



PRACTICA INTEGRAL DOCENTE INFORME FINAL

PRESENTADO POR: GERSON DARIO ESTEVEZ MESA
CODIGO: 1090488883

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
VILLA DEL ROSARIO
2018



PRACTICA INTEGRAL DOCENTE INFORME FINAL

**PRESENTADO POR: GERSON DARIO ESTEVEZ MESA
CODIGO: 1090488883**

ASESOR: MAG. SERGIO ANDRES CAICEDO

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA, RECREACION Y DEPORTES.**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
VILLA DEL ROSARIO
2018**



DEDICATORIA

A Dios principalmente por darme fortaleza en los procesos de desarrollo en el aprendizaje y darme un apoyo para finalizar mis estudios con éxito. Por darme a mis padres que son el motivo principal para seguir con sus expectativas de verme superar.

A mi novia quien me acompaño en cada paso siendo el motor de este logro.

A mi familia por su motivación en cada uno de los años en los que me acompaño en mis estudios

Al Mag. Sergio Andrés Caicedo, por sus consejos en esta etapa final.

Los amigos que me brindaron su colaboración en su facilidad de tiempo y dedicación



AGRADECIMIENTOS

A todos los que me apoyaron durante mi carrera formativa ayudándome a cumplir cada uno de los propósitos y objetivos prevaleciendo mi proyecto de vida en experiencia y capacidades, mostrando mi perfil docente a instituciones que orienten el aprendizaje. El grupo de docentes interdisciplinarios quienes brindaron sus conocimientos en su formación para preparar un nuevo docente a la sociedad.



Contenido

1. COMPONENTE CONCEPTUAL	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.1 IDENTIFICACION	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.2 FILOSOFIA INTITUCIONAL	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.2.1 PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCATIVO (PEI)	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL.	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.2 OBJETIVOS DEL PEI	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.2.2 SIMBOLOS DE LA INSTITUCION	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.3 MISION	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.3.1 VISION	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.3.2 PERFIL DEL ESTUDIANTE	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.3.3 PERFIL INSTITUCIONAL	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.4 PROYECTOS PEDAGOGICOS TRASVERSALES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.5. COMPONENTE ADMINISTRATIVO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.5.1 ORGANIGRAMA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.6. GOBIERNO ESCOLAR	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.7. MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.8. CALENDARIO ESCOLAR/CRONOGRAMA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.8.1 PLANTA FISICA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.9.1 CAMPOS DEPORTIVOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.9.2 COMPONENTE PEDAGOGICO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.9.3 PLAN DE ASIGNATURA Y SUS DIMENSIONES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.



Presentación

El informe de la práctica integral a cargo del estudiante de educación física recreación y deportes, presentando el trabajo realizado en la institución educativa san Francisco de Paula Andrade de Cúcuta, basada en procesos constantes de adaptación en formación de niños en bases deportivas, recreativas, formativas y educativas, así mismo a través de prácticas de juegos y deportes escolares fortalece la integración de los estudiantes en los grupos en los que se participa la formación y estimulación corporal que se produce en el ser humano en la medida que crece y es motivado, así logrando desarrollar características motoras, físicas, perceptivas, cognitivas y psicológicas en los alumnos por lo tanto somos diferente al docente en la formación, gracias a nuestra metodología física.

Aunque no es muy reconocida nuestra formación corporativamente consideramos que esta es la posibilidad de mejorar sustancialmente en lo personal y profesional. A continuación, expondré las actividades realizadas en observación directa de los grados correspondientes.



JUSTIFICACION

El orientar al estudiante a la práctica deportiva y recreativa de su coordinación dinámica general dentro de su plan de clases en innovación de la enseñanza y aprendizaje significativa del desarrollo cognitivo y motriz, estimula al estudiante a la práctica deportiva externa optimizando el rendimiento escolar y representación de la institución bajo preparación de la enseñanza y aprendizaje del mismo en función de procesos constantes de adaptación a cargas de trabajo.

En el diagnostico identificamos el estado actual en el que se encuentra la institución educativa San Francisco de Paula Andrade en su plata física, los escenarios, los materiales deportivos indispensables en el proceso de enseñanza y aprendizaje en ámbitos de compromiso y entrega, la realización de competencias del cronograma de actividades expuestas en el plan de trabajo y el currículo personal de la asignatura.



1.2 OBJETIVOS:

1.2.1 GENERAL

Desarrollar la práctica integral en la institución educativa San Francisco de Paula Andrade en servicio de la inclusión social en los ámbitos educativos y formativos.

1.2.2 ESPECIFICO

- Conocer el perfil estudiantil con inclusión social en los campos educativos
- Analizar los componentes que integran el proyecto educativo institucional
- orientar el proyecto educativo institucional en los estudiantes con necesidades educativas especiales
- Promover en el plan de área.
- Desarrollar actividades competentes intra y extracurriculares



CAPITULO I OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1. COMPONENTE CONCEPTUAL

1.1 IDENTIFICACION

➤ **Datos generales**

Nombre Completo de la Institución Educativa: Institución Educativa San Francisco de Sales

Sede principal: Calle 4E No.6- 23 B. Popular

E- mail: iesanfranciscodesalescucuta@gmail.com

Sede A correspondiente: Av. 14 # 21-50 B. Alfonso López, sede San Francisco de Paula Andrade Teléfono: 5824291

Sede B: Av. 13ª # 20-14 B. Alfonso López Teléfono: 5821882

Sede C: Calle 17 #10-15 B. Camilo Torres Teléfono: 5824493

➤ **Ubicación y/o localización física:**

Departamento: Norte de Santander

Municipio: San José de Cúcuta

Comunas: No. 1 y 2

Barrio: Alfonso López

➤ **Propiedad jurídica: Oficial**



Número de Identificación Código DANE: 154001001628

Jornada: Mañana

Calendario Escolar: A

Convenio de Administración con el Municipio

Ámbito: Educación Formal

➤ **Niveles que ofrece:**

Preescolar, Básica Primaria.

➤ **Nombre completo del rector:** Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus. Acto Administrativo de Nombramiento: Resolución 0039 del 18 de Enero del 2017

William Galvis Lemus, coordinador académico.

1.1. RESEÑA HISTORICA

INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO.

Hacia 1943, funcionaba en la ciudad la Escuela Industrial de Cúcuta, que otorgaba el título de “Expertos”. Una vez llegados los salesianos a Cúcuta, el Gobierno Nacional, por intermedio del Ministerio de Educación Nacional, visitó varias veces el colegio salesiano, pidiendo insistentemente a la comunidad que dirigiera y administrara aquella Escuela Industrial.

Superada la etapa de necesarias conversaciones, los Salesianos aceptaron el ofrecimiento del Gobierno Nacional. El contrato respectivo se firmó el 23 de abril de 1953. Pasada la Semana Santa de ese año, comenzó a funcionar la sección Técnica en el edificio de los Salesianos, con los talleres de mecánica, electricidad y ebanistería.

En noviembre de 1954 se obtiene la graduación de los primeros Expertos en Artes y oficios.



Por resolución 1864 del 19 de Mayo de 1961, el Ministerio convierte la Escuela Industrial en INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO, ofreciendo a los jóvenes las especialidades en Artes Gráficas, Electricidad y Electrónica, Mecánica Industrial y Diseño. Los dos primeros Técnicos Industriales en graduarse fueron: García Miguel y Pérez González Luis, graduándose el 17 de Noviembre de 1961 los dos primeros técnicos industriales: García Miguel y Pérez González Luis.

En el año de 1999, se gestiona la apertura de la Primaria Técnica del Instituto, en convenio con la Alcaldía de San José de Cúcuta, favoreciendo a niños y niñas de los estratos 1 y 2 llevando el nombre de Grupo Elite. En el año 2000 se iniciaron labores académicas en la jornada de la tarde.

Hacia 2007 se inicia una nueva experiencia significativa para la Comunidad Educativo Pastoral de Cúcuta, descentralizándose hacia los sectores más vulnerables de la ciudad. Es así como se asumen tres instituciones educativas oficiales: El Colegio José Prudencio Padilla, ubicado en el barrio Camilo Torres, y los colegios Atanasio Girardot y Francisco de Paula Andrade, del barrio Alfonso López. Luego las sedes fueron rebautizadas con los nombres de Miguel Rúa, Miguel Magonne y Casa Pinardi respectivamente.

El trabajo en el sector de Alfonso López, ha sido bastante significativo. Las sedes, se destacan por llevar impreso el sello de formación salesiana y son claramente diferenciadas de otras instituciones de la zona, debido a la implementación del Sistema Preventivo por el que se rigen. Con el trabajo educativo-pastoral, que realizaron los docentes, en estos planteles se ha podido conseguir un ambiente formativo que coadyudó notablemente al desarrollo de la Misión Institucional.

En diciembre del año 2016 y enero del año 2017, después de varios intentos de acuerdos de la Secretaria de Educación y la Alcaldía Municipal con Sociedad Salesiana por cuestiones económicas, se da por terminado el convenio, dando paso el 17 de Enero del 2017 a un cambio de razón social de la Institución Educativa San Francisco de Sales, manteniendo su planta de personal docente, administrativa y estudiantes, la cual estaría ubicada la Sede Principal en la instalaciones donde funcionaba el colegio Mercedes Abrego y donde se atenderían más de 1200 estudiantes, de igual manera se mantendrían las Sedes ubicadas en los Barrios Alfonso López y Camilo Torres. La secretaria de Educación Municipal a cargo de la Dra. Doris Angarita nombra al nuevo Rector de la Institución el Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus, el cual será el encargado de direccionar



los procesos de dicha institución y la reestructuración de la misma, así inicia un instituto enmarcado en ser “Amablemente Exigentes”

1.2 FILOSOFIA INTITUCIONAL

La institución Desalista se caracteriza porque:

Afirmamos que la **AMABILIDAD** es la actitud de acogida afectuosa a los demás, tratándolos con la dignidad que cada uno se merece como hijo de Dios, sin distinción alguna porque “toda persona es única e irrepetible” SFS.

Creemos que el **RESPECTO** es una actitud permanente que nos lleva a reconocer las virtudes y a aceptar las diferencias del otro, velando por su dignidad como hijo de Dios, asumiendo la actitud del buen samaritano del evangelio que permite superar asperezas, malos entendidos y cultivar el perdón; ayudándonos a vivir en paz y armonía con nosotros mismos, nuestros semejantes y el medio ambiente.

Creemos que la **RESPONSABILIDAD** es la forma de asumir y responder libremente por convicción a su rol como hijo, estudiante, profesional, padre, madre y ciudadano, alcanzando la armonía entre lo personal, social y ecológico.

Afirmamos que la **JUSTICIA** es dar a cada ser humano lo que le corresponde, siendo íntegra y reconociendo la esencia de cada persona, evitando los prejuicios e intereses individuales para mejorar las relaciones con los demás.

Creemos que la **SOLIDARIDAD** es una actitud consciente “para hacer felices a los demás” Madre Aviat, que asume como propia la necesidad del otro, dignifica a la persona y brinda desinteresadamente apoyo espiritual, moral y material.

1.2.1 PROYECTO INSTITUCIONAL EDUCATIVO (PEI)

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.



El PEI es la hoja de vida de la institución donde se encuentra los principios y fines del establecimiento, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, entre otras cosas.

Teniendo en cuenta la Ley General de Educación 115, en su artículo 73, párrafo único; “el PEI debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad local, de la región y del país; ser concreto, factible y evaluable”.

El contenido del PEI cuenta con una presentación, Historia y carisma de San Francisco de Sales, Referentes jurídicos y con los siguientes ítems:

1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL.

- 1.1 Reseña Histórica
- 1.2 Misión
- 1.3 Visión
- 1.4 Principios
- 1.5 Política de calidad
- 1.6 Objetivos de calidad
- 1.7 Organigrama
- 1.8 Mapa de procesos
- 1.9 Símbolos Institucionales
 - 1.9.1 La Bandera
 - 1.9.2 El Escudo
 - 1.9.3 Himno

2. CONTEXTUALIZACIÓN.

- 2.1.1 Contexto Externo
- 2.1.2 Contexto Interno
- 2.1.3 Caracterización de la población estudiantil

3. PERFILES



- 3.1 Perfil del estudiante Desalista
- 3.2 Perfil del directivo Desalista.
- 3.3 Perfil del educador Desalista
- 3.4 Perfil del administrativo Desalista

4. REFERENTE OPERATIVO

- 4.1 GESTIÓN DIRECTIVA
 - 4.2 Gobierno Escolar
 - 4.2.1 Integración del consejo directivo
 - 4.2.2 Funciones del consejo directivo
 - 4.2.3 Conformación y funciones del consejo académico
 - 4.2.4 Funciones del rector
 - 4.2.5 Funciones del directivo docente
 - 4.2.6 Funcione del personero de los estudiantes
 - 4.2.7 Funciones del consejo estudiantil
 - 4.2.8 Conformación y funciones consejo de padres de familia
 - 4.2.9 Funciones de asamblea docente
 - 4.2.10 Conformación y funciones comisión electoral
 - 4.2.11 Conformación y funciones de la comisión de evaluación
 - 4.2.12 Conformación y funciones del comité de conciliación
 - 4.3 Convenios y Alianzas
 - 4.4 Mecanismos de Comunicación
 - 4.5 Reconocimiento de Logros
 - 4.6 Oferta de actividades extracurriculares
 - 4.7 Mecanismos de Seguimiento y Autoevaluación
 - 4.8 Estrategias para Actualización del P.E.P.S

1.2 OBJETIVOS DEL PEI

- Desarrollar una educación en el Ser, en el Hacer, en el Saber hacer y en el Convivir, sustentada en los principios de la amabilidad y exigencia.
- Fortalecer el desarrollo de las competencias de las personas que integran la comunidad educativa, para garantizar la calidad en el servicio.
- Garantizar la prestación del servicio educativo con calidad, uso eficiente y eficaz de los recursos, satisfaciendo las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa.
- Promover la cultura de calidad y de mejoramiento continuo con la implementación adecuada del Sistema de Gestión de Calidad (S.G.C.), bajo la **NTC ISO 9001-2015 NT-GP 1000-2009**

1.2.2 SIMBOLOS DE LA INSTITUCION

- **La Bandera:** Se compone gráficamente de dos colores ajedrezados o en cruz, Rojo oscuro y Amarillo oro; estos dos colores representativos del atuendo y accesorios utilizados por San Francisco de Sales, santo de la amabilidad, obispo y doctor de la iglesia. Los colores también simbolizan los valores Institucionales:
 - El Rojo oscuro simboliza el amor propio, la confianza en sí mismo, el coraje, la valentía y una actitud optimista frente a la vida;
 - El Amarillo oro simboliza la perfección, la exigencia, la disciplina y la perseverancia frente a las metas y el éxito.





- **El Escudo:** Se compone gráficamente de cuatro pictogramas superpuestos: sobre un fondo a dos colores ajedrezados o en cruz Rojo oscuro y Amarillo oro, estos dos colores representativos del atuendo y accesorios utilizados por San Francisco de Sales, santo de la amabilidad, obispo y doctor de la iglesia.

Los colores simbolizan los valores institucionales: el Rojo oscuro simboliza el amor propio, la confianza en sí mismo, el coraje, la valentía y una actitud optimista frente a la vida y el Amarillo oro simboliza la perfección, la exigencia, la disciplina y la perseverancia frente a las metas y el éxito.

La forma y colores del escudo son similares a la mitra obispal, ubicándola con la punta hacia abajo y dividida en cuatro cuadrantes en cruz griega al interior y este a su vez inscrito en un círculo, limitado por una corona circular blanca, donde se ubica el nombre de la Institución y la ciudad en letra mayúscula, bordeada esta franja con líneas de los dos colores del fondo contrastados y de calibre vistoso.

