

**LA RECREACION COMO HERRAMIENTA INNOVADORA EN LOS PROCESOS
DE MOTIVACION, PARTICIPACIÓN E INTERES DE LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO 7º y 8º DEL COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA, CUCUTA,
NORTE DE SANTANDER**

ESTUDIANTE: CARLOS EDUARDO DIAZ RAMIREZ

C.C. 1090404792

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.**

2019

**LA RECREACION COMO HERRAMIENTA INNOVADORA EN LOS PROCESOS
DE MOTIVACION, PARTICIPACIÓN E INTERES DE LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO 7º y 8º DEL COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA, CUCUTA,
NORTE DE SANTANDER**

ESTUDIANTE: CARLOS EDUARDO DIAZ RAMIREZ

C.C. 1090404792

TUTOR: PAUL VELÁZQUEZ LEAL

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.**

2019

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
1. JUSTIFICACIÓN_____	3.
2. INTRODUCCIÓN_____	4.
3. OBJETIVOS_____	5.
3.1 OBJETIVO GENERAL_____	5.
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS_____	5.
4. MARCO LEGAL_____	6.
5. MARCO TEÓRICO_____	7.
6. METODOLOGÍA_____	11.
7. RESULTADOS_____	12.
8. ESTADÍSTICA_____	18.
9. DISCUSIÓN_____	26.
10. CONCLUSIONES_____	27.
11. RECOMENDACIONES_____	28.
12. REFERENCIAS_____	29.

JUSTIFICACIÓN

El colegio Integrado Juan Atalaya se ubica en una zona donde la mayoría de los habitantes son de escasos recursos, dentro de su círculo social se encuentran en un alto grado nivel de riesgo como consumir drogas, vivir escenas de violencia, la delincuencia y muchos más flagelos de la vida que se observan cuando se va acceder a este centro educativo para llevar a cabo su formación a la educación.

En su ámbito social dentro de la institución educativa se observó el bajo interés de los estudiantes, el desgano, desinterés, la apatía por lo cual se busca encontrar nuevas formas de utilizar y aprovechar los espacios libres de forma que se pueda hacer de estos lo más productivo que sea posible en su tiempo libre, se identifica que un factor negativo es el interés en aparatos dispositivos como celulares, tablet que son usados para (chatear, video juegos, escuchar música entre otros) y más de una razón por que se debe ir buscando usar estrategias que lo beneficien para que permitan promover, incentivar, motivar a los estudiantes de forma que utilicen la recreación, ocio y tiempo libre logrando satisfacer sus emociones y sentimientos para fortalecer su comportamiento social y ser partícipes en la organización de las actividades recreativas. “Investigaciones recientes indican que la población infantil y adolescente dedican menos tiempo al aire libre que en años anteriores. Actualmente, las personas jóvenes tienden a preferir otro tipo de actividades como escuchar música, leer, ver televisión, juegos de video, utilizar Internet o los dispositivos electrónicos (tablets y teléfonos). Otras actividades que también realizan dichas poblaciones incluyen la práctica deportiva en instalaciones cerradas como gimnasios (Larson et al., 2011).” (Jiménez, Maria, Karla, & Lorena, 2016). Pág. 8.

INTRODUCCIÓN

La apatía resulta un obstáculo muy común en las instituciones de educación presentes como el aborrecimiento, la desmotivación y no deseo de realización de actividades educativas como el la práctica de actividad física, participación cultural y muchas más en el área de la educación física por lo que Aguilar Montes de Oca, Valdez Medina y Arratia en 2015 referencian a Flores, González y Rodríguez (2013) que dicen que “actualmente los adolescentes se muestran apáticos hacia el estudio y esperan ser motivados por sus padres o por sus docentes para despertar y mantener el interés por aquél, lo que representa un riesgo en cuanto que implica el otro polo de la apatía: la agresión rebelde” por lo cual se buscan reducir lo más posible las agresiones causadas por el poco deseo de participación implementando estrategias en la recreación de forma que facilite la participación y reduciría las acciones agresivas, la rebeldía que hace parte de la apatía buscando generar el deseo de formarse debido a que en muchas ocasiones no reciben apoyo de sus padres por lo que somos importantes durante y después del desarrollo de las clases llegando a motivar, generar deseo y mejorar el concepto de aquel campo para que los adolescentes mantenga el interés por el proceso de formación y reduciendo los actos violentos.

La recreación es una herramienta esencial fundamental de gran necesidad para el ser humano en busca de fortalecer emociones, sentimientos al disfrutar de actividades en la que se utilizan estrategias buscando mejorar su comportamiento en su ámbito social, promover el interés, la motivación; a su vez dicho componente va íntimamente relacionado con el hecho de que los adolescentes aprovechen su tiempo libre de una forma adecuada en sus momentos de ocio por lo que su tiempo debe ser distribuido adecuadamente para que sea usado de forma correcta cada espacio en las cosas que le apasionan por lo que el hecho de recrearse tendría su tiempo específico de realización de actividades en que el joven logre disfrutar de dicho espacio de ocio que fortalece al sujeto.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- DESARROLLAR ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA INNOVADORA EN LOS PROCESOS DE MOTIVACIÓN, PARTICIPACIÓN E INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7º Y 8º DEL COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA, CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- IMPLEMENTAR EJERCICIOS RECREATIVOS COMO HERRAMIENTA INNOVADORA EN LOS PROCESOS DE MOTIVACIÓN, PARTICIPACIÓN E INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7º Y 8º DEL COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA, CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER.
- DIAGNOSTICAR EJERCICIOS DE RECREACIÓN COMO HERRAMIENTA INNOVADORA LLEVANDO A CABO LOS PROCESOS DE MOTIVACIÓN, PARTICIPACIÓN E INTERÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7º Y 8º DEL COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA, CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER.
- MEJORAR EJERCICIOS RECREATIVOS COMO HERRAMIENTA INNOVADORA POR MEDIO DE PROCESOS DE MOTIVACIÓN, PARTICIPACIÓN E INTERÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7º Y 8º DEL COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA, CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER.

MARCO LEGAL DE LA RECREACIÓN

RECONOCIMIENTO COMO NECESIDAD Y DERECHO

La recreación en la constitución política de Colombia lo declara como un derecho fundamental.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Artículo 25. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

LEY 181 DE 1995

"Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte" (Rico C. A., 2005).

ART. 2°—El objetivo especial de la presente ley, es la creación del **sistema nacional del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.**

LA RECREACIÓN A NIVEL INTERNACIONAL

En el ámbito específico de los derechos humanos, proclamados por algunas asociaciones internacionales, el 1o. de junio de 1970, en la ciudad de Ginebra, se establece que el hombre tiene derecho a conocer y participar en todo tipo de recreación durante su tiempo libre y lo materializa en el artículo 4.

Artículo 4o.- Todo hombre tiene el derecho de conocer y participar en todo tipo de recreación durante su tiempo libre, tales como: deportes, juegos, vida al aire libre, viajes, teatro, baile, arte visual, música, ciencia y manualidades, sin distinción de edad, sexo o nivel de educación.

MARCO TEORICO

Durante el siglo XX y XXI la evolución de las tecnologías ha traído nuevos cambios en la adolescencia siendo una etapa en la que el ser humano le dedica gran parte de su tiempo a las TICS, juegos virtuales, redes sociales acaparando el espacio social y de formación del joven siendo un problema complejo y muy común en nuestra sociedad en la actualidad como nos dice “Holtz y Appel (2011), en la adolescencia temprana se pasa más tiempo en internet y usando videojuegos que en cualquier otra etapa de la vida.” (Moncada Jiménez & Chacón Araya, 2012). (p.2).

Teniendo en cuenta lo anterior, para la Unicef la ley de infancia y adolescencia contempla los derechos de los niños, niñas y adolescentes, entre los cuales se considera el derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes; este derecho consiste en que “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan (MONTROYA OSORIO, 2011). (p.22).

La Recreación para la Unicef es un derecho fundamental e indispensable a nivel mundial que cobija a los niños, niñas y adolescentes lo cual es una alternativa de búsqueda de la no vulneración y así se garanticen espacios adecuados para la realización de actividades recreativas, juegos, descanso en su vida cotidiana al integrarse y a su vez respetando la cultura que pertenecen.

Buscar nuevas formas estratégicas de promover, diseñar y gestionar proyectos en que se identifique la recreación como un factor fundamental donde las actividades recreativas desde temprana edad se considera que ayudan, fortalecen y forman a los niños y niñas generando herramientas productivas que promuevan el desarrollo de sus habilidades, personalidad, solucionar dificultades, liderazgo, fortaleciendo valores y facilitando su relación en el ámbito social. “De acuerdo con lo anterior el propósito de la estrategia es crear las condiciones para el diseño y puesta en marcha de proyectos de recreación para los niños y las niñas de primera infancia, generando las capacidades para dar respuesta a ello a través de la formación, la gestión y la producción de conocimiento.” (EQUIPO CONVENIO 0282 DE 2012 – COLDEPORTES – FUNLIBRE, 2013). (p.21).

