



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

DARITHSA YANIRA FUENTES CASTELLANOS

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
SEDE VILLA DEL ROSARIO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES
CÚCUTA
2020-1**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA LOS PATIOS NORTE DE SANTANDER

**PRESENTADO POR:
DARITHSA YANIRA FUENTES CASTELLANOS
CODIGO: 1096958870**

**PRESENTADO A:
OSCAR QUINTERO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
SEDE VILLA DEL ROSARIO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2020-1**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Contenido

CAPITULO I	5
OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO	5
RESEÑA HISTÓRICA	5
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	12
MARCO LEGAL	14
HORIZONTE INSTITUCIONAL	16
Misión	16
Visión	16
PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	17
FILOSOFÍA	22
HORIZONTES	23
PERFIL DEL ESTUDIANTE DE FE Y ALEGRIA	23
ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	25
CRONOGRAMA INSTITUCIONAL	27
SÍMBOLOS INSTITUCIONALES	28
MANUAL DE CONVIVENCIA	30
DERECHOS Y DEBERES ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA..	31
PERFIL DEL DOCENTE DE FE Y ALEGRIA	33
PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA DE FE Y ALEGRIA	35
LEY DEL MENOR	36





UNIFORMES	36
UNIFORME DE EDUCACION FISICA.....	37
INVENTARIO INFRAESTRUCTURA	37
SALÓN DEPORTES	42
HORARIO	43
MATRIZ DOFA	43
CAPITULO II	45
PROPUESTA PEDAGÓGICA	45
OBJETIVO GENERAL	45
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	45
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	45
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	46
JUSTIFICACIÓN	47
POBLACIÓN	48
MARCO TEÓRICO	48
ANTECEDENTES	48
MARCO CONCEPTUAL.....	58
MARCO LEGAL	64
LEY 115 DE 1994, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	65
CAPITULO III	67
IMFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES	67
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	67





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



EJECUCIÓN METODOLOGÍA	68
METODOLOGÍA PRESENCIAL	68
METODOLOGÍA VIRTUAL	69
 CAPITULO IV	 80
ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.....	80
 CAPÍTULO V	 81
FORMATO EVALUACIÓN SUPERVISOR UNIVERSIDAD	81
FORMATO DE EVALUACIÓN SUPERVISOR COLEGIO.....	82
ANEXOS	83
 BIBLIOGRAFÍA	 86

CAPITULO I

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

RESEÑA HISTÓRICA



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Fe y Alegría nace en Venezuela en 1955 fundada por el padre José María Vélez S.J. En Colombia se inicia en 1972 con el nombramiento del Padre Armando Aguilar. En Los Patios se inicia en 1974 con 250 alumnos bajo la dirección del señor Carlos Camargo y en 1975 la comunidad Religiosa Hermanas Calasancias Hijas de la Divina Pastora encabezada por la hermana Amanda Valdés asume la dirección de Fe y Alegría hasta entonces. En 1987 bajo ordenanza de la Asamblea Departamental se crea el Colegio Integrado Técnico Comercial que inicia labores en 1988 con 136 alumnos bajo la dirección de la Hermana Ana López Cuétara. En 1989 se presenta el proyecto de un bachillerato académico enfocado en Artes y Oficios ante el Gobernador, Secretaría de Educación y Alcalde del Municipio, siendo este aprobado y en el mismo año se inicia la construcción de la planta física del ahora entonces Colegio Departamental Integrado Fe y Alegría.

En 1989 asume la rectoría el Lic. Pedro Pérez Requiniva, bajo las orientaciones del Movimiento Fe y Alegría de Colombia, encabezado por la Hna. Elisa Pardo Suárez. En 1992 es trasladada la Hna. Elisa Pardo Suárez y asume la dirección del Movimiento la Hna. Amanda Valdés Parra, quien asume la rectoría en 1994.

Durante este tiempo el colegio ha estado funcionando en las instalaciones de primaria y a medida que se iba avanzando en el proceso de construcción de la planta física, algunos cursos funcionaban en la nueva construcción.

En enero de 1995 es nombrada como directora de Fe y Alegría la Hna. Olga Cecilia López Sánchez y a la vez asume la rectoría del Colegio. En este año se terminan de adecuar las instalaciones de la planta física y es el primer año en que el colegio funciona en su totalidad en la planta física propia, incluidos los servicios administrativos: rectoría, secretaría y coordinaciones.

El descanso se realiza en la planta física de primaria, por lo que todos los días los estudiantes se deben trasladar, teniendo dificultades con los vendedores ambulantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En el segundo semestre de 1996 con gran esfuerzo de Fe y Alegría se inicia la ejecución del proyecto de encerramiento del colegio para evitar el traslado de los estudiantes a la hora del descanso.

En 1997 es trasladada la Hna. Olga Cecilia y viene en su reemplazo la hermana María Elena González Colorado, asume la coordinación pedagógica el licenciado Luis Eduardo Triana Peñaranda y la coordinación de convivencia el licenciado Eduardo Vejar Calderón, hasta el año 98 en que asume la coordinación de convivencia la licenciada Lucy Eugenio.

En septiembre del año 2001 es trasladada la hermana María Elena y asume la dirección de Fe y Alegría la hermana Luz Stella Torres, viéndose afectado el equipo de directivos del colegio. La Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander nombra en encargo de la rectoría a la Licenciada María Inés Durán Echeverría y en la coordinación pedagógica a la Licenciada Rosa Nelly Mendoza y en la coordinación de disciplina a la Licenciada Ana Luna de Sarkis.

En septiembre de 2002 dada la aplicación de la ley 715 se da la fusión de los centros educativos cercanos a Fe y Alegría con nuestro colegio y se crea mediante decreto 0841 de septiembre de 2002 la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría, conformada por las sedes: La Sabana, 12 de octubre, Patio Centro número 1, Patio Centro número 2, Luis Enrique Ávila y lo que siempre fue Fe y Alegría.

Es nombrado como rector el Licenciado José Antonio Amaya y mediante resolución de adscripción de funciones encargan de la coordinación de primaria a Rosa Nelly Mendoza y de la coordinación pedagógica del bachillerato a la Licenciada María Inés Durán Echeverría. En el 2004 en la misma situación que los coordinadores anteriores, nombran como coordinador de convivencia al Licenciado José Alfredo Carvajal Mora.

La fusión trajo como consecuencia muchas dificultades que fueron generando malestar, problemas y conflictos entre diferentes miembros de la comunidad educativa. Por estas razones se ve la necesidad de realizar algunos cambios y en común acuerdo con Fe y Alegría nacional se determina trasladar a la hermana Olga Cecilia López como directora de Fe y Alegría Norte



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de Santander y posteriormente trasladan al rector a otra institución, encargando por un tiempo a la Sra. Ana Belén Tarazona, coordinadora de Patio Centro No.1 como rectora, continúan en la coordinación pedagógica la Licenciada María Inés Durán Echeverría en el bachillerato junto al coordinador de disciplina el Licenciado Alfredo Carvajal Mora y en la básica primaria a la Licenciada Rosa Nelly Mendoza.

En abril de 2005 mediante un contrato de dirección y administración, Fe y Alegría asume la dirección del colegio nuevamente, confiando la rectoría a la Hna. Olga Cecilia López. En mayo de 2005 se crea una nueva institución con las sedes que habían fusionado a Fe y Alegría y mediante decreto 00305 de mayo de 2005 se crea la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría conformada por las antiguas sedes. De esta manera, la institución recupera su identidad, su filosofía y asume una nueva dinámica de trabajo coherente con la propuesta pedagógica de educación popular. En agosto de 2006 trasladan al Sr. Álvaro Villamizar procedente de Mutiscua, para desempeñarse como coordinador en propiedad.

En el año 2006 se legaliza el nombramiento del Sr. José Alfredo Carvajal como coordinador, y trasladan a la Sra. Miriam Pabón como coordinadora en primaria; de esta manera queda conformado en su totalidad el Equipo de Dirección de la Institución.

Para el año escolar 2007, continúa como rectora la Hna. Olga Cecilia López Sánchez, a través del contrato de administración suscrito por Fe y Alegría y la Secretaría de Educación del Norte de Santander. En este año se gradúa la primera promoción de bachilleres en la especialidad

“Mantenimiento de Hardware y Software”. Se inicia la adecuación de la sala de cómputo de la sección de primaria, al igual que de la segunda sala para bachillerato.

En el año 2008, en cumplimiento del contrato de administración, es nombrado como rector el Licenciado Gerardo Enrique Durán Blanco. Fueron dotadas por el programa computadores para educar las salas de primaria y bachillerato, cada una con 30 computadores. Se recibió de la administración municipal la dotación de 16 mesas y 17 estabilizadores.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El año 2009, al no definirse oportunamente el convenio de administración, inicia como rector por asignación de funciones, José Alfredo Carvajal Mora, hasta el 9 de marzo, fecha en que asume la rectoría Luis Antonio Vela Camargo, del sector oficial.

Iniciando el año escolar 2010, a partir del 8 de enero, se le asignan funciones de rector a José Alfredo Carvajal Mora. En el mes mayo, la Secretaría de Educación Departamental, designa como rector en propiedad, al Presbítero José Alejo Gelves Vega, quien cuatro años más tarde es trasladado para dirigir en el municipio de Sardinata, el Colegio Departamental Nuestra Señora de las Mercedes y en solicitud a la Diócesis de San José de Cúcuta, debido al acuerdo que existe por ser este colegio propiedad de la misma. Durante el 2011 hasta el 2014 la institución se ubica en Pruebas SABER 11 en el nivel superior, siendo merecedora de un total de Becas para el ingreso de los estudiantes a desarrollar una carrera universitaria en instituciones de la región y del país.

Se gestionaron recursos de gratuidad a través del sistema general de participaciones, lo que permitió inversión en recursos tecnológicos como Video Beam, computadores, grabadoras, además en recursos impresos como libros para las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ética y en valores humanos. Se obtiene ayuda en recursos como pupitres por parte de la Secretaría de Educación del Departamento, y de la secretaría de educación del municipio de Los Patios en un tablero digital, sillas plásticas y dos aires acondicionados.

