



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

FELIX FABIAN GARCIA VALLEJO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
SEDE VILLA DEL ROSARIO
2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

FELIX FABIAN GARCIA VALLEJO

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y
DEPORTE

TUTOR: MS.C FERNANDO POLANCO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

SEDE VILLA DEL ROSARIO

2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEDICATORIA

Esta Meta que hoy estoy culminando la quiero dedicar principalmente a Dios porque a pesar de los obstáculos presentados durante mi carrera siempre me brindo esperanza y fuerza para seguir adelante con perseverancia y humildad.

A mis padres que han sido un pilar fundamental en este camino, apoyándome incondicionalmente, guiándome con sus consejos en cada momento de mi vida y mi carrera, a mi madre que se ha sido una mujer valiente que se ha esforzado por enseñarme que la educación es el mejor camino, a mi padre de crianza que ha estado durante mi vida impulsándome siempre a luchar con perseverancia, amor y humildad.

A mi compañera de vida que fue parte fundamental para el ingreso y permanecía en este gran proceso de mi vida.

A mis hermanas que me brindaron apoyo en este proceso que hoy día estoy culminando.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Contenido

CAPÍTULO I. INFORME DE LA OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO	6
1.1 Justificación:	6
1.2 Objetivos	7
1.2.1 Objetivo general	7
1.2.2 Objetivos específicos.....	7
1.3 Componente conceptual	8
1.3.1 identificación	8
1.3.2 Reseña histórica	12
1.3.3 Símbolos institucionales.....	12
1.3.4 Horizonte institucional.....	16
1.3.5 Filosofía institucional.....	16
1.3.6 PEI.....	18
1.3.7 Objetivos del PEI.....	20
1.3.8 Perfil del estudiante	21
1.3.9 Perfil institucional.....	21
1.3.10 Proyectos pedagógicos transversales	22
1.4 Componente administrativo	47
1.4.1 Organigrama.....	47
1.4.2 Gobierno escolar	49
1.4.3 Manual de convivencia.....	52
1.4.4 Planta física	57
1.4.5 Recursos deportivos	57
1.4.6 Campos deportivos.....	57
1.5 Componente pedagógico	58
CAPITULO II. PROPUESTA DE JUEGOS DE CIRCUITO EN LA RESISTENCIA Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTE DE GRADO CUARTO Y QUINTO DEL COLEGIO SAN ANTONIO SEDE SAN FRANCISCO.	87



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.1 OBJETIVOS	87
2.1.1 OBJETIVO GENERAL:	87
2.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:	87
2.2 PROBLEMA	88
2.2.1 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	88
2.2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	89
2.3 JUSTIFICACION.....	92
2.4 POBLACIÓN.....	94
2.5 MARCO TEORICO.....	95
2.5.1 ANTECEDENTES:.....	95
2.5.2 BASES TEORICAS.....	96
2.5.3 BASES LEGALES.....	99
CAPITULO III: INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES	100
3.1 EJECUCION DE LA METODOLOGIA	100
3.1.1 PLANEACIONES PRESENCIALES	100
3.1.2 PLANEACIONES POR MEDIO VIRTUAL.....	113
3.2 cartilla pedagógica	119
CAPITULO VI: ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	175
CAPITULO V: ACTAS DE SOCIALIZACIÓN	180
Bibliografía	185



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPÍTULO I. INFORME DE LA OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1.1 Justificación:

En la institución educativa colegio san Antonio sede san francisco la educación física no es trabajada de manera adecuada para poder desempeñar o ejecutar un deporte adecuadamente con reglamentos , fundamentos tanto técnicos como tácticos para poder tener un conocimiento más amplio y acorde a lo que se quiere llegar ya que las capacidades condicionantes como la fuerza , resistencia y velocidad son trabajadas de una manera inadecuada ya que como objetivo o planteamiento es mejorar las capacidades condicionantes de los grados 4to y 5to para crear el equipo de futbol sala femenino y masculino de la sede san francisco y así mediante este proceso pedagógico deportivo aprovechar el tiempo libre de estos niños y niñas que lo implemente en una actividad deportiva y no estén en la calle aprendiendo cosas que no se deben ya que es una población muy vulnerable , marcados índices de pobreza, inseguridad y resentimiento social. Indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Desarrollar mi práctica integral docente planificando las actividades de clase en el primer y segundo periodo académico de acuerdo al plan de área de educación física y contenido programático implementado con estudiantes de educación primaria en la institución educativa Colegio San Antonio, municipio de villa del rosario.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar el estado de la planta física, de los escenarios y materiales deportivos con que cuenta la sede de primaria San Francisco del Colegio San Antonio para llevar a cabo las clases de educación física con los estudiantes.
- Diseñar una propuesta de investigación con el fin de mejorar la resistencia aeróbica de los estudiantes de los grados -4to-5to del colegio san Antonio sede San Francisco.
- Implementar actividades recreo deportivas con el propósito de desarrollar las habilidades motrices, las capacidades condicionantes y coordinativas de los estudiantes del colegio San Antonio, sede San Francisco.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3 Componente conceptual

1.3.1 identificación

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN ANTONIO	CARÁCTER	OFICIAL
ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA	DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER	ÁREA	URBANA
DIRECCIÓN SEDE PRINCIPAL	Carrera 13 N°. 7	BARRIO	GRAMALOTE
MUNICIPIO	VILLA DEL ROSARIO	DEPARTAMENTO	NORTE DE SANTANDER
CORREO ELECTRÓNICO	colosanto@hotmail.com	WEB SITE	www.icolegiosanantonio.edu.co
RESOLUCIÓN DE	N°. 04677 del 12	DANE	154874000024



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



APROBACION	2015 noviembre		
ENFASIS DEL PEI	Técnico y Académico	MODALIDAD	*Bachiller Técnico en Gestión Empresarial y Gestión de Redes y Sistemas *Proyecto Ser Humano: Bachiller Académico.
FECHA DE APROBACION DEL PEI	2011 14 de	FECHA DE MODIFICACIÓN DEL PEI	15 de Febrero de 2011
SEDES	Sede 1: Sede Central Colegio San Antonio Kra 13 7 04	Básica secundaria y media Decreto 00/4 del 02 de Febrero de 1970	
	Sede 2: San Martín Kra 13 12 25 Barrio San Martín	Preescolar y Básica Primaria Decreto 000881 del 1° de Agosto de 1984	
	Sede 3: Julio César Turbay Ayala	Preescolar y Básica Primaria Decreto 0011600 del 09 de Noviembre de 1988	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	Kra 16 entre Cl y 4 Barrio Turbay Ayala		
	Sede 4: San Francisco Kra 12 12 20 Barrio El Páramo	Preescolar y Básica Primaria Decreto 0863 del 05 de Mayo de 1988	
RECTOR	JOSE ANTONIO AMAYA MARTINEZ	TIPO DE NOMBRAMI ENTO	Oficial
TÍTULO	LICENCIADO EN FILOLOGÍA E IDIOMAS ESP. GERENCIA INFORMÁTICA	N ESCALAFO	Grado 14
ACTO ADMINISTRA TIVO DE NOMBRAMIE NTO	RESOLUCION 01850 DEL 8 DE MAYO DE 2013	ON DE RESOLUCI ESCALAFO N	001363 DE 2009



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



JORNADAS	MAÑANA - TIPO DE CALENDARI - "A"	EDUCACIÓN PARA ADULTOS	Proyecto Ser Humano y A Crecer
----------	--	---------------------------	-----------------------------------



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3.2 Reseña histórica

La Institución Educativa Colegio San Antonio, está ubicada en el área occidental de la Zona Urbana del Municipio de Villa del Rosario, en los barrios Gramalote, San Martín, Turbay Ayala y al sur El Páramo, además acoge estudiantes de San Gregorio, La Palmita y de las poblaciones fronterizas de San Antonio y Ureña (Estado Táchira – República Bolivariana de Venezuela-). Son regiones que poseen buena accesibilidad, aunque el estado de las vías no es el óptimo debido al deterioro que ha sufrido la malla vial a causa del invierno y del tráfico de vehículos de carga pesada con productos derivados de la arcilla. Los habitantes de estos barrios, son de Estratificación 1 y 2, por lo que conforman una comunidad de escasos recursos que viven del comercio informal o del intercambio comercial colombo–venezolano, tal como el contrabando de gas propano, gasolina, cerveza y productos de bodega, a pesar de que existen el área explotación de la arcilla y producción de cerámica tipo exportación. Por lo anteriormente expuesto se puede afirmar que la población que llena las aulas de la Institución Educativa son habitantes de frontera, en situación de vulnerabilidad y en muchas ocasiones flotante.

El contexto socioeconómico del Centro Docente San Francisco, manifiesta los marcados índices de pobreza, inseguridad y resentimiento social. Algunas calles se encuentran sin pavimentación y los servicios públicos son deficientes. Su principal fuente de sustento es el comercio informal.

1.3.3 Símbolos institucionales

Bandera

La bandera está constituida por tres franjas del mismo tamaño en la parte superior el Color Azul, en el centro el color blanco y en la parte de abajo de color verde, dichos colores salieron de fusionar los colores de los uniformes de la banda marcial y el uniforme de diario, los



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



cuales existen desde la década de los 70 hasta los presentes días, de esta manera se demuestra respeto por la historia de la Institución.

Para el 30 de Septiembre de 2002, por medio de la Resolución N°. 000883, emanada por la Secretaría de Educación Departamental del Norte de Santander, se crea el Colegio Integrado San Antonio (CISA) del Municipio de Villa del Rosario. Por tal motivo se acordó que el centro de la bandera, va la inscripción: “Institución Educativa Colegio San Antonio – Municipio de Villa del Rosario”, en color azul.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El escudo

En el año de 1998 y con el cambio de la razón social de la Escuela Mixta San Antonio, por la de Colegio San Antonio del municipio de Villa del Rosario, surge la necesidad de diseñar un escudo para la identificación de la Institución Educativa. El Rector Ciro Alberto Solano Quintero, elaboró el primer escudo que constaba de un fondo totalmente blanco, como señal de pureza, con un borde rojo y en la parte superior y en color azul la inscripción: COLEGIO SAN ANTONIO. En el centro del retablo, un libro abierto, con los valores: Honor, Ciencia, Libertad, Orden. Debajo del libro hacía referencia al municipio de Villa del Rosario. En la parte inferior, como señal de sabiduría y triunfo, las ramas de laurel.



Himno

En el año 1999, se convoca a la comunidad educativa del entonces Colegio San Antonio de Villa del Rosario para escribir el Himno. El docente José Expedito Tarazona García, presentó la letra más aceptada por la comunidad, y el rector Ciro Alberto Solano Quintero, contactó por medio del señor Juan Alberto Dávila Leal en aquel entonces presidente de la Junta e Acción Comunal del Barrio Gramalote, al prestigioso compositor de Villa del



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Rosario, Antonio Barrera para colocarle la música. Es así como se institucionaliza El Himno el cual consta de un Coro y seis (6) estrofa

Himno de la Institución Educativa Colegio San Antonio:

Letra: José Expedito Tarazona García.

Música: Antonio Barrera

Lema

El lema institucional, construido en común acuerdo con los estamentos educativos y teniendo en cuenta los propósitos del Proyecto Educativo es: “EDUCANDO ACTIVAMENTE PARA FORMAR MEJORES CIUDADANOS”, además tiene en cuenta los valores enunciados en el escudo: Ciencia, honor, virtud y lealtad.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3.4 Horizonte institucional

Misión

La Institución Educativa Colegio San Antonio, está comprometida con la transformación personal, social, tecnológica y científica del educando, fundamentada en la Pedagogía Activa, dentro de los principios éticos, morales, filosóficos, políticos, espirituales y ambientales, desde los niveles de Preescolar hasta la Media Técnica y Académica, teniendo en cuenta los ciclos propedéuticos del proceso de articulación con instituciones de educación superior y educación para adultos (Proyecto Ser Humano y A Crecer), reconocimiento del valor de la diversidad y el carácter inclusivo; centrada en el desarrollo de competencias orientadas a constituirse en una óptima alternativa en el mercado laboral y profesional.

Visión

Para el año 2019 la Institución Educativa Colegio San Antonio, en Villa del Rosario, se posicionará como una Institución donde el educando puede construir su propia identidad, fortaleciendo la convivencia pacífica, mejorando su calidad de vida, creciendo en valores y saberes, además de ser un egresado competente a nivel personal, académico, técnico y profesional.

1.3.5 Filosofía institucional

La Institución Educativa Colegio San Antonio, procura por una educación integral, en los niveles de Preescolar, Básica y Media, acorde al contexto donde viven los educandos; teniendo en cuenta los aspectos sociopolíticos, culturales, económicos, tecnológicos, científicos y ecológicos; dando prioridad a los niños y niñas en edad escolar, ubicados en el entorno de las sedes que lo conforman, integrando la comunidad en la vida institucional de manera que sean parte activa en las decisiones y en el mejoramiento físico, familiar, cultural y social del establecimiento.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Desde el punto de vista académico, proyecta preparar al estudiante para que pueda ingresar a la educación superior, buscando un desempeño profesional eficiente, ético y responsable. Además, motiva al estudiante por la vida escolar, de tal manera que comprenda que la educación es la herramienta más eficaz para mejorar la calidad de vida y aportar como ciudadano al progreso de la sociedad. Crear un interés tendiente a afianzar los valores éticos y democráticos, y que tanto el padre de familia como el educando mismo, se preocupen por identificar sus capacidades y sus intereses, por reconocer sus avances y sus logros, y en buscar las formas de superar y actuar frente a las problemáticas que le presenta la sociedad y el mundo en constante cambio. Con base a lo anterior, cada persona humana manifieste su compromiso consigo mismo, con el otro y con el progreso de la Institución Educativa.

Los docentes de la Institución Educativa Colegio San Antonio, implementan prácticas pedagógicas apoyadas en la investigación y en las TIC, que fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, organizan actividades formativas útiles, donde su liderazgo se hace sentir, donde el rol de mediador debe ser sostenido por un conjunto de pautas que le permiten sugerir y trazar derroteros como un gestor de innovaciones educativas.

En el proceso de enseñanza, el educando, debe asumir un papel clave en el pensar, sentir, actuar, vivir y convivir, acorde con las necesidades de su entorno, en las interacciones entre ciencia, técnica y sociedad y en la construcción del conocimiento científico a través de la investigación. En lo personal, el estudiante, debe propender por el rescate de valores (participación, independencia, seguridad, socialización, integración, respeto y afectividad) dentro de un ambiente que le permita una expresión lúdica para consolidar sus relaciones interpersonales, valores morales y su rol frente a la sociedad.

El papel del padre de familia en el proceso educativo es el de facilitador de medios para que el estudiante se forme, se comunique, adquiera responsabilidad y seguridad, que le garanticen la continuidad en todas las etapas de la vida.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3.6 PEI

El Proyecto Educativo Institucional –PEI- de la Institución Educativa Colegio San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, se construye entre los distintos actores y entre éstos con el contexto escolar, con miras a la consecución de logros y resultados educativos, que requieren inicialmente de una identificación colectiva articulada siempre a la política educativa del país. El PEI en su proceso, ha requerido de decisiones, y las mismas no son definitivas. No han sido pasos lineales o suma de pasos rígidos para llegar a un producto. Se ha tomado en consideración que la Institución Educativa Colegio San Antonio tiene su propia dinámica, y la realidad y el entorno se ajustan a la misma. Hablar de un proceso, es reconocer que hay un margen de incertidumbre y de modificaciones, en la cotidianeidad de la vida institucional.

Los actores (directivos–docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y/o acudientes, Administrativos, ex alumnos, sector productivo), son personas que desempeñan determinados roles. El PEI es ante todo un proyecto de construcción social, y es por eso que en el espacio donde se desarrolla, la acción está marcado por las relaciones, intereses y participación de los grupos o personas involucradas.

Es participativo en tanto todos los actores opinan, deciden, ejecutan y evalúan el Proyecto.

Además, la gestión es integral desde todos sus componentes: directivo, académico administrativo y financiero, y comunitario. Dentro de la Institución Educativa Colegio San Antonio, los distintos actores tienen autonomía y hay articulación entre el compromiso individual y el grupal. El poder está repartido y compartido, tal cual es el espíritu de la Ley General de Educación. La participación de los actores, se ha tenido en cuenta como un elemento fundamental del proceso de gestión del PEI, promoviéndose en todo momento la participación real y no simbólica, por medio de procesos de discusión–concertación, en la búsqueda constante del mejoramiento de la calidad de vida.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Otro actor fundamental en la construcción y gestión del PEI, lo constituyen las familias que envían a sus hijos a la Institución Educativa Colegio San Antonio; estando claro que su voz y voto resulta relevante, son los destinatarios del servicio educativo que se brinda. Por lo tanto, en el marco de la participación activa de todos los actores pertenecientes a la Comunidad Educativa de la Institución, se plantea la necesidad de realizar la Resignificación del Proyecto Educativo Institucional, donde se potencialicen los componentes del proceso enseñanza y aprendizaje, en busca del mejoramiento de la calidad del servicio de la educación, y por ende del desarrollo Humano, institucional y el bienestar social.

El Proyecto Educativo Institucional –PEI- de la Institución Educativa Colegio San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, establece la organización para la prestación del servicio Educativo propuesto en la Ley 115 del 8 de Febrero de 1994 o Ley General de Educación. Según el artículo 73 de la Ley 115, se determina que para “Lograr la Formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes, y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley, y sus reglamentos”.

Con base a lo anterior y a los requerimientos del Proceso D02 de la Secretaría de Educación Departamental; se plantea la siguiente Resignificación del PEI de la Institución Educativa Colegio San Antonio, siendo fundamental además el deseo de registrar en orden todos los procesos.

La Institución Educativa Colegio San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, es una entidad Oficial, encargada de la prestación del servicio educativo, que agrupa las sedes: Colegio San Antonio, Escuela Integrada San Martín, Escuela Julio César Turbay Ayala y Centro Docente San Francisco. La propuesta metodológica que enmarca el proceso



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



enseñanza – aprendizaje, se basa en los postulados de la Pedagogía Activa, la cual responde a las necesidades del entorno del área occidental de la Zona Urbana del municipio de Villa del Rosario.

El Proyecto Educativo Institucional PEI, responde a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país. Entre sus características está el ser concreto, Factible y evaluable. En él se determinan todos los fundamentos y procesos que se dan en la Institución, como son: Filosofía del Plantel, recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, manuales, presupuesto, reglamentos, eventos especiales, Plan de Estudios y proyección comunitaria. Anualmente el proyecto es objeto de las modificaciones requeridas, en aquellos aspectos que por diversas razones deben tener su debido proceso de actualización, cómo es el caso del Plan de Estudios de la institución.

1.3.7 Objetivos del PEI

- Formar integralmente el nuevo ciudadano teniendo en cuenta su individualidad, estimulando las capacidades creadoras, innovadoras e intelectuales del estudiante en cada una de las áreas del conocimiento.
- Fomentar la participación colectiva y activa de la Comunidad Educativa en los procesos de mejoramiento institucional fortaleciendo el sentido de pertenencia a través de ejecución de los proyectos en los diferentes componentes que integran el Proyecto Educativo Institucional.
- Desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras desde la pedagogía activa, implementando estrategias de investigación, utilizando las TIC como nuevos escenarios que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de tal forma que



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



contribuyan al mejoramiento de los resultados de las pruebas externas consolidando la formación de ciudadanos críticos, éticos y participativos.

- Desarrollar programas de articulación de la media técnica con la educación superior o instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano ofreciendo oportunidades para continuar en los ciclos Técnico, Tecnológico y Profesional y/o para la vinculación temprana al mercado laboral.
- Flexibilizar el currículo basado en principios de interdisciplinariedad, transversalidad e interculturalidad para el desarrollo del pensamiento científico y de las competencias teniendo en cuenta la atención a población en condiciones de vulnerabilidad, atención a estudiantes con capacidades diversas, la conservación y protección de los recursos naturales y del medio ambiente.
- Optimizar el uso de los recursos físicos, económicos, tecnológicos y humanos que garanticen la consecución de las metas en cada una de los componentes del Proyecto Educativo Institucional.

1.3.8 Perfil del estudiante

El educando, debe asumir un papel clave en el pensar, sentir, actuar, vivir y convivir, acorde con las necesidades de su entorno, en las interacciones entre ciencia, técnica y sociedad y en la construcción del conocimiento científico a través de la investigación. En lo personal, el estudiante, debe propender por el rescate de valores (participación, independencia, seguridad, socialización, integración, respeto y afectividad) dentro de un ambiente que le permita una expresión lúdica para consolidar sus relaciones interpersonales, valores morales y su rol frente a la sociedad.

1.3.9 Perfil institucional

Las actividades que se programen y ejecuten en el Colegio San Antonio, estarán encaminadas a formar íntegramente hombres y mujeres de bien, capaces de convivir pacífica y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



democráticamente, de tal forma que cuando alcancen un óptimo nivel de formación, puedan contribuir en el proceso de transformación social y de desarrollo que requiera la comunidad donde actúen.

1.3.10 Proyectos pedagógicos transversales

Formación en valores humanos

Comité de convivencia: Ley 1620 de marzo de 2013. El Comité de Convivencia desde 2010 es la instancia que fomenta la armonía y la convivencia en la Comunidad Educativa, promueve actividades para fortalecer el crecimiento en valores de sus integrantes, evalúa y media los conflictos que se presenten dentro de la Institución.

Es un órgano colegiado especializado que tiene como función ayudar en la resolución de conflictos específicos y asesorar al Rector en temas relacionados con la materia, en el diseño de normas disciplinarias y de convivencia, y de reglas y procedimientos especiales, de conformidad con los principios y pautas establecidos en este Manual de Convivencia. El Comité, busca servir de instancia en la solución acertada del conflicto en la institución educativa, dentro del debido proceso.

¿QUIÉNES LO CONFORMAN?

1. El Comité Escolar de Convivencia está conformado por:
2. El(a) Rector(a) del establecimiento educativo, quien preside el comité.
3. El personero(a) estudiantil.
4. La psicóloga.
5. El coordinador de convivencia



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6. El presidente del consejo de padres.
7. El presidente del consejo de estudiantes.
8. El jefe de área de ciencias sociales.
9. El director de grupo del estudiante que se encuentra involucrado en la situación.

Constitución y civismo

El Área de Ciencias Sociales en su Plan de área, hace especial énfasis en la Cátedra de Urbanidad y Civismo, enfocado hacia el comportamiento humano y el Constitucionalismo Colombiano, como eje articulador del mejoramiento de la calidad de vida. El Área dando cumplimiento al ordenamiento constitucional, que dice que en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana, integra desde Transición la formación en Constitución y Civismo y se establece como asignatura dentro del plan de estudios de la Institución Educativa.

Educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar.

El proyecto de educación sexual se había venido trabajando en la Institución a través del área de Ciencias Naturales, con el objetivo de promover en los estudiantes y las familias la valoración positiva de la sexualidad, el respeto al otro, la igualdad de género, la autonomía y la responsabilidad, generando una convivencia sana donde se evidencien el respeto, la tolerancia, la solidaridad y sirvan como agentes multiplicadores de información en sus comunidades, identificando factores de riesgo y su prevención.

A finales del 2015 fue asignado a la Psi orientadora, la cual organiza un grupo coordinador y con la orientación del programa Félix y Susana se elabora una matriz que abarca la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Institucionalidad del proyecto de 0 a 11 grado a desarrollar por periodos, basado en la lectura de contexto, donde se identifica la desintegración familiar, la baja autoestima, practica negativa de valores, el consumo de sustancias psicoactivas, el abuso sexual, la violencia intrafamiliar y la carencia de un claro proyecto de vida. De allí la necesidad de desarrollar un proyecto estructurado que mejore la calidad de vida de nuestros estudiantes.

En el 2016 se inicia el desarrollo del proyecto, a través de talleres en forma transversal. A cada docente y de acuerdo a la asignatura que maneja, se le entregó el taller correspondiente a desarrollar. Los docentes entregan evidencias de los talleres desarrollados. Los docentes de primaria cumplieron con las exigencias acordadas, mientras que los docentes que laboran en los niveles de Básica y Media Básica no presentaron ninguna evidencia de los talleres. Se logró ejecutar los dos primeros periodos ya que al observar y analizar el proyecto psicosocial y el de Educación Sexual se detectó que varios temas estaban relacionados por lo tanto se busca articularlos para así lograr implementar acciones que propicien el desarrollo de competencias en este tema que conlleve al mejoramiento del ambiente escolar y por ende del ambiente familiar de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Programa todos a aprender

Desde el año 2013, se inició el proceso de acompañamiento pedagógico por parte del Ministerio de Educación Nacional, específicamente con la estrategia Programa Todos a Aprender (PTA), cuya meta principal fue y continua siendo, la disminución de las brechas entre la calidad educativa y oportunidades de aprendizaje entre las escuelas públicas y privadas del país, zonas rurales y urbanas atendiendo sin distingos de estratificación social u otras categorías diferenciales las necesidades de enseñanza de las poblaciones atendidas. Promoviendo con esto una sociedad más equitativa y participativa con un índice paulatinamente mayor en igualdad de oportunidades.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La selección de I.E convocadas para hacer parte del acompañamiento de PTA, tienen como característica común los bajos resultados cuantitativos en pruebas SABER Grado 5° desde los años 2009 en todo el territorio nacional, a partir de allí, fue seleccionada la Institución Educativa San Antonio, del municipio de Villa del Rosario.

La I.E San Antonio, había contado con el acompañamiento del Programa en sus versiones anteriores, desde PTA (años 2013, 2014). En esos años iniciales de PTA, las acciones del programa se encontraban dirigidas al apoyo en gestión integral de los componentes de calidad institucional (desde elementos de gestión directiva hasta la verificación de condiciones básicas que garantizaran la prestación eficiente del servicio educativo).

A finales del año 2014, el MEN, realizó chequeo in situ detectando nuevas necesidades puntuales de acompañamiento por lo que se redefinieron los procesos focalizados a orientar en las instituciones educativas, esto a partir de la estructuración de la Ruta PTA 2.0. En esta reformulación de directrices para el acompañamiento, se decidió (desde los análisis del MEN, fundamentados en análisis de contextos de instituciones educativas de todo el país) privilegiar la orientación y apoyo al componente pedagógico; dado que la razón de ser de la Escuela y su centro de desarrollo, son los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo pertinente de procesos cognitivos.

Siendo así, Ruta PTA 2.0, se implementó desde el año 2015 con el propósito de desarrollar acompañamiento focalizado en el componente pedagógico, para lograr el mejoramiento en los aprendizajes de los estudiantes, desde el apoyo dado en áreas fundamentales en la primaria: Matemáticas y Lenguaje, esperando un impacto positivo en el fortalecimiento de los aprendizajes que lleguen a reflejarse en las pruebas SABER de las instituciones focalizadas, en el caso que acá atañe, los resultados de las pruebas SABER de Grados 3° y 5° de los estudiantes de la I.E. San Antonio.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La implementación de Ruta PTA 2.0, partió en el año 2015 con la meta de acompañamiento enteramente pedagógico, como ya se ha mencionado, y como primera y prioritaria herramienta se realizó una caracterización en el desarrollo y alcance de aprendizajes consolidados en Lenguaje y Matemáticas en los niños de Grados 1° hasta

3°. Para ello, se aplicó a todos los niños de los grados el instrumento EGMA y EGRA que arrojó falencias en los procesos fundamentales de las áreas y que son básicas para los aprendizajes de la lectura y el pensamiento lógico matemático. Se detectaron específicamente debilidades en la decodificación de microestructuras de lenguaje, desconocimiento del código alfabético en su componente auditivo y gráfico, debilidad en la lectura comprensiva de textos y parafraseo coherente de las mismas, falencia en la vocalización de neologismos indicando dificultad en el proceso lector literal e interpretativo. Por otra parte, en el pensamiento lógico matemático, los resultados indicaron debilidad en el pensamiento lógico matemático: cálculo mental, decodificación del valor posicional en los dígitos de una cifra, desconocimiento de la composición y reagrupación numérica, dificultad en la resolución de problemas aritméticos (sumativos y de sustracción) con uso de elementos concretos y con estrategias de cálculo mental, dificultad en la secuenciación numérica y análisis de patrones variaciones.

Estos diagnósticos, se realizaron en todas las IE focalizadas por PTA en el país, para lograr un diagnóstico integral y emanar estrategias de acción orientadas al mejoramiento de dificultades específicas encontradas. Posterior a los diagnósticos, el MEN elaboró instrumentos específicos para fortalecer la práctica de aula de los docentes en la enseñanza de las habilidades de lenguaje y matemáticas que se habían evidenciado como debilidad en la etapa de diagnóstico.

Es así como a través del MEN, del PTA y los tutores de cada IE, a ellas llegaron acciones específicas, herramientas didácticas, prácticas puntuales para la aplicación en clase por parte



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de los docentes que retomaran los aprendizajes débiles y replantearlos, fortaleciéndolos en sus estudiantes.

La IE San Antonio, recibió durante todo el año 2015, estrategias de acompañamiento pedagógico dirigidas y recibidas por todos los docentes de primaria de todas sus sedes. Se les brindaron capacitaciones bimestrales en Lenguaje y Matemáticas, así como también en Evaluación Formativa e integración curricular de lineamientos de Calidad; estas sesiones de trabajo situado (STS) fueron desarrolladas por la tutora asignada a la IE en tiempos dados y dispuestos por los DD de la IE atendiendo a orientaciones del MEN.

Durante las STS, en las que participaban todos los docentes de primaria, se explicaban y desarrollaban estrategias de enseñanza específicas, con uso de material pedagógico incluyendo el uso adecuado de textos dados para el trabajo en clase de los estudiantes (Competencias comunicativas y Proyecto SE); el paso a seguir era el Acompañamiento de Aula (AA) con los docentes para apoyar la implementación eficiente de las estrategias didácticas socializadas en las capacitaciones y hacer retroalimentación in situ de dichos ejercicios, proponiendo mejoras oportunas para lograr el mejor aprendizaje de los estudiantes en estas habilidades, destrezas y procesos de pensamiento básicos para el logro de metas.

Como resultado de la labor del acompañamiento del 2015, se observó la apropiación de estrategias en los profesores de IE San Antonio, que permitieron y recibieron el AA y reestructuraron sus prácticas de aula incluyendo las estrategias didácticas sugeridas. En los resultados de las pruebas SABER 2015, se observó mejoramiento en los resultados de lenguaje en los grados 3° y 5°, sin embargo persistieron las debilidades en el área de Matemáticas por lo que no se lograron los mejoramientos cuantitativos esperados para la prueba SABER de ese año.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Como aporte adicional, al finalizar el año 2015, se elaboró con los docentes de todos los grados la reestructuración de los planes de área de lenguaje y revisión del plan de área de matemáticas (que aún no se encuentra elaborado). Esto permitió que en el año

2016, los docentes iniciaran sus procesos de enseñanza con miras al fortalecimiento de las habilidades detectadas y el trabajo sobre los componentes que los estándares de calidad educativa colombianos establecen para todos los grados en las áreas fundamentales (para el caso, Lenguaje y matemáticas).

El MEN, para el año 2016, planteo la implementación de Ruta PIONEROS, que sería puesta en marcha de manera paralela y complementaria con Ruta PTA. Con la especificación que esta ruta pioneros, sólo se aplicaría a una muestra cerrada de IE seleccionadas dentro de todas las IE focalizadas desde años anteriores por PTA.

La principal característica de las IE seleccionadas por PIONEROS, era el acercamiento a la meta cuantitativa de mejoramiento en Pruebas SABER. La propuesta de Ruta PIONEROS, es específicamente, el avance hasta la meta de mejoramiento cuantitativo esperado por medio de la aplicación de estrategias didácticas específicas diseñadas por expertos pedagógicos del MEN sumado al uso de recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de las áreas fundamentales (Lenguaje y matemáticas), estos recursos didácticos son textos de trabajo para los docentes y estudiantes, que se trabajan en las clases planeadas desde los propósitos pedagógicos del fortalecimiento de los aprendizajes. Para estos textos, se siguió el Modelo de Enseñanza (Sintáctico, Semántico y Pragmático) del Colegio Nogales y Modelo Singapur (Enseñanza desde los niveles concretos, gráficos y simbólicos centrados en la Resolución de Problemas).

Ruta PIONEROS, se planteó apoyar 500 establecimientos educativos que buscan, en el marco del Programa Todos a Aprender 2.0, el fortalecimiento del aprendizaje de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



competencias básicas de los estudiantes, mediante el mejoramiento de las prácticas de aula de los docentes y las condiciones pedagógicas y tecnológicas en la institución educativa.

Los establecimientos educativos Pioneros Todos a Aprender 2.0, incluida la IE San Antonio, fueron seleccionados por tener un alto potencial para pasar del nivel mínimo al satisfactorio en Saber 5ª y por cumplir las siguientes condiciones que hacen necesaria, pertinente y viable la ejecución de las intervenciones antes mencionadas:

- Establecimientos Educativos oficiales.
- Previamente acompañados por el Programa Todos a Aprender 2.0.
- Ubicados mayoritariamente en zonas urbanas, aunque no exclusivamente.
- Ciclo completo.
- Establecimientos con menos de 5 sedes.

5°.

- Alto potencial para mejorar los resultados en las pruebas SABER de

Los objetivos planteados para esta estrategia de acompañamiento pedagógico son:

- Generar un espacio de diálogo entre el tutor y los docentes de la Comunidad de Aprendizaje que permita dar inicio a la implementación de la ruta de acompañamiento 2016, retomando la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejora de la Ruta de Acompañamiento del año 2015.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Iniciar las acciones para el fortalecimiento del proceso de acompañamiento del Programa, estableciendo tiempos y espacios para la implementación de la Ruta de Acompañamiento de la estrategia Pioneros – PTA 2.0.

Para el logro de las metas de mejoramiento de prácticas de aula y aprendizajes de los estudiantes, se emplean estrategias específicas de acompañamiento pedagógico que a través de diversas investigaciones y referentes nacionales e internacionales han demostrado tener impactos positivos en el seguimiento y mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje en instituciones educativas.

La estrategia PIONEROS, se plantea las siguientes estrategias para el logro de sus propósitos.

- Sesiones de trabajo centradas en los aprendizajes concretos de los estudiantes en lenguaje y matemáticas para promover el Conocimiento Didáctico del Contenido y el buen uso de material.
- Acompañamiento institucional direccionado desde el Programa y en el aula de clase.
- Instrumentos para seguimiento del aprendizaje.
- Secretarías fortalecidas que acompañan, se empoderan y dan continuidad.
- Recolección de evidencias que muestren el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Estas estrategias fueron implementadas durante el año 2016 por los Tutores Pioneros en las instituciones focalizadas, los tutores han sido distribuidos en diadas por áreas de especialidad (Tutor de Lenguaje – Tutor de Matemáticas); cada tutor brinda las orientaciones pedagógicas planteadas desde el MEN y sus aliados pedagógicos a la comunidad de docentes, posteriormente se realiza el acompañamiento de aula en donde se evidencia y retroalimenta la implementación de estas estrategias en las prácticas de aula de los docentes. Además, debe incluirse de manera efectiva en las clases de los docentes, el uso de materiales (textos y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



materiales concretos) bajo intenciones pedagógicas claras y pertinentes acordes con los lineamientos de calidad educativa del ministerio para los aprendizajes de los estudiantes de todos los grados.

