



## **INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE**

**DAVID ARMANDO VASQUEZ ALVEAR**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**VILLA DEL ROSARIO**

**2018**

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



## **INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE**

**DAVID ARMANDO VASQUEZ ALVEAR**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTES**

**TUTOR: ESP. YENER ADRIAN RAMÍREZ ÓRTIZ**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**VILLA DEL ROSARIO**

**2018**



## DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de estar en esta universidad y rodeado de las personas que me acompañaron en este proceso, y nunca dejar que decayera ante las dificultades, a mi familia por el apoyo y la compañía durante estos 5 años, en los cuales siempre estuvieron a mi lado motivándome y dándome aliento para seguir adelante, a mi hermano quien desde el lugar donde esta es la motivación espiritual de todos en la familia y en este proceso siempre me encomendé para seguir con este proceso arduo y muy gratificante.

DQS is member of:





## AGRADECIMIENTOS

Primero a Dios por darme la vida y durante estos años darme oportunidades maravillosas de progresar y crecer como persona, por la oportunidad de estudiar lo que me gusta y apasiona, por haber puesto en mi camino una institución como la universidad de pamplona y sus docentes.

A nuestra familia (padres, hermanos, tíos) un agradecimiento muy especial por siempre estar ahí cuando lo necesitamos y ser apoyo incondicional en los momentos más difíciles y motivarnos a salir adelante.

A los docentes supervisores en este proceso de practica integral docente, acompañándonos con sus consejos y recomendaciones buscando siempre nuestro mejoramiento en nuestro proceso y a todos los docentes que nos acompañaron durante nuestro proceso formativo en el que nos brindaron su apoyo y compañía, brindándonos todos sus conocimientos y experiencia para hacer de nosotros unos profesionales integrales.

A la Universidad de Pamplona por rodearnos de personas de excelente calidad humana y profesional en todas las áreas (administrativos y docentes) y brindarnos una educación de calidad y formar profesionales capaces.

A la Institución Educativa San francisco de Sales por abrir sus puertas y recibarnos en el desarrollo de nuestra practica integral docente, por su compañía y amabilidad.



<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	
1. INFORME DE LA OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.....	9
1.1 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.2 OBJETIVOS.....	10
1.2.1 GENERAL.....	10
1.2.2 ESPECÍFICOS.....	11
1.3 COMPONENTE CONCEPTUAL.....	11
1.3.1 IDENTIFICACIÓN.....	11
1.3.2 RESEÑA HISTÓRICA.....	13
1.3.3 ENTORNO EDUCATIVO.....	15
1.3.4 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL.....	16
1.3.5 PEI.....	16
1.3.6 OBJETIVOS DEL PEI.....	18
1.3.7 SIMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN.....	19
1.3.7.1 BANDERA.....	19
1.3.7.2 ESCUDO.....	20
1.3.7.3 HIMNO.....	21
1.3.7.4 LEMA DE LA INSTITUCIÓN.....	22
1.3.7.5 UNIFORMES.....	23
1.3.8 MISIÓN.....	24



1.3.9 VISIÓN.....	24
1.3.10 PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	25
1.3.11 PERFIL INSTITUCIONAL.....	25
1.4 COMPONENTE ADMINISTRATIVO.....	25
1.4.1 ORGANIGRAMA.....	26
1.4.2 GOBIERNO ESCOLAR.....	26
1.4.3 MANUAL DE CONVIVENCIA.....	27
1.4.4 CLANDARIO ESCOLAR/CRONOGRAMA.....	34
1.4.5 PLANTA FISICA.....	37
1.4.6 RECURSOS Y EQUIPAMIENTOS.....	38
1.4.7 CAMPOS DEPORTIVOS.....	39
1.5 COMPONENTE PEDAGÓGICO.....	40
2. PROPUESTA PEDAGÓGICA - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	41
2.1 INTRODUCCIÓN.....	41
2.2 PROBLEMA.....	42
2.3 OBJETIVOS.....	43
2.4 JUSTIFICACIÓN.....	44
2.5 MARCO TEÓRICO.....	45
2.6 MATERIALES Y METODOS.....	47
2.7 RESULTADOS.....	57
2.8 DISCUSIÓN.....	58



2.9 CONCLUSIONES.....	60
3. INFORME PROCESOS CURRUCULARES.....	61
3.1 HORARIO DE CLASE.....	61
3.2 PLANES DE CLASE.....	62
4. INFORME PROCESOS INTRA-INSTITUCIONALES.....	87
5. INFORME DE EVALUCAIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE...91	
5.1 AUTOEVALUCAION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE.....	91
5.2 EVALUACIÓN PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISOR.....	93
6. CONCLUSIONES.....	99
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

DQS is member of:





## PRESENTACIÓN

La práctica integral docente estipulada en el pensum académico del programa de licenciatura en educación básica, con énfasis en educación física, recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, realizada en la institución educativa San Francisco de Sales, fue un proceso repleto de experiencias nuevas cada día, al lado de los estudiantes de la institución y el docente de educación física José Antonio Vera Ramon supervisor de este proceso en la institución, de quien se obtuvo más que una supervisión un acompañamiento en el proceso realizado, en el cual su orientación en la metodología y ejecución de las clases fue parte fundamental, en la cual se vive la realidad de la convivencia y trabajo en una institución, en el que se pudo ejecutar todos los contenidos obtenidos en el proceso de aprendizaje de los contenidos establecidos en el pensum del programa por la Universidad.

Este proceso de practica integral docente será el precursor de un proceso de labor profesional al terminar el proceso educativo, en el que tuve la oportunidad de recopilar la experiencia práctica necesaria para desenvolverme en el plano laboral con toda la solvencia necesaria y realizar un trabajo más que correcto, dando muestra de la calidad del proceso académico otorgado por parte de la Universidad de Pamplona y su programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes y toda su panta docente.



## 1. CAPITULO I. INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

Por medio del diagnóstico se puede observar que la institución educativa San Francisco de Sales cuenta con una infraestructura en buen estado, la cual fue heredada de otra institución educativa, y a la cual le han hecho mejoras que facilitan su uso y la hacen más funcional, la cual no cuenta con un escenario deportivo (cancha multifuncional) en donde se pueda desarrollar las clases de educación física y eventos deportivos, cuenta con un grupo de docentes muy capacitados y de gran calidad humana, en aspecto de materiales deportivos, cuenta con muy poco material y los materiales que posee en su mayoría son propiedad de los docentes de educación física, el material propio de la institución está en un mal estado, por lo que se hace indispensable adecuar el material deportivo con material adecuado para el buen desarrollo de las clases de educación física.

### 1.1 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta pedagógica nace de la necesidad de realizar un cambio en la metodología de enseñanza usada por parte de los docentes por mucho tiempo, y pasar de una metodología de enseñanza sosegada a lo tradicional donde el alumno solo escucha y escribe los conceptos otorgados por su maestro, a cambiarla por una en la que el alumno sea participe activo de este proceso, partiendo de esto, se piensa en la transversalidad y como la educación física puede ayudarnos a mejorar estos procesos de enseñanza con los alumnos, por medio de actividades lúdicas, con el propósito de favorecer el aprendizaje de los contenidos y aumentar la motivación e interés de los estudiantes de 8º2n de la institución educativa San Francisco de Sales en el área de biología una área de las cuales les parecen aburridas; “El desinterés se debe a

numerosas razones, pero la causa principal parece ser las percepción de las asignaturas científicas como algo “aburrido” (Solbes et al., 2007),” “En la actualidad existe una actitud muy pasiva hacia el estudio de las ciencias, a causa de la falta de interés por parte del alumnado, que además crece a medida que aumenta la edad de los estudiantes y, también, generación tras generación (Mattheus,1991; Solbes, Montserrat y Furió; 2007; Vázquez y Manassero, 2008).

la transversalidad es un factor fundamental en el desarrollo del constructivismo, por esta razón los docentes estamos en el deber de diseñar estrategias novedades en la aplicación del proceso de enseñanza de los estudiantes, para lograr un proceso en el que los estudiantes logren un aprendizaje integral que se comprendan el carácter físico (motriz) y cognitivo; “De aquí deriva la necesidad de planificar y realizar estrategias de enseñanza innovadoras y suficientemente llamativas para lograr que los estudiantes no solamente almacenen conceptos, si no que maduren la capacidad de entenderlos, re-elaborarlos y servirse de ellos para solucionar problemas (Melo Herrera y Hernández Barbosa, 2014).

## 1.2 OBJETIVOS

### 1.2.1 GENERAL:

Realizar el proceso de practica integral docente estipulada en el pensum del programa de licenciatura en educación básica, con énfasis en educación física, recreación y deportes dela universidad de pamplona en la institución educativa San Francisco de Sales de la ciudad de Cúcuta, durante la jornada de la mañana bajo la supervisión del docente de educación física de la institución José Antonio Vera Ramon.

### 1.2.2 ESPECIFICOS:

-Identificar el proceso académico en el proceso de enseñanza en la institución y sus posibles falencias, específicamente en el área de educación física.