Dentro de los cuadrantes tenemos:

- En el primer cuadrante está ubicado un corazón y cruz que significa la caridad y la bondad que existe en el estudiante Desalista.
- En el segundo cuadrante está ubicado un libro abierto que simboliza la disposición al conocimiento y la autenticidad de cada persona.
- En el tercer cuadrante está ubicada un ancla que simboliza la esperanza y firmeza en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.
- En el cuarto cuadrante está ubicada la estrella de ocho puntas que significa el respeto, la equidad y justicia social como base de los valores cristianos.
- Todo esto con el objetivo primordial de trabajar y educar siendo “**Amablemente Exigentes**”



- **Himno:**

CORO



Adelante Desalista.....
Muchos retos nos esperan
Con la guía de San Francisco
Triunfaremos por doquier.

ESTROFA I

Recordando nuestro lema....
Amabilidad, exigencia
Juntos como una familia
Lograremos nuestras metas.
Nuestra historia así nos dice
Que seremos los mejores
Academia, arte y cultura
Pues el mundo así lo quiere
(Coro)

ESTROFA II

Nuestra voz hoy canta un himno
De vibrantes armonías
Sembraremos nuestros triunfos
Con Francisco nuestro guía
Juventudes Desalista
Llenas de amor y alegría
Con banderas victoriosas
Pregonemos su grandeza
(Coro)

LETRA

LUZ HELENA VILLAMIZAR CAMPOS

MUSICA

MARCO TULIO GUTIERREZ

1.3 MISION

Ofrecer educación integral de calidad a la niñez y a la juventud, fundamentados en la amabilidad y la exigencia, pilares Desalistas, en el desarrollo de las dimensiones del ser,



que le permita participar en la construcción de la formación de una persona competente que genere transformación social.

1.3.1 VISION

En el año 2019 nuestro Proyecto alcanzará la calidad educativa, acorde con los lineamientos y estándares nacionales, que responda a la cultura, a la ciencia, a la tecnología, al medio ambiente y al deporte, formando personas “amablemente exigentes”

1.3.2 PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante Desalista, es una persona comprometida con la adquisición y desarrollo de competencias académicas, laborales, ciudadanas, deportivas, artísticas, ambientales que conlleva ser una persona honesta, responsable y respetuoso de los derechos y deberes de todo ciudadano.

1.3.3 PERFIL INSTITUCIONAL

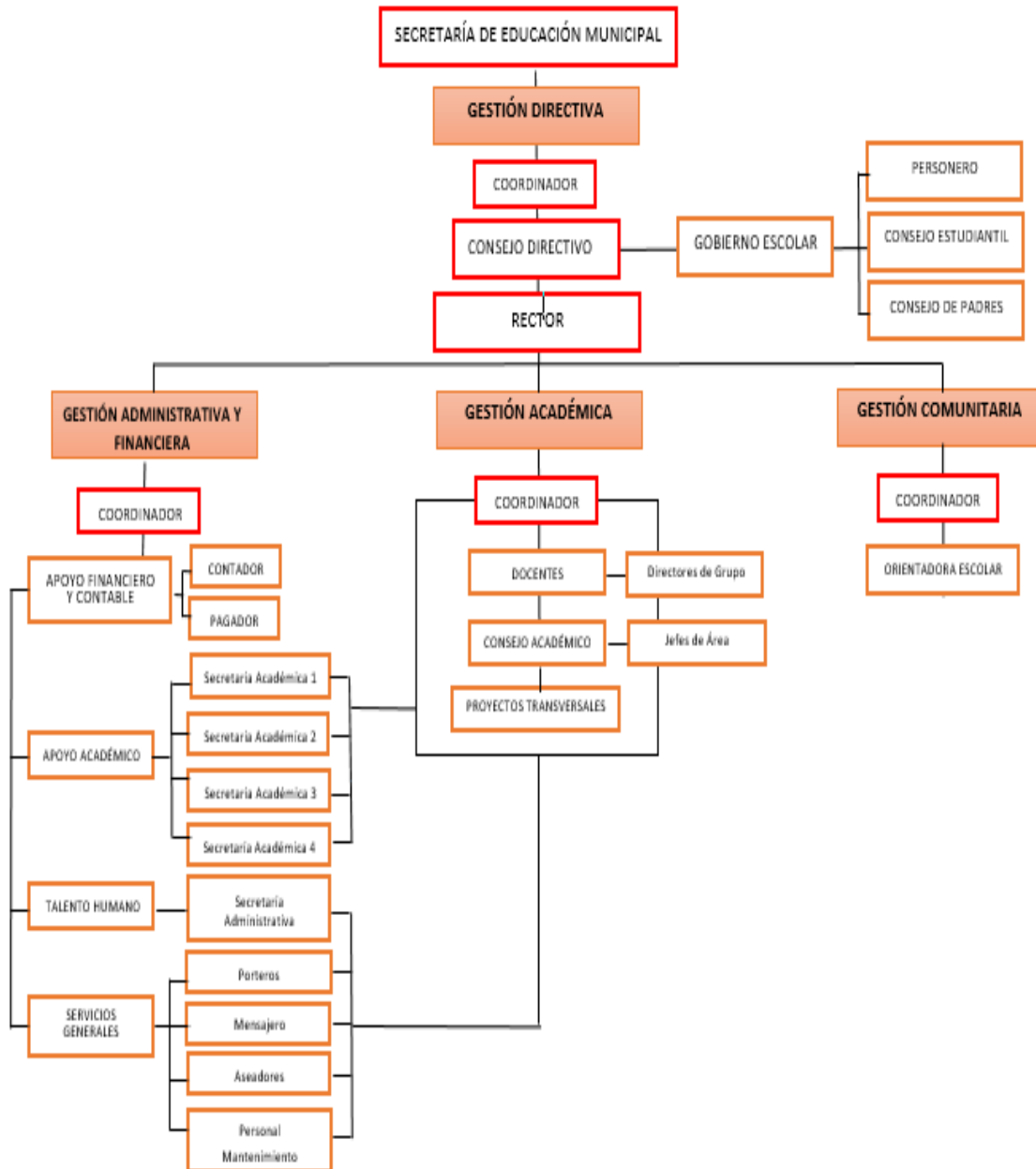
El Proyecto Educativo Desalista se hace concreto, liderando una gestión por procesos que evidencian la pertinencia del currículo, el ambiente de familia, el sentido de justicia social, el compromiso ecológico, la idoneidad del personal, la adecuada infraestructura, de conformidad con el marco legal vigente, para satisfacer las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa, garantizando el cumplimiento de nuestra misión, que permita el mejoramiento continuo de la institución.

1.4 PROYECTOS PEDAGOGICOS TRASVERSALES

1.5. COMPONENTE ADMINISTRATIVO



1.5.1 ORGANIGRAMA





1.6. GOBIERNO ESCOLAR

Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994. El gobierno escolar en las instituciones estatales se regirá por las normas establecidas en la ley y en el Decreto 1860.

El Gobierno Escolar estará constituido por los siguientes órganos: 1.- El Consejo Directivo, como instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento. 2.- El Consejo Académico, como instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento. 3.- El Rector, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar. Los representantes de los órganos colegiados serán elegidos para períodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados. En caso de vacancia, se elegirá su reemplazo para el resto del período.

INTEGRACION DEL CONSEJO DIRECTIVO. El Consejo Directivo estará integrado por:

- 1.- El Rector, quien lo presidirá y convocará ordinariamente y extraordinariamente cuando lo considere conveniente.
- 2.- Dos representantes del personal docente, elegidos por mayoría de los votantes en una asamblea de docentes.
- 3.- Dos representantes de los padres de familia elegidos por la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia.
- 4.- Un representante de los estudiantes elegido por el Consejo de Estudiantes, entre los alumnos que se encuentren cursando el último grado de educación ofrecido por la Institución.
- 5.- Un representante de los exalumnos elegido por el Consejo Directivo, de ternas presentadas por las organizaciones que aglutinen la mayoría de ellos o en su defecto, por quien haya ejercido en el año inmediatamente anterior el cargo de representante de los estudiantes.
- 6.- Un representante de los sectores productivos organizados en el ámbito local o subsidiariamente de las entidades que auspicien o patrocinen el funcionamiento del establecimiento educativo. El representante será escogido por el Consejo Directivo, de candidatos propuestos por las respectivas organizaciones.

PARAGRAFO 1o. Los administradores escolares podrán participar en las deliberaciones del Consejo Directivo con voz pero sin voto, cuando éste les formule



invitación, a solicitud de cualquiera de sus miembros.

PARAGRAFO 2o. Dentro de los primeros sesenta días calendario siguientes al de la iniciación de clases de cada período lectivo anual, deberá quedar integrado el Consejo Directivo y entrar en ejercicio de sus funciones. Con tal fin el rector convocará con la debida anticipación, a los diferentes estamentos para efectuar las elecciones correspondientes.

CONSEJO ACADEMICO. El Consejo Académico está integrado por el Rector quien lo preside, los directivos docentes y un docente por cada área definida en el plan de estudios.

DIRECTIVOS DOCENTES. De acuerdo con su proyecto educativo institucional, podrán crear medios administrativos adecuados para el ejercicio coordinado de las siguientes funciones:

- 1.- La atención a los alumnos en los aspectos académicos, de evaluación y de promoción. Para tal efecto los educandos se podrán agrupar por conjuntos de grados.
- 2.- la orientación en el desempeño de los docentes de acuerdo con el plan de estudios. Con tal fin se podrán agrupar por afinidad de las disciplinas o especialidades pedagógicas.
- 3.- La interacción y participación de la comunidad educativa para conseguir el bienestar colectivo de la misma. Para ello, podrá impulsar programas y proyectos que respondan a necesidades y conveniencias.

PERSONERO DE LOS ESTUDIANTES. El personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia.

El personero de los estudiantes será elegido dentro de los treinta días calendario siguiente al de la iniciación de clases de un período lectivo anual. Para tal efecto el rector convocará a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegirlo por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto.

El ejercicio del cargo de personero de los estudiantes es incompatible con el de representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo.



CONSEJO DE ESTUDIANTES. En todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos.

Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento o establecimientos que comparten un mismo Consejo Directivo.

El Consejo Directivo deberá convocar en una fecha dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, sendas asambleas integradas por los alumnos que cursen cada grado, con el fin de que elijan de su seno mediante votación secreta, un vocero estudiantil para el año lectivo en curso.

Los alumnos del nivel preescolar y de los tres primeros grados del ciclo de primaria, serán convocados a una asamblea conjunta para elegir un vocero único entre los estudiantes que cursan el tercer grado.

CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA. El consejo de padres de familia, como órgano de la asociación de padres de familia, es un medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento. Podrá estar integrado por los voceros de los padres de los alumnos que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrece la institución, o por cualquier otro esquema definido en el seno de la asociación.

La junta directiva de la asociación de padres de familia convocará dentro de los primeros treinta días calendario siguiente al de la iniciación de clases del período lectivo anual, a sendas asambleas de los padres de familia de los alumnos de cada grado, en las cuales se elegirá para el correspondiente año lectivo a uno de ellos como su vocero. La elección se efectuará por mayoría de votos de los miembros presentes, después de transcurrida la primera hora de iniciada la asamblea.

OTROS ORGANISMOS DE PARTICIPACIÓN

ASAMBLEA DE DOCENTES: La asamblea de docentes, conformado por todos los docentes de la Institución.

COMISIÓN ELECTORAL: Todos los procesos electorales dependerán de la Comisión Electoral que estará integrada por los siguientes miembros:

- ✓ Rector o su delegado.



- ✓ El Jefe del Área de Ciencias Sociales.
- ✓ Un delegado de los profesores.
- ✓ Un delegado de los estudiantes.
- ✓ Un delegado de los Padres de familia.

COMISIÓN DE EVALUACIÓN: Las comisiones están organizadas por grados, integrados por el Rector, coordinadores, los titulares y docentes de los grados, la Orientadora Escolar y quien se considere pertinente que esté presente; las comisiones se reúnen al finalizar cada periodo escolar.

Partiendo de las actas de la comisión, se analiza casos de estudiantes con dificultades académicas y de convivencia, se tiene en cuenta la información suministrada en registros como el observador, actas de suspensión, compromiso académico y de convivencia y demás registros que permitan evidenciar el seguimiento realizado por el docente; partiendo de esto se harán las recomendaciones necesarias.

COMITÉ DE CONVIVENCIA

El Comité de Convivencia es el órgano que garantiza las instancias de concertación y conciliación de la comunidad educativa siguiendo el debido proceso. Está conformado por dos estudiantes, un directivo, dos docentes, dos padres de familia. Se reúne cuando lo requiera para intervenir y tomar decisiones por mayoría simple, frente a casos que afectan la convivencia escolar, presentados reiterativamente y que requieran de su atención. La deliberación de sus reuniones se consigna en actas que serán llevadas por un secretario elegido por los miembros y sus decisiones, se toman en acuerdos, que se comunican a las personas que se encuentran en querrela. Tendrá un Presidente elegido por los demás integrantes del Comité quien es el encargado de presidir las reuniones. Sus recomendaciones se presentarán al rector quien tomará las decisiones cuando se necesario.

1.7. MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES

El manual de convivencia de la Institución educativa San Francisco de Sales está fundamentado con todas las normativas legales existentes, adicional a ello, se rige bajo los principios y políticas contempladas en su proyecto educativo institucional. Su justificación está centrada en la necesidad de educar, por ende dentro de sus objetivos se encuentra orientar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la



institución para inculcar su realización personal y la aceptación de derechos y deberes como persona.

Especialmente se hace referencia dentro del manual de convivencia a las disposiciones legales a las que hacen referencia la **ley 115/94** que señala funciones y principios educativos para el diseño del manual de convivencia (**Artículos 73, 87 y 114**).

La estructura o contenido del manual de convivencia cuenta con Justificación, Referentes Legales, Las Leyes, Decretos, Sentencias Corte Institucional y XII capítulos y 81 artículos así:

Capítulo I

Manual de convivencia

- Artículo 01.* Manual de convivencia
- Artículo 02.* Objetivos específicos del manual de convivencia
- Artículo 03.* Derechos del estudiante
- Artículo 04.* Deberes específicos en la institución

Capítulo II

Gobierno escolar en instancias de participación

- Artículo 05.* El gobierno escolar: responsabilidad y compromiso

Capítulo III

Los valores que inspiran, guían y orientan la convivencia en la institución

- Artículo 06.* Amabilidad
- Artículo 07.* Deberes con el valor de la amabilidad
- Artículo 08.* Situaciones en contra del valor de la amabilidad
- Artículo 09.* Humildad
- Artículo 10.* Deberes con el valor de la humildad
- Artículo 11.* Situaciones en contra del valor de la humildad
- Artículo 12.* Sentido de pertenencia



- Artículo 13.* Deberes con el valor del sentido de pertenencia
Artículo 14. Situaciones en contra del valor del sentido de pertenencia
Artículo 15. Respeto
Artículo 16. Deberes con el valor del respeto
Artículo 17. Situaciones contra el valor del respeto
Artículo 18. Responsabilidad
Artículo 19. Deberes con el valor de la responsabilidad
Artículo 20. Situaciones contra el valor de la responsabilidad
Artículo 21. Solidaridad
Artículo 22. Deberes con el valor de la solidaridad
Artículo 23. Situaciones contra el valor de la solidaridad
Artículo 24. Honestidad
Artículo 25. Valores con el valor de la honestidad
Artículo 26. Situaciones contra el valor de la honestidad
Artículo 27. Amistad y compañerismo
Artículo 28. Deberes con el valor de la amistad, compañerismo
Artículo 29. Situaciones contra el valor de amistad, compañerismo
Artículo 30. Tolerancia y paz
Artículo 31. Deberes con el valor de tolerancia y paz
Artículo 32. Situaciones contra el valor de tolerancia y paz

Capítulo IV

Derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa Decreto 1290 de 2009

- Artículo 33.* Derechos de los padres de familia y/o acudientes
Artículo 34. Deberes de los padres de familia y acudientes
Artículo 35. Obligaciones de la familia (código de la infancia de la adolescencia, capítulo I, artículos 38 y 39)
Artículo 36. Derechos del personal administrativo y de servicios generales
Artículo 37. Deberes del personal administrativo y de servicios generales
Artículo 38. Deberes de los docentes y directivos docentes
Artículo 39. Derechos de los docentes y directivos docentes



Capítulo V

Debido proceso en la atención de situaciones en contra de los valores que inspiran, guían y orientan la convivencia

