



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

EDINSON RONALDO CRUZ CASTELLANOS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

SEDE VILLA DEL ROSARIO

2018



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

EDINSON RONALDO CRUZ CASTELLANOS

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y
DEPORTE

TUTOR: ESP. VICTOR JULIO BAUTISTA ARDILA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

SEDE VILLA DEL ROSARIO

2018



DEDICATORIA

Este gran logro como futuro profesional en educación física es dedicado a Dios primeramente por guiarme por el camino del bien.

A mi familia, especialmente mis padres que siempre me acompañaron y apoyaron para luchar por esta meta, nunca dejándome decaer.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos los profesores que me brindaron su ayuda en este proyecto educativo y a quienes me orientaron sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo, siendo facilitadores de conocimiento y de guía en todo este proceso integral.

En particular darle las gracias al profesor Víctor Julio Bautista docente y compañero de estudio quien me guio en esta parte final del proceso que sin su ayuda no había podido terminar este presente documento.



CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| Introducción | 11 |
| 1. Informe de la observación institucional y diagnóstico | 12 |
| 1.1 Justificación | 12 |
| 1.2 Objetivos | 12 |
| 1.2.1 Objetivo general | 12 |
| 1.2.2 Objetivos específicos | 12 |
| 1.3 Componente conceptual | 13 |
| 1.3.1 Identificación | 13 |
| 1.3.2 Reseña histórica filosofía de la institución | 14 |
| 1.3.3 Organización institucional | 20 |
| 1.3.4 PEI | 22 |
| 1.3.5 Objetivos PEI | 23 |
| 1.3.6 Planeaciones estratégicas | 24 |
| 1.3.7 Símbolos | 25 |
| 1.3.8 Misión | 27 |
| 1.3.9 Visión | 27 |



| | |
|---|----|
| 1.3.10 Principios institucionales | 27 |
| 1.4 Componente administrativo | 36 |
| 1.4.1 Organigrama | 37 |
| 1.4.2 Gobierno escolar | 38 |
| 1.4.3 Calendario académico | 42 |
| 1.4.4 Jornada escolar y laboral | 43 |
| 1.4.5 Planta física | 48 |
| 1.4.6 Materiales deportivos | 48 |
| 2. Propuesta pedagógica. Proyecto de investigación. | 49 |
| Título | 49 |
| Resumen | 49 |
| Palabras clave | 49 |
| Introducción | 50 |
| 2.1 Problema | 51 |
| 2.1.1 Planteamiento del problema | 51 |
| 2.1.2 Formulación del problema | 52 |
| 2.2 Justificación | 52 |
| 2.3.1 Objetivo general | 52 |



| | |
|--|-----|
| 2.3.2 Objetivos específicos | 53 |
| 2.4 Marco referencial | 53 |
| 2.4.1 Antecedentes | 53 |
| 2.4.2 Marco teórico | 57 |
| 2.5 Materiales y métodos | 61 |
| 2.6 Resultados | 71 |
| 2.7 Discusión | 79 |
| 2.8 Conclusiones | 81 |
| 2.9 Referencias | 82 |
| 3. Informe de los procesos curriculares | 86 |
| 3.1 Planeadores de clase | 86 |
| 3.2 Horario de clase | 123 |
| 4. Informe de las actividades extracurriculares | 123 |
| 4.1 Interclases y celebración del día de la mujer | 123 |
| 4.2 Entrenamiento selección fútbol masculino | 123 |
| 4.3 Organización salón de deportes | 123 |
| 5. Informe de evaluación práctica integral docente | 124 |
| 5.1 Autoevaluación de la práctica docente | 124 |



| | |
|---|-----|
| 5.2 Evaluación de la práctica docente | 126 |
| Conclusiones | 132 |
| Bibliografía | 133 |
| Anexos | 134 |
| Informe de la observación institucional y diagnóstico | 134 |
| Propuesta pedagógica. Proyecto de investigación. | 135 |
| Informe de los procesos curriculares | 136 |
| Informe de las actividades extracurriculares | 139 |
| Informe de evaluación práctica integral docente | 141 |



Lista de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Cronograma de actividades de la investigación | 71 |
| Tabla 2. Características generales de los estudiantes sexto 01 | 71 |
| Tabla 3. Motivación intrínseca | 72 |
| Tabla 4. Regulación identificada | 73 |
| Tabla 5. Regulación introyectada | 74 |
| Tabla 6. Regulación externa | 75 |
| Tabla 7. Desmotivación | 76 |
| Tabla 8. Normalidad de los ítems de motivación intrínseca | 77 |
| Tabla 9. Normalidad de los ítems de regulación identificada | 77 |
| Tabla 10. Normalidad de los ítems de regulación introyectada | 77 |
| Tabla 11. Normalidad de los ítems de regulación externa | 77 |
| Tabla 12. Normalidad de los ítems de desmotivación | 78 |
| Tabla 13. Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas | 79 |
| Tabla 14. Horario de clase | 123 |



Lista de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Escudo | 25 |
| Figura 2. Bandera | 26 |
| Figura 3. Organigrama | 37 |
| Figura 4. Cuestionario de motivación en las clases de educación física | 63 |
| Figura 5. Promedio de los ítems de motivación intrínseca | 72 |
| Figura 6. Promedio de los ítems de regulación identificada | 73 |
| Figura 7. Promedio de los ítems de regulación introyectada | 74 |
| Figura 8. Promedio de los ítems de regulación externa | 75 |
| Figura 9. Promedio de los ítems de desmotivación | 76 |



Introducción

La práctica integral docente fue desarrollada en la institución educativa Colegio Fe y Alegría de los patios, donde voy a aplicar todos los conocimientos adquiridos en la universidad durante los 5 años de carrera profesional; así mismo bajo la supervisión del coordinador de práctica del programa de educación física en la sede de Villa del Rosario y por el docente de la institución educativa, ejecutare de manera correcta ejercicios metodológicos que faciliten la enseñanza-aprendizaje de los deportes a dar durante mi práctica en el colegio con los estudiantes a cargo, todo ello planificado para no caer en el empirismo e improvisación que perjudica la labor docente.

En estas edades los niños presentan un perfecto desarrollo físico, sus extremidades han crecido y su personalidad se está definiendo, está en la etapa de desarrollo perfecta para corregir los inconvenientes que presenten en la coordinación, los alumnos entre 8 a 11 años que presenten inconvenientes coordinativos tienden a presentar una mala ejecución de sus movimientos. Por esta razón, se presenta la oportunidad para realizar la investigación sobre dicho tema. Al desarrollar la coordinación, se generan cambios positivos en la calidad de ejecución de los movimientos y estos son aplicados con mayor naturalidad.

En este sentido la investigación iniciara con la realización del test 3js adaptado a la muestra poblacional con los resultados obtenidos tras la implementación de dicho test se realizara un análisis, identificando las principales debilidades de los niños y niñas de estas edades, se realizara un enfoque y un tipo de investigación a nivel cuantitativo con el que se analizaran los datos obtenidos, mediante la aplicación del test 3js adaptado. Se pretende, entonces, presentar ejercicios orientados a la mejora de la coordinación motriz

1. INFORME DE LA OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1.1 Justificación

Por medio de este diagnóstico identifique cual era la infraestructura, material deportivo, docente de educación física, alumnos de la institución. Todos estos conceptos me ayudaron a la hora de realizar el plan para el desarrollo de la práctica integral docente, la cual me aportara una experiencia significativa como profesional. Además que aprenderé de mis alumnos adaptándome al contenido educativo, en donde el desarrollo de las habilidades motrices en la educación primaria es primordial para llevar a cabo de manera correcta la ejecución de diferentes actividades recreativas y deportivas. Por otra parte, que se contribuye a la formación integral, al fomento de hábitos saludables desde edades temprana y que persistan en la adolescencia, todo ello con la finalidad de tener una excelente calidad de vida.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

Desarrollar mi práctica integral docente en educación física, recreación y deportes con responsabilidad y disciplina, enseñando y aplicando los conocimientos teóricos prácticos aprendidos durante mi carrera profesional en la institución educativa Colegio Fe y Alegría.

1.2.2 Objetivos específicos.

Identificar el estado de los escenarios y materiales deportivos que tiene la sede principal del Colegio Fe y Alegría.

Realizar los planeadores de la asignatura educación física en relación al plan de área y a las capacidades de los estudiantes de los de secundaria.

Implementar una propuesta pedagógica con la finalidad de fortalecer y mejorar la motivación intrínseca del estudiante hacia la clase de educación física.



1.3 Componente conceptual

1.3.1 Identificación

Nombre del establecimiento: **INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA MUNICIPIO DE LOS PATIOS.**

Dirección: **Av. 11 No. 28A - 25 Los Patios**

Teléfono: **5808140**

Código DANE: 354405000098

Ubicación: Departamento: **Norte de Santander**

Municipio: **Los Patios**

Zona: **Urbana** Barrió: **Patios Centro**

Naturaleza Jurídica: **Oficial**

Propiedad Planta física: MOVIMIENTO FE Y ALEGRIA DE COLOMBIA

Jornada: **Mañana Continua**

Ámbito: **Educación formal**

Niveles que ofrece: **Preescolar, Básica y Media.**

Carácter: **Académico**

Nombre Rector: **VALENTIN VALENCIA CÓRDOBA**

Personas que laboran en el establecimiento:



Directivos Docentes: 4

Docentes: 28 en Básica secundaria, 22 en Básica Primaria Administrativos: 6

Número total de estudiantes atendidos: 1756

Número total de padres de familia y/o acudientes: 1400

1.3.2 Reseña histórica

Fe y Alegría nace en Venezuela en 1955 fundada por el padre José María Vélaz S.J. En Colombia se inicia en 1972 con el nombramiento del Padre Armando Aguilar. En Los Patios se inicia en 1974 con 250 alumnos bajo la dirección del señor Carlos Camargo y en 1975 la comunidad Religiosa Hermanas Calasancias Hijas de la Divina Pastora encabezada por la hermana Amanda Valdés asume la dirección de Fe y Alegría hasta entonces. En 1987 bajo ordenanza de la Asamblea Departamental se crea el Colegio Integrado Técnico Comercial que inicia labores en 1988 con 136 alumnos bajo la dirección de la Hermana Ana López Cuétara. En 1989 se presenta el proyecto de un bachillerato académico enfocado en Artes y Oficios ante el Gobernador, Secretaría de Educación y Alcalde del Municipio, siendo este aprobado y en el mismo año se inicia la construcción de la planta física del ahora entonces Colegio Departamental Integrado Fe y Alegría.

En 1989 asume la rectoría el Lic. Pedro Pérez Requiniva, bajo las orientaciones del Movimiento Fe y Alegría de Colombia, encabezado por la Hna. Elisa Pardo Suárez. En 1992 es trasladada la Hna. Elisa Pardo Suárez y asume la dirección del Movimiento la Hna. Amanda Valdés Parra, quien asume la rectoría en 1994.

Durante este tiempo el colegio ha estado funcionando en las instalaciones de primaria y a medida que se iba avanzando en el proceso de construcción de la planta física, algunos cursos funcionaban en la nueva construcción.



En enero de 1995 es nombrada como directora de Fe y Alegría la Hna. Olga Cecilia López Sánchez y a la vez asume la rectoría del Colegio. En este año se terminan de adecuar las instalaciones de la planta física y es el primer año en que el colegio funciona en su totalidad en la planta física propia, incluidos los servicios administrativos: rectoría, secretaría y coordinaciones. El descanso se realiza en la planta física de primaria, por lo que todos los días los estudiantes se deben trasladar, teniendo dificultades con los vendedores ambulantes.

En el segundo semestre de 1996 con gran esfuerzo de Fe y Alegría se inicia la ejecución del proyecto de encerramiento del colegio para evitar el traslado de los estudiantes a la hora del descanso.

En 1997 es trasladada la Hna. Olga Cecilia y viene en su reemplazo la hermana María Elena González Colorado, asume la coordinación pedagógica el licenciado Luis Eduardo Triana Peñaranda y la coordinación de convivencia el licenciado Eduardo Véjar Calderón, hasta el año 98 en que asume la coordinación de convivencia la licenciada Lucy Eugenio.

En septiembre del año 2001 es trasladada la hermana María Elena y asume la dirección de Fe y Alegría la hermana Luz Stella Torres, viéndose afectado el equipo de directivos del colegio. La Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander nombra en encargo de la rectoría a la Licenciada María Inés Durán Echeverría y en la coordinación pedagógica a la Licenciada Rosa Nelly Mendoza y en la coordinación de disciplina a la Licenciada Ana Luna de Sarkis.

En septiembre de 2002 dada la aplicación de la ley 715 se da la fusión de los centros educativos cercanos a Fe y Alegría con nuestro colegio y se crea mediante decreto 0841 de septiembre de 2002 la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría, conformada por las sedes: La Sabana, 12 de octubre, Patio Centro número 1, Patio Centro número 2, Luis Enrique Avila y lo que siempre fue Fe y Alegría.



Es nombrado como rector el Licenciado José Antonio Amaya y mediante resolución de adscripción de funciones encargan de la coordinación de primaria a Rosa Nelly Mendoza y de la coordinación pedagógica del bachillerato a la Licenciada María Inés Durán Echeverría. En el 2004 en la misma situación que los coordinadores anteriores, nombran como coordinador de convivencia al Licenciado José Alfredo Carvajal Mora.

La fusión trajo como consecuencia muchas dificultades que fueron generando malestar, problemas y conflictos entre diferentes miembros de la comunidad educativa. Por estas razones se ve la necesidad de realizar algunos cambios y en común acuerdo con Fe y Alegría nacional se determina trasladar a la hermana Olga Cecilia López como directora de Fe y Alegría Norte de Santander y posteriormente trasladan al rector a otra institución, encargando por un tiempo a la Sra. Ana Belén Tarazona, coordinadora de Patio Centro No.1 como rectora, continúan en la coordinación pedagógica la Licenciada María Inés Durán Echeverría en el bachillerato junto al coordinador de disciplina el Licenciado Alfredo Carvajal Mora y en la básica primaria a la Licenciada Rosa Nelly Mendoza.

En Abril de 2005 mediante un contrato de dirección y administración, Fe y Alegría asume la dirección del colegio nuevamente, confiando la rectoría a la Hna. Olga Cecilia López. En mayo de 2005 se crea una nueva institución con las sedes que habían fusionado a Fe y Alegría y mediante decreto 00305 de mayo de 2005 se crea la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría conformada por las antiguas sedes. De esta manera, la institución recupera su identidad, su filosofía y asume una nueva dinámica de trabajo coherente con la propuesta pedagógica de educación popular. En agosto de 2006 trasladan al Sr. Álvaro Villamizar procedente de Mutiscua, para desempeñarse como coordinador en propiedad.

En el año 2006 se legaliza el nombramiento del Sr. José Alfredo Carvajal como coordinador, y trasladan a la Sra. Miryam Pabón como coordinadora en primaria; de esta manera queda conformado en su totalidad el Equipo de Dirección de la Institución.



Para el año escolar 2007, continúa como rectora la Hna. Olga Cecilia López Sánchez, a través del contrato de administración suscrito por Fe y Alegría y la Secretaría de Educación del Norte de Santander. En este año se gradúa la primera promoción de bachilleres en la especialidad “Mantenimiento de Hardware y Software”. Se inicia la adecuación de la sala de cómputo de la sección de primaria, al igual que de la segunda sala para bachillerato.

En el año 2008, en cumplimiento del contrato de administración, es nombrado como rector el Licenciado Gerardo Enrique Durán Blanco. Fueron dotadas por el programa COMPUTADORES PARA EDUCAR las salas de primaria y bachillerato, cada una con 30 computadores. Se recibió de la administración municipal la dotación de 16 mesas y 17 estabilizadores.

El año 2009, al no definirse oportunamente el convenio de administración, inicia como rector por asignación de funciones, José Alfredo Carvajal Mora, hasta el 9 de Marzo, fecha en que asume la rectoría Luis Antonio Vela Camargo, del sector oficial.

Iniciando el año escolar 2010, a partir del 8 de Enero, se le asignan funciones de rector a José Alfredo Carvajal Mora.

