



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

ALUMNO MAESTRO

EMERSON LEONEL MANTILLA GÓMEZ

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA

WILSON ORTIZ SANGUINO

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRESENCIAL
VILLA DEL ROSARIO
2020**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

**MEJORAMIENTO DEL ACOPLAMIENTO COMO CAPACIDAD
COORDINATIVA ESPECIAL MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CIRCUITOS Y
JUEGOS POLI MOTORES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL GRADO 504 DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO DE
LOS PATIOS.**

ALUMNO MAESTRO

EMERSON LEONEL MANTILLA GÓMEZ

TUTOR

LEONARDO FABIO PÉREZ

MAESTRANTE

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
PRESENCIAL
VILLA DEL ROSARIO
2020**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA DE CONTENIDO

1. CAPITULO I

1.1 Identificación.....	5
1.2 Reseña histórica.....	6
1.3 Proyecto educativo institucional.....	11
1.3.1 Planeación estratégica.....	12
1.3.2 Organización institucional	13
1.3.3 Convivencia.....	13
1.3.4 Planeación curricular.....	13
1.3.5 Evaluación	13
1.3.6 Objetivos generales del PEI	14
1.4 Marco Legal.....	14
1.5 Principios Institucionales.....	15
1.5.1 Abierta.....	15
1.5.2 Activa.....	15
1.5.3 Inclusiva.....	16
1.5.4 Actuación pedagógica	16
1.5.5 Aprendizaje dialógico	17
1.5.6 Principios	18
1.6 Visión	19
1.7 Misión.....	19
1.8 Filosofía.....	20
1.9 Horizontes	20
1.10 Perfil.....	20
1.11 Organigrama Institucional	21
Ilustración 1	
1.12 Cronograma institucional	21
1.13 Símbolos.....	22
1.13.1 Escudo.....	22
Ilustración 2	
1.13.2 Bandera.....	23
Ilustración 3	
1.14 Manual de convivencia.....	23
1.14.1 Formación ciudadana	24
1.14.2 Principios y valores	24
1.14.3 Manejo de conflictos.....	24
1.14.4 Consejo Directivo.....	24
1.14.5 Integración	25



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.15 Derechos y deberes.....	26
1.15.1 Perfil del estudiante.....	26
1.15.2 Perfil del docente	28
1.15.3. Perfil del Padre de familia	30
1.16 Ley del menor	30
1.17 Uniforme	31
1.18 Inventario de infraestructura	31
1.19 Salón de deportes	32
1.20 Horario.....	32
1.21 Matriz DOFA.....	32
2. CAPITULO II	
2.1 Título	34
2.2 Objetivo general.....	34
2.3 Objetivos específicos	34
2.4 Descripción del problema	35
2.5 Justificación.....	35
2.6 Población	37
2.7 Marco teórico.....	37
2.7.1 Las capacidades coordinativas.....	39
2.8 Marco legal.....	44
3. CAPITULO III	
3.1 Cronograma.....	46
3.2 Metodología	47
3.3 Anexo de planeadores	48
4. CAPITULO IV	
4.1 Actividades intrainstitucionales.....	64
Imagen 1	
Imagen 2	
4.2 Bibliografía.....	65



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



COMPONENTE CONCEPTUAL

CAPITULO I

- **IDENTIFICACIÓN**

Nombre del establecimiento: INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA MUNICIPIO DE LOS PATIOS.

Dirección: Av. 11 No. 28A - 25 Los Patios

Teléfono: 5808140

Código DANE: 354405000098

Ubicación: Departamento: Norte de Santander

Municipio: Los Patios Zona: Urbana Barrió: Patios Centro

Naturaleza Jurídica: Oficial

Propiedad Planta física: MOVIMIENTO FE Y ALEGRIA DE COLOMBIA

Jornada: Mañana Continua

Ámbito: Educación formal

8 niveles que ofrece: Preescolar, Básica y Media.

Carácter: Académico

Nombre Rector: VALENTIN VALENCIA CÓRDOBA

Personas que laboran en el establecimiento:

Directivos Docentes: 4

Docentes: 28 en Básica secundaria, 22 en Básica Primaria Administrativos: 6

Número total de estudiantes atendidos: 1756

Número total de padres de familia y/o acudientes: 1400



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **RESEÑA HISTÓRICA.**

Fe y Alegría nace en Venezuela en 1955 fundada por el padre José María Vélaz S.J. En Colombia se inicia en 1972 con el nombramiento del Padre Armando Aguilar. En Los Patios se inicia en 1974 con 250 alumnos bajo la dirección del señor Carlos Camargo y en 1975 la comunidad Religiosa Hermanas Calasancias Hijas de la Divina Pastora encabezada por la hermana Amanda Valdés asume la dirección de Fe y Alegría hasta entonces. En 1987 bajo ordenanza de la Asamblea Departamental se crea el Colegio Integrado Técnico Comercial que inicia labores en 1988 con 136 alumnos bajo la dirección de la Hermana Ana López Cuétara. En 1989 se presenta el proyecto de un bachillerato académico enfocado en Artes y Oficios ante el Gobernador, Secretaría de Educación y alcalde del Municipio, siendo este aprobado y en el mismo año se inicia la construcción de la planta física del ahora entonces Colegio Departamental Integrado Fe y Alegría. En 1989 asume la rectoría el Lic. Pedro Pérez Requiniva, bajo las orientaciones del Movimiento Fe y Alegría de Colombia, encabezado por la Hna. Elisa Pardo Suárez. En 1992 es trasladada la Hna. Elisa Pardo Suárez y asume la dirección del Movimiento la Hna. Amanda Valdés Parra, quien asume la rectoría en 1994.

Durante este tiempo el colegio ha estado funcionando en las instalaciones de primaria y a medida que se iba avanzando en el proceso de construcción de la planta física, algunos cursos funcionaban en la nueva construcción.

En enero de 1995 es nombrada directora de Fe y Alegría la Hna. Olga Cecilia López Sánchez y a la vez asume la rectoría del Colegio. En este año se terminan de adecuar las instalaciones de la planta física y es el primer año en que el colegio funciona en su totalidad en la planta física propia, incluidos los servicios administrativos: rectoría, secretaría y coordinaciones. El descanso se realiza en la planta física de primaria, por lo que todos los días los estudiantes se deben trasladar, teniendo dificultades con los vendedores ambulantes.

En el segundo semestre de 1996 con gran esfuerzo de Fe y Alegría se inicia la ejecución del proyecto de encerramiento del colegio para evitar el traslado de los estudiantes a la hora del descanso.

En 1997 es trasladada la Hna. Olga Cecilia y viene en su reemplazo la hermana María Elena González Colorado, asume la coordinación pedagógica el licenciado Luis Eduardo Triana Peñaranda y la coordinación de convivencia el licenciado Eduardo Véjar Calderón, hasta el año 98 en que asume la coordinación de convivencia la licenciada Lucy Eugenio.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En septiembre del año 2001 es trasladada la hermana María Elena y asume la dirección de Fe y Alegría la hermana Luz Stella Torres, viéndose afectado el equipo de directivos del colegio. La Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander nombra en encargo de la rectoría a la Licenciada María Inés Durán Echeverría y en la coordinación pedagógica a la Licenciada Rosa Nelly Mendoza y en la coordinación de disciplina a la Licenciada Ana Luna de Sarkis.

En septiembre de 2002 dada la aplicación de la ley 715 se da la fusión de los centros educativos cercanos a Fe y Alegría con nuestro colegio y se crea mediante decreto 0841 de septiembre de 2002 la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría, conformada por las sedes: La Sabana, 12 de octubre, Patio Centro número 1, Patio Centro número 2, Luis Enrique Ávila y lo que siempre fue Fe y Alegría.

Es nombrado rector el Licenciado José Antonio Amaya y mediante resolución de adscripción de funciones encargan de la coordinación de primaria a Rosa Nelly Mendoza y de la coordinación pedagógica del bachillerato a la Licenciada María Inés Durán Echeverría. En el 2004 en la misma situación que los coordinadores anteriores, nombran coordinador de convivencia al Licenciado José Alfredo Carvajal Mora.

La fusión trajo como consecuencia muchas dificultades que fueron generando malestar, problemas y conflictos entre diferentes miembros de la comunidad educativa. Por estas razones se ve la necesidad de realizar algunos cambios y en común acuerdo con Fe y Alegría nacional se determina trasladar a la hermana Olga Cecilia López como directora de Fe y Alegría Norte de Santander y posteriormente trasladan al rector a otra institución, encargando por un tiempo a la Sra. Ana Belén Tarazona, coordinadora de Patio Centro No.1 como rectora, continúan en la coordinación pedagógica la Licenciada María Inés Durán Echeverría en el bachillerato junto al coordinador de disciplina el Licenciado Alfredo Carvajal Mora y en la básica primaria a la Licenciada Rosa Nelly Mendoza.

En abril de 2005 mediante un contrato de dirección y administración, Fe y Alegría asume la dirección del colegio nuevamente, confiando la rectoría a la Hna. Olga Cecilia López. En mayo de 2005 se crea una nueva institución con las sedes que habían fusionado a Fe y Alegría y mediante decreto 00305 de mayo de 2005 se crea la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría conformada por las antiguas sedes. De esta manera, la institución recupera su identidad, su filosofía y asume una nueva dinámica de trabajo coherente con la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



propuesta pedagógica de educación popular. En agosto de 2006 trasladan al Sr. Álvaro Villamizar procedente de Mutiscua, para desempeñarse como coordinador en propiedad.

En el año 2006 se legaliza el nombramiento del Sr. José Alfredo Carvajal como coordinador, y trasladan a la Sra. Miryam Pabón como coordinadora en primaria; de esta manera queda conformado en su totalidad el Equipo de Dirección de la Institución.

Para el año escolar 2007, continúa como rectora la Hna. Olga Cecilia López Sánchez, a través del contrato de administración suscrito por Fe y Alegría y la Secretaría de Educación del Norte de Santander. En este año se gradúa la primera promoción de bachilleres en la especialidad “Mantenimiento de Hardware y Software”. Se inicia la adecuación de la sala de cómputo de la sección de primaria, al igual que de la segunda sala para bachillerato.

En el año 2008, en cumplimiento del contrato de administración, es nombrado como rector el Licenciado Gerardo Enrique Durán Blanco. Fueron dotadas por el programa COMPUTADORES PARA EDUCAR las salas de primaria y bachillerato, cada una con 30 computadores. Se recibió de la administración municipal la dotación de 16 mesas y 17 estabilizadores.

El año 2009, al no definirse oportunamente el convenio de administración, inicia como rector por asignación de funciones, José Alfredo Carvajal Mora, hasta el 9 de marzo, fecha en que asume la rectoría Luis Antonio Vela Camargo, del sector oficial.

Iniciando el año escolar 2010, a partir del 8 de enero, se le asignan funciones de rector a José Alfredo Carvajal Mora.

En el mes mayo, la Secretaría de Educación Departamental, designa como rector en propiedad, al Presbítero José Alejo Gelves Vega, quien cuatro años más tarde es trasladado para dirigir en el municipio de Sardinata, el Colegio Departamental Nuestra Señora de las Mercedes y en solicitud a la Diócesis de San José de Cúcuta, debido al acuerdo que existe por ser este colegio propiedad de la misma. Durante el 2011 hasta el 2014 la institución se ubica en Pruebas SABER 11 en el nivel superior, siendo merecedora de un total de Becas para el ingreso de los estudiantes a desarrollar una carrera universitaria en instituciones de la región y del país.

En el mes mayo, la Secretaría de Educación Departamental, designa como rector en propiedad, al Presbítero José Alejo Gelves Vega, quien cuatro años más tarde es trasladado



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



para dirigir en el municipio de Sardinata, el Colegio Departamental Nuestra Señora de las Mercedes y en solicitud a la Diócesis de San José de Cúcuta, debido al acuerdo que existe por ser este colegio propiedad de la misma. Durante el 2011 hasta el 2014 la institución se ubica en Pruebas SABER 11 en el nivel superior, siendo merecedora de un total de Becas para el ingreso de los estudiantes a desarrollar una carrera universitaria en instituciones de la región y del país.