Artículo 40. Proceso correctivo y pedagógico y sus medidas formativas

Artículo 41. Conducto regular

Artículo 42. Situaciones que ameritan proceso extraordinario

Capítulo VI

Situaciones que afectan la convivencia escolar y sus protocolos de atención

Artículo 43. Se consideran: situaciones de tipo I

Artículo 44. Protocolo de atención situaciones tipo I

Artículo 45. Situaciones tipo II

Artículo 46. Protocolo de atención situaciones tipo II

Artículo 47. Situaciones tipo III

Artículo 48. Protocolo atención situaciones tipo III

Artículo 49. Observaciones y recomendaciones

Capítulo VII

Componentes de la ruta de atención y sus acciones para la convivencia escolar

Artículo 50. Componentes

Artículo 51. Acciones del componente de promoción

Artículo 52. Acciones del componente de prevención

Artículo 53. Acciones del componente de atención

Capítulo VIII

Rutas de atención en situaciones especiales

Artículo 54. Ruta de atención al consumo de sustancias psicoactivas



Artículo 55. Ruta de atención en caso de porte y/o distribución de sustancias psicoactivas

Artículo 56. Ruta de atención en caso de conductas de intento de suicidio

Artículo 57. Ruta de atención en caso de acoso escolar o BULLYNG, CIBERBULLYNG o CIBERACOSO

Artículo 58. Ruta de atención en caso de acoso sexual

Artículo 59. Ruta de atención en caso de maltrato infantil

Artículo 60. Ruta de atención en caso de violencia intrafamiliar

Artículo 61. Ruta de atención en caso de educación inclusiva

Artículo 62. Ruta de atención a estudiantes embarazadas

Artículo 63. Activación de la ruta de atención

Artículo 64. Recursos procesales

Artículo 65. Mediación en la ruta de atención integral para la convivencia institucional

Capítulo IX

Normas generales de higiene, prevención, salud pública, medio ambiente y presentación personal

Artículo 66. Normas de higiene general, prevención y salud pública

Artículo 67. Normas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente

Artículo 68. Normas de presentación personal

Artículo 69. Uniformes de la Institución

Capítulo X

Bienestar estudiantil

Artículo 70. Estímulos institucionales

Artículo 71. Beneficios para los estudiantes

Capítulo XI

Reglamentos internos



Artículo 72. Reglamentos internos

Artículo 73. La biblioteca

Artículo 74. La sala de informática

Artículo 75. El laboratorio

Artículo 76. Áreas de deportes

Artículo 77. La tienda escolar

Artículo 78. Normas para las personas que prestan el servicio en la tienda escolar

Artículo 79. Papelería escolar

Artículo 80. Reglamento general para las aulas de especialidad

Artículo 81. Normas para las salidas escolares

Capítulo XII

Otras disposiciones y/o políticas institucionales

1.8. CALENDARIO ESCOLAR/CRONOGRAMA

Febrero 2018						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am	1	2	3
					PACTOS DE AMABILIDAD Y EXIGENCIA	



4	5	6	7 Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am	8	9	10
11	12	13	14 Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am Miércoles de Ceniza	15	16	17
18	19	20	21 Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am	22	23	24
25	26	27	28 Colegio Izada Bandera abierto de 6:00 a 7:20 am Batalla Cúcuta (Area Ciencias Sociales) Elección de personero.	Notes:		

Marzo 2018						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am	1	2	3



4	5	6	7 Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am	8 Dia de la mujer	9	10
11	12	13 Encuentro de Familia	14 Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am	15	16	17
18	19	20	21 Día del Hombre	22	23	24
25 Domingo de Ramos	26	27	28 Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am	29 JUEVES SANTO	30 VIERNES SANTO	31

Abril 2018						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2 Junta evaluadora de convivencia I periodo	3 INICIO II PERIODO	4 Consejo Académico Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am	5	6 Entrega de notas I periodo	7



8	9	10	11 Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am	12	13	14
15	16	17	18 Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am	19	20	21
22	23	24	25 Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am	26 Día de la Secretaria	27	28
29	30	Notes:				

Mayo 2018						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5



			Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am		Izada de Bandera día del trabajador (Especialidades)	
6	7	8	9 Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am	10	11	12
13	14	15 DÍA DEL DOCENTE	16 Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am	17	18	19
20	21	22	23 Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am	24 Día de Maria Auxiliadora (Área de Religión)	25 Finalización práctica docente	26
27	28	29 Encuentro de familia Grado Segundo	30 Colegio abierto de 6:00 a 7:20 am	31	Notes:	



1.8.1 PLANTA FISICA

La institución está compuesta por tres pisos, en los cuales se encuentra lo siguiente:

- **Primer piso:** 8 salones de clase, sala de profesores, la coordinación, salón de implementos deportivos, la caseta, 6 baños, patio de descanso y por ultimo una plazoleta en la que se realiza las izadas de bandera y las reuniones generales.

1.9. RECURSOS Y EQUIPAMIENTOS

Material propio del colegio:

- 1 balón de fútbol de salón
- 3 balones de baloncesto
- 6 llantas
- 4 conos altos
- 3 colchonetas
- 3 pelotas de goma

Material prestado del docente Mary Rosa:

- 20 aros
- 4 pelotas pequeñas
- Un bate plástico

1.9.1 CAMPOS DEPORTIVOS

La institución cuenta con un patio-cancha y una plazoleta en las cuales se le da clase a primaria y una cancha afuera del colegio prestada por la comunidad.



1.9.2 COMPONENTE PEDAGOGICO

1.9.3 PLAN DE ASIGNATURA Y SUS DIMENSIONES



Capítulo II. Propuesta pedagógica. Proyecto de investigación.

Programa de actividades deportivas y recreativas para el desarrollo de la coordinación dinámica general en los niños de 2° grado del Colegio Francisco de Paula Andrade

Program of sports and recreational activities for the development of general dynamic coordination in 2nd grade children of the Francisco de Paula Andrade School

Palabras clave

Coordinación dinámica, actividades deportivas, actividades recreativas,

Abstract

Key words

RESUMEN

Los beneficios para la coordinación en los niños entre edades de 6 a 11 años, han sido documentados en numerosos estudios. Quizá la primera señal para identificar problemas en la motricidad fina a menudo son las dificultades para escribir y dibujar. Frecuentemente también presentan dificultades en la planificación y ejecución de otras habilidades motrices finas como el agarrar, atrapar, asir o vestirse. En relación con la motricidad gruesa muchos niños con PECM presentan problemas en la locomoción, su



carrera es brusca y poco fluida, tropiezan y se caen frecuentemente, tienen dificultades al imitar posiciones corporales, chocan con los objetos, y en general, muestran poca pericia en aquellas actividades que implican el uso del cuerpo de forma global.

Este deterioro en el desarrollo de la coordinación, que deriva en unas pobres habilidades motrices finas y gruesas, interfiere con los logros en diferentes contextos (familiar, académico/profesional, de recreación–empleo del tiempo de ocio) impidiendo el normal desarrollo de las actividades de la vida diaria y académicas, como planteaba la APA (1994).

Por tal motivo, la presente investigación tiene como propósito desarrollar la capacidad coordinativa del equilibrio en estudiantes del grado segundo pertenecientes a la institución francisco de paula Andrade de Cúcuta, a quienes se les aplicaron el desarrollo en tres pasos, paso 1, se realizó un test para observar la coordinación de los niños, paso 2, consistió en la aplicación a manera de pre test y pos test de una serie de pruebas que buscan valorar la capacidad coordinativa de los niños entre los 6 y 11 años a través de la batería de Test de coordinación motriz 3JS por (José Cenizo, Javier Ravelo, Sergio Pineda, Juan Fernández, Universidad Pablo de Olvide, C.E.I.P. Blas Infante de Sanlúcar de Barrameda, Junta de Andalucía; España). El paso 3, es el desarrollo de las secciones de actividades recreativas y deportivas, de manera regular, cumpliendo con las recomendaciones de la OMS, en este grupo poblacional, donde en su conjunto nos indicara la evolución durante el proceso de la intervención.



Contenido

2. JUSTIFICACIÓN	39
2.1 PROBLEMA	46
2.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	46
2.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	48
2.2 OBJETIVO GENERAL	48
2.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	48
2.3. ANTECEDENTES	49
2.4.1 MARCO TEÓRICO	55
2.5 MATERIALES Y MÉTODOS	59
2.5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	59
2.5.2 POBLACIÓN	59
2.5.3 MUESTRA	60
2.5.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN	60
2.5.5 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	60
2.5.6 INSTRUMENTO	61
2.6. RESULTADOS	72
2.7 DISCUSION	91
2.8 CONCLUSIONES	92
2.9. RECOMENDACIONES	93
BIBLIOGRAFIA	94
CAPITULO III	96
CAPITULO IV	137
CAPITULO V	142



CONCLUSIONES	151
BIBLIOGRAFIA	152



2. JUSTIFICACIÓN

La capacidad coordinativa ha sido y debe ser un medio esencial para la formación integral de los niños y jóvenes de Cúcuta. En la clase de educación física ellos se sienten felices de participar, capaces de dominar su cuerpo. Sin embargo, hay factores que obstaculizan una prestación del servicio más eficiente. Entre ellos tenemos los siguientes:

Al inicio del siglo XXI deberemos contar con una educación física capaz de integrarse y dinamizar los aprendizajes de los niños del colegio francisco de paula Andrade, así como enseñarles a estimarse, a respetar normas y a formar equipo. Los maestros de educación física están al servicio de las escuelas de Cúcuta, por lo que la escuela del siglo XXI debe tener en la educación física uno de sus elementos fundamentales. Para ello:

En educación preescolar deberemos lograr que las dinámicas realizadas con los niños les faciliten la apropiación de su esquema corporal y apoyen además el desarrollo de su maduración motora gruesa y fina y sus relaciones espaciales.

Las actividades recreativas en grupo se dirigen sobre todo a la actividad física y a la adquisición de diversas destrezas generales, además le ayudan a relacionarse con otros niños.

La siguiente propuesta tiene como fin mejorar la coordinación de los niños del grado segundo del colegio francisco de paula Andrade para ello se lleva a cabo un programa de actividades recreativas y deportivas.



El desarrollo óptimo de la coordinación será fundamental para lograr un estado de bienestar físico y mental, favorable en la práctica de actividad física, así mismo es primordial en el desarrollo psicosocial (Ramón, 2015). Por tanto, queda claro y comprobado que un aspecto determinante en el bienestar físico del adolescente es la adquisición de unos niveles óptimos de coordinación y competencia motriz, así mismo estos se relacionan e influyen en otras dimensiones del desarrollo del ser humano (Ramón, 2015), manifestándose su desarrollo para llevar a cabo actividades de la vida cotidiana, en contextos deportivos, en juegos o durante la clase de educación física (Ruíz, 2004).

A través del programa se pretende promover la práctica de la actividad recreativa y deportiva para acercar a un mayor número de niños a mejorar su coordinación dinámica general. Estas actividades ofrecen, la orientación y asesoría permanente que permitan optimizar el desarrollo de dicha habilidad. El presente artículo tiene el objetivo de elaborar un plan de actividades recreativas que contribuyan a la mejoría de la coordinación de los niños del colegio Francisco de Paula Andrade del grado segundo. Se realizó un pre test, batería de test 3JS o Test de Coordinación motriz, tiene como objetivo la detección de dificultades de coordinación en niño, y se encontró deficiencias en los niños al momento de realizar las pruebas. Se desarrolló a partir de estas motivaciones un plan de actividades deportivo recreativas que haga posible que los niños de esta comunidad se motiven hacia actividades socialmente útiles y no dediquen ese tiempo a conductas socialmente inadecuadas, siendo esta una contribución más al desarrollo de mejores estilos de vida.

Estas participaciones beneficiaran a los niños de la institución a no tomar malos vicios como: fumar, robar, pasar el tiempo en aparatos tecnológicos entre otros.



Además, otras consecuencias es que estos estudiantes tienden a una ejecución académica pobre, baja tolerancia a la frustración, sentimientos de baja autoestima, pobre competencia percibida, abandono escolar, motivación disminuida, aislamiento, problemas de conducta, obesidad, ansiedad y en algunos casos depresión (Missuina, Rivard y Pollock, 2004; Iversen, Berg, Ellertsen y Tønnessen, 2005; Poulsen, Ziviani, Cuskelly y Smith, 2007).

Se realiza la propuesta pedagógica con el fin de mejorar los aspectos negativos de los participantes. Con el paso del tiempo en nuestras vidas especialmente en la etapa de la niñez muchas de las personas han tenido un serio problema en lo que respecta al desarrollo de las capacidades coordinativas que son las siguientes que abarca, el equilibrio, la rapidez, los saltos, ritmo, y la orientación.

En lo cual ha existido muchos inconvenientes cuando llegamos a ser adultos y estas son descoordinación en los movimientos rítmicos, la falta de reacción en caso de emergencia y muchas cosas más que se puede presentar en con el pasar de los días.

Distintos autores prestan gran atención al proceso de desarrollo motor desde edades tempranas hasta la edad adulta (Haywood y Getchell, 2009; Gallahue, Ozmun y Goodmay, 2011), en el cual en la etapa adolescente este desarrollo estará condicionado por diversas variables como los cambios físicos y psicosociales que van a tener vital importancia en la adaptación del adolescente con su entorno (Gómez, Ruíz y Mata, 2006; Gallague, Ozmun y Goodway 2011).

Este proyecto se realiza por la necesidad de investigar cuales son los beneficios de la coordinación en los estudiantes del grado segundo del colegio francisco de paula Andrade, mediante la aplicación de una batería de ejercicios para mejorar la



coordinación motora. En función de la falta de coordinación por parte de los estudiantes en el colegio, se pretende destacar la importancia de la coordinación de movimientos para el desarrollo corporal del niño. La coordinación motriz es el conjunto de actividades que regulan el movimiento del niño en el campo que el ejecute sus destrezas y habilidades.

El trabajo realizado aporta bienestar y un mejor desempeño en el niño, históricamente la recreación ha desempeñado un papel relevante en el desarrollo físico de los niños, adolescentes y jóvenes, ya sea como actividad física o para esparcir la mente, por cuanto, todas las actividades en ellas contenidas, son apropiadas para fortalecer la salud y desarrollar las capacidades físicas y mentales de esta manera contribuir significativamente al desarrollo pleno de la personalidad del individuo. La problemática del tiempo libre y la recreación, constituye un desafío de nuestra época, puesto que tiende a transformar entre otros aspectos las condiciones sociales y culturales de la sociedad. de esta manera, si no se desarrolla la coordinación desde temprana edad se van a presentar problemas en el desarrollo de la vida social, en el cual el estudiante deberá soportar acoso y burla por parte de sus compañeros (Plata y Guerra, 2009).

La importancia de este proyecto es que aporta lo vital que es tener en cuenta la coordinación dinámica general de los niños para a través de él afianzar la cultura y buenas costumbres de los educandos tal y como afirma Murcia, Moreno, Soto, Águila, Silva y Borges, las actividades físico-deportivas y de recreación contribuyen a regular el proceso de forma positiva, dado que, entre otros aspectos, incrementa la percepción de competencia y de relación con el medio, poseyendo un efecto motivacional tal y como se afirma en Miquilena, lo que conlleva a impactar positivamente en la calidad de vida, evidenciándose en la presente investigación. Durante los primeros años de



formación es casi sinónimo de vida lo único más importante es la alimentación y el amor, el juego constituye un elemento fundamental. Afirma Hurlock E. (2000).

El papel del juego es básico en el desarrollo del niño, sin darse cuenta es siempre formador para el niño. Los juegos de siempre pueden aprovecharse como ocasiones para desarrollar la coordinación y el sentido espacial. Piers y Landau (1980) afirman q el juego desarrolla creatividad, competencia intelectual, fortaleza emocional, estabilidad, sentimientos de júbilo y placer: el hábito de estar a gusto.

Por ello es importante generar en el niño una buena práctica deportiva de esta manera, si no se desarrolla la coordinación desde temprana edad se van a presentar problemas en el desarrollo de la vida social, en el cual el estudiante deberá soportar acoso y burla por parte de sus compañeros (Plata y Guerra, 2009).