En el mes mayo, la Secretaría de Educación Departamental, designa como rector en propiedad, al Presbítero José Alejo Gelves Vega, quien cuatro años más tarde es trasladado para dirigir en el municipio de Sardinata, el Colegio Departamental Nuestra Señora de las Mercedes y en solicitud a la Diócesis de San José de Cúcuta, debido al acuerdo que existe por ser este colegio propiedad de la misma. Durante el 2011 hasta el 2014 la institución se ubica en Pruebas SABER 11 en el nivel superior, siendo merecedora de un total de Becas para el ingreso de los estudiantes a desarrollar una carrera universitaria en instituciones de la región y del país.

Se gestionaron recursos de gratuidad a través del sistema general de participaciones, lo que permitió inversión en recursos tecnológicos como Video Beam, computadores, grabadoras,



además en recursos impresos como libros para las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ética y en valores humanos. Se obtiene ayuda en recursos como pupitres por parte de la Secretaría de Educación del Departamento, y de la secretaría de educación del municipio de Los Patios en un tablero digital, sillas plásticas y dos aires acondicionados.

El movimiento Fe y Alegría emprende unas jornadas de capacitación en apoyo a procesos pedagógicos con los maestros, previo conocimiento y aval de la rectoría de la institución. Se realizó un convenio de voluntades con el Movimiento Fe y Alegría para apoyar procesos pedagógicos en el proyecto Capacidades y Competencias para la Vida, Encuentros con Cristo, Retiros Espirituales y apoyo en infraestructura frente a arreglos locativos, veedor del contrato de arrendamiento con el Movimiento Fe y Alegría un funcionario de la Secretaría de Educación Departamental.

En el año 2.014 se nombra como rector de la institución, al Especialista Valentín Valencia Córdoba, quien asume la responsabilidad de dirigir, planear y gestionar procesos relacionados con la calidad educativa, hace un llamado a toda la comunidad educativa para que se pueda aunar esfuerzos en bien del servicio que se ofrece en pro de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes, mantener un alto nivel en la educación en pruebas SABER, una comunicación empática y asertiva que permita la fluidez de la información y la construcción de un Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades e intereses del contexto.

Se inicia un proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional apoyado en el Programa Rectores Líderes Transformadores, quien cuenta con el aval de Empresarios por la Educación y la Secretaria de Educación Departamental, además del Proyecto Enjambre con la participación de 5 semilleros de investigación, abriendo el camino para recibir dotación en infraestructura tecnológica en tablets, portátiles y capacitaciones en investigación al interior de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana.

Se crea el equipo de trabajo colaborativo con la participación de docentes, personal directivo y administrativo, se apoya la construcción del PEI, desde la estructuración de agendas colaborativas y el trabajo organizado de los pilares fundamentales: organización de la institución, la planeación estratégica, la convivencia, la planeación curricular y la evaluación.

La institución educativa desarrolla el día E, el día de la F y recibe reconocimiento por mantener nivel A en las Pruebas SABER 11. En el Índice Sintético de Calidad se comienzan procesos de mejoramiento y se trazan líneas para llegar a los acuerdos por la excelencia que permitan con el tiempo seguir posicionado la institución entre la mejor institución en el Municipio de Los Patios y una de las mejores del Departamento Norte de Santander.

En este proceso de trabajo comprometido y de servicio a los Patienses, en el 2.014 es nombrado como coordinador el Especialista Jairo Camacho Villamarín y en el 2.016 al Licenciado Carlos Rangel Peinado. En la actualidad por concurso de méritos se nombra a la Magíster Sandra Carolina Hernández como coordinadora de la División 1, grados sextos, séptimos y octavos. En el nivel de Pre-escolar y la básica Primaria continúa como coordinador el Especialista Álvaro Villamizar Flórez.

Se adelantan procesos de cualificación docente con el Programa de Rectores Líderes Transformadores, Piensa en Grande, Pro futuro, Innovatic y Directic, escuelas deportivas específicamente en baloncesto, Inglés para todos, disciplina positiva, construcción y ejecución de proyectos integradores, la articulación de la primera infancia con el grado primero con el Programa Quiero Ser Grande, Retiros Espirituales con grado 11 y Campamentos con grado 10. Se participan en disciplinas en Supérate con el deporte en fútbol, microfútbol, baloncesto, atletismo, ajedrez obteniendo puestos de reconocimiento a nivel municipal y departamental.

La tarea continúa y el compromiso de responsabilidad social con la región hacen que la institución se expanda, colocándola como la institución que aumenta cobertura y mantiene el

nivel A en Pruebas SABER 11, la posibilidad de obtener recursos económicos y de apoyo por los entes territoriales da la prioridad de buscar planta física propia, la dirección adelanta conversaciones con el gobierno local, regional y nacional para recibir los recursos necesarios para lograr el objetivo.

Se organiza el PMI, la misión y la visión al 2.020, trazándose propósitos y estrategias en la labor directiva, la gestión pedagógica, la gestión comunitaria y la gestión administrativa, procesos de autoevaluación institucional y seguimiento, organización y ejecución de un currículo por competencias, una propuesta pedagógica que apoye el aprendizaje dialógico y un plan de estudios de acuerdo al diagnóstico y a las necesidades del entorno. Nuestra institución se abre camino a no ser una de las instituciones educativas tradicionales, sino una institución que abre caminos al cambio, a la transformación, a la investigación y a la innovación.

1.3.3 Organización institucional

En este componente del PEI se dispone la forma de integración del gobierno escolar a partir del cual se asegura una participación organizada y responsable de los miembros de la comunidad educativa en las diferentes instancias de PLANEACION y decisión de los asuntos institucionales.

Desde la labor Directiva deben quedar estructurados los procesos de revisión y actualización del PEI, la elaboración de los planes operativos anuales, la autoevaluación Institucional, la evaluación de los docentes, coordinadores y administrativos, y el plan de mejoramiento Institucional.

Ahora bien, desde la gestión pedagógica, la Institución debe establecer cómo hará la revisión y actualización del currículo, la elaboración del plan de estudios y los planes de aula, la planeación y revisión del sistema de evaluación del rendimiento académico y del uso de

resultados de pruebas externas, y los planes de formación docente y de apoyo a la labor docente.

En cuanto a la gestión comunitaria, desde ahí deben quedar definidos los principios y procesos que orientaran la relación con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones y las instituciones comunitarias, así como las estrategias para articular la Institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.

Desde la gestión administrativa, serán organizados aquellos procesos necesarios para el adecuado desarrollo de las funciones de cada una de las áreas de gestión del establecimiento educativo y los que soportan la labor misional de la Institución, como por ejemplo la matrícula, los sistemas de información, el manejo del fondo de servicios educativos y de recursos para el aprendizaje.

“Una apuesta hacia la transformación de la calidad educativa”

El proceso de aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes se desarrolla en el contexto de la Institución educativa. Es un espacio estructurado para apoyarlos en la adquisición de las competencias necesarias para la vida y para ayudarlos a generar los lazos de amistad y confianza que les permita construir y fortalecer, en unión con sus familias, las estructuras cognitivas, ética y de Convivencia que la sociedad requiere

La comunidad de la IE Colegio Integrado Fe y Alegría, Patios, concibe el PEI como un Contrato Social que compromete y vincula a cada estamento con un objetivo común: brindar a los niños y jóvenes una educación de calidad, pertinente e inclusiva, útil para la vida, para su desarrollo afectivo, personal y social.

Este objetivo común, se logra cuando se realiza una lectura particular y única del contexto de nuestra institución, para programar la acción educativa y diseñar una visión adecuada de

futuro donde queden implícitos los principios y propósitos de una educación abierta, participativa e inclusiva; y una dinámica de transformación y crecimiento permanente.

1.3.4 PEI

Este documento PEI presentado a nuestra comunidad académica está constituido por los componentes que a continuación describimos brevemente: PLANEACION ESTRATEGICA aquí destacamos la visión de futuro deseado y posible; plasmamos nuestra identidad a partir de principios y fundamentos que enmarcan el accionar de la IE Colegio Integrado Fe y Alegría, Patios. La elaboración del diagnóstico o análisis de la situación actual en todos los ámbitos de gestión, señalando, no sólo los problemas, debilidades y amenazas, sino su fortaleza y oportunidades, que son los que nos lleva a la transformación en una institución de calidad.

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL. Asegura una participación organizada responsable de los miembros de la comunidad educativa en las diferentes instancias de PLANEACION y decisión de los asuntos institucionales

Desde la gestión Directiva

Desde la gestión pedagógica

Desde la gestión comunitaria

Desde la gestión administrativa

CONVIVENCIA. Uno de los retos más importantes de la Institución educativa colegio Integrado Fe y Alegría es poder construir un ambiente de Convivencia pacífica, donde se forme en y para la ciudadanía; y donde convivan seres autónomos y libres en Convivencia y desarrollo, desarrollo de niñez y adolescencia y la diversidad.



PLANEACION CURRICULAR. Es la apuesta pedagógica de nuestra institución en donde se encuentran los proyectos integradores y transversales. Este componente es clave para el mejoramiento de la calidad de la educación y del fortalecimiento escolar.

EVALUACIÓN. Estructura y define el sistema de evaluación de la gestión institucional y la evaluación de los Aprendizajes.

Consideramos 4 aspectos fundamentales:

1. Evaluación por competencias
2. Evaluación fundamentada en acompañamiento
3. Evaluación que fortalece el diálogo
4. Evaluación que contribuye al apoyo interinstitucional

Nuestro Proyecto Educativo Institucional - PEI- se constituye en la guía esencial de la gestión escolar donde se fijan los objetivos, valores, metas e intenciones de nuestra institución

Cerramos esta presentación con un pensamiento del doctor Gianfrancesco V. Giovanni :
"Si NO soñamos con la escuela que se quiere... estamos condenados a remendar la que se tiene".

1.3.5 Objetivos del PEI

- Reestructurar el PEI fundamentado en un modelo pedagógico dinámico, interactivo y vivenciado en el aula; desde una dirección sólida con visión clara y horizonte definido, apoyado en una estructura administrativa organizada hacia el horizonte institucional para proyectarse a la comunidad con un mejoramiento continuo que transforme su realidad.

- Actualizar y aplicar el manual de convivencia de la institución educativa de acuerdo a la ley 1020 del 2013 para contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales y la convivencia.
- Diseñar y aplicar estrategias que permitan el desarrollo de la comunicación asertiva, empática y profunda con el fin de superar las dificultades del trabajo en equipo encontradas en la comunidad educativa fe y alegría para evidenciar la transformación y llegar a la excelencia en el año 2019.
- Aplicar estrategias utilizando herramientas para la promoción y prevención de conflictos que permitan la sana convivencia institucional.
- Definir el modelo pedagógico de la institución educativa colegio integrado fe y alegría de los patios con el fin de responder a las necesidades de los estudiantes y el contexto desde las dimensiones del desarrollo humano.
- Implementar estrategias para mejorar los canales de comunicación y la convivencia entre directivos, docentes, personal administrativo y de servicios.

1.3.6 Planeación estratégica

En el componente estratégico la comunidad señala la visión de futuro deseable y posible de la institución educativa y plasma su identidad a partir de los principios y fundamentos que enmarcan su accionar y su apuesta por el tipo de educación que ofrece.

En la identificación de su misión y visión, así como de sus objetivos estratégicos, la institución debe tener presente sus funciones, entendidas como las responsabilidades y alcances que la sociedad le ha encomendado; así como las políticas y planes

gubernamentales en los que se inscribe su actuación, y los referentes y tendencias internacionales los cuales puede enriquecer su gestión.

El punto de partida de este componente estratégico es la elaboración del diagnóstico o análisis de la situación actual de la institución educativa en todos sus ámbitos de gestión, señalando no solo los problemas, debilidades y amenazas, sino sus fortalezas y oportunidades, que son lo que la llevan a transformarse en una institución educativa de calidad.

En la realización de dicho diagnóstico se deben revisar los elementos del contexto que le permitan a la institución identificar las amenazas y oportunidades que debe tener en cuenta para mejorar o potenciar su gestión. Así mismo, en este componente se encuentran los objetivos estratégicos que reflejan la misión institucional en sus diferentes ámbitos de acción.

1.3.7 Símbolos

Son símbolos del Colegio Integrado Fe y Alegría de los Patios, el corazón de Fe y Alegría, la bandera, el lema y el Himno.

El Corazón Rojo: Significa el amor, virtud fundamental para una educación basada en el Evangelio de Jesucristo e impartida con el propósito de promover la formación de mujeres y hombres nuevos.

Lleva en su interior la silueta de tres niños tomados de la mano, con la leyenda FE Y ALEGRIA en color blanco. Representa el dinamismo, la espiritualidad y la fuerza de la misión y filosofía del Movimiento.



Figura 1. Escudo



Figura 2. Bandera

La Bandera: La bandera de Fe y Alegría en Colombia, es de color blanco, significa la paz, la armonía, la verdad y la transparencia que deben acompañar nuestras acciones. Lleva en el centro el corazón y al rededor una banda tricolor como signo de honor a la nacionalidad colombiana.

El Himno: Expresa el nacimiento del Movimiento Fe y Alegría, como fruto de una experiencia de fe de donde brota la alegría y el compromiso en la construcción de una sociedad justa participativa y solidaria.

Himno de Fe y Alegría

Fe que da la alegría,
Fe que da la ilusión
Construimos unidos
La esperanza de Dios (bis)

Esperanza que es vida,
Es justicia y amor,
No quedar satisfechos
Mientras haya dolor (Bis)

Formaremos un pueblo
De noble corazón,
Donde nuestros hermanos
No sufran opresión (Bis)

Por Colombia luchemos
Con afán, con ardor,
Expresando en la vida
La exigencia de amor (Bis)

1.3.8 Misión

Formar estudiantes dentro del marco de una pedagogía dialógica basado en una educación emprendedora, activa, participativa, el trabajo en equipo, la investigación apoyada en la TIC y las comunidades de aprendizaje, fundamentada en los principio y valores morales, democráticos y culturales que contribuyan a fomentar una cultura de paz que se evidencie en el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos y por el cuidado y preservación del medio ambiente.

1.3.9 Visión

En el 2020 seremos reconocidos municipal y departamentalmente por la integralidad de la propuesta educativa, centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias, mediante procesos pedagógicos que vinculen el aprendizaje dialógico, el trabajo colaborativo, la investigación e innovación apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno.

1.3.10 Principios institucionales

Participativa

Fortalece la vinculación de todos los actores educativos (Colegio, Estudiante, Familias, sector Productivo)

Asume un rol determinante y fundamental entre las familias y la sociedad en su conjunto con el fin de promover el logro de las metas institucionales Parte del principio que el protagonista principal del quehacer educativo es el “educando” que participa en la construcción del aprendizaje a través del descubrimiento, la observación, la manipulación, el análisis y la reflexión.

Abierta

- Permite la interacción entre la Institución-Comunidad-Entorno, contando con una gran variedad de recursos que permite satisfacer las necesidades del estudiante, elaborar sus propios conocimientos y experiencias y ser utilizados en el desarrollo de la actuación

docente.

- Se aprovechan los recursos tecnológicos para mantener informada a la Comunidad Educativa de los procesos institucionales.

Activa

- Porque a través de su plan de estudios da respuesta a las necesidades del estudiante promoviendo la investigación y el uso de las nuevas tecnologías.

- Potencia la participación en el entorno, siendo eje de un aprendizaje encaminado a intervenir, expresar necesidades y reivindicar sus derechos.

- Porque desde el aula se imparte una formación de hábitos y actitudes con base en los 7 principios del aprendizaje dialógico, se educa para la vida.

Inclusiva

- Busca atender las necesidades de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

- Adapta el sistema de estructuras para satisfacer las necesidades del estudiante con NEE como parte del proceso de adaptación, cambiando el currículo, las actitudes y valores, modificando imágenes y modelos en pro de su formación integral.

- Hace posible que todas las personas independientes de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, contribuyendo a forjar una sociedad justa y equitativa.

Actuación pedagógica

- Se fundamenta en la integridad personal, que se fortalece dentro de una cultura educadora para enriquecer los propósitos, los planes, las acciones y las evaluaciones institucionales a partir del trabajo colaborativo, el cual debe llegar hasta la vida del aula, analiza la realidad de sus estudiantes, se formula preguntas sobre sus intereses, intenta nuevos caminos para orientar el aprendizaje, evalúa los resultados y selecciona los factores más propicios, corrige

los procesos y el uso de los medios, aprovecha los diferentes momentos e involucra a los estudiantes como facilitadores del aprendizaje.