El movimiento Fe y Alegría emprende unas jornadas de capacitación en apoyo a procesos pedagógicos con los maestros, previo conocimiento y aval de la rectoría de la institución. Se realizó un convenio de voluntades con el Movimiento Fe y Alegría para apoyar procesos pedagógicos en el proyecto Capacidades y Competencias para la Vida, Encuentros con Cristo, Retiros Espirituales y apoyo en infraestructura frente a arreglos locativos, veedor del contrato de arrendamiento con el Movimiento Fe y Alegría un funcionario de la Secretaría de Educación Departamental.

En el año 2014 se nombra como rector de la institución, al Especialista Valentín Valencia Córdoba, quien asume la responsabilidad de dirigir, planear y gestionar procesos relacionados con la calidad educativa, hace un llamado a toda la comunidad educativa para que se pueda aunar esfuerzos en bien del servicio que se ofrece en pro de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes, mantener un alto nivel en la educación en pruebas SABER, una comunicación empática y asertiva que permita la fluidez de la información y la construcción de un Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades e intereses del contexto.

Se inicia un proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional apoyado en el Programa Rectores Líderes Transformadores, quien cuenta con el aval de Empresarios por la Educación y la Secretaría de Educación Departamental, además del Proyecto Enjambre con la participación de 5 semilleros de investigación, abriendo el camino para recibir dotación en infraestructura tecnológica en tables, portátiles y capacitaciones en investigación al interior de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana.

Se crea el equipo de trabajo colaborativo con la participación de docentes, personal directivo y administrativo, se apoya la construcción del PEI, desde la estructuración de agendas colaborativas y el trabajo organizado de los pilares fundamentales: organización de la institución, la planeación estratégica, la convivencia, la planeación curricular y la evaluación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La institución educativa desarrolla el día E, el día de la F y recibe reconocimiento por mantener nivel A en las Pruebas SABER 11. En el Índice Sintético de Calidad se comienzan procesos de mejoramiento y se trazan líneas para llegar a los acuerdos por la excelencia que permitan con el tiempo seguir posicionado la institución entre la mejor institución en el Municipio de Los Patios y una de las mejores del Departamento Norte de Santander.

En este proceso de trabajo comprometido y de servicio a los Patienses, en el 2.014 es nombrado coordinador el Especialista Jairo Camacho Villamarín y en el 2.016 al Licenciado Carlos Rangel Peinado. En la actualidad por concurso de méritos se nombra a la Magíster Sandra Carolina Hernández como coordinadora de la División 1, grados sextos, séptimos y octavos. En el nivel de Pre-escolar y la básica Primaria continúa como coordinador el Especialista Álvaro Villamizar Flórez.

Se adelantan procesos de cualificación docente con el Programa de Rectores Líderes Transformadores, Piensa en Grande, Profuturo, Innovatic y Directic, escuelas deportivas específicamente en basket, inglés para todos, disciplina positiva, construcción y ejecución de proyectos integradores, la articulación de la primera infancia con el grado primero con el Programa Quiero Ser Grande, Retiros Espirituales con grado 11 y Campamentos con grado 10. Se participan en disciplinas en Superte con el deporte en fútbol, microfútbol, basket, atletismo, ajedrez obteniendo puestos de reconocimiento a nivel municipal y departamental.

La tarea continúa y el compromiso de responsabilidad social con la región hacen que la institución se expanda, colocándola como la institución que aumenta cobertura y mantiene el nivel A en Pruebas SABER 11, la posibilidad de obtener recursos económicos y de apoyo por los entes territoriales da la prioridad de buscar planta física propia, la dirección adelanta conversaciones con el gobierno local, regional y nacional para recibir los recursos necesarios para lograr el objetivo. Se organiza el PMI, la misión y la visión al 2.020, trazándose propósitos y estrategias en la labor directiva, la gestión pedagógica, la gestión comunitaria y la gestión administrativa, procesos de autoevaluación institucional y seguimiento, organización y ejecución de un currículo por competencias, una propuesta pedagógica que apoye el aprendizaje dialógico y un plan de estudios de acuerdo al diagnóstico y a las necesidades del entorno. Nuestra institución se abre camino a no ser una de las instituciones educativas tradicionales, sino una institución que abre caminos al cambio, a la transformación, a la investigación y a la innovación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.**

El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94).

Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar la áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas culturales y deportivas dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. Las Secretarías de Educación departamentales o distritales o los organismos que hagan sus veces, serán las responsabilidades de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, de conformidad con lo establecido en la presente ley. (Art. 74. Ley 115/94).

El PEI se define como una acción social en la que participa toda la comunidad educativa de manera organizada, abierta, deliberante reflexiva, crítica, auto evaluativa e histórica, con el fin de explicitar la intencionalidad que la comunidad educativa tiene acerca del tipo de educación que se espera alcanzar.

El proceso de aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes de desarrolla en el contexto de la Institución educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Es un espacio estructurado para apoyarlos en la adquisición de las competencias necesarias para la vida y para ayudarlos a generar los lazos de amistad y confianza que les permita construir y fortalecer, en unión con sus familias, las estructuras cognitivas, ética y de Convivencia que la sociedad requiere.

La comunidad de la IE Colegio Integrado Fe y Alegría, Patios, concibe el PEI como un Contrato Social que compromete y vincula a cada estamento con un objetivo común: brindar a los/as niños/as y jóvenes una educación de calidad, pertinente e inclusiva, útil para la vida, para su desarrollo afectivo, personal y social.

Este objetivo común, se logra cuando se realiza una lectura particular y única del contexto de nuestra institución, para programar la acción educativa y diseñar una visión adecuada de futuro donde queden implícitos los principios Y propósitos de una educación abierta, participativa e inclusiva; y una dinámica de transformación y crecimiento permanentes.

Este documento PEI está constituido por los componentes que a continuación describimos brevemente:

PLANEACION ESTRATEGICA

Se destaca la visión de futuro deseado y posible; plasma la identidad a partir de principios y fundamentos que enmarcan el accionar de la IE Colegio Integrado Fe y Alegría, Patios. La elaboración del diagnóstico o análisis de la situación actual en todos los ámbitos de gestión, señalando, no sólo los problemas, debilidades y amenazas, sino su fortaleza y oportunidades, que son lo que nos lleva a la transformación en una institución de calidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL.

Asegura una participación organizada responsable de los miembros de la comunidad educativa en las diferentes instancias de PLANEACION y decisión de los asuntos institucionales:

- Desde la gestión Directiva
- Desde la gestión pedagógica
- Desde la gestión comunitaria
- Desde la gestión administrativa

CONVIVENCIA.

Uno de los retos más importantes de la Institución educativa colegio Fe y Alegría es poder construir un ambiente de Convivencia pacífica, donde se forme en y para la ciudadanía; y donde convivan seres autónomos y libres en Convivencia y desarrollo, desarrollo de niñez y adolescencia y la diversidad.

PLANEACION CURRICULAR.

Es la apuesta pedagógica de nuestra institución en donde se encuentran los proyectos integradores y transversales. Este componente es clave para el mejoramiento de la calidad de la educación y del fortalecimiento escolar.

EVALUACIÓN.

Estructura y define el sistema de evaluación de la gestión institucional y la evaluación de los Aprendizajes. Consideramos cinco aspectos fundamentales:

1. Evaluación por competencias
2. Evaluación fundamentada en acompañamiento



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. Evaluación que fortalece el diálogo
4. Evaluación que contribuye al apoyo interinstitucional
5. Evaluación Sistema Institucional de Evaluación Integral por procesos (SIEIPP).

OBJETIVOS GENERALES DEL P.E.I.

Brindar a los niños y jóvenes una educación de calidad, pertinente e inclusiva, útil para la vida, para su desarrollo afectivo, personal y social.

- **MARCO LEGAL.**

Fecha de Fundación: Básica Primaria fue creada por Decreto # 143 del 25 de febrero de 1974, Básica Secundaria y Media fue creada por ordenanza # 14 del 3 de diciembre de 1987 (Asamblea departamental).

Requisitos Legales del Colegio Departamental Integrado Fe y Alegría: Licencia de Funcionamiento # 000883 del 30 de agosto de 1989 Aprobación de Estudios # 001078 del 26 de octubre de 1993 N° de Inscripción: 211330053 Nit: 807002942 – 1

Requisitos Legales de la Escuela Fe y Alegría: N° de Inscripción: 71100068 Nit: 807002869 – 1 Personería Jurídica del Centro Fe y Alegría: 4277 del 10 de diciembre de 1971.

Decreto de fusión: 000841 de septiembre 30 de 2002 emanado de la Gobernación.

Nuevo Decreto de fusión y creación de la Nueva Institución Educativa: Decreto 000308 de mayo 05 de 2005. Emanado de la gobernación.

Licencia de funcionamiento: Resolución 005666 de Noviembre 23 de 2007. Emanada de la Secretaría de educación del Departamento.

Licencia actual: 1711 de noviembre 3 de 2006. Fue aprobada por 4 años.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Aprobación Media Técnica: Resolución 05666 del 23 de noviembre de 2007. Licencia de saneamiento: MLP- 098-31-10-07.

otras disposiciones que legalizan situaciones especiales:

Se cuenta con un contrato de arrendamiento entre el movimiento Fe y Alegría de Colombia según contrato de dirección y administración, lo cual posibilita el uso adecuado de la planta física.

• PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Fortalece la vinculación de todos los actores educativos (Colegio, Estudiante, Familias, sector Productivo) asume un rol determinante y fundamental entre las familias y la sociedad en su conjunto con el fin de promover el logro de las metas institucionales Parte del principio que el protagonista principal del quehacer educativo es el “educando” que participa en la construcción del aprendizaje a través del descubrimiento, la observación, la manipulación, el análisis y la reflexión.

ABIERTA

- Permite la interacción entre la Institución-Comunidad-Entorno, contando con una gran variedad de recursos que permite satisfacer las necesidades del estudiante, elaborar sus propios conocimientos y experiencias y ser utilizados en el desarrollo de la actuación docente.
- Se aprovechan los recursos tecnológicos para mantener informada a la Comunidad Educativa de los procesos institucionales.

ACTIVA

- Porque a través de su plan de estudios da respuesta a las necesidades del estudiante promoviendo la investigación y el uso de las nuevas tecnologías.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Potencia la participación en el entorno, siendo eje de un aprendizaje encaminado a intervenir, expresar necesidades y reivindicar sus derechos.
- Porque desde el aula se imparte una formación de hábitos y actitudes con base en los 7 principios del aprendizaje dialógico, se educa para la vida.

INCLUSIVA

- Busca atender las necesidades de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.
- Adapta el sistema de estructuras para satisfacer las necesidades del estudiante con NEE como parte del proceso de adaptación, cambiando el currículo, las actitudes y valores, modificando imágenes y modelos en pro de su formación integral.
- Hace posible que todas las personas independientes de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, contribuyendo a forjar una sociedad justa y equitativa.

ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

Se fundamenta en la integridad personal, que se fortalece dentro de una cultura educadora para enriquecer los propósitos, los planes, las acciones y las evaluaciones institucionales a partir del trabajo colaborativo, el cual debe llegar hasta la vida del aula, analiza la realidad de sus estudiantes, se formula preguntas sobre sus intereses, intenta nuevos caminos para orientar el aprendizaje, evalúa los resultados y selecciona los factores más propicios, corrige los procesos y el uso de los medios, aprovecha los diferentes momentos e involucra a los estudiantes como facilitadores del aprendizaje.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El educador es el líder de la comunidad de aprendizaje, lo que le implica tener una contextualización de la educación abierta, participativa e inclusiva, como un proceso de educación en la diversidad y un proceso de autoformación permanente, quien a través de la pregunta inspira, motiva y genera inquietudes acerca de conocimientos, comportamientos, relaciones y fortalecimiento de valores, desarrolla las competencias comunicativas, la capacidades argumentativas y las miradas de conjunto sobre el contexto.

