



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE A CAPACIDAD
COORDINATIVA OCULO MANUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES DE LA
CIUDAD DE CÚCUTA

FARID LEONARDO LIZCANO

PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

FACUTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

SEDE VILLA DEL ROSARIO

2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE A CAPACIDAD
COORDINATIVA OCULO MANUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES DE LA
CIUDAD DE CÚCUTA

FARID LEONARDO LIZCANO

PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

JUAN FERNANDO AREVALO

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

FACUTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

SEDE VILLA DEL ROSARIO

2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**CAPITULO 1: INFORME DE LA OBSERVACION INSTITUCIONAL Y
 DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN
 FRANCISCO DE SALES**

➤ **COMPONENTE CONCEPTUAL**

IDENTIFICACION:

ESTABLECI MIENTO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES	CARÁCTER	OFICIAL
ENTIDAD TERRITORIA	DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER	ÁREA	URBANA
DIRECCIÓN SEDE	Calle 4E # 6-23	BARRIO	POPULAR
MUNICIPIO	SAN JOSE DE CÚCUTA	DEPARTAME NTO	NORTE DE SANTANDER
CORREO ELECTRÓNICO	iesanfranciscodesalescucuta@gmail.com	WEB SITE	www.iesanfranciscodesales.edu.co
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN	Nº.001450 del 13 de Septiembre del 2006, la cual es modificada por la 0020 del 17 de Enero del	DANE	154001001628



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ÉNFASIS DEL PEI	Técnico y Académico	MODALIDAD	.
FECHA DE APROBACIÓN DEL PEI	14 de Febrero de 2011	FECHA DE MODIFICACIÓN DEL	15 de Febrero de 2011
SEDES	SEDE A: Av. 14 # 21-50 B. Alfonso López	Teléfono: 5824291	
	SEDE B: Av. 13ª # 20-14 B. Alfonso López	Teléfono: 5821882	
	SEDE C: Calle 17 #10-15 B. Camilo Torres	Teléfono: 5824493	
RECTOR	PEDRO JULIO PEZZOTTI LEMUS	TIPO DE NOMBRAMIENTO	Oficial
ACTO ADMINISTRATIVO DE	Resolución 0039 del 18 de Enero del 2017	RESOLUCIÓN DE ESCALAFÓN	001363 DE 2009
JORNADAS	MAÑANA -TIPO DE CALENDARIO: "A"	EDUCACIÓN PARA ADULTOS	SI



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



RESEÑA HISTORICA

Hacia 1943, funcionaba en la ciudad la Escuela Industrial de Cúcuta, que otorgaba el título de “Expertos”. Una vez llegados los salesianos a Cúcuta, el Gobierno Nacional, por intermedio del Ministerio de Educación Nacional, visitó varias veces el colegio salesiano, pidiendo insistentemente a la comunidad que dirigiera y administrara aquella Escuela Industrial.

Superada la etapa de necesarias conversaciones, los Salesianos aceptaron el ofrecimiento del Gobierno Nacional. El contrato respectivo se firmó el 23 de abril de 1953. Pasada la Semana Santa de ese año, comenzó a funcionar la sección Técnica en el edificio de los Salesianos, con los talleres de mecánica, electricidad y ebanistería.

En noviembre de 1954 se obtiene la graduación de los primeros Expertos en Artes y oficios.

Por resolución 1864 del 19 de Mayo de 1961, el Ministerio convierte la Escuela Industrial en INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO, ofreciendo a los jóvenes las especialidades en Artes Gráficas, Electricidad y Electrónica, Mecánica Industrial y Diseño. Los dos primeros Técnicos Industriales en graduarse fueron: García Miguel y Pérez González Luis, graduándose el 17 de noviembre de 1961 los dos primeros técnicos industriales: García Miguel y Pérez González Luis.

En el año de 1999, se gestiona la apertura de la Primaria Técnica del Instituto, en convenio con la Alcaldía de San José de Cúcuta, favoreciendo a niños y niñas de los estratos 1 y 2 llevando el nombre de Grupo Elite. En el año 2000 se iniciaron labores académicas en la jornada de la tarde.

Hacia 2007 se inicia una nueva experiencia significativa para la Comunidad Educativo Pastoral de Cúcuta, descentralizándose hacia los sectores más vulnerables de la ciudad. Es así como se asumen tres instituciones educativas oficiales: El Colegio José Prudencio



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Padilla, ubicado en el barrio Camilo Torres, y los colegios Atanasio Girardot y Francisco de Paula Andrade, del barrio Alfonso López. Luego las sedes fueron rebautizadas con los nombres de Miguel Rúa, Miguel Magonne y Casa Pinardi respectivamente.

El trabajo en el sector de Alfonso López, ha sido bastante significativo. Las sedes, se destacan por llevar impreso el sello de formación salesiana y son claramente diferenciadas de otras instituciones de la zona, debido a la implementación del Sistema Preventivo por el que se rigen. Con el trabajo educativo-pastoral, que realizaron los docentes, en estos planteles se ha podido conseguir un ambiente formativo que coadyudó notablemente al desarrollo de la Misión Institucional. En diciembre del año 2016 y enero del año 2017, después de varios intentos de acuerdos de la Secretaría de Educación y la Alcaldía Municipal con Sociedad Salesiana por cuestiones económicas, se da por terminado el convenio, dando paso el 17 de Enero del 2017 a un cambio de razón social de la Institución Educativa San Francisco de Sales, manteniendo su planta de personal docente, administrativa y estudiantes, la cual estaría ubicada la Sede Principal en las instalaciones donde funcionaba el colegio Mercedes Abrego y donde se atenderían más de 1200 estudiantes, de igual manera se mantendrían las Sedes ubicadas en los Barrios Alfonso López y Camilo Torres. La secretaria de Educación Municipal a cargo de la Dra. Doris Angarita nombra al nuevo Rector de la Institución el Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus, el cual será el encargado de direccionar los procesos de dicha institución y la reestructuración de la misma, así inicia un instituto enmarcado en ser “Amablemente Exigente”



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

Nuestra presencia educativa, Desalistas se caracteriza porque:

Afirmamos que la **AMABILIDAD** es la actitud de acogida afectuosa a los demás, tratándolos con la dignidad que cada uno se merece como hijo de Dios, sin distinción alguna porque “toda persona es única e irrepetible” SFS.

Creemos que el **RESPECTO** es una actitud permanente que nos lleva a reconocer las virtudes y a aceptar las diferencias del otro, velando por su dignidad como hijo de Dios, asumiendo la actitud del buen samaritano del evangelio que permite superar asperezas, malos entendidos y cultivar el perdón; ayudándonos a vivir en paz y armonía con nosotros mismos, nuestros semejantes y el medio ambiente.

Creemos que la **RESPONSABILIDAD** es la forma de asumir y responder libremente por convicción a su rol como hijo, estudiante, profesional, padre, madre y ciudadano, alcanzando la armonía entre lo personal, social y ecológico.

Afirmamos que la **JUSTICIA** es dar a cada ser humano lo que le corresponde, siendo íntegra y reconociendo la esencia de cada persona, evitando los prejuicios e intereses individuales para mejorar las relaciones con los demás.

Creemos que la **SOLIDARIDAD** es una actitud consciente “para hacer felices a los demás” Madre Aviat, que asume como propia la necesidad del otro, dignifica a la persona y brinda desinteresadamente apoyo espiritual, moral y material.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PEI

PRESENTACIÓN

Historia y carisma de San Francisco de Sales.

Referentes jurídicos

1. Identificación Institucional.

1.1 Reseña Histórica

1.2 Misión

1.3 Visión

1.4 Principios

1.5 Política de calidad

1.6 Objetivos de calidad

1.7 Organigrama

1.8 Mapa de procesos

1.9 Símbolos Institucionales

1.9.1 La Bandera

1.9.2 El Escudo

1.9.3 Himno

2. CONTEXTUALIZACIÓN.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.1.1 Contexto Externo

2.1.2 Contexto Interno

2.1.3 Caracterización de la población estudiantil

3. PERFILES

3.1 Perfil del estudiante Desalista

3.2 Perfil del directivo Desalista.

3.3 Perfil del educador Desalista

3.4 Perfil del administrativo Desalista

4. REFERENTE OPERATIVO

4.1 GESTIÓN DIRECTIVA

4.2 Gobierno Escolar

4.2.1 Integración del consejo directivo

4.2.2 Funciones del consejo directivo

4.2.3 Conformación y funciones del consejo académico

4.2.4 Funciones del rector

4.2.5 Funciones del directivo docente

4.2.6 Funcione del personero de los estudiantes

4.2.7 Funciones del consejo estudiantil



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4.2.8 Conformación y funciones consejo de padres de familia