El tiempo libre es base fundamental en el desarrollo social del ser humano debido a que desarrolla de múltiples formas la personalidad apartándose de lo rutinario y llegando a disfrutar de su esparcimiento en la sociedad como un ejercicio en el que se siente libre o con cierta autonomía facilitando sus relaciones con la sociedad en variedad de ámbitos por lo que “Dumazedier (1974) Explica que el ser humano desarrolla su personalidad en su tiempo libre, saliendo de las rutinas de las actividades llevadas a cabo en sociedad y realizando actividades que satisfagan sus necesidades de esparcimiento personal y liberación autónoma.” (Benítez Gómez, Cadenas Sánchez, Campón Castro, Espartero Vázquez, & Muñoz Romero, 2015). (p.6).

Incentivar al estudiantado a participar en actividades recreativas en la búsqueda del bienestar social, por lo que es común en los participantes el querer satisfacer emociones reales y sentimientos logrando desenvolverse libremente gracias a la comodidad que brinda el sentirse bien consigo mismo en el campo en que se desenvuelve, la Recreación según “Gray (1986), es definida como “El resultado de la participación en una actividad, una emoción que proviene de un sentimiento de bienestar y satisfacción”. (Benítez Gómez, Cadenas Sánchez, Campón Castro, Espartero Vázquez, & Muñoz Romero, 2015). (p.4).

La población estudiantil en su mayoría adolescentes actualmente posee muy baja participación en actividades recreativas, motivo por lo cual se busca desarrollar personas más activas, para dicha solución se buscan estrategias en que las instituciones educativas se encarguen de promover durante los descansos la práctica de actividades deportivas, recreativas que sean llamativas y atractivas, que motiven al estudiante a participar teniendo en cuenta de la vida diaria que influyen en su decisión siendo un componente a tener en cuenta.

En consecuencia, es importante establecer patrones de comportamiento desde la etapa infantil y adolescente, aparte de identificar factores que influyan en la práctica de la actividad física en la vida cotidiana, con el fin de desarrollar una población adulta físicamente activa. Por otro lado, una estrategia utilizada en las escuelas es promover actividades recreativas al aire libre, con el objetivo de aumentar en la población escolar los niveles de actividad física en los recreos (Elliott, Combs & Boyce, 2011); (Jiménez, Maria, Karla, & Lorena, 2016). (p.2).

La actividad física es un factor muy importante, esencial para la vida cotidiana ayudando a mantener el cuerpo saludablemente, buscando herramientas, alternativas de incentivar y promover a la población estudiantil desde la etapa infantil y adolescencia para hacer más activo físicamente llevando a cabo estrategias con las que los motive a participar en actividades recreativas en horas del descanso.

La evolución de las tecnologías ha perjudicado a la sociedad debido a que hoy en día las personas dedican la mayoría de su tiempo a los dispositivos electrónicos y variedad de elementos que los estudiantes llevan a las instituciones utilizándolo en los descansos cuando se la pasan jugando en sus celulares “free fire”, escuchando música, ocupando su tiempo, limitando el restante que este debería usar en actividades que permitan desempeñarse en el campo recreativo, de educación física y salud de forma que a su vez pueda relacionarse en el ámbito social, por lo que se deben fomentar la recreación en las instituciones educativas.

Investigaciones recientes indican que la población infantil y adolescente dedica menos tiempo al aire libre que en años anteriores. Actualmente, las personas jóvenes tienden a preferir otro tipo de actividades como escuchar música, leer, ver televisión, juegos de video, utilizar Internet o los dispositivos electrónicos (tablets y teléfonos). Otras actividades que también realizan dichas poblaciones incluyen la práctica deportiva en instalaciones cerradas como gimnasios (Larson et al., 2011). ; (Jiménez, Maria, Karla, & Lorena, 2016). (p.8).

Hoy en día la población infantil y los adolescentes no les interesa realizar actividades al aire libre, las personas jóvenes le dedican gran parte de su tiempo a los videos juegos, música, leer, tv, redes sociales, aparatos electrónicos utilizándolos de forma inadecuada en tiempos y espacios que no es prudente, su respectivo uso lo hace cuando no debería, es perjudicial ya que son elementos distractores que a su vez interfieren el proceso de formación al darle mal uso a dichos componentes; diferentes poblaciones participan en otro tipo de actividades escenarios cerrados.

Actualmente las personas jóvenes se les dificulta relacionarse en una sociedad colectiva, moderna, incluyente que facilita su relación familiar y educativa, teniendo en cuenta que existen problemáticas en la adolescencia como la disminución de la participación en actividades afectando su desarrollo personal al no interactuar en su ámbito social. “En este sentido, uno de los problemas más frecuentes entre los adolescentes es el desinterés por participar en actividades conjuntas, así como la reducción de sus interacciones sociales, lo que afecta considerablemente su forma de vida (Passarotto, 2012).” (Aguilar Montes de Oca, Valdez Medina, & Arratia, 2015) (p.3).

La idea principal de la recreación es facilitar la continuidad de la colaboración como metodología que mejora en las personas su accionar en su ámbito social que es un proceso donde se desarrolla de forma integral el ser humano llegando a ser beneficiado por su forma de esparcimiento con un gran apoyo de “La recreación que tiene como objetivo promover el desarrollo integral de las personas, por medio de los beneficios tanto a nivel personal como social (Salazar Salas, 2012).” (Jiménez, María, Karla, & Lorena, 2016) (p.3).

Lo jóvenes hoy en día no muestran el interés hacia el estudio principalmente motivados de su núcleo familiar, donde los educadores por medio de su metodología motivan a los alumnos generando el interés por la clase lo cual debemos mejorar y prevenir el grado de riesgo representando en el ámbito escolar llegando al punto de no tener agresiones físicas entre estudiantes así como “Flores, González y Rodríguez (2013) añaden que actualmente los adolescentes se muestran apáticos hacia el estudio y esperan ser motivados por sus padres o por sus docentes para despertar y mantener el interés por aquél, lo que representa un riesgo en cuanto que implica el otro polo de la apatía: la agresión rebelde.” (Aguilar Montes de Oca, Valdez Medina, & Arratia, 2015) (p.4).

Mediante el deporte, la recreación y el juego, los niños y los adolescentes de ambos sexos aprenden a pensar críticamente y a emplear su criterio para solucionar problemas. Esas actividades promueven el sentido de la amistad, la solidaridad y el juego limpio. También enseñan autodisciplina y respeto por los demás, fortalecen la autoconfianza, propician el liderazgo y desarrollan habilidades de afrontamiento y la capacidad de trabajar en equipo. No menos importante, el deporte, la recreación y el juego enseñan a los niños y niñas a hacer frente a las dificultades, y los preparan para asumir papeles de liderazgo y convertirse en individuos responsables y útiles a su comunidad. (UNICEF, 2004). (p.8).

La Unicef en 2004 nos dice que por medio de la recreación, el juego y el deporte enseñan a los niños y adolescentes de ambos sexos de buscar solución inmediata a dificultades analizando críticamente a sus concepciones, ideas o por así decirlo su forma pensar para usarla dando solución a los problemas que se nos presenten, podemos decir que se posee un campo que facilita el deseo y motivación de los estudiantes al proceso de enseñanza los que se pueden agregar complementos que lo harían algo mas integral, autoconfianza, liderazgo, autodisciplina, trabajar en equipo y respeto además de ser de gran ayuda al afrontar casos difíciles.

Buscar estrategias para promover y desarrollar programas llegando a fortalecer la recreación en las instituciones educativas utilizando el tiempo de tal forma que sea productivo en realizar actividades físicas, mejorando el estado de salud, relacionarse con la sociedad teniendo un crecimiento en su desarrollo personal. “En el contexto educativo, la recreación fue en su momento reconocida como una estrategia educativa para promover el control social, esto quiere decir, que la recreación podría llenar, racionalmente, el tiempo vago u ocioso con actividades consideradas como útiles o saludables, actividades de carácter físico, moral y social (Elizalde y Gómez, 2010).” (ALDANA & CARDONA CARDONA, 2016) (p.21).

Incluir a la sociedad en programas de recreación, ocio y aprovechamiento del tiempo libre hacen parte de las fortalezas que facilitan el amplio desarrollo y crecimiento del accionar en el ámbito social y educativo como estrategia para la solución de problemáticas de adicción, aislamiento, desánimo en los jóvenes, de igual forma se dice que “Los programas de ocio y recreación contribuyen al desarrollo de niños y jóvenes, a la construcción de identidades sociales y personales, y potencian acciones sociales y educativas tendientes a superar problemas como la adicción a las drogas, la delincuencia, el aislamiento, la depresión, entre otras y un medio para la dinamizar procesos de inclusión social y participación genuina, por mencionar alguno de sus efectos e impactos. (Osorio, 2005)”. (Navarro & Olivares, 2011) (p.21).

