



**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

ALUMNO MAESTRO

HUMBERT HERNAN ROJAS MALDONADO

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA

YEISON BARAJAS

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
MODALIDAD PRESENCIAL**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**VILLA DEL ROSARIO
2020**

TABLA DE CONTENIDO

1. CAPITULO I

1.1 Identificación.....	3
1.2 Reseña histórica.....	4
1.3 Proyecto educativo institucional.....	6
1.4 Marco Legal.....	7
1.5 Horizonte institucional.....	9
1.6 Principios Institucionales.....	9
1.7 Visión.....	11
1.8 Misión.....	11
1.9 Filosofía.....	12
1.10 Perfil.....	14
1.11 Organigrama Institucional.....	16
1.12 Cronograma institucional.....	17
1.13 Símbolos institucionales.....	18
1.14 Manual de convivencia.....	19
1.15 Derechos y deberes de los estudiantes.....	22
1.15.1 Derechos y deberes de los docentes.....	24
1.15.2 Derechos y deberes de los padres de familia.....	25
1.16 Ley del menor.....	27
1.17	
Uniformes.....	27
1.18 Inventario de infraestructura.....	28
1.19 Horario.....	29
1.20 Matriz DOFA.....	29



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La “INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSE” Según Decreto 0165 del 13 de Abril de 2010, está ubicada en la comuna seis (6) de la ciudad de Cúcuta, en el barrio Trigal del Norte. Será una institución que impartirá educación formal en el nivel de Educación preescolar, básica primaria, básica secundaria, Media Técnica y Educación por ciclos mediante el convenio entre secretaría de educación municipal y la corporación proyecto ser humano

Nombre del Establecimiento: Institución Educativa Colegio San José

Departamento: Norte de Santander

Municipio : San José de Cúcuta

Dirección : Calle 3ª No. 1N-73 Trigal del Norte.

Sedes: Sede Principal: Institución Educativa Colegio San José del Trigal. Calle 3 No. 1N-73 Barrio Trigal del Norte.

Sede Escuela Rural Los Peracos. Vereda Los Peracos



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Carácter: OFICIAL

Género: Mixto

Modalidad: Presencial diurno para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media Técnica. Semipresencial para la educación por ciclos nocturno y/o en los fines de semana con el proyecto Ser Humano.

Jornada: Continúa Mañana y Tarde

Representante Legal: Esp. MIGUEL ORLANDO PEÑARANDA DIAZ

JUSTIFICACIÓN

LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ, pretende contribuir a la formación del joven de hoy y al ciudadano del mañana mediante el ofrecimiento de un servicio educativo de calidad generando una alternativa de formación para los niños y jóvenes del sector.

Cuando el hombre se le educa con calidad y eficacia está contribuyendo a que el hombre pase de condiciones de vida menos dignas a condiciones más dignas.

Esta formación personal que conlleva al mejoramiento individual y social, apunta a una formación para la vida, la cual le permite al adolescente descubrir la riqueza escondida en sí, y contribuir a enaltecer la sociedad en que vive.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Los valores están en la persona, quizá sin descubrir y por ende, sin cultivar. Esta labor es propia de la “INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ.” colaborar en la búsqueda y apropiación de valores.

El proyecto que presentamos tiene su fundamento en las siguientes consideraciones:

1.2.1 Crecimiento de la Población Urbana.

En los últimos veinte años la ciudad de Cúcuta ha crecido desproporcionadamente en un porcentaje cada día mayor. No sólo el fenómeno de las migraciones de gentes de otras partes de la geografía nacional y de la hermana república de Venezuela, sino también el de los campesinos de poblaciones Norte santandereanas, han hecho de Cúcuta una ciudad con superpoblación, por la multiplicación de invasiones y de barrios periféricos, escasez de recursos de todo tipo; con mínimo nivel humano de vida, falta de conciencia cívica, carente de servicios públicos y desprovistos de Centros de Formación Humana Comunitaria.

La institución educativa COLEGIO SAN JOSE , esta insertado en la comuna seis de la ciudad de Cúcuta, un sector poblacional de estratos 1, 2 y 3 y un amplio sector marginal habitado especialmente por desplazados de diferentes regiones del departamento y de otros lugares del país, en nuestra institución llegan alumnos de diversas condiciones, sociales, económicas, culturales, generando una diversidad de maneras de actuar, sentir y pensar que conlleva a generar procesos educativos incluyentes para la diversidad.

1.2.2 Formación y Organización de Comunidades.

Tanto en el ámbito urbano como rural se hace cada vez más urgente y necesario la organización de núcleos comunitarios, que hagan posible la promoción integral de las



mismas comunidades y que, al mismo tiempo creen las condiciones favorables para la autogestión y la cooperación en una sana autonomía y coordinación Inter e intracomunitarias.

De este modo se hace posible la conjunción de fuerzas, la atención a los diversos sectores de la población, la corresponsabilidad en la búsqueda y realización de las aspiraciones de los diversos grupos humanos.

1.2.3 Cooperación No Sustitución.

La labor educativa tiene múltiples facetas y etapas, requiere el concurso de todas las fuerzas vivas de la sociedad, no puede limitarse a la transmisión de unas ciencias o de unos conocimientos fríamente comunicados, tampoco puede ser el acrítico trasplante e imposición de otros patrones culturales. La labor educativa debe pasar del plano sustitutivo a uno de cooperación y complementariedad.

En este orden de ideas, el Estado está llamado a adelantar una acción de concertación con las diversas instituciones privadas que comulguen con el sector oficial en el desarrollo de programas de mejoramiento social. A través de esta alternativa se podrá ampliar la cobertura del servicio educativo disminuyendo notoriamente los costos.

1.2.4 Preparando el Futuro.

Los retos y desafíos de la hora presente reclaman no solamente soluciones inmediatas sino instituciones y realizaciones que preparen personas concretas y ambientes con una nueva mentalidad, de tal modo que las nuevas generaciones y los nuevos tiempos puedan contar con los líderes necesarios para orientar, acompañar, secundar, apoyar, estimular e impulsar las iniciativas y los proyectos de las comunidades locales, nacionales e internacionales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



De otra parte, hoy por hoy, Cúcuta requiere con suma urgencia la creación en todas sus gentes, de una formación humana que nos permita impulsar nuestra situación de frontera a la luz de la apertura económica, dejando de ser pasivos espectadores del diario tránsito de productos elaborados en el interior de los dos países que sólo nos reporta como único beneficio, el deterioro de nuestro sistema vial, de nuestras costumbres y valores propios.

1.3 OBJETIVOS GENERALES

Además de los objetivos consagrados en la Ley 115 de 1994, son objetivos Generales de la Institución los siguientes:

1. Contribuir a la construcción de una sociedad colombiana más justa por medio de la educación integral de los jóvenes que ingresen a los programas educativos que la Institución ofrece.
2. Promover el desarrollo de las habilidades y destrezas de los educandos, generando en ellos el interés por superar sus dificultades de aprendizaje y alcanzar el logro de la excelencia académica.
3. Contribuir al desarrollo de La ciudad y Departamento por medio de una formación de ciudadanos competentes, con capacidad de liderazgo, sentido de pertenencia comunitario y con capacidad de gestión empresarial.
4. Acompañar a los educandos en la construcción de su proyecto de vida por medio de distintas opciones de programas técnicos que les permita su incursión en el mercado laboral o la continuación de estudios superiores.
5. Ofrecer programas de extensión a la comunidad educativa por medio de programas de la educación por ciclos y alfabetización en convenio con organizaciones no gubernamentales para disminuir los índices de analfabetismo e incentivar la promoción familiar.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Presentar una cosmovisión del hombre, de la historia, del mundo, de la vida y del saber, a la luz de una conciencia ética mundial.
2. Considerar al estudiante como razón de ser de la Institución, el centro de su acción educativa, y el futuro líder de la sociedad Colombiana.
3. Orientar al estudiante para que tome conciencia de su valor como persona, como agente de su propio desarrollo, como ser social, activo, singular, autónomo, analítico y trascendente preparado para ser capaz de dar respuestas nuevas en un mundo en constante cambio.
4. Lograr que el estudiante asuma con responsabilidad su vocación de ciudadano cívico y político, que sea el promotor del desarrollo de la comunidad humana, especialmente en el campo de la justicia social, con actitud concreta y solidaria, frente a la situación de pobreza que afecta los barrios en donde vive.
5. Interpretar los horarios, programas y normas como instrumentos importantes para la formación de hábitos de comportamiento y responsabilidad, con mira a una convivencia más fraterna dentro de la comunidad la cual está llamada a vivir.
6. Generar espacios pedagógicos y Educativos para la vivencia de valores humanos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.5 ASPECTO LEGAL

1.5.1 Los Derechos Humanos.

La Institución acoge para su implementación los artículos 26 y 27 de la declaración universal de los Derechos Humanos, que versan sobre el derecho a la educación, y al acceso a los estudios superiores.

También hace suyo para su desarrollo el Parágrafo que indica: "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos del hombre y a las libertades fundamentales". (Art. 26 Parágrafo 2).

1.5.2 La Constitución Política de Colombia.

Como es lógico toda la normatividad de la Constitución referente a la educación tiene en la Institución su afán de hacerla práctica y de estudiarla para hacerla más grande en beneficio de la comunidad.

El artículo 45 habla de la formación integral. Esta es precisamente, preocupación de la Institución.

De manera especial, el artículo 67 enuncia aspectos muy propios de nuestro compromiso. Entre esos apartes subrayamos los siguientes: La educación como servicio, como función social, como acceso al conocer, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación como formadora en los derechos humanos, en la paz y en la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación; y en el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y en la protección del ambiente.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.5.3 La Ley General de Educación.

La Institución, procura implementar al máximo el objetivo de la Ley que dice: “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (artículo 1).

La Institución, en su proceso de formación, irá examinando los diferentes aspectos que sean atinentes para orientar su praxis. Igual estudio hará de los decretos reglamentarios.

En suma, la Institución empieza su historia con una gran disposición de penetrar en el espíritu de la norma y ponerla al servicio de la comunidad

1.5.4 Decretos y Resoluciones reglamentarias de la Ley 115 de 1.994.

Son de especial interés como fundamento legal de nuestra propuesta educativa, el Decreto 1860 de 1994; la Resolución 2343 de 1996, Decreto 1290 del 16 de Abril de 2009 y demás decretos reglamentarios de las Ley General, como también las directivas y políticas de la Secretaria de Educación Municipal.

1.6. RESEÑA HISTORICA.

El gran crecimiento poblacional de la ciudad de Cúcuta lleva a las urbanizadoras de la época a construir programas de vivienda de interés social subsidiadas por el INURBE, en terrenos que eran arrozales y maizales y allí nacen varias urbanizaciones entre ellas el TRIGAL DEL NORTE.

Satisfecha la necesidad de vivienda nace para estos pobladores otras necesidades como salud, educación, templo parroquial, escenarios deportivos, etc., con la colaboración de la constructora Latino encabeza del Ingeniero Nestor Rosas Sayago y la Doctora TERESA AMADO, se adjudica al municipio un lote para la construcción de una escuela y es así como



nace en 1998 el centro Docente NESTOR ROSAS SAYAGO, administrado por una cooperativa denominada COOEDUTRINORT, que realiza mejoras para la adecuación de aulas y talleres; esta institución es de carácter privado y así funciona hasta el año 2004.

Desde el año 2004 hasta el año 2010 la CORPORACION SOCIAL Y EDUCATIVA PAZ Y FUTURO, asume la administración de esta institución y se le da el nombre de INSTITUTO TECNICO CRISTO OBRERO PAZ Y FUTURO, siendo su rector el especialista RICARDO SUAREZ SUESCUN, En el año 2005 se conforma la institución educativa INSTITUTO TECNICO SAN JOSE PAZ Y FUTURO, cuyo rector es el especialista LUIS EDUARDO ROYERO LOPEZ.

En el año 2010 se hace una nueva reestructuración de la institución educativa pasando su manejo administrativo a la secretaria de educación municipal y se nombra al especialista MIGUEL ORLANDO PEÑARANDA DIAZ, como Rector de la INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSE, creado por decreto 0165 del 13 de abril de 2010. Hoy es una institución de carácter público que busca satisfacer las necesidades educativas de la comunidad de Trigal del Norte y sectores aledaños, en la actualidad hay 1544 estudiantes en su gran mayoría de los estratos uno y dos del SISBEN, en dos sedes: la sede principal en la urbanización Trigal del Norte y una sede rural en la vereda Peracos.

Debido a los altos índices de analfabetismo, des escolarización, deserción escolar por motivos de extra-edad, necesidades laborales de las familias, entre otras problemáticas surge desde el año 2015 la necesidad de ofrecer programas de alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos.

Al mismo tiempo la secretaría de educación municipal de San José de Cúcuta, mediante el decreto 0911 del 16 de septiembre del 2015 concede licencia de incorporación e



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



implementación en el proyecto educativo institucional del “Modelo Educativo Ser Humano” en la Institución Educativa Colegio san José.

1.7. ENTORNO Y CONTEXTO.

La sede principal de nuestra institución es la ubicada en la urbanización Trigal del Norte cuyos límites son: al oriente con la urbanización Limonar y la vía a Puerto Santander, por el occidente con los barrios de Villa de los tejares y Alonsito, al norte con la Urbanización Molinos y al sur con el barrio Virgilio Barco.

En la actualidad se ha convertido en un populoso y promisorio barrio habitado por unas 8.000 personas, que se desempeñan en diversos oficios; la mayoría de la población en un 60% es joven, un 20% infantil y un 20% de adultos mayores.

La urbanización al igual que la institución educativa goza de los servicios públicos de alcantarillado, agua, luz, transporte, recolección de basura, servicio telefónico, televisión por cable e internet.

Esta zona del Trigal del Norte perteneciente a la comuna 6 de la ciudad de Cúcuta, sigue afectada por el conflicto armado colombiano que ha venido azotando al país a través de la historia, violencia que hoy sigue golpeando a los sectores más pobres en especial las zonas urbanas marginales de las grandes ciudades, el Trigal del Norte no es ajeno a estos problemas de orden público, ya que a diario se presentan muertes violentas y toda clase de delitos que convierten a estos sectores en lugares de alta peligrosidad.

La institución educativa no es ajena a esta problemática social de la comuna 6; dentro del centro educativo se refleja esta situación ya que se dan constantes agresiones físicas y verbales entre niños y jóvenes, lo que hoy en día llamamos el matoneo, es una constante en la institución esto nos muestra la baja autoestima, el respecto a la dignidad de la persona en especial de los jóvenes hacia las niñas, que en muchas ocasiones aceptan que sus derechos sean violentados.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ, atenderá las necesidades de formación de jóvenes habitantes de la Comuna 6 en el barrio Trigal del Norte. La población escolar atendida en el año 2017 está distribuida de la siguiente forma:

El Nivel Preescolar: Se atiende a una población de 115 niños que representan aproximadamente el 8% de la población estudiantil. Ellos están en edades de 5 y 6 años.

El Nivel Básica – Primaria: Se atiende una población de 690 estudiantes que representan aproximadamente el 42 % de la población estudiantil.

El Nivel de Educación Básica Secundaria y Media Técnica representan el 50 % restante que corresponden a 695 estudiantes.

La educación por ciclos.

La Institución desde el año 2009 viene superando el porcentaje de cobertura. Esto quiere decir que en el sector se ha aumentado la población estudiantil a pesar del desempleo, el alcoholismo y drogadicción los cuales son grandes problemas que viven los jóvenes y que poco a poco han sido superados. Además de la población desplazada la cual está representada aproximadamente por un 30% de la población estudiantil.

2. COMPONENTES DE GESTIÓN.

2.1. COMPONENTE DE GESTIÓN DIRECTIVA.

2.1.1. Fundamento Antropológico

En este aparte tratamos de responder a dos preguntas:



¿A qué tipo de hombre se dirige este esfuerzo educativo de la Institución? Y en segundo lugar:

¿Cuál es, entonces, el hombre que se pretende forjar, el hombre que Colombia necesita?

En cuanto al primer interrogante, es claro que el esfuerzo educativo se centra en un adolescente pobre en recursos materiales pero, rico en valores, en anhelos y esperanzas por surgir, por ocupar su puesto en la sociedad.

Observamos en la realidad a un hombre campesino, desplazado por la violencia, o abandonado a su suerte que un día decidió mudarse a la ciudad para que sus hijos no corran su misma suerte y logren tener algún acceso a la educación.

Observamos a un hombre económicamente despojado, pero repleto de una riqueza espiritual casi sin explorar.

Observamos a un adolescente urgido de liberación, después de tanta injusticia social. El abandono mencionado lo ha traído a luchar por un pedazo de tierra, por un pedazo de pan, por un pedazo de dignidad.

Observamos a un adolescente víctima de la promesa, desconfiado ante la mucha palabra, resentido con el abusivo, agradecido con el que ayuda.

En fin, observamos a un adolescente portador de valores, pero que se pueden perder, ya por falta de cultivo, ya por desespero ante la situación social que lo rodea.

Concordante con lo anterior, se necesita una educación para la liberación, una educación que forme a este adolescente, una educación que de pautas para el cultivo de valores, una



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



educación que zanje diferencias, una educación para la dignificación y la realización, en fin, una educación que le devuelva al adolescente los espacios perdidos en justicia social. Y sólo así, este estudiante volverá a hablar de paz.

2.1.2 Fundamento Sociológico.

La sociedad en que nos encontramos es notoriamente individualista producto de sistemas inhumanos de capitalismo, en donde el dinero, sea cual sea su procedencia, se levanta contra el mismo hombre. Sociedad que, por individualista, desplaza al pobre y procura su desalojo cada vez más acentuado, negando oportunidades y, lo peor, los más elementales derechos humanos.

Desde estos barrios de la comuna 6 y otros sectores rurales de la ciudad, se puede afirmar con los documentos de Medellín y Puebla: “La opulencia de unos pocos es un insulto y un ultraje al despojo de las mayorías”.

Contra este tipo de sociedad queremos luchar a través de una educación para la justicia, para la participación, para la solidaridad, para una auténtica democracia, para la autogestión comunitaria.



2.1.3 Fundamento Político.

En Colombia el arte de gobernar, el arte de buscar el bien común se quiere realizar sin ninguna ética. Se trata de ser alcalde, gobernador, congresista o presidente sin atenerse a ningún tipo de moral.

De tal manera avanza la deshonestidad en el servidor público que se han buscado soluciones, incluso en las esferas religiosas, como en el caso concreto de Cúcuta.

El hombre común observa cómo pasan los políticos y los tiempos y no mejora su condición humana. Y no mejora porque no tiene padrinos, porque no tiene palancas.

Todo lo anterior, muy a menudo genera violencia, desespero, confrontación armada.

Siendo esto una aproximación a la realidad, cómo educar para colaborar en la solución del problema político?

Educar es una ética política, es decir, orientar, dirigir, sí, pero dentro de un carácter ético. En otras palabras, propender por la felicidad y la libre realización de interés pero con virtud tanto personal como social.

Tal vez lo más importante lo enuncia GILLES LIPOVETSKI en los Diez Mandamientos de las Democracias: "Los diques más sólidos se construyen luchando contra la desocupación, la marginalización, la degradación de las periferias urbanas e informando objetivamente a los ciudadanos".



En este campo también es Básica la Educación para la tolerancia que se juzgue y analice sin inconveniente la idea contraria. Y aunque no esté de acuerdo con ella se someta al examen de la mayoría y que sea ésta quien decida.

2.1.4 Fundamento Religioso.

Dios, que es autor y dador de la vida, preside y orienta este afán de servicio de la Institución. Y este servicio se dirige en una opción preferencial por los más pobres. Como el buen samaritano que ayuda y socorre al despojado (Lc.10, 30).

Nuestro Dios, autor de la vida, protege y promueve la vida. Que impulsa a hacer una opción por una liberación integral del más pobre. Para nuestro caso, no se trata solo de una liberación espiritual sino también económica, política, social y pedagógica.

La Educación que se imparte, educa en el seguimiento de un Dios amoroso que desde el desierto hasta la cruz busca la liberación del hombre, a pesar de sus infidelidades.

La Institución enseña a un Dios misericordia que ama y enseña a amar, para que en su compañía aprendamos lo que es plena realización, plena dignidad, plena fraternidad y solidaridad.

Y María, Madre de Dios y madre nuestra protege, acoge y encamina esta obra de sus hijos y para sus hijos.

La veneración a nuestro santo patrono San José fomentará en los estudiantes el interés, por desarrollar habilidades productivas y laborales a imagen del padre putativo de Jesús, modelo de padre, esposo y trabajador.

2.1.5 Fundamento Psicológico.

La vida que lleva el colombiano común y corriente y por supuesto el de esta parte de la ciudad, está acompañada de angustia, desespero, incomprensión, rabia y muchos otros aspectos que, dejan sus secuelas comportas mentales, afectando su desenvolvimiento académico y general.