4.2.9 Funciones de asamblea docente

4.2.10 Conformación y funciones comisión electoral

4.2.11 Conformación y funciones de la comisión de evaluación

4.2.12 Conformación y funciones del comité de conciliación

4.3 Convenios y Alianzas

4.4 Mecanismos de Comunicación

4.5 Reconocimiento de Logros

4.6 Oferta de actividades extracurriculares

4.7 Mecanismos de Seguimiento y Autoevaluación

4.8 Estrategias para Actualización del P.E.P.S

3.1. GESTIÓN DIRECTIVA

3.1.1. Criterios Salesianos para la Gestión Directiva

3.1.2. Gobierno Escolar

3.1.4 Convenios y Alianzas (copia en oficina de talento humano)

3.1.5 Mecanismos de Comunicación

3.1.6 Reconocimiento de Logros

3.1.7 Oferta de actividades extracurriculares



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.1.8 Mecanismos de Seguimiento y Autoevaluación

3.1.9 Estrategias para Actualización del P.E.P.S

3.2 GESTIÓN ACADÉMICA

3.2.1 Criterios Salesianos para la Gestión Académica

3.2.2 Articulación de los Procesos Pedagógicos

3.2.2.1 El Currículo Académico –Evangelizador en nuestro Proyecto Educativo de Pastoral salesiano

3.2.2.2 Modelo y Enfoque Pedagógico

3.2.2.3 Referentes conceptuales pedagógicos

3.2.2.5 Estrategia Pedagógica

3.2.2.6 Competencias Salesianas

3.2.2.7 Proyectos Pedagógicos

3.2.3 Plan de Estudios

3.2.3.1 Plan educativo fundamentado en el modelo pedagógico preventivo de Don Bosco

3.2.3.2 Estructura del Plan de Estudios

3.2.4 Sistema Institucional de Evaluación para los Estudiantes (SIES)

3.2.5 Perfil del estudiante salesiano

3.2.6 Perfil del egresado



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.5 Metas e Indicadores De Gestión

3.3 GESTIÓN PASTORAL

3.3.1. Criterios salesianos para la Gestión Pastoral.

3.3.2 Referentes Pastorales

3.3.2.1 La Misión Salesiana: un Proyecto Comunitario de Vida Pastoral.

3.3.2.2 Política Inspectorial

3.3.2.5 Informe final de la visita extraordinaria

3.3.2.6 Documento de Operativización de las líneas de acción aprobadas por el CI 07 enriquecidas por el CG 26

3.3.2.9 Algunos conceptos fundamentales de la pastoral

3.3.2.10 Dimensiones del PEPS

3.3.2.11 Estructura para la animación

3.3.2.12 Servicios y Pastoralización curricular

3.3.2.13 Proyección y apostolado

3.3.2.14 Formación permanente

3.3.3 Metas e indicadores de gestión

3.4 GESTIÓN COMUNITARIA

3.4.1 Criterios Salesianos para la Gestión Comunitaria



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.4.2 Manual de Con vivencia Social

3.4.3 Atención a Necesidades Educativas Especiales

3.4.4 Bienestar Estudiantil:

3.4.4.2 Servicios que ofrece el Bienestar Estudiantil

3.4.5 Escuela de Familia y Participación Familiar

3.4.8 Plan de Prevención y Atención de Riesgos

3.4.9 Metas e Indicadores de Gestión

3.5 GESTIÓN ADMINISTRATIVA

3.5.1 Criterios salesianos para la Gestión Administrativa

3.5.2 Administración de la Planta Física y de los Recursos Inventarios

3.5.3 Servicios Complementarios

3.5.4 Metas e indicadores de Gestión

3.6 GESTIÓN FINANCIERA

3.6.1 Criterios salesianos para la gestión financiera

3.6.2 Presupuesto

3.6.3 Contabilidad y Tesorería

3.6.6. Metas e Indicadores de Gestión

3.7 GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.7.1 Criterios salesianos para la gestión del talento humano: Modelo de nueva gestión salesiana de las Obras

3.7.1 Planta de personal (Anexo)

3.7.2 Formación y capacitación del personal

3.7.3 Bienestar y estímulos del talento humano

3.7.5 Metas e indicadores de gestión

3.8 GESTIÓN DE APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA

3.8.1 Criterios salesianos para la gestión de Apoyo

3.8.2 Matrícula y Archivo Académico

3.8.3 Emisión de Informes

3.8.4 Metas e indicadores de Gestión (Ver Matriz de Indicadores Gestión de Apoyo a la Gestión Académica, Manual de Calidad)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



OBJETIVOS DEL PEI

1. Desarrollar una educación en el Ser, en el Hacer, en el Saber hacer y en el Convivir, sustentada en los principios de la amabilidad y exigencia.
2. Fortalecer el desarrollo de las competencias de las personas que integran la comunidad educativa, para garantizar la calidad en el servicio.
3. Garantizar la prestación del servicio educativo con calidad, uso eficiente y eficaz de los recursos, satisfaciendo las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa.
4. Promover la cultura de calidad y de mejoramiento continuo con la implementación adecuada del Sistema de Gestión de Calidad (S.G.C.), bajo la NTC ISO 9001-2015 NT-GP 1000-2009



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



COMPONENTE PEDAGÓGICO

La Institución Educativa San Francisco de Sales como una manera de dar respuesta a las necesidades y a los fines de la educación, plantea desde las teorías sociales el modelo pedagógico como una forma de fundamentar la relación entre el maestro, el saber y el estudiante (Zubiría, 2014). En este sentido, para la Institución Educativa el MODELO SOCIAL- COGNITIVO, comprende desde las teorías sociales, fundamentadas en Makarenko, Freinet, Freire y Vigotsky. De este modo, se busca el desarrollo integral de la persona a través del desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento social y técnico.

En términos de la teoría de la cognición social de Vigotsky (citado por Caicedo, 2012), la cultura es determinante en el desarrollo individual y por tanto en su aprendizaje. De esta manera, la cultura aporta al desarrollo intelectual desde las costumbres, valores y hábitos; enseñando al niño lo que debe y cómo pensar, reconociendo en la interacción la clave para su desarrollo. Así, la escuela se percibe como un escenario de reproducción cultural, dando privilegio a la construcción del conocimiento a partir de situaciones problémicas en las que el estudiante puede argumentar y proponer. Con lo anterior, desde el modelo social-cognitivo el propósito educativo se centra en la formación de seres humanos autónomos y conscientes de su responsabilidad en la transformación de la sociedad.

Por tanto, el currículo se enfatiza en la interacción de los aprendices y las tareas de aprendizaje. Así que, dichos procesos se orientan desde el ajuste al nivel de desempeño del aprendiz, desarrollando aprendizajes para la solución de problemas. Lo anterior, desde la teoría vigotskiana es denominado como zona de desarrollo próximo, la cual comprende lo que el estudiante debe hacer con su propio nivel de desarrollo y lo que puede hacer con ayuda, reconociendo el nivel de desarrollo potencial.

Según lo expuesto, el modelo pedagógico de la Institución Educativa se denomina “Social Cognitivo”, comprendiendo la educación como una actividad específicamente humana,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



orientada a la transformación solidaria de las personas y del contexto, considerando que el conocimiento se construye siempre según el nivel de desarrollo de los estudiantes y su nivel potencial; buscando la autonomía racional y liberadora del ser humano; que se concreta mediante la capacitación de los sujetos para la participación y la transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo.

En conclusión, el modelo pedagógico social- cognitivo, asume que el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica (Alvarado & García, 2008, p. 190). Por esta razón, se privilegia el desarrollo integral del ser humano, por medio de la producción material, social y cultural; buscando el desarrollo del pensamiento, el trabajo cooperativo con la mediación del docente apoyado en las teorías cognitivas y humanistas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN:

ESCUDO



BANDERA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MISIÓN

Ofrecer educación integral de calidad a la niñez y a la juventud, fundamentados en la amabilidad y la exigencia, pilares Desalistas, en el desarrollo de las dimensiones del ser, que le permita participar en la construcción de la formación de una persona competente que genere transformación social.

VISIÓN

Ofrecer educación integral de calidad a la niñez y a la juventud, fundamentados en la amabilidad y la exigencia, pilares Desalistas, en el desarrollo de las dimensiones del ser, que le permita participar en la construcción de la formación de una persona competente que genere transformación social.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PERFIL DE LA INSTITUCIÓN

Dentro del perfil de la institución se conforma por 4 perfiles fundamentales que son los siguientes:

PERFIL DEL ESTUDIANTE DESALISTA

El estudiante Desalista, es una persona comprometida con la adquisición y desarrollo de competencias académicas, laborales, ciudadanas, deportivas, artísticas, ambientales que conlleva ser una persona honesta, responsable y respetuoso de los derechos y deberes de todo ciudadano.

PERFIL DEL DIRECTIVO DESALISTA

El directivo Desalista se caracteriza por tener un asertivo liderazgo y ser amablemente exigente; crea y ejecuta el Proyecto Educativo Institucional, garantiza que los planes educativos sean de calidad y gestiona su correcta implementación; promueve un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con toda la comunidad educativa.

PERFIL DEL DOCENTE DESALISTA

El docente Desalista se caracteriza por ser competente pedagógicamente, con amplia riqueza humana dispuesto y abierto a establecer con sus estudiantes relaciones basadas en la amabilidad y exigencia y promueve un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con toda la comunidad educativa.