2.1 INTRODUCCIÓN

El mundo actual se ve reflejado por el desarrollo de actividades recreativas y deportivas las cuales dentro del ámbito docente son pieza fundamental para la obtención del conocimiento, mediante ellas se puede lograr que los estudiantes desplieguen habilidades y destrezas las cuales surgirán como herramientas fundamentales para la vida diaria. En este orden de ideas, el profesor de educación física, deporte y recreación es el principal motor para el desenvolvimiento de dichas actividades, ya que, por la condición de trabajar al aire libre, puede lograr con más facilidad la producción del conocimiento, pero para lograr esto, deben de obtener el conocimiento previo sobre el ámbito de la recreación y el deporte, así como las diferentes actividades que se pueden aplicar a los diferentes niveles educativos. Es por ello que surge la necesidad de realizar esta propuesta, la cual consiste en la elaboración de un programa de actividades que por contenido tenga temas recreativos, deportivos, juegos y canciones, que ayudaran al niño en la clase educación física, a desenvolverse en el ámbito de la recreación, y así obtener las herramientas necesarias que aplicara dentro de su etapa escolar. Esta investigación está delimitada por capítulos, los cuales se presentan a continuación: Capítulo I, en este se plantea el problema, a fin de aclarar las principales dudas del lector desarrollando el tema a tratar, reflejando los objetivos tanto generales como específicos que se buscan lograr con éste análisis y la justificación a la investigación, su utilidad tanto a la institución educativa como a la mención: Educación física, Deporte y Recreación, así como el aporte que brinda la misma. Capítulo II, el marco teórico, en él se muestran los distintos antecedentes que son de utilidad a la investigación por el aporte de conocimientos e información. Además de esto, se



presentan las distintas teorías que sustentaran a dicho análisis, asimismo las bases legales, ya que son fundamentales para el manejo de la ética profesional en la rama educativo. De igual forma, se presenta una definición de términos a efectos de aclarar dudas de algunas palabras expuestas a lo largo de la investigación. Capítulo III, en él se puede observar el marco metodológico, compuesto por el tipo y diseño de la investigación, además de mostrar el universo y corpus con el firme propósito de definir el campo de estudio las técnicas e instrumentos a usar en el presente análisis, la validez y la confiabilidad de sus instrumentos. Capítulo IV, en éste se exponen los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos y el análisis de cada uno de ellos reflejado en gráficas y cuadros de fácil comprensión, mostrando también las alternativas de solución utilizadas y por último la propuesta. Finalmente, las Conclusiones y Recomendaciones en las que se expresa el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación y las recomendaciones que se pueden dar a la comunidad en general.



2.1 PROBLEMA

2.1.1 Planteamiento del problema

El desarrollo de la motricidad y especialmente de la coordinación es una necesidad que se evidencia a nivel mundial por el impacto del sedentarismo en nuestros niños, según la organización mundial de la salud estos están sufriendo enfermedades crónicas no transmisibles por malos hábitos y estilos de vida saludable. Asimismo, la falta de docente de educación física en básica primaria y la falta de planeación de la clase de educación física, recreación y deporte (Organización mundial de la Salud, 1998) y (Coldeportes, 2009-2019). La motricidad como dimensión humana busca desarrollar al ser humano en todo su potencial motor, y el desarrollo de esta dimensión humana vive una etapa de cambio con las nuevas políticas del Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre-y del Ministerio de Educación Nacional. En las escuelas de formación deportiva no se trabaja el desarrollo motor y se enfocan en trabajar el proceso deportivo y no se tiene en cuenta la iniciación y desarrollo de habilidades motrices básicas, capacidades coordinativas, competencias motrices y la coordinación dinámica general y coordinación viso-motriz. Además, se observó la ausencia de capacitación sobre 20 temáticas relacionadas con la motricidad, desarrollo motor, habilidades motrices, competencias motrices y capacidades coordinativas.

La Educación Física en la etapa de educación primaria tiene que contribuir de manera integrada a la formación y desarrollo de los alumnos (BOE, 2006). Por eso, entre las funciones que tiene que ejercer el profesor, está la de supervisar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación permite evidenciar el nivel de adquisición de las capacidades y conocimientos (Hernández & Velázquez, 2004).

El propósito de esta investigación está en realizar un diagnóstico por medio de la valoración de un Test de Coordinación motriz, donde se parte del desarrollo actual de los niños como línea base para producir cambio mediante un plan estratégico, en el que



se incluyen acciones tanto administrativas, institucionales como de comportamiento personal, para el primer caso se contempla al personal administrativo, docente y personas encargadas de la institución y en relación al comportamiento personal la estrategia se dirige al grupo objetivo principal que constituye los niños.

Se observa claramente por medio del test 3JS o Test de Coordinación motriz, tiene como objetivo la detección de dificultades de coordinación en niño, y se encontró deficiencias en los niños al momento de realizar las pruebas, durante la experiencia los niños del grado 2do. del Colegio Francisco de Paula Andrade obtienen un índice bajo de coordinación dinámica general, por ello es necesario formular y realizar un estudio a través de la práctica de las capacidades coordinativas en las horas de educación física ya que en esta hay poca implementación deportiva, poco personal especializado, poco espacio para desarrollar las actividades recreativas; desafortunadamente no existe en esta institución todo lo mencionado, y por lo tanto los niños no tienen un conocimiento continua de lo que son actividades recreativas.

“El concepto de recreación es divertirse, deleitar, disfrutar, haciendo algo. Refrescar la mente y/o el cuerpo después del trabajo, con una actividad divertida. Da información de quiénes somos y puede tomar lugar a la auto estimulación a conductas inapropiadas. Puede reducir el aislamiento físico, social y psicológico para algunos individuos” (Agapasm, 2011).

No hay que olvidar que el juego contribuye a desarrollar en el niño un sistema de representaciones y de valores que preparan su inserción en el medio ambiente humano y en el mundo físico, García y Fernández (2002).

Por todas las razones anteriores es importante considerar al juego como herramienta eficaz para el construir el desarrollo psicológico de los niños y llevarlos a buen fin en su vida adulta. De ahí la necesidad de estudiar, analizar e investigar al juego como parte inseparable del desarrollo psicológico.



2.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar la coordinación dinámica general en los niños de 2° grado del Colegio Francisco de Paula Andrade a partir de un programa de actividades deportivas y recreativas?

2.2 OBJETIVO GENERAL

Diseñar un programa de actividades deportivas y recreativas para el desarrollo de la coordinación dinámica general en los niños de 2° grado del Colegio Francisco de Paula Andrade

2.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar un diagnóstico (pre test) de la coordinación dinámica general en los niños de 2° grado del Colegio Francisco de Paula Andrade

Definir las actividades deportivas y recreativas para el desarrollo de la coordinación dinámica general en los niños de 2° grado del Colegio Francisco de Paula Andrade

Evaluar (post test) el desarrollo de la coordinación dinámica general en los niños de 2° grado del Colegio Francisco de Paula Andrade.



2.3. ANTECEDENTES

Según Cenizo, J.; Ravelo, J.; Morilla, S.; Ramírez H, y Fernández, C., (2017) realizaron un estudio titulado, Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución, con el propósito de obtener una prueba con la cual se pueda evaluar la coordinación en el niño, fue aceptada por la Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en España. El test 3JS tiene como objetivo evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños de 6 a 11 años. Se realiza un recorrido con 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio: saltos verticales, giro, lanzamientos, golpes con el pie, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom. El propósito de este trabajo ha sido concretar los criterios de valoración de cada una de las tareas que componen el test de coordinación 3JS mediante un conjunto de observaciones a las ejecuciones y así poder concluir los resultados.

En un estudio similar al anterior, Vásquez, A. Padilla V. en (junio del 2017), realizaron la investigación reconocida, Uso del test KTK como instrumento de evaluación de la coordinación motora gruesa entre los 6 y 11 años de edad en hombres y mujeres. El propósito de este test es identificar y diagnosticar a niños con dificultades de movimiento y coordinación, que contemplen una edad entre los 5 a 14 años. La mayoría presenta un índice alto (de 0,75 hacia arriba). Lo que permite deducir que los niños, independiente del lugar en el que se encuentren, presentan un nivel de desarrollo motor similar, teniendo en cuenta que son sujetos sanos entre 6 a 11 años de edad. Esta búsqueda se llevó a cabo en el mes de abril del año 2017, y se utilizó como palabras clave “Test de coordinación motora KTK”, el tiempo cronológico en la búsqueda del material contempla los catorce últimos años, entre el año 2003 y 2017. Publicada en la Revista ciencias de la actividad física de la Universidad San Sebastián Chile.



Por otra parte, se llevaron bosquejos los cuales son importantes según Mendoza, E. Cano, A. Chasipanta, W. Navarrete, L. Ipiates, E. Romero, E. con dicha investigación, Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual. El objetivo es diseñar un programa de actividades físico-recreativas adaptada al contexto ecuatoriano, desarrollándose algunas habilidades motrices en sujetos con discapacidad intelectual. La aplicación de la propuesta evidenció una media del 37 % de mejora integral en las ocho tareas que conforma el test Movement Assessment Battery for Children, son la mayoría de esas tareas significativamente diferentes al comparar la prueba inicial con la final en la muestra sometida a estudio, según se estableció con la Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon. Revista Cubana de investigaciones biomédicas. Ecuador, 2017.

A si mismo Rodríguez, C. Fernández, A. Mata, D. Zubillaga B. Rodríguez, L. Fernández A Santos L, Mercedes, M. Reguera, D. Paz, J. Fernández, C. Lapena, S. López de Armentiaa, C. buscan evaluar la coordinación a través de una investigación autorizada, Valoración de la coordinación y el equilibrio en niños prematuros. El estudio de casos y controles realizado en niños prematuros de 7-10 años y controles sanos nacidos a término de la misma edad. En ambos grupos se aplicó la franja de edad número 2 del MABC-2 y se analizó el equilibrio estático mediante estabilometría. Se incluyeron 89 sujetos: 30 prematuros de peso al nacimiento ≤ 1.500 g, 29 prematuros de peso > 1.500 g y 30 controles. Los prematuros obtuvieron peores puntuaciones totales de forma global en destreza manual y equilibrio en el MABC-2, independientemente del peso al nacimiento. La menor edad gestacional supuso la obtención de peores puntuaciones en destreza manual y *scores* totales en el MABC-2. El equilibrio fue similar mediante la estabilometría, independientemente de la prematuridad. Agosto 2016.



Por otra parte, Pinela, A. desarrollo una investigación llamada, Programa de actividades recreativas para mejorar las capacidades coordinativas de los niños y niñas del Tercer año de Educación Básica de la Escuela Veintiuno de Julio del Cantón El Triunfo, Provincia del Guayas, periodo lectivo, La realización de este proyecto se origina a la falta de coordinación en los niños en el establecimiento educativo, lo cual ha afectado a muchos estudiantes en cuanto no están preparados para alguna actividad física o deportiva. Se realizó un análisis de la necesidad que requieren las diversas instituciones educativas de contar con instalaciones para desarrollar las capacidades coordinativas. Y es aquí en donde se va a poner en práctica todos aquellos aprendizajes que adquirimos durante nuestros años de estudios superiores y de la experiencia alcanzada en los diversos trabajos realizados para relacionar este proyecto con la necesidad de los niños para que puedan poner en práctica el desarrollo de las capacidades coordinativas desde temprana edad. Estudio de casos y controles realizado en niños prematuros de 7-10 años y controles sanos nacidos a término de la misma edad. En ambos grupos se aplicó la franja de edad número 2 del MABC-2 y se analizó el equilibrio estático mediante estabilometría. Resultados: Se incluyeron 89 sujetos: 30 prematuros de peso al nacimiento ≤ 1.500 g, 29 prematuros de peso > 1.500 g y 30 controles. Los prematuros obtuvieron peores puntuaciones totales de forma global en destreza manual y equilibrio en el MABC-2, independientemente del peso al nacimiento. La menor edad gestacional supuso la obtención de peores puntuaciones en destreza manual y scores totales en el MABC-2. El equilibrio fue similar mediante la estabilometría, independientemente de la prematuridad. La investigación que se efectuará es de tipo explicativa, descriptiva y explicativa, de la Universidad estatal de milagro, Ecuador, abril del 2012.

Teniendo en cuenta nuestra investigación se encontró que Villa, C. (diciembre de 2010). realizo un estudio, Coordinación y equilibrio base para la educación física en primaria. Aprobado por la Revista digital innovación y experiencias educativas, en la



cual se da a conocer los diferentes conceptos acerca de la coordinación y equilibrio, los factores y procesos que se llevan a cabo dentro del contexto de la educación física.

De igual forma Sánchez, G. López, L. Suárez, A. Efectos de un programa de actividad física en la coordinación dinámica general y segmentaria de niños con TDAH. En este estudio han participado 12 escolares (12 niños), entre los 7 y los 12 años de edad. La coordinación se ha medido mediante circuito de coordinación y test de placas. El procedimiento ha sido: pre-test, intervención y pos-test. La intervención ha consistido en 2 días a la semana de actividad física, 60 minutos al día, durante 12 semanas. Y se dio como resultado que en el pre-test se encontraron bajos niveles de coordinación dinámica general y segmentaria. En el pos-test, se observaron mejoras significativas en la coordinación [dinámica general ($p=0,001$) y segmentaria ($p=0,000$)]. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia, España, 06 noviembre del 2014.

Igualmente Valdivia, A. Caballero, L. Sarria, N.1 Távora, I. André F. Seabra, T. Da Silva, M. Ribeiro, J. Coordinación motora: influencia de la edad, sexo, estatus socio-económico y niveles de adiposidad en niños peruanos. El diseño del estudio fue transversal y descriptivo. Se estudiaron a 4 007 niños de ambos sexos, con edades comprendidas entre los seis y los once años (Cuadro 1). Acudían a siete instituciones educativas, de las cuales cinco son de gestión estatal y dos de gestión privada; todas ubicadas en cuatro distritos del cono este de la ciudad de Lima (Lurigancho Chosica, Chaclacayo, Ate-Vitarte y La Molina). Estas instituciones fueron seleccionadas intencionalmente de acuerdo con las facilidades otorgadas para realizar las observaciones, las cuales se realizaron entre los meses de setiembre del 2004 y julio del 2005. Los detalles de las variables independientes se exponen en el Cuadro 2. De los 4 007 escolares evaluados, el 47% y el 53% pertenecen al sexo femenino y masculino, respectivamente. Forman parte del grupo de ESE alto el 24% de escolares, mientras el 49 y 27% a los grupos medio y bajo, respectivamente. De los evaluados, presentaban adiposidad elevada el 31%, adiposidad media el 35% y adiposidad reducida el 34%. En todos los casos se solicitó la autorización de los padres o tutores y el consentimiento individual de cada niño, además del permiso otorgado por



autoridades de las instituciones educativas participantes en el estudio Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano. 01 de octubre, 2008.

Según, Gómez, M. Ruiz, L. Mata, E. Los problemas evolutivos de coordinación en la adolescencia: Análisis de una dificultad oculta RICYDE. Hecha por la revista Internacional de Ciencias del Deporte, El presente artículo realiza un análisis de los problemas evolutivos de coordinación motriz en la edad escolar, un asunto que ha recibido una escasa atención en los ámbitos educativos españoles. La existencia de estas dificultades de estos adolescentes tiene su mayor expresión más relevante en las sesiones de educación física, de aprendizaje deportivo o en los juegos, ha provocado una gran preocupación en los países de nuestro entorno y el desarrollo de programas de intervención que valide esta condición y la remedie. Más allá de las relevancias que se puedan otorgar a las diferentes materias del currículo escolar, la competencia motriz es un elemento imprescindible para favorecer un estilo de vida saludable entre los escolares de la educación secundaria, desvelar a la existencia de esta dificultad es un primer paso en esta dirección. En el vol. II, núm. 3, abril, 2006, pp. 44-54 Editorial: Ramón Cantó Alcaraz. Madrid, España.