El ser humano naturalmente se desarrolla por etapas de crecimiento una de ellas desde temprana edad del cuidado de sus padres, llegando a la etapa de adolescencia donde le dedican más tiempo a la tecnología, redes sociales, escuchar música, videojuegos que ocupan su tiempo en cosas inútiles la mayor parte de su diario vivir. “ Holtz y Appel (2011), en la adolescencia temprana se pasa más tiempo en internet y usando videojuegos que en cualquier otra etapa de la vida”

METODOLOGÍA

Se llevara a cabo un proceso de encuesta en el Colegio Integrado Juan Atalaya a los estudiantes de los grados 7 y 8 compuesta por 5 preguntas abiertas de gran importancia para realizar un análisis cuantitativo del concepto, idea y apreciación de la población estudiantil apática en actividades de recreación al desarrollar estrategias como herramienta innovadora en los procesos de motivación, participación e interés de los estudiantes por lo que durante 5 semanas se ejecutara el procedimiento donde se utilizara como estrategia la recreación como base que eleve el deseo de integración en los alumnos, participación en actividades recreativas en horas del descanso en aprovechar que su tiempo sea útil y productivo usando el tipo de investigación cuantitativa de diseño experimental y recolección de datos por observación siguiendo una secuencia de actividades con el posterior proceso de información por medio de encuestas, de esta forma se evalúa la problemática durante proceso ejecutado buscando el porqué de la apatía y así buscar alternativas de solución por medio de la recreación.

Se pretende analizar los casos de apatía en el grupo de estudiantes que participan del proceso de investigación donde se prevé primero una fase de planificación inicial de cinco semanas de duración, los métodos de investigación ¿Qué? y ¿Cómo? Preguntar; el proceso de práctica profesional se llevará a cabo durante un período de cuatro meses n los que se desarrollara el proceso de investigación, seguido de un período de tres semanas dedicado al análisis y la difusión de los datos.

MÉTODO

Población:

1. Se llevó a cabo el proceso de investigación con una muestra de 70 estudiantes de ambos sexos 36 hombres y 34 mujeres de cada uno pertenecientes a los grados 7 y 8 con un rango de edad entre 12 a 16 años del colegio integrado juan atalaya; donde se realizó un cuestionario de la problemática que causa la apatía compuesto por preguntas: ¿Qué actividad has notado que te causa más apatía?, ¿Qué es lo que más te desmotiva en la vida?, ¿Qué es lo más te genera falta de interés?, ¿Qué es lo más te produce desgano? y ¿En qué actividades prefiere no participar? de respuesta abierta y ¿Qué tal le parecieron las actividades recreativas?, ¿Qué tal le pareció la relación en el campo con sus compañeros durante las actividades recreativas?, ¿Cómo cree que fue su desempeño en el campo durante las actividades recreativas?, ¿Qué le parece la idea de realizar actividades recreativas como herramienta motivadora?, ¿Le gustaría que en su colegio se implementaran y promovieran en las horas del descanso variedad de actividades recreativas? Con única respuesta de selección múltiple.

RESULTADOS

Tablas

¿Qué actividad has notado que te causa más apatía?

CATEGORÍAS DE RESPUESTA	RESPUESTAS HOMBRES	HOMBRES	RESPUESTAS MUJERES	MUJERES
Activación física	El basquetbol; correr; hacer rutina de cardio, flexión de codo; jugar voleibol; sentadillas; trotar; abdominales y el ejercicio.	14	Trotar, el basquetbol, correr, caminar, natación, hacer abdominales, ejercicio.	8
Culturales	Cantar y bailar.	2		
Labores domésticas	Lavar platos; hacer aseo y arreglar el cuarto.	9	Lavar platos, hacer aseo, asear mi cuarto, lavar ropa	16
Nada	Nada.	4	Nada.	4
Labores escolares	Levantarme temprano para ir al colegio, trabajos de matemáticas, ver a los docentes del colegio.	7	Hacer tareas, trabajos de inglés, exposiciones, hacer aseo en el salón.	6
Total		36		34

¿Qué es lo que más te desmotiva en la vida?

CATEGORÍAS DE RESPUESTA	RESPUESTAS HOMBRES	HOMBRES	RESPUESTAS MUJERES	MUJERES
Convivencia familiar	Mis padres no me dejen ir a lo que me gusta; no sentir apoyo de mi familia.	2		
Frustración	Perder una materia; que me digan que no puedo hacer algo; perder el año; que nadie me cree cuando digo la verdad y saber que estoy perdiendo el año.	2		

Labores domésticas	Hacer aseo; levantarme temprano y madrugar.	7	Hacer aseo, levantarme temprano	5
Labores escolares	No hacer las tareas.	6	Levantarme temprano, no hacer las tareas, trabajos, leer.	6
Activación física	Basquetbol.	15	Hacer el calentamiento donde entreno, trotar, correr, el basquetbol, el voleibol.	7
Enfermedad/ muerte	Enfermarse.	1		
Desilusión			Ver a un ser querido triste por culpa mía, que no puedo hacer las cosas, que no me apoye en mis metas, no tener el apoyo de mi familia.	8
Inseguridad			Que me critiquen, que me hagan burlas, que se burlen porque no digo bien la R.	3
Agresiones			Que se metan con mi familia, que me traten mal, sentirme humillada	5
Ninguna	Ninguna.	3		
Total		36		34

¿Qué es lo más te genera más falta de interés?

CATEGORÍAS DE RESPUESTA	RESPUESTAS HOMBRES	HOMBRES	RESPUESTAS MUJERES	MUJERES
Actividad física	Futbol; basquetbol; hacer ejercicio; hacer deporte; trotar y tener un cuerpo formidable.	14	Jugar baloncesto, el deporte, trotar, correr, caminar.	10
Actividades escolares	Venir al colegio; estudiar; las matemáticas y la clase de inglés.	10	El estudio, llegar al colegio temprano, las clases aburridas, leer, escribir, hacer las tareas, la clase de matemáticas.	12

Labores domésticas	Lavar la ropa, lavar la losa y hacer aseo.	7	Hacer aseo al cuarto, lavar los platos del almuerzo, barrer en la casa, trapear, levantarme temprano.	6
Desesperanza	Las cosas de la vida y no ser alguien importante.	2		
Desilusión	Que no hagan lo que le dije, no me presten atención.	2	Cuando hablo que no me escuchen, que me lleve la contraria, no me hagan caso.	4
Nada.	Nada.	1	Nada.	2
Total		36		34

¿Qué es lo más te produce desgano?

CATEGORÍAS DE RESPUESTA	RESPUESTAS HOMBRES	HOMBRES	RESPUESTAS MUJERES	MUJERES
Actividades escolares	Hacer tareas, llegar a clases, ir al colegio y hacer las actividades en matemáticas.	9		5
Labores domésticas	Levantarme temprano; levantarme para hacer aseo; lavar loza; ir a la tienda; cocinar y barrer.	13		15
Ocio		1		3
Frustración	Cuando me sacan de quicio mis compañeros; hacer algo que no quiero hacer; que me lleven la contraria y que me obliguen cuando no quiero.	2		2
Actividad física		8		7
Nada	Nada.	3		2
Total		36		34

¿En qué actividades prefiere no participar?

CATEGORÍAS DE RESPUESTA	RESPUESTAS HOMBRES	HOMBRES	RESPUESTAS MUJERES	MUJERES
Actividad física	Nadar; Correr; El deporte; Jugar voleibol; Hacer cuclillas; El futbol; las carreras y hacer ejercicio.	12	Caminar, correr, el atletismo, hacer ejercicio, carreras atléticas, basquetbol	13
Actividades escolares	Exposiciones; participar en izadas de bandera; Trabajos en clase y evaluaciones.	10		
Cultural	En actividades de canto y En música.	2	Bailar, cantar, la danza, presentaciones, participar en izadas de bandera	8
Actividades domesticas		8	Hacer aseo al cuarto, lavar platos, cocinar, lavar ropa, agarrar una escoba.	10
Convivencia familiar		2	Que no me apoyen mis padres, discutir con mi hermano, que mis padres discutan.	3
Nada	Me gusta participar en todo; en ninguna todas son buenas y en todas;	2		
Total		36		34

¿Qué tal le parecieron las actividades recreativas?

CATEGORÍAS DE RESPUESTA	RESPUESTAS HOMBRES	%	RESPUESTAS MUJERES	%
Muy bueno	14	38,8888888888889%	22	64,70588235294118%
Bueno	17	47,2222222222222%	9	26,47058823529412%
Regular	5	13,8888888888889%	3	8,823529411764706%
Maló	0	0%	0	0%
Total		100%		100%

¿Qué tal le pareció la relación en el campo con sus compañeros durante las actividades recreativas?

CATEGORÍAS DE RESPUESTA	RESPUESTAS HOMBRES	%	RESPUESTAS MUJERES	%
Muy bueno	13	36,11111111111111%	24	70,58823529411765%
Bueno	18	50%	7	20,58823529411765%
Regular	4	11,11111111111111%	3	8,823529411764706%
Malo	1	2,77777777777778%	0	0%
Total		100%		100%

¿Cómo cree que fue su desempeño en el campo durante las actividades recreativas?