PERFIL DEL ADMINISTRATIVO DESALISTA

El personal administrativo se caracteriza por ser competente para solucionar problemas del área administrativa, trabajar en equipo, preparado para organizar, controlar y dirigir el



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



proceso de su competencia y expresa calidad del servicio ofreciendo una atención amable, oportuna y responsable a todos los miembros de la comunidad educativa.



SC-CER96940



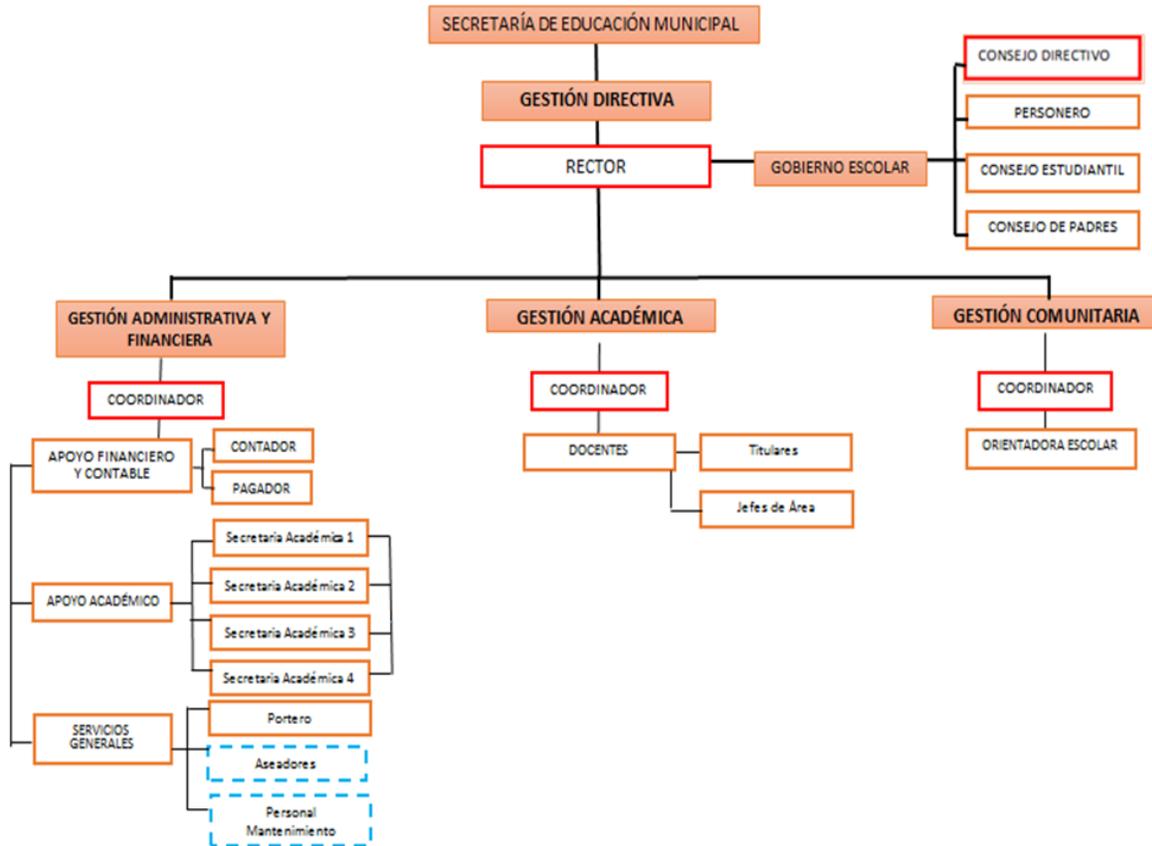
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



➤ **COMPONENTE ADMINISTRATIVO**

ORGANIGRAMA:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



GOBIERNO ESCOLAR:

Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994. El gobierno escolar en las instituciones estatales se regirá por las normas establecidas en la ley y en el Decreto 1860.

El Gobierno Escolar estará constituido por los siguientes órganos: 1.- El Consejo Directivo, como instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento. 2.- El Consejo Académico, como instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento. 3.- El Rector, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar. Los representantes de los órganos colegiados serán elegidos para períodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados. En caso de vacancia, se elegirá su reemplazo para el resto del período.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MANUAL DE CONVIVENCIA

El manual de convivencia de la Institución educativa San Francisco de Sales está fundamentado con todas las normativas legales existentes, adicional a ello, se rige bajo los principios y políticas contempladas en su proyecto educativo institucional. Su justificación está centrada en la necesidad de educar, por ende dentro de sus objetivos se encuentra orientar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución para inculcar su realización personal y la aceptación de derechos y deberes como persona.

Especialmente se hace referencia dentro del manual de convivencia a las disposiciones legales a las que hacen referencia la ley 115/94 que señala funciones y principios educativos para el diseño del manual de convivencia (Artículos 73, 87 y 114).

La estructura o contenido del manual de convivencia cuenta con Justificación, Referentes Legales, Las Leyes, Decretos, Sentencias Corte Constitucional y XII capítulos y 81 artículos así:

Capítulo I

Manual de convivencia

Artículo 01. Manual de convivencia

Artículo 02. Objetivos específicos del manual de convivencia

Artículo 03. Derechos del estudiante

Artículo 04. Deberes específicos en la institución

Capítulo II

Gobierno escolar en instancias de participación



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Artículo 05. El gobierno escolar: responsabilidad y compromiso

Capítulo III

Los valores que inspiran, guían y orientan la convivencia en la institución

Artículo 06. Amabilidad

Artículo 07. Deberes con el valor de la amabilidad

Artículo 08. Situaciones en contra del valor de la amabilidad

Artículo 09. Humildad

Artículo 10. Deberes con el valor de la humildad

Artículo 11. Situaciones en contra del valor de la humildad

Artículo 12. Sentido de pertenencia

Artículo 13. Deberes con el valor del sentido de pertenencia

Artículo 14. Situaciones en contra del valor del sentido de pertenencia

Artículo 15. Respeto

Artículo 16. Deberes con el valor del respeto

Artículo 17. Situaciones contra el valor del respeto

Artículo 18. Responsabilidad

Artículo 19. Deberes con el valor de la responsabilidad

Artículo 20. Situaciones contra el valor de la responsabilidad



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Artículo 21. Solidaridad

Artículo 22. Deberes con el valor de la solidaridad

Artículo 23. Situaciones contra el valor de la solidaridad

Artículo 24. Honestidad

Artículo 25. Valores con el valor de la honestidad

Artículo 26. Situaciones contra el valor de la honestidad

Artículo 27. Amistad y compañerismo

Artículo 28. Deberes con el valor de la amistad, compañerismo

Artículo 29. Situaciones contra el valor de amistad, compañerismo

Artículo 30. Tolerancia y paz

Artículo 31. Deberes con el valor de tolerancia y paz

Artículo 32. Situaciones contra el valor de tolerancia y paz

Capítulo IV

Derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa Decreto 1290 de 2009

Artículo 33. Derechos de los padres de familia y/o acudientes

Artículo 34. Deberes de los padres de familia y acudientes

Artículo 35. Obligaciones de la familia (código de la infancia de la adolescencia, capítulo I, artículos 38 y 39)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Artículo 36. Derechos del personal administrativo y de servicios generales

Artículo 37. Deberes del personal administrativo y de servicios generales

Artículo 38. Deberes de los docentes y directivos docentes

Artículo 39. Derechos de los docentes y directivos docentes

Capítulo V

Debido proceso en la atención de situaciones en contra de los valores que inspiran, guían y orientan la convivencia

Artículo 40. Proceso correctivo y pedagógico y sus medidas formativas

Artículo 41. Conducto regular

Artículo 42. Situaciones que ameritan proceso extraordinario

Capítulo VI

Situaciones que afectan la convivencia escolar y sus protocolos de atención

Artículo 43. Se consideran: situaciones de tipo I

Artículo 44. Protocolo de atención situaciones tipo I

Artículo 45. Situaciones tipo II

Artículo 46. Protocolo de atención situaciones tipo II

Artículo 47. Situaciones tipo III

Artículo 48. Protocolo atención situaciones tipo III



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Artículo 49. Observaciones y recomendaciones

Capítulo VII

Componentes de la ruta de atención y sus acciones para la convivencia escolar

Artículo 50. Componentes

Artículo 51. Acciones del componente de promoción

Artículo 52. Acciones del componente de prevención

Artículo 53. Acciones del componente de atención

Capítulo VIII

Rutas de atención en situaciones especiales

Artículo 54. Ruta de atención al consumo de sustancias psicoactivas

Artículo 55. Ruta de atención en caso de porte y/o distribución de sustancias psicoactivas

Artículo 56. Ruta de atención en caso de conductas de intento de suicidio

Artículo 57. Ruta de atención en caso de acoso escolar o BULLYNG, CIBERBULLYNG o CIBERACOSO

Artículo 58. Ruta de atención en caso de acoso sexual

Artículo 59. Ruta de atención en caso de maltrato infantil

Artículo 60. Ruta de atención en caso de violencia intrafamiliar

Artículo 61. Ruta de atención en caso de educación inclusiva



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Artículo 62. Ruta de atención a estudiantes embarazadas