Durante el año 2016, en la IE San Antonio, se desarrollaron STS en Lenguaje y Matemáticas centradas en la enseñanza de procesos de ambas áreas y que se encuentran en los lineamientos de calidad y también en los textos de trabajo de los estudiantes; de manera que, todos los esfuerzos y acciones de enseñanza contaran con la cohesión y coherencia interna en todas sus instancias (desde el diseño curricular, practica de aula, evaluación formativa, seguimiento de procesos de aprendizaje y reformulación de estrategias de enseñanza y planes de mejoramiento de acuerdo con seguimiento de resultados en pruebas estandarizadas: SUPERATE, APRENDAMOS y SABER).

Siguiendo la secuencia de acompañamiento pedagógico característica de PTA, inicialmente se realizan STS, en las cuales se socializan, aplican, analizan, retroalimentan y acuerdan acciones didácticas específicas a desarrollar en aula con estudiantes y posteriormente, se desarrolla AA con cada docente para apoyar y retroalimentar la aplicación de dichas estrategias y formular acciones de enseñanza particulares a cada necesidad de docente y estudiante con el propósito único de lograr el aprendizaje eficiente.

En el área de Lenguaje, se aplicaron y desarrollaron estrategias pedagógicas atendiendo a: la apropiación de la didáctica del área por parte de los docentes, el trabajo sobre los procesos y habilidades de lenguaje, estrategias particulares para la: Comprensión de textos (en sus tres niveles), identificación y caracterización de tipología de textos, propósitos comunicativos y estructuras de cada uno de ellos, producción de textos (de acuerdo a la secuencia para su enseñanza) y habilidades de oralidad y escucha; de manera paralela se daban orientaciones practicas sobre el uso adecuado de textos para el logro de las metas de aprendizaje del área.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por otra parte, el área de matemáticas, desarrolló STS en estrategias para la resolución de problemas sumativos y de sustracción con uso de material concreto, enseñanza a los docentes para la elaboración de enunciados problemas (para la enseñanza a partir de la Resolución de problemas aritméticos), trabajo sobre fracciones, problemas variacionales, análisis y elaboración gráficas y datos estadísticos, pictogramas y enseñanza de geometría y sistema métrico.

Todas estas STS, se desarrollaron con todos los docentes de la IE San Antonio de la sección primaria, posterior a ello, se realizaron AA para orientar la implementación de dichas acciones didácticas observando más apropiación en unos que otros docentes.

Se plantearon las siguientes metas para los docentes acompañados:

- Apropiación del uso de material de la estrategia, adquirido para actividades de aprendizaje de lenguaje y matemáticas.
- Mejoramiento de la gestión de aula y el tiempo asignado a actividades de aprendizaje, de manera que, como mínimo, estas actividades sean evidentes en un 80% del tiempo en el aula.
- Uso adecuado de instrumentos de evaluación para y del aprendizaje e interpreten los resultados de los mismos para orientar sus planeaciones y potenciar el aprendizaje de lenguaje y matemáticas de los estudiantes.
- Fortalecer las comunidades de aprendizaje en los establecimientos educativos que reciben su apoyo, a través del acompañamiento al Directivo Docente como líder de las mismas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Reducir los tiempos de intervención expositiva en beneficio de otras estrategias centradas en los procesos de aprendizaje activo de los estudiantes tales como debates, trabajo colaborativo y experiencias, entre otros.
- Hacer pública su práctica de aula al tutor, a los directivos docentes y a otros docentes de la institución, con el fin de promover la institucionalización de nuevas prácticas.
- Promover un clima de aula adecuado, de acuerdo con la edad de sus estudiantes, que facilite y potencie el aprendizaje.

Se espera que a finales del año 2016 los docentes asuman los compromisos de mejoramiento sugeridos a partir del continuo proceso de AA desarrollado por las tutoras de lenguaje y matemáticas para mejorar paulatinamente los aprendizajes de los estudiantes con evidencia en los índices cuantitativos de las pruebas SABER aplicados en este año.

Plan nacional de lectura

Diseño de estrategias didáctico-pedagógicas para incentivar el proceso lector en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio San Antonio de Villa del Rosario, a través de las TIC.

“Vamos a leer para aprender”

En la institución se evidencia un déficit en los procesos de lectura, interpretación y producción de textos, la escasa importancia que se le da a la ortografía y que ha venido generando un bajo rendimiento analítico, comprensivo y crítico en los estudiantes, lo cual ha repercutido en el buen uso de la lengua y las habilidades comunicativas que afectan su rendimiento escolar, sus resultados en las pruebas externas y además se refleja en las actividades de clase cuando el estudiante lee y difícilmente comprende el texto dado.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



¿Con base en lo anterior de qué manera incentivar el proceso lector en los estudiantes del colegio San Antonio teniendo en cuenta la pedagogía activa, el uso de las TIC y nuevas estrategias didácticas?

A partir de este interrogante nace el proyecto de Diseñar estrategias didáctico- pedagógicas para incentivar el proceso lector en los estudiantes de la institución educativa colegio San Antonio de Villa del Rosario, teniendo en cuenta la pedagogía activa y el uso de las TIC.

Cumpliendo con los siguientes objetivos específicos:

Identificar estudiantes que presentan desmotivación en el proceso lector.

Elaborar estrategias didácticas a través de las TIC, que incentiven el proceso lector y por ende conlleven a leer con fluidez, entonación adecuada, enriquecimiento de vocabulario y correcta ortografía.

Aplicar las estrategias didácticas y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información.

Considerar la importancia del apoyo en las TIC en los procesos de lectura y escritura utilizando la pedagogía activa.

Este proyecto tiene como prioridad incentivar el proceso lector de nuestros estudiantes. La destreza lectora se considera hoy como una capacidad desarrollada no solamente en la infancia durante los primeros años escolares, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que las personas desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en la interacción con otras personas. Desarrollar la capacidad de comprender, emplear y elaborar una amplia variedad de tipos de texto con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Con base en las conclusiones obtenidas a través de este estudio se propone evaluar y determinar la posibilidad de desarrollar esta propuesta: teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones.

Programar un horario para una hora de lectura diaria que podría llamarse: LA HORA LOC. (Lectura, Ortografía y Comprensión).

Que todos y cada uno de los docentes hagan parte activa de dicho proceso, la lectura es primordial y forma parte relevante en todas las áreas del saber.

Que todos los docentes entiendan y compartan que la ortografía es una actividad esencialmente práctica, no forma parte solamente de la asignatura de lengua castellana, sino que debe atenderse en el desarrollo de todas las áreas del conocimiento.

Incentivar y motivar a cada uno de los estudiantes para que sea él quien protagonice su propio aprendizaje, que no sea imposición.

Evitar la lectura como castigo, ya que esto conllevará a los estudiantes a tomar la lectura no como placer sino como castigo.

Incentivar a la libre expresión oral y escrita, de esta manera se logrará apreciar las posibles habilidades y/o dificultades, y la capacidad de creación de cada uno de los estudiantes.

Brindar espacios de participación espontánea a los estudiantes en los concursos de redacción, composición, y descripción, de textos referentes a su entorno social o cultural, que se nombre: La idiosincrasia de mi pueblo.

Concursos de lectura y de ortografía periódicamente.

Utilizar las técnicas de trabajo grupal cuando se realice la lectura de un texto para que se haga un conversatorio de manera abierta y dinámica y hacer incentivar en los estudiantes el



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



intercambio de ideas, así de esta manera los estudiantes aprenderán a argumentar y a criticar. (Lectura inferencial y crítica) bases para las pruebas externa.

Inducción

El proyecto de inducción de la Institución Educativa Colegio San Antonio del municipio de Villa del Rosario, tiene el propósito de plasmar estrategias que conduzcan a un acompañamiento continuo a los estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos que pertenecen a la institución, fortaleciendo la identidad, el conocimiento de los procesos, servicios y grupos a los que se puede acceder, además de explicar las normas, políticas y reglamentos existentes en la institución.

Para desarrollar esta iniciativa, se actúa en concordancia con el plan de Mejoramiento Institucional, realizado según los lineamientos de la Guía 34 “Guía para el mejoramiento Institucional”, en el área Administrativa y financiera, como un componente del Talento Humano el cual se define en “Garantizar buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional a las personas vinculadas al establecimiento educativo”. (MEN, 2008). Y así mismo se pretende que la institución realice, revise y evalúe periódicamente su estrategia de inducción y reinducción del personal nuevo y realizar los ajustes pertinentes para que ésta se adecue al PEI y al plan de mejoramiento, teniendo como finalidad que el personal nuevo de la institucional conozca la oferta educativa, planes de estudio, procesos, programas, avances y alcances logrados cada año, para el afianzamiento de un óptimo sentido de pertenencia.

Para tal fin, además para la retroalimentación del proyecto se cuenta con el video institucional que expone la naturaleza del proyecto, las vivencias y logros alcanzados durante el año escolar y que refleja el trabajo realizado en los programas propuestos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Al iniciar cada año escolar se hace la inducción a la comunidad educativa nueva en la institución, siguiendo las fechas programadas para tal fin, así como también las fechas programadas para el año según lo requiera el programa-

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer a la comunidad educativa y personal nuevo que ingresa a la Institución Educativa Colegio San Antonio, la oferta de servicios, así como también la planta física y horizonte institucional, como una estrategia que favorezca la apropiación de la cultura institucional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recolectar la información básica de la Institución Educativa Colegio San Antonio.
- Socializar a los nuevos miembros de la comunidad educativa todo lo referente al quehacer institucional, desde sus miembros hasta su filosofía, principios, visión, misión, horizonte institucional, lo que la identifica, oferta, origen, metas, valores, identidad, cobertura, programas vigentes y las normas que rigen la institución, así como también la planta física.
- Realizar un cronograma de actividades acorde a las necesidades de la comunidad educativa.
- Recolectar y estructurar la información básica del colegio
- Socializar a los nuevos miembros de la comunidad educativa todo lo referente al quehacer institucional, como la filosofía, principios, visión, misión, horizonte institucional, lo que la identifica, oferta, origen, metas, valores, identidad, cobertura, programas vigentes y las normas que rigen la institución.
- Realizar un cronograma de actividades según las necesidades de la comunidad educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Aprovechamiento del tiempo libre deportivo y lúdico

El proyecto lúdico recreativo tiene como finalidad la adquisición de una conciencia para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, además de adquirir habilidades y destrezas físicas, ocupación del tiempo libre, y la conciencia que la práctica de actividades lúdicas recreativas que redundará en salud y bienestar general. Otros propósitos de la recreación es demostrar el valor del impacto social y con base en ello, orientar y estimular la implantación de planes, programas y proyectos que afiancen factores de protección de la salud mental, social y que contribuyan al desarrollo humano, donde se instauren verdadero crecimiento personal y colectivo que garanticen los beneficios sociales, psicológicos, físicos, comunitarios, ambientales, objeto primordial de la recreación.

Se pretende con este trabajo generar actividades que propicien cambios en los alumnos de la Institución Educativa Colegio San Antonio, ya que se están presentando problemas disciplinarios y de apatía buscando con ello alternativas de cambio y crecimiento personal.

Su objetivo es generar cultura recreativa en la comunidad educativa, contribuyendo en la práctica a la vivencia de una recreación cualificada a partir de estrategias artísticas, recreativas deportivas en apoyo a los programas de formación integral de los educandos. Para ello diseñar el programa de actividades ofreciendo estrategias y herramientas que puedan ser empleadas a nivel personal y comunitario en procura del cambio de antivalores por valores, convivencia, autoestima, auto cuidado, motivación, manejo del estrés etc.

El proyecto se encuentra enmarcado dentro de la ley 181 de Enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte, El proyecto inicio en el año 2009 se ha venido realizando de manera anual, en cuatro fechas estipuladas, para realizarlas en cada sede y cuyos responsables son entre otros el rector,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



coordinadores y profesores del área de educación física en fechas determinadas y cuyas actividades son: juegos de salón en febrero, juegos de campo en mayo juegos autóctonos en agosto, bailoterapia en octubre haciendo énfasis en la participación de toda la comunidad educativa para que el mismo cumpla con la función por cual fue creado. Para desarrollar las actividades se direccionará la colaboración de los alumnos en traer los materiales para los distintos juegos, en la bailo terapia se tendrá en cuenta el buscar el personal calificado, para realizarlo buscando con los Institutos que tienen este personal. Se destinarán las tres últimas horas de lo días escogidos de tal manera que todo el personal pueda ser participe activo de la jornada, se extenderá la invitación a los padres de familia de tal manera que ellos también sean beneficiarios del proyecto. El impacto se verá en la medida que el proyecto contribuya en mejorar las malas actitudes de los alumnos.

Proyecto artístico y cultural del norte

La Institución Educativa Colegio San Antonio de Villa del Rosario, a través de este proyecto busca implementar estrategias que fortalezcan el desarrollo de la Dimensión Artística proporcionando conocimientos y experiencias propias del arte interpretativo, creativo, arte corporal, expresivo en los niños y jóvenes, maestros, padres, y comunidad Educativa en general interesados en compartir el proyecto Artístico y Cultural del Norte, destacando las costumbres y tradiciones de la región.

Las bases legales que respaldan este proyectos se refieren a la Constitución política de Colombia 1991 en sus artículos 67 y 70 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” “El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades” y - Ley 115/94, Ley general de Educación, Sección 3-artículo



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



21, objetivos Específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, numeral J “la formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre”, numeral I “la formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura”, artículo

23, “Establece como área fundamental y obligatoria del conocimiento y de la formación, la educación artística y cultural”.

Uno de los objetivos del proyecto es: Identificar los diferentes municipios que conforman el departamento Norte de Santander, sus productos, bailes típicos, gastronomía, sitios turísticos, eventos culturales propios o autóctonos, costumbres y tradiciones. Para el desarrollo del proyecto cada una de las sedes y el proyecto ser humano (por ciclos) de la institución participan en las actividades que hacen referencia a las subregiones del departamento Norte de Santander.

En el aspecto artístico se pretende generar reflexiones y prácticas, tomando como base técnicas y conceptos abordados en otras asignaturas, donde se propone al estudiante el desarrollo de actividades en las que pueda deducir los principios de diseño y de la organización visual en general. Que los docentes y estudiantes contemplen el arte como una actividad inherente al desarrollo humano que contribuye a evidenciarles que poseen un carácter potenciador de creatividad, sensibilidad, expresividad y sentido estético, el cual posteriormente podrán aplicar en la cotidianidad de su hogar y/o en cualquier contexto.

El proyecto Artístico y Cultural del Norte de Santander que se desarrolla en la institución busca de manera pertinente dar a conocer una muestra representativa de cada municipio. Para la realización de dicha actividad los coordinadores del proyecto realizan una reunión para planificar las actividades a desarrollar en el evento que generalmente es programado para el mes de octubre, donde participa un delegado de cada sede, el coordinador(s). En esta reunión se determina: el sitio del evento, y las actividades a desarrollar por cada región (una



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



danza, un personaje ilustre, una comparsa, obras de teatro y presentación del Stand con productos típicos y gastronomía de los municipios que la conforman y por otro lado un sitio de exposición de los trabajos artísticos elaborados en cada una de las sedes). La actividad se realiza en la sede principal en la jornada de la mañana con la participación de estudiantes de todas las sedes, docentes, padres de familia y directivos. El protocolo de la actividad se desarrolla de la siguiente manera: Desfile de comparsas, Palabras de apertura del rector, Himnos, Presentación Cultural (danzas, personaje ilustre, etc.), exposición de productos típicos gastronómicos en el Stand de cada región.

Dentro del seguimiento que se da a este proyecto los coordinadores u organizadores del evento se reúnen con los delegados de cada sede, ciclos, para hacer la evaluación y re-alimentación de los logros alcanzados.

Por otra parte el proyecto sirve como insumo de actualización pedagógica a profesores para mejorar el desarrollo cognoscitivo, socio-afectivo y psicomotriz del estudiante, e implementar, gestionar, coordinar y apoyar con actividades de acompañamiento necesarias para el diseño de un Sistema de Formación artístico y cultural, en el contexto con la región.

Los recursos humanos involucrados en la ejecución y cumplimiento de este proyecto en la Institución Educativa San Antonio son: El Rector, los Coordinadores, los coordinadores del proyecto Artístico Cultural, los docentes de Educación Artística de la sede de San Francisco, la sede de Turbay Ayala y la sede de San Martín, además los directores de grado y por supuesto los estudiantes.

Los recursos materiales para el desarrollo del presente proyecto son propios de la institución y colaboración de los miembros de la comunidad educativa, entre otros videobeam. Computador, equipo de amplificación y accesorios para los Stand.

Proyecto ambiental escolar



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Este proyecto escolar pretende fomentar una cultura ambiental, buscando integrar a la comunidad educativa hacia la búsqueda de un ambiente sano y favorable, en el cual los individuos y las colectividades se hacen conscientes de su entorno a partir de conocimientos, los valores y las competencias, la experiencia y la voluntad de querer hacer las cosas buscando el bienestar social, ambiental contribuyendo con el propósito de reciclar y aprovechar al máximo los resultados de nuestras acciones.

Por tal razón es inminente que desde las aulas empecemos a hacer conciencia del problema al que nos enfrentamos y aprendamos a vivir en un entorno con calidad lo que aportara a nuestras vidas beneficios tanto ambientales como sociales. A su vez la Institución Educativa Colegio San Antonio conformada por las sedes San Francisco, San Martín, Turbay Ayala y su Sede Principal, a la cual asisten estudiantes de escasos recursos económicos ubicados en los estratos 1 y 2 presentan problemas frecuentes del ámbito ambiental. Lo que conlleva a incentivar a los jóvenes a un mejor cuidado del planeta, desde cierta edad por el cuidado y amor por el medio ambiente.

Se propone trabajar un diseño curricular de reconstrucción social ambiental en nuestra comunidad Educativa, dedicando un espacio para fortalecer el cuidado y preservación del medio ambiente, buscando estrategias metodológicas y hacer que este proyecto garantice la tranquilidad de vivir en un ambiente sano.

En primera instancia se realizara la sensibilización de conocimientos sobre educación ambiental a los estudiantes de la Institución Educativa. Seguidamente se busca crear en la comunidad una disposición de trabajo continuo y un ambiente dinamizador, pretendiendo fortalecer las estrategias cuidando de nuestro medio ambiente, evitando así la contaminación visual, auditiva y residuos que se generan dentro de las aulas y otros espacios de la institución, es decir que el estudiante se sienta comprometido y adopte hábitos del buen manejo de las basuras y evitar al máximo el ruido a la hora de interactuar en nuestro entorno social. Se debe



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



tener en cuenta el planteamiento y desarrollo de un subproyecto de ornato y embellecimiento, tendiente a fortalecer la presentación, cuidado, mantenimiento de plantas y carteleras de la Institución, fomentando así valores ecológicos, estéticos, que conlleven al crecimiento ambientalista de todos los entes de la comunidad educativa. Ya que estamos interesados en combatir los numerosos problemas que presentamos incluyendo la contaminación auditiva sabiendo que por estar expuestos a altos niveles de ruido que es causante de estrés y grandes lesiones a nuestra salud. El ruido está presente en todos los momentos de nuestra vida, no solo en las aulas de clase, y en el entorno que nos encontremos.

Este proyecto es una propuesta educativa que tiene como fin concientizar a toda la comunidad en la importancia de actuar y participar responsablemente en el manejo de la contaminación, además se sugiere un mejor aprovechamiento del sub proyecto de lombricultura y el embellecimiento y ornato de la institución educativa, que mejorara la calidad de vida de la comunidad educativa, ejercitando al educando en la solución de problemas cotidianos, promoviendo estrategias para la protección, conservación del medio ambiente construyendo conciencia social, y sentido de pertenencia. Además reorganizar el equipo dinamizador de la comunidad educativa, fomentando en ellos la cultura ambiental a través de las actividades a realizar en las fechas ambientales programadas, se organizara el grupo de estudiantes de cada una de las sedes con capacidad de liderazgo escolar y comunitario, para aprender a reciclar y a un adecuado manejo del subproyecto de lombricultura existente en la sede Turbay Ayala con fines educativos ,orientados a los estudiantes hacia la reconstrucción de valores y actitudes para el mejoramiento y conservación del medio ambiente, fomentando el emprendimiento con la producción y la comercialización del abono producido. Hacer conciencia sobre el problema social, físico y psicológico de estar expuesta a altos niveles de ruido. Se definirían parámetros que con lleven a la correcta aplicación y desarrollo del subproyecto de ornato en cada una de las sedes de la Institución, organizando grupos de trabajo en cada una de las sedes para el embellecimiento y mantenimiento de la planta física.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Escuela de padres

El proyecto de escuela de padres se había venido trabajando bajo la orientación de docentes a quienes se les encargaba, a partir del 2012 se le asignó a la Psicoorientadora, quien vio la necesidad de reestructurarlo de acuerdo al diagnóstico y a la lectura de contexto realizado a través de encuestas, observación directa y entrevistas. Con base en el diagnóstico se elaboraron unos objetivos que permitieran mitigar la problemática detectada, buscando promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a sus problemas y los de la sociedad, además ofrecer a los padres de familia la oportunidad de reflexionar sobre su responsabilidad en el proceso de formación integral de sus hijos.

A través de las encuestas aplicadas a padres de familia y docentes, se programaron una serie de actividades que se han venido desarrollando cada año y por periodos académicos, por sedes y en forma general, en la sede central con temas específicos como:

- Familia y Educación, ¿Conozco a mis hijos? El involucramiento parental
- La drogadicción y sus consecuencias
- ¿Sabemos comunicarnos?
- Educar para la no violencia
- Cómo ayudar a su hijo estudiante
- Autoridad familiar y pautas de crianza
- Los hijos y la toma de decisiones en la elección profesional
- Violencia intrafamiliar
- Prevención de abuso sexual
- Ley 1620 y su decreto reglamentario 1965
- Orientación en salud pública



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Los talleres y temas a tratar son desarrollados por la Psicoorientadora, por conferencistas: Psicólogos, Abogados, Padres de familia miembros de la Red PAPAZ.
- La asistencia de los padres de familia ha aumentado progresivamente, se ha observado que da mejores resultados por sedes, observación que se tendrá en cuenta para los años venideros.

Proyecto psicosocial

El proyecto se había venido trabajando en la Institución desde el 2010 a cargo de la docente de Filosofía, basado en dos líneas de prevención: de sustancias psicoactivas y prevención de embarazos en adolescentes, con el objetivo de contribuir a la generación de acciones de atención y prevención de los riesgos que afectan el clima escolar de la institución.

En el 2014 el proyecto se le delegó a la Psicoorientadora quien se encargó de hacerle los ajustes pertinentes y correspondientes de acuerdo al diagnóstico y a la lectura de contexto realizado, desarrollando actividades de prevención por grados.

Estadísticamente se ha observado que han disminuido significativamente los embarazos en adolescentes en la Institución: en el 2014 hubo 5 niñas embarazadas con edades que oscilan entre 14 y 16 años, en el 2015 hubo 4 niñas embarazadas con edades que oscilan entre 15 y 16 años, en el 2016 hubo 1 niña embarazada con edad de 16 años. Uno de los objetivos que espera alcanzar el proyecto es que logre contribuir en la mitigación significativa de los embarazos en las adolescentes.

Al observar y analizar el proyecto psicosocial y el de Educación Sexual se detectó que habían varios temas relacionados, por lo tanto se busca articularlos para así fortalecer el trabajo de tal forma que conlleve al logro de los objetivos con eficiencia, eficacia y efectividad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En relación al consumo de sustancias psicoactivas no hay una estadística real, porque no existen pruebas que identifiquen a los estudiantes, solo se escuchan comentarios, por lo que se insiste en la prevención continua con estrategias específicas que permitan su disminución.

Proyecto de vida

A partir de 2010, se trabajó en el del área de Ética y Valores el Proyecto de vida desde noveno grado, profundizándolo en décimo y undécimo, a través de la Psicoorientadora de la Institución. En el noveno grado se aplican encuestas y cuestionarios de orientación vocacional y profesional, test de inteligencia, de personalidad, de intereses, de aptitudes y actitudes con el objetivo de orientar a los estudiantes en la selección de las modalidades ofertadas en la parte técnica y además con el objetivo de ayudarles a visionar su futuro profesional.

Tomando como base los datos emanados del grupo de egresados existente en la institución se puede corroborar que el proyecto desarrollado ha sido de mucha utilidad puesto que se evidencia que algunos de los estudiantes egresados de la Institución, han seguido las carreras profesionales de acuerdo a la modalidad elegida y direccionada en dicho proyecto, a las actividades programadas en ética y valores y a los resultados de los test.

El proyecto de vida debe ser Institucional se debe implementar a partir de Transición hasta 11º, por lo que se reestructurará y se tendrá en cuenta su ejecución a partir del año 2017.

La reestructuración del proyecto se implementará a través de cartillas, diseñadas y elaboradas desde Psicoorientación, las cuales deberán ser desarrolladas por los docentes de Ciencias Naturales y/o titulares, en cada una de las aulas de clase bajo la coordinación de la Psicoorientadora, finalizando el 2016 las cartillas serán socializadas para su respectiva aprobación e implementación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4 Componente administrativo

1.4.1 Organigrama

El Organigrama de la Institución Educativa Colegio San Antonio es una representación gráfica de la estructura organizacional en la que se indica y muestra, en forma esquemática, la posición de la áreas y/o gestiones que la integran.

El Organigrama tiene las siguientes finalidades:

- Representa las diferentes unidades que constituyen la Institución Educativa, con sus respectivos niveles jerárquicos.
- Desempeña un papel informativo, al permitir que los integrantes de la organización conozcan, a nivel global, sus características generales.
- Sirve de instrumento para el análisis estructural, pues expone las particularidades esenciales de la organización.
- Son apropiados para lograr que los principios de la Institución operen.
- El Organigrama de la Institución Educativa Colegio San Antonio, municipio de Villa del Rosario, presenta aspectos fundamentales tales como: los entes gubernamentales encargados del servicio educativo y que tienen injerencia directa, la Gestión Directiva con los organismos de dirección, la Gestión Administrativa y Financiera con los recursos disponibles, la Gestión Académica base del proceso enseñanza y aprendizaje y la Gestión Comunitaria. Como eje fundamental están los educandos, a los cuales se dirigen y orientan los procesos de eficiencia, eficacia y efectividad.



SC-CER96940



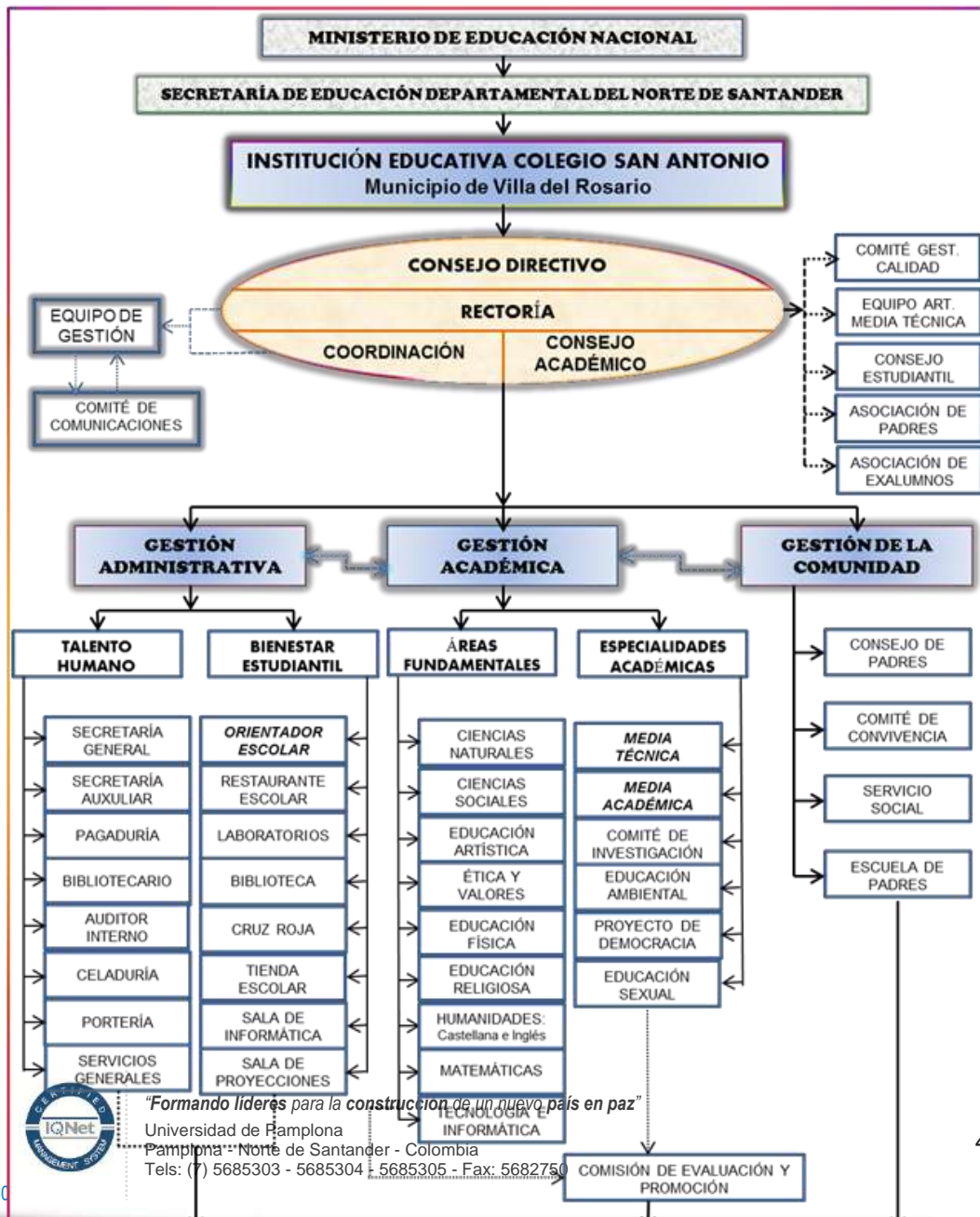
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4.2 Gobierno escolar

La Institución tiene definido un Proyecto de Gobierno Escolar que es conocido por toda la Comunidad Educativa propendiendo por la participación de todos y todas en la planeación, organización, dirección y control de todas las gestiones del Proyecto Educativo Institucional, haciéndolos partícipes democráticamente de la vida Institucional.

Con la implementación del proyecto de gobierno escolar de la institución educativa Colegio San Antonio de Villa del Rosario, da cabida a la participación de toda la comunidad educativa, en la construcción, administración y toma de decisiones en todo lo referente a la organización de la institución educativa.

La educación es un servicio público, quiere decir que es proporcionado por el Estado en respuesta a una necesidad sentida de la población; El artículo 68 de la Constitución Nacional de Colombia de 1.991 dice que la comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación y también, que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores.

En el Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1 se reglamenta que “todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad”, en conformidad con el Capítulo 2 artículo 142 de la Ley General de Educación (Ley 115 del 8 de febrero de 1.994), además con los fines de la educación Art. 5 Numeral 2 y 3 donde expresa que se debe educar en “la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica política, administrativa y cultural de la nación, y la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad”, de conformidad con el art. 67 de la constitución política de Colombia.

El Gobierno Escolar proporcionará herramientas para construir una vida mejor, de niñas, niños y jóvenes, con un carácter democrático, de participación en defensa de los derechos, que planteen soluciones a situaciones de conflicto y tengan capacidad de liderazgo, que conozcan los derechos que consagran la Carta Magna y los mecanismos para hacer efectivos esos derechos, entre los cuales está el formar parte de la educación de los niños y jóvenes del país, perteneciendo activamente a los Gobiernos Escolares y ser autónomos en la toma de decisiones, dichas herramientas permitirán la construcción de una nueva convivencia.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En la Democracia, se toma en cuenta a la persona humana, al hombre en cuanto ser racional y libre. Permite a las personas destacarse en gran medida como líderes y verdaderos dirigentes. La democracia da lugar a la participación.

Participación es tomar parte, hacer parte del todo. Participar es no excluirse, comprometerse con las decisiones que influyen en la vida de todos. Participar requiere además creer, confiar, tener esperanzas. Creer en nosotros, en nuestra experiencia y en la sabiduría que nos dan años, décadas, siglos de organización y de lucha. Creer es vencer el miedo y el escepticismo. Participar no es solo posible, ni necesario, es indispensable. Para el mejoramiento de la calidad educativa por ello es fundamental la participación de todo el conjunto de la comunidad educativa.

El Gobierno Escolar, está compuesto por el Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico y su función es velar por los derechos y deberes de la comunidad estudiantil, los diferentes entes de apoyo son el Consejo de Padres, la Asociación de Padres de Familia, el Consejo Estudiantil, el Personero, según lo estipulado en la ley 115 del 94. El Personero o personera es un estudiante matriculado en el último grado elegido democráticamente, destacado por su sentido de pertenencia, liderazgo, dinamismo, espíritu de servicio y participación activa en la vida escolar; Su cargo es incompatible con el de representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo y Contralor escolar. La Contraloría Escolar es un mecanismo de promoción y fortalecimiento del control social de los recursos del fondo de Servicios Educativos, que surgió por la Ordenanza No, 001 Asamblea Departamental Norte de Santander.

El Gobierno Escolar involucra a todos los estamentos de la comunidad educativa en la formación integral de los educandos, en los procesos educativos y el respeto por los Derechos Humanos, algunos de ellos son:

El Rector o Director es el encargado de velar por el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional, con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa y ha de responder por la calidad de la prestación del servicio, presidir los Consejos Directivos y Académicos, coordinar los órganos del gobierno escolar, además de formular y dirigir la ejecución de los Planes de Mejoramiento Institucional, el aumento de la cobertura y de la calidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El Consejo Directivo es el órgano de participación de la comunidad. Está compuesto por el rector, dos representantes de los docentes, dos representantes de los padres de familia, un representante de los estudiantes, elegido por el consejo estudiantil y un representante del sector productivo.

El Consejo Académico, integrado por directivos docentes de cada área o grado, debe reunirse periódicamente para estudiar, modificar y ajustar el currículo, organizar del plan de estudios y la evaluación anual e institucional.

La población beneficiaria es toda la comunidad educativa, el sector productivo y su área de influencia por esto se debe sensibilizar a estudiantes y padres de familia acerca de la importancia de la democracia en la vida política del país y de las Instituciones Educativas, conocer los derechos y deberes de toda la Comunidad Educativa para hacerlos cumplir, y respetar a cada uno de los miembros de la Institución Educativa Colegio San Antonio, elegir democráticamente a todos los representantes al Gobierno Escolar de los estamentos que conforman la comunidad educativa del Colegio San Antonio, para poder propiciar la práctica de valores cívicos, sociales, políticos y familiares en las actividades democráticas y del gobierno escolar.

El recurso humano está conformado por los docentes del área de Ciencias Sociales, con la colaboración del resto de docentes, quienes orientan y motivan a la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, directivos administrativos) del colegio San Antonio en el municipio de Villa del Rosario, a quienes se les explica qué es el gobierno escolar y su importancia, con quienes se pretende desarrollar el proyecto transversal de Democracia, donde se promueva una educación social con espacios de participación democrática, de opinión libre y de desarrollo y que conllevará a definir específicamente el término Democracia dentro de la concepción del Estado colombiano, lo cual les permitirá apropiarse de los conceptos básicos de Constitución, derechos y deberes y formas de participación. Así la comunidad educativa asume roles de responsabilidad, capacidad de decisión y análisis.