El movimiento Fe y Alegría emprende unas jornadas de capacitación en apoyo a procesos pedagógicos con los maestros, previo conocimiento y aval de la rectoría de la institución. Se realizó un convenio de voluntades con el Movimiento Fe y Alegría para apoyar procesos pedagógicos en el proyecto Capacidades y Competencias para la Vida, Encuentros con Cristo, Retiros Espirituales y apoyo en infraestructura frente a arreglos locativos, veedor del contrato de arrendamiento con el Movimiento Fe y Alegría un funcionario de la Secretaría de Educación Departamental.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En el año 2.014 se nombra como rector de la institución, al Especialista Valentín Valencia Córdoba, quien asume la responsabilidad de dirigir, planear y gestionar procesos relacionados con la calidad educativa, hace un llamado a toda la comunidad educativa para que se pueda aunar esfuerzos en bien del servicio que se ofrece en pro de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes, mantener un alto nivel en la educación en pruebas SABER, una comunicación empática y asertiva que permita la fluidez de la información y la construcción de un Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades e intereses del contexto.

Se inicia un proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional apoyado en el programa Rectores Líderes Transformadores, quien cuenta con el aval de Empresarios por la Educación y la Secretaria de Educación Departamental, además del Proyecto Enjambre con la participación de 5 semilleros de investigación, abriendo el camino para recibir dotación en infraestructura tecnológica en tablets, portátiles y capacitaciones en investigación al interior de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana.

Se crea el equipo de trabajo colaborativo con la participación de docentes, personal directivo y administrativo, se apoya la construcción del PEI, desde la estructuración de agendas colaborativas y el trabajo organizado de los pilares fundamentales: organización de la institución, la planeación estratégica, la convivencia, la planeación curricular y la evaluación.

La institución educativa desarrolla el día E, el día de la F y recibe reconocimiento por mantener nivel A en las Pruebas SABER 11. En el Índice Sintético de Calidad se comienzan procesos de mejoramiento y se trazan líneas para llegar a los acuerdos por la excelencia que permitan con el tiempo seguir posicionado la institución entre la mejor institución en el Municipio de Los Patios y una de las mejores del Departamento Norte de Santander.

En este proceso de trabajo comprometido y de servicio a los Patienses, en el 2.014 es nombrado como coordinador el Especialista Jairo Camacho Villamarín y en el 2.016 al Licenciado Carlos Rangel Peinado. En la actualidad por concurso de méritos se nombra a la Magíster Sandra Carolina Hernández como coordinadora de la División 1, grados sextos, séptimos y octavos. En el nivel de Pre-escolar y la básica Primaria continúa como coordinador el Especialista Álvaro Villamizar Flórez.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Se adelantan procesos de cualificación docente con el Programa de Rectores Líderes Transformadores, Piensa en Grande, Pro futuro, Innovatic y Directic, escuelas deportivas específicamente en basket, Inglés para todos, disciplina positiva, construcción y ejecución de proyectos integradores, la articulación de la primera infancia con el grado primero con el Programa Quiero Ser Grande, Retiros Espirituales con grado 11 y Campamentos con grado 10. Se participan en disciplinas en Superte con el deporte en fútbol, microfútbol, basket, atletismo, ajedrez obteniendo puestos de reconocimiento a nivel municipal y departamental.

La tarea continúa y el compromiso de responsabilidad social con la región hacen que la institución se expanda, colocándola como la institución que aumenta cobertura y mantiene el nivel A en Pruebas SABER 11, la posibilidad de obtener recursos económicos y de apoyo por los entes territoriales da la prioridad de buscar planta física propia, la dirección adelanta conversaciones con el gobierno local, regional y nacional para recibir los recursos necesarios para lograr el objetivo.

Se organiza el PMI, la misión y la visión al 2.020, trazándose propósitos y estrategias en la labor directiva, la gestión pedagógica, la gestión comunitaria y la gestión administrativa, procesos de autoevaluación institucional y seguimiento, organización y ejecución de un currículo por competencias, una propuesta pedagógica que apoye el aprendizaje dialógico y un plan de estudios de acuerdo al diagnóstico y a las necesidades del entorno. Nuestra institución se abre camino a no ser una de las instituciones educativas tradicionales, sino una institución que abre caminos al cambio, a la transformación, a la investigación y a la innovación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94).

Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar la áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas culturales y deportivas dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. Las Secretarías de Educación departamentales o distritales o los organismos que hagan sus veces, serán las responsabilidades de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, de conformidad con lo establecido en la presente ley. (Art. 74. Ley 115/94).

El PEI se define como una acción social en la que participa toda la comunidad educativa de manera organizada, abierta, deliberante reflexiva, crítica, auto evaluativa e histórica, con el fin de explicitar la intencionalidad que la comunidad educativa tiene acerca del tipo de educación que se espera alcanzar.

El proceso de aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes de desarrolla en el contexto de la Institución educativa. Es un espacio estructurado para apoyarlos en la adquisición de las competencias necesarias para la vida y para ayudarlos a generar los lazos de amistad y confianza que les permita construir y fortalecer, en unión con sus familias, las estructuras cognitivas, ética y de Convivencia que la sociedad requiere la comunidad de la IE Colegio Integrado Fe y



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Alegría, Patios, concibe el PEI como un Contrato Social que compromete y vincula a cada estamento con un objetivo común: brindar a los/as niños/as y jóvenes una educación de calidad, pertinente e inclusiva, útil para la vida, para su desarrollo afectivo, personal y social.

Este objetivo común, se logra cuando se realiza una lectura particular y única del contexto de nuestra institución, para programar la acción educativa y diseñar una visión adecuada de futuro donde queden implícitos los principios y propósitos de una educación abierta, participativa e inclusiva; y una dinámica de transformación y crecimiento permanentes.

Este documento PEI presentado a nuestra comunidad académica está constituido por los componentes que a continuación describimos brevemente:

PLANEACION ESTRATEGICA aquí destacamos la visión de futuro deseado y posible; plasmamos nuestra identidad a partir de principios y fundamentos que enmarcan el accionar de la IE Colegio Integrado Fe y Alegría, Patios. La elaboración del diagnóstico o análisis de la situación actual en todos los ámbitos de gestión, señalando, no sólo los problemas, debilidades y amenazas, sino su fortaleza y oportunidades, que son lo que nos lleva a la transformación en una institución de calidad



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MARCO LEGAL

- Fecha de Fundación: Básica Primaria fue creada por Decreto # 143 del 25 de febrero de 1974
Básica Secundaria y Media fue creada por ordenanza # 14 del 3 de diciembre de 1987 (Asamblea departamental).
- Requisitos Legales del Colegio Departamental Integrado Fe y Alegría: Licencia de Funcionamiento # 000883 del 30 de agosto de 1989
Aprobación de Estudios # 001078 del 26 de octubre de 1993
Nº de Inscripción: 211330053
Nit: 807002942 – 1
- Requisitos Legales de la Escuela Fe y Alegría: N° de Inscripción: 71100068
Nit: 807002869 – 1
- Personería Jurídica del Centro Fe y Alegría: 4277 del 10 de diciembre de 1971
Decreto de fusión: 000841 de septiembre 30 de 2002 emanado de la Gobernación.
- Nuevo Decreto de fusión y creación de la Nueva Institución Educativa: Decreto 000308 de mayo 05 de 2005. Emanado de la gobernación.
- Licencia de funcionamiento: Resolución 005666 de noviembre 23 de 2007. Emanada de la Secretaría de educación del Departamento.
- Licencia actual: 1711 de noviembre 3 de 2006. Fue aprobada por 4 años
- Aprobación Media Técnica: Resolución 05666 del 23 de noviembre de 2007
- Licencia de saneamiento: MLP- 098-31-10-07
- Aprobación Media Académica:
- Aprobación de estudios Media Técnica:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



OTRAS DISPOSICIONES QUE LEGALIZAN SITUACIONES ESPECIALES:

Se cuenta con un contrato de arrendamiento entre el movimiento Fe y Alegría de Colombia según contrato de dirección y administración, lo cual posibilita el uso adecuado de la planta física.

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

Asegura una participación organizada responsable de los miembros de la comunidad educativa en las diferentes instancias de PLANEACION y decisión de los asuntos institucionales

Desde la gestión Directiva

Desde la gestión pedagógica

Desde la gestión comunitaria

Desde la gestión administrativa

CONVIVENCIA. Uno de los retos más importantes de la Institución educativa colegio Fe y Alegría es poder construir un ambiente de Convivencia pacífica, donde se forme en y para la ciudadanía; y donde convivan seres autónomos y libres en Convivencia y desarrollo, desarrollo de niñez y adolescencia y la diversidad.

PLANEACION CURRICULAR. Es la apuesta pedagógica de nuestra institución en donde se encuentran los proyectos integradores y transversales. Este componente es clave para el mejoramiento de la calidad de la educación y del fortalecimiento escolar.

EVALUACIÓN. Estructura y define el sistema de evaluación de la gestión institucional y la evaluación de los Aprendizajes.

Consideramos 5 aspectos fundamentales

1. Evaluación por competencias
2. Evaluación fundamentada en acompañamiento



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. Evaluación que fortalece el diálogo
4. Evaluación que contribuye al apoyo interinstitucional
5. Evaluación Sistema Institucional de Evaluación Integral por procesos (SIEIPP)

Nuestro Proyecto Educativo Institucional - PEI- se constituye en la guía esencial de la gestión escolar donde se fijan los objetivos, valores, metas e intenciones de nuestra institución. Cerramos esta presentación con un pensamiento del doctor Ianfrancesco V. Giovanni: "Si no soñamos con la escuela que se quiere...estamos condenados a remendar la que se tiene"

HORIZONTE INSTITUCIONAL

Misión

Formar estudiantes dentro del marco de una pedagogía dialógica basado en una educación inclusiva, emprendedora, activa, participativa, el trabajo en equipo, la investigación apoyada en la TIC y las comunidades de aprendizaje, fundamentada en los principios y valores morales, democráticos y culturales que contribuyan a fomentar una cultura de paz que se evidencie en el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos y por el cuidado y preservación del medio ambiente.