Artículo 63. Activación de la ruta de atención

Artículo 64. Recursos procesales

Artículo 65. Mediación en la ruta de atención integral para la convivencia institucional

Capítulo IX

Normas generales de higiene, prevención, salud pública, medio ambiente y presentación personal

Artículo 66. Normas de higiene general, prevención y salud pública

Artículo 67. Normas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente

Artículo 68. Normas de presentación personal

Artículo 69. Uniformes de la Institución

Capítulo X

Bienestar estudiantil

Artículo 70. Estímulos institucionales

Artículo 71. Beneficios para los estudiantes

Capítulo XI

Reglamentos internos

Artículo 72. Reglamentos internos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Artículo 73. La biblioteca

Artículo 74. La sala de informática

Artículo 75. El laboratorio

Artículo 76. Áreas de deportes

Artículo 77. La tienda escolar

Artículo 78. Normas para las personas que prestan el servicio en la tienda escolar

Artículo 79. Papelería escolar

Artículo 80. Reglamento general para las aulas de especialidad

Artículo 81. Normas para las salidas escolares

Capítulo XII

Otras disposiciones y/o políticas institucionales



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PLANTA FÍSICA

La institución educativa San Francisco de Sales cuenta con una planta física compuesta por tres pisos en los que se distribuyen los salones de clase de la siguiente manera:

1er piso: 8 salones de clase, sala de profesores, salón de implementos deportivos, la rectoría, oficina de secretaria, fotocopiadora.

2do piso: 10 de salones de clase, 1 capilla.

3er piso: 5 salones de clase de los cuales 4 destinados a especialidades (salón de artística, salón de deportes y gestión social, salón de música, salón de mecánica), 4 salones sin ningún uso.

La institución cuenta en su primera planta (1er piso) con un patio para descanso y una plazoleta en la que se llevan a cabo actos culturales y/o reuniones generales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



RECURSOS Y EQUIPAMIENTO

CAMPOS DEPORTIVOS

La institución Educativa San Francisco de Sales, actualmente no cuenta con escenarios deportivos propios para el desarrollo de las actividades de educación física. Únicamente cuenta con un patio en el centro de la edificación del colegio, pero la libertad para trabajar la educación física allí es limitada por órdenes de la administración, debido al ruido que interfiere en las clases de los salones al su alrededor.

Para suplir la necesidad de la carencia de escenarios deportivos, la institución cuenta con un convenio con la junta de acción comunal del sector, en el cual se le autoriza a la institución usar a cancha cubierta que se encuentra en la calle afuera del colegio. Bajo estas circunstancias se evidencia la exposición de riesgo a la que hay que someter a los estudiantes al sacarlos de la institución.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



AREAS	ASIGNATURAS	INTENSIDAD HORARIA		
		BÁSICA PRIMARIA	BÁSICA SECUNDARIA	MEDIA TÉCNICA
Lengua Castellana	Lengua Castellana	5	6	4
Inglés	Inglés	2	2	3
Matemáticas	Aritmética Estadística Geometría.	5	6	4
Ciencias Naturales	Biología	3	4	2
	Física	-	1	3
	Química	-	1	3
Ciencias Sociales	Ciencias sociales	2	4	-
	Ciencias políticas y económicas	-	-	2
	Filosofía	-	1	2
	Historia	-	1	1
*Educación Religiosa Escolar	Educación Religiosa Escolar	1	1	1
Educación Ética y Valores	Educación Ética y Valores	1	1	1
Educación Artística	Educación Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	2	2	2



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tecnología e Informática	Tecnología e Informática	2	2	2
Técnica	Exploración	-	2	-
	Especialidad	-	-	9

PLAN DE ESTUDIOS PREESCOLAR

DIMENSIONES	INTENSIDAD HORARIA
	PREESCOLAR
Comunicativa	4
Lógica	7
Ética -Espiritual	2
Socio-afectiva	2
Corporal	5



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO II : PROPUESTA PEDAGÓGICA

Estrategias didácticas para el mejoramiento de la capacidad coordinativa óculo-manual en los estudiantes del grado tercero del colegio san francisco de sales, sede Atanasio Girardot de la ciudad de Cúcuta



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

La coordinación es parte fundamental de crecimiento ya que sin ella existiría una falta de armonía natural en el cuerpo humano a la hora de realizar movimientos básicos como caminar saltar, lanzar, atrapar, reptar y demás, La coordinación motriz es uno de los elementos cualitativos del movimiento, que va a depender del grado de desarrollo del S.N.C., del potencial genético de los alumnos para controlar el movimiento y los estímulos, y como no, de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores.(Muñoz,2009)

La coordinación óculo-manual es una de esas bases para un correcto crecimiento coordinativo donde se ven involucrados la parte ocular y manual en un movimiento acertado, y correctamente ejecutado.

La coordinación óculo manual es una habilidad cognitiva compleja de gran importancia en la vida del ser humano, es especialmente crucial para el desarrollo normal del niño y para el aprendizaje escolar, se debe de seguir estimulando, ya que sigue siendo una habilidad importante para nuestro día a día en la edad adulta.(Rodriguez,2020)

Dicho lo anterior este proyecto abarcara la coordinación óculo-manual en la institución educativa colegio san Francisco de sales en los niños del grado tercero con el fin de desarrollar y/o fortalecer esta habilidad



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A falta de clases presenciales debido a la emergencia del COVID-19 los estudiantes dejaron de realizar actividades físicas lo cual a temprana edad atrasa el desarrollo de las habilidades motrices básicas para un correcto desarrollo de estas, esto sumando que algunos alumnos solo realizaban actividad física durante las clases de educación física en la institución siendo su único espacio para desarrollar estas habilidades para ellos.

Todo esto se le suma la falta de interés de los docentes encargado y la falta del mismo en el área de la educación física para poder observar y a partir de esto, crear estrategias que permitan a los alumnos del grado tercero de la institución educativa colegio san fránico de sales poder desarrollar sus habilidades correctamente y más si se nota falencia en ellas

Dado el problema planteado como practicante y como futuro docente, propuse investigar como efectuar un cambio para los alumnos del grado tercero dado que era donde se encontraba la mayor concentración de niños con esta falencia coordinativa



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo mejorar la coordinación óculo-manual de los alumnos de grado tercero de la institución educativa colegio san fránico de sales?



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



JUSTIFICACIÓN

La falta de coordinación si no es desarrollada a temprana edad puede repercutir en diferentes ámbitos de la vida, no solo en la motricidad sino hasta en problemas de conducta como lo demostró Velasco, 2015 donde su trabajo consistía en medir la relación de los problemas de conducta y a capacidad coordinativa de un grupo de niños

En este trabajo de investigación se quiere mejorar las capacidades coordinativas enfocándose en la coordinación óculo-manual con el fin de que los sujetos implicados en el estudio presenten mejorías en estos aspectos ya que son fundamentos esenciales para una niñez adecuada

Dicho lo anterior, se vuelve necesario diseñar estrategias que garantice el libre desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y también que se siga llevando a acabo este tipo de estrategias pedagógicas por parte de los futuros practicantes en el área de educación física que lleguen a la institución



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



OBJETIVOS

- **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar estrategias didácticas para el mejoramiento de la coordinación óculo-manual en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Francisco de Sales.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Medir la capacidad óculo- manual de los estudiantes del grado tercero.
- ✓ Implementar las estrategias diseñadas para el mejoramiento de la coordinación óculo-manual.
- ✓ Evaluar la capacidad óculo-manual de los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



POBLACIÓN

Todos los estudiantes de la Institución Educativa San Fráncico de Sales.

MUESTRA

Los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San Francisco de Sales donde 14 son de género masculino y 16 de género femenino.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

En el año 2017, en Ecuador, Encalada , propuso el siguiente estudio titulado “PROPUESTA PARA LA COORDINACION OCULO MANUAL MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TECNICAS GRAFOPLASTICAS EN NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS EN E CENTRO INFANTIL EL BUEN VIVIR” El método de este estudio fue centrado en actividades lúdicas basadas en el empleo de las técnicas grafo plásticas con la finalidad de mejorar la coordinación manual en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, luego de realizar esta investigación se observó que niños y niñas no tiene una correcta estimulación por parte de las educadoras carentes de conocimiento en el área de la educación física para poder implementar una correcta clase para ellos. Se concluyó que a aplicación de técnicas de grafo plastia son importantes en infantes ya que estimula su imaginación permitiendo que el infante desarrolle destrezas motrices como en esta ocasión lo es la óculo- manual.