-Proponer un trabajo de aplicación transversal desde la educación física para dar solución a las falencias identificadas en la institución.

-Orientar la clase de educación física de los grados asignados por parte del docente supervisor de la institución educativa San Francisco de Sales José Antonio Vera Ramon.

Ejecutar el trabajo a manera de propuesta pedagógica propuesta para dar solución o mejoramiento en la/as falencia/as identificadas en la institución.

### 1.3 COMPONENTE CONCEPTUAL

#### 1.3.1 IDENTIFICACIÓN

##### - DATOS GENERALES:

**Nombre Completo de la Institución Educativa:** Institución Educativa San Francisco de Sales

**SEDE PRINCIPAL:** Calle 4E No.6- 23 B. Popular

**E- mail:** [iesanfranciscodesalescucuta@gmail.com](mailto:iesanfranciscodesalescucuta@gmail.com)

**SEDE A:** Av. 14 # 21-50 B. Alfonso López      Teléfono: 5824291

**SEDE B:** Av. 13ª # 20-14 B. Alfonso López      Teléfono: 5821882

**SEDE C:** Calle 17 #10-15 B. Camilo Torres      Teléfono: 5824493

##### - UBICACIÓN Y/O LOCALIZACIÓN FÍSICA:



**Departamento:** Norte de Santander

**Municipio:** San José de Cúcuta

**Comunas:** No. 2 y 10

**Barrios:** Popular y Alfonso López

- **PROPIEDAD JURÍDICA: Oficial**

**Número de Identificación Código DANE:** 154001001628

**Jornada:** Mañana y Tarde continúa

**Calendario Escolar:** A

**Convenio de Administración con el Municipio**

**Ámbito:** Educación Formal

- **NIVELES QUE OFRECE:**

Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.

Especialidades:

I.Mecánica Industrial

II.Diseño Industrial

III.Diseño Grafico

IV.Electricidad y Electrónica

V.Música

VI.Atención Integral a la Primera Infancia

VII.Deportes y Gestión Social

VIII.Desarrollo de software

**Ofrece Educación Formal para Adultos: Si**

- **NOMBRE COMPLETO DEL RECTOR:** Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus. Acto



Administrativo de Nombramiento: Resolución 0039 del 18 de Enero del 2017

**Total de personas que laboran en el Establecimiento: 91**

**Número total de estudiantes atendidos: 2100**

Personas que laboran en el Establecimiento:

- Directivos: 3
- Docentes: 79
- Orientadoras: 1
- Administrativos: 9
- Servicios Generales: 2

**- REQUISITOS LEGALES:**

Reconocimiento es la resolución 001450 del 13 de Septiembre del 2006, la cual es modificada por la 0020 del 17 de Enero del 2017

### 1.3.2 RESEÑA HISTORICA

Hacia 1943, funcionaba en la ciudad la Escuela Industrial de Cúcuta, que otorgaba el título de “Expertos”. Una vez llegados los salesianos a Cúcuta, el Gobierno Nacional, por intermedio del Ministerio de Educación Nacional, visitó varias veces el colegio salesiano, pidiendo insistentemente a la comunidad que dirigiera y administrara aquella Escuela Industrial.

Superada la etapa de necesarias conversaciones, los Salesianos aceptaron el ofrecimiento del Gobierno Nacional. El contrato respectivo se firmó el 23 de abril de 1953. Pasada la Semana Santa de ese año, comenzó a funcionar la sección Técnica en el edificio de los Salesianos, con los talleres de mecánica, electricidad y ebanistería.



En noviembre de 1954 se obtiene la graduación de los primeros Expertos en Artes y oficios.

Por resolución 1864 del 19 de Mayo de 1961, el Ministerio convierte la Escuela Industrial en INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO, ofreciendo a los jóvenes las especialidades en Artes Gráficas, Electricidad y Electrónica, Mecánica Industrial y Diseño. Los dos primeros Técnicos Industriales en graduarse fueron: García Miguel y Pérez González Luis, graduándose el 17 de Noviembre de 1961 los dos primeros técnicos industriales: García Miguel y Pérez González Luis.

En el año de 1999, se gestiona la apertura de la Primaria Técnica del Instituto, en convenio con la Alcaldía de San José de Cúcuta, favoreciendo a niños y niñas de los estratos 1 y 2 llevando el nombre de Grupo Elite. En el año 2000 se iniciaron labores académicas en la jornada de la tarde.

Hacia 2007 se inicia una nueva experiencia significativa para la Comunidad Educativo Pastoral de Cúcuta, descentralizándose hacia los sectores más vulnerables de la ciudad. Es así como se asumen tres instituciones educativas oficiales: El Colegio José Prudencio Padilla, ubicado en el barrio Camilo Torres, y los colegios Atanasio Girardot y Francisco de Paula Andrade, del barrio Alfonso López. Luego las sedes fueron rebautizadas con los nombres de Miguel Rúa, Miguel Magonne y Casa Pindari respectivamente.

El trabajo en el sector de Alfonso López, ha sido bastante significativo. Las sedes, se destacan por llevar impreso el sello de formación salesiana y son claramente diferenciadas de otras instituciones de la zona, debido a la implementación del Sistema Preventivo por el que se rigen. Con el trabajo educativo-pastoral, que realizaron los docentes, en estos planteles se ha podido conseguir un ambiente formativo que coadyudó notablemente al desarrollo de la Misión Institucional.

DQS is member of:



En diciembre del año 2016 y enero del año 2017, después de varios intentos de acuerdos de la Secretaria de Educación y la Alcaldía Municipal con Sociedad Salesiana por cuestiones económicas, se da por terminado el convenio, dando paso el 17 de Enero del 2017 a un cambio de razón social de la Institución Educativa San Francisco de Sales, manteniendo su planta de personal docente, administrativa y estudiantes, la cual estaría ubicada la Sede Principal en la instalaciones donde funcionaba el colegio Mercedes Abrego y donde se atenderían más de 1200 estudiantes, de igual manera se mantendrían las Sedes ubicadas en los Barrios Alfonso López y Camilo Torres. La secretaria de Educación Municipal a cargo de la Dra. Doris Angarita nombra al nuevo Rector de la Institución el Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus, el cual será el encargado de direccionar los procesos de dicha institución y la reestructuración de la misma, así inicia un instituto enmarcado en ser “Amablemente Exigentes”

### 1.3.3 ENTORNO EDUCATIVO

La institución educativa San Francisco de Sales cuenta con 23 salones adecuados para el desarrollo de clases, con una sala de informática adecuada con los mejores equipos electrónicos.

Cuenta con una oficina de coordinación y rectoría, oficina de secretaria, una sala de profesores, 2 beteterías sanitarias, caseta y/o cafetería.

Un patio para el desarrollo del tiempo del descanso y un patio salón.

### 1.3.4 FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Nuestra presencia educativa, Desalistas se caracteriza porque:

Afirmamos que la AMABILIDAD es la actitud de acogida afectuosa a los demás, tratándolos con la dignidad que cada uno se merece como hijo de Dios, sin distinción alguna porque “toda persona es única e irrepetible” SFS.



Creemos que el RESPETO es una actitud permanente que nos lleva a reconocer las virtudes y a aceptar las diferencias del otro, velando por su dignidad como hijo de Dios, asumiendo la actitud del buen samaritano del evangelio que permite superar asperezas, malos entendidos y cultivar el perdón; ayudándonos a vivir en paz y armonía con nosotros mismos, nuestros semejantes y el medio ambiente.

Creemos que la RESPONSABILIDAD es la forma de asumir y responder libremente por convicción a su rol como hijo, estudiante, profesional, padre, madre y ciudadano, alcanzando la armonía entre lo personal, social y ecológico.

Afirmamos que la JUSTICIA es dar a cada ser humano lo que le corresponde, siendo íntegro y reconociendo la esencia de cada persona, evitando los prejuicios e intereses individuales para mejorar las relaciones con los demás.

Creemos que la SOLIDARIDAD es una actitud consciente “para hacer felices a los demás” Madre Aviat, que asume como propia la necesidad del otro, dignifica a la persona y brinda desinteresadamente apoyo espiritual, moral y material.

### 1.3.5 PEI

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El PEI es la hoja de vida de la institución donde se encuentra los principios y fines del establecimiento, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, entre otras cosas.

Teniendo en cuenta la Ley General de Educación 115, en su artículo 73, parágrafo único; “el PEI debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad



local, de la región y del país; ser concreto, factible y evaluable”.

