



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**IMPLEMENTACIÓN DE LA LÚDICA EN LA PRESENCIALIDAD Y POR MEDIO
DE MEET COMO MEDIO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS
EDUCANDOS DE PRIMARIA DEL COLEGIO HISPANOAMERICANO**

DANIEL ALEJANDRO MIRANDA PARRA

1090493137

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA SEDE VILLA DEL ROSARIO FACULTAD DE
EDUCACIÓN**

**LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES.**

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1 Tabla de contenido

1. CAPITULO I	5
1.1. OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO	5
1.2. Identificación	5
1.3. Reseña histórica	6
1.4. Proyecto educativo institucional (PEI)	7
1.5. MARCO LEGAL	10
1.6. Horizonte institucional	18
1.7. Misión	18
1.8. Visión	19
1.9. Principios institucionales	19
1.10. Filosofía	22
1.11. PERFIL	22
1.12. ORGANIGRAMA	30
1.13. Cronograma institucional	37
1.14. Símbolos institucionales	37
1.15. Manual de convivencia	40
1.16. Derechos de los estudiantes:	54
1.17. Deberes de los estudiantes	59
1.18. Deberes de docentes	63
1.19. Derechos de los docentes	67
1.20. Derechos de padres de familia	69
1.21. Deberes de padres de familia	71
1.22. Ley del menor	74
1.23. Uniformes	77
1.24. Inventario infraestructura	80
1.25. Recursos y equipamiento (salón de deportes)	81
1.26. Horario	82



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.27.	Matriz DOFA	83
2.	CAPITULO II.....	84
2.1.	PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	84
2.2.	Título	84
2.3.	Introducción.....	84
2.4.	Objetivo general	84
2.5.	Objetivos específicos	85
2.6.	Descripción del problema.....	85
2.7.	Formulación del problema.....	86
2.8.	Justificación	86
2.9.	Población	87
2.10.	Marco Teórico.....	87
	Antecedentes.....	88
2.11.	Bases teóricas.....	89
2.12.	El valor de la educación física en la formación del hombre.....	90
2.13.	El aprendizaje.....	91
2.14.	La lúdica	92
2.15.	Ambiente escolar	94
2.16.	La educación física y sus características	95
2.17.	La pedagogía y didáctica dentro de la educación	96
2.18.	El factor motivacional	97
2.19.	Dificultades que se encuentran en la práctica de la educación física.....	98
2.20.	Lo que produce la actividad física en los escolares	100
2.21.	La educación física	102
2.22.	¿Cómo inicio la plataforma meet y quien fue su creador?	103
2.23.	¿Cómo funciona meet?	105
2.24.	Características	105
2.25.	Ventajas y desventajas	106



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.25.1. Ventajas.....	107
2.25.2. Desventajas	108
2.26. Cómo iniciar una videoconferencia con Google Meet.....	108
3. CAPITULO III.....	110
3.1. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.....	110
3.2. Diseño cronograma.....	110
3.3. Diseño y ejecución de cartilla pedagógica.....	110
3.4. Título: (<i>Implementación de la lúdica en la presencialidad y por medio de meet como medio didáctico para la enseñanza y aprendizaje de las clases de educación física en los educandos de primaria del colegio hispanoamericano</i>).....	110
3.5. ÍNDICE GENERAL:.....	112
3.6. Introducción.....	113
3.7. Propósito general.....	114
3.8. Estrategias o actividades.....	115
Bibliografía.....	134
4. Capítulo IV.....	136
4.1. Informe de actividades interinstitucionales	136
5. CAPITULO V	138
5.1. INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS.....	138
5.2.	138
5.3. Evaluación de la supervisión de la práctica integral Docente	142
5.4. Autoevaluación de la práctica docente	143
5.5. Acta de socialización práctica integral	145



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. CAPITULO I

1.1. OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

1.2. Identificación

Nombre: COLEGIO HISPANOAMERICANO

Dirección: Calle 19 a # 4 - 05 BARRIO LA CABRERA

Departamento: Norte de Santander

Municipio: San José de Cúcuta

Número DANE: 354001010308

NIT: 60282962

Teléfono: 5718134

Carácter: Mixto Jornada: Mañana

Niveles que ofrece: preescolar, Básica primaria, Básica secundaria, media académica.

Nombre de la Rectora: Gladys Elvira Depablos Laguado

Nombre del Coordinadora: Claudia Yanet depablos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3. Reseña histórica

- ✓ El Colegio Hispanoamericano surgió de la iniciativa de las profesoras Gladys Depablos y Claudia Depablos docentes que han tenido trayectoria pedagógica a nivel regional, en cada uno de los grados de formación académica y profesional de acuerdo con los diseñados por la Educación Colombiana, inició labores esta Institución en la calle 7° N°3E-16 Barrio Popular en el año 2.002 y finalizado el año académico 2.003 se traslada a la calle 19ª N° 4-05 del Barrio la Cabrera.
- ✓ El PEI se socializó el 18 de Octubre de 2.003, ante los supervisores de la Secretaria de Educación Departamental.
- ✓
- ✓ Como está previsto en la propuesta año a año ha ido incrementando cada uno de los grados de escolaridad. En Septiembre del año 2.007 La comunidad Educativa Socializó ante los supervisores de la Secretaria de Educación el PEI y otorgó la aprobación a la Institución hasta el grado 5 de básica Primaria.
- ✓
- ✓ **Res 001630 de Octubre de 2.007 Secretaria de Educación Municipal.**
Consecutivamente se adquiere las respectivas resoluciones de Aprobación como son la de grado noveno **00577 de 4 de Septiembre de 2012 y la 0404 del 26 de Febrero de 2014** con la cual se aprueba el servicio educativo hasta grado once. El 3 de Diciembre de 2015 se



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



entrega la primera promoción de Estudiantes a la Comunidad Educativa.

1.4. Proyecto educativo institucional (PEI)

Generalidades del proyecto educativo institucional

Presentación.

El Proyecto Educativo del Colegio Hispanoamericano, PEI; contempla los criterios, las orientaciones y conclusiones educativas basadas, en las experiencias vividas a través de sus ----- años de experiencia desde donde se refleja su crecimiento y consolidación, fundamentado en la aplicación de la Ley General de Educación o ley 115 de 1994, del Plan Decenal de Educación 2006-2016 y de los decretos reglamentarios de la ley, los cuales conciben al PEI como un instrumento de transformación del sistema educativo y eje direccional de los procesos formativos de la institución. El Proyecto Educativo Institucional que asume el Colegio Hispanoamericano, ha sido el resultado de un proceso de participación, de reflexión y del dinamismo de todos sus integrantes. Donde se Recoge en cada una de sus aspectos de gestión la labor que ha desarrollado el colegio, enfocado hacia la mejora continua en todos los procesos establecidos hacia la formación del estudiante como un ser humano Integro, fundamentado en los valores Institucionales.

INTRODUCCION

El PEI del Colegio Hispanoamericano es una herramienta orientadora de los procesos educativos institucionales. Su re significación y estructuración, permite la interacción eficaz del Sistema de Gestión de la Calidad con el modelo holístico y por



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



competencias para la comprensión implementado por el centro educativo. El proyecto educativo se ha estructurado en cuatro grandes gestiones y una parte referente a las generalidades de la institución. A continuación, se presenta la estructura general del proyecto educativo Institucional.

PEI: Gestión pedagógica, gestión administrativa, gestión educativa, gestión comunitaria y proyecto social, generalidades.

JUSTIFICACION

La Ley General de Educación en el artículo 73 decreta que: “Cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un proyecto educativo institucional, en el que se especifique entre otros aspectos: los principios y fines del establecimiento, los recursos didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, los docentes, el reglamento para docentes, los estudiantes y el sistema de gestión de calidad, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y su reglamento”. El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los estudiantes, de la comunidad local, de la región y del país, siendo éste concreto, factible y evaluable (artículo 73 ley 115 de 1994). Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto La Institución Educativa colegio Hispanoamericano presenta la re significación del PEI, asumiendo un compromiso de mantener la calidad académica a partir de metodologías dinámicas e innovadoras, personal cualificado y comprometido, padres de familia participativos; de tal forma que se garantice una educación holística, que lleve a la transformación de la persona,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



la familia y la sociedad; mediante la vivencia de valores humanos , experiencias significativas y participativas.

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Planificar nuestra acción para promover y cultivar el desarrollo integral de la persona, en una actitud de profundo respeto hacia cada uno de los estudiantes.
- ✓ Orientar la formación pedagógica en valores y principios en los estudiantes, de acuerdo con el Horizonte Institucional Hispanoamericano, promoviendo valores y actitudes para generar una opción por Cristo liberador, comprometida con un cambio social inspirado en la justicia evangélica.
- ✓ Fomentar en la dimensión social que procure: la solidaridad con la comunidad, respetando, buscando el bien común, la responsabilidad participativa y valoración de la autoridad legítima, la búsqueda de la justicia y de la paz en un compromiso de trabajo. La construcción de la fraternidad humana, la sensibilidad ante las situaciones y problemas de la comunidad local, nacional e internacional.
- ✓ . Propiciar una formación holística a través de un currículo integrado con metodologías dinámicas e innovadoras que permitan mejorar el desempeño académico y personal de los estudiantes y educadores.
- ✓ Enriquecer la experiencia educativa de la institución y el entorno, comprometiendo a todos los estamentos en su proyección a la comunidad, mediante la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



diversidad de actividades culturales, religiosas, ecológicas, intelectuales, deportivas, investigativas y de formación de la conciencia social.

1.5.MARCO LEGAL

Con el fin de lograr la formación integral del estudiante, el componente pedagógico del PEI comprende según la Ley 115 de 1994, regulada por el decreto 1860 de 1994, el Decreto 1290 de 2009, el Plan Decenal de educación y la resolución No. 2343 de junio de 1996 en los siguientes aspectos: Modelo Pedagógico, Estrategias Pedagógicas, Acciones Pedagógicas, Planes de Estudio, Programas Educativos y formas de Evaluación; este componente debe responder a las situaciones y necesidades de los estudiantes de la comunidad local, de la región y del país.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

A continuación, se presentan las fuentes legales para la elaboración y adopción del **Manual de Convivencia del COLEGIO HISPANOAMERICANO.**

Atendiendo la normatividad del Ministerio de Educación Nacional y de acuerdo al Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994 Reglamentando la Ley General de Educación. Ley 115 de febrero 8 de 1994, respecto a las Instituciones Educativas deben establecer un **MANUAL DE CONVIVENCIA** especificando los Derechos y Deberes de los estudiantes, docentes, directivas docentes, padres de familia y funcionarios administrativos, vale la pena recordar que los derechos son valores o pactos de convivencia cuyo fundamento es la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



dignidad humana, que implica el reconocimiento de unas condiciones mínimas que deben ser garantizadas a todas las personas.

- **La Constitución Política de Colombia de 1991.** Todas las normas contenidas en el presente manual son coherentes con la Constitución Política de Colombia. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.”

La educación formará a la persona en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico, además de la protección del medio ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son los responsables de la educación. Artículos 1°, 2°, 13°, 15°, 16°, 20°, 23°, 33°, 41°, 43°, 44°, 45°, 67°, 68°, 70°, 95°.

- **Ley 12 de enero 22 de 1991 “Convención internacional sobre los derechos de la niñez”.**

- **Nueva Ley General de Educación - Ley 115 de Febrero de 1994:**
Artículos 73°, 87°, 94°, 97° y 144°.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **Decreto 1860 de agosto de 1994:** Artículo 17°, hoy compilado en el Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.4. Reglamento o Manual de Convivencia.

- **Decreto 1108 de 1994. Capítulo III. “Porte y consumo de estupefacientes”.** "Por el cual se sistematizan, coordinan y reglamentan algunas disposiciones en relación con el porte y consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas".

Artículo 9°. “Para efectos de los fines educativos, se prohíbe en la institución, el porte y consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas”.

- **Decreto 2253 de diciembre 22 de 1995,** por el cual se adopta “EL REGLAMENTO GENERAL PARA DEFINIR LAS TARIFAS DE MATRÍCULAS, PENSIONES Y COBROS PERIÓDICOS, ORIGINADOS EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO, POR PARTE DE LOS ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS DE EDUCACIÓN FORMAL Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES.” Hoy compilado en el Decreto 1075, Título 2 Disposiciones Específicas Para El Sector Privado, Capítulo 2 Tarifas De Matrículas, Pensiones y Cobros Periódicos



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **Resolución 4210 de 1996. Establece “Reglas generales para la organización del servicio social obligatorio”.**
- **Decreto 2247 de 1997. “Por el cual se reglamenta el servicio educativo al nivel de preescolar,**

Hoy compilado en el Decreto 1075, Título 3, Capítulo 2, educación preescolar.

- **Decreto 1286 de 2005. “Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados” mediante EL CONSEJO DE PADRES Y LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA. Hoy compilado en el Decreto 1075, Título 4, Participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados.**

- **Ley 1014 del 2006, Fomento a la cultura del emprendimiento. “La formación para el emprendimiento busca un desarrollo para la cultura del emprendimiento, con acciones que buscan entre otros la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales dentro del sistema educativo formal, no formal y su articulación con el sector productivo;”(…) “La educación debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la**



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



técnica, para que el estudiante esté en capacidad de crear su propia empresa, adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia”.

- **Ley 1098 de noviembre 8 de 2006, Ley de infancia y adolescencia,**
Artículos 10°, 15°, 26°, 28°, 39°, 43°,

- **Decreto 1290 de 16 de abril de 2009** , “Por el cual se reglamentan los propósitos de la evaluación del aprendizaje y los criterios de promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media” y se concede autonomía institución institucional para establecer el “SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES”(…) “Así mismo, establece la escala de valoración de desempeño nacional y se autoriza a que cada establecimiento educativo defina y adopte una escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación.” Hoy compilado en el Decreto 1075, capítulo 3 educación básica y media. Sección 3, Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

- **Ley 30 de 1986,** reglamentada por el Decreto Nacional 3788 de 1986, por la cual se adopta el Estatuto Nacional de Estupefacientes y se dictan otras disposiciones.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **Decreto 1122 de 1998**, Cátedra de estudios afrocolombianos, hoy compilado en el Decreto 1075, Capítulo 4, Contenidos Curriculares Especiales. Sección 2, Cátedra De Estudios Afrocolombianos.
- **Ley 715 de 2001**, por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Fija funciones de los educadores. (Hoy compilado en el Decreto 1075, Libro 2 Régimen Reglamentario del Sector Educativo, Parte 3. Reglamentación de la Educación Preescolar, Básica y Media Título 1, Administración del Servicio Educativo).
- **Ley 934 de 2004**, por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física.
- **Decreto 4500 de 2006**, por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994. Hoy compilado en el



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Decreto 1075, Capítulo 4, Contenidos Curriculares Especiales, Sección 4, Educación religiosa.

- **Decreto 1373 de 2007**, por el cual se establece una semana de receso estudiantil. (Hoy compilado en el Decreto 1075, Título 3 Prestación del Servicio Educativo, Capítulo 1, Aspectos Pedagógicos y Organizacionales Generales, Sección 11 Receso Estudiantil)
- **Ley 1404 del 27 de julio de 2010**, por la cual se establece de manera obligatoria el programa Escuela para padres y madres
- **Ley de seguridad ciudadana**: “Por medio de la cual se reforma el Código penal, el Código de procedimiento penal, el Código de infancia y adolescencia, las reglas sobre extinción de dominio y se dictan otras disposiciones en materia de seguridad” (...) “La ciudadanía reclama un tratamiento más estricto para luchar contra la impunidad en los crímenes cometidos por menores de edad, por lo cual esta ley ordena”: ARTÍCULO 94. “Adiciónese dos nuevos párrafos al artículo 42 de la Ley 1098 de 2006”.
- **Ley 1620 de 15 de marzo de 2013**, "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar", y sus decretos reglamentarios. Hoy compilada en el Decreto 1075, Título 5 Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

- **Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013**, “Desarrollo normativo o reglamentación de la Ley 1620 de 2013, la presente normatividad se ocupa de **REGULAR LA CONFORMACIÓN, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO** del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; del Comité Nacional de Convivencia Escolar; de los comités municipales, distritales y departamentales de convivencia escolar y de los comités escolares de convivencia; así como la articulación de las entidades y personas que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, la familia y la sociedad”. Hoy compilada en el Decreto 1075, Título 5 Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

- **Ley 1732 del 01 septiembre de 2014**, "Por la cual se establece la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente”.

- **Decreto 1038 de 2015**, "Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz" (...)

“La Cátedra de la Paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la Ley 1732 de 2014 y de este decreto”.

Ley 200 de agosto de 1995. Por la cual se adopta el código disciplinario único.