Por otro lado una investigación que se titula: “Estudio de las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del Fútbol en los Niños y niñas de 10 – 12 años de las escuelas Fiscales 9 de Octubres y Tupac Yupanqui de la Parroquia de San Antonio de Ibarra en el Año 2012 y Propuesta alternativa”; la anterior fue una tesis de grado la cual nos sirvió mucho para la construcción del proyecto de grado, el lugar donde se realizo fue en Ibarra en el año 2012, los autores de dicho proyecto fueron Jose Adrián Aiza Sandoval y Luis Alejandro Pijal Ortega. La investigación trató sobre la elaboración de una guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de las capacidades coordinativas y aplicación en los fundamentos técnicos del fútbol. Esta investigación corresponde a una investigación cuali–cuantitativa con un diseño no experimental basada en un trabajo de campo y en la recolección documental y bibliográfica de la información referente a las



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplóna - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol. Para la recolección de datos se utilizaron fichas de observación y test que fueron aplicados a la muestra, las cuales nos sirvieron para tener un conocimiento claro acerca de las capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol que cada uno de los niños y niñas poseen; para Características de la Coordinación Viso-pédica y el Control Orientado en la Edad de 14 Años en Futbolistas de la Escuela Dortmund en la Ciudad de Bogotá. realizar posteriormente un estudio de los resultados presentados y buscar una solución de los problemas manifestados a través de la guía didáctica de actividades lúdicas que permitirán mejorar las deficiencias presentadas.

En bogota, en el año 2017, Osorio presento un estudio llamado “**Propuesta para el fortalecimiento de la coordinación viso-pédica de los niños entre 10 y 11 años del Club Leopards Newell’s F.C.**” el método realizado en este estudio fue con niños entre los 10 y 11 años. En ellos se observaron debilidades en la coordinación viso-pédica. Al identificar dicha debilidad, se decidió aplicar el Test 3JS adaptado, diseñado para evaluar la coordinación general de niños entre los 6 y 12 años, creado en la Universidad Pablo de Olavide de España, por José Manuel Cenizo Benjumea; Javier Ravelo Afonso; Sergio Morilla Pineda; José Manuel Ramírez Hurtado y Juan Carlos Fernández-Truan. Dos de los ejercicios propuestos en dicho test fueron utilizados en la presente investigación, con el fin de evaluar la coordinación viso-pédica en el grupo objetivo elegido. Tras la aplicación y con el análisis de los resultados, se ratificó lo observado inicialmente. Se obtuvieron resultados negativos, ya que solo el 13.33 % de la muestra obtuvo la totalidad de puntos posibles (8), mientras que, el 13.33 % obtuvieron 7 puntos, el 33.33 % de los sujetos obtuvieron 6, el 20 % obtuvieron 4 y el otro 20 %, 3. Teniendo claras las debilidades encontradas, el presente grupo de investigadores diseña una propuesta didáctica con la que se busca mejorar la coordinación viso-pédica en niños de dicho rango de edad. Para eso, se diseñaron diez sesiones de clase, que podrán ser aplicadas durante cinco semanas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BASES TEÓRICAS

Muchos son los estudiosos en el campo del entrenamiento deportivo que se han preocupado por analizar y definir el término Condición Física. Incluso los hay que lo ponen en duda frente a otros que consideran más correctos como "aptitud física", "condición o aptitud biológica". A lo largo de este trabajo se va a emplear el primero, porque se considera el más aceptado y divulgado en la literatura específica, en castellano.

Seguidamente se recogen algunas de las definiciones más significativas de autores de diversos países, citadas por TORRES, J. (1996: 78-79):

- AAPHER (Asociación Americana de la Educación Física y la Salud) (1958): "la Condición Física es el conjunto de componentes que debe poseer un individuo en orden a una función eficiente que satisfaga sus propias necesidades perfectamente y como contribución a la sociedad".
- CLARKE (1967): "la capacidad de realizar un trabajo diario con vigor y efectividad, retardando la llegada de la fatiga, realizándolo con el menor gasto energético y evitando lesiones".
- LEGÍDO, J. C. (1971): "el conjunto de cualidades o condiciones anatómicas, fisiológicas y orgánicas que debe reunir una persona para realizar esfuerzos físicos, trabajo, ejercicios musculares, deportes, etc.".
- GROSSER, M. (1988): "la Condición Física en el deporte es la suma ponderada de todas las cualidades motrices (corporales) importantes para el rendimiento y su realización a través de los atributos de la personalidad (por ejemplo la voluntad, la motivación)".



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- TORRES, J.(1992): "la Condición Física es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y motoras, que son necesarias para la práctica de esfuerzos musculares y deportivos".
- BLAZQUEZ, D. (1993) cit. por ROSA y DEL RÍO (1999: 20): "una serie de atributos de la capacidad funcional, ligados a la capacidad de practicar una actividad física. Estos atributos son los determinantes específicos de la condición física: la composición corporal, la potencia aeróbica, la fuerza muscular, la flexibilidad y la resistencia muscular".

Dentro de este trabajo se considera la más acertada la orientación que apuntan comúnmente LEGIDO y TORRES: tomando la Condición Física como sumatorio de componentes:

"Para considerar apto a una persona no basta con valorar sus condiciones anatómicas con ser éstas importantes, si no van acompañadas de las debidas condiciones fisiológicas que la capaciten para adaptarse bien al esfuerzo. Condición Anatómica y Fisiológica son las dos condiciones básicas sobre las que se fundamenta la "aptitud física global" del individuo, a las que habría que añadir las condiciones motrices, nerviosas y las condiciones de habilidad y destreza". (TORRES, J. 1996: 79).

Componentes de la condición física

Un primer modelo que sistematiza la Condición Física, en consonancia con la opción elegida, es el propuesto por LEGIDO, J. C. (1996: 12). Según el cual la Condición Física de una persona se sustenta sobre unos factores anatómicos y fisiológicos, que son la base de unos niveles superiores: condición motora, nerviosa y de habilidad y destreza.

A partir del modelo anterior TORRES, J.(1996:12) hace algunas modificaciones dejando sólo tres componentes de la Condición Física frente a los cinco anteriores, que son:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



condición anatómica, condición fisiológica y condición físico-motora. Este último componente engloba a los tres superiores del modelo de LEGIDO: condición motora, condición nerviosa y sensorial y condición de habilidad y destreza.

Es más acertada la propuesta de TORRES, J. Se presenta completa en la figura 1.

	COMPONENTES	FACTORES- CUALIDADES-CAPACIDADES	
CONDICIÓN FÍSICA	1. CONDICIÓN ANATÓMICA	Estatura	
		Peso	
	2. CONDICIÓN FISIOLÓGICA	Proporciones corporales	
		Composición corporal	
		Valoración cinesantropométrica	
		Salud orgánica básica	
3. CONDICIÓN FÍSICO-MOTORA	3.A. Condiciones Motrices Condicionantes	Buen funcionamiento cardiovascular	
		Buen funcionamiento respiratorio	
		Composición miotipológica	
	3.B. Condiciones Motrices Coordinativas	Sistemas de producción de energía	
		- Fuerza	
		- Velocidad	
	3.C. Condiciones Resultantes	- Flexibilidad	
		- Resistencia	
		- Coordinación	
- Equilibrio			
-Estructuración espacio-temporal			
- Habilidad y destreza			
- Agilidad			

Tabla 1. Componentes y factores de la Condición Física (Tomado de TORRES, J. 1996: 12).

Al igual que este autor, en esta investigación se consideran sinónimos los siguientes términos:

Condiciones Motrices Condicionantes = Cualidades Físicas Básicas.
 Condiciones Motrices Coordinativas=Cualidades Perceptivo Motrices=Capacidades coordinativas.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Tomando como referencia este modelo, y tras el análisis de cuáles son las capacidades coordinativas, se hará una propuesta diferente de clasificación de las condiciones físico-motoras.

Factores de la condición físico-motora

En este punto se van a señalar las opciones de diversos autores sobre la estructuración de lo que son los factores o las cualidades de la Condición físico-motora, ya que dentro de ella es donde se van a encuadrar las capacidades coordinativas.

Del mismo modo que en el apartado anterior, se va a adoptar esta terminología "factores o cualidades o capacidades" de la Condición físico-motora, como sinónimos dentro del amplio abanico de términos que tenemos en la bibliografía: cualidades físico motrices, capacidades deportivo-motrices, componentes del rendimiento físico, capacidades o cualidades motrices, capacidades motoras, bases físicas del rendimiento, etc. Sin embargo, se citarán los términos literales de los autores o de las traducciones publicadas. Se va a seguir un orden cronológico de publicaciones.

- En primer lugar se cita una tabla de ROTH (1982), tomada de MANNO, R. (1985: 5) , en la que se da una visión histórica, hasta el año 1980, resumida y muy interesante, de clasificaciones y nomenclaturas de las capacidades físico-motoras.

Dentro de la gran cantidad de clasificaciones hechas por autores de reconocido prestigio internacional (Guilford, Clarke, Gundlach, Fetz, Fleishmann, etc.) se constata la diversidad de términos que se intuyen sinónimos. Quizá en su lengua nativa sean iguales, pero al llegarnos traducidos por diversos canales puede que se hayan modificado. Este es un problema que se va a agudizar al abordar directamente las capacidades coordinativas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- HAAG Y DASSEL (1981: 20-22) presentan una clasificación en la que atribuyen una importancia capital a la coordinación, como interconexión de todas las capacidades físico-deportivas. Señalan por un lado unas bases físicas del rendimiento (lo que serían las capacidades físicas básicas) y por otro, cualidades motrices.
 1. Bases físicas del rendimiento: Fuerza- Velocidad- Resistencia.
 2. Cualidades motrices: Habilidad -Agilidad -Movilidad.
 3. Coordinación: nexo de unión para todas.