El contenido del PEI cuenta con una presentación, Historia y carisma de San Francisco de Sales, Referentes jurídicos y con los siguientes ítems:

## **1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL.**

- 1.1 Reseña Histórica
- 1.2 Misión
- 1.3 Visión
- 1.4 Principios
- 1.5 Política de calidad
- 1.6 Objetivos de calidad
- 1.7 Organigrama
- 1.8 Mapa de procesos
- 1.9 Símbolos Institucionales
  - 1.9.1 La Bandera
  - 1.9.2 El Escudo
  - 1.9.3 Himno

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN.**

- 2.1.1 Contexto Externo
- 2.1.2 Contexto Interno
- 2.1.3 Caracterización de la población estudiantil

## **3. PERFILES**

- 3.1 Perfil del estudiante Desalista
- 3.2 Perfil del directivo Desalista.
- 3.3 Perfil del educador Desalista
- 3.4 Perfil del administrativo Desalista

## **4. REFERENTE OPERATIVO**

- 4.1 GESTIÓN DIRECTIVA
- 4.2 Gobierno Escolar
  - 4.2.1 Integración del consejo directivo
  - 4.2.2 Funciones del consejo directivo
  - 4.2.3 Conformación y funciones del consejo académico
  - 4.2.4 Funciones del rector
  - 4.2.5 Funciones del directivo docente
  - 4.2.6 Funcione del personero de los estudiantes
  - 4.2.7 Funciones del consejo estudiantil
  - 4.2.8 Conformación y funciones consejo de padres de familia
  - 4.2.9 Funciones de asamblea docente
  - 4.2.10 Conformación y funciones comisión electoral
  - 4.2.11 Conformación y funciones de la comisión de evaluación
  - 4.2.12 Conformación y funciones del comité de conciliación
- 4.3 Convenios y Alianzas
- 4.4 Mecanismos de Comunicación
- 4.5 Reconocimiento de Logros
- 4.6 Oferta de actividades extracurriculares
- 4.7 Mecanismos de Seguimiento y Autoevaluación
- 4.8 Estrategias para Actualización del P.E.P.S

### 1.3.6 OBJETIVOS DEL PEI

1. Desarrollar una educación en el Ser, en el Hacer, en el Saber hacer y en el Convivir, sustentada en los principios de la amabilidad y exigencia.
2. Fortalecer el desarrollo de las competencias de las personas que integran la comunidad educativa, para garantizar la calidad en el servicio.

3. Garantizar la prestación del servicio educativo con calidad, uso eficiente y eficaz de los recursos, satisfaciendo las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa.
4. Promover la cultura de calidad y de mejoramiento continuo con la implementación adecuada del Sistema de Gestión de Calidad (S.G.C.), bajo la NTC ISO 9001-2015 NT-GP 1000-2009}

### 1.3.7 SIMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN

#### 1.3.7.1 BANDERA:



Se compone gráficamente de dos colores ajedrezados o en cruz, Rojo oscuro y Amarillo oro; estos dos colores representativos del atuendo y accesorios utilizados por San Francisco de Sales, santo de la amabilidad, obispo y doctor de la iglesia. Los colores también simbolizan los valores Institucionales:

- ✚ El Rojo oscuro simboliza el amor propio, la confianza en sí mismo, el coraje, la valentía y una actitud optimista frente a la vida;
- ✚ El Amarillo oro simboliza la perfección, la exigencia, la disciplina y la perseverancia frente a las metas y el éxito.

### 1.3.7.2 ESCUDO:



Se compone gráficamente de cuatro pictogramas superpuestos: sobre un fondo a dos colores ajedrezados o en cruz Rojo oscuro y Amarillo oro, estos dos colores representativos del atuendo y accesorios utilizados por San Francisco de Sales, santo de la amabilidad, obispo y doctor de la iglesia.

Los colores simbolizan los valores institucionales: el Rojo oscuro simboliza el amor propio, la confianza en sí mismo, el coraje, la valentía y una actitud optimista frente a la vida y el Amarillo oro simboliza la perfección, la exigencia, la disciplina y la perseverancia frente a las metas y el éxito.

La forma y colores del escudo son similares a la mitra obispal, ubicándola con la punta hacia abajo y dividida en cuatro cuadrantes en cruz griega al interior y este a su vez inscrito en un círculo, limitado por una corona circular blanca, donde se ubica el nombre de la Institución y la ciudad en letra mayúscula, bordeada esta franja con líneas de los dos colores del fondo contrastados y de calibre vistoso.



Dentro de los cuadrantes tenemos:

- ✚ En el primer cuadrante está ubicado un corazón y cruz que significa la caridad y la bondad que existe en el estudiante Desalista.
- ✚ En el segundo cuadrante está ubicado un libro abierto que simboliza la disposición al conocimiento y la autenticidad de cada persona.
- ✚ En el tercer cuadrante está ubicada un ancla que simboliza la esperanza y firmeza en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.
- ✚ En el cuarto cuadrante está ubicada la estrella de ocho puntas que significa el respeto, la equidad y justicia social como base de los valores cristianos.

Todo esto con el objetivo primordial de trabajar y educar siendo “Amablemente Exigentes”

### 1.3.7.3 HIMNO:

#### CORO

ADELANTE DE SALISTAS...  
MUCHOS RETOS NOS ESPERAN  
CON LA GUIA DE SAN FRANCISCO  
TRIUNFAREMOS POR DOQUIER.  
ADELANTE DE SALISTAS  
MUCHOS RETOS NOS ESPERAN  
CON LA GUIA DE SAN FRANCISCO  
TRIUNFAREMOS POR DOQUIER.

#### ESTROFA I

RECORDANDO NUESTRO LEMA...  
AMABILIDAD, EXIGENCIA



JUNTOS COMO UNA FAMILIA  
LOGRAREMOS NUESTRAS METAS.  
NUESTRA HISTORIA ASI NOS DICE  
QUE SEREMOS LOS MEJORES  
ACADEMIA, ARTE Y CULTURA  
PUES EL MUNDO ASI LO QUIERE

**(CORO)**

**ESTROFA II**

NUESTRA VOZ HOY CANTA UN HIMNO  
DE VIBRANTES ARMONIAS  
SEMBRAREMOS NUESTROS TRIUNFOS  
CON FRANCISCO NUESTRO GUIA  
JUVENTUDES DE SALISTAS  
LLENAS DE AMOR Y ALEGRIA  
CON BANDERAS VICTORIOSAS  
PREGONEMOS SU GRANDEZA

**(CORO)**

**1.3.7.4 LEMA DE LA INSTITUCIÓN:**

“AMABLEMENTE EXIGENTES”

### 1.3.7.5 UNIFORMES:



Figura 1. Uniforme de diario.

#### UNIFORME DE DIARIO DE LA INSTITUCIÓN

**FEMENINO:** Camibuso color crema y detalles en cuello y puños en color gris, con el escudo de la institución en el costado izquierdo, falda de color gris oscuro a la rodilla, con correa y zapatos negros, medias media caña color gris.

**MASCULINO:** Camibuso color crema y detalles en cuello y puños en color gris, con el escudo de la institución en el costado izquierdo, pantalón de color gris oscuro, correa y zapatos negro, medias media caña color gris.



Figura 2. Uniforme de educación física.

## UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN

Conformado por 4 piezas para hombre y mujer, camiseta blanca con gris con el escudo en el costado superior derecho, sudadera gris, camisilla blanca y pantaloneta gris, y media caña blancas.

### 1.3.8 MISIÓN

Ofrecer educación integral de calidad a la niñez y a la juventud, fundamentados en la amabilidad y la exigencia, pilares Desalistas, sustentada en las dimensiones del ser, que le permita participar en la construcción de la formación de una persona competente que genere transformación social.

### 1.3.9 VISIÓN

En el año 2019 nuestro Proyecto alcanzará la calidad educativa, acorde con los lineamientos y estándares nacionales, que responda a la cultura, a la ciencia, a la





tecnología, al medio ambiente y al deporte, formando personas “amablemente exigentes”

### 1.3.10 PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante Desalista0, es una persona comprometida con la adquisición y desarrollo de competencias académicas, laborales, ciudadanas, deportivas, artísticas, ambientales que conlleva ser una persona honesta, responsable y respetuoso de los derechos y deberes de todo ciudadano.