Dentro de las actuaciones pedagógicas se destacan el maestro:

- Como actor principal de la comunidad por ser formador de ciudadanos que contribuyen a la construcción de un mejor futuro.
- Como líder, modelo a seguir y referente de identidad.
- Genera impactos positivos por lo tanto debe ser un buen ejemplo para sus estudiantes.
- Debe ser un buen ciudadano que apoye la construcción de una cultura para la paz.

APRENDIZAJE DIALÓGICO

El aprendizaje dialógico tiene como base dos conceptos centrales: la comunicación y las interacciones.

Bajo esta perspectiva la enseñanza se orienta hacia los máximos niveles de aprendizaje (ZDP) y el papel de los maestros, es el de agentes educativos colaborativos.

Las interacciones con todas las personas de la comunidad influyen en el aprendizaje escolar, así el aprendizaje depende cada vez menos de lo que ocurre En el aula y más de la coordinación entre lo que ocurre en la Escuela y fuera de ella.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PRINCIPIOS:

Diálogo Igualitario: Todos deben tener la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados.

Inteligencia cultural: Todas las personas tienen capacidad de acción y reflexión y poseen una inteligencia relacionada a su cultura. Esta inteligencia abarca el saber académico, el práctico y el comunicativo.

Transformación: Una Comunidad de Aprendizaje debe promover interacciones que hagan posibles cambios en la vida de las personas. Cuando estas interacciones se basan en un diálogo igualitario, se transforman en herramientas que permiten una gran conquista social: la superación de las desigualdades.

Creación de sentido: Significa hacer posible un tipo de aprendizaje que parte de la interacción y de las demandas y necesidades de las propias personas. Cuando la escuela respeta las individualidades de sus alumnos, garantizando su éxito en el aprendizaje, el estudiante encuentra sentido en aquello que está aprendiendo.

Solidaridad: Para superar el abandono escolar y la exclusión social, es necesario contar con prácticas educativas democráticas, en las que todos deben participar. Mejorando así las situaciones culturales y sociales de todas las personas.

Dimensión instrumental: La dimensión instrumental se refiere al aprendizaje de aquellos instrumentos fundamentales, como el diálogo, la reflexión y los contenidos y habilidades escolares que constituyen la base para vivir incluido en la sociedad actual.

Igualdad de diferencias: es la igualdad real en la cual todas las personas tienen el mismo derecho a ser y a vivir de forma diferente, y al mismo tiempo ser tratadas con el mismo respeto y dignidad.

Trabajo en Equipo Colaborativo



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Es un sistema de interacciones diseñado para organizar e inducir la influencia Recíproca entre los integrantes de un equipo.

Permite desarrollar habilidades personales y sociales logrando que cada Integrante del equipo se sienta responsable de sus actividades.

Todos se involucran para un mismo fin, es una gana-gana.

La participación de todos es importante, no hay lugar para las personas que tengan como actitud opacar a los demás, ya que el brindar ayuda mutua debe ser efectiva y eficaz.

- **VISIÓN.**

En el 2020 seremos reconocidos municipal y departamentalmente por la integralidad de la propuesta educativa, centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias, mediante procesos pedagógicos que vinculen el aprendizaje dialógico, el trabajo colaborativo, la investigación e innovación apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno.

- **MISIÓN**

Formar estudiantes dentro del marco de una pedagogía dialógica basado en una educación emprendedora, activa, participativa, el trabajo en equipo, la investigación apoyada en la TIC y las comunidades de aprendizaje, fundamentada en los principio y valores morales, democráticos y culturales que contribuyan a fomentar una cultura de paz que se evidencie en el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos y por el cuidado y preservación del medio ambiente.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **FILOSOFÍA**

Evidencia la misión, visión, filosofía, principios, perfiles y funciones, manual de Convivencia Institucional

- **HORIZONTES.**

Institución educativa se caracteriza por inculcar una espiritualidad basada en los principios cristianos una filosofía Amigoniana basada en los valores y en la pedagogía del Amor.

- **PERFIL.**

El compromiso del colegio Integrado Fe y Alegría se ve reflejado en el producto que entrega a la sociedad, un ser humano caracterizado por:

1. Ser una persona que ayuda a la creación y cohesión del grupo al que hace parte favoreciendo la conformación de un ambiente propicio para la convivencia.
2. Ser una persona que es capaz de trabajar temas que se relacionan directamente con el funcionamiento del grupo que hace parte, vinculado sobre todo a la toma de decisiones por consenso y al trabajo en equipo.
3. Ser una persona autónoma, capaz y asumir las consecuencias de su manera de pensar y actuar consigo mismo (como me trato, cómo me cuido, cómo me concibo, cómo me sueño, cómo me proyecto, cómo me transformo en el ser humano que quiero ser), con las demás personas (qué puedo transformar y construir relaciones de igual a igual) y con su entorno (cultura, entorno social y económico, mi contexto y con los demás seres vivos y humanos).
4. Ser una persona equilibrada, que mantenga su salud física, psíquica y espiritual, en óptimas condiciones, para que sus actuaciones en la familia, en la institución y en la sociedad sean generadoras de sana convivencia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

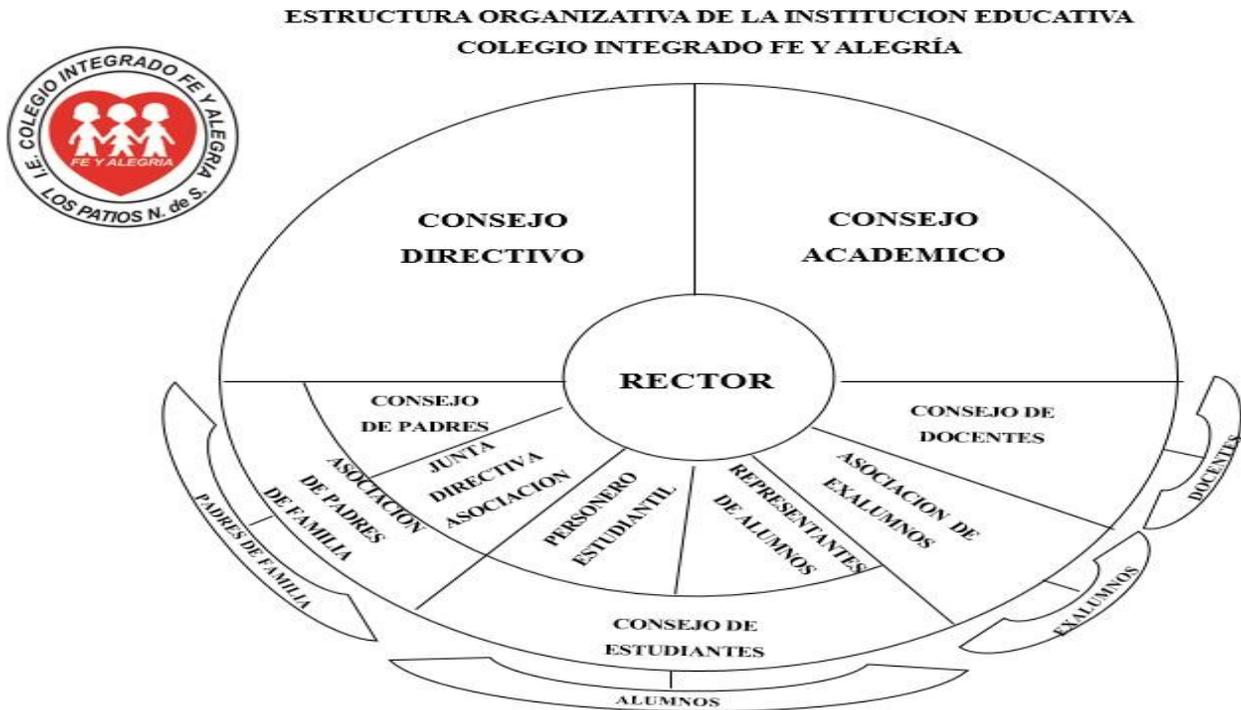
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL**



- **CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.**

Primer Periodo Semestral Lectivo

Iniciación De Clases lunes 21 De enero De 2020

Finalización de Clases Viernes El 11 De junio De 2020 (20 Semanas). Segundo Periodo Semestral Lectivo

Iniciación de Clases Lunes El 08 De Julio de 2020

Finalización De Clases viernes 29 De noviembre De 2020 (20 Semanas). Primer Trimestre: 21 enero Al 26 Abril 13 Semanas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Segundo Trimestre: 29 De abril Al 16 De agosto. 13 semanas Tercer Trimestre: 19 De agosto Al 29 De noviembre. 14 semanas Vacaciones Estudiantes

Receso Estudiantil Del 01 Al 20 De enero (3 Semanas) Semana Santa Del 15 Al 19 De abril (1 Semana).

Primer Semestre Del 17 De junio Al 08 De Julio (3 Semanas).

Receso Estudiantil Del 30 De septiembre Al 7 De Octubre (1 Semana).

- **SÍMBOLOS**

ESCUDO

Son símbolos del Colegio Integrado Fe y Alegría de los Patios, el corazón de Fe y Alegría, la bandera, el lema y el Himno.



El Corazón Rojo: Significa el amor, virtud fundamental para una educación basada en el Evangelio de Jesucristo e impartida con el propósito de promover la formación de mujeres y hombres nuevos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BANDERA



Lleva en su interior la silueta de tres niños tomados de la mano, con la leyenda FE Y ALEGRIA en color blanco. Representa el dinamismo, la espiritualidad y la fuerza de la misión y filosofía del Movimiento.

- **MANUAL DE CONVIVENCIA.**

Una institución educativa se valora en función de la participación de sus actores. Esto implica que la convivencia no esté aislada, sino que se conciba como parte de los procesos escolares.

En este sentido, lo que permite que la institución cumpla con su fin educativo tiene que ver con el sistema de relaciones de cuidado, respeto, seguridad y confianza generadas entre estudiantes, educadores, padres de familia y directivos docentes.

En lo relacionado al componente de Convivencia contemplado desde el PEI, se tendrá en cuenta que el trabajo a desarrollar con la comunidad educativa debe estar contemplado desde:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FORMACIÓN DE CIUDADANÍA

La institución trabaja en el desarrollo de competencias que formen ciudadanía desde los principios básicos: Convivencia y Paz; Participación y responsabilidad Democrática; Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias.

PRINCIPIOS Y VALORES

Solamente se puede lograr apropiación y alineamiento de los principios y valores si los estudiantes y docentes son llamados a hacer parte activa en su construcción, a partir de relaciones horizontales de escucha y encuentro.

MANEJO DE CONFLICTOS

Es muy importante que se haga énfasis en establecer los acuerdos para la convivencia al interior de la Institución educativa y establezca los mecanismos para resolver pacíficamente los conflictos, teniendo como marco el respeto por la dignidad humana de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

GOBIERNO ESCOLAR Y DEMÁS INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN DE LA ELECCIÓN Y NOMBRAMIENTO DE LOS CUERPOS COLEGIADOS Y ÓRGANOS DE REPRESENTACIÓN EXISTENTES EN LA INSTITUCIÓN, CON PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

CONSEJO DIRECTIVO

El Gobierno Escolar como mecanismo de participación, es una respuesta a la necesidad de fomentar, a través de la escuela, la cultura de la participación. De acuerdo con el Decreto 1860 de 1994, el Gobierno Escolar estará constituido por los siguientes órganos: EL RECTOR, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar “Educando con amor y creciendo en sabiduría” como



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



instancia directa, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento.