Por tal razón la comprensión y estudio de las conductas del componente humano de la Institución, son una preocupación permanente. A la vez que se procurará una educación para una vida con un sano equilibrio personal, familiar y cultural. Para una vida de superación permanente, fundamentados en una equilibrada autoestima.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2.1.6 Fundamento Ambiental.

Para la Institución, la educación ambiental es una preocupación permanente. Tanto que se proyecta un programa permanente, que permita profundizar en la relación hombre – medio ambiente – naturaleza.

En lo anterior colabora la ecología que nos lleva a estudiar las reacciones, comportamientos y relaciones del hombre frente a la naturaleza. Conceptos como adaptar, transformar, sobrevivir, mediar merece una reflexión permanente para lograr actitudes que mejoren y armonicen el medio en que vivimos.

2.1.7 Misión

LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSE, es un establecimiento inspirado en los principios Cristianos, comprometido con la formación integral del Hombre y en la preparación de los ciudadanos que requiere nuestro entorno inmediato, la Ciudad y el Departamento.

De ahí que su misión está encaminada a:

1. Potenciar la formación de líderes jóvenes para que dinamicen sus comunidades teniendo en cuenta sus aptitudes y habilidades.
2. Formar a sus educandos en el ejercicio de una sexualidad sana y responsable, cuidadosa del medio ambiente, defensora de los derechos humanos y de sus deberes como ciudadano permitiéndoles alcanzar una verdadera convivencia social.
3. Comprometer a los jóvenes con su aporte, en la solución de la problemática del hombre en la sociedad actual, a través de análisis del pasado, su presente y proyección de su futuro.
4. Propiciar el desarrollo de proyectos productivos y de investigación por medio de grupos asociativos liderados por los estudiantes y/o miembros de la comunidad educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



5. Ofrecer a nuestra comunidad la oportunidad de culminar sus estudios a través de la educación por ciclos.

Mediante el desarrollo de los proyectos productivos ofrecidos en las tres modalidades ofertadas, que permitan el desarrollo de habilidades técnicas productivas, y el aprendizaje autónomo, como respuesta a las necesidades de la comunidad, especialmente aquella más vulnerable.

2.1.8 Visión

“LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSE al finalizar el año **2022**, será una institución de modalidad técnica con la mejor infraestructura tecnológica y talento humano; formará buenos cristianos y honrados ciudadanos con habilidades técnicas, productivas y lo más altos índices de calidad humana, capaces de ser gestores de su propio desarrollo y el de su comunidad.”

2.1.9 Creencias

En la Institución Educativa Colegio San José creemos que:

- El hombre es un ser social, en continuo aprendizaje, necesita de la relación y comunicación con sus pares.
- La escuela es un ambiente en el que se propicia el crecimiento, desarrollo y la adquisición competencias por medio de la interacción con su entorno.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



- EL estudiante es la Razón de ser de la institución, agente social de cambio, sujeto y objeto de aprendizaje; el cual a través de la participación activa en las interacciones, construye, amplía o transforma sus enfoques conceptuales y su desarrollo psicológico afectivo y axiológico de acuerdo a sus necesidades, intereses y motivaciones.
 - La familia es el primer eslabón de la cadena que representa la constante formación de su hijo en su carácter, valores y habilidades. Debe tener un alto compromiso con el proyecto de vida de sus hijos.
 - La educación Es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, competencias y valores con un fin social. Además según Paulo Freire, “La educación es un acto de amor, y por esto un acto de coraje. No puede temer al debate”.
-
- El aprendizaje: Como proceso formativo y continuo mediante el cual la persona adquiere conocimientos, desarrolla destrezas, habilidades, competencias, valores para la elaboración de una cultura que humaniza y educa para llegar a ser agentes de transformación social.
 - El docente: es la persona que lidera y facilita el aprendizaje, está siempre abierto al cambio y a las necesidades de sus educandos, comprometido con su labor educativa, con ética profesional, sentido social, espíritu humano y solidario.
 - La pedagogía: saber y proceso formativo que permite una reflexión profunda, crítica y sistemática del acto educativo, de la enseñanza y de la formación del profesional, en competencias, habilidades y destrezas, que da respuesta a intereses y necesidades individuales y sociales.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2.1.10 VALORES INSTITUCIONALES.

Cada grupo social, establece su propia escala de valores, puesto que estos se convierten en creencias arraigadas que definen el comportamiento de las personas y les indica claramente pautas para la toma de decisiones.

El desarrollo y vivencia de los valores, es una responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. No es exclusividad de ciertos profesores, es una tarea en común, es por eso que todos los docentes de la Institución Educativa San José-el trigal, somos responsables de la realización del P.E.I., y todos podemos colaborar desde cada una de las áreas, creando actitudes a través del proceso educativo. Es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores.

Los valores en la institución educativa son principios conscientes considerados validos porque ya los tenemos o los necesitamos, determina cómo va a ser el comportamiento de los integrantes de la comunidad educativa dentro y fuera de la institución. Además que refleja nuestras creencias.

El objetivo de definir valores corporativos es el de tener un marco de referencia que inspire y regule la vida institucional, en otras palabras los valores muestran la personalidad de la institución educativa.

Para la institución educativa San José- trigal, el desarrollo de valores es fundamental para dar cumplimiento a su P.E.I, “Participación, diálogo y concertación para la formación de un ciudadano” y en su Misión busca la formación de líderes, hombres y mujeres que dinamicen



sus comunidades y de su compromiso de cambio en sus relaciones personales y proyectando su futuro mediante un proyecto de vida, es por ello, que la Institución Educativa San José-trigal promueve los siguientes valores:

HONESTIDAD: Se refleja en un constante compromiso con la verdad y la honradez, en todos los actos de la vida. La honestidad afianza la credibilidad de los individuos permitiendo la construcción de entornos donde el respeto y la confianza, como base de la interacción. La persona honesta es siempre probo y esta cualidad se define como íntegra y recta, alguien que cumple sus deberes sin fraudes engaños y trampas. Ser probo es ser transparente, auténtico y de buena fe. Ser honesto es una forma de sembrar confianza en

uno mismo y con aquellos que estamos en contacto, cuando alguien es honesto, no oculta nada, actúa con base a la verdad y esto transmite tranquilidad.

RESPONSABILIDAD: Entendida como la necesidad de hacer de la mejor manera lo que nos corresponde, con efectividad, calidad y compromiso, sin perder de vista el beneficio colectivo. La responsabilidad genera confianza y tranquilidad, por ende requiere de criterio, prudencia serenidad y sensatez. Este valor implica autodeterminación compromiso y evaluación para alcanzar las metas propuestas.

LIDERAZGO: Es un conjunto de capacidades que una persona tiene para escuchar, tomar la iniciativa, convocar, gestionar, promover, incentivar, motivar y velar por el crecimiento integral de la comunidad educativa. Tiene por objeto formar y empoderar personas competentes, brillantes y capaces de conducir su proyecto de vida orientados por el conjunto de valores y principios de nuestra Institución Educativa.

SOLIDARIDAD: Ser solidario es reconocer a cada quien su dignidad humana, su valor intrínseco como persona, esto significa que al ser solidarios nos afirmamos y reafirmamos como humanos, creemos en la humanidad y hacemos algo por nosotros mismos. La solidaridad parte de la premisa: nuestro desarrollo como persona no es posible sin la presencia, el apoyo, el afecto y la ayuda de los demás.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



JUSTICIA: Es el conjunto de reglas y normas que establece un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones. La justicia implica tener presente los derechos de todas las personas sin importar su condición social y de género. Es tomar únicamente lo que nos corresponde, valorar y querer lo que se tiene. La Justicia propicia la vivencia de otros valores como la solidaridad, la honestidad, la igualdad, la tolerancia y la responsabilidad y a su vez estos en su conjunto, fomentan una convivencia armónica dentro de los integrantes de la comunidad educativa.

TOLERANCIA: Es un valor primordial en la comunidad educativa porque permite ver puntos de vista desde diferentes perspectivas, adoptar formas flexibles y diversas frente a la vida para evitar y disminuir los conflictos y supone el respeto mutuo, mediante el entendimiento mutuo. En la comunidad educativa se propende por la apertura mental hacia las formas de pensar y actuar de los demás, aunque sean diferentes.

La tolerancia como una permanente invitación a la aceptación de las diferencias como factor decisivo para el enriquecimiento colectivo, así como también el respeto por los derechos humanos y la búsqueda de una solución pacífica de conflictos.

RESPETO: Como aquel sentimiento que me lleva a reconocer la dignidad y los derechos de un ser y no a vulnerar los mismos. Es ponerse en el lugar del otro para comprenderlo. El respeto excluye el maltrato, la discriminación, la agresión, la humillación, la indiferencia y el desconocimiento de cualquier persona. Los diferentes miembros de la comunidad educativa lo deben demostrar en todas sus manifestaciones ante sí mismo y ante los demás.

COMPROMISO: Capacidad para autodesignarnos deberes de manera responsable, ser fiel a sus convicciones y eficiente en el cumplimiento de las obligaciones contraídas, es decir la actitud de disposición permanente para el cumplimiento de sus deberes y actividades: es poner en juego nuestra capacidad para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado y no solo cumplir con una obligación. Cumplir con nuestros compromisos es cumplir con nosotros mismos, no defraudarnos ni defraudar



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



a los otros, esto nos permite mantener la cabeza en alto y hablar con fluidez y confianza.

2.1.11 POLÍTICA DE CALIDAD

La institución Educativa Colegio San José Trigal (COLSANJOSE DEL TRIGAL) ofrece un servicio educativo de Calidad, encaminado a un mejoramiento continuo de los proyectos Institucionales, en la búsqueda de la formación integral, fomentando valores y principios de los niños y jóvenes, comprometidos con el entorno social y laboral, a través de un plan de estudios pertinente, talento humano idóneo con sentido de pertenencia, una infraestructura física y tecnológica adecuada, que garantizan un servicio eficaz que optimiza la satisfacción de la comunidad educativa.

Para ello plantea los siguientes Objetivos de Calidad;

Brindar una propuesta pedagógica institucional innovadora y pertinente acorde con los requisitos legales e institucionales y con las necesidades de la comunidad educativa.

Desarrollar los proyectos pedagógicos institucionales que les permitan a los estudiantes formarse integralmente a fin de poder desenvolverse según las exigencias de la sociedad.

Fomentar el desarrollo de las capacidades y competencias en los estudiantes, que responde a las necesidades y expectativas los jóvenes, del entorno social y laboral, mediante el desarrollo proyectos pertinentes y consecuentes con la formación.

Fortalecer las competencias del talento humano, comprometido con el desarrollo de los procesos educativos que se llevan a cabo en la Institución.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Consolidar una infraestructura física y tecnológica pertinente con las necesidades de formación académica y técnica

Mejorar la calidad del servicio educativo integral de acuerdo con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa

Fortalecer y garantizar el avance continuo del Sistema de Gestión de la Calidad.

2.1.12 El Perfil del Estudiante

El perfil del estudiante se define y entiende como la imagen ideal o modelo teleológico que la Institución tiene y establece para los que son, han sido y aspiran a ser egresados del centro educativo. Esta auto-representación da sentido a la acción educativa y aúna los esfuerzos formativos en aras de conseguir la formación integral de los estudiantes de la Institución.

Los elementos constitutivos de este perfil propenden por lograr una persona íntegra que:

1. Sea testimonio auténtico de altos valores éticos y morales.
2. Valore y respete la vida y la intimidad propia de las otras personas.
3. Se comunique y esté con los demás como persona comprometida, con capacidad para dialogar, concretar, decidir y realizar el bien común, en la preeminencia del interés general sobre el particular.
4. Posea un saber social, entendido como un saber cultural y académico, válido para vivir, convivir y proyectarse como una persona segura de sí misma, ubicada psicológica y socialmente.
5. Proteja su salud y la de todos los seres vivos valorando las normas de medicina, higiene con una percepción positiva de su cuerpo y del planeta del cual formamos parte.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



6. Sea responsable en el manejo de la libertad, iluminada por la vivencia de valores como la solidaridad; la lealtad, la honestidad, la fe, la sinceridad, la tolerancia, la fraternidad, la justicia, la esperanza, el servicio a los más necesitados y la defensa continua y constante de la dignidad del hombre.
7. Sea una persona cortés, responsable, puntual, respetuosa de sus semejantes y de buena presentación personal.
8. Sea cívico, orgulloso de su país, ciudad y entorno, comprometido con el desarrollo de su región.

2.1.13 El Perfil del Docente Orientador

El perfil del docente orientador se define y entiende como la imagen ideal o modelo teleológico que la Institución tiene y establece para los que aspiran a ser docentes orientadores de la Institución.

Sus elementos constitutivos propenden por lograr un docente orientador que:

1. Sea testimonio auténtico de altos valores éticos y morales.
2. Posea un óptimo desarrollo del saber con bases sólidas en ciencia y tecnología y que busque una formación permanente.
3. Tenga un espíritu reflexivo, crítico y constructivo; que busca la calidad y la excelencia en la educación y adopta los conceptos de autonomía, democracia y pertenencia como valores propios de su labor y encamina su futuro y el de sus estudiantes por los senderos de la equidad y la justicia social. Irradie y forme actitudes y valores ciudadanos en sus estudiantes.
4. Sea un investigador y orientador de su pedagogía a la construcción del conocimiento y promueva en sus alumnos el aprender.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



5. Busque en sus alumnos una formación en valores, y se preocupe por la formación ética y eduque aún sin proponérselo.
6. Posea un sentido de pertenencia con la Institución; participa con madurez y compromiso en los proyectos que llevan a la preparación de ciudadanos responsables y con una sólida formación académica integral.
7. Valora y respeta la vida y la intimidad propia y de las otras personas.
8. Se comunica y está con los demás como persona comprometida, con capacidad para dialogar, concretar, decidir y realizar el bien común, en la preeminencia del interés general sobre el particular.
9. Posea un saber social, entendido como un saber cultural y académico. Válido para vivir, convivir y proyectarse como una persona segura de sí misma, ubicada psicológica y socialmente.
10. Proteja su salud y la de todos los seres vivos valorando las normas de medicina, higiene y seguridad industrial con una percepción positiva de su cuerpo y del planeta del cual formamos parte.
11. Sea responsable en el manejo de la libertad iluminada por la vivencia de valores como solidaridad, la lealtad, la honestidad, la fe, la sinceridad, la tolerancia, la fraternidad, la justicia, la esperanza, el servicio a los más necesitados y la defensa continua y constante de la dignidad del hombre.
12. Sea una persona cortés, responsable, puntual, respetuosa de sus semejantes y de buena presentación personal.
13. Sea cívico, orgulloso de su país, de sus costumbres, de sus símbolos, ciudad y entorno, comprometido con el desarrollo de su región.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2.2 COMPONENTE GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

2.2.1 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL (Ver anexo No. 2)

2.2.2 Manual de Convivencia:

Es uno de los componentes más importantes del proyecto educativo institucional. Es conocido por toda la comunidad, se encuentra en el archivo de la coordinación de manera física y magnética a disposición de cualquier persona que lo solicite. (Ver anexo 1)

2.2.3 Órganos del Gobierno Escolar

La institución tendrá un gobierno escolar conformado por los siguientes órganos como lo determina el decreto de 1860 de 1994, en sus artículos 20, 21, 24, 29, 30, 31, así:

1. El rector
2. El consejo directivo
3. El consejo académico

2.3 COMPONENTE DE GESTION ACADEMICA Y PEDAGOGICA

2.3.1 Del Currículo

Vivimos en un planeta donde poco a poco desaparecen las fronteras. Las comunicaciones, las finanzas y el mercado han globalizado el mundo. En este momento las personas pueden comunicarse simultáneamente desde cualquier parte del mundo y los hechos se conocen casi al instante en que ocurren; se llevan a cabo gran cantidad de negocios en la moneda que desee, ya no hay plata, hay información financiera, y los productos que conforman el mercado están disponibles para aquel que los quiera comprar no importa el lugar donde estén. Dentro de este mercado quien no aprende a ser competitivo, hace que su economía fracase.

Nuestro país no podía estar ajeno a estos cambios del ámbito mundial. Cuando el Presidente GAVIRIA propuso la apertura económica, lo hizo, no como una idea personal, sino como una exigencia de la realidad mundial. La apertura le exige a nuestra economía una mayor productividad y competitividad, dentro de un modelo que le otorga la mayor importancia al mercado y a la eficiencia en la asignación de recursos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Luego, si buscamos para nuestros alumnos una educación de calidad hemos de establecer convenios con diversas entidades de orden científico, cultural, artístico y deportivo que les permitan incursionar en el campo de la investigación de la mano de los docentes, en la familiarización y apropiación de la técnica; en fomentar el uso creativo del tiempo libre especialmente a través de la práctica del deporte, el desarrollo de habilidades artísticas, el gusto por la lectura y la cultura.

Se han de crear ambientes favorables para la innovación y la competencia, apoyar la construcción de una infraestructura acorde con las nuevas necesidades. El proceso de modernización les está pidiendo a las personas altos niveles de productividad que no son otra cosa que el enfrentar el tiempo presente y el futuro con sus códigos desde el ámbito académico y personal. La educación debe propiciar estos códigos dentro de los procesos que ella tiene para asegurarse que los estudiantes se los apropien. Solo con la educación y con las posibilidades de realización individual y de los grupos sociales que ofrecen el conocimiento y la construcción de la cultura, podremos aclimatar la paz, y asegurar la capacidad de vernos como ciudadanos del mundo, participes de un cambio cultural amplio y sutil. De ello valdría la pena preguntarnos:

- ¿Hay conciencia en la Comunidad Educativa que la apertura es fundamentalmente una actitud personal y social?
- ¿Alguna vez las instituciones se han relacionado con los gremios de la producción?
- ¿Nos hemos preocupado por la competitividad y la productividad en la industria?
- ¿Hemos buscado convenios con Colciencias o con universidades públicas o privadas que permitan a nuestros estudiantes iniciarse en el campo de la investigación?
- ¿Los colegios han facilitado a sus alumnos una formación política, entendida ésta como la capacidad para describir, analizar y criticar el entorno social?
- ¿Estaremos en capacidad de aprovechar las grandes redes telemáticas académicas y científicas que nos permitan actualizar constantemente el conocimiento?
- ¿Hemos creado espacios para que aquellos alumnos deseosos de desarrollar sus habilidades en las artes plásticas, la música, etc. puedan hacerlo?
- ¿Hemos formado a los alumnos en el aprovechamiento adecuado del tiempo libre?



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



¿Cuentan las instituciones con infraestructura adecuada para la práctica del deporte?

¿Estaremos preparados para los cambios que nos demuestra el presente siglo? No todas las instituciones, ni todas las sociedades llegan al próximo siglo al mismo tiempo. ERNESTO SABATO afirma que los siglos no terminan ni se inician para todos los pueblos al mismo tiempo, al son de un silbato único.

Si queremos ir a la vanguardia de los retos que nos impone el presente y el futuro, hemos de preocuparnos por tres aspectos fundamentales relacionados especialmente con la educación: el mundo del trabajo, el de la cultura y el de la ciencia- tecnología.

En el mundo del trabajo, tanto la productividad como la competitividad dependerán cada vez con mayor intensidad de la formación de los seres humanos: el hombre trabajador entrará a desempeñar papeles que tendrán que ver más con sus capacidades para pensar, crear y liderar ideas, que con lo exclusivamente instrumental. Es posible que en el futuro las cualidades más necesarias sean aquellas que se refieren a lo ético, a lo solidario, a lo tolerante, a lo participativo, a lo creativo. Tenemos que orientar la educación hacia la generación de grandes capacidades de análisis, síntesis y jerarquización.

En el campo de la cultura se hace necesario revisar el sentido de lo educativo. El hombre del futuro será un ser universal; su conocimiento se extenderá hacia dominios más amplios de la cultura de su lugar de origen; los límites impuestos por la geografía, serán rebasados con facilidad por los medios de comunicación y las concepciones que ya se pueden observar de países abiertos al mundo. Un hombre colombiano debe ser educado sin perder su identidad, como ciudadano del mundo. Debe estar en capacidad de participar de manera activa en distintas culturas, manejar diversos lenguajes, comprender diversos textos. Debemos enfrentar el desafío de educar para la diversidad, la pluralidad, la universalidad, el cambio.

La educación ha de jugar un papel vital en ciencia y tecnología; formando espíritus científicos libres, impulsaremos el progreso de las ciencias. Hemos de formar jóvenes con una



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



capacidad crítica, defensores de la democracia como sistema que favorece la libertad, la crítica y la creatividad.