Visión

En el 2020 seremos reconocidos municipal y departamentalmente por la integralidad de la propuesta educativa, centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias, mediante procesos pedagógicos que vinculen el aprendizaje dialógico, el trabajo colaborativo, la investigación e apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Participativa

Fortalece la vinculación de todos los actores educativos (Colegio, Estudiante, Familias, sector Productivo) Asume un rol determinante y fundamental entre las familias y la sociedad en su conjunto con el fin de promover el logro de las metas institucionales Parte del principio que el protagonista principal del quehacer educativo es el “educando” que participa en la construcción del aprendizaje a través del descubrimiento, la observación, la manipulación, el análisis y la reflexión.

Abierta

- Permite la interacción entre la Institución-Comunidad-Entorno, contando con una gran variedad de recursos que permite satisfacer las necesidades del estudiante, elaborar sus propios conocimientos y experiencias y ser utilizados en el desarrollo de la actuación docente.
- Se aprovechan los recursos tecnológicos para mantener informada a la Comunidad Educativa de los procesos institucionales.

Activa

- Porque a través de su plan de estudios da respuesta a las necesidades del estudiante promoviendo la investigación y el uso de las nuevas tecnologías.
- Potencia la participación en el entorno, siendo eje de un aprendizaje encaminado a intervenir, expresar necesidades y reivindicar sus derechos.
- Porque desde el aula se imparte una formación de hábitos y actitudes con base en los 7 principios del aprendizaje dialógico, se educa para la vida.





Inclusiva

- Busca atender las necesidades de aprendizaje del niñ@s, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.
- Adapta el sistema de estructuras para satisfacer las necesidades del estudiante con NEE como parte del proceso de adaptación, cambiando el currículo, las actitudes y valores, modificando imágenes y modelos en pro de su formación integral.
- Hace posible que todas las personas independientes de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, contribuyendo a forjar una sociedad justa y equitativa.

Actuación pedagógica

- Se fundamenta en la integridad personal, que se fortalece dentro de una cultura educadora para enriquecer los propósitos, los planes, las acciones y las evaluaciones institucionales a partir del trabajo colaborativo, el cual debe llegar hasta la vida del aula, analiza la realidad de sus estudiantes, se formula preguntas sobre sus intereses, intenta nuevos caminos para orientar el aprendizaje, evalúa los resultados y selecciona los factores más propicios, corrige los procesos y el uso de los medios, aprovecha los diferentes momentos e involucra a los estudiantes como facilitadores del aprendizaje.
- El educador es el líder de la comunidad de aprendizaje, lo que le implica tener una contextualización de la educación abierta, participativa e inclusiva, como un proceso de educación en la diversidad y un proceso de autoformación permanente, quien a través de la pregunta inspira, motiva y genera inquietudes acerca de conocimientos, comportamientos, relaciones y fortalecimiento de valores, desarrolla las competencias comunicativas, la capacidades argumentativas y las miradas de conjunto sobre el contexto.





Dentro de las actuaciones pedagógicas se destacan el maestro:

- Como actor principal de la comunidad por ser formador de ciudadanos que contribuyen a la construcción de un mejor futuro.
- Como líder, modelo a seguir y referente de identidad.
- Genera impactos positivos por lo tanto debe ser un buen ejemplo para sus estudiantes.
- Debe ser un buen ciudadano que apoye la construcción de una cultura para la paz.

Aprendizaje dialógico

El aprendizaje dialógico tiene como base dos conceptos centrales: la comunicación y las Interacciones.

Bajo esta perspectiva la enseñanza se orienta hacia los máximos niveles de aprendizaje (ZDP) y el papel de los maestros, es el de agentes educativos colaborativos.

Las interacciones con todas las personas de la comunidad, influyen en el aprendizaje escolar, así el aprendizaje depende cada vez menos de lo que ocurre en el aula y más de la coordinación entre lo que ocurre en la Escuela y fuera de ella.

Principios del aprendizaje dialógico:

Diálogo Igualitario Todos deben tener la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados.

Inteligencia cultural: Todas las personas tienen capacidad de acción y reflexión y poseen una inteligencia relacionada a su cultura. Esta inteligencia abarca el saber académico, el práctico y el comunicativo.

Transformación: Una Comunidad de Aprendizaje debe promover interacciones que hagan posibles cambios en la vida de las personas. Cuando estas interacciones se basan en un diálogo igualitario, se transforman en herramientas que permiten una gran conquista social: la superación de las desigualdades.





Creación de sentido: Significa hacer posible un tipo de aprendizaje que parte de la interacción y de las demandas y necesidades de las propias personas. Cuando la escuela respeta las individualidades de sus alumnos, garantizando su éxito en el aprendizaje, el estudiante encuentra sentido en aquello que está aprendiendo.

Solidaridad: Para superar el abandono escolar y la exclusión social, es necesario contar con prácticas educativa democráticas, en las que todos deben participar. Mejorando así las situaciones culturales y sociales de todas las persona

Dimensión instrumental: La dimensión instrumental se refiere al aprendizaje de aquellos instrumentos fundamentales, como el diálogo, la reflexión y los contenidos y habilidades escolares que constituyen la base para vivir incluido en la sociedad actual.

Igualdad de diferencias: es la igualdad real en la cual todas las personas tienen el mismo derecho a ser y a vivir de forma diferente, y al mismo tiempo ser tratadas con el mismo respeto y dignidad.

Trabajo en Equipo Colaborativo: es un sistema de interacciones diseñado para organizar e inducir la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Permite desarrollar habilidades personales y sociales logrando que cada integrante del equipo se sienta responsable de sus actividades. Todos se involucran para un mismo fin, es un gana-gana, la participación de todos es importante, no hay lugar para las personas que tengan como actitud opacar a los demás, ya que el brindar ayuda mutua debe ser efectiva y eficaz.

Principios del equipo de trabajo colaborativo:

Gana-Gana

Es una creencia que apoya la colaboración

Se opone a la creencia de que el juego es de suma cero o el pastel es fijo.

Creatividad y persistencia para ampliar el pastel y lograr que todos obtengan lo que quieren o estén felices con ello.

Se tienen en cuenta las “condiciones de ganancia” de todos.

Se apoya un resultado de victoria para el otro con la misma energía y compromiso con que se persigue el triunfo propio.

Atención a la presencia de valores personales opuestos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Implícito-Explícito

- Implícito: No dicho de manera expresa
- Explícito: Expresado de manera completa y clara

Contenido y proceso

- Contenido: El Qué
- Proceso: El Cómo, reglas del juego

Para poder escuchar el contenido, el proceso debe ser explícito.

Apropiación

El grado en que las personas creemos o sentimos que un proceso, decisión o producto es nuestro.

- Es un sentido interno, diferente a accountability – responsabilidad.
- Me importa y participo en la creación.

Hay apropiación cuando la visión o la meta del grupo son co-creada y es coherente con la visión o la meta de cada individuo.

El grado en que las personas vemos y comprendemos el problema, la meta o el proceso de la misma manera.

- Implica una comprensión compartida del asunto.
- Que el grupo vea el asunto de la misma manera.

Crear alineación consiste en sacar la desalineación a la superficie y atenderla.

“**Aprender a Pensar en Grande**”, significa otorgar valor y confianza a las propias ideas, saberse y reconocerse como un ser con potencialidades y habilidades dispuestas para la transformación personal y social, involucra la capacidad de trabajar en equipo y de valorar el aporte de los demás, ser creativo, propositivo y emprendedor de ideas sociales. Este eje articulador del currículo es apoyado por Fundación Telefónica mediante la implementación del Proyecto Piensa en Grande, el cual lleva a los jóvenes en un recorrido que va desde el



fortalecimiento de la autoestima y de las competencias del Siglo XXI hasta la generación y materialización de ideas con sello emprendedor”.

Altas expectativas

Presentar las altas expectativas en el marco del P.E.I. “Una apuesta hacia la transformación de la calidad educativa”, permite entre la comunidad la reflexión sobre las situaciones, comportamientos o actitudes que influyen en el directivo, en el maestro, en el estudiante y los padres/ las madres de familia de los beneficios de mantenerse en ella y llevarlas a cabo en cada acción transformadora. Las creencias que tiene una apersona sobre otra, influyen en la formación, y en la institución educativa, desde las prácticas pedagógicas contribuye a crear un ambiente donde todos puedan superar las condiciones de desigualdad, en la medida en que sus aprendizajes les procuran mejores oportunidades para hacer realidad los proyectos y alcanzar un resultado satisfactorio.

Para la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría es importante trazar en su horizonte institucional las altas expectativas, a continuación:

- A. Promueve el ejercicio de autoconocimiento en los miembros de sus equipos de trabajo.
- B. Implementa con sus equipos de trabajo acciones para identificar las emociones propias y ajenas como fundamento para el mejoramiento del ambiente escolar.
- C. Utiliza con sus equipos de trabajo la comunicación asertiva a través de la construcción de diferentes estrategias y acuerdos para este fin, desde un enfoque apreciativo.

FILOSOFÍA

Evidencia la misión, visión, filosofía, principios, perfiles y funciones, manual de Convivencia Institucional.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



HORIZONTES

Institución educativa se caracteriza por inculcar una espiritualidad basada en los principios cristianos una filosofía Amigoniana basada en los valores y en la pedagogía del Amor.

