE CONVIVENCIA
- 1.14. DERECHOS Y DEBERES DEL ESTUDIANTE, DOCENTE, PADRES DE FAMILIA.
- 1.15. LEY DEL MENOR
- 1.16. UNIFORMES
- 1.17. INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA

- 1.17.1. DIAGNOSTICO DE LA PLANTA FÍSICA (BÁSICA SECUNDARIA Y PRIMARIA)
- 1.18. INVENTARIO SALÓN DE DEPORTES
- 1.19. HORARIOS
- 1.20. MATRIZ DOFA

## **CAPITULO 2 PROPUESTA PEDAGOGICA**

- 2.1. TITULO
- 2.2. OBJETIVOS
  - 2.2.1. OBJETIVO GENERAL
  - 2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- 2.3. INTRODUCCIÓN
- 2.4. PROBLEMA
  - 2.4.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA
  - 2.4.2. PREGUNTA PROBLEMA
- 2.5. JUSTIFICACIÓN
- 2.6. POBLACIÓN
- 2.7. MARCO TEÓRICO
  - 2.7.1. MAPA CONCEPTUAL
  - 2.7.2. REFERENTES CONCEPTUALES
- 2.8. WEBGRAFIA

## **CAPITULO 3**

- 3.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
- 3.2. EJECUCIÓN METODOLOGICA
- 3.3. EVALUACIÓN

## **CAPTITULO 4**

### 4.1. ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES E INTRAINSTITUCIONALES

#### 4.1.1. ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

#### 4.1.2. ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

## **CAPITULO 5**

### 5.1. FORMATOS DE EVALUACIÓN

### 5.2. ANEXOS

**CAPITULO 1**  
**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**



**IDENTIFICACION.**

- Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Enseñanza Media diversificada, INEM “José Eusebio Caro” - Cúcuta.
- Ubicación y/o ubicación física:

Departamento: Norte de Santander.

Municipio: San José de Cúcuta.

Zona: Urbana.

Comunas: 3 y 5.

- Dirección:

Sede Principal: Calle 4N N° 11E-121 Avenida Guaimaral.E-

mail: [inemcucuta@gmail.com](mailto:inemcucuta@gmail.com) ; [col\\_inem@yahoo.es](mailto:col_inem@yahoo.es)

**Página Web:** <http://www.inemcucuta.org>

**Blog:** <https://inemacademico.blogspot.com>

Teléfonos: 5744847 5740553

Fax: 5740426

Sede Ciudad Jardín: Av.15E Manzana 1 Lote 1 Barrio Ciudad Jardín

Teléfono: 5747717

Sede Miguel Müller: Calle 14 N # 14E-56 Barrio Zulima  
Teléfono: 5745394

- Código del DANE: Sede Principal 15400100079 -1  
Sede Ciudad Jardín: 15400100079 -2  
Sede Miguel Müller: 15400100079 -3

- Código Departamental: 11140001
- Propiedad Jurídica: Plantel educativo oficial.
- Jornadas: Mañana. Tarde.
- Niveles que ofrece: Pre escolar; Básica Primaria y Secundaria;  
Media Académica con énfasis en Ciencias naturales y  
Media Técnica con especialidad en: Salud, Comercio, Agropecuaria, Industrial.

- ASPECTO LEGAL:

Fundación: Decreto N° 1962 del 20 de noviembre de 1969.  
Inició labores escolares el 6 de abril de 1970. .

Fusión: Decreto N° 000896 del 30 de septiembre de 2003.

Resolución 001797 del 1 de Noviembre de 2006, 002381 del 123 de Noviembre de 2008 y 002024 del 11 de Noviembre de 2010, emanadas de la Secretaria de educación Municipal.

## 1.1. RESEÑA HISTORICA



El INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA INEM “José Eusebio Caro” de Cúcuta, fue creado durante el Gobierno del Doctor Carlos Lleras Restrepo, mediante el decreto No. 1962 de noviembre 20 de 1969, para atender la necesidad de mejorar la calidad educativa en consonancia con las modernas tendencias educativas y necesidades del país.

Inició labores en abril 6 de 1970, siendo su primer Rector el Doctor Jorge Arias Rico.

La historia del INEM “JOSE EUSEBIO CARO”, está determinada por las siguientes Etapas:

- A. Etapa de la gestión y administración del Instituto Colombiano de Construcciones Escolares ( ICCE) año 1975
- B. Etapa de gestión a cargo del Ministerio de Educación Nacional en la división Especial de Enseñanza Media Diversificada, año 1990 caracterizado por bajos ingresos presupuestales que no permitían hacer renovación de equipos y mantenimientos eficientes.
- C. Etapa de la descentralización de la educación caracterizada por la falta de apoyo logístico por parte del sector gobierno y por carencia de presupuesto.
- D. En la actualidad se encuentra adscrito al municipio de San José de Cúcuta desde mayo 21 del 2002.

Por Decreto 0896 del 30 septiembre de 2002, se fusionó con las instituciones Escuela Miguel Müller y la Escuela Ciudad Jardín.



La Institución Educativa Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada INEM “José Eusebio Caro” ofrece al estudiante una educación de calidad en los niveles de preescolar, básica, media académica y técnica, en articulación con la Universidad Francisco de Paula Santander, Universidad de Pamplona y el SENA para optar por el título de técnico profesional, formando un bachiller con sentido de liderazgo y espíritu empresarial, con capacidad para crear microempresas de bienes y servicios, con cultura asociativa para el trabajo.



## 1.2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un documento creado mediante construcción colectiva para orientar los lineamientos institucionales que conllevan a direccionar el quehacer pedagógico ordenado por la Ley General de Educación, sus decretos reglamentarios y demás normas vigentes que rigen la educación en Colombia. Por supuesto, consolidando las bases jurídicas de la educación colombiana, el enfoque pedagógico y la necesidad regional y local. Por tanto, se ha creado una Institución educativa que ofrece educación preescolar, básica, media académica y media técnica, mediante la fusión de las Instituciones Educativas, Hermógenes Maza, Centro Docente Alma Luz Vega Rangel, Escuela Guaimaral 21, Escuela Julián Pinzón e Instituto La Esperanza.

La institución educativa abre los espacios para la atención a población convencional y además para población con necesidades educativas especiales (NEE), tales como, limitación auditiva, visual, cognitiva, y motora. El proyecto pretende el progreso o escalamiento de competencias cognitivas, laborales y actitudinales, de tal manera que desarrolle de forma significativa el potencial humano, optimice recursos y oportunidades, en procura de una formación integral y mejora de la calidad de vida de los estudiantes.

El plan de estudios, la planeación de área, asignatura y clase, el sistema institucional de evaluación (SIE), las estrategias de evaluación, la rúbrica para medir el desempeño, los planes de mejoramiento, son entre otros, los medios para viabilizar la propuesta pedagógica. Así mismo, tendrá dimensiones de transversalidad, a través de proyectos pedagógicos como: Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), Proyecto Lector, los cuales parten de problemas o necesidades que involucran en su desarrollo los aprendizajes de las ciencias básicas, ciencias sociales, ciencias humanas y tecnología.

Dicho proyecto se justifica dado que constituye una herramienta de construcción colectiva que permite a la institución educativa tener un norte en el proceso educativo desarrollado en la institución educativa y en el reto por mejorar la calidad de la misma y por supuesto, la posibilidad de plantear alternativas dinámicas que

busquen la formación integral de los estudiantes, adoptando continuamente y a la par con los avances científicos y tecnológicos nuevas estrategias para la construcción de conocimiento y la búsqueda constante de alternativas para una mejor calidad de vida, que responda a las características y necesidades de los estudiantes, sus familias y su entorno (Ley 115 de 1994, artículo 73).

El propósito que tiene el Proyecto Educativo Institucional hace referencia a la formación integral de la persona, a su mejoramiento de la calidad de vida y a la búsqueda de la excelencia académica y laboral. Así mismo, busca el desarrollo de la capacidad crítica y científica mediante la adquisición de conocimientos y métodos en cada una de las disciplinas (asignaturas) para participar de forma activa en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas locales, regionales y nacionales. Maneja una estrategia pedagógica, con la cual se hace uso de un modelo definido para el Instituto Técnico Guaimaral como lo es el Aprendizaje Significativo, el cual se entiende como el proceso a través del cual un nuevo conocimiento se relaciona o parte de una forma, no al azar e intrínseca, con el conocimiento previo que tiene el individuo o aprendiz, sobre lo nuevo que aprende. Según Ausubel (1963), es el mecanismo que tenemos los seres humanos preferentemente para adquirir y almacenar nuevos saberes y por supuesto ideas y deducciones en cualquier disciplina del conocimiento.

El hecho de que el nuevo conocimiento se relacione de manera no arbitraria (no al azar) con el conocimiento ya existente en el sujeto que aprende, quiere decir, que esta relación no se da con cualquier aspecto dentro la organización cognitiva, sino con saberes o conocimientos específicos y relevantes, a los que Ausubel les dio el nombre de “subsumidores”. Por tal razón, el conocimiento previo sirve de soporte para incorporar, comprender y por supuesto incrustar los nuevos conocimientos; de tal manera, que cuando estos se alojan y se transforman en conocimientos relevantes, van a servir de “subsumidores” de otras nuevas ideas, conceptos, proposiciones e hipótesis. Es así, como el conocimiento del individuo va creciendo y el intelecto del mismo, estará en capacidad de hacer relaciones con: conceptos, términos, interrogantes, surgidos o adquiridos, en la misma disciplina y con los alcanzados en otras disciplinas del saber. Así mismo, el aprendizaje significativo es sustancial, lo cual significa que lo que realmente se incorpora del nuevo conocimiento no son las palabras para expresar por ejemplo el concepto, sino la sustancia del mismo, es decir, el dominio del saber.

Tal que, un mismo concepto puede expresarse de diferentes maneras con grupos de palabras o grupos de signos, los cuales serán equivalentes en cuanto a su significado. Así, un aprendizaje significativo no puede depender del uso exclusivo de determinados signos o palabras en particular. Con base en lo descrito hasta ahora, se puede afirmar que la esencia de cualquier proceso de aprendizaje dentro

de éste modelo, se encuentra en la relación no al azar o arbitraria y sustantiva entre lo que el individuo sabe y domina y lo nuevo que aprende. Producto de esta interacción, el conocimiento previo puede ser objeto de modificación, por la aprehensión de ese nuevo conocimiento. Cuando en el proceso de aprendizaje, lo anterior no ocurre, es decir, la adquisición del conocimiento se realiza de manera arbitraria y literal, el aprendizaje se denomina mecánico o automático, y, por consiguiente, solo le pertenece a la memoria.

Así mismo, Ausubel sostiene que, cuando la estructura cognitiva se organiza de forma jerárquica en cuanto al nivel de abstracción, generalidad e incluso de los contenidos, y, por consiguiente, se presenta una subordinación de conceptos cuando surgen o se adquieren otros más abstractos, generales e inclusivos, estaríamos frente a un aprendizaje significativo subordinado. Ahora bien, si el nuevo conocimiento solamente corrobora o se deriva de algún concepto o proposición ya existente, con estabilidad e inclusivo, en la estructura cognitiva, el aprendizaje subordinado se conoce como derivativo.

También, Cuando el nuevo conocimiento es una prolongación, elaboración, modificación o cuantificación de conceptos o proposiciones previamente aprendidos de manera significativa, el aprendizaje subordinado se considera correlativo.

Además, se denomina aprendizaje súper ordenado, cuando se desarrolla material de aprendizaje y este guarda una relación de súper ordenación con la estructura cognitiva del sujeto, es decir, el nuevo concepto es más abarcador y por tanto subordina al concepto ya existente. No obstante, Ausubel referencia casos de aprendizaje de conceptos que no pertenecen ni a los subordinados ni súper ordenados con algún tipo de concepto existente en la estructura cognitiva del individuo que aprende.

A este tipo de aprendizaje lo denomina aprendizaje significativo combinatorio y que, según el mismo autor, generalizaciones inclusivas y ampliamente explicativas tales como las relaciones entre masa y energía, calor y volumen, estructura genética y variabilidad, oferta y demanda, requieren este tipo de aprendizaje. Hasta este punto, el aprendizaje significativo se ha presentado con un enfoque fundamentalmente cognitivo. De hecho, todos sabemos que el ser humano no es únicamente cognición. Todo ser humano conoce, siente y actúa (ser, deber ser y hacer). Por tal motivo, se hace necesario presentar la teoría de Joseph Novak, quien le dio un enfoque humanista al aprendizaje significativo. Para Novak, el aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva entre pensamiento, sentimiento y acción lo que conduce al engrandecimiento humano.

