



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RESPETO EN
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5-02 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA
SEÑORA DE BELÉN N° 21 SEDE 3**

ELVIN JOHAN PÉREZ PÁEZ

CÓDIGO: 1090461239

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

ASESOR: OSCAR QUINTERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTES**

VILLA DEL ROSARIO NORTE DE SANTANDER

CÚCUTA

2020



Tabla de contenido

Introducción.....	5
1. CAPITULO I.....	7
1.1. IDENTIFICACIÓN:.....	7
1.2. RESEÑA HISTORICA.....	9
1.3. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN.....	12
1.4. P.E.I.....	13
1.5. MODELO PEDAGÓGICOS SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN.....	15
1.6. MISIÓN.....	17
1.7. VISIÓN.....	17
1.8. PERFIL DEL ALUMNO.....	17
1.9. PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	18
1.10. PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES.....	19
1.11. ORGANIGRAMA.....	20
.....	20
1.12. GOBIERNO ESCOLAR.....	21
1.13. MANUAL DE CONVIVENCIA.....	22
1.14. CALENDARIO ESCOLAR – HORARIO.....	54
1.15. PLANTA FÍSICA E INFRAESTRUCTURA.....	54
1.16. PLAN DE ÁREA.....	55
2. CAPITULO II.....	143
2.1. Título:.....	143
2.2. Objetivos:.....	143
2.2.1. Objetivo general:.....	143
2.2.2. Objetivos específicos:.....	143



2.3.	Descripción del problema.....	144
2.4.	Formulación del problema.....	144
2.5.	Justificación.....	145
2.6.	Población:.....	146
2.7.	Marco teórico.....	147
2.7.1.	Historia y evolución de juego.....	148
2.7.2.	ANTECEDENTES.....	150
3.	CAPITULO III.....	155
3.1.	Cronograma.....	155
3.2.	Planeaciones previas antes del aislamiento.....	156
3.2.1.	Semana del 17 al 28 de febrero 2020.....	156
3.2.2.	Semana del 24 al 28 de febrero del 2020.....	156
3.2.3.	Semana del 02 al 06 de marzo de 2020.....	157
3.2.4.	Semana del 09 al 13 de marzo del 2020.....	157
3.2.5.	Semana del 16 al 20 de marzo del 2020.....	158
3.3.	Planeadores en contacto con los supervisores.....	159
3.3.1.	Semana del 23 al 27 de marzo del 2020.....	159
3.3.2.	Semana del 30 al 03 de abril del 2020.....	159
3.3.3.	Semana del 13 al 17 de abril del 2020.....	160
3.3.4.	Semana del 20 al 24 de abril del 2020.....	160
3.3.5.	Semana del 27 al 01 mayo del 2020.....	161
3.3.6.	Semana 04 al 08 de mayo del 2020.....	161
3.3.7.	Semana del 11 al 15 de mayo del 2020.....	162
3.4.	Planeadores adaptados a la virtualidad.....	162
3.4.1.	Semana del 18 al 22 de mayo del 2020.....	162



3.4.2.	Semana del 25 al 29 de mayo del 2020.....	163
3.4.3.	Semana 01 al 05 de junio del 2020.....	163
3.4.4.	Semana del 08 al 12 de junio del 2020.....	164
4.	CAPITULO IV.....	165
4.1.	Izada de bandera; batalla de cucuta, preparación de un baile de cumbia.....	165
5.	CAPITULO V.....	166
5.1.	Formatos de evaluación.....	166
6.	Conclusiones.....	169
7.	Bibliografía.....	170
8.	Anexos.....	173
5.1.	Evidencias previo al aislamiento:.....	173
5.2.	Evidencias apoyo institucional videos:.....	174
5.3.	Evidencia apoyo institucional respuesta de los niños:.....	174

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1.	Escudo de la institución.....	15
Ilustración 2.	Bandera de la institución.....	16
Ilustración 3.	Organigrama.....	20
Ilustración 4.	Calendario escolar.....	54
Ilustración 5	formato de evaluación supervisor de institución.....	166
Ilustración 6	formato de evaluación supervisor de universidad.....	167
Ilustración 7	acta de sustentación de trabajo de grado-pregrado.....	168



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Introducción

Este proceso tiene como fin implementar el juego como una estrategia pedagógica que pueda dar una solución al fortalecimiento del valor del respeto, en colaboración con la institución educativa nuestra señora de belén n°21 sede3 y el docente titular del grado 5°-02 se realizarán clases donde los estudiantes intervengan e interactúen, así involucrando el juego como la herramienta principal para mejorar la conducta escolar y el respeto por sus compañeros. El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Para Jean Piaget (1956).

Por todo esto se hace necesario inculcar los valores a los estudiantes los cuales juegan un rol muy importante en el desarrollo social y que son la base principal que se siembran desde la infancia y se desarrollan en la persona a medida que se convierten en adultos. Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades. (Prieto Figueroa, 1984, p. 186). Los valores humanos son aquellos aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad. No los comprendemos como un rasgo únicamente individual, sino todo lo contrario: un valor resulta tan útil y beneficioso para nosotros como para el resto de nuestros semejantes, y existe en cualquier sociedad sin importar el país, la cultura o la religión.



El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad. La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

La Familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza –aprendizaje de sus hijos, de los valores que le inculquen depende de la conducta que tenga en la escuela. En este sentido, los docentes están conscientes que aquellos niños cuyos padres están pendiente de su comportamiento y actividades, de apoyarlos en todo momento, generalmente son niños que su proceso de enseñanza-aprendizaje es un éxito.

Pero de la misma forma sabemos que hay padres que por cuestiones de trabajo, problemas de pareja u otras situaciones, no son capaces de indagar sobre su comportamiento y las actividades que desarrolla en la escuela. Del mismo modo, existe también los padres preocupados que siempre están atentos a la conducta de su hijo hacia con el docente y sus compañeros y ayudan al fortalecimiento de los valores que inculcan en sus hijos.

La presente investigación o propuesta está sujeta al fortalecimiento del respeto en los estudiantes por medio de juegos pedagógicos que ayudaran a la mejora en su conducta grupal, los valores son aquellos que nos guían a lo largo de todas nuestras acciones y decisiones, e incluso en nuestra lista de prioridades vitales y colectivamente, nos ayudan a avanzar como sociedad. Se espera fortalecer principalmente el respeto de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa nuestra señora de Belén n° 21 sede 3, donde los juegos serán de gran ayuda para llegar a una conclusión en la mejora de su conducta grupal.

Es necesario hacer énfasis primero en los estudiantes de la importancia de los valores y específicamente en el respeto para el mejoramiento de la conducta en la institución hacia con sus docentes y compañeros, que en un futuro le servirá para el comportamiento en su trabajo y diario vivir.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. CAPITULO I

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

COMPONENTE CONCEPTUAL

1.1. IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE COMPLETO DE LA INSTITUCIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN

SEDES	DIRECCIÓN	TELÉFON O	Correo Electrónico
SEDE 1 PRINCIPAL	CALLE 26 No. 27-60 Barrio Belén	5738727	Colnubelen@yahoo.com
SEDE 2 BELEN 23	CALLE 25 No. 27-40 Barrio Belén	5821471	Colnubelen@yahoo.com
SEDE 3 BELEN 21	CALLE 25 No.27-10 Barrio Belén	5827123	Colnubelen@yahoo.com
SEDE 4 RUDESINDO SOTO	AVENIDA 30 No. 17-22 Barrio Rudesindo Soto	5820815	Colnubelen@yahoo.com

UBICACIÓN:



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<i>Departamento</i>	<i>Norte de Santander</i>
<i>Municipio</i>	<i>San José de Cúcuta</i>
<i>Comuna</i>	<i>09 Sur Occidental</i>
<i>Barrio</i>	<i>Belén</i>
<i>Zona</i>	<i>Urbana</i>
<i>Cadel</i>	<i>01</i>
<i>Propiedad Jurídica</i>	<i>Oficial Municipal</i>

Educación Formal

CALENDARIO A

Jornadas:

<i>SEDES</i>	<i>MAÑANA</i>	<i>TARDE</i>
<i>SEDE 1 PRINCIPAL</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>SEDE 2 BELEN 23</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>SEDE 3 BELEN 21</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>SEDE 4 RUDESINDO SOTO</i>	<i>X</i>	

NIVELES DE EDUCACION

<i>SEDES</i>	<i>PREESCOL</i> <i>AR</i>	<i>B.</i> <i>PRIMARIA</i>	<i>B.</i> <i>SECUNDARIA</i>	<i>MEDI</i> <i>A</i>
<i>SEDE 1 PRINCIPAL</i>			<i>X</i>	<i>X</i>



SEDE 2 BELEN 23	X	X		
SEDE 3 BELEN 21	X	X		
SEDE 4 RUDESINDO SOTO	X	X		

1.2. RESEÑA HISTORICA

El plantel lleva su denominación en honor a nuestra señora de Belén, patrona del barrio de la ciudad de Cúcuta del mismo nombre.

En una reunión en la casa de la familia Rolon Sterling, el niño Raúl Pabón cabrera, le presento al doctor Mario Said Lamk valencia diputado del departamento la solicitud en nombre de la niñez del barrio belén de su colaboración en la creación de un colegio en el barrio, esa noche donde el doctor se comprometió.

Por iniciativa del doctor Mario Said Lamk valencia, diputado a la honorable asamblea departamental, fue solicitada a la secretaría de educación del departamento su creación; el licenciado Álvaro carrillo Gómez, quien ejercía las funciones de secretario de educación, presento a consideración de la honorable asamblea el proyecto de ordenanza, mediante el cual se creaba el colegio integrado “nuestra señora de Belén”, proyecto que finalmente fue convertido en la ordenanza no. 38 del 14 de diciembre de 1988 y que le dio vida jurídica a nuevo plantel educativo.

Mediante el decreto no. 000346 del 7 de marzo de 1989, fue reglamentado y autorizado su funcionamiento.

De conformidad con el decreto no. 000381 del 15 de marzo de 1989 fue incorporada al presupuesto de rentas e ingresos del departamento, la suma de cinco millones de pesos (\$5'000.000.00) m/cte., para los gastos de funcionamiento: sueldos del personal de nómina de la vigencia fiscal de 1989.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por decreto no. 000410 del 17 de marzo de 1989, fue conformada la nómina del personal directivo – docente y administrativo, para iniciar labores con dos (2) grupos de 6º grado de educación básica secundaria, la cual quedó conformada así:

Lic. Jorge Peñaranda	Rector
Lic. Alba Luz López Rolon	Profesora
Lic. Álvaro Carrasquilla cárdenas	Profesor
Lic. Alfonso Villamizar Carrillo	Profesor
La Srta. Zoraida Parra Gómez	Secretaria

Del 27 al 30 de marzo de 1989, fueron recibidas las matrículas; del 27 de marzo al 31, fue realizado el planteamiento para el año lectivo de 1989 y recibidas finalmente las matrículas.

El día lunes tres de abril a las 6:30 de la mañana se inician labores y se cristaliza de esta manera un anhelado proyecto del barrio belén de Cúcuta.

El día siete (7) de abril de 1989, en asamblea general de padres de familia y según consta en el acta no. 001 de la misma fecha, fue constituida la primera asociación de padres de familia del plantel, la cual quedó conformada así:

Presidente:	Benito Bonilla Suarez
Vicepresidente:	Rodrigo Correa Meza
Tesorera:	Delmira Parra de Barrientos
Fiscal:	Nancy Bayo de segura
Secretaria:	Amelia Hernández Suarez
Primera vocal:	María del Rosario Crispín
Segunda vocal:	Evelia silva

Por gentileza del reverendo padre Carlos Alberto calero, párroco del barrio belén, fueron cedidos en calidad de préstamo un aula y un patio de recreo perteneciente a la parroquia, donde se laboró hasta el dieciséis (16) de junio, fecha en que se iniciaron las vacaciones de mitad de año.



A partir del diecisiete (17) de julio, el plantel empezó a funcionar en la casa situada en la calle 28 no. 25-71 del barrio belén, de propiedad de las señora Hermelina Laguado de Pabón y tomada en arrendamiento por el departamento norte de Santander.

Mediante gestiones realizadas por el Dr. Mario Said Lamk valencia, la Dra. Yolanda lamk de Angarita, el rector del plantel, la asociación de padres de familia y el gobierno departamental, se adelantaron conversaciones el ministerio de la defensa nacional, a fin de conseguir el terreno para la construcción del plantel.

mediante escritura no. 3829 de junio de 1990, de la notaria primera de Bogotá, suscrita por el licenciado Jorge peñaranda en representación del sr. gobernador del departamento y el Sr. general óscar botero Restrepo, ministerio de defensa nacional, se adquirió el lote de terreno de 3428 m2., ubicado en la calle 26 no. 27-60 del barrio belén Cúcuta.

El diez (10) de agosto de 1990, se hizo la ceremonia de colocación de la primera piedra.

El veinticuatro (24) de septiembre de 1990, se inició la construcción habiéndose terminado y puesto en servicio el primer bloque de cinco (5) aulas el día veinticinco (25) de febrero de 1991.

El veintiocho (28) de septiembre de 1992, se inició la construcción de dos (2) nuevas aulas y la batería sanitaria, construcción que fue terminada y dada al servicio el día veintinueve (29) de marzo de 1993.

El veintinueve (29) de octubre de 1995, se inauguraron tres (3) nuevas aulas que fueron construidas con aportes de Ecopetrol y del departamento.

Fue aprobado por resolución no. 000963 del 14 de julio de 1994.

1.3. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

La comunidad educativa se rige por los principios de la educación colombiana, consagrados en la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), los cuales indican que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en



una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”. Y cuya finalidad está expresada en el artículo 5 de la Ley 115 de 1994, de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política.

La acción educativa está encaminada a hacer de la convivencia democrática una forma y un estilo de vida institucional, a través del desarrollo de estrategias metodológicas y formas de concertación que propicien la formación integral y permanente de los actores educativos y la socialización de la comunidad educativa. Para ello, se propone y desarrolla una propuesta educativa que: exalta la vida, dignifica la persona, fortalece la convivencia escolar y mejora la calidad de vida educativa.

La propuesta pedagógica busca ser pertinente en lo académico, político y cultural y está encaminada a lograr la formación integral de la persona con ayuda de un conjunto de procesos (de pensamiento, aprendizaje y socialización), saberes (conocimientos), capacidades, valores(humanos) y competencias (básicas, ciudadanas y laborales generales) fundamentales que contribuyan a la construcción de una sociedad democrática a partir del reconocimiento de la capacidad de autogestión y participación activa de la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva, la propuesta educativa es una construcción colectiva y participativa que permite llegar a consensos sobre los problemas de la convivencia escolar y comunitaria que hay que resolver y las acciones pedagógicas a desarrollar, corresponde orientarlas teniendo en cuenta las características del entorno particular en que está inmersa la institución.

Por lo tanto, la propuesta educativa involucra la formación integral, la reflexión sobre las relaciones pedagógicas, sociales y los valores que la soportan. Ello conduce a promover el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la formación para crear convivencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, la orientación escolar profesional, ocupacional y técnica para lograr un desempeño competente en el mundo laboral o real y el aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria.



El alumno o educando es motivado a la gestión de su propio desarrollo en todas sus dimensiones corporal, cognoscitiva, estética, espiritual y valorativa del desarrollo humano se le incentiva para que logre internalizar los factores que favorecen el pleno desarrollo de la personalidad, como la capacidad para la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el uso creativo del tiempo libre, el manejo de problemas y conflictos y la asunción de responsabilidades.

La institución escolar ejerce una acción educativa dentro de la búsqueda del pleno desarrollo humano en todas sus dimensiones y factores que lo favorecen con el compromiso de formar ciudadanos competentes con capacidad de participación en la vida, económica, política, social, cultural y comunitaria que lleve a la satisfacción de los requerimientos que establece la nueva institucionalidad del Estado Colombiano y que se constituye en necesidades básicas de aprendizaje.

1.4. P.E.I.

El Proyecto Educativo Institucionales P.E.I. que se tienen que ofrecer debe responder a la concepción de ver a la institución como eje del desarrollo educativo, que tiene en cuenta las necesidades, aspiraciones, expectativas, sueños de todos los miembros de la comunidad educativa y propicia además, una reasignación del ser humano y la institución generando un cambio de relación entre todos los integrantes y actores educativos.

En este documento se presenta el Proyecto Educativo Institucional P.E.I. que interpreta la política educativa de mejorar la calidad de la educación a través de la integración del servicio educativo constituyendo una nueva institución educativa con recursos administrativos, técnicos y humanos adecuados e integrados, que desarrollen una gestión eficiente y que le proporcione identidad y sentido como imperativo para superar el fraccionamiento de los diferentes niveles y ciclos existente, como un paso decisivo para lograr el desarrollo de una institución mucho más sólida e integral.

El Proyecto Educativo Institucional P.E.I. contienen los ajustes determinados en la propuesta de reorganización institucional que se plasmaron en la ficha de Registro e Inscripción del P.E.I. y que se consideran como el inicio de un proceso de cambio y adecuación que va a permitir reinventar la institución educativa.



Los ajustes y adecuaciones que se realizan atienden las recomendaciones y compromisos relacionados en la pauta de verificación aplicada por la supervisión de educación y que van a permitir acceder a la legalización de la institución educativa en los términos y fechas señaladas en el Plan Operativo y Cronograma de trabajo institucional 2004.

El Proyecto educativo Institucional P.E.I. contiene: la presentación, justificación, el modelo integrado de administración adoptado para la construcción del P.E.I., con la estructura básica y los aspectos de cada componente. Con base al modelo adoptado se diseña y desarrollan los aspectos de los componentes: Conceptual, Administrativo y de Gestión; Pedagógico y de Interacción Comunitaria y el final se adjunta el Plan Operativo como elemento instrumental que facilita la ejecución de todas las acciones necesarias para hacer realidad el diseño del P.E.I., como construcción colectiva y participativa donde van a intervenir todos los integrantes de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa.

OBJETIVOS:

1. Formar hombres y mujeres con alta sensibilidad humana y social, comprometidos con el progreso y la convivencia de la institución, con el fin de posesionarla como una de las mejores en la ciudad de San José de Cúcuta en el nivel Técnico.
2. Desarrollar programas pedagógicos que favorezcan la cultura de la ciencia, el arte, la tecnología, la producción y la ecología, formando ciudadanos competentes capaces de enfrentarse al mundo del trabajo.
3. Integrar a la comunidad Educativa para que participe en los diferentes procesos que exige el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
4. Liderar programas de formación permanente con los docentes, para que innoven pedagógica y tecnológicamente en el aula, buscando que los estudiantes desarrollen los aprendizajes que requieren para ser competentes en el mundo del trabajo.
5. Formar en los estudiantes habilidades para la comprensión y el manejo del lenguaje, las matemáticas y las ciencias que les permita desenvolverse socialmente, interactuar y relacionarse con otros en un

escenario productivo.

6. Preparar ciudadanos para que se proyecten como seres esenciales, conscientes y comprometidos con los procesos de formación para la familia, la nación, la institución, la calle, el deporte, las relaciones laborales y para la política.
7. Desarrollar en los estudiantes competencias laborales generales, que les permita incorporarse al mundo productivo, generando una cultura institucional en la que la participación de ideas, la iniciativa y el contacto con el entorno, hagan parte de la vida cotidiana estudiantil.

1.5. MODELO PEDAGÓGICOS SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN

- **ESCUDO:**



Ilustración 1. Escudo de la institución

En la base del escudo un sol naciente, que se proyecta al infinito en un amplio y limpio horizonte, sus refulgantes rayos transmite vitalidad, motivan extender la mirada hacia la inmensidad en procura de hallar respuestas a los interrogantes que el ser humano se hace sobre su propia existencia.

Hacia la parte de arriba del escudo, en su margen izquierda está el libro abierto, en él reposa el “slogan” de la institución CIENCIA, PAZ, PROGRESO al igual que el texto, nuestras mentes deben estar abiertas, no solo a aceptar los cambios, sino también para afrontar los retos.

El fondo donde descansa el libro es verde, el color de la esperanza; esperanza que se debe tener y que a pesar de las dificultades, se buscará alcanzar las metas propuestas.

En la margen superior derecha, sobre un fondo blanco, que significa pureza, está el lazo de la paz, éste lazo une a todos los que a diario y con gran devoción clamamos la paz para todos los colombianos, para el mundo y también para la madre naturaleza.

- **BANDERA:**

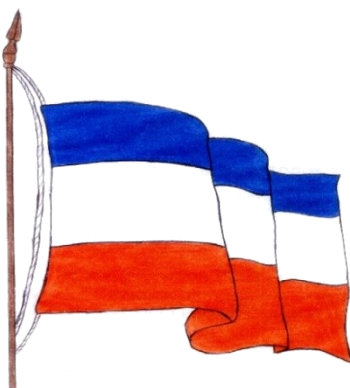


Ilustración 2. Bandera de la institución

Los colores que tiene mi bandera son:

Azul. Tiene el significado del color del manto de la virgen maría que cubre a todos sus hijos que pertenecen a esta institución.

Blanco. Significa la pureza de corazón con que nuestros jóvenes llegan a la institución.

Rojo. Significa el fuego, la pasión de nuestros jóvenes abriéndose caminos a través de la vida, aprovechando la enseñanza de nuestros profesores como fuente que alimenta los conocimientos.

HIMNO
“NUESTRA SEÑORA DE BELÉN”

CORO

Con nobleza miramos al frente
Nos alienta el deseo de triunfar
Y luchar con valor y ardencia
En procura de un alto ideal.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Mi colegio es un centro de vida
De trabajo, de ciencia y verdad
Donde encuentro la llama encendida
Que ilumina el camino a la paz

CORO

II

Nos protege la Virgen María
Con su manto de gracia y poder
Pues su nombre nos identifica
y nos hace orgullosos de él.

CORO

III

Con Belén, La Pastora, El Rodeo,
Rudesindo y Carmen de Tonchalá
Conformamos con fe y alegría
La grandeza de tu comunidad.

Letra y música: Gustavo Castañeda

1.6. MISIÓN

Formar niños y jóvenes con principios éticos, sociales y culturales, fundamentados en la ciencia tecnología, que le permita participar activamente en un proceso de cambio social, progreso personal y fortalecimiento de su identidad, autonomía y mejoramiento de su calidad de vida.

1.7. VISIÓN

En el año 2018 seremos líderes en la formación académica y técnica, en la construcción de valores humanos y el crecimiento cualitativo de sus integrantes; y utilizando los avances de ciencia, la cultura y la tecnología.



1.8. PERFIL DEL ALUMNO

El perfil del alumno o educando está enmarcado en la ley general de educación y la institución educativa asume como propio el desarrollo y logro del perfil señalado en los artículos 5,91 y 92 de la ley 115 de 1994 y que se define así:

- El alumno es el centro del proceso educativo y debe participar en su propia formación integral.
- Ofrecer una educación que fortalezca el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, dar acceso a la cultura, el logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil.
- Ofrecer acciones pedagógicas que fortalezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades del alumno, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición, de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y la habilidad para la comunicación, la negociación y la participación. El alumno entonces, debe aprender a educarse, aprender a ser, aprender a obrar y aprender a emprender. Esto exige que todo alumno, construya los conocimientos, habilidades y destrezas, los hábitos y los valores que lo capaciten para asumir la responsabilidad de desarrollarse como persona, individual, social, espiritual y ecológica; todo lo anterior, exige que el alumno llegue a dominar la capacidad de desarrollo intelectual, psicomotor, afectivo, volitivo, espiritual y de conciencia que le garanticen alcanzar los objetivos de formación integral.

Significa formarse una personalidad estructurada en procesos, saberes, competencias y valores consistentes y universalmente válidos, como la autonomía, la responsabilidad y la trascendencia para “aprender a ser”.

Ello significa, construir personalmente la capacidad, el sentido y comportamiento a partir de la escala de valores de cada persona y de actuar con los mismos, autónoma, responsable y trascendentemente.

En la construcción colectiva y participativa del proyecto educativo institucional P.E.I. se irá explicando y consolidando el perfil del alumno según el nivel y ciclo, atendiendo el desarrollo de las competencias básicas, laborales generales, y ciudadanas que se deben desarrollar según sus capacidades.

1.9. PERFIL DEL ESTUDIANTE

El perfil del alumno o educando está enmarcado en la ley general de educación y la institución



educativa asume como propio el desarrollo y logro del perfil señalado en los artículos 5,91 y 92 de la ley 115 de 1994 y que se define así:

- El alumno es el centro del proceso educativo y debe participar en su propia formación integral.
- Ofrecer una educación que fortalezca el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, dar acceso a la cultura, el logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil.
- Ofrecer acciones pedagógicas que fortalezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades del alumno, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición, de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y la habilidad para la comunicación, la negociación y la participación.

El alumno entonces, debe aprender a educarse, aprender a ser, aprender a obrar y aprender a emprender. Esto exige que todo alumno, construya los conocimientos, habilidades y destrezas, los hábitos y los valores que lo capaciten para asumir la responsabilidad de desarrollarse como persona, individual, social, espiritual y ecológica; todo lo anterior, exige que el alumno llegue a dominar la capacidad de desarrollo intelectual, psicomotor, afectivo, volitivo, espiritual y de conciencia que le garanticen alcanzar los objetivos de formación integral.

Significa formarse una personalidad estructurada en procesos, saberes, competencias y valores consistentes y universalmente válidos, como la autonomía, la responsabilidad y la trascendencia para “aprender a ser”.

Ello significa, construir personalmente la capacidad, el sentido y comportamiento a partir de la escala de valores de cada persona y de actuar con los mismos, autónoma, responsable y trascendientemente.

En la construcción colectiva y participativa del proyecto educativo institucional P.E.I. se irá explicando y consolidando el perfil del alumno según el nivel y ciclo, atendiendo el desarrollo de las competencias básicas, laborales generales, y ciudadanas que se deben desarrollar según sus capacidades.