1.6. Horizonte institucional

1.7. Misión

El Colegio Hispanoamericano como institución de carácter privado presta sus servicios en el nivel de preescolar, básica primaria, secundaria y media académica. Trabajamos por la formación humanista de ciudadanos que tienen la capacidad de gestionar el conocimiento con eficacia a través de la práctica investigativa; de aplicar los valores cívicos de respeto por la ley y participación en la sociedad junto al desarrollo de habilidades de justicia dando sentido a sus vidas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8. Visión

Ser en el 2.019, la Institución Educativa reconocida por su contribución a la formación humanista de ciudadanos de la región, a través del desarrollo de competencias científicas y cívicas, que les permita a nuestros estudiantes relacionarse consigo mismo y los demás e integrarse a la comunidad.

1.9. Principios institucionales

- ✓ **Liderazgo:** Es la capacidad que una persona tiene para convocar y movilizar a otros en torno a una visión compartida sobre los propios problemas colectivos y la necesidad de transformarlos para alcanzar u desarrollo humano más digno.
- ✓ **Responsabilidad:** Capacidad de cumplir con los deberes y compromisos adquiridos sean estos académicos o sociales.
- ✓ **Solidaridad:** Velar todos por el bien común apoyando y reconociendo la labor de todos los miembros de la comunidad para alcanzar juntos propósitos familiares, institucionales y sociales.
- ✓ **Colaboración:** Promover el trabajo en equipo buscando la participación de todos con el fin de lograr soluciones creativas a las dificultades.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



✓ **Justicia:** Capacidad para actuar según criterios de evaluación y distribución de los derechos y bienes sociales en una comunidad.

Conocimiento: Capacidad para interpretar la realidad, producir información nueva y comunicarla en un contexto determinado. (Convivencia)

La convivencia en el Colegio Hispanoamericano se fundamenta en una ética democrática que parta de la participación desde el diálogo y el compromiso con los acuerdos básicos, a fin de que toda la Comunidad los apropie y pueda cumplirlos.

Desde la ética solo existe un valor primordial, la persona. Se es más persona en tanto que se tienen las potencialidades, las posibilidades, el deseo y el compromiso de crecer en todas las dimensiones que incluyen nuestro ser humano. En el colegio se busca que los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa procuren crecer integralmente, por esta razón el plan de formación comprende todos los aspectos del desarrollo humano.

Participación de beneficencia



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Entendido como todo aquello que favorece el crecimiento de la persona y que le lleve a hacer el bien. Este principio hace caer en la cuenta de que toda persona, a pesar de sus errores, está llamada a obrar correctamente y a buscar el propio bien y el de los demás. Este principio convoca a la Comunidad educativa en torno a la búsqueda de distintas alternativas de formación que disminuyan los desaciertos de las personas y desplieguen las potencialidades escondidas en ellas.

El principio de beneficencia implica también la comprensión de que no hay personas mejores ni peores; simplemente con circunstancias y experiencias de vida distintas, las que bien se pueden no compartir ni avalar.

Principio de autonomía

Entendido como el derecho que posee toda persona de construir su privativo proyecto de vida y ser respetada en sus decisiones, siempre que sean coherentes, no le afecten, no entren en abierta rivalidad con las exigencias del entorno social y pongan en riesgo su vida y honra, las de sus más próximos o las de terceros inocentes. De ahí que la autonomía no sea absoluta y tenga cláusulas exceptivas.

Principio de justicia



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Desde la ética lo justo es que todas las personas tengan las mismas oportunidades de formación y de ser, pero como nuestra sociedad se caracteriza por una repartición desigual de oportunidades, es necesario que se busque favorecer a los más desfavorecidos, con el fin de evitar que se amplíe la brecha de desigualdad e inequidad.

1.10. Filosofía

Pretende entregar a la sociedad, jóvenes con una formación integral, la cual implica el pleno desarrollo de su personalidad dentro de una escala de valores cívicos, sociales, intelectuales, morales, democráticos, éticos, espirituales y políticos, con capacidad crítica ,reflexiva para que contribuyan al desarrollo científico, tecnológico, cultural, social , ecológico y ético del entorno y del país, ejerciendo y respetando los derechos que le imponen la constitución y las leyes; que cumplan a cabalidad sus deberes a nivel personal, familiar y social y ejerzan su libertad con responsabilidad para lograr una sociedad más justa y en paz, y en donde la convivencia sea su cotidianidad.

1.11. PERFIL

Perfil del estudiante



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Considerando que la labor educativa tiene por centro y norte el educando, es preciso definir las características terminales que nuestros estudiantes obtendrán al finalizar su educación básica con el propósito de hacer compatible y congruente nuestra filosofía con la realidad humana. Por consiguiente, si toda la acción educativa del colegio va a estar canalizada hacia el logro de su misión y objetivos explícitamente establecidos, es factible que el estudiante que finaliza su etapa escolar reúna las siguientes características:

- Poseen capacidad autocrítica
- Son seguros y tienen confianza en sí mismos
- Son libres, pero con responsabilidad
- Reconocen y desarrollan al máximo sus potencialidades y las comparten adecuadamente.
- Practica una competencia basada en la realidad.
- Son consecuentes con sus ideales



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Son independientes, reflexivos, alegres, dinámicos, creativos y tolerantes.
- Son capaces de proyectarse al futuro

PERFIL, DEBERES, DERECHO, PROHIBICIONES Y ESTIMULOS

Perfil del padre de familia

El Colegio Hispanoamericano frente a las necesidades del mundo de hoy, necesita padres de familia que:

- ✓ Tengan una fuerte interrelación con la Institución educativa
- ✓ Den testimonio y promuevan la práctica de los valores humanos.
- ✓ Logren un diálogo formativo en el hogar, cultivando las relaciones interpersonales de Amor, respeto y buena convivencia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- ✓ Se preocupen por su formación como padres, para poder cumplir con su misión de primeros educadores de sus hijos.

- ✓ Cultiven y propicien las buenas relaciones con los profesores de sus hijos y con otros padres de familia, compartiendo inquietudes y experiencias.

- ✓ Participen de todas las actividades de la Institución Educativa. y sean responsables con él y con sus hijos.

- ✓ Acaten las disposiciones que rigen las relaciones de la comunidad educativa, en particular las fijadas en el presente Manual de Convivencia.

- ✓ Asistan a las Escuelas de Padres.

- ✓ Estén abiertos y dispuestos a los cambios y evolución de sus hijos ayudando al desarrollo de su autonomía dentro de los lineamientos del respeto por el otro y den ejemplo del cumplimiento de las normas sociales y legales.

Promuevan en sus hijos proyectos de vida autónomos para que sean ciudadanos útiles a ellos mismos y a la sociedad, auspiciando el humor y la alegría personal.

Calidad de acudiente o tutor



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Son personas responsables e interesados en aportar, acompañar, colaborar y apoyar el buen desempeño de sus hijos(as) o acudidos(as). Están comprometidos a establecer relaciones cordiales y respetuosas con profesores (as), directivas y demás miembros de la Comunidad Educativa y dispuestos a prestar la ayuda necesaria, oportuna y adecuada para la educación y formación de sus hijos(as) o acudidos(as). Son cariñosos, amables, comprensivos, respetuosos, tolerantes y democráticos con sus hijos(as) o acudidos(as) en procura de su bienestar, así como exigentes en la formación integral de los mismos, dentro de los principios y normas del buen trato, los derechos y deberes que les otorga la Constitución y la Ley, como responsables que son de su educación, cuidado y protección.

Impedimento para ser acudiente o tutor

- Ser menor de edad
- No haber firmado la matrícula.
-

DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Para la prestación del servicio educativo se debe contar con el soporte logístico y de funcionamiento que garantice y vele porque los procesos administrativos se lleven a cabo.

DERECHOS DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

- Conocer el Proyecto Educativo Institucional.
- Conocer el Manual de Convivencia.
- Recibir buen trato por parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Sobre situaciones que tengan que ver con su labor, ser informados y escuchados oportunamente por las directivas.
- Contar con el apoyo institucional para desarrollar procesos de actualización profesional.
- Recibir de las directivas el apoyo y respaldo necesario para cumplir a cabalidad sus funciones.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Obtener oportunamente su salario y prestaciones, conforme a la Ley.
- Recibir reconocimientos de carácter profesional y económico.
- Conocer y utilizar los recursos, espacios y servicios para desarrollar eficientemente su labor.
- Gozar de momentos de integración y participación para lograr una mejor convivencia.
- Tener la garantía de la confidencialidad de su información personal.
- Ser autónomo en el ejercicio de sus funciones dentro de los parámetros institucionales.

RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

- Llevar a la práctica el Proyecto Educativo Institucional.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Hacer cumplir el Manual de Convivencia.
- Cumplir con el perfil del personal administrativo del Colegio.
- Apoyar proyectos de desarrollo orientados al mejoramiento de la calidad educativa del Colegio y el bienestar de la Comunidad Educativa.
- Impulsar y mantener los objetivos de calidad, rendimiento y rentabilidad.
- Conservar en buenas condiciones el patrimonio del Colegio.
- Asistir puntualmente al Colegio y permanecer en su lugar de trabajo el tiempo que se le asignen. Si necesita ausentarse del Colegio debe informar oportunamente a su jefe inmediato.
- Propiciar relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Responder por los equipos y elementos confiados a su manejo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Observar una excelente presentación personal, conforme a lo establecido en la política institucional Organigrama institucional

1.12. ORGANIGRAMA

GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO GENERAL

Crear y estructurar espacios de formación holística que permitan enriquecer el proceso educativo del estudiante, favoreciendo el aprendizaje significativo de competencias personales, sociales, académicas y de emprendimiento que conlleven a la participación crítica de los estudiantes en la cultura y en la sociedad, mediante el desarrollo de la creatividad y el liderazgo humano como medios para la realización personal y la transformación social en un marco solidario y de respeto ambiental.

MODELO PEDAGOGICO

- **PRINCIPIOS**
- **COMPONENTES**
- **CONCEPTO DE COMPETENCIAS**

Didáctica en la planeación de clases.

Los docentes tendrán en cuenta los siguientes aspectos en la planeación de las clases:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Planear los recursos y asignar tiempo suficiente para la apropiación de los procesos.
- Informar previamente al educando de los campos y conceptos que serán socializados.
- Los educandos deben participar activamente en todos los aspectos del aprendizaje, Proyecto Educativo Institucional. ColBethlemitas Bucaramanga. Página 36
- El docente debe adoptar el papel del “guía acompañante, orientador e instructor” que brinda recursos, explicaciones, sugerencias, instrucciones y apoyo a los educandos,
- El aprendizaje es contextual, es decir, se da en un contexto o situación en la cual se debe aplicar el conocimiento.
- El conocimiento y la formación es integral, no se debe separar lo afectivo de lo intelectual.
- El aprendizaje está orientado hacia la solución de problemas y ejecución de proyectos.
- El aprendizaje es un proceso social, tanto se efectúe de manera individual como en grupos, y se produce un intercambio de informaciones y una interacción entre los educandos y entre los educandos y el docente.
- Los materiales de aprendizaje deben ser elaborados intencionadamente, favoreciendo y especificando la formación de competencias afectivas y cognitivas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Se deben diseñar espacios para la retroalimentación de los procesos socializados.
- Existen emotivos, de ambiente y factores externos que influyen e impactan el proceso de aprendizaje.
- La evaluación debe ser formativa, orientada a apoyar el proceso de educación y aprendizaje; coherente con los procesos socializados y continuo durante todo el proceso educativo. A continuación, se describen las etapas que debe seguir un docente para seleccionar el conjunto de métodos de educación coherentes y adecuados para un determinado objetivo de aprendizaje. Etapa 1: Tener presente el grado escolar y la edad Etapa
- 2: Definir los objetivos y los resultados de aprendizaje esperados. (Competencias que deben adquirir los estudiantes según planes de área y proyectos de aula.) Etapa 3. Tener cuenta que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo y de la misma forma. Etapa 4: Determinar el tiempo disponible para la apropiación del conocimiento. Etapa 5: Seleccionar los posibles métodos de educación y aprendizaje, teniendo presente las decisiones de las etapas 1 a 3. Se puede utilizar la clase magistral, método científico, planteamiento de un problema, aprendizaje por proyectos, dilemas... Etapa 6: Seleccionar y preparar los materiales de educación o cualquier material que sea necesario para el proceso educativo. El material debe ser pertinente, coherente, específico e intencionado. Se puede utilizar foros, debates, mesa redonda, solución de guías y talleres



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



conceptuales individuales y colaborativos, elaboración de ensayos, trabajos expositivos, concursos, prácticas de laboratorio... Etapa 7: Especificar las actividades y tareas necesarias para alcanzar los resultados de aprendizaje. Las tareas deben estar orientadas a reforzar y ampliar los conceptos vistos en clase. Etapa 8: Definir las herramientas de evaluación (autoevaluación, co-evaluación, heteroevaluación) en función de los objetivos de aprendizajes afectivos e intelectuales. Se debe evaluar antes (diagnóstico), durante (simultáneo al proceso) y después del proceso (acumulativas de periodo) Se evalúa el trabajo autónomo del estudiante, la parte afectiva del estudiante y el desarrollo de competencias adquiridas. Proyecto Educativo Institucional. ColBethlemitas Bucaramanga. Página 37 4.5 Desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales de promoción en el aula de clase. El docente promoverá en el desarrollo de la clase los siguientes aspectos cognitivos y prácticos en los estudiantes:

- Conocimiento (historial de la información)
- Comprensión (interpretar la información utilizando sus propias palabras)
- 3. Aplicación (utilizar el conocimiento o generalizar en relación con una nueva situación)
- 4. Análisis (desglosar el conocimiento en partes y demostrar la relación entre éstas)
- 5. Síntesis (juntar las partes del conocimiento para formar un todo y construir relaciones para nuevas situaciones)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- 6. Evaluación (expresar juicios basándose en determinados criterios) 4.6

Desarrollo de habilidades y capacidades Afectivas de promoción en el aula de clase.

El docente promoverá en el desarrollo de la clase los siguientes aspectos afectivos en los estudiantes:

1. Recibir (querer escuchar)
2. Responder (querer participar)
3. Valorar (querer involucrarse)
4. Organizar (estar dispuesto a implicarse)
5. Caracterizar (querer cambiar su propio comportamiento, estilo de vida o manera de vivir)

4.7. Características de la clase) Espacio de socialización y construcción del conocimiento.) Espacios abiertos o cerrados, virtuales o físicos, escolares o de campo, lúdicos, recreativos, contemplativos, interactivos, individuales y colaborativos.) Tiene al estudiante en su centro, su aprendizaje y el desarrollo de su personalidad.) Rol protagónico del educando bajo la guía y orientación del profesor.) Exposición de contenidos científicos y globales.) Proceso dirigido a la construcción y educación en un contexto cambiante.) Educación con carácter humanista: unidad de lo afectivo y lo cognitivo.) Educación como proceso social, desarrollador de potencialidades.) Clima humanista, dialógico, científico, democrático, tolerante, de búsqueda de identidad individual, local, nacional, universal. A continuación se resume la interrelación del modelo



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Holístico y el componente por competencias que debe ser asumido por los docentes desde el aula de clase.

PLAN DE ESTUDIOS

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PLAN DE AREA

- **Estructura curricular de la unidad de aprendizaje**
- **Objetivos de las áreas académicas**

PROYECTOS PEDAGOGICOS INSTITUCIONALES

- **OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS**

Estructura general de la prestación del servicio educativo

SISTEMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL

BIENESTAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR

MANUAL DE CONVIVENCIA

GESTIÓN COMUNITARIA Y PROYECCIÓN A LA SOCIEDAD

- **SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL OBLIGATORIO**
- **ESCUELA DE PADRES**
- **ALIANZA Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES**
- ✓ **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **CONCEPTUALIZACIÓN**
- **OBJETIVOS**
- **PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**
- **BIENES E INFRAESTRUCTURA**
- **SISTEMA DE GESTIÓN Y SALUD EN EL TRABAJO**
- **COPASST**
- **TALENTO HUMANO**

PROMOCIÓN DE MATRÍCULAS, ADMISIONES Y MATRÍCULAS



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.13. Cronograma institucional

CRONOGRAMA 2021

Periodos Académicos	Inicia	Finaliza
Primer Período	2021-04-12	2021-04-11
Segundo Período	2021-04-12	2021-06-17
Receso Académico	2021-06-18	2021-07-05
Tercer Período	2021-07-06	2021-09-13
Cuarto Período	2021-09-14	2015-12-28

Planeación y Desarrollo Institucional	Inicia	Finaliza
Actividad de Desarrollo Institucional (Inicio Año Lectivo)	2021-01-25	2021-01-29
Actividad de Desarrollo Institucional (Semana Santa)	2021-03-29	2021-04-04
Actividad de Desarrollo Institucional (Receso Estudiantil)	2021-06-21	2021-07-02
Actividad de Desarrollo Institucional (Receso Estudiantil)	2021-10-11	2021-10-15
Actividad de Desarrollo Institucional (Finalización Año Lectivo)	2021-11-26	2021-11-30

1.14. Símbolos institucionales

Escudo

El escudo representa la razón de ser de la Institución. En la parte superior se observa una paloma como símbolo de libertad hacia la búsqueda de nuevos horizontes, en la parte



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



central se encuentra un libro como representación de la sabiduría y la riqueza del conocimiento que encontrará el estudiante en su diario quehacer y en la parte inferior la representación del niño y la niña en armonía como eje y centro de la formación desde...