Novak en su teoría de educación, considera que los seres humanos piensan, sienten y actúan, por tanto, cualquier evento educativo es, una acción para cambiar significados (el pensar) y sentimientos entre el que aprende y el que enseña (estudiante – profesor). En tal razón, en el Instituto Técnico Guaimaral se consideró

la teoría de Ausubel, incrementada por la de Novak, la que brinda explícitamente mayores y mejores directrices institucionales, principios y estrategias para ponerlas más fácilmente en práctica y que están más cerca de aterrizarlas en el aula de clase, y en concordancia con la política de calidad, la misión, visión y principios institucionales que la rigen.

Lo que propone Ausubel para facilitar el aprendizaje significativo en el aula, insta al profesor a prestar atención al contenido y a la estructura cognitiva del aprendiz, procurando maniobrar los dos de manera simultánea. Es igual de importante, realizar un análisis conceptual del contenido programático, para identificar conceptos, ideas, procedimientos y concentrar en estos el esfuerzo institucional; como también, no recargar al estudiante de informaciones innecesarias, dificultando la organización cognitiva.

Es imperioso buscar la mejor manera de relacionar, explícitamente, los aspectos más importantes del contenido de la disciplina de enseñanza con los aspectos específicamente relevantes de la estructura cognitiva del aprendiz. Esta racionalidad es imprescindible para lograr el aprendizaje significativo.

En resumen, es preciso realizar un análisis previo de todo lo que se va a enseñar, dado que, no todo lo que se encuentra en los programas y en los libros de texto y demás materiales del currículo es realmente importante. Por otra parte, el orden en que conceptos e ideas principales de las asignaturas aparecen en los materiales educativos y en los programas en bastantes ocasiones, no es el más adecuado, para facilitar la relación e interacción con el conocimiento previo del estudiante. El análisis crítico de la asignatura debe hacerse pensando en el sujeto. De nada sirve que el contenido tenga una buena organización lógica, cronológica o epistemológica, si no es psicológicamente posible su aprendizaje por parte de los aprendices.

### **1.3. MARCO LEGAL**

Ley 115 del 8 de febrero de 1994(ley de educación)

Objeto de la ley: La educación es un proceso de formación permanente, personal y cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes de conformidad con el artículo 67 de la constitución política define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal, no formal e informal.

## Ley 1098 del 2006

Busca que los adolescentes que comentan delitos respondan ante procesos judiciales, que respeten todas las garantías propias del debido proceso y del derecho de defensa.

## Ley 1146

Le prevención de la violencia sexual y la atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual.

## Ley 1620 de 2013

El objetivo de esta ley es, por un lado, promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar. Por otro lado, busca crear mecanismos que permitan la promoción, prevención, atención, detención, y manejo de las conductas que vayan en contra de la convivencia escolar en las instituciones educativas.

## Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013

“Por el cual se reglamenta la ley 1620 de 2013, que crea el sistema Nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”}

### **1.4. HORIZONTE INSTITUCIONAL**

Proporcionar estrategias a la comunidad educativa, que posibiliten el desempeño personal y social; ofreciendo educación de calidad, atendida por personal competente; caracterizada por la formación académica, técnica, ética y social de los estudiantes, el desarrollo de sus potencialidades y el reconocimiento de la individualidad en un ambiente de participación; aplicando estrategias de mejoramiento que redunden en la optimización de los procesos de gestión.

### **1.5. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES**

Excelencia, autonomía, identidad, democracia, investigación, flexibilidad, interdisciplinariedad, integralidad, pertenencia, emprendimiento empresarial, respeto, eficacia, imparcialidad, contradicción, debido proceso.

## **1.6. MISION**

Ofrecer educación de calidad en los niveles de pre-escolar, básica, media académica y media técnica según la vocación productiva que la región, el país y el mundo global requieran para formar al estudiante inemita como un ser integral respondiendo a los fines, la política y objetivos de la educación colombiana que fundamenta su accionar según las orientaciones de la UNESCO en cuatro saberes y competencias fundamentales: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir para propiciar calidad de vida individual, institucional familiar y comunitaria.

## **1.7. VISIÓN**

Garantizar el compromiso de la calidad total en su quehacer educativo, propendiendo por la formación integral del estudiante inemita, actuando en la formación cristiana, humanista, científica, técnica, artística y deportiva de tal manera que le permita posicionarse siempre como una institución que trascienda su labor como la mejor en su devenir histórico en el oriente colombiano y en la nación

## **1.8. FILOSOFÍA.**

El Colegio es fundamentalmente católico, inspirado en el respeto de las creencias religiosas, tiene como finalidad proporcionar a sus alumnos una educación integral dirigida a educar la mente con una formación de excelencia académica, técnica y a educar el cuerpo y el espíritu de forma sana, deportiva y ajena a vicios adictivos consolidando y potenciando los principios y virtudes cristianas. El Colegio considera al alumno como centro prioritario de sus intereses. Junto con enseñar normas y principios temporales y permanentes acerca del hombre, trata de desarrollar a la persona en sí, consciente de su presente y de la forma en que debe conducirse en la vida para alcanzar en el futuro su autorrealización personal.

Entre los criterios de formación se opta por un colegio humanizador, no excluyente, no discriminatorio, pluralista y por sobre todo alegre. Hay una búsqueda constante por resolver el cómo dar forma y orden a la vida interior y exterior del alumno, coordinar y controlar sus impulsos, sus tendencias y sus ambiciones Para alcanzar este objetivo el Colegio se esfuerza en desarrollar al máximo las capacidades de sus alumnos en el orden y la disciplina; entre ellas:

Enseñarles a ser maestros de sí mismos: darles los conocimientos y con ellos el desafío de tratar de ser cada vez mejores, de superarse a sí mismos una y otra vez. Crearles un método de trabajo personal que, utilizando los conocimientos adquiridos, puedan alcanzar nuevas metas a través de una formación permanente.

Enseñar a aprender juntos, es decir trabajar en equipo. Hacerles comprender que las autosuficiencias personales fueron reemplazadas por interdependencias cada vez más complejas, elemento clave para el posicionamiento individual y colectivo en la sociedad.

Promover el desarrollo de los reales valores humanos, espirituales y materiales que dan el auténtico significado al quehacer humano.

Aprender a desarrollar la fuerza de la creatividad que permita al hombre asumir, superar y orientar hacia un significado trascendente su labor cotidiana.

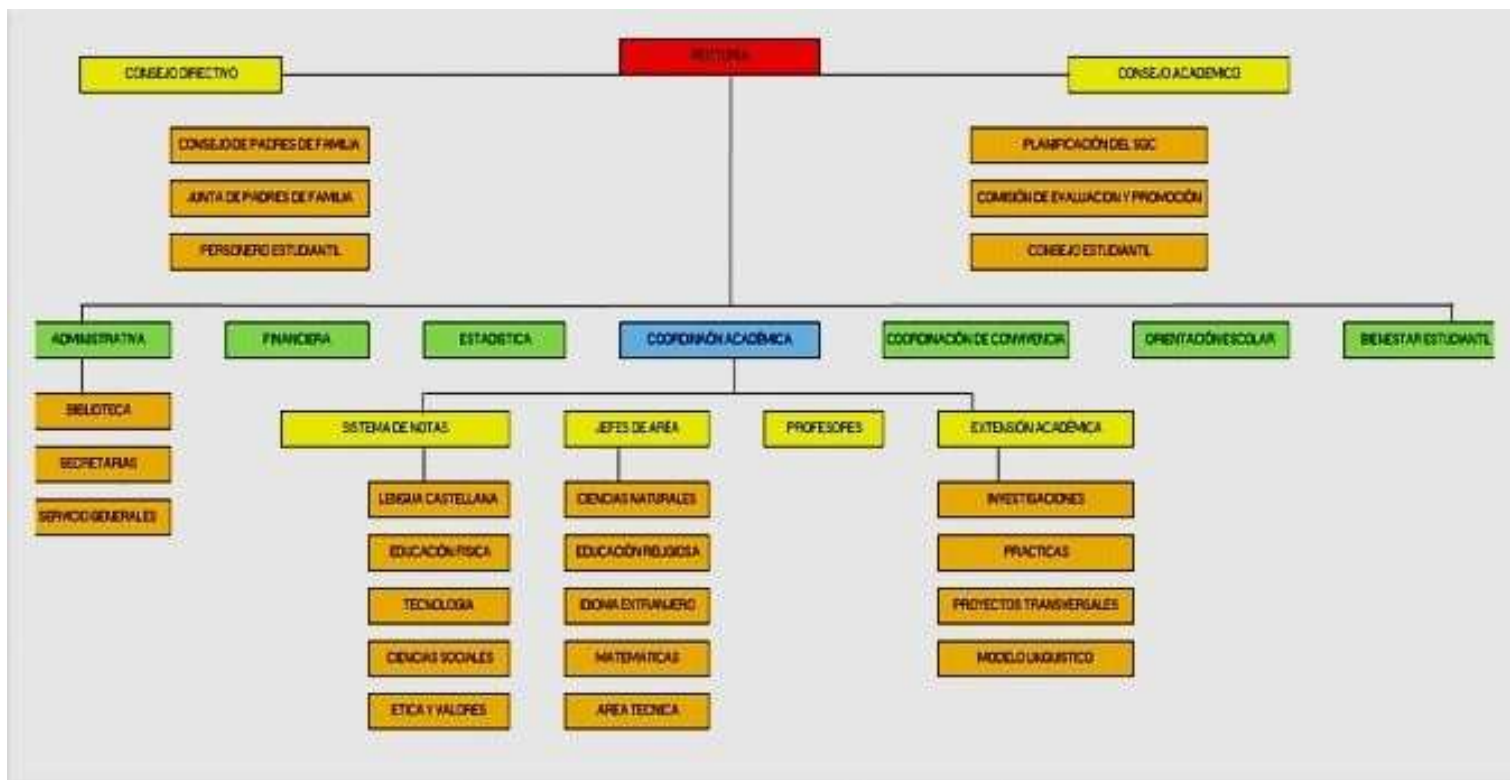
## **1.9. PERFIL**

### **1.9.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE**

Se busca que la acción educativa llevada como un desarrollo progresivo implique los siguientes aspectos:

- Formación con criterios de organización y responsabilidad
- Un educando que demuestre una actitud de trabajo y superación continúa. - Capaz de tomar decisiones que le permitan trascender y transformar el entorno en pro de una mejor calidad de vida.
- Poseedor de un saber social, cultural, académico e investigativo, válido para vivir, convivir y proyectarse como una persona segura de sí misma.
- Poseedor de una actitud y aptitud de trabajo que se proyecten hacia el futuro, asumiendo posiciones responsables, críticas y creativas.
- Un ser analista de la situación actual y de su entorno, de las relaciones sociales que se generan y de los recursos disponibles.
- Responsable del manejo de su libertad guiado por la vivencia de valores como la solidaridad, la lealtad, la honestidad, sinceridad, tolerancia, justicia y el respeto por los superiores, padres de familia y compañeros.