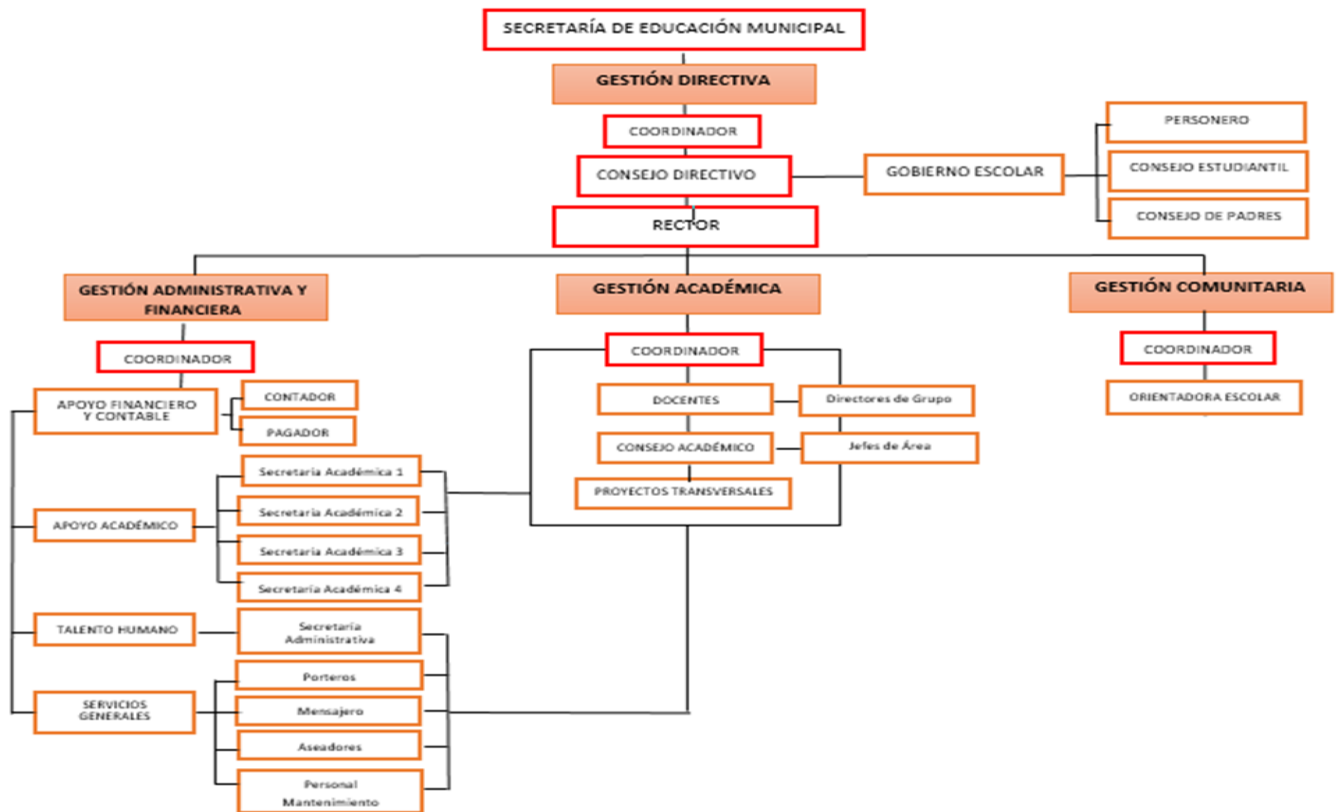
### 1.3.11 PERFIL INSTITUCIONAL

El propósito del Proyecto Educativo Desalista se hace concreto, liderando una gestión por procesos que evidencian la pertinencia del currículo, el ambiente de familia, el sentido de justicia social, el compromiso ecológico, la idoneidad del personal, la adecuada infraestructura, de conformidad con el marco legal vigente, para satisfacer las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa, garantizando el cumplimiento de nuestra misión, que permita el mejoramiento continuo de la institución.

## 1.4 COMPONENTE ADMINISTRATIVO



## 1.4.1 ORGANIGRAMA



## 1.4.2 GOBIERNO ESCOLAR

En el gobierno escolar son consideradas las iniciativas de estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia en aspectos tales como: la adopción y verificaciones del Manual de Convivencia; la organización de las actividades



académicas, sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias; en la práctica de la participación democrática de la vida escolar.

CONFORMADO POR:

- Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico.
- Personero(a) de los estudiantes.
- El Consejo de los Estudiantes.
- La Comisión Electoral.
- La asamblea de padres.
- El Consejo de Padres de Familia.
- El Consejo de Docentes.
- Las comisiones de evaluación y promoción y el comité de convivencia escolar.

#### 1.4.3 MANUAL DE CONVIVENCIA

El manual de convivencia de la Institución educativa San Francisco de Sales está fundamentado con todas las normativas legales existentes, adicional a ello, se rige bajo los principios y políticas contempladas en su proyecto educativo institucional. Su justificación está centrada en la necesidad de educar, por ende, dentro de sus objetivos se encuentra orientar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución para inculcar su realización personal y la aceptación de derechos y deberes como persona.

Especialmente se hace referencia dentro del manual de convivencia a las disposiciones legales a las que hacen referencia la ley 115/94 que señala funciones y principios educativos para el diseño del manual de convivencia (Artículos 73, 87 y 114).



La estructura o contenido del manual de convivencia cuenta con Justificación, Referentes Legales, Las Leyes, Decretos, Sentencias Corte Institucional y XII capítulos y 81 artículos así:

## **Capítulo I**

### **Manual de convivencia**

Artículo 01. Manual de convivencia

Artículo 02. Objetivos específicos del manual de convivencia

Artículo 03. Derechos del estudiante

Artículo 04. Deberes específicos en la institución

## **Capítulo II**

### **Gobierno escolar en instancias de participación**

Artículo 05. El gobierno escolar: responsabilidad y compromiso

## **Capítulo III**

### **Los valores que inspiran, guían y orientan la convivencia en la institución**

Artículo 06. Amabilidad

Artículo 07. Deberes con el valor de la amabilidad

Artículo 08. Situaciones en contra del valor de la amabilidad

Artículo 09. Humildad



Artículo 10. Deberes con el valor de la humildad

Artículo 11. Situaciones en contra del valor de la humildad

Artículo 12. Sentido de pertenencia

Artículo 13. Deberes con el valor del sentido de pertenencia

Artículo 14. Situaciones en contra del valor del sentido de pertenencia

Artículo 15. Respeto

Artículo 16. Deberes con el valor del respeto

Artículo 17. Situaciones contra el valor del respeto

Artículo 18. Responsabilidad

Artículo 19. Deberes con el valor de la responsabilidad

Artículo 20. Situaciones contra el valor de la responsabilidad

Artículo 21. Solidaridad

Artículo 22. Deberes con el valor de la solidaridad

Artículo 23. Situaciones contra el valor de la solidaridad

Artículo 24. Honestidad

Artículo 25. Valores con el valor de la honestidad

Artículo 26. Situaciones contra el valor de la honestidad

Artículo 27. Amistad y compañerismo



Artículo 28. Deberes con el valor de la amistad, compañerismo

Artículo 29. Situaciones contra el valor de amistad, compañerismo

Artículo 30. Tolerancia y paz

Artículo 31. Deberes con el valor de tolerancia y paz

Artículo 32. Situaciones contra el valor de tolerancia y paz

#### **Capítulo IV**

#### **Derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa Decreto 1290 de 2009**

Artículo 33. Derechos de los padres de familia y/o acudientes

Artículo 34. Deberes de los padres de familia y acudientes

Artículo 35. Obligaciones de la familia (código de la infancia de la adolescencia, capítulo I, artículos 38 y 39)

Artículo 36. Derechos del personal administrativo y de servicios generales

Artículo 37. Deberes del personal administrativo y de servicios generales

Artículo 38. Deberes de los docentes y directivos docentes

Artículo 39. Derechos de los docentes y directivos docentes

#### **Capítulo V**

#### **Debido proceso en la atención de situaciones en contra de los valores que inspiran, guían y orientan la convivencia**



Artículo 40. Proceso correctivo y pedagógico y sus medidas formativas

Artículo 41. Conducto regular

Artículo 42. Situaciones que ameritan proceso extraordinario

## **Capítulo VI**

### **Situaciones que afectan la convivencia escolar y sus protocolos de atención**

Artículo 43. Se consideran: situaciones de tipo I

Artículo 44. Protocolo de atención situaciones tipo I

Artículo 45. Situaciones tipo II

Artículo 46. Protocolo de atención situaciones tipo II

Artículo 47. Situaciones tipo III

Artículo 48. Protocolo atención situaciones tipo III

Artículo 49. Observaciones y recomendaciones

## **Capítulo VII**

### **Componentes de la ruta de atención y sus acciones para la convivencia escolar**

Artículo 50. Componentes

Artículo 51. Acciones del componente de promoción

Artículo 52. Acciones del componente de prevención

Artículo 53. Acciones del componente de atención

## Capítulo VIII

### Rutas de atención en situaciones especiales

Artículo 54. Ruta de atención al consumo de sustancias psicoactivas

Artículo 55. Ruta de atención en caso de porte y/o distribución de sustancias psicoactivas

Artículo 56. Ruta de atención en caso de conductas de intento de suicidio

Artículo 57. Ruta de atención en caso de acoso escolar o BULLYNG, CIBERBULLYNG o CIBERACOSO

Artículo 58. Ruta de atención en caso de acoso sexual

Artículo 59. Ruta de atención en caso de maltrato infantil

Artículo 60. Ruta de atención en caso de violencia intrafamiliar

Artículo 61. Ruta de atención en caso de educación inclusiva

Artículo 62. Ruta de atención a estudiantes embarazadas

Artículo 63. Activación de la ruta de atención

Artículo 64. Recursos procesales

Artículo 65. Mediación en la ruta de atención integral para la convivencia institucional