- El educador es el líder de la comunidad de aprendizaje, lo que le implica tener una contextualización de la educación abierta, participativa e inclusiva, como un proceso de educación en la diversidad y un proceso de autoformación permanente, quien a través de la pregunta inspira, motiva y genera inquietudes acerca de conocimientos, comportamientos, relaciones y fortalecimiento de valores, desarrolla las competencias comunicativas, la capacidades argumentativas y las miradas de conjunto sobre el contexto.

Dentro de las actuaciones pedagógicas se destacan el maestro:

- Como actor principal de la comunidad por ser formador de ciudadanos que contribuyen a la construcción de un mejor futuro.
- Como líder, modelo a seguir y referente de identidad.
- Genera impactos positivos por lo tanto debe ser un buen ejemplo para sus estudiantes.
- Debe ser un buen ciudadano que apoye la construcción de una cultura para la paz.

Aprendizaje dialógico

El aprendizaje dialógico tiene como base dos conceptos centrales: la comunicación y las interacciones.

Bajo esta perspectiva la enseñanza se orienta hacia los máximos niveles de aprendizaje (ZDP) y el papel de los maestros, es el de agentes educativos colaborativos.

Las interacciones con todas las personas de la comunidad, influyen en el aprendizaje escolar, así el aprendizaje depende cada vez menos de lo que ocurre en el aula y más de la coordinación entre lo que ocurre en la Escuela y fuera de ella.

Principios:

- ✚ **Diálogo Igualitario** Todos deben tener la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados.
- ✚ **Freire y Habermas**
- ✚ **Inteligencia cultural:** Todas las personas tienen capacidad de acción y reflexión y poseen una inteligencia relacionada a su cultura. Esta inteligencia abarca el saber académico, el práctico y el comunicativo.
- ✚ **Transformación:** Una Comunidad de Aprendizaje debe promover interacciones que hagan posibles cambios en la vida de las personas. Cuando estas interacciones se basan en un diálogo igualitario, se transforman en herramientas que permiten una gran conquista social: la superación de las desigualdades.
- ✚ **Creación de sentido:** Significa hacer posible un tipo de aprendizaje que parte de la interacción y de las demandas y necesidades de las propias personas. Cuando la escuela respeta las individualidades de sus alumnos, garantizando su éxito en el aprendizaje, el estudiante encuentra sentido en aquello que está aprendiendo.
- ✚ **Solidaridad:** Para superar el abandono escolar y la exclusión social, es necesario contar con prácticas educativas democráticas, en las que todos deben participar mejorando así las situaciones culturales y sociales de todas las personas.
- ✚ **Dimensión instrumental:** La dimensión instrumental se refiere al aprendizaje de aquellos instrumentos fundamentales, como el diálogo, la reflexión y los contenidos y habilidades escolares que constituyen la base para vivir incluido en la sociedad actual.
- ✚ **Igualdad de diferencias:** es la igualdad real en la cual todas las personas tienen el mismo derecho a ser y a vivir de forma diferente, y al mismo tiempo ser tratadas con el mismo respeto y dignidad.

Trabajo en Equipo Colaborativo

- Es un sistema de interacciones diseñado para organizar e inducir la influencia recíproca

entre los integrantes de un equipo.

- Permite desarrollar habilidades personales y sociales logrando que cada integrante del equipo se sienta responsable de sus actividades.
- todos se involucran para un mismo fin, es un gana-gana
- La participación de todos es importante, no hay lugar para las personas que tengan como actitud opacar a los demás, ya que el brindar ayuda mutua debe ser efectiva y eficaz.

La transversalidad en el proceso educativo

La Transversalidad en la Educación es importante porque enriquece la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciéndose conexiones entre lo instructivo y lo formativo.

La transversalidad busca mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, por lo que impacta no sólo en el currículum establecido, sino que también interpela a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella.

La Transversalidad en la educación contribuye a los aprendizajes significativos de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares (ESTANDARES) con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno.

Por lo tanto, el saber, el hacer y el ser en torno al medio ambiente (PRAE), el autocuidado y la prevención (MOVILIDAD SEGURA), la convivencia democrática (DD.HH.), la afectividad y sexualidad (PESCC), son aprendizajes integrales que permiten el pleno desarrollo como personas individuales y sociales.

HILO CONDUCTOR: Un hilo conductor es un factor que permite la coherencia, de un texto, discurso, historia. Puede ser visto como el aspecto principal, que resulta una constante detrás de lo que se trabaja, para el caso de la transversalidad algunos hilos conductores son reconocimiento de la dignidad, pluralidad e identidad, valoración de sí mismo/a, proyecto de

vida, libre desarrollo de la personalidad, identidad y sexualidad, derecho a la información, cultura y comportamiento de género.

Programas Transversales

1. Promoción vida saludable
2. Movilidad segura
3. Educación Ambiental (PRAE)
4. Educación Sexual y Ciudadana
5. Educación Para el ejercicio de los derechos Humanos.
6. Educación Económica y Financiera.

Promoción estilos de vida saludable

La Promoción Estilo de Vida Saludable (PEVS) está enfocado en el desarrollo de habilidades y actitudes de los niños(a) y jóvenes para que tomen decisiones pertinentes frente a su salud, su crecimiento y su proyecto de vida y que aporten a su bienestar individual y al colectivo.

Las 11 mejores medidas sustentadas en la mejor evidencia científica para proteger la salud y que puede ayudar a reducir los niveles de problemas de salud transmisible y no transmisible:

1. Jugar al futbol, (Actividad Física)
2. Respetar a las niñas y Mujeres
3. del SIDA y las enfermedades de transmisión Sexual.
4. Evitar las drogas, el alcohol y el tabaco
5. Controlar su peso
6. Lavarse las manos
7. Beber agua potable

8. Seguir una dieta equilibrada
9. Vacunarse
10. Tomarse los medicamentos
11. Jugar limpio

Movilidad segura

La educación Vial consiste en acciones educativas, iniciales y permanentes para favorecer y garantizar el desarrollo Integral de los actores de la vía a nivel de Conocimientos sobre la normatividad, reglamentación y señalización.

Hábitos, comportamientos, conductas, valores individuales y colectivos.

Moverse en perfecta armonía entre las personas y en relación al medio ambiente.

A través del programa Movilidad segura se busca:

- Formar ciudadanos competentes para moverse eficientemente.
- Reconocer el entorno.
- Moverse de diferentes modos en forma idónea.
- Valorar en la movilidad el riesgo y la vulnerabilidad.

Educación ambiental

El proyecto Ambiental (PRAE) es, ante todo, una estrategia pedagógica que posibilita el estudio y la comprensión de la problemática ambiental local y contribuye en la búsqueda de soluciones acordes con las realidades de cada región y municipio, en un contexto natural, social, cultural, político y económico.

Los procesos educativos – ambientales promueven la aplicación del conocimiento para la comprensión y transformación de las realidades de los estudiantes y contribuyen al fortalecimiento de la competencia científicas y ciudadanas.

En la práctica, estudiantes, Profesores, padres de familia, comunidad Instituciones del sector y las ONG, entre otras, coordinan esfuerzos en el estudio y recuperación de cuencas

hidrográficas, actividades agrícolas sostenibles, reforestación y uso sostenible de la biodiversidad, manejo integral de residuos sólidos, y otras labores que promueven los PRAE. Adicionalmente, la educación ambiental posibilita que el estudiante interactúe con diversas disciplinas de ciencias naturales, sociales y matemáticas, e integre conocimientos y saberes, en un proceso transversal que cruza la Enseñanza y el Aprendizaje Educativo.

Educación sexual y construcción de ciudadanía

El programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicios de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Por lo Tanto el programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía busca desarrollar en los Estudiantes toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respecto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida, y la vivencia y la construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas.

Educación para los ejercicios de los derechos humanos

El Programa para el ejercicio de los Derechos implica el reconocimiento de tres postulados:

1. La formación, el desarrollo y crecimiento de los individuos es la razón de ser de la escuela, por tanto la intencionalidad de las acciones del programa de Derechos Humanos centradas en los niños(a) y adolescentes.
2. Una escuela que pretenda hacer de los derechos humanos una vivencia cotidiana requiere transformarse, por tanto para el programa de Ed derechos la unidad de transformación es la escuela.

3. El enfoque de derechos y el enfoque de Competencias son referentes imprescindibles y como tales deben guiar los propósitos y la acción de la educación para el ejercicio de los derechos humanos.

Educación económica y financiera

Objetivo general

Desarrollar competencias que orienten al estudiante en el buen uso y manejo de los recursos económicos para que dirijan sus propias acciones de una manera responsable dentro de su vida social.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los estudiantes frente al mundo económico y financiero. Ofrecer herramientas para que los estudiantes se orienten en la administración de sus finanzas llevándolo a mejorar su calidad de vida. La Institución Educativa Fe y Alegría hace necesario la implementación del Proyecto de Educación Económica y Financiera (PEEF), como proyecto transversal en los procesos educativos para que incida directamente en la generación de oportunidades de progreso y mejoramiento de calidad de vida de la comunidad educativa como elemento asociado al contexto social, económico y cultural, a través de este promover el desarrollo de las capacidades de los individuos en relación con actuaciones responsables que permitan avance y sostenibilidad en el cierre de brechas de inequidad. La Educación financiera se basa en los principios de transversalidad, integración, flexibilidad, innovación, virtualidad y contextualización de los aprendizajes. De esta manera, el Ministerio de Educación Nacional plantea la Educación Económica y Financiera (EEF) como un proyecto pedagógico que permitirá que las y los estudiantes identifiquen situaciones acerca de las cuales han de indagar, preguntar y cuestionar de manera crítica y reflexiva, de modo que tomen decisiones informadas y analizadas en el alcance de las responsabilidades que les demanda su ejercicio como sujetos económicos. Con este Proyecto se pretende, además, que los procesos educativos incidan directamente en la generación de oportunidades legítimas de progreso, en el mejoramiento de la calidad de vida.



Competencias de la educación económica y financiera

La educación financiera busca apoyar al sector educativo en el desarrollo de competencias financieras que les permitan a las personas hacer un mejor uso de los recursos económicos disponibles, tomar decisiones sobre su propia vida y ser socialmente responsable.

Para lo anterior se tienen en cuenta tres competencias:

- Diseñar un proyecto de vida que oriente las propias acciones.
- Manejar las finanzas del día a día con impecabilidad.
- Tomar decisiones sobre oportunidades financieras para el largo plazo en el marco de legalidad.
- Componente administrativo

1.4 Componente administrativo

1.4.1 Organigrama

**ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
 COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA**

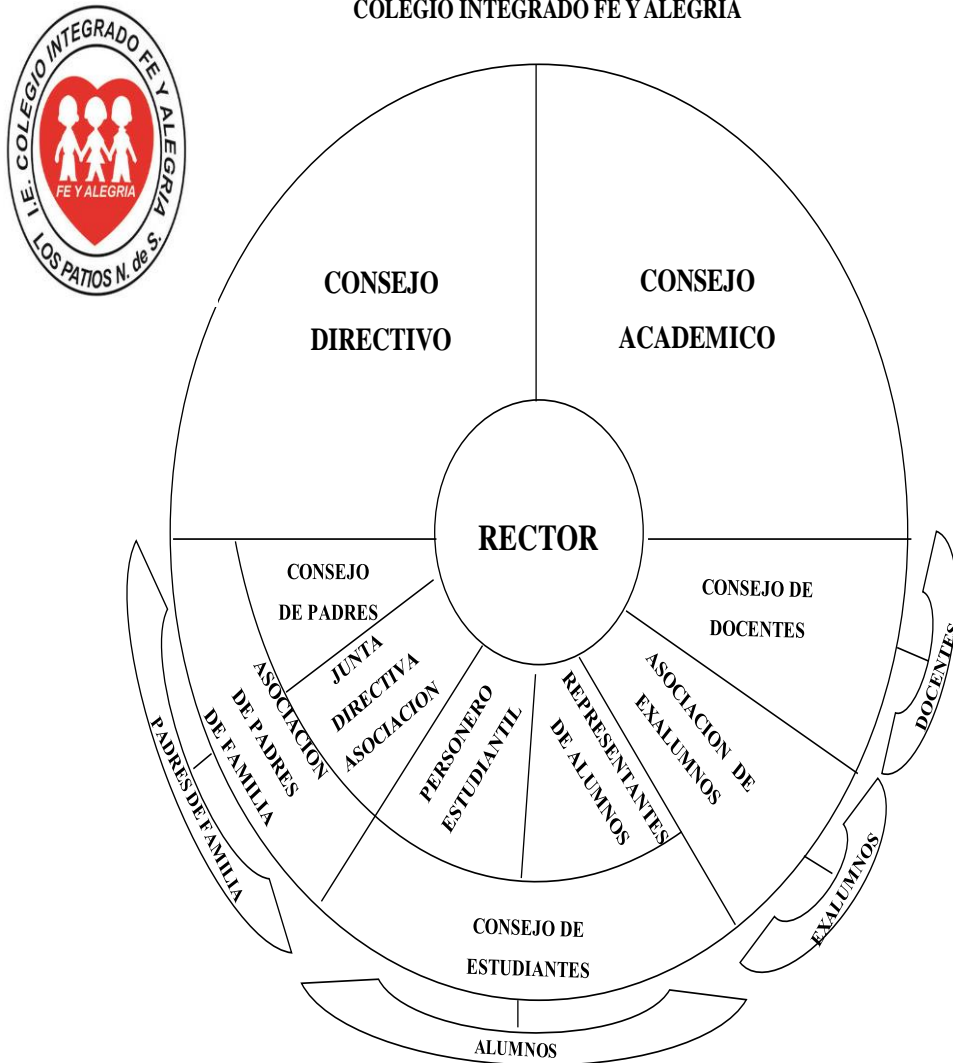


Figura 3. Organigrama

1.4.2 gobierno escolar 2018

El gobierno escolar considerará las iniciativas de los estudiantes, los educadores, padres de familia, directivos docentes, egresados y el sector productivo, en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias; la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar.

Órganos del Gobierno Escolar

Órganos Principales Consejo Directivo
 Consejo Académico
 Rectoría

Órganos Auxiliares Consejo de avance y enseñanza
 Consejo Estudiantil
 Consejo de Padres
 Consejo de docentes
 Asociación de padres de familia
 Comité de Convivencia Escolar
 Equipo Técnico de Transversalidad
 Equipo de Seguimiento al Plan de Mejoramiento Institucional
 Personero
 Contralor

| FECHA | ACTIVIDAD |
|----------------|--|
| Enero 22 a 31 | Sensibilización sobre la importancia del Gobierno Escolar |
| Febrero 5 al 9 | Elección representantes de estudiantes por curso |
| Febrero 16 | Conformación Consejo Estudiantil |
| Febrero 22 | Elección de representantes de Estudiantes al Consejo Directivo |
| Febrero 28 | Elección de representantes de docentes al Consejo Directivo |
| Febrero 28 | Elección de representante del Sector productivo al Consejo Directivo |
| Marzo 02 | Convocatoria Asamblea de exalumnos |
| Marzo 09 | Elección de representantes de padres de familia por curso o grado |
| Marzo 16 | Elección de Personero Estudiantil |
| Marzo 20 | Conformación del Comité de Convivencia |
| Marzo 23 | Posesión del Gobierno Escolar |