- La siguiente propuesta ha tenido muchos adeptos en Alemania e Italia. Tomada de MANNO, R. (1985: 7) y (1991: 222). Coincide básicamente con: MARTIN, D. (1982), cit. por Hahn, E. (1988: 78); BLUME, D.; en Meinel y Schnabel (1988: 435); BERALDO Y POLLETTI (1991: 34), señalando los más representativos. Algunos autores hacen matizaciones en cuanto a términos, pero básicamente es la misma. Las capacidades motoras las dividen en:
 1. Capacidades de la Condición física: capacidades determinadas en primer lugar por los procesos energéticos.
 - Fuerza. - Resistencia. - Velocidad.

 2. Capacidades coordinativas: capacidades determinadas en primer lugar por procesos de organización, control y regulación.
 - Capacidad de equilibrio.
 - Capacidad de ritmo.
 - Capacidad de orientación espacio-temporal.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Capacidad de reacción motora.
- Capacidad de diferenciación kinestésica.
- Capacidad de adaptación y transformación.
- Capacidad de combinación y de acoplamiento de los movimientos.

3. Movilidad: capacidad intermedia entre condicionante y coordinativa.

- Activa. - Pasiva.

4. Destreza o habilidad.

Apuntar que en las traducciones de estos autores se denomina Condición Física a lo que serían las capacidades físicas básicas, y que dentro de éstas no se incluye nunca la flexibilidad, que se clasifica como una capacidad intermedia entre condicionante y coordinativa.

Es una clasificación muy interesante, en la que aparecen las capacidades coordinativas como un subgrupo propio dentro de las condiciones físico-motoras.

- GROSSER, M. y cols.(1991: 17) señalan otra clasificación, aun más exhaustiva. Se trata de una propuesta compleja en la que se da mucha importancia a las capacidades coordinativas. Por un lado, señala capacidades mixtas condicional-coordinativas, donde encuadra capacidades como la flexibilidad, la velocidad o la fuerza explosiva; y por otro hace dos distinciones de capacidades de coordinación, unas generales y otras específicas. En el mismo documento se justifica cada uno de los grupos de cualidades:

"Las capacidades de la condición física se determinan mayoritariamente de forma morfológica y energética... Las capacidades de coordinación dependen principalmente de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



procesos directores y reguladores del sistema nervioso central y periférico... Algunas capacidades dependen aproximadamente en igual medida de ambos ámbitos; se trata de capacidades mixtas condicional-coordinativas".

- PORTA, J. y cols. (1992: 157-158) , proponen la siguiente clasificación:

1. Capacidades Motrices: estas capacidades no presuponen un proceso de elaboración sensorial muy elaborado o complicado.

- Fuerza. -Resistencia.- Velocidad. -Flexibilidad.

2. Capacidades perceptivo-motoras: estas capacidades presuponen un proceso de elaboración sensorial muy elevado y, además, están muy interrelacionadas entre sí y con las Motrices.

- Coordinación - Equilibrio. - Percepción espacio/ temporal. -Percepción Kinestésica.

3. Capacidades Resultantes:

- Habilidad y/o destreza. - Agilidad.

- PLATONOV Y BULATOVA (1995: 11) se decantan por la siguiente clasificación de las capacidades motoras.

1. Fuerza.

2. Resistencia.

3. Velocidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4. Flexibilidad.

5. Capacidades coordinativas:

5.1. Capacidad de valorar y regular los parámetros dinámicos y espaciotemporales.

5.2. Capacidad de equilibrio.

5.3. Sentido del ritmo.

5.4. Capacidad de relajar voluntariamente los músculos.

5.5. Coordinación de los movimientos.

Como aportación más importante está la de incluir la capacidad de relajación dentro de las coordinativas.

- GARCÍA, NAVARRO Y RUIZ (1996: 127 y 447), hablan de Habilidades Motrices y se sustentan en dos tipos de capacidades:

1. Capacidades condicionales:

- La resistencia y sus manifestaciones.
- La fuerza y sus manifestaciones.
- La velocidad y sus manifestaciones.
- La movilidad y sus manifestaciones.

2. Capacidades coordinativas:

- Capacidad de equilibrio.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Capacidad de orientación espacio-temporal.
- Capacidad de ritmo.
- Capacidad de diferenciación kinestésica.
- Capacidad de adaptación y transformación.
- Capacidad de combinación y de acoplamiento de los movimientos.
- Capacidad de relajación.

Introducen la capacidad de relajación dentro de las coordinativas, como Platonov, y no citan la capacidad de reacción, a diferencia de los autores anteriores.

- Por último, citar la clasificación que hace TORRES, J. (1996), ya descrita en el punto anterior (Figura 1) y que destaca tres tipos de capacidades o condiciones físico-motoras.

1. Condiciones Motrices Condicionantes.

2. Condiciones Motrices Coordinativas.

3. Condiciones Resultantes.

- Precisamente se opta por este último modelo de capacidades físico motoras, pero con la salvedad de que se corregirá incluyendo otro tipo de capacidades coordinativas.

4. Concepto de coordinación motriz

Coincidiendo con HIRTZ, P.(1979) cit. por Souto, J. (1997); MANNO, R. (1985); MADELLO, A. (1986); BLUME, D. en Harre (1987, capítulo 5.5); ZIMMERMANN, K. en Meinel y Schnabel (1987: capítulo 5); MORINO, C. (1991); BERALDO Y POLLETI



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



(1991) y RIVERA, E. y cols. (1993), indicar que se va a elegir este término: "coordinación motriz", que se considera más idóneo que el de coordinación a solas. Ya que el matiz de motriz, nos centra en el ámbito que nos ocupa.

Son muchos los autores que han dado una definición de la coordinación (coordinación motriz). Se exponen seguidamente en orden cronológico, algunos de los más representativos:

- LEGIDO, J. C. (1972), cit. por Rivera, E. y cols. (1993:206) la considera "como la organización de las sinergias musculares adaptadas a un fin y cuyo resultado es el ajuste progresivo a la tarea".
- BERNSTEIN (1975) cit. por Meinel y Schnabel (1988: 58): "define la coordinación del movimiento como la eliminación de los ejes de movimiento superfluos del órgano en actividad, lo cual se identifica con la organización de la comandabilidad del aparato motor."
- KIPHARD, E. (1976: 9): "Coordinación es la interacción armoniosa y en lo posible económica de los músculos, nervios y sentidos, con el fin de traducir acciones cinéticas precisas y equilibradas (motricidad voluntaria) y reacciones rápidas y adaptadas a la situación (motricidad refleja)".
- ALVAREZ DEL VILLAR, C. (1983: 477): "capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado, de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz, a la necesidad del movimiento o gesto deportivo concreto".
- HAHN, H. (1984: 82): "es el efecto conjunto entre el Sistema Nervioso Central y la musculatura esquelética dentro de un movimiento determinado, constituyendo la dirección de una secuencia de movimientos".
- MANNO, R. (1985: 7): "la capacidad de coordinación es el conjunto de capacidades que permiten llevar valores reales, lo más cerca posible de los valores nominales".



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Es importante el considerar la coordinación motriz como un conjunto de capacidades, ello quedará reflejado en las conclusiones.

- BLUME, D. (1986), citado en Morino, C. (1991: 2): " la capacidad coordinativa es el presupuesto (las posibilidades) de prestación motriz de un sujeto, determinadas principalmente por los procesos de control del movimiento, convirtiendo al mismo en más o menos capaz de ejecutar con éxito ciertas actividades motrices y deportivas".
- MEINEL Y SCHNABEL (1988: 57-58): "es el ordenamiento, la organización de acciones motoras ordenadas hacia un objetivo determinado".
- CASTAÑER Y CAMERINO (1990) cit. por Mora, J. (1995: 121): " es la capacidad de regular de forma precisa la intervención del propio cuerpo en la ejecución de la acción justa y necesaria según la idea motriz prefijada".
- GROSSER, M. y cols. (1991: 192): " globalmente se entiende como coordinación motriz la organización de todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación."

Existe una parte común en todas las definiciones, pero en la reunión de expertos (relacionados en el ANEXO 1), celebrada en la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada el 5 de Mayo del 2000, coordinada por TORRES, J., por consenso se acordó que la más completa es la definición que se ofrece en Grosser y cols., con aportación de la definición de Castañer y Camerino. Además, se hace la precisión de considerar la coordinación motriz como conjunto de capacidades. Definiéndola de la siguiente forma:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplóna - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



"La COORDINACIÓN MOTRIZ es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación".

LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS

Se entiende por capacidades coordinativas los factores que conforman la coordinación motriz. Las capacidades coordinativas podrían equipararse a lo que algunos autores llaman capacidades perceptivo-motrices o cualidades motrices, terminología bastante extendida entre estudiosos españoles. Sin embargo, aquí se propone el primer término, como muchos autores alemanes e italianos. En estas clasificaciones, factores como el equilibrio queda enclavado como una capacidad coordinativa. Aunque, como reconocen la mayoría de estos autores, es muy complejo el sistematizar estos factores y describirlos.