## 1.10. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL





## 1.11. CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

Mes	ACTIVIDADES
7 enero	Presentación Personal Docente. Desarrollo Institucional
7 al 17 enero	Desarrollo Institucional
20 enero al 27 de marzo	<b>Primer periodo Académico</b>
21 al 24 enero	Socialización Sistema Institucional de evaluación escolar SIIE Socialización Manual de convivencia
15 enero	Consejo Académico
17 enero al 2 febrero	Campaña electoral de los aspirantes a personería y controlaría
23 enero al 31 enero	Elección de representantes de estudiantes y consejo de aula
23 enero al 3 marzo	Inscripción del representante del sector productivo
13 al 27 de marzo	Evaluaciones Bimestrales Primer Periodo
27 enero al 07 febrero	Inscripción de los aspirantes a personería y a la contraloría
30 enero	Comité de Convivencia

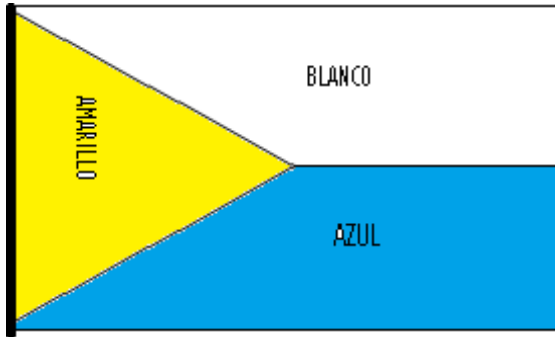
31 enero	Consejo Directivo
17 febrero	Asamblea Padres de Familia. Elección de los representantes de padres por sección.
27 enero al 24 febrero	Inscripción de los docentes aspirantes a ser representantes ante el Consejo Directivo.
24 febrero	Reunión Representantes de aula, conformación del Consejo Estudiantil, Elección representante de los estudiantes al Consejo Directivo
25 febrero	Comité de convivencia
26 febrero	Miércoles de ceniza. Responsables: Nidia Rodríguez, Gabriela Cotamo, Héctor Díaz. 9:15 a.m.
26 febrero	Reunión Consejo de Padres, Representante de Padres ante el Consejo directivo y Asociación de Padres de familia.
27 febrero	Reunión Consejo Directivo.
28 febrero	Izada de bandera. Batalla de Cúcuta Elección del Personero y representante de los docentes al Consejo Directivo. Responsable área ciencias Sociales
4 marzo	Entrega a Coordinación Banco de Preguntas 1er. periodo
6 marzo	Reunión Colegio Abierto 1er. Periodo
9 marzo	Reunión consejo Académico
13 al 27 marzo	Evaluaciones bimestrales 1er. Periodo
16 marzo	Izada de Bandera, día de San José
27 marzo	Finaliza Primer Periodo Académico Presentación del Gobierno Escolar
18 marzo	Reunión consejo Académico
18 marzo	Reunión consejo Académico
27 marzo	Reunión consejo Directivo
30 de marzo al 12 de junio	<b>Segundo periodo académico</b>
30 marzo al 3 de abril	Bodas de Oro INEM "José Eusebio Caro"
30 marzo	Inauguración Juegos Intramurales, interclases.
6 al 10 de abril	Desarrollo Institucional Docentes. Receso Estudiantil
14 abril	Reunión de Padres de familia, boletines 1er. periodo
23 abril	Izada de bandera, Día del Idioma
24 abril	Reunión consejo Directivo

<b>Mes</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
29 abril	Reunión consejo Directivo
11 mayo	Reunión de Padres de familia, Colegio Abierto (6:00 a 9:00 a.m.)
15 mayo	Día del Maestro
22 mayo	Reunión consejo Académico
27 mayo	Reunión consejo Directivo
28 mayo al 12 junio	Evaluaciones Bimestrales Segundo Periodo
11 junio	Reunión consejo Directivo
15 de junio al 5 de Julio	Receso estudiantil
6 julio al 11 septiembre	<b>Tercer periodo académico</b>
17 julio	Izada de bandera. Independencia de Colombia
13 julio	Reunión de Padres de familia, boletines 2o. periodo
24 julio	Reunión consejo Académico
30 julio	Reunión consejo Directivo
6 agosto	Izada de bandera, batalla de Boyacá, día de la bandera.
9 agosto	Presentación Pruebas saber 11°
14 de agosto	Reunión de Padres de familia, Colegio Abierto (6:00 a 9:00 a.m.)
21 agosto	Reunión consejo Académico
31 agosto	Reunión consejo Directivo
14 septiembre al 27 nov.	<b>Cuarto periodo académico</b>
21 septiembre	Reunión de Padres de familia, boletines 3er. periodo
28 septiembre	Reunión consejo Académico
30 septiembre	Reunión consejo Directivo
5 al 9 octubre	Desarrollo Institucional Docentes. Receso estudiantil
23 octubre	Feria empresarial, áreas técnicas
26 octubre	Reunión de Padres de familia, Colegio Abierto (6:00 a 9:00 a.m.)
28 octubre	Reunión consejo Académico
30 octubre	Reunión consejo Directivo
28 octubre al 13 noviembre	Evaluaciones bimestrales 4º periodo
17 al 24 de noviemb re	Refuerzo y nivelación 4º periodo

30 noviembre	Reunión consejo Directivo
3 diciembre	Matricula Estudiantes Reunión de Padres de familia, boletín 4o. periodo y final.
4 diciembre	Ceremonia de graduación
30 nov al 5 dic	Desarrollo institucional, docentes.
30 noviembre	Receso estudiantil.
7 diciembre al 5 enero 2021	Vacaciones docentes y directivos docentes.

## 1.12. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

### 1.12.1. LA BANDERA



### 1.12.2. EL ESCUDO



## 1.13. MANUAL DE CONVIVENCIA

El Manual de Convivencia del INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA, INEM “José Eusebio Caro” está inspirado en los principios y fines de la educación Colombiana, fundamentado en la Constitución Política, la Ley General de Educación (Ley 115/94) y sus decretos reglamentarios, el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de la ONU y la Ley 12 de 22 de enero 1991 que lo adopta y demás normas concordantes.

Es una norma institucional que orienta e informa sobre los derechos, deberes y de los procedimientos para la solución de los conflictos; con él se aspira a crear las condiciones que hagan posible una armónica convivencia institucional de la familia inemita, plena de dignidad, respeto y desarrollo; a la vez que facilita a las niñas, niños a las y los adolescentes, una educación integral y se fomenta la participación democrática de todos los miembros en la vida institucional, en un marco fundamentado en la pedagogía del amor, el respeto, la ternura y la tolerancia.

## CAPITULO 1

### ACCIONES DISCIPLINARIAS

ARTÍCULO 14. El incumplimiento de los deberes de este Manual de Convivencia y todas las conductas violatorias de la disciplina y la ética exigida por la comunidad o por la legislación civil o penal, serán objeto de acciones correctivas, formativas o coactivas con apego siempre al debido proceso.

En todas las circunstancias se deberá tener en cuenta el diálogo y la conciliación que permita hacia un futuro inmediato corregir los comportamientos.

## CAPITULO 2

### CLASIFICACIÓN DE LAS FALTAS O VIOLACIONES A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Las faltas disciplinarias para efectos de la aplicación de sanciones se clasifican en gravísima, graves y leves.

ARTICULO 15. FALTAS GRAVISIMAS. Se consideran faltas gravísimas:

1. El porte y/o uso de cualquier tipo de armas de fuego, corto punzante y contundente; elementos incendiarios o explosivos, tóxicos y otros que puedan poner en peligro la integridad física de las personas y la Institución en general.

PARAGRAFO 1: En caso de que a algún estudiante, se le encuentre uno o más elementos de los anteriormente enunciados, el docente hará entrega de ellos a la respectiva coordinación, para que ésta, en cumplimiento de sus deberes, proceda a informar a las autoridades competentes, siguiendo la Ruta Interna para la Detección, Tratamiento o Remisión de Casos Especiales Contra los Niños, Niñas o Adolescentes.

PARAGRAFO 2: Ningún docente está autorizado para solicitar elementos que eventualmente puedan convertirse en armas.

1. Participar en actos vandálicos o de terrorismo dentro o fuera de la institución
2. Estar involucrado en acciones de hecho que atenten contra la vida, la honra y los bienes de las personas y de la Institución.
3. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad y la integridad.
4. Participar en riñas dentro o fuera de la Institución utilizando cualquier tipo de arma

5. de fuego, corto punzante o contundente.
6. Hurtar, estafar, abusar de la confianza o ser cómplice de los mismos delitos contra la comunidad o el intento de estas acciones.

## ARTICULO 16. FALTAS GRAVES

Se consideran faltas graves:

1. La amenaza o agresión de palabras o de hecho o a través de comunicados o panfletos, comprometiendo la integridad física a cualquier miembro de la comunidad educativa.
2. Discriminar, maltratar, hostigar, acosar o perseguir a otro miembro de la comunidad escolar por su raza, género, discapacidad, orientación sexual, estatus socio-económico, origen nacional, familiar, lengua, opinión política o filosófica, cultura y/ o credo religioso.
3. Ingresar o salir del Instituto por sitios distintos a los previstos regularmente, saltando muros, rejas o violentando puertas, ventanas y cerraduras.
4. Ausentarse en forma injustificada del Instituto o de las aulas en horas de clase o de actos institucionales.
5. El ser responsable del destrozo intencional de elementos de trabajo, equipos, pupitres, instalaciones, bloqueo de chapas y candados, violación de puertas, ventanas y cerraduras.
6. Promover o participar en actos que atenten contra el buen nombre de la Institución en forma dolosa o violenta.
7. Establecer negocios particulares dentro de la Institución sin la debida autorización de Rectoría o del Consejo Directivo.
8. Realizar todo acto que atente contra la moral, el pudor de las personas y el ejecutar manifestaciones vulgares, el manoseo, el besuqueo, y conductas sexuales no acordes con debido comportamiento en la Institución y fuera de ella.
9. El sabotaje u obstaculización sistemática al proceso pedagógico en las clases, talleres y laboratorios; el mal comportamiento social en vehículos de transporte, cafeterías, canchas, delegaciones y actos públicos
10. La adulteración o falsificación de excusas, permisos, materiales y elementos personales de trabajo académico (cuadernos, libros, guías y trabajos
11. Plagiar o utilizar como trabajo propio lo elaborado por otra persona; así como hacer y/o vender trabajos académicos para otros.
12. Apropiarse, apoderarse, esconder, destruir o tomar libros, cuadernos, útiles escolares, archivos de computador o cualquier clase de objeto de los compañeros o compañeras, docentes o administrativos sin mediar el consentimiento de estos (as).
13. El consumo de sustancias psicoactivas, alcohólicas o de cigarrillo.
14. Conocer de la comisión de una falta o delito, absteniéndose de informar a la autoridad competente.
15. Utilizar el nombre de la Institución para actividades particulares como rifas, cines,

espectáculo, viajes, excursiones, colectas, sin la previa autorización del Rector o del Consejo Directivo

16. Utilizar el internet, celular y las redes sociales para amenazar, ofender, insultar o poner en peligro

la honra y el buen nombre de los integrantes de la comunidad educativa o particulares.

17. Utilizar el internet para ver pornografía, información y otras que pongan en peligro el equipo y desorganicen la clase.

18. Participar en juegos de azar y organizar apuestas en torno a actividades deportivas y otras actividades.

## ARTICULO 17. FALTAS LEVES

Se consideran faltas leves:

1. El desinterés académico, el abandono y la falta de cumplimiento de compromisos en los cambios de conducta exigidos.

2. Usar teléfonos celulares u otros elementos eléctricos y electrónicos en las horas de clase o en otras actividades escolares. (Utilizar, escuchar, contestar, ver mensajes, jugar, escuchar música y demás conductas similares).

3. La falta de cuidado en el aseo y limpieza del aula y de la Institución.

4. La indisciplina, el sabotaje y la obstaculización en las clases, talleres y laboratorios.

5. El no presentarse con el uniforme completo o el uso indebido del mismo; así como también facilitarle a un compañero dentro del Instituto cualquier accesorio del mismo, para que él se presente o ingrese.

6. Portar bajo el uniforme otras prendas de vestir: como jeans, camisetas de colores, pantalonetas y otros.

7. Alterar el diseño original del uniforme.

8. No portar el carné estudiantil en las condiciones estipuladas en los Deberes del Estudiante o negarse a presentarlo cuando le sea requerido por funcionario.

9. La no entrega al acudiente o padre de familia de las citaciones, comunicaciones, informes y boletines que las autoridades de la Institución hayan remitido.

10. El mal comportamiento en lugares como: biblioteca, enfermería, sala de proyecciones, teatro, oficinas, cafeterías, campos deportivos, casetas, baños, aulas, comedor escolar y diferentes dependencias del colegio.

11. El trato vulgar en palabras o acciones y el vocabulario soez, incluido los apodos.

12. Traer a la Institución todo tipo de objetos o elementos ajenos a la actividad.

13. Los daños o deterioro al medio ambiente tales como: árboles, fuentes de agua, parques, jardines, zonas verdes y pasillos.