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Bandera



La bandera simboliza los valores que la institución se propone sembrar en la mente y el corazón de cada uno de sus estudiantes. El color blanco, es símbolo de la integridad, honestidad, sencillez y Sinceridad. El color verde representa la esperanza.

HIMNO

Coro

Mi colegio mi segundo hogar

El Hispanoamericano va

A brindar la primera palabra



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Con un rayo de luz celestial

(I)

Mi pensamiento Hispanoamericano

La paz la justicia y la libertad

(Son virtudes que todos Sembramos

En el corazón como gran ideal) (bis).

(II)

Institución firme llena de valores

Respeto obediencia y lealtad

(En la casa que vence las sombras

La sabiduría siempre estará) (bis)

(III)

Los maestros con sus enseñanzas

Siempre al alumno guiaran

(El amor a su pueblo, a su patria

Tiene de gracia paraíso terrenal) (bis)

Letra y Música: Lic. Wilson José Chávez Marcucci

1.15. Manual de convivencia

Gobierno escolar



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En la medida en que los integrantes del gobierno escolar conozcan, se identifiquen y se comprometan con el espíritu filosófico de la institución, se alcanzan buenos dividendos, ya que todos estarán orientando sus esfuerzos a un mismo propósito. Esto implica que el rector(a) y sus colaboradores (Consejo Directivo, Consejo Académico y Coordinadores) además de compartir una filosofía y ser casi fanáticos de ella, la estén pregonando permanentemente. El gobierno escolar se promoverá con la organización de Asociación de Padres de Familia, educandos, docentes y directivos docentes; que vinculados a la respectiva organización educativa dinamizan el proceso educativo en la defensa de los derechos y exigencia de los deberes de todos los miembros de la comunidad educativa. Asimismo fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de los valores y de la participación de los miembros de la institución educativa con el fin de contribuir a fortalecer los sistemas de comunicación, favorecer los procesos educativos y la convivencia social. **Art. 41, C.N., Ley 115 art. 139, 140 y Dec. 1860 art. 18, 19 y 20**

Artículo 27 Organismos de gobierno escolar

Son organismos del Gobierno escolar:

El rector, (Director(a) El Consejo Directivo, el Consejo Académico, el personero, el consejo estudiantil, el consejo de Padres de familia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Artículo 28 del rector

El Rector es el representante legal del Colegio ante las autoridades educativas locales, departamentales y nacionales y el ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.

Artículo 29 Funciones del rector

- Presidir los Consejos Directivo, Académico y las reuniones de las comisiones de evaluación y promoción; además, convocar y presidir las reuniones de su equipo directivo.
- Orientar la ejecución del Proyecto Educativo Institucional.
- Velar por el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el desarrollo normal de la función educativa del Colegio.
- Velar por el cumplimiento de las funciones de los docentes y del personal administrativo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Promover el proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el Colegio.
- Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, con los patrocinadores de la institución y con la comunidad local, para el continuo progreso académico del Colegio y el mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Educativa.
- Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa del Colegio.
- Orientar el proceso educativo del Colegio con la asistencia del Consejo Académico y la asesoría del Grupo de Gestión.
- Orientar el proceso de normalización comportamental con la asistencia del Consejo Directivo y la asesoría del Grupo de gestión.
- Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyen la ley, los reglamentos y el presente Manual de Convivencia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias sociales, culturales, científicas, pedagógicas y tecnológicas del mundo moderno para canalizarlas a favor del mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional.
- Promover actividades de beneficio social que vinculen al Colegio con la comunidad local.
- Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado relacionadas con la prestación del servicio público de educación.
- Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuyan la legislación vigente y el Proyecto Educativo Institucional.

Artículo 30 Consejo académico

Es el encargado de participar en la asesoría pedagógica, generando políticas de mejoramiento de la calidad educativa, será convocado y presidido por el Rector(a) o su delegado. Estará integrado por: Coordinadores y un docente de cada área o grado que ofrece la institución. La elección de los docentes a conformar el consejo académico se



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



realizará por votación popular en Asamblea General de Docentes mediante el sistema de plancha con participación de todas las Sedes. **Ley 115/94 art. 145, Dec. 1860 art. 22 y 24.**

Esta elección se realizará entre los meses de Febrero y Marzo. Cuando por algún motivo se presente la vacante de uno de sus integrantes, el Rector(a) convocará en un término de 15 días hábiles a nueva Asamblea general de docentes para elegir su reemplazo de misma manera con cualesquiera de los demás integrantes.

Artículo 31 Funciones Consejo Académico

- ✓ Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del proyecto Educativo Institucional.

- ✓ Estudiar el currículo y propiciar el continuo mejoramiento introduciendo las modificaciones y ajustes, de acuerdo con el procedimiento previsto en las normas vigentes.

- ✓ Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución.

- ✓ Participar en la evaluación Institucional anual



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



✓ Integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción, asignarle sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación

✓ Recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa

✓ Conformar y organizar las comisiones de evaluación y promoción.

Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el Proyecto Educativo Institucional.

Artículo 32 Funciones Consejo Directivo

Es el organismo máximo encargado de tomar decisiones en las directrices de la institución educativa y responsable del buen funcionamiento de los procesos educativos.

Ley 115/94, art. 143. Decreto 1860/94 art. 21, 22 y 23, Dec. 1286 del 27 de Abril de 2005

Está integrado por:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- El Rector o rectora de la Institución Educativa, quien lo convocará y presidirá
- Dos representantes de los docentes, elegidos en Asamblea General de Docentes y Directivos Docentes, mediante voto secreto.
- Dos representantes de los padres de familia, uno de la Junta Directiva de Asopadres y un segundo del Consejo de Padres de Familia, elegidos democráticamente mediante voto secreto por la Junta Directiva de Padres de Familia y del Consejo de Padres.
- Un representante de los estudiantes de último grado elegido por el Consejo Estudiantil
- Un representante de los ex alumnos de la Institución Educativa elegido en asamblea de ex alumnos
- Un representante del sector productivo elegido por medio de una convocatoria que hará la rectoría en el mes de Febrero de cada año.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PARAGRAFO: El directivo docente que por derecho propio o por normas establecidas haga parte del Consejo Directivo a conformar no participara con su voto en la elección.

CAPITULO II OTRAS FORMAS DE PARTICIPAR GOBIERNO ESCOLAR

El personero de los estudiantes

El Personero de los Estudiantes es el defensor y veedor de los derechos y deberes de los estudiantes en el Colegio. En el momento de su elección deberá estar cursando el grado undécimo

Perfil del personero

Requisitos para ser elegido:

- a. A lo largo de sus estudios haber observado una conducta excelente y haber logrado un rendimiento académico satisfactorio.
- b. No haber sido afectado por alguna de las sanciones disciplinarias contempladas en el Manual de Convivencia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El Personero deberá ser un líder auténtico, dotado de una actitud de servicio incondicional y manifiesto; deberá ser un buen escritor con capacidad para dirigirse a la comunidad en diversas situaciones; su presentación personal deberá ser impecable; deberá ser capaz de establecer buenas y respetuosas relaciones humanas; deberá poseer una gran capacidad para mediar conflictos.

Artículo 35 Funciones del personero

Promover la defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los estudiantes del Colegio; para ello, podrá utilizar los recursos que la institución le asigne, pedir la colaboración del Consejo Estudiantil y organizar foros u otras formas de deliberación.

Recibir, analizar y evaluar las quejas y reclamos que presenten los estudiantes sobre lesiones a sus derechos y a las que formule cualquier persona de la Comunidad Educativa sobre el incumplimiento de las obligaciones de los alumnos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Presentar ante el Rector y el Comité Operativo las solicitudes de oficio que considere necesario para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.

Artículo 36 Elección del personero

Será elegido dentro de los treinta días calendario siguiente al de la iniciación de clases del periodo lectivo anual. El rector convocará a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegirlo por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto.

El ejercicio del cargo del personero de los estudiantes es incompatible con el de representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo.

IDENTIFICACION DEL COLEGIO

NOMBRE: HISPANOAMERICANO

NIT: 60282962-8

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO: RESOLUCION 0404 de FEBRERO 26

DE 2.014



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DIRECCIÓN: CALLE 19ª N° 4-05 LA CABRERA **RECTORA:** GLADYS
ELVIRA DE PABLOS LAGUADO, CONSEJO DIRECTIVO 2.018, CONSEJO
ACADEMICO

FUNDAMENTACION CONCEPTUAL

LAS NORMAS son exigencias del Colegio para salvaguardar los principios y valores que se quieren lograr y que los miembros de la Comunidad Educativa están obligados a asumir.

LOS ACUERDOS se construyen entre los miembros de la Comunidad Educativa del Colegio, con el fin de unificar criterios, para lograr un ambiente armónico y para crear un clima de democracia

DERECHO Es la facultad que tiene toda persona para actuar, decidir o exigir algo, teniendo en cuenta las limitaciones que le imponen los derechos de los demás y por ello respetando las normas y acuerdos que contribuyen a establecer un orden en las relaciones sociales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



RESPONSABILIDAD Es la capacidad o competencia que tiene cada persona de obrar según los principios universales, buscando desarrollar sus capacidades individuales, sin desconocer las de los demás, en una búsqueda permanente del bien común. La podemos definir como *un deber*, y por tanto, su cumplimiento como el no hacerlo acarrear consecuencias.

Objetivo General de Convivencia

- ✓ Contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto a la vida y por los derechos humanos.
- ✓ Concebir la disciplina de nuestro colegio como una necesidad para el desarrollo de sus potencialidades físicas e intelectuales.
- ✓ Desarrollar la capacidad crítica, analítica y creativa del estudiante para lograr resultados favorables, en los aspectos académico, familiar y social.
- ✓ Comprender la importancia que tienen las normas en la convivencia social, su incidencia en el análisis de lo que es su estado de derecho en la sociedad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- ✓ Promover el respeto mutuo entre estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa como base de las relaciones humanas, de la paz y de la convivencia social.

- ✓ Sensibilizar a los estudiantes en el buen manejo de los recursos naturales y la formación de hábitos alimenticios que tiendan a mejorar la salud física y mental.

- ✓ Fomentar en los estudiantes un sentido de pertenencia por el colegio, en la búsqueda del cuidado y conservación de los bienes materiales y el derecho a la propiedad.

- ✓ Agotar todos los procedimientos que sobre formación humana están contemplados en el presente manual antes de asignar sanciones disciplinarias no favorables al estudiante.

Objetivos Específicos de Convivencia

- Involucrar a la comunidad educativa de una manera efectiva y permanente



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Asumir por parte de los miembros de la comunidad una actitud responsable frente a las normas establecidas.
- Orientar al estudiante para que maneje situaciones con criterio propio, siendo competente en la solución de conflictos.

1.16. Derechos de los estudiantes:

1. Recibir el manual de convivencia en el momento de la legalización de la matrícula.
2. Conocer, analizar e interpretar oportunamente el manual de convivencia.
3. Conocer la propuesta de la Institución educativa, con las programaciones y horarios de las distintas actividades a realizar.
4. Recibir una educación integral, personalizada y actualizada en todos y cada uno de los aspectos del desarrollo: Intelectual, moral, social, físico, cultural, afectivo y político.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5. Ser reconocido y recibir estímulos por sus cualidades, fortalezas, aciertos y logros obtenidos.
6. Recibir atención, pedagógica, psicológica oportuna y necesaria, para proteger su integridad física y emocional.
7. Contar con todo el apoyo serio y responsable por parte del padre o acudiente.
8. Recibir una formación ética, religiosa y espiritual adecuada.
9. Recibir una información clara y objetiva de la realidad de nuestro país y del mundo a través de una educación con calidad, con enseñanzas actualizadas, claras y concretas.
10. Recibir formación cívica en valores patrios.
11. Ser respetado como persona y tener acceso al diálogo con profesores y compañeros, directivos, empleados y demás miembros de la comunidad educativa.
12. Recibir un trato indiscriminado en cuanto a género, raza, edad, religión e ideología.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



13. Ser aceptado y respetado en su ritmo personal. Tener diversas alternativas para el cumplimiento de sus responsabilidades ordinarias, cuando sus condiciones físico psíquicas así lo requieran, previa certificación profesional.

14. Ser llamado y reconocido por su nombre.

15. Ser evaluados justa y objetivamente, conociendo con anterioridad los programas y temas de evaluación, contando con tiempo suficiente para preparar y desarrollar dichas evaluaciones.

16. Conocer y discutir oportunamente logros y dificultades académicas o de normalización, así como conocer la opinión que tienen los educadores y demás miembros de la I. E. de su desempeño.

17. Que sean manejados con toda discreción aspectos que hacen referencia a su información personal y familiar.

18. Tener maestros justos, amables, de calidad profesional y responsables para que les ayuden a crecer como personas a través de su ejemplo y orientación y que por lo tanto sepan exigir, corregir y estimular.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



19. Contar con los recursos adecuados, como una buena planta física, útiles y material didáctico que se ajusten a sus necesidades e intereses.

20. Tener momentos de descanso y recreación, a través de un adecuado disfrute y utilización de los recursos y materiales de la I. E., así como de un medio ambiente sano, que permita el desarrollo de actividades deportivas y recreativas de forma ordenada y agradable.

21. La libre y sana expresión, que empieza cuando son escuchadas, respetadas y comprendidas sus opiniones, sentimientos, decisiones y reclamos. Igualmente los estudiantes podrán participar en la organización, realización y evaluación de las actividades de la vida escolar, cuando se representa a la I. E. en los eventos de carácter académico, cultural, democráticos, deportivo, social, religioso que se realicen en otras instituciones.

22. Elegir y ser elegido en los organismos que permiten la participación estudiantil.

23. A que le sean respetados sus bienes personales y a que le sean devueltos los objetos extraviados que hayan sido encontrados en la I. E.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



24. A que los problemas y situaciones de conflicto sean tratados con equidad y justicia.
25. Conocer y recibir oportunamente la información que la I. E. envía a través de los Medios de comunicación establecidos por la misma.
26. Recibir textos prestados de la biblioteca de la I. E. o bibliobancos de la misma
27. Hacer uso de la biblioteca, del salón de computadores y de los equipos de la I. E.
28. Que se cumplan las disposiciones generales del Ministerio de Educación, así como los artículos 44 y 45 de la Constitución Nacional, todos los artículos del código de la infancia y la adolescencia, la ley 1620
29. Ser promovido(a) de grado de acuerdo con lo establecido en la Ley, la normatividad académica establecida en el manual de convivencia.
30. Los demás que establece la ley.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.17. Deberes de los estudiantes

1. Estudiar, comprender y actuar de acuerdo con el Manual de Convivencia.
2. Respetar y acatar la propuesta pedagógica de la I. E.
3. Asistir puntual y oportunamente a todas las actividades, internas o externas, programadas por la I. E. en días ordinarios y ocasiones especiales.
4. Participar responsablemente y con entusiasmo en el estudio, trabajo individual y de grupo, deporte, actividades sociales y culturales de la I. E., siendo responsable y oportuno en la presentación de tareas, deberes, trabajos y compromisos adquiridos tanto en lo académico, como en otros aspectos.
5. Consultar con los profesores los trabajos y evaluaciones realizadas en su ausencia, para ponerse al día en los próximos dos días hábiles previa presentación de excusa justificada dentro de circunstancias ordinarias. Casos especiales serán acordados con los profesores de cada asignatura o con los titulares del grupo.
6. Ser fiel y leal con todos los valores, principios y personas que conforman la comunidad educativa de la I. E.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



7. Reconocer y respetar la participación, ideas, sentimientos y opiniones de los compañeros y personas de la comunidad educativa.
8. Respetar símbolos patrios y de la I. E., así como los valores nacionales y socioculturales.
9. Respetar de hecho y de palabra a todas las personas de la comunidad educativa, acatar sugerencias de los directivos, orientador, docentes y personales de la I. E., sin importar su género, raza, edad, ideología y religión.
10. Demostrar una buena disposición para las clases y actividades extraescolares.
11. Asumir con actitud positiva la asesoría y orientación de los educadores.
12. Respetar y conservar las amonestaciones escritas que le envíen sus padres o acudientes
13. Evitar apodosos o gestos que hagan sentir mal al otro.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



14. Realizar con honradez las evaluaciones asignadas.
15. Acatar con responsabilidad sus logros y dificultades académicas o normativas, así como las recomendaciones a que haya lugar.
16. Respetar la vida íntima de compañeros, docentes, directivas y de toda la comunidad educativa.
17. Respetar al maestro y asumir la condición de estudiante.
18. Cuidar los recursos que ofrece la I. E. y usar adecuadamente los materiales deportivos. Asumir con responsabilidad daños, pagándolos o reparándolos.
19. Respetar los sitios y espacios que no están asignados a los estudiantes.
20. Colaborar y proporcionar, con el comportamiento, un ambiente sano, tranquilo, agradable y ordenado en la I. E. Compartir elementos comunes, respetando los ajenos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



21. Informar, reclamar o solicitar información siguiendo los canales de comunicación establecidos por la I. E., sobre actividades o comportamientos que puedan afectar el desenvolvimiento y bienestar de todas las personas de la Comunidad Educativa.
22. Acatar las instrucciones dadas por los profesionales de la salud en caso de incapacidades y/o enfermedades infectocontagiosas.
23. Asumir con responsabilidad el cargo representativo en el Gobierno Escolar para el cual ha sido elegido.
24. Llevar y tener siempre listos todos los implementos necesarios y los trabajos solicitados para cada día de actividades, todo marcado y en buen estado.
25. Entregar a los profesores y directivos de la I. E., los objetos que encuentre y no le pertenezcan.
26. Analizar y resolver los problemas y conflictos con los demás a través de diálogos respetuosos en todo lugar o en todo momento, para establecer relaciones interpersonales sanas, mediadas por el amor y la verdad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



27. Llevar oportunamente a los padres de familia o representante legal ante la institución, la información que la I. E. les envíe, a través de los medios establecidos por la misma para devolverla diligenciada o firmada en el transcurso de tiempo indicado.