Así mismo, MORENO f. Chaparro J. Blanco Y. en Bogotá del 2017, coordinación dinámica general: una estrategia pedagógica para mejorar los procesos básicos de aprendizaje en el área de matemáticas, El objetivo de esta investigación fue determinar la incidencia de la coordinación dinámica general sobre los procesos básicos de aprendizaje en el área de matemáticas, en los estudiantes de grado quinto de los colegios Veintiún Ángeles e Instituto José Martínez Ruiz. Como grupo de control, participaron estudiantes del curso 504 del colegio Veintiún Ángeles (Bogotá D.C.), (N=35, edad $10,5 \pm 0,7$ años, peso $32,5 \pm 4,7$ kg, talla $136,4 \pm 8,7$ cm) y como grupos cuasi-experimentales, estudiantes del curso 503 del colegio Veintiún Ángeles (Bogotá D.C.), (N=34, edad $10,7 \pm 0,6$ años, peso $36,4 \pm 4,8$ kg, talla $140,8 \pm 6,2$ cm) y los estudiantes de grado quinto del IJMR, (Bogotá D.C), N=34, edad $11,2 \pm 0,8$ años, peso $33,4 \pm 4,8$ kg, talla $141,5 \pm 7,1$ cm). Los estudiantes de los tres grupos fueron intervenidos a dos pruebas, la primera fue el test motor de Cenizo Benjumea, JM., Ravelo Alfonso, J., Morilla Pineda, S., Ramírez Pineda, JM., Y Fernández Truan, JL. (2016). y la segunda fue una prueba matemática basada en los componentes que se



evalúan en las pruebas saber, en el grado quinto. Estas evaluaciones se realizaron al inicio y al final de la intervención. El tipo de la investigación fue cuasi-experimental con un enfoque cuantitativo, caracterizado por dos mediciones, una inicial y una final, donde se tiene como punto de comparación a los dos grupos cuasi-experimentales con un grupo de control.

Las causas por las que se ha tomado esta propuesta como referencia para mi grado es por los distintos estudios que podemos observar anteriormente y la falta de estos dentro de las instituciones especialmente en grados de primaria, con el fin de mejorar en la población las habilidades que etapa tras etapa debemos emplear, nuestro test son de numerosas y variadas pruebas, pero básicamente las podemos resumir en que las tareas empleadas son demasiado simples y nada específicas, así como que está validado para unas edades de 3 a 10 años, cuando nuestro test va dirigido al alumnado de Primaria (de 6 a 12 años). Por estos motivos, todos estos autores aportan cosas de gran importancia para nuestros



2.4.1 MARCO TEÓRICO

La importancia del proceso de la coordinación en los niños:

La evolución de la coordinación en la etapa infantil está ligada con el desarrollo general alumno. Los primeros logros motores consisten en la conquista de la marcha, la carrera, el salto, etc.

Dentro de las diferentes clasificaciones que se encuentran en la literatura científica de coordinación motriz, la más extendida y empleada es la propuesta por Le Boulch (1975).

Es la capacidad que se tiene para ejecutar diferentes movimientos de forma armónica y voluntaria, en donde se implican distintos segmentos corporales en una actividad concreta, la cual se refiere a una idea de la acción establecida de antemano (Villada y Vizúete, 2002).

Durante las primeras edades el juego tendrá un papel muy importante para que así el alumnado vaya adquiriendo madurez nerviosa y muscular necesitaría para regular su propio cuerpo. Además de todo ello, el niño tendrá que ajustarlo al espacio, siendo muy importante el nivel de percepciones corporales, espaciales y temporales. La coordinación en estas edades se trabaja desde la globalidad. (Cristina Redondo, 2010).

Por otra parte, Sánchez (2011) define la coordinación motriz como la capacidad de controlar un movimiento en el tiempo y espacio, con el buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura esquelética (Madrona P, 2008).

Cabe destacar, que en la coordinación motriz interviene el sistema nervioso ajustando la postura y decidiendo el movimiento a realizar, por tanto, al desarrollarla se permitirá la adquisición de diferentes formas de habilidad motriz (Villada y Vizúete, 2002).

**COORDINACIÓN
DINAMICA
GENERAL**

Es la base de las habilidades motrices, junto al equilibrio y regula los movimientos corporales globales.

La recreación forma parte fundamental para el desarrollo integral del individuo:

Mediante la recreación se logra el ejercicio físico, deportivo y el desarrollo del conocimiento pedagógico, es una herramienta de vital importancia en el transcurrir del crecimiento de la vida profesional docente, ya que se ejecutan técnicas que pueden ser modificables mediante la necesidad de los estudiantes.

Los principios de la recreación, según la Asociación Nacional de Recreación de los Estados Unidos, y citados por Cutrera (1988) son:

- Todo niño necesita tomar parte de juegos y actividades que favorezcan su desarrollo, y que han causado placer a través de las edades históricas: trepar, correr, rodar, andar, nadar, bailar, patinar, jugar con pelota, cantar, ejecutar instrumentos musicales, teatralizar, hacer cosas con sus propias manos, trabajar y jugar con palos, piedras, arena y agua, construir, modelar, criar animales domésticos, la jardinería y la naturaleza, hacer experimentos científicos sencillos, participar en juegos por equipos, realizar actividades en grupo, tener aventuras, y expresar su espíritu de camaradería.



- Todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacción personal. Debe ser ayudado a que adquiera habilidades esenciales en ella.
- Toda persona necesita poseer ciertas formas de recreo que ocupen poco espacio y puedan cumplirse en pequeñas fracciones de tiempo.

Objetivos de la recreación

Según Ruiz (2007) los objetivos de la recreación serán:

1. Contribuye al desarrollo físico mental y social del ser humano
2. Contribuye al disfrute del tiempo libre
3. Mejora y obtiene efectos saludables de la interacción social de la persona.
4. Crea en las personas una conciencia ambientalista, ecologista y conservadora.
5. Aprende a valorar la flora y fauna y a convivir con la naturaleza.

“Conjunto de actividades y/ o acciones que tienen como objetivo el desarrollo pleno del sujeto en su contexto social y en el marco de su libertad para elegir. Y que están atravesadas por un sentimiento de placer y renovación permanente.” Vilas (2002).

En concordancia Ruiz (2007) define a la recreación como “Un fenómeno polifacético y constituye una de las actividades principales del hombre; no solo porque le proporciona descanso, liberación de tensión y distracción, sino también porque contribuye al desarrollo integral y bienestar, al tener incidencia en los aspectos físico, psicológicos y sociales” (p.266)



La actividad deportiva también ofrece una posibilidad para modificar el plan diario de la vida del niño en forma constructiva:

De hecho, el deporte es percibido como la actividad de ocio que aporta mayores beneficios (Hudgson y cols., 1995).

Le agrega nuevas posibilidades de afiliación y experiencias reconfortantes que fortalecen la autovalía y la autoafirmación, especialmente al estimular el logro de metas personales y la sensación subjetiva de bienestar.

Los juegos y los deportes como construcción social son capaces de constituir un elemento educativo de máxima relevancia y así lo han entendido al incluir las diferentes etapas del sistema educativo como también en la formación inicial y permanente del profesorado, al menos hasta ahora, las diferentes administraciones educativas. Los juegos y los deportes en el ámbito escolar cumplen con una función instructiva. Esta clara intencionalidad educativa debe permitir al alumnado el desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas y sociales, la mejora de la motricidad, la adquisición de valores o que la misma multiculturalidad dé el paso a ser más una interculturalidad.



2.5 MATERIALES Y MÉTODOS

METODOLOGÍA

2.5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio presentó una investigación de enfoque cuantitativa de tipo cuasi experimental en los diseños cuasiexperimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento). Por ejemplo, si fueran tres grupos escolares formados con anterioridad a la realización del experimento, y cada uno de ellos constituye un grupo experimental. Veámoslo gráficamente: Grupo A (30 estudiantes) Grupo experimental con X1 Grupo B (26 estudiantes) Grupo experimental con X2 Grupo C (34 estudiantes) Grupo de control (Alarcon meza, 2016), ya que consiste en someter a un grupo de individuos a determinados estímulos (cargas de trabajo) para observar los efectos que se producen, con un diseño experimental ya que se realizó con un solo grupo (Arias, 2012), así mismo se aplicó una muestra a conveniencia.

2.5.2 POBLACIÓN

La población del colegio francisco de paula Andrade está conformada por 234 estudiantes provenientes de los barrios López y Santander de estrato 1 (70 %), 2 (30%);



de los cuales 153 son masculinos y 81 son femeninos, que se encuentran cursando los diferentes grados de transición, primero, segundo y tercero primaria. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en tiempo. Baptista, (1983).

2.5.3 MUESTRA

Los participantes del estudio son 20 de estudiantes de género masculino y 10 estudiantes de género femenino, para un total de 30 estudiantes que cursan segundo grado en el Colegio Francisco de Paula Andrade, jornada mañana. Subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Kish, 1995.

2.5.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Los niños del grado segundo del colegio Francisco de Paula Andrade.
- Niños entre edades de 6 a 11 años, que decidieron participar voluntariamente en el presente estudio y que hayan firmado bajo su consentimiento.
- Los niños objeto de estudio de este estudio deben estar en condiciones médicas aptas para realizar las actividades durante la clase de educación física.

2.5.5 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Personas que no cumplan con los criterios de inclusión.
- Personas que no deseen participar en la propuesta.



2.5.6 INSTRUMENTO

Se trata de un test de valoración de tipo cualitativo de la motricidad, llamado test 3JS, por Cenizo, J.; Ravelo, J.; Morilla, S.; Ramírez H, y Fernández, C., (2017), por lo que la valoración del mismo se realizará mediante la observación y evaluación.

La búsqueda de instrumentos para poder evaluar la coordinación motriz no llega a ser un tema totalmente controlado y aceptado: “Ha sido preocupación constante de los evaluadores físicos elaborar pruebas para medir los diferentes grados de coordinación y los intentos han sido poco satisfactorios en la práctica por la complejidad del tema” (Díaz, 1998)

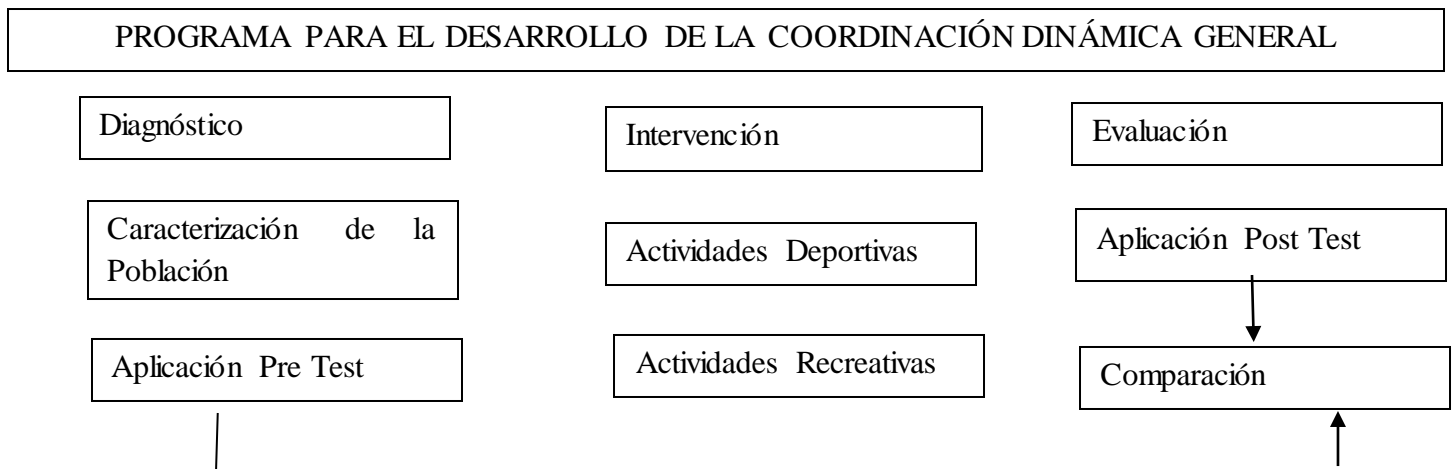
A continuación, veremos algunas pruebas utilizados para mejorar y evaluar el desarrollo motor.

Programa de intervención recreo deportivo enfocado en la coordinación dinámica general del niño

Teniendo en cuenta el diagnóstico y situación que se presenta en la institución de primaria en la que realizo mi práctica integral docente, no hay asignado un docente especializado en el área de educación física que ejecute un programa de actividades recreativas y deportivas con la carga óptima que se adapte a la capacidad de los estudiantes, esto con el propósito de optimizar la habilidad coordinativa desde edades tempranas. Por tanto, para cumplir con los objetivos de la presente investigación se

levó a cabo por fases una secuencia de actividades como se observa en el siguiente esquema.

Ilustración 1



Fase diagnóstica

Las acciones motrices a realizar en esta etapa están fundamentadas en el desarrollo armónico de las capacidades coordinativas y condicionales, en el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, y en el aprendizaje de habilidades y destrezas básicas.



Los medios instrumentales para desarrollar los procesos son las actividades recreativas y deportivas.

Medidas antropométricas

Es muy esencial a la hora del estudio ya que nos permiten conocer las características generales de los estudiantes objeto de estudio por género, observando cómo esta anatómicamente o muscularmente, además que permite analizar si se encuentra dentro de los parámetros adecuados de peso en relación a la edad y estatura. Por consiguiente, se registró la edad de los estudiantes al igual que se tomó el peso corporal y la talla con la menor cantidad de ropa y descalzo en la institución educativa San Francisco de Paula Andrade, durante la clase de educación física.

Toma de pulsaciones cardíacas en reposo y al final de la actividad

La frecuencia cardíaca en reposo y en esfuerzo es primordial tomarla, para así tener determinar los cambios que se producen tras diferentes esfuerzos físicos. Así mismo, se puede reconocer en relación a la escala Borg la intensidad que demanda el test para el estudiante. Por tal motivo, se registrará la frecuencia cardíaca en reposo (ppm) y tras finalizar el esfuerzo físico.

Aplicación Test de (Pre-test)

El objetivo del test es evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños de 6 a 11 años, con el protocolo del test y la voz de mando del docente a cargo.

Ejecución: El niño realiza un recorrido con 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio: saltos verticales, giro, lanzamientos, golpes con el pie, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom.

Se realizará un pos-test denominado 3JS, por Cenizo, J.; Ravelo, J.; Morilla, S.; Ramírez H, y Fernández, C., (2017) en el cual se medirá la coordinación dinámica general en el niño.

Tarea / P: Puntos Criterios de valoración / Puntuación



Tarea	P	Puntuación
1°. Saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura	1 2 3 4	1 No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco. 2 Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente. 3 Se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas situadas a una altura. 4 Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.
2°. Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.	1 2 3 4	1 Realiza un giro entre 1 y 90°. 2 Realiza un giro entre 91 y 180°. 3 Realiza un giro entre 181 y 270°. 4 Realiza un giro entre 271 y 360°.
3°. Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	1 2 3 4	1 El tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás. 2 Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro (ligero armado del brazo). 3 Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza. 4 Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada.
4°. Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	1 2 3 4	1 No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea. 2 No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie. 3 Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie. 4 Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.



<p>5° Desplazarse corriendo haciendo esalon.</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida. Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión pero con un movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo). Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos). 4 Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente</p>
<p>6°. Botar un balón de Baloncesto ida y vuelta superando un esalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote. No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón). Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo. Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuada para el desplazamiento en el esalon. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos.</p>
<p>7°. Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un esalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo. Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpesos. Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpesos y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).</p>

Tabla 1

Tarea 1.- Salto Vertical (C. dinámica general): Partiendo de una posición bípeda y estática, desde detrás de la línea, saltar cayendo con los dos pies de forma simultánea al primer obstáculo (pica suspendida) sobre la línea de fondo. Igualmente, y de manera continuada, saltar un segundo y tercer obstáculo, consistentes en otras picas igualmente colocadas.

