

**INFORME FINAL
(MINIVOLEIBOL)**

INTEGRANTE:

DIANA CAROLINA MUÑOZ TORRES

**SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA:
JUAN FERNANDO AREVALO**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
VILLA DEL ROSARIO
2020-2**



Contenido

CAPITULO I.....	7
Componente Conceptual.....	7
1. INFORME DE LA OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO	7
1.1 Reseña Historia.....	7
1.2 Proyecto Educativo Institucional	14
1.2.1 Planeación Estratégica.....	14
1.2.2 Organización Institucional.....	14
1.2.3 Convivencia.....	14
1.2.4 Planeación Curricular.....	15
1.2.5 Evaluación.....	15
1.2.6 Objetivos del PEI.....	15
1.3 Marco Legal.....	15
1.4 Principios Institucionales.....	16
1.4.1 Activa.....	17
1.4.2 Inclusiva.....	17
1.4.3 Actuación Pedagógica.....	17
1.4.4 Aprendizaje Dialógico.....	18



1.4.5 Principios.....	18
1.5 Visión.....	20
1.6 Misión.....	20
1.7 Filosofía.....	20
1.8 Horizontes.....	20
1.9 Perfil.....	21
1.10 Organigrama de la Institución.....	21
1.11 Cronograma Institucional 2020.....	22
1.12 Símbolos de la Institución.....	23
1.12.1 El Corazón Rojo.....	23
1.12.2 La Bandera.....	24
1.12.3 El Himno.....	25
1.13 Manual de Convivencia.....	25
1.13.1 Formación de Ciudadanía.....	26
1.13.2 Principios y Valores.....	26
1.13.3 Manejo de Conflictos.....	26
1.13.4 Manual de Convivencia.....	26
1.14 Derechos y Deberes del Estudiante, Docentes, Padres de Familia.....	26
1.14.1 Perfil del Docente de Fe y Alegría.....	29



1.14.2 Perfil del Padre de Familia de Fe y alegría.....	30
1.15 Ley del Menor.....	31
1.16 Uniforme.	32
1.18 Inventario Deportivo.	37
1.19 Horario de Funcionamiento.....	40
1.19.1 Horario de Entrada y Salida. Lunes a viernes de 06:15 A.M. a 12:15 P.M.....	40
1.20 Matriz DOFA.....	40
CAPITULO II	42
2.1 Título	42
2.2 Objetivos.	42
2.2.1 objetivo general.....	42
2.2.2 objetivos específicos.	42
2.3 Descripción del Problema.	42
2.4 Justificación.....	43
2.5 Población y Muestra.....	43
2.6 Marco Referencial	45
2.6.1 Antecedentes Internacionales.	45
2.6.2 Antecedentes Nacionales.....	45
2.7 Marco Teórico.	47



2.7.1. Educación física.	47
2.7.2 Historia de la educación física.	48
2.7.3 La educación física a nivel internacional.	50
2.7.4 La educación física a nivel nacional.	51
2.7.5. La educación física a nivel departamental.	52
2.7.6 Mini Deporte.	52
2.8 Marco legal.	55
2.8.1 Constitución Política de Colombia	55
2.8.2 ley general de educación.	56
2.8.3 Ley 80 de 1993.	56
CAPITULO III	57
3.1 Planeadores.	57
3.2 Cartilla.	88
CAPITULO IV	97
4.1 Actividades Extracurriculares.	97
CAPITULO V	99
5.1 Autoevaluación.	99
5.2 Coevaluación.	101
5.3 Evaluación de la Supervisión.	105



5.4 Acta de la Socialización de la Practica Integral.	106
6. Conclusiones	107
Bibliografía.	108



CAPITULO I

Componente Conceptual

1. INFORME DE LA OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1.1 Reseña Historia

Fe y Alegría nace en Venezuela en 1955 fundada por el padre José María Vélaz S.J. En Colombia se inicia en 1972 con el nombramiento del Padre Armando Aguilar. En Los Patios se inicia en 1974 con 250 alumnos bajo la dirección del señor Carlos Camargo y en 1975 la comunidad Religiosa Hermanas Calasancias Hijas de la Divina Pastora encabezada por la hermana Amanda Valdés asume la dirección de Fe y Alegría hasta entonces. En 1987 bajo ordenanza de la Asamblea Departamental se crea el Colegio Integrado Técnico Comercial que inicia labores en 1988 con 136 alumnos bajo la dirección de la Hermana Ana López Cuétara. En 1989 se presenta el proyecto de un bachillerato académico enfocado en Artes y Oficios ante el Gobernador, Secretaría de Educación y alcalde del Municipio, siendo este aprobado y en el mismo año se inicia la construcción de la planta física del ahora entonces Colegio Departamental Integrado Fe y Alegría.

En 1.989 asume la rectoría el Lic. Pedro Pérez Requiniva, bajo las orientaciones del Movimiento Fe y Alegría de Colombia, encabezado por la Hna. Elisa Pardo Suárez. En 1992 es trasladada la Hna. Elisa Pardo Suárez y asume la dirección del Movimiento la Hna. Amanda Valdés Parra, quien asume la rectoría en 1994.



Durante este tiempo el colegio ha estado funcionando en las instalaciones de primaria y a medida que se iba avanzando en el proceso de construcción de la planta física, algunos cursos funcionaban en la nueva construcción.

En enero de 1995 es nombrada directora de Fe y Alegría la Hna. Olga Cecilia López Sánchez y a la vez asume la rectoría del Colegio. En este año se terminan de adecuar las instalaciones de la planta física y es el primer año en que el colegio funciona en su totalidad en la planta física propia, incluidos los servicios administrativos: rectoría, secretaría y coordinaciones. El descanso se realiza en la planta física de primaria, por lo que todos los días los estudiantes se deben trasladar, teniendo dificultades con los vendedores ambulantes.

En el segundo semestre de 1996 con gran esfuerzo de Fe y Alegría se inicia la ejecución del proyecto de encerramiento del colegio para evitar el traslado de los estudiantes a la hora del descanso.

En 1997 es trasladada la Hna. Olga Cecilia y viene en su reemplazo la hermana María Elena González Colorado, asume la coordinación pedagógica el licenciado Luis Eduardo Triana Peñaranda y la coordinación de convivencia el licenciado Eduardo Véjar Calderón, hasta el año 1998 en que asume la coordinación de convivencia la licenciada Lucy Eugenio.

En septiembre del año 2001 es trasladada la hermana María Elena y asume la dirección de Fe y Alegría la hermana Luz Stella Torres, viéndose afectado el equipo de directivos del colegio. La Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander nombra en encargo de la rectoría a la Licenciada María Inés Durán Echeverría y en la coordinación pedagógica a la Licenciada Rosa Nelly Mendoza y en la coordinación de disciplina a la Licenciada Ana Luna de Sarkis.

En septiembre de 2002 dada la aplicación de la ley 715 se da la fusión de los centros educativos cercanos a Fe y Alegría con nuestro colegio y se crea mediante decreto 0841 de



septiembre de 2002 la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría, conformada por las sedes: La Sabana, 12 de octubre, Patio Centro número 1, Patio Centro número 2, Luis Enrique Ávila y lo que siempre fue Fe y Alegría.

Es nombrado rector el Licenciado José Antonio Amaya y mediante resolución de adscripción de funciones encargan de la coordinación de primaria a Rosa Nelly Mendoza y de la coordinación pedagógica del bachillerato a la Licenciada María Inés Durán Echeverría. En el 2004 en la misma situación que los coordinadores anteriores, nombran coordinador de convivencia al Licenciado José Alfredo Carvajal Mora.

La fusión trajo como consecuencia muchas dificultades que fueron generando malestar, problemas y conflictos entre diferentes miembros de la comunidad educativa. Por estas razones se ve la necesidad de realizar algunos cambios y en común acuerdo con Fe y Alegría nacional se determina trasladar a la hermana Olga Cecilia López como directora de Fe y Alegría Norte de Santander y posteriormente trasladan al rector a otra institución, encargando por un tiempo a la Sra. Ana Belén Tarazona, coordinadora de Patio Centro No.1 como rectora, continúan en la coordinación pedagógica la Licenciada María Inés Durán Echeverría en el bachillerato junto al coordinador de disciplina el Licenciado Alfredo Carvajal Mora y en la básica primaria a la Licenciada Rosa Nelly Mendoza.

En abril de 2005 mediante un contrato de dirección y administración, Fe y Alegría asume la dirección del colegio nuevamente, confiando la rectoría a la Hna. Olga Cecilia López. En mayo de 2005 se crea una nueva institución con las sedes que habían fusionado a Fe y Alegría y mediante decreto 00305 de mayo de 2005 se crea la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría conformada por las antiguas sedes. De esta manera, la institución recupera su identidad, su filosofía y asume una nueva dinámica de trabajo coherente con la propuesta pedagógica de



educación popular. En agosto de 2006 trasladan al Sr. Álvaro Villamizar procedente de Mutiscua, para desempeñarse como coordinador en propiedad.

En el año 2006 se legaliza el nombramiento del Sr. José Alfredo Carvajal como coordinador, y trasladan a la Sra. Miriam Pabón como coordinadora en primaria; de esta manera queda conformado en su totalidad el Equipo de Dirección de la Institución.

Para el año escolar 2007, continúa como rectora la Hna. Olga Cecilia López Sánchez, a través del contrato de administración suscrito por Fe y Alegría y la Secretaría de Educación del Norte de Santander. En este año se gradúa la primera promoción de bachilleres en la especialidad “Mantenimiento de Hardware y Software”. Se inicia la adecuación de la sala de cómputo de la sección de primaria, al igual que de la segunda sala para bachillerato.

En el año 2008, en cumplimiento del contrato de administración, es nombrado rector el Licenciado Gerardo Enrique Durán Blanco. Fueron dotadas por el programa COMPUTADORES PARA EDUCAR las salas de primaria y bachillerato, cada una con 30 computadores. Se recibió de la administración municipal la dotación de 16 mesas y 17 estabilizadores.

El año 2009, al no definirse oportunamente el convenio de administración, inicia como rector por asignación de funciones, José Alfredo Carvajal Mora, hasta el 9 de marzo, fecha en que asume la rectoría Luis Antonio Vela Camargo, del sector oficial.

Iniciando el año escolar 2010, a partir del 8 de enero, se le asignan funciones de rector a José Alfredo Carvajal Mora.

En el mes mayo, la Secretaría de Educación Departamental, designa como rector en propiedad, al Presbítero José Alejo Gelves Vega, quien cuatro años más tarde es trasladado para dirigir en el municipio de Sardinata, el Colegio Departamental Nuestra Señora de las Mercedes y en solicitud a la Diócesis de San José de Cúcuta, debido al acuerdo que existe por ser este



colegio propiedad de esta. Durante el 2011 hasta el 2014 la institución se ubica en Pruebas SABER 11 en el nivel superior, siendo merecedora de un total de Becas para el ingreso de los estudiantes a desarrollar una carrera universitaria en instituciones de la región y del país.

Se gestionaron recursos de gratuidad a través del sistema general de participaciones, lo que permitió inversión en recursos tecnológicos como Video Beam, computadores, grabadoras, además en recursos impresos como libros para las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ética y en valores humanos. Se obtiene ayuda en recursos como pupitres por parte de la Secretaría de Educación del Departamento, y de la secretaría de educación del municipio de Los Patios en un tablero digital, sillas plásticas y dos aires acondicionados.

El movimiento Fe y Alegría emprende unas jornadas de capacitación en apoyo a procesos pedagógicos con los maestros, previo conocimiento y aval de la rectoría de la institución. Se realizó un convenio de voluntades con el Movimiento Fe y Alegría para apoyar procesos pedagógicos en el proyecto Capacidades y Competencias para la Vida, Encuentros con Cristo, Retiros Espirituales y apoyo en infraestructura frente a arreglos locativos, venta del contrato de arrendamiento con el Movimiento Fe y Alegría un funcionario de la Secretaría de Educación Departamental.

En el año 2014 se nombra como rector de la institución, al Especialista Valentín Valencia Córdoba, quien asume la responsabilidad de dirigir, planear y gestionar procesos relacionados con la calidad educativa, hace un llamado a toda la comunidad educativa para que se pueda aunar esfuerzos en bien del servicio que se ofrece en pro de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes, mantener un alto nivel en la educación en pruebas SABER, una comunicación empática y



asertiva que permita la fluidez de la información y la construcción de un Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades e intereses del contexto.

Se inicia un proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional apoyado en el Programa Rectores Líderes Transformadores, quien cuenta con el aval de Empresarios por la Educación y la Secretaria de Educación Departamental, además del Proyecto Enjambre con la participación de 5 semilleros de investigación, abriendo el camino para recibir dotación en infraestructura tecnológica en tabletas, portátiles y capacitaciones en investigación al interior de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana.

Se crea el equipo de trabajo colaborativo con la participación de docentes, personal directivo y administrativo, se apoya la construcción del PEI, desde la estructuración de agendas colaborativas y el trabajo organizado de los pilares fundamentales: organización de la institución, la planeación estratégica, la convivencia, la planeación curricular y la evaluación.

La institución educativa desarrolla el día E que es el día de la excelencia y recibe reconocimiento por mantener nivel A en las Pruebas SABER 11. En el Índice Sintético de Calidad se comienzan procesos de mejoramiento y se trazan líneas para llegar a los acuerdos por la excelencia que permitan con el tiempo seguir posicionado la institución entre la mejor institución en el Municipio de Los Patios y una de las mejores del Departamento Norte de Santander.

En este proceso de trabajo comprometido y de servicio a los Patienses, en el 2.014 es nombrado coordinador el Especialista Jairo Camacho Villamarín y en el 2.016 al Licenciado Carlos Rangel Peinado. En la actualidad por concurso de méritos se nombra a la Magíster Sandra Carolina Hernández como coordinadora de la División 1, grados sextos, séptimos y octavos. En



el nivel de Preescolar y la básica Primaria continúa como coordinador el Especialista Álvaro Villamizar Flórez.