El reto en nuestra institución demanda fijar políticas de apertura, que permitan enfrentar a nuestros estudiantes a un mundo competitivo, con una necesidad imperante por el rescate de valores, cultura y el desarrollo de la ciencia y la tecnología al servicio de la comunidad.

2.3.2 Factores que Condicionan el Trabajo Curricular

A continuación presentamos los siguientes factores que influyen en la labor educativa de la Institución.

2.3.2.1 El Factor Social.

La Institución se encuentra localizado en el barrio Trigal del Norte y sectores aledaños incluyendo la vereda Peracos del sector Rural, lugar marginado donde la situación de pobreza, salud, desempleo, violencia familiar e intra-familiar, inseguridad, analfabetismo, nos motiva a proyectar con certeza dentro de nuestro currículo la formación en valores, al igual que la promoción social de los alumnos, permitiendo el desarrollo y la canalización de las capacidades humanas, garantizando la oportunidad de formación y preparación calificada para la comunidad del sector y abriendo espacios históricos en la promoción social, cultural, económica, recreativa, solidaria y educativa en la comunidad.

2.3.2.2 El Factor Económico.



Los propósitos establecidos en la Ley General de Educación 115 nos plantea claramente la finalidad de la Educación para fortalecer el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades de los estudiantes en opción acertada con las necesidades del mundo.

2.3.2.3 El Factor Histórico. Nos proyectamos dentro de la historia a partir:

De la creación del Barrio Trigal del Norte fundado en la década de los noventa por familias emigrantes de las regiones de Boyacá, la Costa, Santander, Norte de Santander, Cesar. A nivel de Cúcuta, se ubica en la comuna 8, zona de estrato 1 y 2. Desde su fundación hasta el día de hoy es considerado como un sector problemático, marginal, con población analfabeta, desintegración y violencia familiar, promiscuidad sexual, relaciones sexuales prematuras en adolescentes, embarazos prematuros, embarazos no deseados, incesto, desempleo, destrucción juvenil.

En respuesta a estas necesidades sentidas se percibe en la educación una respuesta clara para encausar y brindar oportunidades de superación. El currículo está formulado y construido en esta realidad histórica y desde allí sacamos nuestra fuerza para no desviarnos de nuestra visión y misión educativa.

2.3.2.4 El Factor Científico y Tecnológico.

Como ya muy bien hemos señalado, uno de nuestros propósitos educativos es despertar el interés científico a partir del desarrollo del hábito lector, del hábito investigativo, de la exposición, del análisis, de la síntesis, de la formulación y sustentación; en crear estructuras mentales capacitadas a buscar e innovar a partir de situaciones concretas de su cotidianidad, para ello nos servimos de los proyectos complementarios de agricultura, repostería, tecnología de alimentos, Promoción social, e informática que durante la formación en la educación básica primaria, básica secundaria

en los respectivos ciclos tendrán la oportunidad a nivel científico y técnico cada semestre vislumbrar cada uno de estos tópicos de los proyectos complementarios de esta forma



permitiendo la preparación oportuna, Al terminar su educación Media Académica, reciben su diploma de bachiller en Educación Media Académica con énfasis en humanidades.

2.3.2.5 El Factor Filosófico.

El currículo planteado por la Institución se inspira en la normatividad vigente Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación 115/94, Decreto 1860 / 94, Resolución 2343, Decreto 1290 del 16 de Abril de 2009 e instructivos y Directivas ministeriales, Secretaría de Educación Municipal, autoridades educativas, supervisores.

Es significativo que dentro del desarrollo de la propuesta curricular, tenemos muy claro cual es nuestro compromiso en la realidad que nos da la razón de existir como la Institución. Así como la parte legal nos impulsa a obrar correctamente, para ello contamos con un modelo esencial que hace parte importante de las obras educativas, que nos permite tener claridad de nuestro obrar como comunidad educativa.

2.3.3 Propuesta Pedagógica

Su énfasis recae fundamentalmente no tanto en el "Saber hacer cosas, sino en "Saber explicar y diseñar procesos". La educación busca desarrollar el ingenio y la creatividad del estudiante para que sea capaz de plantear y resolver problemas cotidianos mediante el empleo de mínimos recursos y el logro de eficientes resultados.

Necesitamos formar una persona que entienda la naturaleza, que continúe descubriendo y utilizando sus leyes y principios, para conocerla más y así convertirse en co - creador y señor de ella. El hombre destruye lo que no conoce, lo que no entiende, lo que le parece absurdo. Por el contrario ama lo que es fruto de su creación, de su esfuerzo y de su constancia.

Nuestra propuesta educativa se fundamenta en las Teorías de Bruner, Piaget, Vygotsky, Feuerstein, Ausbel.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2.3.3.1. LA TEORÍA DE BRUNER

Para Bruner, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas", se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical. Comunicarse le permite al niño "extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales.

Resalta la importancia que se debe dar a la estimulación de la autoconciencia sobre el pensamiento y su empleo "consideramos que la mejor manera de enfocarla es enseñando el arte de obtener y utilizar información, que logre ir más allá de la información dada, y que hace posible dar este paso".

Bruner pone especial énfasis en la transferencia de aprendizajes, en su aplicabilidad más allá de la situación en que se aprenden. Los profesores asumen el reto de facilitar la transferencia, de examinar de cerca qué sucede cuando tratamos de generalizar lo aprendido, conocer las condiciones de motivación, las prácticas escolares, las disposiciones para alcanzar una comprensión genérica de los materiales pedagógicos utilizados.

2.3.3.2 LA TEORÍA DE PIAGET.

Piaget resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición. El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje.

Piaget presentó una teoría integrada del desarrollo cognitivo, que era universal en su aplicabilidad y fue caracterizada la estructura subyacente del pensamiento. Su aproximación es constructivista e interaccionista a la vez. Se proponen 2 mecanismos constructores de las estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos: la organización y la acomodación. Estos principios promueven además el estudio del desarrollo del lenguaje; teniendo claridad que éste se centraría en una expresión cada vez más clara y lógica del



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



pensamiento y en una progresiva socialización, basada en la capacidad progresiva del niño para comprender puntos de vista ajenos (de lenguaje egocéntrico a social).

2.3.3.3. TEORÍA DE VIGOTSKY O DE LAS INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES.

Todo el proceso de la actividad de un sujeto está regulado socialmente
Mediación: “Toda actividad generadora de procesos mentales superiores” cuya fuente es tanto la herramienta material, como el sistema de símbolos, o el comportamiento de otro ser humano que interviene como mediador.

Lo que Vigotsky explica es el desarrollo del niño y, para él, ese proceso está relacionado con la instrucción. Las aportaciones de Vigotsky pueden sintetizarse en los siguientes términos:

- a. El desarrollo del individuo es resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje resulta relevante;
- b. El conocimiento es resultado de la interacción social y en esa interacción con otros sujetos se constituye la conciencia. En este sentido, según Vigotsky el uso de símbolos es fundamental en el proceso de pensar de manera compleja. Uno de los símbolos más relevantes es el lenguaje escrito cuya complejidad es mayor, dice, que la del lenguaje hablado;
- c. La instrucción debe preceder al desarrollo y potenciarlo. Esa afirmación es contraria a la que sostenía Piaget para quien en cada estadio de desarrollo sólo pueden adquirirse determinados conocimientos. En ese sentido, Vigotsky planteó la categoría de zona de desarrollo próximo para resaltar la importancia del aprendizaje por la mediación por otros y el uso de herramientas, principalmente el lenguaje;
- d. El uso de la crítica como parte del sistema de investigación.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



- e. Vigotsky ha sido considerado constructivista porque concibió a los seres humanos "...como constructores permanentes en su entorno y de las representaciones de éste a través de su implicación en formas diferentes de actividad." (Wertsch, 1988, p. 196. Vid. García, 2000, p. 18).

2.3.3.4. APORTES R. FEUERSTEIN

Coloca la mediación y el mediador en el centro del sistema psicológico y pedagógico constata que la educación se puede resumir en el hecho de la experiencia de aprendizaje mediado, ante los múltiples estímulos que le llegan al estudiante, la influencia del mediador se interpone para hacer que lleguen de determinada manera, provocando la experiencia del sujeto y este vuelve sobre si mismo para comprender su propio proceso, su forma de proceder mentalmente, su dificultad y causas, influyen hasta que de modo progresivo adquieren el hábito de los comportamientos mentales adecuados para el dominio de tareas de forma autónoma.

Es así como adquiere vigencia “el modelo pedagógico”, asumido por la Institución como premisa en los procesos cognoscitivos (Identificar, diferenciar, describir, seriar, usar categorías mentales, clasificar, comparar, diferenciar, codificar y descodificar, pensamiento



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



divergente y convergente, analizar, sintetizar, razonamiento lógico (intuir, inferir, deducir), razonamiento hipotético, razonamiento analógico) se combinan de diferentes maneras para producir variedad de respuestas y ajustarse a diferentes exigencias intelectuales ; es claro, entonces, lo que podemos lograr si intervenimos a nivel de esos procesos, ayudando al individuo a descubrir cuales utiliza cuando enfrenta determinada tarea y cuál estrategia le da mejor resultado.

Esta forma de conciencia sobre las estrategias cognoscitiva de significativa aplicabilidad en el campo educativo es la consideración de la actividad mental como un sistema que comprende las siguientes fases para desarrollar en clase:

FASE DE ENTRADA: Percibir claramente la realidad, identificar piezas de información relevantes.

FASE DE ELABORACIÓN: Comparar y relacionar piezas de información, utilizar la experiencia previa.

FASE DE SALIDA: Organizar la comunicación de las ideas, utilizar el vocabulario adecuado.

Este mejor conocimiento de la actividad mental en sus tres fases, brinda una mejor oportunidad de intervención para corregir, reforzar y perfeccionar el sistema en su totalidad. Conociendo las definiciones cognoscitivas que obstaculizan la ejecución exitosa de una tarea, podemos ayudar a superarlas a través de una intervención docente deliberada.

Ahora bien, todo esto es posible gracias a nuestro cerebro, que lo podemos imaginar como una computadora, capaz de realizar las operaciones más complejas con unos insumos que son las ideas, las informaciones, las imágenes. La respuesta que obtendremos dependerá, no



sólo de la calidad y cantidad de información disponible, sino de las estrategias utilizadas para la aplicación y combinación de los procesos que operan sobre esa información, a los cuales llamamos “Procesos Cognoscitivos”.

Como vemos, información y procesos son inseparables. Los procesos mentales operan sobre la información, sobre las ideas y experiencias para ir organizándolas en estructuras sistematizadas las cuales, a su vez, tienen influencia decisiva en los nuevos aprendizajes.

En este interactuar dinámico información - proceso hay niveles de procesamiento que van desde la adquisición senso-perceptiva de la información, hasta aquellas fases que involucran procesos de transformación, transferencia y creación de información. En tal sentido, “enseñar con énfasis en la mediación”, permite al alumno pasar del proceso de adquisición y almacenamiento de información que, luego es reproducida sin modificación alguna, a procesos más complejos de pensamiento (describir atributos, proveer ejemplo, definir, conceptualizar, relacionar, crear).

Partir de la interacción mencionada información proceso, podemos concluir que mientras más flexible y permeable sea la estructura cognoscitiva, más posibilidades tendrá de enriquecerse con la información que recibe... Visto así, entonces, enseñar con énfasis en la mediación implica concentrar nuestra atención, no sólo en contenidos programáticos, sino en la manera de operar con esos contenidos para generar nuevos productos resultantes de un proceso de transformación y creación.

En este sentido, es relevante el papel que juega la toma de conciencia, por parte del alumno, acerca de lo que está sucediendo en su mente cuando enfrenta una tarea, del por qué de los procesos cognoscitivos que están teniendo lugar en sus cerebro, de tal forma que el mismo alumno pueda conocer y decidir acerca del mejor uso de sus recursos cognoscitivos. Es el mismo alumno quien utilizando y combinando esos procesos configura “ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS”, que le van a permitir consolidar sus habilidades intelectuales.

Mientras más información se maneja respecto a un determinado concepto y más acucioso se es al comparar, relacionar unas ideas con otras; más rica se hace la estructura cognoscitiva, redundando necesariamente en una consolidación del sentido de autoeficacia: más seguridad y más precisión. Se trata como afirma Dewey, de contribuir a la formación de un individuo “en control de su experiencia”.



Quizás un concepto claro sobre procesos cognoscitivo lo establece Chadwick quien afirma que los procesos cognoscitivos son mecanismos internos que permiten traducir un estímulo sensorial en un representación mental o concepción en una actividad motora.

Partiendo por tanto del concepto de Chadwich podríamos afirmar que la noción de procesos cognoscitivos y las diferencias individuales en su aplicación ayudarán a comprender, entonces, las diferencias individuales en la actividad intelectual. Además, porque la actividad intelectual es algo dinámico y modificable, y la noción de procesos puede utilizarse como uno de los hilos conductores en el análisis de la personalidad total. La vida humana posee un verdadero carácter procesal; la vida es, en si misma, un proceso concreto que integran a su vez un universo de procesos también concretos y no solo abstracciones.

Aunque las estructura cognoscitiva del alumno sufre cambios debido a la maduración y la interacción directa con le medio ambiente, la experiencia de aprendizaje a través del docente actuando como medidor, es considerada como una fuente de desarrollo de procesos mentales elevados y de parámetros éticos, estéticos, morales, ecológicos y sociales relevantes.

Sin embargo, cuando hablamos de “HOLISTICO” y los relacionamos con la vida y con el aprendizaje, no podemos hablar tan sólo de “procesos cognoscitivos”.

Cuando relacionamos procesos - vida - aprendizaje, no podemos excluir la posibilidad de la presencia de otros tipos de procesos muy significativos en la actividad cerebral, especialmente aquellos que entran en juego en el quehacer creativo, como son los procesos intuitivos y afectivos.

Así como los aportes de la psicología cognoscitiva abre nuevas opciones al proceso enseñanza - aprendizaje, no podemos dejar de lado los aportes importantes de la psicología humanista, la cual cobra vigencia en nuestra propuesta pedagógica debido a la importancia que otorga a los procesos motivacionales y afectivos.

Desde las perspectiva humanista, el aprendizaje es un cambio en la manera como el alumno se interpreta a sí mismo, en relación con el ambiente. El centro es la persona. Esta corriente psicológica potencia términos como “AUTOESTIMA” y “AUTONOMÍA”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2.3.3.5 Fundamentos Pedagógicos y Didácticos.

Una idea de educación.

Estos fundamentos se basan en una idea de Educación entendida como aquel proceso social de formación que interviene sobre las formas de representar, de comprender y de actuar de los participantes en los escenarios sociales y comunitarios. La Educación, por tanto, interviene sobre las formas de ver, de interpretar y de orientar las prácticas sociales de los participantes en sus contextos mediatos e inmediatos de vida, con un sentido ético – político transformador.

Afectar las representaciones sociales, mediante la acción educativa, implica promover la aventura de reflexionar lo aprendido, desaprender mucho de lo aprendido y reaprender otras formas para entender y actuar en el mundo que hoy vivimos; en otras palabras, significa otorgar nuevos sentidos a las acciones sociales. Esta perspectiva de la Educación tiene un sustento: los sobre la realidad social conforme a los imaginarios y representaciones que tiene de ella. Por esta razón enfoque pone en juego valores, saberes y experiencias de los participantes.

2.3.3.6. Criterios pedagógicos y didácticos.

Los siguientes criterios indican la cantidad y los tipos de proceso pedagógico esperados en la implementación de los programas:

Las prácticas sociales se constituyen en contenido fundamental y punto de partida del proceso educativo.

El proceso pedagógico compromete un cambio de actitud fundada en valores de solidaridad, tolerancia, reconocimiento, justicia y equidad.



El proceso educativo se orienta como factor reordenador de prácticas y relaciones sociales.

Los aprendizajes resultan de la desestructuración de las prácticas, de su recuperación histórica, de su reflexión y de su comunicación.

La acción educativa, particularmente con adultos, es una actividad socializadora.

La práctica educativa se centra en actividades y estrategias facilitadoras de la conversación y el dialogo, del trabajo grupal y participativo del intercambio retroalimentador, de las salidas de exploración y de reconocimiento, de la reflexión y la puesta en común y, de la recuperación y narración de las historias de vida personal, familiar y comunitaria.

La participación activa hace a los jóvenes y adultos actores visibles de la actividad educativa como sujeto activos del proceso. Por tanto, el conocimiento es una tarea que se emprende socialmente está en permanente cambio.

Estos criterios subrayan la importancia de la lúdica como posibilidad de representar el mundo ficticio, de manera imaginativa e inteligente, en el que se logra resolver las tensiones y conflictos que presentan el mundo real.

El proceso de aprendizaje implica incentivar la interacción del estudiante con texto, el profesor y el mundo que lo rodea.

El programa asume el error como una posibilidad de aprendizaje, por lo tanto el o la educación asume una pedagogía del error como oportunidad para retroalimentar y revisar procesos de aprendizaje.

El proceso de enseñanza y de aprendizaje se organiza a partir de dos elementos básicos:

Las actividades significativas de aprendizaje: se orienta a movilizar una actitud de búsqueda, de indagación, de construcción de conocimientos. Características:



Rescatar y reconstruir imaginarios y representaciones sociales. Constituyen aprendizaje que entran como contenidos fundamentales en el proceso educativo.
Colocar el relato del adulto como clave de esta reconstrucción.

Comunicar argumentadamente los sentidos otorgados a las prácticas cotidianas.
Permitir y flexibilizar, como características con respecto a los campos temáticos, la entrada a conocimientos básicos para permitir la entrada de lo local.

Los contenidos referenciales: son usados para transformar, ampliar y dimensionar, en una acción de conocimiento, los saberes y prácticas de los participantes.

2.3.4 Políticas y Estrategias Curriculares

La Institución busca la formación integral del estudiante, dando primordial importancia a la educación Integral, a la formación en valores y al desarrollo de habilidades que le permitan pensar, crear y liderar ideas; fomentar la capacidad crítica y la defensa de la democracia como sistema que favorece la libertad y la creatividad.

Con el fin de lograr una educación de calidad nos proponemos desarrollar las políticas y estrategias siguientes:

Política 1:

Dar, por medio de cada una de las asignaturas y proyectos que conforman el currículo una formación de valores, entendidos éstos como las ideas motrices que orientan y justifican el comportamiento humano y se generan mediante los procesos básicos cognitivos, afectivos y volitivos.

Estrategias:

Vivenciar los aprendizajes básicos para la educación en la convivencia social como propósito de cada uno de los educadores a través de:



La Valoración de la vida del otro, como la propia.

La lectura comprensiva y veloz de diversos códigos.

La escritura de textos creativos y comunicativos.

La creación de espacios de conversación dentro y fuera del aula.

La conversación en familia.

Fomentar y comprometer a la comunidad educativa del cuidado y mantenimiento del medio físico y de los implementos que posibilitan la educación.

El respeto a los derechos humanos.

La concentración y el respeto del interés general.

Fomentar la solidaridad el servicio y la fraternidad a través de monitorias en las áreas o asignaturas en que se tiene un buen desempeño; ayudando a compañeros que tienen necesidades económicas, acompañándolos en sus momentos de penas y calamidades familiares.

Por medio de seminarios organizados para estudiantes y el quehacer diario; permitir que el joven reconozca en sí mismo y en su sexualidad la dimensión que orientada, elevada e integrada por el amor, lo lleve a adquirir una verdadera calidad humana, para lograr así, que el hombre de nuestra institución aprenda a vivir en el amor.

Educar en las buenas maneras, el saludo y el agradecimiento.

Desde las matemáticas, fomentar valores como: la precisión, la exactitud, la armonía, la economía, la puntualidad y el cumplimiento.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Desde las sociales, propiciar la adquisición de: La lealtad, la solidaridad, la honradez, la honestidad, la participación, la democracia, la libertad, el respeto y la convivencia pacífica.

Desde el castellano y otros idiomas formar en: el diálogo, el saber escuchar, la comprensión y el respeto a los demás.

A través de las Ciencias Naturales buscar básicamente: el espíritu científico, el respeto a la vida y a la naturaleza y el desarrollo del pensamiento lógico.

Propiciar la salud tanto física como mental a través de actividades de tipo recreativo y la Educación en el amor.

Política 2:

Fortalecer el nacionalismo y el amor a Colombia dentro del contexto de un mundo interdependiente con el rescate de nuestras tradiciones, símbolos, folclor y elementos propios de nuestra identidad.

Estrategias:

Organizar anualmente un concurso que motive a los estudiantes el aprendizaje, el amor y el respeto de los himnos de Colombia, Departamento Norte de Santander de Cúcuta y de la Institución.

Invitar a toda la comunidad educativa, especialmente a los profesores a acompañar a los alumnos en dichos actos en todos los actos que se programen.