14. Promover o participar en juegos de suerte o de azar.

15. El incumplimiento a la puntualidad al horario de clase y el bajo rendimiento.

16. El fraude o su intento en trabajos y evaluaciones.

PARAGRAFO: La reincidencia en falta leve y el no cambio de actitud del o la estudiante, acarreará falta grave; así mismo, la reincidencia en falta grave conllevará a falta gravísima.



### **1.13. DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES**

1. Leer y conocer en todos sus aspectos el presente Manual de convivencia y obedecer con agrado las disposiciones aquí contenidas, procurando que los demás compañeros también lo hagan. 2. Comprometerse con la misión institucional contribuyendo activamente al logro de los objetivos.
3. Respetar la integridad física y moral de todos y cada uno de los miembros de la comunidad, ofreciendo un trato serio, amable y cordial, basado en el respeto a las diferencias y proyectándolo a su entorno social.
4. Utilizar las vías del diálogo, la conciliación y el compromiso, como medios para solucionar los conflictos que se le presenten. Agotada esta instancia, acudir a los procedimientos establecidos en el presente Manual, respetando siempre el conducto regular.
5. Conservar, cuidar y mejorar la planta física, instalaciones, muebles, equipos, textos y libros de consulta, haciendo especial énfasis en la organización del aula. Abstenerse de arrojar basuras en los pisos, pasillos, baños, campos deportivos, talleres.
3. Responder por los daños que por negligencia o intencionalidad ocasione a las personas o/ a los bienes de las misma Institución.
4. Considerar que el interés general prima sobre el particular, de tal modo, que se está en el deber de informar a las autoridades educativas sobre los casos de estudiantes que tienen que ver con porte de armas, amenazas, consumo y tráfico de sustancias psicoactivas o cualesquier conducta delictiva dentro o fuera de la institución.
5. Ser solidario con los problemas de la comunidad, procurar la armonía, el espíritu de cooperación y la convivencia pacífica
6. Valorar y respetar los símbolos patrios e institucionales tales como himno, banderas, escudos, uniformes u otros emblemas que representen la vida institucional.
7. Asistir y comportarse dignamente en los actos de carácter académico, cívico, sociales, culturales, religiosos y deportivos que se realicen dentro y fuera de la Institución Educativa.
8. Participar de modo responsable y libre en las jornadas electorales para la conformación de los diferentes órganos del Gobierno Escolar.
9. Abstenerse del porte, consumo y tráfico de cigarrillo, alcohol y/o sustancias psicotrópicas dentro y fuera de la Institución. En caso de ser sorprendido(a) consumiendo sustancias alucinógenas o estupefacientes, su permanencia en la Institución Educativa, será condicionada a la presentación de las constancias periódicas de estar recibiendo tratamiento especializado, conforme a la ruta

10. estipulada en la ley 1620 para tal caso; siempre y cuando la situación no constituya un riesgo para sus compañeros o compañeras, dando claras evidencias de rehabilitación.
11. Permanecer dentro del plantel y en el aula de clase, durante la jornada escolar. El estudiante solo podrá ausentarse con el permiso del o la Coordinador(a) respectivo(a), o el rector, presentando para tal efecto, la justificación correspondiente o con presencia del padre de familia o acudiente. El ingreso o salida de la institución solo podrá hacerse por la puerta autorizada.
12. Respetar la condición social y de género, las creencias religiosas, las opiniones ajenas y las ideologías políticas.
13. Proceder siempre con veracidad, honradez, sencillez y rectitud en todas las actuaciones.

Mantener la limpieza, la pulcritud y el orden en su presentación personal, evitando el uso de accesorios con el uniforme.

#### **1.14. DERECHOS Y DEBERES PADRES DE FAMILIA**

1. Adquirir el manual de convivencia antes de realizar la matrícula.
2. Asentar la matricular oportunamente y firmarla junto con el estudiante.
3. Brindar a su hijo(a) comprensión, ayuda y respeto ante las dificultades que se le puedan presentar.
4. Dialogar frecuentemente con su hijo(a) para reforzar la labor de la Institución frente a la formación y desarrollo socio-afectivo.
5. Promover y acompañar el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos, colaborando con la Institución en la educación de su hijo(a) sobre este tema.
6. Orientar, corregir y utilizar mecanismos para mejorar el comportamiento inadecuado de su hijo(a) dentro y fuera de la Institución.
7. Controlar la ejecución de los trabajos escolares.
8. Proporcionar a tiempo los uniformes y elementos de estudio exigidos por la Institución.
9. Controlar diariamente la correcta presentación personal y del uniforme de su hij@ o encomendado.
10. Asistir puntualmente a las reuniones programadas o acudir a las citaciones enviadas por las autoridades de la Institución Educativa.

11. Mantener contacto permanente con el Docente titular, y los profesores de las diferentes asignaturas y /o áreas, para conocer oportunamente el rendimiento académico, la asistencia y el comportamiento del estudiante.

12. Enviar oportunamente a la Coordinación la incapacidad médica o presentarse personalmente a justificar por escrito la ausencia del estudiante, dentro de los tres días siguientes a su reingreso.

13. Responder personal y oportunamente por los daños que pudiese ocasionar el o la estudiante, cancelando o reponiendo los artefactos o elementos que hayan sufrido averías, según la normatividad, (artículo 170 del código de la infancia y de la adolescencia)

Participar activamente en los ajustes y en los planes de mejoramiento contemplados en el Proyecto Educativo Institucional y en los procesos de calidad que se adelanten.

14. Apoyar a los representantes de los padres de familia elegidos para los diferentes cargos que estipula la Ley

15. Presentar sugerencias que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo.

16. En caso de reclamación por asunto académico, el padre de familia y /o el (o la) estudiante debe seguir el conducto regular (Docente de la Asignatura, Docente titular, Coordinador, Comisión de Evaluación y Promoción, y Consejo Académico), utilizando para ello, un trato respetuoso y acorde con la dignidad de las personas; ciñéndose además, al horario establecido para la atención a padres de Familia.

17. Participar en las actividades programadas por la Institución. En caso de ausencia no justificada del padre, madre o acudiente a reunión convocada, este debe ser citado por el docente Asesor (titular). El no cumplimiento a la convocatoria, puede ocasionar que la Institución acuda a otras instancias como el ICBF acorde con la normatividad vigente

18. Cumplir oportunamente con las obligaciones económicas contraídas con la Institución: costos educativos, certificados, constancias, reparación de daños causados y los demás que determine el Consejo Directivo y el Proyecto Educativo Institucional.

19. Buscar apoyo en la solución de las dificultades que lo requieren, siguiendo el conducto regular y del debido proceso.

## **1.15. LEY DEL MENOR**

Ley 1098 de 2006 Principio del formulario

ARTÍCULO 1o. FINALIDAD. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

ARTÍCULO 2o. OBJETO. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

ARTÍCULO 3o. SUJETOS TITULARES DE DERECHOS. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

ARTÍCULO 4o. ÁMBITO DE APLICACIÓN. El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana.

## 1.16. UNIFORMES.

**Uniforme de Diario del Instituto Femenino:** Camibuso blanco con el escudo del colegio (según el modelo acordado), falda negra a la rodilla, plisada, zapatos negros, medias azul oscuro a mitad de pierna y correa negra. Masculino: Camibuso blanco con el escudo del colegio (según el modelo acordado), pantalón azul oscuro, correa negra, zapatos negros y medias azul oscuro a media pierna.

**Uniforme de Educación Física Según el modelo institucional:** sudadera blanca, Camibuso con orillos blancos, azul y amarillos, según colores seleccionados a nivel institucional.



1.17. INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURADIAGNOSTICO DE LA PLANTA FISICA (BASICA SECUNDARIA Y MEDIA)

- 1.13.1. 14 Baloncesto (7 en mal estado)
- 1.13.2. 15 Aros
- 1.13.3. 22 conos
- 1.13.4. 26 Platillos (5 en mal estado)
- 1.13.5. 3 Tablas de Natación.
- 1.13.6. 1 Disco
- 1.13.7. 6 Vallas
- 1.13.8. 2 Colchonetas grandes
  
- 1.13.9.1 Colchoneta doble
  
- 1.13.10. 1 Colchoneta pequeña
- 1.13.11. Viga de equilibrio
- 1.13.12. Barras Paralelas
- 1.13.13. AULAS DE CLASE
- 1.13.14. 4 SALÓN DE INFORMATICA
- 1.13.15. 1 SALA DE PROFESORES
- 1.13.16.1 OFICINA DE APOYO PEDAGÓGICO
- 1.13.17.1 RECTORÍA
- 1.13.18.2 COORDINACIÓN
- 1.13.19.1 PATIO
  
- 1.13.20.1 CUARTO DE REFRIGERIOS
- 1.13.21.1 CUARTO DE DEPORTES

El colegio INEM José Eusebio caro, cuenta con:

- 1.13.22.1 cancha de futbol
- 1.13.23.1 cancha de tenis
- 1.13.24.1 piscina
- 1.13.25.2 canchas de voleibol

## CAMPOS DEPORTIVO





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



## 1.18. INVENTARIO SALÓN DE DEPORTES



### 1.19. HORARIOS

#### HORARIOS DE EDUCACION FÍSICA Y DEPORTES 2021

HO RA	LUN ES	MART ES	MIERCOLES	JUEV ES	VIERN ES
7:00		1101		1104	
8:00		1101		1104	1103
9:00		1101		1104	1103
10:00	1102	1105			1103
11:00	1102	1105			
12:00	1102				



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



## 1.20. MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• falta de interés de los padres de familia respecto a los procesos formativos de los estudiantes.</li> <li>• Se detectan los casos de bajo rendimiento académico, pero no se cuenta con apoyo adecuado para el diagnóstico o tratamiento de dichos casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo.</li> <li>• Adquisición de conocimientos en forma diferente.</li> </ul>
FORTALEZA	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal docente altamente cualificado. Manejo de Aulas digitales, que benefician todas las Sedes</li> <li>• Los Docentes de tienen conformado Grupos de Estudio o Comunidades de Aprendizaje para adaptar Guías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de acompañamiento de algunos padres de familia y/o acudientes para el uso de las redessociales entre los estudiantes</li> <li>• No hay conectividad en las sedes</li> </ul>
	<input type="checkbox"/>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



## CAPITULO 2 PROPUESTA PEDAGOGICA

### 2.1. TITULO:

Programa didáctico a partir de actividades óculo manuales y óculo pédicas para mejorar la coordinación en niños.

### 2.2. OBJETIVOS:

#### 2.2.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar el programa didáctico para mejorar la coordinación en los niños de la escuela ciudad jardín.

#### 2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Diagnosticar el estado físico inicial para descubrir las falencias en la coordinación que presentan los niños de la escuela ciudad jardín.

-Seleccionar las actividades Óculo-Pédicas y Óculo-Manuales adecuadas a las edades para mejorar la coordinación en los niños.

-Aplicar el programa didáctico en los niños, por medio de actividades óculo-pédicas y óculo-manuales.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



### 2.3. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica se realizará con el fin de mejorar la coordinación en los niños por medio de un programa didáctico de actividades Óculo-Manuales y Óculo-Pédicas que permitirá a docentes y entrenadores utilizar como un instrumento educativo didáctico para trabajar el desarrollo y la mejora de la Coordinación en los niños.

Es muy importante el correcto desarrollo de la coordinación en la Educación Física, debido a que es una capacidad física complementaria, que va a facilitar realizar movimientos más ordenados y dirigidos, mejorando así el gesto técnico. La coordinación complementa a las capacidades físicas básicas (fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad) para hacer de los movimientos gestos deportivos.

Debido a fases sensibles por las que el niño va pasando, puede aprender y consolidar con mayor facilidad los movimientos técnicos de las disciplinas deportivas, que conllevan unos requerimientos coordinativos complejos. Por ello, la coordinación toma especial relevancia en éste ámbito, pues “es un punto de interconexión para todas las capacidades físico deportivas” (Haag y Dassel, 1981, pp. 20-22), siendo necesaria para transformar los movimientos en gestos deportivos, ya que representa la capacidad para resolver situaciones inesperadas y variables.