Los estudiantes de once grado(Personero) y décimo grado(Contralor) que deseen y cumplan los requisitos se postulan para participar del Gobierno Escolar (al consejo estudiantil, representante estudiantil, diversos comités, Personero y Contralor de los estudiantes), haciendo su inscripción ante el comité electoral seguidamente realizan sus campañas, por último son elegidos por votación popular de los estudiantes, el mismo proceso se desarrolla



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



para la elección de los docentes y padres de familia que deseen conformar el gobierno escolar, como máximo ente decisorio de la institución educativa.

Los candidatos a Personería y Contraloría harán su campaña, utilizando un logotipo, slogan, y un grupo de colaboradores, por medio de carteles, anuncios y avisos difunden su programa de gobierno, generalmente tiene el apoyo y participación de los padres de familia. El día de la Elección, participan todos los estudiantes y docentes, padres de familia, administrativos y sector productivo; que abarcará el año lectivo 2016 a partir de la fecha estipulada en el cronograma de actividades en la conformación del gobierno escolar del plantel educativo colegio San Antonio de Villa del Rosario.

Se utilizan las nuevas tecnologías (TIC), computadores y plataforma de Web Colegios, para realizar las elecciones de los diferentes entes del Gobierno Escolar como Personero y Contralor Estudiantil, así mismo en la capacitación de los estudiantes y padres de familia con videos instructivos y sensibilizadores. Se cuenta con el apoyo del colegio en el referente a gastos para el desarrollo y la ejecución del proyecto de gobierno escolar del colegio San Antonio de Villa del Rosario.

1.4.3 Manual de convivencia

Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1

El Manual de Convivencia constituye un acuerdo de voluntades entre todos los estamentos de la comunidad, que consciente de la necesidad de unas reglas claras que armonicen la convivencia escolar y social de la Institución Educativa Colegio San Antonio del municipio de Villa del Rosario se dieron a la tarea de pactar las conductas básicas de vida, que se plasman en sus contenidos. “Es calendario escolar/cronograma, planta física, recursos y equipamientos, campos deportivos.

El marco institucional que regula la vida en comunidad”. Establece las tareas a seguir con el objetivo esencial de la búsqueda de la armonía dentro de la Institución como fundamento, para que ésta pueda ser considerada como generadora del clima adecuado para desarrollar el proceso formativo de estudiantes y demás personas, al tenor de salvaguardar los derechos y libertades de los miembros del plantel.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Todo lo anterior sabiendo que quienes son responsables en la formación del individuo a nivel constitucional, son la familia, la sociedad y el estado, basándose en los aspectos legislativos contenidos en la Constitución Política de Colombia de 1.991, en la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, en el Código de la Infancia y de la Adolescencia o Ley 1098 del 8 de Noviembre de 2006, Ley 1620 del 15 de marzo 2013 y su decreto reglamentario 1965 del 11 de septiembre del 2013, Decreto 1075 de mayo de 2015, Decreto 1108 de mayo 31 de 1.994. Decreto 1286 del 27 de abril de 2.005. Decreto 1290 del 16 de abril de 2.009. Decreto 1482 de 2011. Sentencias de la Corte Constitucional, además de los lineamientos emanadas por el Ministerio de Educación Nacional y las sentencias de la Corte Constitucional y del Consejo de Estado.

Por lo anteriormente expuesto y de acuerdo a los principios de ciencia, honor, virtud y lealtad (escudo de la Institución), se establecen las relaciones de convivencia que integren a todos los estamentos que conforman la comunidad educativa como son directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y ex alumnos, mirando en una misma dirección, que conlleve a engrandecer la Institución Educativa y al educando como centro del proceso formativo: “Educando activamente para formar mejores ciudadanos”.

El Manual de Convivencia tiene carácter de norma, que regula el contrato de matrícula y las relaciones escolares y laborales entre miembros de la comunidad educativa, teniendo como fundamento la dignidad humana, la democracia participativa, la formación integral, la convivencia, el orden, la libertad, el sentido de pertenencia, el diálogo, la concertación, la autoridad, la formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la Sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Es un instrumento pedagógico adscrito al Proyecto Educativo Institucional, que se convierte en el marco de referencia y tiene como objetivos.

Formar estudiantes libres y responsables de derechos y deberes para la comunidad educativa; convirtiéndose en una herramienta que permita una mejor orientación en el cumplimiento de los deberes, y exigencia de los derechos de quienes conforman la comunidad educativa acorde a la Ley 1620 de 2013 y al Decreto 1965 de 2013.

Propiciar el descubrimiento y desarrollo de aptitudes y capacidades personales. Fomentar el máximo respeto por sí mismo y por los demás Conducir a relaciones cada vez más sinceras, respetuosas y solidarias Socializar y respetar los Pactos de Aula. El lema institucional es



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



“Educando activamente para formar mejores ciudadanos” y se enmarca dentro de los valores enunciados en el escudo: Ciencia, honor, virtud y lealtad. Acordes con la concepción inmersa en la misión, visión, principios, valores y filosofía El empeño permanente consiste en que la oferta educativa de la Institución Educativa Colegio San Antonio, encarne como principios los siguientes: colaboración y la solidaridad, Desarrollo de una Pedagogía Activa. Se busca con el Manual de Convivencia, establecer “UN PACTO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA CONVIVENCIA PACIFICA”; a través de la concertación, reformándolo y adaptándolo conforme a los nuevos preceptos pedagógicos y legales de la Institución Educativa Colegio San Antonio y a las disposiciones y exigencias más apremiantes,

los principios institucionales, los derechos, los deberes, procedimientos, régimen académico, acuerdos y anexos para la convivencia escolar.

Por lo anteriormente expuesto y de acuerdo a los principios de ciencia, honor, virtud y lealtad (escudo de la Institución), se establecen las relaciones de convivencia que integren a todos los estamentos que conforman la comunidad educativa como son directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y ex alumnos, mirando en una misma dirección, que conlleve a engrandecer la Institución Educativa y al educando como centro del proceso formativo: “Educando activamente para formar mejores ciudadanos”.

El Manual de Convivencia tiene carácter de norma, que regula el contrato de matrícula y las relaciones escolares y laborales entre miembros de la comunidad educativa, teniendo como fundamento la dignidad humana, la democracia participativa, la formación integral, la convivencia, el orden, la libertad, el sentido de pertenencia, el diálogo, la concertación, la autoridad, la formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la Sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Es un instrumento



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



pedagógico adscrito al Proyecto Educativo Institucional, que se convierte en el marco de referencia y tiene como objetivos.

Formar estudiantes libres y responsables de derechos y deberes para la comunidad educativa; convirtiéndose en una herramienta que permita una mejor orientación en el cumplimiento de los deberes, y exigencia de los derechos de quienes conforman la comunidad educativa acorde a la Ley 1620 de 2013 y al Decreto 1965 de 2013.

Propiciar el descubrimiento y desarrollo de aptitudes y capacidades personales. Fomentar el máximo respeto por sí mismo y por los demás. Conducir a relaciones cada vez más sinceras, respetuosas y solidarias. Socializar y respetar los Pactos de Aula. El lema institucional es: “Educando activamente para formar mejores ciudadanos” y se enmarca dentro de los valores enunciados en el escudo: Ciencia, honor, virtud y lealtad. Acordes con la concepción inmersa en la misión, visión, principios, valores y filosofía institucional, las actividades que se programen y ejecuten en el Colegio San Antonio, estarán encaminadas a formar íntegramente hombres y mujeres de bien, capaces de convivir pacífica y democráticamente, de tal forma que cuando alcancen un óptimo nivel de formación, puedan contribuir en el proceso de transformación social y de desarrollo que requiera la comunidad donde actúen.

La matrícula

La matrícula es un contrato civil donde las partes se comprometen a cumplir con el Manual de Convivencia, y cualquiera de las partes puede dar por terminado, en caso de incumplimiento parcial o total. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente de sus hijos, estarán aceptando el mismo.

Comunidad educativa

Según el Artículo 6 de la Ley General de Educación y del Artículo 18 del Decreto 1860 de 1994, la Comunidad Educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional – PEI- que se ejecuta en la Institución Educativa. Se compone de los estudiantes, padres de familia y/o acudientes, docentes, directivos docentes, administrativos y egresados. Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Institución Educativa y lo harán por medio de sus representantes en los órganos del Gobierno Escolar.

Derecho

Es el conjunto de calidades y prerrogativas inherentes a todos los seres humanos, surgidas de la dignidad que por el sólo hecho de ser personas tienen, que los cuales son de carácter esencial y son exigibles en cualquier momento y lugar. Los derechos están reconocidos por las normas y a su vez ofrecen herramientas a cada persona para exigirlos, ejercerlos y defenderlos.

Deberes

Es la obligación que afecta a cada persona de actuar según los principios de la moral, la autoridad y de su propia conciencia, así el deber es inherente.

Para mejorar la comprensión y el entendimiento se definen y dejan claro los siguientes conceptos: Conflicto, falta, Competencias ciudadanas, educación para la democracia, Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, Acoso escolar (bullying).

Dentro la agresión escolar se considera: Agresión física, Agresión verbal, Agresión gestual, Agresión relacional, agresión electrónica. Ciberacoso, escolar (Ciberbullying), violencia sexual, vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescentes, correctivo, prohibición, conflictos manejados inadecuadamente, autonomía escolar, conducto regular, Restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, derecho a la educación, obligaciones especiales de la institución educativa. En términos generales se considera como derecho-deber, la oportunidad que tienen los miembros de la comunidad educativa de mejorar la convivencia escolar, pensando más en un mecanismo de autorregulación, que en coerción o presión que conlleve a más violencia. De igual manera se estimula claramente los procedimientos de estudiantes, padres de familia y/o acudientes deben seguir en sus reclamos. De igual manera se determinan claramente los estímulos a los docentes y otros funcionarios, lo mismo que los deberes de docentes y directivos docentes. Funcionalidad del comité de convivencia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4.4 Planta física

La institución educativa colegio San Antonio Sede San Francisco, cuenta 7 aulas educativas las cuales están distribuidos en los grados de transición a quinto, contando con dos grados de primero, cuenta con baños aptos para las necesidades fisiológicas de cada estudiante de la institución educativa. También cuenta con una sala de cómputo que está muy bien adecuada para el uso y conocimiento de las TIC, las cuales son muy esenciales en el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante, no se cuenta una biblioteca dentro de la institución.

Por otra parte, tiene una cancha multifuncional dentro de la institución pero por lo que está en medio de todos los salones se hace un poco más complicado dictar las clases de educación física ya que en algunas ocasiones se hace mucho ruido y se interrumpe en las otras clases de los docentes, teniendo que desplazarse el docente de educación física a un escenario deportivo externo.

1.4.5 Recursos deportivos

Los recursos deportivos de la sede San Francisco son muy pocos debido a que solo se cuenta con 1 balón de fútbol número 4, 2 balones de baloncesto y 1 balón de voleibol para grupos de hasta 35. También cuenta con 6 lazos y 4 conos los cuales están en un buen estado, aunque se les daba muy poco uso por parte del docente que anteriormente ejecutaba la clase de educación física.

1.4.6 Campos deportivos

El colegio de primaria tiene una cancha multifuncional la cual está en buenas condiciones y entechada. Esta es apta para desarrollar las clases de educación física, recreación y deportes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.5 Componente pedagógico

Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE: PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: PRESCOLAR PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: _ RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DE DESARROLLO PERSONAL: Adquiero autonomía y confianza para realizar de manera adecuada actividades en mi contexto personal Familiar y escolar
 INTEGRACIÓN SOCIAL: Me integro de manera activa con niños de mi edad y expreso sentimientos y actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad.

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Poseo habilidades y destrezas elementales que me permiten el manejo de implementos y herramientas en actividades recreativas propias de mi edad

EJES TEMATICOS	INDICADORES	METODOLOGIA	COMPETENCIAS
<p>MOTRICIDAD GRUESA.</p> <p>Tonicidad:</p> <p>Posición de pies</p> <p>Posición sentado</p> <p>Posición de rodillas</p> <p>Posición acostados</p> <p>De cubito abdominal</p> <p>Fetal</p> <p>Control postural y dinámica general</p> <p>Caminar</p> <p>Gatear</p>	<p>Desarrolla capacidades y habilidades en la ejecución de movimientos con todas las partes de su cuerpo con buena coordinación</p> <p>Desarrolla habilidades motoras en la realización de actividades de desplazamiento que requieran agilidad, precisión y ritmo</p> <p>Mantiene su correcta posición</p> <p>Realiza diferentes ejercicios comprometiéndole algunas partes de su cuerpo</p>	<p>PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>Ejercicios de conocimiento corporal e identificación de los movimientos de cada una de las partes del cuerpo.</p> <p>Ejercicios de ejecución arriba, abajo, y En la secuencia indicada.</p> <p>Ejercicios variados con las diferentes partes del cuerpo en forma coordinada y en las distintas posiciones</p>	<p>Reconoce las partes de su cuerpo</p> <p>Identifica los movimientos de nuestro cuerpo</p> <p>Imita el movimiento de algunos animales</p> <p>Produce movimientos con ajuste a estímulos reales y Simbólicos.</p> <p>Gusta de actividades motrices Compartidas.</p> <p>Discrimina diferentes momentos de tiempo y es preciso en la coordinación óculo- manual</p>



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>Marchar Correr Saltar</p>	<p>Coordina movimientos con su cuerpo</p> <p>Muestra armonía corporal cuando realiza los ejercicios</p> <p>Mantiene buena posición corporal en cada ejercicio</p> <p>Flexiona su cuerpo en cualquier dirección manteniendo el control respiratorio</p> <p>Realiza movimientos utilizando elementos</p>	<p>Imitación de animales y personas siguiendo trayectoria, y compás</p>	
--------------------------------------	--	---	--

Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE: PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: PRESCOLAR PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: _ RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DE DESARROLLO PERSONAL: Adquiero autonomía y confianza para realizar de manera adecuada actividades en mi contexto personal Familiar y escolar

INTEGRACIÓN SOCIAL: Me integro de manera activa con niños de mi edad y expreso sentimientos y actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad.

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Poseo habilidades y destrezas elementales que me permiten el manejo de implementos y herramientas en actividades recreativas propias de mi edad

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIAS	COMPETENCIAS
<p>MOTRICIDAD GRUESA.</p> <p>Lanzar y recibir</p> <p>Rodar driblar</p>	<p>Desarrolla capacidades y habilidades en la ejecución de movimientos con todas las partes de su cuerpo con buena coordinación</p> <p>Desarrolla habilidades motoras en</p>	<p>PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>Ejercicios de conocimiento corporal e identificación de los</p>	<p>Reconoce las partes de su cuerpo</p> <p>Identifica los movimientos de nuestro cuerpo</p> <p>Imita el movimiento de algunos animales</p>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>Balancear Transportar</p> <p>Ejercicios con elementos:</p> <p>Aros Cuerdas Bloques Balones Bancos Mesas</p>	<p>la realización de actividades de desplazamiento que requieran agilidad, precisión y ritmo</p> <p>Realiza diferentes ejercicios comprometiendo algunas partes de su cuerpo</p> <p>Coordina movimientos con su cuerpo</p> <p>Muestra armonía corporal cuando realiza los ejercicios</p> <p>Mantiene buena posición corporal en cada ejercicio</p> <p>Flexiona su cuerpo en cualquier dirección manteniendo el control respiratorio</p> <p>Realiza movimientos utilizando elementos</p>	<p>movimientos de cada una de las partes del cuerpo.</p> <p>Ejercicios de ejecución arriba, abajo, y en la secuencia indicada.</p> <p>Ejercicios variados con las diferentes partes del cuerpo en forma coordinada y en las distintas posiciones</p> <p>Imitación de animales y personas siguiendo trayectoria, y compás</p>	<p>Produce movimientos con ajuste a estímulos reales</p> <p>simbólicos.</p> <p>Gusta de actividades motrices compartidas.</p> <p>Discrimina diferentes momentos de tiempo y es preciso en la coordinación óculo-manuales</p> <p>Controla los movimientos del cuerpo y la mente</p>
---	---	--	--

Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE: PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: PRESCOLAR PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: _ RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DE DESARROLLO PERSONAL: Adquiero autonomía y confianza para realizar de manera adecuada actividades en mi contexto personal Familiar y escolar
 INTEGRACIÓN SOCIAL: Me integro de manera activa con niños de mi edad y expreso sentimientos y actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad.
 DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Poseo habilidades y destrezas elementales que me permiten el manejo de implementos y herramientas en actividades recreativas propias de mi edad

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIAS	COMPETENCIAS
<p>MOTRICIDAD GRUESA</p> <p>Equilibrio:</p> <p>Dinámico</p>	<p>desarrolla habilidades en la ejecución de movimientos corporales</p> <p>permitan su equilibrio y</p>	<p>PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS</p>	<p>Identifica diferentes posiciones de equilibrio</p> <p>deben subir y bajar los</p>



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>Estructura de espacio:</p> <p>Temporal:</p> <p>Ritmo</p> <p>Sistema de referencia (lateralidad)</p> <p>Lateralidad del cuerpo</p> <p>Lateralidad con relación a otra persona</p>	<p>de los músculos grandes y pequeños</p> <p>Establece relaciones espacio temporales con respecto a su cuerpo, al de los</p> <p>Desarrolla habilidad motriz en el manejo del sistema de referencia, lateralidad con relación a su propio cuerpo al del otro y el de su contexto.</p> <p>Realiza ejercicios mostrando buen equilibrio</p> <p>Conserva el equilibrio al caminar por</p> <p>entre obstáculos llevando elementos en las diferentes partes del</p> <p>Sube y baja peldaños de la escalera</p> <p>Se ubica en el espacio teniendo como eje su esquema corporal</p> <p>Se ubica en diferentes posiciones según la indicación dada</p>	<p>Ejercicios de equilibrio corporal.</p> <p>Camina entre obstáculos llevando elementos</p> <p>sube y baja las gradas</p> <p>se ubica dentro del patio de acuerdo con cada orden dada</p> <p>no invade el lugar de su compañero</p>	<p>Identifica los distintos objetos</p> <p>Realiza posiciones de equilibrio</p> <p>diferentes momentos de tiempo y es preciso en la</p> <p>coordinación óculo- manual</p> <p>Describe los elementos</p> <p>Inventa ejercicios de equilibrio</p>
--	--	---	---

Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE: PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: PRESCOLAR PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: _ RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DE DESARROLLO PERSONAL: Adquiero autonomía y confianza para realizar de manera adecuada actividades en mi contexto personal Familiar y escolar

INTEGRACIÓN SOCIAL: Me integro de manera activa con niños de mi edad y expreso sentimientos y actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad.

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Poseo habilidades y destrezas elementales que me permiten el manejo de implementos y herramientas en actividades recreativas propias de mi edad



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



EJES	INDICADORE	METODOLOGI	COMPETENCIA
<p>MOTRICIDAD GRUESA.</p> <p>Control respiratorio</p> <p>Recreación y deporte para todos</p> <p>Deporte para todos</p> <p>Ejercicios pre deportivos de fútbol, voleibol, baloncesto, y atletismo</p> <p>Juegos tradicionales</p> <p>MOTRICIDAD FINA</p> <p>Control De: ojos, lengua, labios, mejilla, dedos.</p> <p>Madurez grafo motriz:</p> <p>Independencia de brazo mano, dedos</p>	<p>Desarrolla</p> <p>resistencia y agilidad en el manejo de ejercicios respiratorios básicos en el inicio y terminación de actividades que impliquen agilidad y movimiento</p> <p>Disfruta de la recreación como elemento dinamizador en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo integral de la persona</p> <p>Ejercita la coordinación de ojos lengua y digitales desarrollando</p> <p>habilidades básicas en el proceso lecto escritor</p> <p>Retiene la respiración por espacios de tiempo moderados</p> <p>Sopla objetos livianos manteniéndolos en el aire por espacios</p>	<p>PASOS A</p> <p>SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>Soplar con boca y nariz diferentes elementos como velas, globos, fósforos, papel, plumas etc.</p> <p>Hacer burbujas y detener la respiración y hacer conteo</p> <p>Rodar, patear, cabecear, lanzar y driblar un balón</p> <p>Manejar el trompo</p> <p>La metra, derribar clavas, jugar gloria</p> <p>Realizar movimientos con los diferentes dedos de las manos,</p>	<p>Identifica la respiración normal de la agitada</p> <p>Reconoce las maneras de jugar con las distintas partes del cuerpo</p> <p>Describe las partes del cuerpo que se usan para cada deporte</p> <p>Comprende el uso de las distintas partes de su cuerpo</p> <p>Crea movimientos con el balón con distintas partes del cuerpo</p> <p>Propone el movimiento con cada uno de las partes de su cuerpo</p>



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE: PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: PRESCOLAR PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: _ RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DE DESARROLLO PERSONAL: Adquiero autonomía y confianza para realizar de manera adecuada actividades en mi contexto personal Familiar y escolar
 INTEGRACIÓN SOCIAL: Me integro de manera activa con niños de mi edad y expreso sentimientos y actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad.

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Poseo habilidades y destrezas elementales que me permiten el manejo de implementos y herramientas en actividades recreativas propias de mi edad

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIAS	COMPETENCIAS
EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BASICOS	I Se desempeña con agilidad, fuerza y destreza motora	PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS	Reconoce las partes del cuerpo
CONOCIMIENTO CORPORAL	camina con agilidad y resistencia	Ejercicios de conocimiento corporal e identificación de los movimientos de cada una de las partes del cuerpo.	movimientos de nuestro cuerpo
TENSION Y RELAJACION GLOBAL Y	Identifica las partes del cuerpo correctamente el uniforme de	Ejercicios de tensión, relajación de movimientos.	Realiza ejercicios utilizando las distintas partes del cuerpo
EQUILIBRIO EN LAS POSICIONES BASICAS	participa activamente en el desarrollo de la clase	Ejercicios de respiración, tensión y relajación	ejercicios para las distintas partes de su cuerpo
	identifica las partes del cuerpo, en sí mismo y en los demás.	Ejercicios de control respiratorio, respiración y relajación	Orienta ejercicios con las distintas partes de su cuerpo
	habilidades para identificar direcciones.		
	Controla el movimiento de las partes del cuerpo		
	Desarrolla la tensión y la relajación y aplicarlas al control corporal en diferentes posiciones		
	Ejercita el equilibrio en posición estática y en movimiento.		



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE: PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: PRESCOLAR PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: _ RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DE DESARROLLO PERSONAL: Adquiero autonomía y confianza para realizar de manera adecuada actividades en mi contexto personal Familiar y escolar
 INTEGRACIÓN SOCIAL: Me integro de manera activa con niños de mi edad y expreso sentimientos y actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad.

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Poseo habilidades y destrezas elementales que me permiten el manejo de implementos y herramientas en actividades recreativas propias de mi edad

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIAS	COMPETENCIAS
<p>EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BASICOS</p> <p>COORDINACION DINAMICA GENERAL FORMAS BASICAS DE LOCOMOCION</p> <p>ORIENTACION ESPACIAL IDENTIFICACION DE DIRECCIONES BASICAS</p> <p>PERSEPCION TEMPORAL, CONCEPTO DURACION Y ORDEN</p>	<p>Se desempeña con agilidad, fuerza y destreza motora</p> <p>Corre, salta y resistencia</p> <p>Identifica las partes del cuerpo</p> <p>porta correctamente el uniforme de</p> <p>participa activamente en el desarrollo de la clase</p> <p>Controla el movimiento de las partes del cuerpo.</p> <p>Desarrolla competencias motoras en variedad de formas y movimientos</p> <p>Realiza habilidades en las formas básicas del movimiento a través de ejecución de ejercicios siguiendo distintas</p>	<p>PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS</p> <p>Explicación</p> <p>Demostración</p> <p>Ejecución</p> <p>Práctica</p> <p>Repetición</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Aprender a jugar cuando se gana</p> <p>Aprender a jugar cuando se pierde</p> <p>El manejo adecuado de los implementos deportivos</p>	<p>Reconoce los ejercicios aprendidos</p> <p>movimientos propios del</p> <p>Crea movimientos que se semejen con los vistos en clase</p> <p>Organiza actividades en las que se realizan los ejercicios de clase</p> <p>Identifica los movimientos coordinados de nuestro cuerpo</p>



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE: PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: PRESCOLAR PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: _ RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DE DESARROLLO PERSONAL: Adquiero autonomía y confianza para realizar de manera adecuada actividades en mi contexto personal Familiar y escolar

INTEGRACIÓN SOCIAL: Me integro de manera activa con niños de mi edad y expreso sentimientos y actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad.

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Poseo habilidades y destrezas elementales que me permiten el manejo de implementos y herramientas en

actividades educativas propias de mi edad.

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA	COMPETENCIAS
CONDUCTAS SICOMOTORAS ELEMENTALES LATERALIDAD COORDINACION OCULO MANUAL, COORDINACION FINA OCULO PEDICA POSTURAL, CONTROL CORPORAL Y EQUILIBRIO PERSEPCION RITMICA BASICA	Desarrolla destrezas motoras y control corporal en una variedad de ejecución de muchas formas de movimiento de acuerdo a su nivel y participa en actividades físicas que promueven estilos de vida activos y Ejecuta ejercicios que facilitan el desarrollo de la lateralidad como medio de mejorar conductas motoras Realiza ejercicios de coordinación: óculo – óculo pédica activamente en el desarrollo de la clase	PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES Explicación Demostración Ejecución Práctica Repetición Trabajo individual Trabajo en grupo Aprender a jugar cuando se gana	Reconoce los ejercicios que mejoran su coordinación Describe los movimientos Aplica las los en acciones de juego Inventa rondas partiendo de las conocidas Organiza juegos en los que se aplique la coordinación Orienta algunos ejercicios a sus

	Porta correctamente el uniforme de Mejora la capacidad motora, la ubicación espacial y el adecuado manejo adecuado de diferentes posiciones. . desarrolla habilidades y destrezas que le permiten	Aprender a jugar cuando se pierde El manejo adecuado de los	
--	--	--	--



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE: PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: PRESCOLAR PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: _ RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DE DESARROLLO PERSONAL: Adquiero autonomía y confianza para realizar de manera adecuada actividades en mi contexto personal Familiar y escolar

INTEGRACIÓN SOCIAL: Me integro de manera activa con niños de mi edad y expreso sentimientos y actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad.

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Poseo habilidades y destrezas elementales que me permiten el manejo de implementos y herramientas en actividades recreativas propias de mi edad

EJES	INDICADORE	METODOLOGI	COMPETENCIA
HACIA LA PROYECCION ESPACIAL POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO E INDEPENDENCIA FUNCIONAL DE SEGMENTOS	Se desempeña con agilidad, fuerza y destreza motora Corre, salta y camina con agilidad y resistencia Identifica las partes del cuerpo porta correctamente el uniforme de edufisica	PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES Explicación Demostración Ejecución	Reconoce los segmentos de su cuerpo y el de los compañeros Describe los movimientos que puede realizar con cada segmento de su cuerpo Crea movimientos que se semejen con los vistos en clase
DIRECCIONES ESPACIALES DIRECCIONES TEMPORALES	Controla el movimiento de las partes Desarrolla competencias motoras en variedad de formas y movimientos Realiza habilidades en las utilizando los segmentos del cuerpo de manera simétrica y asimétrica desarrolla hábitos y normas básicas para poder orientarse en el Desarrolla	Trabajo individual Trabajo en grupo Aprender a jugar cuando se gana Aprender a jugar cuando se pierde El manejo adecuado de los implementos deportivos	realizan los ejercicios de clase Identifica los movimientos de nuestro cuerpo



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	actitudes de solidaridad ante las personas que conviven en su grupo y el respeto del trabajo que realizan por medio del servicio y colaboración mutua	
--	---	--

Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE: PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: PRESCOLAR PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: _ RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DE DESARROLLO PERSONAL: Adquiero autonomía y confianza para realizar de manera adecuada actividades en mi contexto personal Familiar y escolar

INTEGRACIÓN SOCIAL: Me integro de manera activa con niños de mi edad y expreso sentimientos y actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad.

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Poseo habilidades y destrezas elementales que me permiten el manejo de implementos y herramientas en actividades recreativas propias de mi edad.

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGÍA	COMPETENCIAS
INTEGRACION DE EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BASICOS	Domina el esquema corporal. porta correctamente el uniforme de edufísica	PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES	Identifica las formas coordinadas de los movimientos



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL (continuidad y secuencia de movimientos)</p>	<p>participa activamente en el desarrollo de la clase</p>	<p>Explicación</p>	<p>Compara los movimientos coordinados</p>
<p>LATERALIDAD</p>	<p>Reconoce y aplica el control respiratorio, la tensión y la relajación al ejecutar tareas específicas</p>	<p>Demostración Ejecución Práctica Repetición Trabajo individual</p>	<p>Realiza los ejercicios coordinados</p> <p>Aplica la coordinación a sus ejercicios</p>
<p>COORDINACIÓN FINA</p>	<p>Mejora la capacidad motora, la ubicación espacial y diferentes posiciones.</p> <p>Ejecuta diversas formas de movimiento con coordinación y ritmo</p> <p>Demuestra el desarrollo y mantenimiento de la actitud física a través de actividades de</p>	<p>Trabajo en grupo</p> <p>Aprender a jugar cuando se gana</p> <p>Aprender a jugar cuando se pierde</p> <p>El manejo adecuado de los implementos deportivos</p>	<p>Propone la realización de ejercicios de coordinación</p> <p>Crea ejercicios coordinados</p> <p>Organiza y colabora con la clase</p>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE: PLAN DE ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: SEGUNDO_ PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DESARROLLO PERSONAL: Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente y a través de juegos y Ejercicios en mi contexto y social

INTERACCIÓN SOCIAL: Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar, escolar,

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo con mi fase de desarrollo

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIAS	COMPETENCIAS
INTEGRACION DE EXPERIENCIAS CONCEPTOS BASICOS COORDINACION OCULO MANUAL EQUILIBRIO DINAMICO CONCEPTOS TEMPORALES ESPACIALES (simetría y simultaneidad)	Cumple con tareas motrices propuestas Adopta con facilidad diferentes posturas y equilibrios participa correctamente el uniforme de educación física participa activamente en el desarrollo de la clase Establece relaciones entre su movimiento y los implementos, coordina sus movimientos de acuerdo con los Desarrolla ejercicios con desplazamientos Desarrollará ejercicios para mejorar desplazamientos Maneja el espacio de la clase y Afianzará la identificación de direcciones adelante, atrás, izquierda y derecha	PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES Explicación Demostración Ejecución Práctica Repetición Trabajo individual Trabajo en grupo Aprender a jugar cuando se gana jugar cuando se pierde El manejo adecuado de los implementos deportivos	Identifica la ubicación espacial y temporal en el sitio de trabajo Compara las ubicaciones entre su salón de clase y su patio de trabajo Aplica los conocimientos para ubicarse en su espacio familiar y social Propone actividades en las que se ubiquen distintas personas,



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	Ejecuta saltos en diferentes formas y ritmos	
--	--	--

Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE:

PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: SEGUNDO_ PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DESARROLLO PERSONAL: Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente y a través de juegos y Ejercicios en mi contexto y social

INTERACCIÓN SOCIAL: Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar, escolar,

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo con mi fase de desarrollo

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA	COMPETENCIAS
CONDUCTAS PSICOMOTORAS Y PROYECCION ESPACIAL INDEPENDENCIA SEGMENTARIA (brazos, piernas) OCULO MANUAL – OCULO (distancias y alturas) EQUILIBRIO (altura y profundidad) PERCEPCION RITMICA	Realiza ejercicios de coordinación dinámica general y manejo de sogas. Realiza ejercicios de coordinación óculo manual Manipula con seguridad elementos variados. porta correctamente el uniforme de activamente en el desarrollo Desarrolla control corporal en la ejecución de destrezas, locomoción, no locomoción, óculo manuales, óculo pédicas significativas Desarrolla competencias físicas y gimnasia rítmica, experiencias básicas en Incrementa el	PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES Explicación Demostración Corrección de errores Trabajo individual grupo Aprender a jugar cuando se gana Aprender a jugar cuando se pierde El manejo adecuado de los	Identifica los distintos ejercicios en los que se aplica el trabajo óculo manual y óculo pédica Comprende las posiciones de equilibrio Realiza los distintos giros ubicación de las distintas Ejecuta movimientos con ritmo



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	diálogo y la discusión mediante la modificación hecha por los niños , a las normas de los juegos establecidos o conocidos	implementos deportivos	
--	--	------------------------	--

Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE: PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: SEGUNDO_ PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DESARROLLO PERSONAL: Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente y a través de juegos y Ejercicios en mi contexto y social

INTERACCIÓN SOCIAL: Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar, escolar,

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo con mi fase de desarrollo

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIAS	COMPETENCIAS
EQUILIBRIO Y EXPERIENCIAS GIMNÁSTICAS	Realiza posiciones invertidas teniendo en cuenta el equilibrio	PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS	Identifica los distintos giros
CORPORAL EN ROLLOS Y GIROS	motoras individuales y grupales.		posiciones de equilibrio

INDEPENDENCIA SEGMENTARIA EN EL RELOJ Y LA TIGERA	Porta correctamente el uniforme de edu física	Explicación	Realiza los distintos giros
EQUILIBRIO EN POSICIONES INVERTIDAS (parada de cabeza, parada de manos)	Participa activamente en el desarrollo de la clase	Demostración	Ejecuta las posiciones de equilibrio
	Ejecuta movimientos de control	Ejecución	Crea giros a partir de los conocidos
	Realiza actividades motrices en las que ejecuta rollos y giros por	Práctica	Orienta las ubicación de las distintas giros
	Utiliza los conocimientos para la como reloj y tijera	Repetición	
		errores	
		Trabajo individual	
		Trabajo en grupo	
		jugar cuando se gana	
		Aprender a jugar cuando se pierde	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	Identifica las posiciones: de pie, sentado y cuadrupedia Realiza ejercicios siguiendo el proceso metodológico Desarrolla habilidades y destrezas para la ejecución de rollos, giros, tijeras y posiciones invertidas.	El manejo adecuado de los	
--	---	---------------------------	--

Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE:

PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: SEGUNDO_ PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DESARROLLO PERSONAL: Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente y a través de juegos y Ejercicios en mi contexto y social

INTERACCIÓN SOCIAL: Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar, escolar,

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo con mi fase de desarrollo

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA	COMPETENCIAS
ALTURA Y PROFUNDIDAD EN EXPERIENCIAS ATLÉTICAS CARRERAS SIN Y CON OBSTÁCULOS SALTO DE DISTANCIA Y ALTURA	Realiza ejercicios de coordinación carreras Realiza ejercicios de coordinación de saltos participa activamente en el desarrollo de Ejecuta movimientos con coordinación el uniforme de educación física Realiza actividades motrices en las carreras con y Utiliza los conocimientos para la ejecución como la carrera con y sin obstáculos Identifica las	PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES Explicación Ejecución errores Corrección de Trabajo en grupo Aprender a jugar Aprender a jugar	Identifica las carreras que se realizan con o sin obstáculos Observa la ejecución técnica de la carrera Describe los salto de altura y distancia en los que realiza carreras Propone movimientos de carreras y saltos Organiza actividades en los que se trabaja las carreras y los saltos