INTEGRACIÓN: El Consejo Directivo de los establecimientos educativos estatales estará integrado por:

1. El Rector, quien lo presidirá y convocará ordinariamente una vez por mes y extraordinariamente cuando lo considere conveniente.
2. Dos representantes del personal docente, elegidos por mayoría de los votantes en una asamblea de docentes.
3. Dos representantes de los padres de familia elegidos por la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia.
4. Un representante de los estudiantes elegido por el Consejo de Estudiantes, entre los alumnos que se encuentren cursando el último grado de educación ofrecido por la Institución.
5. Un representante de los exalumnos elegido por el Consejo Directivo, de ternas presentadas por las organizaciones que aglutinen la mayoría de ellos o en su defecto, por quien haya ejercido en el año inmediatamente anterior el cargo de representante de los estudiantes.
6. Un representante de los sectores productivos organizados en el ámbito local o subsidiariamente de las entidades que auspicien o patrocinen el funcionamiento del establecimiento educativo. El representante será escogido por el Consejo Directivo, de candidatos propuestos por las respectivas organizaciones.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **DERECHOS Y DEBERES DEL ESTUDIANTE, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA.**

PERFIL DEL ESTUDIANTE DE FE Y ALEGRÍA

El compromiso de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría se ve reflejado en el producto que entrega a la sociedad, un ser humano caracterizado por:

1. Ser una persona con sentido ético y moral dentro de la filosofía cristiana, persona apta para vivir creativamente su responsabilidad individual y comunitaria, con una voluntad férrea habituada al trabajo, decidida y eficaz en la acción.
2. Ser hombres y mujeres nuevos, consciente de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo que contribuyan a la creación de una sociedad nueva.
3. Ser una persona alegre, humana, libre, autónoma y respetuosa; capaz de encontrarle sentido a la vida, amando la propia y la de los demás.
4. Ser una persona íntegra con sentido de responsabilidad, crítica y analítica, capaz de discernir todo aquello que contribuya a fortalecer su voluntad y enriquecer su entendimiento para que se conozca a sí mismo, y de sentido a su existencia.
5. Ser una persona equilibrada, que mantenga su salud física, psíquica y espiritual, en óptimas condiciones, para que sus actuaciones en la familia, en la institución y en la sociedad sean generadoras de sana convivencia.
6. Ser una persona que pueda proyectarse desde una formación en y para el trabajo intelectual, manual y productivo, aprovechando los actuales adelantos científicos, tecnológicos y el rápido desarrollo de los medios de comunicación.
7. Ser una persona capaz de desempeñarse en el campo laboral de manera eficiente y con sentido ético, contribuyendo a la transformación de su nivel de vida y aportando a la construcción de una nueva sociedad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



8. Ser una persona con capacidad creadora para proponer soluciones que contribuyan a generar empleo y a impulsar procesos de desarrollo humano, equitativo y sustentable.
9. Ser una persona capaz de relacionarse con los demás en forma amistosa, tolerante, solidaria, respetuosa, esperando siempre servir y ser útil a la sociedad.
10. Ser una persona con un sentido práctico de la responsabilidad que lo conduzcan a actuar con puntualidad, eficiencia y honradez en los trabajos o acciones que le sean encomendadas.
11. Ser una persona capaz de construir desde el compartir, valorando la interacción y la convivencia con el otro como un medio de crecimiento.
12. Ser una persona que conoce, acepta y valora sus raíces, su mundo cultural, su historia, su familia, su comunidad, su región, su país y a la vez valora y respeta la diversidad cultural.
13. Ser una persona que resuelve problemas mediante el diálogo y la negociación ética, valorando y aceptando las diferencias culturales, de raza, de género, de edad entre otras, en un marco de respeto, justicia e igualdad.
14. Ser una persona que lucha por la vida, la dignidad y el derecho de las personas, solidarizándose con los afectados por condiciones de exclusión.
15. Ser persona comprometida con la conservación y mejoramiento del medio ambiente, como patrimonio natural de generaciones presentes y futuras.
16. Ser persona con sentido de identidad y pertenencia, que se siente orgullosa de ser parte de la familia de Fe y Alegría.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **PERFIL DEL DOCENTE DE FE Y ALEGRÍA.**

El educador de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría se caracteriza por los siguientes aspectos:

1. Tener capacidad de análisis crítico de la realidad socioeconómica del país, de los factores que la condicionan y de la ubicación de esa realidad en el contexto geográfico y político internacional; para orientar su quehacer educativo desde la realidad.
2. Ser un docente con espíritu investigativo, que hace uso de la ciencia y la tecnología para mejorar sus prácticas pedagógicas y brindar a sus estudiantes lo más exquisito de su profesión.
3. Tener la preparación pedagógica, técnica y metodológica que le permita participar activamente en trabajos en donde tenga espacio el desarrollo de la investigación, la creatividad y la innovación.
4. Responsabilizarse de la construcción y el desarrollo de un proyecto de vida, centrado en los principios de comunicación, libertad, participación y autonomía.
5. Conocer las áreas del conocimiento, ciencias o disciplinas de las propuestas educativas; la realidad de sus educandos, del entorno familiar y comunitario, local y nacional.
6. Brinda confianza y seguridad y se relaciona con las personas que le rodean de manera asertiva, evitando cualquier brote de disociación y malestar en la institución.
7. Demuestra coherencia entre lo que dice y lo que hace.
8. Tener capacidad para diseñar y elaborar el material especializado que requiera el desarrollo del currículo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



9. Estar en capacidad de interpretar las normas y fines de la educación como proceso motivador, socializador y de transformación social.
10. Ser un educador de sí mismo y de los demás de forma que, valiéndose de los medios que existen en su realidad, permitan a los estudiantes responsabilizarse de su propia formación.
11. Cultivar en los (las) estudiantes el amor por la lectura en todos los campos del conocimiento, induciéndolo a la creatividad y al esfuerzo por superar sus dificultades.
12. Valerse de las posibilidades que le brinda la acción pedagógica para inculcar en sus estudiantes el espíritu de lucha contra todas las formas de injusticia, de corrupción, de atropello. Sabiendo que la corrupción, el atropello y la injusticia, como hechos concretos y reales, son los más grandes obstáculos para la construcción de la sociedad a que aspiramos.
13. Corrige con amabilidad, sin humillar al estudiante ni ridiculizarlo delante de los demás, brindándole un trato digno y respetuoso.
14. Genera procesos democráticos de participación y toma de decisiones, entiende y acepta las diferencias y desarrolla un espíritu constructivo.
15. Se identifica con la filosofía de Fe y Alegría, habla bien de su institución, se compromete con ella y promueve la práctica de valores humanos y cristianos.

En síntesis, un (a) educador (a) en constante desarrollo, deseoso (a) de aprender, de mejorar, consciente de sus valores y también de sus carencias, que las asume siempre como propuestas de superación.

Un docente dotado de vocación de servicio, que da testimonio de vida, que promueve valores, sabe crear un clima de confianza y mutua aceptación en el aula, facilitando relaciones de igualdad con los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA DE FE Y ALEGRIA

- El padre de familia que desea la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría para su desarrollo hacia metas anheladas por todos ha de caracterizarse por los siguientes aspectos:
- Ser una persona responsable en proceso educativo de sus hijos (as)
- Sentirse orgulloso de su hijo, (a) brindándole el apoyo moral y logístico que necesita para realizar con éxito sus compromisos escolares.
- Mostrarse disponible para asumir el compromiso de pertenecer a grupos de apoyo del plantel, tales como Asociación de Padres de Familia, Consejo Directivo, consejo de padres, etc., de tal manera que contribuya a fortalecer la dinámica de la institución en las actividades necesarias que contribuyan a brindar una mejor calidad educativa.
- Estar constantemente enterado de la situación académica y/o del comportamiento social de su hijo (a) y aceptar la sanción que le fuere impuesta por justa causa, de acuerdo al reglamento establecido en el manual de convivencia.
- Pagar oportunamente los costos educativos de su hijo, (a) pues estos dineros son el presupuesto con el que cuenta el colegio para su respectivo funcionamiento.
- Apoyar las actividades que realizan la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría para el mejoramiento de la Institución en infraestructura, procesos de formación a los docentes y procesos pedagógicos institucionales.

• LEY DEL MENOR.

La protección de la infancia y de la adolescencia es un compromiso de la comunidad mundial. En Colombia se destaca la nueva Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, mediante la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, cuyo objeto es “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



garantizarles el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección se hará obligación de la familia, la sociedad y el Estado”. Es necesario su promulgación y divulgación en toda la comunidad académica, para que las personas que la integran sirvan de gestores de los nuevos avances formativos, lográndose su socialización, su conocimiento y lo más importante, su efectividad, pues todos somos corresponsables del cumplimiento de los derechos y garantías de sus destinatarios.

- **UNIFORME.**



- **INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA.**

El colegio fe y alegría del municipio de los patios cuenta con una planta física de dos pisos

1 piso: 1 cafetería 1 sala de cómputo, 1 restaurante escolar, 1 zona de bebederos, baños, 2 canchas, 9 salones, sala de profesores, sala tic

2 piso: 1 biblioteca, 1 sala de audiovisuales, 13 salones



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



recursos y equipamiento:

1 sala de cómputo, 1 sala de audiovisuales, 1 sala de tics

- **SALÓN DEPORTES.**

MOBILIARIO	Pupitres	400
	Tableros	20
	Armarios	15
MATERIAL DIDACTICO	Ajedrez	15
	Escaleras	10
MATERIAL DEPORTIVO	Balones de micro	10
	Balones de Voleibol	25
	Conos	25
	Balones de Baloncesto	25
	Silbatos	3

- **HORARIO.**

Horario de Entrada y Salida De Clases: 6:15 A.m. a 12:15 P.m.

- **MATRIZ DOFA**

Debilidades	No cuenta con los espacios deportivos requeridos dentro de la institución para la implementación de las estrategias deportivas.
-------------	---



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	<p>Falta de material deportivo de apoyo en la ejecución de las actividades planeadas.</p> <p>Falta de estrategia para obtener una mayor presencia de la familia en el proceso educativo.</p> <p>Falta de incentivos para los deportistas, por la carencia de presupuesto económico.</p>
<p>Oportunidades</p>	<p>Cuenta con convenios de centros educativos de formación superior.</p> <p>La institución cuenta con un club deportivo de voleibol, para la preparación de los futuros deportistas amantes a este deporte.</p> <p>La institución cuenta con una amplia cobertura de estudiantes, dando la oportunidad a los niños (as) y adolescentes del sector a acceder a una educación formal</p>
<p>Fortalezas</p>	<p>Cuenta con un personal idóneo y con experiencia, en la implementación de las propuestas pedagógicas.</p> <p>Permite la inclusión de estudiantes del vecino país.</p> <p>Cuenta con estrategias interdisciplinaria de acompañamiento para la atención de estudiantes con dificultades.</p> <p>Cuenta con presencia policial en el momento de la salida de la institución preservando el orden, así mismo la vigilancia regular durante la jornada escolar.</p>
<p>Amenazas</p>	<p>Se evidencia en un alto porcentaje, el uso de aparatos tecnológicos en las edades tempranas.</p>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	<p>Ausencia de los padres de familia en casa debido a factores económicos causando faltas, de tiempo en la familia.</p> <p>Rotación de los estudiantes en la institución educativa al no tener una estabilidad a causa de los factores económicos, políticos y sociales.</p>
--	--

CAPITULO II

MEJORAMIENTO DEL ACOPLAMIENTO COMO CAPACIDAD COORDINATIVA ESPECIAL MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CIRCUITOS Y JUEGOS POLI MOTORES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 504 DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS.

OBJETIVO GENERAL:

- Mejorar el acoplamiento como capacidad coordinativa especial mediante la aplicación de circuitos y juegos poli motores como estrategia didáctica en niños y niñas del grado 504 del colegio fe y alegría del municipio de los patios.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Evaluar a modo de pre test la coordinación motriz de los niños/as mediante la aplicación del test 3js.
- Analizar los resultados obtenidos en la prueba de coordinación motriz para el direccionamiento de las actividades requeridas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Aplicar una batería de circuitos y juegos poli motores para el mejoramiento del acoplamiento en los niños.
- Evaluar a medida de post test para ver los resultados del proyecto si se tuvo aumento o disminución en la coordinación.