Un buen trabajo de la Coordinación influirá directamente en los resultados académicos de cualquier niño en edad infantil, ya que constituye la base de posteriores aprendizajes que giran en torno a la relación directa entre la mente y el movimiento. Esta afirmación pone de manifiesto el servicio que la *Coordinación* presta a una disciplina primordial en los primeros años de vida, es decir, la *Psicomotricidad*, la cual tiene como objetivo primordial: educar la capacidad perceptiva a través de la toma de conciencia del esquema corporal, la estructuración espacio-temporal, y la *Coordinación* de los movimientos corporales.

La coordinación es fundamental para lograr movimientos coordinados, pueden ser grandes (generales) o pequeños. Esto es lo que se conoce como motricidad básica, gruesa y fina. A través de diferentes ejercicios de coordinación se logra que los niños desarrollen en una primera instancia movimientos gruesos, en la medida que su edad aumente, movimientos específicos que logra estimular la motricidad fina.

El desarrollo de la coordinación infantil se va adquiriendo en las siguientes etapas:

1ª Infancia (0-3 años): Se adquiere la suficiente madurez nerviosa y muscular como para



asumir las tareas de manejo del propio cuerpo. La mayoría de las coordinaciones son globales, aunque ya comienzan las primeras coordinaciones óculo-manuales al coger objetos. Entre los 18-24 meses, se aprecia un mayor desarrollo pudiendo abrir y cerrar puertas, ponerse los zapatos, lavarse, etc. **(Trigueros y Rivera, 1991)**.

Educación Infantil (3-6 años): El repertorio de posibilidades crece con los estímulos que le llegan al niño. Las acciones coordinadas dependerán de la adquisición de un perfecto esquema corporal y del conocimiento y control del propio cuerpo. La actitud lúdica propia de estas edades es protagonista por excelencia de la formación tanto motriz como cognitiva y hacen que las formas motoras se vayan enriqueciendo y complicando.

Educación Primaria (6-12 años): Se determina el desarrollo del sistema nervioso y, por tanto, los factores neuro-sensoriales de la coordinación, de ahí que sea la etapa ideal para la adquisición de experiencias motrices. La mala aptitud de retención motriz en el *primer ciclo y parte del segundo* exige en estas edades una profundización del aprendizaje a partir de la repetición de los ejercicios, contribuyendo de esta manera a la automatización del movimiento. Al final del segundo ciclo y todo el tercer ciclo, debido al desarrollo sensitivo y cognitivo, se refleja una buena capacidad perceptiva y de observación. Los ajustes motores son muy eficaces.

Educación Secundaria y Bachillerato (12-18 años): Desde comienzos de la pubertad hasta finales de la adolescencia, tiene lugar la maduración sexual y un crecimiento general del cuerpo, esto conllevará un retroceso en la coordinación de los movimientos. Más tarde, la coordinación mejorará en función de la mejora de las cualidades físicas.

## 2.4. PROBLEMA

### 2.4.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la institución educativa INEM José Eusebio Caro en los niños de los grados de 3, 4 y 5 se encontró problemáticas en cuanto a : sedentarismo, falencias en el estado físico , falencias en los patrones básicos de movimiento, falencias en la coordinación óculo-



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



pédica y óculo-manual , falencias en la comunicación entre los niños y falencias en el trabajo en equipo; todo lo antes mencionado viene a consecuencia de la pandemia por la enfermedad del covid-19, por lo cual todas las personas incluido los niños estuvieron obligadas a un confinamiento total obligatorio permanente por casi 2 años , encerrados en sus hogares pasando con distintas situaciones como : desempleo, falta de dinero en el hogar, mala alimentación , reducción de la actividad física , prohibición de salir al aire libre, prohibición de compartir físicamente con la sociedad, violencia intrafamiliar , aumento del consumo de las tecnologías y redes sociales, entre otros..Todo esto viéndolo transformado en nuestros niños en sedentarismo, enfermedades y un mal estado físico del regreso a clases virtual y presencial, que nos ayuda a determinar las necesidades para la elaboración de nuestra propuesta pedagógica integral.

#### 2.4.2. PREGUNTA PROBLEMA:

¿Que actividades de coordinación óculo pédica y óculo manual se pueden implementar en niños de 3, 4 y 5 grado?

#### 2.5. JUSTIFICACIÓN:

Ante el desarrollo de la fase Inicial de diagnostico de la Practica Integral Docente en la Institución INEM José Eusebio Caro sede Ciudad Jardín con el grado 4, se observó falencias en los niños en el estados físico, coordinación, en los patrones básicos de movimiento, entre otros... a causa de múltiples situaciones que se presentaron anteriormente principalmente como la pandemia por el virus de Covid19, el sedentarismo, la educación virtual, la no realización de actividad física, la salud; resulta fundamental empezar el proceso de desarrollo de la Coordinación durante las clases de Educación Física, implementando una enseñanza didáctica , correcta y efectiva para el aprendizaje y la mejora de esta capacidad física que conjuntamente va a complementar al desarrollo de otras capacidades físicas básicas como la fuerza, la resistencia y la velocidad.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



La presente propuesta surge de la necesidad que están presentando actualmente los niños respecto a las falencias en su desarrollo motriz, desarrollo mental y desarrollo social, con el propósito de implementar un programa didáctico efectivo para mejorar la coordinación, el cual se ejecuta el desarrollo de la capacidad por medio de actividades Óculo-Manuales y Óculo-Pédicas seleccionadas y adecuadas para las edades a las que se va a dirigir pedagógicas, sencillas y divertidas para el aprendizaje de los niños.

La propuesta busca proporcionar información de guía que será útil en toda la comunidad educativa deportiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma didáctica sobre la capacidad física de la Coordinación en la Institución Educativa y su proceso de aplicación práctica.

## 2.6. POBLACIÓN:

Se establece como población a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Institución INEM José Eusebio Caro en la sede Ciudad Jardín ubicada en la Av.15E Manzana 1 Lote 1 Barrio Ciudad Jardín, Cúcuta-Colombia

## MUESTRA:

Para la muestra se tomó al grado 4 el cual está conformado por 20 estudiantes (niños y niñas) con edades comprendidas entre los 8-9 años en la Institución INEM José Eusebio Caro, sede Ciudad Jardín.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

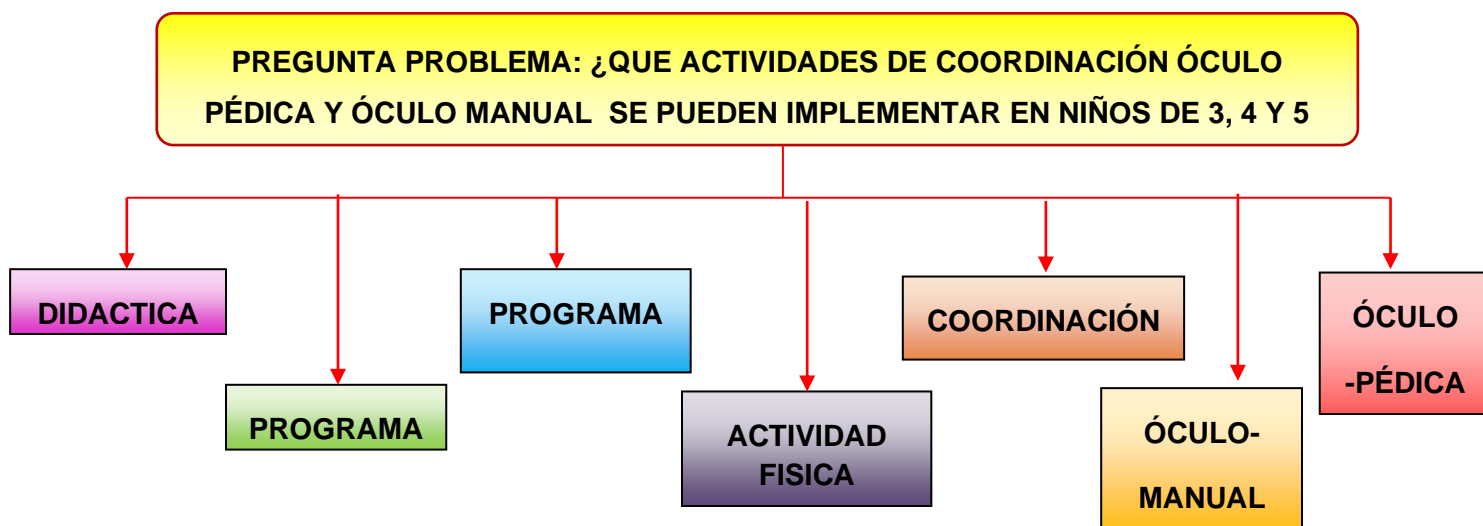


ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 2.7. MARCO TEORICO

### 2.7.1. MAPA CONCEPTUAL



### 2.7.2. REFERENTES CONCEPTUALES:

Con el propósito de dar sustento teórico a la presente propuesta pedagógica es importante resaltar el aporte de diversos autores como fundamento para validar la importancia que tiene la Coordinación en los niños, por tal razón se hace hincapié en cada una de las definiciones de los autores, entre los cuales se encuentran:

#### CONCEPTO DE DIDACTICA:

Es una rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, de manera que los conocimientos lleguen de una forma eficaz a los educados, que suelen ser los niños.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



- **Imideo Nerici (1985)** “Didáctica es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible”
- **Fernández Sarramona** “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiante”
- **Arruada Penteadó (1982)** La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica
- **(Nerice)** La didáctica es el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello reúne y coordina con sentidos prácticos todas las conclusiones y resultados que llegan de las ciencias de la educación a fin que dicha enseñanza resulte más eficaz.

### CONCEPTO DE PROGRAMA:

Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar.

- **Horacio Landa (1976)** define al Programa como la secuencia ordenada de acciones necesarias para obtener determinados resultados en plazos de tiempo preestablecidos.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



### CONCEPTO DE PROGRAMA DIDACTICO:

- Es un medio pedagógico que tiene como objetivo principal facilitar el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje.
- -Es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

### CONCEPTO DE ACTIVIDAD FISICA:

Es cualquier movimiento corporal producido por la musculatura esquelética que tiene como resultado un gasto energético por encima del metabolismo basal (es decir, el gasto energético que el cuerpo necesita para funcionar).

- **Sánchez Bañuelos (1996)** considera que, "la actividad física puede ser contemplada como el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona".
- **Marcos Becerro (1989), citando a Casperson y cols. (1985)**, señala que: "*la actividad física no es otra cosa que un movimiento de algunas estructuras corporales originado por la acción de los músculos esqueléticos, y del cual se deriva un determinado gasto de energía*".
- **Devís y cols. (2000)** definen actividad física como: "*cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea*"



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## CONCEPTO DE COORDINACIÓN:

Es la capacidad física que tiene el cuerpo humano para movilizarse o desplazarse sincrónicamente, a través de movimientos ordenados de los músculos y el esqueleto.

- **Álvarez del Villar (recogido en Contreras, 1998):** la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento..
- **KIPHARD, E. (1976: 9):** *"Coordinación es la interacción armoniosa y en lo posible económica de los músculos, nervios y sentidos, con el fin de traducir acciones cinéticas precisas y equilibradas (motricidad voluntaria) y reacciones rápidas y adaptadas a la situación (motricidad refleja)".*
- **HAHN, H. (1984: 82):** *"es el efecto conjunto entre el Sistema Nervioso Central y la musculatura esquelética dentro de un movimiento determinado, constituyendo la dirección de una secuencia de movimientos".*

## TIPOS DE COORDINACIÓN CLASIFICACIÓN:

La clasificación de la coordinación son muy variadas, pero hoy se reconocen dos grandes grupos (**López y Garoz, 2004**)

- **Coordinación dinámica general:** regula los movimientos corporales globales. Es la base de las habilidades motrices, junto al equilibrio.
- **Coordinación óculo segmentaria:** implica un ajuste de la vista y el segmento corporal. Es el respaldo de las destrezas.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



En función de la relación muscular, bien sea interna o externa, la coordinación puede ser:

- Coordinación Intermuscular (externa): referida a la participación adecuada de todos los músculos que se encuentran involucrados en el movimiento.
- Coordinación Intramuscular (interna): es la capacidad del propio músculo para contraerse eficazmente.