## Capítulo IX

**Normas generales de higiene, prevención, salud pública, medio ambiente y presentación personal**





Artículo 66. Normas de higiene general, prevención y salud pública

Artículo 67. Normas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente

Artículo 68. Normas de presentación personal

Artículo 69. Uniformes de la Institución

## **Capítulo X**

### **Bienestar estudiantil**

Artículo 70. Estímulos institucionales

Artículo 71. Beneficios para los estudiantes

## **Capítulo XI**

### **Reglamentos internos**

Artículo 72. Reglamentos internos

Artículo 73. La biblioteca

Artículo 74. La sala de informática

Artículo 75. El laboratorio

Artículo 76. Áreas de deportes

Artículo 77. La tienda escolar

Artículo 78. Normas para las personas que prestan el servicio en la tienda escolar

Artículo 79. Papelería escolar

Artículo 80. Reglamento general para las aulas de especialidad

Artículo 81. Normas para las salidas escolares

## Capítulo XII

Otras disposiciones y/o políticas institucionales

### 1.4.4 CALENDARIO ESCOLAR / CRONOGRAMA

Febrero 2018						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1 Socialización servicio Social Grado 10.	2 PACTOS DE AMABILIDAD Y EXIGENCIA	3
4	5 Instalación del consejo académico	6	7	8	9 Asamblea de padres de familia	10
11	12 Inscripción de estudiantes de Once para elección de personero	13	14 Miércoles de Ceniza	15	16	17
18	19	20	21	22	23 I colegio Abierto	24
25 PRUEBA ICFES	26	27 Encuentro de Familia Grado 11	28 Izada Bandera Batalla Cúcuta (Area Ciencias Sociales) Elección de personero. Entrega preguntas Prueba Institucional (Docentes)	Notes:		



Marzo 2018						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				<b>1</b> Instalación de Consejo Directivo	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b> Día de la mujer	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b> Encuentro de Familia Grado 6° Sede Principal	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b> Izada de Bandera: Día del medio Ambiente. (Área Ciencias Naturales) Día del Hombre	<b>22</b> Encuentro de Familia del Grado Transición	<b>23</b> PRUEBA INSTITUCIONAL. Terminación I periodo Celebración día del género	<b>24</b>
<b>25</b> Domingo de Ramos	<b>26</b> Desarrollo Institucional	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b> JUEVES SANTO	<b>30</b> VIERNES SANTO	<b>31</b>

DQS is member of:





Abril 2018						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2 Junta evaluadora de convivencia I periodo	3 INICIO II PERIODO	4 Consejo Académico	5	6 Entrega de notas I periodo	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23 Día del Idioma (Área de Lengua)	24 Encuentro de Familia Grado 10	25	26 Día de la Secretaria	27 Día del niño (docentes de Transición - Básica Primaria)	28
29	30 Entrega de preguntas II periodo. (Docentes)	Notes:				

DQS is member of:



Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2 Reunión del Consejo Directivo	3	4 Izada de Bandera día del trabajador (Especialidades)	5
6	7	8 Colegio Abierto II Periodo. Encuentro de Familias Grado primero	9	10	11	12
13	14	15 DÍA DEL DOCENTE	16	17	18	19
20	21	22 Encuentro de familia Grado Séptimo	23	24 Día de María Auxiliadora (Área de Religión)	25	26
27	28	29 Encuentro de familia Grado Segundo	30	31	Notes:	

### 1.4.5 PLANTA FÍSICA

La institución educativa San Francisco de Sales cuenta con una planta física compuesta por tres pisos en los que se distribuyen los salones de clase de la siguiente manera:

1<sup>er</sup> piso: 8 salones de clase, sala de profesores, salón de implementos deportivos, la rectoría, oficina de secretaria, fotocopidora.

2<sup>do</sup> piso: 10 de salones de clase, 1 capilla.

3<sup>er</sup> piso: 5 salones de clase de los cuales 4 destinados a especialidades (salón de artística, salón de deportes y gestión social, salón de música, salón de mecánica), 4 salones sin ningún uso.

La institución cuenta en su primera planta (1<sup>er</sup> piso) con un patio para descanso y un patio salón en el que se llevan a cabo actos culturales y/o reuniones generales, baños separados por género, una caseta o cafetería.

#### 1.4.6 RECURSOS Y EQUIPAMIENTOS

MATERAL	CANTIDAD	PROPIEDAD	N° BUEN ESTADO	N° MAL ESTADO
VALLAS DE ATELISMO	10	PROF. RUBEN SILVA	10	
STEP	22	PROF. RUBEN SILVA	22	
PELOTAS DE SOFTBOL	20	PROF. RUBEN SILVA	9	11
BASES DE SOFTBOL	9	PROF. RUBEN SILVA	9	
GUANTES DE SOFTBOL	50	PROF. RUBEN SILVA	50	
BATES DE SOFTBOL	3	PROF. RUBEN SILVA	3	
PECHERA PARA CATCHER	1	PROF. RUBEN SILVA	1	
CARETAS PARA CATHER	2	PROF. RUBEN SILVA	2	
BALONES DE BOLLEYBALL	17	INSTITUCIÓN	9	8
BALONES DE FUTBOL DE SALÓN	6	INSTITUCIÓN	6	
RAQUETAD DE BADMINTON	9	INSTITUCIÓN	9	

BALONES DE BALONCESTO	9	INSTITUCIÓN	9	
ESCALERAD PLIOMETRICAS	4	INSTITUCIÓN	4	
BALONES DE BALONMANO SEMIPROFESIONALES	15	PROF. ANTONIO VERA	13	2
BALONES DE BALONMANO TRADICIONALES	13	PROF. ANTONIO VERA	10	3
<b>MATERIALES SALÓN DE ESPECIALIDAD DEPORTIVA Y GESTIÓN SOCIAL</b>				
ESCALERAS PLIOMETRICAS	5	INSTITUCIÓN	5	
BALONES MEDICINALES	3	INSTITUCIÓN	3	
CONOS	10	INSTITUCIÓN	10	
PESAS RUSAS	2	INSTITUCIÓN	2	
VALLAS DE PLIOMETRIA	18	INSTITUCIÓN	18	
TRX	4	INSTITUCIÓN	2	2
MANCUERNAS	2	INSTITUCIÓN	2	

**Tabla 1.** Material deportivo de la institución.

### 1.4.7 CAMPOS DEPORTIVOS

La institución educativa no cuenta con un espacio el cual está señalado con los campos deportivos de baloncesto y voleibol, pero no cuenta campo deportivo específico y en buen estado en el cual realizar las clases de educación física y eventos o actividades deportivas.

## 1.5 COMPONENTE PEDAGÓGICO

ÁREA	ASIGNATURAS	INTENSIDAD DE HORAS SEMANALES			
		MEDIA	SECUNDARIA	PRIMARIA	PRE-ESCOLAR
<b>Comunicativa</b>	Lengua Castellana	4	6	5	4
	Ingles	3	2	2	
<b>Matemática</b>	Aritmética-Algebra-Calculo				
	Estadística	4	6	5	4
	Geometría				
<b>Ciencias Naturales</b>	Biología	2	4	3	
	Física	3	1		3
	Química	3	1	-	
<b>Ciencias Sociales</b>	Ciencias Sociales		4	1	3
	Ciencias Políticas Y Económicas	2	-	-	-
	Filosofía	2	1	1	
	Historia	1	1	-	-
<b>Educación Religiosa</b>	Educación Religiosa	1	1	1	2
<b>Educación Ética Y En Valores</b>	Educación Ética Y En Valores	1	1	1	
<b>Educación Estética</b>	Educación Artística	2	2	2	2
<b>Educación Física</b>	Educación Física	2	2	2	2
<b>Educación Tecnología Informática</b>	<b>Educación</b> Tecnología E Informática	2	2	2	





<b>Especialidad</b>	Exploración Especialidad	Vocacional-	9	2	-	-
---------------------	-----------------------------	-------------	---	---	---	---

**TABLA 2.** Plan de asignaturas de la institución.

## 2. CAPÍTULO II. PROPUESTA PEDAGÓGICA - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

EL JUEGO Y LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO MEDIO DE REFUERZO Y MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN BIOLOGIA EN 8° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES DE LA CIUDAD DE CÚCUTA

### RESUMEN

**PALABRAS CLAVE:** Juego, biología, educación, enseñanza, aprendizaje, didáctica, ciencias, educación física, transversalidad.

### 2.1 INTRODUCCIÓN

Thorndike; resalta la idea de que el aprendizaje procede del fortalecimiento de vínculos mínimos entre los contenidos que se van acumulando. De esta manera tomando la transversalidad como eje fundamental en la preparación y ejecución dentro del aula por los docentes, articulando las áreas entre sí, buscar un proceso de enseñanza aprendizaje enfocado en obtener beneficio y colaboración que le otorga un área o asignatura a la otra a la hora de la ejecución de las clases y así buscar un mejor y más completa asimilación y entendimiento de los contenidos.