• **DESPRICION DEL PROBLEMA**

La problemática que presenta la institución educativa fe y alegría de los patios es la coordinación, al momento de presentar eventos culturales del colegio como las izadas de bandera, la gran mayoría de los niños presenta un bajo nivel de coordinación con los pasos de la danza al momento de realizar movimientos de los miembros inferiores y superiores.

Por lo tanto, el coordinador de la institución se manifiesta en trabajar mucho la parte coordinativa de los estudiantes, debido a que probablemente la institución solo cuenta con un docente del área de educación física para quinto grado y cuarto grado.

El siguiente proyecto busca fortalecer la coordinación en los niños y niñas del grado quinto, ya que se ha podido observar en el transcurso del poco tiempo que se tuvo contacto directo con la institución, que se presentaban algunas falencias a la hora de realizar actividades físicas. Algunos niños tardan un poco más de lo esperado para terminar el movimiento, y en otros casos, los niños necesitaban ayuda y apoyos adicionales, por ello se busca realizar circuitos y juegos poli motores donde los niños pueden fortalecer la coordinación.

• **JUSTIFICACION**

El proyecto investigativo se realizará con el fin de plantear una propuesta didáctica para poder generar un mejoramiento de la coordinación en los niños del colegio fe y alegría de los patios, basándose en test de coordinación y pruebas, las cuales ayudan al mejoramiento. Dicha estrategia se ejecutará por las observaciones que se realizaron en algunas clases presenciales donde evidentemente los niños tenían problemas al momento de ejecutar las clases de educación física.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Debido a ello se desea implementar la propuesta con una batería de juegos y circuitos que se evidencie un mayor interés por parte de los niños, donde se espera obtener un rendimiento ascendente. Realizar circuitos en clase llama mucho la atención del niño, donde desarrollara sus clases enfocadas a la coordinación.

Los objetivos más duraderos son un desarrollo motor versátil, que incluye el desarrollo prioritario en las primeras edades de la destreza y todas las habilidades coordinativas (Gärtner y Peters, 1962, Hirtz, 1964). Así, entre los 7 y 11 años, se pueden conseguir los más elevados incrementos motrices, tanto como varias habilidades coordinativas. La acumulación de este potencial motor coordinativo hace más fácil después el conseguir maestría en ejercicios complejos. Un uso competente de este periodo facilitará el futuro éxito deportivo (Hirtz, 1974, 1976 y 1977, Starosta y Hirtz, 1989).

Por lo tanto, la coordinación es una capacidad perspectiva motriz (junto al equilibrio) con lo que adaptamos nuestro movimiento a las necesidades del entorno que nos rodea, poniendo en funcionamiento la musculatura necesaria en el momento adecuado, con una velocidad e intensidad acorde a los juegos o circuitos.

Parece que hay bastante consenso en que las estructuras coordinativas maduran extraordinariamente a partir de aproximadamente los 5-6 años y su desarrollo más exhaustivo se produce hasta los 11-12 años; siendo por ello de vital importancia el estimular preferencialmente su optimización durante las edades más tempranas. Se recomienda (Hirtz, 1974, 1976 y 1977, Meinel y Schnabel, 1976-2007, Winter, 1976, Martin, 1981 y Starosta, 1984-1996) el desarrollo de las capacidades coordinativas y capacidades motoras básicas tan pronto como sea posible como aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad de los niños y como fundamentos principales de la educación y de la educación deportiva de los jóvenes.

El mayor propósito de esta investigación es proporcionar estrategias pedagógicas que se puedan poner en práctica con los niños y las niñas que sean lúdicas, educativas y que contribuya aún óptimo desarrollo, permitiendo que estas actividades le aporten al niño lo que él requiere para lograr una adecuada coordinación, en el cual abran cambios se esperan cambios positivos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **POBLACION**

Se establece como población los niños y niñas del colegio fe y alegría del municipio de los patios Norte de Santander, específicamente con el grado 504 de la sede de primaria, para así poder extraer los datos del proyecto investigativo.

- **MARCO TEORICO**

Antecedentes:

Internacional

TÍTULO	RESUMEN	AUTOR	AÑO
Diseño de pruebas motrices coordinativas. Hacia la autoevaluación en educación física	La esencia filosófica y práctica sobre la educación motriz que se refleja y materializa en esta tesis es fruto de la reflexión sobre los conocimientos que desde 1985 hemos aprendido del maestro Francisco Seirul-lo Vargas. El problema de estudio es el diseño de pruebas motrices para valorar prioritariamente las capacidades cognitivas de percepción y coordinativas en individuos de 6 a 12 años. A partir de un proceso experimental de evaluación, se diseñaron un test motriz de coordinación dinámica general y un test motriz de coordinación dinámica especial que fueron administrados a niñas/os deportistas de 6, 9 y 12 años, y a niñas/os deportistas de élite de gimnasia rítmica y artística de 12 años, para comprobar su fundamento científico. El análisis estadístico de los resultados demuestra unos niveles satisfactorios de validez, fiabilidad	David Ribera Nebot	2015



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<p>(objetividad intra-juez), objetividad (objetividad inter-juez) y sensibilidad, en los tests motrices de coordinación dinámica general y de coordinación dinámica especial. Se concluye que los tests motrices coordinativos propuestos poseen un fundamento científico apropiado, así como unas características óptimas de factibilidad y viabilidad; que permiten la variación en cada test de los componentes motrices, espaciales y temporales según el desarrollo motriz de cada individuo y sus motivaciones e intereses; y que son aplicables de forma efectiva en los ámbitos de la investigación de las capacidades motrices y, especialmente, en los procesos de auto-evaluación motriz en la educación física y la iniciación deportiva.</p>		
--	---	--	--

Antecedentes:

Nacional

TÍTULO	RESUMEN	AUTOR	AÑO
<p>Secuencias rítmicas corporales Herramienta pedagógica musical para facilitar la independencia rítmica</p>	<p>La música colombiana es altamente danzaría, sus bases rítmicas (patrones y/o estructuras de acompañamiento) y sus movimientos corporales son fundamentales en las formas tradicionales. El cuerpo como</p>	<p>Álvaro julio Agudelo</p>	<p>2014</p>





<p>corporal y la práctica de conjunto</p>	<p>instrumento musical ofrece múltiples posibilidades sonoras;</p> <p>Partiendo del movimiento corporal (Pasos) y dos percusiones básicas (Palmadas y Pisadas), se proponen una serie de Secuencias Rítmicas Corporales basadas en ritmos tradicionales colombianos para facilitar el desarrollo de la coordinación motriz y la práctica de conjunto.</p> <p>Básicamente se vinculan tres aspectos: ritmo, movimiento y percusión corporal.</p> <p>Es una propuesta pedagógica musical que apunta a favorecer el desarrollo de la métrica; la disociación rítmica corporal; la práctica de conjunto; el conocimiento de bases rítmicas tradicionales y la lectoescritura rítmica. Desde otro ángulo, permite el acercamiento a las bases rítmicas de la música tradicional colombiana.</p>	<p>Díaz del Catillo</p>	
---	--	-------------------------	--

LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS

Son aquellas que le permiten a un individuo desarrollar movimientos de manera precisa y eficaz. En su sentido más amplio, consisten en la acción de coordinar un conjunto de ejercicios para realizar adecuadamente una tarea motriz.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Se relacionan principalmente con la práctica ordenada de los movimientos para cumplir un objetivo, están fundadas en percepciones y/o en acciones, que se aplican al proceso de regulación y dirección del movimiento.

Este tipo de capacidades se reconocen por ser esenciales para que los deportistas puedan ejercer determinadas actividades de forma más o menos adecuada dentro de sus disciplinas.

En concreto, las capacidades físicas coordinativas tienen que ver con toda ejecución de una acción motora que requiera exactitud. En combinación estrecha con otras cualidades, le dan a cualquier deportista las condiciones indispensables para lograr un alto rendimiento.

Es importante notar que las capacidades físicas deben ser trabajadas desde la infancia y adolescencia, a la manera de entrenamiento técnico, con el objetivo de conseguir un adecuado desarrollo motriz.

Por mucho tiempo, los entrenadores deportivos prestaron más atención a la práctica deportiva y a las capacidades condicionales (la fuerza, la resistencia y la velocidad).

Con el paso de los años y ante un entorno cada vez más competitivo, ampliaron su horizonte hacia otras capacidades profundamente afines con el sistema nervioso.

Estas capacidades vinculadas con el sistema nervioso son las conocidas como coordinativas, las cuales le permiten al deportista realizar movimientos con más precisión, economía y eficacia.

Clasificación de las capacidades físicas coordinativas

La clasificación más admitida comprende siete capacidades físicas coordinativas que son fundamentales para todos los tipos de deportes, pero con diferente importancia.

Estas aparecen como elementos esenciales de las actividades deportivas, aunque siempre hay algunas que predominan sobre las demás dependiendo del deporte o disciplina que se practique.

Estas capacidades son la diferenciación, el acoplamiento o sincronización, el ritmo, el equilibrio, la readaptación o cambio, la orientación y, la reacción.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1 – Capacidad de diferenciación

Es la capacidad de alcanzar una coordinación muy fina a través de etapas parciales de movimiento.

En otras palabras, es la capacidad que permite coordinar varios movimientos de distintas partes del cuerpo, con el objetivo de lograr una gran precisión y economía en el movimiento total.

El nivel de expresión de esta capacidad facilita que el deportista tenga un ordenamiento adecuado de sus movimientos parciales con una sincronización precisa y una buena percepción de su propio cuerpo.

De este modo, puede alcanzar gran exactitud, rapidez y economía en la ejecución del movimiento.

Esta capacidad está presente en los deportes de combate, deportes de resistencia, deportes con secuencias constantes de movimiento y en deportes-juego, los cuales necesitan alta precisión en situaciones variadas.

2 – Capacidad de acoplamiento o sincronización

Es la capacidad de coordinar eficazmente movimientos parciales del cuerpo entre sí y en relación del movimiento total que se realiza, para unir habilidades motrices mecanizadas.

En algunos deportes la sincronización es esencial para ejecutar movimientos armónicos y eficientes con todas las partes del cuerpo.

En otros deportes, la sincronización debe ser considerada junto a otras acciones que requieran la manipulación de implementos, como elementos de juego o armas.

La gimnasia y deportes que combinen recorrido con habilidades como girar, correr, saltar o lanzar, necesitan de la sincronización.

3 – Capacidad rítmica o ritmo

Es la capacidad de producir, mediante el movimiento, un ritmo externo o interno. Ésta comprende los cambios dinámicos característicos en una secuencia de movimientos para realizarlos durante la interpretación motriz.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Principalmente es la capacidad de recibir un ritmo dado y adaptarlo correctamente a la ejecución del movimiento.

Esta capacidad es ciertamente propia de deportes que lleven acompañamiento musical, pero no es menos importante para el aprendizaje correcto de habilidades en los deportes que requieran orden de movimiento dentro de un tiempo y un espacio determinado.

4 – Capacidad de equilibrio

Es la capacidad que tiene el cuerpo para mantener o recuperar una posición óptima, atendiendo siempre a un centro de gravedad. Puede tener lugar durante la ejecución de acciones que requieran equilibrio estático o equilibrio dinámico.

Esta capacidad cambia mucho según la disciplina, pero puede verse en deportes como el ciclismo, el esquí, los deportes de combate, principalmente el judo y la lucha.

El equilibrio es una condición fundamental para la ejecución de cualquier tipo de movimiento.

5 – Capacidad de readaptación o cambio

Es la capacidad de lograr variar una acción corporal programada, basándose en la percepción de cambios durante el desarrollo de la misma. Es la posibilidad de adaptarse a las nuevas situaciones que se presentan durante la realización de una actividad física.