Se adelantan procesos de cualificación docente con el Programa de Rectores Líderes Transformadores, Piensa en Grande, Profuturo, Innovatic y Directic, escuelas deportivas específicamente en básquet, inglés para todos, disciplina positiva, construcción y ejecución de proyectos integradores, la articulación de la primera infancia con el grado primero con el Programa Quiero Ser Grande, Retiros Espirituales con grado 11 y Campamentos con grado 10. Se participan en disciplinas en Superte con el deporte en fútbol, microfútbol, básquet, atletismo, ajedrez obteniendo puestos de reconocimiento a nivel municipal y departamental.

La tarea continúa y el compromiso de responsabilidad social con la región hacen que la institución se expanda, colocándola como la institución que aumenta cobertura y mantiene el nivel A en Pruebas SABER 11, la posibilidad de obtener recursos económicos y de apoyo por los entes territoriales da la prioridad de buscar planta física propia, la dirección adelanta conversaciones con el gobierno local, regional y nacional para recibir los recursos necesarios para lograr el objetivo.

Se organiza el PMI, la misión y la visión al 2.020, trazándose propósitos y estrategias en la labor directiva, la gestión pedagógica, la gestión comunitaria y la gestión administrativa, procesos de autoevaluación institucional y seguimiento, organización y ejecución de un currículo por competencias, una propuesta pedagógica que apoye el aprendizaje dialógico y un plan de estudios de acuerdo con el diagnóstico y a las necesidades del entorno. Nuestra institución se abre camino a no ser una de las instituciones educativas tradicionales, sino una institución que abre caminos al cambio, a la transformación, a la investigación y a la innovación.

1.2 Proyecto Educativo Institucional

“Una apuesta hacia la transformación de la calidad educativa”

Este documento PEI presentado a nuestra comunidad académica está constituido por los componentes que a continuación describimos brevemente:

1.2.1 Planeación Estratégica. aquí destacamos la visión de futuro deseado y posible; plasmamos nuestra identidad a partir de principios y fundamentos que enmarcan el accionar de la IE Colegio Integrado Fe y Alegría, Patios. La elaboración del diagnóstico o análisis de la situación actual en todos los ámbitos de gestión, señalando, no sólo los problemas, debilidades y amenazas, sino su fortaleza y oportunidades, que son los que nos lleva a la transformación en una institución de calidad

1.2.2 Organización Institucional. Asegura una participación organizada responsable de los miembros de la comunidad educativa en las diferentes instancias de PLANEACION y decisión de los asuntos institucionales

Desde la gestión Directiva

Desde la gestión pedagógica

Desde la gestión comunitaria

Desde la gestión administrativa

1.2.3 Convivencia. Uno de los retos más importantes de la Institución educativa colegio Integrado Fe y Alegría es poder construir un ambiente de Convivencia pacífica, donde se forme en y para la ciudadanía; y donde convivan seres autónomos y libres en Convivencia y desarrollo, desarrollo de niñez y adolescencia y la diversidad.

1.2.4 Planeación Curricular. Es la apuesta pedagógica de nuestra institución en donde se encuentran los proyectos integradores y transversales. Este componente es clave para el mejoramiento de la calidad de la educación y del fortalecimiento escolar.

1.2.5 Evaluación. Estructura y define el sistema de evaluación de la gestión institucional y la evaluación de los Aprendizajes.

Consideramos 4 aspectos fundamentales:

1. Evaluación por competencias
2. Evaluación fundamentada en acompañamiento
3. Evaluación que fortalece el diálogo
4. Evaluación que contribuye al apoyo interinstitucional

1.2.6 Objetivos del PEI. Brindar a los niños y jóvenes una educación de calidad, pertinente e inclusiva, útil para la vida, para su desarrollo afectivo, personal y social.

1.3 Marco Legal.

Fecha de Fundación: Básica Primaria fue creada por Decreto # 143 del 25 de febrero de 1974, Básica Secundaria y Media fue creada por ordenanza # 14 del 3 de diciembre de 1987 (Asamblea departamental).

Requisitos Legales del Colegio Departamental Integrado Fe y Alegría: Licencia de Funcionamiento # 000883 del 30 de agosto de 1989 Aprobación de Estudios # 001078 del 26 de octubre de 1993 N° de Inscripción: 211330053 NIT: 807002942 – 1

Requisitos Legales de la Escuela Fe y Alegría: N° de Inscripción: 71100068 NIT: 807002869 – 1 Personería Jurídica del Centro Fe y Alegría: 4277 del 10 de diciembre de 1971.

Decreto de fusión: 000841 de septiembre 30 de 2002 emanado de la Gobernación.

Nuevo Decreto de fusión y creación de la Nueva Institución Educativa: Decreto 000308 de mayo 05 de 2005. Emanado de la gobernación.

Licencia de funcionamiento: Resolución 005666 de noviembre 23 de 2007. Emanada de la Secretaría de educación del Departamento.

Licencia actual: 1711 de noviembre 3 de 2006. Fue aprobada por 4 años.

Aprobación Media Técnica: Resolución 05666 del 23 de noviembre de 2007. Licencia de saneamiento: MLP- 098-31-10-07.

otras disposiciones que legalizan situaciones especiales:

Se cuenta con un contrato de arrendamiento entre el movimiento Fe y Alegría de Colombia según contrato de dirección y administración, lo cual posibilita el uso adecuado de la planta física.

1.4 Principios Institucionales.

Fortalece la vinculación de todos los actores educativos (Colegio, Estudiante, Familias, sector Productivo) asume un rol determinante y fundamental entre las familias y la sociedad en su conjunto con el fin de promover el logro de las metas institucionales Parte del principio que el protagonista del quehacer educativo es el “educando” que participa en la construcción del aprendizaje a través del descubrimiento, la observación, la manipulación, el análisis y la reflexión.

Permite la interacción entre la Institución-Comunidad-Entorno, contando con una gran variedad de recursos que permite satisfacer las necesidades del estudiante, elaborar sus propios conocimientos y experiencias y ser utilizados en el desarrollo de la actuación docente.

Se aprovechan los recursos tecnológicos para mantener informada a la Comunidad Educativa de los procesos institucionales.

1.4.1 Activa. Porque a través de su plan de estudios da respuesta a las necesidades del estudiante promoviendo la investigación y el uso de las nuevas tecnologías.

Potencia la participación en el entorno, siendo eje de un aprendizaje encaminado a intervenir, expresar necesidades y reivindicar sus derechos.

Porque desde el aula se imparte una formación de hábitos y actitudes con base en los 7 principios del aprendizaje dialógico, se educa para la vida.

1.4.2 Inclusiva. Busca atender las necesidades de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

Adapta el sistema de estructuras para satisfacer las necesidades del estudiante con NEE como parte del proceso de adaptación, cambiando el currículo, las actitudes y valores, modificando imágenes y modelos en pro de su formación integral.

Hace posible que todas las personas independientes de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, contribuyendo a forjar una sociedad justa y equitativa.

1.4.3 Actuación Pedagógica. Se fundamenta en la integridad personal, que se fortalece dentro de una cultura educadora para enriquecer los propósitos, los planes, las acciones y las evaluaciones institucionales a partir del trabajo colaborativo, el cual debe llegar hasta la vida del aula, analiza la realidad de sus estudiantes, se formula preguntas sobre sus intereses, intenta nuevos caminos para orientar el aprendizaje, evalúa los resultados y selecciona los factores más propicios, corrige los procesos y el uso de los medios, aprovecha los diferentes momentos e involucra a los estudiantes como facilitadores del aprendizaje.

El educador es el líder de la comunidad de aprendizaje, lo que le implica tener una contextualización de la educación abierta, participativa e inclusiva, como un proceso de

educación en la diversidad y un proceso de autoformación permanente, quien a través de la pregunta inspira, motiva y genera inquietudes acerca de conocimientos, comportamientos, relaciones y fortalecimiento de valores, desarrolla las competencias comunicativas, la capacidades argumentativas y las miradas de conjunto sobre el contexto.

Dentro de las actuaciones pedagógicas se destacan el maestro:

Como actor principal de la comunidad por ser formador de ciudadanos que contribuyen a la construcción de un mejor futuro.

Como líder, modelo a seguir y referente de identidad.

Genera impactos positivos por lo tanto debe ser un buen ejemplo para sus estudiantes.

Debe ser un buen ciudadano que apoye la construcción de una cultura para la paz.

1.4.4 Aprendizaje Dialógico. El aprendizaje dialógico tiene como base dos conceptos centrales: la comunicación y las interacciones.

Bajo esta perspectiva la enseñanza se orienta hacia los máximos niveles de aprendizaje (ZDP) y el papel de los maestros, es el de agentes educativos colaborativos.

Las interacciones con todas las personas de la comunidad influyen en el aprendizaje escolar, así el aprendizaje depende cada vez menos de lo que ocurre En el aula y más de la coordinación entre lo que ocurre en la Escuela y fuera de ella.

1.4.5 Principios. Diálogo Igualitario. Todos deben tener la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados.

1.4.5.1 Inteligencia cultural. Todas las personas tienen capacidad de acción y reflexión y poseen una inteligencia relacionada a su cultura. Esta inteligencia abarca el saber académico, el práctico y el comunicativo.

1.4.5.2 Transformación. Una Comunidad de Aprendizaje debe promover interacciones que hagan posibles cambios en la vida de las personas. Cuando estas interacciones se basan en un diálogo igualitario, se transforman en herramientas que permiten una gran conquista social: la superación de las desigualdades.

1.4.5.3 Creación de sentido. Significa hacer posible un tipo de aprendizaje que parte de la interacción y de las demandas y necesidades de las propias personas. Cuando la escuela respeta las individualidades de sus alumnos, garantizando su éxito en el aprendizaje, el estudiante encuentra sentido en aquello que está aprendiendo.

1.4.5.4 Solidaridad. Para superar el abandono escolar y la exclusión social, es necesario contar con prácticas educativa democráticas, en las que todos deben participar. Mejorando así las situaciones culturales y sociales de todas las personas

1.4.5.5 Dimensión instrumental. La dimensión instrumental se refiere al aprendizaje de aquellos instrumentos fundamentales, como el diálogo, la reflexión y los contenidos y habilidades escolares que constituyen la base para vivir incluido en la sociedad actual.

1.4.5.6 Igualdad de diferencias. es la igualdad real en la cual todas las personas tienen el mismo derecho a ser y a vivir de forma diferente, y al mismo tiempo ser tratadas con el mismo respeto y dignidad.

1.4.5.7 Trabajo en Equipo Colaborativo. Es un sistema de interacciones diseñado para organizar e inducir la influencia Recíproca entre los integrantes de un equipo.

Permite desarrollar habilidades personales y sociales logrando que cada Integrante del equipo se sienta responsable de sus actividades.

Todos se involucran para un mismo fin, es una gana-gana.

La participación de todos es importante, no hay lugar para las personas que tengan como actitud opacar a los demás, ya que el brindar ayuda mutua debe ser efectiva y eficaz.

1.5 Visión.

En el 2020 seremos reconocidos municipal y departamentalmente por la integralidad de la propuesta educativa, centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias, mediante procesos pedagógicos que vinculen el aprendizaje dialógico, el trabajo colaborativo, la investigación e innovación apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno.

1.6 Misión.

Formar estudiantes dentro del marco de una pedagogía dialógica basado en una educación emprendedora, activa, participativa, el trabajo en equipo, la investigación apoyada en la TIC y las comunidades de aprendizaje, fundamentada en los principio y valores morales, democráticos y culturales que contribuyan a fomentar una cultura de paz que se evidencie en el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos y por el cuidado y preservación del medio ambiente.

1.7 Filosofía.

Evidencia la misión, visión, filosofía, principios, perfiles y funciones, manual de Convivencia Institucional.

1.8 Horizontes

Institución educativa se caracteriza por inculcar una espiritualidad basada en los principios cristianos una filosofía Amigoniana basada en los valores y en la pedagogía del Amor.

1.9 Perfil.

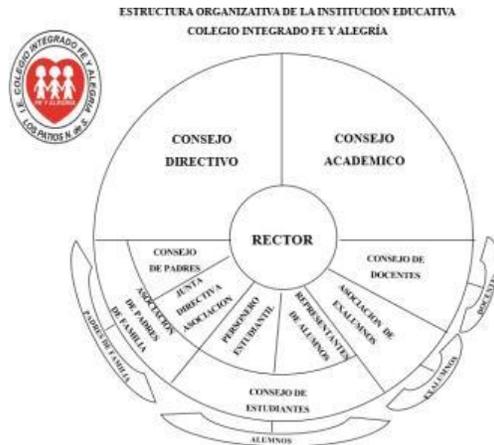
El compromiso del colegio Integrado Fe y Alegría se ve reflejado en el producto que entrega a la sociedad, un ser humano caracterizado por:

1. Ser una persona que ayuda a la creación y cohesión del grupo al que hace parte favoreciendo la conformación de un ambiente propicio para la convivencia.
2. Ser una persona que es capaz de trabajar temas que se relacionan directamente con el funcionamiento del grupo que hace parte, vinculado sobre todo a la toma de decisiones por consenso y al trabajo en equipo.
3. Ser una persona autónoma, capaz y asumir las consecuencias de su manera de pensar y actuar consigo mismo (como me trato, cómo me cuido, cómo me concibo, cómo me sueño, cómo me proyecto, cómo me transformo en el ser humano que quiero ser), con las demás personas (qué puedo transformar y construir relaciones de igual a igual) y con su entorno (cultura, entorno social y económico, mi contexto y con los demás seres vivos y humanos).
4. Ser una persona equilibrada, que mantenga su salud física, psíquica y espiritual, en óptimas condiciones, para que sus actuaciones en la familia, en la institución y en la sociedad sean generadoras de sana convivencia.

1.10 Organigrama de la Institución.

figura 1

Organigrama



Fuente: Institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría.

1.11 Cronograma Institucional 2020.

- **Primer Periodo Semestral Lectivo**
- **Iniciación De Clases** lunes 20 de enero
- **Receso por pandemia:** 16 marzo al 4 abril (3 semanas)
- **Finalización De Clases** Viernes 10 julio (20 Semanas).
- **Segundo Periodo Semestral Lectivo**
- **Iniciación De Clases** lunes 3 de Agosto de 2020
- **Finalización De Clases** viernes tal (20 Semanas).
- **Vacaciones Estudiantes**
- **Receso Estudiantil:** Al 1 de enero al 19 de enero (3 Semanas)
- **Semana Santa** Del 06 de abril Al 11 de abril (1 Semana).
- **Primer Semestre** Del 10 de Julio Al 03 de agosto (3 Semanas).
- **Receso Estudiantil** Del 05 Al 09 de octubre (1 Semana).
- **Receso Estudiantil** Del 03 Al 30 de diciembre (4 Semanas).