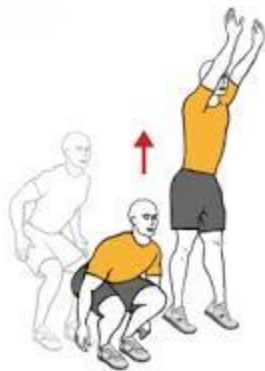


Ilustración 3

Tarea	Descripción materiales	Tarea	Descripción materiales
1ª	Locomotriz Salto vertical 	2ª	Giro eje longitudinal Locomotriz

Ilustración 2

Tarea 2.- Giro en el eje longitudinal (C. dinámica general): Pisando la cruz, y concretamente la línea paralela a la línea de fondo, realizar un salto vertical y simultáneamente un giro en el eje longitudinal. El objetivo máximo es realizar un giro completo de 360°. Cuanto más se acerque a los grados máximos, la puntuación obtenida será más alta. El alumno puede girar siguiendo la dirección que estime oportuna.

Tarea	Descripción materiales
2ª	Giro eje longitudinal Locomotriz

Ilustración 4

Tarea 3.- Lanzamiento de precisión (C. viso-motriz): Coger una pelota de tenis, meterse dentro de un cuadrado de 1'5 x 1'5 metros y lanzar teniendo como objetivo que toque el poste de una portería de balonmano, que está situado a cinco metros. Posteriormente, salir del cuadro, coger la segunda pelota y volver a lanzar al objetivo.

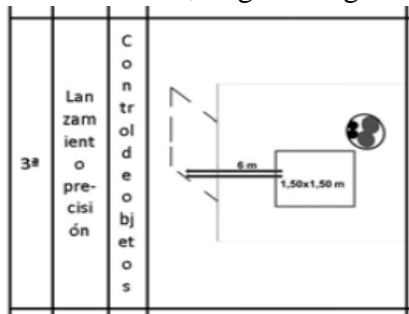


Ilustración 5

Tarea 4.- Golpeo de precisión (C. viso-motriz): Realizar la misma operación que en la prueba tercera, pero golpeando con el pie un balón que debe estar parado antes de golpearlo y debe tocar el poste de la portería.

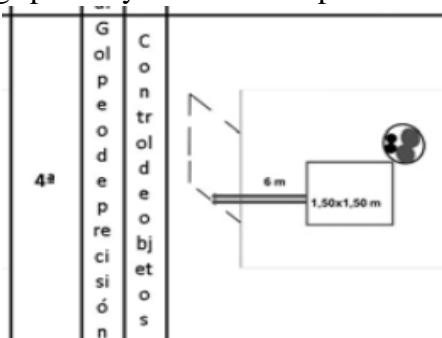


Ilustración 6

Tarea 5.- Carrera de eslabon (C. dinámica general): Desplazarse corriendo haciendo eslabon, desde que sale del cuadro de lanzamiento-golpeo hasta que llegue al punto de la siguiente tarea, mediante tres conos situados a 9 metros de la línea de fondo, el

primero; a 13,5 m de la línea de fondo, el segundo; y a 18 m de la línea de fondo, el tercero. 23,5 m.

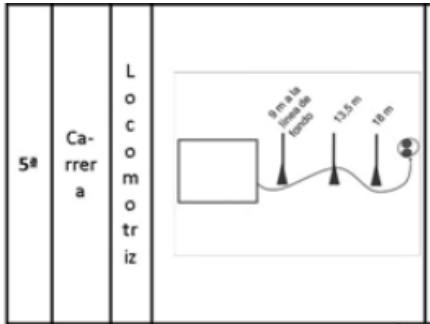


Ilustración 7

Tarea 6.- Bote (C. viso-motriz): Se coge el balón de baloncesto, que está dentro de un aro, y se realiza el recorrido de ida y vuelta de los tres pivotes empleados para la carrera de esalon mientras se bota el balón. Es conveniente advertir la necesidad de no mirar el balón y utilizar de forma coordinada ambas manos. El balón se deja colocado dentro del aro tras pasar el último obstáculo.

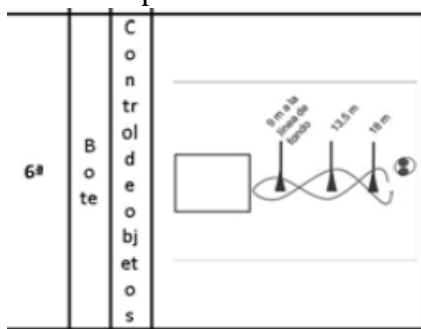


Ilustración 8

Tarea 7.- Conducción (C. viso-motriz): Se vuelve a recorrer la misma distancia de ida y vuelta de los tres pivotes, pero sin hacer esalon, mientras se conduce un balón de fútbol-7. Llegar al último obstáculo y volver por el lado contrario de los pivotes. La prueba finaliza cuando el balón sobrepasa el último poste, debiendo a continuación colocarlo dentro del aro.

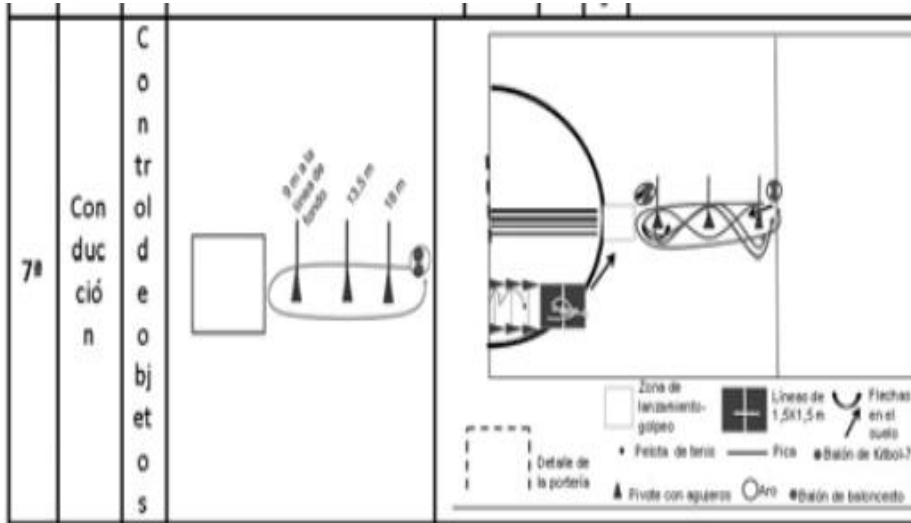



Ilustración 9

Fase de intervención

Durante 6 semanas en clases de educación física con el grado segundo se desarrolló un programa de actividades recreativas y deportivas con frecuencia 3. De esta manera, la sesión de clase estuvo estructurada en 3 partes primordiales. En primer lugar, en la parte inicial se realizó estiramiento (7 min) y un calentamiento general (8 min) antes de realizar las actividades propuestas para la parte principal, en esta se establecieron como se muestra en la tabla 2, son 3 actividades ejecutadas por 15 min cada una, además entre las cuales se tuvo un tiempo de recuperación de 2 min. Por último, en la parte final de la clase de educación física se ejecutan rondas para la vuelta a la calma con los estudiantes.

Tabla 2 sesión de actividades deportivas

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA				
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA ANDRADE			FECHA: 13-04-2018	
TEMA: COORDINACIÓN		GRADO: SEGUNDO		tiempo
		MATERIALES		
Parte inicial: ESTIRAMIENTO: miembros superiores e inferiores CALENTAMIENTO: movilidad articular, trote suave, caminata y diferentes variantes.		PARTE CENTRAL: Ronda motivacional Ejercicios de adaptación #1 Ejercicios de adaptación #2		
1. Se realizan saltos a pie separados fuera del aro y a un pie (derecho) dentro del aro. 2. se realizan saltos a pie izquierdo dentro del aro y pies separados fuera de ellos.		OBJETIVO: lograr mediante una serie de saltos secuenciales, una coordinación y control de su corporalidad.	Escenario Aros Tiza	45 Min.
		PARTE FINAL: vuelta a la calma		

3. realizar el primer ejercicio de espalda.
Cada niño pasara 3 veces por la estación.

VARIANTES

-saltar con el pie izquierdo fuera del aro y los dos a dentro de los mismos.

-Con pies juntos dentro del aro y con un pie fuera de ellos





2.6. RESULTADOS



NOMBRE	TALL A	F.C. en reposo y en esfuerzo	Edad	Salto Vertical		Giro en el eje longitudinal		Lanzar dos pelotas a un poste		Golpear dos balones al poste		Desplazarse corriendo haciendo eslon.		Botar un balón de Baloncesto ida y vuelta con eslon		Conducir ida y vuelta un balón con el pie con un eslon		
				Test inicial	Test final	Test inicial	Test final	Test inicial	Test final	Test inicial	Test final	Test inicial	Test final	Test inicial	Test final	Test inicial	Test final	
sujeto 1	1.19	76	192	7	1	3	1	3	2	3	1	4	2	3	1	3	1	3
sujeto 2	1.26	76	180	7	1	4	2	3	2	4	1	3	1	4	2	4	1	3
sujeto 3	1.21	76	180	7	1	4	1	3	1	4	1	3	2	3	1	4	2	3
sujeto 4	1.34	80	192	7	1	3	1	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	4
sujeto 5	1.23	88	196	8	2	4	2	3	2	3	1	3	2	4	1	4	2	4
sujeto 6	1.26	76	184	7	1	4	2	3	2	3	1	3	1	4	2	4	2	4
sujeto 7	1.23	80	184	7	1	4	2	3	2	4	1	4	2	4	1	4	1	3
sujeto 8	1.40	76	192	7	1	3	1	3	1	3	1	3	2	4	1	3	1	4
sujeto 9	1.32	80	184	9	2	4	1	3	1	4	2	4	1	3	1	3	2	4
sujeto 10	1.23	76	180	7	2	3	1	4	1	4	2	4	1	3	2	4	1	3
sujeto 11	1.39	80	192	6	2	3	1	4	2	4	2	3	2	4	1	3	2	4
sujeto 12	1.29	72	180	7	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4
sujeto 13	1.19	80	180	8	1	4	2	4	2	4	1	3	1	4	2	4	2	4
sujeto 14	1.28	72	188	7	2	4	1	3	1	3	1	3	1	4	1	4	1	3
sujeto 15	1.22	76	184	9	1	4	2	4	1	4	2	3	2	3	1	4	1	4
sujeto 16	1.21	72	180	7	2	4	2	3	1	4	1	3	2	4	1	3	2	4
sujeto 17	1.24	80	180	7	1	3	2	4	1	4	1	3	1	4	1	3	2	4
sujeto 18	1.19	84	192	6	2	3	1	4	2	4	2	4	3	4	1	3	1	3
sujeto 19	1.21	80	192	6	1	3	1	3	2	4	1	3	1	4	1	4	2	3
sujeto 20	1.22	72	196	7	2	3	2	3	1	3	2	3	1	4	2	4	1	4
sujeto 21	1.19	72	196	7	2	4	2	4	2	3	2	3	1	3	1	3	2	4
sujeto 22	1.23	76	180	7	2	4	2	2	1	4	1	4	2	4	2	4	2	4
sujeto 23	1.30	84	180	8	2	4	2	2	1	4	1	4	2	4	2	4	1	4
sujeto 24	1.25	80	180	7	1	4	1	3	1	3	1	3	2	3	2	4	1	4
sujeto 25	1.37	80	196	9	2	4	2	4	1	4	1	4	1	3	1	4	2	4
sujeto 26	1.23	76	180	7	2	4	2	4	1	4	1	3	1	3	1	4	1	4
sujeto 27	1.29	72	184	8	2	4	1	3	1	4	2	3	1	4	1	4	1	4
sujeto 28	1.33	72	180	8	1	3	1	2	1	4	1	3	1	4	2	4	2	4
sujeto 29	1.28	88	180	7	2	4	1	4	1	4	2	4	1	3	1	4	1	3
sujeto 30	1.27	72	192	7	1	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	1	3

Tabla 3



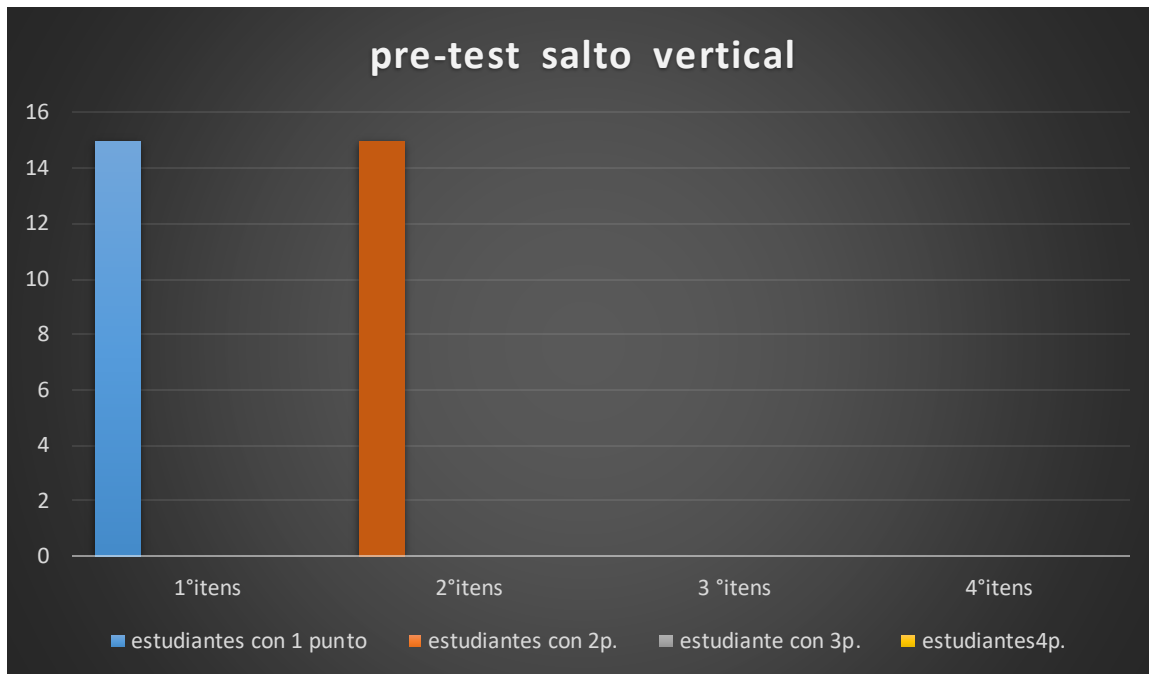
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Tabla 4 resultados del test inicial

NOMBRE	TALLA	F.C. en reposo y en esfuerzo		Edad	Salto Vertical		Giro en el eje longitudinal		Lanzar dos pelotas a un poste	Golpear dos balones al poste	Desplazarse corriendo haciendo esalon.	Botar un balón de Baloncesto ida y vuelta en esalon	Conducir ida y vuelta un balón con el pie en esalon
					Test inicial	Test inicial	Test inicial	Test inicial	Test inicial	Test inicial	Test inicial	Test inicial	Test inicial
sujeto 1	1.19	76	192	7	1	1			2	1	2	1	1
sujeto2	1.26	76	180	7	1	2			2	1	1	2	1
sujeto 3	1.21	76	180	7	1	1			1	1	2	1	2
sujeto 4	1.34	80	192	7	1	1			2	2	3	2	1
sujeto 5	1.23	88	196	8	2	2			2	1	2	1	2
sujeto 6	1.26	76	184	7	1	2			2	1	1	2	2
sujeto 7	1.23	80	184	7	1	2			2	1	2	1	1
sujeto 8	1.40	76	192	7	1	1			1	1	2	1	1
sujeto 9	1.32	80	184	9	2	1			1	2	1	1	2
sujeto 10	1.23	76	180	7	2	1			1	2	1	2	1
sujeto 11	1.39	80	192	6	2	1			2	2	2	1	2
sujeto 12	1.29	72	180	7	1	2			1	1	1	1	1
sujeto 13	1.19	80	180	8	1	2			2	1	1	2	2
sujeto 14	1.28	72	188	7	2	1			1	1	1	1	1
sujeto 15	1.22	76	184	9	1	2			1	2	2	1	1
sujeto 16	1.21	72	180	7	2	2			1	1	2	1	2
sujeto 17	1.24	80	180	7	1	2			1	1	1	1	2
sujeto 18	1.19	84	192	6	2	1			2	2	3	1	1
sujeto 19	1.21	80	192	6	1	1			2	1	1	1	1
sujeto 20	1.22	72	196	7	2	2			1	2	1	2	1
sujeto 21	1.19	72	196	7	2	2			2	2	1	1	2
sujeto 22	1.23	76	180	7	2	2			1	1	2	2	2
sujeto 23	1.30	84	180	8	2	2			1	1	2	2	1
sujeto 24	1.25	80	180	7	1	1			1	1	2	2	1
sujeto 25	1.37	80	196	9	2	2			1	1	1	1	2
sujeto 26	1.23	76	180	7	2	2			1	1	1	1	1
sujeto 27	1.29	72	184	8	2	1			1	2	1	1	1
sujeto 28	1.33	72	180	8	1	1			1	1	1	2	2
sujeto 29	1.28	88	180	7	2	1			1	2	1	1	1
sujeto 30	1.27	72	192	7	1	2			2	2	2	2	1