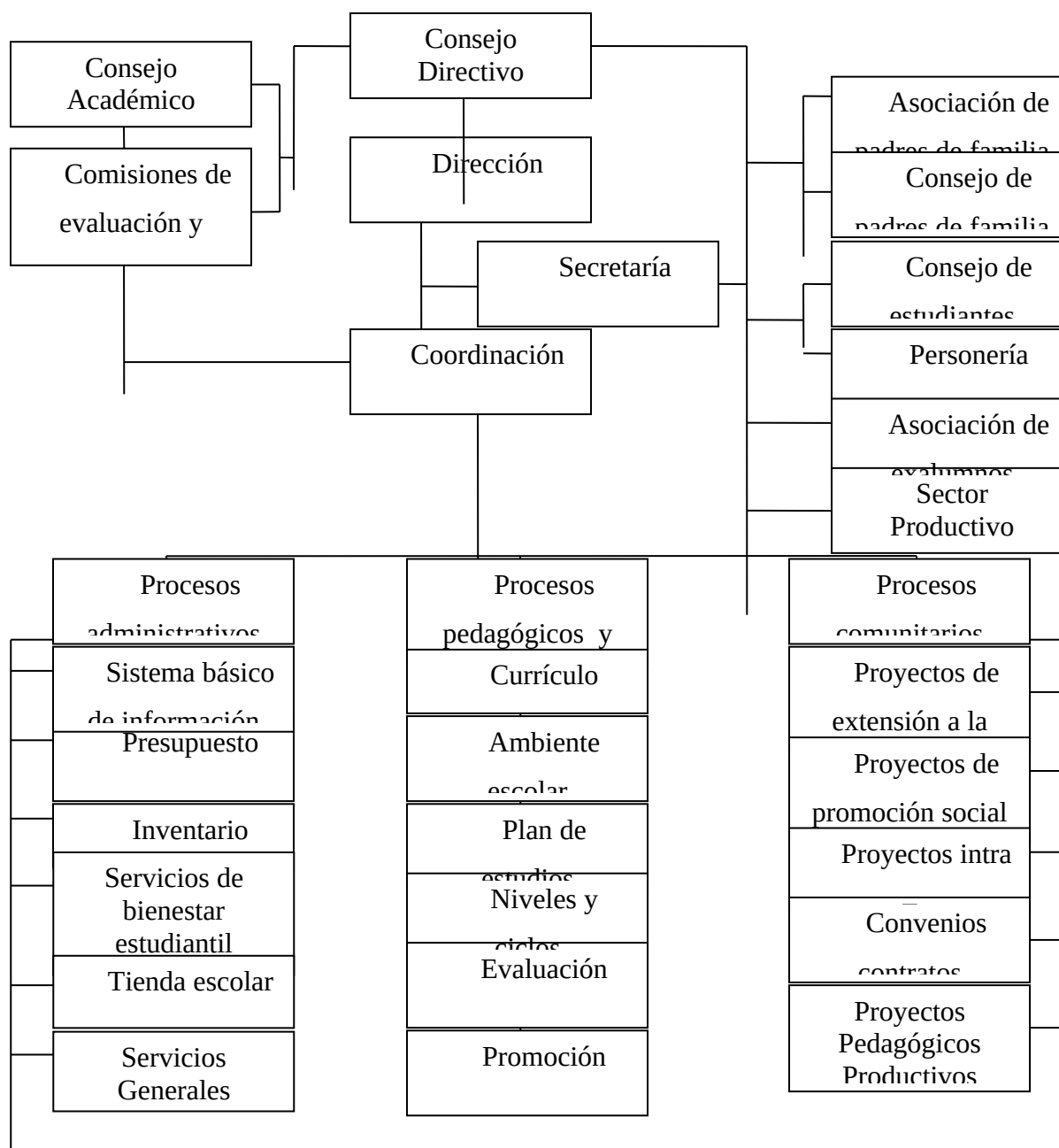
1.10. PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

- Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía
- Soy de Belén (programa vigía de salud)
- Soy de Belén (brigada seguridad escolar)

- Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de proyectos de vida en los estudiantes de la institución educativa nuestra señora de belén.
- Proyecto titulación aportando al fortalecimiento institucional y comunitario desde el aula
- Proyecto ambiental escolar-prae

COMPONENTE ADMINISTRATIVO

1.11. ORGANIGRAMA





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Alumnos

Otros proyectos

Ilustración 3. Organigrama

1.12. GOBIERNO ESCOLAR

Atendiendo el artículo 6° de la ley 115 de 1994 y el artículo 18 del decreto 1860 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directivas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional P.E.I. que se construye y se ejecuta en la institución escolar.

La comunidad educativa se compone de los siguientes estamentos:

6. Directivos, docentes y administrativos que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo.
7. Padres de familia y acudientes o en su defecto el responsable de la educación de los estudiantes matriculados.
8. Alumnos matriculados
9. Exalumnos o egresados
10. Representantes del sector productivo y de servicios de área de influencia donde está ubicada la institución.

Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de la institución y lo harán por medio de sus representantes en los órganos del gobierno escolar usando los medios legales y reglamentarios.

GOBIERNO ESCOLAR

De conformidad con el artículo 142 de la ley 115 de 1994, la institución debe organizar un gobierno escolar, conformado por el rector, el consejo directivo y el consejo académico, garantizando la representación de la comunidad educativa según lo dispuesto en la constitución política y la ley.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Para la conformación del gobierno escolar la institución tiene en cuenta lo señalado en el artículo 142 de la ley 115 de 1994 y los artículos 18, 19 y 20 del decreto 1860 de 1994.

En consecuencia, el gobierno escolar estará constituido por los siguientes órganos:

1. Consejo directivo, es la instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa.
2. Consejo académico, es la instancia superior para participar en la orientación pedagógica.
3. Rector es el representante de la institución ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.

1.13. MANUAL DE CONVIVENCIA

OBJETIVO GENERAL.

Utilizar el Manual de Convivencia como herramienta pedagógica que sintetice los Lineamientos fundamentales de la institución educativa para guiar el proceso formativo de Los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Acoger el manual de convivencia como documento claro y concreto de los Derechos, deberes y procesos que rigen la Institución Educativa

Garantizar los derechos de todos los miembros de la Comunidad Educativa, así Como el cabal cumplimiento de los deberes que se asumen al formar parte de ella.

Favorecer la toma de decisiones en las circunstancias que así lo requieran.

Adoptar posiciones críticas y conciliadoras frente a comportamientos que afecten el Respeto de los derechos humanos, sexuales, reproductivos, la convivencia social y el Medio ambiente.

Este Manual de convivencia se adaptará a cada uno de los niveles de enseñanza según la edad de los estudiantes y su proceso formativo.

CAPITULO 3: DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

RECTOR



DERECHOS DEL RECTOR (ART 76 DECRETO 1860)

1. Coadministrar los bienes de la institución educativa.
2. Presentar descargos ante la comunidad educativa en momentos de conflictos.
3. Solicitar y obtener los permisos, licencias y comisiones de acuerdo con las disposiciones legales pertinentes.

DEBERES DEL RECTOR (ART 77 DECRETO 1860)

1. Orientar la ejecución del Proyecto Educativo Institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar.
2. Velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para tal afecto.
3. Promover la capacitación continua de los docentes y administrativos de la institución educativa.
4. Liderar los procesos pedagógicos, administrativos y técnicos de la institución educativa.
5. Velar por el respeto mutuo del personal docente y administrativo.
6. Propiciar la convivencia, integración y armonía de los integrantes de la comunidad educativa.
7. Nombrar y vigilar el funcionamiento de cada una de las comisiones establecidas en la institución (convivencia, evaluación y promoción, otras).
8. Presentar informes sobre las actividades desarrolladas en su gestión administrativa ante el Consejo Directivo.
9. Diseñar la estructura curricular adaptada acorde a la ley y a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.
10. Gestionar convenios ínter administrativos que conduzcan al mejoramiento profesional del personal directivo, docentes, estudiantes y egresados de la institución educativa.
11. Elaborar el plan de desarrollo de la institución a corto, mediano y largo plazo.
12. Planear y diseñar los planes operativos pertinentes al mejoramiento institucional.
13. Realizar estudio socio-económico del entorno en donde se involucre la institución educativa para propiciar procesos de producción a nivel local.
14. Trazar las metas de calidad educativa siguiendo los lineamientos de la Secretaría de Educación Departamental y el Ministerio de Educación Nacional.
15. Facilitar el desarrollo de la práctica pedagógica tanto en lo administrativo como en la técnica.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



16. Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, con los patrocinadores o auspiciadores de la institución y con la comunidad local para el continuo progreso académico de la institución y el mejoramiento de la vida comunitaria.

17. Administrar los recursos físicos.

18. Velar por el mantenimiento, adecuación y proyección de los espacios físicos de la institución.

19. Representar legalmente a la institución.

20. Dirigir, ordenar y velar por el cumplimiento de las funciones de cada uno de los coordinadores de la institución.

21. Presidir los consejos directivos y académicos; y participar en los demás cuando la situación lo amerita.

22. Establecer criterios para dirigir a la institución de acuerdo a las normas vigentes.

23. Planear y organizar con los coordinadores las actividades curriculares de la institución.

24. Dirigir y supervisar el desarrollo de las actividades académicas y administrativas del plantel.

25. Dirigir y supervisar las actividades de bienestar y proyección a la comunidad.

26. Elaborar los anteproyectos de presupuesto ordinario y del fondo de servicios docentes, en colaboración con el pagador (a) y consejo directivo para presentarlos al ministerio o entidad correspondiente para su aprobación y controlar su ejecución de acuerdo con las normas vigentes.

27. Ordenar los gastos del plantel bajo la supervisión del Consejo Directivo.

28. Administrar el personal de la institución de acuerdo con las normas vigentes.

29. Administrar los bienes del plantel en coordinación con la secretaria habilitada.

30. Hacer cumplir la asignación académica de acuerdo con las normas vigentes.

31. Dirigir y participar en la ejecución de la evaluación institucional y enviar el informe a la entidad administrativa correspondiente.

32. Hacer cumplir los proyectos internos que presenten los microcentros y comités.

33. Contribuir a la formación integral de los estudiantes a través del ejemplo; evitando fumar, consumir bebidas alcohólicas, alucinógenas y otras.

34. En caso de ausencia temporal o permanente, nombrar un encargado.

35. Citar en el momento oportuno al Consejo Directivo en casos especiales.

36. Presentar el presupuesto de ingresos y gastos para la aprobación del Consejo Directivo.

37. Formular planes anuales de acción y de mejoramiento de calidad, y dirigir su ejecución.



38. Realizar el control sobre el cumplimiento de las funciones correspondientes al personal docente y administrativo y reportar las novedades e irregularidades del personal a la secretaría de educación distrital, municipal, departamental o quien haga sus veces.

39. Administrar el personal asignado a la institución en lo relacionado con las novedades y los permisos.

40. Participar en la definición de perfiles para la selección del personal docente, y en su selección definitiva.

41. Distribuir las asignaciones académicas, y demás funciones de docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo, de conformidad con las normas sobre la materia.

42. Realizar la evaluación anual del desempeño de los docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo.

43. Imponer las sanciones disciplinarias propias del sistema de control interno disciplinario de conformidad con las normas vigentes.

44. Responder por la calidad de la prestación del servicio en su institución.

45. Rendir un informe al Consejo Directivo de la Institución Educativa al menos cada seis meses.

46. Administrar el Fondo de Servicios Educativos y los recursos que por incentivos se le asignen, en los términos de la presente ley.

47. Publicar una vez al semestre en lugares públicos y comunicar por escrito a los padres de familia, los docentes a cargo de cada asignatura, los horarios y la carga docente de cada uno de ellos.

48. Cumplir con la demás función asignada de acuerdo con la naturaleza del cargo

49. Las demás que le asigne el gobernador o alcalde para la correcta prestación del servicio educativo.

COORDINADORES

DERECHOS DE LOS COORDINADORES. (ART 79 DECRETO 1860)

1. A que se respete como persona y como cabeza de la institución en ausencia del rector, cuando sea requerido.

2. A que se escuche, respete y acate las decisiones que ha tomado de acuerdo a sus funciones.

3. Presente descargos ante la comunidad educativa al momento de conflictos.

4. Utilizar la aclaración como método de defensa ante conflictos de orden académico.

5. A solicitar y obtener los permisos, licencias, comisiones de acuerdo con las disposiciones legales.



6. Participar activamente en las decisiones que se tomen en el establecimiento y todos los otorgados en el estatuto docente.

DEBERES DE LOS COORDINADORES. (ART 78 DECRETO 1860)

1. Participar en el Consejo Académico y presidirlo en ausencia del Rector y en los demás que sea requerido.
2. Colaborar con el Rector en la planeación y evaluación de la institución.
3. Dirigir, supervisar y asesorar a los profesores en el planeamiento de las áreas en coordinación con la parte técnica.
4. Orientar para la asignación de actividades que busque la superación de dificultades para el alcance de logros.
5. Establecer canales y mecanismos de comunicación con los miembros participantes de la comunidad Educativa.
6. Programar la asignación académica de los docentes y elaborar el horario general de clases del plantel y presentarlo al Rector para su aprobación.
7. Fomentar la investigación científica para el logro de propósitos investigativos.
8. Coordinar y orientar actividades en los cursos libres en ausencia de un docente.
9. Presidir y coordinar las actividades de nivelación y recuperación de deficiencia para el alcance de logros.
10. Presidir las reuniones del consejo académico, de las comisiones de evaluación y promoción.
11. Contribuir en el proceso de formación integral de los estudiantes a través del ejemplo; evitando fumar, consumir bebidas alcohólicas, alucinógenas y otras.
12. Realizar periódicamente charlas formativas que incentiven el rendimiento académico de los estudiantes.
13. Realizar reuniones extraordinarias con padres de familia y grupos con dificultades académicas.
14. Dirigir la planeación y programación de la administración de estudiantes y profesores de acuerdo con los objetivos y criterios curriculares.
15. Organizar las direcciones de grupos para que sean el ejecutor (a) inmediato (a) de la administración del curso.
16. Supervisar la ejecución de las actividades de su dependencia.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



17. Llevar los registros y controles necesarios para la administración de profesores y estudiantes (hoja de seguimiento).

18. Rendir periódicamente un informe al Rector del plantel sobre las actividades de su dependencia.

19. Planear o diseñar estrategias para motivar a los alumnos que sobresalen en el colegio.

20. Mantener actualizadas y ordenadas las carpetas por cursos de los informes disciplinarios.

21. Realizar una formación general como mínimo una vez a la semana

22. Permanecer en la institución durante las horas (8 horas) reglamentarias de trabajo.

23. Responder por el uso adecuado, mantenimiento, seguridad de los equipos y materiales confiados a su cargo.

24. Cumplir con las demás funciones asignadas de acuerdo con la naturaleza del cargo.

25. Colaborar con el Rector en la preparación de la agenda.

DOCENTE CON FUNCIONES DE ORIENTADOR

Son profesionales de la educación que, en el marco del Proyecto Institucional, desarrollan funciones y demuestran capacidades y competencias para desarrollar programas que fomentan un ambiente institucional de armonía, colaboración, afecto, respeto y que se fundamentan en los valores individuales y sociales que permiten disfrutar los aspectos positivos de la vida.

Una persona con competencias funcionales y comportamentales tendientes a favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando y que genere acciones pertinentes tendientes a mejorar el clima organizacional para el óptimo desarrollo de los procesos educativos en la institución educativa donde se vean involucrados todos sus miembros.

DEBERES DEL ORIENTADOR.

En relación con la ruta de atención integral deberá (Ley 1620, decreto reglamentario 1965):

Contribuir con la dirección del establecimiento educativo en el proceso de identificación de factores de riesgo que pueden influir en la vida escolar de los estudiantes.

Documentar y registrar en el Sistema de Información Unificado de Convivencia

Escolar los casos de acoso o violencia escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos.



Participar en el proceso de acompañamiento, así como de la evaluación de los resultados de esta orientación.

Actuar como agentes de enlace o agentes que apoyan la remisión de los casos de violencia escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos a las instituciones o entidades según lo establecido en la Ruta de Atención Integral.

Participar en la definición de los planes individuales y grupales de intervención integral y seguir los protocolos establecidos en la Ruta de Atención Integral.

Apoyar al comité escolar de convivencia en el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar y la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, así como documentar los casos que sean revisados en las sesiones del mismo.

Participar en la construcción, redacción, socialización e implementación del manual de convivencia y de los proyectos pedagógicos de que trata el artículo 20 de la presente ley.

Involucrar a las familias, a través de la escuela para padres

DOCENTES DECRETO 715- 2015

DERECHOS DE LOS DOCENTES (ART 80 DECRETO 1860)

1. Ser atendido respetuosamente por los directivos docentes y administrativos.
2. Ser tratado como persona, acatando sus sugerencias, recibiendo asesoría permanente para el normal desarrollo de su labor pedagógica.
3. El respeto al descanso en la jornada de trabajo, cuando no le corresponda ninguna otra actividad como turnos de disciplina.
4. Presentar su inconformidad, su punto de vista y sus apreciaciones cuando ellas contribuyan al mejoramiento de la comunidad educativa.
5. Recibir un servicio de bienestar de acuerdo a las posibilidades que la institución posea.
6. Recibir incentivos oral es o escritos, capacitación pedagógica y administrativa y así mismo participar en las actividades culturales y cívicas sociales según sus aptitudes.
7. Recibir autorización de permisos siempre y cuando en ellos se presente una causa justa.
8. Asistir a capacitaciones que mejoren su labor pedagógica.
9. Los llamados de atención verbales por parte de la administración deben hacerse en forma privada.



10. Recibir los recursos necesarios cuando represente la institución en actividades técnicas, culturales y deportivas.

DEBERES DE LOS DOCENTES (ART 81 DECRETO 1860)

1. Participar en la planeación y ejecución de los proyectos pedagógicos del plantel.
2. En todo momento y lugar tener presente y practicar las normas de cortesía y buen trato hacia los demás.
3. Cumplir con la jornada normal establecida por la institución y orientar las clases en el tiempo reglamentario.
4. Contribuir en el proceso de formación integral de los estudiantes, a través de ejemplo; evitando fumar, consumir bebidas alcohólicas, alucinógenas y otras;
Deberá asesorar al estudiante en todos los casos y campos que éste requiere.
5. Establecer diálogo frecuente con estudiantes buscando armonía y acercamiento a las buenas relaciones.
6. Acatar sugerencias metodológicas encaminadas a mejorar nuestro trabajo, orientadas por el rector, coordinadores y aún de sus mismos compañeros estudiantes y padres de familia.
7. Mostrar eficiente preparación y capacidad en sus horas y actividades extra curriculares haciendo adecuado uso del tiempo en cada una de las áreas a su cargo.
8. Procurar la actualización en el ejercicio de la actividad docente.
9. Programar, planear y organizar de manera permanente las actividades pedagógicas.
10. Apersonarse de los problemas académicos y de comportamiento de los estudiantes.
11. Colaborar con el desarrollo académico, comportamiento del estudiante y presentar informes ante cualquier irregularidad.
12. Llevar el control de asistencia.
13. Hacer presencia en los actos patrios.
14. Asistir a los actos de comunidad, reuniones y actividades que la institución programe o determine participar.
15. Asistir a las actividades que cite previamente la dirección del plantel.
16. Dar un trato respetuoso, justo a todo el personal de la institución.



17. Asumir las funciones confiadas como director de curso o en turnos de control de estudiantes y en los respectivos comités de actividades.
18. Presentar excusa justa y oportuna cuando deba ausentarse de la institución, anexando guías, talleres, consultas u otras para los estudiantes a su cargo.
19. Evitar el chisme, la calumnia, la mentira y el engaño como medio para salir justificado en situaciones personales.
20. Llevar seguimiento académico y disciplinario de cada estudiante, de acuerdo a lo pactado.
21. Dar a conocer oportunamente los informes académicos de cada uno de los períodos a los estudiantes antes de entregarlos a coordinación.
22. Citar a los padres de familia para informarle del comportamiento y rendimiento académico de sus estudiantes cuando las circunstancias lo ameriten, rindiendo un informe escrito al coordinador según el caso.
23. Respetar la individualidad de toda la comunidad educativa.
24. Ser creativo y participativo en las diferentes actividades programadas por la institución.
25. Conocer y acatar el manual de convivencia del plantel.
26. Velar por el adecuado uso y mantenimiento de los materiales, enseres y equipos que están al servicio de la institución.
27. Responder por los materiales y equipos asignados a su cargo.
28. Mostrar una adecuada presentación personal (vestido) acorde a las actividades a realizar.
29. Permanecer en la institución durante las horas reglamentarias de trabajo.

CAPITULO 4 PADRES DE FAMILIA

De acuerdo con los artículos 17 y 68 de la constitución Nacional de 1991, los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos. El acudiente debe ser el padre o la madre: si el acudido es huérfano o los padres tienen algún impedimento grave, el acudiente puede ser alguien que demuestre su compromiso con el estudiante en cuanto a su educación, orientación y formación.

DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. Recibir la información oportuna acerca de la filosofía, proyecto educativo, objetivos del manual de convivencia y programas de la institución, curriculares y boletines de información.
2. A ser respetados y a recibir buen trato por todos los miembros integrantes de la comunidad educativa.
3. A ser informados sobre los comportamientos inadecuados de sus hijos que atenten contra la moral y las buenas costumbres.
4. A ser informados de las salidas y actividades que la institución programe y autorice para los educandos.
5. Ser informados oportunamente sobre el rendimiento académico y comportamental de sus hijos.
6. A que sus hijos reciban oportunamente la información integral de acuerdo con el proyecto educativo institucional.
7. Conocer los contenidos y logros en las diferentes áreas desde el inicio del año teniendo en cuenta los criterios y parámetros de evaluación que la institución defina de acuerdo con su modelo pedagógico.
8. Elegir y ser elegido para las organizaciones de padres que se crean en la institución educativa: Asociación de padres, consejo directivo, consejo de padres, escuela de padres etc. de acuerdo a las que exija la ley.
9. Participar en la comisión de evaluación y promoción en caso de ser elegido como representante de los padres de familia.
10. Conocer los criterios sobre la promoción de sus hijos.
11. Recibir informaciones personales y periódicos sobre el proceso de formación integral de sus hijos.
12. Participar activamente en la elaboración del PEI.
13. Ser atendidos oportunamente por los diferentes estamentos de la institución en un dialogo que fortalezca la educación y la formación de sus hijos.
14. Participar en los programas de formación de padres que brinde la institución para cumplir adecuadamente con la tarea educativa que le corresponde.
16. Recibir información oportuna sobre las actividades que la institución vaya a realizar.
17. Proponer iniciativas y sugerencias que ayuden al mejoramiento de la institución dentro de las normas vigentes.
18. Conocer oportunamente sobre los correctivos estímulos, sanciones y otras medidas que afecten a los estudiantes.



19. Conocer al momento de matrícula el manual de convivencia para que pueda asumir en forma consciente y voluntaria sus compromisos y responsabilidades.

20. Tener la posibilidad de asistir al aula para aprender cómo enseñar o para mirar las fortalezas de sus hijos.

PARÁGRAFOS:

1. Con los anteriores derechos se da cumplimiento a lo dispuesto en el decreto 1965

Artículo 53: Participación de la Familia. La familia como núcleo fundamental de la sociedad es parte esencial del fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, tiene un papel central en la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia, y le asisten todos los deberes, obligaciones y funciones consagradas en el artículo 7 de la

Ley 115 de 1994, en el artículo 39 de la Ley 1098 de 2006, en la Ley 1404 de 2010, en el artículo 3 del Decreto 1860 de 1994, en el Decreto 1286 de 2005, en el artículo 15 del Decreto 1290 de 2009 y demás normas concordantes.

DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA (DECRETO 1286)

1. Orientar, colaborar y supervisar la realización de las obligaciones escolares por parte de los estudiantes después de la jornada escolar

2. Mantenerse en contacto con la institución para hacer el seguimiento académico y comportamental de los estudiantes.

3. Cumplir dentro del plazo fijado con los compromisos económicos fijados en el momento de la matrícula.

4. Justificar personalmente a quien corresponda, los retardos forzosos e inasistencia de los estudiantes y/o por escrito.

5. Proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo del proceso de formación y de aprendizaje; útiles, uniformes entre otros.

6. Colaborar y velar para que los estudiantes porten el uniforme de acuerdo con el manual de convivencia en todo momento y lugar que le corresponda.

7. Tratar cortésmente a todos los miembros de la comunidad educativa.



8. Presentarse con el estudiante en el momento de la matrícula para firmar el compromiso con la institución.
9. Conocer e interpretar junto con el estudiante el manual de convivencia.
10. proporcionar al estudiante un ambiente adecuado para el estudio y la formación integral.
11. Aplicar correctivos familiares en los que se evite incurrir en castigos físicos o psicológicos.
12. Presentarse a la institución cuando sea requerido y a la jornada respectiva de su hijo de no cumplirse este llamado será a las autoridades competentes (casa de justicia y bienestar familiar).
13. Programar en la medida de las posibilidades, en jornada contraria las citas médicas u otras a las que deba asistir el estudiante.
14. Venir por el estudiante en caso de solicitar permiso dentro de la jornada escolar o en caso de enfermedad.
15. Responder por los daños que el estudiante realice en la institución.
16. Responder por lesiones personales que el estudiante le ocasione a cualquier miembro de la comunidad educativa.
17. Involucrar en todo momento y lugar la importancia de la norma, la disciplina, el orden, la responsabilidad y el respeto.
18. Respetar el conducto regular en caso de presentaren dificultades académicas o de convivencia.
19. Hacer los reclamos de una manera respetuosa y justa dentro del tiempo fijado por las normas institucionales y legales.
20. Involucrar el respeto por la honra y los bienes ajenos.

CAPITULO 5. ESTUDIANTES

Las normas de convivencia de la Institución, regulando los derechos y deberes del estudiante, deben propiciar el clima de responsabilidad, de trabajo y esfuerzo, que permita que todos ellos obtengan los mejores resultados del proceso educativo

DEBERES DE LOS ESTUDIANTES (ART 13 DECRETO 1290)

El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, debe:

1. Cumplir con los compromisos académicos y de convivencia definidos por el establecimiento educativo.



2. Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades.