- **Semanas De Desarrollo Institucional:**
- Del 06 Al 18 de enero de 2020 (2 Semana)
- Del 26 al 30 de abril de 2020 (1 semana)
- Del 05 al 09 de octubre de 2020 (1 semana)
- Del 31 de noviembre 4 de diciembre de 2020 (1 semana)

- **Vacaciones Primer Semestre:**
 - Del 01 Al 05 de enero de 2020 (1 Semana).
 - Del 10 De Julio Al 03 de agosto de 2020 (3 Semanas).
- **Vacaciones Segundo Semestre:** Del 12 de diciembre 2020 al 31 de diciembre de 2020 (3 Semanas).

1.12 Símbolos de la Institución.

Son símbolos del Colegio Integrado Fe y Alegría de los Patios, el corazón de Fe y Alegría, la bandera, el lema y el Himno.

1.12.1 El Corazón Rojo. Significa el amor, virtud fundamental para una educación basada en el Evangelio de Jesucristo e impartida con el propósito de promover la formación de mujeres y hombres nuevos.

Lleva en su interior la silueta de tres niños tomados de la mano, con la leyenda FE Y ALEGRIA en color blanco. Representa el dinamismo, la espiritualidad y la fuerza de la misión y filosofía del Movimiento.

figura 2

Logo



Fuente: Institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría.

1.12.2 La Bandera. La bandera de Fe y Alegría en Colombia es de color blanco, significa la paz, la armonía, la verdad y la transparencia que deben acompañar nuestras acciones. Lleva en el centro el corazón y al rededor una banda tricolor como signo de honor a la nacionalidad colombiana.

figura 3

Bandera



Fuente: Institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría.

1.12.3 El Himno. Expresa el nacimiento del Movimiento Fe y Alegría, como fruto de una experiencia de fe de donde brota la alegría y el compromiso en la construcción de una sociedad justa participativa y solidaria.

Himno de Fe y Alegría

Fe que da la alegría,
fe que da la ilusión
construimos unidos
la esperanza de Dios (bis)

Esperanza que es vida,
es justicia y amor,
no quedar satisfechos
mientras haya dolor (Bis)

Formaremos un pueblo
de noble corazón,
donde nuestros hermanos
no sufran opresión (Bis)

Por Colombia luchemos
con afán, con ardor,
expresando en la vida
la exigencia de amor (Bis)

1.13 Manual de Convivencia.

Una institución educativa se valora en función de la participación de sus actores. Esto implica que la convivencia no esté aislada, sino que se conciba como parte de los procesos escolares.

En este sentido, lo que permite que la institución cumpla con su fin educativo tiene que ver con el sistema de relaciones de cuidado, respeto, seguridad y confianza generadas entre estudiantes, educadores, padres de familia y directivos docentes.

En lo relacionado al componente de Convivencia contemplado desde el PEI, se tendrá en cuenta que el trabajo a desarrollar con la comunidad educativa debe estar contemplado desde:

1.13.1 Formación de Ciudadanía. La institución trabaja en el desarrollo de competencias que formen ciudadanía desde los principios básicos: Convivencia y Paz; Participación y responsabilidad Democrática; Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias.

1.13.2 Principios y Valores. Solamente se puede lograr apropiación y alineamiento de los principios y valores si los estudiantes y docentes son llamados a hacer parte activa en su construcción, a partir de relaciones horizontales de escucha y encuentro.

1.13.3 Manejo de Conflictos. Es muy importante que se haga énfasis en establecer los acuerdos para la convivencia al interior de la Institución educativa y establezca los mecanismos para resolver pacíficamente los conflictos, teniendo como marco el respeto por la dignidad humana de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

1.13.4 Manual de Convivencia. En el manual de convivencia se definen los derechos y responsabilidades de los estudiantes y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa, así como el reglamento para las actuaciones de los docentes.

1.14 Derechos y Deberes del Estudiante, Docentes, Padres de Familia.

Perfil Del Estudiante De Fe Y Alegría

El compromiso de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría se ve reflejado en el producto que entrega a la sociedad, un ser humano caracterizado por:

1. Ser una persona con sentido ético y moral dentro de la filosofía cristiana, persona apta para vivir creativamente su responsabilidad individual y comunitaria, con una voluntad férrea habituada al trabajo, decidida y eficaz en la acción.
2. Ser hombres y mujeres nuevos, consciente de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo que contribuyan a la creación de una sociedad nueva.
3. Ser una persona alegre, humana, libre, autónoma y respetuosa; capaz de encontrarle sentido a la vida, amando la propia y la de los demás.
4. Ser una persona íntegra con sentido de responsabilidad, crítica y analítica, capaz de discernir todo aquello que contribuya a fortalecer su voluntad y enriquecer su entendimiento para que se conozca a sí mismo, y de sentido a su existencia.
5. Ser una persona equilibrada, que mantenga su salud física, psíquica y espiritual, en óptimas condiciones, para que sus actuaciones en la familia, en la institución y en la sociedad sean generadoras de sana convivencia.
6. Ser una persona que pueda proyectarse desde una formación en y para el trabajo intelectual, manual y productivo, aprovechando los actuales adelantos científicos, tecnológicos y el rápido desarrollo de los medios de comunicación.
7. Ser una persona capaz de desempeñarse en el campo laboral de manera eficiente y con sentido ético, contribuyendo a la transformación de su nivel de vida y aportando a la construcción de una nueva sociedad.

8. Ser una persona con capacidad creadora para proponer soluciones que contribuyan a generar empleo y a impulsar procesos de desarrollo humano, equitativo y sustentable.

9. Ser una persona capaz de relacionarse con los demás en forma amistosa, tolerante, solidaria, respetuosa, esperando siempre servir y ser útil a la sociedad.

10. Ser una persona con un sentido práctico de la responsabilidad que lo conduzcan a actuar con puntualidad, eficiencia y honradez en los trabajos o acciones que le sean encomendadas.

11. Ser una persona capaz de construir desde el compartir, valorando la interacción y la convivencia con el otro como un medio de crecimiento.

12. Ser una persona que conoce, acepta y valora sus raíces, su mundo cultural, su historia, su familia, su comunidad, su región, su país y a la vez valora y respeta la diversidad cultural.

13. Ser una persona que resuelve problemas mediante el diálogo y la negociación ética, valorando y aceptando las diferencias culturales, de raza, de género, de edad entre otras, en un marco de respeto, justicia e igualdad.

14. Ser una persona que lucha por la vida, la dignidad y el derecho de las personas, solidarizándose con los afectados por condiciones de exclusión.

15. Ser persona comprometida con la conservación y mejoramiento del medio ambiente, como patrimonio natural de generaciones presentes y futuras.

16. Ser persona con sentido de identidad y pertenencia, que se siente orgullosa de ser parte de la familia de Fe y Alegría.

1.14.1 Perfil del Docente de Fe y Alegría. El educador de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría se caracteriza por los siguientes aspectos:

1. Tener capacidad de análisis crítico de la realidad socioeconómica del país, de los factores que la condicionan y de la ubicación de esa realidad en el contexto geográfico y político internacional; para orientar su quehacer educativo desde la realidad.
2. Ser un docente con espíritu investigativo, que hace uso de la ciencia y la tecnología para mejorar sus prácticas pedagógicas y brindar a sus estudiantes lo más exquisito de su profesión.
3. Tener la preparación pedagógica, técnica y metodológica que le permita participar activamente en trabajos en donde tenga espacio el desarrollo de la investigación, la creatividad y la innovación.
4. Responsabilizarse de la construcción y el desarrollo de un proyecto de vida, centrado en los principios de comunicación, libertad, participación y autonomía.
5. Conocer las áreas del conocimiento, ciencias o disciplinas de las propuestas educativas; la realidad de sus educandos, del entorno familiar y comunitario, local y nacional.
6. Brinda confianza y seguridad y se relaciona con las personas que le rodean de manera asertiva, evitando cualquier brote de disociación y malestar en la institución.
7. Demuestra coherencia entre lo que dice y lo que hace.
8. Tener capacidad para diseñar y elaborar el material especializado que requiera el desarrollo del currículo.
9. Estar en capacidad de interpretar las normas y fines de la educación como proceso motivador, socializador y de transformación social.
10. Ser un educador de sí mismo y de los demás de forma que, valiéndose de los medios que existen en su realidad, permitan a los estudiantes responsabilizarse de su propia formación.

11. Cultivar en los (las) estudiantes el amor por la lectura en todos los campos del conocimiento, induciéndolo a la creatividad y al esfuerzo por superar sus dificultades.
12. Valerse de las posibilidades que le brinda la acción pedagógica para inculcar en sus estudiantes el espíritu de lucha contra todas las formas de injusticia, de corrupción, de atropello. Sabiendo que la corrupción, el atropello y la injusticia, como hechos concretos y reales, son los más grandes obstáculos para la construcción de la sociedad a que aspiramos.
13. Corrige con amabilidad, sin humillar al estudiante ni ridiculizarlo delante de los demás, brindándole un trato digno y respetuoso.
14. Genera procesos democráticos de participación y toma de decisiones, entiende y acepta las diferencias y desarrolla un espíritu constructivo.
15. Se identifica con la filosofía de Fe y Alegría, habla bien de su institución, se compromete con ella y promueve la práctica de valores humanos y cristianos.

En síntesis, un (a) educador (a) en constante desarrollo, deseoso (a) de aprender, de mejorar, consciente de sus valores y también de sus carencias, que las asume siempre como propuestas de superación.

Un docente dotado de vocación de servicio, que da testimonio de vida, que promueve valores, sabe crear un clima de confianza y mutua aceptación en el aula, facilitando relaciones de igualdad con los estudiantes.

1.14.2 Perfil del Padre de Familia de Fe y alegría. El padre de familia que desea la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría para su desarrollo hacia metas anheladas por todos ha de caracterizarse por los siguientes aspectos:

Ser una persona responsable en proceso educativo de sus hijos (as)

Sentirse orgulloso de su hijo, (a) brindándole el apoyo moral y logístico que necesita para realizar con éxito sus compromisos escolares.

Mostrarse disponible para asumir el compromiso de pertenecer a grupos de apoyo del plantel, tales como Asociación de Padres de Familia, Consejo Directivo, consejo de padres, etc., de tal manera que contribuya a fortalecer la dinámica de la institución en las actividades necesarias que contribuyan a brindar una mejor calidad educativa.

Estar constantemente enterado de la situación académica y/o del comportamiento social de su hijo (a) y aceptar la sanción que le fuere impuesta por justa causa, de acuerdo al reglamento establecido en el manual de convivencia.

Pagar oportunamente los costos educativos de su hijo, (a) pues estos dineros son el presupuesto con el que cuenta el colegio para su respectivo funcionamiento.

Apoyar las actividades que realizan la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría para el mejoramiento de la Institución en infraestructura, procesos de formación a los docentes y procesos pedagógicos institucionales.

1.15 Ley del Menor.

La protección de la infancia y de la adolescencia es un compromiso de la comunidad mundial. En Colombia se destaca la nueva Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, mediante la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, cuyo objeto es “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizarles el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección se hará obligación de la familia, la sociedad y el Estado”. Es necesario su promulgación y divulgación en toda la comunidad académica, para que las personas que la integran sirvan de gestores de los nuevos avances formativos, lográndose su socialización,

su conocimiento y lo más importante, su efectividad, pues todos somos corresponsables del cumplimiento de los derechos y garantías de sus destinatarios.

1.16 Uniforme.

Figura 4

Uniforme Diario Femenino



Fuente: Institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría

Figura 5

Uniforme Diario Masculino



Fuente: Institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría.

Figura 6

Uniforme de Educación Física



Fuente: Institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría.

Figura 7

Uniforme de Gala



Fuente: Institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría.

1.17 Inventario de Infraestructura.

El colegio fe y alegría del municipio de los patios cuenta con una planta física de dos pisos para la sede primaria la cual está conformada de:

1 piso. 2 cafetería 2 sala de cómputo, 1 zona de bebederos, 3 baños de alumnos y 1 de profesores, 2 canchas múltiples y 1 mini de voleibol, 1 sala de rectoría, 1 sala coordinación, 1 salón de pagaduría, 1 sala de psico orientación, 1 sala de secretaria, 12 salones, 1 cuarto para guardar los implementos deportivos y un cuarto con pupitres y tableros.

1 piso: 1 sala de profesores, 13 salones, 1 baño de profesores, 1 biblioteca-

figura 8

Patio Trasero de la Institución



Fuente: Institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría.

Figura 9

Sala de Eventos



Fuente: Institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría.

Figura 10

Patio de Descanso



Fuente: Institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría.

Figura 11

Salón de Clase



Fuente: Institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría

Figura 12

Segundo Piso Aulas de Clase



Fuente: Institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría

Figura 13

Entrada de la Institución



Fuente: Institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría.