Propiciar la presentación, por estudiantes o invitados especiales, de actos culturales que fomenten el amor y el gusto por nuestro folklor.

Política 3:

Convertir a los integrantes del Consejo Académico, los Coordinadores y los profesores titulares de Grupo en dinamizadores de acciones pedagógicas encaminadas a la calificación del Profesor y de su labor educativa y en animadores de la búsqueda de estrategias que motiven el compromiso y la participación efectiva de los profesores.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Estrategias:

Programar conferencias con invitados altamente calificados en campos como el currículo, la evaluación y la tecnología.

Integrar Comités de Investigación con profesores que estén trabajando en Proyectos Pedagógicos, tanto académicos como tecnológicos.

Estudiar diversos modelos curriculares, con el fin de crear un modelo curricular propio.

Planear desde la Coordinación y el Consejo Académico las reuniones de los Núcleos con una misma periodicidad.

Los coordinadores del desarrollo curricular revisarán y evaluarán, al finalizar cada período, la planeación y los diarios de clase.

Política 4:

Propiciar la integración del conocimiento, el análisis y la síntesis a través de la implementación de un currículo con núcleos afines.

Estrategia

En cada uno de los núcleos que integran el currículo se formularán logros propios para cada asignatura o área y comunes al núcleo.

Elaborar material didáctico y planear actividades que permitan a los alumnos de rendimiento excelente la profundización en las diversas disciplinas.

Planear y elaborar material y actividades individuales y grupales que permita a los alumnos de rendimiento con fallas y limitaciones superar dichas diferencias.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Los coordinadores del desarrollo curricular presidirán al menos dos veces en cada semestre reuniones por departamentos dónde se evalúe y programe: el desarrollo curricular el período y la formulación de logros para cada una de las áreas, asignaturas o Proyectos Pedagógicos.

Integrar la Institución a las grandes redes telemáticas académicas y científicas que permitan una rápida globalización del conocimiento. De esta forma haremos que los estudiantes y profesores se familiaricen y apropien los conocimientos científicos.

Política 5:

Comprometer en el mejoramiento de la disciplina de la Institución a todos los estamentos de la Comunidad Educativa: estudiantes, profesores y directivos docentes.

Estrategias:

Hemos de entender la disciplina exterior no como un fin en sí misma, sino como un medio para ir fortificando la voluntad de tal modo que se vaya adquiriendo un autodomínio que permita el ejercicio de la libertad.

Los alumnos contribuyen con una mejor disciplina conociendo el Manual de Convivencia, comprometiéndose con su cumplimiento y en forma especial.

Asistiendo puntualmente a todas las clases, sin buscar pretextos para retirarse de ninguna de ellas.

Permaneciendo en la Institución en el tiempo establecido y en las actividades de clases correspondientes.

Saludando, pidiendo permiso, presentando excusas, con la práctica de un vocabulario correcto con los directivos, profesores, personal administrativo, compañeros y demás miembros de la comunidad Educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Colaborando en la buena presentación, orden y aseo de todas las dependencias de la Institución puestas a su disposición.

Los profesores contribuyen con una mejor disciplina:

Llegando a tiempo a sus horas de tutoría.

Estando presente en las diversas actividades que se realicen.

Acompañando continuamente a los alumnos con los que se tiene la tutoría

Participando con la vigilancia en las horas de descanso, según horario organizado por la Institución.

Llamando la atención a los alumnos que tengan un mal comportamiento y si lo consideran necesario avisando al coordinador.

Los profesores titulares de grupo organizando las diversas actividades del grado y haciendo un uso adecuado del observador del alumno.

El Coordinador de disciplina ha de ser el líder en el manejo de la disciplina:

Velando por el cumplimiento del Manual de Convivencia

Con su presencia en sitios y horas críticas

Organizando turnos de vigilancia para las horas de descanso y preocupándose por su cumplimiento.

Haciendo seguimiento a los alumnos.

Promoviendo actividades de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Asistiendo a conferencias de formación organizadas por la Institución

Promoviendo la conversación y diálogo en familia.

Política 6:

Facilitar a los alumnos la diversidad dentro de la realidad actual presentándoles opciones de formación complementaria, teniendo en cuenta sus intereses personales y sus aptitudes.

Estrategias:

Introducir proyectos optativos tales como: Inglés conversacional; sistemas; pintura y escultura, confecciones; Artesanías; reforestación, etc.

Creación de clubes en los campos de: la cultura, la recreación y el deporte

Política 7:

Implementar proyectos Ambientales que conlleven a comprometer a la comunidad educativa en el cuidado del entorno vital en una convivencia armónica con la naturaleza.

Estrategias:

Fomentar y comprometer a la Comunidad Educativa del cuidado y mantenimiento del medio físico y de los implementos que posibilitan la educación.

Crear entre los estudiantes la campaña adopte y cuide una planta de la Institución.

Fomentar campañas de reciclaje de basura como la mejor estrategia para proteger el ambiente y la vida como proyectos optativos de fines de semana.



2.3.5 Fundamentos

El presente aparte recoge las ideas centrales de los diferentes aspectos sobre los que gira el actual proyecto.

Por tanto, los presentes contenidos son como la piedra angular del proyecto. Son básicas e irrenunciables y a su vez son el repaso permanente del inmenso compromiso que se tiene con la comunidad.

Finalmente sobre estas ideas se inspira la comunidad educativa toda, en el mejoramiento permanente de sus condiciones integrales de vida. Ellas engendran la dinámica, son el motor del cambio que todos anhelamos.

2.3.5.1. Dimensión Corporal

El ser humano posee un cuerpo dotado de varias capacidades que se pueden desarrollar en niveles de acuerdo a la evolución física que se van dando con el crecimiento. Por lo tanto es importante conocer el desarrollo evolutivo del cuerpo y el establecer cada una de sus potencialidades para poder desarrollarse.

2.3.6. Componente Fisiológico:

El cuerpo humano se compone de células que unidas entre sí forman un órganos que conducen a formar aparato y estos sistemas especializados pero unidos por su interrelacionalidad en el funcionamiento. Algunos de estos son:

Sistema Circulatorio: Está formado por el corazón que actúa como bomba para darle impulso a la sangre que llega a él, y la distribuye por todo el organismo a través de los vasos sanguíneos.



Sistema Respiratorio: conformado por los pulmones y las vías respiratorias encargado de recoger el oxígeno necesario para el funcionamiento del organismo.

Aparato digestivo: que reúne los órganos de la boca, el esófago, estómago, hígado, páncreas, intestinos y ano donde se procesan los alimentos para extraer los nutrientes necesarios para la vida del organismo.

Sistema óseo: conformado por numerosos huesos que permiten dar forma y sostén al organismo.

Sistema muscular: reúne los músculos del cuerpo sean lisos, estriados o cardiacos y permiten realizar el movimiento externo y /o interno del organismo.

Sistema Nervioso: que agrupa al cerebro, cerebelo, cordones nerviosos donde se conducen los estímulos para ser procesados por el cerebro.

Sistema Límico: o de defensa favorece la protección del cuerpo ante enfermedades conformado por los cordones de ganglios.

Sistema urinario: responsable del manejo de la purificación de la sangre a través de los riñones y la vejiga.

Sistema reproductor: necesario para la preservación de la especie, conformado por varios órganos como el útero, los ovarios, la vagina (en la mujer) y los testículos, pene (en el hombre).

Los sentidos: vista, oído, olfato, tacto, y gusto favorecen la recepción de estímulos en el cuerpo humano



2.3.7. Características motrices del cuerpo humano

2.3.7.1 Movimientos Mecánicos Del Cuerpo:

El movimiento es el estado de un cuerpo que cambia de situación que obra sobre él, por un tiempo o continuamente. Es activo o voluntario cuando es espontáneo. Pasivo cuando el movimiento es originado por una fuerza extrínseca. Reflejo es el movimiento involuntario provocado por un estímulo exterior que actúa a través de un centro nervioso.

De acuerdo a las posibilidades de movimiento en el cuerpo humano tenemos los siguientes:

flexión: Se realiza cuando un extremo libre de un segmento se acerca al otro extremo. Ejemplo: Flexión de rodillas (Se acerca el talón al glúteo), flexión de brazo (Se acerca la mano al hombro). Nota: Los segmentos son: Piernas, brazos y cabeza.

Extensión: Opuesta a la anterior, se aleja los dos extremos. Ejemplo: Extensión de rodillas, de brazos, etc...

Elevación: Cuando el tronco o miembros se llevan a un nivel superior, ejemplo: De hombros, de brazos, de talones.

Inclinación: Cuando la cabeza o el tronco se mueven lentamente, saliendo de la vertical. Ejemplo: Inclinación del tronco a la derecha o a la izquierda.

Ablución: Cuando los miembros se alejan lateralmente de la línea media del cuerpo. Ejemplo: Abducción de piernas.

Adicción: Movimiento contrario al anterior, es decir se acerca a la línea media del cuerpo un segmento. Ejemplo: Aducción de brazo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Rotación: Cuando el tronco gira sobre su eje longitudinal. Ejemplo: Torsión el cuerpo a la derecha.

Circunducción: Se realiza cuando el extremo de un segmento corporal traza la base de un cono, en el espacio. Ejemplo: Circunducción de la cabeza, de los brazos de la muñeca.

Balaneo: Movimiento pendular que ejecuta un segmento haciendo un recorrido corto o largo, sin detenerse en los extremos. Ejemplo: Balaqueo del brazo, adelante y atrás

Plantiflexion: Colocar el pie en punta.

Dorciflexion: Apoyar el pie sobre los talones.

Balaneo: Movimiento pendular que ejecuta un segmento haciendo un recorrido corto o largo, sin detenerse en los extremos. Ejemplo: Balaqueo del brazo, adelante y atrás

Antero versión: Movimiento propio de la cadera (Sacar la cadera, atrás)

Retroversión: Movimiento propio de la cadera (meter la cadera, adelante).

2.3.7.2. Posiciones Fundamentales:

De Pie: firmes y en posición de descanso



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



De Rodillas: Sobre una rodilla, sobre ambas

Sentado: Con piernas unidas, estiradas, separadas, flexionada.

Cuadrúpedia: Posición de cuatro puntos de apoyo, de rodillas o con los pies

Tendido De Cubito: De cubito abdominal: tendido boca abajo; De cubito dorsal: tendido boca arriba; De cubito lateral: tendido de lado, izquierda o derecha.

2.3.8. Cualidades Motrices o Motoras:

Son aquellas cualidades que abarcan la formación neuro-muscular del movimiento, para desarrollar y perfeccionar actividades básicas.

Coordinación: Es la cualidad del sistema neuro - muscular que está involucrado en las demás actividades. La coordinación es la capacidad del sistema nervioso y de la musculatura esquelética de realizar movimientos dirigidos, organizados, precisos y económicos. Cualidad que se mejora mediante la repetición de movimientos, como aprender a escribir. La coordinación comprende:

Coordinación fina: Intervención músculos pequeños:

ojo – mano = óculo – manual. Ejemplo. tomar un balón que le lancen; lanzar un balón a un compañero con precisión.(intervienen allí ojos y manos)

Ojo – pie = óculo - pédica. Ejemplo conducir un balón con los pies, patear un balón hacia un compañero con precisión (intervienen allí ojos y pies).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Coordinación gruesa: Intervienen grandes masas musculares Ejemplos caminar, correr, saltar, lanzar y sus combinaciones correr y saltar, correr y lanzar.

Movilidad: Capacidad para desplazar los segmentos que forman parte de las articulaciones. Entre más movimientos le hagamos a nuestras articulaciones, tendremos mayor movilidad.

Habilidad: Capacidad de realizar y coordinar movimientos finos en forma segura, rápida y económica. Se aclara que la habilidad está centrada en los segmentos: manos, pies o cabeza.

Ejemplo: habilidad del basquetbolista: manejar el balón con las manos.

Elasticidad: Es la capacidad del músculo de recuperar su forma en reposo, después de que termina la acción ya sea una contracción, un estiramiento o una relajación.

Ritmo: Es la contracción, extensión y relajamiento muscular de acuerdo a un tiempo, intensidad y relación respecto a un estímulo. Cada individuo tiene su propio ritmo. Ejemplo: llevar el ritmo de un disco con las palmas o con el pie o con ambos; El ritmo que lleva la persona al caminar.

Equilibrio: Es la capacidad para asumir y sostener cualquier posición del cuerpo contra la ley de gravedad. El equilibrio es directamente proporcional a la base de sustentación. Es decir, a mayor base mayor equilibrio. Ejemplo: Colocarse en puntas de pies con brazos estirados hacia arriba.

2.3.9. Cualidades Físicas o Valencias Físicas:



Se refiere primordialmente a características de acción muscular, las cuales debemos desarrollar y mantener para lograr buenos resultados en nuestras actividades físicas y deportivas. Requieren las valencias físicas de un buen desarrollo de las cualidades motrices:

VALENCIAS FÍSICAS SIMPLES	FUERZA	Capacidad del músculo de oponerse o vencer una resistencia. Ejemplo: cuando se sostiene un objeto en la mano, la musculatura realiza una oposición.
	RESISTENCIA	Capacidad del organismo humano de soportar un trabajo prolongado. Ejemplo: el atleta que mantiene un ritmo de trabajo durante 10 minutos o más.
	VELOCIDAD	Capacidad de realizar un movimiento con máxima rapidez en la unidad de tiempo. Ejemplo: correr una distancia corta en el menor tiempo posible.
	FLEXIBILIDAD	Es la capacidad de soltura que poseen las articulaciones para mover los segmentos corporales hasta su máxima amplitud. Ejemplo: Tocar los pies con las manos sin doblar las rodillas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

<p>VALENCIAS FÍSICAS COMPLEJAS</p>	<p>AGILIDAD</p>	<p>Capacidad que tiene el individuo para mover el cuerpo en el espacio. Es una actividad que requiere de una magnífica combinación de fuerza, velocidad, flexibilidad y coordinación. Ejemplo en el juego de LA LLEVA donde el jugador es capaz de eludir y mover su cuerpo en forma al que no puede ser tocado por los demás.</p> <p>NOTA. La diferencia que existe entre HABILIDAD y AGILIDAD está en que la agilidad es de todo el cuerpo y habilidad se centra en los segmentos corporales (manos, pies, cabeza).</p>
	<p>POTENCIA</p>	<p>Es la capacidad del individuo de producir trabajo físico en forma instantánea o rápida. Para esta cualidad es necesario tener una fuerza veloz es decir una buena composición de fuerza y velocidad. .Ejemplo: potencia para los saltos, lanzamientos, potencia en el futbolista para patear el balón.</p>
	<p>DESTREZA</p>	<p>Es la capacidad de coordinar adecuadamente toda clase de movimientos en acciones complejas, para realizar eficientemente prácticas gimnásticas, físicas y deportivas. E l desarrollo de las destrezas requiere el dominio de las cualidades motrices y valencias físicas. Ejemplo El jugador de baloncesto que dribla el balón y elude contrarios para lanzar con precisión el cesto.</p>



2.3.10. Etapas Del Desarrollo Físico:

ETAPA	DESCRIPCIÓN
LA INFANCIA	<p>Maduración del sistema nervioso Maduración del sistema endocrino: sistema glandular Tiene reflejos: respirar, irrigar sus órganos, pestañear, succionar, mamar, dormir y llorar. En las primeras semanas el bebé se dedica a dormir, comer y evacuar. El crecimiento del bebé es rápido huesos, músculos, grasa y piel toman peso y volumen. Acomodación de la vista y el oído - Establece una estrecha relación con su cuerpo a partir de la boca se desarrolla la coordinación brazo – mano – boca – tomar – sentarse – gatear que constituyen esquemas senso-motoras. En el quinto mes a parece el juego, el pataleo, cabeceo y los gritos.</p>
NIÑEZ	<p>Fortalecimiento de esfínteres del ano y la vejiga Maduración de la laringe, faringe y cuerdas bucales. Empieza el gateo y el caminar. Aumentan su nivel de percepción de distancias, espacios, volúmenes, colores.</p>
JUEGO	<p>Crecimiento armonioso del cuerpo Agilidad y destreza en el uso del espacio y llenos de energía y vitalidad Desarrollo de actividad motora gruesa: correr, caminar, trepar, saltar, transportar objetos, armar y desarmar cosas.</p>



SC-CER96940





ESCOLAR	Crecimiento rápido de huesos provocando la nueva configuración corporal Cambio de dientes
PUBERTAD	Se produce un estirón y una nueva distribución y engrosamiento de tejidos de acuerdo a su sexo masculino o femenino Se incorporan las hormonas sexuales que alteran la imagen corporal, de modo que los púberes deben aprender amañerar su cuerpo en movimientos y desplazamientos en el espacio. El apetito aumenta enormemente La etapa culmina con la primera menstruación o eyaculación espontánea. Aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios
ADOLESCENCIA	Continuación de la maduración de la pubertad Manejo del impulso sexual Control del cuerpo en las distintas destrezas y habilidades

2.3.11. Dimensión Emotiva:

Para el estudio de la dimensión emotiva hemos subdividido en tres partes: Intrapersonal, Interpersonal y Transpersonal. La primera hace referencia al conocimiento como individuo, la segunda a sus relaciones con los otros y la última a su influencia hacia el grupo en general como de éste hacia el individuo.

Para esto partimos de la visión psicológica de Erick Ericson que plantea el desarrollo evolutivo del ser humano en ciertas etapas caracterizadas por crisis a superar:

ESTAPAS DEL CICLO VITAL			
EDAD +/-	ETAPA	SUPERACIÓN DE CRISIS	ADQUISICIÓN DE SENTIDO
0 – 1	Infancia	Desconfianza	Confianza



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1 – 3	Niñez	Vergüenza	Autonomía
3 – 5	Juego	Culpabilidad	Iniciativa
5 – 10	Escolar	Inferioridad	Industria
10 – 14	Pubertad	Confusión	
14 – 18	Adolescente		Identidad
18 – 25	Juventud	Asilamiento	Intimidad
25 – 65	Adultez	Absorción	Productividad
65 -	Madurez	Desesperación	Integridad

2.3.12. ETAPAS DEL CICLO VITAL

ETAPA	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	TRANSPERSONAL
-------	---------------	---------------	---------------



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

<p>INFANCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción de la conservación inmediata de la vida. - Creación del sentido del cuerpo. - Las valoraciones sexuales dadas en frases como “hombre tienes que ser para ser tan inquieto”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación del vínculo de confianza madre – bebé fruto de la leche materna. 	
<p>NIÑEZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Noción de sí mismos reflejada en la expresión del nombre y algunos pronombres. - A parecen las primeras palabras y el desarrollo de memoria. - Aparece la noción de tiempo. - a parecen los temores a la oscuridad, personas extrañas, etc. - Control de esfínteres de la orina y el anal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se dan comportamientos de independencia frente a los adultos, rebeldía ante su medio y la capacidad de avisar las cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las familias colocan ciertas normas de acuerdo a las expectativas de cada sexo.
	<ul style="list-style-type: none"> - Se descubre la diferencia de sexos 	<ul style="list-style-type: none"> - Con el juego 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación de roles dentro de la familia y el grupo de compañeritos.

<p>JUEGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se conoce el amor, la rivalidad, la culpa. - De los modelos de padre y madre van completando su imagen de hombre y mujer. - El pensamiento y el lenguaje se amplían permitiéndole afianzar el yo frente a los demás. - La etapa del por qué. - Deseo de conocer su origen 	<ul style="list-style-type: none"> aprenden nuevas habilidades. - Se despierta la necesidad de ser reconocidos y protegidos 	
<p>ESCOLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades de todo tipo y adquisición de conocimientos. - Búsqueda de la independencia de los padres. - se marcan las diferencias entre niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> - son susceptibles a la crítica de sus habilidades por eso es necesario la confianza y la seguridad. - Se ingresa a la escuela donde surgen nuevos tipos de relaciones. - Surgimiento del 50 iento moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de juegos y labores por sí mismos. - Desarrollo de responsabilidades dentro de la vida escolar y la casa. - Conocimiento de la vida social y cultural de su comunidad local.