DEBERES

1. Conocer y cumplir el presente Manual de Convivencia.
2. Practicar la cultura ciudadana, los buenos modales y usar vocabulario apropiado evitando comportamientos tales como: Silbidos, uso de detonantes, golpes a las puertas, gritos dentro y fuera de clase, entre otros, en los diferentes ambientes en los que se desenvuelva.
3. Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios.
4. Respetar y tolerar la diversidad cultural, ideológica, étnica, religiosa y de género.
5. Respetar y valorar el trabajo realizado por los integrantes de la Comunidad Educativa y el ritmo de trabajo de los compañeros.
6. Dar un trato respetuoso y considerado a los miembros de la comunidad educativa.
7. Manifestar con palabras y acciones el sentido de pertenencia y lealtad con la Institución.
8. Escuchar con respeto las observaciones de los directivos, profesores y compañeros, evitando actitudes que causen división, altercado, rivalidad e irrespeto.
9. Favorecer unas buenas relaciones entre la Institución y la Familia.
10. Respetar y cuidar las instalaciones, hacer uso adecuado de los baños, pupitres, tableros, carteleras, escenarios deportivos, materiales y demás recursos que la Institución le ofrece para su bienestar.
11. Mantener la presentación personal exigida por la Institución y portar el uniforme de una manera digna.
12. Abstenerse de recoger dinero, hacer rifas, ventas o comercializar productos.
13. Abstenerse de usar celulares y demás elementos de comunicación en clases o actividades complementarias, los cuales interrumpen su atención y la de sus compañeros.
14. Abstenerse de traer al Colegio juguetes bélicos, artefactos que generen violencia o material pornográfico.
15. Los estudiantes deben abstenerse de traer juguetes al Colegio a menos que hayan sido solicitados por sus maestros para alguna actividad específica.
16. Abstenerse de traer, distribuir o consumir sustancias psicoactivas.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



17. Llegar puntualmente al Colegio, a las clases y a las distintas actividades, con los uniformes, materiales e implementos necesarios.

18. Presentar al profesor responsable de la clase el permiso para ausentarse del salón, cuando en alguna otra actividad sea requerido.

19. Llevar y entregar oportunamente a los padres de familia toda la información que les envíe la Institución como citaciones, boletines o comunicaciones en general.

20. Seguir el conducto regular para la resolución de los conflictos que se presenten.

21. Actuar con responsabilidad y asumir las consecuencias de sus actos.

22. Cumplir con todas las normas propias de la Institución para todos los eventos culturales y deportivos en los cuáles participen los estudiantes.

23. Respetar los símbolos patrios e institucionales y con espíritu cívico participar dignamente en cualquier evento.

24. Presentar las excusas por inasistencia debidamente justificadas inmediatamente termine su incapacidad.

25. Asumir el trabajo académico que les implique la nivelación con el resto del grupo cuando se ausenten de las clases para atender otras actividades o por incapacidades médicas.

26. Cumplir con las tareas diarias con calidad, siguiendo las pautas dadas por los profesores y entregándolas oportunamente. (Se entiende por tarea las actividades adicionales que los estudiantes realizan en su casa como complemento y profundización de lo desarrollado en el aula de clase).

27. No hacer fraude en trabajos, tareas ni evaluaciones.

28. Preparar con antelación las evaluaciones y recuperaciones.

29. Utilizar las salas de Sistemas, auditorio, tienda escolar, salones, canchas, dentro del horario establecido y cumplir las normas fijadas para la utilización de estos servicios.

30. Depositar las basuras dentro de los recipientes dispuestos para ello, y hacer uso ahorrativo del agua. Colaborar con la buena presentación del Colegio y el cuidado del medio ambiente.

31. Los estudiantes deben mostrar pulcritud en su higiene personal, en su diario vestir y en el porte del uniforme, dentro y fuera del Colegio.

32. Es un deber del estudiante llevar consigo el carnet de servicios médicos de su entidad prestadora para casos de urgencias o accidentes dentro de la Institución.

33. Permanecer en el aula en los cambios de clase, solo salir al baño en casos de urgencias.



DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

1. Derecho a la vida y a la calidad de vida; a un ambiente sano, propendiendo por el cuidado de sí misma, del entorno y los actores de la Comunidad

Educativa.

2. Derecho a una formación integral que tiene en cuenta todos los aspectos que contribuyen a su crecimiento como persona, la estudiante responderá en forma positiva a las distintas oportunidades formativas, aprovechándolas y valorándolas.

3. Derecho a la identidad, desde la manifestación de sus posturas y creencias en forma respetuosa con la garantía de que no será discriminada por estas razones, y recibirá aceptación, respeto y tolerancia por parte de sus pares y demás miembros de la Comunidad Educativa.

4. Derecho a la educación de calidad y adaptada a las necesidades educativas y del entorno, que serán asumidas con responsabilidad, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje que contribuyan en la formación integral, para ello cumplirá con los requisitos formales que la Ley y la Institución educativa le exige.

5. Derecho a recibir una formación desde un enfoque investigativo que permita la orientación y profundización en el conocimiento, para ello, la estudiante asumirá una actitud de indagación, trabajo en equipo, crítica, respetuosa y de comunicación rigurosa de ideas creativas e innovadoras en los distintos campos del saber.

6. Derecho a la integridad personal que garantice la protección contra toda forma de maltrato o abuso físico, psicológico, sexual, social o virtual, dando y recibiendo un trato justo y respetuoso en todos los contextos institucionales.

7. Derecho a la intimidad, y a la protección contra las acciones que afecten la dignidad, y el buen nombre de la persona, por tanto, la estudiante, deberá actuar dentro del marco del respeto por la propia vida privada, sin interferir en la de los demás.

8. Derecho a la recreación y participación en las actividades culturales, lúdico artísticas programadas por la Institución Educativa; ante las cuales responderá con alegría, motivación y respeto.

9. Derecho a adquirir el seguro obligatorio escolar que garantice atención oportuna frente a eventos fortuitos que afecten su salud e integridad, evitando actos que pongan en riesgo su propia salud o de los demás miembros de la comunidad.



10. Derecho a recibir información oportuna en todo lo relacionado con sus procesos académicos, de convivencia escolar y administrativos, acatando el conducto regular y los tiempos establecidos para ello.

11. Derecho a ser elegida en los órganos de participación escolar (gobierno escolar, comités y demás estructuras organizacionales), acatando los requisitos y obligaciones que demande el ejercicio de las funciones.

12. Derecho al debido proceso: seguir las etapas que establece la Ley para los niños, niñas y adolescentes víctimas o partícipes de un delito. Derecho a la protección y restablecimiento de sus derechos informando a las autoridades competentes los casos donde se presente: abandono físico, afectivo, explotación económica y/o sexual, pornografía, secuestro, trata de personas, tortura, situación de vida en la calle, desplazamiento forzoso, trabajo infantil, venta y consumo de sustancias psicoactivas.

13. Derecho a recibir atención frente a situaciones de convivencia como lo establece la ruta de atención integral, mostrando una actitud de disposición, respeto y responsabilidad ante las conductas propias y la de los demás en cumplimiento con las normas institucionales.

14. Derecho a expresar su opinión utilizando los medios de comunicación internos y externos, cuidando no lesionar su integridad personal, la de los demás, así como el buen nombre de la Institución.

15. Derecho a representar la Institución en escenarios académicos, religiosos, deportivos y culturales de acuerdo al desempeño de sus competencias teniendo presente dejar en alto el buen nombre de la institución.

16. Derechos a recibir información clara oportuna y científica en relación con sus derechos humanos sexuales y reproductivos.

CAPITULO 6. COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR

CONCEPTOS GENERALES

Según las disposiciones del Gobierno Nacional (ley 1620) a través del Ministerio de educación debe crearse el Comité de Convivencia Escolar como una instancia del Establecimiento Educativo encargado de apoyar la labor de Promoción y seguimiento a la Convivencia Escolar, a la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, así como el desarrollo del Manual de Convivencia y a la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Corresponde a este comité mediar y ayudar en la conciliación y resolución de los conflictos escolares mediante la aplicación del Manual de Convivencia, garantizando en todo caso, el cumplimiento de las



disposiciones establecidas en este último y una vez agotadas las instancias directas de mediación El comité será la instancia que activa la ruta de atención integral cuando hayan sido agotadas las vías establecidas en el Manual de Convivencia. El Comité podrá incorporar recomendaciones de los comités municipales, distritales o departamentales de escolar, en el marco de la autonomía escolar y apoyará la implementación de mecanismos de prevención y mitigación de la violencia escolar

FUNCIONES

Según la ley de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar, las funciones del comité son:

1. Liderar la revisión periódica del Manual de Convivencia y garantizar la participación activa de toda la comunidad educativa, particularmente de los estudiantes, en este proceso.
2. Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.
3. Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.
4. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa. El estudiante, estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo que haga las veces de amigable conciliador.
5. Documentar, analizar y mediar los conflictos que se presenten entre estudiantes, entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, y entre docentes.
6. Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 28 De esta Ley, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte del Sistema y de la Ruta.
7. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.



8. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Manual de convivencia, así como de los casos o situaciones que hayan sido mediados y conciliados por éste.

CONFORMACION

- El Comité de Convivencia Escolar estará conformado por:
- El Rector del establecimiento educativo, quien preside el comité.
- El personero estudiantil.
- El docente con función de orientación.
- El coordinador
- Un representante de los padres de familia.

Los representantes de los docentes en el Consejo Directivo.

Cada una de las Sedes de la Institución tendrá su Comité de Convivencia Escolar en cada una de las jornadas para facilitar su desempeño y aprovechar el conocimiento de su entorno. Es claro que los miembros del Comité deberán laborar bajo las máximas normas de la Ética y el respeto a la intimidad.

PARAGRAFO 1: Los Comités de Convivencia Escolar de cada Sede estarán conformados por:

El Coordinador, Un padre de familia, un estudiante y dos docentes.

PARAGRAFO 2: Los casos de convivencia escolar que ameriten serán remitidos al comité central para estudio y conciliación de las situaciones conflictivas.

DEFINICIONES (Art 39 Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013.)

- **Conflictos:** Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.
- **Conflictos manejados inadecuadamente:** Son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más miembros de la comunidad educativa de los cuales por lo menos uno es estudiante y siempre y cuando no exista una afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de los involucrados.
- **Comportamiento sistemático.** Son acciones que se presentan con frecuencia. También se refiere a toda acción que se ha realizado repetidamente de manera similar y con las mismas personas



involucradas (por ejemplo, agresiones que recaen siempre sobre la misma persona agredida o agresiones que suelen presentarse con frecuencia).

- **Agresión escolar:** Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica.
- **Agresión física:** Es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.
- **Agresión verbal:** Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.
- **Agresión gestual:** Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros.
- **Agresión relacional:** Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros.
- **Agresión electrónica:** Es toda. Acción que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía.
- **Acoso escolar (bullying).** De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente. Por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno.



- **Ciberacoso escolar (ciberbullying).** De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.
- **Género.** Conjunto de normas sociales que definen las actitudes, valores, expectativas, roles y comportamientos que deben adoptar las personas según el sexo asignado al nacer.
- **Violencia sexual.** De acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la Ley 1146 de 2007, "se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor".
- **Violencia de género o violencia basada en el género.** Es un fenómeno que se entiende como cualquier daño perpetrado contra la voluntad de una persona que está enraizado en desigualdades de poder y relacionado con roles de género.

Incluye violencia física, sexual y psicológica, amenaza de violencia, coerción o privación arbitraria de la libertad. En nuestro contexto, aunque puede tomar muchas formas, casi invariablemente afecta de manera desproporcionada a las mujeres, las niñas, niños y aquellos hombres adultos y mujeres que se salen del modelo heterosexual (MINSALUD & PNUD, 2011). V

- **Orientación sexual.** Concepto que identifica el sexo de las personas hacia las cuales se experimenta atracción física, romántica o sexual de manera preferente. Si esta atracción es hacia personas del mismo sexo se denomina homosexual, si es hacia personas de ambos sexos, bisexual, y si es hacia personas del sexo opuesto, heterosexual.
- **Vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes:** Es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- **Restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes:** Es el conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados.
- **Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.** Es una herramienta que se plantea en la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario, como un camino claro compuesto por una serie de acciones, desde diferentes componentes, para responder de forma integral a todas las

situaciones que buscan, de una u otra forma, fortalecer la convivencia escolar y mitigar los factores que pueden afectarla.

- **Protocolo.** Es un plan escrito y detallado de las acciones y estrategias concretas que se van a llevar a cabo en el I.E. para responder a las situaciones que se presenten en los tres niveles de atención (situaciones tipo I, II y III).
- **Mediación.** Es un proceso de resolución de conflictos en el que las dos partes enfrentadas acuden voluntariamente a una tercera persona, imparcial, llamada mediadora o mediador, con el fin de llegar a un acuerdo que sea satisfactorio para las dos partes (De Armas, 2003). En este proceso la solución no se impone por terceras personas, sino que es creada por las partes (Rozenblum, 1998).
- **Reconciliación.** Restablecimiento de una relación que estaba rota o afectada por un conflicto manejado inadecuadamente o por otra situación. La reconciliación puede ser: 1) explícita, cuando por ejemplo se ofrecen disculpas; 2) implícita, cuando se retoma la relación sin hablar de lo ocurrido, o 3) facilitada por otra persona que ayuda a recuperar la relación.
- **Acción reparadora.** Toda acción pedagógica que busca enmendar y compensar daños causados a otras personas. Son acciones que pretenden restablecer las relaciones o el ambiente escolar de confianza y solidaridad. Este tipo de acciones son construidas colectivamente y pueden activarse para atender conflictos manejados inadecuadamente (situaciones tipo I y II).

CLASIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES. (Artículo 40).

Las situaciones que afectan la convivencia escolar y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos:

1. SITUACIONES TIPO I. Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

2. SITUACIONES TIPO II. Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (Ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características: a.

Que se presenten de manera repetida o sistemática. b. Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.



3. SITUACIONES TIPO III. Corresponden a esta tipa las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro 11 de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente.

PROTOCOLOS PARA LA ATENCIÓN DE SITUACIONES TIPO I (Artículo 42)

1. Reunir inmediatamente a las partes involucradas en el conflicto y mediar de manera pedagógica para que éstas expongan sus puntos de vista y busquen la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el establecimiento educativo.

2. Fijar la forma de solución de manera imparcial, equitativa y justa, encaminada a buscar la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el grupo involucrado o en el establecimiento educativo. De esta actuación se dejará constancia.

3. Las situaciones tipo I cometidas por la o el estudiante, serán notificadas a los Padres, Madres y/o Acudientes a través de Web colegios y de forma verbal y/o escrita.

4. Realizar seguimiento del caso y de los compromisos a fin de verificar si la solución fue efectiva o si se requiere acudir a los protocolos consagrados en las situaciones tipo II y III.

Parágrafo. Los estudiantes que hayan sido capacitados como mediadores o conciliadores escolares podrán participar en el manejo de estos casos en los términos fijados en el manual de convivencia.

PROTOCOLOS PARA LA ATENCIÓN DE SITUACIONES TIPO II. (Artículo 43)

1. En casos de daño al cuerpo o a la salud, garantizar la atención inmediata en salud física y mental de los involucrados, mediante la remisión a las entidades competentes, actuación de la cual se dejará constancia.

2. Cuando se requieran medidas de restablecimiento de derechos, remitir la situación a las autoridades administrativas, en el marco de la Ley 1098 de 2006, actuación de la cual se dejará constancia.

3. Adoptar las medidas para proteger a los involucrados en la situación de posibles acciones en su contra, actuación de la cual se dejará constancia.



4. Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes de todos los estudiantes involucrados, actuación de la cual se dejará constancia.

5. Generar espacios en los que las partes involucradas y los padres, madres o acudientes de los estudiantes, puedan exponer y precisar lo acontecido, preservando, en cualquier caso, el derecho a la intimidad, confidencialidad y demás derechos.

6. Determinar las acciones restaurativas que busquen la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el establecimiento educativo; así como las consecuencias aplicables a quienes han promovido, contribuido o participado en la situación reportada.

7. El presidente del comité de convivencia escolar informará a los demás integrantes de este comité, sobre la situación ocurrida y las medidas adoptadas. El comité realizará el análisis y seguimiento, a fin de verificar si la solución fue efectiva o si se requiere acudir al protocolo consagrado en la situación tipo III.

8. El comité de convivencia escolar dejará constancia en acta de todo lo ocurrido y de las decisiones adoptadas, la cual será suscrita por todos los integrantes e intervinientes.

9. El presidente del comité de convivencia escolar reportará la información del caso al aplicativo que para el efecto se haya implementado en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar. Parágrafo. Cuando el comité de convivencia escolar adopte como acciones o medidas la remisión de la situación al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para el restablecimiento de derechos, o al Sistema de Seguridad Social para la atención en salud integral, estas entidades cumplirán con lo dispuesto en el artículo 45 del presente Decreto.

PROTOCOLOS PARA LA ATENCIÓN DE SITUACIONES TIPO III. (Artículo 44)

1. En casos de daño al cuerpo o a la salud, garantizar la atención inmediata en salud física y mental de los involucrados, mediante la remisión a las entidades competentes, actuación de la cual se dejará constancia.

2. Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes de todos los estudiantes involucrados, actuación de la cual se dejará constancia.

3. El presidente del Comité Escolar de Convivencia de manera inmediata y por el medio más expedito, pondrá la situación en conocimiento de la Policía Nacional, actuación de la cual se dejará constancia.



4. No obstante, lo dispuesto en el numeral anterior, se citará a los integrantes del comité escolar de convivencia en los términos fijados en el manual de convivencia. De la citación se dejará constancia.

5. El presidente del comité escolar de convivencia informará a los participantes en el comité, de los hechos que dieron lugar a la convocatoria, guardando reserva de aquella información que pueda atentar contra el derecho a la intimidad y confidencialidad de las partes involucradas, así como del reporte realizado ante la autoridad competente.

6. Pese a que una situación se haya puesto en conocimiento de las autoridades competentes, el comité escolar de convivencia adoptará, de manera inmediata, las medidas propias del establecimiento educativo, tendientes a proteger dentro del ámbito de sus competencias a la víctima, a quien se le atribuye la agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación presentada, actuación de la cual se dejará constancia.

7. El presidente del comité escolar de convivencia reportará la información del caso al aplicativo que para el efecto se haya implementado en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.

8. Los casos sometidos a este protocolo serán objeto de seguimiento por parte del comité escolar de convivencia, de la autoridad que asuma el conocimiento y del comité municipal, distrital o departamental de convivencia escolar que ejerza jurisdicción sobre el establecimiento educativo en el cual se presentó el hecho.

CAPITULO 7. BIENESTAR ESTUDIANTIL

La educación es de calidad si contribuye al desarrollo integral de las personas y comunidades, a la mejora de su calidad de vida y a la transformación social. La educación de calidad se caracteriza por una práctica educativa y de promoción social entendidas como proceso concientizador, transformador, participativo, reflexivo, relevante, creativo, equitativo eficiente y eficaz.

- La Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, pensando en la formación integral de los estudiantes, ofrece los siguientes programas como fomento al bienestar de la comunidad estudiantil:
- Acompañamiento y seguimiento por parte de orientación escolar.
- Se trabaja la formación en temas de convivencia Escolar.
- Se establecen convenios con instituciones (Universidades, Institutos técnicos, SENA) que respaldan el desarrollo pedagógico, social y profesional en los estudiantes y familias.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **Proyecto Crecimiento Intergrupar:** El/la titular de grupo se reúne con sus estudiantes para realizar talleres estructurados con relación al crecimiento personal y grupal. Este encuentro implica igualmente otro tipo de tareas que van más allá del espacio del aula de clase, pero que igualmente apuntan al desarrollo integral de los educandos.
- **Escuelas de Padres** Es un espacio de formación de familias cuyo objetivo es brindar herramientas de tipo socio-afectivo en el rol de ser padres, se ejecutan 4 en el año.
- **Proyecto de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía (P.E.S.C.C):** Es una herramienta donde la sexualidad es vista más allá de lo biológico para que se constituya en un instrumento para el aprendizaje y conocimiento de sí mismo/a en todas las dimensiones, potenciando el amor y respeto propio.
- **Proyecto de Vida:** en la construcción del proyecto de vida en nuestros estudiantes, en el cual se busca la formación integral a través del auto-concepto y la acertada toma de decisiones, sin dejar de lado las situaciones que se presentan en su contexto político, social y cultural.
- **Proyecto de Orientación Vocacional:** se les ofrece información sobre ayuda profesional y fuentes de empleo, se les capacita para relacionar lo académico con la maduración y toma final de decisión, se les enseña a desarrollar habilidades cognitivas y psicosociales para asumir el nuevo rol y se les proporciona elementos de referencia y argumentación para la toma de decisión profesional o laboral.
- **Proyecto Líderes Soñadores:** Donde se capacita a los estudiantes para ser líderes positivos como ciudadanos y en la democracia.
- **Radio televisión Juvenil (RTJ):** El objetivo es el fortalecimiento del lenguaje oral de los estudiantes y ocupación del tiempo libre, se brindan capacitaciones los días sábados con las docentes del área de lengua castellana Lic. Ingrid y Lic. Yarey; en la hora de descanso realizan actividades de interés y formación para los estudiantes de la jornada de la tarde en la sede principal y la sede 3.
- **Proyecto Tecleando y Jugando:** Se busca promover en los estudiantes prácticos de conciliación por medio de juegos tradicionales, con el fin de favorecer el desarrollo personal y social; enfatizando que estas actividades pedagógicas orientan y/o apoyan a la mitigación de conflictos que se presenten entre los mismos.
- **Los Patrulleros de Paz y Convivencia Escolar:** son los Representantes de cada grado (3 a 11 grado) quienes son elegidos por sus compañeros por ser líderes positivos y considerados conciliadores Neutrales ante un conflicto, Este grupo de estudiantes son capacitados mensualmente por el Comité de Convivencia Escolar; las temáticas trabajadas son: formatos y protocolos de Convivencia Escolar,



Ley 1620, tipologías 1, 2, 3, Funciones a ejecutar, Valores Institucionales, Manual de convivencia; Juegos tradicionales (normas y reglas de los juegos para el adecuado uso) Promoción y prevención de SPA, Educación Sexual, Prevención del Abuso Sexual, Algunos delitos entre otros, ellos se encargan de vigilar que exista armonía en las horas de descanso y conciliar cuando se presentan conflictos tipo I

Cada una de las aulas de clase, dependencias académicas y administrativas y los espacios dentro de la Institución están a disposición de los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa de acuerdo con las siguientes características y respectivos reglamentos.

EL AULA DE INFORMÁTICA

Se consideran Aulas de Informática todos los espacios físicos y recursos de hardware, software y conectividad que la Institución Educativa ofrece como apoyo a las actividades de enseñanza/aprendizaje.

La sala de informática es el lugar en donde se perfecciona la técnica sobre el manejo y uso del computador, para la aplicación y el desarrollo de los avances tecnológicos en sistemas.

Para el uso apropiado de ésta, se tendrá en cuenta el siguiente reglamento:

Normas básicas para la utilización de las Aulas de Informática

1. Los usuarios únicamente pueden utilizar los servicios para los cuales están autorizados.

Sin la debida autorización, no se permite tener acceso directo a los servidores de las salas, copiar e instalar software o modificar los archivos que se encuentren allí.

2. Para el uso de servicios especiales como sacar impresiones, grabar un CD/DVD o utilizar el escáner, se debe solicitar permiso al docente responsable en su momento de la sala.

3. Las clases que requieran el uso permanente de un Aula de Informática durante todo el año lectivo, serán solicitadas directamente por el jefe del área o por el Coordinador Pedagógico y se asignarán en orden riguroso a la recepción de dicha solicitud, dando prelación a las asignaturas en las que se trabaja con integración de las TIC. Para ello el área de informática publicará al iniciar el año escolar previa socialización en

Coordinación Pedagógica el horario de clases, indicando los espacios disponibles para su uso en otras asignaturas a que hubiere lugar.



4. El uso de las Aulas de Informática y de los servicios de Red será para fines exclusivamente académicos. Está prohibido usar los equipos de las Aulas y los servicios de red para jugar, enviar o recibir información pornográfica o de propósito netamente comercial o que afecte la integridad física y/o psicológica de cualquier miembro de la comunidad educativa. Por comodidad de los usuarios, sólo se permite el uso simultáneo de un computador a un máximo de dos (2) personas.

5. El horario de servicio será establecido y dado a conocer a todos los usuarios. La utilización de los recursos de las Aulas de Informática en horario diferente al escolar debe estar debidamente autorizada por el sr Rector según el formato creado para tal fin, y respetando los espacios pedagógicos que priman ante cualquier otra circunstancia.

6. En caso de pérdida, daño o deterioro de los equipos usados, el docente del momento debe reportar de manera verbal y escrita inmediatamente esta situación al Coordinador Pedagógico para proceder a gestionar la reparación. Si se determina que el daño fue causado por mal manejo o maltrato del equipo, el usuario responsable debe encargarse de la reparación del mismo.

7. Escuchar cuidadosamente todas las indicaciones dadas por el profesor.

8. Entrar y salir de la sala en forma ordenada, según las indicaciones.

9. Llegar a tiempo para dar inicio al trabajo programado sin interrumpirlo

10. Permanecer frente a su equipo de trabajo y realizar las tareas propias en forma ordenada.

11. No interrumpir el trabajo de los demás compañeros. Cualquier inquietud debe consultarse con la persona responsable de la clase en el momento más oportuno.

12. Al empezar el trabajo con el equipo se deben tener las manos limpias y secas, conservar las normas de higiene esenciales.

13. Mantener el orden y aseo de la sala.

14. No ingresar comida o bebidas. Está prohibida la ingestión de cualquier clase de comida o bebida y el masticar chicle dentro de ella.