## COORDINACIÓN ÓCULO – SEGMENTARIA

Se trata de la ejecución de movimientos ejecutados por el control de la visión y un objeto, ya se encuentre éste en reposo o en movimiento. Esto provoca una ejecución precisa para cogerlo con las manos o golpearlo con el pie. Por tanto la coordinación viso-motora se puede definir como la relación establecida entre la vista y la acción.

Ésta coordinación, se ve dividida en los dos segmentos corporales, como son los brazos y las piernas, es decir, en Coordinación Óculo-Manual y Coordinación Óculo-Pédica

## CONCEPTO DE COORDINACIÓN ÓCULO-MANUAL Ó VISO-MOTORA

Éste tipo de coordinación corresponde al movimiento de las manos que se efectúa con precisión previamente establecida, lo que permite la armonía de la ejecución conjunta.

El desarrollo de ésta coordinación tiene una enorme importancia en el aprendizaje de la escritura, ajustando la presión y la precisión de ésta. , se considera que las actividades básicas de coordinación óculo-manual son las de lanzar y recibir desarrollando la precisión y el control propio, pero la capacidad de lanzar se desarrolla antes que la de recibir.

- **Ana Avila Lopez (2011)** La coordinación Óculo-Manual se entiende como una relación entre el ojo la mano, que se puede decir que es la capacidad que posee



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



- el ser humano para utilizar simultáneamente las manos y la vista con el objetivo de realizar cualquier actividad.
- **Fernández-Marcote (1998)** definió la coordinación viso motriz como la ejecución de movimientos ajustados por el control de la vista, y hablamos de coordinación óculo-manual como la capacidad que tiene la persona para utilizar simultáneamente las manos y la vista con el fin de realizar una tarea motriz o movimiento eficaz. Las actividades básicas óculo-manuales son el lanzamiento y la recepción.
- **Barruezo (2002)** la coordinación viso motriz ajustada, que supone la concordancia entre el ojo (verificador de la actividad) y la mano (ejecutora), de manera que cuando la actividad cerebral ha creado los mecanismos para el acto motor, sea preciso y económico. Lo que implica que la visión se libere de la mediación activa entre el cerebro y la mano y pase a ser una simple verificadora de la actividad.
- **Frostig (1980)** plantea que la coordinación viso motora es la capacidad de coordinar la visión con movimientos del cuerpo, sus partes o lo que es lo mismo es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, que responde positivamente a un estímulo visual.

## CONCEPTO DE COORDINACIÓN ÓCULO-PÉDICA Ó VISO-PEDICA

Implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados que requieren de mucha precisión. Son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea los ojos, las manos, los pies y los dedos, es igual que el óculo-manual, pero en este caso las ejecuciones se harán con el pie como elemento clave de desplazamientos, conducciones de balón, saltos de obstáculos y más. En otras palabras, es la manipulación de objetos con los miembros inferiores.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



## 2.8. WEBGRAFIA

- <https://es.calameo.com/read/0066082101c85fc376859>
- <https://pdfs.semanticscholar.org/2c40/12426599c149546b79bf8aa51c76875e23cc.pdf>
- [https://es.slideshare.net/nene\\_udelas/la-didctica-segn-diferentes-autores](https://es.slideshare.net/nene_udelas/la-didctica-segn-diferentes-autores)
- <https://sites.google.com/site/didacticageneral2015/la-didactica-como-ciencia-de-la-educacion>
- <https://ferrusca.files.wordpress.com/2013/03/analisis-y-critica-quanajuato1.pdf>
- <https://www.lexico.com/es/definicion/programa#:~:text=masculine%20noun,que%20se%20va%20a%20realizar.&text=2Exposici%C3%B3n%20o%20declaraci%C3%B3n%20previa,realizar%20en%20una%20determinada%20materia.&text=3Sistema%20y%20distribuci%C3%B3n%20de,asignatura%20o%20un%20curso%20escolar.>
- <https://www.efdeportes.com/efd193/actividad-fisica-y-salud-aclaracion-conceptual.htm>
- <https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- <https://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



- <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14391/1/UPS-CT007063.pdf>
- <https://www.efdeportes.com/efd193/coordinacion-visomotora-y-retraso-mental-moderado.htm>
- <https://portafoliosfranciscopulido.files.wordpress.com/2010/07/gta07-coordinacion-oculo-motriz.pdf>
- <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16164/1/Aguirre%20Delgado%20Luis%20Alberto%2052-2016.pdf>
- <https://conceptodefinicion.de/didactica/>
- <https://aleph.org.mx/cual-es-la-importancia-de-la-coordinacion-en-educacion-fisica>
- [https://www.redalyc.org/journal/5516/551659261003/html/#redalyc\\_551659261003\\_ref8](https://www.redalyc.org/journal/5516/551659261003/html/#redalyc_551659261003_ref8)



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



### CAPITULO 3

#### 3.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9
Diagnostico de la institución y características de los niños en forma virtual.	Aplicación de actividades de Coordinación Óculo-Pédica y de Acondicionamiento físico metodológicas utilizando implemento como la pelota ejecutando con las partes del tren inferior desplazamientos, movimientos estáticos y dinámicos, en direccionalidad saltos, desplazamientos cortos, elevación,	Aplicación de actividades de Coordinación Óculo-Pédica metodológicas utilizando el implemento de la pelota, ejecutando con las partes de tren inferior con movimientos estáticos y dinámicos, desplazamientos cortos golpear, saltar, zancadas y golpear contra objeto; de forma virtual asincrónica mediante video metodológico. Se	Aplicación de la combinación de actividades de coordinación Óculo-Pédicas y Óculo-Manuales metodológicas utilizando globos, bolsas y pelotas ejecutando con el tren superior direccionalidad y movimiento dinámicos atrapar, lanzar, controlar sin dejar caer y con el tren inferior en direccionalidad y	Semana de receso escolar.	Aplicación de la combinación de actividades de Coordinación Óculo-Pédica y Óculo Manual con juegos pre deportivos metodológicos y cooperativos del voleibol utilizando implementos como pelotas, aros y conos ejecutando con el tren superior en direccionalidad y movimientos estáticos y dinámicos	Aplicación de actividades de Coordinación Óculo-Manual y de motricidad fina metodológicas utilizando implementos como hojas de papel, cuaderno y vasos plásticos ejecutando con el tren superior en direccionalidad, de forma estática y dinámica manipular, arrugar y desarrugar hojas de papel, lanzar,	Aplicación de actividades metodológicas de Coordinación Óculo-Manual con ejercicios metodológicos y juegos cooperativos, de relevos y de competencia utilizando implementos como conos, aros y pelotas ejecutando con el tren superior en direccionalidad y	Aplicación de la combinación de actividades de Coordinación Óculo-pédica y Óculo-Manual con juegos cooperativos y competitivos utilizando implementos como conos, aros, pelotas y yayas ejecutando con las partes del tren inferior en desplazamientos y direccionalidad



	flexión, golpeo; de forma virtual sincrónica.	realiza actividad de limpieza y desinfección de implementos deportivos como balones de fútbol, baloncesto voleibol de la Sede Ciudad Jardín.	desplaza mientos golpear n diferentes partes globo, bolsa o pelota, saltar, flexiones y elevaciones; de forma virtual asincrónica por medio de video metodológico.		lanzar, atrapar, golpear, controlar y con el tren inferior desplaza mientos, saltos, arrastrar objetos; de forma presencial. Se realiza actividad de limpieza y desinfección de implementos deportivos como vayas, conos y aros de la Sede Ciudad Jardín.	atrapar, golpear, rebotar y encestar; de forma virtual sincrónica y asincrónica por medio de video metodológico. Se apoya en la realización presencial de la actividad de celebración del halloween a los niños de la sede Ciudad Jardín por medio de juegos, dinámicas, bailes y show de la Policía Nacional con sus mascotas.	movimientos estáticos y dinámicos lanzar, atrapar, arrastrar, rodar, manipular, arrugar y desarrugar hojas de papel; de forma presencial.	alidad saltar, golpear, arrastrar, controlar, tumbar, enderezar y con las partes del tren superior lanzar, atrapar, controlar, arrastrar, tumbar; de forma presencial y se realiza la actividad de pintar la cancha de voleibol y baloncesto de la Institución sede central.
--	---	--	--	--	---	---	---	--



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### 3.2. EJECUCIÓN METODOLOGICA

- Semana 2

#### Actividad # 1

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesitan pelotas y conos, la actividad consta de pasar por una hilera de conos realizando Saltos de canguro a pies juntos sobre los conos, llevando una pelota en las manos sin dejarla caer y devolverse, realizar 10 repeticiones.</p>	

#### Actividad #2

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesitan pelotas y conos, la actividad consta de pasar por una hilera de conos realizando saltos a pies separados elevando rodillas sobre los conos, llevando una pelota en las manos sin dejarla caer y devolverse, realizar 10 repeticiones.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 3

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesitan pelotas y conos, la actividad consta de pasar por una hilera de conos realizando saltos de tijera abriendo y cerrando piernas sobre los conos, llevando una pelota en las manos sin dejarla caer y devolverse, realizar 10 repeticiones.</p>	

### Actividad # 4

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesitan pelotas y conos, la actividad consta de pasar por una hilera de conos realizando saltos laterales a pies juntos sobre los conos, llevando una pelota en las manos sin dejarla caer y devolverse, realizar 10 repeticiones.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 5

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesitan pelotas y conos, la actividad consta de pasar por una hilera de conos realizando saltos adelante y atrás sobre los conos con el cuerpo hacia un lateral, llevando una pelota en las manos sin dejarla caer y devolverse, realizar 10 repeticiones.</p>	

### Actividad # 6

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesitan pelotas y conos, la actividad consta de pasar por una hilera de conos realizando saltos a un solo pie, por cada pie sobre los conos, llevando una pelota en las manos sin dejarla caer y devolverse, realizar 5 repeticiones por pie derecho y 5 por pie izquierdo.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*


Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 7

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Esta actividad Óculo-pédica consta de realizar el movimiento saltando y tocando con las manos el borde interno del pie contrario de forma intercalada, primero pie derecho y después pie izquierdo rápidamente. Realizarlo de forma estática y luego con desplazamiento de un cono a otro cono.</p>	

### Actividad # 8

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Esta actividad Óculo-pédica consta de agacharse y tocar el suelo con la punta de los dedos y luego saltar con los brazos extendidos hacia arriba. Realizarlo de forma estática y luego con desplazamiento de un cono a otro cono.</p>	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*


Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 9

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Esta actividad Óculo-pédica consta de estar de pie con pies y manos juntos luego saltar abriendo los pies al mismo tiempo subiendo las manos juntas. Realizarlo de forma estática y luego con desplazamiento de un cono a otro cono.</p>	

### Actividad # 10

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Esta actividad Óculo-pédica consta de estar de pie, separar los pies más que la anchura de los hombros agacharse y tocar el suelo con cada una de las manos primero la mano derecha y luego la mano izquierda, después cerrar los pies y subir el tronco con la espalda recta. Realizarlo de forma estática y luego con desplazamiento de un cono a otro cono.</p>	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 11

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesitan aros, la actividad consta de realizar el movimiento de tijeras dentro de un aro coordinando los brazos con las piernas, se realiza dentro de un aro con la pierna derecha semiflexionada dentro del aro y el brazo izquierdo extendido al frente, con un pequeño salto cambia de extremidad, sale la pierna derecha y entra la pierna izquierda semiflexionada y el brazo derecho al frente extendido. Realizar el movimiento en continuidad sin parar en repeticiones de 10.</p>	

### Actividad # 12

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita un aro, la actividad consta de estar con pies juntos dentro del aro y sacar rápidamente el pie derecho fuera del aro y luego el pie izquierdo fuera del aro realizando el movimiento continuamente sin parar por 12 repeticiones</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 13

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita bolsa plástica, la actividad consta de golpear la bolsa con cada pie por separado sin dejarla caer la bolsa al suelo, golpear la bolsa por pie derecho durante 12 repeticiones y por pie izquierdo por 12 repeticiones, después realizar con desplazamiento de un cono a otro y devolviéndose sin dejar caer la bolsa al suelo.</p>	

### Actividad # 14

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita una pelota, la actividad consta de dejar caer la pelota en el pie y golpearla con el pie hacia arriba para tomarla con las manos sin que se caiga al suelo; realizar de forma estática sin desplazamiento 12 repeticiones por pie derecho y 12 por pie izquierdo y posteriormente con desplazamiento de un cono a otro cono, sin dejar caer la pelota al suelo.</p>	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 15