PERFIL DEL ESTUDIANTE DE FE Y ALEGRÍA

El compromiso de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría se ve reflejado en el producto que entrega a la sociedad, un ser humano caracterizado por:

1. Ser una persona con sentido ético y moral dentro de la filosofía cristiana, persona apta para vivir creativamente su responsabilidad individual y comunitaria, con una voluntad férrea habituada al trabajo, decidida y eficaz en la acción.
2. Ser hombres y mujeres nuevos, consciente de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo que contribuyan a la creación de una sociedad nueva.
3. Ser una persona alegre, humana, libre, autónoma y respetuosa; capaz de encontrarle sentido a la vida, amando la propia y la de los demás.
4. Ser una persona íntegra con sentido de responsabilidad, crítica y analítica, capaz de discernir todo aquello que contribuya a fortalecer su voluntad y enriquecer su entendimiento para que se conozca a sí mismo, y de sentido a su existencia.
5. Ser una persona equilibrada, que mantenga su salud física, psíquica y espiritual, en óptimas condiciones, para que sus actuaciones en la familia, en la institución y en la sociedad sean generadoras de sana convivencia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6. Ser una persona que pueda proyectarse desde una formación en y para el trabajo intelectual, manual y productivo, aprovechando los actuales adelantos científicos, tecnológicos y el rápido desarrollo de los medios de comunicación.
7. Ser una persona capaz de desempeñarse en el campo laboral de manera eficiente y con sentido ético, contribuyendo a la transformación de su nivel de vida y aportando a la construcción de una nueva sociedad.
8. Ser una persona con capacidad creadora para proponer soluciones que contribuyan a generar empleo y a impulsar procesos de desarrollo humano, equitativo y sustentable.
9. Ser una persona capaz de relacionarse con los demás en forma amistosa, tolerante, solidaria, respetuosa, esperando siempre servir y ser útil a la sociedad.
10. Ser una persona con un sentido práctico de la responsabilidad que lo conduzcan a actuar con puntualidad, eficiencia y honradez en los trabajos o acciones que le sean encomendadas.
11. Ser una persona capaz de construir desde el compartir, valorando la interacción y la convivencia con el otro como un medio de crecimiento.
12. Ser una persona que conoce, acepta y valora sus raíces, su mundo cultural, su historia, su familia, su comunidad, su región, su país y a la vez valora y respeta la diversidad cultural.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



13. Ser una persona que resuelve problemas mediante el diálogo y la negociación ética, valorando y aceptando las diferencias culturales, de raza, de género, de edad entre otras, en un marco de respeto, justicia e igualdad.
14. Ser una persona que lucha por la vida, la dignidad y el derecho de las personas, solidarizándose con los afectados por condiciones de exclusión.
15. Ser persona comprometida con la conservación y mejoramiento del medio ambiente, como patrimonio natural de generaciones presentes y futuras.
16. Ser persona con sentido de identidad y pertenencia, que se siente orgullosa de ser parte de la familia de Fe y Alegría.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

En este componente del PEI se dispone la forma de integración del gobierno escolar a partir del cual se asegura una participación organizada y responsable de los miembros de la comunidad educativa en las diferentes instancias de PLANEACION y decisión de los asuntos institucionales.

Desde la labor Directiva deben quedar estructurados los procesos de revisión y actualización del PEI, la elaboración de los planes operativos anuales, la autoevaluación Institucional, la evaluación de los docentes, coordinadores y administrativos, y el plan de mejoramiento Institucional.

Ahora bien, desde la gestión pedagógica, la Institución debe establecer cómo hará la revisión y actualización del currículo, la elaboración del plan de estudios y los planes de aula, la planeación y revisión del sistema de evaluación del rendimiento académico y del uso de resultados de pruebas externas, y los planes de formación docente y de apoyo a la labor docente.

En cuanto a la gestión comunitaria, desde ahí deben quedar definidos los principios y procesos que orientaran la relación con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones y las instituciones comunitarias, así como las estrategias para articular la Institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.

Desde la gestión administrativa, serán organizados aquellos procesos necesarios para el adecuado desarrollo de las funciones de cada una de las áreas de gestión del establecimiento educativo y los que soportan la labor misional de la Institución, como por ejemplo la matrícula, los sistemas de información, el manejo del fondo de servicios educativos y de recursos para el aprendizaje.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

Primer Periodo Semestral Lectivo

Iniciación De Clases lunes 21 De enero De 2019

Finalización De Clases Viernes El 11 De Junio De 2019 (20 Semanas).

Segundo Periodo Semestral Lectivo Iniciación De Clases Lunes El 08 De Julio De 2019

Finalización De Clases viernes 29 De noviembre De 2019 (20 Semanas).

Primer Trimestre: 21 Enero Al 26 Abril 13 Semanas.

Segundo Trimestre: 29 De Abril Al 16 De Agosto. 13 Semanas

Tercer Trimestre: 19 De Agosto Al 29 De Noviembre. 14 Semanas Vacaciones Estudiantes

Receso Estudiantil Del 01 Al 20 De Enero (3Semanas)

Semana Santa Del 15 Al 19 De Abril (1 Semana).

Primer Semestre Del 17 De junio Al 08 De julio (3semanas)

Receso Estudiantil Del 30 De septiembre Al 7 De octubre (1 Semana).

Receso Estudiantil Del 03 Al 30 De diciembre (4 Semanas).

Horario De Entrada Y Salida De Clases: 06:15 A.M. a 12:15 p.m.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

Son símbolos del Colegio Integrado Fe y Alegría de los Patios, el corazón de Fe y Alegría, la bandera, el lema y el Himno.

ESCUDO

El Corazón Rojo, Significa el amor, virtud fundamental para una educación basada en el Evangelio de Jesucristo e impartida con el propósito de promover la formación de mujeres y hombres nuevos.

Lleva en su interior la silueta de tres niños tomados de la mano, con la leyenda FE Y ALEGRÍA en color blanco. Representa el dinamismo, la espiritualidad y la fuerza de la misión y filosofía del Movimiento.

ILUSTRACIÓN 1

Escudo del colegio integrado

Fe y alegría



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



LA BANDERA

La bandera de Fe y Alegría en Colombia, es de color blanco, significa la paz, la armonía, la verdad y la transparencia que deben acompañar nuestras acciones. Lleva en el centro el corazón y al rededor una banda tricolor como signo de honor a la nacionalidad colombiana.

ILUSTRACIÓN 2

Bandera del colegio



EL HIMNO:

Expresa el nacimiento del Movimiento Fe y Alegría, como fruto de una experiencia de fe de donde brota la alegría y el compromiso en la construcción de una sociedad justa participativa y solidaria.

Himno de Fe y Alegría

Fe que da la alegría,

Fe que da la ilusión

Construimos unidos

La esperanza de Dios (bis)

Esperanza que es vida, Es justicia y amor,

No quedar satisfechos

Mientras haya dolor (Bis) *Buscando líderes para la construcción de un nuevo país en paz*





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Formaremos un pueblo
De noble corazón,
Donde nuestros hermanos
No sufran opresión (Bis)

Por Colombia luchemos
Con afán, con ardor,
Expresando en la vida
La exigencia de amor (Bis)

MANUAL DE CONVIVENCIA

Una institución educativa se valora en función de la participación de sus actores. Esto implica que la convivencia no esté aislada, sino que se conciba como parte de los procesos escolares.

En este sentido, lo que permite que la institución cumpla con su fin educativo tiene que ver con el sistema de relaciones de cuidado, respeto, seguridad y confianza generadas entre estudiantes, educadores, padres de familia y directivos docentes.

En lo relacionado al componente de Convivencia contemplado desde el PEI, se tendrá en cuenta que el trabajo a desarrollar con la comunidad educativa debe estar contemplado desde:

FORMACIÓN DE CIUDADANÍA

La institución trabaja en el desarrollo de competencias que formen ciudadanía desde los principios básicos: Convivencia y Paz; Participación y responsabilidad Democrática; Pluralidad,

Identidad y Valoración de las diferencias.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PRINCIPIOS Y VALORES

Solamente se puede lograr apropiación y alineamiento de los principios y valores si los estudiantes y docentes son llamados a hacer parte activa en su construcción, a partir de relaciones horizontales de escucha y encuentro.

MANEJO DE CONFLICTOS

Es muy importante que se haga énfasis en establecer los acuerdos para la convivencia al interior de la Institución educativa y establezca los mecanismos para resolver pacíficamente los conflictos, teniendo como marco el respeto por la dignidad humana de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

MANUAL DE CONVIVENCIA

En el manual de convivencia se definen los derechos y responsabilidades de los estudiantes y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa, así como el reglamento para las actuaciones de los docentes.

DERECHOS Y DEBERES ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA

El compromiso de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría se ve reflejado en el producto que entrega a la sociedad, un ser humano caracterizado por:

1. Ser una persona con sentido ético y moral dentro de la filosofía cristiana, persona apta para vivir creativamente su responsabilidad individual y comunitaria, con una voluntad férrea habituada al trabajo, decidida y eficaz en la acción.
2. Ser hombres y mujeres nuevos, consciente de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo que contribuyan a la creación de una sociedad nueva.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



3. Ser una persona alegre, humana, libre, autónoma y respetuosa; capaz de encontrarle sentido a la vida, amando la propia y la de los demás.
4. Ser una persona íntegra con sentido de responsabilidad, crítica y analítica, capaz de discernir todo aquello que contribuya a fortalecer su voluntad y enriquecer su entendimiento para que se conozca a sí mismo, y de sentido a su existencia.
5. Ser una persona equilibrada, que mantenga su salud física, psíquica y espiritual, en óptimas condiciones, para que sus actuaciones en la familia, en la institución y en la sociedad sean generadoras de sana convivencia.
6. Ser una persona que pueda proyectarse desde una formación en y para el trabajo intelectual, manual y productivo, aprovechando los actuales adelantos científicos, tecnológicos y el rápido desarrollo de los medios de comunicación.
7. Ser una persona capaz de desempeñarse en el campo laboral de manera eficiente y con sentido ético, contribuyendo a la transformación de su nivel de vida y aportando a la construcción de una nueva sociedad.
8. Ser una persona con capacidad creadora para proponer soluciones que contribuyan a generar empleo y a impulsar procesos de desarrollo humano, equitativo y sustentable.
9. Ser una persona capaz de relacionarse con los demás en forma amistosa, tolerante, solidaria, respetuosa, esperando siempre servir y ser útil a la sociedad.
10. Ser una persona con un sentido práctico de la responsabilidad que lo conduzcan a actuar con puntualidad, eficiencia y honradez en los trabajos o acciones que le sean encomendadas.
11. Ser una persona capaz de construir desde el compartir, valorando la interacción y la convivencia con el otro como un medio de crecimiento.
12. Ser una persona que conoce, acepta y valora sus raíces, su mundo cultural, su historia, su familia, su comunidad, su región, su país y a la vez valora y respeta la diversidad cultural.





13. Ser una persona que resuelve problemas mediante el diálogo y la negociación ética, valorando y aceptando las diferencias culturales, de raza, de género, de edad entre otras, en un marco de respeto, justicia e igualdad.

14. Ser una persona que lucha por la vida, la dignidad y el derecho de las personas, solidarizándose con los afectados por condiciones de exclusión.

15. Ser persona comprometida con la conservación y mejoramiento del medio ambiente, como patrimonio natural de generaciones presentes y futuras.