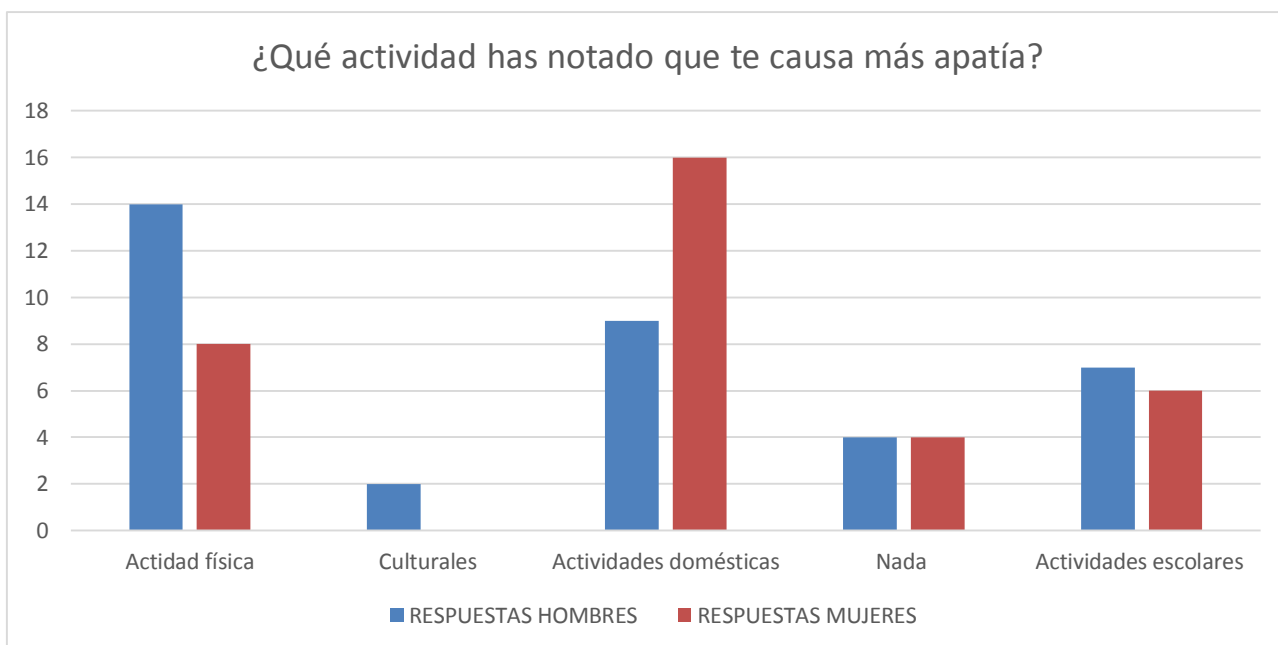
CATEGORÍAS DE RESPUESTA	RESPUESTAS HOMBRES	%	RESPUESTAS MUJERES	%
Muy bueno	18	50%	29	85,29411764705882%
Bueno	14	38,88888888888889%	5	14,70588235294118%
Regular	3	8,33333333333333%	0	0%
Malo	1	2,77777777777778%	0	0%
Total		100%		100%

¿Qué le parece la idea de realizar actividades recreativas como herramienta motivadora?

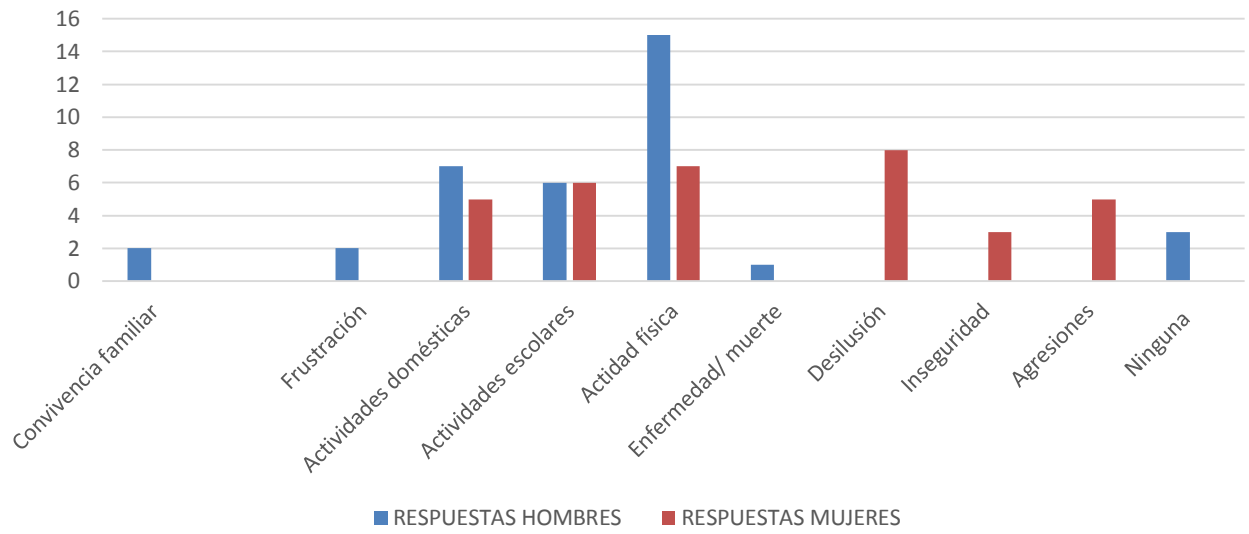
CATEGORÍAS DE RESPUESTA	RESPUESTAS HOMBRES	%	RESPUESTAS MUJERES	%
Muy bueno	21	58,33333333333333%	25	73,52941176470588%
Bueno	5	13,88888888888889%	7	20,58823529411765%
Regular	9	25%	2	5,882352941176471%
Malo	1	2,77777777777778%	0	0%
Total		100%		100%

¿Le gustaría que en su colegio se implementaran y promovieran en las horas del descanso variedad de actividades recreativas?

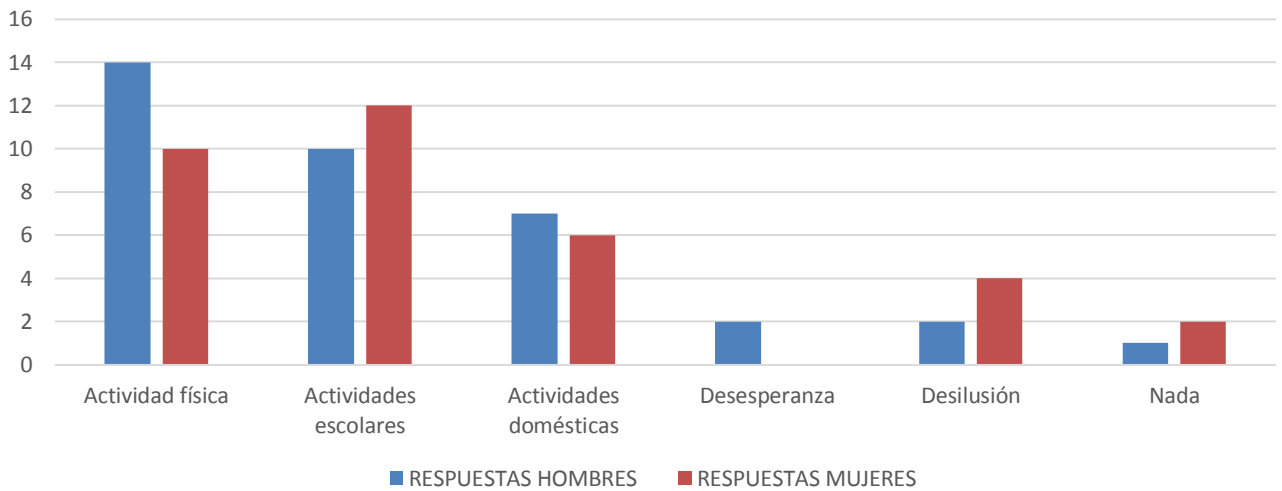
CATEGORÍAS DE RESPUESTA	RESPUESTAS HOMBRES	%	RESPUESTAS MUJERES	%
Muy bueno	24	66,66666666666667%	27	79,41176470588235%
Bueno	8	22,22222222222222%	3	8,823529411764706%
Regular	4	11,11111111111111%	4	11,76470588235294%
Malo	0	0%	0	0%
Total		100%		100%