Sesiones ordinarias de los cuerpos colegiados

| CUERPO COLEGIADO | FECHA |
|---|------------------|
| CONSEJO DIRECTIVO | |
| • PRIMER TRIMESTRE | 7 DE FEBRERO |
| | 8 DE MARZO |
| | 5 DE ABRIL |
| • SEGUNDO TRIMESTRE | 3 DE MAYO |
| | 6 DE JUNIO |
| | 3 DE AGOSTO |
| • TERCER TRIMESTRE | 4 DE SEPTIEMBRE |
| | 3 DE OCTUBRE |
| | 7 DE NOVIEMBRE |
| CONSEJO DE AVANCE Y CONSEJO DE ENSEÑANZA | |
| • PRIMER TRIMESTRE | 31 DE ENERO |
| | 28 DE FEBRERO |
| | 6 DE ABRIL |
| • SEGUNDO TRIMESTRE | 31 DE MAYO |
| | 31 DE JULIO |
| • TERCER TRIMESTRE | 21 DE SEPTIEMBRE |
| | 31 DE OCTUBRE |
| | 16 DE NOVIEMBRE |
| DIRECTIVOS DOCENTES | |
| • PRIMER TRIMESTRE | 2 DE FEBRERO |
| | 16 DE FEBRERO |
| | 2 DE MARZO |
| | 16 DE MARZO |
| | 6 DE ABRIL |
| • SEGUNDO TRIMESTRE | 20 DE ABRIL |
| | 4 DE MAYO |
| | 18 DE MAYO |
| | 1 DE JUNIO |
| | 15 DE JUNIO |



| | |
|-------------------------------|------------------|
| | 13 DE JULIO |
| | 27 DE JULIO |
| | 10 DE AGOSTO |
| • TERCER TRIMESTRE | 24 DE AGOSTO |
| | 7 DE SEPTIEMBRE |
| | 21 DE SEPTIEMBRE |
| | 5 DE OCTUBRE |
| | 26 DE OCTUBRE |
| | 9 DE NOVIEMBRE |
| | 23 DE NOVIEMBRE |
| | |
| | |
| CONSEJO DE PROFESORES: | |
| | |
| • PRIMER TRIMESTRE | 12 DE FEBRERO |
| | 5 DE MARZO |
| | 9 DE ABRIL |
| • SEGUNDO TRIMESTRE | 7 DE MAYO |
| | 9 DE JULIO |
| | 30 DE JULIO |
| • TERCER TRIMESTRE | 27 DE AGOSTO |
| | 17 DE SEPTIEMBRE |
| | 22 DE OCTUBRE |
| | 19 DE NOVIEMBRE |
| | |
| | |
| CONSEJO ESTUDIANTIL: | |
| | |
| • PRIMER TRIMESTRE | 12 DE FEBRERO |
| | 5 DE MARZO |
| | 9 DE ABRIL |
| • SEGUNDO TRIMESTRE | 7 DE MAYO |
| | 9 DE JULIO |
| | 30 DE JULIO |
| • TERCER TRIMESTRE | 27 DE AGOSTO |
| | 17 DE SEPTIEMBRE |
| | 22 DE OCTUBRE |
| | 19 DE NOVIEMBRE |
| | |
| | |
| CONSEJO DE PADRES: | |



| | |
|--|------------------|
| | |
| • PRIMER TRIMESTRE | MARZO 23 |
| | 18 DE ABRIL |
| | |
| • SEGUNDO TRIMESTRE | 3 DE MAYO |
| | |
| • TERCER TRIMESTRE | 22 DE AGOSTO |
| | |
| COMITÉ DE CONVIVENCIA: | |
| | |
| • PRIMER TRIMESTRE | 10 DE ABRIL |
| | |
| | |
| • SEGUNDO TRIMESTRE | 5 DE JUNIO |
| | 6 DE AGOSTO |
| | |
| • TERCER TRIMESTRE | 25 DE SEPTIEMBRE |
| | 13 DE NOVIEMBRE |
| | |
| | |
| EQUIPO TECNICO DE TRANSVERSALIDAD | |
| | |
| • PRIMER TRIMESTRE | 8 DE MARZO |
| | |
| | |
| • SEGUNDO TRIMESTRE | 12 DE JUNIO |
| | |
| | |
| • TERCER TRIMESTRE | 24 DE SEPTIEMBRE |
| | |
| | |
| | |
| | |
| EQUIPO DE SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL | |
| | |



| | |
|---|------------------|
| • PRIMER TRIMESTRE | 13 DE FEBRERO |
| | 5 DE MARZO |
| | 18 DE ABRIL |
| • SEGUNDO TRIMESTRE | 22 DE MAYO |
| | 25 DE JULIO |
| | |
| • TERCER TRIMESTRE | 30 DE AGOSTO |
| | 8 DE OCTUBRE |
| | 3 DE DICIEMBRE |
| | |
| | |
| REUNIONES DE PERSONERO Y CONTRALOR | |
| | |
| • PRIMER TRIMESTRE | 10 DE ABRIL |
| | |
| | |
| • SEGUNDO TRIMESTRE | 8 DE MAYO |
| | 16 DE JULIO |
| | |
| • TERCER TRIMESTRE | 15 DE AGOSTO |
| | 20 DE SEPTIEMBRE |

1.4.3 Calendario académico

Primer Periodo Semestral Lectivo

Iniciación de clases lunes 22 de enero de 2018

Finalización de clases Viernes el 17 de Junio de 2018

(20 semanas).

Segundo Periodo Semestral Lectivo

Iniciación de clases Lunes el 09 de Julio de 2018

Finalización de clases viernes 30 de noviembre de 2018

(20 semanas).

PRIMER TRIMESTRE: 22 ENERO AL 27 ABRIL 13 SEMANAS.

SEGUNDO TRIMESTRE: 30 DE ABRIL AL 17 DE AGOSTO. 13 SEMANAS

TERCER TRIMESTRE: 20 DE AGOSTO AL 30 DE NOVIEMBRE. 14 SEMANAS



VACACIONES ESTUDIANTES

RECESO ESTUDIANTIL Del 01 al 21 de enero (3 semanas)

SEMANA SANTA Del 26 de marzo al 01 de Abril (1 semana).

PRIMER SEMESTRE Del 18 de Junio al 08 de Julio (3 semanas).

RECESO ESTUDIANTIL Del 08 al 14 de Octubre (1 semana).

RECESO ESTUDIANTIL Del 03 al 30 de diciembre (4 semanas).

SEMANAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL:

Del 09 al 19 de Enero de 2018 (2 semana)

Del 26 al 30 de marzo de 2018 (1 semana)

Del 08 al 14 de Octubre de 2018 (1 semana)

Del 03 al 07 de diciembre de 2018 (1 semana)

VACACIONES DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES:

VACACIONES PRIMER SEMESTRE: Del 01 AL 07 de Enero de 2018
(1 semana).

Del 18 de Junio al 08 de Julio de 2018(3
semanas).

VACACIONES SEGUNDO SEMESTRE: Del 10 de Diciembre 2018 al 30 de
Diciembre de 2018 (3 semanas).

Horario de entrada y salida de clases: 06:15 a.m. a 12:15 p.m.

1.4.4 Jornada escolar y laboral

Entendiendo por jornada escolar el espacio temporal diario dedicado al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada una de las áreas del currículo, el tiempo de descanso, las actividades complementarias y extracurriculares. A la hora de definir la jornada escolar es necesario diferenciar:

- Jornada del Estudiante: Incluye el tiempo que el estudiante dedica a las actividades propuestas por la institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría, sean estas desarrolladas o no dentro del mismo, y podría incorporar todas aquellas actividades de carácter educativo que desarrolla en otras instituciones.
- Jornada del profesorado: Incluye el trabajo de la docencia en las aulas, las actividades que complementan el currículo, la tutoría con las familias, la coordinación pedagógica, la participación en el gobierno escolar y las actividades complementarias.

- Jornada de la institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría: Incluye las actividades del alumnado y del profesorado más todos aquellos tiempos en que la institución permanece abierta para el desarrollo de actividades organizadas por propia iniciativa que contribuyan a convertir la escuela en un centro de dinamización cultural y social.

| JORNADA ESCOLAR | Preescolar | Básica Primaria | Básica Secundaria y Media |
|------------------------|------------|-----------------|---------------------------|
| Intensidad Semanal | 20 | 25 | 30 |
| Intensidad Anual | 800 | 1.000 | 1.200 |

| Tiempo de los Docentes Actividades | Preescolar | Primaria | Secundaria | Permanencia mínima dentro del establecimiento Educativo |
|---|------------|----------|------------|---|
| Asignación Académica | 20 | 25 | 22 | |
| Actividades Curriculares complementarias | 10 | 5 | 8 | |
| Tiempo restante de la jornada laboral | 10 | 10 | 10 | Dentro o fuera de la Institución |
| Jornada Laboral | 40 horas | 40 horas | 40 horas | |

| NIVEL | PERIODOS DIARIOS | DURACIÓN |
|---------------------|-------------------|------------|
| TRANSICIÓN | CUATRO (4) | 60 MINUTOS |
| BÁSICA PRIMARIA | CINCO (5) | 60 MINUTOS |
| BÁSICA SECUNDARIA | SEIS (6) | 60 MINUTOS |
| MEDIA | SEIS (6) | 60 MINUTOS |
| DESCANSO PEDAGÓGICO | 30 minutos | |

| ACTIVIDAD | HORA |
|---|------------|
| LLEGADA ESTUDIANTES TRANSICIÓN | 6:50 A.M. |
| LLEGADA DOCENTES TRANSICIÓN | 6:15 A.M. |
| SALIDA ESTUDIANTES TRANSICIÓN | 11:20 A.M. |
| SALIDA DOCENTE TRANSICIÓN | 12:15 P.M. |
| LLEGADA ESTUDIANTES PRIMARIA Y SECUNDARIA | 6:15 A.M. |
| LLEGADA DOCENTES PRIMARIA Y SECUNDARIA | 6:15 A.M. |
| SALIDA DE ESTUDIANTES PRIMARIA | 11:20 A.M. |
| SALIDA DOCENTES PRIMARIA Y SECUNDARIA | 12:15 P.M. |
| SALIDA DE ESTUDIANTES SECUNDARIA | 12:15 P.M. |



Horario escolar

| NIVEL | PERIODO | JORNADA | |
|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| TRANSICIÓN | 1 | 7:20 A.M. – 8:10 A.M. | |
| | 2 | 8:10 A.M. – 9:00 A.M. | |
| | DESCANSO | 9:00 A.M. – 9:30 A.M. | |
| | 3 | 9:30 A.M. – 10:20 A.M. | |
| | 4 | 10:20 A.M. – 11:10 A.M. | |
| BÁSICA PRIMARIA | 1 | 6:15 A.M. – 7:10 A.M. | |
| | 2 | 7:10 A.M. – 8:05 A.M. | |
| | 3 | 8:05 A.M. – 9:00 A.M. | |
| | DESCANSO | 9:00 A.M. – 9:30 A.M. | |
| | 4 | 9:30 A.M. – 10:25 A.M. | |
| BASICA SECUNDARIA Y MEDIA | 5 | 10:25 A.M. – 11:20 A.M. | |
| | 1 | 6:15 A.M. – 7:10 A.M. | |
| | 2 | 7:10 A.M. – 8:05 A.M. | |
| | 3 | 8:05 A.M. – 9:00 A.M. | |
| | DESCANSO | 9:00 A.M. – 9:30 A.M. | |
| | 4 | 9:30 A.M. – 10:25 A.M. | |
| HORARIO B | 5 | 10:25 A.M. – 11:20 A.M. | |
| | 6 | 11:20 A.M. – 12:15 A.M. | |
| | MOMENTOS DE DIRECCIÓN DE GRUPO | DIRECCIÓN DE GRUPO | 6:15 A.M. – 7:15 A.M. |
| | 1 | 7:15 A.M. – 8:00 A.M. | |
| | 2 | 8:00 A.M. – 8:45 A.M. | |
| | 3 | 8:45 A.M. – 9:30 A.M. | |
| DESCANSO | 9:30 A.M. – 10:00 A.M. | | |
| 4 | 10:00 A.M. – 10:45 A.M. | | |
| 5 | 10:45 A.M. – 11:30 A.M. | | |
| 6 | 11:30 A.M. – 12:15 P.M. | | |

Fechas de los momentos de dirección de grupo:

| FECHA | TEMA | FECHA | TEMA |
|----------------|------|----------------|------|
| 25 – 01 – 2018 | | 31 – 07 – 2018 | |
| 23 – 02 – 2018 | | 29 – 08 – 2018 | |
| 22 – 03 – 2018 | | 14 – 09 – 2018 | |
| 25 – 04 – 2018 | | 31 – 10 – 2018 | |
| 22 – 05 – 2018 | | | |

Definir una actividad de articulación del programa Quiero ser grande. 4 fechas.

CRONOGRAMA PROPUESTA PEDAGOGICA TRANSICION “Quiero ser grande” 2018

| FECHA | ACTIVIDAD |
|------------------------|---|
| Enero 26 : | Socialización de la Propuesta a los Padres de familia (5 :00 pm). Cada una en su aula |
| Febrero 9: | Festival de los Sueños |
| Febrero 12 : | Salida Pedagógica con Doctores y enfermeras |
| Marzo 17 : | Salida Pedagógica con deportistas |
| Mayo 25: | Salida Pedagógica con maestras, secretaria, alcalde, presidente |
| Junio 15: | Clausura “Un sueño hecho realidad” I Semestre |
| Julio 13 | Salida Pedagógica con policías y bomberos |
| Agosto 3: | salida pedagógica con chef y veterinarios |
| Septiembre 28 : | Salida Pedagógica con astronautas y científicos |
| 12 de Octubre | Izada de bandera |
| Noviembre 2 | : Exposición de trabajos y Clausura “Un sueño hecho realidad” II Semestre |
| Noviembre 23: | Celebración grado preescolar |

Izadas de bandera

La izada de bandera es un acto de civismo, que permite conmemorar fechas relevantes en los establecimientos educativos.

En la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría este acto de comunidad será el pretexto para resaltar el amor al territorio y los valores que permitan formar excelentes personas.

| Fecha | Objeto de aprendizaje | Valor | Responsables |
|----------------|-----------------------------------|---------|--------------------|
| 28 – 02 - 2018 | Historia del Municipio Los Patios | Respeto | Undécimo - Primero |
| 09 – 03 – 2018 | Día Internacional de la Mujer | Respeto | Décimo - Segundo |
| 03 – 05 – 2018 | Día del Trabajo | Respeto | Noveno - Tercero |
| 19 – 07 – 2018 | Grito de Independencia | Respeto | Octavo - Cuarto |
| 08 – 08 – 2018 | Batalla de Boyacá | Respeto | Séptimo - Quinto |
| 12 – 10 – 2018 | Descubrimiento de América | Respeto | Sexto - Preescolar |
| 16 – 11 – 2018 | Entrega de Insignia | Respeto | Undécimo - Décimo |



| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | | | Cuarto - Quinto |
|--|--|--|-----------------|

Recomendaciones

1. Cada docente titular liderará la preparación y ejecución del acto.
2. Tener oportunamente los recursos y los responsables, para que el acto sea un éxito completo.
3. Levantar y registrar el acta.
4. Presentar al señor Coordinador la programación con tres (3) días de anticipación.

Evaluaciones finales de trimestre:

| ACTIVIDAD | FECHA | | |
|--|------------------|-----------------------------|------------------------|
| | PRIMER TRIMESTRE | SEGUNDO TRIMESTRE | TERCER TRIMESTRE |
| DISEÑO DE EVALUACIONES PERIÓDICAS | 02 – 06 de Abril | 23 – 27 de Julio | 29 de Oct a 02 de Nov. |
| REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE EVALUACIONES POR COMITÉ DE EVALUACIÓN | 09 – 13 de Abril | 30 de Julio al 03 de Agosto | 06 – 09 de Noviembre |
| APLICACIÓN DE EVALUACIONES PERIÓDICAS A ESTUDIANTES | 16 – 20 de Abril | 06 – 13 de Agosto | 13 – 16 de Noviembre |

Recomendaciones

1. El equipo dinamizador diseñará el material, establecerá la metodología y definirá las estrategias evaluativas para la retroalimentación.
2. Cada docente de Sede y titular de grupo ejecutará las acciones programadas.
3. Cada jornada tendrá una duración de dos (2) horas, se utilizará como estrategia metodológica los talleres y se utilizará la comunicación asertiva. La jornada siguiente deberá ser mejor que la anterior.
4. Se debe registrar lo actuado en la jornada en actas firmadas por todos los participantes.

1.4.5 Planta física

La institución educativa cuenta con una planta física e infraestructura acorde con el servicio educativo que ofrece y que le permite atender en forma eficiente a todos los alumnos que requieren su servicio. Los croquis y planos de las diferentes plantas físicas de la Institución y sus sedes hacen parte integral del proyecto educativo institucional P.E.I.