1.18 Inventario Deportivo.

Figura 14

Cancha Múltiple de Tableta



Fuente: Institución educativa Colegio Integrado

Fe y Alegría

Figura 15

Cancha de Mini - Voleibol



Fuente: Institución educativa Colegio

Integrado Fe y Alegría

Figura 16

Implementos Deportivos



Fuente: Institución educativa Colegio Integrado

Fe y Alegría

- 30 colchonetas
- 42 conos
- 24 aros
- 16 conos medianos
- 16 conos altos
- 32 lazos
- 35 bastones
- 23 vallas altas
- 18 vallas bajas

- 25 bandas elásticas

1.19 Horario de Funcionamiento.

1.19.1 Horario de Entrada y Salida. Lunes a viernes de 06:15 A.M. a 12:15 P.M

1.20 Matriz DOFA.

	Positivos	Negativos
Internos	<p>Cuenta con un personal idóneo y con experiencia, en la implementación de las propuestas pedagógicas.</p> <p>Permite la inclusión de estudiantes del vecino país.</p> <p>Cuenta con estrategias interdisciplinaria de acompañamiento para la atención de estudiantes con dificultades.</p> <p>Cuenta con presencia policial en el momento de la salida de la institución preservando el orden, así mismo la vigilancia regular durante la jornada escolar</p>	<p>No cuenta con los espacios deportivos requeridos dentro de la institución para la implementación de las estrategias deportivas.</p> <p>Falta de material deportivo de apoyo en la ejecución de las actividades planeadas.</p> <p>Falta de estrategia para obtener una mayor presencia de la familia en el proceso educativo.</p> <p>Falta de incentivos para los deportistas, por la carencia de presupuesto económico.</p>
Externos	<p>Cuenta con convenios de centros educativos de formación superior.</p> <p>La institución cuenta con un club deportivo de voleibol, para</p>	<p>Se evidencia en un alto porcentaje, el uso de aparatos tecnológicos en las edades tempranas.</p> <p>Ausencia de los padres de</p>

	<p>la preparación de los futuros deportistas amantes a este deporte.</p> <p>La institución cuenta con una amplia cobertura de estudiantes, dando la oportunidad a los niños (as) y adolescentes del sector a acceder a una educación formal</p>	<p>familia en casa debido a factores económicos causando faltas, de tiempo en la familia.</p> <p>Rotación de los estudiantes en la institución educativa al no tener una estabilidad a causa de los factores económicos, políticos y sociales.</p>
--	---	--

Fuente: institución educativa colegio integrado fe y alegría.

CAPITULO II

2.1 Título

MINI-VOLEIBOL COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 703 DEL COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA, LOS PATIOS, NORTE DE SANTANDER.

2.2 Objetivos.

2.2.1 objetivo general. Fortalecer las habilidades motrices básicas a través del Mini-Voleibol en los estudiantes del grado séptimo (703).

2.2.2 objetivos específicos. Diseñar ejercicios de fundamentación técnica de mini - voleibol para mejorar las habilidades motrices.

Aplicar los ejercicios de fundamentación técnica de mini - voleibol.

2.3 Descripción del Problema.

El problema se inicia debido a que en la básica primaria del colegio fe y alegría los patios, no se cuenta con docente de educación física, por esto los estudiantes no desarrollan las habilidades motrices básicas. cuando se llega a la secundaria se tiene que hacer un fortalecimiento en ellas.

Las diferentes herramientas tecnológicas nos facilitan el cumplimiento de las competencias ya que estas rompen las barreras de la distancia que hay entre el docente y el educando por tal motivo se decide realizar una serie de pasos que ayudaran a la población educativa a cumplir los objetivos propuestos en el área; como lo son:

El uso de la plataforma Zoom para la comunicación directa.

Envío de material de apoyo para la clase (guías, videos, audios)

Uso y elaboración de implementos deportivos con material reciclable.

Por medio de estas ayudas complementarias se podrá llevar a cabo la ejecución del proyecto (Mini-Voleibol como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas) ya que los educandos del colegio integrado fe y alegría del grado 7° presentan diferentes dificultades para la ejecución de algunas técnicas fundamentales en la práctica del Mini-Voleibol; según estas déficits en las habilidades motrices básicas se debe ejecutar una serie de pasos fragmentados como lo indica (Zamora, 1981)

2.4 Justificación.

El propósito de este proyecto es fortalecer las habilidades motrices como saltar, lanzar y golpear de los aprendices, ya que las habilidades motrices nos sirven para poder desarrollarnos y por consiguiente desarrollar habilidades como la locomoción, manipulación, equilibrio, etc. Con este fin es pertinente contribuir al grado 7° del colegio integrado fe y alegría del municipio de Los Patios, Norte de Santander en el desarrollo de dichas habilidades motrices, ya que se puede notar el déficit de las habilidades motrices a través de encuentros virtuales por la plataforma zoom, y por videos que los educandos han enviado por medio de WhatsApp, por ello surge la idea de enseñar el Mini-Voleibol como estrategia para fortalecer dichas habilidades, por lo tanto, por medio de las actividades dirigidas se pretende mejorar dichas habilidades, donde el educando podrá obtener el desarrollo de las habilidades motrices llevándolas a cabo en su vida cotidiana frente a la sociedad.

2.5 Población y Muestra.

2.5.1 Población. Para el concepto de población, se tiene en cuenta que Arias (2012) define:

“la población es un conjunto finito o infinito de los elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y los objetivos de estudio” (p. 81).

Por tal motivo, para este proyecto, la población a estudiar corresponde a los estudiantes del grado 703 del colegio integrado fe y alegría el cual está conformado por 42 estudiantes.

2.5.2 Muestra. Arias (2012), señala que, “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83) teniendo en cuenta lo anterior, la muestra representativa permite generalizar los resultados obtenidos a la población debido a que presenta características similares ya que el proyecto está enfocado en una población finita se trabajara con los 42 estudiantes.

2.6 Marco Referencial

2.6.1 Antecedentes Internacionales. Domínguez, O. (2014) *El mini voleibol escolar, mejora las capacidades físicas en las niñas de 7mo. Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre de la ciudad de Ambato.* Trabajo de grado. Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. Provincia de Tungurahua, Ecuador.

Bajo la fundamentación de adaptar el deporte al niño nace el Mini voleibol como un método de preparación para el Voleibol, extrayendo los contenidos más importantes del deporte de referencia. Como aprendizaje del juego del Mini Voleibol convencional es el medio de educación para el niño, el cual a través de sus características adquiere un amplio valor formativo, cumpliendo con los requerimientos acordes al deporte y al entrenamiento infantil, siendo este último un proceso pedagógico individual el cual es largo y sistemático, teniendo en cuenta las respuestas biológicas y psicológicas del niño al momento de brindarle alguna exigencia del aspecto deportivo. Un medio para mejorar las capacidades físicas, con un objetivo técnico o táctico concreto e incluso de mejora de la condición física. De acuerdo con el objetivo que deseamos lograr, adaptaremos las reglas de juego y le daremos un sentido competitivo o lúdico y formativo. Como lo demostraremos en la propuesta planteada en este proyecto de investigación

2.6.2 Antecedentes Nacionales.

Chinchilla, A. (2019) *Mini – Deportes como herramienta para mejorar el trabajo en equipo en estudiantes de aceleración.* Trabajo de grado. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad Libre. Colombia.

En el Colegio Tabora Sede A, durante varias sesiones realizadas en la clase de educación física, se ha evidenciado una problemática que puede llevar a que los estudiantes en los diferentes contextos de la vida presenten dificultades como es el trabajo en equipo, el relacionarse con otros distintos a su grupo de amigos, o pares más cercanos, evitando que se creen relaciones no solo armoniosas para el cumplimiento de objetivos, si no en el desarrollo de la clase. La presente propuesta de investigación busca desarrollar y aplicar, actividades mini deportivas como medio para mejorar el trabajo entre los estudiantes del curso Aceleración del Colegio Tabora Sede A; y con esto dar evidencia puntual de como los estudiantes que durante todo su proceso han venido creando cambios comportamentales no solo en la clase de Educación Física, si no en los diferentes espacios académicos, sociales y personales. Como característica principal de la población a trabajar es la diferencia de edad y los antecedentes de vulnerabilidad a los que han estado presentes, ya sea abandono, maltrato físico y psicológico, falta de oportunidades, y con ello las diferentes problemáticas que se presentan en cualquier contexto educativo, lo cual hace que resalte el individualismo y el desarrollo de tareas entre más de dos personas. El desarrollo de esta propuesta busca que los estudiantes, no solo tengan conocimiento de mini deportes, de las cuales se puedan apropiar, y les facilite la búsqueda de alternativas para conocer a sus pares e integrarse a una sociedad o diferentes contextos sociales, y como esto no solo los puede beneficiar en la actualidad si no en el futuro.

Alape, J. (2016) el tenis de campo como alternativa de deporte escolar para la escuela rural “San Rafael Paraíso” del municipio de Junín Cundinamarca. Trabajo de grado. Licenciatura en deporte. Bogotá. Colombia.

Desde la línea de investigación de deporte escolar, se propuso una alternativa que brindara a la población educativa otra posibilidad de deporte que en este caso busca llevar el tenis de campo

de otra manera, de forma que sus contenidos sean apropiados y guiados para el contexto, adaptando los materiales, dimensión del espacio, la técnica, modificación de las reglas generales y por último una guía que fue diseñada bajo la concepción de escuela nueva, guía que será herramienta de base para la profesora y así continuar con el reconocimiento del contexto desde un deporte que no ha sido trabajado en la escuela rural, convirtiéndose así en una posibilidad novedosa e ingeniosa, viable y pertinente que desde su práctica le dará aportes significativos al deporte escolar en esta escuela.

2.7 Marco Teórico.

2.7.1. Educación física. La educación física tiene como objetivo principal educar el cuerpo y la mente; al transcurrir del tiempo ha evolucionado, enseñándonos lo importante que es tener una óptima condición física con que podamos evitar futuras enfermedades, tanto como obtener una buena salud mental; se puede empezar a practicarlo a cualquier edad y puede ser en cualquier deporte, danzas, juegos etc. Aunque lo esencial es que siempre se encuentre presente en la vida del ser humano, a temprana edad desarrollando las habilidades motrices básicas, A mediana edad se puede practicar los distintos deportes como futbol, baloncesto, voleibol, etc. fortaleciendo las diferentes capacidades físicas y coordinativas y a larga edad se pueden practicar danzas folclóricas, modernas, contemporáneas e incluso deportes a baja intensidad fortaleciendo el sistema cardiovascular. Según; (significados) Educación física es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano.

Esta disciplina se puede ver como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva que incentiva la convivencia, el disfrute y el compañerismo entre los participantes.

Por ende, se ve reflejada la necesidad de empezar una actividad física a una temprana edad ya que así se va adquiriendo diferentes habilidades motoras y a su vez nos facilita la práctica de cualquier modalidad deportiva, ya sea en la educación o en el entrenamiento.

2.7.2 Historia de la educación física. Los orígenes históricos de la educación física se reflejan desde el inicio de la humanidad, ya que el ser humano ha usado su cuerpo como una herramienta útil para el desplazamiento no solo de sí mismo sino también de diferentes materias físicas que lo rodean en su entorno, los juegos se originaron con la guerra, donde las carpas o circos simulaban un campo de batalla; ya fuera por obtener propiedades o mandatos, e incluso aumentar sus niveles de rendimiento físico, esto quiere decir que la educación física tiene orígenes primitivos no solo cuando hablamos de guerras sino también cuando obtiene las victorias de estas mismas; por ende una de los rituales más comunes que se realizaban en la antigüedad eran las rondas, la cuales iniciaron como recibimiento a los guerreros vencedores o alabanzas a los distintos dioses; Aunque esto también hacía parte de sus vidas cotidianas ya que les permitía colocar a prueba sus diferentes habilidades de supervivencia tales como correr, nadar, lanzar etc.

2.7.2.1 Clasificación de la educación física. Las clasificaciones las encontramos por el tipo de consumo de oxígeno que se utilice en las diferentes etapas de competencia (recreativo, competitivo y de alto rendimiento) la cuales desenlosan una cadena de modalidades deportivas lo cual nos ayuda a determinar si es aeróbico o anaeróbico el tipo de actividad física que se esté desarrollando en dicha modalidad; es decir que la resistencia aeróbica tiene como principal objetivo soportar esfuerzos de larga duración, al contrario de la resistencia anaeróbica que tiene como objetivo realizar acciones en un tiempo corto con una alta intensidad; estas dos resistencias

las podemos encontrar dentro de cualquier tipo de deporte que se lleve a cabo en cualquier contexto o escenario deportivo.

Según (significados) Deporte recreativo. Son aquellas actividades que se pueden realizar en cualquier tiempo libre, dependiendo de su estado físico y su edad, llevando a cabo sus reglas establecidas de acuerdo por los participantes ya que este puede mejorar la calidad de vida de la persona o de la población. Deporte de Competición. Las prácticas sistemáticas de especialidades deportivas, sujetas a normas y con programación y calendarios de competencias y eventos. Deporte de Alto Rendimiento y Proyección Internacional. Aquel que implica una práctica sistemática y de alta exigencia en la respectiva especialidad deportiva.

Es decir que las clasificaciones de la educación física causan gran impacto dependiendo a la modalidad donde se esté trabajando dicha actividad.

2.7.2.2 Método de enseñanza de la educación física. Hay distintos métodos de enseñanza de la educación en general, el docente tiene que tener en cuenta el modelo que quiere trabajar tales como: el tradicional donde el alumno solo obedece a dicha actividad que el docente dirige, el conductista donde el transmitir el conocimiento es su función principal, dando al educando un constante aprendizaje evitando que este se aprendizaje sea mayor al del docente ya que el objetivo principal es que el educando siga un lineamiento con el cual el cumplimiento de las competencias académicas será más acertado, el cognitivo donde la forma de evaluar es así mismo y se maneja mucho la autoevaluación ya que se quiere dar una enseñanza autónoma donde el alumno investigue también la temática a trabajar; y muchos otros métodos pero estos suelen ser los más comunes en nuestra sociedad.

Según (Martinez, 2007) Los estilos de enseñanza están referidos a la forma con la que se realiza la docencia, existiendo diferentes maneras de impartirlas como los resultados obtenidos

de ellas. No existe un estilo único o ideal de enseñanza, pues dependerá de los objetivos que se necesiten alcanzar, ya que cada uno de ellos tiene sus propias características.

Para tener una óptima enseñanza se debe de tener por lo menos un modelo pedagógico, pero no toda la enseñanza debe basarse en un solo modelo ya que se pueden tener más modelos pedagógicos en los cuales basar el aprendizaje.

2.7.3 La educación física a nivel internacional. A nivel mundial uno de los países con mayor población que realiza actividad física es Dinamarca, se puede encontrar “deporte para todos” sin importar la edad, género y entre otras cosas. La gran parte de la población de Dinamarca practica cualquier modalidad deportiva ya sea una localidad de bajos recursos como mínimo se encuentran escenarios deportivos como cancha de futbol, gimnasio entre otros, las modalidades más practicadas y competitivas son el futbol, bádminton, gimnasia, natación, balónmano entre otros, es llamado el país de los niños felices ya que sus habitantes suelen aprender a través del juego y los deportes cualquier área de la educación, haciéndolos más productivos y generando mayores ingresos a nivel laboral.