16. Ser persona con sentido de identidad y pertenencia, que se siente orgullosa de ser parte de la familia de Fe y Alegría.

PERFIL DEL DOCENTE DE FE Y ALEGRÍA

El educador de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría se caracteriza por los siguientes aspectos:

1. Tener capacidad de análisis crítico de la realidad socioeconómica del país, de los factores que la condicionan y de la ubicación de esa realidad en el contexto geográfico y político internacional; para orientar su quehacer educativo desde la realidad.

2. Ser un docente con espíritu investigativo, que hace uso de la ciencia y la tecnología para mejorar sus prácticas pedagógicas y brindar a sus estudiantes lo más exquisito de su profesión.

3. Tener la preparación pedagógica, técnica y metodológica que le permita participar activamente en trabajos en donde tenga espacio el desarrollo de la investigación, la creatividad y la innovación.

4. Responsabilizarse de la construcción y el desarrollo de un proyecto de vida, centrado en los principios de comunicación, libertad, participación y autonomía.

5. Conocer las áreas del conocimiento, ciencias o disciplinas de las propuestas educativas; la realidad de sus educandos, del entorno familiar y comunitario, local y nacional.





6. Brinda confianza y seguridad y se relaciona con las personas que le rodean de manera asertiva, evitando cualquier brote de disociación y malestar en la institución.
 7. Demuestra coherencia entre lo que dice y lo que hace.
 8. Tener capacidad para diseñar y elaborar el material especializado que requiera el desarrollo del currículo.
 9. Estar en capacidad de interpretar las normas y fines de la educación como proceso motivador, socializador y de transformación social.
 10. Ser un educador de sí mismo y de los demás de forma que, valiéndose de los medios que existen en su realidad, permitan a los estudiantes responsabilizarse de su propia formación.
 11. Cultivar en los (las) estudiantes el amor por la lectura en todos los campos del conocimiento, induciéndolo a la creatividad y al esfuerzo por superar sus dificultades.
 12. Valerse de las posibilidades que le brinda la acción pedagógica para inculcar en sus estudiantes el espíritu de lucha contra todas las formas de injusticia, de corrupción, de atropello. Sabiendo que la corrupción, el atropello y la injusticia, como hechos concretos y reales, son los más grandes obstáculos para la construcción de la sociedad a que aspiramos.
 13. Corrige con amabilidad, sin humillar al estudiante ni ridiculizarlo delante de los demás, brindándole un trato digno y respetuoso.
 14. Genera procesos democráticos de participación y toma de decisiones, entiende y acepta las diferencias y desarrolla un espíritu constructivo.
 15. Se identifica con la filosofía de Fe y Alegría, habla bien de su institución, se compromete con ella y promueve la práctica de valores humanos y cristianos.
- En síntesis, un (a) educador (a) en constante desarrollo, deseoso (a) de aprender, de mejorar, consciente de sus valores y también de sus carencias, que las asume siempre como propuestas de superación.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Un docente dotado de vocación de servicio, que da testimonio de vida, que promueve valores, sabe crear un clima de confianza y mutua aceptación en el aula, facilitando relaciones de igualdad con los estudiantes.

PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA DE FE Y ALEGRIA

El padre de familia que desea la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría para su desarrollo hacia metas anheladas por todos, ha de caracterizarse por los siguientes aspectos:

Ser una persona responsable en proceso educativo de sus hijos (as)

Sentirse orgulloso de su hijo, (a) brindándole el apoyo moral y logístico que necesita para realizar con éxito sus compromisos escolares.

Mostrarse disponible para asumir el compromiso de pertenecer a grupos de apoyo del plantel, tales como Asociación de Padres de Familia, Consejo Directivo, consejo de padres, etc., de tal manera que contribuya a fortalecer la dinámica de la institución en las actividades necesarias que contribuyan a brindar una mejor calidad educativa.

•Estar constantemente enterado de la situación académica y/o del comportamiento social de su hijo (a) y aceptar la sanción que le fuere impuesta por justa causa, de acuerdo al reglamento establecido en el manual de convivencia.

•Pagar oportunamente los costos educativos de su hijo, (a) pues estos dineros son el presupuesto con el que cuenta el colegio para su respectivo funcionamiento.

•Apoyar las actividades que realiza la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría para el mejoramiento de la Institución en infraestructura, procesos de formación a los docentes y procesos pedagógicos institucionales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



LEY DEL MENOR

La protección de la infancia y de la adolescencia es un compromiso de la comunidad mundial. En Colombia se destaca la nueva Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, mediante la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, cuyo objeto es “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizarles el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección se hará obligación de la familia, la sociedad y el Estado”. Es necesario su promulgación y divulgación en toda la comunidad académica, para que las personas que la integran sirvan de gestores de los nuevos avances formativos, lográndose su socialización, su conocimiento y lo más importante, su efectividad, pues todos somos corresponsables del cumplimiento de los derechos y garantías de sus destinatario.

UNIFORMES





UNIFORME DE EDUCACION FISICA

- Camiseta blanca tipo esqueleto en franela punto sencillo.
- Camibuzo de color rojo con cuello redondo, resorte en la cintura y manga corta y con resorte en las mangas y con el escudo del colegio en el pecho al lado izquierdo.
- Pantalón de sudadera en tela negra, con los vivos rojo y negro a cada lado, con bota recta sin entubar.
- Pantalóneta negra debajo de la sudadera.
- Media colegial negra.
- Zapatos tenis totalmente negros sin adornos de otro color

INVENTARIO INFRAESTRUCTURA

INDICADORES	DESCRIPCIÓN SITUACIÓN ACTUAL REAL	VALORACIÓN DE SITUACIÓN DESCRITA
1.1 Planta Física 1.2.1 Ubicación	El centro está ubicado en la zona urbana del municipio de los Patios.	Buena: Permite la cobertura. Tiene buenos medios de acceso A su alrededor existe: la alcaldía donde funcionan algunas dependencias de la administración municipal, se proyecta como una sede del SENA, la Policía, la Parroquia San Pablo, Clínica La Samaritana, papelerías, tiendas, Cámara de Comercio,



		<p>restaurantes, Agua de Los Patios, Tránsito Municipal</p> <p>Es propiedad del Movimiento Fe y Alegría lo cual no permite inversión de recursos del estado para mejorar locaciones como patio cubierto, existen grietas en algunas aulas de clase, faltan salones para brindar comodidad al estudiantado entre otros.</p>
<p>1.2.2 Capacidad</p>	<p>El centro tiene capacidad para brindar sus servicios a 1600 estudiantes que van desde el pre escolar hasta la educación media. Se ha remodelado y adecuando la planta física. (escalera, rampa, baterías sanitarias, ampliación y construcción de algunos salones para informática, adecuación del salón múltiple para aulas escolares, la biblioteca del edificio interior adecuada para dos aulas de clase)</p>	<p>Buena: las aulas tienen capacidad para albergar 40 estudiantes.</p> <p>Están adecuadas para brindar un buen servicio.</p> <p>En un número menor de ellas la cobertura alcanza a unos 35 estudiantes</p>



<p>1.2.3 Ventilación.</p>	<p>A raíz de la remodelación de la planta física se adecuo la ventilación del primer piso.</p> <p>Las aulas tienen ventiladores.</p>	<p>Buena:</p> <p>En la primaria, en el segundo piso se ha adecuado los ventanales debido a la fuerza del viento que impedía el buen desarrollo de las diferentes actividades.</p> <p>En algunas aulas se necesitan ventiladores.</p> <p>Hay dificultad en la parte eléctrica en la básica primaria</p>
<p>1.2.4 Iluminación</p>	<p>La iluminación natural y artificial son suficientes para la realización de la actividad pedagógica</p>	<p>Excelente</p> <p>Aunque al realizar actividades con la comunidad educativa en horas nocturnas se dificulta la falta de iluminación en el patio exterior</p>
<p>1.2.5. Mobiliario y equipos.</p>	<p>La institución cuenta con un mobiliario adecuado y suficiente para atender la demanda de la comunidad educativa</p>	<p>Buena:</p> <p>Existen aulas que falta por dotación de escritorios unipersonales</p>
<p>1.2.6 Materiales y elementos de trabajo</p>	<p>El bachillerato cuenta con un buen material didáctico para todas las áreas.</p>	<p>Buena:</p> <p>Falta dotación didáctica en la básica primaria</p>



	<p>Faltan aún materiales e implementos en la básica a primaria.</p> <p>El ciclo de preescolar en el nivel de transición han captado recursos para facilitar el proceso de aprendizaje</p> <p>Primaria Sala de cómputo 40 PC Y 40 Tablet</p> <p>Básica secundaria y media</p> <p>2 Aulas informática 80 PC</p> <p>1 Aula de Enjambre 36 PC</p> <p>80 tablets CPE</p> <p>Aula Enjambre 35 Tablets</p> <p>47 Tablets Innovatic</p> <p>Video Beam6</p>	<p>Se hace necesario actualizar algunos textos según las asignaturas contempladas en el plan de estudios.</p> <p>Existen equipos tecnológicos pero aún falta dotar a algunas asignaturas</p>
<p>1.2.7 Aseo</p>	<p>Se cuenta esporádicamente al inicio del año escolar con personas que contribuyen en el aseo pero los contratos de las entidades competentes solo lo hacen hasta marzo y finalizan en noviembre, lo cual impide en</p>	<p>Buena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en términos generales dejan el aula de clase limpia al terminar la jornada, se organizan en grados para hacer campaña de limpieza.



	<p>especial el aseo de las oficinas principales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se hace necesario gestionar el nombramiento de por lo menos cuatro personas para el aseo general, por parte de la secretaría de Educación o quien corresponda.
<p>1.2.8 Seguridad y entorno</p>	<p>El centro cuenta con una persona que se encarga de la seguridad, ofreciendo un mejor bienestar a la comunidad educativa y además con un monitoreo de alarma.</p> <p>Existe un control de entrada y salida</p> <p>Se cuenta con el apoyo de tránsito municipal y la concencionaria San Simón para facilitar el paso de los jóvenes y niños al otro lado de la avenida 10, los semáforos contribuyen en facilitar al peatón la posibilidad de moverse con seguridad.</p>	<p>Buena:</p> <p>Es importante a través del programa de movilidad segura establecer las líneas de acción que faciliten el ingreso y salida de los estudiantes y la comunidad educativa en general</p>
<p>1.2.9 Decoración y embellecimiento</p>	<p>Es adecuado porque existe una buena arborización tanto en la primaria como el bachillerato. Existen murales alusión que</p>	<p>Buena</p> <p>Se hace necesario mejorar los murales existentes y hacer otros que hagan mención a</p>



	invitan a la protección del medio ambiente.	valores humanos, a los proyectos transversales.
1.2.10 Entorno – contaminación	Hasta el momento no se han presentado focos de contaminación que lleven a un deterioro profundo del ambiente en el entorno de la institución.	Buena: La buena arborización de la institución hace que su ambiente sea sano.