- ✓ 1 Coliseo
- ✓ 1 Cancha de microfútbol
- ✓ 1 Cancha de baloncesto
- ✓ 1 Caseta
- ✓ Aulas virtuales y bibliotecas
- ✓ Sala de informática
- ✓ Salones
- ✓ Sala de profesores
- ✓ Baños
- ✓ Secretaría
- ✓ Coordinación

1.4.6 Materiales deportivos

Una de mis tareas al llegar al colegio fue hacer un inventario de lo que había en el almacenamiento y de paso darle un poco de orden. En el inventario se encontró:

- Conos: 26
- Platos: 27
- Balón baloncesto: 29
- Malla voleibol: 1
- Tripas neumáticos: 80
- Ula ula: 1
- Colchonetas: 37
- Cauchos de moto: 25
- Palos escoba: 54

2. PROPUESTA PEDAGÓGICA. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Influencia de los juegos pre-deportivos en la motivación intrínseca hacia la clase de educación física de estudiantes grado sexto del Colegio Fe y Alegría, Patios

Resumen

Objetivo: Determinar la motivación intrínseca hacia la clase de educación física tras la realización de diferentes tipos de juegos pre-deportivos con los estudiantes de sexto grado del Colegio Fe y Alegría de los Patios. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo de tipo experimental con diseño pre-experimental y muestreo no probabilístico de tipo intencional. La muestra estuvo conformada por 14 niños (edad $10,64 \pm 0,50$ años, peso $39,90 \pm 6,39$ kg, talla $141,79 \pm 5,65$ cm) y 28 niñas (edad $10,89 \pm 0,42$ años, peso $41,56 \pm 6,85$ kg, talla $145,30 \pm 6,19$ cm) del grado sexto 01 del Colegio Fe y Alegría, jornada mañana, para un total de 42 estudiantes con quienes se aplicó en pre-test y pos-test el cuestionario de motivación en las clases de educación física. Así mismo, durante la clase con el grado sexto se ejecutó por ocho semanas en la parte inicial dos juegos pre-deportivos en relación con el atletismo y baloncesto (deportes del primer y segundo). Por otra parte, en el programa estadístico IBM SPSS V.22 (Demo) se aplicó las pruebas de normalidad Shapiro-Wilk y la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas (estadística no paramétrica). **Resultados:** No existió una distribución normal de los datos obtenidos ($p < 0,05$), sin embargo se encontró diferencias significativas ($< 0,05$) en los ítems que evaluaban la motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y desmotivación. **Conclusión:** La ejecución de juegos pre-deportivos en la clase de educación física es primordial para el disfrute y diversión de los estudiantes, lo cual mejora la motivación intrínseca.

Palabras clave: Educación física, motivación intrínseca, juegos pre-deportivos, estudiantes.

Introducción

En las últimas décadas, a pesar de los esfuerzos realizados por las diferentes instituciones deportivas y educativas para fomentar la práctica deportiva y hábitos de vida saludables sobre todo en jóvenes, la inactividad física sigue incrementándose y convirtiéndose en uno de los problemas sociales más trascendentes de los países desarrollados y sub-desarrollados (Kuehnen et al., 2012). Por consiguiente, la asignatura de educación física tiene un rol primordial donde muchos jóvenes pueden realizar actividad física o ejercicio físico, la cual se destaca como un medio fundamental para fomentar la motivación y la adherencia en la ejecución de una práctica deportiva en horario extraescolar (Tessier, Sarrazin y Ntoumanis, 2010; Hagger y Chatzisarantis, 2012).

De esta manera la motivación tiene un papel fundamental ya que de este aspecto depende la calidad de la clase, por el interés que pueden tener los estudiantes para la participación en la asignatura de educación física (Arias y Sánchez, 2012). Por otra parte, se ha encontrado que la desmotivación del estudiante hacia la clase de educación física se debe a la poca utilización de métodos, procedimientos y herramientas en el desarrollo de la sesión de clase, generando en el estudiante rechazo hacia esta (Arias y Sánchez, 2012). Por ende, la tarea del docente es buscar una metodología de enseñanza-aprendizaje de los deportes a ver durante el año lectivo, teniendo que planificar las clases de manera que estas eleven el interés y motivación intrínseca del estudiante.

Teniendo en cuenta lo anterior, la realización de juegos pre-deportivos en la parte inicial de la clase de educación física es una metodología eficaz para la enseñanza-aprendizaje, donde el juego se considera una forma organizada de la actividad motriz en donde el niño, joven o adulto al participar en ella disfrutando con los demás, pero cabe mencionar que este tiene diferentes clasificaciones en relación a un objetivo, encontrando los juegos pre-deportivos que son de iniciación o habilidades deportivas adaptadas para la enseñanza-aprendizaje de una disciplina deportiva (Vergara, 2001).

Por tal motivo, el propósito del presente estudio es determinar la motivación intrínseca hacia la clase de educación física tras la realización de diferentes tipos de juegos pre-deportivos con los estudiantes de sexto grado del Colegio Fe y Alegría de los Patios.

2.1 Problema

2.1.1 Planteamiento del problema

El estudiante a la hora de realizar la clase de educación física, algunas veces no quiere participar o realizar las actividades físico-deportivas orientadas por el docente, debido a que este propone ejercicios no dinámicos los cuales son rutinarios. Por otro lado, cabe recordar que a nivel regional el docente tiene un rol pasivo con respecto a la clase de educación física, en donde la falta de motivación es el principal factor por el cual ocurre el abandono prematuro para la realización de una actividad (Martínez-López, Zagalaz y Rodríguez Marín, 2006). Además el sedentarismo o inactividad física es uno de los problemas del siglo XXI, debido a las tecnologías en las cuales la población ocupa un extenso tiempo en el uso de estas, no presentando interés los estudiantes de realizar actividades físico deportivas propuestas por el docente, por lo que se establece la actividad física y la motivación como los principales factores clave para fomentar en alumnos estilos de vida saludables (Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro, 2017).

Otros aspectos diferentes a la falta de diversión por los cuales una persona o estudiante abandona la práctica de una actividad recreativa, deportiva o física es por los conflictos de interés, la falta de competencia o los problemas con demás compañeros en relación a la práctica (Lizandra, 2012). Cabe destacar que un 76% de los adolescentes con edades comprendidas entre los 15 a 17 años y un 61% de jóvenes entre los 18 a 24 años no realizan o practican una actividad por pereza (Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro, 2017).

2.1.2 Formulación del problema

¿Cómo influye el juego pre deportivo en la motivación intrínseca del estudiante hacia la clase de educación física?

2.2 Justificación

La motivación de un niño, joven o adulto tiene una gran importancia para predecir la práctica de actividades físicas o deportivas, destacándose como un predictor positivo de la prácticas mencionadas a nivel extra lectivo (Barkoukis, Hagger, Lambropoulos y Tsorbatzoudis, 2010; González-Cutre et al., 2014). Por ende, la diversión, el disfrute y la relación con los demás son motivos por los cuales una persona entre los 15-24 años tiene interés hacia la práctica deportiva (Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro, 2017), tal y como lo corrobora Garita (2006) que afirma que la diversión es uno de los principales motivos de los jóvenes para la participación en la actividades físico-deportivas.

De esta manera, el juego tiene un excelente contenido educativo por medio del cual se puede aprender un deporte o ser usado como herramienta pedagógica de enseñanza de un área del conocimiento, además se constituye como un factor importante para el desarrollo del niño en todas sus dimensiones (Vergara, 2001). Según Arias y Sánchez (2012) encontraron en su estudio que la aplicación de juegos pre-deportivos al comienzo de la sesión de la clase de educación contribuyo a lograr la motivación de los estudiantes obteniendo mayor interés en la participación de esta.

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo general

Determinar la motivación intrínseca hacia la clase de educación física tras la realización de diferentes tipos de juegos pre-deportivos con los estudiantes de sexto grado del Colegio Fe y Alegría de los Patios.

2.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar la motivación intrínseca del estudiante hacía la clase de educación física a través del cuestionario de motivación en las clases de educación física.
2. Aplicar diferentes tipos de juegos pre-deportivos en la clase de educación física con los estudiantes del grado sexto.
3. Analizar los diferentes resultados obtenidos en el cuestionario antes y después de los juegos pre-deportivos a través de la prueba estadística no paramétrica Wilcoxon para muestras relacionadas.

2.4 Marco de referencia

2.4.1 Antecedentes

Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro, 2017 desarrollaron una investigación titulada “”tipos de motivación para participar en las clases de educación física en la etapa de enseñanza secundaria obligatoria (E.S.O.), con el objetivo principal de conocer el porcentaje de sujetos que participan en las clases de educación física por motivación intrínseca y extrínseca (especificando la regulación identificada, introyectada y externa), así como el porcentaje de alumnos que está desmotivado en las clases de educación física, contextualizadas en un centro concertado de ESO. Para cumplir el logro propuesto se llevó a cabo el método selectivo con una muestra constituida por 99 alumnos con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, de ESO de un centro concertado en la provincia de Vizcaya (n=99). El centro dispone de 5 grupos: 1º ESO (A y B), 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO. Los investigadores aplicaron con estos el CMEF (Cuestionario de Motivación en las Clases de EF de García-Calvo et al., 2012), formado por 20 ítems, encabezados por la premisa: “Yo participo en las clases de EF...”. Las respuestas posibles varían del 1 al 5 (escala valorativa), donde 1 es “Totalmente en desacuerdo”, 2 es “Algo en desacuerdo”, 3 es “Neutro”, 4 es “Algo de acuerdo” y 5 es “Totalmente de acuerdo”. Se debe destacar que cada ítem está dirigido a analizar el tipo de motivación que tiene el alumnado. De este modo, los ítems 1, 6, 11 y 16 están dirigidos a analizar la motivación intrínseca; los números 2, 7, 12 y 17, la motivación extrínseca

(regulación identificada); los ítems 3, 8, 13 y 18, la motivación extrínseca (regulación introyectada), los números 4, 9, 14 y 19, la motivación extrínseca (regulación externa) y los ítems 5, 10, 15 y 20, la desmotivación. Este instrumento es anónimo y en todo momento respeta la confidencialidad. Es de carácter cerrado, marcando las opciones posibles de respuesta en todo momento. Antes de comenzar a cumplimentarlo el encuestador lo explicó para evitar problemas de interpretación de los ítems. Luego de recolectar los datos en el cuestionario los investigadores analizaron mediante hojas Excel con tablas y gráficas comparativas. De esta manera se observaron cómo la motivación principal es la intrínseca con un 44.9 %, seguida por la regulación identificada (23%), introyectada (12.4%) y, por último, una externa (7.5%). Los alumnos con una desmotivación en las clases de educación física son el 1.9% del total y el resto de alumnos, es decir, alumnos que eligieron las opciones del 1 al 4, se quedan en el 10.3 % del total. Además, se puede comprobar que el porcentaje de alumnos participan en las clases por una motivación intrínseca es de 44.9% superando ligeramente a la extrínseca 42.9%, teniendo en cuenta que la extrínseca está conformada por la regulación identificada, introyectada y externa. El resto del porcentaje 12.2%, pertenece al alumnado con desmotivación y también al que eligió opciones del 1 al 4. Por tal motivo, los investigadores concluyen que la diferencia de motivación del alumnado para participar en las clases de educación en ESO es muy escasa (intrínseca, 44.9%-extrínseca, 42.9%). Dentro de la motivación extrínseca, el alumnado participa mayoritariamente en base a una regulación identificada (23%), factor más cercano a una autodeterminación que otro tipo regulaciones. El menor porcentaje ha sido para la motivación externa (7.5%), la regulación más lejana a la motivación intrínseca en la TAD.

Por otra parte, Sánchez-Oliva, Leo, Amado, González-Ponce y García-Calvo en el año 2012 llevaron a cabo un estudio llamado “Desarrollo de un cuestionario para valorar la motivación en educación física” con el objetivo de elaborar y analizar las propiedades psicométricas de un instrumento para valorar el tipo de regulación motivacional en las clases de educación física con los alumnos. Para ello se llevó a cabo un estudio piloto y normativo con 1890

estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años ($M = 14.05$; $DE = .92$), pertenecientes a 30 centros públicos de enseñanza secundaria de la Comunidad Autónoma de Extremadura. La estadística se realizó en el software SPSS V.18 aplicando un análisis factorial exploratorio para comprobar la estructura interna del cuestionario y se calculó la validez factorial a través del análisis factorial confirmatorio, resultando una estructura formada por cinco factores, obteniendo un excelente ajuste a los datos ($CFI = .96$; $TLI = .95$; $GFI = .95$; $SRMR = .04$ y $RMSEA = .05$). En los resultados encontraron los investigadores valores superiores en la motivación intrínseca a comparación de los otros aspectos valorados y valores inferiores en la desmotivación. La escala mostró una adecuada consistencia interna ($\alpha > .70$), así como una buena validez nomológica, a través de las relaciones obtenidas con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la intención de persistencia. Además, el instrumento diseñado por los investigadores se mostró invariante en función del curso y del género de los participantes. Por último, concluyen que el Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF) es un instrumento válido y fiable para valorar el tipo de motivación desarrollado por los alumnos en las clases de educación física.

De manera similar al estudio anterior, Pulido-González, Sánchez-Oliva, González- Ponce, Amado-Alonso, Montero-Carretero y García-Calvo (2015) ejecutaron una investigación titulada “Adaptación y validación de un cuestionario para valorar la motivación en el contexto deportivo” con la finalidad de adaptar y validar al contexto deportivo el Cuestionario de Motivación en Educación Física (CMEF), basado en la Teoría de la Autodeterminación (Ryan y Deci, 2000) y desarrollado primeramente en el ámbito educativo, para tratar de analizar la motivación intrínseca, identificada, introyectada, externa y desmotivación de los adolescentes. Se utilizó una metodología correlacional y el proceso de selección de la muestra fue intencionado, considerando para ello la distribución geográfica de los clubes y las posibilidades de desplazamiento de los investigadores, así como se tuvo en cuenta las categorías de los equipos y el género de los participantes para disponer de una muestra más heterogénea. De esta manera, la muestra estuvo conformada por un total de 985

deportistas con edades comprendidas entre los 10 y 16 años ($M = 14.34$; $DT = 2.52$), de género masculino y femenino pertenecientes a 24 diferentes modalidades deportivas. Los resultados obtenidos demostraron que la escala con cinco factores correlacionados presentaba una adecuada validez factorial a partir de los índices de ajuste obtenidos, registró relaciones positivas entre los motivos de práctica más autodeterminados y relaciones negativas con la desmotivación, que oscilaron de entre $-.21$ a $.74$. También, obtuvieron valores aceptables de consistencia interna ($\Omega > .70$) y resultó invariante en función del género, considerando las mínimas modificaciones sufridas en ΔCFI . Por otra parte, en la motivación intrínseca obtuvieron un promedio de $4,54$ el cual es un valor superior a los demás componentes de la motivación evaluados, en cambio la desmotivación con un promedio de $1,50$ tuvo el valor más bajo. Por tanto, según los investigadores este estudio aporta una nueva herramienta que permite analizar los tipos de regulación motivacional que impulsan a los adolescentes a realizar una práctica deportiva.

Por último, en un estudio enfocado en el ámbito deportivo desarrollado por Castillo y Balaguer (2001) el cual está titulado “Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados” cuyo objetivo consiste en estudiar los motivos por los cuales jóvenes adolescentes valencianos consideran importantes para practicar deporte, identificando las dimensiones de los motivos de práctica. Así mismo, estos analizarán si los motivos de práctica deportiva difieren en función del género y de la edad. La muestra está compuesta por 1203 estudiantes entre 11 y 18 años, representativos del universo de adolescentes de la Comunidad Valenciana. Los investigadores utilizaron el instrumento de los motivos de práctica deportiva que forman parte del inventario de conductas de salud en escolares, el cual los alumnos rellenaron el cuestionario durante el horario escolar en una sala por grupos no mayores de 5 alumnos. En los resultados obtenidos encontraron que los motivos más importantes de los jóvenes para practicar deporte son: Mejorar mi salud, divertirme, estar en buena forma y hacer nuevos amigos. Los menos importantes son: Ganar, ser como una estrella del deporte y agradar a mis padres. Los motivos

de práctica deportiva se estructuran en tres dimensiones denominadas: Motivos de aprobación social y de demostración de capacidad, motivos de salud y motivos de afiliación. En el análisis de las diferencias por género y por grupos de edad evidenciaron que los chicos informan en mayor grado que las chicas en todos los grupos de edad, que los motivos de aprobación social y de demostración de capacidad son razones muy importantes para practicar deporte. Además mencionan los investigadores en relación al análisis que conforme aumenta la edad estos motivos son considerados menos importantes por los adolescentes, tanto en el grupo de los chicos como en el grupo de las chicas. En cuanto a los motivos de salud, para las chicas de 17 años son más importantes que para los chicos de ese mismo grupo de edad. Finalmente, en los motivos de afiliación son los chicos de 13 años los que los consideran más importantes que las chicas de ese mismo grupo de edad.