Según (Jacobsen, 2001) Los daneses disfrutan con el ejercicio físico, ya sea de manera activa, ya como espectadores, en vivo o ante el televisor. Son cerca de dos millones los que practican activamente algún deporte como miembros de una asociación. Casi dos terceras partes de la población infantil y juvenil realizan actividades deportivas en su tiempo libre. Las favoritas de los chicos son el fútbol, el balonmano y el bádminton. Las chicas prefieren la gimnasia, la equitación, el balonmano y la natación. La mitad de la población adulta de Dinamarca practica algún deporte o realiza algún tipo de ejercicio físico, la mayoría en el seno de una asociación deportiva.

Se dice que si la población practicará más actividad física tendría muchos más beneficios en cuanto al bienestar se trata; como el ser más activos y productivos en su rendimiento físico y laboral ya que esto sería beneficioso no solo para su vida a nivel laboral sino también y aún más importante a nivel de salud, que es lo que realmente vale la pena resaltar.

2.7.4 La educación física a nivel nacional. A pesar de la pandemia que hay en la actualidad, en Colombia se han buscado diversas maneras de realizar actividad física, ya que al poner a trabajar los diversos sistemas fisiológicos realizando actividad física se evitan numerosas enfermedades. Una de las ciudades más sobresalientes es Bogotá, en esta ciudad se han hecho por medio de distintas plataformas virtuales distintos trabajos físicos y en algunos barrios o edificios se realizan desde su hogar pudiendo observar desde las ventanas a un guía quien les va dirigiendo por medio auditivo y visual para que así estos puedan realizar las distintas actividades físicas y actualmente se tiene un horario fijo donde en la mañana la población podrá salir a realizar actividades como correr, trotar, caminar y andar bicicleta respetando las respectiva normatividad para evitar un alto contagio como es el uso de tapabocas.

Según (Arias, 2020), la más reciente Encuesta Multipropósito realizada por la Secretaría de Planeación, cinco de cada diez mujeres y cuatro de cada diez hombres no practica ningún ejercicio, de los cuales, el 52, 6 % afirma que no tiene tiempo para hacerlo. Además, según la Encuesta Nacional de Salud Nutricional, 7 de cada 10 niños y 8 de cada 10 adolescentes en Bogotá son sedentarios. La Secretaría de Salud afirmó que quienes realizan actividad física como montar en bicicleta o caminar durante al menos dos horas y media semanales, pueden reducir entre un 20 y 30 % las enfermedades crónicas no transmisibles como obesidad, hipertensión, diabetes, cáncer y la enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC). Por eso invita a hacer

ejercicio regularmente para evitar ese tipo de enfermedades y reducir el nivel de riesgo de hospitalización o de uso de Unidades de Cuidados Intensivos por complicaciones de covid-19.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede concluir que, el ser humano necesita practicar actividad física ya que con esto evita múltiples enfermedades, debido a la condición actual de pandemia se deben aprovechar el tiempo libre de la población para hacer cualquier actividad física.

2.7.5. La educación física a nivel departamental. En Cúcuta podemos encontrar una identidad llamada IMRD que es un programa de la alcaldía, cuyas siglas significan Instituto Municipal de Recreación y Deporte, que organiza eventos deportivos tales como: copas entre colegios, y eventos recreativos para diferentes edades. En esta ciudad también podemos encontrar como deportes destacados la gimnasia la cual se ve altamente beneficiada al tener al deportista Jossimar Calvo quien en los juegos panamericanos del 2015 se convirtió en el primer campeón de 3 medallas de oro entre otras de plata y bronce. Igualmente, también se encuentra la universidad de pamplona donde entre las carreras de alta calidad se encuentra la educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes.

Según (areacucuta.com, 2014) alcalde Donamaris Ramírez – París Lobo y el director del Instituto Municipal para la recreación y el Deporte, IMRD, cumplen con el objetivo de impulsar a deportistas en grandes competencias para que sean medallistas, motivo que exaltan a la ciudad.

En esta ciudad podemos encontrar diversos deportes los cuales buscan nuevos talentos en las distintas edades con los diferentes clubes que se encuentran en esta ciudad.

2.7.6 Mini Deporte. Son recreativos y el principal objetivo es captar la atención de los niños, es practicado por niños mayores de 9 años, ya que, a esta edad es la óptima para realizar juegos grupales o individuales y empezar a aplicar estrategias. Es la iniciación para que los niños

aprendan sus bases técnicas y tácticas para que más adelante puedan practicar este deporte, al igual también busca enseñar su reglamento básico.

Según (Rivera, 2009) el Mini-Deporte, son adaptaciones en cuanto a forma de los deportes institucionales para hacerlos más accesibles a las características psicofísicas de los destinatarios más inmediatos: los niños. Se fundamentan en la reducción del número de jugadores, del terreno de juego, de las porterías y en la variación de las reglas complejas del juego adulto. Sin embargo, reproducen las formas de aprendizaje centradas en la técnica.

2.7.6.1 Mini-voleibol. Al igual que cualquier otro deporte está es la iniciación, Aquí podemos encontrar algunas de las reglas más sobresalientes y sencillas para la ejecución de este mini deporte, se desarrolla una técnica y un trabajo en equipo, se encuentran diversos juegos complementarios para el desarrollo además son seguros y de fácil adaptación. Es el primer paso para el desarrollo técnico-táctico para llevar a cabo este deporte como lo son el golpe de dedos, golpe de antebrazo, los distintos tipos de saque y bloqueo cerca de la red.

2.7.7. Motricidad. Se le conoce por este nombre a los movimientos que el ser humano puede realizar con su cuerpo, los movimientos o desplazamientos que el ser humano decide realizar no siempre son controlados involucrando todos los sistemas del cuerpo especialmente el sistema nervioso central, ya que, este detecta e interpreta y responde a los estímulos Internos y externos, dando así respuestas inmediatas que se dan en vías eferente y aferente.

Según (Fonseca, 1989) La motricidad conduce a esquemas de acción sensoriales que a su vez son transformados en patrones de comportamiento cada vez más versátiles y disponibles. La motricidad retrata, en términos de acción, los productos y los procesos funcionales creadores de nuevas acciones sobre acciones anteriores. Por la motricidad utilizadora, exploratoria, inventiva

y constructiva, el hombre y el niño, humanizando, esto es, socializando el movimiento, adquirirán el conocimiento.

2.7.7.1 Motricidad fina. Esta se enfoca en los movimientos realizados con las extremidades distales, un ejemplo claro es cuando se intenta tomar un objeto con los dedos o cuando se toma un lápiz para dibujar, son movimientos pequeños que realiza el ser humano, movimientos de músculos, huesos y nervios, los cuales son con precisión. Las personas que padecen de Parkinson pueden perder esta motricidad, ya que, esta enfermedad afecta al sistema nervioso, por lo tanto, afecta sus movimientos.

Según (understood, s.f.) Usamos las habilidades motoras finas para hacer movimientos pequeños. Estos movimientos son tan naturales para la mayoría de las personas que por lo general no pensamos en ellos. Sin embargo, las habilidades motoras finas son complejas. Involucran esfuerzos coordinados del cerebro y los músculos, y se desarrollan a partir de las habilidades motoras gruesas que nos permiten realizar movimientos más grandes.

2.7.7.2 Motricidad Gruesa. Este tipo de motricidad es la encargada de realizar movimientos grandes donde su principal movimiento lo realizan las extremidades superiores e inferiores, se debe iniciar su desarrollo en los primeros años de vida del niño, ya que, así va a facilitar el crecimiento y maduración de una manera adecuada, a medida de que el niño va desarrollando los músculos deben aprender a controlar los movimientos para lograr hacerlos más precisos es en ese momento donde es importante practicar el equilibrio y la coordinación (como es el gatear, caminar, correr, nadar, etc.).

Según (understood, s.f.) Usamos las habilidades motoras gruesas para hacer cosas cotidianas que involucran a nuestros músculos largos, desde hacer ejercicio hasta barrer las hojas. La

mayoría de las personas usan estas habilidades con facilidad y de manera automática. Pero las habilidades motoras gruesas son más complejas de lo que usted podría pensar.

Estas habilidades requieren la coordinación de los músculos y el sistema neurológico. Afectan el equilibrio y la coordinación. También son la base de las habilidades motoras finas que nos ayudan a hacer movimientos pequeños.

2.8 Marco legal.

2.8.1 Constitución Política de Colombia. Cap. 1. De Los Derechos Fundamentales. Art.

16. “la sociedad tiene derecho al libre desarrollo y a la vida, a la educación y a la salud.”

Cap. 1. Art. 27. “la enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra son fundamentos que otorga el estado a la sociedad”

Cap. 2. Art. 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Cap. 2. Art. 52. Artículo 52. Acto Legislativo 02 de 2000, artículo 1. El artículo 52 de la Constitución Política de Colombia, quedará así:

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

2.8.2 ley general de educación 115 de 1994. Art. 1. objeto de la ley “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”

Art.5. FINES DE LA EDUCACION N°.1. “Pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que te imponen los derechos de los demás, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, social, efectiva y demás valores humanos.

2.8.3 Ley 80 de 1993. Artículo 18. Los niños de las escuelas urbanas deberán concurrir a hacer ejercicios en las plazas de deportes.

CAPITULO III

3.1 Planeadores.

Planeador 1.

INSTITUCIÓN: COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA	FECHA: 01/09/2020
GRADO: 703	EDADES: 13 A 15
TEMA: CIRCUITO HABILIDADES MOTRICES	N° PARTICIPANTES: 42
JORNADA: MAÑANA	DURACIÓN: 40 MINUTOS

Competencia: identificar en qué nivel de habilidad motriz se encuentran los educandos.

Logro: El educando se autoevalúa con ayuda de sus padres para determinar en qué nivel se encuentra.

Indicador de logro: El educando identifica a través del trabajo asignado en qué nivel se encuentra.

Calentamiento (15min) Trabajo (15min) vuelta a la calma (10min)

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. TEMA. 2. OBJETIVO. 3. CALENTAMIENTO. 4. EXPLICACION DEL TRABAJO.	1. Habilidades motrices básicas. 2. observar por medio del circuito de habilidades motrices en qué nivel se encuentran los educandos. 3. Los educandos deberán seguir las instrucciones para realizar el acondicionamiento neuromuscular por medio del movimiento articular y elongación activa; se procede a tomar las pulsaciones o frecuencia cardiaca para evaluar la respuesta cardiovascular durante el acondicionamiento neuromuscular. 4. El docente da indicaciones teórico-práctica mostrando la ejecución del ejercicio, los educandos siguen las pautas de acuerdo con las indicaciones recibidas, teniendo en	➤ Zoom ➤ Guías ➤ Balón ➤ Lazo	Autoevaluación, Evaluación de los padres



Videos via whatsapp.

Planeador 2.

INSTITUCIÓN: COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA	FECHA: 08/09/2020
GRADO: 7	EDADES: 13 A 15
TEMA: GOLPE DE DEDOS	Nº PARTICIPANTES: 42
JORNADA: MAÑANA	DURACIÓN: 50 MINUTOS

Competencia: El educando fortalece su motricidad gruesa con el fin de desarrollar diferentes movimientos en diversos contextos.

Logro: El educando fortalecerá su tren inferior y superior por medio de la ejecución de los trabajos asignado.

Indicador de logro: El educando fortalece su motricidad gruesa a través del trabajo asignado (**golpe de dedos**).

Motivación: (5min): Calentamiento (15min) Trabajo (20min) vuelta a la calma (10min)

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. TEMA. 2. OBJETIVO. 3. CALENTAMIENTO. 4. EXPLICACION DEL TRABAJO.	1. Golpe de dedos. 2. Desarrollar la fuerza en tren superior e inferior para el buen fortalecimiento muscular. 3. Los educandos deberán seguir las instrucciones para realizar el acondicionamiento neuromuscular por medio del movimiento articular y elongación activa; se procede a tomar las pulsaciones o frecuencia cardiaca para evaluar la respuesta cardiovascular durante el acondicionamiento neuromuscular. 4. El docente da indicaciones teórico-práctica mostrando la ejecución del ejercicio, los educandos siguen las pautas de acuerdo con las indicaciones recibidas, teniendo en cuenta el tiempo de ejecución, como deben hacerlo según la biomecánica del cuerpo.	➤ Zoom ➤ Videos en YouTube. ➤ Guías ➤ Balón ➤ Lazo ➤ Silbato	Formativa de observación indirecta.

<p>5. SATISFACIÓN DE DUDAS.</p> <p>6. DAR EXPLICACIONES SOLICITADAS POR LOS EDUCADOS.</p> <p>7. EJECUCIÓN.</p> <p>8. APLICACIÓN DE VARIANTES.</p> <p>9. EVIDENCIAS.</p>	<p>5. Se pregunta a los educandos si presentan dudas frente al trabajo “golpe de dedos”.</p> <p>6. El docente procede a resolver las dudas que los educandos tengan con respecto a la orientación dada del circuito.</p> <p>7. Cada educando debe de tomar la posición, la cual es: las piernas abiertas a la anchura de los hombros, las rodillas haciendo una semiflexión se mecaniza este movimiento he incorporamos los brazos, los cuales van realizando una flexión en de codo, las manos sobre la frente formando un triángulo con los dedos índice y pulgar y nuevamente mecanizamos los movimientos. Ahora incorporamos el respectivo balón o globo y proseguimos a mecanizar el movimiento.</p> <p>8. El docente establece como variantes principales, dar a conocer a los educandos de una manera más sencilla el tema de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el golpe de dedos sentado para así solo mecanizar el movimiento de los brazos y las manos. • Realiza solo 2 golpes y va a empezar a aumentar hasta lograr tener dominio. 		
---	---	--	--



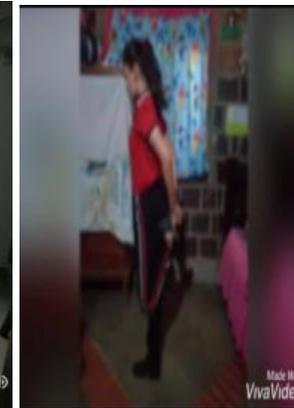
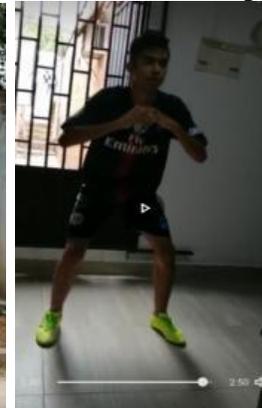
Calentamiento.