28. Entregar en el tiempo y condiciones establecidas los textos que la I. E. brinda a sus estudiantes en calidad de préstamo.

29. Respetar el reglamento de la biblioteca, o bibliobancos, del Salón de Computadores y hacer buen uso de los equipos de la I. E.

30. Asumir una postura adecuada en el salón de clase al sentarse o pararse.

31. Porte adecuado del uniforme.

32. Los demás que establezca la ley

1.18. Deberes de docentes

- Estudiar y compartir la filosofía de la I. E.
- Diligenciar y entregar oportunamente la papelería reglamentaria a la

Coordinación Académica y de Formación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Asistir puntualmente al establecimiento y permanecer en él todo el tiempo señalado en su contrato de trabajo y en sus horas de dedicación. No retirarse de la I. E. sin autorización de las Directivas.
- Asistir a todos los actos y reuniones que sean convocados por las Directivas.
- No pedir reemplazos a otros profesores sin informar a la Coordinación Académica.
- Prestar servicios de acompañamiento a la entrada y salida de la I. E. y en horas de descanso, cuando le sean solicitados.
- Rendir informes sobre la marcha de las clases y el rendimiento académico de los estudiantes cuando se les solicite o cuando sea necesario.
- Estimular el desarrollo de los estudiantes, utilizando todos los recursos que tiendan a la formación integral.
- Mantener el orden y la disciplina durante la clase y fuera de ella, valiéndose de los estímulos y correctivos necesarios.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Observar en todo momento una conducta intachable, tanto dentro como fuera de la I. E.
- Corregir justa, cuidadosa y oportunamente todos los trabajos o lecciones escritas que hagan los estudiantes. En caso de necesidad comentar con el director de grupo y Coordinador Académico los resultados de esta corrección.
- Abstenerse de dictar clases particulares a sus propios estudiantes, sin la debida autorización.
- Abstenerse de dejar salir a los estudiantes de clase. Si es necesario, enviarlos a la secretaría, biblioteca o salón de profesores, cuando las circunstancias lo ameriten, con una nota escrita por el profesor.
- Abstenerse de sentarse sobre los pupitres, y de fumar en los corredores o en clase.
- Colaborar activamente en todas las fiestas cívicas, religiosas y culturales que programen en la comunidad y que requieran de su aporte y presencia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Atender las indicaciones de las Directivas sobre métodos, procedimientos, intensidad horaria de la materia, tareas y demás que se formulen para la mejor marcha del plantel.
- Ejecutar el programa de inducción a los estudiantes.
- Ejecutar acciones de carácter formativo haciendo seguimiento de sus efectos a los estudiantes.
- Responder por el uso adecuado, mantenimiento y seguridad de los equipos y materiales confiados a su manejo.
- Elaborar material didáctico y bibliográfico que permita sistematizar el mejoramiento del proceso de aprendizaje.
- Elaborar proyectos educativos, que tiendan a la formación intelectual, moral y científica de los estudiantes
- Atender a los padres de familia de acuerdo con el horario establecido en el plantel.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Conocer y aplicar el Manual de Convivencia de la I. E.
- Abstenerse de realizar cualquier acto que en una u otra forma atente contra el derecho a la vida, a la integridad personal y a la dignidad humana.
- Realizar y orientar permanentemente actividades complementarias que ayuden al mejoramiento de las dificultades académicas de los estudiantes.
- Dejar organizadas todas las actividades de clase cuando deba ausentarse de la I. E.
- Cumplir con las demás tareas, inherentes a su cargo, que se le asignen.

1.19. Derechos de los docentes

- Ser respetado como persona por toda la comunidad educativa.
- Recibir capacitación permanente sobre nuevas propuestas pedagógicas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Ser informado sobre las diferentes disposiciones reglamentarias emanadas por el Ministerio de Educación Nacional.
- Participar democráticamente en los diferentes proyectos organizados por la institución.
- Ser acompañado, orientado y evaluado en su desempeño pedagógico de acuerdo con el debido proceso.
- Expresar su opinión de manera respetuosa y constructiva.
- Asistir a capacitaciones brindadas por la I. E. o por instituciones externas, siempre y cuando no se vea afectado el normal desarrollo de la actividad académica de la I. E.
- Ser escuchado de manera objetiva por toda la comunidad educativa.
- Recibir oportunamente su salario.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.20. Derechos de padres de familia

Son derechos de los padres y las madres de familia que tienen a sus hijos matriculados en el Colegio.

- Ejercer, en nombre de sus hijos menores de edad o custodiados legales, todos los derechos que a ellos corresponden como ciudadanos Colombianos y como alumnos del Colegio, excepto los personalísimos, esto es, los no susceptibles de ser ejercidos mediante representación.
- Conocer los principios, objetivos y políticas educativas del Colegio.
- Recibir educación en valores respetando la libertad de culto.
- Participar la elección de sus representantes ante el Consejo Directivo y en elección de los miembros del Consejo de Padres.
- Participar en todos los eventos propios del proceso educativo de sus hijos o acudidos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Informarse del proceso de formación de sus hijos o acudidos en el Colegio.
- Recibir a tiempo los informes del proceso educativo de sus hijos o acudidos.
- Dialogar sobre los problemas y dificultades en el proceso de formación de sus hijos o acudidos, siguiendo el conducto regular establecido por el Colegio.
- Conocer, por lo menos al final de cada periodo escolar, el rendimiento y evaluación de sus hijos o acudidos.
- Solicitar, con antelación, entrevistas con profesores y directivas.
- Ser considerados miembros activos de la comunidad Educativa y partícipes en el proceso de formación del alumno.
- Recibir asesoría por parte de los diferentes estamentos educativos con que cuenta el colegio.
- Ser informados oportunamente y participar en las actividades que se realicen en la Institución y que sean de su competencia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Constituirse legalmente en Asociación para propugnar por sus beneficios colectivos como estamento interno.

1.21. Deberes de padres de familia

- Crear para sus hijos o acudidos un ambiente familiar y social que asegure la continua formación integral que se da en el Colegio.
- Participar activa y eficazmente en la educación de sus hijos o acudidos.
- Colaborar con los proyectos institucionales que favorezcan el mejoramiento de los procesos educativos y el progreso del Colegio.
- Conocer detalladamente el Manual de Convivencia y velar por su debido cumplimiento.
- Mantener relaciones de respeto, diálogo y colaboración con todos los miembros de la Comunidad Educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Asistir puntualmente a los eventos programados por el Colegio que requieran de su presencia, especialmente las reuniones de Padres de Familia y las clausuras de estudios.
- Velar e interesarse por el proceso de sus hijos o acudidos, estando en permanente contacto con el Colegio y asistiendo el día y la hora que señalen las directivas o profesores para entrevistas especiales.
- Controlar directamente a sus hijos o acudidos en la asistencia puntual a clases, el regreso a casa, la ejecución de tareas y trabajos, el uso de uniformes y la ocupación del tiempo libre.
- Dotar a sus hijos o acudidos de todos los elementos necesarios e indispensables para el trabajo escolar.
- Cancelar dentro de las fechas establecidas (5 primeros días de cada mes, cancelación de la mensualidad) los costos educativos correspondientes derivados directa o indirectamente de la prestación del servicio educativo, evitando así la suspensión del servicio, el cual se efectuará una vez se acumule la deuda de dos mensualidades.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Demostrar sentido de pertenencia al Colegio con el apoyo a su filosofía, objetivos, proyectos, decisiones y exigencias.
- Guardar las normas de protocolo correspondientes de acuerdo a los eventos en que su participación sea exigida por el Colegio.
- Favorecer el proceso de formación de la autonomía en su hijo, evitando la dualidad de criterios entre el Colegio y la Familia.
- Responder personalmente por cualquier situación académica o comportamental de su hijo que se oponga al reglamento, políticas educativas o confesionalidad del Colegio y asumir cualquier responsabilidad o decisión que sobre el mismo tome la Institución.
- Respetar el conducto regular para facilitar los procesos académicos y Comportamentales.
- Responder por cualquier daño causado por su hijo a Instalaciones, equipos, útiles o implementos de trabajo del Colegio o que se encuentren dentro de sus instalaciones.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Velar por la buena imagen pública de la Institución y de cualquiera de sus integrantes.
- Adquirir y mantener vigente un seguro estudiantil que ampare los gastos médicos e caso de que su hijo sufra un accidente dentro del colegio.
- Abstenerse de realizar transacciones, negocios, préstamo u otro tipo de actividad comercial con miembros de la comunidad escolar que involucren el nombre de la Institución.

1.22. Ley del menor

Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido.

En el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Artículo 4°. Ámbito de aplicación. El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana.

Artículo 5°. Naturaleza de las normas contenidas en este código. Las normas sobre los niños, las niñas y los adolescentes, contenidas en este código, son de orden público, de carácter irrenunciable y los principios y reglas en ellas consagrados se aplicarán de preferencia a las disposiciones contenidas en otras leyes.

Artículo 6°. Reglas de interpretación y aplicación. Las normas contenidas en la Constitución Política y en los tratados o convenios internacionales de Derechos Humanos ratificados por Colombia, en especial la Convención sobre los Derechos del Niño, harán parte integral de este Código, y servirán de guía para su interpretación y aplicación. En todo caso, se aplicará siempre la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente. La enunciación de los derechos y garantías contenidos en dichas normas, no



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



debe entenderse como negación de otras que, siendo inherentes al niño, niña o adolescente, no figuren expresamente en ellas.

Artículo 7°. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en

El conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Artículo 8°. Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

Artículo 9°. Prevalencia de los derechos. En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona. En caso de conflicto entre dos o más disposiciones legales, administrativas o disciplinarias, se aplicará la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.23. Uniformes

Uniforme de diario de las estudiantes de primaria y bachillerato (niñas)

Falda short azul marina según modelo (5 cm sobre rodilla). Camibuso verde con bordes azul marino en el cuello y mangas con insignia bordada sobre la parte izquierda del pecho, medias azul marino, zapatos negros tacón bajo.

Uniforme de diario de los estudiantes de primaria y bachillerato (niños)

Pantalón azul marino, camibuso verde con borde azul en el cuello y mangas, con insignia bordada sobre la parte izquierda del pecho, medias azul marino, zapatos negros y correa negra.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Uniforme de educación física para todos los estudiantes

Sudadera color blanca con franja verde short blanco convivo verde, camibuso azul marino con cuello verde, tenis totalmente blancos, franelilla blanca, con bordes azul y verde, marcada con el nombre del colegio.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.24. Inventario infraestructura

Planta física, recursos y campos deportivos.

TIPO DE RECURSOS	DESCRIPCION	NÚMERO
Pedagógicos	Aula de clases	18
	Aulas de informática	2
	Biblioteca	0
	Laboratorios	0
	Fotocopiadora	1
	Oficina (profesores, rectoría, coordinación, secretaria, enfermería)	3
	Salón de deportes	1
	Cafetería profesores	0
	Casetas de comidas	1
	Bebederos	2



1.25. Recursos y equipamiento (salón de deportes)

Material didáctico	Descripción	Número
Material deportivo	Balón de baloncesto	13
	Mayas de voleibol	1
	Aros	25
	Conos grandes	12
	Conos pequeños	5
	Pupitres	147
	Tableros	11
	Armarios	5
	Cuerdas	7



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.26. Horario

Día	Presencial	Presencial	Virtual	Virtual	Virtual
LUNES	Grado 3 9:50am	Hasta 10:50 am	Grado 3 6:50 am	Hasta 7:50 am	
MARTES	Grado 1 9:50 am	Hasta 10:50am			
MIÉRCOLES					
JUEVES	Grado 4 y 5 9:50 am	Hasta 10:50 am			
VIERNES	Grado segundo 9:50 am	Hasta 10:50 am	Grado 2 6:50 am	Hasta 7:50 am	Grado 4 y 5 7:50 am hasta 8:50 am



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.27. Matriz DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Se carece de un proceso adecuado para realizar en palmes entre los docentes que se retiran y los que ingresan a la institución - Falta de compromiso de un porcentaje de padres de familias y estudiantes con respecto a lo académico - El no uso de la sala de informática debido a la pandemia por el confinamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación institucional año a año. - Elaboración de planes de mejoramiento. - Actualización de los planes de estudio. - Llevar a los estudiantes, padres de familias y docentes adaptarse a las directrices institucionales. - Realizar un análisis de las necesidades del contexto que afecta a la institución: corredor vial, afectación de personas que circulan a los alrededores del colegio, manejo de basura, sitio 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertenecer a grupos de investigación a nivel nacional. - Buenos resultados pruebas externas. - Buena comunicación con las autoridades educativas SEM MEN - Pertenecer a red papas como apoyo a la comunidad educativa (familia educadores estudiantes) - Participar en los juegos supérate por el IMRD. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los bajos costo educativos asignados por SEM - Las condiciones del contexto, el entorno (indigentes, drogadictos) - Las condiciones académicas bajan que presenta los nuevos estudiantes - La continuidad la planta del personal - La continua capacitación de los docentes de algunas necesidades



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	turístico (cristo rey).		
--	-------------------------	--	--

2. CAPITULO II

2.1. PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.2. Título

Implementación de la lúdica en la presencialidad y por medio de meet como medio didáctico para la enseñanza y aprendizaje de las clases de educación física en los educandos de primaria del colegio hispanoamericano.

2.3. Introducción

La lúdica es muy importante en la educación física, ya que a través de ella se atrae a los educandos a realizar ejercicios prácticos en las diferentes modalidades deportivas, esto crea en los educandos un particular interés por hacer actividad física, conquistándolos y creando amor por esta materia, ahora bien, ese es el fin de haber integrado la lúdica en esta investigación, para poder persuadir los estudiantes con el educador, por medio de clases presenciales y virtuales con la ayuda de la aplicación meet en el colegio Hispanoamericano para que estén más dinámicos en cada una de las clases que se les dará.

2.4. Objetivo general

Servirse del mundo de las tecnologías como recurso de interacción por medio de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



plataforma de videoconferencias meet como una herramienta pedagógica para la educación y aprendizaje de los educandos, aplicando la presencialidad para las clases de actividad física por medio de la lúdica en los estudiantes de primaria del colegio Hispanoamericano.

2.5. Objetivos específicos

- Fomentar la lúdica como un medio de diversión para la enseñanza y aprendizaje de las clases de educación física de los estudiantes de primaria del colegio Hispanoamericano.
- Darle la debida importancia a la tecnología a través de la plataforma meet en esta época de pandemia para interactuar con los compañeros transmitiendo las enseñanzas y aprendizajes de las clases de educación física a través de la lúdica en los estudiantes de primaria del colegio Hispanoamericano.
- Observar la influencia de participación dinámica que genera la lúdica para la enseñanza y aprendizaje de las clases de educación física de los educandos de primaria en el colegio Hispanoamericano.
- Provocar en los estudiantes un espacio de ocio mediante la lúdica donde puedan expresar sus emociones sin limitarlos a reprimirlas por la falta actividad física y poco contacto con los compañeros del colegio, de esta manera se sumergen en ejercicio.