PUBERTAD	<ul style="list-style-type: none"> - la memoria y el pensamiento se enriquecen y amplían. - Son capaces de buscar relaciones, recordar ideas y situaciones por su significado, y las relaciones entre unas y otras - Sus emociones son intensas, variables y diversas. - Una gran inseguridad los domina al mismo tiempo que aparecen conductas de rebeldía y testarudez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Empieza la necesidad de tomar sus propias decisiones y ser independientes del ámbito familiar. - Son sensibles a las descalificaciones, burlas y el ridículo, sin embargo ellos hacen burlas y críticas a los otros. - Las relaciones de amistad son frágiles ya que se centran mucho en la apariencia física. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en grupos monosexuales y al mismo tiempo se centran en el hogar. - poco a poco se va incorporando a grupos más grandes existiendo diferencias individuales entre ellos.
ADOLESCENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - La preocupación central es el definir ¿quién soy? - A parece fuertemente la rebeldía contra los padres y la inmadurez. - Algunos llegan al abuso de drogas y alcohol, relaciones sexuales tempranas o 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe una ambivalencia entre la búsqueda de relaciones y el aislamiento. - Aparecen las relaciones íntimas. - Aparecen los primeros noviazgos y la experimentación de lo que es una 	<ul style="list-style-type: none"> - La integración de un grupo con normas rígidas como el vestuario y el lenguaje. - es la época del desarrollo del liderazgo activo dentro de los grupos especialmente en causas sociales, aventuras que muchas



	<p>conductas delincuenciales.</p> <p>- Existe aprecio por los valores especialmente los sociales morales.</p> <p>- Empieza el diseño de su vida de adulto</p>	<p>pareja, es la búsqueda del tú.</p> <p>- se buscan entre sí más por afinidad de ideas que de circunstancias.</p>	<p>veces se ponen en riesgos.</p>
--	---	--	-----------------------------------

Intrapersonal:

Es la capacidad de conocerse uno mismo, las emociones, pensamientos y desarrollo de la habilidad para controlarlos y trabajar con ellos conscientemente. Incluyendo el conocimiento de nuestras fortalezas, motivaciones, propósitos, sentimientos y la auto-disciplina. Se ejercita participando en proyectos independientes, leer libros que lo iluminen, escribir artículos, actividades y juegos imaginativos, y buscar sitios tranquilos para la reflexión. (Ejemplos: empresarios, terapeutas, sacerdotes, psicólogos, filósofos e investigadores. Personajes: Buda, Ana Frank, Santo Tomás de Aquino, Juan Pablo II).

Interpersonal:

Se refiere a la capacidad de apreciar y responder apropiada y efectivamente a las demás personas, entender sus pensamientos y cómo trabaja en equipo. Se ejercita por medio de juegos cooperativos, proyectos y discusiones en grupo, libros y materiales multiculturales y actividades en drama o actuar en el papel de un personaje. (Ejemplos: vendedores, directores sociales, agentes de viajes, políticos, psicólogos, maestros y gerentes. Personajes: Churchill, Mandela, Ghandi, Bolívar, Fidel Castro).

Transpersonal:

52

Es la comprensión social que una persona tiene con el grupo, como el grupo con la persona. Ello implica la comprensión de los pensamientos, sentimientos, percepciones y características personales entre el individuo con el grupo y viceversa. Esto genera habilidades



sociales de comportamiento altruista, estabilidad emocional con los sentimientos de empatía hacia los otros. Por el contrario los problemas y el déficit en la comprensión social tienden a relacionarse con problemas de comportamiento, impulsividad y agresividad.

2.3.13. Dimensión Cognitiva:

Definiciones preliminares:

Los siguientes son algunos conceptos básicos para el proceso de reflexión:

Estructura Cognitiva o mental: son como “sistemas organizados de información almacenada”, una “representación inespecífica, pero organizada, de experiencias previas”. Barlett nos habla de “esquemas”, y Bruner “de sistemas codificadores” que controlan el destino de la información haciendo que ésta se ajuste a los esquemas. Feuerstein lo define como la unión coherente de las operaciones mentales. La estructura mental es personal, dinámica y modificable.

Información particular: son todos aquellos datos particulares como “la tienda lleva tres años funcionando”, “el dueño de la tienda se llama Mario”.

Instrumento del conocimiento: “Es todo aquello que sabe una persona y que sin ser información particular le ayuda a interpretar y a comprender situaciones o ideas”. (Zubiría, 1998). Ejemplo las nociones, preposiciones, conceptos, etc.

Operaciones intelectuales o mentales: según Feuerstein “son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación”. estas se van construyendo poco a poco permitiendo que las más elementales permitan el paso a las más complejas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Funciones cognitivas: son sistemas de funcionamiento del individuo adquiridos durante su evolución y como hábitos de funcionamiento personal y mental, se consideran prerequisites del correcto funcionamiento mental. Para su estudio se dividen de acuerdo a las tres fases del acto mental: fase de entrada, fase de elaboración y fase de salida. Por ejemplo la percepción clara y precisa, manejo de vocabulario, etc.

Inteligencia: Para Feuerstein, la inteligencia es un rasgo modificable, no es un producto mensurable, sino una construcción activa del individuo, cuya estructura se logra por la mediación o la Experiencia de Aprendizaje Mediado. El mediador es la persona que elige ciertos estímulos, los hace llegar al alumno, analiza la forma de llegada de los datos, las deficiencias en el funcionamiento cognitivo... Su objetivo final es ayudar al educando a dominar su aparato cognitivo, a servirse de la inteligencia como de un instrumento, a interiorizar y tomar conciencia del funcionamiento de sus operaciones y funciones cognitivas. En una palabra: por medio del aprendizaje "mediado" se quiere hacer al individuo capaz de enfrentarse directamente a las fuentes internas y externas de estimulación.

Funcionamiento del cerebro humano:

De acuerdo a los últimos estudios en Neurología retomamos una síntesis del doctor Ricardo Molina Valencia en su artículo Neuropsicología del conocimiento entre los cuales podemos retomar:

El conocimiento es el producto de funciones neuropsicológicas complejas, hacia el cual confluye la actividad sincrónica de los dos hemisferios cerebrales.

Para que se pueda dar el aprendizaje significativo se requiere el componente semántico aportado por la región parieto-témporo-occipital izquierda y el componente afectivo aportado por el hemisferio cerebral derecho.

Las funciones del hemisferio cerebral derecho son más emocionales, la razón intuitiva y espaciales – artísticas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Las funciones del hemisferio cerebral izquierdo están más relacionadas con la lógica, las matemáticas, la razón argumentativa.

El cuerpo calloso permite a un hemisferio cerebral utilizar información almacenada en el otro hemisferio cerebral.

La memoria es una función cognitiva indispensable para el aprendizaje. Existen áreas cerebrales claramente relacionadas con la memoria: Fórmix, amígdala, cuerpo mamilar e hipocampo. Para el desarrollo de la memoria se requieren estructuras que forman parte del sistema límbico.

Al parecer de acuerdo al desarrollo filogenético del cerebro podemos descubrir tres tipos: el reptil, primate y el humano cerebros que fundamentan a la psicología. El neuropsicólogo Alexander Luria dio cuenta de los principales mecanismos neuropsicológicos corticales inherentes a los procesos psíquicos superiores que constituyen los sistemas cognitivos, afectivos y expresivos del ser humano.

Procesos de pensamiento:

La tendencia cognoscitiva de los modelos de del siglo XX han ido marcando ciertos énfasis en la labor educativa contemporánea, de los cuales el proceso de reflexión de la institución ha ido retomando y sintetizando en los siguientes:

PRINCIPIOS	AUTORES
Todo ser Humano tiene una estructura mental que le permite acercarse a la realidad.	Piaget
La estructura mental es modificable por un proceso de acomodación y desacomodación, de equilibrio y desequilibrio. Equilibrio ---- pregunta--- desequilibrio---respuesta---equilibrio Este proceso se puede observar en cada una de las dimensiones del ser humano cognitiva, afectiva, espiritual y corporal.	Piaget
El proceso de CONOCER es dinámico en permanente desarrollo y evolución. Implica tres elementos el sujeto, el objeto y la relación existente entre ellos. S ----- O	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



El reconocimiento de la existencia del mundo de los objetos físicos es lo que llama Popper el mundo 1.	Popper
El sujeto para acercarse al objeto tiene dentro de sus habilidades las Operaciones intelectuales y las funciones cognitivas. Es el reconocimiento del mundo 2 de Popper	Piaget Feuerstein Popper
El ser humano para acercarse a la realidad ha desarrollado a lo largo de la historia diversos Paradigmas que la expliquen. Estos paradigmas se encuentran estructurados a través de instrumentos del conocimiento y pertenecen al mundo 3 de Popper, un mundo autónomo.	Zubiría. Popper. Kant

2.3.14 Criterios Metodológicos

En el quehacer educativo podemos ver que, aunque se enseñe lo mismo al grado o ciclo, cada alumno tiene una manera propia de asimilar el contenido. En otras palabras, si bien el contenido es el mismo, el proceso varía. El ritmo con que aprenden los alumnos, la forma en que llegan a entender algo, las dificultades que tienen para comprenderlo, todo esto varía según el estilo del profesor mediador para orientar los procesos de desarrollo del conocimiento y la didáctica del área o asignatura de desempeño.

Como orientación institucional se presenta las siguientes fases fundamentales a saber:

MOMENTOS DE MÉTODO:

El método hace referencia a la pregunta del **¿CÓMO SE ENSEÑA?** a lo cual se han diseñado varios criterios para desarrollar un método que favorezca:

El equilibrio y desequilibrio de la estructura mental.

El acercamiento del estudiante al objeto de conocimiento

El aprendizaje significativo

La participación activa del estudiante



La mediación de un adulto

La aplicación del conocimiento a la realidad del estudiante

La conciencia reflexiva.

PRIMER MOMENTO: Fase inicial en la que los estudiantes son ayudados a percibir, educir, hacer hipótesis sobre el “qué” de las tareas y el “como” podrán realizarlas con éxito. El mediador puede encontrar los objetivos, el criterio de mediación y el valor que se irá manifestando a lo largo de la sesión.

SEGUNDO MOMENTO: Dedicado al trabajo personal que debe hacerse lo más individual, ordenado y silencioso posible. El mediador presta especial interés a lo más lentos.

TERCER MOMENTO: es el tiempo de la interacción y de la interiorización. Es muy importante que los estudiantes realicen aplicaciones a otros temas y lleguen a elaborar frases de mensajes sobre lo que han aprendido. Se brinda un espacio de tiempo par la interacción, se promueve el dialogo y al buscar dar forma a lo que hemos aprendido se logra el aprendizaje significativo.

Capacidades cognitivas desarrolladas desde la mediación

CAPACIDADES	SU SIGNIFICADO
1. Identificar.	Por la identificación recogemos las características globales de un objeto y las expresamos en un término que las define. Árbol, para un niño pequeño es algo percibido globalmente; para nuestros alumnos, que ya estudian las partes del árbol, ha comenzado la diferenciación: partes, especie, clorofila, fotosíntesis.... Formas, lugares, objetos, cuanta mayor sea la cantidad de palabras conocidas por los alumnos, mayor es su disponibilidad para operar de modo cognitivo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2. Diferenciar.
Describir.

Por la diferenciación reconocemos los objetos por sus características particulares. Poco a poco, los alumnos distinguen aquellas que son relevantes de las irrelevantes, así como su condición dependiendo de cada situación. “Ser alto” no es esencial para ser alumno de la clase, pero sí para formar un equipo de Baloncesto. Los alumnos tienen que aprender los conceptos abstractos, las características de los objetos, tanto las más visibles como las que les proporciona el estudio.

Un aspecto importante es enseñarles a definir con precisión por la suma de características comunes a varios objetos.

3. Seriar

Las series mantienen una relación interna que hay que descubrir para comprenderlas. Unas veces en forma de ciclos, otras en forma de series indefinidas, todas mantienen una constante que permite comprenderlas y predecir los elementos que siguen. Su importancia deriva tanto de las relaciones que ayuda a descubrir como de las operaciones mentales que obligan a poner en juego: agrupar, comparar, hipótesis y anticipación, flexibilidad mental y paso a la actividad representativa simbólica que va más allá de lo que se percibe.

4. Usar categorías mentales

El trabajo delicado de la mediación consiste en hacer que los alumnos usen conceptos abstractos. (Para decir que una línea es horizontal, el niño comienza por gesticular, luego dice que está echada, hasta llegar al concepto “horizontal”) Esta capacidad es la que hace que el pensamiento elabore la información con precisión y con la exactitud debida a los conceptos. Dominar conceptos estables: forma, tamaño, peso, densidad... hasta enriquecer el esquema mental de los alumnos.

Las categorías mentales abarcan también las relativas a sus propios procesos: identificar, sistemático, deducir... deben llegar a ser de su dominio (reciprocidad)

5. Comparar

Si se identifica y diferencia, se pasa a la comparación y a la creación del hábito de comparar: semejanzas y diferencias. Las características comunes y las diferentes harán posible la clasificación y posteriormente el pensamiento lógico. La comparación requiere ese hábito y la percepción “clara y estable” de los objetos que se han de comparar. Este ejercicio permite superar la percepción global, confusa, intuitiva de la realidad para dar paso a la percepción cognitiva.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



6. Clasificar

Por la clasificación aprendemos a organizar un universo a primera vista confuso: percibimos el campo, diferenciamos, comparamos y elaboramos criterios de clasificación. Esta elaboración de criterios requiere un funcionamiento más abstracto, el juego mental de la deducción y la inducción: de elementos a los elementos y de los elementos al criterio. “Mamíferos” permite deducir que todos los animales que figuren en el conjunto lo son; la característica de esos animales permite inducir el criterio “mamíferos”. El ejercicio de clasificar tiene un gran poder de estructuración mental. No se trata de que los alumnos estudien todo ya clasificado, sino de que aprendan a clasificar.

7. Representar mentalmente

El paso de la intuición y de la manipulación de los objetos es la representación de sus características. La interiorización de los objetos permite su construcción y reconstrucción. Las tareas escolares requieren incremento de representación mental; pero hay alumnos que se quedan en etapas manipulativas o figurativas, lo cual dificulta el salto a los conceptos, a las leyes, fórmulas, definiciones, etc. Cuando poseen mayor representación pueden proyectar relaciones abundantes en situaciones diversas.

8. Codificar y decodificar.

Esta operación consiste en interpretar o usar distintas modalidades de lenguajes para expresar los mismos contenidos. Cada lenguaje tiene su riqueza y su debilidad: no se puede expresar una relación matemática con un lenguaje poético, o viceversa. A medida que aumenta la abstracción, la mente echa mano de distintos modos de representación. Los alumnos han de habituarse a la lectura y escritura en distintas modalidades: gráfica, verbal, de planos, de escalas, gráficas, etc.

9. Crear. Usar el pensamiento divergente.

La mente se construye sobre dos bases: La convergencia y la divergencia. Por la primera, aprendemos todo lo que es estable y permite operar al pensamiento: $2 \times 2 = 4$ es siempre así y tiene que serlo. La divergencia o pensamiento divergente o creativo, es el que nos permite “disociar” la realidad,

Romper con un sistema lógico para orientarse por otra lógica, la de la imaginación y la creatividad.

La educación que exclusiviza la convergencia construye mentes tendentes a la fijación; si sólo se hace creatividad, se prescinde de lo estable y se imposibilita el conocimiento. Convergencia y divergencia son los dos pies



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<p>de la mente: uno puesto sobre la seguridad del saber, el otro sobre el deseo de riesgo y construcción, propio de la creatividad.</p>
<p>10. Analizar, sintetizar</p>	<p>Son dos formas íntimamente relacionadas de ver o percibir la realidad: la percepción analítica nos permite descomponer un todo en partes, estudiar sus relaciones y estructuras, conocer más a fondo la realidad... La síntesis nos da la posibilidad de percibir el todo, la globalidad, la integración de partes. La una sin la otra, o se queda en la percepción episódica de la realidad, o falsea la realidad misma por la percepción confusa, en exceso global, sin matices. “Sólo podemos conocer parcelando lo real... y sólo articulando lo fragmentado podemos reconstruir la totalidad”.</p>
<p>11. Razonamiento lógico:</p>	<p>No se puede considerar como una capacidad aislada, sino como un conjunto de capacidades de razonamiento que llevan el sello de su propia lógica, sobre todo de la lógica deductiva. Hacia los 12 años el alumno llega a la fase de pensamiento formal: es capaz de extraer leyes generales de lo que analiza. Las formas del pensamiento lógico son: la Deducción, el Razonamiento Hipotético (Deductivo), el Razonamiento Transitivo y Silogístico y el Razonamiento Analógico.</p>
<p>12. Deducir.</p>	<p>A partir de datos, podemos elaborar nueva información por la relación que existe entre ellos y por la capacidad humana de la deducción. La deducción toma forma de Silogismo, de conclusiones obtenidas a partir de afirmaciones universales seguidas de otras universales o particulares. Iniciar el razonamiento lógico pasa también por conocer la Transitividad y sus formas de relacionar los de los que llegamos a conclusiones ciertas, unívocas y exentas de ambigüedad. El razonamiento no siempre se apoya en hechos, pero tiene la gran virtud de poder trabajar a partir de suposiciones a partir de las cuales se puede llegar a conclusiones. La gran riqueza del pensamiento es la de predecir, trazar caminos, para aventurar soluciones y perseguir su cumplimiento. El hábito frecuente en los alumnos del “no sé” o el bloqueo ante mucho problemas, de debe combatir por una mediación eficaz sobre este tipo de razonamiento.</p>
<p>13. Razonar de modo hipotético.</p>	<p>Analogía (análogo) es proporción de relaciones. Dados tres términos de una proposición, gráfico, término o símbolo, se determina un cuarto por deducción de la semejanza. No es un argumento demostrativo, pero sí vale como descubrimiento y muestra de convicción. Los términos en que se mueve la analogía llevan a conclusiones tolerablemente exactas:</p>



Sol/naturaleza = hijo/padres, no tiene un rigor de exactitud, pero sí su lógica tolerable como relación.

2.3.14.1 Aprender a pensar desde la autonomía y la autoestima

La importancia del pensar y del pensamiento es teoría y verbalmente reconocible. Ansiamos que nuestros niños, jóvenes sean capaces de pensar por si mismo, de auto dirigirse, de meditar y reflexionar; no queremos que sean precipitados en sus juicios. Ante situaciones nuevas para ellos, confiamos en que sepan aplicar los conocimientos adquiridos, y tenemos la expectativa de que puedan penetrar en las intenciones de la sociedad de consumo, que los hace su blanco. También nos gustaría que supieran captar nuevas ideas, nuevas invenciones, nuevos sueños. Y esperamos en fin, que adopten de carácter problemático que enfrentan y/o que alguna vez tendrá que afrontar.

La sociedad libre que nos esforzamos por construir exige una inteligencia también libre. Poco tiempo le durará la libertad y la independencia al pueblo que no pueda o no quiera pensar sobre sus problemas. No cabe duda de que los pilares de toda sociedad democrática son la capacidad de compartir y la fe en el empleo de la inteligencia.

Todas las instituciones de una sociedad desempeñan un importante papel en su formación, construyendo determinado tipo de sociedad cuando crean metas, consagrando sus energías a forjar proyectos y premiando o castigando tendencias de conducta. Se integran así los medios y los fines. “Cosechareis lo que habéis sembrado.” En cada minuto pasado en la institución escolar no sólo vivimos ese minuto: También contribuimos a la creación de un mundo... Pero ¿será un mundo reflexivo? Un mundo libre? Un mundo compartido? Un mundo que respeta la personalidad de cada uno de sus habitantes?

Cabe suponer que la mayoría de los educadores estarán de acuerdo, en que los procesos del pensamiento constituyen un importante objetivo de la educación e nuestro PEI., es la metodología de la enseñanza adoptada, la cual se ha venido aplicando con los esfuerzos institucionales en la capacitación de profesores y alumnos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Sin embargo, somos conscientes de que pese a los avances; aún, a veces, no encontramos frente a los interrogantes:

Qué podemos hacer para destacar la importancia de los procesos del pensamiento?

Qué tareas escolares harán pensar mejor al alumno?

Qué clase de preguntas subrayan la fundamental importancia del pensar y del pensamiento?

Aún no tenemos resultados tangibles sobre los logros de esta metodología. Ahora bien, estamos convencidos de su importancia dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

Estamos seguros de que cada uno de nosotros no ha escatimado esfuerzos dentro de cada una de nuestras áreas, asignaturas, y proyectos para lograr en los educandos progresos de desarrollo humano:

- Aprender a ser
- Aprender a pensar
- Aprender a aprender
- Aprender a hacer
- Aprender a investigar
- Aprender a decidir
- Aprender a actuar
- Aprender a participar
- Aprender a soñar y a jugar
- Aprender a enternecerse
- Aprender a ser adulto

Partimos de una posición epistemológica constructivista que firma que es el sujeto constructor del conocimiento, a partir de una experiencia previa, mediante los procesos de comparación, entre lo conocido con anterioridad y el nuevo conocimiento. De ahí, que iniciemos nuestras propuestas resaltando este proceso cognitivo, integrándolo paulatinamente a procesos de mayor dificultad cognitiva, como son la toma de decisiones y la solución de problemas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Cada proceso deberá enmarcarse dentro del nivel de desarrollo evolutivo y ritmo de aprendizaje de los alumnos, lo que no quiere decir que un alumno de nuestros primeros grados o ciclos no estén en capacidad intelectual de lograr procesos como son: La toma de decisiones y la solución de problemas. Cada alumno de acuerdo con su edad está en capacidad de desarrollar los diferentes procesos que aquí describimos.