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



posiciones de salidas en la	cuando se pierde	Orienta a sus compañeros en la ejecución de movimientos
Realiza ejercicios siguiendo el proceso	El manejo adecuado de los implementos deportivos	
metodológico		
Desarrolla habilidades y destrezas en la		
ejecución del salto de distancia y de altura		

Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE:

PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: SEGUNDO_ PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DESARROLLO PERSONAL: Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente y a través de juegos y Ejercicios en mi contexto y social

INTERACCIÓN SOCIAL: Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar, escolar,

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo con mi fase de desarrollo

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIAS	COMPETENCIAS
ALTURA Y PROFUNDIDAD EN EXPERIENCIAS ATLETICAS	Participa en actividades físicas moderadas	PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES	Observa la ejecución de los lanzamientos teniendo en cuenta la distancia y la altura
LANZAMIENTOS DE DISTANCIA Y ALTURA	Realiza ejercicios básicos de lanzamiento.	Explicación	Identifica los distintos lanzamientos
(Pelota, bastón)	Participa activamente en el desarrollo de la clase	Demostración	Aplica la velocidad indicada en cada lanzamiento
	Participa en tareas motoras individuales y grupales.	Ejecución	Realiza los distintos lanzamientos
	porta correctamente el uniforme de	Práctica	Realiza los distintos lanzamientos
	Realiza actividades motrices en las que	Repetición	Realiza los distintos lanzamientos
	Utiliza los conocimientos para la ejecución de distintos	Corrección de errores	Realiza los distintos lanzamientos partiendo de los que ya sabe
		Trabajo individual	Propone realizar lanzamientos
		grupo	Realiza los distintos lanzamientos
		Aprender a jugar cuando se gana	Realiza los distintos lanzamientos
			Lidera la



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	lanzamientos Identifica los lanzamientos en altura y distancia Realiza ejercicios siguiendo el proceso Desarrolla habilidades y destrezas para la ejecución del lanzamiento de	Aprender a jugar cuando se pierde El manejo adecuado de los implementos deportivos	realización de lanzamientos en las horas
--	---	---	--

Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE:

PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: SEGUNDO_ PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DESARROLLO PERSONAL: Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente y a través de juegos y Ejercicios en mi contexto y social

INTERACCIÓN SOCIAL: Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar, escolar,

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo con mi fase de desarrollo

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA	COMPETENCIAS
EXPERIENCIAS BASICAS SOBRE TRIATLON	Participa en actividades físicas moderadas Realiza carreras, saltos y lanzamientos a través de ejercicios básicos de	PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES	Reconoce la importancia de la carrera Representa en un esquema los ejercicios
DE PELOTA	Participa activamente en el desarrollo de	Explicación Demostración	Realiza ejercicios en los que utiliza el
SALTO LARGO	Ejecuta movimientos con coordinación	Ejecución Práctica Repetición	Ejecuta movimientos de combinación de salto y carrera
COMBINACION CARRERA, SALTO Y LANZAMIENTO	Ejecuta fundamentos técnicos De la carrera Realiza correctamente los lanzamientos de pelota	Corrección de errores Trabajo individual Trabajo en grupo	Construye ejercicios que mejoren es esquema de interclases Organiza la realiza del esquema rítmico



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	correctamente los fundamentos técnicos de salto	<p>Aprender a jugar cuando se gana</p> <p>Aprender a jugar cuando se pierde</p> <p>El manejo adecuado de</p>	
--	---	--	--

Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE:

PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: SEGUNDO_ PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DESARROLLO PERSONAL: Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente y a través de juegos y Ejercicios en mi contexto y social

INTERACCIÓN SOCIAL: Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar, escolar,

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo con mi fase de desarrollo

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA	COMPETENCIAS
EXPERIENCIAS GIMNASTICAS EN GRUPO	ejecuta los pasos metodológicos para realización de la rueda	<i>PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES</i>	Identifica algunas figuras estáticas en gimnasia
FIGURAS ESTATICAS Y FIGURAS DE LOCOMOCION	Realiza los fundamentos técnicos para las figuras estáticas y de locomoción	Explicación	Reconoce las diferencias entre la parada de manos y la rueda
LA RUEDA	Participa activamente en el desarrollo de la clase	Demostración	Realiza los movimientos básicos de la rueda
	Participa en tareas motoras individuales y grupales.	Ejecución Práctica	Aplica los movimientos específicos para realizar la rueda
	porta correctamente el uniforme de	Repetición	propone realizar ejercicios para mejorar la
	fomenta la tolerancia , cultiva lazos	Corrección de errores	Lidera actividades en las que se realicen ejercicios gimnásticos
	compañerismo en las interpersonales	Trabajo individual	
	Muestra disciplina cuando participa en actividades físicas deportivas y recreativas	grupo	
		Aprender a jugar cuando se gana	actividades en las que se ejecuten movimientos como la rueda
		Aprender a jugar cuando se pierde	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	<p>Practica los Fundamentos para realizar</p> <p>Participa en juegos interclases realizando ruedas</p>	<p>El manejo adecuado de elementos</p>	<p>con a partir de los conocidos</p>
--	--	--	--------------------------------------

Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE:

PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: SEGUNDO_ PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DESARROLLO PERSONAL: Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente y a través de juegos y Ejercicios en mi contexto y social

INTERACCIÓN SOCIAL: Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar, escolar,

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo con mi fase de desarrollo

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA	COMPETENCIAS
<p>FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL BALONCESTO</p> <p>FORMAS JUGADAS SOBREPASES Y LANZAMIENTOS</p> <p>FORMAS JUGADAS SOBRE CONDUCCION Y LANZAMIENTO</p> <p>FORMAS JUGADAS SOBRE PASES Y CONDUCCION</p> <p>JUGADAS SOBRE CONDUCCION PASES Y LANZAMIENTOS</p>	<p>Participa en actividades físicas moderadas</p> <p>Realiza carreras, saltos y lanzamientos a través de</p> <p>Participa activamente en el desarrollo de la clase</p> <p>Participa en tareas</p> <p>porta correctamente el uniforme de edu física</p> <p>Asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas deportivas</p> <p>Valora la competencia deportiva como personal</p> <p>Realiza técnicas del baloncesto en desarrollo del</p>	<p><i>PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES</i></p> <p>Explicación</p> <p>Demostración</p> <p>Ejecución</p> <p>Práctica</p> <p>Repetición</p> <p>Corrección de errores</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>cuando se gana</p> <p>Aprender a jugar cuando se pierde</p> <p>El manejo</p>	<p>Reconoce las distintas formas jugadas por el baloncesto</p> <p>como fundamento principal del baloncesto</p> <p>Realiza pases propios del baloncesto</p> <p>Clasifica los distintos Lanzamientos del baloncesto</p> <p>Describe los lanzamientos al aro que hay</p> <p>Propone realizar competencia de driblen</p> <p>Inventa ejercicios de driblen y pases</p> <p>realización de lanzamientos</p>



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	Afianza las técnicas del pase, detención y conducción y su aplicación en las prácticas	adecuado de elementos deportivos	
--	--	----------------------------------	--

Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE:

PLAN DE ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: SEGUNDO_ PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DESARROLLO PERSONAL: Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente y a través de juegos y Ejercicios en mi contexto y social

INTERACCIÓN SOCIAL: Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar, escolar,

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo con mi fase de desarrollo

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGÍA	COMPETENCIAS
FORMAS DERIVADAS DEL FUTSAL	Participa en actividades físicas moderadas	PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES	Compara los movimientos armónicos en el juego con el de sus compañeros y corrige sus errores y los de ellos
JUGADAS SOBRE PASES	Realiza carreras, saltos y lanzamientos a través	Explicación	de fundamentación básica sobre el fútbol mediante la ejecución del pase de cambios d ritmo ,y
JUGADAS SOBRE CONDUCCION Y ELUDIR	Participa activamente en el desarrollo de	Ejecución	Afianza el desarrollo de valencias físicas básicas: resistencia, agilidad, fuerza y
JUGADAS SOBRE REMATE	Participa en tareas motoras individuales y grupales.	Práctica	
FORMAS SOBRE JUGADAS SOBRE PASES Y REMATE	participa correctamente el uniforme de edu física	Repetición	Participa en el desarrollo de las interclases
		Corrección de errores	
		Trabajo individual	
		Trabajo en grupo	
		Aprender a jugar cuando se gana	
		Aprender a jugar cuando se pierde	
		El manejo adecuado de elementos	
	Mejora sus cualidades físicas con la práctica del fútbol		
	conductas motoras con la práctica de los fundamentos		



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE: PLAN DE ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: SEGUNDO_ PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DESARROLLO PERSONAL: Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente y a través de juegos y Ejercicios en mi contexto y social

INTERACCIÓN SOCIAL: Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar, escolar,

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo con mi fase de desarrollo

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA	COMPETENCIAS
<p>EXPERIENCIAS BASICAS SOBRE LA CARRERA DE RELEVOS Y OBSTACULOS</p> <p>CARRERA DE RELEVOS</p> <p>CARRERA DE OBSTACULOS</p> <p>COMBINACION CARRERA DE RELEVOS Y</p>	<p>Participa en actividades físicas moderadas</p> <p>Realiza carreras, saltos y lanzamientos a través</p> <p>la carrera, relevos y obstáculos</p> <p>Participa activamente en el desarrollo de la clase</p> <p>Participa en tareas motoras individuales y grupales.</p> <p>porta correctamente el uniforme de edu física</p> <p>Ejecuta r carreras</p> <p>manera correcta</p> <p>Busca incrementar la capacidad de resistencia</p> <p>mediante ejercicios</p> <p>Ejecuta ejercicios básicos usando la carrera</p> <p>Afianza el desarrollo de las valencias</p> <p>físicas, buscando su mejoramiento en la velocidad</p> <p>valencias físicas, desarrollando</p>	<p><i>PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS</i></p> <p>Explicación</p> <p>Demostración</p> <p>Ejecución</p> <p>Práctica</p> <p>errores</p> <p>individual</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Aprender a jugar cuando se gana</p> <p>Aprender a jugar cuando se pierde</p> <p>El manejo adecuado de elementos deportivos</p>	<p>Reconoce la carrera de relevos como parte de las pruebas atléticas</p> <p>Identifica las pruebas de campo</p> <p>Realiza carreras de velocidad</p> <p>Clasifica las distintas carreras que existen</p> <p>distintas pruebas de campo</p> <p>Propone realizar carreras de 100 y 200 mts</p> <p>Inventa carreras más cortas</p> <p>Crea elementos que le puedan servir para hacer lanzamientos</p> <p>Orienta la realización de lanzamientos</p>



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Vo.Bo. COORDINACIÓN

FIRMA DEL DOCENTE: PLAN DE ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

GRADO: SEGUNDO_ PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DESARROLLO PERSONAL: Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente y a través de juegos y Ejercicios en mi contexto y social

INTERACCIÓN SOCIAL: Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar, escolar,

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo con mi fase de desarrollo

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA	COMPETENCIAS
EXPERIENCIAS GIMNASTICAS INDIVIDUALES Y CON BASTONES	ejecuta correctamente las técnicas para realizar en contra keep y keep de cabeza	PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS	Comprende las formas de ejecutar correctamente el contra keep
EL CONTRA KEEP	Participa activamente en el desarrollo de la clase	Explicación	Identifica las técnicas necesarias para realizar destrezas
DESTREZAS GIMNASTICAS DE CARACTER COLECTIVO CON BASTONES	Participa en tareas motoras individuales y grupales.	Demostración	Realiza el keep de cabeza
KEEP DE CABEZA	porta correctamente el uniforme de educación física	Ejecución	Aplica los pasos metodológicos para ejecutar el keep de cabeza
	Asocia los patrones de movimientos con los fundamentos del contra keep	Práctica	organiza actividades en las que practique los ejercicios vistos
	Reconoce el significado de sus cambios corporales y muestra hábitos	Repetición	
	Reconoce la importancia de un buen desarrollo motor para la mayor dificultad	Corrección de errores	
	Analiza las técnicas	Trabajo individual	
	propuesto cuidándose a si mismo y a sus compañeros	Trabajo en grupo	
	Desarrolla habilidades en la ejecución de los fundamentos básicos como:	Aprender a jugar cuando se gana	
		Aprender a jugar cuando se pierde	
		adecuado de elementos deportivos	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	Asocia los patrones de movimientos para practicar los fundamentos de realización del		
--	--	--	--

Vo.Bo. COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE FIRMA DEL DOCENTE: PLAN DE ASIGNATURA DE

GRADO: SEGUNDO_ PERIODO: SEGUNDO_ DOCENTE: RAMÓN EMILIO PARADA

ESTANDARES, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE Y/O ORIENTACIONES CURRICULARES

DESARROLLO PERSONAL: Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente y a través de juegos y Ejercicios en mi contexto y social

INTERACCIÓN SOCIAL: Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar, escolar,

DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo con mi fase de desarrollo

EJES TEMATICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGIA	COMPETENCIAS
FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL BALONMANO DRIBLE: ESTÁTICO Y EN DRIBLE Y LANZAMIENTO PASES Y LANZAMIENTO PASES, DRIBLE Y LANZAMIENTO	Participa en Ejecuta los movimientos básicos para el juego del balón mano Participa activamente en el desarrollo de la clase Participa en tareas motoras individuales y grupales. porta correctamente el uniforme de edufisica Asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas deportivas Analiza técnicas del balón mano en la ejecución de dribling, lanzamiento, pases,, jugadores, reglamento y juego en conjunto	PASOS A SEGUIR PARA ALCANZAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES Explicación Demostración Ejecución Práctica Repetición Corrección de errores Trabajo individual Trabajo en grupo Aprender a jugar Aprender a jugar	Comprende las reglas de fútbol de salón Identifica las reglas del balón mano Realiza las reglas del balón mano en situación de juego del balón mano en el juego Crea movimientos que se puedan realizar para trasladar el balón Diseña estrategias para mejorar el desempeño en el juego lidera actividades recreativas con los deportes visto actividades en las que practique los deportes vistos

Vo.Bo. COORDINACIÓN FIRMA DEL DOCENTE: _____



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



GRADO PRIMERO

PRIMER PERIODO:

- Identifica las partes del cuerpo, en sí mismo y en los demás.
- Controla el movimiento de las partes del cuerpo.
- Desarrolla la tensión y la relajación y aplicarlas al control corporal en diferentes posiciones.
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase

SEGUNDO PERIODO

- Desarrolla habilidades para identificar direcciones.
- Controla el movimiento de las partes del cuerpo.
- Ejercita el equilibrio en posición estática y en movimiento.
- Ejecuta movimientos en los que se prioriza la percepción temporal, la duración y el orden Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase

TERCER PERIODO

- Desarrolla habilidades y destrezas que permiten interiorizar su esquema corporal y coordinación de sus acciones
- Maneja conceptos mediante la observación, manipulación, clasificación, identificación y asociación
- Se integra al medio social mediante la participación en dinámicas de grupo, rondas, y actividades vocacionales
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase

CUARTO PERIODO

- Controla el movimiento de las partes del cuerpo.
- Desarrolla competencias motoras en variedad de formas y movimientos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Participa en actividades lúdicas en las que se enfatiza, la distancia, altura la dirección espacial.
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase

GRADO SEGUNDO

PRIMER PERIODO

- Reconoce y aplica el control respiratorio, la tensión y la relajación al ejecutar tareas específicas.
- Mejora la capacidad motora, la ubicación espacial y el adecuado manejo de posiciones.
- Domina el esquema corporal.
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase

SEGUNDO PERIODO

- Establece relaciones entre su movimiento corporal y el uso de los implementos, coordina sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones
- Desarrolla ejercicios con desplazamientos y variaciones de posiciones
- Afianzará la identificación de direcciones adelante, atrás, izquierda y derecha
- Ejecuta saltos en diferentes formas y ritmos
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase

TERCER PERIODO

- Establece la diferencia del trabajo con los distintos segmentos del cuerpo
- Desarrolla cualidades físicas para trabajar coordinadamente, ejercicios óculo manuales y óculo pédicas
- Maneja correctamente implementos deportivos en los que se afianza la distancia y la profundidad
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CUARTO PERIODO

Reconoce y aplica el control respiratorio, la tensión y la relajación al ejecutar tareas específicas.

Desarrolla cualidades físicas para trabajar coordinadamente ejercicios óculo manuales y óculopédicas

Porta correctamente el uniforme de Edufísica

Participa activamente en el desarrollo de la clase

TERCER GRADO

PRIMER PERIODO

- Desarrolla su control corporal, el equilibrio y el control de la independencia segmentaria
- Ejecuta saltos con soga a uno y dos pies y a distintos ritmos de velocidad
- Realiza lanzamientos de pelota con distintos segmentos, tanto derechos como izquierdos.
- Patea el balón de manera correcta a distintas distancias y velocidades tanto con derecha como izquierda
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase

SEGUNDO PERIODO

- Realiza actividades motrices en las que ejecuta rollos y giros por derecha e izquierda
- Utiliza los conocimientos para la ejecución de movimientos como reloj y tijera
- Identifica las posiciones: de pie, sentado y cuadrúpeda
- Desarrolla habilidades y destrezas para la ejecución de rollos, giros, tijeras y posiciones invertidas.
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TERCER PERIODO

- Realiza actividades motrices en las carreras con y sin obstáculos
- Identifica las posiciones de salidas en la carrera
- Desarrolla habilidades y destrezas en la ejecución del salto de distancia y de altura
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase

CUARTO PERIODO

- Utiliza los conocimientos para la ejecución de distintos lanzamientos
- Identifica los lanzamientos en altura y distancia
- Desarrolla habilidades y destrezas para la ejecución del lanzamiento de pelota y de batón
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase

GRADO CUARTO

PRIMER PERIODO

- Ejecuta fundamentos técnicos de la carrera
- Realiza correctamente los lanzamientos de pelota
- Ejecuta correctamente los fundamentos técnicos de salto largo
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase

SEGUNDO PERIODO

- Muestra disciplina cuando participa en actividades físicas, deportivas y recreativas
- Practica los Fundamentos para realizar figuras gimnásticas
- Participa en juegos interclases realizando ruedas
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TERCERO PERIODO

- Asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas deportivas
- Realiza técnicas del baloncesto en desarrollo del juego
- Afianza las técnicas del pase, detención y conducción y su aplicación en las prácticas
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase

CUARTO PERIODO

- Ejecuta el pase de manera correcta
- Mejora sus cualidades físicas con la práctica del fútbol
- Afianza sus conductas motoras con la práctica de los fundamentos deportivos del fútbol
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase

GRADO QUINTO

PRIMER PERIODO

- Ejecuta ejercicios básicos usando la carrera
- Afianza el desarrollo de las valencias físicas, buscando su mejoramiento en la velocidad
- Ejecuta las valencias físicas, desarrollando su capacidad sicomotora
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase

SEGUNDO PERIODO

- Asocia los patrones de movimientos con los fundamentos del contra keep
- Desarrolla habilidades en la ejecución de los fundamentos básicos como: coordinación, agilidad y fuerza
- Asocia los patrones de movimientos para practicar los fundamentos de realización del Keep de cabeza
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Participa activamente en el desarrollo de la clase

TERCER PERIODO

- Analiza las técnicas del Voleibol, en la ejecución de golpes, servicios, desplazamientos, ubicación y rotación de jugadores, reglamento y juego en conjunto
- Desarrolla habilidades en la ejecución de los fundamentos básicos como: pase, Saque, voleo, antebrazos
- Ejercicios para practicar los fundamentos básicos en los juegos deportivos de voleibol
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase

CUARTO PERIODO

- Analiza técnicas del balón mano en la ejecución de dribling, lanzamiento, pases, desplazamientos, ubicación de jugadores, reglamento y juego en conjunto
- Desarrolla habilidades en la ejecución de los fundamentos básicos como: pase, carreras, lanzamientos, reglamento
- Ejercicios para practicar los fundamentos básicos en los juegos deportivos de balonmano
- Porta correctamente el uniforme de Edufísica
- Participa activamente en el desarrollo de la clase



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO II. PROPUESTA DE JUEGOS DE CIRCUITO EN LA RESISTENCIA Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTE DE GRADO CUARTO Y QUINTO DEL COLEGIO SAN ANTONIO SEDE SAN FRANCISCO.

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 OBJETIVO GENERAL:

- proponer los juegos de circuito de resistencia aeróbica en los estudiantes del colegio san Antonio sede san francisco de villa de rosario.

2.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Analizar la resistencia y disciplina en los estudiantes de grado cuarto y quinto de la institución educativa san francisco.
- Revisar la literatura existente sobre la resistencia y disciplina en edades de 12 a 15 años objeto de la investigación.
- Estructurar la información sobre la resistencia y la disciplina en edades de 12 a 15 años.
- elaborar una cartilla guía para la resistencia y disciplina en los niños del colegio san Antonio sede sanfrancisco municipio villa del rosario.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.2 PROBLEMA

2.2.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo se puede contribuir a través de la aplicación de los juegos de circuito en el desarrollo de la resistencia aeróbica y la disciplina, de niños y niñas de grado cuarto y quinto del colegio san Antonio sede san francisco municipio villa del rosario?



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Al llegar a la Institución Educativa San Antonio sede San Francisco y luego de haber realizado una observación y un diagnóstico durante varios días, pude observar que los estudiantes de la institución educativa tenían falencias en cuanto a las capacidades básicas entre estas la resistencia, fuerza, velocidad, y flexibilidad probablemente debido a que los alumnos llevaban poco tiempo con el docente a cargo lo cual aún no les permitía adaptarse a su metodología de la mejor manera, pude también determinar que un factor esencial que afectaba el desarrollo de las clases era la indisciplina que presentaban los alumnos tanto en el salón de clase como al momento de realizar la actividad física.

la indisciplina se considera como el rechazo a acatar las normas o reglas establecidas por la institución reflejándose con un comportamiento inadecuado o anormal, insultos al maestro, agresiones con compañeros, entre otras (furlan & alterman, 2000).

en los últimos años la indisciplina se ha convertido en un problema frecuente que genera preocupación en las personas vinculadas a las escuelas una de las causas que ha sido significativa para el incremento de la indisciplina es la globalización y modernización pues cada vez los padres pasan menor tiempo con sus hijos y se concentran en el trabajo y actividades económicas para el sustento de sus familias dejando a los niños con cuidadores que muy pocas veces los educan integralmente, así mismo las escuelas y docentes se centran en una educación académica pero dejan de lado la formación en valores de los estudiantes (FURLAN & ALTERMAN, 2000).

Una de las estrategias que proponen diversos autores para que los estudiantes sean más disciplinados es la práctica de algún tipo de deporte o la realización de actividad física pues esta contribuye en el desarrollo de aspectos sociales e individuales, de acuerdo a estudios la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



actividad física está asociada a un enriquecimiento del rendimiento académico, estructuras cognitivas, funciones cerebrales y atención (Relobaa, Chirosab, & Reigala, 2016).

Al momento de ejecutar los ejercicios físicos los estudiantes presentaban gran dificultad para desarrollar la capacidad de resistencia, la cual se define como la acción de lograr mantener durante un tiempo prolongado un esfuerzo máximo activo muscular de manera voluntaria (Mora, 1995), la importancia de la capacidad de resistencia radica en los beneficios que genera para el funcionamiento del organismo así como la prevención de diversas enfermedades destacando las cardiopulmonares (corcoles, 1996). En los estudiantes la capacidad de resistencia no era la adecuada para poder realizar los ejercicios de una manera óptima, lo cual quedo demostrado al momento de desarrollar la actividad física pues estos se agotaban rápidamente.

Esta capacidades física básica definida como resistencia no se están desarrollando de la manera adecuada por que los estudiantes de hoy en día ya no se interesan en realizar educación física, así como ningún tipo de deporte, en cambio optando y prefiriendo actividades que se basan en la tecnología, computadores, celulares generando el deterioro de las capacidades físicas y así mismo al daño de la salud, lo cual conlleva problemas adversos como son el sedentarismo, obesidad, enfermedades cardiovasculares, hipertensión, entre otras y ese es un gran problema tanto en su presente como en su futuro, pues influye en la calidad de vida (SALUD, 2004).

Teniendo en cuenta que la disciplina es uno de los factores más importantes en el momento de realizar una actividad física o deporte pues ayuda a que el niño aumente su autoestima y se divierta a la vez que aprende normas y reglamentos, a pesar de los grandes beneficios que tiene la disciplina en los niño se torna muy difícil enseñarla y por el contrario gran cantidad de niños son indisciplinados y lo manifiestan en sus hogares y escuelas. Por ende es primordial trabajar este aspecto tan importante acompañado de los deportes que como se



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



evidencia es algo que a los niños les llama la atención y les permite jugar, gritar, correr y aprender a la vez. (QUICIOS, 2018)

Por tal motivo llevaré a cabo una investigación con el fin trabajar con los estudiantes una de sus capacidades físicas más importantes como lo es la resistencia a través de juegos de circuito, así mismo indagar sobre el impacto que estos juegos tienen o repercuten en la conducta disciplinaria de los alumnos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.3 JUSTIFICACION

En la presente investigación se aspira diseñar un plan de deporte recreativo orientado en la capacidad de resistencia basadas en juegos de circuitos, en niños y niñas del colegio san Antonio sede san francisco.

De acuerdo a lo descrito anteriormente mediante los ejercicios de resistencia se lograrán beneficios para la salud, promoviendo las practicas saludables y previniendo las enfermedades tempranas conllevando a mejorar la calidad de vida teniendo en cuenta que tanto el organismo como las estructuras Oseas y musculares se van adaptando a las prácticas de los individuos (salud, 2004). Para ejecutar este programa se debe tener en cuenta las edades adecuadas para conllevarlo puesto que un niño de cuarto de primaria no tiene el mismo nivel de desarrollo que un niño de primero de primaria por eso este es un plan elite que se va a realizar en niños de cuarto y quinto de primaria pues está adaptado a sus edades en curso y desarrollo , de manera que si se quisiera extrapolar esta investigación para ser ejecutada en otros grados debería adaptarse a las edades, capacidades cognitivas, físicas e intelectuales de los alumnos (GARCÍA, WEIS, & VALDIVIESO, 2005).

Actualmente existe una subvaloración de la asignatura de educación física con respecto a las demás asignaturas lo cual es errado pues esta es fundamental para mantener un buen estado físico y para el desarrollo de las capacidades cognitivas. El ejercicio físico resulta fundamental en los procesos educativos escolares, así como para el desarrollo de valores sociales e individuales (reloba & chirosa, 2016). Trabajar la resistencia debería ser primordial en todas las instituciones ya que no solo contribuye al desarrollo físico sino de la salud, mejorando los diferentes órganos como los pulmones, corazón, sistema cardiovascular logrando un efecto protector contra las enfermedades que se pueden presentar por el sedentarismo y el bajo acondicionamiento cardiorrespiratorio (Cantó & Soto., 2013)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Respecto a lo evidenciado mediante mi experiencia en el colegio san Antonio sede san francisco municipio villa del rosario puede constatar que la indisciplina es uno de los problemas más frecuentes en las aulas escolares, soportando lo dicho por diversos autores entre los cuales se destaca (Corzo, molina, & quintero, 2008) refiriendo que la indisciplina así como la agresividad de los estudiantes se presenta en repetidas ocasiones y los docentes manifiestan que no encuentran la forma de solucionar este problema; motivo por el cual decido incluir esta variable de indisciplina en mi proyecto de investigación buscando acoplarla con el deporte y de esta manera contribuir a la mejora, teniendo en cuenta las bases teóricas que patentan que el deporte contribuye a mejorar la disciplina y a la vez eleva el rendimiento mental en los niños, el deporte inculca valores mediante los cuales fomenta la disciplina los niños se muestran más organizados, prestan más atención e interés por aprender (Quicios, 2018).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.4 POBLACIÓN

El Colegio San Antonio Sede San Francisco del barrio el Páramo, Municipio de Villa del Rosario, atiende niños(as) de los grados transición hasta quinto primaria y cuenta con una población de 270 estudiantes con edades comprendidas entre los 5 hasta los 15 años, de bajo nivel socioeconómico como se estableció en el P.E.I por parte de los docentes de esta institución.

La población objeto del presente estudio de investigación corresponde a 65 estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria con edades comprendidas entre 10-15 años.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.5 MARCO TEORICO

2.5.1 ANTECEDENTES:

En un estudio llamado “comparando la condición física entre niños colombianos y referencias cubanas” en el cual se buscaba evaluar el nivel de condición física entre los niños y niñas de un municipio rural del departamento del cauca, Colombia y compararlo con referencias cubanas, se aplicaron ocho pruebas a treientos niños del cauca entre 4 y 9 años. Mediante las cuales se logró concluir que los cubanos de ambos sexos son más rápidos y fuertes de piernas que los caucanos, mientras que los caucanos son más fuertes de brazos y abdomen y más resistentes que los cubanos (jimenez, fonseca, fernandez, & h, 2013).

De acuerdo a una investigación titulada “desarrollo motriz y actividad física en los niños de quinto de primaria del técnico industrial Chiquinquirá” la cual tuvo como objetivo encontrar la relación entre el desarrollo motriz y actividad física en los estudiantes, se realizaron pruebas motrices en 181 escolares, en las cuales los resultados mostraron que los niños tenían mejor desempeño que las niñas, evidenciando que los niños practican mayor actividad física y tienen mejores condiciones motrices que las niñas (correa, 2014).

Con respecto a una investigación cualitativa en la cual se tuvo en cuenta cinco colegios oficiales y se involucraron 5 practicantes de la universidad de caldas, tenía como objetivo determinar cómo los educadores en proceso de formación comprenden los problemas relacionados con la convivencia, la indisciplina, la agresividad y el aprendizaje, llegando a la conclusión que al momento de iniciar la practica el educador tiene menor control en el grupo lo que hace que se presenten de manera frecuente casos de indisciplina ,mediante se avanza en la práctica se va teniendo más dominio de cada grupo y así mismo aumenta la obediencia y disciplina en los grupos (Quintero Corzo, Munévar Molina, & Munévar Quintero, 2008).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



(murcia, gimeno, galindo, & villodre, 2007) Realizaron una investigación en la cual recopilan diversos documentos que se han desarrollado acerca de los problemas de indisciplina en el ámbito educativo la cual tuvo como objetivo era adentrarse en el conocimiento del comportamiento de disciplina e indisciplina que tiene lugar en educación física, se obtuvo como resultado que los problemas de indisciplina son comunes en todas las áreas de educación.

2.5.2 BASES TEORICAS

Concepto de resistencia

Las capacidades físicas básicas se pueden clasificar en resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza, el presente estudio de investigación está centrado en la resistencia la cual es definida como la capacidad de prolongar un esfuerzo sin una disminución importante del rendimiento y aplazar la fatiga mediante un proceso predominante aeróbico (Ruíz Novo, y otros, 2005).

Tipos de resistencia

- La división tradicional de la resistencia basada en determinantes metabólicos es la siguiente (CORCOLES, 1996):

Resistencia aeróbica: es la capacidad que permite mantener prolongado un esfuerzo de intensidad media, moderado y de larga duración, a nivel muscular el esfuerzo se desarrolla en presencia de oxígeno, la frecuencia cardiaca se sitúa entre 120-160 pulsaciones por minuto. Entre los efectos orgánicos principales se encuentra: mejorar la capacidad de absorción de oxígeno, disminuye la frecuencia cardiaca en reposo y esfuerzo, aumenta los glóbulos rojos y el oxígeno transportado por la sangre, incrementa el nivel de leucocitos y linfocitos aumentando la capacidad de defensa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Resistencia anaeróbica: es la capacidad de prolongar durante el mayor tiempo posible un esfuerzo de alta intensidad, el esfuerzo es de intensidad máxima o submaxima, la obtención de oxígeno es a través de la glucólisis anaeróbica, influye el ácido láctico acidificando el músculo, entre los efectos orgánicos principales se destaca: mejora de las reservas alcalinas en la sangre, engrosamiento de la fibra muscular cardíaca.

Resistencia y salud

La resistencia cumple un papel muy importante en la protección de la salud y la prevención de enfermedades ya que mejora la eficiencia de diferentes órganos y sistemas, entre las enfermedades que se pueden evitar está la enfermedad cardiovascular principalmente la patología coronaria, la obesidad, la diabetes y el estrés. Algo muy importante para tener en cuenta es la forma como se debe practicar la resistencia para que tenga una implicación positiva para que esto suceda en el niño se deben seguir unas pautas las cuales consisten en: los intereses del momento evolutivo, los principios básicos del entrenamiento y las condiciones adecuadas (CORCOLES, 1996).

Resistencia, salud y bienestar en escolares

El trabajo de resistencia con niños en edad escolar tiene una aceptación generalizada entre los diferentes profesionales, ya que esta repercute de manera directa o indirecta en el estado de salud, bienestar general, capacidad de trabajo entre otras. La salud ha sido uno de los aspectos más importantes para justificar el trabajo de resistencia en edades tempranas, el cual se podrá realizar en los niños siempre y cuando se respeten unas normas y principios teniendo en claro la diferencia entre actividad física y deporte (Jordán, Vállora, & Vicedo, 2006).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Concepto de disciplina

La disciplina es un concepto muy amplio el cual se construye a partir de cada educador, su significado implica la relación existente entre maestro y enseñanza, es un componente de suma importancia dentro del ámbito educativo caracterizado por la presencia de un comportamiento correcto o adecuado de acuerdo a las normas, leyes, reglas de cada institución (rodriguez, 2002).

Concepto de indisciplina

La indisciplina es definida como el caso omiso o la rebeldía en contra de una norma, ley, o regla; el mal comportamiento puede desestabilizar tanto a los alumnos como a los maestros contribuyendo a generar sentimientos de decepción, estrés y abandono, a esto se le denomina comportamientos disruptivos (balboa, 1997).

Causas de la indisciplina en las clases de educación física:

Abordando las posibles causas de la indisciplina en las clases de educación física se pueden categorizar cuatro causas: factor sociodemográfico, factor educativo (características personales del alumno y características personales del profesor), factores sociales y factores familiares (rodriguez, 2002).

- Factores sociodemográficos: genero, vivir en condición de pobreza, familias monoparentales, han sido asociadas con mayores problemas de comportamiento. la raza y etnia no ha sido asociada a comportamientos disruptivos.
- Factores educativos: el 5% de las causas se atribuye a la administración educativa como falta de medidas preventivas, normativa inadecuada para solucionar conflictos. el 9% a motivos escolares como aplicación defectuosa de normas, actitud inadecuada del profesorado. las conductas de los alumnos en la clase educación física se encontraban relacionados con los métodos de enseñanza empleados por el



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



profesor, Siendo los métodos reproductivos y autoritarios los principales predictores de conductas indisciplinarias. el 44% es atribuido a causas personales de los alumnos como temperamento, problemas de personalidad y conducta antisocial.