La readaptación está íntimamente relacionada con los deportes como el fútbol, donde el jugador analiza constantemente la situación de sus compañeros y rivales, además de la suya propia.

La percepción exacta de los cambios de situación y la anticipación correcta del adecuado tipo de readaptación son aspectos fundamentales de esta capacidad.

6 – Capacidad de orientación

Es la capacidad de determinar la posición y los movimientos del cuerpo en el espacio y el tiempo, con relación a un campo de acción específico (terreno de juego) o a un objeto en movimiento (balón, competidor o compañero).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Esta capacidad es especialmente importante, tanto para los deportes técnicos como para los deportes de combate y para los deportes-juego, puesto que el deportista debe cambiar consecutivamente y de variadas formas su posición en el espacio. Es una capacidad fundamental para deportes de conjunto o equipo.

7 – Capacidad de reacción

Es la capacidad para iniciar rápidamente y efectuar de la manera adecuada acciones motoras en un corto espacio de tiempo, en respuesta a una señal.

La reacción debe producirse a una velocidad necesaria para la acción, por lo tanto, la mayoría de las veces la reacción más rápida puede ser también la mejor.

Las señales que se pueden emplear son acústicas u ópticas. Por ejemplo, el disparo que marca el inicio de la competencia o acciones de movimiento como cobrar un tiro penal, son algunas señales frente a las que un deportista debe reaccionar rápidamente.

La capacidad de reacción tiene especial importancia en todos los deportes de combate y deportes-juego.

Aspectos a tener en cuenta

- La coordinación se transmite desde un punto de vista sensitivo motriz en dos direcciones:
De arriba hacia abajo: las regiones cercanas al cerebro coordinan antes que las lejanas del cerebro (desarrollo encefalocaudal); y
De adentro hacia fuera: los movimientos del brazo se coordinan antes que los movimientos de la mano (desarrollo próximo distal).
- La alta plasticidad del cortex cerebral permite a edades tempranas, un marcado desarrollo de las capacidades coordinativas; **nunca es demasiado pronto para comenzar su entrenamiento.**
- Las capacidades coordinativas tienen un **desarrollo** marcado casi exclusivamente en la fase prepuberal y, en particular **entre los 6 y 12 años.**
- En las capacidades coordinativas se puede dar una cierta capacidad de entrenamiento **general** hasta los 12-13 años, a continuación, el estímulo tiene que ser altamente **específico.**
- La evolución de las capacidades coordinativas **no muestra diferencias** significativas **entre hombres y mujeres.**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- El entrenamiento de la coordinación debe ser organizado y desarrollado con un **enfoque multilateral y polivalente**.
- El desarrollo y la calidad de las capacidades coordinativas se ven limitado por el **repertorio gestual y la experiencia motriz del niño**.
- En general, el nivel de las capacidades coordinativas es proporcional al número de situaciones en las cuales el individuo se ha encontrado.
- Las capacidades coordinativas componen la base de lo que los especialistas denominan **inteligencia motriz**.
- El nivel de las capacidades coordinativas va a estar determinado en gran medida por **la eficiencia y eficacia** del trabajo de los analizadores implicados en la captación y tratamiento de la información.
- Las capacidades coordinativas ejercen una fuerte influencia en el desarrollo de las capacidades condicionales e intermedias.
- El desarrollo de las capacidades coordinativas permite operacionalizar el proceso de aprendizaje motor que tendrá su secuencia en el entrenamiento de la técnica.

- MARCO LEGAL

- **Ley 1098 del 2006 (código de infancia y adolescencia)**

- **ARTÍCULO 17. DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.
- La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.
- **PARÁGRAFO.** El Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia.
- **ARTÍCULO 30. DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.

- **ARTÍCULO 31. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES.** Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

- El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia.

- **ARTÍCULO 32. DERECHO DE ASOCIACIÓN Y REUNIÓN.** <Aparte subrayado **CONDICIONALMENTE** exequible> Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor.

- Ley 114 1994

- **ARTÍCULO 21.- *Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.*** Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: **Ver: Artículo 5** Decreto Nacional 1860 de 1994

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico. **Ver Artículo 30 presente Ley.**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura; **Ver Artículo 30 presente Ley; Artículo 54 y ss Decreto Nacional 1860 de 1994...**)

CAPITULO III

- **CRONOGRAMA**

- Planeadores presenciales
- Planeadores realizados en receso del colegio
- Planeadores sincrónicos vía whatsapp

SEMANA	ANEXO	TEMA
10 de febrero al 14 de febrero	1	Descubrimiento y exploración
24 de febrero al 28 febrero	2	Dinámica general
2 de marzo al 6 de marzo	3	Ejercicios de cuadrupedia
9 de marzo al 13 de marzo	4	Control corporal
16 de marzo al 20 de marzo	5	Desarrollo creativo
23 de marzo al 27 de marzo	6	Juegos con elementos deportivos
30 de marzo al 3 de abril	7	Juegos tradicionales
Semana santa		
13 de abril al 17 abril	8	Evaluación de todo lo visto
20 de abril al 24 de abril	9	Desarrollo de actividad en casa
27 abril al 1 de mayo	10	Desarrollo de actividad en casa
4 de mayo al 8 de mayo	11	Desarrollo de actividad en casa
11 de mayo al 15 de mayo	12	Desarrollo de actividad en casa
18 de mayo al 22 de mayo	13	Trabajo de manualidad avioncito
25 de mayo al 29 de mayo	14	Títeres de papel
1 de junio al 5 de junio	15	Desarrollo de actividad física
8 de junio al 12 de junio	16	Día de la familia manualidad



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



• METODOLOGÍA

Se da inicio en la institución el día 13 de febrero donde hizo presencia en el centro educativo colegio integrado fe y alegría, donde una semana antes se había realizado la inducción de la práctica con el docente Alvaro quien en ese entonces estaba a cargo de la parte coordinativa de las prácticas de la universidad.

El 14 de febrero se organiza los horarios y se presenta cada practicante en su aula de clase designada por el coordinador de la escuela.

La tercera semana del mes de febrero se da inicio a las clases como práctica profesional, desarrollando temas basados para cada clase durante 4 semanas consecutivas. Las instituciones entran en cese de actividades por la problemática del COVID-19, se siguen realizando los planeadores designados para cada semana pero esta vez sin ser ejecutados por el mismo motivo de inactividad institucional.

El día 20 de abril se decreta por el magisterio de educación el inicio de clases virtuales donde los docentes de las instituciones empiezan a trabajar de manera virtual con sus respectivas asignaturas y grados establecidos. Los practicantes siguen realizando planeadores hasta el día 18 de mayo donde se organiza una clase virtual con todos los docentes en formación de cada colegio y se establecen los nuevos protocolos para la culminación de la práctica integral 2020-1 se asignan nuevas fechas y modificaciones al proyecto de grado, con las nuevas medidas cada practicante inicia a realizar su práctica.

En la institución fe y alegría se llega a un acuerdo con el rector solicitando un seguimiento aparte para seguir con nuestra práctica profesional, una vez el rector da el aval se llega a un acuerdo con el coordinador de la escuela donde asigna a cada practicante para cada grado en específico donde se trabajarán temas que el docente establezca para las clases de educación física que se establecen con una nueva medida de trabajo que consiste en “mente sana en cuerpo sano”.

Por parte del proyecto de investigación y sus nuevas medidas establecidas por la universidad se impide el contacto con los estudiantes para la recolección de datos, por lo tanto queda en un ateproyecto para la sustentación..



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



• **ANEXO DE PLANEADORES**

ANEXO 1

	INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN		SEMANA
	LEMA DEL COLEGIO		10 al 14 de febrero
PLANEACIÓN DE CLASE			
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			
CONCEPTO A DESARROLLAR	Descubrimiento y exploración	GRADO TRIMESTRE	DOCENTE
		403 y 4004 I	Lecnel Manilla
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN	3. EVALUACIÓN
	Se busca conocer al niño, tenga un grado de libertad de participación dando a conocer sus gustos para que vaya aprendiendo a desenvolverse frente a situaciones de dudas que presente de la asignatura de educación física.	Se inicia la clase dándole a conocer las medidas que se toman para las clases de educación física. Se desarrollara una dinámica de romper hielo pasando una pelota de goma quien vaya a tomar la palabra para conocerlos a ellos y así saber sus nombres, gustos y miedos frente a la asignatura de educación física.	Se toman nota de los temores y gustos de los alumnos para desarrollar los planeadores a futuro.
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES		GRÁFICA
	• Pelota de goma		
FIRMA DOCENTE A CARGO			
INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN		SEMANA	

	LEMA DEL COLEGIO		SEMANA
	PLANEACIÓN DE CLASE		10 al 14 de febrero
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			
CONCEPTO A DESARROLLAR	Descubrimiento y exploración	GRADO TRIMESTRE	DOCENTE
		501 al 504 I	Lecnel Manilla
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	4. EXPLORACIÓN	5. ESTRUCTURACIÓN	6. EVALUACIÓN
	Se busca conocer al niño, tenga un grado de libertad de participación dando a conocer sus gustos para que vaya aprendiendo a desenvolverse frente a situaciones de dudas que presente de la asignatura de educación física.	Se inicia la clase dándole a conocer las medidas que se toman para las clases de educación física. Se desarrollara una dinámica de romper hielo pasando una pelota de goma quien vaya a tomar la palabra para conocerlos a ellos y así saber sus nombres, gustos y miedos frente a la asignatura de educación física.	Se toman nota de los temores y gustos de los alumnos para desarrollar los planeadores a futuro.
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES		GRÁFICA
	• Pelota de goma		
FIRMA DOCENTE A CARGO			





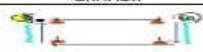
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXO 2

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA		SEMANA
	FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS INTEGROS		24-28 de febrero
FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE			
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			
CONCEPTO A DESARROLLAR	Dinámica general	GRADO	403 y 404
		TRIMESTRE	I
		DOCENTE	Leonel Manilla
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN	3. EVALUACIÓN
	La dinámica general involucra muchos tipos de patrones como lo es correr, saltar, gatear entre otros. Toda estos tipos de movimientos se van mejorando cada vez que realizamos actividades diarias, es por lo tanto importante trabajarla en clases de educación física.	Se realizará la actividad "el ganador" consiste en realizar grupos de 8 integrantes que serán los ganaderos y dos niños o niñas que serán los toros, debe ir gateando por la cancha imitando que sean capturado por los ganaderos luego se designan otros niños o niñas oídole la oportunidad a todos de pasar.	Formativa de observación directa
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES		GRAFICA
	<ul style="list-style-type: none"> Un terreno amplio 		
FIRMA DOCENTE A CARGO			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA			SEMANA

	FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS INTEGROS		SEMANA
	FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE		24-28 de febrero
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			
CONCEPTO A DESARROLLAR	suspensión	GRADO	501 al 504
		TRIMESTRE	I
		DOCENTE	Leonel Manilla
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	4. EXPLORACIÓN	5. ESTRUCTURACIÓN	6. EVALUACIÓN
	Es una forma de ejercicio físico para mejorar la fuerza con el peso propio del cuerpo, ayuda mucho al fortalecimiento de los músculos que se intervienen.	Se realizará una actividad de fortalecimiento de miembros inferiores y superiores donde realizarán actividades como estabilidad en un solo pie, ejercicios en punta de pies, traslado de un lado de la cancha al otro en forma de caracola y también el traslado de tronco por circuito.	Formativa de observación directa
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES		GRAFICA
	<ul style="list-style-type: none"> Conos arco 		
FIRMA DOCENTE A CARGO			