15. No tocar ni manipular las instalaciones eléctricas o de datos, interruptores y cableados de los equipos.

16. Utilizar adecuadamente los muebles y enseres, dejarlos en sus respectivos sitios al finalizar el trabajo.

17. Encender y apagar correctamente sólo el equipo asignado a su responsabilidad.

18. Cuando un equipo no funcione adecuadamente, solicitar al profesor a cargo orientación para seguir el procedimiento adecuado, hasta que sea superada la falla.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



No proceda inadecuadamente, informe oportunamente.

19. Utilizar correctamente el hardware que compone el equipo que se le asigne para su trabajo.

20. Responder por el equipo que se le asigne al inicio de la clase, no lo ceda ni tome el de los demás.

Cualquier anomalía debe comunicarla de inmediato al docente.

De los deberes y derechos de los usuarios del aula de informática

Son deberes de los usuarios:

1. El docente o responsable de una clase no debe abandonar en ningún momento el Aula de Informática; siempre y en todo momento debe estar presente.
2. En caso de requerir algún software especial, el profesor debe solicitar su instalación por escrito con la debida anticipación, indicando en cuántos y en cuáles equipos del Aula de Informática se requiere, además de las especificaciones del software a instalar.
3. Cumplir puntualmente con los horarios de servicio establecidos para trabajar en las Aulas de Informática.
4. Cuidar los recursos de hardware y software, así como los bienes muebles e inmuebles y demás materiales que se encuentran disponibles para su uso en las Aulas de Informática.
5. Informar inmediatamente al encargado de la sala sobre cualquier irregularidad en el funcionamiento del equipo asignado (hardware, software o conectividad).
6. Acatar las instrucciones y procedimientos especiales establecidos por la Institución para hacer uso de los recursos de las Aulas de Informática.
7. Abstenerse rotundamente de fumar y/o consumir alimentos y/o bebidas al interior de las Aulas de Informática.
8. Mantener la disciplina y no interferir con el trabajo de los demás usuarios de las Aulas de Informática.
9. Procurar el debido orden, limpieza y cuidado de los equipos al terminar el uso: esto incluye apagar los equipos adecuadamente, colocar los respectivos forros y dejar el puesto de trabajo limpio y ordenado.
10. En caso de práctica de grupo, el docente debe responder por el cuidado general y el buen manejo de la sala y sus equipos durante la clase.



Son derechos de los usuarios del aula de informática

1. Recibir tratamiento respetuoso por parte del personal a cargo del Aula de Informática.
2. Recibir asistencia técnica en cuanto a hardware, software y conectividad se refiera, de acuerdo con las disposiciones definidas por la Institución.
3. Disponer de equipos en pleno funcionamiento en las Aulas de Informática.
4. Hacer uso del hardware, software y conectividad que se le haya asignado durante la totalidad del tiempo que se le haya acordado.

Préstamo de Equipos del aula de informática

Los equipos de Informática (computadores, proyectores de video, cámaras fotográficas y de video, tablets, etc.) sólo se prestan para usarse dentro de las instalaciones de la Institución Educativa. Cualquier excepción debe ser autorizada por el Rector, en consenso con el Administrador de la sala.

El préstamo de equipos para realizar exposiciones dentro de las instalaciones de Institución, se registrará por los procedimientos establecidos por la institución para tal fin.

El préstamo de equipos es personal e intransferible y quien lo realiza se hace responsable de ellos hasta el momento de devolverlos en las mismas condiciones en que le fueron inicialmente prestados.

NORMAS PARA EL USO DEL AUDITORIO

1. Solicitar por escrito con un día mínimo de anticipación al administrador del aula, estipulando la hora, el tiempo requerido, y los elementos audio-visuales a utilizar para llevar a cabo la actividad programada.
2. Se llevará registro escrito del uso del auditorio para una mayor organización y seguimiento.
3. El Docente mediador que utilice la sala debe hacerlo en completo orden y responsabilidad.
4. Al utilizar el lugar, se debe mantener los muebles en su respectivo lugar para evitar su deterioro.
5. Si durante el desarrollo de alguna actividad dentro del aula los estudiantes causan daño a los equipos o mobiliario debe informar al administrador y deberá responder económicamente por los daños, en un tiempo no superior a 8 días para no perjudicar a los demás estudiantes.
6. Al terminar la actividad programada, la sala debe quedar limpia y en completo orden.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



7. El administrador debe entregar funcionando los equipos que va emplear el docente en la actividad a realizar.

8. El Docente debe entregar los equipos en perfecto estado, tal cual como se los entregaron. Para evitar inconvenientes, se aconseja revisarlos física y funcionalmente, antes de emplearlos; de lo contrario deberá pagar el arreglo del equipo o equipos que se hayan deteriorado, previa comprobación de su culpabilidad. En caso de pérdida deberá devolverlo o cancelar el valor estipulado a su propietario.

9. Los estudiantes no deben manejar los equipos si no están autorizados por el docente o directivo.

10. Dentro del auditorio se siguen las normas establecidas.

LAS TIENDAS ESCOLARES

Son los lugares donde todo integrante de la comunidad educativa de la Institución, puede adquirir y consumir los alimentos que allí se expendan, en las horas de descanso o pueden vivir un momento de esparcimiento y diálogo.

Para el buen funcionamiento de la tienda escolar se debe tener en cuenta las siguientes normas:

1. El servicio se prestará según el horario establecido.

2. Sólo se venderá agua a los estudiantes que se encuentren en educación física.

3. Está prohibido a los estudiantes hacer uso de la tienda escolar para la compra de alimentos en horas de clase, a no ser por autorización del equipo directivo como consecuencia de un caso especial.

4. Al utilizar el servicio, se debe guardar orden y compostura, respetando las filas de los estudiantes.

5. Las personas que administran la tienda escolar, informan a los docentes que les corresponde acompañar esta dependencia y en caso grave al equipo directivo, del mal uso o irrespeto que se dé en esta dependencia, contra otros usuarios o contra los mismos encargados de ella, con el fin de que se tomen los correctivos que corresponden en este caso.

6. Los estudiantes tienen derecho a que se publique en un lugar visible el listado de los productos y precios respectivos.

7. Los estudiantes devolverán los envases retornables de las bebidas. Quienes rompan las botellas deberán reponerlas o asumir el costo de las mismas.

8. Los estudiantes tienen derecho a recibir un buen trato por parte de los trabajadores que administran las tiendas escolares, y ante cualquier situación de irrespeto deben comunicar al docente encargado del acompañamiento.



EL COMEDOR ESCOLAR

La asignación del comedor escolar es según el SIMAT y el PAE

Normas del comedor

1. Los usuarios deberán acreditarse mediante la presentación del respectivo ficho y/o carnet; sin excepción, conservando siempre la disciplina y el orden.
2. Las personas que no porten el ficho y/o carnet para ingresar al restaurante lo podrán hacer con la autorización expedida por el Administrador, donde se pueda confirmar que el estudiante es usuario del servicio.
3. Los daños ocasionados en el restaurante escolar por uso inapropiado de los elementos o por actos de vandalismo corren por cuenta del usuario.
4. Todo invitado a disfrutar de los servicios del restaurante escolar deberá contar con la autorización escrita del equipo directivo.
5. Al salir del restaurante cada estudiante debe dejar los utensilios empleados en el lugar indicado.
6. El control de la entrada y salida y la disciplina estará a cargo de los(as) docentes encargados(as) para cada semana.
7. En el comedor ha de seguirse las normas elementales de convivencia procurando hablar en todo suave y nunca levantarse de su sitio sin permiso de los docentes encargados del orden en el restaurante.
8. Los estudiantes no deben desperdiciar la comida ni jugar con ella.
9. Se deben atender y respetar las indicaciones del personal de comedor y de los docentes encargados.
10. Se deben respetar y dar un trato cortés a los compañeros, y personal del comedor.
11. Se deben cuidar y conservar las instalaciones, el material y mobiliario.
12. No se deben ausentar del recinto sin autorización y sin haber terminado completamente el alimento
13. Al salir del restaurante cada estudiante debe dejar los restos de alimentos en los recipientes dispuestos para tal fin y dejar los utensilios empleados en el lugar indicado.
14. El control de la entrada y salida y la disciplina estará a cargo de los(as) docentes encargados(as) para cada semana.

Las aulas de clase



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. Llegar puntual a las aulas de clase al inicio de la jornada escolar, después del momento del descanso y después del tiempo de almuerzo

2. Tratar a los docentes y a los demás estudiantes con el respeto que ellos merecen por su dignidad humana y en virtud de la labor que realizan.

3. Permitir un ambiente positivo de aprendizaje en todas las actividades en el aula, explicaciones del docente, trabajos en grupo, lectura de materiales escritos.

4. Cuidar el mobiliario y responder económicamente por los daños ocasionados a los mismos.

5. No salir del aula sin permiso del docente.

6. No ingerir alimentos en clase.

7. No practicar juegos dentro de los salones de clase.

8. Mantener una presentación personal digna y portar el uniforme adecuadamente en todo momento.

9. No utilizar un vocabulario soez ni insultante.

10. No permanecer dentro de las aulas en los tiempos de receso escolar o actividades que lo ameriten.

11. Permanecer en el aula ordenadamente bajo la coordinación del Representante del curso, quien dará aviso al titular del curso o al Coordinador, en el caso de ausencia de algún docente.

ZONAS DEPORTIVAS

1. Mantener un comportamiento cordial, de buenos modales y respeto para con sus compañeros, docentes y personal de la I.E

2. Evitar el juego brusco y/o peligroso para su integridad personal y la de sus compañeros.

3. Acatar los programas y reglamentos que fije el departamento de educación física.

4. Responder por los daños causados a los implementos deportivos que el colegio ponga a su servicio, sea por pérdida o por deterioro debido a descuidos.

5. Asistir a los entrenamientos y competencias deportivas a que sea citado representando dignamente al colegio.

6. Cuidar los implementos deportivos.

La participación en los diversos compromisos deportivos no exime al estudiante de los trabajos, previos o exámenes indispensables para la promoción académica. La presentación de estos compromisos académicos se hará con el visto bueno del

Coordinador, previo acuerdo entre el estudiante y el docente.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.14. CALENDARIO ESCOLAR – HORARIO

AÑO LECTIVO	
Jornada Escolar<	Actividades de Desarrollo Institucional
4 Períodos	5 Semanas

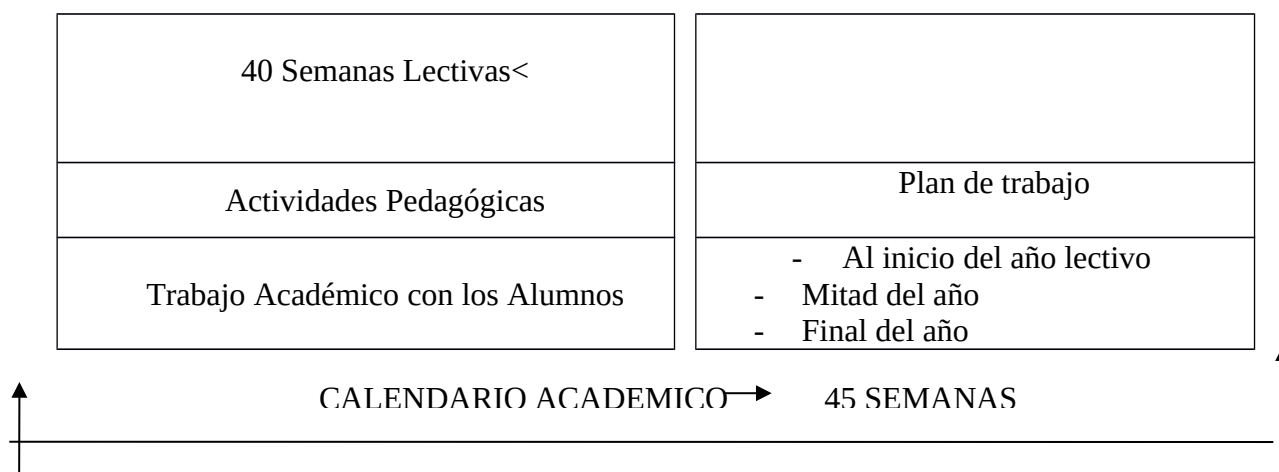


Ilustración 4. Calendario escolar

1.15. PLANTA FÍSICA E INFRAESTRUCTURA

La institución escolar cuenta con una planta física e infraestructura acorde con el servicio educativo que ofrece y que le permite atender en forma eficiente a todos los alumnos que requieren su servicio. Los croquis y planos de las diferentes plantas físicas de la Institución y sus sedes hacen parte integral del proyecto educativo institucional P.E.I.

COMPONENTE PEDAGÓGICO

1.16. PLAN DE ÁREA

EDUCACIÓN FÍSICA

Docentes responsables:

Jaime Toscano Alfonso
Villamizar Lisandro Cáceres
Henry Díaz
Cristo Vega German
Castaño Ingrid Morales



INTRODUCCIÓN

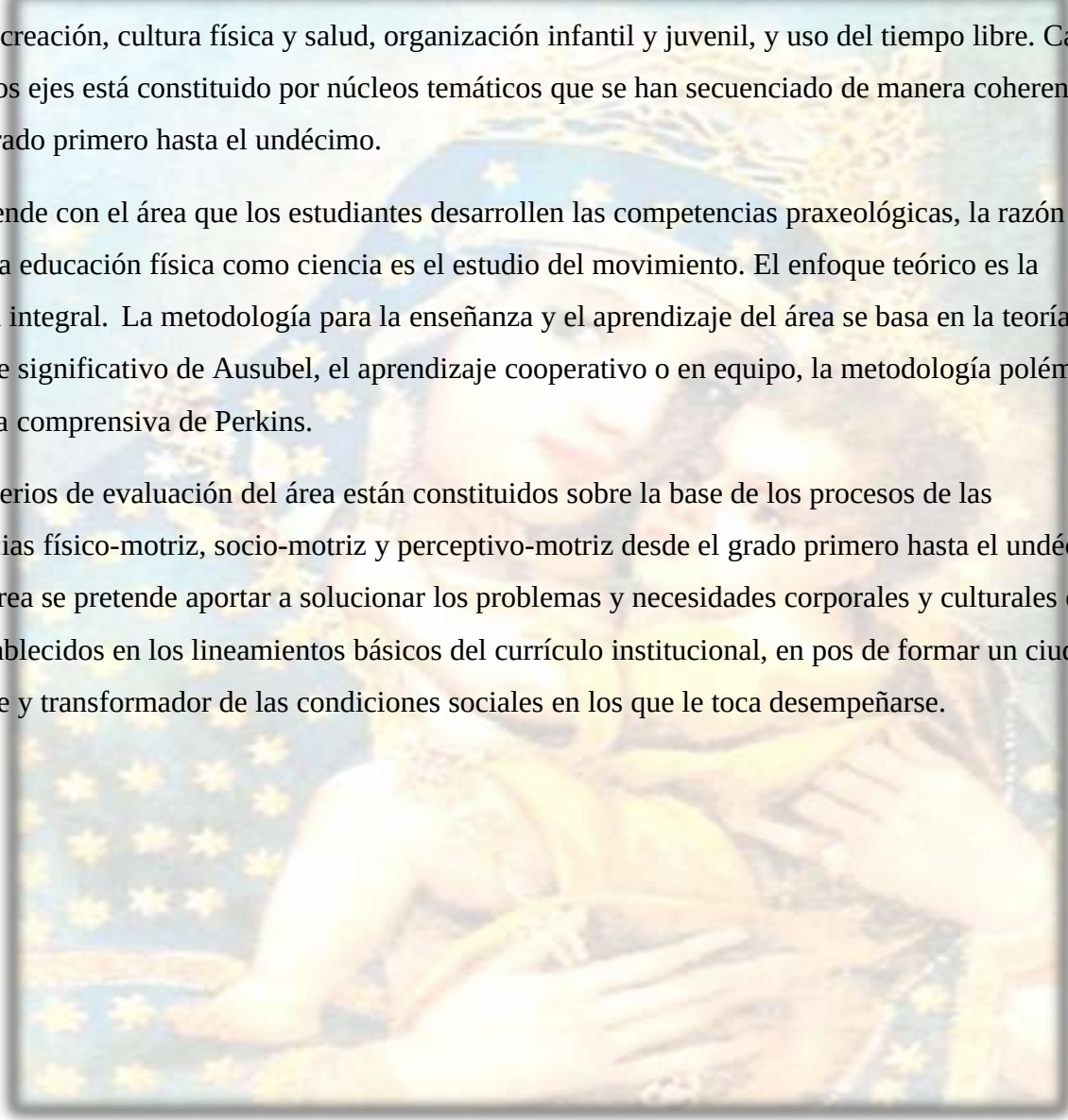
Este proyecto es una propuesta curricular que presenta la mesa de trabajo de profesores de educación física del colegio Nuestra Señora de Belén. Mesa pedagógica que es reconocida y avalada tanto por la secretaría de educación municipal como la Secretaría de Educación Departamental. El proyecto está elaborado específicamente para el municipio de Cúcuta, teniendo como referencia unas condiciones específicas que se encontraron en un diagnóstico que se hizo, en donde se analizaron diferentes elementos de tipo legal, social, económico y cultural. El nuevo plan de educación física ha sido estructurado acogiendo las normas y orientaciones de una nueva propuesta de diseño curricular que tiene como fin aportar principios teóricos que sirvan de referente en la búsqueda de solución a los problemas presentados en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se utiliza como mediador en la formación del individuo. En esencia, lo que se quiere apuntar es a formar un hombre físico-motriz e intelectualmente capaz de intercalarse en la sociedad para así formar nuevos ciudadanos, más productivos, más social, más participativos, más tolerantes y respetuosos. Para elaborar el PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA el grupo de profesores tomó como base las directrices emanadas del ministerio de Educación Nacional y contenidas en la ley 115, en el decreto 1860, en la resolución 2343, en los lineamientos generales y particulares del área de Educación Física; que desarrolla el enfoque biopsicosocial para el aprendizaje de la misma; en las orientaciones y acuerdos que se dan en las mesas departamentales y subregionales y en las propuestas de la guía curricular. El PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, recreación y deportes contiene los siguientes ejes generadores: capacidades perceptivo-motrices, capacidades sociomotrices, capacidades físico-motrices, cultura física. Cada uno de estos ejes se han secuenciado de manera coherente grado a grado. El objeto de conocimiento del área es la motricidad humana. Para lo cual se asume el modelo social con sus diferentes enfoques teóricos. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje cooperativo o en equipo. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias desde sus ámbitos cognitivos, procedimental, actitudinal y comportamental.

JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA.

El área de educación física, deporte y recreación está constituida por los siguientes ejes temáticos: deporte, recreación, cultura física y salud, organización infantil y juvenil, y uso del tiempo libre. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta el undécimo.

Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias praxeológicas, la razón de existir de la educación física como ciencia es el estudio del movimiento. El enfoque teórico es la motricidad integral. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología polémica de Graves y la comprensiva de Perkins.

Los criterios de evaluación del área están constituidos sobre la base de los procesos de las competencias físico-motriz, socio-motriz y perceptivo-motriz desde el grado primero hasta el undécimo. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades corporales y culturales que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo institucional, en pos de formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.



OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias praxeológicas y/o físico motrices, socio motrices y perceptivo motrices que propendan por favorecer la práctica recreativa, deportiva y del aprovechamiento del tiempo libre en los educandos como medio propicio para fortalecer la salud preventiva y la interrelación en su cuerpo y mente, en el marco de una educación para la diversidad y en beneficio del desarrollo de los estudiantes del colegio NUESTRA SEÑORA BELÉN.

OBJETIVOS COMUNES DE TODO LOS NIVELES (LEY 115, Art. 13)

“Formar la personalidad y capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y sus deberes”

“Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo”

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (LEY 115, Art. 20)

“Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO PRIMARIA (LEY 115 ART. 21)

“La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática participativa y pluralista”

“La valoración de la higiene y salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente”

“El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo mediante a la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA (LEY 115 ART. 22)

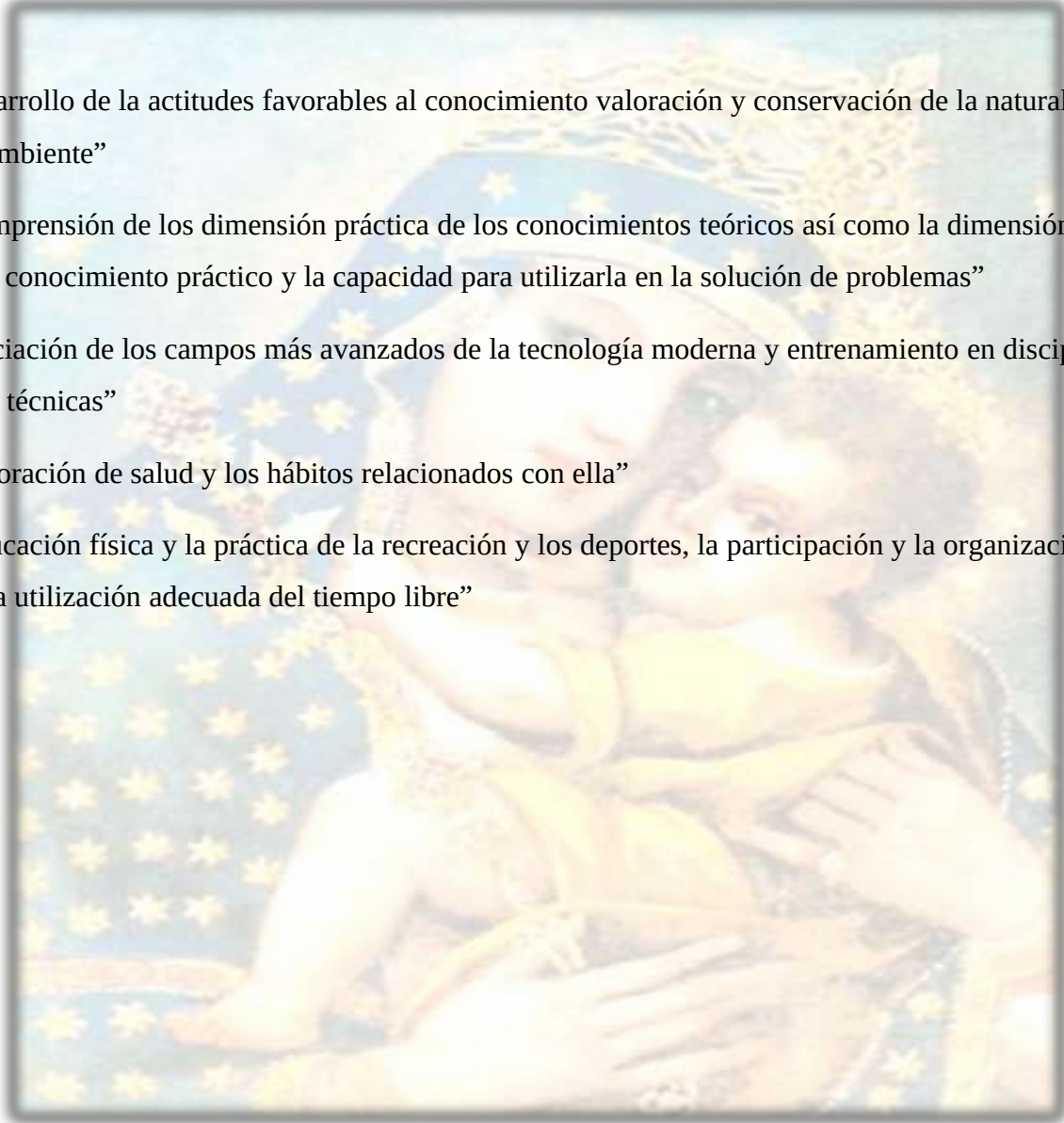
“El desarrollo de las actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el medio ambiente”

”La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas”

”La iniciación de los campos más avanzados de la tecnología moderna y entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas”

”La valoración de salud y los hábitos relacionados con ella”

”La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y la organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre”



MARCO LEGAL

LEGALES. ART-52 el ejercicio del deporte sus manifestaciones recreativas competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituye un gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. Ley general de educación 1994, ley 181 de 1995, Art. 67

La resolución 2343 de 1946 fue parcialmente por la ley 715 del 2001 dado que los establecimientos educativos elaboran su plan de estudios.

Según la UNESCO nos habla del Desarrollo del niño y su desarrollo motor. Multidimensional, político y cultural en la dimensiones física y motora.

Según los estatutos y resoluciones

Son parámetros relacionados desde 2004 para la enseñanza-aprendizaje de los educadores físicos y la forma de relacionarse.

Según el C.P.C; Artículos relacionados lúdica, juego

ARTÍCULO 44. “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.” “Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.”

ARTÍCULO 52. “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.”

Ley de deportes 181 niños jóvenes, actividad física del desarrollo motor, son leyes extra escolares para la niñez y su esparcimiento re-creacionista. En que es integrador, fomenta, protege apoyo y regula coordinación de deportes. Formula, ejecuta programas especiales en bienestar y salud.

Promueve, planifica, ordena y difunde el conocimiento investigativo y ético deportivo.

MARCO TEÓRICO

FILOSÓFICOS. La educación física no puede faltar en la vida del ser humano, ya que este no solamente tiene capacidades y necesidades intelectuales sino que también tiene exigencias en un proceso de desarrollo corporal integral con incidencia en el comportamiento psicofísico y sociológico.

EPISTEMOLÓGICOS. El fundamento epistemológico del área es el constructivismo sistémico de segundo orden. Este enfoque plantea en el conocimiento de las disciplinas que constituyen el área se puede orientar por la pregunta ¿Cómo observa el observador? Se plantea que en esas disciplinas se observa desde la teoría y con base en los problemas de investigación que se llevan a cabo. Esta observación permite no sólo darse cuenta del proceso de desarrollo de las competencias praxeológicas de los estudiantes, sino observarlo con las teorías del área; pero, a su vez, es posible auto observarse. Cuando se plantea que el conocimiento de la educación física es una construcción social, se quiere significar que los problemas de conocimiento e investigación que se plantean en las disciplinas del área se hace desde una o varias teorías.