- Factores sociales: el 10% se centra en ausencia de factores conductuales adecuados, por ejemplo, la influencia que tienen los medios de comunicación y de entretenimiento en los estudiantes.
- Factores familiares: el 32% es atribuido a causas familiares tales como separación de los padres, divorcios, trabajo de ambos conyugues, permisividad, sobreprotección, incumplimiento de castigos y promesas.
-

2.5.3 BASES LEGALES

LEY 181 DE 1995

Ley por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte (PIZANO, RUBIO, & BETTER, 1995).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

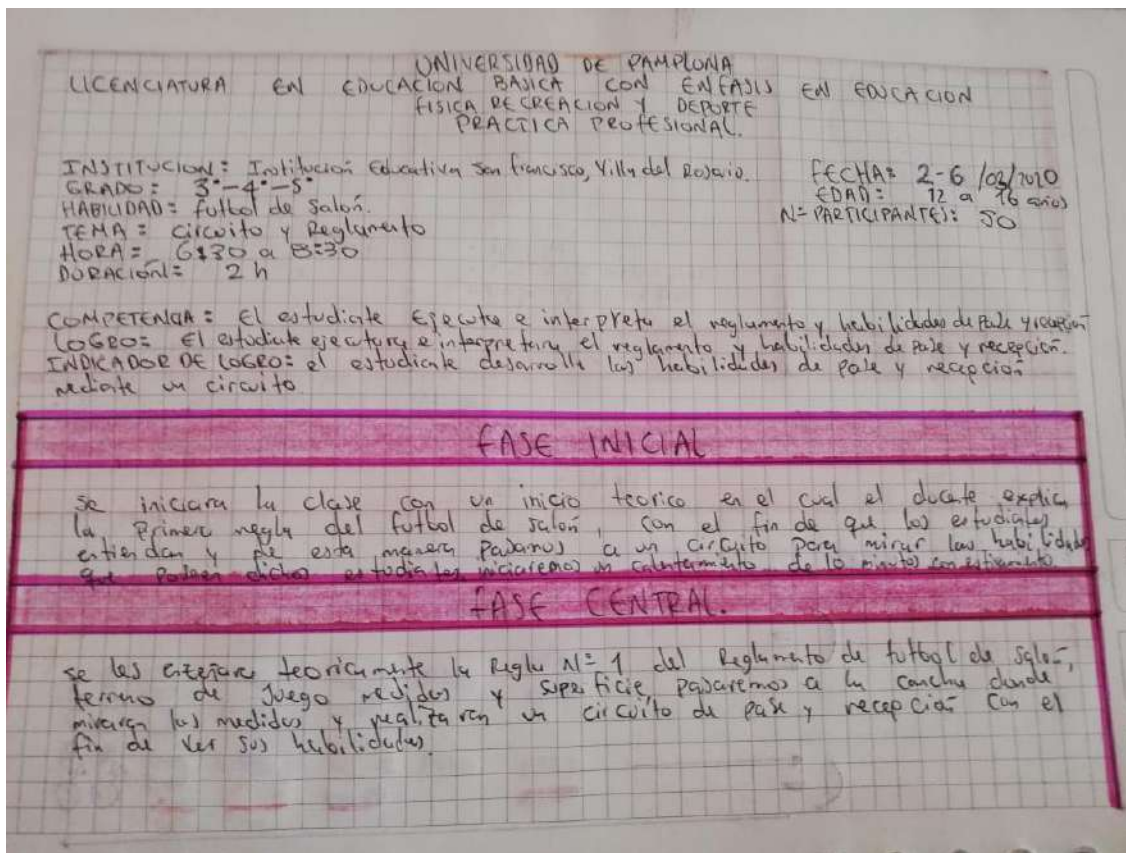


CAPITULO III: INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 EJECUCION DE LA METODOLOGIA

3.1.1 PLANEACIONES PRESENCIALES

En el proceso de ejecución se llevaron a cabo unas planeaciones por área las cuales eran supervisadas por un docente asignado de la universidad de pamplona y también eran revisadas antes de su aplicación por la asesora de la institución educativa san francisco con el fin de llevar a cabo un trabajo estipulado y para así ser desarrollado de la mejor manera.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Conducir
Pasar
Recepciones
Correr

FASE FINAL

- Vuelta a la calma
- Estiramiento
- Recuento de lo visto (Regla $N=1$)
- Dirigir los estudiantes al salón

OBSERVACIONES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none">• formativa y de observación directa	<ul style="list-style-type: none">• conos• Planchillo• balones de micro fútbol	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA
 RECREACION Y DEPORTE
 PRACTICA PROFESIONAL

INSTITUCION: Institucion educativa San Francisco, Villa del Rosario
 GRADO: 3-4-5
 HABILIDAD: Circuito
 TEMA: carrera relevo
 HORAS:
 DURACION: 2 horas

FECHA: 17-21/02/2020
 EDAD: 12 a 16 años
 N° PARTICIPANTES: 40

COMPETENCIA: El estudiante desarrolla habilidad de correr y coordinación con sus compañeros
 LOGRO: El estudiante desarrolla la habilidad de correr y coordinar con sus compañeros
 INDICADOR DE LOGRO: El estudiante ejecuta la habilidad de correr y coordinar con sus compañeros al momento de hacer la entrega de bastón en la carrera de relevo

FASE INICIAL

Se les explicara a los estudiantes la tematica a seguir, la cual sera la carrera de relevo, donde trabajaremos, motivación, juego y coordinación, como también la resistencia y fuerza explosiva, realizaremos un calentamiento de 10 minutos seguido por un estira minto

FASE CENTRAL

se realizan dos grupos en los extremos de la cancha de balonvolea que queda diagonal. Se organizan en hilera, y el primero lleva un bastón, cuando que da la vuelta a la cancha llegar donde su compañero, entregarle el bastón (palito) y cuando el compañero avanza hasta que todos pasan el grupo que primero lo logre es el ganador.

FASE FINAL

- Vuelta a la calma
- Estiramiento
- Explicación de relevo
- Dirigir los estudiantes al salón.

OBSERVACIONES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
• formativa y de observación directa	• Testigo • Plátanos	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
 RECREACIÓN Y DEPORTES
 PRÁCTICA PROFESIONAL

INSTITUCIÓN: Institución Educativa San Francisco, Villa del Rosario
 GRADO: Preescolar - 1° - 2°
 HABILIDAD: Motricidad gruesa - circuito
 TEMA: Saltar, lanzar, correr
 HORAS: 8:30 a 10:30
 DURACIÓN: 2 horas

FECHA: 24-28/02/2020
 EDAD: 5 a 8 años
 N° PARTICIPANTES: 40

COMPETENCIA: El estudiante realiza las habilidades de saltar, lanzar y correr.
 LOGRO: El estudiante realizará las habilidades de salto, lanzamiento y correr.
 INDICADOR DE LOGRO: El estudiante ejecutará habilidades de salto, lanzamiento y correr mediante el circuito.

FASE INICIAL

Se iniciará explicándole a los estudiantes el término de motricidad gruesa y el trabajo se llevará a cabo, seguiremos con un calentamiento de 10 minutos, seguido por un estiramiento.

FASE CENTRAL

Se realizarán 2 grupos en el fondo de la cancha, los cuales se ubicarán en líneas y pasarán el circuito de saltos, lanzamiento y carrera dentro del cual desarrollarán las habilidades de la motricidad gruesa.

FASE FINAL

- Vuelta a la calma
- Estiramiento
- Recordar el concepto de motricidad gruesa
- Dirigir los alumnos al salón

OBSERVACIONES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
• formativa y de observación directa	• aros • cuerda suelta • plátanos • conos	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA CON EN FASIS EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES PRACTICA PROFESIONAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

INSTITUCION = Institucion Educativa San Francisco, Villa del Rosario

GRADO = 3^o-4^o-5^o

HABILIDAD = Circuito

TEMA = Carrera de obstaculos

TIPO =

DURACION = 2 horas

FECHA: 24-28/03/2020

EDAD: 11 a 15 años

Nº PARTICIPANTES: 50

COMPETENCIA: El estudiante desarrolla de forma adecuada la carrera de obstaculos

LOGRO: El estudiante desarrollara de forma adecuada la carrera de obstaculos

INDICADOR DE LOGRO: El estudiante realiza de forma adecuada los saltos y otras habilidades que se ejecutan en la carrera de obstaculos.

FASE INICIAL

Se les explicara a los estudiantes que significa una carrera de obstaculos y cual sera el circuito a pasar o llevar, se recitara un calentamiento de 10 minutos con su respectivo estiramiento para así poder pasar y realizar el circuito

FASE CENTRAL

Se realizaron 2 grupos los cuales se ubicaron en los extremos de la cancha quedando en diagonal, a si tendran que correr por los obstaculos y llegar para que su compañero siga pasando el circuito el primer grupo que finalice completo gana.

Correr
 ↓ detaje
 Recim q
 ... (cambio direcciones
 Salto)

FASE FINAL

- Vuelta a la calma
- Estiramiento
- Recuento de carrera de obstaculos
- Dirigir los estudiantes al salto

OBSERVACIONES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
- formativa y de observacion directa	- Vallas - aros - Platillo	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
 RECREACIÓN Y DEPORTE
 PRÁCTICA PROFESIONAL

INSTITUCIÓN: Institución Educativa San Francisco, Villa del Rosario
 GRADO: Preescolar - 1° - 2°
 HABILIDAD: Circuito
 TEMA: Motricidad, Coordinación, equilibrio
 HORA:
 DURACIÓN: 2 horas

FECHA: 2-6/03/2020
 EDAD: 5 a 11 años
 N° PARTICIPANTES: 50

COMPETENCIA: El estudiante desarrolla de forma adecuada capacidades físicas básicas
 LOGRO: El estudiante desarrollará capacidades físicas básicas mediante un circuito
 INDICADOR DE LOGRO: El estudiante desarrollará capacidades físicas básicas mediante un circuito.

FASE INICIAL

Se les explicará a los estudiantes la finalidad y el objetivo es el que tiene a realizar este circuito y cómo son las habilidades que fortalecemos, realizaremos un calentamiento de 10 minutos, seguido de un estiramiento, para así darle inicio al circuito.

FASE CENTRAL

Realizaremos 2 grupos con los cuales los ubicaremos en el fondo de la cancha se ubicaron en línea en su respectivo grupo. Con el fin de realizar un ejercicio que es con 2 aros, podrá llevar un balón hacia el otro extremo de la cancha, volver y entregarle los aros y el balón a su compañero pero que luego el ejercicio los aros no pueden llevar el balón con sus manos, el balón tiene que ser llevado por los aros y en el caso sin que el balón toque el suelo.

dar la vuelta.
 → Continuar sin dejar caer la Pelota de los aros, la Pelota no puede tocar el suelo.

FASE FINAL

- Vuelta a la calma
- Estiramiento
- Recibo de habilidades motricidad, equilibrio, coordinación.
- Dirigir los estudiantes al salón.

OBSERVACIONES	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
• formativa y de observación directa	• aros • pelota • plásticos	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
 DE CREACIÓN Y DEPORTES
 PRÁCTICA PROFESIONAL

INSTITUCIÓN: Institución Educativa San Francisco, Villa del Rosario
 GRADO: 5^o - 4^o - 5^o
 HABILIDAD: Fútbol de salón
 TEMA: Reglamento - Circuito
 HORA: 2 horas
 DURACIÓN: 2 horas

FECHA: 9-13/03/2020
 EDAD: 12 a 16 años
 N° PARTICIPANTES: 45

COMPETENCIA: El estudiante ejecuta de manera correcta el circuito de pase, conducción y recepción.
 LOGRO: El estudiante ejecutará de manera adecuada el circuito de pase, conducción y recepción.
 INDICADOR DE LOGRO:

FASE INICIAL

Se iniciará la clase con una exposición de los alumnos de las reglas de la 2 a la 5, después de esto, se saldrá a la cancha, donde se recibirá el circuito, se realizará un calentamiento de 10 minutos con su respectivo calentamiento por parte de los alumnos.

FASE CENTRAL

Se realizarán 4 grupos en los extremos de la cancha para realizar un circuito de pase, control y conducción, se realizará un calentamiento de 10 minutos seguido de un buen estímulo para no tener problemas más adelante.

FASE FINAL

- Volta a la calma
- Estímulo
- hacer un recuento de las reglas expuestas.
- Dirigir a los estudiantes al salón

OBSERVACIONES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
• formativa y de observación directa.	• Planchas • Balones • Equipamiento deportivo	



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFOQUE EN EDUCACIÓN BÁSICA
 RECREACIÓN Y DEPORTES
 PRÁCTICA PROFESIONAL

INSTITUCIÓN: Institución Educativa San Francisco, Uta del surco
 GRADO: Preescolar - 1° - 2°
 HABILIDAD: Juego
 TEMA: Motricidad gruesa, equilibrio, coordinaciones
 HORA:
 DURACIÓN: 2 horas

FECHA: 24-27/05/2017
 COAD: 5 a Manos
 N° PARTICIPANTES: 50

COMPETENCIA: el estudiante ejecuta de manera adecuada las habilidades de equilibrio y coordinación.
 INDICADOR DE LOGRO: el estudiante realizará mediante el juego las habilidades de equilibrio, coordinaciones.

FASE INICIAL

se iniciará la clase explicándole al grupo correspondiente a realizar y después de esto se empezará un calentamiento el cual durará 10 minutos, seguidos de un estiramiento.

FASE CENTRAL

se realizarán 2 grupos al fondo de la cancha los cuales cargados de 50 cintas tendrán que avanzar un camino hecho o delimitado por el profesor con cuidado en el cual tendrán que coordinar con sus compañeros para poder pasar al otro lado a el extremo habrá un arco que pasará que luego la primera persona y de forma lateral agachados de una mano el arco tendrá que pasar hasta el final de la línea, el 2º primero realiza el juego así el ganador.

FASE FINAL

- vuelta a la calma
- Estiramiento
- recordatorio de las habilidades trabajadas con el juego.
- dirige los estudiantes al salón

OBSERVACIONES	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Formación de objetivos directos 	<ul style="list-style-type: none"> - Cinta - arco - Cancha de fútbol de salón 	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON CALFISIS EN EDUCACION FISICA
 RECREACION Y DEPORTE
 PRACTICA PROFESIONAL

INSTITUCION = Institucion Educativa San Francisco, Villa del Rosario
 GRADO = 3-4-5
 HABILIDAD = DEPORTE
 TEMA = Regla 9 futbol de salon, Infracciones
 HORA =
 DURACION = 2 horas

FECHA = 24-27/03/2020
 EDAD = 12 a 16 años
 N° PARTICIPANTES = 45

COMPETENCIA: el estudiante interpreta de manera correcta la regla n°9 del futbol de salon
 LOGRO: el estudiante interpreta de manera correcta la regla n°9 del futbol de salon
 INDICADOR DE LOGRO: el estudiante interpreta y ejecuta de manera practica la regla n°9 del reglamento de futbol de salon.

FASE INICIAL

Se iniciara la clase dando una explicacion teorica de la Regla n° 9 INFRACCIONES, luego de este los estudiantes saldran a la cancha, se realizara un calentamiento de 10 minutos, seguido de un estiramiento.

FASE CENTRAL

Se realizara un circuito de pase y conduccion para mejorar habilidades del deporte, las cuales son esenciales como pase y transición o conduccion, seguido de este repasaremos la regla 9 dentro de la practica, la cual sera un partido, en el cual sancionaremos todas las faltas.

Explicación Regla n°9

FASE FINAL

- Vuelta a la calma
- Estiramiento
- Retomar la Regla trabajada
- Dirigir los estudiantes al salón.

OBSERVACIONES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
• Formativa de observación directa.	• Tablero de clase • conos, Planchas • balón • cancha futbol de salon.	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
 RECREACIÓN Y DEPORTE PRACTICA PROFESIONAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 INSTITUCIÓN: Institución Educativa San Francisco, Villa del Rosario

GRADO: Preescolar - 1 - 2
 HABILIDAD: Circuito
 TEMA: Lateralidad y posicionamiento del cuerpo
 HORAS:
 DURACIÓN: 2 horas

FECHA: 30-3/04/2020
 EDAD: 5 a 11 años
 N° PARTICIPANTES: 50

COMPETENCIA: el estudiante desarrolla la habilidad de posición corporal y direcciones del cuerpo
 LOGRO: el estudiante desarrollara de manera correcta las habilidades de posición corporal y direcciones del cuerpo
 INDICADOR DE LOGRO: el estudiante desarrollara de manera correcta las habilidades de posición corporal y direcciones del cuerpo mediante un circuito.

FASE INICIAL

La clase se iniciara explicando de que se trata el posicionamiento del cuerpo adelante, atrás, a el lado, arriba, abajo. Se realizara un calentamiento de 10 minutos seguido de un estiramiento.

FASE CENTRAL

Se ejecuta un circuito en el cual los estudiantes pasaran por un arco en el cual irán adelante, atrás, derecha e izquierda, seguido por una valla, los cuales tendrán que pasar por arriba y por abajo, seguido de un tramo de lateralidad por derecha y lateralidad por izquierda.

FASE FINAL

- Vuelta a la calma
- Estiramiento
- Revisión de habilidades trabajadas.
- Dirigir los estudiantes a el salón.

OBSERVACIONES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
• Formativa de observación directa	• Arco • Vallas • Planchas • cancha de fútbol de salón.	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



LICENCIATURA EN EDUCACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA EN EDUCACION FISICA
 INSTITUCION: Institucion Educativa San Francisco, Villa del Rosario
 GRADO: 3^o - 4^o - 5^o FECHA: 30-3/04/2020
 HABILIDAD: DEPORTE EDAD: 12 a 16 años
 TEMA: Regla N° 10-11-12 del Reglamento de futbol de salon. N° PARTICIPANTES: 50
 HORA:
 DURACION: 2 horas

COMPETENCIA: El estudiante analiza de manera practica las Reglas N° 10-11 y 12 del R. de futbol de salon.
 LOGRO: El estudiante analiza de manera practica las Reglas N° 10-11-12 del R. de futbol de salon.
 INDICADOR DE LOGRO: El estudiante analiza y ejecuta de manera practica las Reglas N° 10-11-12 mediante un partido realizado dentro de la clase.

FASE INICIAL

Se iniciara la clase explicando el tema a seguir, despues de esto se llevara a los estudiantes a la cancha donde de manera practica se les explicara estas reglas, se realizara un calentamiento de 10 minutos, seguido de un estiramiento.

FASE CENTRAL

Se les aplicara a los estudiantes las faltas acumulables y a la sexta falta de faltas un tiro de castigo, el cual no debe tener lo ejecucion y tambien la penalizacion maxima, seguido de un partido para desarrollar estas reglas.

FASE FINAL

- Vuelta a la calma
- Estiramiento
- Retomar los reglas trabajados y su forma de ejecutarlos.
- Dirigir los estudiantes al salon de clase

OBSERVACIONES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
• formativa de observacion directa	• balones • platillos • escenario deportivo cancha futbol de salon	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



LICENCIATURA BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES PRACTICA PROFESIONAL. UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

INSTITUCIÓN: Institución Educativa San Francisco, Villa del Rosario
 GRADO: Preescolar - 1° - 2°
 HABILIDAD: Circuito
 TEMA: Motricidad gruesa, correr, saltar, lanzar.
 DURACIÓN: 2 horas

FECHA: 13-17/04/2020
 EDAD: 5 a 11 años
 N° PARTICIPANTES: 45

COMPETENCIAS: El estudiante ejecuta la habilidad de correr, saltar y lanzar.
 LOGRO: El estudiante ejecuta de manera correcta la habilidad de correr, saltar y lanzar.
 INDICADOR DE LOGRO: El estudiante ejecuta de manera correcta las habilidades de salto, carrera y lanzamiento mediante unos ejercicios.

FASE INICIAL

Se inicia la clase explicándoles a los niños el tema a seguir: motricidad gruesa, caminar, correr, saltar, donde se realizan una serie de ejercicios se realiza un calentamiento de 10 minutos seguida de un buen estiramiento.

FASE CENTRAL

Se realiza una serie de ejercicios donde los estudiantes trabajan habilidades como caminar correctamente, saltar, lanzar. En el primer ejercicio habrán una línea con una pelota, el estudiante tiene que pasar el 2ic-2ac sin tumbar las pelotas, en el otro ejercicio los estudiantes saltan las mismas líneas con pelotas, la finalidad es que crucen todo el ejercicio sin tirar las pelotas.

FASE FINAL

- Vuelta a la calma
- Estiramiento
- Recordar habilidades de motricidad gruesa
- Dirigir los estudiantes al salón de clase

OBSERVACIONES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIAS
• formativa de observación directa	• Pelotas • aros • cinta • Escenario deportivo.	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 LICENCIATURA BÁSICA EN CARRERAS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
 PRÁCTICA PROFESIONAL

INSTITUCIÓN: Institución Educativa San Francisco, Villa del Rosario. FECHA: 8-11-04 hora
 GRADOS: 3° - 4° - 5° EDAD: 12 a 16 años
 HABILIDAD: DEPORTE. N° PARTICIPANTES: 50
 TEMA: Reglas N° 13 y 14 Reglamento de fútbol de salón.
 HORA:
 DURACIÓN: 2 horas

COMPETENCIA: El estudiante comprender de manera básica - práctica la Regla 13 y 14 del Reglamento.
 LOGRO: El estudiante comprender de manera correcta la Regla N° 13 y 14 del Reglamento F. 5.
 INDICADOR DE LOGRO: El estudiante comprender de manera práctica la Regla 13 y 14 mediante un partido de Fútbol donde se evaluarán dichos Reglas.

FASE INICIAL

realizaremos una clase práctica donde se les enseñará a los estudiantes la Regla 13 y 14 del Reglamento de Fútbol de Salón, los cuales son los términos y arbitro líder y arbitro auxiliar donde se realizará un calentamiento de 10 minutos seguido de un 15 minutos.

FASE CENTRAL

aplicaremos las reglas a los estudiantes mediante un partido de 25 minutos y de portero y cuales son las señalizaciones de los arbitros para así poder a jugar un partido y que se den cuenta de dichos conceptos y dichas señalizaciones del arbitro los cuales favorece a los docentes.

FASE FINAL






- vuelta a la calma
- Estiramiento
- Decirle los estudiantes al salón de clase




OBSERVACIONES	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> • formativa de la enseñanza directa. 	<ul style="list-style-type: none"> • balones • conos • Escenario deportivo 	



3.1.2 PLANEACIONES POR MEDIO VIRTUAL

Seguimiento que se realizo con ayuda a la institucion con la modalidad virtual debido a la situavion sanitaria.

Fuente	Párrafo	Estilos
 <p>REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Acreditación N° 0000044143 de noviembre de 2014 DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</p> <p>Educando activamente para formar mejores ciudadanos</p> <p>ÁREA: Educación Física GRADO: noveno</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA: ALTIURA Y PROFUNDIDAD EN EXPERIENCIAS ATLÉTICAS-CARRERAS CORTAS DE ATLETISMO.</p> <p>PROFESORADO: FELIX FABIAN GARCIA VELAZQUEZ</p>	<p>ÁREA: Educación Física GRADO: noveno</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA: ALTIURA Y PROFUNDIDAD EN EXPERIENCIAS ATLÉTICAS-CARRERAS CORTAS DE ATLETISMO.</p> <p>PROFESORADO: FELIX FABIAN GARCIA VELAZQUEZ</p>	 <p>REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Acreditación N° 0000044143 de noviembre de 2014 DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</p> <p>Educando activamente para formar mejores ciudadanos</p> <p>ÁREA: Educación Física GRADO: noveno</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA: ALTIURA Y PROFUNDIDAD EN EXPERIENCIAS ATLÉTICAS-CARRERAS CORTAS DE ATLETISMO.</p> <p>PROFESORADO: FELIX FABIAN GARCIA VELAZQUEZ</p>
<p>Evidencia de Aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce cuales son los diferentes tipos de carreras. 2. Analiza la ejecución técnica para el desarrollo de la carrera. <p>Introducción</p> <p>Una carrera es una competición de velocidad, en la que los competidores tienen que completar un determinado trayecto o distancia empleando para ello el menor tiempo posible, o bien recorrer el mayor trayecto posible en cierto tiempo fijo.</p> <p>Estructuración</p> <p>¿cuáles son los tipos de carreras cortas o de velocidad en atletismo? En el atletismo, carrera de velocidad es una carrera a pie la cual consta de diferentes categorías las cuales tienen una distancia predeterminada en 60 metros en espacios cerrados , 100, 200 y 400 metros en pistas.</p> 		
<p>En este tipo de carreras, el atleta en la salida se encuentra semi incorporado, en unos apoyos fijados a la pista denominados tacos, así los corredores traccionan empujando los pies contra los tacos de salida, diseñados especialmente para sujetar al corredor colocados detrás de la línea de salida.</p>  <p>los pasos en la salida deben ser los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Cuando el juez grita "¡En sus marcas!", el corredor se acomoda en los tacos y respira lentamente. 2.- "¡Listos!"; el atleta toma aire y contiene la respiración. La posición que se adopte es crucial. 3.- Al sonar el disparo de salida el corredor empuja las piernas contra los tacos y despliega los brazos. 		

 <p>REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Acreditación N° 0000044143 de noviembre de 2014 DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</p> <p>Educando activamente para formar mejores ciudadanos</p> <p>ÁREA: Educación Física GRADO: noveno</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA: ALTIURA Y PROFUNDIDAD EN EXPERIENCIAS ATLÉTICAS-CARRERAS CORTAS DE ATLETISMO.</p> <p>PROFESORADO: FELIX FABIAN GARCIA VELAZQUEZ</p>	<p>ÁREA: Educación Física GRADO: noveno</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA: ALTIURA Y PROFUNDIDAD EN EXPERIENCIAS ATLÉTICAS-CARRERAS CORTAS DE ATLETISMO.</p> <p>PROFESORADO: FELIX FABIAN GARCIA VELAZQUEZ</p>	 <p>REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Acreditación N° 0000044143 de noviembre de 2014 DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</p> <p>Educando activamente para formar mejores ciudadanos</p> <p>ÁREA: Educación Física GRADO: noveno</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA: ALTIURA Y PROFUNDIDAD EN EXPERIENCIAS ATLÉTICAS-CARRERAS CORTAS DE ATLETISMO.</p> <p>PROFESORADO: FELIX FABIAN GARCIA VELAZQUEZ</p>																																																																																																																											
<p>ACTIVIDAD:</p> <p>De acuerdo al tema responde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. las carreras de velocidad son también denominadas cortas debido a la brevedad de sus tramos con el fin de que el atleta se desplace en el menor tiempo posible: <input checked="" type="checkbox"/> (V) <input type="checkbox"/> (X) 2. Mencione las categorías de carreras cortas o de velocidad. <p>Transferencia</p> <p>1. Resuelva la siguiente sopa de letras: carreras de velocidad o cortas</p> <table border="1" data-bbox="136 1661 341 1816"> <tr><td>O</td><td>K</td><td>X</td><td>I</td><td>F</td><td>J</td><td>C</td><td>U</td><td>W</td><td>V</td><td>U</td></tr> <tr><td>X</td><td>R</td><td>S</td><td>P</td><td>X</td><td>X</td><td>P</td><td>L</td><td>P</td><td>P</td><td>A</td></tr> <tr><td>V</td><td>N</td><td>L</td><td>O</td><td>I</td><td>D</td><td>A</td><td>B</td><td>A</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>A</td><td>N</td><td>A</td><td>R</td><td>A</td><td>R</td><td>A</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>M</td><td>X</td><td>S</td><td>V</td><td>N</td><td>A</td><td>C</td><td>R</td><td>A</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>E</td><td>N</td><td>S</td><td>U</td><td>S</td><td>M</td><td>A</td><td>R</td><td>C</td><td>A</td><td>S</td></tr> <tr><td>I</td><td>T</td><td>E</td><td>T</td><td>O</td><td>V</td><td>A</td><td>A</td><td>S</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>L</td><td>I</td><td>N</td><td>M</td><td>E</td><td>T</td><td>R</td><td>O</td><td>S</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>D</td><td>P</td><td>I</td><td>V</td><td>R</td><td>I</td><td>A</td><td>C</td><td>O</td><td>S</td><td>V</td></tr> <tr><td>F</td><td>R</td><td>A</td><td>Z</td><td>Q</td><td>U</td><td>E</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>S</td><td>C</td><td>E</td><td>N</td><td>F</td><td>I</td><td>S</td><td>T</td><td>A</td><td>P</td><td></td></tr> </table> <p>Carreras En sus marcas listos cien metros tacos juez velocidad pista</p>			O	K	X	I	F	J	C	U	W	V	U	X	R	S	P	X	X	P	L	P	P	A	V	N	L	O	I	D	A	B	A			A	N	A	R	A	R	A					M	X	S	V	N	A	C	R	A			E	N	S	U	S	M	A	R	C	A	S	I	T	E	T	O	V	A	A	S			L	I	N	M	E	T	R	O	S			D	P	I	V	R	I	A	C	O	S	V	F	R	A	Z	Q	U	E					S	C	E	N	F	I	S	T	A	P		<ol style="list-style-type: none"> 2. Responda cuales son las cuatro categorías de las carreras de velocidad o cortas: _____ _____ _____ _____ 3. Enumere las siguientes imágenes de acuerdo al orden de los pasos de salida de las carreras de velocidad o cortas: 	
O	K	X	I	F	J	C	U	W	V	U																																																																																																																			
X	R	S	P	X	X	P	L	P	P	A																																																																																																																			
V	N	L	O	I	D	A	B	A																																																																																																																					
A	N	A	R	A	R	A																																																																																																																							
M	X	S	V	N	A	C	R	A																																																																																																																					
E	N	S	U	S	M	A	R	C	A	S																																																																																																																			
I	T	E	T	O	V	A	A	S																																																																																																																					
L	I	N	M	E	T	R	O	S																																																																																																																					
D	P	I	V	R	I	A	C	O	S	V																																																																																																																			
F	R	A	Z	Q	U	E																																																																																																																							
S	C	E	N	F	I	S	T	A	P																																																																																																																				



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	<p>REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NOROCCIDENTAL DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N° 00329 del 28 de noviembre de 2019 DANE: 25607800324</p>	<p>ÁREA: Educación Física GRADO: tercero UNIDAD TEMÁTICA: ALTURA Y PROFUNDIDAD EN EXPERIENCIAS ATLÉTICAS-CARRERAS CON OBSTÁCULOS</p>
--	---	--

Evidencia de Aprendizaje:

1. Identifica cuatro sobre las carreras con obstáculos.
2. Analiza cuáles son los trabajos que se ejecutan en una carrera de obstáculos.

Introducción

Las carreras con obstáculos (en inglés: *steeplechase*) son carreras a pie del atletismo, en la cual los competidores deben completar los obstáculos en el menor tiempo posible. La versión más importante del evento es la de 3000 metros con obstáculos. Los 2000 metros es la siguiente distancia más larga.

Estructuración

Las distancias estándar son de 2000 y 3000 metros. Habrá 28 pasos de vallas y 7 saltos de fosa en la carrera de 3000 metros; y 18 pasos de vallas y 5 saltos de fosa en la de 2000 metros. En las pruebas de carreras con obstáculos habrá 5 saltos por vuelta después del primer paso de la línea de llegada, siendo el franqueo de la fosa, o sea la llegada a la fosa. Los obstáculos estarán distribuidos de forma regular, de modo que la distancia entre ellos será aproximadamente la quinta parte de la longitud normal de una vuelta.

La altura de las vallas será de 91,4 cm para hombres y 76,2 cm para mujeres; la barra superior irá pintada con franjas en blanco y negro o colores que contrasten. La fosa debe estar llena de agua hasta el nivel de la pista. La zona de aterrizaje del salto de agua es de 12 pies (3,66 m) de largo y 70 cm en su más profundo.

Fosa

	<p>REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NOROCCIDENTAL DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N° 00329 del 28 de noviembre de 2019 DANE: 25607800324</p>	<p>ÁREA: Educación Física GRADO: tercero UNIDAD TEMÁTICA: ALTURA Y PROFUNDIDAD EN EXPERIENCIAS ATLÉTICAS-CARRERAS CON OBSTÁCULOS</p>
--	---	--

ACTIVIDAD:
Investigue:

1. ¿Cuántas vallas y cuántas fosas deben contener una carrera de obstáculos de 3000 metros?
2. ¿Qué altura deberán tener las vallas para hombre y para mujer en las carreras de obstáculos?

Transferencia

Marque falso o verdadero de acuerdo a lo que corresponda en cada pregunta:

1. En una carrera de obstáculos de 3000 metros habrá 28 pasos de vallas y 17 saltos de fosa (F_v, V)
2. ¿La medida de las vallas es igual para mayores que para la categoría cadete? (F_v, V)

Pregunta abierta

3. ¿Cuáles son las características de una fosa en carrera de obstáculos?

	<p>REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NOROCCIDENTAL DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N° 00329 del 28 de noviembre de 2019 DANE: 25607800324</p>	<p>ÁREA: Educación Física GRADO: tercero UNIDAD TEMÁTICA: ALTURA Y PROFUNDIDAD EN EXPERIENCIAS ATLÉTICAS-CARRERAS CON OBSTÁCULOS</p>
--	---	--

4. Ubique las imágenes en el orden correspondiente y de acuerdo al tema justifique que le hace falta a esta imagen para pertenecer a una carrera de obstáculos.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N°: 002260 del 23 de noviembre de 2019 DANE: 25497490004	Área: Educación Física Grado: quinto UNIDAD TEMÁTICA: FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL BALONCESTO-LANZAMIENTO A CESTA Profructores: FÉLIX FABIAN GARCÍA VALLEJO
	Educando activamente para formar mejores ciudadanos	

Evidencia de Aprendizaje:

1. Identifica las distintas formas de lanzamiento a cesta
2. Ejecuta los diferentes tipos de lanzamiento a cesta.

Introducción

El lanzamiento es el acto de lanzar el balón al cesto contrario buscando un enceste. El lanzamiento o tiro. Dado que el objetivo inmediato del equipo durante un partido de básquetbol es marcar tantos, el lanzamiento o tiro a cesto es la culminación una buena ofensiva, ya sea individual o colectiva.

Estructuración

Tipos de lanzamiento a cesta en baloncesto.

El tiro o lanzamiento es la acción por la cual un jugador intenta introducir el balón dentro del aro, los tipos existentes son:

- * **Tiro en suspensión:** Lanzamiento a canasta tras elevarse en el aire, apoyando el balón en una mano mientras se sujeta con la otra, finalizando el lanzamiento con un característico golpe de muñeca.



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N°: 002260 del 23 de noviembre de 2019 DANE: 25497490004	Área: Educación Física Grado: quinto UNIDAD TEMÁTICA: FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL BALONCESTO-LANZAMIENTO A CESTA Profructores: FÉLIX FABIAN GARCÍA VALLEJO
	Educando activamente para formar mejores ciudadanos	

- * **Tiro libre:** Lanzamiento desde la línea de tiros libres, después de una falta personal o una falta técnica.



- * **Bandeja:** Lanzamiento en carrera, con una sola mano, después de haber dado máximo dos pasos después de dejar de botar el balón.



Activar Window
Ve a Configuración p

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N°: 002260 del 23 de noviembre de 2019 DANE: 25497490004	Área: Educación Física Grado: quinto UNIDAD TEMÁTICA: FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL BALONCESTO-LANZAMIENTO A CESTA Profructores: FÉLIX FABIAN GARCÍA VALLEJO
	Educando activamente para formar mejores ciudadanos	

- * **Mate:** Similar a la bandeja, pero introduciendo el balón en la canasta de arriba a abajo, con una o dos manos.