2.4.2 Marco teórico

Motivación y teoría de la autodeterminación

La motivación es un término multidimensional, la cual está definida como la intensidad y dirección del comportamiento (Morilla 1994; Citado por Garita, 2006). Se entiende la dirección a aquella en la cual el sujeto busca o se siente atraído por ciertas situaciones, en cambio la intensidad hace referencia a la cantidad de empeño que el sujeto emplea en una situación o actividad determinada (Weinberg y Gould, 1996). Cabe resaltar que es un tema de gran interés por su relación con los problemas deportivos enfocados en el rendimiento de ambientes sociales como de competición y de comportamiento de entrenadores, también por su incidencia en el desarrollo del comportamiento asociado con la persistencia, aprendizaje y rendimiento (Garita,2006). Se agrega que la persistencia referida a cuánto dura el sujeto participando en una actividad es un indicador importante de motivación, en donde este es el que contribuye en la energía, dirección y persistencia al comportamiento y está determinado por múltiples necesidades: biológicas, cognitivas, afectivas y sociales (Valdés, 1996).

Es una de las teorías más utilizadas para explicar el por qué una persona realiza una determinada actividad (Ryan & Deci, 2000), en donde se diferencia la motivación en tres grandes bloques. Cabe mencionar que la autodeterminación se refiere a las conductas volitivas e involuntarias que presenta un individuo en el momento de ejecutar cualquier tipo de actividad (Leo et al., 2016).

Teniendo en cuenta los tres grandes bloques de motivación, Leo et al. (2016) lo ordenan de mayor a menor grado de autodeterminación de la siguiente manera:

En primer nivel se encuentra la motivación intrínseca que se caracteriza porque la persona guía su comportamiento por el disfrute, placer y satisfacción que le produce participar en lo que hace, en ausencia de interés material, obligación o presión externa.

En el segundo nivel se encuadra la motivación extrínseca, en la cual el sujeto tiene un comportamiento no determinado por sí mismo y se subdivide en diferentes regulaciones: en primer lugar, se encuentra la regulación integrada, que esta conceptualizada por la introversión de la actividad en el día a día de la persona, considerándose como una parte más de su cotidianidad. Este tipo de regulación no es característica en niños y adolescentes, debido a que no tienen definidos sus rasgos personales en su totalidad (Vallerand y Rosseau, 2001). Además, se caracteriza por ser la más autodeterminada forma de regulación de comportamiento. Por otro lado, la regulación identificada se caracteriza porque una persona realiza una actividad tras valorar los beneficios que le reporta, a nivel social y personal contribuyendo a una parte de su crecimiento y desarrollo como persona. De manera diferente, la regulación introyectada está caracterizada por el sentimiento de culpabilidad que presenta el sujeto cuando no llega a realizar la actividad prevista participando porque siente presión de estar en buena forma física, o por la ejecución por orgullo como protagonista que incentiva llevarla a cabo. En el último nivel dentro de la motivación extrínseca, se encuadra la regulación externa, en la cual el comportamiento está determinado o controlado por medios

externos como la consecución de alguna recompensa a cambio: éxito, reconocimiento, premios o imposición de otros.

En el tercer nivel con el menor grado de autodeterminación se encuentra la desmotivación que se caracteriza por la ausencia total de regulaciones intrínsecas y extrínsecas para regular un sujeto su comportamiento hacia la realización de cualquier actividad, y no descubriendo el sentido a seguir haciéndola.

Seguidamente, se observa en la tabla 1 los diferentes tipos de motivación según Cox (2009) en relación a la teoría de la autodeterminación.

Tabla 1. Los diferentes tipos de motivación en relación a la teoría de la autodeterminación

| | |
|--|---|
| Desmotivación | Falta de motivación para realizar una actividad. |
| Motivación extrínseca Motivación que proviene externamente al sujeto. | Externa: Motivación con menos autodeterminación. Se busca el trofeo o el premio. |
| | Introyectada: Parcialmente externa. Se busca complacer al profesor o entrenador. |
| | Identificada: El sujeto realiza una actividad que no le parece interesante, pero que la como una herramienta útil para conseguir otros objetivos. |
| Motivación intrínseca | Integrada: Motivación con más autodeterminación. Difícil de distinguir si es interna o externa. |
| | Motivación que surge del interior, por el placer y satisfacción que le produce al sujeto participar en una actividad. |

Tomado de Cox (2009; citado por Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro, 2017).

Los juegos pre-deportivos

En primera medida se destaca que el juego es un medio ideal para aprender con facilidad notable a la cual se dedica el sujeto con placer, siendo una de las bases del desarrollo socioemocional, cognitivo o intelectual del niño, por tanto es la actividad principal en la vida de este, sin embargo se debe tener en cuenta que existe una clasificación en función de sus contenidos (Vazquez, 2010). De esta manera, en relación al estudio desarrollado presento la clasificación de los juegos de iniciación deportiva propuesta por Vergara (2001).

Los juegos de iniciación deportiva se clasifican en:

- Juegos de destreza y adaptación: por medio de los cuales se perfeccionan o aplican determinadas destrezas o habilidades en situaciones de juego.
- Juegos pre-deportivos: son adaptados para la iniciación y aprendizaje de deportes concretos. Son didácticos de tal manera que el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones de su reglamento.
- Juegos de cooperación/oposición: en estos se desarrolla el aprendizaje de estrategias de cooperación y cooperación/oposición (defensa, ataque), que representa la base de los juegos de equipo.
- Juegos en el campo: tienen como propósito crear nuevas situaciones y medios ricos para que los estudiantes adapten sus movimientos motrices. Además se enriquecen y consolidan los esquemas de habilidades y destrezas motrices, así como van desarrollando la autonomía y la seguridad.

Por otra parte, Vergara (2001) establece que la aplicación de estos tipos de juegos se basa en el aprendizaje de:

- Fundamentos técnicos como técnica individual y colectiva.
- Aplicación de las técnicas generales de ataque y de defensa de uso más frecuente.
- Principios tácticos generales de uso común como la táctica individual y colectiva, de ataque y defensa.

- Requerimientos de capacidades físicas y de habilidades específicas para la práctica de determinado deporte.
- Reglas fundamentales de juego.
- Organización y colaboración en el desarrollo de competencia.

Cabe agregar que el juego pre-deportivo en una forma lúdica motora de tipo intermedio entre el juego y el deporte, el cual permite la adquisición de ciertas destrezas motoras que son base para el desarrollo de habilidades deportivas, destacando no solo su aplicación en el ámbito deportivo sino también educativo permitiendo de una manera más divertida y natural la realización de la enseñanza-aprendizaje de una disciplina deportiva durante la educación física (Vergara, 2001).

2.5 Materiales y métodos

Tipo de investigación

Estudio de enfoque cuantitativo de tipo experimental en donde se va a someter a un grupo de individuos a determinados estímulos controlados con el fin de observar los efectos que se producen (Tamayo, 2003; Arias, 2012), además el diseño es pre-experimental debido a que en la investigación se realiza un pre-test, luego se aplica el estímulo y por último una medición final (post-test) con un solo grupo (Arias, 2012). Por otro lado, el muestreo es no probabilístico de tipo intencional en donde los sujetos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador (Arias, 2012).

Población

La institución educativa Fe y Alegría de los Patios, cuenta con una sede principal en donde se imparte la educación secundaria y media técnica, por otro lado la sub-sede enfocada en la educación primaria de transición hasta quinto grado. En este colegio están matriculados 840 mujeres y 760 hombres, para un total de 1600 estudiantes de primaria y secundaria.

Muestra

La investigación está conformada por 14 niños (edad $10,64 \pm 0,50$ años, peso corporal $39,90 \pm 6,39$ kg, talla $141,79 \pm 5,65$ cm) y 28 niñas (edad $10,89 \pm 0,42$ años, peso corporal $41,56 \pm 6,85$ kg, talla $145,30 \pm 6,19$ cm) del grado sexto 01 del Colegio Fe y Alegría, jornada mañana, para un total de 42 estudiantes. Se tuvo presente unos criterios de inclusión para participar en el estudio el cual era estar matriculado en el grado sexto y asistir a todas las clases de educación física. Por otro lado, como criterio de exclusión presentar alguna enfermedad que pudiera tener efectos negativos en el desarrollo normal de la clase de educación física o necesidad educativa especial.

Además, a todos los participantes y los padres de familia se les dio a conocer el objetivo del estudio, el cuestionario a aplicar y los juegos pre-deportivos ejecutados en las clases de educación física, con el propósito de obtener las firmas de autorización de ceder los resultados con fines de investigación.

Procedimientos

En el estudio se realizaron las mediciones de peso y talla, al igual que se registró la edad de los estudiantes para conocer las características generales de la muestra de estudio. Por otra parte, se aplicó con ellos el cuestionario de motivación en las clases de educación física (Sánchez-Oliva, Leo, Amado, González-Ponce y García-Calvo, 2012) como se aprecia en la figura 1, que se compone de 20 ítems, que miden 5 aspectos. De esta manera, se describe los ítems que compone cada aspecto:

- Motivación Intrínseca: 1, 6, 11 y 16.
- Regulación Identificada: 2, 7, 12 y 17.
- Regulación Introyectada: 3, 8, 13 y 18.
- Regulación Externa: 4, 9, 14 y 19.
- Desmotivación: 5, 10, 15 y 20.

Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF)

| Yo participo en las clases de Educación Física... | Totalmente en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Neutro | Algo de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----------------------|
| 1. Porque la Educación Física es divertida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Porque es lo que debo hacer para sentirme bien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Porque me siento mal si no participo en las actividades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Porque me lo paso bien realizando las actividades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Por la satisfacción que siento al practicar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. No lo sé claramente; porque no me gusta nada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Figura 4. Cuestionario de Motivación en las clases de Educación Física.

Juegos pre-deportivos para la clase de educación física

Teniendo en cuenta el plan de área y la estructura de la sesión de clase, se aplicaran durante las horas de la clase de educación física con el grado sexto durante la jornada de la mañana en la parte inicial juegos pre-deportivos en relación con el atletismo y baloncesto (deportes del primer y segundo) para mejorar la motivación de los estudiantes para la participación

durante toda la clase. Por consiguiente, se describe cada uno de los juegos pre-deportivos a realizar en las ocho sesiones de clase, ejecutando 2 por clase.

| |
|---|
| Sesión 1 (12 de marzo) |
| La mona (tomado de Arias y Sánchez, 2012). |
| Organización: Círculo. |
| Desarrollo: Se seleccionara a un estudiante para que sea la mona, el cual deberá tratar de tocar el balón para salir del centro. |
| Reglas: |
| Si el balón pasa por debajo de los pies de la mona esta se quedara una vez más. |
| No se puede cerrar ni abrir el círculo. |
| Al que la mona le toque el balón, tendrá que ocupar su lugar. |
| Materiales: Balón de Fútbol. |
| Pelota al centro (tomado de Arias y Sánchez, 2012) |
| Organización: Se divide el grupo en 2 equipos formando un círculo. Cada alumno se identifica con un número, el capitán del equipo se coloca en el centro. |
| Desarrollo: A la señal del profesor el capitán realiza un pase al alumno 1, este recibe y realiza el pase al capitán el cual recibe y pasa al 2. Esto se repite hasta que todos hayan realizado el pase y la recepción. |
| Reglas: |
| No se puede cerrar el círculo. |
| El equipo que primero termine gana. |
| Materiales: Pelota de fútbol. |

| |
|---|
| Sesión 2 (19 de marzo) |
| Salto de la botella tumbada (tomado de Vergara, 2001). |

Organización: Por equipos tendidos boca abajo, separados entre sí 1 metro aproximadamente.

Desarrollo: A la señal, el último de cada grupo se levanta y va pasando a los compañeros hasta llegar a la final, en donde se tumba como los otros, para que el siguiente compañero realice la misma tarea. Gana el equipo que primero vuelva a la formación inicial.

La marcha del marino (tomado de Vergara, 2001).

Organización: Se trazan dos líneas, una de salida y otra de llegada, separadas la una de la otra unos 20 metros. En la línea de salida se ubican las hileras de jugadores, tomados de los hombros del compañero de adelante.

Desarrollo: A la señal, cada hilera sale llevando todos el mismo paso y sin soltarse. Gana el equipo que manteniendo la marcha llegue primero a la línea de meta.

Sesión 3 (2 de abril)

El canguro (tomado de Vergara, 2001).

Organización: Los estudiantes se ubican sobre una línea uno al lado del otro, con el balón medicinal sostenido con las rodillas.

Desarrollo: A la señal, todos deben partir saltando, sin que el balón caiga. El que pierda el balón debe continuar desde el punto donde quedó, ganando el primero que llegue a la meta.

Material: Un balón medicinal liviano por participante.

Avestruz (tomado de Vergara, 2001).

Organización: En un terreno delimitado, los participantes se ubican dispersos por él.

Desarrollo: A la señal, todos los jugadores se persiguen entre sí. EL jugador que sea tocado queda eliminado, en tanto que el que eleve una pierna no puede ser tocado mientras se mantengan en esta posición.

Sesión 4 (9 abril)

El busca pies (tomado de Vergara, 2001).

Material: Una cuerda con una bolsita de arena atada a un extremo.

Organización: Los participantes forman un círculo, con uno de ellos en el centro de éste quien sujeta la cuerda.

Desarrollo: El jugador que está en el centro hace girar la cuerda pasándola por debajo de los pies de sus compañeros, al tiempo que éstos saltan para no ser tocados. Los participantes más arriesgados se irán acercando a él paulatinamente y lo eliminarán si logran tocarlo con la mano.

Saltar en círculo (tomado de Vergara, 2001).

Material: Un aro por cada jugador menos uno.

Organización: Los participantes se ubican en un círculo bien distanciados los unos de los otros y ponen su aro en el suelo excepto uno, que no tiene aro y que se ubica en el centro.

Desarrollo: A la señal del jugador del centro, todos los jugadores tendrán que cambiar de aro dando saltos mientras que el jugador del centro corre a ocupar cualquier aro que vea libre. El jugador que quede sin aro pasa al centro a reiniciar el juego.

Sesión 5 (16 abril)

La canasta móvil (tomado de Vergara, 2001).

Material: Un balón de baloncesto y 2 aros.

Organización: Los participantes se dividen en grupos de 5 jugadores. A cada equipo se le da un aro “canasta móvil”. (Las canastas móviles se componen de un jugador que estando dentro de la zona restrictiva tiene el aro en las manos).

Desarrollo: Los dos equipos se enfrentan tratando de convertir en la canasta móvil del equipo adversario, la que se mueve dentro de la zona restrictiva de su equipo. A los jugadores no se les permite entrar a la zona restrictiva, lo mismo que la canasta no se le permite salir de ella.

Tigres y corzos (tomado de Vergara, 2001).

Material: Un balón y un aro por pareja.

Organización: Por parejas distribuidas libremente por el terreno de juego, a un jugador se le da un aro y al otro el balón. El jugador con el balón es el tigre y el del aro el corzo.

Desarrollo: A la señal los tigres persiguen a los corzos, mientras van botando el balón. Los corzos deben ir con el aro sostenido a la altura de sus cabezas. Los tigres deben cazarlos, lanzando el balón de modo que pase a través del aro. Si lo consiguen intercambian de material quedando el tigre convertido en corzo y viceversa.

Sesión 6 (23 abril)

Número incierto (tomado de Vergara, 2001).

Material: Un balón por participante.

Organización: Los jugadores se ubican sobre la línea final del campo de baloncesto, de espalda a ellos y sobre la línea central se ubica otro jugador, el contador.

Desarrollo: A la orden del contador, todos los jugadores salen driblando. En un momento dado este jugador se gira y dice un número del 1 al 9 para que automáticamente los dribladores se detengan; si alguno continúa el dribbling pasa a la línea central.

En caso de que el contador diga 10, todos se dirigen lo más rápido posible, siempre driblando hasta la otra línea final, sin dejarse atrapar por el contador. El jugador que sea atrapado deja el balón y pasa junto a él para convertirse en cazador, hasta que queden ya muy pocos jugadores.

Persecución (tomado de Vergara, 2001).

Material: Un balón por participante.

Organización: Todos los participantes se encuentran dispersos en el terreno de juego. Se escogen dos a quienes se les da balón, ellos serán los perseguidores.