El nivel y el grado de dificultad depende de la actividad y de la forma como se desarrolla el proceso ; por ejemplo : El proceso de comparación no será igual, en un estudiante de básica a un estudiante del media. Igualmente sucederá con cada uno de los diferentes procesos de pensamiento estimados.

Iniciamos nuestro plan de acción dando una definición del proceso de pensamiento, después esbozando unas líneas de orientación en la enseñanza del proceso, enfatizando en actitudes que ayudan a desarrollar a afianzar el proceso, y por el contrario, relacionamos una serie de actitudes que obstaculizan o bloquean el proceso, y que por tanto debemos evitar a toda costa.

Por último, relacionamos una serie de preguntas por considerar dentro del proceso, que sirven de orientación o mejor, de reorientación del proceso, de retroalimentación y evaluación.

Se sugiere que se inicien los diferentes programas desarrollando o reforzando los procesos a un nivel menor de dificultad para ir involucrando al estudiante paulatinamente dentro de cada área, asignatura o proyecto pedagógico en procesos de pensamiento que requieren mayor grado de dificultad.

Finalmente en los grados 10° y 11° se podrá enfatizar en la aplicación de conocimientos a situaciones nuevas, a la elaboración y comprobación de hipótesis, y en la solución de problemas.

2.3.15 Fines de la Educación en Colombia

La Ley 115 de 1994 en su artículo 5 concordante con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, señala los siguientes fines de la Educación.



El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la Ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y de la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento de desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permitan al educando ingresar al sector productivo.

2.3.16. Principios y fines de la Institución Educativa Colegio San José

Además de estos principios generales consagrados en la Ley 115 de 1994, son normas orientadoras de la “INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSE”:

1. Brindar a cada estudiante la posibilidad de adquirir conciencia de su papel como miembro activo de una sociedad nueva, cimentada en el respeto de la dignidad de cada persona y mediante la vivencia personal y comunitaria de los principios universales del Evangelio.
2. Propiciar la educación de la actitud de compromiso para con un nuevo conjunto de valores fundamentado y aunado por los principios de la justicia cristiana.
3. Desarrollar en los educandos una actitud de permanente formación que responda a las constantes exigencias del cambio.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



4. Fomentar en los estudiantes la adquisición de una clara conciencia crítica, nacionalista y política de responsabilidad laboral frente a la tarea de construcción de una sociedad más justa y de promoción auténtica del hombre.
5. Capacitar a los educandos para que logren integrar los valores humanísticos con el ejercicio de su profesión.

2.3.17. Objetivos Comunes a todos los niveles

2.3.17.1. Objetivos Generales Establecidos en la Ley.

La Ley 115 de 1994 en su artículo 13 señala los siguientes objetivos para el desarrollo integral de los educandos:

1. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
2. Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
3. Fomentar en la “INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSE”, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad.

4. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
5. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



6. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
7. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y.
8. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

2.3.18. Definición de educación preescolar.

Decreto 1860 de 1994, Decreto 2247 de 1997 La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y 67
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



La Educación Preescolar está orientada:

Animar, en forma permanente, la reflexión y el cuestionamiento de los docentes; detectar sus actitudes y posicionamiento frente a la cultura en que se integran con el fin de identificar prejuicios o tendencias hacia ella; provocar la búsqueda de valores y características esenciales de la cultura en donde viven los niños; realizar un proceso de integración, selección y filtro de lo más valioso y significativo de ella para el proceso educativo y analizar su compatibilidad con las de otras fuentes culturales; valorar otros agentes educativos, reconocer ambientes físicos propios de la comunidad, estructurar, tiempos y espacios acordes con sus significaciones en la comunidad.

Son principios de la Educación Preescolar:

a. Integralidad: Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

b. Participación: Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.

c - Lúdica: Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, d 68 nstituir el centro de toda acción realizada

por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Las Dimensiones de Desarrollo a trabajar en los niños:



Comprender quiénes son los niños y las niñas que ingresan al nivel de educación preescolar, y al hacerlo le dan sentido y lo hacen posible, remite necesariamente a la comprensión de sus dimensiones de desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen.

Esta concepción trasciende la concepción pura de áreas de desarrollo y los ubica en una dinámica propia que responde a intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes de cada uno de ellos. Le corresponde al docente, a las familias y personas cercanas a los niños, estar al tanto del proceso de evolución que vive durante este periodo de vida (tres a cinco años), en una interacción constante que posibilite su pleno desarrollo.

Actualmente las diferentes disciplinas que propenden por el proceso de formación integral del niño, reconocen la importancia del sentido que adquiere para su desarrollo lo que él construye a través de la experimentación, reflexión e interacción con el mundo físico y social, lo cual lleva a afirmar, que el niño debe compartir, actuar y disfrutar en la construcción de aquello que aprende. En esta línea podría definirse el desarrollo como la integración de conocimientos, de maneras de ser, de sentir, de actuar, que se suscitan al interactuar consigo mismo, con sus padres, con sus pares, docentes, con los objetos del medio como producto de la experiencia vivida.

Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El funcionamiento particular de cada una, determina el desarrollo y actividad posible del niño en sus distintas etapas. Desde un punto de vista integral, la evolución del niño se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino co-dependientes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



De manera breve hablaremos de las dimensiones que intervienen en el desarrollo del niño y la niña en edad preescolar y de los indicadores de logro que se establecen para este nivel. Es fundamental la visión integral que se tenga de estas dimensiones al interactuar con el niño y al formular los indicadores, por tanto, el orden en el cual aparecen no supone una jerarquía de importancia de una sobre las otras; lo necesario de identificar para una mejor comprensión del ser y del quehacer de cada niño en su grupo es el reconocimiento de su contexto social y cultural, al igual que sus ritmos y tiempos particulares de aprendizaje a través de los cuales manifiesta y logra su desarrollo.

La visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo

2.3.18.1 Dimensión socio-afectiva

La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos. El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas.

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas. Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso.

Procurar un adecuado desarrollo socio - afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

2.3.18.2. Dimensión corporal

En el transcurso de los años preescolares como consecuencia de su desarrollo físico, en el cual se encuentran las estructuras óseo-musculares, los niños no dejan de aumentar regularmente su talla y peso, a una velocidad de crecimiento más lenta de lo que ha sido durante sus primeros años de vida; el cerebro continúa también su desarrollo, el cual ahora



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



está en un proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras. Este proceso, iniciado en la gestación, se intensifica al máximo hasta los cinco años.

En el comienzo del preescolar, a los tres años de edad, ya ha concluido la fase fundamental de melificación de las neuronas, con lo cual se está en condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa. Es de resaltar la maduración notable del lóbulo frontal sobre los cinco años, que permite importantes funciones de regulación, planeamiento de la conducta y actividades que eran inicialmente involuntarias, como es el caso de la atención, la cual por ejemplo, se va haciendo más sostenida, menos lábil y más consciente. De igual forma la capacidad perceptiva es fundamental para el desarrollo de las otras capacidades que se sintetizan o unifican en el proceso de pensar.

En la educación preescolar se habla de psicomotricidad, concepto que surge como respuesta a una concepción que consideraba el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no “como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía”.

La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo “en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”. Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser.

A partir de esta concepción se plantean tres grandes objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente: hacer del niño un ser de comunicación, hacer del niño un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento, por lo cual, al referirnos a la dimensión corporal, no es posible mirarla sólo desde el componente biológico, funcional y neuromuscular, en busca de una armonía en el movimiento y en su coordinación, sino incluir también las otras dimensiones, recordando que el niño actúa como un todo poniendo en juego su ser integral.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Se podría decir que desde la dimensión corporal se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.

2.3.18.3 Dimensión cognitiva

Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega al Colegio, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.

En las últimas décadas, la psicología cognitiva ha logrado una gran revolución y significativos avances, al proponer teorías del cómo se logra el desarrollo, y la posibilidad de facilitarlos en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos.

En el periodo de tres a cinco años de edad, el niño se encuentra en una transición entre lo figurativo-concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos, el lenguaje se convierte en una herramienta esencial en la construcción de las representaciones, la imagen está ligada a su nominación, permitiendo que el habla exprese las relaciones que forma en su mundo interior.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



La utilización constructiva del lenguaje se convierte en instrumento de formación de representaciones y relaciones y, por tanto, de pensamiento. Los símbolos son los vínculos principales de la intersubjetividad y relación social; son en esencia sistemas de relación a través de los cuales se comparten mundos mentales. Desde el punto de vista evolutivo hay que comprender que sin los símbolos sería imposible el compartir intersubjetivamente el mundo mental con otros, pero igualmente sin ese compartir con otros sería imposible el desarrollo de la capacidad simbólica en el niño.

Para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecuan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.

La capacidad que logre el Colegio y en especial el docente del nivel preescolar, para ofrecer oportunidades, asumir retos, permitirá que el niño desde muy pequeño reciba una atención apropiada para el logro de su propio desarrollo. Es desde el preescolar en donde se debe poner en juego la habilidad del docente para identificar las diferencias y aptitudes del niño, y en donde la creatividad le exigirá la implementación de acciones pedagógicas apropiadas para facilitar su avance.

2.3.18.4 Dimensión comunicativa

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



En la edad preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y asimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas.

Para el niño de preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento.

Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.

Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance.

Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Mientras las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el niño de preescolar (tres a cinco años) se van complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción.

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad.

2.3.18.5. Dimensión estética

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural. La sensibilidad en la dimensión estética, se ubica en el campo de las actitudes, la autoexpresión, el placer y la creatividad que encierra un compromiso, entrega, gratuidad y no obligatoriedad.

Hay una estrecha relación entre la sensibilidad y la evolución de la construcción de la autoconciencia, hablar de la sensibilidad es hablar de respuesta pronta ante lo nuevo, de la delicadeza y sutileza, de ofrecer posibilidades de expresión, sentimiento y valoración que permitan al niño su desarrollo en esta dimensión para ser capaz de amarse a sí mismo y amar a los demás, favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de pertenencia,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción al lograr lo que a sí mismo se ha propuesto.

La sensibilidad entonces, es hacer referencia a la expresión espontánea que hace el niño de sus emociones y sentimientos, sin que éstos sean prejuizados, en un clima de seguridad y confianza. Se relaciona con su subjetividad y forma de ver las cosas y se expresa a través del pensamiento mágico-simbólico utilizando los esquemas de pensamiento típicos en el establecimiento de relaciones de semejanzas, diferencias, simbolizaciones, analogías, metáforas, alegorías, paráfrasis, de acuerdo con el nivel de desarrollo y con su propio contexto.

2.3.18.6 Dimensión espiritual

El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente al Colegio, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

El espíritu humano crea y desarrolla mediante 76 culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza.

Lo trascendente en el niño, por tanto, se puede entender como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano, lo cual supone que el adulto tenga un conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia en formación del niño.

2.3.18.7. Dimensión ética

La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir.

Desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, se inicia un proceso de socialización que los irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados que les proporcionará el apoyo necesario para ir construyendo en



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad.

En este proceso de socialización comienza también el proceso de formación ética y moral de los pequeños. Los adultos con sus formas de actuar, de comportarse, de hablar, y los objetos con su carga simbólica, se han encargado de crearle una imagen del mundo y de su eticidad. Durante los primeros años los niños irán adoptando de manera heterónoma esas formas de estar en el mundo que le son dadas por los adultos que los rodean.

2.3.19. Definición y duración Educación Básica, Art. 19 Ley 115/94

La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el Artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria, comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

2.3.19.1. Objetivos Generales de la Educación Básica, Art. 20 Ley 115/94:

Son objetivos generales de la educación básica:

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para la vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

2.3.19.2. Objetivos específicos de la educación básica en ciclo de primaria, Art. 21 115/94: Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en la lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos contradicción lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- ñ. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

2.3.19.3. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, Art. 22, 115/94:

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrá como objetivos específicos los siguientes:

- a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en la lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua ;
- b. La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.

- c. El desarrollo de las capacidades para el desarrollo lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y relaciones así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d. El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes y el planteamiento de los problemas y la observación experimental.
- e. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente ;



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



- f. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas ;
- g. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil ;
- h. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social ;
- i. El estudio científico del universo de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos ;
- j. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera ;
- m. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella ;
- n. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- ñ. La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

2.3.20. Duración y finalidad Educación Media, Art. 27, 115/94:

La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los ciclos. Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2.3.20.1. Carácter de la Educación Media, Art. 28, 115/94:

La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.

2.3.20.2. Educación Media académica, Art. 29, 115/94:

La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.

2.3.20.3. Objetivos específicos de la educación media académica, Art. 30, 115/94:

Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a. La profundización en un campo de conocimiento en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- b. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales.
- c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
- d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses.
- e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- f. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y del servicio social.
- g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.
- h. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los numerales b. del artículo 20, c. del artículo 21 y c; e; h, ñ del artículo 22 de la presente ley.

2.3.21. Definición Dimensiones o Áreas.

Para el logro de los objetivos de la Educación preescolar, básica y Media académica se establecen las siguientes Dimensiones o áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente ofrece la Institución de acuerdo con el currículo y el Plan de Estudios.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Para el logro de los objetivos de la Educación preescolar, básica y Media Académica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente ofrece la Institución de acuerdo con el currículo y el Plan de Estudios.

1. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. (Naturales, Biología, Química, Física)
2. Ciencias Sociales, (historia, geografía, Constitución política y Democracia).
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, Recreación y Deportes.
6. Educación Religiosa.
7. Humanidades, Lengua Castellana e Idioma extranjero.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.
10. Filosofía (10° y 11°)
11. Ciencias Económicas y Políticas (10° y 11°)

Para el logro de los objetivos de la Educación Media Técnica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que ofrece la Institución en convenio con el SENA (Técnico en Sistemas y Técnico en Administración); las áreas de la Técnica son las siguientes

AREAS DE LA MEDIA TECNICA

	GRADOS	10° técnico administración	10° técnico sistemas	11° técnico administración	11 técnico sistemas
AREAS					



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Tecnología informática	e	1		1	
Técnica ofimática			2		2
Técnica redes			4		4
Técnica mantenimiento			4		4
Técnica Tecnologías			2		2
Producción de documentos		4		4	
Organización de documentos	e	3		3	
Servicio al cliente		2		2	
Contabilidad		2		2	
TOTAL		12	12	12	12

Se garantiza el desarrollo de los proyectos obligatorios:

Proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, PESCC, Ver anexo No. 4.
 Proyecto Educación Ambiental, Ver Anexo No. 5
 Proyecto de Democracia (para la justicia, la paz, la solidaridad); Vease en el Manual de Convivencia
 Proyecto Gobierno Escolar, Véase en el Manual de Convivencia
 Proyecto del Servicio Social Estudiantil Obligatorio, Ver Anexo No. 6



2.3.22. Criterios Organizativos

La Institución presenta los siguientes criterios organizativos:

2.3.22.1. Organización de los Alumnos.

Los alumnos están organizados en grados: desde preescolar hasta el grado once:

1. Transición
2. Grado primero de la Educación básica primaria
3. Grado segundo de la Educación básica primaria.
4. Grado tercero de la Educación básica primaria.
5. Grado cuarto de la Educación básica primaria
6. Grado quinto de la Educación básica primaria.
7. Grado sexto de la educación básica secundaria.
8. Grado séptimo de la educación básica secundaria.
9. Grados octavo de la educación básica secundaria.
10. Grado noveno de la educación básica secundaria.
11. Grado décimo de la Educación Media técnica y Académica.
12. Grado undécimo de la Educación Media técnica y Académica.

2.3.22.2 Organización del Espacio.

La edificación permite organizar los grados en cada una de nuestras sedes, destinando un salón para cada grado en las dos jornadas.

Contamos con patios, campos deportivos, baterías sanitarias, aulas de clase, laboratorios de física y química, talleres, centros de cómputo, biblioteca, zona de administración, zonas verdes, que nos permite la recreación, expansión, celebración y los descansos.

2.3.22.3. Intensidad horaria semanal

La Institución ha organizado el tiempo del alumno en la jornada de la mañana de 6:00 a.m. hasta la 12:00 M y en la tarde de 12:15 a 5:45 p.m. Con horas clase de 55 minutos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Preescolar :	20 horas en la jornada de la mañana y tarde
Básica Primaria	25 horas en la jornada de la tarde y mañana
Básica Secundaria	30 horas en la jornada de la mañana
Media Académica	30 horas en la jornada de la mañana
Media Técnica	38 horas en jornada mixta

2.3.23 Plan de estudios

Entendemos por plan de estudios el esquema estructurado de las áreas obligatorias, fundamentales y optativas con sus respectivas asignaturas.

Los núcleos son la base del diseño y organización del plan de estudios y comprenderán áreas, asignaturas, y proyectos específicos de cada grado o ciclo.

La intensidad horaria los propósitos y los límites variarán según cada grado o ciclo.

NÚCLEOS Y ÁREAS POR GRADOS

NÚCLEOS	ÁREAS/ASIGNATURAS	GRADOS
---------	-------------------	--------



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Núcleos	Áreas / Asignaturas	1°,2°,3°	4°,5°	6°,7°	8°,9°	10°	11°
1. Ciencias Básicas	Matemáticas	X	X	X	X	X	X
2. Ciencias Humanas	Historia / Geografía	X	X	X	X	X	X
	Constitución Política	X	X	X	X	X	X
	C. Económicas y Políticas					X	X
	Filosofía					X	X
	Ética y Valores	X	X	X	X	X	X
3. Espiritual	Educación Religiosa	X	X	X	X	X	X
4. Humanidades y Comunicación	Lengua Castellana	X	X	X	X	X	X
	Inglés	X	X	X	X	X	X
	Informática	X	X	X	X	X	X
5. Ciencias Naturales	C. Naturales Ed. Ambiental	X	X				
	Biología			X	X		
	Química			X	X	X	X
	Física					X	X
6. Proyectos Obligatorios	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	X	X	X	X	X	X
	Educación Democracia	X	X	X	X	X	X



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	S. Social Estudiantil Obligatorio					X	X
	Educación Ambiental	X	X	X	X	X	X
	Gobierno Escolar	X	X	X	X	X	X

Proyectos Pedagógicos Obligatorios que se encuentran determinados dentro de las áreas optativas.

Se entiende por proyectos pedagógicos Obligatorios, aquellos que se desarrollan durante el transcurso del año lectivo, en jornadas ordinarias de trabajo, que se enmarcan dentro del calendario escolar.

Proyecto Educación Ambiental, PRAE Proyecto de Democracia (para la justicia, la paz, la solidaridad) Proyecto para la Educación Sexual, PESCC. Proyecto Gobierno Escolar Proyecto del Servicio Social Estudiantil Obligatorio

2.3.23.1 Plan de Estudios e Intensidad Horaria de la Institución Anexo 7

PREESCOLAR

ÁREAS	TIEMPO	ASIGNATURAS	PREESCOLAR
Dimensión Comunicativa	60 min.	Lengua Castellana	3
	60 min.	Inglés	2



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Dimensión Cognitiva	60 min.	Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Tecnología e Informática, y Matemáticas	5
Dimensión Socio-afectiva	60 min.	Ciencias Sociales, historia, geografía	1
		Democracia	1
Dimensión Corporal	60 min.	Educación Física, Recreación y Deportes	2
Dimensión Espiritual	60 min.	Educación Religiosa Escolar	2
Dimensión Ética	60 min.	Educación Ética y en valores humanos y democracia	2
Dimensión Estética	60 min.	Educación Artística	2
TOTAL DE HORAS SEMANALES			20

EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

PLAN DE ESTUDIOS BASICA PRIMARIA 2017 (AMBAS SEDES)

AREAS \ GRADOS	Primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	total
Ciencias naturales y educación ambiental	2	2	2	3	3	12
Ciencias sociales	2	2	2	2	2	10



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Educación artística		2	2	2	2	2	10
Ética y valores humanos		1	1	1	1	1	5
Educación física		2	2	2	2	2	9
Educación religiosa		1	1	1	1	1	5
Humanidades	Lengua Castellana	7	7	6	6	6	33
	Inglés	1	1	2	2	2	8
Matemáticas		6	6	6	5	5	28
Tecnología e informática		1	1	1	1	1	5
Total horas		25	25	25	25	25	125

PLAN DE ESTUDIOS BASICA SECUNDARIA Y MEDIA 2017

GRADOS AREAS	6°	7°	8°	9°	10°- 03 - 1103 acadé mico	10° técnico administraci ón	10° técnico sistema s	11° técnico administraci ón	11 técnico sistema s
Lengua Castellana	5	5	5	5	4	3	3	3	3
Inglés	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sociales	3	3	3	3					



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Filosofía					2	2	2	2	2
artística	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matemáticas	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Educación religiosa	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación ética	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Química	2	2	2	2	4	3	3	3	3
Educación física	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Ciencias políticas					1	1	1	1	1
Biología	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Física					4	3	3	3	3
Tecnología e informática	2	2	2	2	1	1		1	
Técnica ofimática							2		2
Constitución política	1	1	1	1					
Estadística y geometría	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Técnica redes							4		4



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Técnica mantenimiento							4		4
Técnica Tecnologías							2		2
Producción de documentos						4		4	
Organización e documentos						3		3	
Servicio al cliente						2		2	
Contabilidad						2		2	
TOTAL	30	30	30	30	31	38	38	38	38

NIVEL PREESCOLAR

Transición

Dimensión corporal

- Participa, se integra y coopera en actividades lúdicas en forma creativa, de acuerdo con su edad.
- Tiene hábitos adecuados de aseo, orden y presentación personal.
- Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo, y realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



- Reconoce y participa en actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios.