Respecto a lo anterior; La educación física como área integradora dentro del currículo, posee unas características particulares que le permiten acercarse a otras áreas del conocimiento, de esta manera facilita el proceso la implementación del enfoque interdisciplinar con las demás asignaturas del conocimiento humano, reconociendo la importancia que esta merece en el mejoramiento de los aprendizajes, haciéndolo significativo desde las competencias (José, Pagano; Carlos Pérez. 2014). Partiendo de esto se entiende la educación física como un medio idóneo en el proceso de la transversalidad con otras áreas, sin embargo, son muy pocos las propuestas enfocadas a este tema a nivel nacional y/o departamental, y a nivel local son escasas las instituciones que realicen propuestas enfocadas en la transversalidad de las áreas.

Por este motivo el fin del siguiente trabajo de investigación a manera de propuesta pedagógica es la implementación de actividades lúdicas en el grado 8<sup>o</sup> de la institución educativa San Francisco de Sales en la asignatura de biología, con el objetivo de cooperar en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el nivel encontrado en los estudiantes está por debajo de los criterios de exigencia académicos de la institución, y a su vez incentivar el trabajo en equipo.

## 2.2 PROBLEMA

### DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En la actualidad nos encontramos con que para los jóvenes las asignaturas el estudio de las áreas de las ciencias es aburrido, lo cual trae un desinterés que va en aumento conforme aumenta la edad delos jóvenes, El desinterés se debe a numerosas razones, pero la causa principal parece ser las percepción de las asignaturas científicas como

algo “aburrido” (Solbes et al., 2007), De aquí nace la necesidad de implementar estrategias metodológicas llamativas para así lograr que los jóvenes no simplemente se interesen por el aprendizaje de las ciencias, si no que en el aprendizaje de conceptos, los entiendan más fácilmente y de esta manera puedan re-utilizarlos en si vida diaria en los estudiantes del grado 8º de la institución educativa San Francisco de Sales.

## **PREGUNTA PROBLEMA**

¿Cuál es el impacto de las actividades lúdicas en el desempeño académico y motivación de los estudiantes del grado 8º de la institución educativa San Francisco de Sales?

## **2.3 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Diseñar y aplicar actividades lúdicas basadas en los temas del 2do periodo académico en la asignatura de biología en el grado 8º de la institución educativa San Francisco de Sales.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Determinar por medio de un simulacro a manera de pre-test el desempeño académico en la asignatura de biología en el grado 8º de la institución.
2. Diseñar y Aplicar una serie de actividades lúdicas enfocados a los temas vistos en biología por 8º y por medio de estos adquirir, afianzar y/o comprobar los contenidos tratados.
3. Mejorar el clima de convivencia en el aula a través del trabajo en equipo, favoreciendo la afirmación de la cooperación, la tolerancia, la empatía, la responsabilidad y el espíritu de iniciativa.

4. Evaluar por medio de una prueba (a manera de post test) el rendimiento académico de los estudiantes de 8º de la institución al término de la ejecución de las actividades propuestas.
5. Analizar los resultados de pre-test y post-test y observar si hubo mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes de 8º de la institución.

## 2.4 JUSTIFICACIÓN

La transversalidad es un eje fundamental en el constructivismo, y por ende en nuestra labor docente debemos tratar de generar nuevas herramientas en la aplicación de nuestras clases y llevar a nuestros estudiantes los contenidos de una manera más enriquecedora y productiva.

Tomando en cuenta esto surge la presencia de la educación física como medio transversal en las clases de la asignatura de biología, y buscar una mejor asimilación de los contenidos y su desarrollo desde el ámbito motriz y cognitivo.

De esta manera el juego surge como una alternativa lúdico-recreativa, por el cual el desarrollo de niños y jóvenes se ve acompañado de aprendizaje de diferentes áreas, por el juego el niño desarrolla su interacción social, trabajo en equipo, capacidad de resolución de problemas, su desarrollo cognitivo, En su artículo, Crespillo Álvarez declara que “El juego es el recurso educativo por excelencia” (2010, p.14).

En cuanto a los aportes de este trabajo de este trabajo se buscan que sean significativos por medio de actividades lúdicas basadas en los temas de la asignatura de biología del 2do periodo académico en el grado 8 dando como respuesta el interés, motivación, comprensión de los contenidos de la asignatura, por lo que se verifico que con la

aplicación de esta propuesta se puede obtener un mejor desempeño académico e interés por parte de los estudiantes a consideración de la aplicación tradicional de los contenidos por medio del tablero.

## 2.5 MARCO TEÓRICO

### ANTECEDENTES

Staffieri, Francesca. (2016). Aprende jugando, propuesta de juegos educativos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la biología en la educación secundaria. Universidad de granada.

Manterola, Jagoba. (2016). Interdisciplinariedad y educación física en educación primaria: propuesta de intervención didáctica. Universidad de Valladolid.

Muñoz Rivera, Daniel. (2008). El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje en área de educación física. Efdeportes N°126

Pagano Bigio, José & Pérez Guardo, Carlos (2014). Interdisciplinariedad de la educación física y las ciencias naturales para mejorar los aprendizajes en niños de tercer grado de educación básica primaria. Universidad de la Costa.

### MARCO CONCEPTUAL

DIDACTICA: Sánchez (2003) define didáctica como “la ciencia que estudia el proceso de enseñanza – aprendizaje y la fundamentación del proyecto curricular; tanto uno como otro se tratan se llevan a cabo en una realidad específica: el aula, en la que simplemente se implementa el currículo”

**TRNAVERSALIDAD:** Palos (1998, p. 13), al referirse a la transversalidad dentro del currículo dice: Son técnicas determinadas por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generadas por el modelo de desarrollo de la sociedad y del currículo en el ámbito, desde una dimensión ética y en toda su complejidad. La concepción de la transversalidad deja abierta la puerta a los nuevos problemas de revelación social que vayan apareciendo en nuestra sociedad.

**CIENCIAS:** Jean Himowx; conjunto de conocimientos referentes a un determinado objeto que tiende a organizar racional o sistemáticamente.

**ENSEÑANZA:** según Fernández es el proceso por el que se provoca un cambio cualitativo y cuantitativo en la conducta del sujeto, gracias a una serie de experiencias con las que interactúa; se eliminan aquellas conductas que aparecen o mejoran gracias a tendencias naturales de respuesta a la secuencia madurativa o bien estados temporales del discente.

**APRENDIZAJE:** según Bruner, el aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas

ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** La educación física es parte del proceso instruccional y de formación pedagógica del ser humano, utilizando la actividad física y además la psicología para formar a un hombre sano de cuerpo y mente.

## **2.6 MATERIALES Y METODOS**

### **DISEÑO DEL ESTUDIO**

Investigación de enfoque cuantitativo con diseño pre-experimental, integrado por un grupo conformado a convivencia.

### **POBLACIÓN**

La institución educativa San Francisco de Sales en ña jornada de la mañana por aproximadamente 721 estudiantes, en un rango de edades aproximado entre los 13 y 18 años, distribuidos entre 8° y 11°, de los cuales se distribuyen en cuatro grados octavos, tres grados novenos, cuatro grados decimo y cinco grados once, para un total de 16 grados en la jornada de la mañana.


### **MUESTRA**

La muestra está conformada por 46 estudiantes del grado 8°2 de los cuales 18 son mujeres y 28 son hombres, con la particularidad de la no participación de 4 estudiantes, de los cuales 3 son hombre y 1 mujer, los cuales no fueron tenidos en cuenta en el desarrollo de las actividades por inasistencia.

Actividades lúdicas enfocadas en los temas del segundo periodo académico en la asignatura de bilogía en 8° grado.

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS

Actividades lúdicas basadas en los temas del segundo periodo académico en la asignatura de biología en 8° grado, duración en meses 2, desarrolladas en 8 semanas, con una actividad aplicada cada clase semanal, las actividades fueron aplicadas al finalizar la clase teórica con una duración entre 15 y 20 minutos cada una.

<b>NOMBRE DEL JUEGO:</b> CAMINO DEL SABER	
<b>TIPO DE ACTIVIDAD:</b> LUDICA	
<b>OBJETIVO:</b> -Fortalecer e incentivar el trabajo en grupo y el dialogo. -Fortalecer la memoria y los conceptos del tema visto en clase (excreción el plantas)	
<b>N° PARTICIPANTES:</b> 42	
<b>EDADES:</b> 13-16 años.	
<b>ORGANIZACIÓN:</b> Se distribuye el grupo en 9 grupos conformados por 5 personas cada uno.	
<b>DESARROLLO:</b> -Cada grupo se le hará entrega de dos hojas, una en la que deberán resolver una sopa de letras con el grupo, en la cual hay unos conceptos del tema “excreción en plantas”. -Otra en la que realizaran un juego en parejas y por turnos y un juez.	