Los profundos y veloces cambios en todos los aspectos de la vida y el papel que juegan en ello la ciencia y la tecnología han llevado a caracterizar la sociedad actual como sociedad de conocimiento. Si bien los cambios son denominador común en un mundo globalizado, distan mucho de ser equitativos. En una sociedad dominada por el conocimiento, la distancia entre los países más desarrollados y los menos desarrollados tiende a aumentarse, dando origen a una nueva división entre países productores de tecnología y países consumidores.

Las modificaciones en esta revolución tecnológica afecta la vida social y personal. Según la misión de “ciencia, educación y desarrollo” estos cambios han contribuido a transformar la educación y la cultura en tres aspectos:

La revolución de la información, la versatilidad e influencia de las telecomunicaciones y los medios de comunicación social han llevado al reconocimiento del pluralismo.

La democratización, entendida como un proceso hacia mayores grados de participación ciudadana, gana espacios en todo el planeta.

La ampliación de la frontera científico-tecnológica ha ido demoliendo poco a poco la tradición de pensamiento dogmático y permite vislumbrar un cambio en la mentalidad, no solo hacia la tolerancia, sino hacia la valoración positiva de la diferencia.

Esta comisión también recomienda que como un importante competente del sistema educativo colombiano sería la incorporación de los estándares educativos de los sistemas avanzados occidentales, así como de sistemas de conocimientos regionales, autóctonos e indígenas. Esto es la combinación de conocimientos de otros países con los conocimientos locales y ancestrales, en una apertura hacia el reconocimiento de diversas formas de conocer.

Las transformaciones del conocimiento exigen una nueva capacidad de las personas en términos de iniciativas, toma de decisiones y comprensión global del proceso en el cual están insertos. Se presenta un cambio en los sistemas simbólicos y por tanto una transformación en los procesos mentales para adaptarse a nuevos procesos de organización y clasificación del pensamiento y de la memoria tanto a nivel de habilidades cognitivas como de comunicación.

Es necesario transformar la educación física y atender procesos que antes no se habían atendido. Si bien la actividad y la fuerza física cumplieron un papel fundamental en la evolución del hombre y de la sociedad, la máquina primero y hoy la nueva tecnología, traslada el movimiento del plano de la fuerza y la potencia, al de la precisión milimétrica, las relaciones y la velocidad.

Se exigen nuevas habilidades motrices y la preparación de la condición física del hombre. La organización de empresas de alta tecnología, sistemas de comercialización de altas velocidades, clasificaciones precisas, acciones en espacios submarinos, subterráneos y siderales que exigen vida y movimiento sin la fuerza de gravedad, son ejemplos de una nueva realidad para la corporalidad del hombre.

Así, el desarrollo del conocimiento, genera una nueva situación histórica, a la cual debe responder la educación física.

Es una realidad que exige nuevas competencias para ser construidas desde la institución escolar, en la cual esta área cumple una importante acción a través del desarrollo de los procesos del movimiento corporal.

Los grandes fenómenos de la educación y la información que llega a los hogares con mensajes permanentes sobre actividad física, deporte, moda, formas Corporales, expresiones y juegos plantean un problema que debe ser asumido por la escuela. Esta circulación de información transforma las prácticas tradicionales y constituye una alternativa de acción con el estudiante ante quien circulan complejas realizaciones corporales que le pueden servir de referente para sus propias construcciones que tienen como eje la relación entre pensamiento y movimiento. Las nuevas condiciones, exigen una comprensión del desarrollo de la Educación Física desde su especificidad como área curricular y desde la relación con las demás áreas escolares para abrir espacios a experiencias y proyectos transdisciplinarios.

SOCIOLÓGICOS. La educación física toma vital importancia en nuestra época para iniciar al alumno en el complejo mundo de las leyes, el respeto por los semejantes y la responsabilidad en la solución de problemas y en su desempeño diario, ya que en algunas ocasiones el progreso de la ciencia y la tecnología, las condiciones variables y las tensiones de la vida y la sociedad amenazan la integridad biológica del organismo humano debido a la sobrecarga de su resistencia orgánica.

PSICOLÓGICOS. La educación física debe atender al individuo de acuerdo con las características de cada una de las etapas del desarrollo, teniendo en cuenta que se presentan diferencias según su maduración. Así debe promover el acceso a niveles superiores del pensamiento de la hacinio y de la interacción con el medio los objetos y las personas. La educación física cumple un papel fundamental frente la incorporación del individuo a grupos humanos definidos ya sea de manera permanente u ocasional.

PEDAGÓGICOS. Estos fundamentos se basan en las categorías de la pedagogía de la motricidad como práctica trascendente y formativa, que procura la formación integral de los seres humanos a partir del desarrollo de las potencialidades individuales y colectivas de las personas, y la promoción de la salud dimensionada como el conjunto de acciones teóricas, prácticas y metodológicas que contribuyen al mejoramiento integrado de las condiciones, de los modos y de los estilos de vida de los individuos y de los colectivos humanos y El fortalecimiento de las potencialidades de niños y de niñas, y para el aprendizaje de nuevas formas de ser, de pensar, de sentir, de actuar, de proyectar, y de tener frente a la vida y a la salud

—desde una educación física que trascienda los fines y los objetivos de aprendizaje centrados en el desarrollo de habilidades y de capacidades motrices, la formación del ser humano desde concepciones amplias y complejas del mundo, de la vida y de la no violencia.

MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén, se encuentra ubicada en la calle 26 No. 27 – 60 del barrio Belén, en la ciudad de San José de Cúcuta, departamento Norte de Santander. En la actualidad cuenta con cinco sedes, que son: la central ubicada en la dirección mencionada, de igual forma las sedes Belén No. 23 y Belén No. 21, sede la Divina Pastora, ubicada en la calle 31 No. 31 – 60 en el barrio que lleva su mismo nombre y la sede Rudesindo Soto.

La Institución Educativa en su historia ha buscado una formación y progreso de sus estudiantes, teniendo en cuenta sus aspiraciones y expectativas, es por esto que en el PEI (2015), se traza como parte de su quehacer, el propiciar el encuentro del ser humano con su dignidad y el ejercicio de su sana convivencia a través de la interacción de los diferentes entes que la integran, desde su ubicación con las propias necesidades, el desarrollo de las etapas y edades de los escolares, el respeto y relación con docentes, directivos y personal administrativo, al igual que con las familias y contexto social, integrando al estudiante al mundo productivo que responda a los proyectos de vida personal y comunitarios. Para lograr estos propósitos se articula mediante ACUERDO con el SENA ofreciendo un bachillerato técnico a través de las ESPECIALIDADES que esa institución ofrece como son: Sistemas y Agroindustrial Alimentaria.

El Proyecto Educativo Institucional se plantea como misión: “Formar niños y jóvenes con principios éticos, sociales y culturales, fundamentados en la ciencia y tecnología, que les permita participar activamente en un proceso de cambio social, progreso personal y fortalecimiento de su identidad, autonomía y mejoramiento de su calidad de vida”. Tiene en cuenta el contexto donde se desarrolla la labor educativa, donde socio culturalmente, las familias se ubican en estrato 1, 2 y 3, con situaciones de precariedad económica, ya que devengan su sustento en su mayoría de la economía informal, labores de zapatería en fami-empresas del sector y en menor número como empleados en diferentes empresas y negocios de la ciudad.

La población que atiende la Institución Educativa en la Sede la Divina Pastora, son de estrato 1 y 2, con problemáticas sociales complejas como la venta y consumo de drogas alucinógenas, prostitución, desempleo y presencia de actos delictivos cotidianos. Esta problemática de pobreza e ilegalidad ha cobrado la vida de forma violenta de por lo menos un docente en el último lustro, lo que genera un temor permanente en el desarrollo de la práctica pedagógica al interior de la institución. Esta problemática

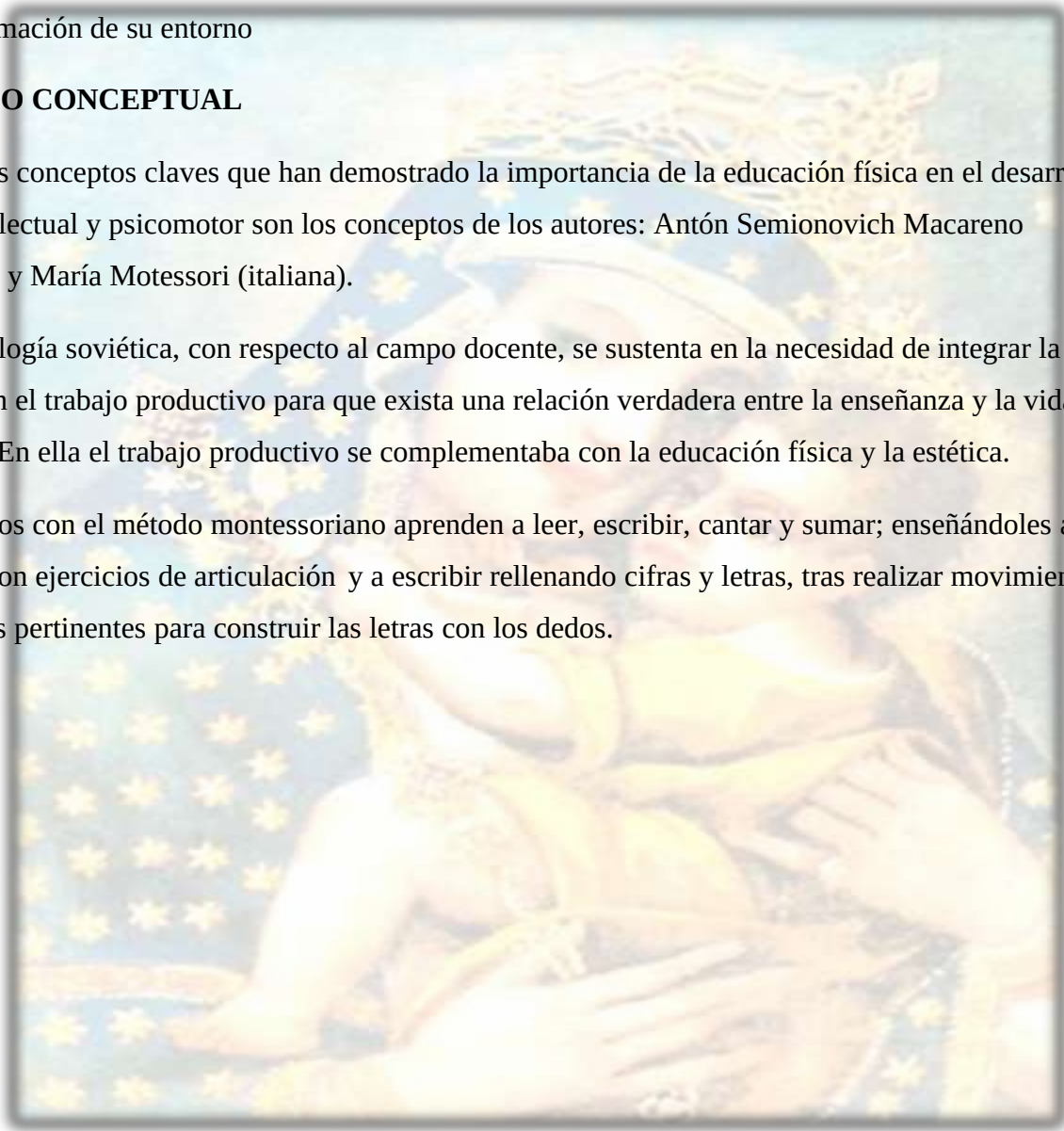
social, es un estímulo para desarrollar este tipo de investigaciones, logrando aportar desde lo metodológico en el trabajo de campo, herramientas didácticas que le permitan a los estudiantes tener más empoderadas las competencias pertinentes, para que sean cada vez más competitivos y puedan aportar en la transformación de su entorno

MARCO CONCEPTUAL

Algunos conceptos claves que han demostrado la importancia de la educación física en el desarrollo físico, intelectual y psicomotor son los conceptos de los autores: Antón Semionovich Macareno (soviético) y María Montessori (italiana).

La ideología soviética, con respecto al campo docente, se sustenta en la necesidad de integrar la labor escolar con el trabajo productivo para que exista una relación verdadera entre la enseñanza y la vida cotidiana. En ella el trabajo productivo se complementaba con la educación física y la estética.

Los niños con el método montessoriano aprenden a leer, escribir, cantar y sumar; enseñándoles a deletrear con ejercicios de articulación y a escribir rellenando cifras y letras, tras realizar movimientos musculares pertinentes para construir las letras con los dedos.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



DISEÑO CURRICULAR

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	Primero				
PERIODO	PRIMERO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.	Participa en cada una de las actividades programadas.	Medidas de observación. Importancia.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos		
		CONDICIÓN FÍSICA	Exploro pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo registro de ellas..		
		LÚDICA MOTRIZ	Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta.		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Expresa sus emociones del juego en el desarrollo de las actividades físicas	Importancia.

Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	<p>Procuro cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana.</p> 	Establece criterios de respeto y cuidado de su cuerpo	Conocimiento y manejo de las pruebas.
---------------------	--	---------------------	---	---	---------------------------------------

Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	Primero				
PERIODO	Segundo				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.	Explora posibilidades de movimiento en el cuerpo a nivel global y segmentario.	Gimnasia. Nivel 2 Familiarización. Ejercicios de orden.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Exploro formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas		
		CONDICIÓN FÍSICA	Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades		
		LÚDICA MOTRIZ	Juego siguiendo las orientaciones que se me dan.		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Exploro prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia.	Ejecuta las actividades de acuerdo a sus posibilidades.	Trabajo corporal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad Física.	Participa activamente en cada una de las actividades programadas.	Destrezas.
------------------------	--	---------------------	---	---	------------



**Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX
5738727**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	Primero				
PERIODO	Tercero				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Exploro posibilidades de movimiento Siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.	Participa en actividades estáticas y en movimiento.	Actividades rítmicas. Estático. Dinámico.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Exploro técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física		
		LÚDICA MOTRIZ	Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Exploro movimientos con diferentes ritmos musicales.	Realiza ejercicios con acompañamiento musical.	Acompañamiento musical.
	Identifico las normas y principios establecidos	CUIDADO DE	Exploro juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis	Ejecuta ejercicios y movimientos siguiendo	Rondas.

Ile 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	SÍ MISMO	posibilidades.	instrucciones	
------------------------	--	----------	----------------	---------------	--



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX
5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	Primero				
PERIODO	Cuarto				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Identifico variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas.	Practica diversos ejercicios con elementos.	Trabajo con elementos. Individual. Grupo.
		TÉCNICAS DE CUERPO L	Exploro la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.		
		LÚDICA MOTRIZ	Juego de acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.	Explora posibilidades de movimiento siguiendo ritmos y direcciones.	Trabajo con elementos. combinando direcciones y velocidades.
AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Identifico mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física.	Desarrolla cada uno de los movimientos del cuerpo a través del juego.	Juegos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



GRADO	SEGUNDO				
PERIODO	Primero				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.	Participa en cada una de las actividades programadas.	Medidas de observación. Importancia.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Exploro formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades		
		LÚDICA MOTRIZ	Juego siguiendo las orientaciones que se me dan.		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Exploro prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia.	Expresa sus emociones del juego en el desarrollo de las actividades físicas	Importancia.
AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física.	Establece criterios de respeto y cuidado de su cuerpo	Conocimiento y manejo de las pruebas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

PERIODO	Segundo				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Exploro posibilidades de movimiento Siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.	Explora posibilidades de movimiento en el cuerpo a nivel global y segmentario.	Gimnasia. Nivel 3 Familiarización. Ejercicios de orden. Trabajo corporal.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Exploro técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.		
		LÚDICA MOTRIZ	Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.	Ejecuta las actividades de acuerdo a sus habilidades y destrezas.	Destrezas. Habilidades.
AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la	CUIDADO DE SÍ MISMO	Exploro juegos y actividad física de acuerdo a mis posibilidades.	Participa en cada una de las actividades propuestas.	Coordinación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA
SEÑORA DEL BELÉN**

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



	actividad física.			
--	-------------------	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



GRADO	SEGUNDO				
PERIODO	Tercero				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Identifico variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas.	Participa en actividades estáticas y en movimiento.	Actividades rítmicas. Estático. Dinámico.
		TÉCNICAS DE CUERPO L	Exploro la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.		
		LÚDICA MOTRIZ	Juego de acuerdo con preferencias en el contexto escolar.		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Exploro gestos, representaciones y bailes.	Realiza ejercicios con acompañamiento musical.	Acompañamiento musical.
AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Identifico mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física.	Ejecuta ejercicios y movimientos siguiendo el ritmo.	Rondas.

alle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	SEGUNDO				
PERIODO	Cuarto				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.	Practica diversos ejercicios con elementos.	Trabajo con elementos. Individual. Grupo.
		TÉCNICAS DE CUERPO L	Exploro formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.		
		LÚDICA MOTRIZ	Juego siguiendo las orientaciones que se me dan.		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.	Explora posibilidades de movimiento siguiendo ritmos y direcciones.	Trabajo con elementos combinando direcciones y velocidades.
AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física.	Desarrolla cada uno de los movimientos del cuerpo a través del juego.	Juegos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	TERCERO				
PERIODO	Primero				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Realizo distintas posturas en estado de quietud y en movimiento	Realiza cada una de las actividades programadas.	Medidas de observación.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Exploro diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.		
		LÚDICA MOTRIZ	Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta.		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.	Establece criterios de respeto y cuidado de su cuerpo	Importancia.
AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.	Expresa sus emociones del juego en el desarrollo de las actividades físicas	Conocimiento y aplicación de la prueba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	TERCERO				
PERIODO	Segundo				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.	Realiza las actividades propuestas en clase.	Gimnasia nivel 4. Formación y posiciones básicas. Repasode ejercicios imitativos. (Destrezas.)
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Exploro pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo registro de ellas.		
		LÚDICA MOTRIZ	Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta.		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Ejecuta las diferentes posiciones básicas.	POSICIONES.
AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.	Realiza diferentes tipos de formaciones	FORMACIONES.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	TERCERO				
PERIODO	Tercero				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Exploro posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.	Realiza movimientos globales con miembros superiores.	Esquema corporal. Miembros superiores.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Exploro técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.		
		LÚDICA MOTRIZ	Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Exploro movimientos con diferentes ritmos musicales.	Imita cada uno de los movimientos indicados.	Imitación de movimientos.
AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Exploro juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades.	Realiza movimientos con cada segmento del cuerpo.	Ajuste postural.

Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	TERCERO				
PERIODO	Cuarto				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Realizo distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.	Ejecuta ejercicios de coordinación óculo manual para la formación deportiva.	Coordinación. Óculo- Manual.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Exploro diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Exploro cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física- pausa- actividad física.		
		LÚDICA MOTRIZ	Exploro el juego como un momento especial en la escuela.		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.	Ejecuta ejercicios de coordinación óculo pedica. para la formación deportiva.	Coordinación. Óculo- pedica.
AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.	Hace bien cada uno de los ejercicios de coordinación general.	Coordinación. Dinámica General.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	Cuarto				
PERIODO	PRIMERO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Controlo de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.	Realiza cada una de las pruebas programadas.	Medidas de observación.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Aplico formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados		
		LÚDICA MOTRIZ	Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física	Establece criterios de respeto y cuidado de su cuerpo	Importancia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias De la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.	Expresa sus emociones del juego en el desarrollo de las actividades físicas	Conocimiento y aplicación de la prueba



Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	Cuarto				
PERIODO	Segundo				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos.	Realiza movimientos con acierto, estética y capacidad.	Gimnasia nivel 5. Esquema corporal
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Cuido mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.		
		LÚDICA MOTRIZ	Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.	Participa individual y grupalmente en las actividades a desarrollar.	Ajuste postural.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Decido mi tiempo de juego y actividad física	Ejecuta cada movimiento con la simetría requerida para su edad.	Coordinación dinámica general.
---------------------	--	---------------------	--	---	--------------------------------

**Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX
5738727**

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	Cuarto				
PERIODO	Tercero				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus	DESARROLLO MOTOR	Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencilla	Participa en las actividades de manera colectiva, con todos sus	Voleibol Terreno de juego. Ubicación y



**Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX
5738727**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



	combinaciones en diferentes situaciones y contextos	TÉCNICAS DEL CUERPO	Aplico técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.	compañeros.	rotación.
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física		
		LÚDICA MOTRIZ	Reconozco a mis compañeros como constructores del juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Reconozco movimientos que se ajusten al ritmo Musical.	Ejecuta el fundamento del golpe de dedos y antebrazos.	Golpe de antebrazos y golpe de dedos.
AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	. Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales.	Se adiestra en el manejo deportivo , por medio de la aplicación de los pasos metodológicos.	Servicio y juego de campo preparatorio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE




PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	Cuarto				
PERIODO	Cuarto				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Relaciono variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación	Identifica el campo de juego.	Baloncesto Dominio del terreno de juego. Dominio del balón.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.		
		LÚDICA MOTRIZ	Propongo momentos de juego en el espacio escolar.		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Realizo secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante -atrás, arriba- abajo, izquierda- derecha, de forma individual y grupal.	Ejecuta de acuerdo a sus capacidades el fundamento del pase, dribling.	El pase. El dribling.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Realizo actividad física actuando con respeto a mi cuerpo.	Aplica las normas correspondientes a cada actividad deportiva.	Lanzamientos. Juego de campo aplicación de los fundamentos.
					

**Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX
5738727**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	Quinto				
PERIODO	PRIMERO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Controlo de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.	Ejecuta los ejercicios para el desarrollo de las valencias físicas.	Gimnasia nivel 6. Desarrollo de las valencias físicas. Resistencia. Coordinación.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Aplico formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados.		
		LÚDICA MOTRIZ	Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.	Demuestra gran empeño por mejorar sus capacidades físicas.	Agilidad. Ritmo. Velocidad.
AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud Ile 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727	Muestra buena relación con sus compañeros en las actividades a desarrollar.	Equilibrio. Fuerza. Flexibilidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	Quinto				
PERIODO	Segundo				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos	Ejecuta correctamente los fundamentos del baloncesto.	Baloncesto. El pase.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Cuido mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios y juegos.		
		LÚDICA MOTRIZ	Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Reconozco y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal.	Maneja satisfactoriamente sus habilidades.	El dribbling. Lanzamientos.
AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Decido mi tiempo de juego y actividad física.	Colabora con las actividades a desarrollar para la aplicación del reglamento.	Reglamentación. Juego de conjunto.

Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	Quinto				
PERIODO	Tercero				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas	Ejecuta correctamente los fundamentos del futbol salón.	Futbol salón. Trabajo para el desarrollo de la condición física. El pase.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Aplico técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.		
		LÚDICA MOTRIZ	Reconozco a mis compañeros. Como constructores del juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Reconozco movimientos que se ajusten al ritmo musical	Maneja satisfactoriamente sus habilidades.	Golpe del balón. Parada del balón. Conducción del balón.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales	Colabora con las actividades a desarrollar para la aplicación del reglamento, juego de conjunto.	Fundamentación en defensa y ataque. Reglamentación. Juego de conjunto.
------------------------	--	---------------------	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	Quinto				
PERIODO	Cuarto				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos	DESARROLLO MOTOR	Relaciono variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación.	Ejecuta correctamente los fundamentos del voleibol.	Voleibol. Golpe de antebrazos. Golpe de dedos. Servicio.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas, individuales y de grupo.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.		
		LÚDICA MOTRIZ	Propongo momentos de juego en el espacio escolar.		
EXPRESIV A CORPORAL	Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal	LENGUAJES CORPORALES	Realizo secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: Adelante – atrás , Arriba – abajo , izquierda – derecha , de forma individual y grupal.	Maneja satisfactoriamente sus habilidades.	Desplazamientos. Adelante, atrás, laterales.
AXIOLÓGIC CORPORAL	Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Realizo actividad física, actuando con respeto hacia mi cuerpo. 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727	Colabora con las actividades a desarrollar para la aplicación del reglamento, juego de conjunto.	Ubicación y rotación de jugadores. Reglamentación y juego de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA
SEÑORA DEL BELÉN**

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



				conjunto.
--	--	--	--	-----------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	Sexto				
PERIODO	PRIMERO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos.	Ejecuta movimientos de caminar, rodar, trepar y lanzar con fluidez.	PATRONES DE LOCOMOCIÓN Caminar Rodar Tregar Lanzar
		TÉCNICAS DE CUERPO L	Combino técnicas de tensión- relajación y control corporal.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.		
		LÚDICA MOTRIZ	Soy tolerante ante las diferentes circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Relaciono mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria).	Ejecuta con responsabilidad los ejercicios de acondicionamiento físico.	PATRONES DE LOCOMOCIÓN Correr Saltar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud.	Participa de manera responsable en las actividades dirigidas durante la clase	PATRONES D LOCOMOCI E ÓN Dinámicas Juegos
------------------------	--	---------------------	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	Sexto				
PERIODO	SEGUNDO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Realizo secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas.	Desarrolla movimientos y destrezas básicas que conduzcan al dominio del Baloncesto.	Baloncesto Generalidades. Acondicionamiento físico.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Combino técnicas de tensión- relajación y control corporal.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Comprendo los conceptos de las Capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.		
		LÚDICA MOTRIZ	Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego.	Controla y diferencia posiciones básicas del baloncesto aplicado a los fundamentos.	Fundamentación: Desplazamientos simples. Posiciones básicas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el Valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Comprendo la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego.	Comprendo la importancia del aprovechamiento del tiempo para la actividad física.	Técnicas de manejo de Dribling. Pases.



**Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX
5738727**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	Sexto				
PERIODO	TERCERO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Realizó secuencias de movimiento con duración y cadencia pre Restablecidas	Ejecuta correctamente los gestos y fundamentos básicos del voleibol.	Fundamentación. Servicio. Golpe de antebrazo Golpe de dedos
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Comprendo y practico la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos.		
		LÚDICA MOTRIZ	Comprendo la importancia de las reglas para el desarrollo del juego		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Relaciono mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria).	Realiza diversas actividades y movimientos para un mejor desarrollo de las cualidades básicas.	Acondicionamiento físico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el valor	CUIDADO DE SÍ MISMO	Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud.	Mantiene y respeta las normas y reglas del juego.	Juego.
	que tiene la actividad física para la formación personal.				



Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	Sexto				
PERIODO	CUARTO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Selecciono movimientos de desplazamiento y manipulación.	Ejecuta con responsabilidad los ejercicios de fundamentación y control del balón.	Futbol salón. Fundamentación. Juegos de control y dominio de balón.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto		
		CONDICIÓN FÍSICA	Aplico procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.		
		LÚDICA MOTRIZ	Establezco relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Ejecuta con responsabilidad los ejercicios del desarrollo físico.	Desarrollo físico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación.	Organiza y ejecuta juegos pre deportivo.	Juego y organización para los diferentes fundamentos.
------------------------	--	---------------------	---	--	---



**Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX
5738727**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	SEPTIMO				
PERIODO	PRIMERO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Ejecuta con responsabilidad los ejercicios para el desarrollo de las capacidades motrices.	Capacidades motrices. Desarrollo y fortalecimiento de las valencias físicas.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Comprendo las razones Biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Realiza diversas actividades y movimientos para lograr un mejor desarrollo de las capacidades motrices.	Pruebas físicas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.	Mantiene y respeta las normas y leyes de juego.	Dinámicas y juegos de aplicación para el desarrollo de las capacidades motrices.
------------------------	--	---------------------	--	---	--



**Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX
5738727**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	SEPTIMO				
PERIODO	SEGUNDO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Ejecuta correctamente las actividades que mejoran el estado físico en el baloncesto.	Baloncesto. Generalidades. Acondicionamiento físico. Fundamentación. Reglamento.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Comprendo las razones Biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Ejecuta correctamente los gestos y los fundamentos básicos del baloncesto.	Aplicación de los fundamentos vistos. Desplazamientos. Técnica de manejo del balón. Dribling.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.	Respeto las normas de seguridad e higiene para la conservación de la salud.	Aplicación de normas para la seguridad de higiene.



Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	SEPTIMO				
PERIODO	TERCERO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Ejecuta correctamente las actividades que mejoran el estado físico en el voleibol.	Voleibol Generalidades. Acondicionamiento físico. Fundamentación. Reglamento
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Comprendo las razones Biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Ejecuta correctamente los gestos y los fundamentos básicos del voleibol.	Aplicación de los fundamentos vistos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.	Respeto las normas de seguridad e higiene para la conservación de la salud.	Aplicación de normas para la seguridad e higiene.
------------------------	--	---------------------	--	---	---



**Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX
5738727**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	SEPTIMO				
PERIODO	CUARTO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Realiza correctamente los fundamentos de futbol salón	Futbol salón. Fundamentación Zona de contacto. Pases. Cabeceo. Conducción.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Comprendo las razones Biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Ejecuta las actividades que mejoran el estado físico para la práctica del futbol salón.	Acondicionamiento físico específico.
AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud. Ile 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727	Respeto las normas de seguridad e higiene para la conservación de la salud.	Reglamentación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	OCTAVO				
PERIODO	PRIMERO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Ejecuta con responsabilidad los ejercicios para el desarrollo de las capacidades motrices.	Afianzamiento de las cualidades físicas. Resistencia. Velocidad. Flexibilidad. Coordinación general
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Comprendo la importancia de la actividad física para una vida saludable.		
		LÚDICA MOTRIZ	Comprendo las características del juego y las pongo en práctica para su realización.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Realiza diversas actividades y movimientos para lograr un mejor desarrollo de las capacidades motrices.	Test o pruebas específicas de cada cualidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 20 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación.	Mantiene y respeta las normas y leyes de juego.	Juegos y dinámicas.
------------------------	--	---------------------	---	---	---------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE




PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	OCTAVO				
PERIODO	SEGUNDO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Ejecuta correctamente las actividades que mejoran el estado físico en el baloncesto.	Baloncesto. Generalidades. Acondicionamiento físico. Fundamentación. Reglamento.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Comprendo la importancia de la actividad física para una vida saludable.		
		LÚDICA MOTRIZ	Comprendo las características del juego y las pongo en práctica para su realización.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Ejecuta correctamente los gestos y los fundamentos básicos del baloncesto.	Aplicación de los fundamentos vistos. Desplazamientos. Técnica de manejo del balón. Dribling. Lanzamientos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el Valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación.	Respeto las normas de seguridad e higiene para la conservación de la salud.	Juego y aplicación de normas para seguridad e higiene.
					



Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE




PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	OCTAVO				
PERIODO	TERCERO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Ejecuta correctamente las actividades que afianza el estado físico en el voleibol.	Voleibol Generalidades. Acondicionamiento físico. Fundamentación. Reglamento
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Comprendo las razones Biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Ejecuta correctamente los gestos y los fundamentos básicos del voleibol en encuentros deportivos	Aplicación de los fundamentos vistos. Seque de tenis. Golpe de dedos y Antebrazos. Bloqueo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el Valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	<p>Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.</p> 	<p>Respeto las normas de seguridad e higiene para la conservación de la salud.</p>	<p>Aplicación de normas para la seguridad e higiene mediante el juego de voleibol.</p>
---------------------	--	---------------------	---	--	--

Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	OCTAVO				
PERIODO	CUARTO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Ejecuta con propiedad los fundamentos de futbol salón	Futbol salón. Fundamentación Zona de contacto. Pases. Cabeceo. Conducción. Técnica de base. La técnica de toque del balón. Técnica del driblig.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Comprendo la importancia de la actividad física para una vida saludable.		
		LÚDICA MOTRIZ	Comprendo las características del juego y las pongo en práctica para su realización.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Realiza las actividades que mejoran el estado físico para la práctica del fútbol salón.	Acondicionamiento físico en específico.
	Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación.	Respeto las normas de seguridad e higiene para la conservación de la salud.	Reglamentación y juego en conjunto.

Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	NOVENO				
PERIODO	PRIMERO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Realiza ejercicios y actividades que permiten sostener su estado físico.	Sostenimiento de las cualidades físicas. Resistencia. Velocidad. Flexibilidad. Coordinación general Ritmo. Fuerza.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Identifica y manifiesta los cambios que produce la actividad física en el organismo.	Trabajo en circuito.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL				Adquiere compromisos personales y colectivos en las diferentes prácticas, actividades y Juegos que realiza con los compañeros de clase.	Juegos y dinámicas.
	Comprendo el Valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.		

Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX
5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	NOVENO				
PERIODO	SEGUNDO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Aplica correctamente los ejercicios específicos que mejoran el estado físico en el baloncesto.	Baloncesto. Generalidades. Acondicionamiento físico. Fundamentación. Reglamento.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORAL	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Ejecuta correctamente los gestos y los fundamentos básicos del baloncesto.	Aplicación de los fundamentos vistos. Desplazamientos. Técnica de manejo del balón. Dribling. Lanzamientos. Sistemas de juego.

e 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el	CUIDADO DE SÍ MISMO	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.	Aplica e reglamento mediante e juego de l conjunto.	Juego y aplicación de normas para la seguridad e higiene.
	Valor que tiene la actividad física para la formación personal.				

Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
ADO	NOVENO				
PERIODO	TERCERO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Realiza las actividades que sostiene el estado físico en el voleibol.	Voleibol Generalidades. Acondicionamiento físico. Fundamentación. Reglamento
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Realiza los gestos y los fundamentos básicos del voleibol de forma individual.	Ejecución de los fundamentos vistos. Seque de tenis. Golpe de dedos y Antebrazos. Bloqueo. Remate.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLOGICA CORPORAL	Comprendo el	CUIDADO DE SÍ MISMO	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.	Respeto las normas de seguridad e higiene para la conservación de la salud.	Aplicación de normas para la seguridad e higienemediante el juego de conjunto.
	Valor que tiene la actividad física para la formación personal.				



Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	NOVENO				
PERIODO	CUARTO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Ejecuta correctamente los fundamentos de futbol salón.	Futbol salón. Fundamentación Zona de contacto. Pases. Cabeceo. Conducción. Técnica de base. La técnica de toque del balón. Técnica del dribling. Técnico del portero.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Realiza las actividades que sostiene el estado físico para la práctica del futbol salón.	Acondicionamiento físico o físico específico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación Personal	CUIDADO DE SÍ MISMO	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.	Respeto las normas de seguridad e higiene para la conservación de la salud.	Reglamentación y juego en conjunto.
---------------------	---	---------------------	--	---	-------------------------------------



Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	DECIMO				
PERIODO	PRIMERO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Realiza los test que ayudan sostener su estado físico.	Test conducta de entrada. Cooper. Carrera continua.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Identifica y manifiesta los cambios que produce la actividad física en el organismo.	Aplicación de pruebas específicas. Teórico, práctico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL				Adquiere compromisos personales y colectivos en las diferentes prácticas, actividades y Juegos que realiza con los compañeros de clase.	Juegos y dinámicas. Grupo e individuales.
	Comprendo el Valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.		



Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	DECIMO				
PERIODO	SEGUNDO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Ejecuta los diferentes sistemas de juego	Baloncesto. Generalidades. Acondicionamiento físico. Fundamentación. Reglamento. Sistema de defensa. Sistema de ataque.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Participa en los encuentros deportivos ,aplicando los diferentes fundamentos del baloncesto	Aplicación de los fundamentos vistos. Mediante. Encuentros deportivos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el Valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.	Aplica el reglamento correctamente en torneo interno.	Torneo interno. Arbitraje.
---------------------	--	---------------------	--	---	----------------------------



**Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX
5738727**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	DECIMO				
PERIODO	TERCERO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Ejecuta los diferentes sistemas de juego	Voleibol. Generalidades. Acondicionamiento físico. Fundamentación. Reglamento. Sistema de defensa. Sistema de ataque.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Participa en los encuentros deportivos, aplicando los diferentes fundamentos del baloncesto	Aplicación de los fundamentos vistos. Mediante. Encuentros deportivos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.	Aplica el reglamento correctamente en torneo interno.	Torneo interno. Arbitraje.
---------------------	--	---------------------	--	---	----------------------------



Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	DECIMO				
PERIODO	CUARTO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Ejecuta los diferentes sistemas de juego	Futbol salón. Generalidades. Acondicionamiento físico. Fundamentación. Reglamento. Sistema de defensa. Sistema de ataque.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Participa en los encuentros deportivos ,aplicando los diferentes fundamentos del baloncesto	Aplicación de los fundamentos vistos. Mediante. Encuentros deportivos
AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.	Aplica el reglamento correctamente en torneo interno.	Torneo interno. Arbitraje.

lle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	UNDECIMO				
PERIODO	PRIMERO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Elabora programaciones, cuadros de juegos, planillas y demás requerimientos para desarrollo de eventos deportivos	Acondicionamiento físico Organización deportiva. Planeación. Ventajas de la planeación.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Conoce el funcionamiento del club deportivo.	Club deportivo estudiantil. Organización. Estatutos. Financiación.
AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud. Ile 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727	Organiza a nivel escolar y extra escolar, actividades recreo deportivas.	Proyectos para eventos deportivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	UNDECIMO				
PERIODO	SEGUNDO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Ejecuta los diferentes sistemas de juego	Baloncesto. Generalidades. Acondicionamiento físico. Fundamentación. Reglamento. Sistema de defensa. Sistema de ataque.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Participa en los encuentros deportivos, aplicando los diferentes fundamentos del baloncesto	Aplicación de los fundamentos vistos. Mediante. Encuentros deportivos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el Valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.	Aplica el reglamento correctamente en torneo interno.	Torneo interno. Arbitraje.
---------------------	--	---------------------	--	---	----------------------------



Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	UNDECIMO				
PERIODO	TERCERO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Ejecuta los diferentes sistemas de juego	Voleibol. Generalidades. Acondicionamiento físico. Fundamentación. Reglamento. Sistema de defensa. Sistema de ataque.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Participa en los encuentros deportivos ,aplicando los diferentes fundamentos del baloncesto	Aplicación de los fundamentos vistos. Mediante. Encuentros deportivos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Setiembre 30 de 2002 DANE



AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el Valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.	Aplica el reglamento correctamente en torneo interno.	Torneo interno. Arbitraje.
---------------------	--	---------------------	--	---	----------------------------



**Calle 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX
5738727**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BELÉN

Decreto de Creación 000800 Septiembre 30 de 2002 DANE



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO	UNDECIMO				
PERIODO	CUARTO				
COMPETENCIAS	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPONENTE	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMÁTICO
MOTRIZ	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	DESARROLLO MOTOR	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Ejecuta los diferentes sistemas de juego	Futbol salón. Generalidades. Acondicionamiento físico. Fundamentación. Reglamento. Sistema de defensa. Sistema de ataque.
		TÉCNICAS DEL CUERPO	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
		CONDICIÓN FÍSICA	Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.		
		LÚDICA MOTRIZ	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		
EXPRESIVA CORPORAL	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.	LENGUAJES CORPORALES	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Participa en los encuentros deportivos ,aplicando los diferentes fundamentos del baloncesto	Aplicación de los fundamentos vistos. Mediante. Encuentros deportivos
AXIOLÓGICA CORPORAL	Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.	CUIDADO DE SÍ MISMO	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.	Aplica el reglamento correctamente en torneo interno.	Torneo interno. Arbitraje.

llo 26 No. 27 - 60 BARRIO BELEN. TELEFAX 5738727

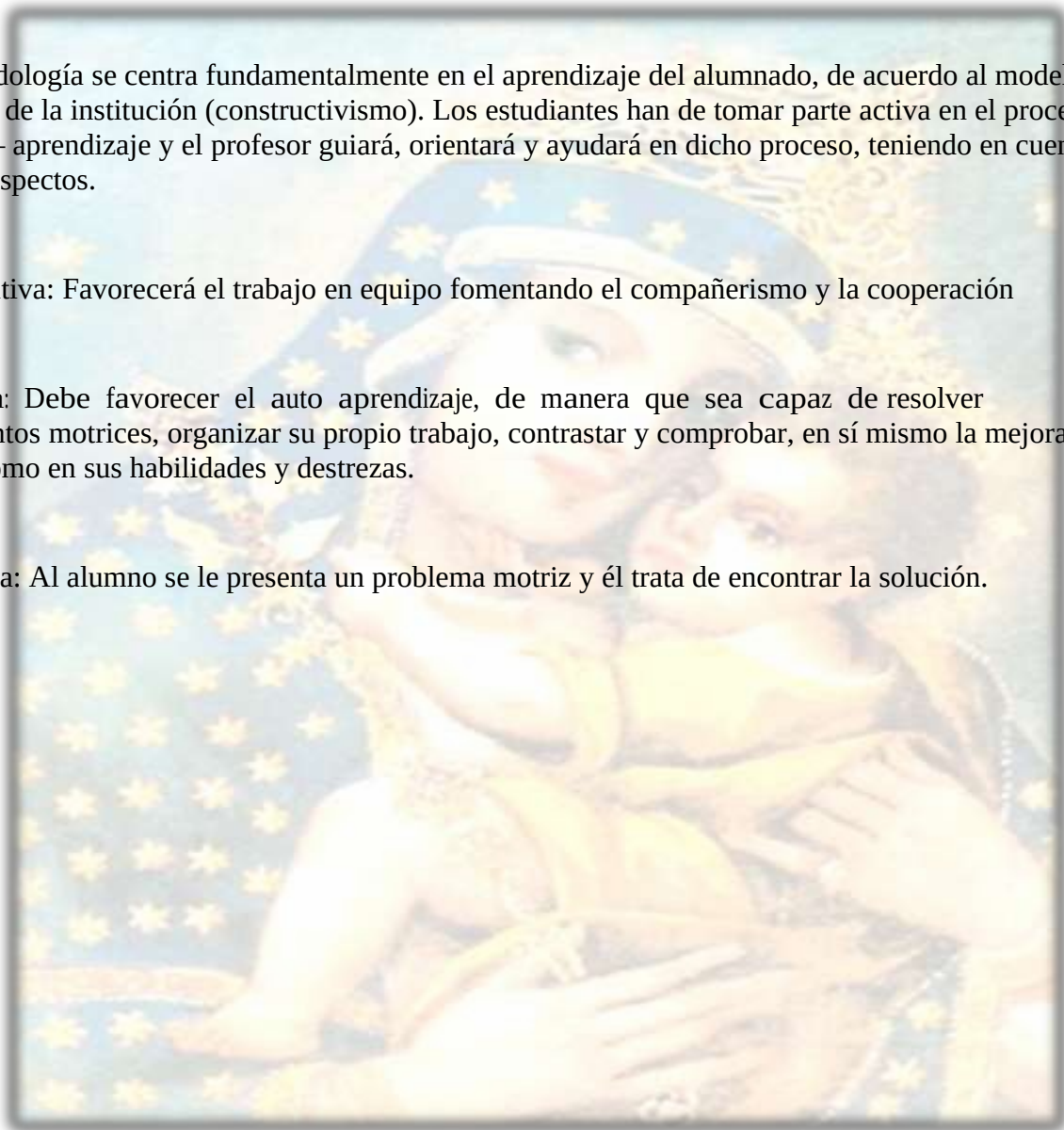
METODOLOGÍA

La metodología se centra fundamentalmente en el aprendizaje del alumnado, de acuerdo al modelo pedagógico de la institución (constructivismo). Los estudiantes han de tomar parte activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el profesor guiará, orientará y ayudará en dicho proceso, teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

Participativa: Favorecerá el trabajo en equipo fomentando el compañerismo y la cooperación

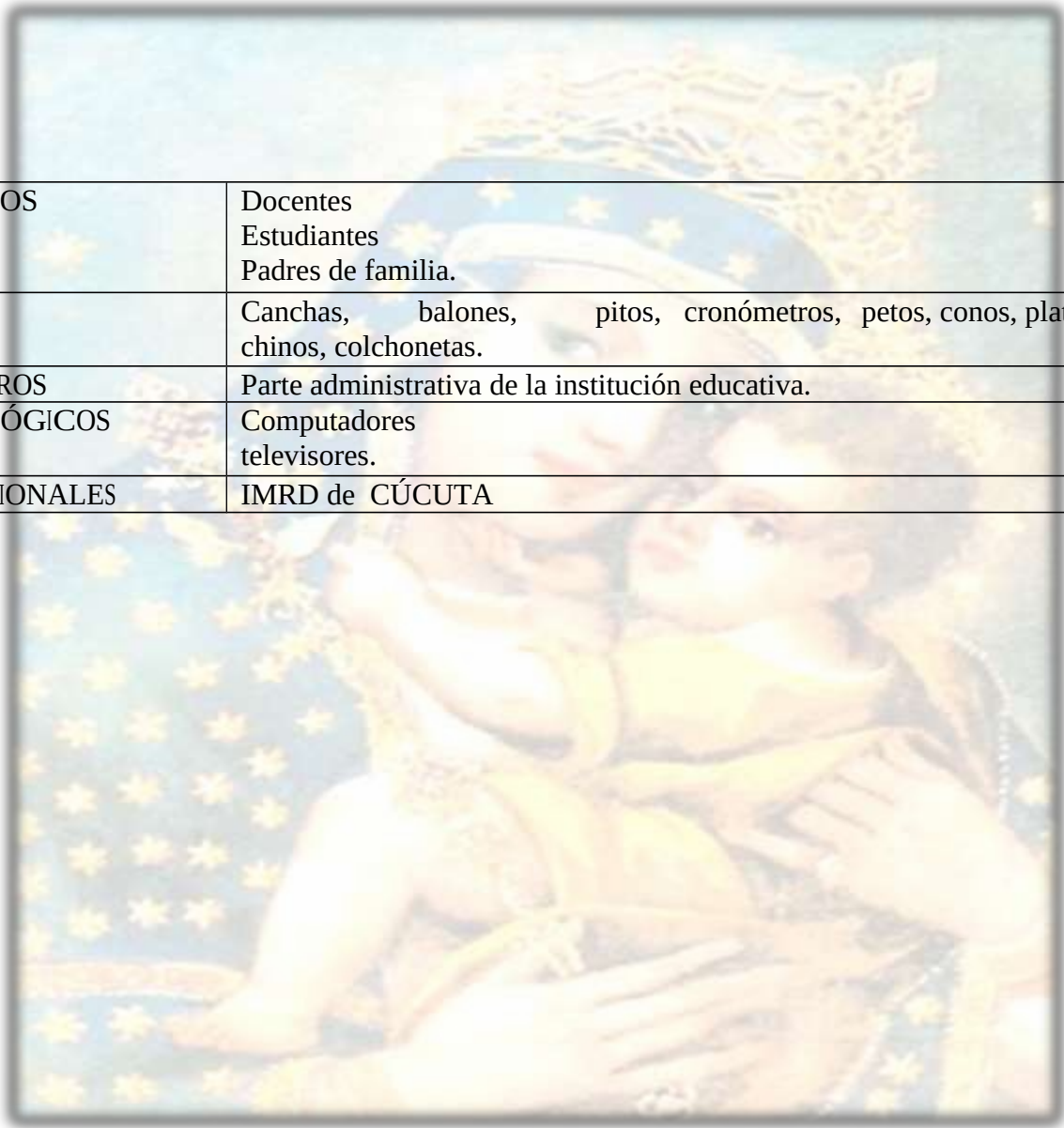
Inductiva: Debe favorecer el auto aprendizaje, de manera que sea capaz de resolver planteamientos motrices, organizar su propio trabajo, contrastar y comprobar, en sí mismo la mejora en sus actitudes como en sus habilidades y destrezas.

Búsqueda: Al alumno se le presenta un problema motriz y él trata de encontrar la solución.



RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

HUMANOS	Docentes Estudiantes Padres de familia.
FÍSICOS	Canchas, balones, pitos, cronómetros, petos, conos, platos chinos, colchonetas.
FINACIEROS	Parte administrativa de la institución educativa.
TECNOLÓGICOS	Computadores televisores.
INSTITUCIONALES	IMRD de CÚCUTA



INTENSIDAD HORARIA.

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMER PERÍODO	SEGUNDO PERÍODO	TERCER PERÍODO	CUARTO PERÍODO	TOTAL
PRIMERO	2	20	20	20	20	80
SEGUNDO	2	20	20	20	20	80
TERCERO	2	20	20	20	20	80
CUARTO	2	20	20	20	20	80
QUINTO	2	20	20	20	20	80
SEXTO	2	20	20	20	20	80
SÉPTIMO	2	20	20	20	20	80
OCTAVO	2	20	20	20	20	80
NOVENO	2	20	20	20	20	80
DÉCIMO	1	10	10	10	10	40
UNDÉCIMO	1	10	10	10	10	40

EVALUACIÓN

Para la evaluación de los estudiantes se tienen cuenta el siguiente ítem:

PRIMER PERÍODO

SABER (20%) SABER HACER (40%) SER (20%) EVALUACIÓN FINAL (20%)

SEGUNDO PERÍODO

SABER (20%) SABER HACER (40%) SER (20%) EVALUACIÓN FINAL (20%) SEGUNDO PERIODO

TERCER PERÍODO

SABER (20%) SABER HACER (40%) SER (20%) EVALUACIÓN FINAL (20%) SEGUNDO PERÍODO

CUARTO PERÍODO

SABER (20%) SABER HACER (40%) SER (20%) EVALUACIÓN FINAL (20%)

De acuerdo a la normatividad académica vigente en SEII

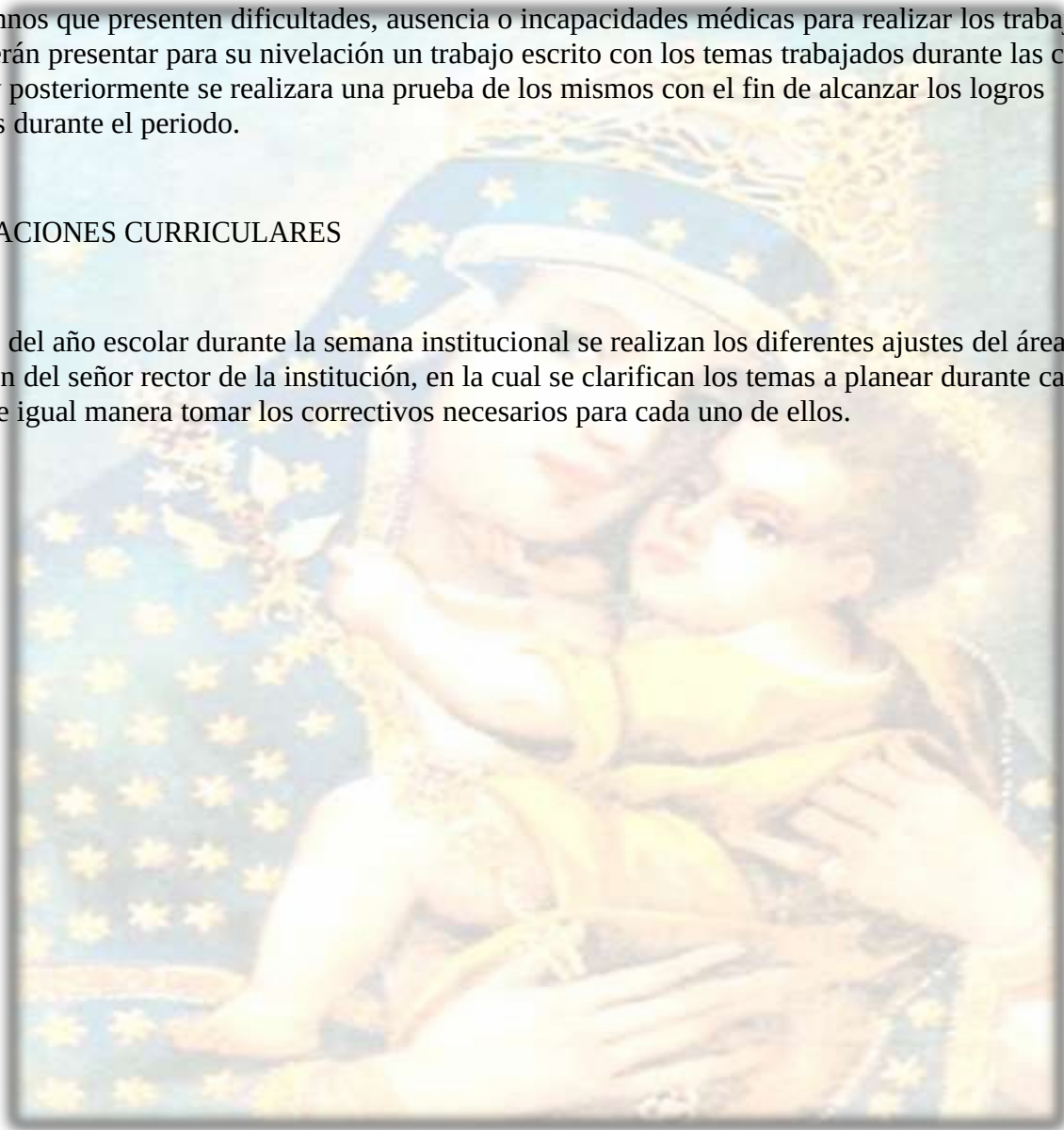


ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

Los alumnos que presenten dificultades, ausencia o incapacidades médicas para realizar los trabajos físicos deberán presentar para su nivelación un trabajo escrito con los temas trabajados durante las clases no realizadas y posteriormente se realizara una prueba de los mismos con el fin de alcanzar los logros establecidos durante el periodo.