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita una pelota, la actividad consta de golpear la pelota con los pies sin utilizar las manos y sin dejarla caer al suelo; realizar de forma estática sin desplazamiento por el pie derecho 12 repeticiones y por el pie izquierdo 12 repeticiones, posteriormente realizar con desplazamiento de un cono a otro cono sin dejar caer la pelota al suelo.</p>	

### Actividad # 16

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita una pelota, la actividad consta de realizar zancadas adelante y pasar la pelota por dentro y por debajo de las piernas flexionadas de una mano a otra; primero ejecutar el movimiento de las zancadas de forma estática sin desplazarse por 12 repeticiones y en desplazamiento de un cono a otro cono sin parar y sin dejar caer la pelota.</p>	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)







ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



**Actividad # 17**

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita una pelota, la actividad consta de realizar elevaciones de rodilla al frente pasando la pelota por debajo y por dentro de las piernas. Elevar la pierna derecha al frente y pasar la pelota por debajo de una mano a otro mano, después elevar la pierna izquierda al frente y pasar la pelota por debajo. El movimiento se debe realizar</p>	

**Actividad # 18**

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita una pelota, la actividad consta en Golpear la pelota hacia arriba con el muslo y tomarla con las manos. Se realiza con 12 repeticiones dejando caer la pelota sobre el muslo derecho que se eleva para golpear la pelota hacia arriba y tomarla con las manos, 12 repeticiones golpeando con el muslo izquierdo y golpeando con desplazamiento de un cono al otro cono sin dejarla caer la pelota.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*




### Actividad # 19

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita una pelota, la actividad consta en golpear la pelota con el borde interno contra la pared y pararla con el pie de apoyo. Se realiza golpeando la pelota contra la pared con el borde interno del pie derecho, recibir y parar la pelota con otro pie de apoyo; hacer 12 repeticiones golpeando con pie derecho y 15 repeticiones golpeando con los 2 pies de forma intercalada.</p>	

- **Semana 3**

### Actividad # 1

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita una pelota, la actividad consta de dejar caer la pelota en el pie y golpearla con el pie hacia arriba para tomarla con las manos sin que se caiga al suelo; realizar de forma estática sin desplazamiento 20 repeticiones intercalando el pie derecho y después el pie izquierdo, posteriormente con desplazamiento de un cono a otro cono el mismo movimiento sin dejar caer la pelota al suelo.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 2

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita una pelota, la actividad consta en golpear la pelota con el borde interno contra la pared y pararla con el pie de apoyo. Se realiza golpeando la pelota contra la pared con el borde interno del pie, recibir y parar la pelota con el otro pie de apoyo; hacer 20 repeticiones golpeando con pie derecho y 20 repeticiones golpeando con el pie izquierdo.</p>	

### Actividad # 3

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita una pelota, la actividad consta de realizar zancadas intercaladas con los 2 pies adelante, pasar la pelota por dentro y por debajo de las piernas flexionadas de una mano a otra; primero ejecutar el movimiento de las zancadas intercaladas de forma estática sin desplazarse por 20 repeticiones y en desplazamiento de un cono a otro cono sin parar y sin dejar caer la pelota.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*




- **Semana 4**

**Actividad # 1**

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita bolsa plástica, la actividad consta de golpear la bolsa con cada pie por separado sin dejarla caer la bolsa al suelo, golpear la bolsa por pie derecho durante 12 repeticiones y por pie izquierdo por 12 repeticiones, después realizar con desplazamiento de un cono a otro y devolviéndose sin dejar caer la bolsa al suelo.</p>	

**Actividad # 2**

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita un globo atado a una cuerda, la actividad consta en golpear el globo sujetado por la cuerda, utilizando el muslo y los pies. Se debe realizar 12 veces sin desplazarse con pierna derecha y 12 veces por pierna izquierda, con desplazamiento de un cono al otro cono, de golpeando con pierna derecha e izquierda de forma intercalada.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 3

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita un globo, la actividad consta en golpear el globo sin la cuerda, sin tocarlo y sin dejarlo caer al suelo utilizando muslos y pies para controlarlo. Se realiza 12 veces sin desplazarse con pierna derecha y 12 por pierna izquierda, en desplazamiento de un cono a otro cono de forma intercalada sin utilizar las manos y sin dejarlo caer.</p>	

### Actividad # 4

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita una pelota, la actividad consta en pasar la pelota con las manos por detrás de la espalda sin dejar caer la pelota de manera continua y rápida. Se realiza de forma estática sin desplazamiento por 12 repeticiones y con desplazamiento de un cono a otro cono adelante y atrás por 12 repeticiones.</p>	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*


Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 5

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita una pelota, la actividad consta en hacer zancadas adelante flexionando rodillas y pasar la pelota por dentro de las piernas de una mano a la otra mano sin dejarla caer. Se realiza 12 veces de forma estática hacia adelante por pierna derecha y 12 veces por la pierna izquierda, con desplazamiento de un cono al otro cono adelante y atrás devolviéndose sin dejar caer la pelota.</p>	

### Actividad # 6

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita una pelota, la actividad consta en elevar las piernas al frente y pasar la pelota por debajo, de una mano a la otra mano sin dejar caer la pelota. Se realizan 15 repeticiones de forma intercalada y estática elevando la pierna derecha al frente y pasando la pelota por debajo de la pierna y elevando la pierna izquierda al frente y pasando la pelota por debajo de la pierna con las manos, con desplazamiento de un cono a otro cono intercalando las piernas hacia adelante y devolviéndose hacia atrás sin dejarla caer.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 7

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita una pelota, la actividad consta en lanzar la pelota con las 2 manos hacia arriba por encima de la cabeza y atraparla sin dejar caer la pelota. Se realiza de forma estática lanzando la pelota 12 veces y atrapándola, con desplazamiento hacia adelante y hacia atrás de un cono a otro cono, lanzar la pelota y atraparla sin dejarla caer al piso.</p>	

### Actividad # 8

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita una pelota, la actividad consta en lanzar la pelota con las 2 manos hacia arriba por encima de la cabeza, aplaudir 1 vez al frente y rápidamente atrapar la pelota sin dejarla caer. Se realiza de forma estática lanzando la pelota 10 veces, aplaudiendo al frente y atrapándola, 10 veces lanzando la pelota arriba, aplaudiendo por detrás de la espalda y atrapándola ;con desplazamiento hacia adelante y hacia atrás de un cono a otro cono, lanzar la pelota y aplaudir de forma intercalada una vez adelante y una vez atrás de manera continua.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 9

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita una pelota, la actividad consta en lanzar la pelota hacia arriba, rápidamente agacharse tocando el piso con las manos y levantarse para atraparla. Realizar 10 repeticiones de forma estática lanzando la pelota, tocando el piso y atrapándola, con desplazamiento hacia adelante de un cono a otro cono, lanzar la pelota hacia arriba, agacharse y levantarse para atrapar la pelota sin dejarla caer.</p>	

### Actividad # 10

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita una pelota, la actividad consta en rebotar la pelota contra el piso y atraparla con las manos. Lanzar la pelota 10 veces de forma estática con la mano derecha contra el piso y atraparla, lanzar la pelota 10 veces con la mano izquierda contra el piso y atraparla, con desplazamiento adelante y atrás de un cono a otro cono lanzar la pelota con mano derecha y mano izquierda de forma intercalada.</p>	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)






ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*




- **Semana 6**

**Actividad # 1**

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita una pelota, la actividad consta en ubicarse de cubito dorsal lanzar la pelota por 10 repeticiones con las manos hacia arriba sobre la cabeza y atraparla sin dejarla caer, en la misma posición por 10 repeticiones lanzar la pelota con las manos, hacer un aplauso y atraparla rápidamente sin dejarla caer al piso.</p>	

**Actividad # 2**

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita una pelota, la actividad consta en ubicarse sentado en el piso y por 10 repeticiones lanzar la pelota con las manos hacia arriba sobre la cabeza y atraparla sin dejarla caer, en la misma posición por 10 repeticiones lanzar la pelota con las manos, hacer un aplauso al frente y atraparla sin dejarla caer.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
 www.unipamplona.edu.co




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 3

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita una pelota, la actividad consta desde la posición de pie por 10 repeticiones lanzar la pelota con las manos hacia arriba sobre la cabeza, girar el cuerpo 180° y atrapar la pelota sin dejarla caer.</p>	

### Actividad # 4

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita una pelota, la actividad consta en lanzar la pelota con las manos sobre la cabeza y colocar los brazos extendidos al frente para que rebote en los antebrazos y atraparla. Realizar por 10 repeticiones de manera estática lanzando la pelota hacia arriba y extender los brazos al frente para que rebote la pelota y atraparla, con desplazamiento de un cono a otro cono hacia adelante y hacia atrás devolviéndose lanzar la pelota hacia arriba, extender los brazos hacia delante para que rebote la pelota y atraparla sin dejarla caer.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 5

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita una pelota, la actividad consta en lanzar la pelota contra el piso para que rebote y colocar los brazos extendidos adelante para golpear la pelota con los antebrazos y atraparla. Realizar por 10 repeticiones de forma estática y con desplazamiento hacia adelante de un cono a otro cono lanzando la pelota contra el piso rebotando y golpearla con el antebrazo y atraparla.</p>	

### Actividad # 6

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual en parejas se necesita una pelota, la actividad consta en que, el jugador que está de pie le lanza la pelota al compañero que está al frente agachado, y este coloca los brazos extendidos hacia adelante para que la pelota rebote en sus antebrazos y que el lanzador la atrape. Realizar por 12 repeticiones y después cambiar de roles para que los 2 jugadores lancen y golpeen.</p>	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 7

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual en parejas se necesita una pelota, la actividad consta en que el jugador que se encuentra de pie dentro de un aro le lanza la pelota en 2 direcciones al cono 1 a la derecha y después al cono 2 a la izquierda a su compañero que se encuentra al frente a una distancia corta en los conos; este se va a desplazar lateralmente a cada uno de los 2 conos y en cada uno va a extender los brazos adelante para que la pelota rebote en sus antebrazos y la atrape el lanzador, y así continuamente el ejercicio. Después de 15 repeticiones cambian de roles para que los 2 jugadores sean lanzadores y golpeadores.</p>	

### Actividad # 8

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita una pelota, la actividad consta de dejar caer la pelota en el pie y golpearla con el pie hacia arriba para tomarla con las manos sin que se caiga al suelo; realizar de forma estática sin desplazamiento 20 repeticiones intercalando el pie derecho y después el pie izquierdo, posteriormente con desplazamiento de un cono a otro con el mismo movimiento sin dejar caer la pelota al suelo.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 9

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita una pelota, la actividad consta de realizar zancadas intercaladas con los 2 pies adelante, pasar la pelota por dentro y por debajo de las piernas flexionadas de una mano a otra; primero ejecutar el movimiento de las zancadas intercaladas de forma estática sin desplazarse por 20 repeticiones y en desplazamiento de un cono a otro cono sin parar y sin dejar caer la pelota.</p>	

### Actividad # 10

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita una pelota, la actividad consta de realizar elevaciones de rodilla al frente pasando la pelota por debajo y por dentro de las piernas. Elevar la pierna derecha al frente y pasar la pelota por debajo de una mano a otro mano, después elevar la pierna izquierda al frente y pasar la pelota por debajo. El movimiento se debe realizar</p>	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 11

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-pédica se necesita una pelota, la actividad consta en Golpear la pelota hacia arriba con el muslo y tomarla con las manos. Se realiza con 12 repeticiones dejando caer la pelota sobre el muslo derecho que se eleva para golpear la pelota hacia arriba y tomarla con las manos, 12 repeticiones golpeando con el muslo izquierdo y golpeando con desplazamiento de un cono al otro cono sin dejarla caer la pelota.</p>	

### Actividad # 12

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Pédica se necesitan aros y pelotas, la actividad consta en saltar a pies juntos por dentro de cada aro que están ubicados en zig-zag, llevando una pelota con las manos sin dejarla caer al piso por 6 repeticiones, saltar por cada uno de los aros a un solo pie llevando una pelota con las manos sin dejarla caer, 6 repeticiones por pie derecho y 6 repeticiones por pie izquierdo.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 13