Toma de pulsaciones.



Mecanización.

Golpe de dedos.



Videos via whatsapp.

Planeador 3.

INSTITUCIÓN: COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA	FECHA: 15/09/2020
GRADO: 7	EDADES: 13 A 15
TEMA: CONTINUACIÓN DE GOLPE DE DEDOS	N° PARTICIPANTES: 42
JORNADA: MAÑANA	DURACIÓN: 50 MINUTOS

Competencia: El educando fortalece su motricidad gruesa con el fin de desarrollar diferentes movimientos en diversos contextos.

Logro: El educando fortalecerá su tren inferior y superior por medio de la ejecución del trabajo asignado.

Indicador de logro: El educando fortalece su motricidad gruesa a través del trabajo asignado (**golpe de dedos**).

Motivación: (5min): Calentamiento (15min) Trabajo (20min) vuelta a la calma (10min)

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. TEMA.	1. Continuación de golpe de dedos.	➤ Zoom	Formativa de observación indirecta
2. OBJETIVO.	2. Desarrollar la fuerza en tren superior e inferior para el buen fortalecimiento muscular.	➤ Videos en YouTube.	
3. CALENTAMIENTO.	3. Los educandos deberán seguir las instrucciones para realizar el acondicionamiento neuromuscular por medio del movimiento articular y elongación activa; se procede a tomar las pulsaciones o frecuencia cardiaca para evaluar la respuesta cardiovascular durante el acondicionamiento neuromuscular.	➤ Guías	
4. EXPLICACION DEL TRABAJO.	4. El docente le pide al educando que nuevamente practiquen lo aprendido en el encuentro anterior, brevemente se corrige errores. da las indicaciones para continuar con las nuevas actividades de trabajo. Tanto en forma verbal como con la práctica; se da a conocer la ejecución de las nuevas actividades, los educandos siguen las pautas de acuerdo con las indicaciones recibidas.	➤ Balón ➤ Lazo ➤ Pito	

<p>5. SATISFACIÓN DE DUDAS</p> <p>6. DAR EXPLICACIONES SOLICITADAS POR LOS EDUCADOS.</p> <p>7. EJECUCIÓN.</p> <p>8. APLICACIÓN DE VARIANTES.</p>	<p>5. Se pregunta a los educandos si presentan dudas frente al nuevo trabajo de “golpe de dedos”.</p> <p>6. El docente procede a resolver las dudas que los educandos tengan con respecto a la orientación dada del circuito.</p> <p>7. Con base al trabajo de la clase anterior el educando debe de tomar la posición de golde de dedos y ejecutarlo, realizando mínimo de 3 golpes seguidos, continuando con una variante; el realizar la mecánica de golpe de dedos, pero lanzándola contra una pared sin perder la técnica del movimiento adquirida, y proseguido se realizará una nueva variante. que es realizar el golpe de dedos con un aplauso intermedio sin perder la técnica adquirida.</p> <p>8. El docente establece como variantes principales, fortalecer la técnica del movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el golpe de dedos lanzando el balón contra una pared. • Realizar el golpe de dedos con un aplauso intermedio. 		
--	--	--	--

9. EVIDENCIAS



Calentamiento



Mecanización



Variantes



Vuelta a la calma



Videos via whatsapp

Planeador 4.

INSTITUCIÓN: COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA	FECHA: 22/09/2020
GRADO: 7	EDADES: 13 A 15 AÑOS
TEMA: SAQUE BAJO	Nº PARTICIPANTES: 42
JORNADA: MAÑANA	DURACIÓN: 50 MINUTOS

Competencia: El educando integra las capacidades y cualidades en busca del gesto técnico.

Logro: El educando integra las capacidades y cualidades por medio de mecanización de la técnica.

Indicador de logro: El educando integra las capacidades y cualidades por medio de mecanización de la técnica de **(saque bajo)**.

Motivación: (5min): Calentamiento (15min) Trabajo (20min) vuelta a la calma (10min)

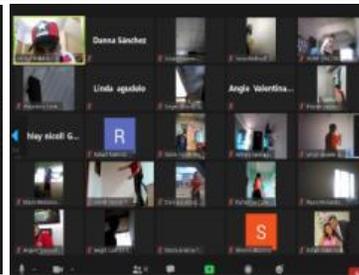
CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. TEMA. 2. OBJETIVO. 3. CALENTAMIENTO.	1. Saque bajo. 2. El educando integra las capacidades y cualidades por medio de mecanización de la El educando integra las capacidades y cualidades por medio de mecanización de la técnica. 3. Los educandos deberán seguir las instrucciones para realizar el acondicionamiento neuromuscular por medio del movimiento articular y elongación activa; se procede a tomar las pulsaciones o frecuencia cardíaca para evaluar la respuesta cardiovascular durante el acondicionamiento neuromuscular. 4. El docente da indicaciones teórico-práctica mostrando la ejecución del ejercicio, los educandos	➤ Zoom ➤ Vídeos en YouTube. ➤ Guías ➤ Balón ➤ Lazo ➤ Pito	Formativa de observación indirecta

<p>4. EXPLICACION DEL TRABAJO.</p> <p>5. SATISFACIÓN DE DUDAS.</p> <p>6. DAR EXPLICACIONES SOLICITADAS POR LOS EDUCADOS.</p> <p>7. EJECUCIÓN.</p> <p>8. APLICACIÓN DE VARIANTES.</p>	<p>siguen las pautas de acuerdo con las indicaciones recibidas, teniendo en cuenta el tiempo de ejecución, como deben hacerlo según la biomecánica del cuerpo.</p> <p>5. Se pregunta a los educandos si presentan dudas frente al trabajo “saque bajo”.</p> <p>6. El docente procede a resolver las dudas que los educandos tengan con respecto a la orientación dada del circuito.</p> <p>7. La pierna va una dando un paso adelante de la otra, la que va adelante va en dirección contraria con la que se va a golpear el balón y ambas hacen una semiflexión. La mano que no golpea va extendida sosteniendo el balón, la otra hace un péndulo con la mano totalmente extendida, y después de golpear la pierna que estaba atrás pasa adelante.</p> <p>8. El docente crea variantes para motivar la clase. <ul style="list-style-type: none"> • Cada educando pondrá una marca en la pared a una altura de 2 mts y se alejará 2 mts de ella para intentar tocar dicha marca realizando el golpe de saque bajo. </p>		
--	---	--	--

9. EVIDENCIAS.



Motivación.



Mecanización.



Mecanización.



Videos via whatsapp

Planeador 5.

INSTITUCIÓN: COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA	FECHA: 29/09/2020
GRADO:7	EDADES: 13 A 15 AÑOS
TEMA: SAQUE ALTO	Nº PARTICIPANTES: 42
JORNADA: MAÑANA	DURACIÓN: 50 MINUTOS

Competencia: El educando integra las capacidades y cualidades en busca del gesto técnico.

Logro: El educando integra las capacidades y cualidades por medio de mecanización de la técnica.

Indicador de logro: El educando integra las capacidades y cualidades por medio de mecanización de la técnica de (**saque alto**).

Motivación: (5min): Calentamiento (15min) Trabajo (20min) vuelta a la calma (10min)

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. TEMA. 2. OBJETIVO. 3. CALENTAMIENTO.	1. Saque alto. 2. El educando integra las capacidades y cualidades por medio de mecanización de Él educando integra las capacidades y cualidades por medio de mecanización de la técnica. 3. Los educandos deberán seguir las instrucciones para realizar el acondicionamiento neuromuscular por medio del movimiento articular y elongación activa; se procede a tomar las pulsaciones o frecuencia cardiaca para evaluar la respuesta cardiovascular durante el acondicionamiento neuromuscular. 4. El docente da indicaciones teórico-práctica mostrando la ejecución del ejercicio, los educandos siguen las pautas de acuerdo con las indicaciones	➤ Zoom ➤ Videos en YouTube. ➤ Guías ➤ Balón ➤ Lazo ➤ Pito	Formativa de observación indirecta

<p>4. EXPLICACION DEL TRABAJO.</p> <p>5. SATISFACIÓN DE DUDAS.</p> <p>6. DAR EXPLICACIONES SOLICITADAS POR LOS EDUCADOS.</p> <p>7. EJECUCIÓN.</p> <p>8. APLICACIÓN DE VARIANTES.</p>	<p>recibidas, teniendo en cuenta el tiempo de ejecución, como deben hacerlo según la biomecánica del cuerpo.</p> <p>5. Se pregunta a los educandos si presentan dudas frente al trabajo “saque alto”.</p> <p>6. El docente procede a resolver las dudas que los educandos tengan con respecto a la orientación dada del circuito.</p> <p>7. El docente anuncia a los educandos que se paren frente a la pared y estiren el brazo por encima de la cabeza, allí van a poner una marca, y empezaran a ejecutar un movimiento que consiste en que el brazo llega de atrás de la cabeza y va arriba extendida, con un pie más atrás que el otro, y con el ejecuta el impulso como si fuera a caminar; después de mecanizar esto, en vez de la marca el brazo que no golpea va a sostener el balón y se ejecutara el mismo movimiento.</p> <p>8. El docente crea variantes para motivar la clase. <ul style="list-style-type: none"> • Cada educando ejecutara el golpe completo alejado de la pared. </p>		
--	--	--	--



9. EVIDENCIAS.



Motivación.



Mecanización.



Variante.



Vuelta a la calma.

Planeador 6.

INSTITUCIÓN: COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA	FECHA: 20/10/2020
GRADO: 7	EDADES: 13 A 15
TEMA: GOLPE DE ANTEBRAZO	Nº PARTICIPANTES: 42
JORNADA: MAÑANA	DURACIÓN: 50 MINUTOS

Competencia: El educando fortalece su capacidad espacio - temporal.

Logro: El educando fortalecerá su orientación espacio - temporal en el ámbito individual.

Indicador de logro: El educando fortalece su capacidad espacio - temporal por medio de la mecanización de la técnica de (**golpe de antebrazo**).

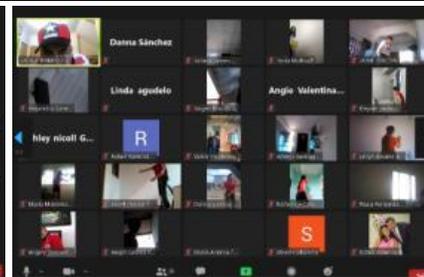
Motivación: (5min): Calentamiento (15min) Trabajo (20min) vuelta a la calma (10min)

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. TEMA. 2. OBJETIVO. 3. CALENTAMIENTO. 4. EXPLICACIÓN DEL TRABAJO.	1. Golpe antebrazo. 2. Fortalecer las capacidades para que el educando a la hora de tomar una decisión lo hago con mayor eficacia respecto a las diferentes direcciones a las que se puede dirigir según el espacio. 3. Los educandos deberán seguir las instrucciones para realizar el acondicionamiento neuromuscular por medio del movimiento articular y elongación activa; se procede a tomar las pulsaciones o frecuencia cardiaca para evaluar la respuesta cardiovascular durante el acondicionamiento neuromuscular. 4. El docente da indicaciones teórico-práctica mostrando la ejecución del ejercicio, los educandos siguen las pautas de acuerdo con las indicaciones recibidas, teniendo en cuenta el	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zoom ➤ Videos en YouTube. ➤ Guías ➤ Balón ➤ Lazo ➤ Pito ➤ Platillos 	Formativa de observación indirecta

<p>5. SATISFACIÓN DE DUDAS.</p> <p>6. DAR EXPLICACIONES SOLICITADAS POR LOS EDUCADOS.</p> <p>7. EJECUCIÓN.</p> <p>8. APLICACIÓN DE VARIANTES.</p> <p>9. EVIDENCIAS.</p>	<p>tiempo de ejecución, como deben hacerlo según la biomecánica del cuerpo.</p> <p>5. Se pregunta a los educandos si presentan dudas frente al trabajo “golpe de antebrazo”.</p> <p>6. El docente da paso a resolver las dudas que los educandos tengan con respecto a la orientación dada del trabajo.</p> <p>7. Cada alumno deberá poner 4 platillos o marcas formando una cruz que indicarán (arriba, abajo, derecha o izquierda) separados más o menos a 1 metro de distancia para dar inicio al primer trabajo que corresponde, a él educando ubicado en la mitad de la cruz; hará una semiflexión de piernas y se dirigirá al platillo indicado. En el segundo trabajo vamos a realizar el agarre de las manos de acuerdo con el golpe de antebrazo, Primero hacemos la empuñadura que consiste en mano hábil sobre la otra y los dedos pulgares van juntos, los hombros apuntando al frente y los brazos totalmente extendidos.</p> <p>8. El docente establece como variantes principales, dar a conocer a los educandos de una manera más sencilla el tema de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juntarán los 2 movimientos aprendidos para realizar uno solo. 		
---	---	--	--



Calentamiento.



maquinización.



Mecanización.



Vuelta a la calma.

Videos via whatsapp.

Planeador 7.

INSTITUCIÓN: COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA	FECHA: 27/10/2020
GRADO: 7	EDADES: 13 A 15
TEMA: GOLPE DE ANTEBRAZO	N° PARTICIPANTES: 42
JORNADA: MAÑANA	DURACIÓN: 50 MINUTOS

Competencia: El educando fortalece su capacidad espacio - temporal.

Logro: El educando fortalecerá su orientación espacio - temporal en el ámbito individual.

Indicador de logro: El educando fortalece su capacidad espacio - temporal por medio de la mecanización de la técnica de (**golpe de antebrazo**).