- * **Gancho:** Lanzamiento con una única mano, en posición perpendicular al aro, con el brazo estirado, deslizando suavemente el balón.



y después está el churrasco como le digo yo que es cuando tiras cualquier cosa y la metes

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N°: 002260 del 23 de noviembre de 2019 DANE: 25497490004	Área: Educación Física Grado: quinto UNIDAD TEMÁTICA: FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL BALONCESTO-LANZAMIENTO A CESTA Profructores: FÉLIX FABIAN GARCÍA VALLEJO
	Educando activamente para formar mejores ciudadanos	

ACTIVIDAD:
Investigue:

1. ¿Para qué se utilizan los lanzamientos a cesta?
2. Menciones los tipos de lanzamiento a cesta

Transferencia

1. Realice o un dibujo de los tipos de lanzamiento a cesta
2. ¿Según lo explicado anteriormente describa para usted cual sería el lanzamiento más fácil o adecuado para que usted lo ejecute y por qué?
3. Según lo visto anteriormente seleccione con una X en qué imagen se está ejecutando cada lanzamiento visto anteriormente



Activar Wind
Ve a Configuraci



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ITALIA DEL RECORDE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N° 000884 del 14 de noviembre de 1998 DANE: 124870200001	ÁREA: Educación Física GRADO: Sexto UNIDAD TEMÁTICA: FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL BALONCESTO
	Docente: FELIX FERRAN GARCIA VALLEJO	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ITALIA DEL RECORDE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N° 000884 del 14 de noviembre de 1998 DANE: 124870200001	ÁREA: Educación Física GRADO: Sexto UNIDAD TEMÁTICA: FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL BALONCESTO
	Docente: FELIX FERRAN GARCIA VALLEJO	

Evidencia de Aprendizaje:

1. Identifica las distintas formas jugadas en baloncesto.
2. Reconoce el dribling como fundamento principal del baloncesto.

Introducción

El baloncesto, básquetbol o básquetball o simplemente básquet, es un deporte de equipo, jugado entre dos conjuntos de cinco jugadores cada uno durante cuatro periodos o cuartos de diez o doce minutos cada uno. El objetivo del equipo es anotar puntos introduciendo un balón por la canasta, un aro a 3,05 metros sobre la superficie de la pista de juego del que cuelga una red. La puntuación por cada canasta o cesta es de dos o tres puntos, dependiendo de la posición desde la que se efectúa el tiro a canasta, o de uno, si se trata de un tiro libre por una falta de un jugador contrario. El equipo ganador es el que obtiene el mayor número de puntos.

Estructuración

¿cuáles son las técnicas básicas del baloncesto?

Técnicas básicas:

Pase

- De pecho, pase desde la altura del pecho
- Picado
- Béisbol, pase largo con una mano
- Bolas, con una mano desde debajo de la cintura
- Detrás de la espalda
- Por encima de la cabeza
- Alley-oup, lanzar el balón cerca y a la altura de la canasta para que otro jugador la acomode.
- Con el codo, golpea el balón por detrás de la espalda con el codo del brazo contrario de la dirección a la que va a ir el pase.
- De mano a mano

Tiro a canasta

- En suspensión, lanzamientos a canasta en el aire
- Tiro libre
- Mate o volcada, de arriba a abajo introduciendo el balón en canasta
- Gancho, lanzamiento con una mano

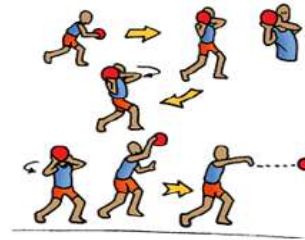
Bote o Drible

- De control, posición sin presión defensiva
- De protección, botar protegiendo el balón con el cuerpo
- Velocidad, en carrera con espacio por delante

Defensa

- Individual, marcar a un jugador contricante
- En zonas

- Defensa mixta
- Presión



ACTIVIDAD:

Investigue:

1. Como se realiza el pase de pecho, el pase picado y el pase de béisbol.
2. Menciones cuales son los tipos de bote o dribling

Activar Windo
Ve a Configuración

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE ITALIA DEL RECORDE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N° 000884 del 14 de noviembre de 1998 DANE: 124870200001	ÁREA: Educación Física GRADO: Sexto UNIDAD TEMÁTICA: FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL BALONCESTO
	Docente: FELIX FERRAN GARCIA VALLEJO	

Transferecia

1. Realice un dibujo de los siguientes pases:
 - Pase de béisbol
 - Pase de bolas
2. Ejecutar en sus casas los diferentes tipos de pases del baloncesto y explicar cómo se ejecutan, dos de los tipos de pase que más le hayan gustado o llamado la atención.
3. Nombrar las diferentes clases de botes o dribling y comentar para que sirven.
4. Escribir debajo de cada imagen los nombres de los pases vistos anteriormente.





	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N° 20285 del 17 de noviembre de 2018 MUNICIPIO DE VALLA DEL PARQUE	ÁREA: Educación Física GRADO: quinto UNIDAD TEMÁTICA: FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL VOLEIBOL
	Docente: FELIX FABIAN GARCIA VALLEJO	

Evidencia de Aprendizaje:

1. Identifica las distintas formas jugadas en voleibol.
2. Reconoce los fundamentos técnicos que se ejecutan en el voleibol

Introducción

es un deporte que se juega con una pelota y en el que dos equipos, integrados por seis jugadores cada uno, se enfrentan sobre un área de juego separada por una red central. El objetivo del juego es pasar el balón por encima de la red, logrando que toque al suelo del campo contrario mientras el equipo adversario intenta impedir simultáneamente que lo consiga, forzándolo a errar en su intento.

El balón debe ser tocado o impulsado con golpes limpios, pero no puede ser parado, sujetado, retenido o acompañado. Cada equipo dispone de un máximo de tres toques para devolver el balón al campo contrario (además del contacto del bloqueo). El balón se golpea normalmente con manos y brazos. Desde hace algunos años está permitido el contacto del balón con cualquier parte del cuerpo, incluidos los pies. Una de las características más peculiares del voleibol es que los jugadores tienen que ir rotando sus posiciones a medida que van consiguiendo puntos.

Estructuración

¿cuáles son los fundamentos técnicos del voleibol?

Técnicas básicas:

Manejo del balón

Se emplean diversas técnicas para impulsar el balón en distintas situaciones del juego. En todas ellas el balón debe ser golpeado. La retención, arriastre o acompañamiento del balón es falta. El criterio arbitral en la aplicación de esta norma es fuente habitual de polémica por parte de los aficionados que asisten a los partidos.

- **Saque:** es la acción de poner en juego el balón, lanzando o soltando el balón y golpeando con la mano. Su finalidad principal es ofensiva, marcar punto, al contrario, o dificultar al máximo la recepción por parte del contrario. Está totalmente prohibido darle al balón con cualquier otra extremidad del cuerpo.
- **Golpe bajo, de antebrazos o fideo:** unidas las manos por el dorso y ayudado por la flexión de las piernas, el balón es golpeado desde abajo hacia arriba por ambos antebrazos logrando así un rebote vertical con una gran elevación. Es la forma habitual de realizar la recepción del saque.
- **Toque de dedos o voleo:** el balón se pasa utilizando suavemente las manos, por encima de la cabeza y con las yemas de los dedos hacia arriba; impulsándolo en la dirección deseada, pero sin agarrarlo ni llevarlo.
- **Remate:** acción que pone fin a una jugada ofensiva. corre, salta y golpea el balón por encima de la red.
- **Bloqueo:** toda acción destinada a interceptar el ataque del equipo contrario, saltando junto a la red, con los brazos abiertos y sin meterlos en el campo contrario. Está prohibido bloquear al saque adversario.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N° 20285 del 17 de noviembre de 2018 MUNICIPIO DE VALLA DEL PARQUE	ÁREA: Educación Física GRADO: quinto UNIDAD TEMÁTICA: FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL VOLEIBOL
	Docente: FELIX FABIAN GARCIA VALLEJO	

Posición fundamental

Hay tres posiciones fundamentales:

- **Alta:** posición relativamente levantada, con los pies arriba ligeramente separados, uno delante del otro, y las rodillas levemente flexionadas, se utiliza para recepción o ataque.
- **Media:** posición intermedia. Respecto a la posición anterior varían las rodillas y tobillos, que se flexionan más. Se debe elevar el talón del pie retrasado, esta se utiliza para defensa.
- **Baja:** posición relativamente agachada. Se flexionan y separan aún más las piernas. Del pie retrasado se elevan el talón y la planta, quedando apoyado en la punta. Esta posición permite un desplazamiento casi nulo, es una de las más esenciales en el momento de defender.



ACTIVIDAD:

- Investigue:
1. Identifique y describa el fundamento técnico de voleibol que más le guste
 2. Mencione las posiciones fundamentales del voleibol
 3. Dentro de las posiciones fundamentales del voleibol cuál cree usted que sería la más adecuada en el momento de defender

Activar Windo
Ve a Configuración

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N° 20285 del 17 de noviembre de 2018 MUNICIPIO DE VALLA DEL PARQUE	ÁREA: Educación Física GRADO: quinto UNIDAD TEMÁTICA: FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL VOLEIBOL
	Docente: FELIX FABIAN GARCIA VALLEJO	

Transferencia

1. Realice un dibujo de las diferentes posiciones fundamentales
 - Alta
 - Media
 - Bajo
2. ¿Describa qué es una acción de remate en el voleibol?
3. Según el tema tratado escribir debajo del dibujo, la acción que están realizando los diferentes jugadores.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N° 30389 del 19 de noviembre de 2010 SANE: 13447828904	Área: Educación Física Grado: quinto UNIDAD TEMÁTICA: FORMAS Y MODOS DE ENTREGAS DEL VOLEIBOL-GOLPE DE ANTEBRAZO O FLEDO
	Profesor(a): FELIX FABIAN GARCIA VALLEJO	

Evidencia de Aprendizaje:

1. Identifica los pasos para realizar el golpe de antebrazos.
2. Analiza la técnica para ejecutar el golpe de antebrazo o fideo de la manera correcta.

Introducción

El toque de antebrazos en una técnica crítica en voleibol que **debe** ser dominada para alcanzar un buen nivel de juego. Se trata del gesto técnico más utilizado para la recepción del saque o la defensa del ataque rival, aunque también se puede utilizar para colocaciones que preceden a una mala recepción o defensa.

Estructuración

Diferentes fases durante la técnica de antebrazos:

Antes del golpe:

1. **Desplazamientos previos al golpeo:** Antes de realizar la acción técnica en sí es muy importante que los jugadores se sitúen en una posición correcta previa al golpeo como bien indicáramos en nuestro post sobre los desplazamientos en defensa (Posiciones iniciales en el voleibol 2). El jugador tiene que aprender a visualizar el vuelo del balón y prever la caída del mismo, desplazarse al lugar correcto y ajustar su posición antes del contacto.



2. **Posición previa al contacto:** La posición inicial antes del contacto mediante la técnica de antebrazos, como ya hablamos en otro post sobre la defensa y el tiempo de reacción (Posiciones iniciales en el voleibol 1), debe ser baja para conseguir estabilidad en el golpeo y un mayor tiempo de ajuste en el contacto con el balón. Realizando una **aproximación** de las rodillas, los pies se posicionan separados y con las puntas hacia delante de forma que uno de ellos esté ligeramente más adelantado con respecto al otro. Esto nos proporciona un mayor equilibrio a la hora de inclinar el cuerpo hacia delante durante el contacto con el balón.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N° 30389 del 19 de noviembre de 2010 SANE: 13447828904	Área: Educación Física Grado: quinto UNIDAD TEMÁTICA: FORMAS Y MODOS DE ENTREGAS DEL VOLEIBOL-GOLPE DE ANTEBRAZO O FLEDO
	Profesor(a): FELIX FABIAN GARCIA VALLEJO	

3. **Superficie de contacto:** Buscamos una buena plataforma de contacto en nuestros antebrazos: amplia, homogénea y estable. Para ello ahuecamos el pecho y sacamos los hombros del cuerpo lo máximo posible, intentando unir los codos, que colocaremos totalmente estirados para, de este modo, juntar los antebrazos a la misma altura mediante un ligero giro de los brazos hacia fuera y crear una plataforma de golpeo consistente aproximadamente en la zona media de nuestros antebrazos.

4. **Agarre de manos:** El objetivo del agarre de manos es que éstas no se separen al contacto con el balón. El denominador común de cualquier agarre de manos es la posición de los pulgares, que se colocan juntos y de manera simétrica. Existen diferentes tipos de agarres de manos:



- Superposición de una mano sobre otra: se coloca una mano sobre la otra y se cierran hasta unir los pulgares. Es la opción más utilizada.
 - Envolviendo una de las manos con la otra: se base en cerrar uno de los puños, que es envuelto por la otra mano.
 - Entrecruzando los dedos de las manos: poco aconsejable pues interfiere en la plataforma de contacto.
- Si queréis saber como trabajar con material específico para la mejora de la técnica de antebrazos revisa nuestras anteriores entradas.

- **Durante el golpeo:** Los hombros se fijan y amortiguan el pase mediante un acompañamiento del balón, se realizan un movimiento de tronco y extensión de piernas ligeramente hacia delante mientras se dirige el balón mediante los hombros.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N° 30389 del 19 de noviembre de 2010 SANE: 13447828904	Área: Educación Física Grado: quinto UNIDAD TEMÁTICA: FORMAS Y MODOS DE ENTREGAS DEL VOLEIBOL-GOLPE DE ANTEBRAZO O FLEDO
	Profesor(a): FELIX FABIAN GARCIA VALLEJO	

- **Después del contacto:** Se acompaña ligeramente el balón con un movimiento hacia delante mientras continuamos la extensión de piernas. En algunos jugadores suelen incluso realizar algún paso tras el contacto con el balón.

ACTIVIDAD:
Investigue:

1. ¿Cuáles son los pasos para realizar una buena ejecución del golpe de antebrazo?
2. ¿Mencione según lo anterior cual sería la mejor posición para ejecutar este golpe?

Transferencia

1. Describa que es para usted el golpe de antebrazo o fideo
2. ¿según lo explicado anteriormente cree usted que el golpe de antebrazo solo sirve para recibir saque y por qué?
3. Según lo explicado anteriormente dibuje como es la posición para realizar el golpe de antebrazos



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2 cartilla pedagógica



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA CONTENIDO	
INTRODUCCION.....	7
PROPOSITO.....	8
ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES.	
ACTIVIDAD #1.....	11
TITULO.....	11
GRADO.....	11
OBJETIVO.....	11
JUSTIFICACION.....	10
DESCRIPCION.....	10
GRAFICA.....	11
ACTIVIDAD #2.....	12
TITULO.....	12
GRADO.....	12
OBJETIVO.....	12
JUSTIFICACION.....	13
DESCRIPCION.....	13
GRAFICA.....	14



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ACTIVIDAD #3	15
TITULO	15
GRADO	15
OBJETIVO	15
JUSTIFICACION	16
DESCRIPCION	16
GRAFICA	17
ACTIVIDAD #4	18
TITULO	18
GRADO	18
OBJETIVO	18
JUSTIFICACION	19
DESCRIPCION	19
GRAFICA	20
ACTIVIDAD #5	21
TITULO	21
GRADO	21
OBJETIVO	21
JUSTIFICACION	22
DESCRIPCION	22
GRAFICA	23



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	ACTIVIDAD #6.....	24
	TITULO.....	24
	GRADO.....	24
	OBJETIVO.....	24
	JUSTIFICACION.....	25
	DESCRIPCION.....	25
	GRAFICA.....	26
	ACTIVIDAD #7.....	27
	TITULO.....	27
	GRADO.....	27
	OBJETIVO.....	27
	JUSTIFICACION.....	28
	DESCRIPCION.....	28
	GRAFICA.....	29
	ACTIVIDAD #8.....	30
	TITULO.....	30
	GRADO.....	30
	OBJETIVO.....	30
	JUSTIFICACION.....	31
	DESCRIPCION.....	31
		
		



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



GRAFICA.....	32
ACTIVIDAD #9.....	33
TITULO.....	33
GRADO.....	33
OBJETIVO.....	33
JUSTIFICACION.....	34
DESCRIPCION.....	34
GRAFICA.....	35
ACTIVIDAD #10.....	36
TITULO.....	36
GRADO.....	36
OBJETIVO.....	36
JUSTIFICACION.....	37
DESCRIPCION.....	37
GRAFICA.....	38
ACTIVIDAD #11.....	39
TITULO.....	39
GRADO.....	39



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



OBJETIVO.....	39
JUSTIFICACION.....	40
DESCRIPCION.....	40
GRAFICA.....	41
ACTIVIDAD #12.....	42
TITULO.....	42
GRADO.....	43
OBJETIVO.....	42
JUSTIFICACION.....	43
DESCRIPCION.....	43
GRAFICA.....	44
ACTIVIDAD #13.....	45
TITULO.....	45
GRADO.....	45
OBJETIVO.....	45
JUSTIFICACION.....	46
DESCRIPCION.....	46
GRAFICA.....	47
EVALUACION.....	48
Bibliografía.....	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



INTRODUCCION

La resistencia es definida como la capacidad de prolongar un esfuerzo sin disminuir el rendimiento, de manera que se logra retardar la fatiga mediante un proceso aeróbico, (Novo, y otros, 2005). La resistencia es una capacidad compleja y esencial para mejorar el acondicionamiento físico, así como el rendimiento lo cual se logra a través de entrenamiento (Torres, Acosta, Madera, & Vitadón, 2013).

En edades tempranas, lo que se busca con el entrenamiento de resistencia es aumentar la capacidad aeróbica mediante carreras de velocidad alternando tramos caminando al principio de estas, logrando que los estudiantes se mantengan durante largos tramos con una intensidad media. (Facal, 2000) Se escogió la resistencia para ser trabajada en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria, teniendo en cuenta que tiene mayor capacidad intelectual, así como mayor resistencia a los esfuerzos continuados por ende se facilita implementar la estrategia. (Grosser M. S., 2005)

De acuerdo a lo redactado anteriormente y en base a diferentes estudios, se puede establecer que a partir de los 6 años de edad un entrenamiento leve de la capacidad de resistencia con un número de sesiones entre 2 y 5 veces por semana es beneficioso para aumentar la capacidad aeróbica, así como resistir esfuerzos. (Grosser M. S., 1988)





ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES
CARTILLA PEDAGOGICA ANALIZAR EL
ACONDICIONAMIENTO FISICO POR MEDIO DE JUEGOS
EN LA POBLACION DEL COLEGIO SAN ANTONIO SEDE
SAN FRANCISCO.

ACTIVIDAD #1
TITULO:
Relevos por parejas

TIEMPO DE IMPLEMENTACION: 2 horas

GRADO:
4 cuarto

OBJETIVO:
Lograr que los estudiantes trabajen la resistencia por medio de juegos o circuitos con el fin de mejorar o fortalecer dicha capacidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

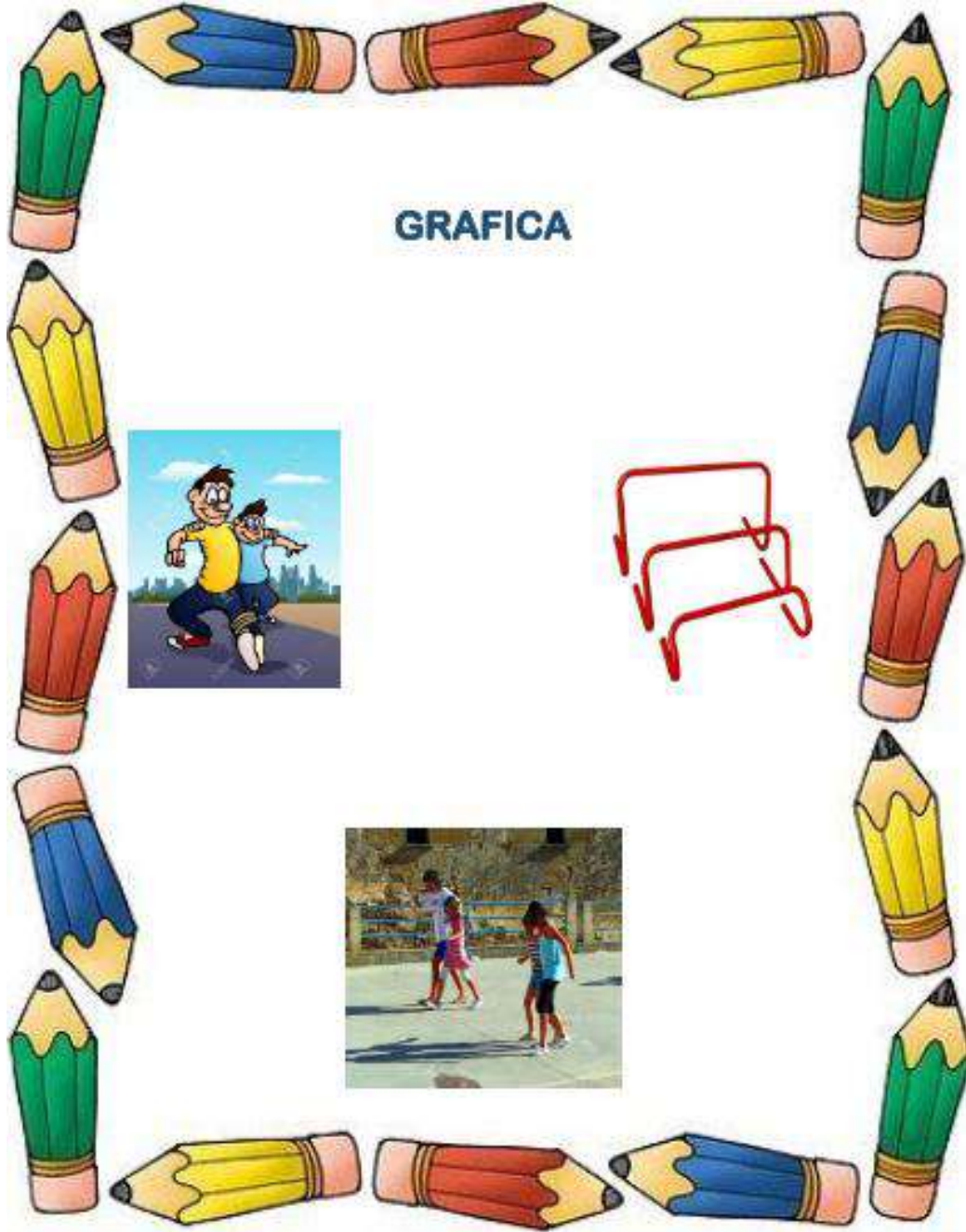


JUSTIFICACION:
 Según (holiman y otros, 1978) en una investigación realizada en este año, se demostró que trabajando la resistencia en niños de 8 años en adelante hipertrofiaba su músculo cardíaco, con el fin de incrementar su capacidad y tener una mejora, con este fin tratamos de realizar actividades con esta población para mejorar dicho músculo cardíaco para que por medio de juegos estos estudiantes mejoren su condición física de una manera satisfactoria.

DESCRIPCION:
 El juego consiste en hacer parejas y atarle el tobillo izquierdo de una de ellas, con el tobillo derecho de la otra para que tengan que ponerse de acuerdo para caminar y realizar otros movimientos por el recorrido, se organizaran dos grupos, la idea es ir hasta un punto, volver y tocar a nuestro siguiente compañero para que salga la siguiente pareja, con el fin de que la actividad se realice de la mejor manera y con la mejor actitud, el equipo que llegue con todos sus participantes será el ganador del juego, en la actividad las parejas tendrán que recorrer un tramo de casi 30 metros caminando, a 10 metros encontraran unas pequeñas vayas las cuales tendrán que saltar, después estará ubicada una señalización donde tendrán que correr un metro y después de este caminar y llegar a tocar a sus compañeros.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



GARTELA PEDAAGOGICA ANALIZAR EL ACONDICIONAMIENTO FISICO POR MEDIO DE JUEGOS EN LA POBLACION DEL COLEGIO SAN ANTONIO SEDE SAN FRANCISCO.

ACTIVIDAD #2
TITULO:
PILLA PILLA

TIEMPO DE IMPLEMENTACION: 2 horas

GRADO:
5 QUINTO

OBJETIVO:
Mejorar la resistencia aeróbica del estudiante por medio de un juego recreativo y divertido para este

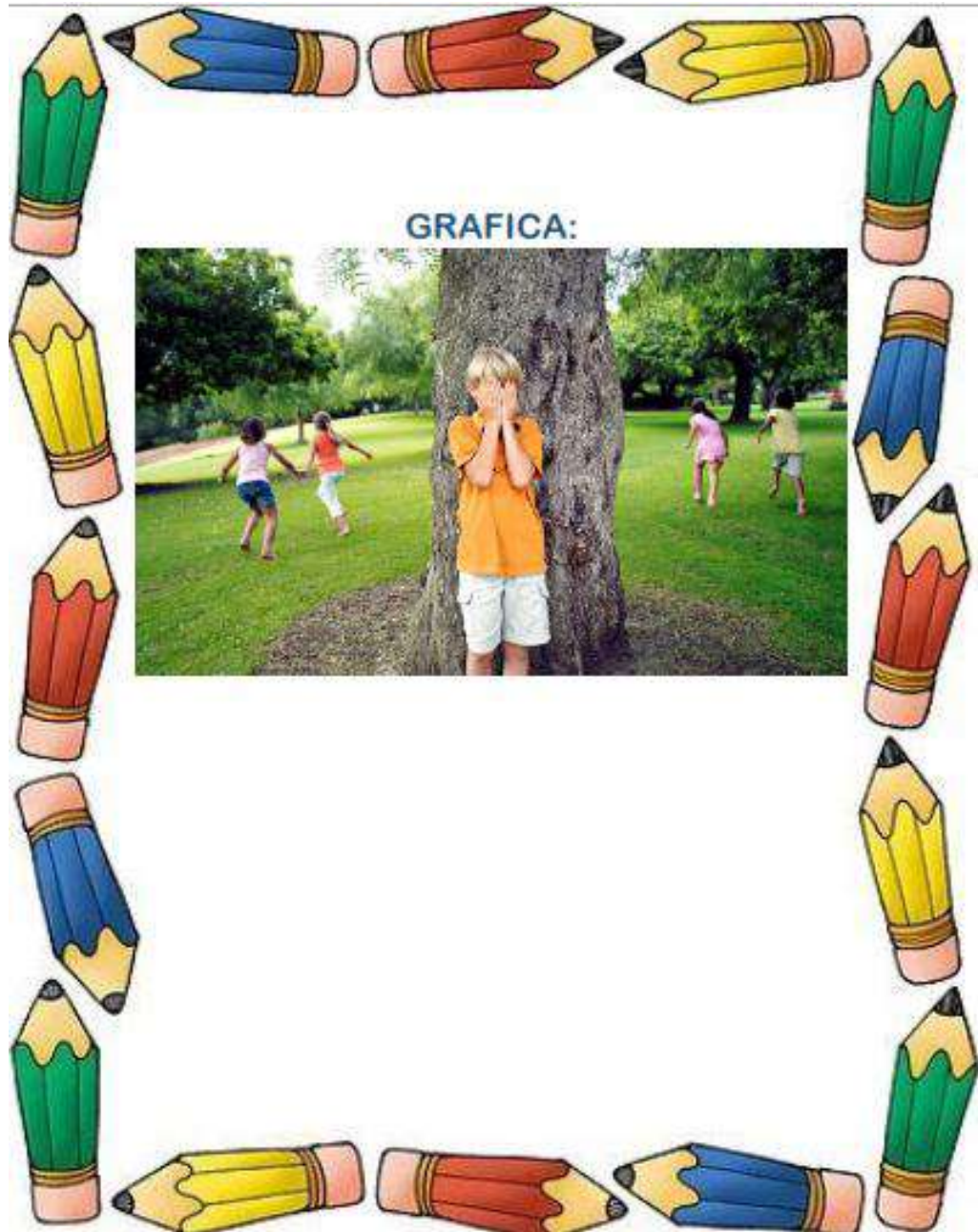


JUSTIFICACION:

De acuerdo a lo que mencionan diferentes autores, se puede trabajar la resistencia aerobica para mejorar las capacidades biologicas de los niños mediante distintas actividades o ejercicios, teniendo en cuenta lo dicho anteriormente se trabajara un juego en el cual los niños desarrollen esta capacidad, y ala vez se integren y se diviertan de forma sana buscando asi realizar una actividad agradable para ellos, pero con la satisfacción de que se está ejecutando dicha capacidad, esta actividad se realiza con el fin de fortalecer y mejorar la resistencia aeróbica de los estudiantes de una forma que se sientan a gusto para que al momento de ejecutarse no hayan inconvenientes con los estudiantes. (hahn, branta, & malina, 1988)

DESCRIPCION:

Esta actividad es muy sencilla por ende su descripción es breve, este juego se realizará en un campo muy amplio, se escogerá una persona la cual deberá esconderse mientras todos esperan contando hasta 20 después del conteo todos correrán a buscarla, se deberá alternar distintos participantes para que se escondan





**CARTILLA PEDAGÓGICA ANALIZAR EL
ADONICIONAMIENTO FISICO POR MEDIO DE JUEGOS EN
LA POBLACION DEL COLEGIO SAN ANTONIO SEDE SAN
FRANCISCO.**

ACTIVIDAD #3
TITULO:
Recogida de bolas

TIEMPO DE IMPLEMENTACION: 2 horas

GRADO:
4 cuarto

OBJETIVO:
Ejecutar el juego de recogida de bolas con el fin de
mejorar la resistencia y habilidades motrices gruesas.



JUSTIFICACION:

De acuerdo con bases teóricas e investigativas la resistencia es una capacidad física básica, y por ende los maestros la trabajan en la edad escolar de forma global y natural, a través de juegos y distintas actividades, ya que estas capacidades mejoran con la edad en la etapa de primaria, teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente realizamos una actividad en la cual se trabajara la capacidad básica de la resistencia pero a la vez se retribuirá en la recreación y el disfrute de los alumnos, los cuales con estos juegos o actividades realizan los ejercicios de una manera agradable sin notar o aborrecer la actividad a llevar a cabo. (Novo, y otros, 2003)

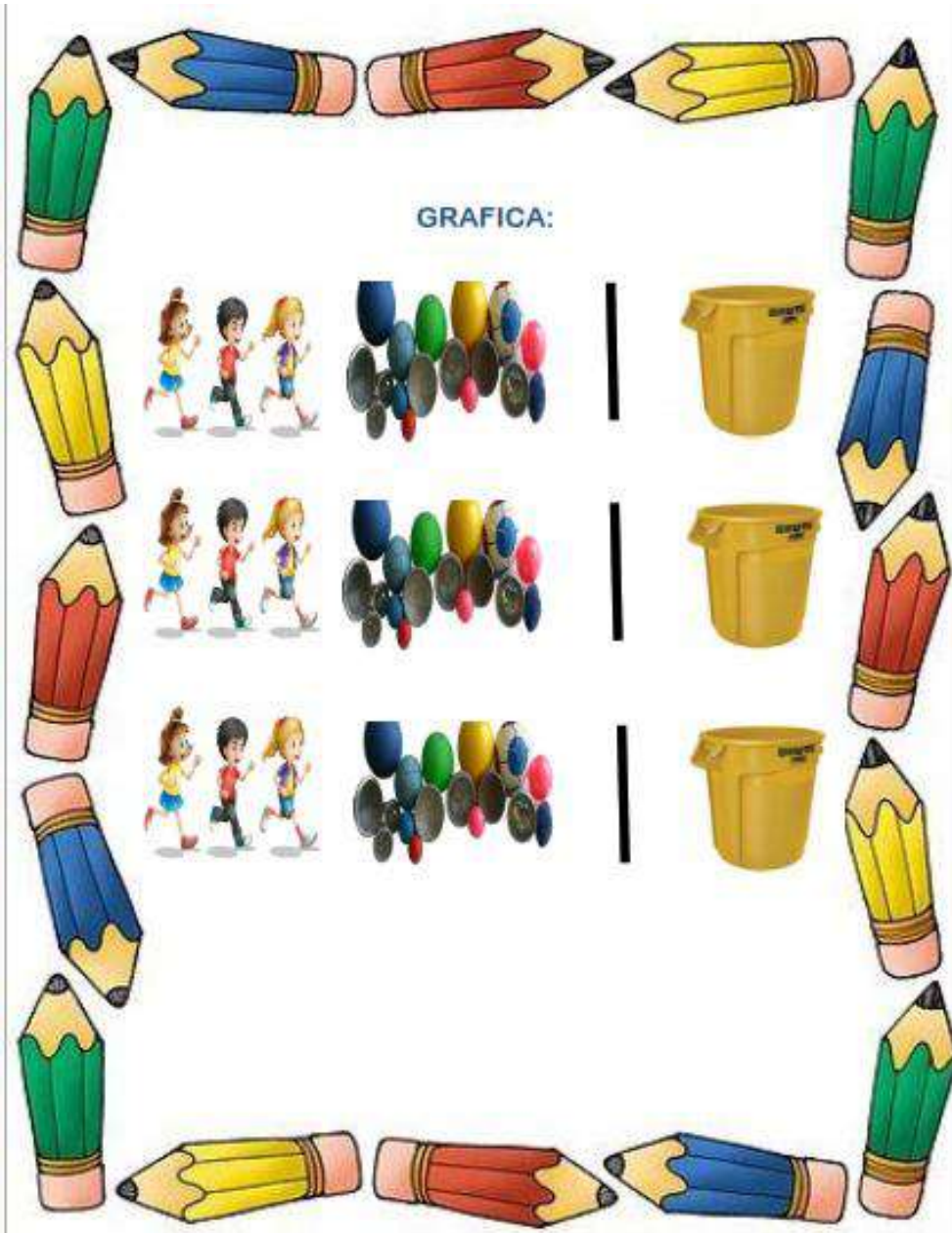
DESCRIPCION:

En este juego organizaremos varios grupos con el fin de que todos los alumnos participen, al frente de cada grupo o hilera a una distancia de 5 metros habrán múltiples balones, donde el estudiante correrá hasta llegar a ellos al frente habrá una raya la cual será la guía para no pasarse y de ahí lanzar el balón a una caneca que se encontrara a una distancia de 2 metros, cada estudiante deberá realizar 4 tiros y correr a su grupo para que así continúe el siguiente alumno, después de que todos los alumnos hayan pasado por el juego y hayan terminado de lanzar los balones se realizara el conteo para verificar cual fue el grupo que logro encestar la mayor cantidad de balones en la caneca y por ende este seria el ganador.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CARTILLA PEDAGÓGICA ANALIZAR EL RECONDICIONAMIENTO FÍSICO POR MEDIO DE JUEGOS EN LA POBLACIÓN DEL COLEGIO SAN ANTONIO SEDE SAN FRANCISCO.

ACTIVIDAD #4
TÍTULO:
Juego de capitanes

TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN: 2 horas

GRADO:
3 quinto

OBJETIVO:

- Identificar las falencias que se presentan a el momento de los niños realizar actividad física y el trabajo de resistencia.



JUSTIFICACION:

La resistencia aeróbica en edades tempranas es necesaria para el mejoramiento de la salud y calidad de vida, trabajando métodos o ejercicios adecuados para cada edad, teniendo en cuenta que según las edades se planifica el trabajo para no llegar a sobrecargar o a influir de manera negativa en el desarrollo de un estudiante, también podemos darnos cuenta que se puede trabajar esta capacidad con un entrenamiento precoz pero siempre y cuando sea llevado a cabo de forma adecuada con el fin de que el alumno tenga un proceso de adaptación a el trabajo que se le va a realizar.