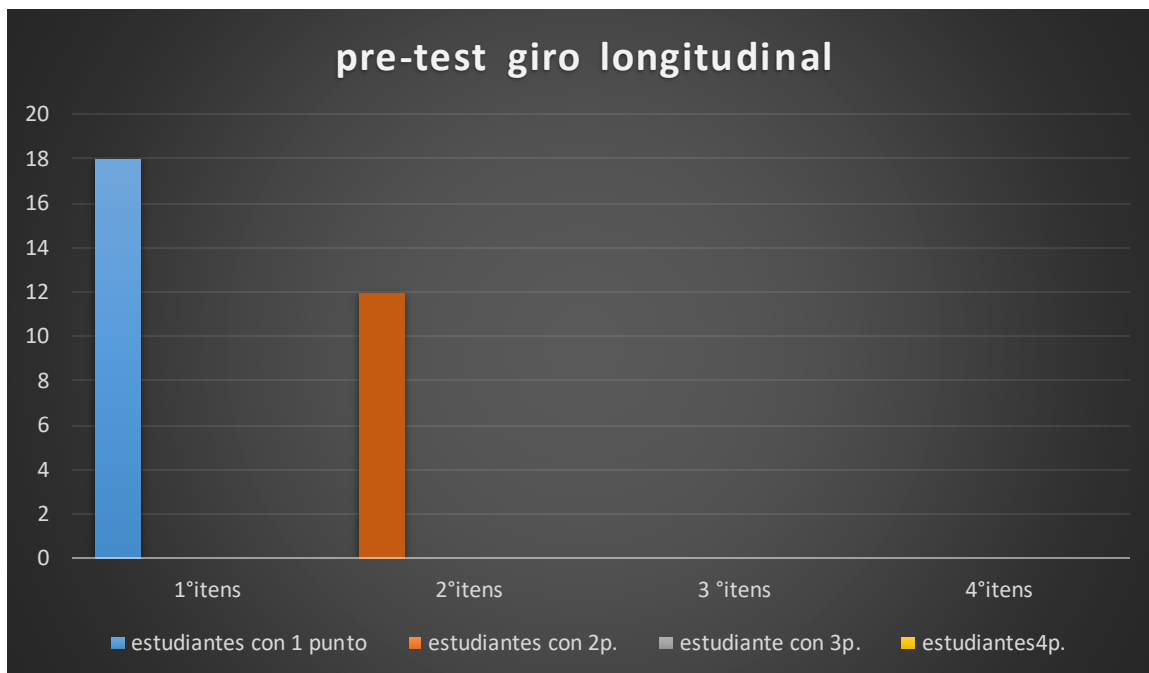
Ecuación 1



De los 30 estudiantes que presentaron nuestro post test 3JS:

En la primera prueba salto vertical el 50% que equivale a 15 sujetos, los cuales tuvieron 1 punto y un 50% que equivale a 15 sujetos de la población estudiada tuvieron 2 puntos según la tabla Criterios de valoración de las tareas motrices.

Ecuación 2



De los 30 estudiantes que presentaron nuestro post test 3JS:

En la segunda prueba giro longitudinal el 60% que equivale a 18 sujetos, los cuales tuvieron 1 punto y un 40% que equivale a 12 sujetos de la población estudiada tuvieron 2 puntos según la tabla Criterios de valoración de las tareas motrices.

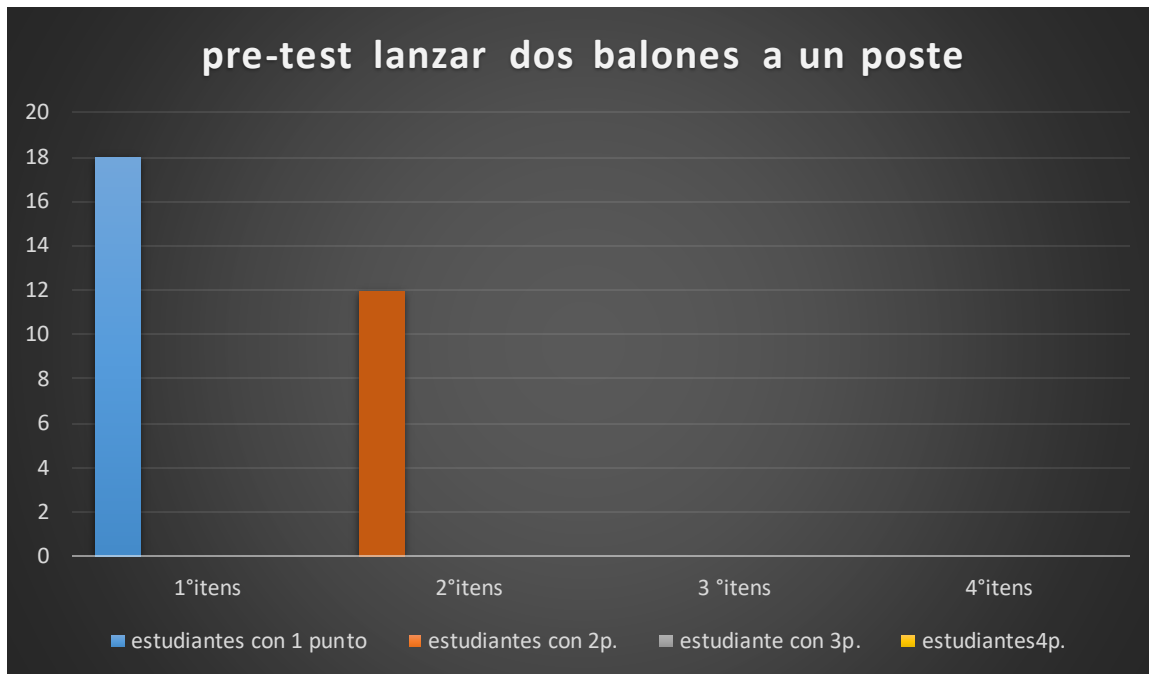
Ecuación 3



De los 30 estudiantes que presentaron nuestro post test 3JS:

En la tercera prueba que consistía en lanzar dos pelotas a un poste el 60% que equivale a 18 sujetos, los cuales tuvieron 1 punto y un 40% que equivale a 12 sujetos de la población estudiada tuvieron 2 puntos según la tabla Criterios de valoración de las tareas motrices.

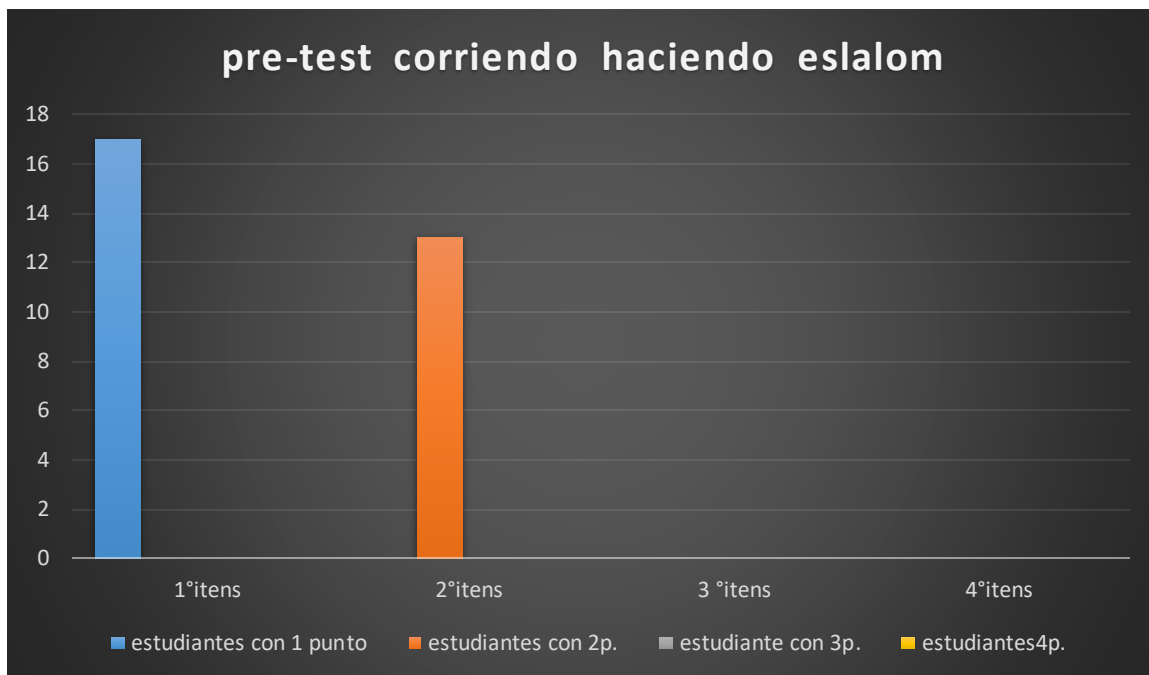
Ecuación 4



De los 30 estudiantes que presentaron nuestro post test 3JS:

En la cuarta que consiste en lanzar dos balones a poste el 60% que equivale a 18 sujetos, los cuales tuvieron 1 punto y un 40% que equivale a 12 sujetos de la población estudiada tuvieron 2 puntos según la tabla Criterios de valoración de las tareas motrices.

Ecuación 5



De los 30 estudiantes que presentaron nuestro post test 3JS:

En la quinta prueba que consiste en realizar una carrera haciendo eslalom el 57% que equivale a 17 sujetos, los cuales tuvieron 1 punto y un 43% que equivale a 13 sujetos de la población estudiada tuvieron 2 puntos según la tabla Criterios de valoración de las tareas motrices.

Ecuación 6



De los 30 estudiantes que presentaron nuestro post test 3JS:

En la sexta prueba que consiste en botar un balón ida y vuelta realizando un slalom el 63% que equivale a 19 sujetos, los cuales tuvieron 1 punto y un 37% que equivale a 11 sujetos de la población estudiada tuvieron 2 puntos según la tabla Criterios de valoración de las tareas motrices.

Ecuación 7



De los 30 estudiantes que presentaron nuestro post test 3JS:

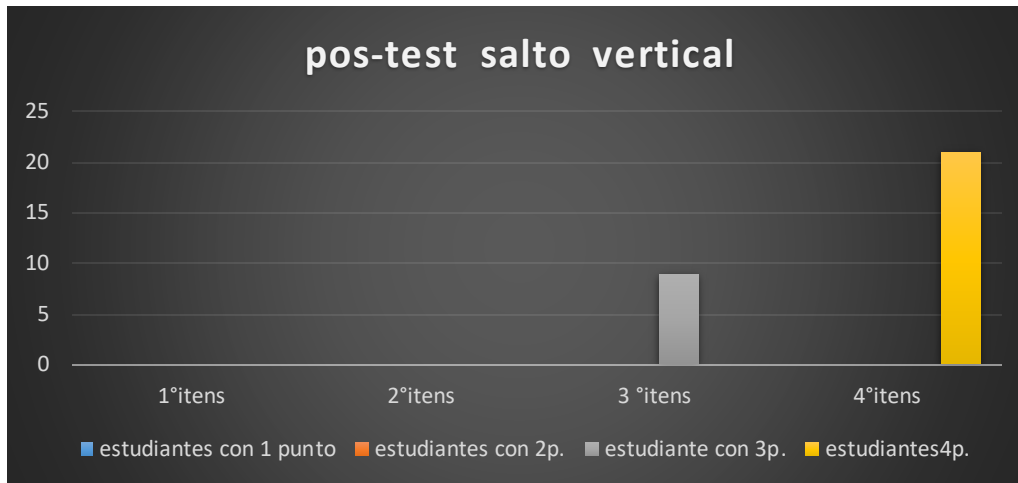
En la sexta prueba que consiste en conducir ida y vuelta un balón con el pie en eslalon el 57% que equivale a 17 sujetos, los cuales tuvieron 1 punto y un 43% que equivale a 13 sujetos de la población estudiada tuvieron 2 puntos según la tabla Criterios de valoración de las tareas motrices.



Tabla 5 resultados del test final

NOMBRE	TALLA	F.C. en reposo y en esfuerzo			Edad	Salto Vertical	Giro en el eje longitudinal	Lanzar dos pelotas a un poste	Golpear dos balones al poste	Desplazarse corriendo haciendo esalon.	Botar un balón de Baloncesto ida y vuelta con esalon	Conducir ida y vuelta un balón con el pie con un esalon
		Test final	Test final	Test final		Test final	Test final	Test final	Test inicial	Test final	Test final	
sujeto 1	1.19	76	192	7	3	3	3	4	3	3	3	
sujeto2	1.26	76	180	7	4	3	4	3	4	4	3	
sujeto 3	1.21	76	180	7	4	3	4	3	3	4	3	
sujeto 4	1.34	80	192	7	3	3	4	3	4	3	4	
sujeto 5	1.23	88	196	8	4	3	3	3	4	4	4	
sujeto 6	1.26	76	184	7	4	3	3	3	4	4	4	
sujeto 7	1.23	80	184	7	4	4	4	4	4	4	3	
sujeto 8	1.40	76	192	7	3	3	3	3	4	3	4	
sujeto 9	1.32	80	184	9	4	3	4	4	3	3	4	
sujeto 10	1.23	76	180	7	3	4	4	4	3	4	3	
sujeto 11	1.39	80	192	6	3	4	4	3	4	3	4	
sujeto 12	1.29	72	180	7	4	4	4	4	4	4	4	
sujeto 13	1.19	80	180	8	4	4	4	4	4	4	4	
sujeto 14	1.28	72	188	7	4	3	3	3	4	4	3	
sujeto 15	1.22	76	184	9	4	3	4	4	3	4	4	
sujeto 16	1.21	72	180	7	4	4	4	4	4	3	4	
sujeto 17	1.24	80	180	7	3	4	4	3	4	3	4	
sujeto 18	1.19	84	192	6	3	4	4	4	4	3	3	
sujeto 19	1.21	80	192	6	3	3	4	3	4	4	3	
sujeto 20	1.22	72	196	7	3	4	3	3	4	4	4	
sujeto 21	1.19	72	196	7	4	4	3	3	3	3	4	
sujeto 22	1.23	76	180	7	4	4	4	4	4	4	4	
sujeto 23	1.30	84	180	8	4	3	4	4	4	4	4	
sujeto 24	1.25	80	180	7	4	4	3	3	3	4	4	
sujeto 25	1.37	80	196	9	4	4	4	4	3	4	4	
sujeto 26	1.23	76	180	7	4	4	4	3	3	4	4	
sujeto 27	1.29	72	184	8	4	4	4	4	4	4	4	
sujeto 28	1.33	72	180	8	3	4	4	3	4	4	4	
sujeto 29	1.28	88	180	7	4	4	4	4	3	4	3	
sujeto 30	1.27	72	192	7	4	4	4	4	4	4	3	

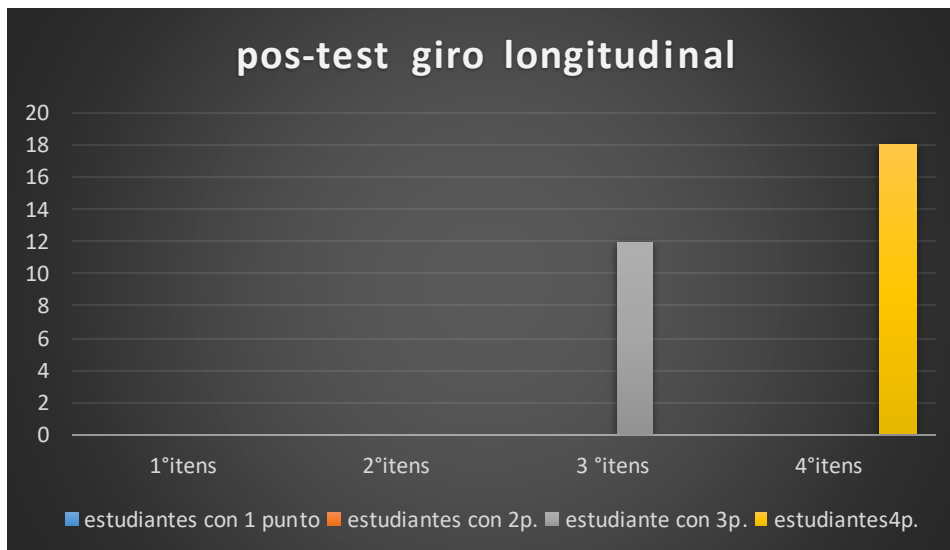
Ecuación 8



De los 30 estudiantes que presentaron nuestro prest test 3JS:

En la primera prueba salto vertical el 70% que equivale a 21 sujetos, los cuales tuvieron 4 puntos y un 30% que equivale a 9 sujetos de la población estudiada tuvieron 3 puntos según la tabla Criterios de valoración de las tareas motrices.