2.6. Descripción del problema

En el Colegio Hispanoamericano se ha podido observar en la primaria pertinentemente la falta de atracción e inclinación en cuanto a participar activamente en las



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



clases de educación física de forma voluntaria, no se identifica lo importante que es la educación física, al contrario, se recibe las clases solo por el hecho de querer pasar la asignatura y no por atracción propia e incluso a veces faltan algunos estudiantes a la clase, esto se presentó en la observación institucional.

Normalmente esto se da porque lo padres de familia no se involucran realmente con sus hijos y no se le incentiva el amor por esta materia, el interés por mantener su cuerpo sano y los beneficios que trae consigo el practicarla. A veces una de las fallas que se encontró es la falta de tener buen acceso a internet, los dispositivos no ayudan todas las veces que se realice la clase de la mejor manera o se pone lenta la clase por no contar con la mejor conexión a internet.

Lo que se quiere lograr es generar en el educando que se apropie por ejercitarse y tenga ese amor propio por la actividad física, para que en la medida que vaya creciendo le quede de legado, es por eso que se realiza la clase como un medio de esparcimiento para ir teniendo una buena condición física mediante la lúdica.

2.7. Formulación del problema

¿Cómo se puede llegar a lograr, el incentivar los educandos de una manera adecuada para que se apropien por la actividad física a través de la lúdica por medio de la plataforma meet como herramienta didáctica para la enseñanza y aprendizaje de las clases de educación física del colegio Hispanoamericano?

2.8. Justificación



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



De acuerdo con D'Amours (1988) "la infancia y la adolescencia constituyen los periodos más importantes de la vida en cuanto a la adquisición de comportamientos y hábitos de vida."

Según el pensamiento de Pérez Gómez (1994) y Santos (1990) "que consideran que la naturaleza de los fenómenos que ocurren en un centro escolar es de carácter social", "nos situamos en un paradigma interpretativo que se preocupa por indagar el significado de los fenómenos educativos en la complejidad de la realidad natural donde se producen" (Pérez Gómez, 1994).

A través de esta proyecto se quiere que los educandos de primaria del colegio Hispanoamericano, cambien la manera de ver la actividad física mediante la lúdica que

Aportará a sus vidas sin duda alguna que el educando se sienta satisfecho recreándose y a la vez está fortaleciendo sus cualidades y capacidad física con una preparación verdadera para rendir de la mejor manera en las clases de educación física y por consiguiente tener una vida activa, por tanto, verá la asignatura como algo que cuida su cuerpo y no como lo contrario, que le pueda llegar a causar problemas a futuros.

2.9. Población

La población con la cual se llevará acabo el trabajo son los educandos de los grados primero, segundo, tercero, cuarto y quinto del colegio Hispanoamericano de Cúcuta Norte de Santander con una totalidad de 65 estudiantes entre niñas y niños.

2.10. Marco Teórico



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Antecedentes

A través del pasar de los años se ve por diferentes causas la proporción tan grande de la práctica de la actividad física en escolares e igualmente el interés de la misma, esta despreocupación desproporcionada es causada desde las generaciones anteriores que no llegaron a descubrir lo beneficioso de la actividad física y de incentivar la práctica a sus hijos, por eso se ve muy a menudo en los educandos al momento de participar en las diferentes actividades físicas el desinterés por tener un buen desarrollo físico, sumándole a eso el avance tecnológico juega un papel crucial en ello, ya que muchos padres de familia prefieren darles aparatos para que jueguen sus hijos y no integrarlo en alguna actividad deportiva esta situación se ve a diario en nuestros tiempos y es importante hacer un llamado a los padres mediante comunidad educativa en general .

Según el Glosario de promoción de la salud de la Junta de Andalucía (1986) “el estilo de vida de una persona está compuesto por sus reacciones habituales y por las pautas de conducta que ha desarrollado durante sus procesos de socialización. Estas pautas se aprenden en la relación con los padres, compañeros, amigos y hermanos, o por la influencia de la escuela, medios de comunicación, etc. Dichas pautas de comportamiento son interpretadas y puestas a prueba continuamente en las diversas situaciones sociales y, por tanto, no son fijos, sino que están sujetos a modificaciones”.

“En la actualidad, la promoción de la práctica regular de actividad física y deportiva se ha convertido en uno de los objetivos esenciales en la política educativa en



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



diferentes países” (Vizuite, 1999). “Numerosas investigaciones destacan que una adecuada práctica de actividad físico-deportiva contribuye al bienestar y calidad de vida en nuestra sociedad” (Pollock y cols., 1975; Bouchard y cols., 1990; Puig, 1998; American College of Sports

Medicine, 1990, 1995; Sardinha, 1999; Gaspar de Matos y cols., 1998; Gaspar de Matos y Sardinha, 1999). “A partir del juego, el infante promueve y logra los desarrollos de sus diversas dimensiones, lo físico, lo cognitivo, lo social, lo cultural se ven mediados por los juegos, que de forma permanente ocupan su tiempo. En otras palabras, el juego se instituye en el elemento constitutivo de su existencia, en su forma de estar y entender el mundo, en la manera privilegiada en que de forma paulatina se insertan en lo adulto; esto ocurre en todas las latitudes del mundo y en las culturas más diversas”. Según (Fernando Estupiñán Tarapuez) 6 de agosto de 2013- Colombia.

Sin embargo, “diversas investigaciones norteamericanas y europeas de corte sociológico han constatado un descenso progresivo de la práctica físico-deportiva desde la etapa escolar, acentuándose de manera alarmante en la adolescencia” (García Ferrando, 1997; Gaspar de Matos y cols., 1998; Armstrong y Van Mechelen, 1998; Pate y cols., 1998; Sallis y Owen, 1999; Caspersen y cols., 2000; Telama y Yang, 2000).

2.11. Bases teóricas

Para el desarrollo y análisis del proyecto “Implementación de la lúdica en la presencialidad y por medio de meet como medio didáctico para la enseñanza y aprendizaje



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de las clases de educación física en los educandos de primaria del colegio hispanoamericano”. Se trabajó las siguientes variables: el valor de la educación física en la formación del hombre, el aprendizaje, la lúdica, ambiente escolar, la educación física y sus características, la pedagogía y la didáctica dentro de la educación, el factor motivacional, dificultades que se encuentran en la práctica de la educación física, lo que produce la actividad física en los escolares, la educación física, ¿Cómo inicio la plataforma meet y quien fue su creador?, ¿Cómo funciona meet?, características, ventajas y desventajas, ¿Cómo iniciar una videoconferencia con Google Meet?.

2.12. El valor de la educación física en la formación del hombre

La educación física tiene una gran riqueza, por la cual se constituye un eslabón importante en la integración de acciones que ayudan a todos los que la practican en la formación de individuos capaces de crecer como seres humanos dándoles la suficiente valentía y capacidad de prepararse en los ámbitos de la vida y así estar capacitados para cualquier prueba que la vida les presente.

Una de las tantas ventajas que tiene la educación física son las herramientas que podemos encontrar en el camino para poder llegar a ese fin que nos proponemos, ya que en el transcurrir de poder hallarlos encontramos un sin número de situaciones a resolver y observar en qué manera se realiza mejor.

En cuanto a la forma en que los educandos se apropian de conocimientos,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



destrezas y habilidades. En la educación física también radica una de sus peculiaridades de gran importancia, que son las características de la asignatura. Es común el aprendizaje por medio de la información propioceptiva derivada de las ejecuciones, lo que constituye una variante productiva en el cumplimiento de los objetivos a lograr, garantizando así, una mayor solidez en lo que se aprende.

Es oportuno comprender que “la Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad”. (Colectivo de autores, 1979: 23).

2.13. El aprendizaje

Es importante hablar del aprendizaje cuando se refiere a la educación física y de la didáctica con la que se quiere emplear para llegar al estudiante de manera concreta, así transmitir los conocimientos adecuados no solo por la teoría sino de la práctica. Es por eso que el aprendizaje va de la mano con la pedagogía cuando se realiza o trabaja por medio de una plataforma virtual como loes meet. Sabemos lo crucial del aprendizaje en el desarrollo de los educandos, ya que es un proceso que nos hace tener experiencias positivas y negativas, por eso el educador se debe fijar muy bien en las necesidades que tiene su grupo con el cual trabaja.

“El perfeccionamiento de las potencialidades físicas y espirituales que se realiza



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



en el proceso de la Educación Física cumple una función higiénica, educacional, instructiva y puede estar supeditado a las tareas que se llevan a cabo para lograr la maestría profesional o la efectividad en los aspectos concretos de la preparación especial y el

Trabajo”. (Dzhamgarov y Puni, 1979: 23).

Los educadores cuentan con diversas teorías sobre el comportamiento humano, además de teorías del aprendizaje para la “adquisición de habilidades intelectuales, adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes” (Sarmiento, 2007, p. 3).

2.14. La lúdica

Identificar la importancia de la lúdica hoy en día para actividades de esfuerzo físico, no es solo para los educadores, sino para las familias. Profundizar en ella y saber los beneficios que trae por medio de estos dos componentes la lúdica y actividad física es realmente crucial para crear en el niño en un momento de juego pueda crear, imaginar, resolver, competir, reír, divertirse, sacar todas sus emociones y poder pasar desapercibido el esfuerzo que se debe hacer en cada una de las actividades que se propongan.

“La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



"El juego no es sólo juego infantil. Jugar, para el niño y para el adulto..., es una forma de utilizar la mente e, incluso mejor, una actitud sobre cómo utilizar la mente. Es un marco en el que poner a prueba las cosas, un invernadero en el que poder combinar pensamiento, lenguaje y fantasía" (Bruner, 1997, citado por Trigueros, 2002). En esa misma línea Martínez Criado señala: "no es cierto que jugar no sea una actividad seria. Lo es tanto en un sentido inmediato como en sus consecuencias futuras" (Martínez Criado, 1998).

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

Según Jiménez (2002):

Otras definiciones que encontramos en cuanto a la lúdica son: Para Motta (2004) la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad.

Para Torres (2004) lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



integral del niño y la niña.

En opinión de Waichman (2000) es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar.

2.15. Ambiente escolar

En la actualidad vemos pensamientos un tanto tradicionales, en el que queremos encajar nuestros conceptos, ideas y saberes de una forma muy repetitiva, tanto así que aún se piensa que la clase solo se puede ver en un aula o una cancha. Hay casos en donde no se tiene esa comodidad o la situación no permite adaptar las cosas a lo que ya estamos (acostumbrados), pero eso es una visión equivocada, debemos aprender que no siempre se podrá tener todas las herramientas a la mano y es ahí justamente donde debemos como docentes aplicar toda nuestra pedagogía para generar distintos ambientes de enseñanza o adaptarnos de la mejor manera, en el caso contrario de que se nos haya asignado uno que no vaya con nuestro gusto.

La clase no se debe limitarse sólo a las aulas ya tener un escenario deportivo, sino tratar de buscar otros espacios que permitan una sesión diferente con unos medios más acordes al espacio y a los contenidos a desarrollar, como plantean Álvarez y González (2002, p.63), "... los medios de enseñanza necesariamente son abiertos y dinámicos porque



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



están en estrecha relación con los cambios técnicos y tecnológicos del mundo contemporáneo”. Esto permitiría que la Educación Física fuese una educación a la vanguardia y posibilitará un mejor aprendizaje acorde con el desarrollo del mundo actual y de las diferentes circunstancias que nos podría tocar vivir, en este caso como lo estamos apreciando en la ahora pandemia del COVID- 19.

En el presente muchos de los educadores se han adaptado sus hogares por medio de las diferentes plataformas virtuales como (aulas o espacios recreativos) donde se da la clase de educación física de forma activa, dinámica y participativa para que el educando pueda sentir ese ambiente agradable y a la vez se desarrolle el trabajo físico que se quiere lograr desde su hogar y puedan dejar a un lado las diferentes emociones no tan buenas que puedan estar afectando a los estudiantes, es ahí donde se juega un papel crucial cada docente de educación física y su capacidad de generar un agradable ambiente escolar.

2.16. La educación física y sus características

La educación física como tal está constituida como una asignatura que está integrada por acciones físicas, mediante las cuales lleva al hombre a desarrollar sus capacidades tanto físicas, intelectuales, cognitivas, entre otras, de esta forma no se limita el hombre sino que va más allá y consigue cosas muy importantes para su salud corporal y mental.

Su organización y planificación en los diferentes niveles de enseñanza está sujeta a las características de los educandos hacia los que está dirigida, siempre tributando a un



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



desarrollo íntegro de ellos. En este sentido es preciso y lógico señalar que su expresión como actividad propia de un proceso pedagógico depende en gran medida de las características generacionales de los educandos y de los requerimientos que demanda la sociedad para la formación de los nuevos ciudadanos del futuro.

“La Educación Física es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a proporcionar el alcance de un adecuado nivel de preparación física, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca; en su desarrollo se cumplen las múltiples y complejas tareas de la cultura física”. (Colectivo de autores, 1979: 9 y 10).

2.17. La pedagogía y didáctica dentro de la educación

La didáctica es parte fundamental para el aprendizaje de los educandos de forma generalizada sobre todo en sus primeras etapas de formación ya sea en primaria o secundaria, en ella está esa pedagogía que los niños y niñas necesitan para poder estar cómodos a la hora de adquirir conocimientos, mostrar sus destrezas y en este caso hacerlo de la mejor manera en la parte práctica de la educación física. La visión de la didáctica no debe limitarse a un aspecto instrumental de la enseñanza, sino que hay que verla como una disciplina pedagógica que se ocupa de la enseñanza y el aprendizaje de manera general que aporta un sin fin de estrategias para los educandos.

Para Álvarez y González (2002, p. 33), “la pedagogía estudia los procesos formativos en general, y la didáctica estudia el proceso docente educativo”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La práctica pedagógica nos permite tener las inquietudes por ser mejores educadores, a identificar nuestra propia práctica pedagógica de manera crítico- reflexiva, a cuestionarnos y así poder buscar soluciones que nos complemente y formen entre si una conexión entre los educandos - educador a la hora de llevar a las clases esta práctica de la pedagógica que es de suma importancia y genera un buen ambiente escolar en donde se involucran con amor propio cada niño o niña que este inmerso en ello.

La palabra didáctica deriva del griego *didaktike* que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. Desde las teorías pedagógicas, la didáctica estudia el proceso docente educativo relacionado con la enseñanza (*docere*) y el aprendizaje (*discere*). “Este proceso relaciona el mundo de la vida con el mundo de la escuela a partir de las metas que se fija una sociedad para formar un tipo de persona” (Álvarez y González, 2002, p. 33). Sin embargo, la didáctica hace parte de la Pedagogía, entendida ésta, en su sentido moderno como “disciplina que lleva a cabo reflexiones teóricas y prácticas sobre la educación y formación humana” (Runge, 2005).

2.18. El factor motivacional

En este caso sabemos que el factor motivacional juega un papel importante a la hora de hacer actividad física en un ambiente donde se vive la rutina o repetición de las actividades del diario vivir y es que la motivación es parte central de una clase de educación física para los educandos ya que muchos se encuentran sin ese entusiasmo que muchas veces vemos normalmente en los niños y niñas cuando inician una clase deportiva,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



esto ocurre por los diferentes factores que nos rodean calor, encierro, cansancio, estrés, entre otros.

Como tal el factor motivacional se entiende o hace referencia a aquello que condiciona el comportamiento de los seres humanos en los diferentes ámbitos donde se muevan y conjuntamente va de la mano con los estados de activación y dirección del comportamiento que desencadena un sin número de emociones, esto nos lleva a pensar en el objetivo al que se quiere llegar con la motivación y es satisfacer las necesidades de las personas en el entorno en que se encuentre. En este sentido Sánchez Acosta y González García (2004, 52) definen la necesidad como “un estado de carencia del individuo que lleva a la activación con vistas a su satisfacción, en dependencia de las condiciones de su existencia”.

El término motivación se deriva de una raíz latina que significa “mover o poner en movimiento”, entendiéndose como algo que impulsa a la acción (Paglilla y Zavanella, 2005). En consecuencia con lo planteado, Guillén (2003) refiere que su origen etimológico indica “aquello que mueve a comportarse a un individuo”.

2.19. Dificultades que se encuentran en la práctica de la educación física

En el ambiente en que vivimos algunos educadores y en ciertas ocasiones como lo es dar clases a los educandos detrás de una pantalla se pueden presentar distintas barreras para que se pueda generar una clase que llegue, convenza y que haga conectar a los



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



estudiantes con el docente, por eso es importante detectar que impedimentos se pueden estar presentando para la adecuada realización de las clases y que a su vez tenga los mejores resultados generando la atracción y realizando una clase exitosa.