Desarrollo: Los perseguidores que tienen balón driblando intentan coger a los demás; quien sea tocado va por el balón y ayuda en la tarea de perseguidor. EL juego finaliza cuando a todos se hayan convertido en perseguidores.

Variantes: Los perseguidores no tienen balón, todos los demás sí. En este caso el jugador que sea tocado debe darle el balón al perseguidor que lo tocó.

Perseguidores y perseguidos tienen balón. Los perseguidos llevan una cinta sujeta al pantalón, los perseguidores tratan de quitárselas, quien quede sin cinta pasa a perseguir.

Sesión 7 (30 abril)

Caza en pelota (tomado de Vergara, 2001).

Material: Un balón por grupo.

Organización: Los jugadores se ubican formando un círculo, separados a una distancia aproximadamente de 3 metros cada uno. Se elige un jugador que se ubica por fuera del círculo.

Desarrollo: Los jugadores del círculo se pasan el balón, uno a continuación del otro. El jugador que está fuera del círculo persigue el balón y trata de adelantarlo con el fin de colocarse en el lugar que todavía no lo ha tocado.

Los pases pueden cambiarse de dirección, pero no omitir a ningún jugador. Si un jugador no controla el pase, éste reemplaza al jugador de afuera, del mismo modo que el jugador que no recibe el balón por ser interceptado por el corredor.

La primera canasta (tomado de Vergara, 2001).

Material: Campo de baloncesto y 2 balones.

Organización: Los participantes se dividen en dos grupos; cada uno de ellos se ubica en una fila sobre la línea final del campo de baloncesto y se numeran. Los dos balones se colocan en el círculo central.

Desarrollo: El director del juego llama un número, el jugador de cada equipo al que corresponda sale corriendo en dirección a los balones, lo toma y regresa driblando hasta su aro en donde trata de hacer canasta. El jugador que primero logre anotar la canasta obtiene un punto para su equipo.

Sesión 8 (7 de mayo)

Ascenso de posición (tomado de Vergara, 2001).

Material: Canchas de baloncesto y un balón por equipo.

Organización: Alrededor de cada cesto se trata un semicírculo en el que se marcan números a una misma distancia y en el sentido de las manecillas del reloj.

Desarrollo: Los jugadores de un equipo se sitúan en hilera detrás de la posición 1. Cada jugador hará un intento de tiro al aro, en caso de que enceste, asciende a la siguiente posición y continúa lanzando. En caso de que no lo logre espera su próximo turno.

Variante: El jugador que alcanza a otro en una posición adelantada, al convertir y sobrepasarlo, baja de posición al jugador alcanzado.

Esterilla (tomado de Vergara, 2001).

Material: Terreno de baloncesto, un balón por cada 2 equipos y dos esterillas o tapetes.

Organización: Dos equipos de cinco jugadores ubican a uno de sus jugadores en una esterilla colocada en sus respectivas zonas restringidas.

Desarrollo: Cada uno de los equipos trata de pasar el balón a su jugador que permanece en la esterilla, esta acción vale un punto. Luego el receptor situado en la esterilla, dispone de un tiro libre, si encesta, su equipo gana otro punto. Una vez se realiza el lanzamiento, el jugador que realizó el pase al jugador de la esterilla intercambia su puesto con este.

Instrumentos de recolección de la información

Para llevar a cabo el registro de datos se utilizó una planilla, un peso, un tallímetro y se aplicó el cuestionario de motivación en las clases de educación (Sánchez-Oliva, Leo, Amado, González-Ponce y García-Calvo, 2012).

Análisis estadístico

La tabulación de los datos obtenidos se realizó en el programa Microsoft Excel Office 2013®, realizando en este el promedio y desviación estándar de la edad, peso corporal y talla de los estudiantes. Por otra parte, en el paquete estadístico IBM SPSS V.22, estableciendo un nivel de confianza del 95% y un p-valor de 0.05, se aplicó las pruebas de normalidad (Shapiro Wilk) y la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas (estadística no paramétrica).

Normas éticas

Se consideró y siguió las directrices establecidas en la Declaración de Helsinki (2013), debido a que el presente estudio está constituido por seres humanos.

Cronograma de actividades

Para el desarrollo del proyecto de investigación se realizó un cronograma como se muestra en la tabla 1, describiendo cada actividad seguidamente:

- I. Observación y diagnóstico de falencias durante la clase de educación física.
- II. Planteamiento de la propuesta de investigación y diseño.
- III. Periodo de aplicación de las actividades diseñadas.
- IV. Análisis de resultados de los datos obtenidos.
- V. Escritura del informe final y sustentación de la propuesta pedagógica (investigación).

Tabla 1. Cronograma de actividades de la investigación.

| Mes | Febrero | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | Junio | | | |
|--------------------|---------|---|-------|---|---|---|-------|---|---|----|------|----|-------|----|----|----|
| Actividad / Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| I | x | x | | | | | | | | | | | | | | |
| II | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| III | | | | x | x | | x | x | x | x | x | x | | | | |
| IV | | | | | | | | | | | | | x | x | | |
| V | | | | | | | | | | | | | | | x | x |

2.6 Resultados

En la tabla 2 se observa que los niños del grado sexto 01 tienen un promedio de edad $10,64 \pm 0,50$ años, peso corporal $39,90 \pm 6,39$ kg, talla $141,79 \pm 5,65$ cm, mientras que las niñas un promedio de edad $10,89 \pm 0,42$ años, peso corporal $41,56 \pm 6,85$ kg y talla $145,30 \pm 6,19$ cm.

Tabla 2. Características generales de los estudiantes del grado sexto 01.

| N° estudiantes | Edad (años) | Peso (kg) | Talla (cm) |
|----------------|------------------|------------------|-------------------|
| Niños (14) | $10,64 \pm 0,50$ | $39,90 \pm 6,39$ | $141,79 \pm 5,65$ |
| Niñas (28) | $10,89 \pm 0,42$ | $41,56 \pm 6,85$ | $145,30 \pm 6,19$ |

En la tabla 3, se observa el promedio y desviación estándar de los ítems que evalúan la motivación intrínseca en la cual en pre-test para cada una de las preguntas los estudiantes obtuvieron un valor entre 3 y 4, posteriormente se evidencia un incremento de estos valores en el pos-test, tal como se muestra en la figura 5.

Tabla 3. Motivación Intrínseca

| Ítems | Motivación Intrínseca | | | |
|-------------|-----------------------|--------------|----------|--------------|
| | Pre-test | | Pos-test | |
| | Promedio | Desv. Estánd | Promedio | Desv. Estánd |
| Pregunta 1 | 3,93 | 1,18 | 4,76 | 0,48 |
| Pregunta 6 | 3,98 | 1,18 | 4,79 | 0,47 |
| Pregunta 11 | 3,93 | 1,30 | 4,88 | 0,4 |
| Pregunta 16 | 3,55 | 1,37 | 4,62 | 0,85 |

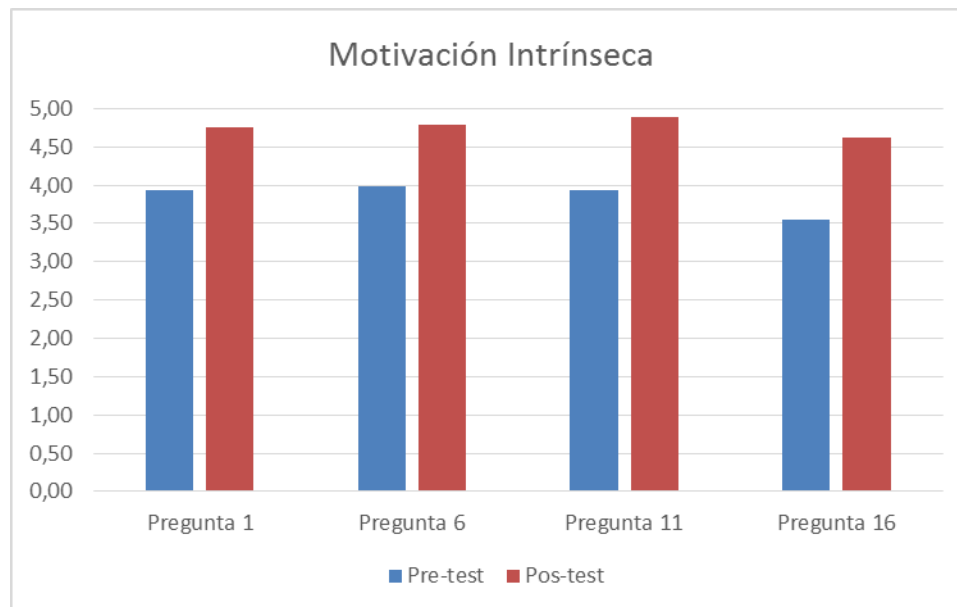


Figura 5. Promedio de los ítems de motivación intrínseca.

En cuanto a la regulación identificada, se observa en la tabla 4 los promedios obtenidos por los estudiantes tanto en pre-test como en pos-test, evidenciándose en la figura 6 valores superiores en pre-test a comparación del pos-test.

Tabla 4. Regulación identificada

| Ítems | Regulación Identificada | | | |
|-------------|-------------------------|--------------|----------|--------------|
| | Pre-test | | Pos-test | |
| | Promedio | Desv. Estánd | Promedio | Desv. Estánd |
| Pregunta 2 | 4,71 | 0,60 | 4,45 | 0,77 |
| Pregunta 7 | 4,67 | 0,69 | 4,17 | 1,17 |
| Pregunta 12 | 4,62 | 0,62 | 3,98 | 1,07 |
| Pregunta 17 | 4,69 | 0,64 | 4,12 | 1,15 |

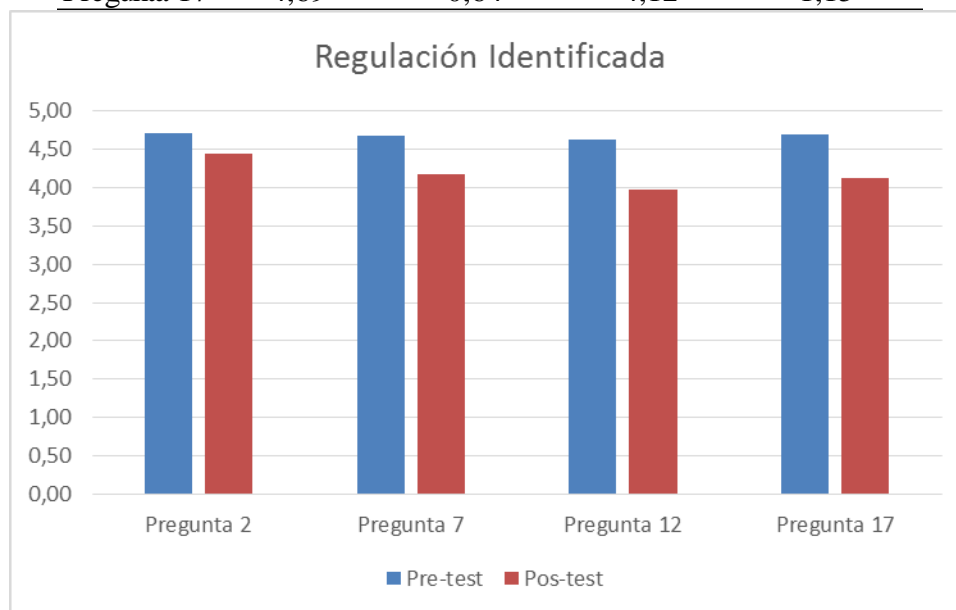


Figura 6. Promedio de los ítems de regulación identificada.

De manera similar, en la regulación introyectada se encuentra en la tabla 5 valores superiores en el pre-test sobre todo en la pregunta 3 y 13, pero en pos-test estos disminuyeron por debajo de 4,00. Lo anterior se puede evidenciar en la figura 7.

Tabla 5. Regulación Introyectada

| Ítems | Regulación Introyectada | | | |
|-------------|-------------------------|--------------|----------|--------------|
| | Pre-test | | Pos-test | |
| | Promedio | Desv. Estánd | Promedio | Desv. Estánd |
| Pregunta 3 | 4,60 | 0,63 | 3,88 | 1,27 |
| Pregunta 8 | 3,79 | 1,60 | 3,36 | 1,53 |
| Pregunta 13 | 4,48 | 0,83 | 3,76 | 1,30 |
| Pregunta 18 | 3,93 | 1,39 | 3,55 | 1,37 |

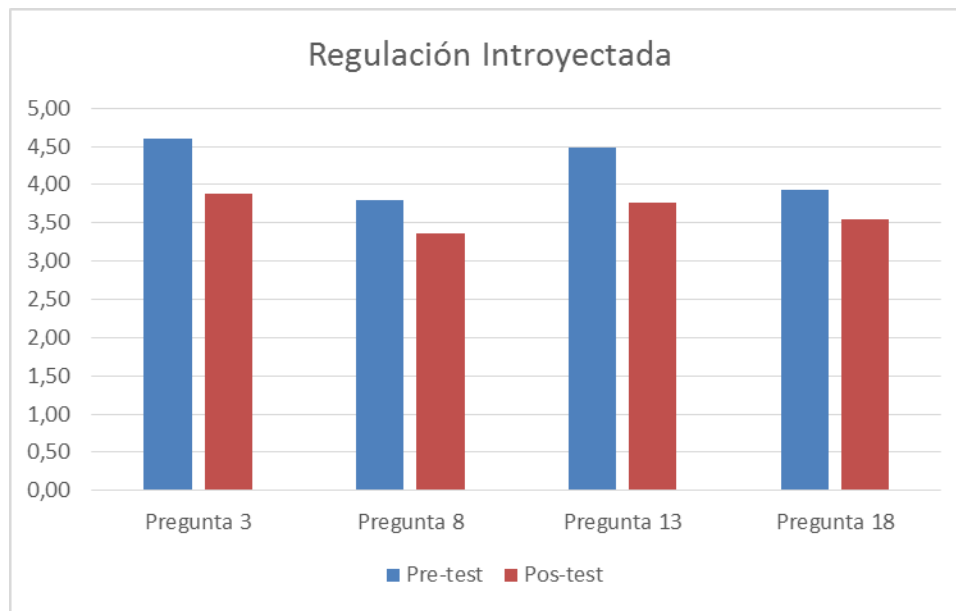


Figura 7. Promedio de los ítems de regulación introyectada.

Igualmente que en la regulación identificada e introyectada, la regulación externa disminuyó la puntuación obtenida en cada uno de los ítems que evalúan este aspecto, tal como se observa en la tabla 6 y figura 8. En pre-test todos los ítems tenían valores superiores a 4,00, sin embargo en pos-test estos estuvieron por debajo de 4,00.

Tabla 6. Regulación Externa

| Ítems | Regulación Externa | | | |
|-------------|--------------------|--------------|----------|--------------|
| | Pre-test | | Pos-test | |
| | Promedio | Desv. Estánd | Promedio | Desv. Estánd |
| Pregunta 4 | 4,24 | 0,88 | 3,74 | 1,31 |
| Pregunta 9 | 4,38 | 0,96 | 3,81 | 1,38 |
| Pregunta 14 | 4,12 | 0,94 | 3,60 | 1,25 |
| Pregunta 19 | 4,33 | 1,03 | 3,62 | 1,23 |

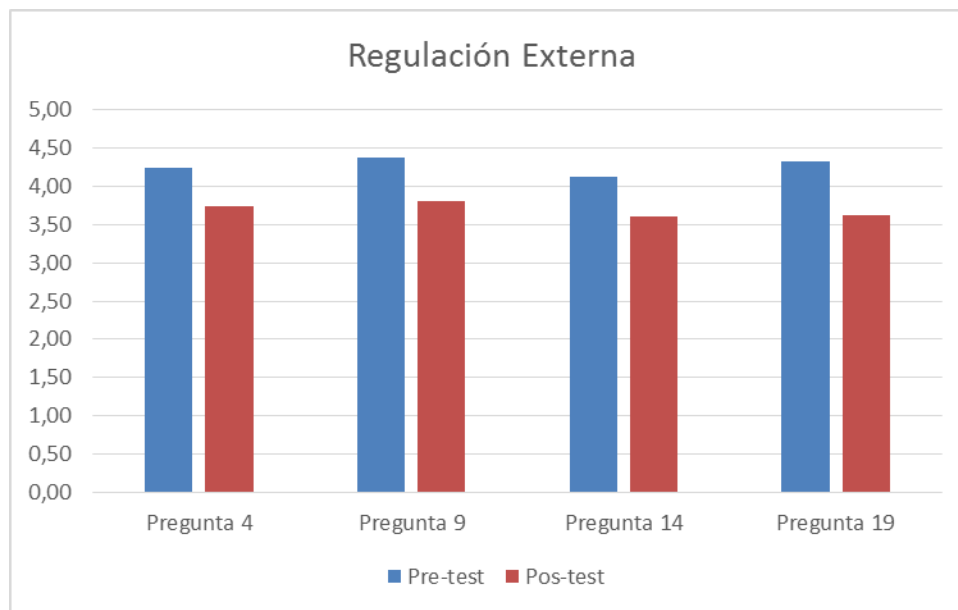


Figura 8. Promedio de los ítems de regulación externa.