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Pédica grupal se necesitan aros y conos , la actividad consta en desplazarse de un cono al cono del frente que esta a una distancia larga, arrastrando un aro con los 2 pies rápidamente sin salirse del aro, al llegar al cono de al frente darle la vuelta y devolverse. Todos los jugadores lo realizan por 5 repeticiones y posteriormente una repetición final de competencia para ver quien lo hace más rápido.</p>	

### Actividad # 14

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Pédica se necesitan aros, conos y vayas. La actividad consta en un circuito de obstáculos llevando una pelota en la mano sin dejarla caer, empezando por saltar a un pie por los aros azules, luego saltar a pies juntos por encima de las vallas, devolverse en zig-zag por los conos naranjas, deslizarse por debajo de las vallas y saltar por los aros abriendo y cerrando piernas. Realizar por 5 repeticiones.</p>	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*


Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*




### Actividad # 15

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad de juego grupal Óculo-manual y Óculo-Pédica se necesitan conos. La actividad consta en un Juego que se dividen en parejas en 2 filas, las 2 filas se sitúan a 1 metro de espaldas sentados y en el medio 1 cono, el docente nombra partes del cuerpo la cual los niños deben tocar con las manos y cuando el docente dice cono deben girarse y tomar el cono antes que el compañero para ganarle. Se realiza aumentando la distancia que hay entre las filas para que al atrapar el cono se muevan con más rapidez y haya más competencia.</p>	

- **Semana 7**

### Actividad #1

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesitan 2 hojas de papel. La actividad consta en sentarse y colocar al frente las 2 hojas de papel y utilizar solo la mano derecha para arrugar una de las hojas que está en el piso hasta formar una pelotica, , después solo con la mano izquierda se toma la otra hoja y se arruga para formar la pelotica. Posteriormente utilizando solo la mano derecha desarrugar una pelotica hasta abrirla completa y utilizando solo la mano izquierda desarrugar la otra pelotica para abrirla completa. Realizar por 6 repeticiones por las 2 manos arrugar y desarrugar las 2 hojas de papel.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)






ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad #2

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita 1 pelotica de papel. La actividad consta por 12 repeticiones estáticas, lanzar la pelotica solo con la mano derecha aplaudir 1 vez y atraparla con las 2 manos sin dejarla caer, también por 12 repeticiones con la mano izquierda y desplazarse de un cono a otro cono lanzando la pelotica con las 2 manos de forma intercalada, aplaudir y atrapar sin dejarla caer al piso.</p>	

### Actividad #3

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita 1 pelotica de papel. La actividad consta en lanzar la pelotica con las 2 manos hacia arriba por encima de la cabeza, aplaudir por detrás de la espalda y atraparla solo por la mano derecha al frente por 12 repeticiones, lanzar la pelotica con las 2 manos por encima de la cabeza, aplaudir por detrás de la espalda y atraparla al frente por la mano izquierda por 12 repeticiones sin dejarla caer al suelo.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



#### Actividad #4

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesitan 2 pelotitas de papel. La actividad consta en Lanzar con las 2 manos al mismo tiempo las 2 pelotitas de papel y atraparlas con las 2 manos al mismo tiempo sin dejarlas caer por 12 repeticiones. Con desplazamiento hacia adelante y hacia tras de un cono a otro cono, ir lanzando y atrapando las 2 pelotitas de papel al mismo tiempo sin dejarlas caer.</p>	

#### Actividad #5

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesitan 2 pelotitas de papel. La actividad consta en Lanzar una pelotita y atraparla utilizando solo la mano derecha mientras que la mano izquierda tiene la otra pelotita apretada por 12 repeticiones. Por 12 repeticiones lanzar la pelotita y atraparla utilizando solo la mano <b>izquierda</b> mientras que la mano derecha tiene la otra pelotita apretada. Con desplazamiento hacia adelante y hacia tras de un cono a otro cono, ir lanzando y atrapando la pelotita con la misma mano, de forma intercalada por la derecha y por la izquierda.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE


*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad #6

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesitan 1 pelotica de papel. La actividad consta en elevar la pierna derecha adelante y lanzar la pelotica con la mano derecha por debajo de la pierna hacia arriba y atraparla con las 2 manos por 12 repeticiones. Elevar la pierna izquierda y lanzar la pelotica por debajo de la pierna con la mano izquierda y atraparla con las 2 manos por 12 repeticiones.</p>	

### Actividad #7

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para este juego Óculo-Manual se necesita 1 vaso de plástico y 1 pelotica de papel. El juego consta en lanzar y encestar la pelotica en un vaso de plástico que esta a una distancia corta, solo utilizando la mano derecha por 10 encestadadas , lanzar y encestar la pelotica en un vaso de plástico que esta a una distancia corta utilizando solo la mano izquierda por 10 encestadadas.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

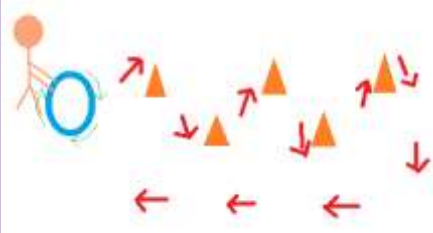
*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 2

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita 1 aro y conos. La actividad consta en llevar rodando el aro solo con la mano derecha en zig-zag por los conos y devolverse por fuera , por 6 repeticiones; llevar rodando el aro solo con la mano izquierda en zig-zag por los conos y devolverse por fuera por 6 repeticiones</p>	

### Actividad # 3

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita 2 aros y conos. La actividad consta en Llevar hacia adelante los 2 aros con cada mano al mismo tiempo rodando hasta el cono y devolverse sin que se caigan de las manos por 6 repeticiones, llevar de reversa los 2 aros con cada mano al mismo tiempo rodando hasta el cono y devolverse sin que se caigan de las manos por 6 repeticiones.</p>	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

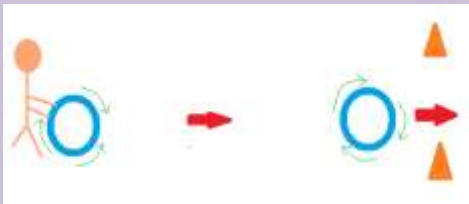
Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



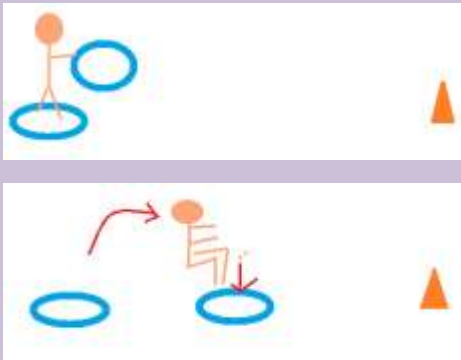
ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



#### Actividad # 4

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita 1 aro y conos. La actividad consta en ubicarse de pie, lanzar el aro con la mano derecha rodando por el piso para que pase dentro de los conos que están una distancia corta sin que se caiga y por 10 repeticiones, lanzar el aro con la mano izquierda rodando por el piso para que pase dentro de los conos que están una distancia corta sin que se caiga y por 10 repeticiones.</p>	

#### Actividad # 5

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita 2 aros y conos. La actividad consta en que se colocan 2 aros en el piso, el niño tiene que saltar dentro de un aro y tomar el otro aro que está al lado, para lanzarlo y saltar sobre el desplazándose, debe ir tomando los aros, saltando y lanzando los 2 aros para poder llegar al cono y devolverse.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

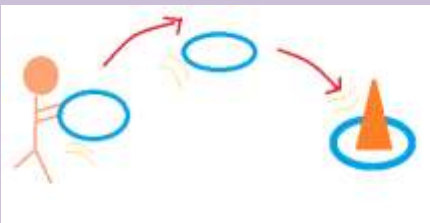


ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*




### Actividad # 6

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual se necesita 1 aro y 1 cono. La actividad consta en ubicarse de pie con un aro en la mano y lanzar solo con la mano derecha el aro para encestarlo en un cono que está al frente a una distancia corta por 6 encestadadas, lanzar solo con la mano izquierda el aro para encestarlo en el cono, por 6 repeticiones. Colocar el cono a una distancia un poco mayor y realizar los lanzamientos por las 6 encestadadas usando las 2 manos.</p>	

- **Semana 9**

### Actividad # 1

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Pédica se necesita 1 pelota y conos. La actividad consta en sujetar el balón con los pies e ir saltando hasta llegar al cono y devolverse sin dejar caer la pelota al suelo, por 6 repeticiones desplazándose hacia adelante, desplazarse hacia atrás sujetando la pelota con los pies e ir saltando hasta llegar al cono y devolverse sin dejar caer la pelota por 6 repeticiones.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 2

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Pédica se necesita 1 pelota y conos. La actividad consta en llevar con el borde externo del pie derecho la pelota hasta el cono y devolverse por 6 repeticiones, llevar con el borde externo del pie izquierdo la pelota hasta el cono y devolverse por 6 repeticiones.</p>	

### Actividad # 3

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Pédica se necesita 1 pelota y conos. La actividad consta en llevar con el borde externo del pie derecho la pelota por los conos en zig-zag y devolverse por fuera, por 6 repeticiones y llevar con el borde externo del pie izquierdo la pelota por los conos en zig-zag y devolverse por fuera, por 6 repeticiones.</p>	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



#### Actividad # 4

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Pédica se necesita 1 pelota, aros y conos. La actividad consta en llevar con el borde externo del pie derecho el balón hasta cada aro, dándole la vuelta a cada uno de los 3 aros y llegar al cono para devolverse por fuera, durante 6 repeticiones, también con el borde externo del pie izquierdo durante 6 repeticiones.</p>	

#### Actividad # 5

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Pédica en grupos de hileras, se necesitan conos. La actividad consta en que el primero de la hilera sale y pasa rápidamente por cada cono que está en la fila y voltea los conos parados con el pie hacia un lado, corre al aro que esta al final, se devuelve y con el pie para los conos volteados llegando al grupo para que salga el siguiente compañero; todos los jugadores deben pasar.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

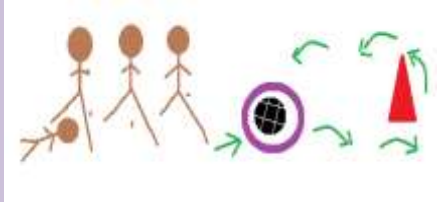





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### Actividad # 6

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Pédica en grupos de hileras, se necesitan pelotas, aros y conos. La actividad consta en que en las hileras todos los jugadores deben abrir las piernas formando un túnel, para que el último de las hileras pase rápidamente por debajo arrastrándose, salga y llegue al aro con un balón, lo sujete con los 2 pies y vaya saltando hasta el cono, se devuelva para dejar el balón en el aro y salga el siguiente compañero del grupo; todos los jugadores deben pasar.</p>	

### Actividad # 7

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>Para esta actividad Óculo-Manual en parejas, se necesitan aros, pelotas y conos. La actividad consta en que un jugador va a estar ubicado dentro del aro, mientras que el otro jugador está al frente en un cono. El jugador del cono debe correr adelante para tocar el balón que tiene su compañero del aro y correr hacia atrás para atrapar la pelota que le lance su compañero, y se la devuelva lanzándola por el piso por 10 repeticiones, después cambian de roles para que los 2 atrapen y lancen.</p>	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)







ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



### 3.3. EVALUACIÓN

RESULTADOS	CONCLUSIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de la Coordinación en los niños de 4°</li> <li>• Mejora en la Coordinación Óculo-Manual.</li> <li>• Mejora en la Coordinación Óculo-Pédica</li> <li>• Un mejor trabajo en equipo y en la parte social.</li> <li>• Aumento en el nivel de Condición Física durante la realización de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de la aplicación del programa didáctico de actividades Óculo-Pédicas y Óculo-Manuales adecuadas para las edades se puede lograr una mejora significativa de la Coordinación en los niños.</li> <li>• Se analiza que los niños cuando sufren una ausencia en la práctica de Actividad Física durante un tiempo largo, posteriormente repercute en una deficiencia de la condición Física y Motriz.</li> <li>• Se observa que a causa del confinamiento por la pandemia del Covid-19 a los estudiantes les afecto principalmente en la parte física, mental y social.</li> </ul>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)