ANEXO 3

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS ÍNTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			SEMANA 2 al 6 de marzo
	CONCEPTO A DESARROLLAR	Ejercicios de cuadrúpeda.	GRADO 403 y 404 TRIMESTRE I	DOCENTE Leonel Mantilla.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN Son habilidades motoras básicas implicando desplazamientos y movimientos de extremidades superiores e inferiores, como el nombre lo dice se necesitan los cuatro apoyos siendo del patrón móvil del gateo.	2. ESTRUCTURACIÓN Se realizará el juego de la "imitación de animales" en esta actividad los niños imitarán animales que utilicen sus cuatro patas para desplazarse, en esta clase se delineará un circuito el cual lo deben realizar imitando al animal con el que están los típicos.	3. EVALUACIÓN Formativa de observación directa.	
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Conos • Arcos • Bastinas • Colchonetas 	GRÁFICA 		
FIRMA DOCENTE A CARGO _____				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA			SEMANA	

	FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS ÍNTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			SEMANA 2 al 6 de marzo
	CONCEPTO A DESARROLLAR	velocidad	GRADO 501 al 504 TRIMESTRE I	DOCENTE Leonel Mantilla.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN Es una capacidad la cual permite a las personas actuar en el menor tiempo posible ante un estímulo, siendo así los niños van adquiriendo conocimientos de que también existen diferentes tipos de velocidad y cual se debe utilizar en cada momento.	2. ESTRUCTURACIÓN Se realizará una actividad en la cual el niño va tener que ser rápido para no quedarse por fuera del grupo, del número que diga el docente, otra actividad de velocidad con conos o conos, consiste en que uno de los dos va tener que salir corriendo y al otro tendrá que voltear atraparle siempre estarán asustada con espaldas.	3. EVALUACIÓN Formativa de observación directa.	
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Conos 	GRÁFICA 		
FIRMA DOCENTE A CARGO _____				



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXO 4

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS INTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			SEMANA 9 al 13 de marzo
	CONCEPTO A DESARROLLAR Control corporal	GRADO 403 y 404	TRIMESTRE I	DOCENTE Leonel Manilla
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD El control corporal se refiere básicamente al realivo dominio que tiene el ser humano sobre su cuerpo al momento de ejecutar una destreza de movimiento, y se logra mediante movimientos...	1. EXPLORACIÓN Se realizará un juego llamado "le pilla cazador" consiste en que un niño será el cazador y los demás serán venados, el cazador tendrá que atrapar los venados y convertirse en cazador, pero los venados tendrán una cueva la cual se podrán refugiar solo por 5 segundos la cueva serán (aros) y tendrán un área delimitada para correr.		3. EVALUACIÓN Formativa de observación directa	
	LISTADO DE MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Conos • aros 		GRÁFICA 	
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS				
FIRMA DOCENTE A CARGO				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA			SEMANA	

	FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS INTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			SEMANA 9 al 13 de marzo
	CONCEPTO A DESARROLLAR Lanzamiento	GRADO 501 al 504	TRIMESTRE I	DOCENTE Leonel Manilla
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Es una destreza que implica arrojarse objetos lo más lejos posible o lo más acertado, se debe tener una buena técnica para realizar todo tipo de lanzamiento.	1. EXPLORACIÓN Se realizará un circuito al cual consista en lanzar un balón de baloncesto hacia el aro del tablero, el circuito consiste en ir driblando la pelota en zigzag saltar por encima de las mini vallas, saltar a pie juntos de aro en aro y finalmente lanzar la pelota al aro con el objetivo de encestar.		3. EVALUACIÓN Formativa de observación directa	
	LISTADO DE MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Conos • Vallas • Balones de baloncesto • aros 		GRÁFICA 	
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS				
FIRMA DOCENTE A CARGO				



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXO 5

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS INTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			SEMANA 16 al 20 de marzo	
	CONCEPTO A DESARROLLAR Desarrolla creativo	GRADO 403 y 404	TRIMESTRE I	DOCENTE Leonel Manilla	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN Para los niños ésta capacidad tan significativa los ayuda a expresarse por sí mismo a desarrollar sus pensamientos abstractos y también será primordial a la hora de resolver problemas	2. ESTRUCTURACIÓN Se realizará una clase donde se organizarán grupos de 5 personas, una vez organizado en el centro de la cancha se colocaran múltiples elementos del área de educación física, cada grupo será elegido al sorteo para tomar 3 elementos de esos y armar un juego que más le guste de igual manera todos irán a jugar lo que arme cada grupo.		3. EVALUACIÓN Formativa de observación directa	
	CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES • Máxima cantidad de elementos que tenga el departamento de caparías		GRÁFICA 	
FIRMA DOCENTE A CARGO					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA			SEMANA		

	FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS INTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			SEMANA 16 al 20 de marzo	
	CONCEPTO A DESARROLLAR Juegos pre-deportivos	GRADO 502 al 504	TRIMESTRE I	DOCENTE Leonel Manilla	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN Son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, recepciones, lanzamientos etc... su práctica es recomendable como preparación para los riftes que comienzan a practicar cualquier deporte.	2. ESTRUCTURACIÓN Se realizará grupos de 5 y se les dará las indicaciones que cada uno empezara a realizar pases a sus compañeros con el balón de fútbol sala, primero se harán realizar máximos dos toques y sucesivamente vamos agregando más dificultad.		3. EVALUACIÓN Formativa de observación directa	
	CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES • Balones • conas		GRÁFICA 	
FIRMA DOCENTE A CARGO					





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXO 6

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA		SEMANA	
	FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS INTEGROS		23 al 27 de marzo	
FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE				
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA				
CONCEPTO A DESARROLLAR	Juegos con elementos deportivos	GRADO	403 y 404	DOCENTE
		TRIMESTRE	I	Leonel Manilla
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN		2. ESTRUCTURACIÓN	
	Los juegos no se deben delimitar a una cantidad de objetos que el docente lleva para desarrollar la clase de educación física, también podemos desarrollar clases de manera libre siendo el alumno quien decida cómo realizar la clase.		Para el desarrollo de la clase no se dispondrá de un planeador como tal en esta ocasión vamos a dejar que los alumnos decidan cómo realizar la clase de educación física, será una estrategia innovadora fuera de lo monótono donde el docente llega a impartir la reglas que tienen que cumplir.	
				3. EVALUACIÓN
				Autoevaluación
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES		GRÁFICA	
	<ul style="list-style-type: none"> Disposición de los alumnos 			
FIRMA DOCENTE A CARGO				
			INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA	SEMANA

	FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS INTEGROS		SEMANA	
	FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS INTEGROS		23 al 27 de marzo	
FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE				
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA				
CONCEPTO A DESARROLLAR	flexibilidad	GRADO	503 al 504	DOCENTE
		TRIMESTRE	I	Leonel Manilla
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN		2. ESTRUCTURACIÓN	
	La flexibilidad puede ser definida como un rango de movimiento que tiene las articulaciones y la habilidad que tiene las articulaciones para moverse libremente.		Se realizará una actividad organizada en grupos de 7 personas, una vez ubicado uno de los integrantes deberá escoger un papelito que tiene escrita una palabra "casa". Los 7 integrantes del grupo deberán acostarse en el suelo y formar la figura de una casa en tan solo un minuto.	
				3. EVALUACIÓN
				Formativa de observación directa.
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES		GRÁFICA	
	<ul style="list-style-type: none"> Palabras escritas en papelitos. 			
FIRMA DOCENTE A CARGO				



ANEXO 7

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS ÍNTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA		SEMANA 30 al 3 de abril	
CONCEPTO A DESARROLLAR		Juegos tradicionales		GRADO 403 y 434	
		TRIMESTRE I		DOCENTE Leonel Mantilla	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		1. EXPLORACIÓN Son aquellos juegos típicos de una región o país, que se realizan sin la ayuda o intervención de juguetes tecnológicamente complicados, sino es necesario el empleo de su propio cuerpo o de recursos que se puedan obtener fácilmente de la naturaleza. (piedras, ramas, tierra, flores, etc.)	2. ESTRUCTURACIÓN Se dividirá la cancha con 3 circuitos, al primer juego tradicional consiste en saltar, al segundo circuito, el yermis, y el tercer circuito se jugará al ayoacoito, todos van a ir rotando los circuitos al aviso del docente a cargo.	3. EVALUACIÓN Formativa de observación directa	
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS		LISTADO DE MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> Tiza Cuerda Tapias pelota 		GRAFICA 	
FIRMA DOCENTE A CARGO					
		INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA		SEMANA	

		FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS ÍNTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA		SEMANA 30 al 3 abril	
CONCEPTO A DESARROLLAR		Equilibrio estático y dinámico		GRADO 501 al 504	
		TRIMESTRE I		DOCENTE Leonel Mantilla	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		1. EXPLORACIÓN El equilibrio estático proyecta al centro de gravedad del cuerpo dentro del área delimitada por los contornos externos de los pies. ... El equilibrio dinámico, es el estado mediante el que la persona se mueve y durante este movimiento modifica constantemente su centro de gravedad y su sustentación.	2. ESTRUCTURACIÓN Se realizará una actividad para la parte dinámica y otro para la parte estática manteniendo siempre el equilibrio, la primera actividad consiste en caminar sobre una cuerda que estará ubicada en el suelo debe cruzar toda la cuerda sin soltarse de ella a gran velocidad y la segunda actividad se realizará el juego del "cangrejazo".	3. EVALUACIÓN Formativa de observación directa	
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS		LISTADO DE MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> Cuerda 		GRAFICA 	
FIRMA DOCENTE A CARGO					



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXO 8

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS ÍNTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			SEMANA 13 al 17 abril
	CONCEPTO A DESARROLLAR Evaluación de todo lo visto	GRADO 403 y 404 TRIMESTRE I	DOCENTE Leonel Manjilá	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN Se realizará un breve circuito colocando en práctica algunas de las clases vistas durante el primer trimestre.	2. ESTRUCTURACIÓN Se tomara en cuenta que la realización de los 5 circuitos cada uno tendrá el valor de un punto que será la nota máxima por circuito.	3. EVALUACIÓN Se calificara dependientemente como se efectúe la realización del circuito.	
	CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS		LISTADO DE MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Cuerda • Aros • conos 	GRÁFICA 
FIRMA DOCENTE A CARGO				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA			SEMANA	

	FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS ÍNTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			SEMANA 13 al 17 abril
	CONCEPTO A DESARROLLAR Evaluación de todo lo visto	GRADO 501 al 504 TRIMESTRE I	DOCENTE Leonel Manjilá	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN Se realizará un breve circuito colocando en práctica algunas de las clases vistas durante el primer trimestre.	2. ESTRUCTURACIÓN Se tomara en cuenta que la realización de los 5 circuitos cada uno tendrá el valor de un punto que será la nota máxima por circuito.	3. EVALUACIÓN Se calificara dependientemente como se efectúe la realización del circuito.	
	CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS		LISTADO DE MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Cuerda • Aros • Conos • Balón 	GRÁFICA 
FIRMA DOCENTE A CARGO				





ANEXO 9

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS ÍNTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			SEMANA 20 al 24 de abril
	CONCEPTO A DESARROLLAR Desarrollo de actividades En casa	GRADO 403 y 404 TRIMESTRE I	DOCENTE Leonel Mantilla	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN Las y las estudiantes realizarán una serie de actividades que les ayude a reforzar sus aprendizajes de manera remota, con el acompañamiento de sus familiares a través de actividades cotidianas que se pueden realizar en casa.	2. ESTRUCTURACIÓN Los ejercicios que se desarrollaran en casa van hacer muy sencillos, recordar claramente que tenemos de un tiempo de receso obligatorio, por lo tanto se realizara una rutina de ejercicios en casa de manera leve y controlada. Buscar un lugar adecuado en la casa, alejado de cualquier tipo de accidente.	3. EVALUACIÓN Estas medidas de evaluativas se tomaran evidentemente de lo que el alumno desarrolle en casa.	
	CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> Música en casa 	GRÁFICA 	
FIRMA DOCENTE A CARGO				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA			SEMANA	

	FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS ÍNTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			SEMANA 20 al 24 de abril
	CONCEPTO A DESARROLLAR Desarrollo de actividades En casa	GRADO 503 al 504 TRIMESTRE I	DOCENTE Leonel Mantilla	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN Las y las estudiantes realizarán una serie de actividades que les ayude a reforzar sus aprendizajes de manera remota, con el acompañamiento de sus familiares a través de actividades cotidianas que se pueden realizar en casa.	2. ESTRUCTURACIÓN Los ejercicios que se desarrollaran en casa van hacer muy sencillos, recordar claramente que tenemos de un tiempo de receso obligatorio, por lo tanto se realizara una rutina de ejercicios en casa de manera leve y controlada. Buscar un lugar adecuado en la casa, alejado de cualquier tipo de accidente.	3. EVALUACIÓN Estas medidas de evaluativas se tomaran evidentemente de lo que el alumno desarrolle en casa.	
	CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> Música en casa 	GRÁFICA 	
FIRMA DOCENTE A CARGO				



ANEXO 10

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA			SEMANA
	FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS INTEGROS			17 al 1 de mayo
FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE				
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA				
CONCEPTO A DESARROLLAR	Desarrolla en casa	GRADO	403 y 404	DOCENTE
		TRIMESTRE	I	Leonel Manilla
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN		2. ESTRUCTURACIÓN	
	Identifica sus posibilidades motrices en actividades que impliquen organización.		Globos en casa, jugar con un globo en casa con los familiares puede ser un tarea muy divertida ya que ayuda la parte motor. En esta ocasión inflamos un globo y se improvisa de un punto a otro solo guiándonos con el pie sin dejar tocar al piso, otra actividad es llenar un globo con agua y arrojarlo a otro familiar sin estallar.	
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES		GRÁFICA	
	• globos			
FIRMA DOCENTE A CARGO				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA			SEMANA	

	FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS INTEGROS			SEMANA
	FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE			17 al 1 de mayo
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA				
CONCEPTO A DESARROLLAR	desarrolla en casa	GRADO	503 al 504	DOCENTE
		TRIMESTRE	I	Leonel Manilla
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN		2. ESTRUCTURACIÓN	
	Espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.		Inventar coreografía con música a tu gusto invitando a tu familia, a unirse al baile, se puede proponer una secuencia de diferentes pasos y así cada quien realiza movimientos propios.	
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES		GRÁFICA	
	• Música			
FIRMA DOCENTE A CARGO				



ANEXO 11

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS ÍNTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			SEMANA 4 al 8 de mayo
CONCEPTO A DESARROLLAR	Desarrolla en casa	GRADO	403 y 404	DOCENTE	
		TRIMESTRE	I	Lecral Mantilla	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN		3. EVALUACIÓN	
	Reconoce las características que lo diferencian y diferencia de los demás juegos y actividades.	Juego del avióncito, se trabajara un juego tradicional que puedan hacer en casa, con una tira o bien sea con cinta en el suelo que después se pueda quitar fácilmente, se recomienda realizado en un lugar abierto para evitar accidentes, tener mucho cuidado con las zonas resbaladizas.		Estas medidas de evaluativas se tomaran evidenciameneto de lo que el alumno desarrolla en casa.	
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES			GRÁFICA	
	<ul style="list-style-type: none"> Cinta de color o tira 				
FIRMA DOCENTE A CARGO _____					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA				SEMANA	

		FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS ÍNTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			
CONCEPTO A DESARROLLAR	Desarrolla en casa	GRADO	501 al 504	DOCENTE	
		TRIMESTRE	I	Lecral Mantilla	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN		3. EVALUACIÓN	
	Prepara distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo ente un mismo problema en actividades lúdicas.	Para la siguiente actividad se realizara con algún objeto que tengamos a la mano pelota de tenis, un tenillar tendrá que acceder al objeto en algún lugar de la casa, y se cura persona buscara la pelota dando pistas si esta frío o caliente "cerca o lejos" del objeto.		Estas medidas de evaluativas se tomaran evidenciameneto de lo que el alumno desarrolla en casa.	
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES			GRÁFICA	
	<ul style="list-style-type: none"> Un objeto libre 				
FIRMA DOCENTE A CARGO _____					



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXO 12

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS ÍNTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			SEMANA 11 al 15 de mayo	
CONCEPTO A DESARROLLAR	Desarrolla en casa	GRADO	403 y 404	DOCENTE		
		TRIMESTRE	I	Leonel Manilla		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN		3. EVALUACIÓN		
	Distingue las habilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos con la intención de ajustar el control de sí mismo.	Se desarrollará una actividad que consista en encontrar un objeto por medio de pistas, por ejemplo: se le dará un papalito con algunas indicaciones del lugar donde va a encontrar la siguiente pista; en la cocina, en la cocina estará la siguiente pista que lo mandará a la sala y así sucesivamente hasta encontrar el objeto indicado.		Estas medidas de evaluativas se tomarán evidentemente de lo que el alumno desarrolle en casa.		
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES			GRÁFICA		
	<ul style="list-style-type: none"> Papalito y lápiz Objeto libre 					
FIRMA DOCENTE A CARGO						
		INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA			SEMANA	

		FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS ÍNTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			SEMANA 11 al 15 de mayo	
CONCEPTO A DESARROLLAR	Desarrolla en casa	GRADO	501 al 504	DOCENTE		
		TRIMESTRE	I	Leonel Manilla		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN		3. EVALUACIÓN		
	Reconoce sus habilidades motrices en juegos que practica o practicaban en su comunidad, estado o región para participar en diferentes conocimientos básicos.	En casa se realizará una tarea de realizar con elementos en casa un juego típico de la región, este juego deberá explicar a sus familiares en casa para así cada uno realice o explique un juego que recuerde de su infancia y que lego hacer muy divertido para él o ella.		Estas medidas de evaluativas se tomarán evidentemente de lo que el alumno desarrolle en casa.		
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES			GRÁFICA		
	<ul style="list-style-type: none"> Elementos de casa 					
FIRMA DOCENTE A CARGO						



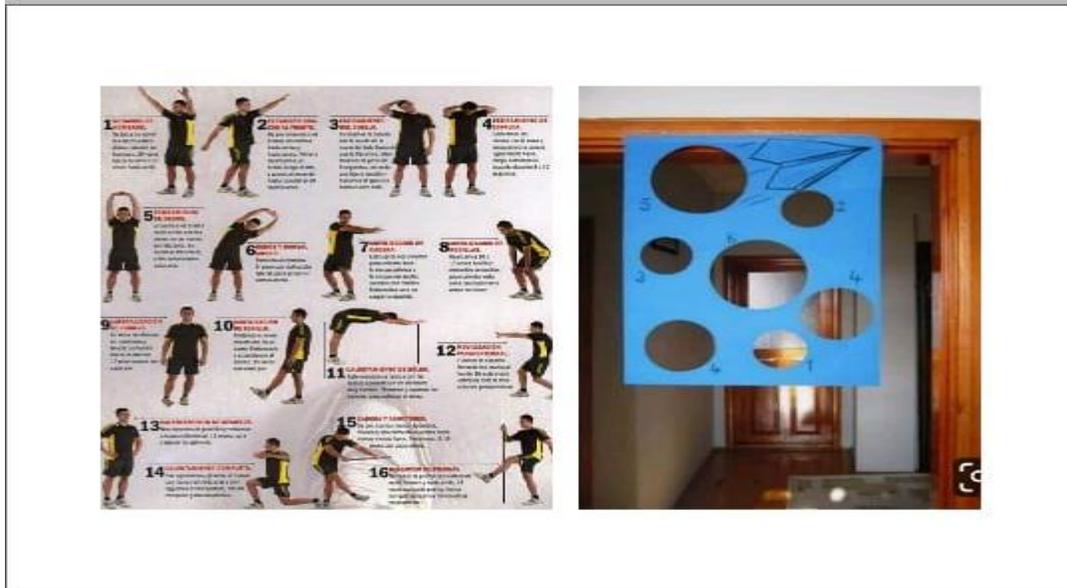
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ANEXO 13

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS ÍNTEGROS		SEMANA 25 al 29	
	FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			
CONCEPTO A DESARROLLAR	Actividad en casa	GRADO 302 y 304	TRIMESTRE II	DOCENTE Leonel Mantilla
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN		2. ESTRUCTURACIÓN	
	<p>Manualidades desde el ámbito recreativo: Las manualidades son trabajos efectuados con las manos con o sin ayuda de herramientas, al elaborar diversos tipos de manualidades permiten abrir la mente de la creatividad del niño</p>		<p>Para la siguiente actividad se necesitará la ayuda de un adulto mayor, se realizará en una hoja de cuaderno cada uno su propio avión de papel, una vez tengan lista su avión se realizará en una cartulina papel bond o cartón unos flecos de diferentes tamaños de manera que el avión pesa por esos flecos cada fleco tendrá un puntaje.</p>	
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES		GRAFICA	
	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de cuaderno • Papel, cartulina o cartón 			
FIRMA DOCENTE A CARGO				





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXO 14

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS ÍNTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA		SEMANA 25 al 19			
	CONCEPTO A DESARROLLAR Actividad en casa				GRADO 301 y 304	DOCENTE Leonel Manilla
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN Manualidades desde el ámbito recreativo: Las manualidades son trabajos efectuados con las manos con o sin ayuda de herramientas, al desarrollar diversos tipos de manualidades permiten abrir la mente de la creatividad del niño		2. ESTRUCTURACIÓN Elaboración de tihira con una hoja de papel, para el siguiente trabajo de manualidades se realiza por medio de un video al cual se enviara por el grupo de manera sincrónica explicando el paso a paso de cómo hacer la manualidad preparada para los niños del grado tercero.		3. EVALUACIÓN Evidencia del trabajo	
	CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS		LISTADO DE MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de cuaderno • Papel, cartulina o cartón 		GRÁFICA	
FIRMA DOCENTE A CARGO						



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ANEXO 15

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS ÍNTEGROS		SEMANA 25 al 29		
	FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA				
CONCEPTO A DESARROLLAR	Actividad en casa	GRADO 302 y 304	TRIMESTRE II	DOCENTE Leonel Manilla	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN		2. ESTRUCTURACIÓN		3. EVALUACIÓN
	Actividad física: Actividad Física podemos definirla como movimiento corporal producido por la contracción espontánea que incrementa el gasto de energía.		Realización de actividad física en casa a medida del avance del sedentarismo por lo cual se realiza un listado de actividades físicas las cuales los niños practicarán desde su hogar teniendo en cuenta su área específica de la casa evitando inconvenientes con la rutina masada en el video.		Evidencia del trabajo
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES			GRÁFICA	
	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio libre 				
FIRMA DOCENTE A CARGO					





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXO 16

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA FORMADO PERSONA CAPACES Y SERES HUMANOS ÍNTEGROS FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA		SEMANA 25 al 19	
CONCEPTO A DESARROLLAR Actividad en casa		GRADO 302 y 304 TRIMESTRE II		DOCENTE Leonel Manilla	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		1. EXPLORACIÓN Manualidades desde el ámbito recreativo: Las manualidades son trabajos elaborados con las manos con o sin ayuda de herramientas, al desarrollar diversos tipos de manualidades permiten abrir la mente de la creatividad del niño	2. ESTRUCTURACIÓN Día de la familia: Para la siguiente actividad se realizará un árbol genealógico donde buscaremos recuerdos de revistas o si se tiene al medio de imprimir fotos familiares donde los niños empezaran a reconocer sus raíces y conocer su familia por parte de mamá y papá.	3. EVALUACIÓN Evidencia del trabajo	
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS		LISTADO DE MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Marcadores • Recortes de revistas 		GRÁFICA	
FIRMA DOCENTE A CARGO					







ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



IMAGEN 2



• BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.lifeder.com/capacidades-fisicas-coordinativas/>
- <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/52720>
- <https://www.cognifit.com/es/coordinacion>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750