Según Ceballos, Medina, Ochoa y Carranza (2010) “Las barreras para la práctica de actividades físico -deportivas en escolares dificultan la aplicación de programas de Educación física, actividad deportiva extraescolar y juego lúdico, lo que conlleva a problemas de salud, violencia verbal, de género y grupos vulnerables” (p. 1).

En el presente otra barrera es la falta de tecnología o recursos de las familias las cuales algunas no cuentan con estas ayudas que puedan facilitar el contacto con la institución educativa para los educandos, en cuanto a esto, he podido identificar este problema por parte de una minoría de estudiantes los cuales no pueden interactuar con sus docentes y amigos escolares para la práctica de la educación física por esto que se ve a menudo en gran parte de las instituciones educativas de la ciudad de Cúcuta.

Ceballos (2005) agrega que existen numerosas posibilidades, no solo para el disfrute, sino también para que los niños gocen de bienestar psicológico y social, aunque puedan sufrir golpes, raspones, moretones, fracturas y otras derivadas de la competitividad y el contexto social (Devis, 2000), o del exceso del tiempo y de la intensidad en el ejercicio (Serra, 2001). Los padres se preocupan al respecto he ahí la importancia de los docentes de generar la confianza suficiente para poder demostrar sus capacidades y manejo de cada uno de estos temas que muchas veces aquejan a los padres de familia.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.20. Lo que produce la actividad física en los escolares

Pocos saben de la importancia de la actividad física para los educandos que empiezan su vida activa; la pereza, los medios tecnológicos, la desinformación, entre otros, impiden al niño empezar una vida llena de buena salud mediante los diferentes tipos de actividades físicas que se les puedan presentar en sus vidas. Los beneficios de la actividad física para la salud se obtienen cuando el ejercicio es un hábito y no una práctica ocasional, ya que realizado de forma intensa y esporádica puede ser perjudicial.

Estos problemas en su mayoría vienen de sus hogares, ya que los padres son sedentarios en algunas ocasiones y no inculcan al niño algún tipo de actividad física, esto nos dice que muchos de esos padres vienen así también desde la niñez formando una cadena que llega afectar a algunas generaciones así, algunos investigadores (Raitakari y col., 1994, Telama y col., 1996, citados por Piéron, 1997) “han encontrado una correlación positiva y significativa, aunque baja, entre la actividad física de la niñez y adolescencia con respecto a la edad adulta, aunque parece que la inactividad física muestra una mejor posibilidad de predicción que la propia actividad, o sea que los niños sedentarios tendrían grandes posibilidades de convertirse en adultos sedentarios” (Paffenbarguer y col., 1986).

A nivel cardiovascular, Morrow y Freedson (1994) “determinan que con una actividad moderada diaria de unos 30 minutos se pueden prevenir los procesos degenerativos, que pueden llevar a la arteriosclerosis o la hipertensión, que ya comienzan a producirse desde la infancia” (Willians, 1994, citado por Sánchez Bañuelos, 1996;



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



D'Amours, 1988). Así, “la actividad aeróbica produce una reducción de la presión sistólica y diastólica en adolescentes hipertensos, a partir de los tres meses de trabajo” (Marcos Becerro, 1989; Danforth y col., 1990, citado por Blasco, 1994).

Además, tal como señalan Marcos Becerro (1989) y Cooper (1994) “los niños incluidos en programas deportivos alcanzan, por lo general, mayor estatura que aquellos niños no practicantes de actividad física”.

“Las consecuencias patológicas de los factores de riesgo existentes sólo se manifiestan décadas después de su instauración. Por ello, hay que controlarlos y contrarrestarlos ya en los primeros períodos de la vida. Esta afirmación es especialmente válida para la inactividad física” (Federación Internacional de Medicina Deportiva -FIMS-, 1989).

A nivel de composición corporal, Bar-Or y Baranowsky (1994) y Barrera (1998), “confirman un aumento de adiposidad en los niños inactivos, lo cual favorece la obesidad, y ésta algunas limitaciones para la actividad física, entre las que destacan una menor capacidad aeróbica, mayor fatigabilidad, y repercusiones negativas en el aparato locomotor. Evidentemente, el ejercicio aeróbico de bajo impacto osteoarticular se convierte en eje clave tanto en la prevención como en el tratamiento de dicha obesidad infantil” (D'Amours, 1988), “siempre acompañado de modificaciones del propio estilo de vida, fundamentalmente los hábitos alimenticios”.

Con esto podemos corroborar de una forma clara los efectos de la actividad física



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



en los niños y niñas que son sedentarios los riesgos que se pueden generar y las desventajas que se podría tener en cuanto a otros individuos que si tengan una vida activa

A nivel óseo, “la interrelación entre una alimentación completa, rica en calcio, y un ejercicio adecuado, desarrollando la fuerza dinámica en base a la movilización de resistencias livianas, favorece una mejor salud esquelética y un correcto desarrollo y crecimiento del joven” (D’Amours, 1988; Bailey, 1994), “pudiendo reducir el posterior riesgo de osteoporosis” (Malina, 1990; Sallis y Patrick, 1994).

2.21. La educación física

Es de suma importancia la práctica de la educación física en los educandos de todas las instituciones educativas y el conocimiento de la misma por parte de los docentes, esto nos lleva a los educadores a prepararnos de la mejor manera para poder cambiar la visión de la misma y poder hacer entender cuán importante es esta materia, que más de ser una simple materia, se convierte en el diario vivir de la población mundial sin que incluso podamos notarlo.

Normalmente tenemos un pensamiento errado en cuanto a la educación física y esto genera que se desacredite la importancia de la misma, he ahí la importancia de mostrar la verdadera cara de lo que realmente representa “estamos perdidos hace rato pensando que la Educación Física es el aprendizaje de habilidades y destrezas, que es de un carácter instructivo, que hay que buscar la uniformidad y el disciplinamiento de los cuerpos”. E. I.U. (Asociación Internacional de Universidades).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



“Hay un problema pedagógico clave, no se identifica la Educación Física como un elemento formador pues que en realidad la Educación Física más allá de ese sujeto que se mueve, lanza, salta, atrapa y desarrolla ciertas habilidades motrices, también se forma un sujeto para la Educación, para la sociedad, para la vida”. E. B. C. (Educación basada en competencias).

2.22. ¿Cómo inicio la plataforma meet y quien fue su creador?

Google Meet es una aplicación anunciada en marzo de 2017 por la compañía estadounidense Google LLC. También conocida como Hangouts Meet (por provenir de la plataforma clásica de Hangouts), es una herramienta enfocada en el entorno empresarial y en clientes profesionales, capaz de crear videoconferencias de hasta 250 personas y compartir documentos y distintos formatos de archivos en tiempo real sin limitaciones.

La característica fundamental de Google Meet, es su interfaz dedicada a facilitar reuniones virtuales y profesionales, por lo mismo cuenta con medidas proactivas, antiabuso y con videoconferencias encriptadas, que garantizaran una experiencia segura y profesional a los usuarios.

Google Meet es una aplicación lanzada exclusivamente para dispositivos que cuenten con el sistema operativo Android 5.0 (Android Lollipop) o con versiones posteriores como soporte, por lo que se puede utilizar mediante cualquier cuenta vinculada a G Suite para aprovechar esta plataforma, que también estará disponible para dispositivos con soporte iOS.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Como alternativa para reuniones profesionales, Hangouts Meet surge entre distintas plataformas de videoconferencias para hacer peso dentro de las relaciones empresariales a distancia, logrando conseguir más de 10 millones de usuarios en todo el mundo.

Google Meet fue lanzado en marzo de 2017 como Hangouts Meet por la compañía estadounidense Google LLC. Muchos de los servicios provenientes del gigante Google han sufrido múltiples modificaciones y cambios, Google Meet no es la excepción. Principalmente, el servicio de Hangouts Meet proviene de la plataforma para chats y conversaciones sencillas conocido como Hangouts, lanzado en marzo de 2013 durante el evento Google I/O, ahondando en el área de las videoconferencias y video llamadas, servicios muy popularizados durante su año de lanzamiento.

El servicio de Hangouts convencional era mucho más limitado que el Hangouts Meet, comenzando por el hecho de que solo podían realizarse videoconferencias a un máximo de 10 personas y 25 usuarios para aquellas cuentas profesionales. Además del hecho de que Hangouts originariamente es una aplicación de uso gratuito, al menos dentro de sus funciones elementales.

A pesar de que ambas versiones de Hangouts comparten numerosas características, la versión clásica ha venido en creciente desuso, razón por la que Google ha comenzado a desarrollar muchas otras opciones que la reemplacen a largo plazo como lo representa Google Meet y Hangouts Chat.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.23. ¿Cómo funciona meet?

El funcionamiento de Google Meet es similar al de las demás plataformas con el mismo fin, como lo son Zoom, Skype o Amazon Chime. En el caso de Hangouts Meet, es necesario que el encargado de crear la videoconferencia posea una cuenta G Suite, a la cual se le podrán unir tantas personas como se lo permita la cuenta G Suite que posea, cuya tarifa variará dependiendo de la cantidad de participantes. Cabe destacar, que el resto de usuarios no necesitan tener tal cuenta, solo es necesario tener acceso a la aplicación y que el administrador garantice el enlace de la reunión.

Con Google Meet, es posible unirse a videoconferencias ya iniciadas, además trae consigo múltiples opciones como la de realizar llamadas de voz, compartir pantalla con los demás integrantes de la reunión, enviar mensajes textuales y grabar las reuniones hechas en caso de querer repasar ciertos puntos después o de que algún participante no haya estado disponible.

Garantiza una alta calidad de imagen y sonido, siempre que la conexión a internet y el dispositivo correspondiente permitan una óptima interfaz, así que es posible unirse a una reunión en Google Meet incluso con dispositivos móviles. También proporciona una innovadora opción como la de subtítulos en tiempo real, gracias a la tecnología de Google capaz de captar y transcribir las conversaciones al instante.

2.24. Características

Varias de las características más importantes de Google Meet son las siguientes:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Según la cuenta G Suite que se disponga, es posible crear sesiones de trabajo de hasta 250 integrantes.
- Ofrece alta calidad de audio y video durante tiempo ilimitado.
- Las videoconferencias pueden ir acompañadas de subtítulos instantáneos, transcribiendo inmediatamente la voz del participante.
- Garantiza transmisiones seguras gracias a que se encuentran encriptadas.
- Es posible escoger la resolución del video entrante y saliente, modificándolo de acuerdo a las posibilidades y gustos del momento.
- Es posible compartir pantalla con los demás integrantes de la reunión.
- Se puede introducir texto a las conversaciones por video y mediante la inserción de ciertos códigos se pueden visualizar emojis.
- Google Meet es una aplicación pensada especialmente para reuniones de ámbito profesional, como lo son el empresario y el académico.
- Pueden programarse reuniones mediante otras plataformas como Gmail y Google Calendar.

2.25. Ventajas y desventajas

Toda plataforma profesional para videoconferencias y reuniones a distancia es una herramienta sumamente útil y valiosa en la actualidad, lo que a simples rasgos aporta



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



numerosas ventajas. Aunque al haber una importante cantidad de estas aplicaciones destinadas al mismo fin, es importante considerar tanto las ventajas como las desventajas:

2.25.1. Ventajas

- A diferencia de otros competidores, ofrece capacidad para crear sesiones de 100 e incluso 250 personas.
- Al ser una aplicación con servicios pagos, no hay que preocuparse por la publicidad durante de las reuniones.
- A nivel mundial tiene más de 10 millones de descargas, lo que le da el prestigio suficiente entre empresarios y académicos para su implementación.
- Posee la opción de compartir pantalla con el resto de integrantes para visualizar contenido como diapositivas, documentos y demás archivos.
- Tiene una interfaz sencilla y práctica, de uso fácil y deductivo.
- Dado que es desarrollada por Google, se puede contar con que recibirá actualizaciones y mejoras constantemente para mejorar la experiencia al utilizar esta aplicación.
- En caso de faltar a una de las videoconferencias, de no poderla presenciar por completo o de querer repasar los aspectos importantes, es posible guardar las sesiones.
- La seguridad de las videoconferencias está garantizada gracias al encriptado de sus transmisiones.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Gracias a la tecnología de Google, es capaz de facilitar subtítulos en tiempo real de las conversaciones.

2.25.2. Desventajas

- Consiste de una plataforma totalmente paga y con afiliaciones a cuentas G Suite, lo que limita su utilización a una gran cantidad de usuarios.
- Cuenta con pocos controles para regular el tiempo de intervención de cada participante, así como para controlar el audio de los mismos.
- Es necesario que el creador de la sesión tenga una cuenta con G Suite para poder iniciar la videoconferencia.
- La cantidad de personas participantes en cada reunión dependerá de la tarifa que se pague periódicamente a la aplicación.

2.26. Cómo iniciar una videoconferencia con Google Meet

Iniciar una sesión mediante Google Meet es sumamente sencillo, se puede acceder mediante un navegador web ingresando a la página de [Google Meet](#) o utilizando la aplicación instalada en algún dispositivo. Una vez en la plataforma basta con iniciar sesión o unirse a una reunión mediante una invitación, para comenzar la videoconferencia se debe introducir un apodo para identificar el encuentro remoto.

Luego de identificada la reunión corresponde seleccionar “Unirse ahora”. Una vez dentro, pueden utilizarse varias alternativas para agregar a otros integrantes:



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Copiar los datos de acceso y colocar la información de la videoconferencia en el correo electrónico o en alguna otra aplicación.
- Existe una opción llamada “Añadir personas”, donde se puede seleccionar posteriormente “Invitar” a otras personas, mediante el nombre o introduciendo el correo electrónico, haciendo clic en “Enviar invitación”.
- Se puede seleccionar la opción “Llamar”, introduciendo el número de teléfono y se selecciona la acción “Llamar”.
- Es posible de igual forma enviar el enlace de la sesión a terceros no relacionados directamente con el círculo de profesionales, pero existe la posibilidad de que alguno de los integrantes deba aceptar primero el acceso a la reunión del nuevo integrante.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. CAPITULO III

3.1. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.2. Diseño cronograma

AGOSTO 30- AL 10 DE SEPTIEMBRE	SEPTIEMBRE 25- AL 7 DE NOVIEMBRE	NOVIEMBRE 8-18
Del treinta de agosto al diez de septiembre se realizó la supervisión a los educandos en la institución, se produjo de manera normal, sin inconvenientes.	Ahora bien después del 27 de septiembre se realizó 6 semanas de trabajo haciendo cada una de las actividades previstas en los grados de primaria.	Para las trimestrales de los educandos trabajé realizando las evaluaciones a los estudiantes en los diferentes grados de primaria.

3.3. Diseño y ejecución de cartilla pedagógica

3.4. Título: *(Implementación de la lúdica en la presencialidad y por medio de meet como medio didáctico para la enseñanza y aprendizaje de las clases de educación física en los educandos de primaria del colegio hispanoamericano).*



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



IMPLEMENTACIÓN DE LA LÚDICA EN LA PRESENCIALIDAD Y POR MEDIO DE MEET COMO MEDIO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS EDUCANDOS DE PRIMARIA DEL COLEGIO HISPANOAMERICANO

DOCENTE:

DANIEL ALEJANDRO MIRANDA PARRA

PROGRAMA:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.

PARA: COLEGIO HISPANOAMERICANO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.5. ÍNDICE GENERAL:

- **El rey manda presencialidad (pg115 y 116)**
- **Avanza rápido (pg117)**
- **Supera los obstáculos (pg118)**
- **Responde rápido (pg119 y 120)**
- **El rey manda virtual (pg121 y 122)**
- **Adivina adivinador (pg123 y 124 segundo grado)**
- **Adivina adivinador (pg125, y 126 tercer grado)**
- **Piensa moviéndote (pg127, y 128)**
- **Corre y cesta (pg129 y 130 primer grado)**
- **Corre y cesta (pg131, 132 y 133 cuarto y quinto grado)**
- **Bibliografía (pg134 y135)**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.6. Introducción

A continuación en la cartilla que presentaremos se podrá evidenciar el trabajo realizado con los educandos del colegio Hispanoamericano en el cual se enfocaron las actividades a la lúdica para poder enfrentar las dificultades que suceden en la institución y poder dar una solución de inmediata aplicando actividades que ayuden a la recreación y activación del educando para que de ese modo puedan sentir amor por la actividad física y todo lo que involucra el tema general.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.7. Propósito general

La finalidad es lograr en el educando pasión y amor propio por esta asignatura que muchas veces se ve como “relleno”, pero que en realidad esconde infinidad de elementos de gran importancia para la salud del ser humano y en especial el crecimiento y desarrollo de los educandos del colegio Hispanoamericano, para ello se implementó estas actividades en donde los estudiantes pudieron ir más allá y descubrir otra cara de lo que es realmente la educación física y sus beneficios.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



3.8. Estrategias o actividades

01. Título: “El rey manda presencialidad”

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICAS

Institución: Colegio Hispanoamericano
Docente: Daniel Alejandro Miranda Parra

Grados: Tercero

Habilidad: Agilidad física y mental

Tema: Preparación Física mediante el juego

Duración: 30 minutos aproximadamente

Competencia: El estudiante aplica las diferentes habilidades físicas y de orientación espacial por medio del juego.