"Es difícil sistematizar las múltiples capacidades coordinativas. En la literatura especializada existen diversas clasificaciones según el autor que las haya elaborado. De esta manera se diferencian capacidades básicas o especiales, complejas o específicas de una disciplina deportiva, de mayor o menor orden, y observables o no observables. Tal cantidad de diferentes puntos de vista a menudo es desconcertante". KOSEL, A. (1996: 11).

En España ha habido muy pocos esfuerzos en este sentido y este trabajo intenta aportar alguna luz en este maremagno.

A continuación, en resumen se citan las capacidades, que según autores conforman las capacidades coordinativas, para posteriormente explicar más detalladamente cada una de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ellas. Casi todos estos autores son alemanes e italianos y, aunque con una base común, tienen algunas diferencias.

Nº	5 CAPACIDADES COORDINATIVAS		
AUTORES	<ul style="list-style-type: none"> - Martin, D. (1982); citado por Meierhofer, E. (1989) y Hahn, E. (1988). -Mühlethaler, Urs (1987). -Hirtz, P. cit. por Josi, W. (1990). - Kosel, A. (1996). 	<ul style="list-style-type: none"> - Platonov (1995) 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta a expertos en Macolin, 1987 (Suiza), en Jaçob, F. (1991)
NOMBRE DE LAS CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de equilibrio -Capacidad de orientación -Capacidad de ritmo -Capacidad de reacción -Capacidad de diferenciación 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de valorar y regular los parámetros dinámicos y espacio-temporales - Capacidad de mantener una posición (Equilibrio). - Sentido del ritmo. - Capacidad de relajar voluntariamente los músculos - Coordinación de los movimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de equilibrio - Capacidad de orientación - Capacidad de ritmo - Capacidad de reacción - Capacidad de diferenciación

Tabla 2. Resumen de autores, que optan por 5 capacidades coordinativas.

En la figura 2 aparecen tres columnas de autores que reconocen 5 capacidades coordinativas. Las de la primera columna son descritas por la mayoría de autores y sobre ellas no parece haber dudas. Casi todos citan en el origen a dos autores alemanes: HIRT, P. y MARTIN, D.; que son los originarios de la propuesta.

En la segunda columna se anota una propuesta de PLATONOV donde la principal diferencia radica en la inclusión de la capacidad de relajar voluntariamente los músculos. Esta propuesta no es tenida en cuenta en la reunión de expertos (TORRES y cols. 2000).





Aparte se coloca una clasificación que coincide con la primera columna pero que se destaca por su importancia, ya que es el resultado de un consenso de expertos realizado por la escuela de Macolin (Suiza).

Nº CAPACID.	6 CAPACIDADES COORDINATIVAS	7 CAPACIDADES COORDINATIVAS		
AUTORES	- Grosser y Cols. (1991).	- Hirtz, P. (1979) y Zimmermann, K. (1983) cit. por Souto, J. (1997). - Blume, D. (1981) cit. por Manno, R. (1985); Madello, A. (1986) y Morino, C. (1991). - Blume, D. en Harre (1987: capítulo 5.5). - Klaus Zimmermann en Meinel y Schnabel (1987: capítulo 5). - Beraldo y Polletti (1991).	- García, J.M.; Navarro, M. Y Ruiz, J.A. (1996).	- Encuesta a expertos, coordinada por Zimmermann, K.; cit. por Jaçob, F. (1991).
NOMBRE DE LAS CAPACIDADES	- Capacidad de equilibrio - Capacidad de orientación - Capacidad de reacción - Capacidad de diferenciación - Capacidad de combinación. - Capacidad de adaptación y modificación.	- Capacidad de equilibrio - Capacidad de orientación espacio-temporal - Capacidad de ritmo - Capacidad de reacción motora - Capacidad de diferenciación kinestésica - Capacidad de adaptación y transformación - Capacidad de combinación.	- Respecto de la clasificación anterior, eliminan la <u>capacidad de reacción</u> e introducen la <u>capacidad de relajación</u>	- de equilibrio - de orientación - de ritmización - de reacción - diferenciación - de asociación - de adaptación

Tabla 3. Resumen de autores, que proponen 6 y 7 capacidades coordinativas.

En la figura 3 se exponen propuestas que contemplan seis y siete capacidades coordinativas. GROSSER apunta 6 factores y en la reunión de expertos no se consideró oportuno continuar esta línea. Tampoco por la que proponen GARCÍA, NAVARRO Y RUIZ (1996), que señalan siete, introduciendo la capacidad de relajación, ya apuntada por



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Platonov, y no incluyen la capacidad de reacción. Sí se optó por la que proponen los demás autores, en la que señalan 7 capacidades coordinativas.

La propuesta de todos estos autores, al igual que la que hace ZIMMERMANN, K. tras conclusiones de una encuesta a expertos, son las mismas capacidades, aunque dependiendo de publicaciones, nos llegan con nombres diferentes algunas capacidades. Sin embargo, al analizar su explicación se entiende que están hablando del mismo factor coordinativo.

Esta propuesta se completa con una aportación original del grupo de expertos: señalar la capacidad de ritmo "regular e irregular" para incidir en los dos tipos de ritmos.

A continuación se presenta un resumen explicativo cada una de estas capacidades. Se toma como base la obra de MEINEL Y SCHNABEL (1987) cuyo capítulo 5, dedicado a la coordinación motriz, desarrolla ZIMMERMANN, K.; precisamente el autor cuya propuesta es elegida en la reunión de expertos. Coincide básicamente con la exposición que hace BLUME, D. (capítulo 5.5) en Harre, D. (coor.) (1987: 182-184).

1. Capacidad de acoplamiento o de combinación del movimiento. Capacidad de coordinar oportunamente los movimientos de cada segmento corporal, en cada fase, para lograr la ejecución de un movimiento global final.
2. Capacidad de orientación espacial y temporal. Es la capacidad de determinar y variar la posición y/o los movimientos del cuerpo en el espacio y en el tiempo; en relación al campo de acción (terreno de juego, material fijo, etc.) y/o a un objeto en movimiento (balón, adversarios, compañeros, etc.).
3. Capacidad de diferenciación kinestésica. Es la capacidad de expresar una gran precisión y economía entre las diferentes fases del movimiento o entre los movimientos de diferentes partes del cuerpo.
4. Capacidad de equilibrio. Es la capacidad de mantener el cuerpo en condiciones de equilibrio o recuperarlo. Tanto en reposo como en movimiento.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5. Capacidad de reacción. Capacidad de iniciar y continuar rápidamente acciones motoras adecuadas y de breve duración, como respuesta a una señal dada.
6. Capacidad de transformación o de cambio. Es la capacidad de conseguir modificar la acción programada, en base a la percepción o a la previsión de variaciones de la situación durante el desarrollo de la propia acción.
7. Capacidad de ritmo regular e irregular. Capacidad de intuir y reproducir un ritmo impuesto desde el exterior y también es la capacidad de utilizar la propia actividad motriz siguiendo un ritmo interiorizado. Diferenciando aquellos ritmos en los que la cadencia o secuencia es igual -ritmo regular-; de aquellos en los que la secuencia motriz no lo es -ritmo irregular-. Esta diferenciación queda reflejada en el siguiente ejemplo: 1 significa apoyo con el pie derecho y 2 apoyo con el pie izquierdo:
 - Ritmo regular: 1-1-2-2-1-1-2-2-1-1-2-2.
 - Ritmo irregular: 1-2-1-1-2-2-2-1-2-1-1-1-2-2.

Por último, se presenta en la figura 4, el cuadro completo de sistematización de la Condición Física, a partir del modelo de TORRES, con las aportaciones presentadas en este trabajo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	COMPONENTES	FACTORES = CUALIDADES = CAPACIDADES		
CONDICIÓN FÍSICA	1. CONDICIÓN ANATÓMICA	- Estatura		
		- Peso		
	2. CONDICIÓN FISIOLÓGICA	- Proporciones corporales		
		- Composición corporal		
	3. CONDICIÓN FÍSICO-MOTORA	A. Capacidades Motrices Condicionantes	- Fuerza	- Resistencia
			- Velocidad	
- Flexibilidad				
B. Capacidades Motrices Coordinativas		- Capacidad de equilibrio	- Capacidad de orientación espaciotemporal	
		- Capacidad de ritmo regular e irregular	- Capacidad de reacción motora	
		- Capacidad de diferenciación kinestésica	- Capacidad de adaptación transformación	
	- Capacidad de combinación			
C. Capacidades Resultantes	- Habilidad y destreza	- Agilidad		

Tabla 4. Componentes y factores de la Condición Física (Tomado de LORENZO, F. 2002).