DESCRIPCION:

En esta actividad se inicia formando dos grupos con el mismo número de integrantes en círculos, se ubican uno al lado del otro a una distancia de 1 metro, luego se escogerá un capitán de cada equipo el cual será el que inicie la carrera. Cuando se dé la señal el capitán correrá alrededor de círculo hasta llega donde está su compañero de la derecha al cual debe tocarlo y ocupar su lugar el compañero realizara el mismo ejercicio que ejecuto el capitán y así sucesivamente hasta llegar a el ultimo, en este comienza la segunda ronda del juego que es exactamente lo mismo. El equipo que llegue y complete antes la segunda ronda es el ganador, debemos estar pendientes a que todos los participantes realicen el juego las dos veces ya que de no hacerlo no será valido y perderán.



GRAFICA:





CARTILLA PEDAGOGICA ANALIZAR EL ACONDICIONAMIENTO FISICO POR MEDIO DE JUEGOS EN LA POBLACION DEL COLEGIO SAN ANTONO SEDE SAN FRANCISCO.

ACTIVIDAD #5
TITULO:
Pasa a el otro lado corriendo

TIEMPO DE IMPLEMENTACION: 2 horas

GRADO:
4 cuarto

OBJETIVO:
Mejorar la capacidad de resistencia y motricidad mediante el juego pasa al otro lado corriendo.



JUSTIFICACION:

Actualmente es preocupante las consecuencias que pueden traer consigo la falta de actividad física en niños, tanto para la salud como para la influencia en su rendimiento académico (rasberry, y otros, 2001) por ende se realizan actividades que ayuden o proporcionen un esfuerzo para así poder influenciar la actividad física en los niños de una forma agradable para ellos como son los juegos o actividades.

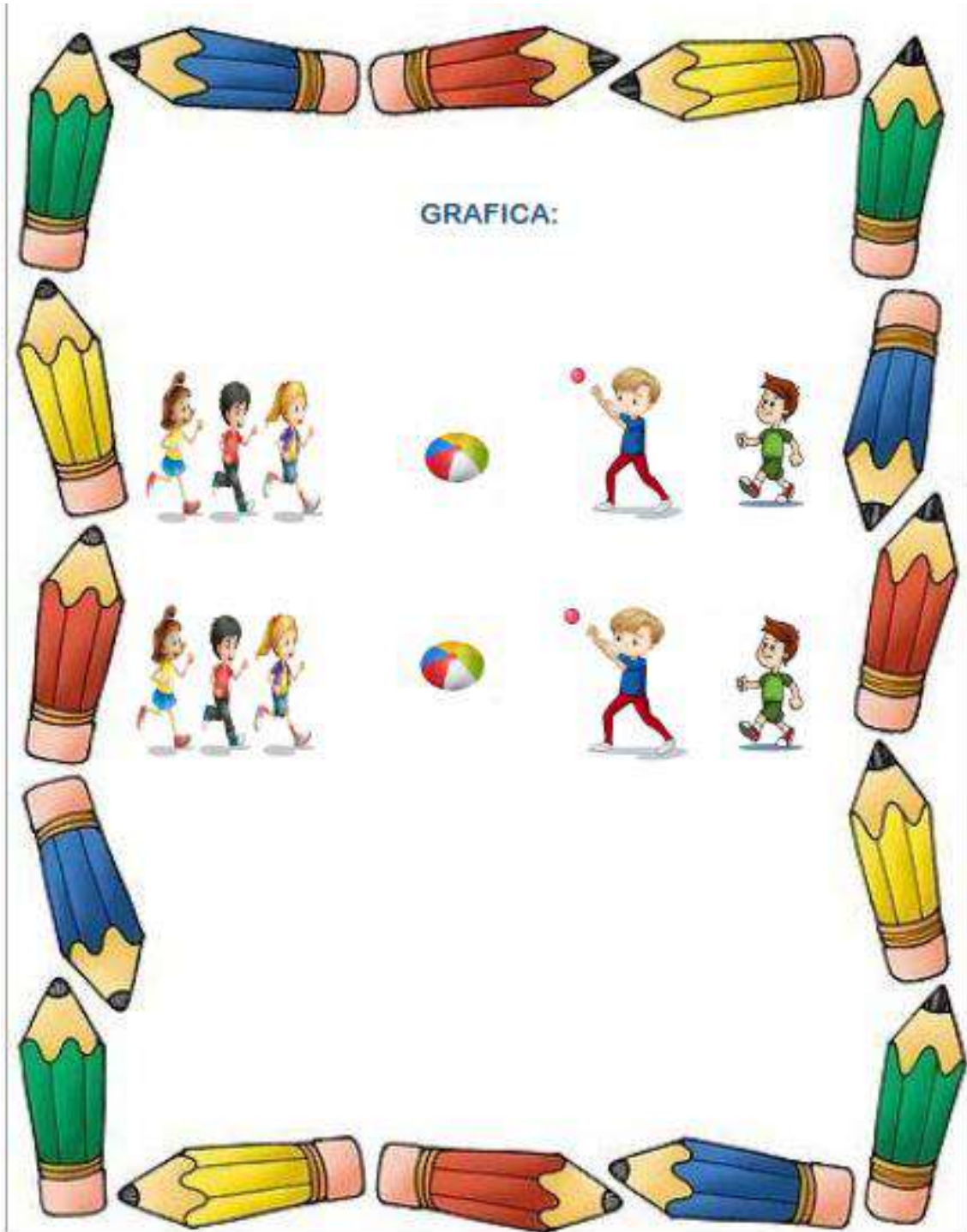
DESCRIPCION

Este juego inicia realizando dos grupos en hileras con el mismo número de integrantes, se escogerá un capitán de cada equipo el cual se ubicará de cara a las filas a una distancia de 10 metro, a la señal el primer integrante de cada equipo lanzara la pelota a su capitán y correrá detrás de él, el capitán recibirá la pelota y se la lanzara a el siguiente integrante, el cual la recibirá, la lanzara a su capitán y correrá hasta su ubicación para situarse detrás de él, y la acción comienza de nuevo el juego finaliza y gana cuando todo el grupo haya logrado pasar al otro costado.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**CARTILLA PEDAGÓGICA ANALIZAR EL
ADICIONAMIENTO FISICO POR MEDIO DE JUEGOS EN
LA POBLACION DEL COLEGIO SAN ANTONIO SEDE SAN
FRANCISCO.**

ACTIVIDAD #6
TITULO:
Te atrapare si o si

TIEMPO DE IMPLEMENTACION: 2 horas

GRADO:
5 quinto

OBJETIVO:
Realizar un juego con el fin de mejorar la capacidad de
resistencia en alumnos de la institución educativa san
francisco.

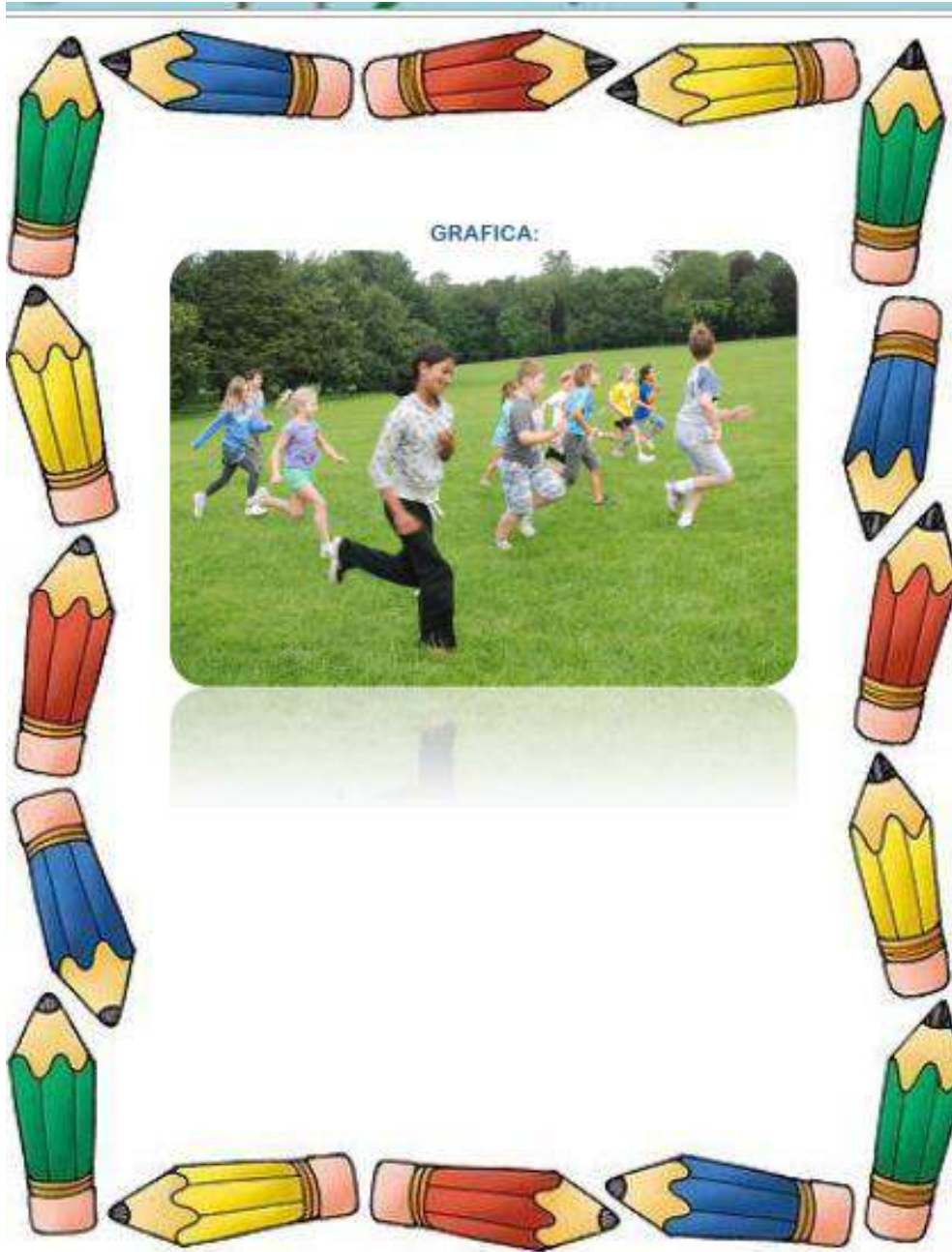


JUSTIFICACION:

Sabemos que desde la infancia ya se producen cambios estructurales y morfológicos desde los procesos adaptativos, involucrados en el rendimiento. Debido a esto es insostenible decir que el corazón infantil tiene limitaciones a nivel funcional, ya que no se ha podido comprobar nada en este sentido en ninguna de las etapas del desarrollo. Durante este proceso de desarrollo el corazón describe una curva armónica y de mejora constante.

DESCRIPCION:

En este juego los alumnos deberán estar dispersos por toda el área, menos un integrante el cual atrapara a sus compañeros. A la señal el alumno escogido deberá correr por toda el área tratando de tocar a alguno de sus compañeros, la persona tocada inmediatamente se convierte en atrapador, esto con el fin de que todos los alumnos realicen la actividad, el docente debe estar pendiente de que todos los alumnos realicen el papel de atrapador.





**GUÍA PEDAGÓGICA ANALIZAR EL
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO POR MEDIO DE JUEGOS
EN LA POBLACION DEL COLEGIO SAN ANTONIO SEDE
SAN FRANCISCO.**

ACTIVIDAD #7
TITULO:
Liebres y lobos

TIEMPO DE IMPLEMENTACION: 2 horas

GRADO:
4 cuarto

OBJETIVO:
Mejorar la carrera en función del adversario y su estado de fatiga.



JUSTIFICACION:

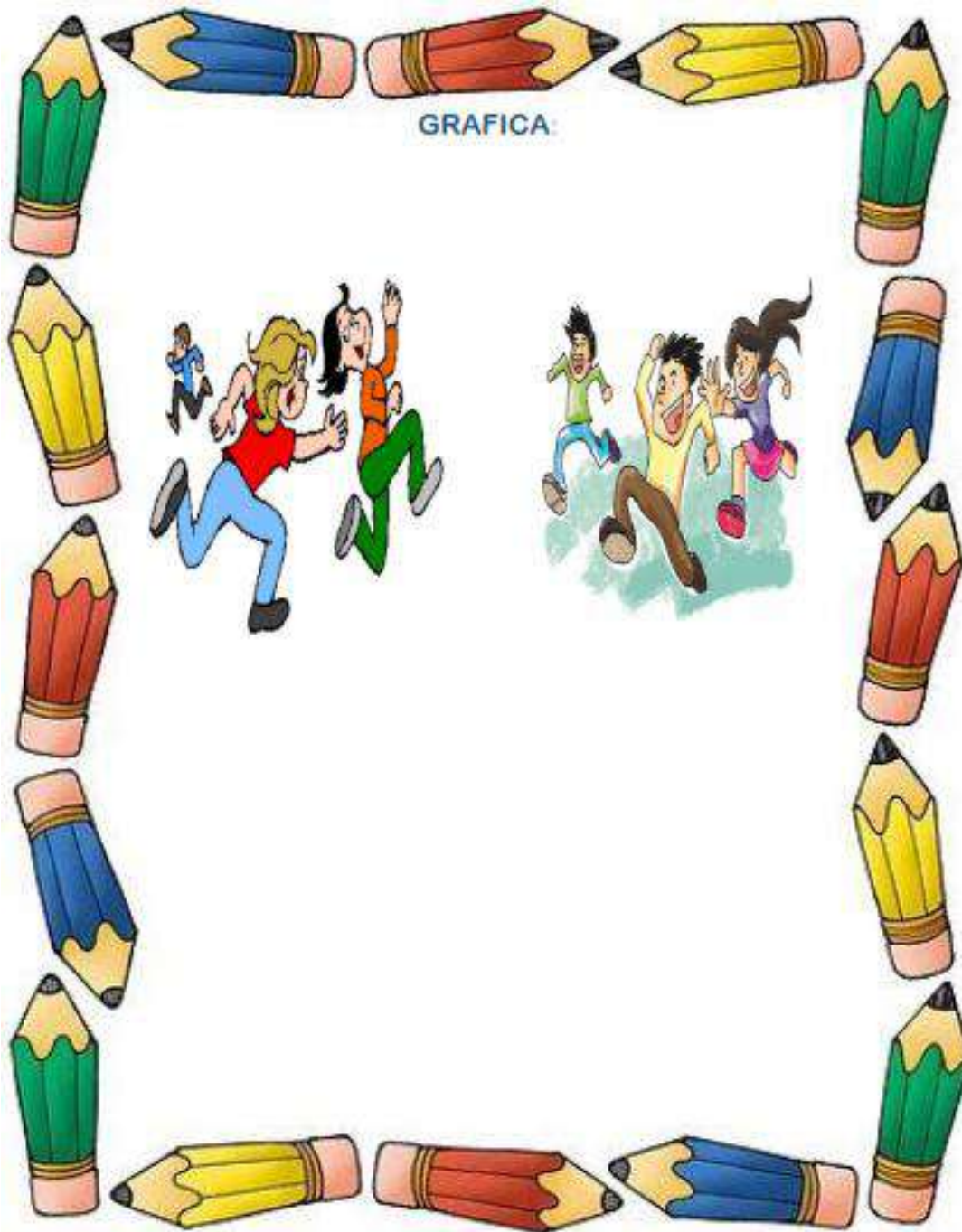
Teniendo en cuenta lo abordado por diversos autores se relaciona la actividad física, la condición física y la salud, posteriormente amerita el papel que desempeña la escuela y la educación física en la realización y promoción de estas. por lo tanto, se espera reforzar las estrategias o métodos de promoción con el fin de lograr un impacto en los niños, niñas y jóvenes. (Jose & carmen, 1993). Con esto podemos darnos cuenta que empezar a trabajar la capacidad de resistencia a temprana edad no solo ayuda al mejoramiento de la salud sino también a adquirir una buena condición física, que permitirá desenvolvemos de una mejor manera en nuestras actividades de la vida cotidiana.

DESCRIPCION:

Para este juego se realizan dos grupos de estudiantes, un grupo se llamará lobos y el otro grupo se llamará liebres, los lobos se ubicarán a una distancia de 50 metro de las liebres, cada equipo debe recorrer una distancia entre 200 y 300 metros, los lobos con el propósito de agarrar a las liebres y estas el de no dejarse, despues de que el lobo agarra a la liebre deberá llevarla hasta la meta y obtendrá un punto, posteriormente se contarán los puntos y se cambiarán los papeles, los que hicieron de lobos harán el papel de liebre y viceversa, con el fin de que todos los alumnos participen en la actividad.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CARTILLA PEDAGÓGICA ANALIZAR EL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO POR MEDIO DE JUEGOS EN LA POBLACION DEL COLEGIO SAN ANTONIO SEDE SAN FRANCISCO,

ACTIVIDAD #8

TITULO:
Toma la punta

TIEMPO DE IMPLEMENTACION: 2 horas

GRADO:
5 quinto

OBJETIVO:
Mejorar la capacidad de resistencia y la variación en el ritmo de carrera.



JUSTIFICACION:

Con respecto a bases teóricas se evidencia que la actividad física en edades tempranas promueve muchos beneficios entre ellos encontramos la prevención de enfermedades cardiovasculares, obesidad, hipertensión, diabetes entre otras, además en los niños y adolescentes que se ha implementado y trabajado la actividad física se ha demostrado una contribución en la edad adulta trayendo consigo una mejor calidad de vida con respecto a otros adultos en los cuales no se implementó la actividad física en edades tempranas por ende es tan importante enseñar a los niños y adolescentes interesarse en el deporte y la actividad ya que promueve la salud, previene enfermedades y además es un espacio de esparcimiento diversión en el cual pueden aprender muchos valores haciéndolos unas personas íntegras (Vizcaino & Lopez, 2008)

DESCRIPCION:

Se organizarán 3hileras que iniciarán el recorrido hacia un lado y otras tres las cuales irán de lado contrario, a la orden del profesor el último alumno de cada hilera aumenta el ritmo del paso y toma la punta de su equipo, luego el profesor vuelve a dar la señal y el estudiante que está de último aumenta el ritmo del paso y toma la punta y así sucesivamente hasta que el primer niño o capitán vuelve a ocupar su lugar, el profesor dará el tiempo de duración al trote, y así como la frecuencia de salida





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



GUÍA PEDAGÓGICA ANALIZAR EL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO POR MEDIO DE JUEGOS EN LA POBLACION DEL COLEGIO SAN ANTONIO SEDE SAN FRANCISCO.

ACTIVIDAD #9
TÍTULO:
¿Qué hora es señor lobo?

TIEMPO DE IMPLEMENTACION: 2 horas

GRADO:
4 cuarto

OBJETIVO:
Desarrollar la carrera en función al adversario y el grado de fatiga.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



JUSTIFICACION:

Según diferentes autores podemos darnos cuenta y evidenciar que los programas a nivel escolar, bien diseñados, estructurados e implementados correctamente pueden ejercer un rol muy importante en la promoción y prevención de la salud ya que, si trabajamos las capacidades básicas dependiendo las edades, estaremos influyendo en la condición física del alumno como también en su calidad de vida, de manera que se evidencia que al iniciar un trabajo físico en edades tempranas estimula y facilita conseguir u optar una buena condición física.

DESCRIPCION:

En este juego los alumnos estarán dispersos por un área delimitada de 30 a 40 metros, un alumno hace de lobo. Se delimitarán las jaulas de los corredores que sean cazados. El niño que hace el papel de lobo se pasea por el terreno de juego, el resto de los alumnos y compañeros (corredores) lo siguen y le preguntan ¿Qué hora es señor lobo? El lobo responde una hora cualquiera (en varias ocasiones), y cuando el alumno lobo estime conveniente responde a la pregunta de forma siguiente, es hora de almorzar, es hora de desayunar, de merendar o de comer (una de ellas), esa es la señal de aviso para que el resto de los jugadores salgan y corran ya que la persona que desempeña el papel de lobo tratara de cazar el mayor número posible de corredores, estos no tienen ningún lugar donde refugiarse y tiene que huir hasta que den las 12 horas. Para ello el profesor va marcando con palmadas, claves o instrumentos percutivos hasta contar las 12. Los alumnos al ser tocados se dirigirán a las jaulas, posteriormente el docente cuenta a los corredores cazados, para la nueva practica en la cual se designa a otro estudiante como lobo para así logra la participación de todos los alumnos.

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



GRAFICA:





CARTILLA PEDAGÓGICA ANALIZAR EL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO POR MEDIO DE JUEGOS EN LA POBLACION DEL COLEGIO SAN ANTONIO SEDE SAN FRANCISCO.

ACTIVIDAD #10
TITULO:
El globo volador

TIEMPO DE IMPLEMENTACION: 2 horas

GRADO:
5 quinto

OBJETIVO:
Mejorar la carrera en función de sus posibilidades y la de sus compañeros.



JUSTIFICACION:

Basado en diferentes autores teóricos podemos decir que la mayoría de riesgos asociados a la mortalidad por enfermedades cardiovasculares o cáncer se relaciona con el estilo de vida o hábitos de la persona afectada. El sedentarismo es uno de los factores de riesgo considerado en diferentes estudios científicos, estudios epidemiológicos y experimentales afirman que la actividad física beneficia o influye en el momento de que estas enfermedades no sean desarrolladas o por ende sean controladas con la ayuda de una buena condición física, cabe aportar que para esto se debería trabajar actividad física desde las etapas tempranas como lo implementan diferentes países del mundo (matsudo, 2012).

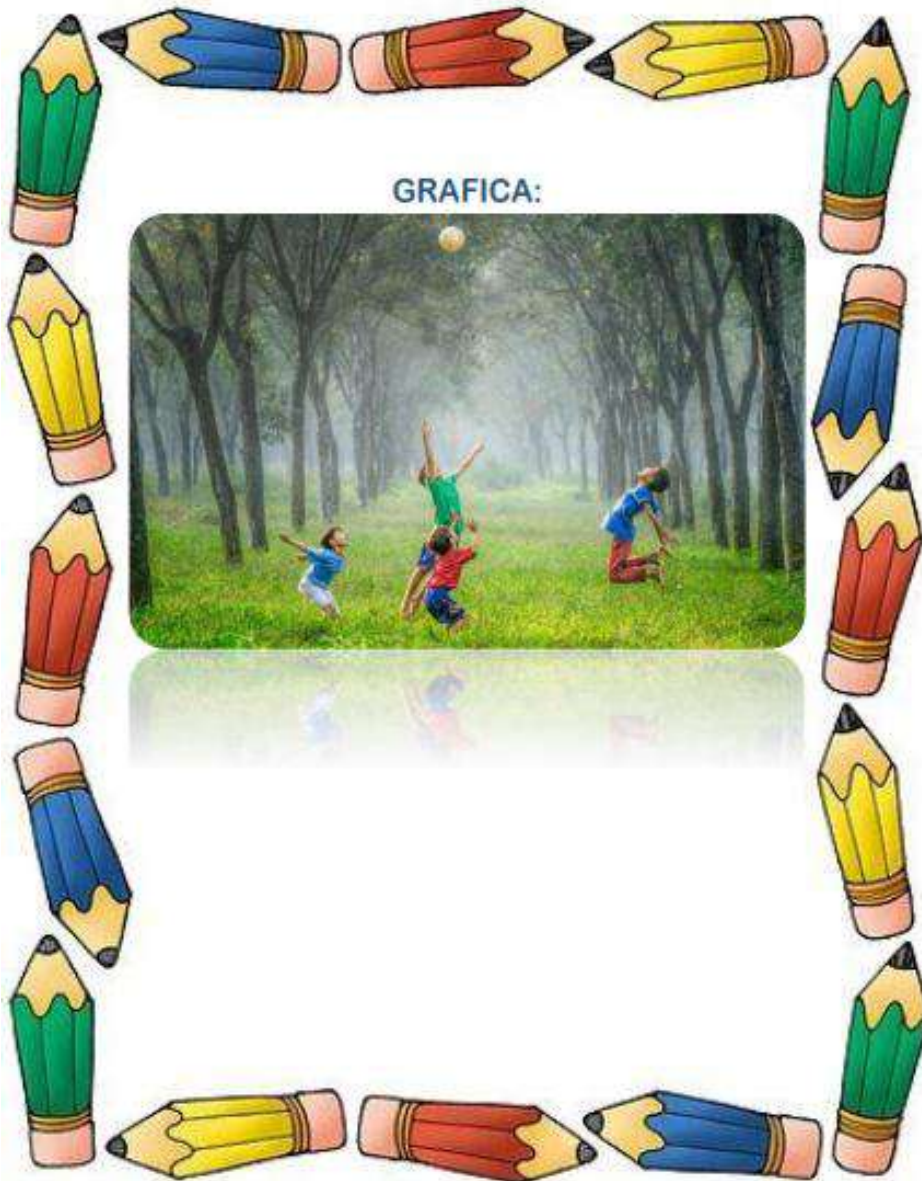
DESCRIPCION:

Para este juego se realizarán grupos de 4 o 5 estudiantes, cada equipo debe recorrer de forma conjunta la mayor distancia posible, en un determinado tiempo, golpeado un globo con cualquier parte del cuerpo, así el equipo que deje que el globo toque el suelo perderá un punto, se determina la distancia recorrida tomando como referencia al último integrante del equipo, propiciando este reglamento y que todos los alumnos tengan participación similar en la tarea motriz, se otorgara puntos por el lugar que ocupe cada equipo: 10 a el primero, 9 al segundo y así irán descendiendo los puntos de 1 en 1 hasta llegar a el ultimo equipo, resultara ganador el maximo acumulador de puntos.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**CARTILLA PEDAGÓGICA ANALIZAR EL
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO POR MEDIO DE JUEGOS EN
LA POBLACIÓN DEL COLEGIO SAN ANTONIO SEDE SAN
FRANCISCO.**

ACTIVIDAD #11
TÍTULO:
Relevo de cuerdas

TIEMPO DE IMPLEMENTACION: 2 horas

GRADO:
4 cuarto

OBJETIVO:
Mejorar la capacidad de resistencia por medio de la cuerda

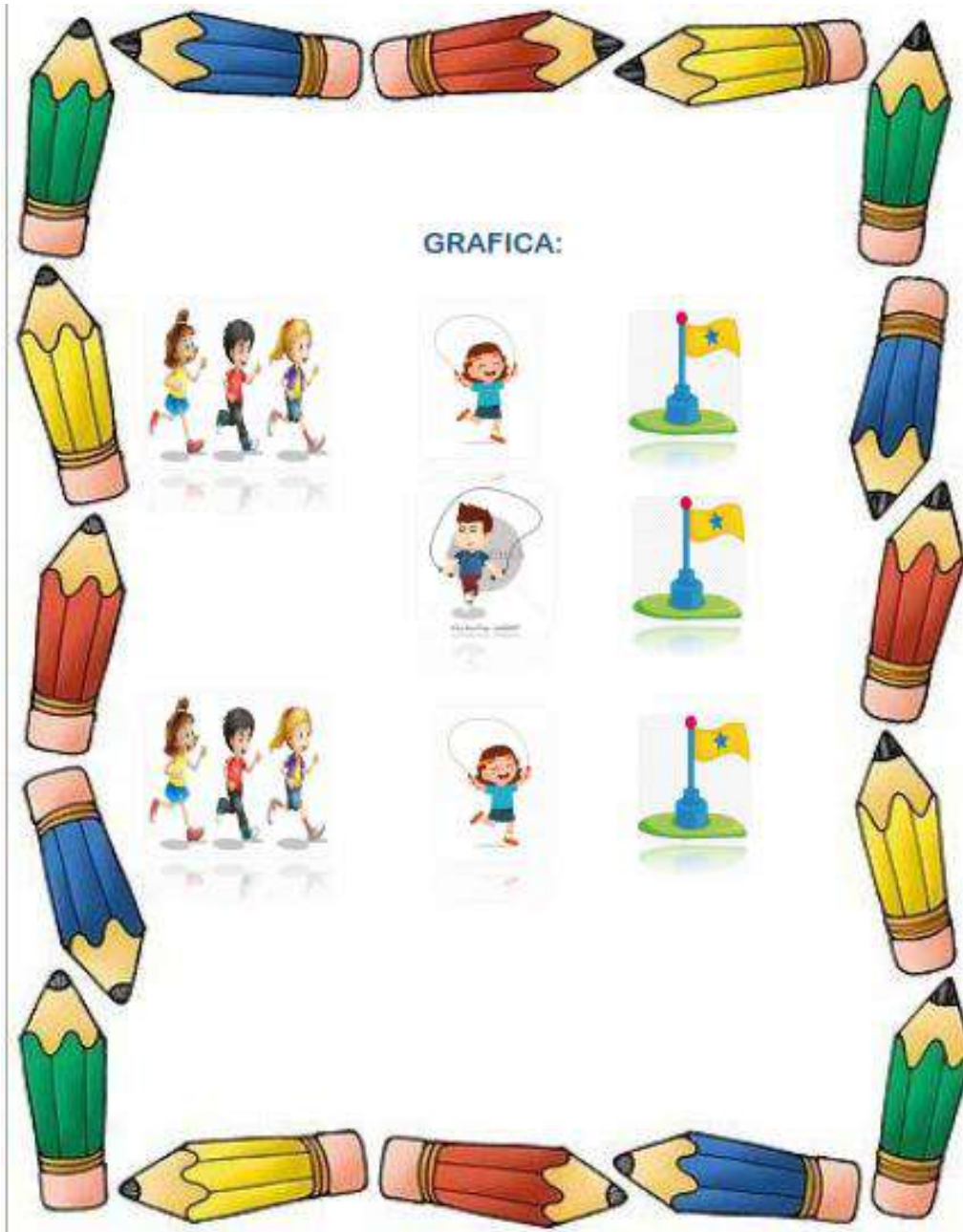


JUSTIFICACION:

Segun autores teoricos y la aprobacion de OMS de diferentes articulos de colegios en estados unidos enfatizan que 30 minutos diarios, por lo menos cinco dias de la semana, (de preferencia todos los dias de la semana) de forma continua o sesiones acumuladas de 10 a 15 minutos, de actividad fisica con una intensidad moderada pueden ser beneficiosos para la salud y prevención, tratamiento, control y rehabilitación de las enfermedades crónicas o transmisibles, con esto podemos deducir que si se incorpora o se trabaja desde edades tempranas va a ser muy benéfico para la salud y calidad de vida de las personas, con este fin se realiza la implementación de actividades lúdico recreativas en los alumnos para promover un mayor disfrute pero tambien trabajando asi sus capacidades básicas.

DESCRIPCION:

Para este juego se forman 4 equipos en hileras, detrás de una línea de salida, el primero niño o niña de cada equipo llevara una cuerda suiza en sus manos y a una distancia de 20 metros se colocara al frente de cada equipo una bandera, después de esto a la señal del profesor los primeros estudiantes de cada equipo se desplazaran hacia la bandera que tienen en frente saltando la cuerda suiza, y de regreso se realizara la misma actividad hasta llegar a donde se encuentra su compañero a el cual le pasara la cuerda suiza al alumno que le sigue y se realizara el mismo ejercicio, gana el equipo que primero termine y realice correctamente la actividad, así el alumno que no salte la cuerda suiza debe iniciar el recorrido de nuevo.





**CARTILLA PEDAGÓGICA ANALIZAR EL
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO POR MEDIO DE JUEGOS EN
LA POBLACION DEL COLEGIO SAN ANTONIO SEDE SAN
FRANCISCO.**

ACTIVIDAD #12
TÍTULO:
Persecución en cadena

TIEMPO DE IMPLEMENTACION: 2 horas

GRADO:
5 quinto

OBJETTVO:
Estimular la capacidad de resistencia por medio de un
juego recreativo.



JUSTIFICACION:

De acuerdo a múltiples autores en los años 70 y 80 se creó una nueva conciencia sobre la salud y se ha contribuido a considerar la actividad física como un elemento de promoción de la salud, pero también pueden llevar a establecer relaciones simplistas entre el ejercicio físico y la salud, dentro de estas problemática se ve mucho los docentes que tienen mal estipulado o mal estructurado su trabajo entorno a las edades y las capacidades que quiere mejorar, de esta forma vemos que muchas veces se produce un desgaste o lesión en jóvenes debido a las cargas muy elevadas o intensas que suministras los entrenadores sin saber cómo se debe estructurar o planificar un trabajo de acuerdo a la edad que corresponde, con el fin de no causar daños en los estudiantes o jóvenes es que se estructura esta cartilla con la finalidad de trabajar la capacidad de resistencia pero de una manera agradable y disimulada, en donde el niño realiza el trabajo de la capacidad sin darse cuenta debido a que se está divirtiendo y recreando.

DESCRIPCION:

Para este juego se inicia ubicando niños dispersos por toda el área y se selecciona a un alumno para que inicie con la cadena, a la señal del profesor el alumno que fue seleccionado comienza a correr detrás de sus compañeros por toda el área a tratar de tocar a uno, el alumno que sea tocado le dará la mano a su compañero, los dos sin soltarse las manos trataran de tocar a sus compañeros para así formar una cadena, y así sucesivamente hasta que todos sean tocados, los niños que se encuentran en la cadena no pueden soltarse las manos y sus compañeros no se podrán salir del área delimitada, con el fin de desarrollar agilidad y resistencia en la carrera, la persona que saiga del espacio delimitado se unirá a la cadena.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**CARTELA PEDAGÓGICA ANALIZAR EL
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO POR MEDIO DE JUEGOS EN
LA POBLACION DEL COLEGIO SAN ANTONIO SEDE SAN
FRANCISCO.**

ACTIVIDAD #13
TITULO:
Carrera de encostalados

TIEMPO DE IMPLEMENTACION: 2 horas

GRADO:
4 cuarto

OBJETIVO:
Desarrollar la capacidad de resistencia mediante un juego
recreativo y divertido.