ADECUACIONES CURRICULARES

Al inicio del año escolar durante la semana institucional se realizan los diferentes ajustes del área con la participación del señor rector de la institución, en la cual se clarifican los temas a planear durante cada período y de igual manera tomar los correctivos necesarios para cada uno de ellos.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

Aprovechamiento del tiempo libre.

Referencias Bibliográficas

BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

EDUCACION FÍSICA BÁSICA PRIMARIA / Carlos Bolívar / Hipólito Camacho Wikipedia, la enciclopedia libre.

<http://meduapa.mex.tl/imagesnew2/0/0/0/1/0/0/6/8/5/2/estandares%20edufisica%202011.pdf>

www.mineducación.gov.co.-cartilla de estándares básicos de educación física.

www.mineducacion.gov.co –guía n°6 de estándares básicos de competencias ciudadanas

www.mineducacion.gov.co –guía n°21 aportes para la construcción de currículos pertinentes en la articulación de la educación con el

Mundo productivo. Competencias laborales generales.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1. Título:

Juego como estrategia pedagógico para fortalecer el RESPETO en los estudiantes del grado 5-02 de la institución educativa nuestra señora de belén N° 21 sede 3

2.2. Objetivos:

2.2.1. Objetivo general:

- Desarrollar el juego como estrategia pedagógica con el fin de fortalecer el valor del respeto en los estudiantes grado 5-02 de la institución educativa nuestra señora de belén N° 21 sede 3.

2.2.2. Objetivos específicos:

- Examinar los niveles de respeto de los estudiantes del grado grado 5-02 de la institución educativa nuestra señora de belén N° 21 sede 3.
- Desarrollar juegos donde los estudiantes reconozca la importancia del valor del respeto que se debe tener hacia sus compañeros y docentes.
- Analizar las aptitudes de los estudiantes frente a los juegos implementados en las clases.
- Promover los juegos que fortalezcan el uso de valores como lo es el respeto a la institución educativa nuestra señora de Belén n°21 sede 3.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.3. Descripción del problema

El juego tiene como finalidad concientizar principalmente a los estudiantes de la institución educativa nuestra señora de belén n° 21 sede 3 sobre el respeto que se debe tener dentro de la jornada estudiantil, antes, durante y después de las clases; con ello busco fortalecer los valores dentro de la institución principalmente el respeto. ¿Cómo educador físico que puedo hacer para mejorar el nivel de respeto en los estudiantes del grado 5°-02?

Por medio de clases donde involucre el juego y así evitar la mala conducta, el irrespeto frenen a sus compañeros y profesores, pretendo corregir el vocabulario (groserías. Apodos), la falta de atención hacia sus docentes y generar mediante ellos (juegos) un mejoramiento del respeto mutuo que deben tener frente al entorno en que se encuentren, escuela, hogar, familia y amigos.

2.4. Formulación del problema

La siguiente investigación es de carácter académico donde se busca dar respuesta a una propuesta que consiste en fortalecer el valor del respeto por medio del juego, donde los estudiantes irán mejorando su conducta tanto con sus compañeros como hacia los profesores y que no solamente le servirá para el contexto escolar, si no a nivel personal, para con su familia y su diario vivir, buscando un desarrollo personal y social en cada estudiante de la institución educativa nuestra señora de belén n° 21 sede 3.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.5. Justificación

La actividad física es importante en este ámbito y no solo para tener un buen cuerpo o estado físico, hay otros umbrales importantes los cuales trabajar, como lo son la calidad en la salud según (Hellín, 2008). “las actividades físicas están orientadas bajo un propósito de mejora de la estructura corporal en si misma llegamos al concepto de ejercicio físico”.

El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social). Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924), Finalmente Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Piaget afirma que el fin de la educación moral es constituir personalidades autónomas aptas para la cooperación. Para él las relaciones democráticas basadas en la cooperación, en el respeto mutuo y en la reciprocidad crean condiciones ideales para que niños y jóvenes se libren del egocentrismo, de la sumisión ciega y del respeto unilateral para con los mayores.

Entendemos, pues, que el papel del docente de Educación Física debe orientarse hacia la educación de las personas en todos sus ámbitos, incluyendo el de los valores. Así lo refleja el currículo educativo español en el preámbulo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo,



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de Educación (LOE) cuando expone que se debe “proporcionar a los jóvenes una educación completa, que abarque los conocimientos y las competencias básicas que resultan necesarias en la sociedad actual, que les permita desarrollar los valores que sustentan la práctica de la ciudadanía democrática, la vida en común y la cohesión social, que estimule en ellos y ellas el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos” (BOE, n° 106, 2006, p. 17160).

2.6. Población:

110 estudiantes de la institución educativa nuestra señora de Belén n°21 sede 3.

Muestra:

35 estudiantes de los cuales 18 son del sexo femenino y 17 del sexo masculino entre las edades de 10 a 12 años.

Criterios de inclusión y exclusión

Para que se pueda incluir o excluir en el proceso de investigación a un grupo de estudiantes como es adecuado se deben cumplir unos criterios entre los cuales podemos identificar:

Criterios de inclusión

Que sea estudiante de la institución educativa nuestra señora de Belén n°21 sede 3 e Integrante del grado 5°

Que ningún tipo de anomalía o condición física, psicológica, moral o social le impida ser partícipe del proceso de intervención.

Que desee ser partícipe de los procesos diagnósticos, de intervención e investigación.

Que llegue con la mejor disposición para el proceso y cumplir con el proceso a cabalidad.



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Criterios de exclusión

Que no sea estudiante la institución educativa nuestra señora de Belén n°21 sede 3 e integrante del grado 5°

Que algún tipo de anomalía o condición física, psicológica, moral o social le impida ser partícipe del proceso de intervención.

Que no desee ser partícipe de los procesos diagnósticos, de intervención e investigación.

2.7. Marco teórico

La educación física al centra su acción educativa en la adquisición de una cultura corporal y en el desarrollo de la motricidad pone en contacto al alumnado simultáneamente con el entorno físico, social y cultural, si a ello añadimos que es un área que prioriza los contenidos actitudinales y procedimentales, no podemos tener en duda que constituye una materia privilegiada para contribuir a la adquisición de las competencias básicas del currículo. Teniendo en cuenta que el respeto es un valor pilar en el desarrollo del ser humano, a esto podemos añadir el hecho de que vulnerar este valor es acto de bullying que en la actualidad puede ser un acto rechazado por la sociedad.

según el Dr Portela, la Educación Física representa aquel "proceso educativo que tiene como propósito a partir su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas y sociales de nuestro grupo como pueblo respetuoso de la ley y el orden" (comunicación personal, 1979).

La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad”. (Colectivo de autores, 1979: 23).

2.7.1. Historia y evolución de juego

El juego es una actividad mundial donde el ser humano adopta y desarrolla a lo largo de la historia una transformación constante del manejo que se le brinda a su cuerpo por medio de la diversión. Algunos juegos cambian un poco, dependiendo el país, la ciudad y la cultura, tiene una historia diferente y fascinante con respecto a los juegos.

El juego es un componente innato en el ser humano; se nace con él. Cuando nacemos, esta actividad está presente en nuestras vidas, al adquirir un espacio de este planeta, cuando un bebé está en la cuna los padres lo primero que le compran es un sonajero, un colgante móvil, o simplemente un instrumento que haga sonidos con luces llamativas y de fácil manipulación, todo para poder observar una sonrisa en el niño, un momento de felicidad al saber que cuando nacemos el mismo ser humano busca la necesidad de reír, divertirse, transmitiéndoselo a otros y compartiendo la información recibida de sus antepasados. El niño es sinónimo de juego. Todos los seres humanos tienen historias que remontan los momentos de felicidad vividos con las demás personas que los rodeaban. Recuerdos, cuentos fascinantes que son enseñados por siglos, esos juegos que son enseñados y transmitidos en la búsqueda de la felicidad pasajera. Esa felicidad que dura en la mente de quien lo vive, de quien lo disfruta, los segundos, los minutos, las horas no son tenidas en cuenta durante el desarrollo de una actividad de un juego, los juegos nunca dejaran de existir, solo cambian los intereses del hombre.

La diversión es un momento que el ser humano busca como una necesidad, como una acción de hallar instantes de risa, de satisfacción, de felicidad, es escapar de la realidad por unos instantes y explorar todo aquello donde nuestras acciones se pueden expresar con



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



libertad. Es una manifestación de atracción para nuestros sentidos, en el juego cooperativo es muy importante tener en cuenta la integración de grupo, donde se pueden reforzar y construir actitudes de confianza, colaboración, solidaridad y liderazgo. Los juegos cooperativos si bien se puede decir que son relativamente nuevos, ya que poco a poco se están realizando estudios de vinculación con otros 24 deportes, educación y actividades, donde se pretende la integración de todos los participantes sin que haya un vencedor.

Es la actividad recreativa que cuenta con la participación de uno o más participantes es conocida como juego. Su función principal es proporcionar entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir con un papel educativo. Se dice que los juegos ayudan al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

Existen numerosos tipos de juegos: de rol (donde el participante asume un determinado papel o personalidad concreta), de estrategia (entretenimientos que requieren de inteligencia y de planificación, como el ajedrez o las damas), de mesa (como su nombre lo indica, necesitan de un soporte para que las personas jueguen), de naipes (poker, blackjack) y videojuegos (programas informáticos que necesitan de una aparato electrónico), entre otros.

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Para Groos, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, "esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida".

Cualquier profesional de la motricidad (profesor de educación física, entrenador o animador) debe decidir constantemente que tipo de situaciones motrices presentar a sus destinatarios (alumnado, deportistas o turistas) para conseguir los efectos esperados (Parlebas, 2001) para su proyecto de intervención (pedagógico, deportivo recreativo).

Pugmire-Stoy (1996) define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

En el mismo orden de ideas, Gimeno y Pérez (1989), definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego.

2.7.2. ANTECEDENTES

- Como primer referente teórico tenemos a Sánchez Calderón Dioselina de la facultad de pedagogía de la universidad de Florencia Caquetá "la lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan agresividad y violencia en los niños



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de gado primero en el ciclo primaria”, plantea que la desintegración familiar constituye uno de los factores que afecta el desarrollo socio-afectivo del menor, adicionándole a este fenómeno drogadicción, orfandad, identificándose en el interior de la familia la insatisfacción y la frustración que el niño adquiere, manifestando sentimientos y conductas que le generan inseguridad, agresión y vocabulario soez, al igual actitudes de intolerancia.

Para resolver su problema de investigación, realiza una encuesta y una serie de talleres y diarios de campo que permiten reconocer aspectos relacionados con la forma de actuar frente a un grupo de los estudiantes. Para lo cual resulto una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de los diferentes valores que no eran parte de la práctica cotidiana de los educandos. (Sánchez, 2011).

- No obstante, González Edilson en el trabajo “la lúdica generadora de espacios recreativos para disminuir la agresividad en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa san francisco de aisas” tiene como objetivo disminuir el comportamiento agresivo de los estudiantes del grado tercero a través de actividades lúdicas – recreativas. Algunas de sus conclusiones presentadas fueron: se pudo demostrar que la lúdica como generadora de espacios recreativos fue una estrategia efectiva en la disminución de los niveles de agresividad presentados en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa san francisco de asís. (Gonzales, 2003). Por otro lado, Sánchez Martin, en su trabajo “actividades lúdicas: una estrategia para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado segundo en la Institución Educativa Don Quijote de San José del Fragua” propone que pedagógicamente el juego con los elementos que lo componen, explica el compartir entre individuos con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



cooperación, lo que en términos generales conduce a los niños a adoptar conductas pro sociales. (Sánchez, 2001)

- Un referente interesante que aporta al proyecto desde el nivel internacional, es el ejercicio de investigación realizado por Castro, Cabrera y Trujeque (2014) el cual permitió reconocer que: A través del juego se potencia el aprendizaje y desarrollo de los niños (...). Mediante el juego, exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social en que actúan e intercambian papeles, también ejercen su imaginación al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética (p.128).

La experiencia parte de la necesidad de ofrecer a los niños preescolares del Colegio Montecristo – Tabasco, un ambiente de aula imaginativo y curioso, que les permitiera el desarrollo de competencias esenciales para el fortalecimiento del aprendizaje. Con ello, se propusieron cinco ámbitos de estimulación que relacionan dimensiones como lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración, aspecto físico y aspecto social.

Como herramienta o medio para la ejecución de los juegos, se propone un software denominado: Prototipo Chicks Preschool Interactive como complemento de aprendizaje a nivel preescolar; de esta forma los niños logran el acercamiento a su realidad y entusiasmo por comprenderla, en la medida en que el juego los acerca de manera natural y motivante a los procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento. Con la experiencia, se concluye que el juego es “el lenguaje que mejor maneja, y al mismo tiempo aprende” (Castro, Cabrera & Trujeque, 2014, p.133), refiriéndose a los niños menores de 6 años participantes en el proceso de investigación. En este caso, la experiencia lleva a demostrar que las actividades de aprendizaje desde el aula se pueden manejar empleando como



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



estrategia pedagógica múltiples medios que tomen como marco de referencia el juego, toda vez que este proceso permite a los niños el desarrollo de habilidades y competencias para aprender.

- El ejercicio de estado de arte realizado Rivera & Sarria (2014) evidencia las problemáticas encontradas por los formándose como Licenciados en educación preescolar, en las instituciones espacio de observación e investigación, considerando que su aporte resulta de gran valor para iniciar procesos de estudio, teorización y transformación de las practicas pedagógicas en el nivel de la educación infantil. Con ello, se sostiene que: Consideramos importante investigar acerca del juego ya que es la herramienta más importante para integrar al niño preescolar en los procesos de su formación tanto académica como en relación con el 23 mundo que lo rodea. Mediante el juego el niño aprende a interactuar, a expresar sus emociones, sus habilidades y comprender distintas situaciones por medio de su participación grupal. (Rivera & Sarria, p.5, 2014) Desde la perspectiva de las autoras, se torna fundamental no sólo reconocer la importancia del juego en los procesos de aprendizaje de los niños desde el nivel preescolar, sino afianzar acciones concretas desde el aula y la familia para fortalecer en el niño las condiciones que le permitan acceder y aprender a través suyo. Es así como las autoras estudian los preceptos teóricos de autores como Piaget, Freud, Bruner, Huizinga, Elkonin, Erikson, Klein, que aportan los elementos defensores del juego como elemento inherente al proceso de aprendizaje y desarrollo infantil. La investigación alcanzó logros como ofrecer herramientas concretas al cuerpo docente para la organización del espacio, el tiempo y los recursos del aula preescolar a partir de propuestas basadas en el juego. Por ello, Rivera & Sarria (2014) sustentan que los docentes deben reconocer que: “Los niños juegan libremente en un espacio



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



creativo en el que conocer, investigar y jugar forma parte de un mismo proceso y en el que la libertad, el placer y la creatividad pueden ser desplegados y explorados”(p.24). De esta forma, y acorde a los análisis alcanzados en su investigación, las autoras consideran necesario soportar teóricamente las diversas prácticas ejercidas por las docentes del nivel preescolar a partir de la aplicación de estrategias más firmes y respaldadas sobre el juego y su incidencia en el aprendizaje infantil, de tal forma que se logre con los procesos investigativos reconocer que el juego es la actividad educativa primaria del niño, y no meramente un elemento alternativo de enseñanza



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. CAPITULO III

3.1. Cronograma

Semana	Fecha	Planeador	Descripción
1	17 al 21 de febrero	Previo al aislamiento	reconocimiento institucional
2	24 al 28 de febrero	Previo al aislamiento	Clase
3	02 al 06 de marzo	Previo al aislamiento	Clase
4	09 al 13 de marzo	Previo al aislamiento	Clase
5	16 al 20 de marzo	Previo al aislamiento	Vacaciones
6	23 al 27 de marzo	Contacto supervisor	pandemia
7	30 al 03 de abril	Contacto supervisor	pandemia
8	06 al 10 de abril	Contacto supervisor	pandemia
9	13 al 17 abril	Contacto supervisor	pandemia
10	20 al 24 abril	Contacto supervisor	pandemia
11	27 al 01 de mayo	Contacto supervisor	pandemia
12	04 al 08 de mayo	Contacto supervisor	pandemia



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



13	11 al 15 mayo	Contacto supervisor	pandemia
14	18 al 22 de mayo	Virtualidad	A. Institucional
15	25 al 29 de mayo	Virtualidad	A. Institucional
16	01 al 05 de junio	Virtualidad	A. Institucional
17	08 al 12 de junio	Virtualidad	A. Institucional

3.2. Planeaciones previas antes del aislamiento

3.2.1. Semana del 17 al 28 de febrero 2020

Semana de reconocimiento institucional

Universidad de Pamplona
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en la
Educación Física, Recreación y Deportes

Práctica Integral Docente

Institución: Colegio Nueva Granada sede #3
Grupo: B-02 y 5-02
Habilidad: Juego "El Vampiro"
Tema: desarrollo de la coordinación
Hora: 5:02 y 9:45/10:15 y 5:45 y 9:45/10:15

Duración: 60'
Fecha: 19-22/02/2020
Educativos: 20-22 años
Nº Participantes: 30-35 Participantes

Competencia: El Estudiante Expone formas básicas del movimiento por medio del juego "El Vampiro".
Logro: El Estudiante desarrolla coordinación en el juego "El Vampiro".
Indicador: El Estudiante ejecuta el "Juego" dentro del área de la actividad locomotora.

Actividad Inicial

- * Me dirijo al salón para saludar a los alumnos de la misma manera posible.
- * Dar la orden de control en el vestíbulo (audición y control) y que estén sus temas de juego para salir a la cancha.
- * Los estudiantes forman un círculo del otro para dirigirse a la cancha.

Actividad Control

Coordinación

1. Los niños forman según las indicaciones del docente.
2. Los niños juegan por dentro de las líneas de los conos.
3. Toman el volea con la mano derecha.
4. Toman el volea con la mano izquierda con la mano derecha.
5. Se hacen los vueltas al círculo.

Actividad Final

- * Retroalimentación de la clase vista.
- * Organización del grupo para dirigirse al salón.

Evaluación

Formación y de modo directo observativa

Material

oro
la 20
cono

3.2.2. Semana del 24 al 28 de febrero del 2020

Universidad de Pamplona
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en la
Educación Física, Recreación y Deportes

Práctica Integral Docente

Institución: Colegio Nueva Granada sede #3
Grupo: P-01 y 02
Habilidad: Juego
Tema: desarrollo de la coordinación
Hora: 5:02 y 9:45/10:15 y 5:45 y 9:45/10:15

Duración: 60'
Fecha: 24-28/02/2020
Educativos: 9-12 años
Nº Participantes: 30-35 Participantes

Competencia: El Estudiante desarrolla la habilidad de coordinación por medio del juego "Juego de la Caca".
Logro: El Estudiante desarrolla la habilidad de coordinación por medio del juego "Juego de la Caca".
Indicador: El Estudiante ejecuta correctamente el juego "Juego de la Caca".

Actividad Inicial

- * Saludo
- * Formación en fila del salón y dirigirse a la cancha.
- * Saludo

En la cancha, los niños se forman en fila y se dirigen a la cancha.

ón de un

ia
Fax: 566

Actividad Control

Juego "Juego de la Caca"

1. Se forman tres grupos de la misma cantidad de participantes en cada una de las canchas.
2. Cada jugador de cada grupo debe tener un cono.
3. Cada jugador de cada grupo debe tener un cono.
4. Cada jugador de cada grupo debe tener un cono.
5. El primer jugador de cada grupo debe tener un cono.

Verificación: El jugador de cada grupo debe tener un cono.

Actividad Final

- * Retroalimentación de la clase vista.
- * Verificación de la clase vista.
- * Formación y dirigirse al salón.

Evaluación

Observativa de modo directo

Material

Conos
Aros



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.3. Semana del 02 al 06 de marzo de 2020

Universidad de Pamplona
 Licenciatura en Educación Básica en Ciencias
 en la Educación Física Recreación y Deportes
 Práctica Integral Docente

Indicaciones: Cargar nuestra semana de Béisbol desde el 02 al 06 de marzo de 2020.
 Fecha: 02/03/2020
 Tema: Béisbol
 Hora: 08:00 a 10:00 horas
 Lugar: 102-15-11149

Contenido: El Estudiante demostrará la habilidad de reconocer el juego de béisbol.
 Logo: El Estudiante demostrará la habilidad de reconocer el juego de béisbol.
 Indicador: El Estudiante elaborará el Juego de béisbol de forma creativa.

Actividad Inicial

- Saludo cordial a los alumnos
- Indicaciones del docente
- Introducción al tema de la clase a partir de...

Actividad Central

Juego de béisbol

- El docente formará equipos de la misma cantidad de jugadores.
- Se repartirá los roles de cada equipo (lanzador, bateador, receptor, etc.).
- Se explicará las reglas del juego de béisbol.
- Se comenzará el juego de béisbol.
- Se evaluará el desempeño de cada equipo.

Actividad Final

Reconstrucción de la actividad

Formar 2 equipos de 5 jugadores cada uno.

Equipo	Material
Observación directa	Cronómetro



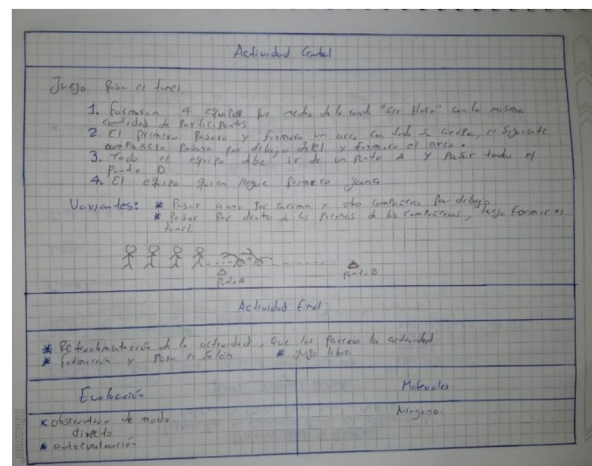
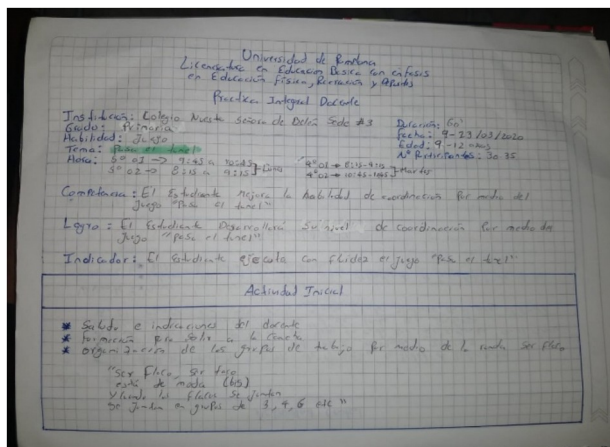
SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

3.2.4. Semana del 09 al 13 de marzo del 2020

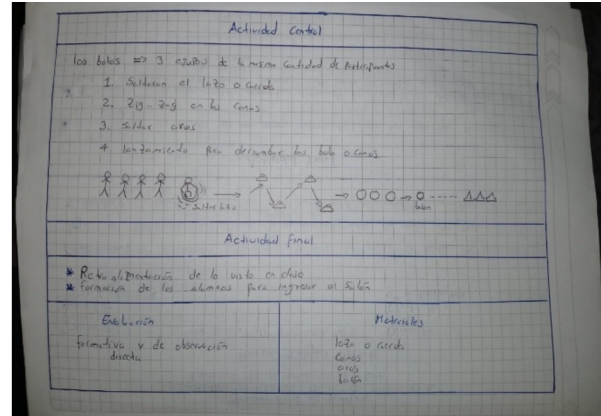
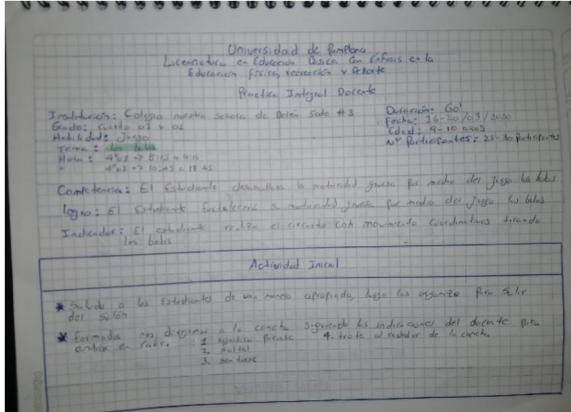


3.2.5. Semana del 16 al 20 de marzo del 2020



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.3. Planeadores en contacto con los supervisores

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

Institución: Institución educativa nuestra señora de Belén n° 21 sede 3
Grado: 4-01 y 4-02 ---- 5-01 y 5-02
Fecha: 24 al 27 de 03-2020
Edades: 9 a 12 años
Habilidad: juego
Tema: remolino
N° de participantes: 30 a 35
Hora: 4-01 8:15 a 9:15 am 4-02 10:45 a 11:45 am- martes
5-01 8:15 a 9:15 am 5-02 9:45 a 10:45 am- lunes
Duración: 60 minutos

Competencia: el estudiante desarrolla la habilidad velocidad de reacción mediante el juego el remolino.
Logro: el estudiante desarrollara la velocidad de reacción por medio del juego el remolino.
Indicador de logro: El estudiante ejecuta el juego remolino de forma eficiente.