SALÓN DEPORTES



Elementos deportivos. Departamento de educación física del colegio integrado fe y alegría.



HORARIO

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1 6:15 7:10	102	501	permanencia	permanencia	
2 7:10 8:05	P 002	Permanencia	P001	102	
3 8:05 9:00	P004	permanencia	P004	501	
DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
4 9:30 10:25	401	Permanencia	Permanencia	403	
5 10:25 11.20	401	permanencia	permanencia	403	

MATRIZ DOFA

Debilidades	<p>No cuenta con los espacios deportivos requeridos dentro de la institución para la implementación de las estrategias deportivas.</p> <p>Falta material deportivo de apoyo en la ejecución de las actividades planeadas.</p> <p>Falta de estrategias para obtener una mayor presencia de la familia en el proceso educativo.</p>
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





	<p>Falta de incentivos para los deportistas, por la carencia de presupuesto económico.</p>
Oportunidades	<p>Cuenta con convenios de centros educativos de formación superior.</p> <p>La institución cuenta con una amplia cobertura de estudiantes, dando oportunidad a los niñ@s y adolescentes del sector a acceder a una educación formal.</p>
Fortalezas	<p>Cuenta con personal idóneo y con experiencia, en la implementación de propuestas pedagógicas.</p> <p>Cuenta con estrategias interdisciplinarias de acompañamiento para la atención de estudiantes con dificultades.</p>
Amenazas	<p>Se evidencia un alto porcentaje de uso de aparatos tecnológicos en edades tempranas.</p> <p>Falta de espacio en el establecimiento educativo en la hora de descanso.</p> <p>Índice de agresividad por los estudiantes a la hora de descanso.</p>



CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Implementación de actividades lúdico sensoriales para disminuir la agresividad de los estudiantes del grado 1 ° B de primaria en el colegio fe y alegría en el tiempo de descanso.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un programa de actividades lúdico sensoriales para disminuir la agresividad en los niños del grado 1°B del colegio fe y alegría de los patios en la hora del descanso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar dicha propuesta pedagógica para disminuir la agresividad de los estudiantes.
- Evaluar los efectos de las actividades lúdico sensoriales en la hora de descanso.
- Analizar los resultados obtenidos en la intervención del colegio fe y alegría en la hora del descanso.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el colegio fe alegría se viene observando que, en el tiempo de descanso escolar los estudiantes del grado 1°B se encuentran en una problemática muy interesante para intervenir, como lo es la “agresividad”. Estaríamos hablando de un comportamiento agresivo dirigido hacia otro individuo bajo una clara intencionalidad de hacer daño. (Anderson, 2015).

Teniendo en cuenta que el principal motivo que lleva a esta problemática es el espacio reducido, la falta de material, la cantidad de estudiantes en un mismo lugar, la formación en distintos



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



establecimientos de los alumnos, sus actitudes en el salón evidenciando irrespeto hacia los maestros, desorganización, mal vocabulario y mala comunicación... esto puede generar daños colaterales, como problemas psicológicos, físicos, académicos y de convivencia en las distintas actividades que realizan los niños y niñas del grado 1°B del colegio fe y alegría en la hora de descansó.

La agresividad es manifestada en los comportamientos nombrados anteriormente y que se llevan a cabo en actividades cotidianas como las académicas y sociales, basadas en los problemas intra e interpersonales y de cada niñ@s como una manera de descargar emociones.

Es de gran importancia brindarle a los estudiantes alternativas, estrategias y mecanismos para controlar la agresividad y obtener un cambio que pueda reducir simultáneamente, y utilizar la creatividad que posee cada individuo. Teniendo en cuenta la importancia significativa que representa para todos los niños y niñas las actividades que implementan juegos, destrezas y movimientos corporales ya que son actividades lúdicas que despiertan el interés de los de los niños.

Lo que se pretende con esta propuesta pedagógica es implementar actividades lúdico sensoriales para descubrir y construir su propio espacio e identidad, mejorando su entorno y convivencia, reduciendo así la agresividad en los espacios sociales y escolares por medio de estas actividades, observando que son alternativas visibles de expresión e interacción que estimulan en los niños resolución de problemas y toma de decisiones para expresar sus sentimientos a través de sus capacidades en la hora de descanso escolar.

FORMULACIÓN DEL POROBLEMA

¿Cómo disminuir la agresividad en los estudiantes del grado 1°B de primaria del colegio fe y alegría en el tiempo de descanso?



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



JUSTIFICACIÓN

La sociedad y todo nuestro entorno merecen un cambio de pensamiento sobre nuestro actual estilo de vida en Colombia. Los niñ@s de las diferentes escuelas del país están viviendo una realidad reflejada de vulnerabilidad como lo es la violencia intrafamiliar, la falta de recursos y drogadicción que los lleva a conductas agresivas y a sentir miedo, soledad, desesperanza y angustia formando un estrés que puede llevar a problemas psicológicos.

Las instituciones educativas no pueden estar exentas a esta problemática, se debe tener alternativas para disminuir los riesgos y consecuencias psicológicas de nuestros estudiantes, por lo tanto hay que pensar en un entorno sano, en un estilo de vida lleno de actividades lúdicas que se tengan en cuenta en las practicas del día a día para restablecer y mejorar la capacidad de soñar, de sonreír, crear y alegrar el espíritu de los niñ@s a través del juego.

Los espacios lúdicos vienen construyendo ambientes de expresión, disfrute artístico y cultural, para la apropiación del tiempo de una manera positiva de innovación en el aprovechamiento de espacios públicos y privados, de hecho la lúdica posee alternativas y herramientas suficientes para aportar a juegos de participación y compromiso social desde lo cotidiano. La implementación de un proyecto de actividades lúdico sensoriales en la hora del descanso, puede contribuir a generar espacios lúdicos libres de confrontación constante y mejor convivencia para generar una participación colectiva de productividad y gozo; enriqueciendo los recesos con actividades lúdicas como un mejor vivir para desarrollar potencialidades en el ser. Teniendo en cuenta que los recesos podría ser la única oportunidad que tienes los niñ@s para vincularse en interacciones sociales con otros niños ligados a descubrir y explorar valores y talentos humanos rescatando lo hermoso de la vida que es la alegría, y así formar futuras generaciones de mujeres y hombres llenos de felicidad y bondad.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



POBLACIÓN

El grupo seleccionado para la intervención de practica integral está conformado por los estudiantes de grado 1ºb del colegio fe y alegría de los patios norte de Santander con una totalidad de 35 estudiantes, donde 11 fueron niñas y 24 niños, además se tomó como criterio de accesibilidad cumpliendo los criterios de inclusión ya que un niño tiene condiciones especiales.

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EXPLÍCITA O EVIDENTE DURANTE EL DESARROLLO DEL RECREO ESCOLAR. (G., 2012)

RESUMEN: Este artículo es producto de un proceso de investigación realizado en una escuela de la Dirección Regional de Educación Occidente. Su finalidad fue determinar si en el intervalo de los recreos de la escuela en estudio, se suscitaban manifestaciones de violencia escolar explícita entre estudiantes de IV, V y VI año del II Ciclo de la Educación General Básica. Durante el desarrollo del estudio, se tomaron en cuenta aspectos relacionados con las actividades lúdicas y las interacciones personales que se presentaban en estos espacios escolares. Sobre todo, los que podrían propiciar violencia escolar explícita; los mecanismos de prevención y estrategias empleadas por la escuela para contrarrestar la violencia escolar; también el nivel de integración del personal docente y administrativo de la escuela durante el periodo de los recreos.

PALABRAS CLAVE: recreo escolar, violencia escolar durante los recreos, educación primaria, educación general básica, costa rica.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



APORTE: Desarrollo de actividades lúdicas, como una estrategia para disminuir violencia escolar durante el recreo escolar.

EL RECREO: UN CAMINO HACIA LA PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS. (Buritica-Morales, 2017)

RESUMEN: El presente artículo presenta los resultados de la investigación cualitativa de corte etnográfico, que se realizó entre el año 2013 y 2014 en la Institución educativa técnica Antonio Nariño Fe y Alegría de la ciudad de Ibagué-Tolima, con niños del grado segundo; en ella se buscó comprender el recreo como un espacio escolar en el que se manifiestan distintas prácticas, relaciones y situaciones, entre los niños, provocando comportamientos agresivos, malos tratos y deterioro de la convivencia, lo cual exige ser pensado pedagógicamente. Por otra parte, se presenta el recreo como una nueva categoría de estudio comprendiendo que es un espacio en donde lo que ocurre, muchas veces se camufla bajo el supuesto de ser un juego. Por esto, se plantea que debe ser en el recreo que se enseñe a convivir, a estructurar reglas y maneras de ser, a partir del diálogo, la igualdad, la democracia y la singularidad.

PALABRA CLAVE: recreo, comportamientos agresivos, pedagogía, convivencia.

APORTE: El recreo como un espacio, que enseñe a tener una mejor convivencia y reglas estipuladas a partir de una igualdad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y ALGUNAS CARACTERÍSTICAS A MODIFICAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. (Martinez-Duque Franco, 2005)

RESUMEN: El mayor nivel de agresividad en los seres humanos se presenta de los 2 a los 3 años de vida. Este comportamiento tiende a reducirse con los procesos de socialización de la familia y la escuela, aunque en algunos casos con el ingreso a la escuela puede incrementarse. Los niños persistentemente agresivos hasta los 10 años, están asociados a condiciones de vida difícil, deserción escolar, precocidad en el inicio de la vida sexual, mayor número de parejas, consumo de alcohol y dificultad para graduarse. Existe evidencia que demuestra como al modificar el nivel de agresividad de niños y niñas, sus trayectorias de vida pueden cambiar

PALABRAS CLAVE: Agresión, Desarrollo Infantil, Emoción.