Por último, en los ítems que componen la valoración de la desmotivación se evidencia en la tabla 7 y figura 9, que se obtienen valores superiores a 2,00 en pre-test y luego en pos-test valores inferiores a la puntuación mencionada.

Tabla 7. Desmotivación

| Ítems | Desmotivación | | | |
|-------------|---------------|--------------|----------|--------------|
| | Pre-test | | Pos-test | |
| | Promedio | Desv. Estánd | Promedio | Desv. Estánd |
| Pregunta 5 | 3,05 | 1,67 | 2,38 | 1,68 |
| Pregunta 10 | 2,45 | 1,56 | 1,93 | 1,52 |
| Pregunta 15 | 2,26 | 1,56 | 1,60 | 1,33 |
| Pregunta 20 | 2,31 | 1,52 | 1,67 | 1,30 |

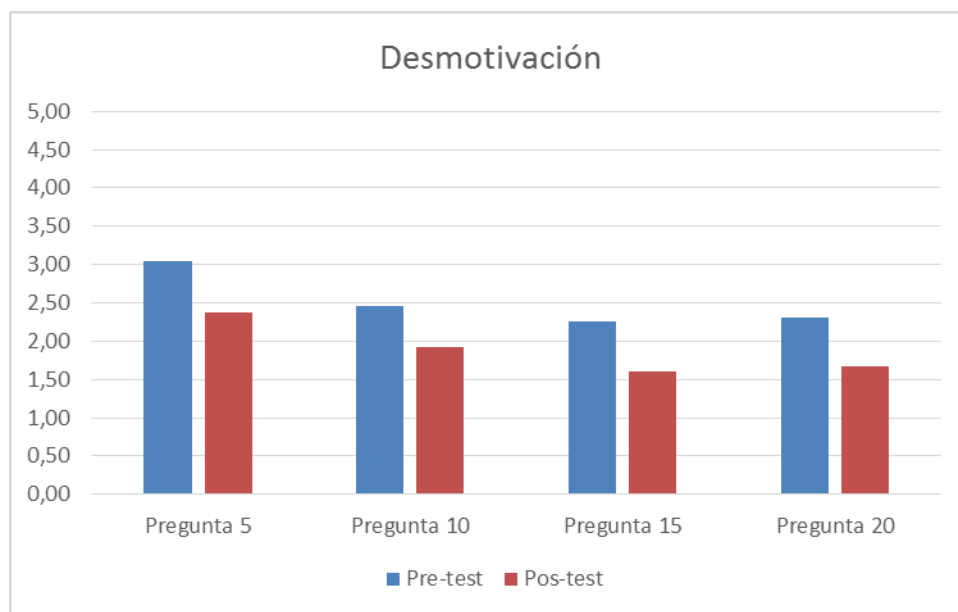


Figura 9. Promedio de los ítems de desmotivación.

Por otra parte, se evidencia en las tablas 8-12 los resultados obtenidos en la prueba de normalidad en la cual no existe una distribución normal ($p < 0,05$) para ninguno de las preguntas del cuestionario de motivación en las clases de educación física respondidas por los alumnos de sexto grado.

Tabla 8. Normalidad de los ítems de motivación intrínseca

| Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk | | | | |
|--|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Ítems | Pregunta 1 | Pregunta 6 | Pregunta 11 | Pregunta 16 |
| Pre-test | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Pos-test | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

*Distribución normal de los datos ($p > 0,05$)

Tabla 9. Normalidad de los ítems de regulación identificada

| Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk | | | | |
|--|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Ítems | Pregunta 2 | Pregunta 7 | Pregunta 12 | Pregunta 17 |
| Pre-test | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Pos-test | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

*Distribución normal de los datos ($p > 0,05$)

Tabla 10. Normalidad de los ítems de regulación introyectada

| Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk | | | | |
|--|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Ítems | Pregunta 3 | Pregunta 8 | Pregunta 13 | Pregunta 18 |
| Pre-test | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Pos-test | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

*Distribución normal de los datos ($p > 0,05$)

Tabla 11. Normalidad de los ítems de regulación externa

| Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk | | | | |
|--|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Ítems | Pregunta 4 | Pregunta 9 | Pregunta 14 | Pregunta 19 |
| Pre-test | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Pos-test | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

*Distribución normal de los datos ($p > 0,05$)

Tabla 12. Normalidad de los ítems de desmotivación

| Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk | | | | |
|--|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Ítems | Pregunta 5 | Pregunta 10 | Pregunta 15 | Pregunta 20 |
| Pre-test | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Pos-test | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

*Distribución normal de los datos ($p > 0,05$)

Teniendo presente la no distribución normal de los datos obtenidos, se ejecutó una estadística no paramétrica para contrastar las respuestas del pre con el pos-test. De esta manera, se encontró diferencias significativas ($< 0,05$) en los ítems que evaluaban la motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y desmotivación.

Tabla 13. Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas

| Prueba de Wilcoxon | |
|--------------------|---------------|
| Ítems | Pre-Pos (Sig) |
| Pregunta 1 | 0,00* |
| Pregunta 6 | 0,00* |
| Pregunta 11 | 0,00* |
| Pregunta 16 | 0,00* |
| Pregunta 2 | 0,00* |
| Pregunta 7 | 0,00* |
| Pregunta 12 | 0,00* |
| Pregunta 17 | 0,00* |
| Pregunta 3 | 0,00* |
| Pregunta 8 | 0,00* |
| Pregunta 13 | 0,00* |
| Pregunta 18 | 0,00* |
| Pregunta 4 | 0,00* |
| Pregunta 9 | 0,00* |
| Pregunta 14 | 0,00* |
| Pregunta 19 | 0,00* |
| Pregunta 5 | 0,00* |
| Pregunta 10 | 0,00* |
| Pregunta 15 | 0,00* |
| Pregunta 20 | 0,00* |

*Diferencia significativa ($p < 0,05$).

2.7 Discusión

El objetivo principal de este estudio fue determinar la motivación intrínseca hacia la clase de educación física tras la realización de diferentes tipos de juegos pre-deportivos con los estudiantes de sexto grado del Colegio Fe y Alegría de los Patios, evidenciando en el análisis de resultados que se aumentó y fomento por parte del docente de práctica integral la motivación intrínseca tras la realización de juegos pre-deportivos en comparación con la motivación extrínseca que obtuvo valores menores en pos-test.

Es de mencionar que la participación en actividades recreativas, deportivas o físicas en el ámbito educativo o deportivo se ve influenciado y condicionado por el grado de motivación que tengan los niños, adolescentes o jóvenes, en lo cual a mayor motivación intrínseca mayor disfrute y diversión por parte de estos en la realización de dicha actividad (Morente, Zagalaz, Molero y Carrillo, 2012). Sin embargo, estudios realizados en EEUU y Canadá indican que con el aumento de la edad, el comportamiento hacia la ejecución de actividad física tiende a disminuir, particularmente en la adolescencia (Garita, 2006). Por tal motivo, es importante identificar y determinar los motivos principales de estudiantes (tipos de motivación) por los cuales se practica ejercicio físico o actividad similar tanto en el aula de educación física como por fuera de esta (Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro, 2017), entre los cuales se encuentra la diversión y la mejora de la salud o condición física desde edades tempranas (Castillo y Balaguer, 2001).

Entre los tipos de motivación hacia la práctica de la educación física existen diferencias marcadas entre una motivación extrínseca o intrínseca y la desmotivación (Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro, 2017), tal como se evidencia en los resultados obtenidos en este estudio, en el cual se planificaron en la parte inicial de la clase juegos pre-deportivos con la finalidad de fomentar la motivación intrínseca y aumentar la participación de los estudiantes. De esta manera, se destaca que el docente tiene un rol importante para que el alumno se involucre voluntariamente por placer y la satisfacción que se tiene en el desarrollo de la actividad. Potenciar la motivación intrínseca tal como se logró en la presente investigación y como se establece en la literatura científica influye positivamente en la personalidad y en lograr en el sujeto la práctica duradera de una actividad propuesta (Morente, Zagalaz, Molero y Carrillo, 2012).

En cuanto a los resultados obtenidos en este estudio, los ítem 15 (No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase) y 20 (No lo sé claramente; porque no me gusta nada) fueron los componentes de la desmotivación y en general del cuestionario con valores

inferiores tanto en pre-test como en pos-test en comparación con los demás ítems, lo cual en el estudio de Sánchez-Oliva et al. (2012) se encontró en los ítems 15 y 20 los valores más bajos igualmente. Estos datos obtenidos no se asemejan en el obtenido en otro estudio (Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro, 2017) en donde el ítem con menor porcentaje fue el 10 de Yo participo en las clases de EF pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura con un 1.2%. Por otra parte, el ítem 11 (Porque me la paso bien realizando las actividades) fue el de mayor valor obtuvo en pos-test a diferencia de los demás ítems que evalúan la motivación intrínseca. De forma similar en el estudio de Charchaoui, Chacón, Chacón y Castro (2017), se evidencia que el ítem 11 obtuvo mayor porcentaje con un 60%, al igual en la investigación de Sánchez-Oliva et al. (2012) el ítem 11 fue el que obtuvo la puntuación más alta (4,00).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, queda claro que la motivación intrínseca es una temática relevante estudiar no solo en el ámbito educativo, sino en otros contextos, aclarando que en las instituciones educativas es donde primero se deben fomentar estilos de vida saludables enfocados en actividades recreativas, deportivas y físicas, en donde el estudiante por fuera del sistema educativo siga con la práctica de las actividades mencionadas por una motivación propia por el disfrute que siente al realizar estas. La motivación del estudiante es un tema que a lo largo de los años se ha tenido muy en cuenta, y su estudio dentro de la educación física se ha fundamentado en diferentes investigaciones (Sánchez-Oliva et al., 2012). Por tal motivo, se sigue indagando sobre esta temática debido a que la motivación es uno de los aspectos más importantes para el buen desempeño de determinada actividad, funcionando como un factor regulador de la energía y de la emoción (Garita, 2006).

2.8 Conclusiones

A partir del análisis de los resultados se concluye que la ejecución de juegos pre deportivos en la parte inicial de la clase de educación física es primordial por sus efectos beneficios en la motivación intrínseca, por medio de la cual el alumno presento mayor interés por participar

en las actividades propuestas en cada clase con una excelente actitud y diversión de estas. Además, en el aspecto de desmotivación los estudiantes obtuvieron valores inferiores en post-test por lo que se infiere que existió una mayor participación en los juegos pre deportivos, ya que de lo contrario como se diagnosticó en pre-test y en la observación que alumnos preferían quedarse sentados o caminando alrededor del escenario deportivo, sin involucrarse activamente en la clase de educación física.

Por otra parte, se destaca en relación a los resultados que la regulación identificada, regulación introyectada y la regulación externa disminuyó la puntuación obtenida en cada uno de los ítems que evalúan estos aspectos. Por ende, los estudiantes participan activamente en la clase de educación física, no por obtener una calificación alta u otro interés de por medio, sino por diversión, disfrute y satisfacción por su práctica.

2.9 Referencias

Arias Odón, F. D. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.

Arias, H. y Sánchez, R. (2012). Grupo de juegos pre-deportivos para elevar la motivación para las clases de educación física. *Revista Digital EFDeportes*, año 17 N°169. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd169/juegos-predeportivos-para-elevar-la-motivacion.htm>

Asociación Médica Mundial (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Recuperado de <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>

Barkoukis, V., Hagger, M. S., Lambropoulos, G., & Tsoarbatzoudis, H. (2010). Extending the trans-contextual model in physical education and leisure-time contexts: examining the role

of basic psychological need satisfaction. *The British Journal of Educational Psychology*, 80, 647–70.

Castillo, I. y Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts educación física y deportes*, 63, 22-29. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=352>.

Charchaoui, I., Chacón, J., Chacón, F. y Castro, R. (2017). Tipos de motivación para participar en las clases de educación física en la etapa de enseñanza secundaria obligatoria (E.S.O.). *Revista acción motriz*, 18, 37-46.

Cox, H. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones* (6ª ed.). Madrid: Médica Panamericana, S.A.

Garita, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la AF, el ejercicio físico y el deporte. *Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 3(1), 1-16. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/318>

González-Cutre, D., Ferriz, R., Beltrán-Carrillo, V. J., Andrés-Fabra, J. A., Montero-Carretero, C., Cervelló, E., & Moreno-Murcia, J. A. (2014). Promotion of autonomy for participation in physical activity: a study based on the trans-contextual model of motivation. *Educational Psychology*, 34, 367-384.

Hagger, M. S., & Chatzisarantis, N. L. D. (2012). Transferring motivation from educational to extramural contexts: a review of the trans-contextual model. *European Journal of Psychology of Education*, 27, 195–212.

Kuehnen, P., Mischke, M., Wiegand, S., Sers, C., Horsthemke, B., Lau, S., & Krude, H. (2012). An Alu element-associated hypermethylation variant of the POMC gene is associated with childhood obesity. *PLoS Genetics*, 8(3).

Leo, F. M., García-Fernández, J. M., Sánchez-Oliva, D., Pulido, J. J., & García-Calvo, T. M. (2016). Validation of the Motivation in Physical Education Questionnaire in Primary Education (CMEF-EP). *Universitas Psychologica*, 15(1), 315-326. Doi: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana>

Lizandra, J. (2012). *Estudio sobre la motivación hacia la AF en adolescentes españoles: una aproximación cualitativa* (Tesis de maestría). TFM. Universitat de Valencia.

Martínez-López, E. J., Zagalaz, M. L. y Rodríguez Marín, I. (2006). La falta de motivación como responsable del abandono prematuro de ejercicio físico en los jóvenes adolescentes. En J. L. García-Soidán, M. J. Martínez-Patiño, V. Arufe Nutrición, Medicina y Rendimiento en el Joven Deportista, pp. 147-160. Pontevedra: Asociación cultural Atlética Gallega.

Morente, H., Zagalaz, M. L., Molero, D. y Carrillo, S. (2012). Prevención de la obesidad infantil a través de una motivación intrínseca hacia la práctica de AF. *Nuevas tendencias en EF, Deporte y Recreación*, 22, 33-37.

Morilla, M. (1994). El papel del entrenador en la motivación deportiva. *El entrenador Español de Fútbol*, 60, 26-31.

Pulido-González, J., Sánchez-Oliva, D., González-Ponce, I., Amado-Alonso, D., Montero-Carretero, C. y García-Calvo, T. (2015). Adaptación y validación de un cuestionario para valorar la motivación en el contexto deportivo. *Cuadernos de psicología del deporte*, 15(3), 17-26. Recuperado de <http://revistas.um.es/cpd/article/view/244441/185261>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and wellbeing. *The American Psychologist*, 55, 68-78.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 7(2), 227-250.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. 4ta edición. Balderas, México: Editorial Limusa.

Tessier, D., Sarrazin, P., & Ntoumanis, N. (2010). The effect of an intervention to improve newly qualified teachers' interpersonal style, students motivation and psychological need satisfaction in sport-based physical education. *Contemporary Educational Psychology*, 35, 242-253.

Valdés, H. M. (1996). *La preparación psicológica del deportista. Mente y rendimiento humano*. España: INDE publicaciones.

Vallerand, R. J., & Rousseau, F. L. (2001). Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise: A review using the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En R. N. Singer, H. A. Hausenblas, & C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of sport psychology* (2ª ed., pp. 389-416). New York: John Wiley and Sons.

Vásquez, R. (2010). *El juego en la educación escolar*. Colombia: Lulu.

Vergara, D. (2001). *Juegos pre deportivos y formas jugadas*. 2da edición. Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.

Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona, España: Editorial Ariel, S.A.