Motivación: (5min): Calentamiento (15min) Trabajo (20min) vuelta a la calma (10min)

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. TEMA. 2. OBJETIVO. 3. CALENTAMIENTO. 4. EXPLICACION DEL TRABAJO.	<ul style="list-style-type: none"> • Golpe de antebrazo. • Fortalecer las capacidades para que el educando a la hora de tomar una decisión lo hago con mayor eficacia respecto a las diferentes direcciones a las que se puede dirigir según el espacio. • Los educandos deberán seguir las instrucciones para realizar el acondicionamiento neuromuscular por medio del movimiento articular y elongación activa; se procede a tomar las pulsaciones o frecuencia cardiaca para evaluar la respuesta cardiovascular durante el acondicionamiento neuromuscular. • El docente da indicaciones teórico-práctica mostrando la ejecución del ejercicio, los educandos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zoom ➤ Videos en YouTube. ➤ Guías ➤ Balón ➤ Lazo ➤ Pito 	Formativa de observación indirecta

<p>5. SATISFACIÓN DE DUDAS.</p> <p>6. DAR EXPLICACIONES SOLICITADAS POR LOS EDUCADOS.</p> <p>7. EJECUCIÓN.</p> <p>8. APLICACIÓN DE VARIANTES.</p> <p>9. EVIDENCIAS.</p>	<p>siguen las pautas de acuerdo con las indicaciones recibidas, teniendo en cuenta el tiempo de ejecución, como deben hacerlo según la biomecánica del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta a los educandos si presentan dudas frente al trabajo “golpe de antebrazo”. • El docente abre paso a resolver las dudas que los educandos tengan con respecto a la orientación dada del trabajo. • El docente dará un par de minutos para recordar los movimientos de la clase anterior, ahora, agregamos el balón para así completar en golpe de antebrazo, después de esta mecanización el educando realizará las respectivas repeticiones máximas siendo lo mínimo 3. • El docente establece como variantes principales, dar a conocer a los educandos de una manera más sencilla el tema de clase. <ul style="list-style-type: none"> • Se ejecutará la técnica completa de golpe de antebrazo golpeando una marca que se encuentra en la pared simulando que es la red. 		
---	--	--	--



Motivación.



Mecanización.



Mecanización.



Vuelta a la calma.



Videos via whatsapp.

Planeador 8.

INSTITUCIÓN: COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA	FECHA: 03/11/2020
GRADO: 7	EDADES: 13 A 15
TEMA: CIRCUITO HABILIDADES MOTRICES	Nº PARTICIPANTES: 42
JORNADA: MAÑANA	DURACIÓN: 40 MINUTOS

Competencia: identificar en qué nivel de habilidad motriz se encuentran los educandos.

Logro: El educando se autoevalúa con ayuda de sus padres para determinar en que nivel se encuentra.

Indicador de logro: El educando identifica a través del trabajo asignado en qué nivel se encuentra.

Calentamiento (15min) Trabajo (15min) vuelta a la calma (10min)

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. TEMA. 2. OBJETIVO. 3. CALENTAMIENTO. 4. EXPLICACION DEL TRABAJO.	1. Habilidades motrices básicas. 2. observar por medio del circuito de habilidades motrices en qué nivel se encuentran los educandos. 3. Los educandos deberán seguir las instrucciones para realizar el acondicionamiento neuromuscular por medio del movimiento articular y elongación activa; se procede a tomar las pulsaciones o frecuencia cardiaca para evaluar la respuesta cardiovascular durante el acondicionamiento neuromuscular. 4. El docente da indicaciones teórico-práctica mostrando la ejecución del ejercicio, los educandos siguen las pautas de acuerdo con las indicaciones recibidas, teniendo en cuenta el tiempo de ejecución, como deben hacerlo según la biomecánica del cuerpo.	➤ Zoom ➤ Guías ➤ Balón ➤ Lazo	Autoevaluación, Evaluación de los padres

<p>5. SATISFACIÓN DE DUDAS.</p> <p>6. DAR EXPLICACIONES SOLICITADAS POR LOS EDUCADOS.</p> <p>7. EJECUCIÓN.</p> <p>8. EVIDENCIAS.</p>	<p>5. Se pregunta a los educandos si presentan dudas frente al circuito.</p> <p>6. El docente procede a resolver las dudas que los educandos tengan con respecto a la orientación dada del circuito.</p> <p>7. Cada educando debe realizar el ejercicio, los primeros serán de locomoción que corresponde a que el educando va a correr 20 mts tomando el tiempo, como segundo es saltar el lazo durante 1min, después pasamos a realizar los ejercicios de manipulación el cual consiste en lanzar el balón contra la pared y pegarle a una marca quien haría la vez de red de voleibol y atrapar a una distancia de dos metros de la pared.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="590 943 1010 1192"> <p>Locomoción .</p> </div> <div data-bbox="1026 950 1436 1192"> <p>manipulación.</p> </div> </div>		
--	--	--	--

INSTITUCIÓN: COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA

FECHA: 10/11/2020

GRADO: 7

EDADES: 13 AÑOS EN ADELANTE

TEMA: PLIOMETRIA

Nº PARTICIPANTES: 42

JORNADA: MAÑANA

DURACIÓN: 50 MINUTOS

Competencia: El educando fortalece la potencia de los músculos del tren inferior inferiores.

Logro: El educando fortalecerá la potencia de los músculos, especialmente los del tren inferior.

Indicador de logro: el educando fortalece sus músculos del tren inferior a través de (**La Pliometría**).

Motivación: (5min): Calentamiento (15min) Trabajo (20min) vuelta a la calma (10min)

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. TEMA.	1. Pliometría.		
2. OBJETIVO.	2. Fortalecer el tren inferior a través de saltos pliométricos.	➤ Zoom	Formativa de observación indirecta
3. CALENTAMIENTO.	3. Los educandos deberán seguir las instrucciones para realizar el acondicionamiento neuromuscular por medio del movimiento articular y elongación activa; se procede a tomar las pulsaciones o frecuencia cardiaca para evaluar la respuesta cardiovascular durante el acondicionamiento neuromuscular.	➤ Videos YouTube. ➤ Guías	
4. EXPLICACION DEL TRABAJO.	4. El docente da indicaciones teórico-práctica mostrando la ejecución del ejercicio, los educandos siguen las pautas de acuerdo con las indicaciones recibidas, teniendo en cuenta el tiempo de ejecución, como deben hacerlo según la biomecánica del cuerpo.	➤ Balón ➤ Lazo ➤ Pito	
5. SATISFACIÓN DE DUDAS.	5. Se pregunta a los educandos si presentan dudas frente al trabajo; " Pliometría ".	➤ platillos	



<p>6. DAR EXPLICACIONES SOLICITADAS POR LOS EDUCADOS.</p> <p>7. EJECUCIÓN.</p> <p>8. APLICACIÓN DE VARIANTES.</p>	<p>6. El docente abre paso a resolver las dudas que los educandos tengan con respecto a la orientación dada del trabajo.</p> <p>7. Los educandos deberán ubicar un platillo por el cual deberán de realizar saltos a dos pies hacia las diferentes direcciones, después de dominar este salto realizaran lo mismo, pero, solo apoyados en un pie, y después dará paso al siguiente.</p> <p>8. El docente llevará el trabajo más allá.</p> <ul style="list-style-type: none">• Haciendo saltos más altos por encima de un cono o una altura de 15cm.		
---	---	--	--

Planeador 10.

INSTITUCIÓN: COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA	FECHA: 17/11/2020
GRADO: 7	EDADES: 13 A15
TEMA: BLOQUEO	Nº PARTICIPANTES: 42
JORNADA: MAÑANA	DURACIÓN: 50 MINUTOS

Competencia: El educando fortalece sus habilidades motrices básicas.

Logro: El educando fortalecerá sus habilidades motrices básicas por medio del desplazamiento.

Indicador de logro: el educando fortalece su habilidad de desplazamiento por medio del **(bloqueo)**.

Motivación: (5min): Calentamiento (15min) Trabajo (20min) vuelta a la calma (10min)

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. TEMA. 2. OBJETIVO. 3. CALENTAMIENTO. 4. EXPLICACION DEL TRABAJO.	1. Bloqueo. 2. Desarrolla en los educandos las diferentes maneras de desplazamiento en los diferentes espacios. 3. Los educandos deberán seguir las instrucciones para realizar el acondicionamiento neuromuscular por medio del movimiento articular y elongación activa; se procede a tomar las pulsaciones o frecuencia cardiaca para evaluar la respuesta cardiovascular durante el acondicionamiento neuromuscular. 4. El docente da indicaciones teórico-práctica mostrando la ejecución del ejercicio, los educandos siguen las pautas de acuerdo con las indicaciones recibidas, teniendo en cuenta el tiempo de ejecución, como deben hacerlo según la biomecánica del cuerpo.	➤ Zoom ➤ Videos en YouTube. ➤ Guías ➤ Balón ➤ Lazo ➤ Pito ➤ platillos	Formativa de observación indirecta

<p>5. SATISFACIÓN DE DUDAS.</p> <p>6. DAR EXPLICACIONES SOLICITADAS POR LOS EDUCADOS.</p> <p>7. EJECUCIÓN.</p> <p>8. APLICACIÓN DE VARIANTES.</p>	<p>5. Se pregunta a los educandos si presentan dudas frente al trabajo; “el bloqueo”.</p> <p>6. El docente abre paso a resolver las dudas que los educandos tengan con respecto a la orientación dada del trabajo.</p> <p>7. Se les indica a los educandos que en el espacio en el que se encuentran van a ubicar 3 platillos los cuales van a determinar un salto de bloqueo, esto quiere decir que el educando va a desplazarse entre un platillo y el otro, para ejecutar el salto. El bloqueo va con las manos extendidas sobre la cabeza, los brazos no tan separados idealmente los dedos pulgares cerca haciendo una extensión de todos los dedos, y el salto será vertical. Primero se realizará caminando y despacio para mecanizar el movimiento y poco a poco se irá aumentando las velocidades.</p> <p>8. El docente les pide a los estudiantes que realicen el salto cerca de la pared para evitar que los brazos vayan al frente o el salto sea horizontal para así en el momento de un partido evitar una falta.</p>		
---	--	--	--

Planeador 11.

INSTITUCIÓN: COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA	FECHA: 24/11/2020
GRADO: 7	EDADES: 13 A 15
TEMA: REMATE	Nº PARTICIPANTES: 42
JORNADA: MAÑANA	DURACIÓN: 50 MINUTOS

Competencia: El educando fortalece las habilidades motrices básicas.

Logro: El educando fortalecerá las habilidades motrices básicas por medio de la mejora de movimientos.

Indicador de logro: El educando fortalece las habilidades motrices básicas por medio de la técnica de (**remate**).

Motivación: (5min): Calentamiento (15min) Trabajo (20min) vuelta a la calma (10min)

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. TEMA. 2. OBJETIVO. 3. CALENTAMIENTO. 4. EXPLICACION DEL TRABAJO.	1. Remate. 2. Orientar al educando para que mejore las habilidades motrices básicas. 3. Los educandos deberán seguir las instrucciones para realizar el acondicionamiento neuromuscular por medio del movimiento articular y elongación activa; se procede a tomar las pulsaciones o frecuencia cardiaca para evaluar la respuesta cardiovascular durante el acondicionamiento neuromuscular. 4. El docente da indicaciones teórico-práctica mostrando la ejecución del ejercicio, los educandos siguen las pautas de acuerdo con las indicaciones recibidas, teniendo en cuenta el tiempo de ejecución, como deben hacerlo según la biomecánica del cuerpo.	➤ Zoom ➤ Videos en YouTube. ➤ Guías ➤ Balón ➤ Lazo ➤ Pito ➤ Platillos	Formativa de observación indirecta

<p>5. SATISFACIÓN DE DUDAS.</p> <p>6. DAR EXPLICACIONES SOLICITADAS POR LOS EDUCADOS.</p> <p>7. EJECUCIÓN.</p> <p>8. APLICACIÓN DE VARIANTES.</p>	<p>5. Se pregunta a los educandos si presentan dudas frente al trabajo “remate”.</p> <p>6. El docente da paso a resolver las dudas que los educandos tengan con respecto a la orientación dada del trabajo.</p> <p>7. El docente les indica a los educandos que este golpe se divide en 5 partes que corresponden a: (carrera, batida, salto, golpe y caída). Los culés se van a ejecutar por separado, primero solo hacer una carrera corta, segundo realizar la batida, tercero el salto, cuarto la ejecución del golpe, y quinto la caída evitando tocar la red para evitar una falta. Estos movimientos se mecanizarán.</p> <p>8. El docente va haciendo más fuerte la técnica del remate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se juntarán los movimientos carrera y batica. • Se juntarán los movimientos Salto golpe y caída. 		
---	---	--	--

Planeador 12.

Competencia: El educando fortalece las habilidades motrices básicas.

INSTITUCIÓN: COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA	FECHA: 01/12/2020
GRADO: 7	EDADES: 13 A 15
TEMA: CONTINUACION DE REMATE	Nº PARTICIPANTES: 42
JORNADA: MAÑANA	DURACIÓN: 50 MINUTOS

Logro: El educando fortalecerá las habilidades motrices básicas por medio de la mejora de movimientos.

Indicador de logro: El educando fortalece las habilidades motrices básicas por medio de la técnica de (**remate**).

Motivación: (5min): Calentamiento (15min) Trabajo (20min) vuelta a la calma (10min)

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
1. TEMA. 2. OBJETIVO. 3. CALENTAMIENTO. 4. EXPLICACION DEL TRABAJO.	1. Remate. 2. Orientar al educando para que mejore las habilidades motrices básicas. 3. Los educandos deberán seguir las instrucciones para realizar el acondicionamiento neuromuscular por medio del movimiento articular y elongación activa; se procede a tomar las pulsaciones o frecuencia cardiaca para evaluar la respuesta cardiovascular durante el acondicionamiento neuromuscular. 4. El docente da indicaciones teórico-práctica mostrando la ejecución del ejercicio, los educandos siguen las pautas de acuerdo con las indicaciones recibidas, teniendo en cuenta el tiempo de ejecución, como deben hacerlo según la biomecánica del cuerpo.	➤ Zoom ➤ Videos en YouTube. ➤ Guías ➤ Balón ➤ Lazo ➤ Pito ➤ Platillos	Formativa de observación indirecta

<p>5. SATISFACIÓN DE DUDAS.</p> <p>6. DAR EXPLICACIONES SOLICITADAS POR LOS EDUCADOS.</p> <p>7. EJECUCIÓN.</p> <p>8. APLICACIÓN DE VARIANTES.</p>	<p>5. Se pregunta a los educandos si presentan dudas frente al trabajo “remate”.</p> <p>6. El docente da paso a resolver las dudas que los educandos tengan con respecto a la orientación dada del trabajo.</p> <p>7. El docente les indica a los educandos que recuerden los movimientos de la clase anterior; ahora van a juntar todos los 5 movimientos (carrera, batida, salto, golpe y caída) en uno solo para la correcta ejecución de la técnica</p> <p>8. El docente va haciendo más fuerte la técnica del remate.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ahora se realizará con el respectivo balón.		
---	---	--	--



3.2 Cartilla





MINI VOLEIBOL

RESUMEN

A LOS 10 AÑOS SE HA DEMOSTRADO QUE LOS NIÑOS TIENEN LA CAPACIDAD DE EJECUTAR UN DEPORTE YA SEA INDIVIDUAL O GRUPAL, ENTIENDE Y COMPRENDE LOS DIFERENTES REGLAMENTOS. ESTE DEPORTE ES RECREATIVO Y BUSCA QUE EL NIÑO ENCUENTRE INTERÉS POR ALGÚN DEPORTE.