APORTE: El comportamiento agresivo es una característica que puede ser identificada y modificada su trayectoria para garantizar una mejor condición de vida de niños y niñas escolarizados.

AGRESIVIDAD ESCOLAR Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. (Diaz, 2002)

RESUMEN: El objetivo del presente trabajo es la consideración del matonismo (Bull ying) y la relación con las dificultades en el aprendizaje. También en la muestra analizada se ha considerado la edad y el sexo de los sujetos.

Los resultados nos indican la existencia de diferencias significativas para las variables analizadas, resaltando la caracterización de los sujetos con dificultades de aprendizaje como victimizados y como víctimas, siendo la presencia de esta última característica muy superior a la primera. El estudio sugiere apoyo social así como los estímulos sociales en el origen y mantenimiento del Bull ying.

PALABRAS CLAVE: Bull ying, dificultades de aprendizaje víctimas.

APORTE: Los **resultados indican, dificultades de aprendizaje, victimizados y víctimas.**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ESTRATEGIAS LÚDICAS Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, UNA APUESTA PARA LA RECONCILIACIÓN ENTRE PARES. (Carmen Estella Álzate, 2016)

RESUMEN: Este trabajo desarrolla una propuesta para intervenir los conflictos escolares entre pares a través de tres líneas o componentes: el componente educativo, el componente lúdico y el componente pedagógico.

La propuesta se enmarca en la investigación cualitativa porque se centra en el estudio de las relaciones interpersonales que se dan dentro del ámbito escolar y las actividades que puedan favorecer el desarrollo de una sana convivencia, el respeto mutuo, el cumplimiento de las normas establecidas lo cual fortalece la formación integral del ser.

APORTE: La propuesta aborda una estrategia lúdica para intervenir en los conflictos escolares entre pares con el fin de fortalecer la convivencia escolar.

PALABRAS CLAVE: Lúdica, Pedagogía, Conflicto, investigación.

LA LÚDICA COMO MEDIO DE MEJORAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR. (CORONADO OCHOA GLORIA LILIANA, 2015)

RESUMEN: Los dos sistemas tradicionales de educación, la familia y el sistema educativo, han perdido su liderazgo como formadores de las nuevas generaciones y no por una falta de compromiso, sino porque estos espacios los han venido ganando los medios de comunicación y las nuevas tecnologías. Es necesario que la escuela y la familia se apropien nuevamente de esta tarea, generando estrategias que permitan crear en los hijos y estudiantes una estructura de pensamiento que les permita mantener unas buenas y sanas relaciones consigo mismos, con los demás y con su entorno.

La convivencia, constituye un elemento importante en las relaciones personales y como en cualquier tipo de relación, el conflicto es inherente a ella, y se debe considerar como un potencial para mejorar dichas relaciones, a través del dialogo, el respeto, la comunicación y como una fuerza motivadora de cambio personal y social.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PALABRAS CLAVE: Lúdica, Juego, Conflicto, Convivencia, Agresividad.

APORTE: El conflicto escolar desde los aportes de la lúdica, un trabajo en grupo que sueña convertirse en un semillero

LA LÚDICA COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA FRENTE AL MANEJO DE LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DURANTE EL DESCANSO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIA DEL MUNICIPIO DE GIRARDOTA – ANTIOQUIA. (MADELEYNE NAZARETH BOTERO ALZATE, 2015)

RESUMEN: Este proyecto de intervención educativa tiene como propósito principal encauzar los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Colombia del municipio de Girardota – Antioquia, durante los descansos; buscando el mejoramiento de la convivencia y las relaciones interpersonales de éstos.

Se logra a través de una serie de actividades lúdicas que permitan la integración, la participación y el sano esparcimiento de los estudiantes. Para ello se tomó como grupo gestor el grado 11º. 01, con el cual se desarrolló la propuesta para que estos se convirtieran en multiplicadores de la misma durante el desarrollo del proyecto

PALABRAS CLAVE: agresividad, lúdica, pedagogía, convivencia, experiencia significativa.

APORTE: Por medio de estrategias lúdicas se pretende lograr el fortalecimiento social, la sana convivencia y las relaciones interpersonales para que los alumnos establezcan mejores condiciones de vida.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



EDUCACIÓN SENSORIAL, EDUCACIÓN FÍSICA, GIMNÁSTICA Y PEDAGOGÍA DE ANORMALES: DISCIPLINAMIENTO Y DOCILIZACIÓN DE "CORPORALIDADES ANORMALES" EN COLOMBIA, 1920-194. (Alexander Yarza de los Ríos, 2005)

RESUMEN: Se muestran las formas en que la educación del cuerpo anormal (educación física, educación sensorial y gimnásticas), desde el discurso de la pedagogía de anormales, se dispusieron como mecanismos de docilización y disciplinamiento de las corporalidades o corporeidades anormales a principios del siglo XX en Colombia.

PALABRAS CLAVE: Pedagogía de anormales educación especial- historia de la práctica pedagógica - educación física - educación sensorial gimnástica.

APORTE: Resalta la importancia de educación física y todas su áreas enfocado en la parte sensorial que es la base acoplamiento de nuevas disciplinas en el transcurrir de la vida.

PAISAJES SENSORIALES: SENSACIÓN Y EMOCIÓN EN EL HACER DEL LUGAR. (Ross, 2014)

RESUMEN: Este trabajo corresponde al tercer capítulo de libro raw life, new hope: decency, housing and everyday life in a post- apartheid community, producto de 17 años de trabajo en un asentamiento precario en las afueras de cape Town. Inicialmente llamado The park, en su fase informal, y luego mudado a una urbanización nueva llamada The village, el relato se inicia producto de la producción de un mapa. La imposibilidad de cartografiar de manera sistemática la complejidad de asentamiento, lleva a la autora a reflexionar sobre la influencia de los sentidos las emociones y las relaciones sociales tanto en la producción como en la cognición de un lugar.

PALABRAS CLAVE: orientación, mapeo, paisajes, sensoriales, identidad, asentamientos precarios.

APORTE: La importancia de los sentidos, emociones y relaciones sociales en un lugar son de vital importancia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



AGRESIVIDAD. (CASTILLO, 2006)

Etimológicamente, la palabra agresividad se deriva del latín *aggredior*, que significa “ir o cometer contra otro”. La agresividad implica provocación o ataque. Barkowitz (1996) la define como “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás”, es decir, el comportamiento que se realiza sobre la víctima. En la actualidad, se la define desde la perspectiva del agresor y de la víctima y se la ubica en una temporalidad y en un contexto donde se dan las relaciones y las interacciones humanas. Socialmente, el comportamiento agresivo ha sido inherente al ser humano desde los inicios de su existencia. En lo individual, suele manifestarse desde los primeros años de vida, pero su frecuencia se va reduciendo a través de los años. Sin embargo, hay personas que continúan siendo agresivas en edades adultas, encontrándose por eso comportamientos agresivos en los diferentes contextos sociales, como el de la familia o en ámbitos educativos y laborales. Desde el modelo holístico del ser humano, se observa cómo la psicología posee en la actualidad un vastísimo campo de acción para la comprensión del desarrollo de las personas en sus diferentes dimensiones: biológica, afectiva, cognitiva, comunicacional, valorativa, actitudinal, social y espiritual (Carmona, 2005). Sobre la base de la dimensión o estructura biológica del ser humano, podemos observar las otras dimensiones representadas en conductas, como por ejemplo la agresión, en emociones, actitudes, percepciones, inteligencia, estilos de aprendizaje, motivaciones, estados de conciencia, cogniciones, etc., expresadas a través del lenguaje oral y gestual. Para la comprensión y profundización de cada fenómeno, hay teóricos de la psicología que se encargan de particularizar el conocimiento, sin poder llegar en ocasiones más allá de lo concreto, evidente, observable. Así, el investigador vivencia muchas veces el conocimiento con lo que sucede intrínsecamente, sin acceder a lo que ocurre extrínsecamente, en relación con el entorno.

En particular, el fenómeno de la agresión estudiado solamente por la psicología no alcanza a resolver los distintos interrogantes que se puedan plantear al tratar de comprender el comportamiento de un individuo en un contexto determinado. Es por esto que esta ciencia se ve obligada a interactuar con otras disciplinas. Es indudable, entonces, que, cuando se habla del



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



comportamiento agresivo, se hace referencia a una multicausalidad, pues, tal comportamiento está influenciado por diferentes factores: social, cultural, genético y biológico, tanto a nivel familiar como individual, justificándose, así, el abordaje desde diversos enfoques teóricos (Castrillón, D., Ortiz, A. y Vieco, F., 2004). También Brain (1994, citado en Del Barrio et. al., 2003) concibe que la agresión no es una categoría homogénea, sino multifactorial. Veamos, entonces, algunos enfoques concebidos para entender la agresión. Desde la perspectiva biológica, el genotipo de una persona y otros correlatos biológicos del género pueden influir en la propensión a la conducta agresiva, antisocial. Sin embargo, para Shaffer (2000), Albert Bandura y Seymour Feshbah, teóricos de la agresión, el grado en que un individuo tiende a ser agresivo y antisocial dependerá en gran medida del entorno social donde se haya criado. Existen dos conjuntos de influencias sociales que contribuyen a explicar por qué algunos niños y adolescentes son más agresivos que otros: (1) las normas y valores asumidos por la sociedad y sus subculturas, y (2) los contextos familiares en los que se han criado.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1977), la conducta agresiva se adquiere bajo condiciones de modelamiento y por experiencias directas, resultando de los efectos positivos y negativos que producen las acciones, mediados por las cogniciones sobre ellos. No obstante, es difícil interpretar las condiciones naturales de ocurrencia y de aprendizaje de la agresión, debido a la diversidad de modelos a los que los individuos se hayan expuestos, los cuales pueden ser: a) agresión modelada y reforzada por miembros de la familia; b) el medio cultural en que viven las personas y con quienes se tiene contactos repetidos y c) modelamiento simbólico que proveen los medios de comunicación, especialmente la televisión. Para explicar la agresividad, se hace también referencia al modelo familiar de Gerard Patterson (citado en Disk-Nelson, R., e Israel, A., 1998), quien es la persona más representativa en la investigación sobre la agresión en los niños y adolescentes. Este autor considera que el entorno familiar puede ser la esfera principal en el aprendizaje del comportamiento agresivo, por ser el más cercano al niño y el que mayor influencia produce en él.