Dimensión comunicativa

- Crea y participa en diálogos, comunica y escucha sentimientos y emociones.
- Disfruta la lectura de textos diferentes y se apropia de ellos como herramientas para su expresión.
- Incorpora y utiliza los medios de comunicación en su vida cotidiana.
- Utiliza el lenguaje de manera diversa para establecer relaciones con los demás.

Desarrollo Cognitivo

- Integra, comprende y relaciona conceptos nuevos con los ya conocidos.
- Interpreta y concluye frente a imágenes y textos escritos.
- Analiza e interpreta contextos y los relaciona con su vida cotidiana.
- Utiliza, describe y explica la funcionalidad de elementos tecnológicos.

Dimensión ética

- Colabora con los demás en la solución de sus conflictos.
- Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con la naturaleza y su entorno.
- Expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea; los exterioriza a través de narraciones, historietas y otras formas de expresión.
- Acepta y cumple las normas establecidas en los diferentes roles.
- Refuerza y practica la solidaridad con sus compañeros.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Dimensión Estética

- Prefiere gozar de un ambiente sano y agradable para el desarrollo de actividades lúdicas y cognitivas.
- Expresa imaginación y creatividad en las diferentes actividades ealizadas.
- Manifiesta gusto por la expresión artística

Dimensión Socio-afectiva

- Expresa sus puntos de vista y escucha a los demás.
- Contribuye a la consolidación de las normas de su grupo.
- Dirime conflictos de su vida cotidiana con arreglo a los intereses y necesidades de los demás.
- Demuestra actitudes de respeto hacia los recursos de su entorno.
- Exhibe interés y participa con dinamismo en las actividades grupales.
- Cuida su presentación personal y disfruta de las experiencias culturales
- Valora la ayuda de los demás.

Dimensión Espiritual

- Demuestra sensibilidad actividades religiosas.
- Exhibe interés y participa con dinamismo en las actividades religiosas.
- Disfruta de las experiencias religiosas
- Valora las enseñanzas religiosas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2.3.25 Planes de Área

Los planes de área son los componentes del plan de estudios que se mantienen en reconstrucción permanente. Esto debido a nuevas tendencias, políticas educativas, actualización de los docentes, mejoras a causa de la reflexión que los docentes hacen sobre sus prácticas, entre otras situaciones. Por esta razón se introducen a este documento como un anexo y reposan en el archivo de coordinación en forma física y digital para que cualquier miembro de la comunidad educativa tenga acceso a ellos. (Ver Anexo No. 3). Debido a su volumen no se puede anexar el documento.

2.3.26 Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.

Este documento es sujeto de modificaciones y mejoras año a año según las necesidades de la comunidad educativa y la evaluación que se le hace periódicamente. Reposa en archivo de coordinación en forma física y digital.

2.3.27 Proyecto Educativo PESCC (Ver Anexo 4)

Desde el momento de la creación de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSE, nos empezamos a cuestionar el papel de la educación sexual en nuestros estudiantes para que tuvieran una capacidad reflexiva y crítica que les permita manejar y resolver situaciones relacionadas consigo mismo, con los demás y con su entorno.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Gracias a los encuentros propiciados por el Ministerio de Educación nacional de la mano de la Secretaria de Educación Municipal, hemos vivenciado momentos que nos permitirán en etapas desarrollar el proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía (PESCC), en nuestra institución.

Tratamos de consolidar propuestas que den prioridad por los procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones destinados a la formación de sujetos activos de derechos de manera que aporten a los fines y a los objetivos de la educación que propone la ley 115 de 1994.

El proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se componen de acciones planeadas, ejecutadas y evaluadas que adelanta todo el establecimiento educativo para que la dimensión de la sexualidad haga parte de los proyectos de vida de sus estudiantes.

2.3.28 Proyecto de Educación PRAES (Ver Anexo 5)

A través de los procesos de acompañamiento con la SEM se vienen adelantando actividades para la implementación del PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR en nuestra Institución educativa.

Es así como en distintos eventos se ha logrado llevar las inquietudes que rodean la construcción de nuestro PRAE, cuya finalidad es la de integrar diferentes elementos del ambiente propios de nuestro contexto al los procesos educativos y obtener de esta manera



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



una educación de calidad, en la cual los estudiantes beneficiados son capaces de visualizar sus conocimientos teniendo en cuenta que ellos se encuentran interrelacionados.

En el nivel de currículo, esto ha traído como consecuencia el que las diferentes áreas que componen el pensum de estudios, tengan que integrar elementos conceptuales, metodológicos y de prácticas educativas que tengan sentido y orienten hacia el cuidado del medio ambiente, bien sea este local, regional o con una visión nacional.

Nuestro proyecto ambiental escolar tiene como premisa principal la sensibilización y toma de conciencia en el cuidado del medio ambiente desde su propio contexto, inculcando en el estudiante el sentido de pertenencia, y el cuidado de los elementos naturales que son propios de esta región, del barrio y de la institución en la cual desarrollamos nuestro trabajo académico.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2.4. COMPONENTE COMUNITARIO

OBJETIVO: Afianzar la interacción de la comunidad y la Institución.

2.4.1 Análisis de la Comunidad

Observación y/o descripción de la situación actual- realidad.

La “INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ ”, desarrolla su labor en el Barrio el Trigo del Norte, generando propuestas para lograr el mejoramiento y cambio de vida de la comunidad, en la cual está ubicada nuestra Institución, mediante la pastoral social encaminada a promover la formación integral del ser humano, rescatando los valores éticos, morales y familiares perdidos en nuestra sociedad actual.

Las relaciones con la comunidad se han fomentado a través de actividades, seminarios, talleres y encuestas mediante las cuales se han detectado todos los aspectos afectivos, socios culturales, económicos que inciden en los componentes familiares de nuestro sector.

La conformación e inicio de la sección diurna que permite la continuidad de los estudios en la media a los estudiantes que terminan sus estudios de básica secundaria con modalidades acordes a la necesidad de la región.

Con ello se busca no solo dar conocimientos a los estudiantes de la Institución Educativa Colegio San José, sino también generar el liderazgo social, logrando que se preparen para la vida, y dinamicen las relaciones sociales de sus comunidades en campañas de solidaridad.

2.4.2 Interrelación con la Comunidad Educativa

De los docentes con los alumnos y padres de familia, generando un ambiente de confianza y respeto, entre la comunidad educativa, como consecuencia del buen funcionamiento del Gobierno Escolar a través del personero, Consejo estudiantil, Asociación de Padres de familia y Consejo de Padres, Consejo Directivo, creando conciencia y pertenencia del proyecto educativo en el respeto por las ideas del otro, aporte de iniciativas de todos los estudiantes de la Institución, la tolerancia, sociabilidad humana y la creatividad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



De igual manera las relaciones de Administrativos y Comunidad en general han permitido que las proyecciones de la Asociación se hallan cristalizado en un 70%.

2.4.3 Concertación con otras Instituciones

La Institución, Buscará realizar proyectos en conjunto con entidades gubernamentales tales como la Secretaría de Educación Departamental y Municipal, Corponor, Institución Educativa María Concepción Loperena, Juntas de Acción Comunal del Barrio Trigal del Norte, la Universidad Francisco de Paula Santander para optimizar y garantizar el servicio educativo.

2.4.4 Impacto.

La Institución, buscará que la comunidad tenga un cambio actitudinal hacia la educación, la salud y la vida propiciando verdadero espacio para que se mejore el nivel sociocultural de cada uno de los miembros de la comunidad.

En el aspecto social mejorando las relaciones comunitarias, fomentando la paz, la tolerancia, la solidaridad, la justicia como verdaderos caminos de convivencia.

Dentro de las comunidades se ha perdido la identidad cultural, por tal razón nos hemos propuesto fortalecer el rescate de estos valores mediante las expresiones artísticas tales como el teatro, la danza, los cuentos, los mitos, las coplas y el deporte.

2.4.5 Desarrollo del Proyecto e Investigaciones.

Dando cumplimiento a lo establecido en la Ley 115 y su Decreto reglamentario 1860 la Institución ha desarrollado proyectos pedagógicos como:

Proyecto de Primeros auxilios por medio de charlas, videos y láminas para que los alumnos en sus hogares o en cualquier lugar, puedan reaccionar adecuadamente ante una emergencia, posibilitando un conocimiento elemental para dichos casos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Proyecto del medio ambiente: en nuestro entorno se hace necesario que toda la comunidad participe en brigadas de limpieza, y arborización, promoviendo el reciclaje y el ornato de nuestras casas y calles.

Proyecto Cultural: Se busca que los alumnos y docentes interactúen fomentando el deporte entre los estudiantes y la comunidad en general para que hagan buen uso del tiempo libre.

Proyecto de Democracia: Dentro del Gobierno Escolar se deben elegir mediante el voto, al personero y representante del Consejo Estudiantil, Delegados a la junta de Asociación de Padres de Familia y Consejo de Padres; promoviendo la libre elección al elegir a sus representantes quienes deben tener liderazgo, superando los vicios politiqueros que presentan los partidos al elegir sus candidatos.

Proyecto de Ética y formación de valores: Para fortalecer la formación de valores se cuenta con la asesoría de un Director Espiritual que orienta a los alumnos.

Proyecto de Educación Sexual: Busca propiciar y fortalecer los valores familiares cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas.

Favorece el conocimiento de nuestro cuerpo y los cuidados que se deben tener para prevención de enfermedades de contagio sexual.

Prepararse para asumir con responsabilidad el rol de padre con amor en el proceso de fecundación responsable.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CAPITULO DOS. PROPUESTA PEDAGOGICA

Título: Programa de juegos recreativos para el fortalecimiento de la coordinación dinámica general de escolares de quinto grado del Colegio San José de Trigal del Norte, Cúcuta

Tabla de contenidos

2.1 Introducción

2.2 Planteamiento del problema

2.3 Formulación del problema

2.4 Justificación

2.5 Objetivos

2.5.1 General

2.5.2 Específicos

2.6 Población

2.7 Marco teórico

2.7.1 Antecedentes

2.7.2 Bases teóricas

2.7.3 Bases legales

2.8 Referencias



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2.1 Introducción

La evaluación de la coordinación motriz desde edades tempranas es una de las exigencias del profesional de la educación física y de los investigadores en este campo (Cenizo, Ravelo, Morilla, y Fernández, 2017), a partir de ello se puede identificar las falencias y fortalezas en relación al nivel de coordinación motriz y promover programas enfocados en desarrollar estas capacidades del niño/a. La coordinación motriz, se define como “la capacidad de ordenar y organizar las acciones motrices orientadas hacia un objetivo determinado con precisión, eficacia, economía y armonía, lo que requiere la actividad del sistema nervioso que integra todos los factores sensitivos y sensoriales necesarios para la realización adecuada de movimientos” (Hernández, Velázquez, y Alonso 2004; Muñoz-Rivera, 2009) y es fundamental para realizar tareas motrices de mayor complejidad con un óptimo desempeño (Gallahue y Ozmun, 2005).

En la literatura científica se manifiesta que conocer los niveles de coordinación motriz desde edades tempranas permite a los profesionales de las ciencias de la actividad física y el deporte adoptar protocolos de intervención y valores de corte, establecidos para la población de países desarrollados, diferente a la realidad del contexto nacional (Vidarte-Carlos, Vélez, y Parra-Sánchez, 2018) en donde el profesional de educación física no tiene en cuenta estos parámetros que permiten mejores estrategias de desarrollo de las capacidades coordinativas y por ende se pueden presentar en los niños/as un déficit madurativo.

Un déficit madurativo de la coordinación motriz del niño/a causa deficiencias en el desarrollo de las capacidades coordinativas correspondientes con la edad cronológica y genera problemas en el control motor en las actividades recreativas, deportivas y físicas (Ruiz-Pérez, 2005). Actualmente los estilos de vida que



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



mantienen los niños se convierten en un factor predisponente que afecta la coordinación motriz, empleándose mayor tiempo a actividades sedentarias como ver televisión, uso de celulares y jugar videojuegos, a la vez que se disminuye el tiempo dedicado a la actividad física (Duque y Parra, 2012).

Por tal motivo, el propósito de la propuesta pedagógica será proponer un programa de juegos recreativos para el fortalecimiento de la coordinación dinámica general de escolares de quinto grado del Colegio San José de Trigal del Norte, Cúcuta.

2.2 Planteamiento del problema

En el colegio San José de Trigal del Norte al comenzar mi práctica integral docente observe de manera virtual que los niños de quinto grado presentaban debilidades en la coordinación motriz al realizar actividades recreativas y físicas propuestas. Un desarrollo inadecuado de la coordinación motriz dinámica general puede influir negativamente a corto y a largo plazo en la vida cotidiana y académica de los escolares.

Por otra parte, con los avances de las ciencias tecnológicas los niños desde edades tempranas se mantienen más inactivos en sus casas conectados en celulares o video juegos, lo que puede afectar en la naturaleza de movimiento, puesto que los niños dedican menos tiempo en juegos lúdicos en casas que demandaban correr o saltar.

2.3 Formulación del problema

En el transcurso de las primeras semanas de mi práctica integral docente en el San José de Trigal del Norte, en donde tenía asignado los grados 5°, evidencio por



medio de la observación directa las falencias que presentan los niños en los grados superiores, como tal quinto grado, donde no tenían una apropiada realización de las actividades recreativas que demandaban la coordinación dinámica general. En ese sentido, interprete en donde radicaba el gran problema que es en los grados de 5° donde no se hay un desarrollo adecuado de la coordinación dinámica general. Por ello, me planteé la siguiente pregunta:

¿Cómo influye un programa de juegos recreativos en el fortalecimiento de la coordinación dinámica general de escolares de quinto grado del Colegio San José de Trigal del Norte, Cúcuta?

2.4 Justificación

En la actualidad se ha demostrado los numerosos beneficios que conlleva la práctica de actividades coordinativas, deportivas y físicas en las edades escolares (Donnelly et al., 2013). Por lo cual, se resalta en diferentes investigaciones el apoyo a la ampliación de los días a la semana de educación física en las instituciones educativas, ya que, lejos de afectar el rendimiento académico, contribuye a su mejora e incrementa la salud de los escolares (Ahamed et al., 2007; Trudeau y Shephard, 2008). No obstante, un problema en el sistema educativo en Colombia es la asignación de 1 vez a la semana de educación física, en donde los niños en su jornada libre muy poco realizan actividades recreativas y deportivas.

En la literatura científica está ampliamente demostrado que un nivel bajo de coordinación se relaciona con bajos niveles de práctica (Williams et al., 2008), condición física inadecuada (Lifshitz et al., 2014), un aumento del peso corporal (Cairney, Hay, Faught, y Hawes, 2005; Montgomery, 2010), baja autoestima (Piek,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Barret, Allen, Jones, y Louise, 2005), ansiedad (Gómez, Ruiz y Mata, 2006) e incluso acoso escolar (Piek, Barret, Allen, Jones, y Louise, 2005). Por tal motivo, la importancia de incluir en el currículo y plan de área de educación física en la educación primaria los programas de juegos recreativos que permitan reducir los problemas asociados con la inadecuada coordinación motriz dinámica general.

2.5 Objetivos

2.5.1 General

Proponer un programa de juegos recreativos para el fortalecimiento de la coordinación dinámica general de escolares de quinto grado del Colegio San José de Trigal del Norte, Cúcuta.

2.5.2 Específicos

1. Identificar en los escolares de quinto grado las debilidades en la coordinación motriz durante la clase de educación física a través de las herramientas virtuales.
2. Diseñar una cartilla de juegos recreativos como programa enfocado en las necesidades de los escolares del grado quinto de educación primaria en el colegio San José de Trigal del Norte.
3. Aplicar los juegos recreativos de coordinación dinámica general con los escolares del grado 5° de educación primaria en el colegio San José de Trigal del Norte mediante las herramientas virtuales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2.6 Población

En el colegio San José de Trigal del Norte se ofrece educación primaria para los sectores del municipio de Cúcuta, en especial en los barrios cercanos al colegio como Trigal, entre otros barrios cercanos. En este los niños cursan desde transición hasta quinto grado, de los cuales seleccione para la propuesta pedagógica el grado quinto en el cual están matriculados 18 niños y 14 niñas con edades comprendidas entre los 10 a 12 años de edad.

2.7 Marco teórico

2.7.1 Antecedentes

En el contexto internacional, más específicamente con población estudiantil española se realizó un estudio descriptivo para evidenciar el nivel de coordinación motora de escolares que cursan educación secundaria. De esta manera, Ruiz, Gómez, Jiménez, Ramón y Peñaloza (2015) llevaron a cabo una investigación titulada “¿Debemos preocuparnos por la coordinación corporal de los escolares de la educación secundaria obligatoria?”. En este destacan que existe una preocupación sobre el nivel de competencia coordinativa de los escolares en la educación secundaria (ESO) española y su impacto en sus actividades cotidianas y en su salud. Objetivo: Evaluar la coordinación de una muestra de escolares de primero de la ESO. Los investigadores confirman que los problemas de coordinación motriz existen en la población escolar y que no solo supone un problema educativo sino también de salud, ya que impiden estilos de vida más activos entre los adolescentes, especialmente entre las chicas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



En un estudio similar al anterior, se encontraron resultados semejantes que demuestran las falencias de coordinación en la población española pero esta vez en alumnos de educación primaria, muestra que será evaluada e intervenida en esta propuesta pedagógica. En ese sentido, Torralba, Vieira, Lleixá y Gorla (2016), denominaron a su estudio “Evaluación de la coordinación motora en educación primaria de Barcelona y provincia”.

Propósito del estudio: valorar la coordinación motora del alumnado de Barcelona y provincia, diferenciándolo de acuerdo con la edad y género. El investigador indica que la población de alumnos en educación primaria de Barcelona y provincia tiene un nivel coordinativo por debajo del esperado para la edad, lo cual es preocupante ya que la coordinación motora es evaluada por debajo de la normalidad en un porcentaje muy alto. Por otra parte, los resultados en esta investigación muestran que más de un 40% de la población evaluada se encuentra con un nivel de coordinación motora global insuficiente. Además, se encontró que cerca del 57% de la población se halla en el nivel definido como coordinación normal. Solamente un 4,6% se sitúa en la franja de buena o muy buena coordinación.

Por otro lado, a nivel regional diferentes egresados de la Universidad de Pamplona han aplicado el test 3JS para valorar la coordinación motora en escolares de educación primaria e implementado programas para la mejora de esta capacidad. De esta manera, Lázaro (2018) llevo a cabo una propuesta pedagógica titulada “Programa para el desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas del colegio José Eusebio Caro INEM, sede Miguel Muller”. Propósito del estudio: Diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo de la coordinación motriz con los estudiantes del grado cuarto primaria del Colegio José Eusebio Caro, sede Miguel Muller. El programa de coordinación motriz diseñado fue exitoso ya que se



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



desarrolló la capacidad coordinativa de los estudiantes, primordial para ejecutar con habilidad motriz actividades cotidianas, educativas y deportivas.

En un estudio similar, Ibarra (2018) realizó una investigación con alumnos de secundaria llamado “Programa de actividades recreativas y deportivas a partir de la coordinación motriz óculo-manual en los alumnos de sexto grado del colegio Bicentenario municipio de Cúcuta”. Objetivo: Determinar la incidencia de un programa de actividades recreativas y deportivas a partir de la coordinación motriz óculo-manual en los alumnos de sexto grado del colegio Bicentenario municipio de Cúcuta.