-El juego consta de un camino que se recorrerá por puntos (casillas), que se obtendrán jugando “piedra, papel o tijera”, el equipo se va turnado, uno cada turno, hasta realizar el recorrido, durante el recorrido encontrara algunas casillas específicas, en las cuales deberá responder una pregunta para así poder avanzar, al llegar a la casilla N°11, deberá resolver una pregunta expuesta por el juez, si la responde correctamente, podrá avanzar por el camino más corto (izquierda), si responde incorrectamente avanzara por el camino más largo (derecha), al avanzar por el camino más corto, se encontrara con dos casillas que al caer en ellas deberá retroceder 1 casilla, mientras que por el camino más largo se encontrar con 3 casillas de pregunta, en las que de caer en ellas deberá responder la pregunta expuesta por el juez, de responder correctamente avanzara 3 casillas extra, e responder incorrectamente, deberá esperar su turno en la misma casilla.

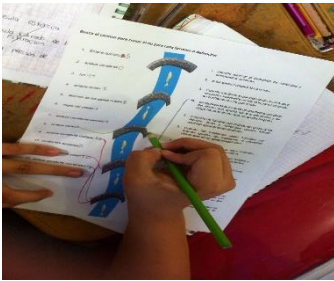
**REGLAS:** - La sopa de letras debe ser resuelta por cada uno de los integrantes del grupo, y leer en voz alta el concepto de cada una de las palabras que se va descubriendo.

-Un integrante del grupo hará las veces de juez durante el juego, y supervisara la obtención de puntos por medio de “piedra, papel o tijera”, en la que piedra equivale a 3 puntos, papel equivale a 2 puntos y piedra equivale a 1 punto, y será el encargado de realizar la pregunta al grupo que le corresponda por caer en su turno en la casilla marcada.

-De no caer en la casilla N°11 no se avanzará el sentido común a la casilla N°12 (camino corto – izquierda), si no avanzara hacia la casilla N°23 (camino largo – derecha)

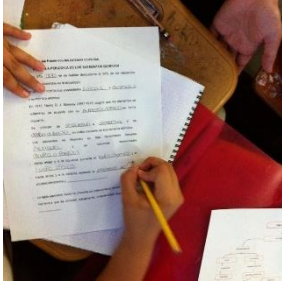
**LUGAR:** AULA DE CLASE

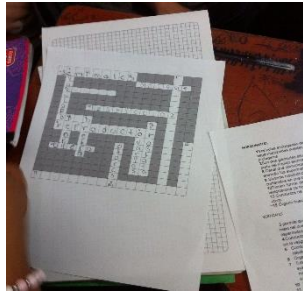
**MATERIALES:** Hoja de sopa de letras y conceptos, ficha del juego “Camino del Saber”, fichas de juego (roja y negra)

<p><b>NOMBRE DEL JUEGO:</b> EL PUENTE DEL ENLACE</p>	
<p><b>TIPO DE ACTIVIDAD:</b> LUDICA</p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> -Fortalecer e incentivar el trabajo en grupo y el dialogo.          -Fortalecer la memoria y los conceptos del tema visto en clase (enlaces químicos)</p>	
<p><b>N° PARTICIPANTES:</b> 42</p>	
<p><b>EDADES:</b> 13-16 años.</p>	
<p><b>ORGANIZACIÓN:</b> Se distribuye el grupo en 9 grupos conformados por 5 personas cada uno.</p>	
<p><b>DESARROLLO:</b> -A cada grupo se le hará entrega de una ficha en la que se ilustra un rio con puentes, a un lado del rio se encontraran los conceptos y definiciones de los enunciados más relevantes sobre el tema de clase, los cuales se encontraran al otro lado del puente.          -Por turnos cada uno de los integrantes que se sorteara en el grupo por medio de piedra papel o tijeras, cada uno relacionara un concepto con el tema correspondiente al otro lado del rio, marcando un camino por medio de los puentes, de manera que no se ahogue en el rio y pueda llegar a su destino.</p>	

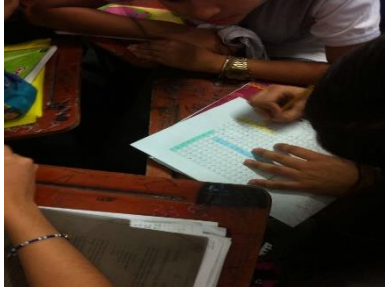


<p><b>REGLAS:</b> -Cada camino marcado debe ser de un color diferente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Se debe buscar el camino más corto y no se deben sobreponer un camino sobre el otro.</li><li>-cada integrante del grupo pasara a un turno por lo mínimo.</li><li>-el sorteo de los turnos se realizará por clasificación de manera que vayan quedando descalificados hasta llegar a dos que se disputaran el turno.</li><li>-si un integrante gana tres veces consecutivas el turno, en el siguiente turno no jugara.</li></ul>
<p><b>LUGAR:</b> AULA DE CLASE</p>
<p><b>MATERIALES:</b> Ficha del juego “El Puente del enlace”, lápices de colores</p>

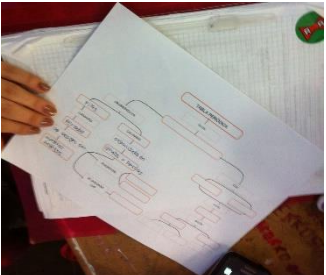
<b>NOMBRE DEL JUEGO:</b> EL RELLENO	
<b>TIPO DE ACTIVIDAD:</b> LUDICA	
<b>OBJETIVO:</b> -Fortalecer e incentivar el trabajo en grupo y el dialogo. -Fortalecer la memoria y los conceptos del tema visto en clase (tabla periódica)	
<b>N° PARTICIPANTES:</b> 42	
<b>EDADES:</b> 13-16 años.	
<b>ORGANIZACIÓN:</b> Se distribuye el grupo en 9 grupos conformados por 5 personas cada uno.	
<b>DESARROLLO:</b> A cada grupo se le entregara una ficha (hoja) en la que están expuestos algunos conceptos e ideas principales del tema visto en clase (tabla periódica), en los que hay espacios vacíos en los cuales hacen falta términos fundamentales en la construcción de los conceptos e ideas, los cuales hay que completarlos, y cada uno por turno tomara la ficha (hoja), y leerá al grupo lo expuesto en la misma, para cada uno dar su opinión y llegar a construir el concepto o la idea.	
<b>REGLAS:</b> -Cada integrante del grupo debe completar mínimo un concepto o idea.	
<b>LUGAR:</b> AULA DE CLASE	
<b>MATERIALES:</b> Ficha u hoja, lápiz.	

<p><b>NOMBRE DEL JUEGO:</b>          REPRODUCCIÓN DE          ACERTIJOS</p>	
<p><b>TIPO DE ACTIVIDAD:</b>          LUDICA</p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> -Fortalecer e incentivar el trabajo en grupo y el dialogo.          -Fortalecer la memoria y los conceptos del tema visto en clase (aparato reproductor)</p>	
<p><b>N° PARTICIPANTES:</b> 42</p>	
<p><b>EDADES:</b> 13-16 años.</p>	
<p><b>ORGANIZACIÓN:</b> Se distribuye el grupo en 9 grupos conformados por 5 personas cada uno.</p>	
<p><b>DESARROLLO:</b> -el grupo se subdivide en dos grupos, un integrante hará las veces de juez o supervisor de la actividad.          -El juez o supervisor de la actividad, tendrá una hoja en la que estarán expuestos algunos enunciados y/o conceptos, los cuales los leerá a los dos grupos conformados, y estos lo resolverán, encontrando el termino al que se refiere, los dos grupos conformados tendrán una hoja en la que habrá un crucigrama el cual hay que completar con los términos que se encuentran o determinan según los enunciados de la hoja anterior.</p>	

<p><b>REGLAS:</b> -Cada grupo tendrá un minuto para resolver el enunciado expuesto por el juez o supervisor.</p> <p>-Cada grupo tiene una oportunidad de pedir el apoyo del equipo contrario.</p> <p>-El juez o supervisor controlara el tiempo de cada grupo para resolver o encontrar la respuesta a lo expuesto por él.</p> <p>-Gana el equipo o grupo que termine primero el crucigrama.</p>
<p><b>LUGAR:</b> AULA DE CLASE</p>
<p><b>MATERIALES:</b> Hoja de enunciados, hoja de crucigrama, lápiz.</p>

<p><b>NOMBRE DEL JUEGO:</b> TRANSMITIENDO CONOCIMIENTO</p>	
<p><b>TIPO DE ACTIVIDAD:</b> LUDICA</p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> -Fortalecer e incentivar el trabajo en grupo y el dialogo.</p> <p>-Fortalecer la memoria y los conceptos del tema visto en clase (enfermedades de transmisión sexual)</p>	
<p><b>N° PARTICIPANTES:</b> 42</p>	
<p><b>EDADES:</b> 13-16 años.</p>	
<p><b>ORGANIZACIÓN:</b> Se distribuye el grupo en 9 grupos conformados por 5 personas cada uno.</p>	