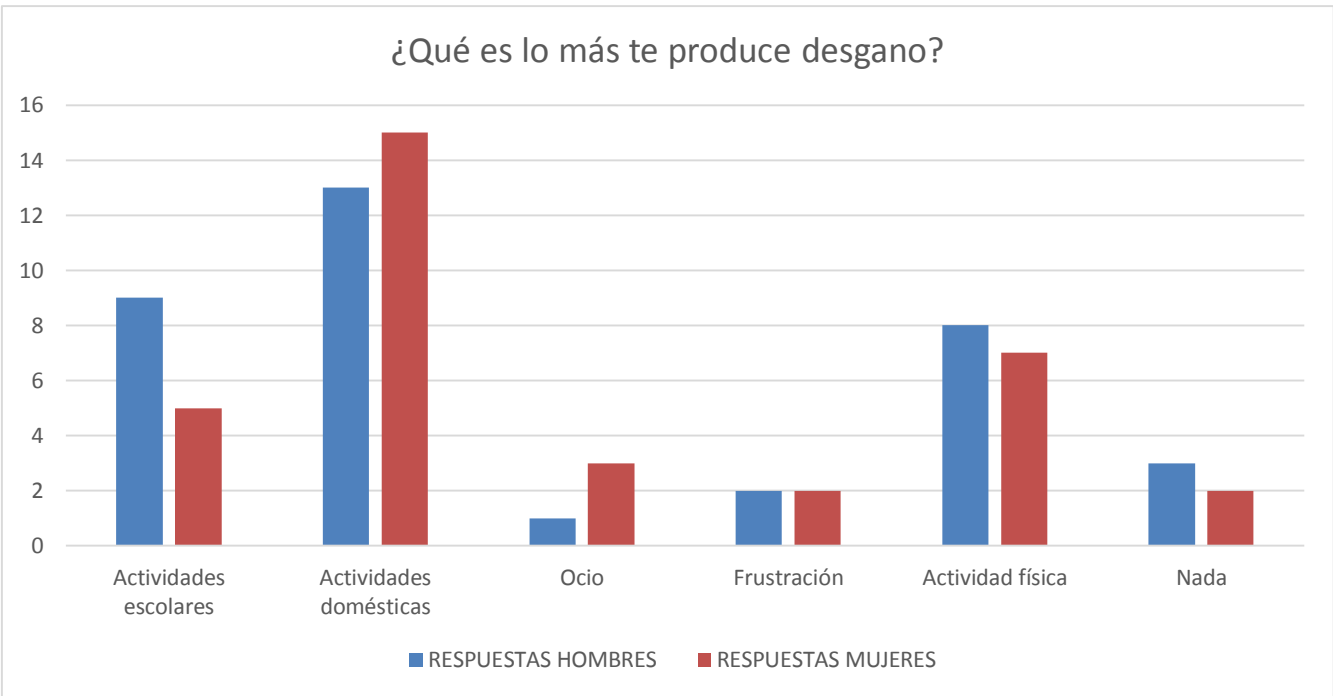
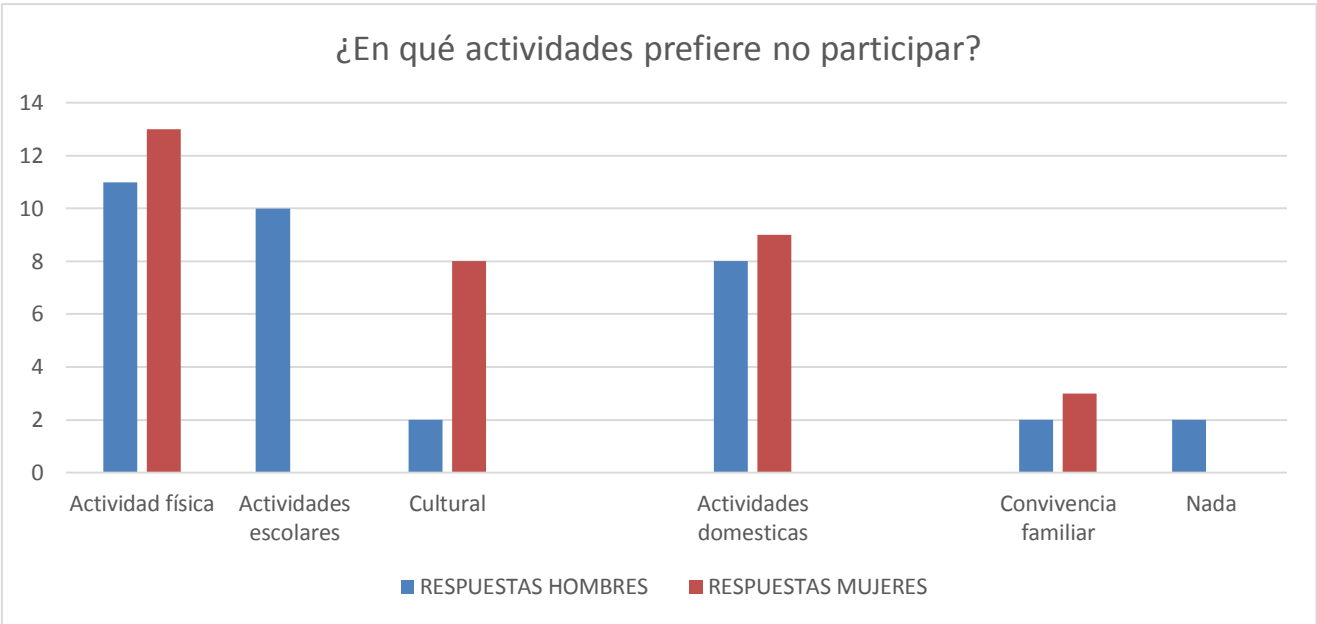


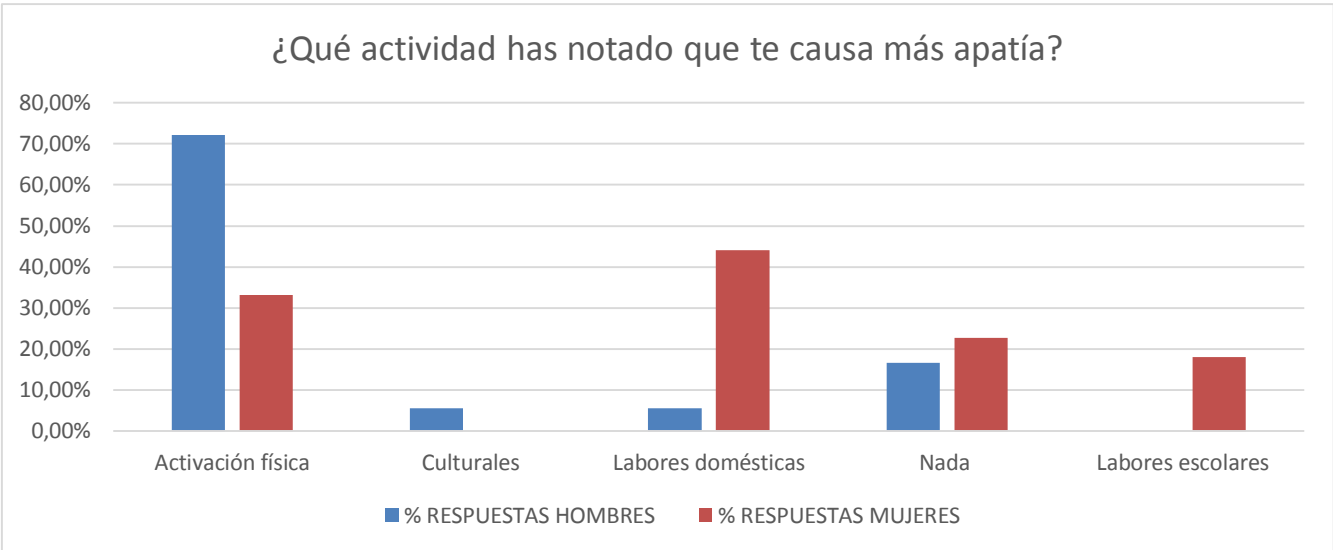
¿Qué es lo que más te desmotiva en la vida?