ACTIVIDAD INICIAL

1. Saludo cordial a los estudiantes.
2. se dan las indicaciones del cambio de uniforme (~~leguía~~ y sudadera) y nos dirigimos a la cancha.
3. Calentamiento general y específico de todas las partes del cuerpo.



ACTIVIDAD CENTRAL

Juego el remolino :

Descripción: el docente formara tres equipos de la misma cantidad de participantes, el docente es quien da la señal de salida, los equipos deberán pasar uno a dando vueltas a cada cono o platillo que se encuentren en el recorrido, al final de los platillos se encontrarán con un aro al frente donde el primero que se sienta dentro del aro es quien obtendrá el punto. Ganará el equipo que logre hacer más puntos

Variante :

- se ubican los conos en forma de ~~zigzag~~.
- al final del recorrido se colocan dos aros para dar más oportunidad a los equipos de hacer puntos.

Gráfica:



ACTIVIDAD FINAL

1. retroalimentación de la actividad
2. orientación de la importancia de los ~~valores~~, preguntarles que valores pueden colocar en ~~práctica~~ por medio del juego visto en clase.

3.3.1. Semana del 23 al 27 de marzo del 2020



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.3.2. Semana del 30 al 03 de abril del 2020

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE			
Institución: Institución educativa nuestra señora de Belén n° 21 sede 3	Fecha: 30 al 03 de 04-2020		
Grado: 4-01 y 4-02 ---- 5-01 y 5-02	Edades: 9 a 12 años		
Habilidad: "juego" técnica de pase de pecho en el baloncesto	Nº de participantes: 30 a 35		
Tema: "el rondo"	Horas: 4-01 8:15 a 9:15 am 4-02 10:45 a 11:45 am- martes		
Duración: 60 minutos	5-01 8:15 a 9:15 am 5-02 9:45 a 10:45 am- lunes		
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE			
Institución: Institución educativa nuestra señora de Belén n° 21 sede 3	Fecha: 30 al 03 de 04-2020		
Grado: 4-01 y 4-02 ---- 5-01 y 5-02	Edades: 9 a 12 años		
Habilidad: "juego"	Nº de participantes: 30 a 35		
Tema: "la cuerda"	Horas: 4-01 8:15 a 9:15 am 4-02 10:45 a 11:45 am- martes		
Duración: 60 minutos	5-01 8:15 a 9:15 am 5-02 9:45 a 10:45 am- lunes		
Competencia: el estudiante desarrolla su habilidad motriz de desplazamiento por medio del juego. Logro: el estudiante fortalecerá movimientos de saltos a través del juego. Indicador de logro: El estudiante ejecuta la actividad con movimientos coordinados para saltar la cuerda.			



ACTIVIDAD INICIAL

1. Saludo cordial a los estudiantes.
2. se dan las indicaciones del cambio de uniforme (camisa y sudadera) y nos dirigimos a la cancha.
3. Calentamiento general y específico de todas las partes del cuerpo por medio del juego platillos volteados: consiste en que dos equipos se enfrentan y deberán voltear los platillos que se encontraran dispersos por toda la cancha, un equipo deberá voltearlos en la manera que les dé punto y el otro igualmente, el equipo que tenga platillos volteados a su favor al silbato del docente para terminar la actividad es el ganador.



ACTIVIDAD CENTRAL

Juego el rondo :

Descripción: primeramente se les mostrara la técnica de pase de pecho por fases que ejecutara el docente, luego se formaran los dos grupos de la misma cantidad de estudiantes, que se construirán mediante el calentamiento anteriormente por medio del número "5", cada equipo deberá realizar la mayor cantidad de pases posibles por todo el alrededor de la cancha de baloncesto, deberán pasar el balón manteniendo la técnica de pase sin que un adversario o compañero del otro equipo interfiera en el pase. la duración del juego debe

ACTIVIDAD CENTRAL

Juego la cuerda :

Descripción: para la ejecución del juego se dividirán el grupo en tres equipos y formaran hileras donde cada uno esperara su turno para pasar a la cuerda, se darán indicaciones para evitar empujones y que por lo menos cada estudiante pase 5 veces, dos de cada equipo son los que manejan la cuerda los otros se encontraran en la hilera, a medida que vayan pasando, irán cambiando para manejar la cuerda.

Variante :

- Pasar en parejas
- En grupos de 3 o 4 personas.

Grafico:



3.3.3. Semana del 13 al 17 de abril del 2020

3.3.4. Semana del 20 al 24 de abril del 2020

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA			
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES			
PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE			
Institución: Institución educativa nuestra señora de Belén nº 21 sede 3	Fecha: 20 al 24 de 04-2020		
Grado: 4-01 y 4-02 ---- 5-01 y 5-02	Edades: 9 a 12 años		
Habilidad: equilibrio	Nº de participantes: 30 a 35		
Tema: ejercicios de equilibrio	Horas: 4-01 8:15 a 9:15 am	4-02 10:45 a 11:45 am- martes	
Duración: 60 minutos	5-01 8:15 a 9:15 am	5-02 9:45 a 10:45 am- lunes	
Competencia: el estudiante conoce su parte motriz			
Logro: el estudiante muestra sus capacidades coordinativas mediante ejercicios de equilibrio			
Indicador de logro: el estudiante ejecuta diferentes actividades que ponen en práctica sus habilidades.			



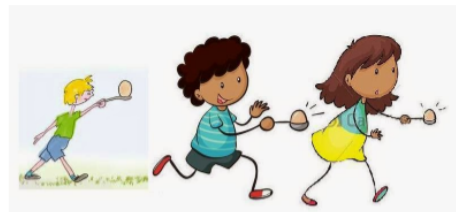
ACTIVIDAD INICIAL

1. Saludo cordial a los estudiantes.
2. se dan las indicaciones del cambio de uniforme (camisa y sudadera) y nos dirigimos a la cancha.
3. Calentamiento general y específico de todas las partes del cuerpo.



ACTIVIDAD CENTRAL

Para este juego dividimos el grupo en dos grupos con la misma cantidad de participantes, el juego es "el huevo en la cuchara" es un juego apuñal manual, que brinda un gran apoyo a la parte coordinativa. Los niños deberán llevar el huevo siguiendo una línea que no será recta, la idea es que no dejen caer el huevo y sigan la línea sin salirse de esta misma manteniendo el equilibrio.
Grafico:





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.3.5. Semana del 27 al 01 mayo del 2020

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

Institución: Institución educativa nuestra señora de Belén nº 21 sede 3
Grado: 4-01 y 4-02 ---- 5-01 y 5-02
Habilidad: equilibrio
Tema: ejercicios de equilibrio
Duración: 60 minutos

Fecha: 27-04 al 01 de 05-2020
Edades: 9 a 12 años
Nº de participantes: 30 a 35
Horario: 4-01 8:15 a 9:15 am 4-02 10:45 a 11:45 am- martes
5-01 8:15 a 9:15 am 5-02 9:45 a 10:45 am- lunes

Competencia: el estudiante conoce las generalidades de los juegos tradicionales
Logro: el estudiante muestra sus capacidades frente a los juegos tradicionales.
Indicador de logro: el estudiante ejecuta diferentes juegos tradicionales.



ACTIVIDAD INICIAL

1. Saludo cordial a los estudiantes.
2. se dan las indicaciones del cambio de uniforme (camiseta y sudadera) y nos dirigimos a la cancha.
3. Calentamiento general y específico de todas las partes del cuerpo.

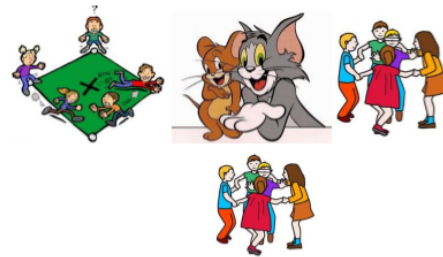


ACTIVIDAD CENTRAL

- Los canicos.
- La gallinita ciega.
- El gato y el ratón.
- 4 esquinas.

Estos juegos tradicionales se dividieron por estaciones, haciendo 4 grupos con la misma cantidad de participantes, para que cada grupo pase por cada estación mencionada anteriormente.

Gráfica:



3.3.6. Semana 04 al 08 de mayo del 2020

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

Institución: Institución educativa nuestra señora de Belén nº 21 sede 3
Grado: 4-01 y 4-02 ---- 5-01 y 5-02
Habilidad: juego
Tema: cuatro esquinas
Duración: 60 minutos

Fecha: 04 al 08 de 05-2020
Edades: 9 a 12 años
Nº de participantes: 30 a 35
Horario: 4-01 8:15 a 9:15 am 4-02 10:45 a 11:45 am- martes
5-01 8:15 a 9:15 am 5-02 9:45 a 10:45 am- lunes

Competencia: el estudiante fortalece su velocidad por medio del juego.
Logro: el estudiante explorará su velocidad a través de las actividades realizadas en clase.
Indicador de logro: el estudiante ejecuta las actividades de velocidad por medio del juego "cuatro esquinas".



ACTIVIDAD INICIAL

1. Saludo cordial a los estudiantes.
2. se dan las indicaciones del cambio de uniforme (camiseta y sudadera) y nos dirigimos a la cancha.
3. Calentamiento por medio de la actividad de motivación "policías y ladrones" que consiste en:

Dividir el grupo en dos, unos serán los policías y los otros los ladrones, se ubicarán en el centro de la cancha en filas, se les indicará realizar algunos movimientos y estar atentos cuando el profesor si policías persiguen a ladrones y viceversa esto para activarlos y prepararlos para la actividad de velocidad.



ACTIVIDAD CENTRAL

1. Explicación del juego: con los grupos establecidos se les pedirá a los estudiantes cambiar de esquina al escuchar el silbato, equipo que quede sin esquina quedará en el centro.
2. Indicaciones de las reglas para la buena ejecución: cada equipo debe llegar a una esquina con la totalidad de su grupo, con uno que falta no validará la llegada y serán enviados al centro, equipo que tenga conflictos entre compañeros deberán pagar penitencias que dispondrá el docente.
3. Satisfacción de dudas: se preguntará si está todo claro y se hará un ejemplo tomando a un integrante de cada grupo.
4. Ejecución del juego: inicio del juego con las indicaciones dadas anteriormente.
5. Aplicación de variantes: para este juego las variantes son muchas, se explicarán algunas:
 - Todos los integrantes del grupo deberán tomarse de las manos sin soltarse.
 - Se le pedirá a los estudiantes optar en una posición ya sea sentados, acostados, saltar antes de ir a la otra esquina.
 - Se les pedirá a los estudiantes realizar un ejercicio físico antes de correr.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

3.3.7. Semana del 11 al 15 de mayo del 2020

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

Institución: Institución educativa nuestra señora de Belén N° 21 sede 3
Grado: 4-01 y 4-02 ---- 5-01 y 5-02
Habilidad: juego
Tema: balón mano
Duración: 60 minutos

Fecha: 11 al 15 de 05-2020
Edades: 9 a 12 años
N° de participantes: 30 a 35
Hora: 4-01 8:15 a 9:15 am 4-02 10:45 a 11:45 am- martes
5-01 8:15 a 9:15 am 5-02 9:45 a 10:45 am- lunes

Competencia: el estudiante realiza movimientos coordinados de desplazamiento por la cancha en el juego.
Logro: el estudiante fortalecerá su coordinación óculo manual a través del juego.
Indicador de logro: el estudiante ejecuta lanzamientos de pelota de manera eficiente por medio del juego balón mano.



ACTIVIDAD INICIAL

- Saludo cordial a los estudiantes.
- se dan las indicaciones del cambio de uniforme (camisa y sudadera) y nos dirigimos a la cancha.
- Calentamiento general y específico

ACTIVIDAD CENTRAL

- Explicación del juego: se explican los puntos más importantes de este juego, que se juega con las manos y quien posee el balón no podrá dar más de tres pasos antes de pasar el balón. El arquero es el único que puede utilizar todo su cuerpo para tocar el balón, los goles se harán igual que en el fútbol.
- Indicaciones de las reglas para la buena ejecución: para un juego limpio el docente hará de juez, a las tres faltas cometidas por el equipo, el contrario ejecutará un tiro libre y quien tenga más goles al final del juego gana.
- Ensayo del juego: se hará una práctica de como lanzar los pases, como sacar, como cobrar los tiros libres y como hacer los goles para que sean válidos.
- Ejecución del juego: se realizará el juego como tal con las indicaciones y reglas dadas anteriormente.
- Aplicación de variantes: para este juego se harán dos variantes:
 - antes de hacer el gol, cada equipo deberá pasar el balón por todos los integrantes.
 - Se escogerá a una sola persona quien podrá anotar el gol en cada equipo.

3.4. Planeadores adaptados a la virtualidad

3.4.1. Semana del 18 al 22 de mayo del 2020

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

Institución: Institución educativa Nuestra señora de Belén N°21 sede 3
Grado: quinto
Habilidad: Juego
Tema: tumba bolinches
Hora: 5-01 8:15 a 9:15 am 5-02 9:45 a 10:45 am- lunes

Duración: 60 minutos
Fecha: 18 – 22 de mayo del 2020
Edad: 10-12 años
N° de participantes: 30-35

Competencia: El estudiante fortalece la habilidad motriz básica lanzar por medio del juego "tumba bolinches".
Logro: El estudiante desarrollará la habilidad motriz óculo-manual de lanzar a través del juego "tumba bolinches".
Indicador de logro: El estudiante realiza movimientos que ayuden a la mejora de la habilidad motriz de lanzamiento.



ACTIVIDAD INICIAL

- Saludo cordial a los estudiantes. Como se encuentran el día de hoy.
- Los estudiantes deberán estar dispuestos para la clase, con ropa deportiva y cómoda. (franelita y pantaloneta de la institución, con sentido de pertenencia)
- Para realizar la actividad tendrán que buscar un buen espacio, para evitar cualquier obstáculo al realizar la actividad o accidente.
- Antes de realizar la actividad deberán hacer movilidad articular, calentamiento general y estiramientos, para evitar cualquier lesión.

ACTIVIDAD CENTRAL

➤ Juego "Tumba Bolinche": el juego consiste en tumbar el mayor número de botellas resistentes, conos o cualquier otro material que nos sirva como semejanzas de bolinches, estos estarán ubicados a una distancia determinada, para poder tumbarlos deberán utilizar unas pelotas, canicas, limones, naranjas u otro material que nos sirva para poder derribar los bolinches.

➤ Descripción del juego: el estudiante deberá hacer un recorrido por medio de un circuito que ira de la siguiente manera, de un punto A a uno punto B deberá realizar saltos a pie juntos, luego pasara en agachado por los conos u otro material que simulen los conos, de ahí, realizará una caminata como pato hasta el punto de lanzamiento, donde lanzara en la posición de la caminata pato que realice anteriormente, tendrá solo tres lanzamientos para poder derribar los bolinches que pueda.

Gráfico:

ACTIVIDAD FINAL

- Se hará una actividad de vuelta a la calma con trabajo de respiración.
- Hidratación y lavado de manos.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.4.2. Semana del 25 al 29 de mayo del 2020

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

Institución: Institución educativa Nuestra Señora de Belén N°21 sede 3

Grado: quinto

Habilidad: Juego

Tema: fulbask "óculo pedagógico"

Hora: 5-01 8:15 a 9:15 am 5-02 9:45 a 10:45 am- lunes

Duración: 60 minutos

Fecha: 25 - 29 de mayo del 2020

Edad: 10-12 años

N° de participantes: 30-35

➤ Competencia: El estudiante desarrolla la capacidad coordinativa óculo pedagógica mediante el juego "fulbask".

➤ Logro: El estudiante fortalecerá la capacidad coordinativa óculo pedagógica con juegos especiales.

➤ Indicador de logro: El estudiante ejecuta la el juego con dominio mejorando la capacidad coordinativa óculo pedagógica.

4+

ACTIVIDAD INICIAL

1. Cordial saludo a los estudiantes. Como se encuentran el día de hoy, motivarlos para realizar la actividad.
2. Los estudiantes deberán estar dispuestos para la clase, con ropa deportiva y cómoda. (franelilla y pantalóneta de la institución, con sentido de pertenencia)
3. Para la ejecución de la actividad deberán realizarlo en un espacio amplio donde no haya un obstáculo que interonga en el desarrollo de la clase o accidente que le ocasioné al educando.
4. Antes de realizar la actividad deberán hacer un calentamiento general y específico (esta deberá ser dirigida por el estudiante, utilizando ejercicios vistos en las anteriores clases), para evitar cualquier lesión.



ACTIVIDAD CENTRAL

➤ Juego "fulbask": el juego consiste en hacer canasta (caja de cartón) con el balón o pelota, que transportaran con el pie más hábil y lanzara con el pie menos hábil hacia la canasta (caja de cartón).

➤ Descripción del juego: el estudiante deberá hacer un recorrido con el balón, transportándolo en zigzag, entre conos, botellas plásticas u otro material que tenga en casa, que asemeje a unos conos, luego llevara el balón haciendo series de un punto A a un punto B sin dejar caer el balón, para finalizar lanzara el balón con el pie menos hábil hacia la canasta (caja de cartón), la actividad deberá ejecutarse hasta lograr la canasta.

Gráfico:



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.4.3. Semana 01 al 05 de junio del 2020

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

Institución: Institución educativa Nuestra señora de Belén N°21 sede 3
Grado: Quinto
Habilidad: Juego
Tema: derriba la torre
Hora: 5-01 8:15 a 9:15 am 5-02 9:45 a 10:45 am- lunes

Duración: 60 minutos
Fecha: 01 - 05 de junio del 2020
Edad: 10-12 años
N° de participantes: 30-35

➤ **Competencia:** El estudiante desarrolla la agilidad, velocidad y coordinación a través del juego "derriba la torre".
➤ **Logro:** El estudiante fortalecerá las capacidades de velocidad, agilidad y coordinación por medio del juego "derriba la torre".
➤ **Indicador de logro:** El estudiante realiza el juego "derriba la torre" con dominio mejorando sus capacidades de agilidad, coordinación y velocidad.

ACTIVIDAD INICIAL

1. Saludo cordial a los estudiantes. Como se encuentran el día de hoy.
2. Los estudiantes deberán estar dispuestos para la clase, con ropa deportiva y cómoda. (franelilla y pantaloneta de la institución, con sentido de pertenencia).
3. Para una buena ejecución de las actividades se deberá buscar un buen espacio, evitando así cualquier accidente y sin que hayan objetos que puedan ocasionar algún daño a los estudiantes.
4. Antes de empezar cualquier actividad física, se recomienda realizar un calentamiento previo de todos los segmentos del cuerpo.

ACTIVIDAD CENTRAL

➤ Juego "derriba la torre": el juego consiste en derriba el mayor número de latas que estarán ubicadas a una distancia determinada formando un triángulo con la siguiente manera: 4-3-2-1, para esto podrán utilizar unas pelotas o cualquier otro material parecido a una pelota.

➤ Desarrollo del juego: el estudiante deberá pasar por un circuito motriz planificado de la siguiente manera, empezará haciendo saltos laterales (derecha e izquierda) por encima de un bastón o un tubo que tengan disponible en casa, luego pasará a hacer un esalon por las botellas plásticas terminando con desplazamiento en sentadillas o cuclillas, después hacer el circuito podrá ejecutar un lanzamiento de la pelota, con el objetivo de derribar la torre por completo. (se deberá realizar los lanzamientos con mano derecha e izquierda de manera intercalada)

Gráfica:

ACTIVIDAD FINAL

1. Se hará una actividad de vuelta a la calma y un estiramiento.
2. Hidratación y Lavado de manos.
3. Descanso.

3.4.4. Semana del 08 al 12 de junio del 2020

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

Institución: Institución educativa Nuestra señora de Belén N°21 sede 3
Grado: Quinto
Habilidad: rutina física
Tema: movimientos físicos
Hora: 5-01 8:15 a 9:15 am 5-02 9:45 a 10:45 am- lunes

Duración: 60 minutos
Fecha: 01 - 05 de junio del 2020
Edad: 10-12 años
N° de participantes: 30-35

➤ **Competencia:** El estudiante desarrolla las capacidades físicas de resistencia, coordinación y fuerza.
➤ **Logro:** El estudiante fortalecerá las capacidades físicas de fuerza, resistencia y coordinación a través de la "rutina física".
➤ **Indicador de logro:** El estudiante ejecuta la rutina física para el mejoramiento de sus capacidades físicas.

ACTIVIDAD INICIAL

1. Saludo cordial a los estudiantes. Como se encuentran el día de hoy.
2. Los estudiantes deberán estar dispuestos para la clase, con ropa deportiva y cómoda. (franelilla y pantaloneta de la institución, con sentido de pertenencia).
3. Para una buena ejecución de las actividades se deberá buscar un buen espacio, evitando así cualquier accidente y sin que hayan objetos que puedan ocasionar algún daño a los estudiantes.
4. Antes de empezar cualquier actividad física, se recomienda realizar un calentamiento previo de todos los segmentos del cuerpo.

ACTIVIDAD CENTRAL

➤ Rutina física: la rutina consiste en una serie de ejercicios básicos que ayudaran a mejorar las capacidades físicas del estudiante.

➤ Desarrollo del juego: después de realizar un calentamiento suave, empezaremos a realizar la actividad física, primero se harán de 10 a 12 saltos jumper o salto tijeras, luego realizara saltos donde bajara a tocarse los pies y después dará el salto, el tercer ejercicio es realizar 10 sentadillas o cuclillas y haremos una caminata o caminata tijera desde un punto A a un punto B y finalizando con un estiramiento de todos los segmentos o partes del cuerpo.

Gráfica:

ACTIVIDAD FINAL

1. Se hará una actividad de vuelta a la calma con un estiramiento y trabajo de respiración.
2. Hidratación y Descanso.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6. Conclusiones

Se puede concluir respecto al diagnóstico administrativo de la institución puedo indicar que su organización de cierta forma está acorde a sus horizontes y principios que la identifican, su infraestructura es muy buena pero que requiere de mejoras para un buen uso del estudiantado y frente a la falta de implementos principalmente para las clases de educación física buscar la manera de contar con ello, para un mejor aprendizaje de los niños a la hora de realizar dichas clases.

Asimismo frente a la ejecución de mi propuesta pedagógica, cabe mencionar las complicaciones que se tuvieron respecto a la situación que vivimos hoy en día por el COVID 19, que nos impidió el desarrollo de nuestra práctica y nos privó del privilegio de tener ese contacto directo que como docentes de educación física debemos realizar en función del mejoramiento de las habilidades, capacidades y talentos de los niños.

En cuanto a los procesos curriculares, nos dimos a la tarea de acudir al contacto virtual por medio del whatsapp, donde impactamos a los niños de forma positiva frente a la situación que se vive mundialmente y que de una forma se puedo inculcar la importancia de la educación física y llevar a cabo actividades de juego, actividades físicas y demás en sus respectivas casas.

Finalmente puedo rescatar la parte en la que desarrollé ciertas actividades interinstitucionales, logrando un impacto favorable en los niños y que frente a lo que se vive me queda el sin sabor de no haber podido desarrollar mi rol como docente de educación física por más tiempo en la institución.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



7. Bibliografías

- Hellín, 2008; “las actividades físicas están orientadas bajo un propósito de mejora de la estructura corporal en si misma llegamos al concepto de ejercicio físico”. efdeportes.com, revista digital 19, 193, junio del 2014.
- Vigotsky 1924; Establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. actividadesludicas2012.wordpress.com, teorías del juego.
- Jean Piaget 1956; afirma que el fin de la educación moral es constituir personalidades autónomas aptas para la cooperación.eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com, autores que definen el juego, 2012.
- El currículo educativo español en el preámbulo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE); “proporcionar a los jóvenes una educación completa, que abarque los conocimientos y las competencias básicas que resultan necesarias en la sociedad actual, que les permita desarrollar los valores que sustentan la práctica de la ciudadanía democrática, la vida en común y la cohesión social, que estimule en ellos y ellas el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos” (BOE, nº 106, 2006, p. 17160).



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- El Dr Portela ; "proceso educativo que tiene como propósito a partir su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas y sociales de nuestro grupo como pueblo respetuoso de la ley y el orden" , comunicación personal, 1979, Colectivo de autores, 1979: 23.
- Karl Groos 1902; filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad, actividadesludicas2012.wordpress.com, teorías del juego.
- Parlebas, 2001; proyecto de intervención “pedagógico, deportivo recreativo”.
- Pugmire-Stoy 1996; el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario, eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com, el juego en la educación inicial, 2012.
- Gimeno y Pérez 1989; definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad, eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com, el juego en la educación inicial, 2012.



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Sánchez, 2011; la lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan agresividad y violencia en los niños de gado primero en el ciclo primaria”, teórico de la facultad de pedagogía de la universidad de Florencia Caquetá.
- Gonzales, 2003; la lúdica generadora de espacios recreativos para disminuir la agresividad en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa san francisco de aisas”.
- Castro, Cabrera y Trujeque 2014; el cual permitió reconocer que: A través del juego se potencia el aprendizaje y desarrollo de los niños (...).
- Prototipo Chicks Preschool Interactive como complemento de aprendizaje a nivel preescolar; de esta forma los niños logran el acercamiento a su realidad y entusiasmo por comprenderla, en la medida en que el juego los acerca de manera natural y motivante a los procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento; Castro, Cabrera & Trujeque, 2014, p.133).
- Rivera & Sarria 2014; formándose como Licenciados en educación preescolar, en las instituciones espacio de observación e investigación, considerando que su aporte resulta de gran valor para iniciar procesos de estudio, teorización y transformación de las practicas pedagógicas en el nivel de la educación infantil.



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750