Logro: El estudiante identificará su condición física y reconocerá la importancia de la educación física

Indicador de logro: El estudiante ejecutará el juego de habilidades como lo son manejo de velocidad, cambio de dirección, tiempo y espacio.

Fecha: 27/ 09/ 21

N° de participantes: 7 aproximadamente

Hora: 9:50 am

Edades: 8 años

ACTIVIDAD INICIAL

Entrada en calor de forma general realizando un pequeño momento de estiramiento y movimiento articular, trabajando tanto miembros superiores como inferiores.





ACTIVIDAD CENTRAL

El juego constará de que el docente hará de (Rey manda) y los estudiantes deberán traer todo lo que se les indique mostrarlo a la cámara y ponerlo en el piso frente a la cámara e ir haciendo una montaña con cada cosa, teniendo cuidado de que no se vaya al piso la montaña, cuando ya hayan traído el último objeto y hayan formado la montaña, el docente les dirá que significado tiene la actividad. Se debe tener en cuenta que se mandará a traer **en total quince objetos**, pero deberán **traerlos uno a uno**, se harán **tres rondas** y en **cada ronda traerán las primeras cinco**, luego las siguientes cinco y finalmente las cinco que faltan. La actividad central finaliza cuando los estudiantes coloquen todo en el puesto que lo encontraron tal cual. Este juego se realizará a través de la plataforma zoom, deberán tener todos los estudiantes las cámaras prendidas y silenciados los micrófonos, estar atentos a las indicaciones del docente para que se desarrolle el juego de la mejor forma.



ACTIVIDAD FINAL

Se realizará un pequeño estiramiento para vuelta a la calma y evitar calambres musculares.



RECOMENDACIONES/ REGLAS

1. Se mirará rápidamente por donde vamos a correr teniendo en cuenta que no haya agua en el piso o un objeto con el que podamos tropezar.
2. Se deberá evitar pasar cerca de objetos con el que puedan hacerse daño.
3. Se debe traer una cosa a la vez.
4. Se deberá poner al final todo es su sitio como lo encontró.
5. Mantener la buena actitud

RECURSOS

Objetos de colegio y materiales que lleve el docente (palos de bon bon, platos, conos, palos de paletas, entre otros), que se encuentren dentro del colegio (patio) y que no sea de peligro para la integridad del estudiante.



02. Título: “Avanza rápido”

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICAS

Institución: Colegio Hispanoamericano
Docente: Daniel Alejandro Miranda Parra
Grados: Cuarto y Quinto
Habilidad: Agilidad física y mental
Tema: Preparación Física mediante el juego
Duración: 30 minutos aproximadamente

Fecha: 23/ 09/ 21
N° de participantes: 15 aproximadamente
Hora: 9:50 am
Edades: 9 y 10 años

Competencia: El estudiante aplica las diferentes habilidades motrices por medio del juego.
Logro: El estudiante identificará su condición física y reconocerá la importancia de la educación física
Indicador de logro: El estudiante ejecutará el juego de habilidades como lo son manejo de velocidad, cambio de dirección y tiempo.

ACTIVIDAD INICIAL

Entrada en calor de forma general realizando un pequeño momento de estiramiento y movimiento articular, trabajando tanto miembros superiores como inferiores.

ACTIVIDAD CENTRAL

El juego habrá dos grupos de jugadores, grupo A y grupo B, como tal el juego consta de que cada grupo se va a encontrar unos obstáculos en frente, en algunos deberán saltarlos, en otros pasar por debajo de ellos y en otros esquivarlos, así sucesivamente lo harán cada grupo que se enfrenta, para esto cada uno contará con algo que juega en contra de ellos que será un cronometro que indicará que grupo es el más rápido y se echa menos tiempo pasando obstáculos, al final el equipo perdedor tendrá que hacer una pequeña penitencia.



ACTIVIDAD FINAL

Se realizará un pequeño estiramiento para vuelta a la calma y evitar calambres musculares.

RECOMENDACIONES/ REGLAS

1. Se mirará rápidamente por donde vamos a correr y los obstáculos que habrán para no tropezar y que ya tengamos los espacios claros.
2. Se debe pasar por los obstáculos como el docente indicó.
3. Se hará hacer en el menor tiempo posible para ganar.
4. Se deberá poner al final todo es su sitio como lo encontramos.
5. Mantener la buena actitud

RECURSOS

Materiales del colegio como: Conos y palos de plástico.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



03. Título: “Supera los obstáculos”

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICAS

Institución: Colegio Hispanoamericano
Docente: Daniel Alejandro Miranda Parra
Grados: Segundo
Habilidad: Agilidad física
Tema: Preparación Física mediante el juego
Duración: 25 minutos aproximadamente

Fecha: 24/ 09/ 21
N° de participantes: 7 aproximadamente
Hora: 9:50 am
Edades: 7 años

Competencia: El estudiante aplica las diferentes habilidades motrices por medio del juego.
Logro: El estudiante identificará su condición física y reconocerá la importancia de la educación física
Indicador de logro: El estudiante ejecutará el juego de habilidades como lo son manejo de velocidad, cambio de dirección y tiempo.

ACTIVIDAD INICIAL

Entrada en calor de forma general realizando un pequeño momento de estiramiento y movimiento articular, trabajando tanto miembros superiores como inferiores.

ACTIVIDAD CENTRAL

En el juego cada competidor irá de manera individual a llevársela victoria, para ello deberá primero hacer un salto a pie junto e inmediatamente después irá a recorrer los conos esquivándolos de manera eficiente sin tocarlos, sin hacer que se caigan, debe pasar de manera libre y sin causar desorden en el juego tratándolo de hacer en el menor tiempo posible, lo hará corriendo caminando y con salto de forma de sapito. Cada jugador va contrarreloj y a penas el educador le dé la orden saldrá. Al final el ganador, pondrá una penitencia que el docente vea pertinente para cada compañero.



ACTIVIDAD FINAL

Se realizará un pequeño estiramiento para vuelta a la calma y evitar calambres musculares.

RECOMENDACIONES/ REGLAS

1. Se mirará rápidamente por donde vamos a correr y los obstáculos que habrán para no tropezar y que ya tengamos los espacios claros.
2. Se debe pasar por los obstáculos como el docente indicó.
3. Se hará en el menor tiempo posible para ganar.
4. Se deberá poner al final todo es su sitio como lo encontramos.
5. Mantener la buena actitud

RECURSOS

Materiales del colegio como: Conos y cronometro.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



04. Título: “Responde rápido”

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICAS

Institución: Colegio Hispanoamericano

Docente: Daniel Alejandro Miranda Parra

Grados: Cuarto y quinto

Habilidad: Resistencia física- velocidad mental

Tema: Preparación Física mediante el juego

Duración: 30 minutos aproximadamente

Competencia: El estudiante aplica sus habilidades de concentración y velocidad mental por medio del juego.

Logro: El estudiante identificará su condición física, sus saberes previos y reconocerá la importancia de la educación física.

Indicador de logro: El estudiante ejecutará el juego de habilidades como lo son resistencia, agilidad mental y capacidad de reacción.

Fecha: 30/ 09/ 21

N° de participantes: 12 aproximadamente

Hora: 9:50 am

Edades: 8 y 9 años

ACTIVIDAD INICIAL

Entrada en calor de forma general realizando un pequeño momento de estiramiento y movimiento articular, trabajando tanto miembros superiores como inferiores.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ACTIVIDAD CENTRAL

En el juego cada niño debe realizar el ejercicio que el profesor vaya realizando, se tomara un tiempo de 8 segundos a 10 y cuando el docente lo indique se detienen para poder lanzar la pregunta, el que más rápido la responda gana punto y así sucesivamente hasta lograr 5 puntos, el niño que gane le pondrá una penitencia a los compañeros que el educador vea competente. (Si ningún niño no se sabe la pregunta, se pasa a otra).



ACTIVIDAD FINAL



Se realizará un pequeño estiramiento para vuelta a la calma y evitar calambres musculares.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



05. Título: “Rey manda virtual”

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICAS

Institución: Colegio Hispanoamericano

Docente: Daniel Alejandro Miranda Parra

Grados: Cuarto y quinto

Habilidad: Resistencia física y agilidad

Tema: Preparación Física mediante el juego

Duración: 30 minutos aproximadamente

Competencia: El estudiante aplica sus habilidades de concentración y agilidad por medio del juego.

Logro: El estudiante identificará su condición física, su atención y reconocerá la importancia de la educación física.

Indicador de logro: El estudiante ejecutará el juego de habilidades como lo son resistencia, agilidad y capacidad de reacción.

Fecha: 01/ 10/ 21

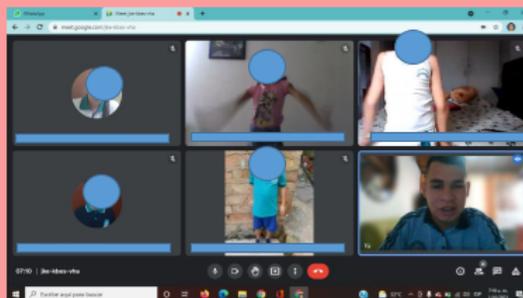
N° de participantes: 10 aproximadamente

Hora: 7:50 am

Edades: 8 y 9 años

ACTIVIDAD INICIAL

Entrada en calor de forma general realizando un pequeño momento de estiramiento y movimiento articular, trabajando tanto miembros superiores como inferiores.



ACTIVIDAD CENTRAL

En el juego consta que cada educando teniendo la cámara prendida y el micrófono silenciado, va realizando el ejercicio que el educador le indique de forma moderada y en un lapso de 8 segundos max, en ese momento el educador dice (el rey manda que traigan tal cosa, ejemplo; una camisa) inmediatamente el educando debe ir y traerlo, mostrarlo a la cámara activando su micrófono para indicar que fue el primero. El que traiga más veces en primer lugar lo que le pide el educador es quien gana. ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA QUE NO SE TRAERÁ NADA QUE CONLLEVE RIESGO AL EDUCANDO.



SC-CER96940



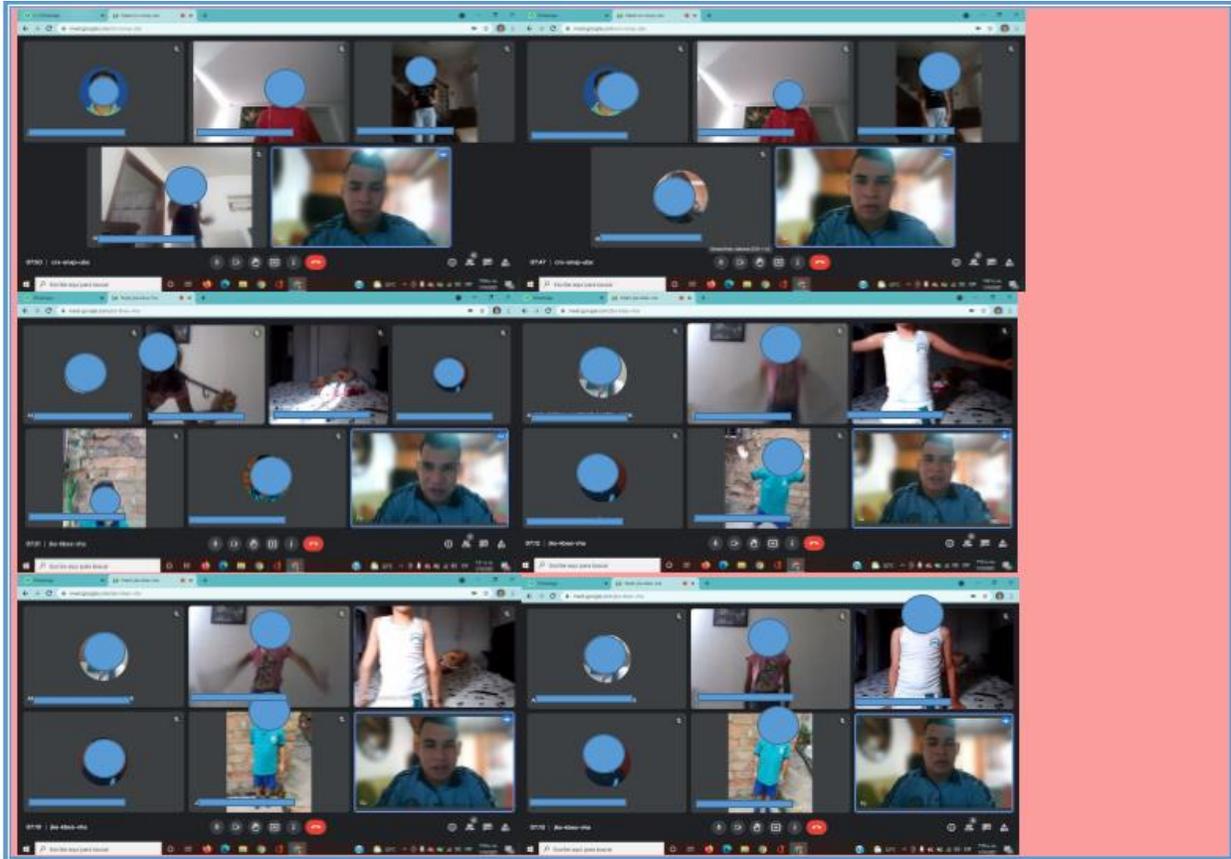
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ACTIVIDAD FINAL

Se realizará un pequeño estiramiento para vuelta a la calma y evitar calambres musculares.

RECOMENDACIONES/ REGLAS

1. Realizar solo los movimientos que el docente indique.
2. Traer solo lo que indique el educador.
3. Llegar en primer lugar.
4. Mostrar el objeto traído.
5. Activar el micrófono y participar enérgicamente.
6. No correr si el piso esta liso o mojado.
7. Avisar en la casa de la actividad con anticipación.
8. No correr cerca de vidrios o algún objeto que tenga riesgo.

RECURSOS

Cualquier objeto de la casa que el educador indique como camisa, pantaloneta, medias, balones o pelota, cartuchera, vaso plástico, etc.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



06. Título: “Adivina adivinador”

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICAS

Institución: Colegio Hispanoamericano

Docente: Daniel Alejandro Miranda Parra

Grados: Segundo

Habilidad: Fortalecimiento físico y agilidad mental

Tema: Preparación Física mediante el juego

Duración: 30 minutos aproximadamente

Competencia: El estudiante aplica sus habilidades de concentración y agilidad mental por medio del juego.

Logro: El educando identificará su condición física, su agilidad mental y tendrá interés en la educación física.

Indicador de logro: El estudiante ejecutará el juego de habilidades como lo es fortalecimiento físico y agilidad mental.

Fecha: 22/ 10/ 21

N° de participantes: 15 aproximadamente

Hora: 9:50 am

Edades: 7 años

ACTIVIDAD INICIAL

Entrada en calor de forma general realizando un pequeño momento de estiramiento y movimiento articular, trabajando tanto miembros superiores como inferiores.

ACTIVIDAD CENTRAL

El juego consta en que el educador realizará un movimiento corporal contando hasta 10 segundos en el momento en que se detenga, inmediatamente, lanzará una adivinanza a los educandos, el que dese responder deberá alzar la mano y decir la respuesta correcta para que pueda ganar puntos, el estudiante que tenga 5 puntos es el que gana y podrá realizar una penitencia a sus compañeros según el profesor lo vea conveniente.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ACTIVIDAD FINAL

Se realizará un pequeño estiramiento para vuelta a la calma y evitar calambres musculares.



RECOMENDACIONES/ REGLAS

1. Realizar solo los movimientos que el docente indique.
2. Levantar la mano para responder.
3. Responder en primer lugar.
4. Lograr 5 puntos para poder ganar.

RECURSOS

En este caso solo será recurso humano y la habilidad del educador y educandos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

07. Título: “Adivina adivinador”

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 PRACTICAS

Institución: Colegio Hispanoamericano
Docente: Daniel Alejandro Miranda Parra
Grados: Tercero

Fecha: 25/ 10/ 21
N° de participantes: 7 aproximadamente
Hora: 9:50 am
Edades: 8 años

Habilidad: Fortalecimiento físico y agilidad mental
Tema: Preparación Física mediante el juego
Duración: 30 minutos aproximadamente

Competencia: El estudiante aplica sus habilidades de concentración y agilidad mental por medio del juego.

Logro: El educador identificará su condición física, su agilidad mental y tendrá interés en la educación física.

Indicador de logro: El estudiante ejecutará el juego de habilidades como lo es fortalecimiento físico y agilidad mental.