EL MINI VOLEIBOL Y EL VOLEIBOL SE DIFERENCIAN ENTRE SÍ, EN EL REGLAMENTO, EL PESO DEL BALÓN O ALGÚN OTRO ELEMENTO AÑADIDO QUE ES NECESARIO PARA LA PRÁCTICA.

1

MINI VOLEIBOL

MINI VOLEIBOL



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
2020

INTRODUCCIÓN

Con los cambios sociales obtenidos en el transcurso del año, la actividad física y el deporte también han tenido evolución, con el fin que en cualquier momento y escenario lo podamos practicar.

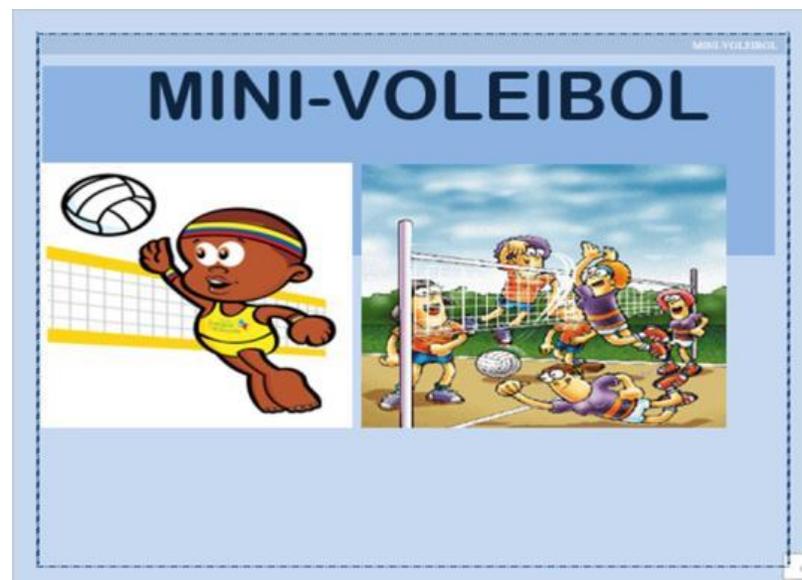
En este libro podemos encontrar los fundamentos de algunos mini deportes de una manera lúdica con cada una de las características básicas de cada deporte.

4

MINI-VOLEIBOL

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	4
MINI-VOLEIBOL.....	6
CIRCUITO.....	8
GOLPE DE DEDOS.....	9
GOLPE DE ANTEBRAZO.....	10
SAQUE BAJO.....	11
SAQUE ALTO.....	12
BLOQUE.....	13
REMATE.....	14
RECEPCION Y PASE.....	16
CONCLUSION.....	16
BIBLIOGRAFIA.....	17
AGRADECIMIENTOS.....	18



MINIVOLEIBOL

Al igual que cualquier otro deporte está es la iniciación. Aquí podemos encontrar algunas de las reglas más sobresalientes y sencillas para la ejecución de este mini deporte. Se desarrolla una técnica y un trabajo en equipo, se encuentran diversos juegos complementarios para el desarrollo, son seguros y de fácil adaptación.

El primer paso para el desarrollo técnico-táctico para llevar a cabo este deporte es el golpe de dedos, golpe de antebrazo, los distintos tipos de saque, bloqueo cerca de la red, entre otros.

T

MINIVOLEIBOL

CIRCUITO

Este circuito es la manera de evaluar por medio de la observación en qué nivel de capacidad motriz se encuentra el estudiante.

Locomoción y Manipulación

Descripción:

1. Salto al lazo por un minuto
2. Correr 20 mts y tomar el tiempo
3. Lanzar el balón y alcanzar la marca en la pared, 2 mts de alto
4. Atrapar el balón que viene de vuelta de 2 mts



E

MINI-VOLEIBOL

GOLPE DE DEDOS

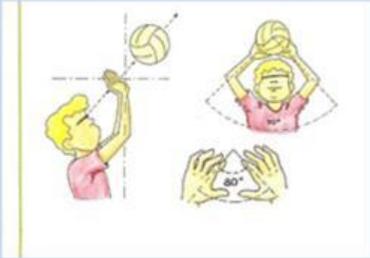
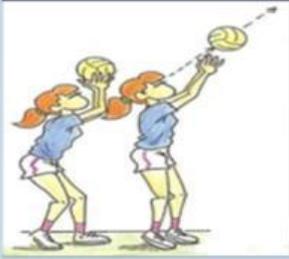
DESCRIPCIÓN: PARA REALIZAR EL GOLPE DE DEDOS SE DEBE TENER EN CUENTA:

1. Formar un ángulo de 80° con los dedos índice y pulgar tal como lo muestra la imagen
2. Con los brazos formar un ángulo de 90° tal como lo muestra la imagen y realizar una flexión y extensión de codo siempre estando a la altura de la frente y sin perder la vista del objetivo.
3. Las piernas hacen una ligera flexión.

Estos movimientos se realizan para mecanizar el movimiento, se deben realizar las máximas repeticiones posibles.

VARIANTES:

1. Se realizan golpear alternados con un compañero mínimo de 10 toques, en caso de no tener se realizan contra una pared, sin perder la técnica del movimiento.
2. Cuando ya se domine este movimiento se realizará el golpe de dedos individual con desplazamiento.

9

MINI-VOLEIBOL

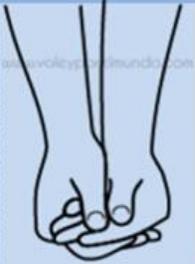
GOLPE DE ANTEBRAZO

DESCRIPCIÓN: PARA REALIZAR EL GOLPE DE ANTEBRAZO TIENE QUE TENER EN CUENTA:

1. Para el agarre va una mano sobre la palma de la otra y une los 2 dedos pulgares tal como lo muestra la imagen.
2. Los hombros van sobresalidos al frente y brazos totalmente extendidos, tratando de unir los codos.
3. Las piernas van abiertas a la anchura de los hombros realizando una semiflexión.

VARIANTES:

1. Después de haber mecanizado, se realiza con balón
2. Ahora se realiza la cantidad máxima de repeticiones de este movimiento.





Hombros hacia adelante y arriba

Codos asegurados

Los dedos pulgares deben estar juntos y alineados perfectamente

La parte de los dedos pulgares deben estar apuntando hacia abajo



10

MINI VOLIBOL

SAQUE BAJO

DESCRIPCIÓN: PARA REALIZAR EL GOLPE BAJO SE DEBE TENER EN CUENTA:

1. Semiflexión la pierna que va adelante, la contraria a la mano con la que se va a ejecutar el saque.
2. El balón se encuentra adelante sujetado por la mano contraria de la que se ejecuta el saque
3. El brazo ejecutor hace un péndulo con el hombro llevando la mano con la que va a golpear hacia atrás estando siempre extendido, esta realiza una forma como de cucharara.

VARIANTES:

1. Después de la buena ejecución, contra una pared se marcarán 3 objetivos para intentar golpearlos o alcanzarlos.

The diagram shows a sequence of five illustrations of a player in a yellow and blue uniform performing a low serve. The player is in a semi-crouched position, with the right leg forward and the left leg back. The ball is held in the left hand, and the right arm is extended back, ready to strike. The photo shows a player in a white shirt and black shorts performing the same action on a green court, with a yellow vertical line marking the starting position.

11

MINI VOLIBOL

SAQUE ALTO

DESCRIPCIÓN: PARA REALIZAR EL GOLPE ALTO SE DEBE TENER EN CUENTA:

1. No perder de vista el balón durante la ejecución coordinada.
2. El peso del cuerpo está trasladándose hacia adelante y se busca el balón en el punto más alto, en algunos casos los pies se despegan del suelo.
3. El brazo ejecutor y el tronco acompañan al balón hacia adelante.
4. El peso del cuerpo está totalmente sobre la parte anterior del pie de adelante, con el pie contrario ingresa nuevamente al campo de juego.

VARIANTES:

1. Ejecutando este movimiento se aleja a una distancia de 3 metros e intenta golpear las marcas.

The diagram shows a sequence of five illustrations of a player in a white and red uniform performing a high serve. The player is in a full crouched position, with the right leg forward and the left leg back. The ball is held in the left hand, and the right arm is extended forward, ready to strike. The photo shows a player in a black uniform performing the same action on a red court, with a yellow vertical line marking the starting position.

12

MINI-VOLEIBOL

BLOQUEO

DESCRIPCIÓN: PARA REALIZAR EL BLOQUEO SE DEBE TENER EN CUENTA:

1. Brazos totalmente extendidos sobre la cabeza.
2. Piernas abiertas a la anchura de los hombros haciendo una semiflexión para realizar el salto.
3. Contacto o impacto con el balón.
4. Caída con equilibrio para evitar cometer una falta.

VARIANTES:

1. Mientras se consigue la mecanización realizarlo contra una pared.

13

MINI-VOLEIBOL

REMATE

DESCRIPCIÓN: PARA REALIZAR EL REMATE SE DEBE TENER EN CUENTA:

1. Se realiza la carrera.
2. Seguido realiza la batida.
3. Salto con buen impulso.
4. Golpe o impacto con los dedos completamente extendida.
5. Caída con equilibrio para evitar cometer una falta.

VARIANTES:

1. Practicar con muñequero para hacerlo más efectivo.

14

MINI-VOLEIBOL

RECEPCION Y PASE

Consiste en interceptar un balón dirigiéndolo hacia otro compañero en buenas condiciones para poder continuar la jugada.
Se puede realizar con golpe de dedos, golpe de antebrazo, aunque en otros se requiere más habilidad para hacer una caída en plancha desliziándose sobre el abdomen para lograr que el balón rebote sobre la mano.



15

MINI-VOLEIBOL

CONCLUSIONES

Se diseñaron ejercicios para el fortalecimiento de las habilidades motrices, estos teniendo como base la fundamentación técnica del mini-Voleibol, y los resultados dados luego de realizado el primer circuito.

16

BIBLIOGRAFÍAS

Balón de voleibol.com, (2019). Tipos de golpes en el Voleibol

Esvoley. (2020). Fundamentos técnicos del Voleibol

Stock by Getty images. (2017). Fotos stocy Voleibol

AGRADECIMIENTOS

COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

DOCENTES DE EDUCACION FISICA

6. Conclusiones

Se diseñaron ejercicios para el fortalecimiento de las habilidades motrices, estos teniendo como base la fundamentación técnica del Mini-Voleibol, y los resultados dados luego de realizado el primer circuito.

Se aplicaron los ejercicios de fundamentación técnica de Mini-Voleibol por medio de la plataforma Zoom y la explicación de los ejercicios por medio de videos subidos a YouTube.

Bibliografía.

- Alape, J. (2016) el tenis de campo como alternativa de deporte escolar para la escuela rural “San Rafael Paraíso” del municipio de Junín Cundinamarca. Trabajo de grado. Licenciatura en deporte. Bogotá. Colombia.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. Caracas., Venezuela: Episteme.
- Chinchilla, A. (2019) Mini – Deportes como herramienta para mejorar el trabajo en equipo en estudiantes de aceleración. Trabajo de grado. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad Libre. Colombia.
- Domínguez, O. (2014) El Mini-Voleibol escolar, mejora las capacidades físicas en las niñas de 7mo. Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre de la ciudad de Ambato. Trabajo de grado. Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. Provincia de Tungurahua, Ecuador.
- Efdeportes “las habilidades motrices básicas” desarrollo motor humano, habilidades motrices, desarrollo motor, desarrollo psicológico, factores. José López.
<https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm> [28 agosto 2020].
- Institución educativa colegio integrado fe y alegría “fe y alegría” manual de convivencia, misión, visión etc. <http://www.colfealepatios.edu.co/> [5 septiembre 2020]
- Mini vóley “el voleibol” fundamentación, reglamento, planificaciones, imágenes, etc. Nicolas Lesley. <https://tallerdeminivolei2012.wordpress.com/2012/10/16/golpe-de-dedos/> [28 septiembre 2020].
- Mini vóley 2000 “mini vóley”. Mini deporte, imágenes, planificaciones.
<https://minivoleyplanific.wordpress.com/mini-deporte/> [1 septiembre 2020].
- Mundovoleibol.com “voleibol” reglas, fundamentos, historia, etc
<https://mundovoleibol.com/bloqueo-en-voleibol/> [26 octubre 2020].

Neetescuela “clasificación de las habilidades motrices” habilidades rudimentarias, básicas y generales, específicas y compuestas <https://neetescuela.org/clasificacion-de-las-habilidades-motrices/> [28 agosto 2020].

Significados “significados de educación física” historia, actividades, importancia, etc. <https://www.significados.com/educacion-fisica/> [26 octubre 2020].

Taller de minivolei2012 “el minivoleibol” metodología, planeadores, imágenes. <https://tallerdeminivolei2012.wordpress.com/2012/10/16/golpe-de-dedos/> [6 septiembre 2020].

Timetoast “la historia del mini-voleibol”. Historia e imágenes <https://www.timetoast.com/timelines/la-historia-del-mini-voleibol> [1 septiembre 2020].

Wikipedia.” voleibol” historia, reglamento, arbitraje, etc. <https://es.wikipedia.org/wiki/Voleibol> [consulta:04 octubre 2020].