Ecuación 9



De los 30 estudiantes que presentaron nuestro post test 3JS:

En la segunda prueba giro longitudinal el 60% que equivale a 18 sujetos, los cuales tuvieron 4 puntos y un 40% que equivale a 12 sujetos de la población estudiada tuvieron 3 puntos según la tabla Criterios de valoración de las tareas motrices.

Ecuación 10



De los 30 estudiantes que presentaron nuestro post test 3JS:

En la tercera prueba que consistía en lanzar dos pelotas a un poste el 73% que equivale a 22 sujetos, los cuales tuvieron 4 puntos y un 27% que equivale a 8 sujetos de la población estudiada tuvieron 3 puntos según la tabla Criterios de valoración de las tareas motrices.

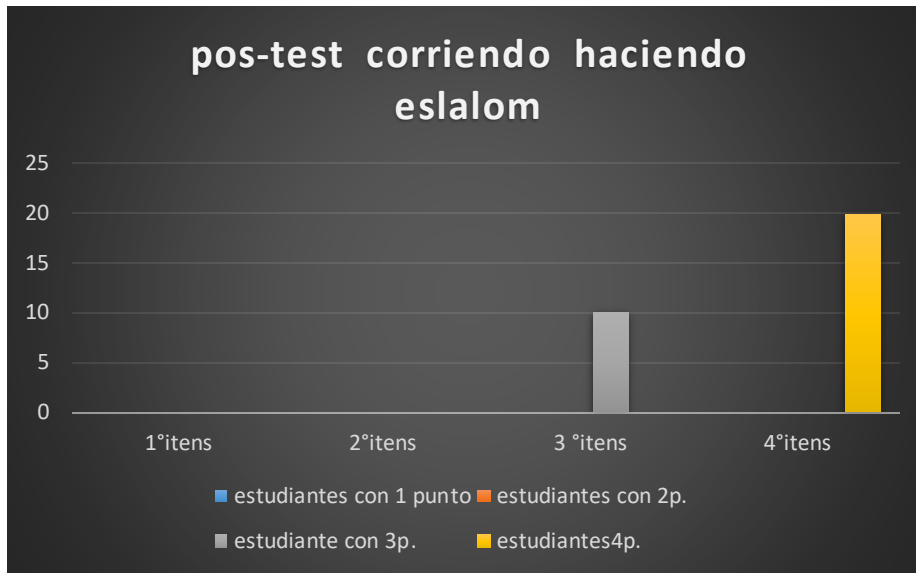
Ecuación 11



De los 30 estudiantes que presentaron nuestro post test 3JS:

En la cuarta que consiste en lanzar dos balones a poste el 50% que equivale a 15 sujetos, los cuales tuvieron 4 puntos y un 50% que equivale a 15 sujetos de la población estudiada tuvieron 3 puntos según la tabla Criterios de valoración de las tareas motrices.

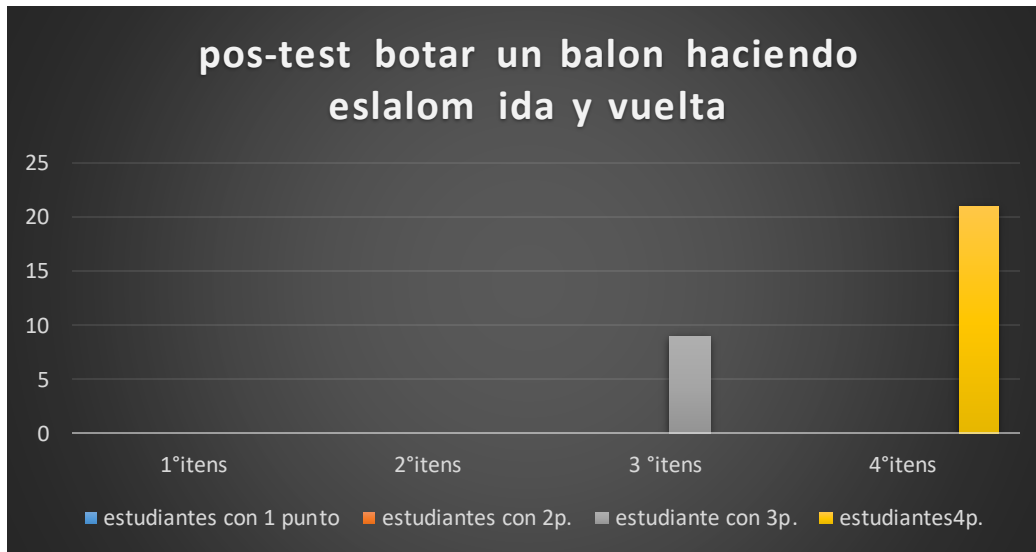
Ecuación 12



De los 30 estudiantes que presentaron nuestro post test 3JS:

En la quinta prueba que consiste en realizar una carrera haciendo eslalom el 67% que equivale a 20 sujetos, los cuales tuvieron 4 puntos, y un 33% de la población que equivale a 10 sujetos tuvieron 3 puntos según la tabla Criterios de valoración de las tareas motrices.

Ecuación 13



De los 30 estudiantes que presentaron nuestro post test 3JS:

En la sexta prueba que consiste en botar un balón ida y vuelta realizando un slalom el 70% que equivale a 21 sujetos, los cuales tuvieron 4 puntos y un 30% que equivale a 9 sujetos de la población estudiada tuvieron 2 puntos según la tabla Criterios de valoración de las tareas motrices.

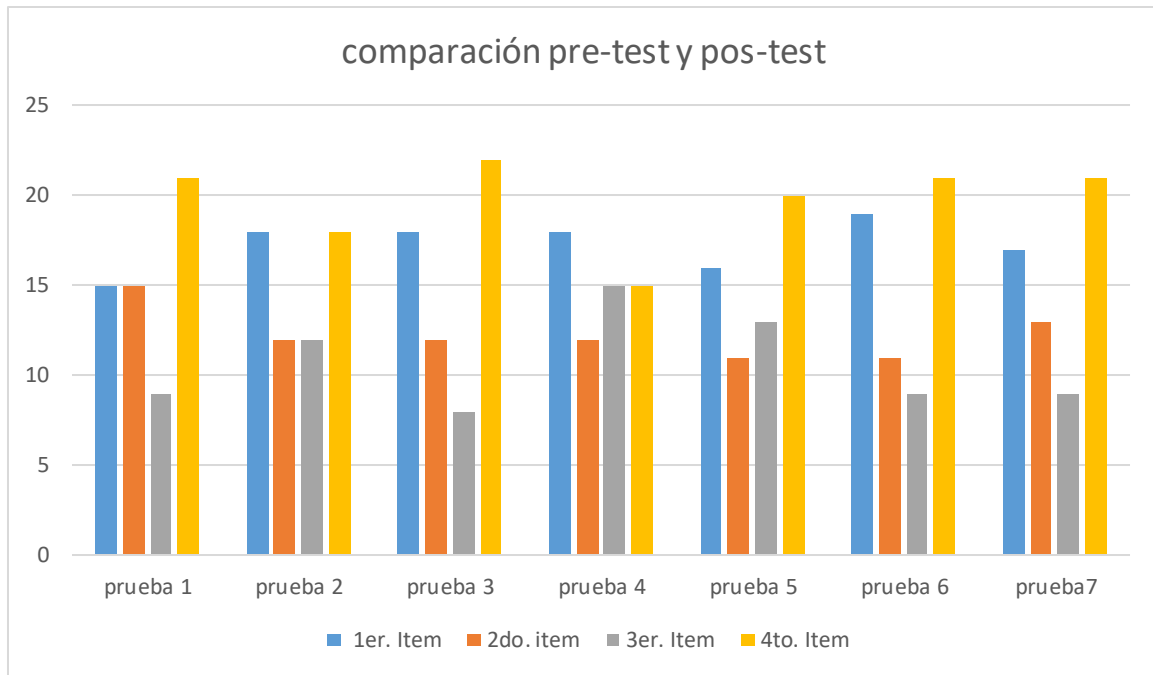
Ecuación 14



De los 30 estudiantes que presentaron nuestro post test 3JS:

En la séptima prueba que consiste en conducir ida y vuelta un balón con el pie en eslon el 70% que equivale a 21 sujetos, los cuales tuvieron 4 puntos y un 30% que equivale a 9 sujetos de la población estudiada tuvieron 3 puntos según la tabla Criterios de valoración de las tareas motrices.

Ecuación 15



En el test inicial se puede evidenciar que 15 sujetos, no se impulsan con las dos piernas simultáneamente, no realizan flexión de tronco y 15 sujetos flexionan el tronco y se impulsan con ambas piernas, no caen con los dos pies simultáneamente. según los ítems de la prueba 1 de la tabla de criterios de la batería 3JS, luego de la intervención de nuestro programa se evidencia que 21 sujetos se impulsan y caen con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas, lo cual nos quiere decir que la coordinación dinámica general del niño mejora en un 70% en su totalidad en la mayoría de las pruebas ya que se evidencia el cambio en ellos según la tabla 5 resultados del pre-test.



2.7 DISCUSION

En nuestro proyecto investigativo los estudiantes participaron en las actividades planificadas con el fin específico de trabajar la coordinación dinámica general para mejorar sus capacidades y habilidades motrices.

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que un 30% de la población mejoro un poco de acuerdo a los criterios de valoración de las tareas motrices.

Se puede evidenciar que los estudiantes en un 70 % mejoraron su capacidad para coordinar y realizar movimientos de la vida cotidiana con mayor facilidad.

Los resultados en el Pre-test en la prueba botar un balón de baloncesto ida y vuelta con eslalon su rendimiento fue alto, por otra parte los resultados en la prueba de giro en el eje longitudinal fue media y los resultados de la prueba golpear dos balones al poste fue normal de acuerdo a la tabla de valores, después del programa de actividades se ve el aumento significativamente por lo tanto el objetivo del proyecto se cumple en su preparación coordinativa con resultados comparados y comprobados bajo el análisis estadístico.



2.8 CONCLUSIONES

Tras la realización de las diferentes pruebas para la evaluación de la coordinación el test utilizado 3JS, nos ayuda a llegar a la conclusión de que se trata de un instrumento de gran validez y utilidad práctica para evaluar el desarrollo de la coordinación en el ámbito de la educación física en la educación primaria, por los motivos siguientes:

Se puede concluir en los resultados obtenidos que el programa de actividades deportivas y recreativas sirve para la mejora de la coordinación de los niños, por ende respecto a los resultados, la institución educativa se preocupa por continuar el proceso en representación y preparación del gran número de los estudiantes evaluados que continuaran en la sede con la misión de tener una mejor habilidad en el campo deportivo y la vida diaria que en su masificación brinde un espacio de inclusión y participación activa de todos y todas.

Se concluyó que el niño de esta población tiene un bajo rendimiento académico por falta de actividades recreativas y deportivas que ayuden a subir el nivel de autoestima, por ello se recomienda seguir con el programa.

Por todo ello, estamos convencidos que en los próximos años se puede llegar a ser un cambio referente en las instituciones educativas para de evaluación docente por ser utilizado con mucha frecuencia en educación física en los centros de primaria.



2.9. RECOMENDACIONES

Se recomienda que el programa de actividades deportivas y recreativas continúe en procesos constantes de adaptación a cargas de trabajo en edades más primarias y especial, también se continúe con el periodo y se plantee estrategias de motivación a compañeros de otros cursos en su participación activa, masificando las habilidades coordinativas a nivel general en la institución educativa.

Generar propuestas para incluir el docente en educación física ya que en la etapa de primaria es de mucha ayuda para estimular muchas habilidades motrices en estos.

La implementación de dicha propuesta en el plan de área del profesor de educación física armoniza el desempeño y preparación en las clases de educación física.



BIBLIOGRAFIA

Daniel Vásquez, Victoria Sepúlveda (2017), Uso del test KTK como instrumento de evaluación de la coordinación motora gruesa entre los 6 y 11 años de edad en hombres y mujeres. Recuperado de:

http://www.testsgratis.com/tests_psicomotores/ktk-test-de-coordinacion-corporal-de-kiphard-schilling.htm

Mendoza Yépez, Marlene Margarita (2015), La actividad físico-recreativa y la incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de niñas y niños del 4to, 5 to y 6to año de educación básica, de la escuela fiscal manuelita Sáenz. Recuperado de:

<http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/5875/1/T-UCE-0016-031.pdf>

Fernando Herrera, Jeison Monroy, Jeison carrillo, (2017), coordinación dinámica general: una estrategia pedagógica para mejorar los procesos básicos de aprendizaje en el área de matemáticas. Recuperado de:

file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/propuesta/TEFIS_MorenoHerreraWilber_2017.pdf

Ramón Alcaraz (2006), Los problemas evolutivos de coordinación en la adolescencia: Análisis de una dificultad oculta. Recuperado de:

<file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/propuesta/coordinacion%20redalyc.pdf>

Bustamante, Caballero, Sarria, Távara, Teixeira, Garganta da Silva y Ribeiro (2008). Coordinación motora: influencia de la edad, sexo, estatus socio-económico y niveles de adiposidad en niños peruanos. Recuperado de:

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Alcibiadesetal.2008Coordinacionmotorainfluenciadelaedad%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Alcibiadesetal.2008Coordinacionmotorainfluenciadelaedad%20(2).pdf)

PINELA (2012), Programa de actividades recreativas para mejorar las capacidades coordinativas de los niños y niñas del Tercer año de Educación Básica de la Escuela Veintiuno de Julio del Cantón El Triunfo. Recuperado de:

<file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/propuesta/Programa%20de%20actividades%20recreativas%20para%20mejorar%20las%20capacidades%20coordinativas%20de%20los%20niños%20y%20niñas%20del%20Tercer%20año%20de%20Educación%20Básica%20de%20la%20Escuela%20Veintiuno%20de%20Julio%20del.pdf>



Mendoza, Cano, Aguilar, Navarrete, Ipiates y Romero (2017), Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000100008

Marta Gómez (2006), Los problemas evolutivos de coordinación en la adolescencia: Análisis de una dificultad oculta. Recuperada de:
<file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/propuesta/coordinacion%20redalyc.pdf>

López, Sánchez, Suárez, (2016), Efectos de un programa de actividad física en la coordinación dinámica general y segmentaria de niños con tdah. recuperado de:
<file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/propuesta/efectosdelprograma.pdf>.

Cómo valorar y analizar su ejecución Motor Coordinación Test 3JS
file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/propuesta/Test_de-coordinación3JS.pdf