JUSTIFICACION:

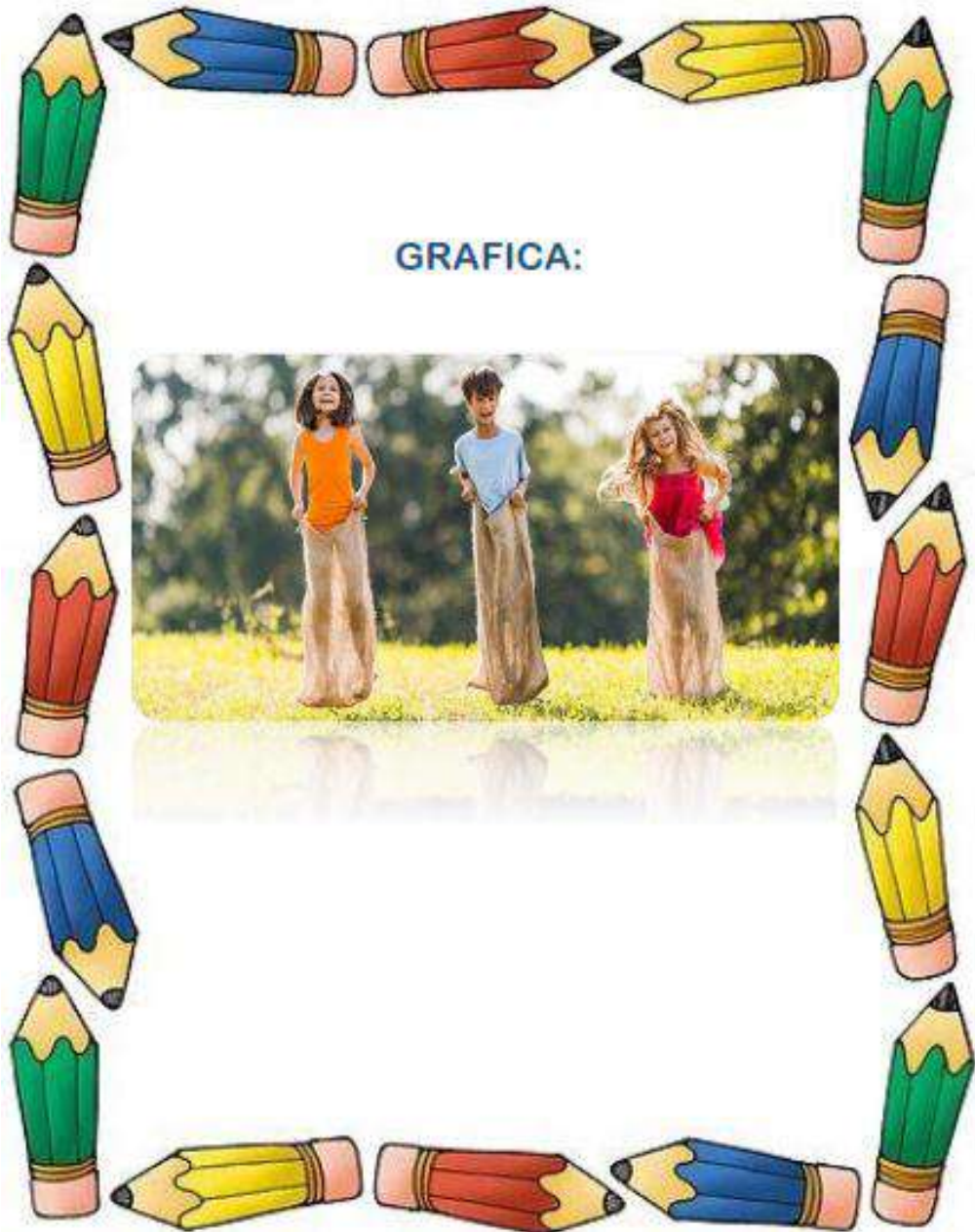
Información reciente demuestra que la obesidad ha aumentado de forma alarmante en los niños, debido a factores genéticos, ambientales y altos niveles de sedentarismo, enfermedades asociadas a la obesidad están apareciendo cada vez en edades más tempranas, siendo la más frecuente la hipertensión arterial, resistencia insulínica y complicaciones psicológicas cabe resaltar que estas las podemos tratar mejorando la dieta, realizando actividad física y cambio en hábitos de toda la familia, por ende podemos darnos cuenta que si la actividad física nos ayuda a mejorar la salud y calidad de vida, estamos hablando de que si esta se implementa en edades tempranas, se disminuiría drásticamente las enfermedades cardiovasculares y enfermedades asociadas a la obesidad, debido a que los niños que la practiquen desarrollaran una buena condición física la cual influirá mucho en su estado de salud.

DESCRIPCION:

La carrera de sacos se trata de un juego muy sencillo en el que solo se requiere una bolsa o saco y bastante habilidad y equilibrio de los niños, siendo así un juego ideal. Para realizar este juego entre más alumnos participen mejor, debido a que la actividad se tomara más agradable y competitiva, también los niños ejercitaran su velocidad, el esfuerzo y la resistencia, se realizaran 5 grupos, donde los primeros de cada grupo deberán meter los pies dentro de la bolsa o saco, a la señal del docente saltaran hasta llegar a una bandera que estará al frente de cada equipo a una distancia de 10 metros, al llegar darán la vuelta y saltaran hasta llegar a donde está su compañero a el cual le entregaran el saco e inmediatamente meterá los pies a el saco e iniciara el juego, para poder ganar deben cruzar toso los integrantes del equipo, también cabe resaltar que el estudiante que saque un pie del saco o se salga del saco tendrá que iniciar de nuevo la actividad.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



EVALUACION
Introducción de las pruebas

Prueba de Course Navette o test de Luc Legger

Su principal finalidad es medir la potencia aeróbica máxima (PMA) del sujeto.

Entendiéndose esta como la mínima potencia necesaria para alcanzar el VO₂ máx. o, dicho de otro modo, la máxima potencia a partir de la cual el VO₂ es capaz de equilibrarse. La PAM también se expresa, según otros autores, como potencia crítica o velocidad aeróbica máxima.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



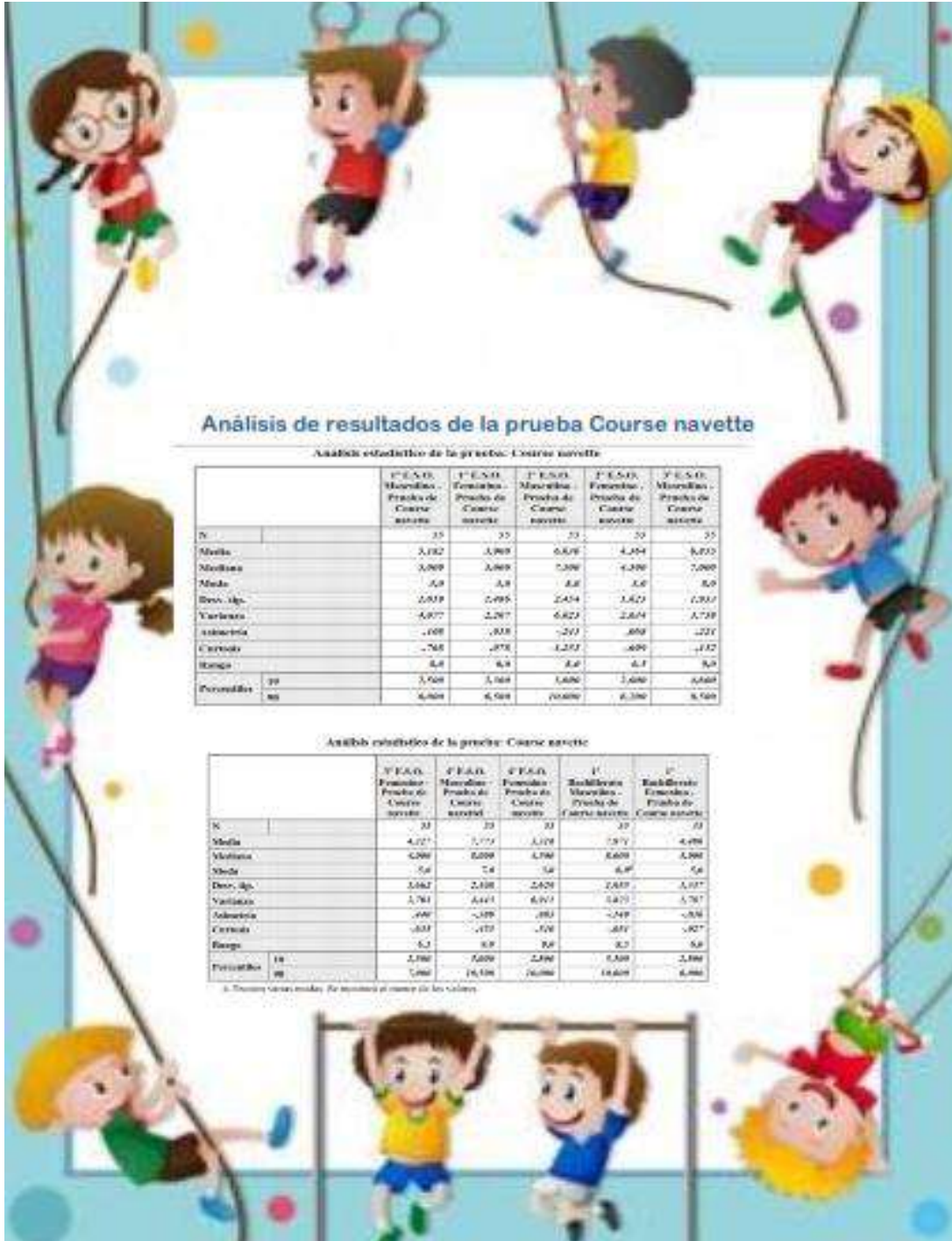

Para García Manso y col. (1996) estas equivalencias teóricas en el test de Course navette, respecto al VO₂ máx., tienen una validez de 0,84, y para obtener esta equivalencia de VO₂ máx., en jóvenes de ocho a diecinueve años, se emplea la fórmula siguiente:

$$VO_2 \text{ máx. (ml./kg./min.)} = 31,025 + (3,238 \cdot V) - (3,248 \cdot E) + (0,1536 \cdot V \cdot E)$$

Esta prueba es utilizada generalmente para determinar la capacidad aeróbica de sujetos jóvenes con un nivel de entrenamiento medio o bajo, quedando progresivamente devaluada para atletas con un alto rendimiento. A través de los resultados, se pueden realizar equivalencias con el consumo máximo de oxígeno del sujeto, atendiendo a la velocidad que el individuo pudo realizar en el último tramo realizado durante la prueba.

Según Legger (1995) no se puede medir la aptitud física de una manera general y añade que el Course navette tiene un elemento motivador en sí, que no poseen la mayoría de las pruebas, teniendo en cuenta, por otra parte, que al aplicarse la misma prueba a todas las edades se pueden comprobar los resultados de un mismo individuo con los años. Además, una innovación muy importante de esta prueba es la predicción del consumo máximo de oxígeno en todos los límites de edad.

La inclusión de esta prueba dentro de la batería Eurofit, es una demostración más de que la mayoría de los estudiosos de la valoración del ejercicio, la consideran una de las pruebas más importantes para la medición de estas capacidades en niños y adolescentes, teniendo una gran objetividad y fiabilidad (Iopez, 2004).



Análisis de resultados de la prueba Course navette

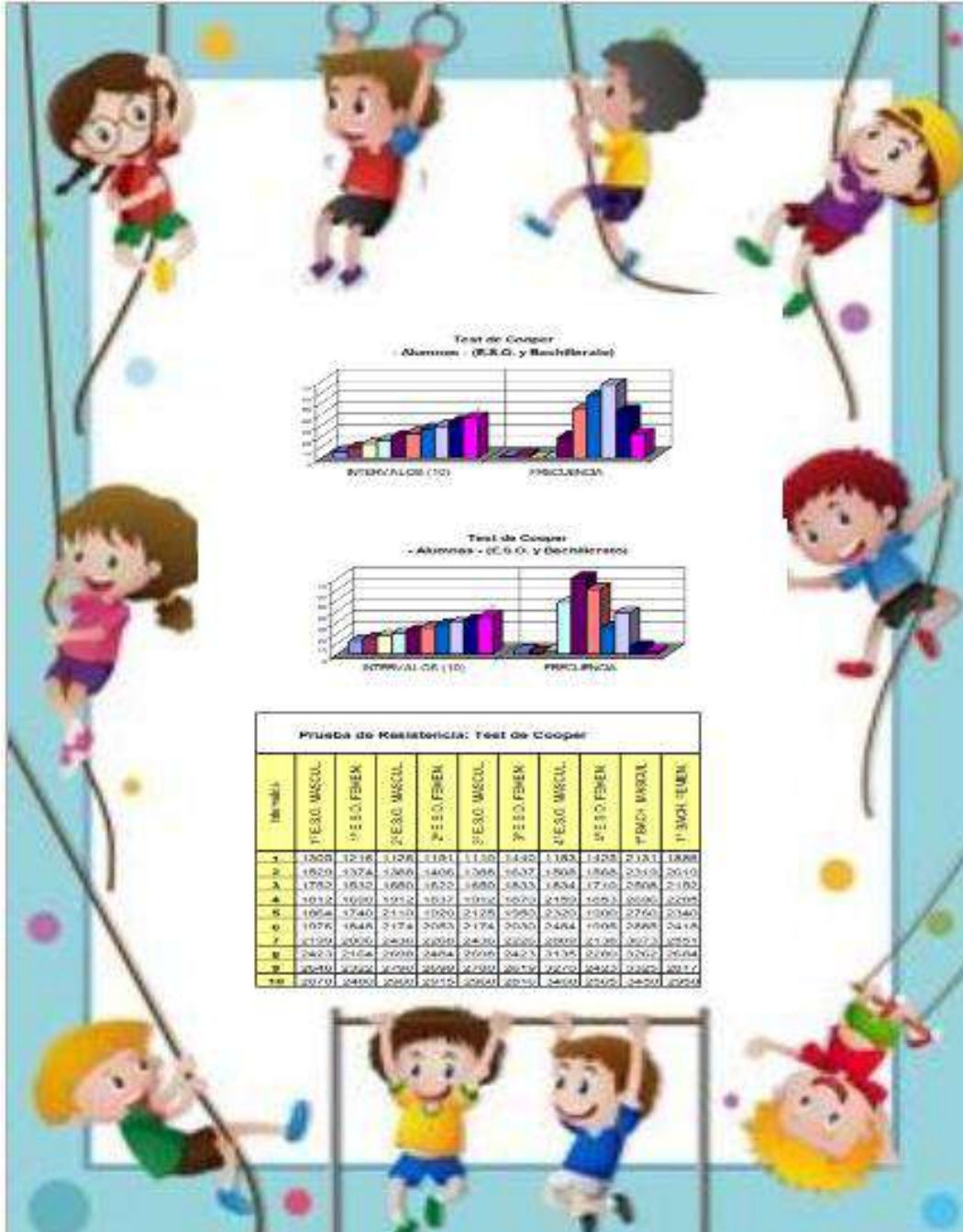
Análisis estadístico de la prueba: Course navette

	1° E.S.O. - Muestra - Prueba de Course navette	1° E.S.O. - Muestra - Prueba de Course navette	1° E.S.O. - Muestra - Prueba de Course navette	1° E.S.O. - Muestra - Prueba de Course navette	1° E.S.O. - Muestra - Prueba de Course navette
N	25	25	25	25	25
Media	3,082	3,069	6,636	4,554	6,020
Mediana	3,069	3,069	5,350	4,550	5,000
Moda	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Desv. est.	2,019	2,095	2,454	3,429	2,922
Coeficiente de variación	6,557	6,837	36,23	75,09	47,88
Asimetría	-0,08	-0,08	-0,03	0,09	-0,03
Curvatura	-0,08	-0,08	0,03	0,09	-0,03
Rango	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Percentiles	25	3,500	3,069	5,000	3,069
75	6,000	6,000	7,000	6,300	6,500

Análisis estadístico de la prueba: Course navette

	1° E.S.O. - Muestra - Prueba de Course navette	1° E.S.O. - Muestra - Prueba de Course navette	1° E.S.O. - Muestra - Prueba de Course navette	1° Bachillerato Muestra - Prueba de Course navette	1° Bachillerato Muestra - Prueba de Course navette
N	25	25	25	25	25
Media	4,027	3,772	3,078	3,970	4,496
Mediana	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000
Moda	5,0	5,0	5,0	6,0	5,0
Desv. est.	2,042	2,030	2,020	2,037	1,937
Coeficiente de variación	5,071	5,383	6,563	5,130	4,290
Asimetría	-0,09	-0,09	-0,03	-0,09	-0,03
Curvatura	-0,03	-0,03	-0,03	-0,03	-0,03
Rango	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Percentiles	25	3,500	3,069	3,500	3,500
75	4,500	4,500	5,000	4,500	4,500

3. Seleccionar valores estadísticos de la muestra y comparar con los valores





ESTA ENCUESTA ES

CUESTIONARIO SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES (Padres)

A continuación encontrará una serie de conductas que expresen niños, niñas y adolescentes. Es importante que responda a todas las preguntas de manera objetiva y veraz, comparando el comportamiento de su hijo/a con otros niños/as de su edad. Para su respuesta tenga en cuenta lo acontecido durante los últimos 6 meses. No deje preguntas sin responder. Muchas gracias.

Instrucciones: Marque la casilla que más se acerque a su opinión de acuerdo a la escala

	Nunca	Muy pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
1. Es desobediente					
2. Que Ud. sepa, ha robado de la casa o en algún otro lugar					
3. Provoca peleas con otros niños-adolescentes					
4. Tiene demasiada actividad o energía					
5. Utiliza la fuerza física para insultar o amenazar a otros niños/adolescentes					
6. Hace cosas sin pensar en las consecuencias					
7. Lleva la cuenta por todo					
8. Tiene amigos que lo ayudan					
9. Se cansa rápidamente de hacer lo mismo					
10. Manipula para conseguir lo que quiere					
11. Ha contado mentiras de otras personas para hacerles daño					
12. Puede ser cruel con otros niños/adolescentes o animales					
13. Se distrae con facilidad, tiene poca capacidad de concentración					
14. Es atolondrado/a, muy involuntario/a					
15. Tiene rabietas o mal genio					
16. Le cuesta esperar en las filas					
17. Rompe juguetes o pertenencias de la casa					
18. Se niega a cumplir las normas					
19. Se levanta del asiento cuando se espera que esté sentado					
20. Culpaa a los demás de sus problemas o errores					
21. Va a lo suyo, no le interesan los problemas de los demás					
22. Habla mucho o no escucha					
23. Se pelea con otros niños/adolescentes					
24. Hace cosas sin pensar de las que luego se arrepiente					
25. Pierde el control con frecuencia, tiene rabietas					
26. Que Ud. sepa, ha envenenado a alguien con otros					
27. Mentaa a los demás a propósito					
28. Pierde cosas					
29. Amenaza o provoca a otros niños-adolescentes					
30. Que Ud. sepa, ha prendido fuego a propósito					
31. Se enfada o pierde el control si las cosas no son como él quiere					

Fundación Internacional O'Beirn © Otra prolegra 2004



32. Comete errores por no fijarse					
33. "Pasa" de los problemas de los demás					
34. Le cuesta esperar					
35. Hace pelotas o novillos					
36. Evita permanentemente el fracaso					
37. Discute por todo					
38. Molesta a otros niños/as/niños-as a propósito					
39. Utiliza un lenguaje muy soez e insultante					
40. Anima a otros a no relacionarse o a molestar a ciertos niños/as/niños-as					
41. Se muestra resentido y envidioso hacia los adultos					
42. Se junta con otros chicos/as que se meten en problemas					
43. Miente o hace trampas					
44. Es habitualmente desorganizado					
45. Ha obligado a algún otro niño/a/niño/a a hacer cosas que no quería					
46. Utiliza cosas de los demás sin permiso					
47. Ha hecho el vacío a alguien para hacerse daño					
48. Coge cosas que no son suyas y se las queda					
49. Incumple los horarios					
50. Interrumpe o contesta antes de que se le acabe de preguntar					
51. Humilla o se burla de otras personas					
52. Deja tareas sin completar o a medias					
53. Está todo el tiempo acelerado, "como una motor"					
54. Ridiculiza a otros					
55. Utiliza la fuerza física para intimidar/amenazar a otros niños/as/niños-as					
56. Cree que los demás tratan de perjudicarlo					
57. Parece no sentirse culpable cuando hace algo mal o daña a alguien					
58. Disfruta criticando a los demás					
59. Miente sobre otras personas					
60. Es muy desorganizado					
61. Tiene en cuenta las opiniones de los demás					
62. Resuelve los problemas dialogando					
63. Puede hablar de sus problemas con otras personas					
64. Se siente mal cuando hace algo incorrecto					
65. Hace caso a los adultos					
7. Solo para chicos mayores de 11 años que Ud. sepa:					
66. Se emborracha					
67. Usa drogas					
68. Ha entrado en propiedades privadas para robar					
69. Ha tenido problemas por consumir drogas/alcohol					
70. Hace pelotas/campañas					

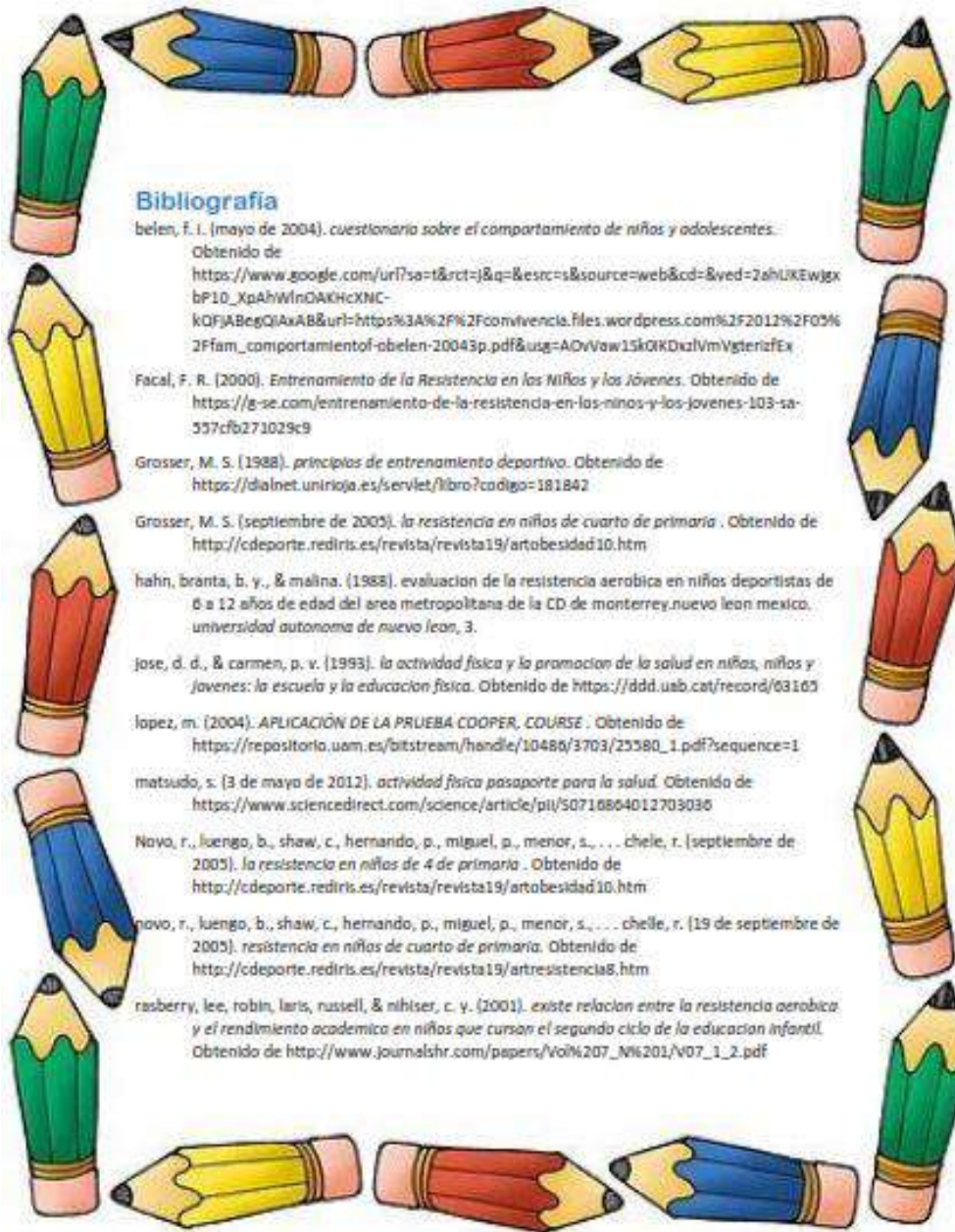




En su historia escolar,

1. ¿Ha repetido su hijo/a algún curso?
2. ¿Le han llamado del colegio por problemas de estudio de su hijo/a?
3. ¿Le han aplicado a su hijo sanciones disciplinarias?
4. En caso afirmativo, ¿qué tipo de sanción ha sido?
5. Otras observaciones que considere de interés aportar...

(belen, 2004)



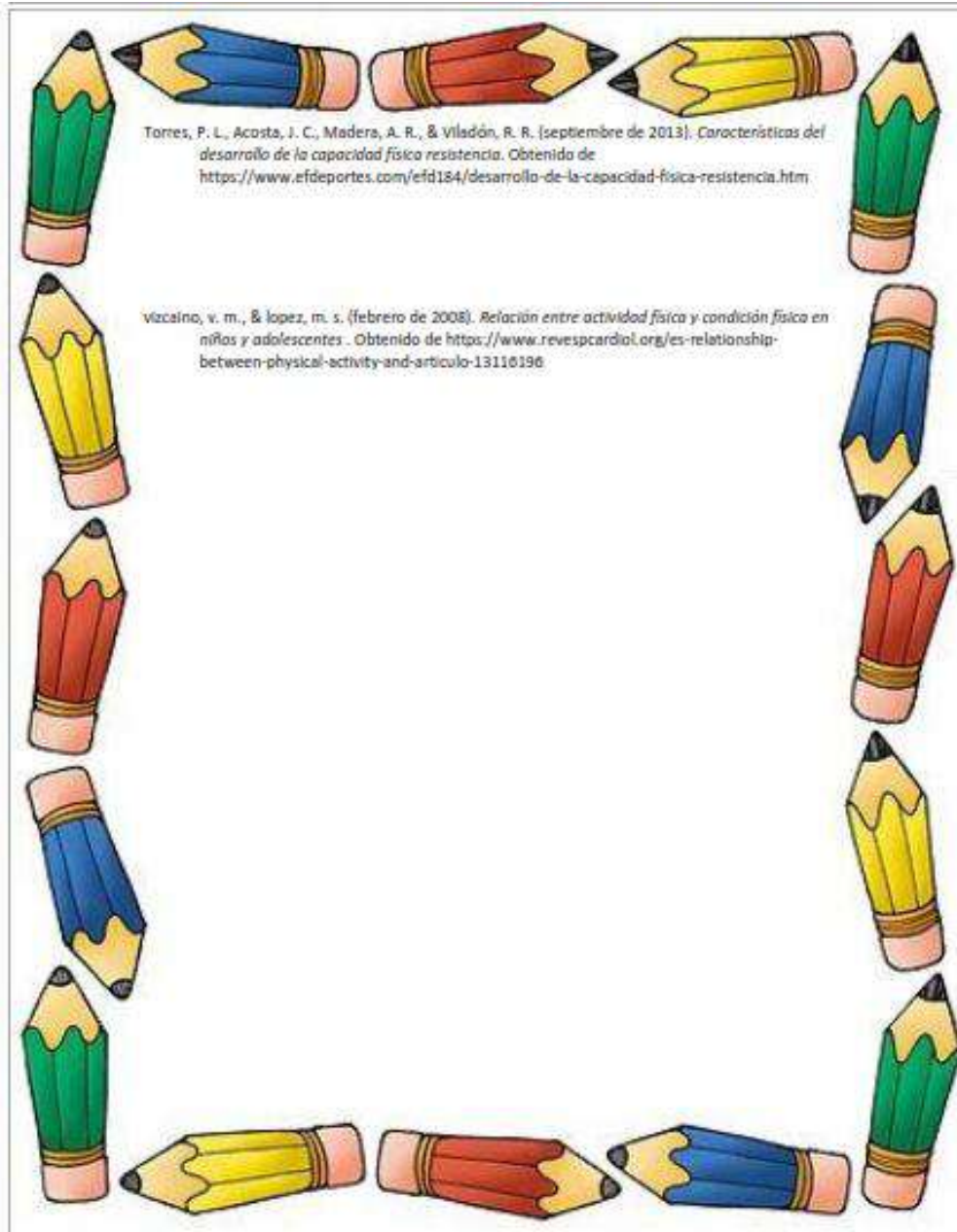
Bibliografía

- belen, F. I. (mayo de 2004). cuestionario sobre el comportamiento de niños y adolescentes. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rc=1&q=&esc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewjx bP10_XpAhWInDAKHcXNC-kOFjABegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fconvivencia.files.wordpress.com%2F2012%2F05%2Ffam_comportamientof-obelen-20043p.pdf&usq=AOvVaw15kOKDxzlVmvGteriafEx
- Facal, F. R. (2000). Entrenamiento de la Resistencia en los Niños y los Jóvenes. Obtenido de <https://g-se.com/entrenamiento-de-la-resistencia-en-los-ninos-y-los-jovenes-103-sa-557c7b271029c9>
- Grosser, M. S. (1988). principios de entrenamiento deportivo. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=181842>
- Grosser, M. S. (septiembre de 2005). la resistencia en niños de cuarto de primaria . Obtenido de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista19/artobesidad10.htm>
- hahn, branta, b. y., & malina. (1988). evaluación de la resistencia aerobica en niños deportistas de 6 a 12 años de edad del area metropolitana de la CD de monterrey-nuevo leon mexico. universidad autonoma de nuevo leon, 3.
- jose, d. d., & carmen, p. v. (1993). la actividad fisica y la promocion de la salud en niñas, niños y jóvenes: la escuela y la educacion fisica. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/63163>
- lopez, m. (2004). APLICACIÓN DE LA PRUEBA COOPER. COURSE . Obtenido de https://repositorio.uom.es/bitstream/handle/10486/3703/25580_1.pdf?sequence=1
- matsudo, s. (3 de mayo de 2012). actividad fisica pasaporte para la salud. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864012703036>
- Navo, r., luengo, b., shaw, c., hernando, p., miguel, p., menor, s., . . . chele, r. (septiembre de 2005). la resistencia en niños de 4 de primaria . Obtenido de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista19/artobesidad10.htm>
- novo, r., luengo, b., shaw, c., hernando, p., miguel, p., menor, s., . . . chele, r. (19 de septiembre de 2005). resistencia en niños de cuarto de primaria. Obtenido de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista19/artresistencia8.htm>
- rasberry, lee, robin, laris, nussell, & nihiser, c. y. (2001). existe relacion entre la resistencia aerobica y el rendimiento academica en niños que cursan el segundo ciclo de la educacion infantil. Obtenido de http://www.journalshr.com/papers/Vol%207_No%201/V07_1_2.pdf



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Bibliografía

- balboa, f. (1997). *los comportamientos de disciplina e indisciplina en educacion fisica* .
Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49705796/rie44a09.pdf?1476854272=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLos_comportamientos_de_disciplina_e_indi.pdf&Expires=1591587826&Signature=KrXECRIN2JWhGLK~UoaTLGq5YRqsYRVAf1R-lhit5sU8yL3zX9h9M7jzl2P
- Cantó, E. G., & Soto., J. J. (26 de abril de 2013). *BENEFICIOS ASOCIADOS A LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICODEPORTIVA: NUEVOS ESTUDIOS*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Juan_Perez-Soto/publication/286460043_Beneficios_asociados_a_la_practica_de_actividad_fisico-deportiva_nuevos_estudios/links/566b642508ae430ab4f9eb08.pdf
- corcoles, p. m. (1996). *desarrollo de la resistencia en el niño* . Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=1gkGJ45wEuYC&oi=fnd&pg=PA11&dq=resistencia+f%C3%ADsica&ots=4HPIt-kg2y&sig=Gek8ccdgz0qDAFRzy3oAoPRxkog#v=onepage&q&f=false
- CORCOLES, P. M. (1996). *desarrollo de la resitencia en el niño* . Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=1gkGJ45wEuYC&oi=fnd&pg=PA11&dq=resistencia+f%C3%ADsica&ots=4HPIt-kg2y&sig=Gek8ccdgz0qDAFRzy3oAoPRxkog#v=onepage&q&f=false
- correa, f. j. (20 de junio de 2014). *desarrollo motriz y actividad fisica en niños de quinto de primaria del tecnico industrial chiquinquirá* . Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/2427
- Corzo, J. q., molina, R. A., & quintero, F. i. (julio-diciembre de 2008). *¿indisciplina, agresividad o convivencia? Un problema emergente en las aulas escolares*. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7574/6090>
- furlan, a., & alterman, n. (2000). *la indisciplina en la escuela*. Obtenido de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5171/pg_169-190_inneduc10.pdf?sequence=1



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- FURLAN, A., & ALTERMAN, N. (2000). *la indisciplina en la escuela* . Obtenido de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5171/pg_169-190_ineduc10.pdf?sequence=1
- GARCÍA, F. G., WEIS, G., & VALDIVIESO, M. N. (2005). *Motivos de participación deportiva de niños brasileños * atendiendo a sobre edades*. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300957/390403>
- jimenez, G., fonseca, p., fernandez, b., & h, p. (2 de OCTUBRE de 2013). *COMPARANDO LA CONDICIÓN FÍSICA ENTRE NIÑOS COLOMBIANOS Y REFERENCIAS CUBANAS* . Obtenido de <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista52/artcomparacion394.htm>
- Jordán, O. R., Villora, S. G., & Vicedo, J. C. (2006). *El trabajo de resistencia en Educación Primaria*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Sixto_Villora/publication/39215696_El_trabajo_de_resistencia_en_Educacion Primaria/links/54be19350cf218da9391d736.pdf
- Mora, J. (1995). *Teoría y práctica del entrenamiento y del acondicionamiento físico*. Obtenido de https://issuu.com/andycrea/docs/manual_de_teoría_y_practica_del_aco
- murcia, j. a., gimeno, e. c., galindo, c. m., & villodre, n. a. (2007). *los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie44a09.pdf>
- PIZANO, E. S., RUBIO, G. P., & BETTER, A. S. (18 de enero de 1995). *LEY 181 DE 1995*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3424#:~:text=Todos%20los%20habitantes%20del%20territorio,al%20aprovechamiento%20del%20tiempo%20libre.&text=Es%20deber%20de%20todos%20los,manera%20individual%2C%20familiar%20y%20comunitaria>.
- Quicios, B. (31 de agosto de 2018). *Beneficios de promover la disciplina en los niños a través del deporte*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/especialistas/psicologia/borja-quicios/>
- QUICIOS, B. (31 de agosto de 2018). *Beneficios de promover la disciplina en los niños a través del deporte*. Obtenido de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<https://www.guiainfantil.com/ocio/deportes/beneficios-de-promover-la-disciplina-en-los-ninos-a-traves-del-deporte/>

Quintero Corzo, J., Munévar Molina, R. A., & Munévar Quintero, F. I. (julio-diciembre de 2008). *¿Indisciplina, agresividad o convivencia? Un problema emergente en las aulas escolares*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635249007>

reloba, & chirosa. (diciembre de 2016). *Relación entre actividad física, procesos cognitivos y rendimiento académico de escolares*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S188875461630048X>

Relobaa, S., Chirosab, & Reigala. (2016). *Relación entre actividad física, procesos cognitivos y rendimiento*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S188875461630048X>

rodriguez, c. (2002). *Interpretación y valoración de los problemas de*. Obtenido de <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n5.asp>

Ruíz Novo, R., Bermejo Luengo, F., Cano Shaw, A., Pérez Hernando, J., Piris Miguel, G., & Sánchez. (19 de septiembre de 2005). *LA RESISTENCIA EN NIÑOS DE 4º PRIMARIA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/542/54221996004.pdf>

salud, o. m. (2004). *Estrategia mundial sobre regimen alimentario actividad fisica y salud*. Obtenido de https://extranet.who.int/iris/restricted/bitstream/handle/10665/43037/924359222X_spa.pdf;jsessionid=9C8626D86A1D074B74A7F119603F6C25?sequence=1

SALUD, O. M. (2004). *Estrategia mundial sobre regimen alimentario, actividad fisica y salud*. Obtenido de https://extranet.who.int/iris/restricted/bitstream/handle/10665/43037/924359222X_spa.pdf;jsessionid=9C8626D86A1D074B74A7F119603F6C25?sequence=1



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750