<p><b>DESARROLLO:</b> -A cada grupo se le entrega una sopa de letras, en a que deberán buscar las palabras o termino expuestos en la hoja, esto lo realizarán por turnos, cada uno buscar una palabra, para lo que tendrá 15s al encontrarla, la resaltan con un color especifico, al terminar la búsqueda de la palabras dentro de la zopa de letras, en el mismo orden que encontraron las encontraron, tomaran la hoja y en el respaldo, expondrán el concepto o la idea principal del termino o palabra que busco anteriormente, cada uno tendrá un tiempo de 2min para exponer el concepto.</p>
<p><b>REGLAS:</b> -Cada palabra debe ser resaltada con un color diferente.</p> <p>- Si a la persona que le tenga el turno toma más de 15s en encontrar el término o palabra, el siguiente turno lo toma, hasta que sea resuelto.</p> <p>-Si a la persona que le tenga el turno toma más de 2min en exponer el concepto o idea del término, el siguiente turno lo toma, hasta que el termino sea expuesto.</p>
<p><b>LUGAR:</b> AULA DE CLASE</p>
<p><b>MATERIALES:</b> hoja con sopa de letras, lápices de colores.</p>

<p><b>NOMBRE DEL JUEGO:</b> CONSTRUYE LA TABLA</p>	
<p><b>TIPO DE ACTIVIDAD:</b> LUDICA</p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> -Fortalecer e incentivar el trabajo en grupo y el dialogo.</p> <p>-Fortalecer la memoria y los conceptos del tema visto en clase (tabla periódica)</p>	

<b>N° PARTICIPANTES:</b> 42	
<b>EDADES:</b> 13-16 años.	
<b>ORGANIZACIÓN:</b> Se distribuye el grupo en 9 grupos conformados por 5 personas cada uno.	
<b>DESARROLLO:</b> -A cada grupo se le hará entrega de una ficha, en la que está el esquema de un mapa conceptual de acuerdo al tema visto en clase (tabla periódica). -Por turnos, determinados por el juego “piedra, papel y tijera”, cada uno tendrá que llenar los espacios en un orden determinado, y así llegar a completar el esquema. -Cada uno tendrá un tiempo de 15s para completar su turno.	
<b>REGLAS:</b> -El turno se ganará por clasificación, se ira eliminando hasta llegar a dos y disputarse el turno. -Si la persona al turno tarda más de 15s, el segundo en la clasificación toma el turno, si no lo sabe o tarda más de 15s, se vuelve a sortear el turno.	
<b>LUGAR:</b> AULA DE CLASE	
<b>MATERIALES:</b> Ficha de esquema, lápiz.	

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos obtenidos fueron recolectados por medio de una prueba aplicada a los sujetos objeto de estudio (anexos), la cual comprendía 20 preguntas distribuidas en 4 puntos, en las que cada pregunta tenía un valor de 0.025, en la suma de cada punto obtenía un valor de 1.25, y una suma total de puntos para una puntuación de 5, que equivale al puntaje máximo.



## 2.7 RESULTADOS

En la tabla 3, se puede evidenciar los resultados obtenidos en el simulacro de biología en el cual en pre-test las mujeres obtuvieron un mejor desempeño a comparación de los hombres, así mismo en pos-test las mujeres demuestran un valor superior a los hombres. Por otra parte, se presenta en la figura 1 que los hombres tienen un promedio en pre-test de 3,37 puntos y en pos-test de 3,56, mejorando 0,19. En cambio las mujeres presentan una diferencia más notable con un promedio en el pre-test de 3,43 puntos y en pos-test de 3,77 puntos, mejorando 0,21.

Tabla 3. Resultados simulacro de Biología

Simulacro de Biología		
Género	Pre-test	Pos-test
Masculino (25)	3,37±0,51	3,56±0,40
Femenino (17)	3,43±0,61	3,77±0,46

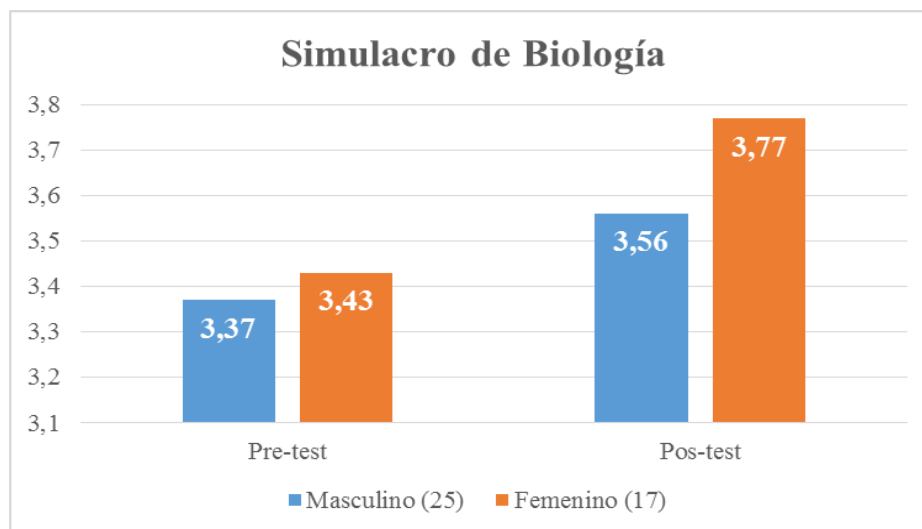


Figura 1. Resultados simulacro de Biología

## ANÁLISIS ESTADÍSTICO

La tabulación y análisis de los datos se realizó en el programa Microsoft Excel V2016, en este se determinó el promedio y desviación estándar de los datos obtenidos del simulacro en pre-test, así mismo se generó un diagrama de barras.

### 2.8 DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue llevar a cabo la transversalidad de la educación física con la biología con la finalidad de mejorar el desempeño académico en esta área del conocimiento, por ende se diseñaron actividades lúdicas y recreativas por medio de las cuales se comprobó que hubo un valor superior en el simulacro aplicado en pos-test en comparación con el pre-test, en donde las mujeres de 3,43 aumentaron su puntuación a 3,77. En cuanto a los hombres con 3,37 puntos en pre-test mejoraron a 3,56 puntos.

La transversalidad facilita el desarrollo de capacidades no solo motrices sino también cognitivas con carácter globalizador en la cual relacionan muchas asignaturas contribuyendo a la consecución de los objetivos de la educación obligatoria. De esta manera, las materias transversales recogen un conjunto de contenidos conceptuales y procedimentales, pero primordialmente actitudinales y funcionales, que abordan problemas personales y sociales de actualidad (Gavidia, 2001). Cabe resaltar, que la educación física tiene muchas fortalezas muy beneficiosas para los alumnos, siendo la base fundamental para el desarrollo de habilidades motrices, la condición física, expresión corporal y fundamentación deportiva, así mismo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo académico (Cortes y Perdomo, 2014).

Por otra parte, la implementación de diferentes recursos didácticos por el docente tiene un rol importante en donde se utilizarán dependiendo de los contenidos por desarrollar,



además que en las actividades que se irán a programar deberán ser planificadas con el alumno de modo que resulten motivadoras (Henríquez y Reyes, 2008) con la finalidad de que este tenga un interés en la otra área del conocimiento.

Cabe mencionar que en la institución educativa en la cual desarrolle mi práctica integral docente no está implementado en el proyecto educativo institucional la transversalidad entre las diferentes áreas, no prestando atención a la importancia que tiene esta. Son muy pocas las instituciones a nivel departamental y nacional que implemente en el PEI la transversalidad como eje principal para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas, además ello se debe a la poca importancia que se le da a la educación física, la cual es fundamental para motivar al niño o joven por las otras áreas del conocimiento. Por ello, el estudio es poco discutible por la escasa literatura científica a nivel regional.

Este estudio tuvo limitaciones en cuanto a la muestra la cual fue pequeña debido a las políticas de la institución educativa y al horario de carga establecido, además que el tiempo de intervención con los estudiantes en las clases transversales de biología con la educación física fueron relativamente cortos por lo cual ello pudo interferir en los sesgos de los resultados. Con respecto a lo anterior, se hace necesario dedicar un tiempo apropiado para realizar actividades recreativas y deportivas en relación a objetivos propuestos para obtener resultados significativos, de lo contrario será difícil incrementar el rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

Las mujeres evaluadas por medio del simulacro de biología obtuvieron un mayor desempeño con notas más altas que los hombres, así mismo presentaron un mejor rendimiento académico en el pos-test tras la implementación de la enseñanza globalizadora de la educación física con la biología.

Las actividades lúdicas y recreativas juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la biología, por ello se debe implementar la transversalidad de la educación física con la biología para que el niño o joven adquiera un aprendizaje significativo. Además, que por medio de la educación física se logra llamar la atención del alumno por otras áreas del conocimiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gavidia, V. (2001). La transversalidad y la escuela promotora de salud. *Revista española de salud pública*, 75(6), 505-516.

Cortes, L. y Perdomo, D. (2014). *Propuesta didáctica para integrar la educación física al programa de aceleración del aprendizaje en el colegio I.E.D Tabora sede jornada tarde* (Tesis de grado). Bogotá, Colombia, Universidad Libre de Colombia.

Henríquez, C. y Reyes, J. (2008). *La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.

E.L. THORNDIKE (1913). Citado por ARAUJO y CHADWICK. (1988)