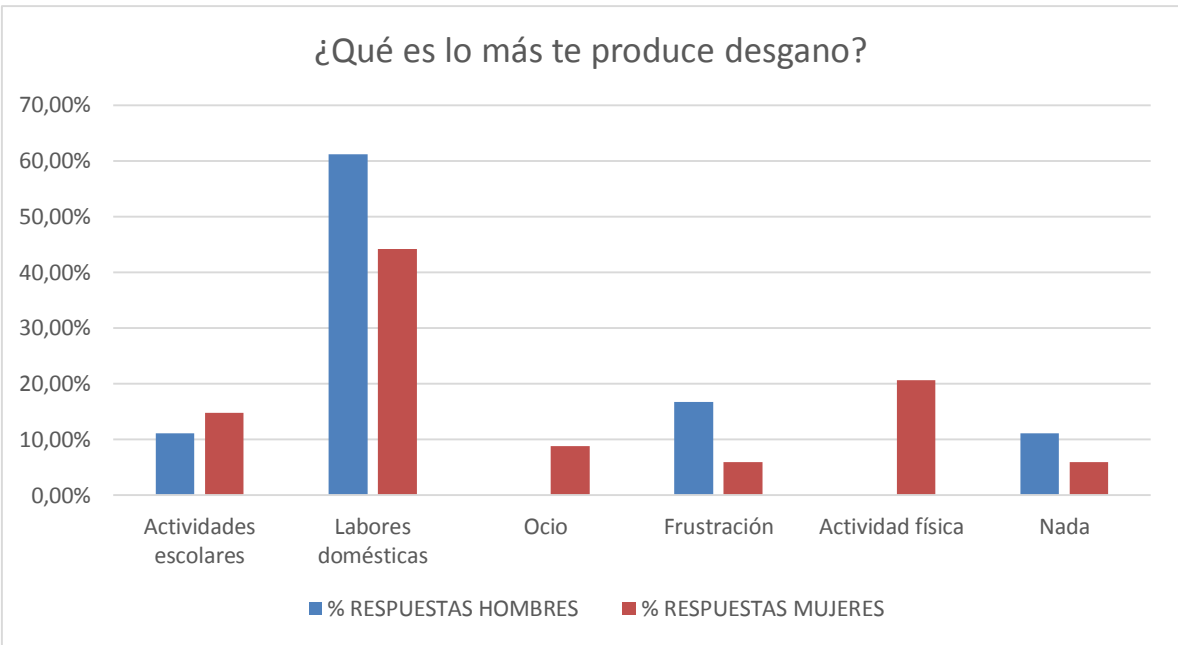
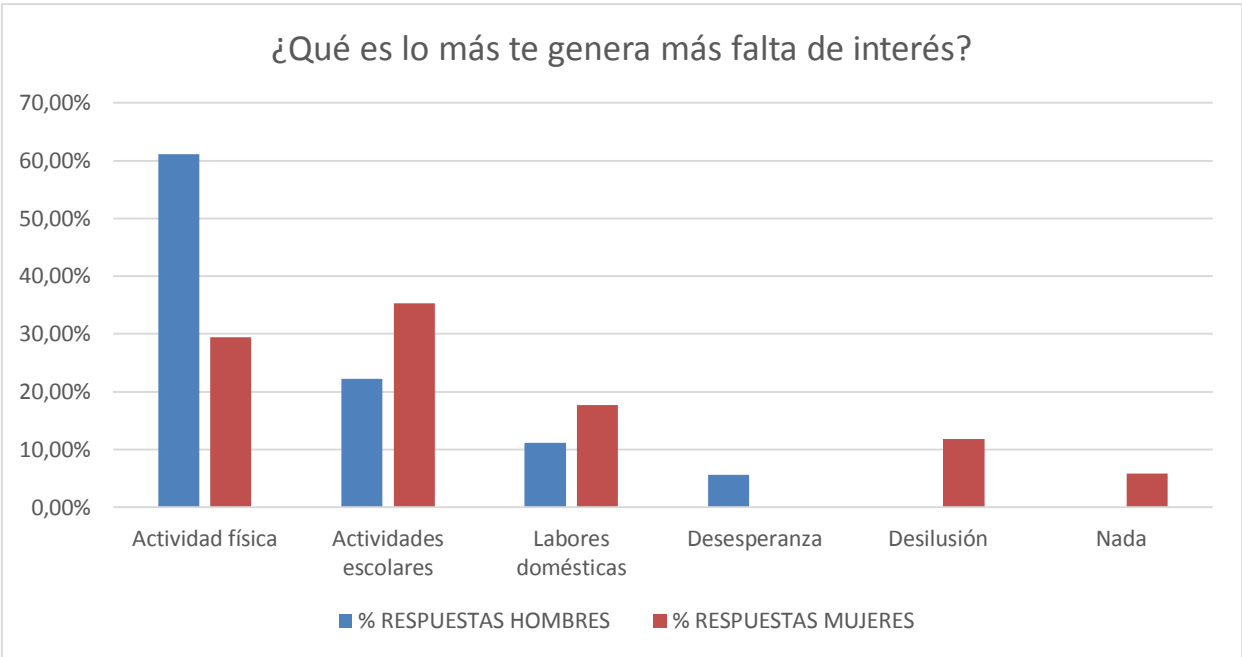


¿Qué es lo que más te genera más falta de interés?

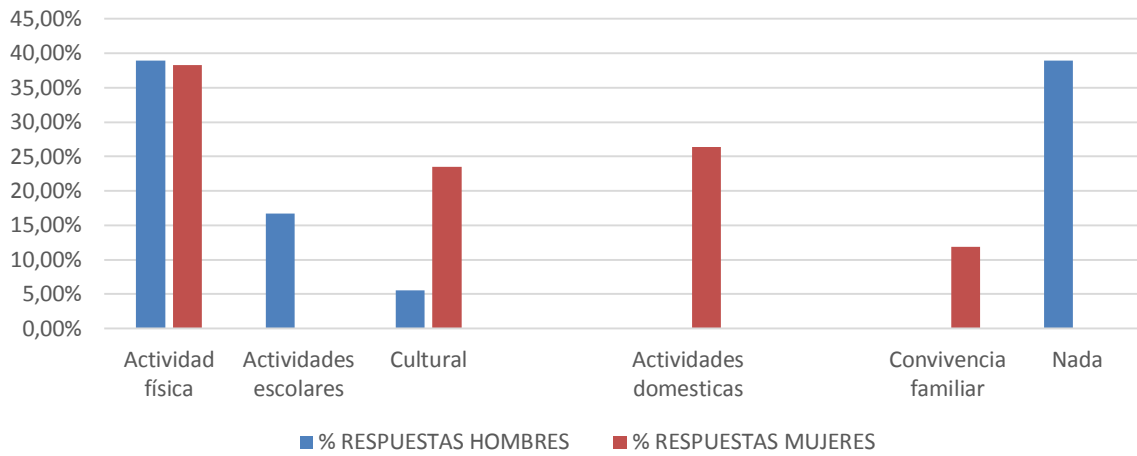




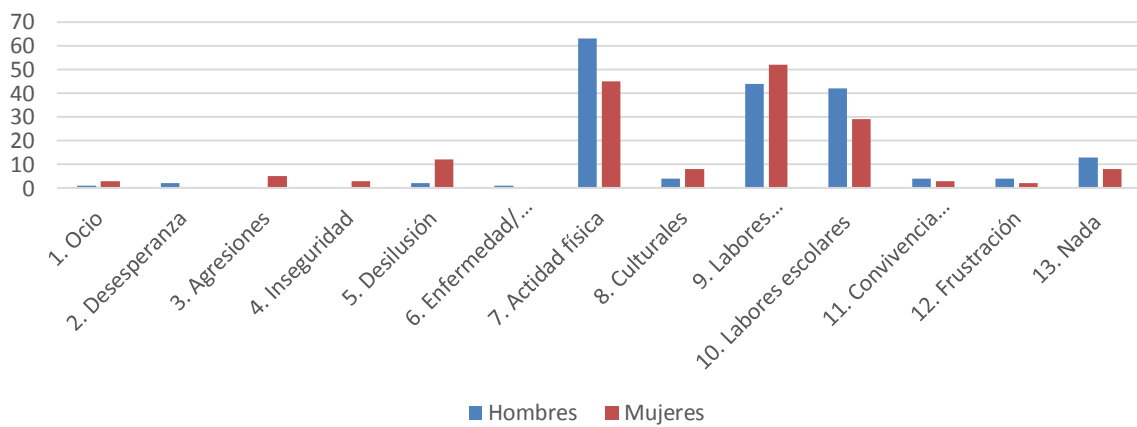




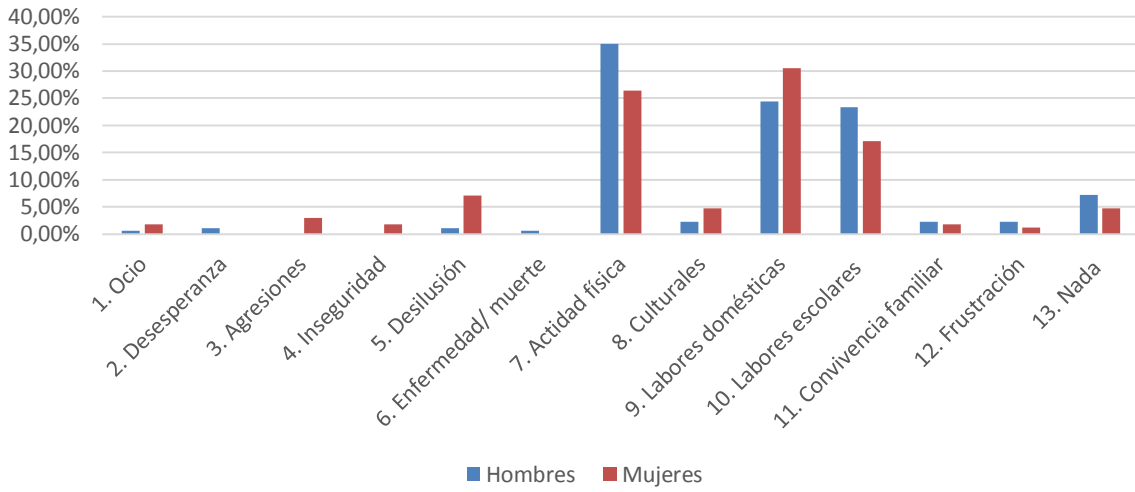
¿En qué actividades prefiere no participar?