2.7.2 Bases teóricas

Coordinación motriz

Actualmente el cuerpo humano se considera como un sistema perfecto, caracterizándonos como seres únicos, en la cual cada órgano, vena y célula están integrados entre sí. A partir de la etapa inicial él bebe recién nacido presenta movimientos reflejos de supervivencia tales como el reflejo de succión, de Moro, de Babinski, entre otros. Seguidamente con el pasar del tiempo él bebe recibe estímulos continuamente y consecuentemente se va desarrollando, destacando que el progreso es continuo, secuencial y organizado. En la literatura científica el desarrollo del recién nacido hasta la etapa de niño está bien estudiado, existiendo diversas tablas de desarrollo que establecen a qué edad los niños deben ejecutar determinadas actividades, así como desviaciones estándares que especifican una clasificación de bueno, regular, entre otros, es decir, un patrón de desarrollo.

Con el pasar de los años, los niños van a guarderías, escuelas, institutos o clubes deportivos y en estos espacios educativos reciben estímulos por parte del docente



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



especializado en educación física para favorecer estos procesos de desarrollo, lo cual es secuencial. En relación con el desarrollo motor, los niños inicialmente se ven beneficiados por la psicomotricidad y posteriormente por las clases de educación física, recreación y deportes, sin embargo, el proceso del desarrollo motor e integral del ser humano, hay que tener presente diferentes aspectos como la genética, el ambiente, la edad, la actividad física (Braz, 2017).

La coordinación motriz ha sido estudiada desde hace décadas, pero el término coordinación es confundido y utilizado como sinónimo de otros términos tal como la agilidad, habilidad, destreza y control motor, lo cual ha sido corroborado por Gorla (2004), quien indica que esta confusión sea por las diversas áreas en las que se realizan investigaciones sobre este tema. En ese sentido, a continuación, se citarán autores con las definiciones más relevantes sobre la coordinación motriz.

Kiphard (1976) autor del test KTK influyente aún en el campo de la evaluación de la coordinación motriz, siendo muy utilizado en el ámbito educativo define la coordinación motriz como la “interacción armoniosa de acuerdo con la edad, con los músculos, nervios y sentidos con el fin de producir acciones cinéticas precisas y desequilibradas (motricidad voluntaria y reacciones rápidas y adaptadas a la situación (motricidad refleja)”. Así mismo, este autor manifiesta que para una interacción óptima de coordinación es fundamental satisfacer las siguientes condiciones y adaptación motriz:

1. Adecuada medida de la fuerza que determina la amplitud y velocidad del movimiento.
2. Apropiada elección de los músculos que influyen en la conducción y orientación del movimiento.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



3. Capacidad cambiar rápidamente de un estado entre tensión y relajación muscular.

Le Boulch (1983), un referente teórico importante en el campo de la coordinación motriz la define como:

La interacción o el buen funcionamiento entre el sistema nervioso central y la musculatura esquelética que interviene en la acción motora. La coordinación implica, por tanto, un ajuste entre la idea o esquema mental de lo que se desea ejecutar y la acción muscular propiamente dicha.

Por otra parte, otros referentes teóricos que dan una definición más completa es Grosser, Hermann, Tusker, y Zintl (1991) indicando que:

Se define la coordinación motriz como la organización de todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha ordenación y organización se ha de enfocar como un ajuste entre las fuerzas producidas, tanto internas como externas, teniendo en cuenta todos los grados de libertad del apartado locomotor y los cambios existentes de la situación.

Recientemente otros autores han esbozado definiciones de la coordinación motriz. De esta manera, Rigal (2006) la define como el ajuste espacio temporal de las contracciones musculares para generar una acción adaptada a la meta percibida. Por su parte, Gallahue y Ozmun (2005) definen la coordinación motriz como la capacidad del cerebro de equilibrar los movimientos del cuerpo, en especial de los músculos y las articulaciones.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Teniendo en cuenta todas las definiciones anteriores, Camerino (2009) considera que ninguna de ellas es completa, por lo cual realizo un recopilatorio de diferentes definiciones con la finalidad de generar una más precisa a saber:

Coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación.

Formas de manifestarse la coordinación motriz

En este apartado se manifiesta en la literatura científica controversias en cuanto para algunos autores solo existen tipos de coordinación y para otros son capacidades de coordinación. Son escasos los autores que tomen en cuenta ambos apartados. Por un lado, en esta propuesta pedagógica se tomó como referencia las formas de manifestarse al igual que Camerino (2009), lo que también se denomina tipos de coordinación que consiste en las partes o segmentos corporales implicados en la acción motriz coordinativa. De esta manera, los tipos de coordinación motriz son:

Coordinación dinámica general: consiste en la realización de un movimiento corporal por parte de un individuo en el cual se ve implicando la acción muscular de muchas regiones corporales, tanto de extremidades superiores como inferiores. También se dice que es la acción recíproca y ajustada de las diferentes partes del cuerpo y en algunas ocasiones implica locomoción.



Coordinación segmentaria: involucra movimientos analíticos donde hay relación entre el sentido de la vista con los diferentes segmentos corporales. Se clasifica en:

Óculo-manual (coordinación ojo-mano): Se refiere a los movimientos de la mano en los que se requiere del ajuste de la visión.

Óculo-pédica (coordinación ojo-pie): Se refiere a los movimientos del pie en los que se requiere del ajuste de la visión.

2.7.3 Bases legales

Artículo 44 de la constitución política de Colombia de 1991, indica: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia”.

Artículo 52 de la constitución política de Colombia de 1991, indica: “Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”.

Artículo 14 de la ley 115 de 1994, establece la “enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo”.

Artículo 21 de la ley 115 de 1994, establece los “Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria: i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico”.

2.8 Referencias

Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 52*. Recuperado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Ley 115. (1994). *Ley General de Educación. Artículo 14*. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ley 115. (1994). *Ley General de Educación. Artículo 21*. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Cenizo, J., Ravelo, J., Morilla, S., y Fernández, J. (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Como valorar y analizar su ejecución. *Retos*, 32, 189-193.

Gallahue, D., y Ozmun, J. (2005). *Comprendiendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos*. São Paulo, Brasil: Phorte Editora.

Hernández, J., Velázquez, R., y Alonso, D. (2004). *La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona, España: Graó Editorial.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Ibarra, F. (2018). *Programa de actividades recreativas y deportivas a partir de la coordinación motriz óculo-manual en los alumnos de sexto grado del colegio Bicentenario municipio de Cúcuta* (Tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Cúcuta: Colombia.

Ruiz-Pérez, L. (2005). *Moverse con dificultad en la escuela. Introducción a los problemas evolutivos de coordinación motriz*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva.

Vidarte-Carlos, J., Vélez, C., y Parra-Sánchez, J. (2018). Coordinación motriz e índice de masa corporal en escolares de seis ciudades colombianas. *Revista U.D.C.A Actualidad y Divulgación Científica*, 21(1), 15-22. Recuperado de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/ruadc/article/view/658/659>

Duque, I., y Parra, J. (2012). Exposición a pantallas, sobrepeso y desacondicionamiento físico en niños y niñas. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 971-981.

Donnelly, J., Greene, J., Gibson, C., Sullivan, D., Hansen, D., Hillman, C., et al. (2013). Physical activity and academic achievement across the curriculum (A+PAAC): rationale and design of a 3 year cluster randomized trial. *BMC Publ Health*, 13, 307.

Cairney, J., Hay, J., Faught, B., & Hawes, R. (2005). Developmental coordination disorder and overweight and obesity in children aged 9-14 years. *Int J Obes (Lond)*, 29, 369-372.

Ahamed, Y., y Macdonald, H., Reed, K., Naylor, P., Liu-Ambrose, T., & McKay, H. (2007). School-based physical activity does not compromise children's academic performance. *Med Sci Sports Exerc*, 39, 371-376.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Piek, J., Barret, N., Allen, L., Jones, A., & Louise, M. (2005). The relationship between bullying and self-worth in children with movement coordination problems. *Br J Educ Psychol*, 75, 453-463.

Trudeau, F., & Shephard, R. (2008). Physical education, school physical activity school sports and academic performance. *Int J Behav Nutr Phy Act*, 5, 10.

Le Boulch, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Madrid, Doñate.

Grosser, M., Hermann, H., Tusker, F., y Zintl, F. (1991). *El movimiento deportivo. Bases anatómicas y biomecánicas*. Barcelona: Martinez Roca.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CAPITULO III. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.

Índice

3.1) Introducción

3.2) Propósito

3.2.1) General

3.2.2) Contexto

3.2.3) Área

3.3) Coordinación motriz

3.3.1) Coordinación dinámica general

Jugando y divirtiéndome en Casa



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



3.1) Introducción

La coordinación dinámica general es la actividad que requiere el movimiento de todas las partes del cuerpo. Conseguir una buena coordinación dinámica general requiere dominio del tono muscular, control de la postura y equilibrio, y sensación de seguridad. Por ejemplo, a la hora de dar un salto, el niño ha de conseguir un grado de equilibrio que le permita mantenerse de pie, una capacidad de impulso suficiente para levantar los dos pies del suelo y una auto seguridad en sí mismo que le permita no necesitar ayuda externa para conseguirlo. Si el niño tiene todos esos factores, probablemente dé un salto correctamente.

Por tal motivo, el propósito de la cartilla pedagógica es diseñar un programa de juegos recreativos para el fortalecimiento de la coordinación dinámica general de escolares de quinto grado del Colegio San José de Trigal del Norte, Cúcuta.

3.3) Coordinación motriz

3.3.1) Coordinación dinámica general

Muy bien se sabe que en la educación preescolar y primaria se debe mejorar la coordinación motriz para que los estudiantes en la educación secundaria se desempeñen adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas deportivas. Por ello, los juegos recreativos de la presente cartilla utilizadas como herramienta pedagógica permitirán el mejoramiento de la coordinación dinámica general en específico. De esta manera, los estudiantes tendrán un mejor control motor no solo en la clase de educación física, sino también en la vida cotidiana donde se ejecutan acciones o movimientos relacionados con la coordinación motriz.



3.2.2) Contexto

Las actividades presentadas en la cartilla pedagógica se pretenden realizar en la Institución Educativa Colegio San José de Trigal del Norte ubicado en el Barrio El Trigal, con los escolares de quinto grado de educación Primaria. Los escolares tienen edades comprendidas entre los 10 a 12 años. Las estrategias se pueden realizar en el patio de la casa o mismamente en la institución educativa, pero debido al confinamiento se adaptarán para la casa con la utilización de materiales en algunas actividades.

3.2.3) Área

Las estrategias estarán enfocadas netamente en la asignatura de educación física.

3) Coordinación motriz

3.1) Coordinación dinámica general



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Título	Tira adentro
Tiempo de implementación	8 minutos.
Grado	Quinto de educación primaria del Colegio San José de Trigal del Norte.
Objetivo	Fortalecer las capacidades coordinativas de los escolares, en especial de la coordinación dinámica general que involucra tanto la vista, las extremidades superiores e inferiores.
Justificación	La coordinación motriz es fundamental desarrollarla desde edades tempranas para así el niño pueda ejecutar una acción motriz sin dificultad.
Descripción	El alumno se organiza en su casa en el patio, cartones de papel higiénico y busca un recipiente o botella de gaseosa, la cual deberá lanzarla tratando de meterla en distintos recipientes.
Gráfica	
Evaluación	Formativa
Bibliografía	https://www.efdeportes.com/efd154/unidad-didactica-coordinacion-oculo-manual.htm



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Título	La pelota en el aire
Tiempo de implementación	8 minutos.
Grado	Quinto de educación primaria del Colegio San José de Trigal del Norte.
Objetivo	Fortalecer las capacidades coordinativas de los escolares, en especial de la coordinación dinámica general que involucra tanto la vista, las extremidades superiores e inferiores.
Justificación	La coordinación motriz es fundamental desarrollarla desde edades tempranas para así el niño pueda ejecutar una acción motriz sin dificultad.
Descripción	En el sitio, golpear una pelota de plástico grande con diferentes partes de la mano (puño cerrado, dorso), sin que caiga al suelo.
Gráfica	
Evaluación	Formativa
Bibliografía	Bernal, Wanceulen y Wanceulen. 100 juegos y ejercicios de coordinación motriz para niños de 8 a 10 años. Editorial Wanceulen.





SC-CER96940




"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"


Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Título	Alternando manos con la pelota
Tiempo de implementación	8 minutos.
Grado	Quinto de educación primaria del Colegio San José de Trigal del Norte.
Objetivo	Fortalecer las capacidades coordinativas de los escolares, en especial de la coordinación dinámica general que involucra tanto la vista, las extremidades superiores e inferiores.
Justificación	La coordinación motriz es fundamental desarrollarla desde edades tempranas para así el niño pueda ejecutar una acción motriz sin dificultad.
Descripción	Igual que el juego anterior, pero ahora le daños un golpe con cada mano de forma alternativa.
Gráfica	
Evaluación	Formativa
Bibliografía	Bernal, Wanceulen y Wanceulen. 100 juegos y ejercicios de coordinación motriz para niños de 8 a 10 años. Editorial Wanceulen.

Título	Con todas las partes del cuerpo
Tiempo de implementación	8 minutos.
Grado	Quinto de educación primaria del Colegio San José de Trigal del Norte.
Objetivo	Fortalecer las capacidades coordinativas de los escolares, en especial de la coordinación dinámica general que involucra tanto la vista, las extremidades superiores e inferiores.
Justificación	La coordinación motriz es fundamental desarrollarla desde edades tempranas para así el niño pueda ejecutar una acción motriz sin dificultad.
Descripción	Ejecutar diferentes secuencias de golpeo indicadas por el profesor (ejemplo: manp-rodilla-mano-rodilla-pie-mano-rodilla-pie).
Gráfica	
Evaluación	Formativa
Bibliografía	Bernal, Wanceulen y Wanceulen. 100 juegos y ejercicios de coordinación motriz para niños de 8 a 10 años. Editorial Wanceulen.

Título	Rodar y Rodar
Tiempo de implementación	8 minutos.
Grado	Quinto de educación primaria del Colegio San José de Trigal del Norte.
Objetivo	Fortalecer las capacidades coordinativas de los escolares, en especial de la coordinación dinámica general que involucra tanto la vista, las extremidades superiores e inferiores.
Justificación	La coordinación motriz es fundamental desarrollarla desde edades tempranas para así el niño pueda ejecutar una acción motriz sin dificultad.
Descripción	Con una pelota de tenis u otra, hacerla rodar por el suelo conduciéndola de diferentes maneras (con una mano, un golpe con cada mano, etc).
Gráfica	
Evaluación	Formativa
Bibliografía	Bernal, Wanceulen y Wanceulen. 100 juegos y ejercicios de coordinación motriz para niños de 8 a 10 años. Editorial Wanceulen.




Título	Alrededor de mi cuerpo
Tiempo de implementación	8 minutos.
Grado	Quinto de educación primaria del Colegio San José de Trigal del Norte.
Objetivo	Fortalecer las capacidades coordinativas de los escolares, en especial de la coordinación dinámica general que involucra tanto la vista, las extremidades superiores e inferiores.
Justificación	La coordinación motriz es fundamental desarrollarla desde edades tempranas para así el niño pueda ejecutar una acción motriz sin dificultad.
Descripción	Con una pelota de tenis u otra, y situados con las piernas abiertas, hacer rodar la pelota entre nuestras piernas en cualquier dirección que se nos ocurra.
Gráfica	
Evaluación	Formativa
Bibliografía	Bernal, Wanceulen y Wanceulen. 100 juegos y ejercicios de coordinación motriz para niños de 8 a 10 años. Editorial Wanceulen.

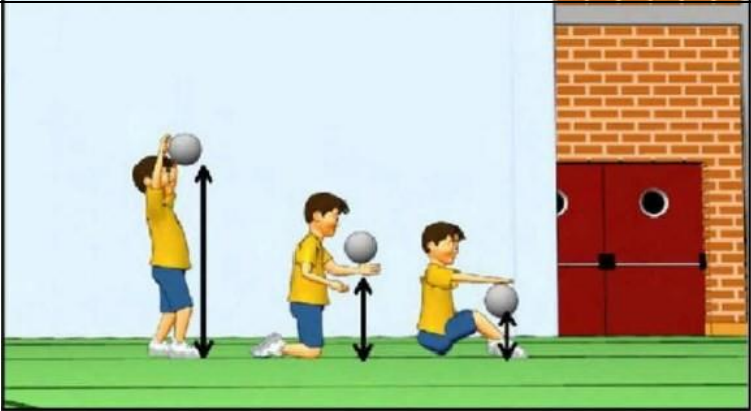


SC-CER96940


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Título	Desplazándose con la pelota
Tiempo de implementación	8 minutos.
Grado	Quinto de educación primaria del Colegio San José de Trigal del Norte.
Objetivo	Fortalecer las capacidades coordinativas de los escolares, en especial de la coordinación dinámica general que involucra tanto la vista, las extremidades superiores e inferiores.
Justificación	La coordinación motriz es fundamental desarrollarla desde edades tempranas para así el niño pueda ejecutar una acción motriz sin dificultad.
Descripción	Cada alumno con una pelota de tenis, desplazarse por el espacio de la casa soltando y recogiendo la pelota como indique el profesor.
Gráfica	
Evaluación	Formativa
Bibliografía	Bernal, Wanceulen y Wanceulen. 100 juegos y ejercicios de coordinación motriz para niños de 8 a 10 años. Editorial Wanceulen.

Título	Bote
Tiempo de implementación	8 minutos.
Grado	Quinto de educación primaria del Colegio San José de Trigal del Norte.
Objetivo	Fortalecer las capacidades coordinativas de los escolares, en especial de la coordinación dinámica general que involucra tanto la vista, las extremidades superiores e inferiores.
Justificación	La coordinación motriz es fundamental desarrollarla desde edades tempranas para así el niño pueda ejecutar una acción motriz sin dificultad.
Descripción	Individualmente, botar una pelota con el brazo completamente estirado y con el cuerpo colocando en diferentes posiciones indicadas por el profesor.
Gráfica	
Evaluación	Formativa
Bibliografía	Bernal, Wanceulen y Wanceulen. 100 juegos y ejercicios de coordinación motriz para niños de 8 a 10 años. Editorial Wanceulen.

Título	Balón rodando
Tiempo de implementación	8 minutos.
Grado	Quinto de educación primaria del Colegio San José de Trigal del Norte.
Objetivo	Fortalecer las capacidades coordinativas de los escolares, en especial de la coordinación dinámica general que involucra tanto la vista, las extremidades superiores e inferiores.
Justificación	La coordinación motriz es fundamental desarrollarla desde edades tempranas para así el niño pueda ejecutar una acción motriz sin dificultad.
Descripción	El alumno lanza el balón haciéndolo rodar por el suelo y lo tiene que atrapar antes de que llegue a una marca establecida previamente.
Gráfica	
Evaluación	Formativa
Bibliografía	Bernal, Wanceulen y Wanceulen. 100 juegos y ejercicios de coordinación motriz para niños de 8 a 10 años. Editorial Wanceulen.

Título	Tira adentro
Tiempo de implementación	8 minutos.
Grado	Quinto de educación primaria del Colegio San José de Trigal del Norte.
Objetivo	Fortalecer las capacidades coordinativas de los escolares, en especial de la coordinación dinámica general que involucra tanto la vista, las extremidades superiores e inferiores.
Justificación	La coordinación motriz es fundamental desarrollarla desde edades tempranas para así el niño pueda ejecutar una acción motriz sin dificultad.
Descripción	Con un aro situado en el suelo, lanzar una pelota de tenis golpeando donde ha indicado el profesor (delante, dentro, detrás, a un lado, etc).
Gráfica	
Evaluación	Formativa
Bibliografía	Bernal, Wanceulen y Wanceulen. 100 juegos y ejercicios de coordinación motriz para niños de 8 a 10 años. Editorial Wanceulen.



Conclusiones

En cuanto los resultados se pueden evidenciar que a pesar las circunstancias que se presento por la pandemia, tuve que actualizarme en la metodología de la enseñanza-aprendizaje de forma virtual. Aprendí el uso de plataformas virtuales como herramientas para dar la asignatura de educación física, por lo cual uno debe estar en constante innovación para lograr en los niños aprendizaje significativo, y de esta manera que los niños tengan un adecuado movimiento en las actividades propuestas corrigiendo en cada momento de manera virtual.

Con respecto a las recomendaciones, es fundamental siempre no solo de manera virtual sino también presencial la realización de programas recreativos o deportivos enfocados con una metodología de enseñanza aprendizaje basada en una cartilla pedagógica o propuesta que permita fortalecer siempre las debilidades que presentan los estudiantes, no obstante, para ello hay que diagnosticar primero las falencias de los escolares para diseñar un programa adaptado a las necesidades.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Bibliografía

Bernal, Wanceulen y Wanceulen. 100 juegos y ejercicios de coordinación motriz para niños de 8 a 10 años. Editorial Wanceulen.

<https://www.efdeportes.com/efd154/unidad-didactica-coordinacion-oculo-manual.htm>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750