ACTIVIDAD INICIAL

Entrada en calor de forma general realizando un pequeño momento de estiramiento y movimiento articular, trabajando tanto miembros superiores como inferiores.



ACTIVIDAD CENTRAL

El juego consta en que el educador realizará un movimiento corporal contando hasta 10 segundos en el momento en que se detenga, inmediatamente, lanzará una adivinanza a los educandos, el que dese responder deberá alzar la mano y decir la respuesta correcta para que pueda ganar puntos, el estudiante que tenga 5 puntos es el que gana y podrá realizar una penitencia a sus compañeros según el profesor lo vea conveniente.



ACTIVIDAD FINAL

Se realizará un pequeño estiramiento para vuelta a la calma y evitar calambres musculares.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<u>RECOMENDACIONES/ REGLAS</u>	<u>RECURSOS</u>
<ol style="list-style-type: none">1. Realizar solo los movimientos que el docente indique.2. Levantar la mano para responder.3. Responder en primer lugar.4. Lograr 5 puntos para poder ganar.	En este caso solo será recurso humano y la habilidad del educador y educandos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



08. Título: “Piensa moviéndote”

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICAS

Institución: Colegio Hispanoamericano
Docente: Daniel Alejandro Miranda Parra
Grado: Primero
Habilidad: Fortalecimiento físico
Tema: Preparación Física a través del juego
Duración: 25 minutos aproximadamente

Fecha: 26/ 10/ 21
Edades: 6 años
N° de participantes: 14 aproximadamente
Hora: 9:50 am

Competencia: El estudiante aplica las diferentes habilidades, trabajando diferentes movimientos de esfuerzo físico.

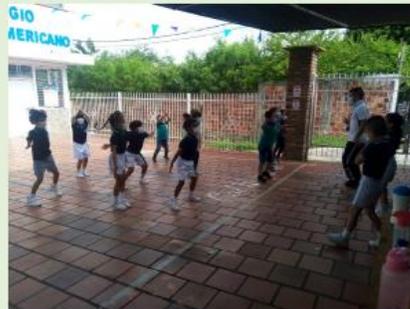
Logro: El estudiante reconocerá sus capacidades físicas y dará importancia a la educación física para mantenerse activo.

Indicador de logro: El educando ejecutará la actividad realizando movilidad articular y ejercicios de fortalecimiento físico a través del juego para fortalecer su actividad física.



ACTIVIDAD INICIAL

Entrada en calor de forma general realizando un pequeño estiramiento y movimiento articular, trabajando tanto miembros superiores como inferiores.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

ACTIVIDAD CENTRAL

Luego pasamos a la actividad central en el cual los educandos deberán estar listos para ver al educador hacer diferentes movimientos corporales para hacer un recordatorio de lo que se han visto. Cada estudiante realizará un movimiento corporal que el educador le haya enseñado en el transcurso de las clases, no habrá problema si algunos están haciendo el mismo ejercicio que el compañero ya que lo importante es que no puede quedar quieto nadie, si algún estudiante se queda quieto por alguna razón más de 3 veces perderá la posibilidad de seguir ganando puntos, pero podrá seguir jugando, se hará varias rondas en la que los educandos no pueden quedarse quieto cuando el educador cuente en un rango de 5 a 7 segundos, cada 2 rondas se descansará unos 30 segundos para poder recuperarnos y continuar. Serán 10 rondas en total, quienes este en movimiento en todas las rondas ganan y quien cumpla con el descanso cuando el educador indique también gana.



ACTIVIDAD FINAL

Se realizará un pequeño estiramiento para vuelta a la calma y evitar calambres musculares.

ACTIVIDAD FINAL

Se realizará un pequeño estiramiento para vuelta a la calma y evitar calambres musculares.



RECOMENDACIONES/ REGLAS

1. Realizar solo los movimientos que el educador enseñó.
2. En los tiempos de descanso, cumplirlos.
3. Realizar las 10 rondas completas para ganar.
4. Descansar en los momentos que el educador indique gana.
5. Realizar un buen estiramiento final.

RECURSOS

En este caso solo será recurso humano y la habilidad del educador y educandos.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



09. Título: “ Corre y cesta”

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICAS

Institución: Colegio Hispanoamericano

Docente: Daniel Alejandro Miranda Parra

Grados: Primero

Habilidad: Agilidad física

Tema: Preparación Física mediante el juego

Duración: 25 minutos aproximadamente

Competencia: El estudiante aplica las diferentes habilidades por medio del juego.

Logro: El estudiante identificará su condición física y reconocerá la importancia de la educación física

Indicador de logro: El educando ejecutará el juego de habilidades como lo son manejo de velocidad, trabajo óculo manual, coordinación y cambio de dirección.

Fecha: 02/11/ 21

N° de participantes: 14 aproximadamente

Hora: 9:50 am

Edades: 6 años

ACTIVIDAD INICIAL

Entrada en calor de forma general realizando un pequeño momento de estiramiento y movimiento articular, trabajando tanto miembros superiores como inferiores.



SC-CER96940



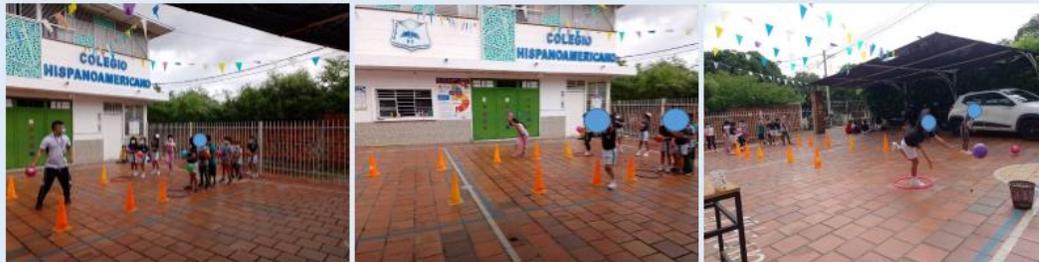
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACTIVIDAD CENTRAL

En el juego se harán dos grupos con el mismo número de miembros en cada equipo, luego cuando el educador indique con el silbato saldrá el primer jugador de cada hilera tomando una pelota rápidamente hará un zigzag por los conos que tiene en frente, sin hacer que se caigan, debe pasar de manera libre en el juego tratando de llegar hasta el otro lado donde lo espera un aro en el suelo, seguidamente el educando entra y desde allí lanzará su pelota hacia una canasta que esta de frente para lograr hacer una cesta exitosa, el paso por los conos lo hará corriendo. El jugador que enceste la pelota va ganando punto para su equipo, el equipo que logre tener la mayoría de puntos gana al paso de todos los competidores, se hará una doble ronda para saber quién es el grupo ganador, el que pierda deberá hacer una penitencia que ponga el ganador, siempre y cuando teniendo en cuenta la aprobación del educador.



ACTIVIDAD FINAL

Se realizará un pequeño estiramiento para vuelta a la calma y evitar calambres musculares.



RECOMENDACIONES/ REGLAS

1. Se mirará rápidamente por donde vamos a correr y los obstáculos que habrán para no tropezar y tener los espacios definidos.
2. Se debe pasar por los obstáculos como el docente indicó.
3. Se hará sin tumbar conos.
4. Se logrará encestar la pelota en la canasta.
5. El que haga más puntos gana.
6. Se deberá poner al final todo en su sitio como lo encontramos.
7. Mantener la buena actitud

RECURSOS

Materiales como: Conos, pelotas, silbato, aros y canastas.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



10. Título: “Corre y cesta”

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICAS

Institución: Colegio Hispanoamericano
Docente: Daniel Alejandro Miranda Parra

Grados: Cuarto y quinto

Habilidad: Agilidad física

Tema: Preparación Física mediante el juego

Duración: 25 minutos aproximadamente

Competencia: El estudiante aplica las diferentes habilidades por medio del juego.

Logro: El estudiante identificará su condición física y reconocerá la importancia de la educación física

Indicador de logro: El educando ejecutará el juego de habilidades como lo son manejo de velocidad, trabajo óculo manual, coordinación y cambio de dirección.

Fecha: 04/11/ 21

N° de participantes: 16 aproximadamente

Hora: 9:50 am

Edades: 9 y 10 años

ACTIVIDAD INICIAL

Entrada en calor de forma general realizando un pequeño momento de estiramiento y movimiento articular, trabajando tanto miembros superiores como inferiores.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ACTIVIDAD CENTRAL

En el juego se harán dos grupos con el mismo número de miembros en cada equipo, luego cuando el educador indique con el silbato saldrá el primer jugador de cada hilera tomando una pelota rápidamente hará un zigzag por los conos que tiene en frente, sin hacer que se caigan, debe pasar de manera libre en el juego tratando de llegar hasta el otro lado donde lo espera un aro en el suelo, seguidamente el educando entra y desde allí lanzará su pelota hacia una canasta que esta de frente para lograr hacer una cesta exitosa, el paso por los conos lo hará corriendo. El jugador que enceste la pelota va ganando punto para su equipo, el equipo que logre tener la mayoría de puntos gana al paso de todos los competidores, se hará una doble ronda para saber quién es el grupo ganador, el que pierda deberá hacer una penitencia que ponga el ganador, siempre y cuando teniendo en cuenta la aprobación del educador.



ACTIVIDAD FINAL

Se realizará un pequeño estiramiento para vuelta a la calma y evitar calambres musculares.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



RECOMENDACIONES/ REGLAS

1. Se mirará rápidamente por donde vamos a correr y los obstáculos que habrán para no tropezar y tener los espacios definidos.
2. Se debe pasar por los obstáculos como el educador indicó.
3. Se hará sin tumbar conos.
4. Se logrará encestar la pelota en la canasta.
5. El que haga más puntos gana.
6. Se deberá poner al final todo es su sitio como lo encontramos.
7. Mantener la buena actitud

RECURSOS

Materiales como: Conos, pelotas, silbato, aros y canastas.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Bibliografía

MundoCuentas © 2021 <https://www.mundocuentas.com/google/meet/>

- CORNEJO LÓPEZ, J.A. *Las capacidades físicas condicionales y coordinativas en la educación física*. La Habana: INDER, 2005.

<https://www.efdeportes.com/efd159/juegos-para-desarrollar-la-resistencia.htm>
- Asquith, A. (1991) Los juegos en la escuela primaria. En: *Studium*, Año 25, N° 147; pp. 31-35.
- Devis, J. Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde
- García López, A. y col. (1998) *Los juegos en la Educación Física de los 6 a los 12 años*. Barcelona, Inde.
- Trigo Aza, E. (1994). *Los juegos tradicionales en el currículo de la educación física*. Vol. 1 Bases Teóricas. España. Madrid
- Watson Brown, Herminia (2008). *Teoría y práctica de los juegos*. Ciudad Habana. Editorial Deporte.

<https://www.efdeportes.com/efd188/juegos-para-la-carrera-de-velocidad.htm>
- Martínez del Castillo, J. (1986) Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas. En *Apuntes: Educación Física y Deportes*. Barcelona, INEFC, 4: 9-17pp.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Castellanos Simons, B. (1999) *Ejercicios y juegos de recreación* Barcelona, Paidotribo.

<https://www.efdeportes.com/efd161/juegos-que-contribuyan-a-la-velocidad.htm>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

4. Capítulo IV

4.1. Informe de actividades interinstitucionales

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS
04/11/21	<p>TÍTULO: CHIQUIJUGUETON</p> <p>CONSISTÍA EN REALIZAR ACTIVIDADES DE RECREACIÓN, JUEGOS, EN DONDE SE QUERÍA INTEGRAR A LOS EDUCANDOS DE LOS GRADOS DE PRIMARIA, SE LOGRÓ EL OBJETIVO Y PODER COMPARTIR DE MANERA SANA.</p>	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONCLUSIONES

- Se pudo evidenciar un mayor interés por parte de los educandos en cada actividad que se realizó en las clases de educación física a través de la lúdica.
- Se logró la participación activa de toda la institución educativa en cuanto a la primaria en el juego chiquijugueton en donde hubo un momento de esparcimiento e integración de todos los educandos y educadores.
- Se logró captar toda la concentración en la actividad chiquijugueton, logrando que los educandos entendieran cada actividad y la realizaran de la mejor manera posible.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFÍA

(D'Amours, 1988; Bailey, 1994) Sallis y Patrick, 1994).

<https://www.efdeportes.com/efd152/efectos-de-la-actividad-fisica->

Pérez Gómez, A. I. (1994). "Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa".

<https://www.efdeportes.com/efd92/jugamos.htm>

Glosario de promoción de la salud de la Junta de Andalucía (1986)

<https://www.efdeportes.com/efd193/actividad-fisica-y-salud-aclaracion-conceptual.htm>

(Vizueté, 1999). (Pollock y cols., 1975; Bouchard y cols., 1990;

<https://www.efdeportes.com/efd107/motivos-de-practica-y-abandono-de-la->

[actividad-fisico-deportiva.htm](https://www.efdeportes.com/efd107/motivos-de-practica-y-abandono-de-la-actividad-fisico-deportiva.htm) Puig, 1998; American College of Sports Medicine, 1990,

1995; Sardinha, 1999; Gaspar de Matos y cols., 1998; Gaspar de Matos y Sardinha, 1999).

Según (Fernando Estupiñán Tarapuez) 6 de agosto de 2013- Colombia.

<https://docplayer.es/17440240-El-juego-y-la-ludica-en-la-reforma-educativa-colombiana-game-and-ludic-in-the-educational-colombian-reform.html>

(García Ferrando, 1997; Gaspar de Matos y cols., 1998; Armstrong y Van

Mechelen, 1998; Pate y cols., 1998; Sallis y Owen, 1999; Caspersen y cols., 2000; Telama y Yang, 2000).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



(Colectivo de autores, 1979: 23). (Dzhamgarov y Puni, 1979: 23).
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
(Sarmiento, 2007, p. 3). (Bruner, 1997, citado por Trigueros, 2002). (Martínez Criado, 1998).
Jiménez (2002), Para Motta (2004), la lúdica, Para Torres (2004), Álvarez y González (2002, p.63), (Colectivo de autores, 1979: 9 y 10). Álvarez y González (2002, p. 33), la pedagogía, la didáctica (Álvarez y González, 2002, p. 33). (Paglilla y Zavanella, 2005) Guillén (2003) la motivación <https://www.efdeportes.com/efd134/la-motivacion-hacia-las-clases-de-educacion-fisica.htm>

Ceballos, Medina, Ochoa y Carranza (2010) (P, 1). Ceballos (2005), (Devis, 2000), (Serra, 2001). (Raitakari y col., 1994, Telama y col., 1996, citados por Piéron, 1997) <https://www.efdeportes.com/efd152/efectos-de-la-actividad-fisica-en-la-salud-escolar.htm>

Morrow y Freedson (1994), (Willians, 1994, citado por Sánchez Bañuelos, 1996; D'Amours, 1988). (Marcos Becerro, 1989; Danforth y col., 1990, citado por Blasco, 1994), (Federación Internacional de Medicina Deportiva -FIMS-, 1989). , Bar-Or y Baranowsky (1994) y Barrera (1998), (D'Amours, 1988; Bailey, 1994), “pudiendo reducir el posterior riesgo de osteoporosis” (Malina, 1990; Sallis y Patrick, 1994). E. B. C. (Educación basada en competencias). <https://www.efdeportes.com/efd153/los-problemas-pedagogicos-de-la-educacion-fisica.htm> <https://www.efdeportes.com/efd152/problemas-didacticos-en-la-clase-de-educacion-fisica.htm>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MundoCuentas © 2021 <https://www.mundocuentas.com/google/meet/>

- CORNEJO LÓPEZ, J.A. *Las capacidades físicas condicionales y coordinativas en la educación física*. La Habana: INDER, 2005.

<https://www.efdeportes.com/efd159/juegos-para-desarrollar-la-resistencia.htm>
- Asquith, A. (1991) Los juegos en la escuela primaria. En: *Stadium*, Año 25, N° 147; pp. 31-35.
- Devis, J. Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde
- García López, A. y col. (1998) *Los juegos en la Educación Física de los 6 a los 12 años*. Barcelona, Inde.
- Trigo Aza, E. (1994). *Los juegos tradicionales en el currículo de la educación física*. Vol. 1 Bases Teóricas. España. Madrid
- Watson Brown, Herminia (2008). *Teoría y práctica de los juegos*. Ciudad Habana. Editorial Deporte.

<https://www.efdeportes.com/efd188/juegos-para-la-carrera-de-velocidad.htm>
- Martínez del Castillo, J. (1986) Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas. En *Apunts: Educación Física y Deportes*. Barcelona, INEFC, 4: 9-17pp.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Castellanos Simons, B. (1999) *Ejercicios y juegos de recreación* Barcelona, Paidotribo.

<https://www.efdeportes.com/efd161/juegos-que-contribuyan-a-la-velocidad.htm>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750