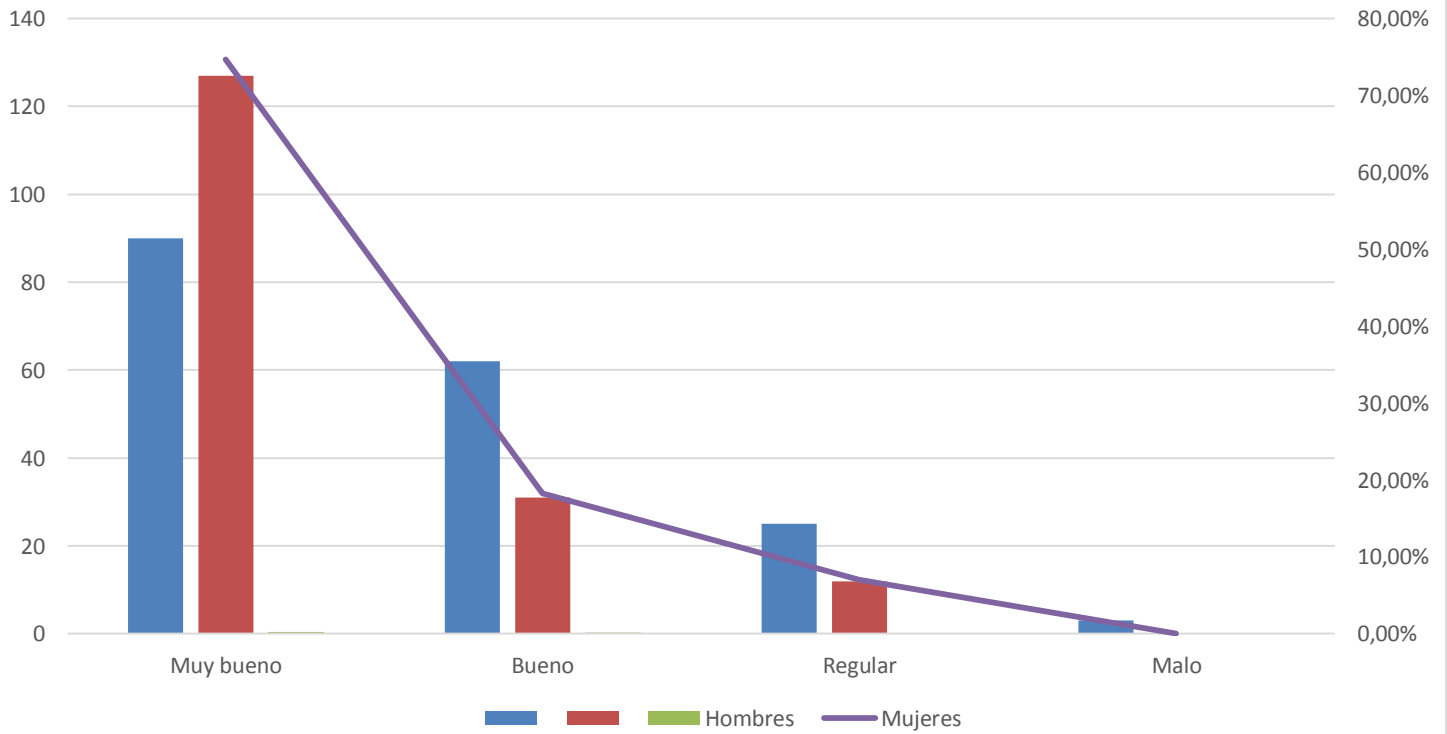
Hombres Vs Mujeres # 1

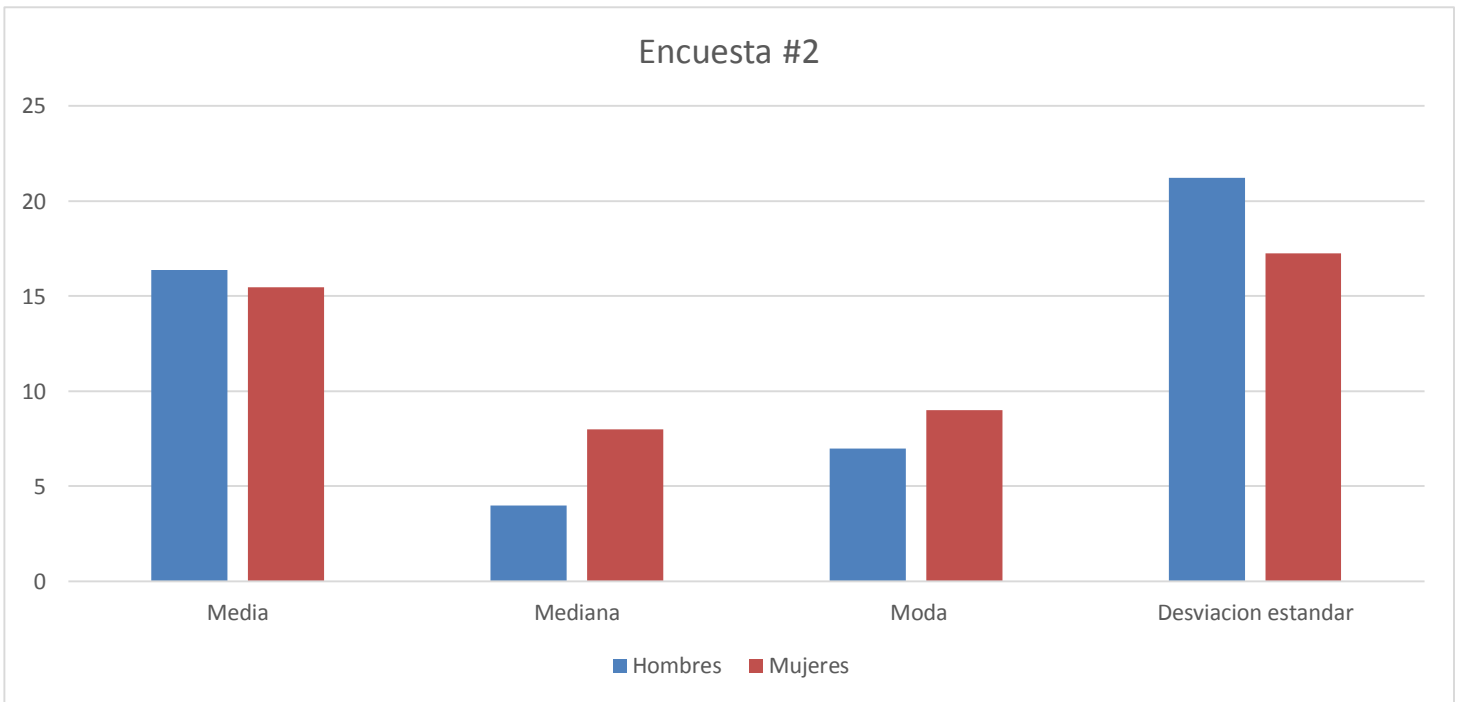
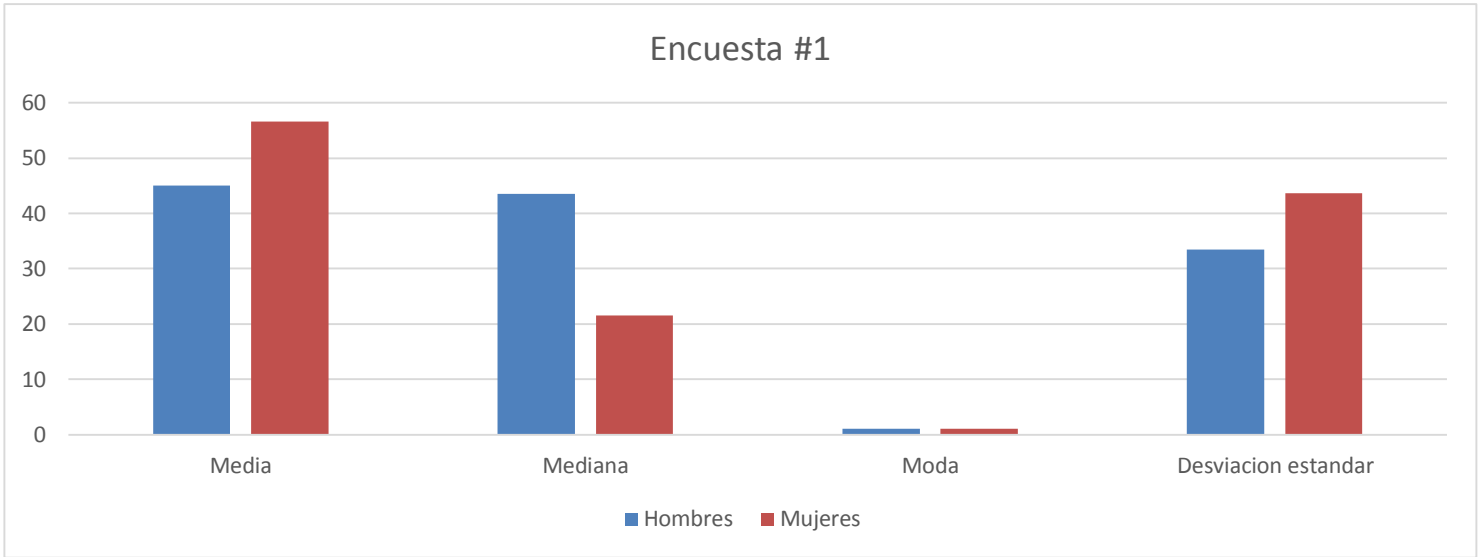