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Latorre, A (2017) “Propuesta para el fortalecimiento de la coordinación viso-pédica de los niños entre 10 y 11 años del Club Leopardos Newell’s F.C.”

https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5068/1/TEFIS_LatorreAndres_2017.pdf

Rivera, D (2009) “La coordinación y el equilibrio en el área de educación física actividades para su desarrollo”

<https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>

Fabiano, L (2006) “Marco teorico sobre la coordinación motriz “

<https://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>

Cristina, R (2010) “Coordinación y equilibrio: bases teóricas en primaria”

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/CRISTINA_REDONDO_1.pdf

Granillo, A (2013) “Coordinación óculo manual en el desarrollo de las destrezas”

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1897/1/Coordinaci%C3%B3n%20de%20destrezas.pdf>

Irene, H (2012) “Coordinación óculo manual en alumnos de 3 a 5 años”

http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3604/842_Trabajo%20Fin%20de%20Grado.pdf?sequence=6&isAllowed=y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplóna - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



María, E (2017) “Metodología para estimular la coordinación oculo manual mediante la aplicación de técnicas grafo plásticas en niños y niñas de 2 a 3 años en el centro infantil del buen vivir del vecino, provincia del Azuay cantón cuenca”

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14391/1/UPS-CT007063.pdf>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO III INFORME DE PROCESOS CURRICULARES

CARTILLA PEDAGÓGICA



Formando líderes para la construcción
de un nuevo país en paz

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



JUEGOS OCULO-MANUALES

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA, CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA, RECREACION Y DEPORTES



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA COORDINACION OCULO MANUAL



CONTENIDO	PAGINA
INTRODUCCION.....	3
PROPOSITO.....	4
LANZA AL ARO	5
RUEDA LA PELOTA.....	6
TIRO AL BLANCO.....	7
LANZA Y ATRAPA.....	8
REBOTAR.....	9
LANZAR SENTADO.....	10
LANZAR MIENTRAS CORREN.....	11
BIBLIOGRAFIA.....	12

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCION

La coordinación es parte fundamental de crecimiento ya que sin ella existiría una falta de armonía natural en el cuerpo humano a la hora de realizar movimientos básicos como caminar saltar, lanzar, atrapar, reptar y demás, La coordinación motriz es uno de los elementos cualitativos del movimiento, que va a depender del grado de desarrollo del S.N.C., del potencial genético de los alumnos para controlar el movimiento y los estímulos, y como no, de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores.(Muñoz,2009)

La coordinación óculo-manual es una de esas bases para un correcto crecimiento coordinativo donde se ven involucrados la parte ocular y manual en un movimiento acertado, y correctamente ejecutado.

La coordinación óculo manual es una habilidad cognitiva compleja de gran importancia en la vida del ser humano, es especialmente crucial para el desarrollo normal del niño y para el aprendizaje escolar, se debe de seguir estimulando, ya que sigue siendo una habilidad importante para nuestro día a día en la edad adulta.(Rodríguez,2020)

3

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



PROPOSITO



La falta de coordinación si no es desarrollada a temprana edad puede repercutir en diferentes ámbitos de la vida, no solo en la marte motriz sino hasta en problemas de conducta como lo demostró Velasco, 2015 donde su trabajo consistía en medir la relación de los problemas de conducta y a capacidad coordinativa de un grupo de niños

Esta cartilla busca servir como orientacion para la mejora de la capacidad óculo manual de los niños de primaria debido a la emergencia mundial del covid-19, también servirá como guía para futuros docentes y practicantes que deseen mejorar las habilidades de los niños.

4



NOMBRE DE JUEGO	NUMERO DE PARTICIPANTES	DESARROLLA	GRAFICA
Lanza al aro		CORRDINACION OCULO MANUAL	
OBJETIVO			
Lanzar la mayor cantidad de pelotas al aro			
ORGANIZACION			
Se harán dos equipos, uno se situará en unos aros dispuestos por la pista y el resto hará una fila, con un balón cada uno en la "salida". Cada jugador deberá recorrer todos los aros siguiendo el orden. El primero realizará un lanzamiento desde la salida al primero, éste cogerá la pelota y la pondrá en el suelo. El que ha lanzado, se desplazará hasta el aro nº 1 y desde ahí lanzará al nº 2, y así sucesivamente hasta lanzar a todos los hoyos.			
REGLAS			
Permanecer dentro de las delimitaciones, lanzar solo una pelota por aro			
LUGAR	MATERIALES	VARIANTE	
ESPACIO DEPORTIVO	PELOTAS, DIANA	LANZAR CON UN OJO CERRADO YA QUE CAPTA MENOS LA PROFUNDIDAD	

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



NOMBRE DEL JUEGO	NUMERO DE PARTICIPANTES	DESARROLLA	GRAFICA
Rueda la pelota		Coordinación Óculo manual	
OBJETIVO			
Rodar la pelota hasta trasportarla			
ORGANIZACION			
Se organizaran dos hileras donde los primeros de cada una trasportaran una pelota de tenis haciéndola rodar con la mano hasta donde indique el orientador.			
REGLAS			
No se puede lanzar la pelota			
LUGAR	MATERIALES	VARIANTE	
Espacio deportivo	Pelotas de tenis	Realizar la actividad con la mano menos hábil	

NOMBRE DEL JUEGO	NUMERO DE PARTICIPANTES	DESARROLLA	GRAFICA
Tiro al blanco		Coordinación óculo manual	
OBJETIVO			
Lanzar la pelota a la diana			
ORGANIZACION			
Se organizan tres hileras donde los primeros de cada una tendrán una pelotas que deberán lanzar a unas dianas puestas a cierta distancia, cada participante tiene una oportunidad			
REGLAS			
Solo un lanzamiento por persona, respetar la distancia indicada por el orientador			
LUGAR	MATERIALES	VARIANTE	
Espacio deportivo	Diana, pelotas	Lanzar con la mano menos hábil	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



NOMBRE DEL JUEGO	NUMERO DE PARTICIPANTES	DESARROLLA	GRAFICA
LANZA Y ATRAPA		COORDINACION OCULO MANUAL	
OBJETIVO			
Lanzar la pelota de tenis contra la pared y recogerla antes de que toque el suelo			
ORGANIZACION			
En parejas pasaran al frente de la pared, lanzando la pelota contra ella y recogiendo la pelota antes de que toque el suelo			
REGLAS			
No se puede dejar caer la pelota			
LUGAR	MATERIALES	VARIANTE	
Espacio deportivo	Pelotas de tenis	Cambiar la distancia con que se lanza	

NOMBRE DEL JUEGO	NUMERO DE PARTICIPANTES	DESARROLLA	GRAFICA
rebotar		Coordinación óculo manual	
OBJETIVO			
Rebotar la pelota			
ORGANIZACIÓN			
Cada estudiante dejara caer y después de que toque el suelo deberá recogerla para volver a hacer el mismo procedimiento según indique el orientador			
REGLAS			
No golpear ni lanzar fuertemente la pelota			
LUGAR	MATERIALES	VARIANTE	
Espacio deportivo	Pelota de tenis	Cambiar a la mano menos hábil	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



NOMBRE DEL JUEGO	NUMERO DE PARTICIPANTES	DESARROLLA	GRAFICA
Lanzar sentado		Coordinación óculo manual	
OBJETIVO			
Lanzar la pelota al compañero			
ORGANIZACIÓN			
En parejas se separaran a una distancia que indique el orientador se sentaran en el suelo y se lanzaran una pelota de goma haciéndola llegar hasta el compañero			
REGLAS			
No se puede poner de pie			
LUGAR	MATERIALES	VARIANTE	
Espacio deportivo	Pelotas de goma	Rodar la pelota	

NOMBRE DEL JUEGO	NUMERO DE PARTICIPANTES	DESARROLLA	GRAFICA
Lanzar mientras corren		Coordinación óculo manual	
OBJETIVO			
Lanzar el balón al compañero mientras se corre			
ORGANIZACION			
En parejas se organizaran a lo largo de la cancha, deberán ir acelerando gradualmente su velocidad a la vez, mientras se pasan el balón con la mano uno al otro			
REGLAS			
No se puede patear el balón			
LUGAR	MATERIALES	VARIANTE	
Espacio deportivo	Balón de baloncesto	Hacer el mismo recorrido saltando	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



NOMBRE DEL JUEGO	NUMERO DE ESTUDIANTES	DESARROLLA	GRAFICA
DERRIBA LAS LATAS		COORDINACION OCULO MANUAL	
OBJETIVO			
DERRIBAS LA MAYOR CANTIDAD DE LATAS			
ORGANIZACIÓN			
Se divide el grupo en dos hileras donde el primero de cada una estará atento a la señal del orientador, deberán ir directamente donde hay unas latas puestas estratégicamente para que el participante las derribe con bolas de papel hechas reciclada mente			
REGLAS			
Respetar las delimitaciones			
LUGAR	Materiales	Variante	
	Latas, papel, cinta	Lanzar con la mano menos hábil	

BIBLIOGRAFIAS



<https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/COORDINACION-OCULO-MOTRIZ-NXPowerLite.pdf>

<https://www.efdeportes.com/efd151/la-coordinacion-visomotriz-a-traves-del-juego.htm>

<https://madreshoy.com/actividades-y-juegos-para-trabajar-la-coordinacion-oculo-manual-con-los-ninos-en-casa/>

<https://html.rincondelvago.com/coordinacion-oculo-manual.html>



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750