Hombres Vs Mujeres # 1 Porcentajes



Hombres Vs Mujeres # 2





DISCUSIÓN

Con relación a los resultados que se obtuvieron se puede identificar lo amplio de la similitud al observar en algunas tendencias que se relacionan con lo es la apatía a labores domésticas, actividades deportivas, escolares e incluso casos de frustración del proceso de investigación desarrollado por la Universidad Autónoma del Estado de México (Aguilar, Paola; Valdez, José; González, Norma; Rivera, Sofía; Carrasco, César, Gómora, Alma; Pérez, Anel & Vidal, Samantha) - APATÍA, DESMOTIVACIÓN, DESINTERÉS, DESGANO Y FALTA DE PARTICIPACIÓN EN ADOLESCENTES MEXICANOS donde se llegaron a ver resultados que nos muestran el poco deseo a la realización de acciones domésticas, actividades deportivas, escolares además de presentar disgusto a las agresiones, inseguridad o se sienten frustrados, desilusionados muchas veces por dichos campos en los que no desea estar como el aula de clase.

Claramente el artículo nos dice que “Respecto a lo que más les desmotiva en la vida, las respuestas se agruparon en las categorías de labores escolares, enfermedad-muerte, desilusión, labores domésticas, actividad física, agresiones, ocio, injusticia, convivencia familiar, frustración e inseguridad” de los cuales logramos ver incluidos en nuestros resultados la totalidad de las categorías (90,90%) además de esto “Ambos sexos coinciden en que lo que más les desmotiva es la tarea, peleas con amigos, enfermedad, que no los apoyen, quehaceres domésticos, deportes, problemas familiares, fracaso, que algo salga mal, no poder hacer lo que quiere, no ser alguien en la vida y la crítica de la sociedad” de los cuales identifique gran similitud al observar las respuestas plasmadas por los estudiantes explícitamente decían “Enfermarme, El basquetbol, jugar voleibol, la natación, lavar platos, hacer aseo, arreglar el cuarto, lavar ropa, que mis padres no me dejen ir a lo que me gusta, no sentir apoyo de mi familia, que me critiquen, que me hagan burla, hacer algo que no quiero, que no pueda hacer las cosas, que no me apoyen en mis metas, perder una materia, perder el año” los cuales son ideas que se relacionan con la investigación desarrollada por el grupo de Investigadores de la Universidad Autónoma del Estado de México Aguilar, Valdez, González, Rivera, Carrasco, Gómora, Pérez, Anel & Vidal, Samantha.

CONCLUSIONES

El proceso de investigación de la recreación como herramienta innovadora en los procesos de motivación, participación e interés de los estudiantes del colegio integrado Juan atalaya, Cúcuta, Norte de Santander por medio de las encuestas reflejaron la gran cantidad de hombres principalmente apáticos a las actividades físicas (63), deportes y acciones en las que se genere desgastes físicos mientras las mujeres a labores domésticas (52), lavar la loza, hacer aseo, levantarse temprano la cual fue la segunda que más nombraron los hombres (44), el segundo lugar en las mujeres lo ocupó los relacionados con la actividad física (45) conformando gran porcentaje de respuestas del total.

El cuestionario de valoración de las actividades recreativas nos indica que más de la mitad de la mujeres les parece muy buena su ejecución e integración en las instituciones (74,70%) lo cual al (50%) de los hombres les parece, gran parte de ambos sexos se inclinó por decir que les pareció buena hombres (34,44%), mujeres (18,23%) y una mínima de hombres (1,76%) 3 jóvenes que les parece fue algo malo el restante es la respuesta regular con (7,05%) en las niñas y (13,88%) en niños, se puede decir que el rango de variabilidad fue considerable, superando una desviación estándar de 13 por lo que se concluye que el rango de variación en consideración de lo que les disgusta, causa apatía es elevada.

RECOMENDACIONES

Una vez concluido el proyecto de grado se considera de gran importancia investigar, indagar, buscar formas de enseñar en las que el estudiantado no se sienta disgusto, no muestre apatía para lo cual se recomienda buscar la forma de conocer a su vez al grupo que se maneje, sus ideales, conceptos, preceptos por lo que se considera adecuado buscar generar los espacios que la mayoría de los niños expreso interés, gusto y deseo de inclusión en los espacios libres como la recreación así como buscar nuevas estrategias en los campos por lo que el estudiantado expreso desagrado o actitud apática.

REFERENCIAS

- Aguilar Montes de Oca, Y. P., Valdez Medina, J. L., & Arratia, G. (Septiembre-Diciembre de 2015). *APATÍA, DESMOTIVACIÓN, DESINTERÉS, DESFANO Y FALTA DE PARTICIPACIÓN EN ADOLESCENTES MEXICANOS*. Obtenido de Enseñanza e Investigación en Psicología- Consejo Nacional para la Enseñanza en investigación en Psicología A.C. México: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29242800010.pdf>
- ALDANA, P. J., & CARDONA CARDONA, M. A. (2016). *Trabajo de grado para obtener el título de licenciado en recreación*. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co>: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2991/TE-19329.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benítez Gómez, J., Cadenas Sánchez, M., Campón Castro, Ó., Espartero Vázquez, A., & Muñoz Romero, E. (Enero - Junio de 2015). *EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE RECREACIÓN Y SUS BENEFICIOS EN DIFERENTES POBLACIONES*. Obtenido de Revista Heducasport - Journal Of Education I.S.S.N.: https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf
- Dumazedier. (26 de Noviembre de 2013). *Ocio y tiempo libre*. Obtenido de www.buenastareas.com: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Ocio-y-Tiempo-Libre/44869510.html>
- EQUIPO CONVENIO 0282 DE 2012 – COLDEPORTES – FUNLIBRE. (2013). *Estrategia nacional de recreación para primera infancia*. Obtenido de [deceroasiempre.gov.co](http://www.deceroasiempre.gov.co): <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Estrategia-Nacional-Recreacion-Primera-Infancia.pdf>
- Jiménez, D. J., Maria, C. M., Karla, C. C., & Lorena, R. M. (Noviembre- Diciembre de 2016). *BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y SU RELACIÓN*. Obtenido de Revista digital de educación física: <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/74155/Beneficios%20de%20las%20actividades%20recreativas%20y%20su%20relacion%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20motor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moncada Jiménez, J., & Chacón Araya, Y. (2012). *El efecto de los videojuegos en variables sociales, psicológicas y fisiológicas en niños y adolescentes*.

Obtenido de Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.: http://www.retos.org/numero_21/Retos%2021%2043-49.pdf

MONTOYA OSORIO, Y. Y. (14 de JUNIO de 2011). *LA RECREACIÓN Y EL ESPARCIMIENTO COMO DERECHO HUMANO*. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co>:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2292/323352M798.pdf?sequence=1>

Navarro, M. C., & Olivares, G. (Octubre de 2011). *La importancia del tiempo libre y la recreación para la inclusión y mejora de la calidad de vida de niños judicializados*. . Obtenido de Universidad Nacional del Comahue - Facultad de Turismo - Buenos Aires:
http://170.210.83.98:8080/jspui/bitstream/123456789/384/1/importancia_tiempo_libre_recreacion_inclusion_ni%C3%B1os_judicializados_mariana_cecilia_navarro.pdf

OSORIO, A. Y. (s.f.). *LA RECREACIÓN Y EL ESPARCIMIENTO COMO DERECHO HUMANO*.

Rico, C. A. (ENERO de 2005). *MARCO NORMATIVO GENERAL DE LA RECREACIÓN*. Obtenido de FUNLIBRE:
<https://www.funlibre.org/documentos/MarcoNormativo.html>

Rico, C. A. (s.f.). *MARCO NORMATIVO GENERAL DE LA RECREACION*. Obtenido de funlibreFUNLIBRE.

UNICEF. (Agosto de 2004). *DEPORTE, RECREACION Y JUEGO*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, División de Comunicaciones.:
https://www.un.org/sport/sites/www.un.org.sport/files/ckfiles/files/2004-04_UNICEF_Deporte_recreacion_y_juego.pdf