“Cuando en la familia se intentan solucionar los problemas con agresividad y enfrentar la agresividad con agresividad”, los niños fácilmente relacionan la fuerza con la consecución del objetivo y ven que la fuerza funciona de una forma muy efectiva para convencer y controlar a



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



otros (Buss, A., Perry, 1992). Si observamos el término desde la psicología social, se encuentra que el ser humano tiene tanta fuerza y tendencia a la agresividad como propensión a la sociabilidad y afiliación (Ledesma, 1980). Shaffer (2000) advierte incluso sobre la existencia de actos agresivos.

Que se realizan como medio para obtener fines no agresivos, que el impacto de los indicios agresivos depende en mayor proporción de las interpretaciones que se hagan de los estímulos y hechos (factores cognitivos) que de la mera presencia de tales indicios. Al referirse a la agresividad desde las teorías cognitivas es importante destacar dos términos claves: esquema y actitud. Desde esta perspectiva, Beck y Freeman (1995, en Castrillón, 2004) definen los “esquemas como unidades organizacionales”, poseedoras de contenidos construidos por el individuo y altamente personales, que contienen información acerca de sí mismo y acerca del mundo. Además, sirven de guía y de orientación, en la búsqueda de información relevante para cada quien y para determinar cuáles estímulos ambientales son recibidos y cuáles no. El contenido de los esquemas puede hacer referencia a relaciones personales (como las actitudes respecto a uno mismo o a los demás) o a categorías impersonales (como las referidas a objetos impersonales).

La teoría del procesamiento de la información social de Dodge (1986, Criag y Dodge 1994, citados en Shaffer, 2000) propone un estado mental para la persona que arremete, la cual tiene influencia de sus experiencias sociales pasadas (sobre todo las que se refieren a hacer daño), sus expectativas y conocimiento de las reglas sociales. Estos autores han formulado que este modelo trata de explicar cómo se llega a preferir soluciones agresivas para los problemas sociales, en vez de no agresivas. Shaffer plantea este enfoque refiriéndose a las diferentes estrategias de procesamiento de la información, tanto de agresores reactivos como agresores proactivos o no agresores. Sin embargo, esta teoría posee vacíos en torno a la explicación de cómo las personas agresivas llegan a serlo. Existe, además la perspectiva interactiva, según la cual los factores constitucionales ligados al sexo (la biología) interactúan con las influencias del entorno social a la hora de la agresión.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Las diferencias constitucionales ligadas al sexo podrían tener efecto directo tanto en la conducta del hombre como de la mujer (Tiger, 1980, citado en Shaffer). Teniendo en cuenta las influencias culturales y sub culturales en la agresión, Shaffer (2000) también observa que las tendencias agresivas o antisociales de las personas dependen en gran parte del grado en que su cultura o subcultura fomenta o acepta la cultura de este tipo. Es importante tratar aquí sobre la concepción de Dawkins (1985) y, en particular, el término memes con el que nombra a los nuevos reproductor o replicador, concibiendo que la transmisión cultural es análoga a la transmisión genética (por evolución) y que la especie humana demuestra a través de los memes la evolución cultural. Cuando hay propagación de memes al saltar de un cerebro a otro, se produce la imitación. De modo que, en el nuevo cerebro, al igual que en la evolución genética se producen cambios y estos pueden ser progresivos, ya que, a medida que transcurre el tiempo, puede cambiar nuestra visión del universo y se mejora. No obstante, para Shaffer, aunque haya existido evolución en la cultura, no todas las personas en sociedades que dicen llamarse pacifistas son amables, cooperativas o solícitas y también al revés: la mayoría de personas educadas en sociedades o subculturas relativamente agresivas, no son especialmente propensas a la violencia. En síntesis, cualquiera que sea el enfoque desde donde se estudie el comportamiento humano para su comprensión, el mundo de la psicología encierra un lenguaje específico para el punto de vista desde donde se le quiera observar. Para comprender el comportamiento humano, Freud nos permitió conocer el fenómeno de la agresión desde su concepción psicoanalista. Posteriormente, Skinner nos proporcionó otros elementos desde el enfoque ambientalista, que luego se enriquece con los descubrimientos a nivel cognitivo y del enfoque cognitivo social. Si nos acercamos a la psicología humanista, encontramos otra mirada, probablemente alejada de la perspectiva biológica, que le daría paso al enfoque de la psicología evolucionista.

Todo esto sin descartar los enfoques socio antropológico acerca del fenómeno de la agresión, los cuales complementan los conocimientos obtenidos a través de la psicología. Sobre decir que, en la actualidad, la psicología es una disciplina autónoma, que se ocupa en especial de los hechos psíquicos, pero es claro que tales hechos, tomados de manera aislada, no lo explican todo en la conducta de la agresión. Fernández, G. (2002) dice que la autonomía no implica



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



aislamiento, existe la necesidad de colaboración con otras disciplinas científicas, cosa que no es un rasgo exclusivo de la psicología, sino también de otras ciencias, como, por ejemplo: las neurociencias, la lingüística, la biología evolucionista, la genética, las ciencias sociales, etc. Hoy en día, por demás, la tendencia es observar los diferentes fenómenos a nivel transdisciplinario. Ante esta tendencia, la psicología se encuentra en una posición epistemológica particular: es a la vez una ciencia natural y una ciencia social, los hechos que le son propios se encuentran en una región de intersección entre lo natural y lo social y se hallan constituidos simultáneamente por ambos determinantes.

A través de la historia, la complejidad del ser humano se va transformando a medida que avanzamos en el conocimiento y se siguen provocando interrogantes para explicar el porqué de su conducta. En nuestro caso, cuando la conducta de agresión es sometida al estudio psicológico, no debe reducirse a una sola escuela o ciencia, sino concebirse holísticamente, dado que el organismo por sí solo no es lo suficientemente autónomo para guiar su propia vida, pero tampoco el ambiente sin organismos lo sería. Esta interacción diaria y permanente da origen a la supervivencia, tanto biológica como emocional y social, de la cual debemos dar cuenta los psicólogos.

MARCO CONCEPTUAL

AGRESIVIDAD

La agresividad, para Winnicott, constituye una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente. Cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial.

Relacionando el apetito con el desarrollo emocional, Winnicott plantea que la aidez es la forma primitiva del amor asociada con la agresión, es decir que inicialmente existe una sola pulsión



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de amor-lucha, en la que el amor temprano contiene esta agresión-motilidad (Winnicott, 1986 [1939]). (Dorrey*, 2012)

LUDICA. (Lourse, 2012)

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Según Jiménez (2002):

Para Motta (2004) la lúdica es un procedimiento pedagógico en si mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad.

En opinión de Waichman (2000) es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar.

Para Torres (2004) lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

"Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia".



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



MARÍA MONTESSORI. (Lafourcade, 2018)

La estimulación sensorial toma como base los principios enunciados por Montessori en su libro *La mente absorbente*. En este libro Montessori describe el aprendizaje de los niños menores de 6 años y los compara con una esponja que absorbe los estímulos del ambiente en forma inconsciente y con alegría. La mente del niño es infinita, por lo tanto debemos preparar el ambiente de manera tal que pueda aprovechar los estímulos para desarrollar sus capacidades. El desarrollo del niño no necesita la supervisión constante del adulto sino estar inmerso en un ambiente diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento, que responda a las necesidades de orden y seguridad.

¿Cómo debe ser el diseño?

Montessori enfatiza que en el diseño del ambiente debe primar la simplicidad, la belleza y el orden. Los lugares donde estará el niño tienen que ser luminosos y cálidos que incluyan el lenguaje a través de plantas, arte, música, libros.

Los materiales.

Deben captar la curiosidad del niño para guiarlo por el deseo de aprender. Además deben estar agrupados según su función. El niño tendrá que participar en la narración de cuentos, conversaciones, trabajo cooperativo, canto, juego al aire libre y momentos de actividades lúdicas libres.

Involucrar los diferentes sentidos.

El gusto y olfato se estimula a partir de las plantas, que a través de sus flores y frutos proporcionan una gama rica en aromas diversos. Además es necesario realizar actividades que incluyan material constituido por productos culinarios.

El sentido táctil se estimula en todas sus formas; las texturas a través de tablillas y rugosidades, el sentido térmico por medio de botellas con agua de diferentes temperaturas y la percepción de las formas mediante maderas, gomas, etc. Además se trabaja la propiocepción mediante balanceos en hamacas y pelotas de diferentes tamaños.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PROGRAMAS. (Wehrich, 2014)

Koontz y Wehrich definen así a los programas: “Son un conjunto de metas, políticas, procedimientos, reglas, asignaciones de tarea, pasos a seguir, recursos a emplear y otros elementos necesarios para llevar a cabo un determinado curso de acción”. Por lo general, cuentan con apoyo de presupuestos.

Por su parte, Terry y Franklin definen al programa como: “Un plan amplio que incluye el uso futuro de diferentes recursos en un patrón integrado y que establece una secuencia de acciones requeridas y programas cronológicos para cada uno con el fin de alcanzar los objetivos estipulados”.

ACTIVIDAD. (Villalobos, 2003)

Dicho en términos más sencillos, una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes (Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992). Estas actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es lógico, entonces, que el aprendizaje de los estudiantes sea la clave para la selección y uso de un extenso abanico de estrategias de enseñanza. Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por las cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento (Cooper, 1999). Algunas actividades son más efectivas para estimular el aprendizaje cognitivo mientras que otras parecen alcanzar el nivel afectivo con mayor éxito. Existen otras actividades que afectan la esfera de la conducta con más fuerza. Los docentes querrán conformar las actividades apropiadas al campo de aprendizaje que buscan afectar. Con esto en mente, se puede decir que una actividad de enseñanza/aprendizaje estimula o compromete a los estudiantes en un campo particular de aprendizaje.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



JUEGO. (Piaget, 2012)

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente a la anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum.

Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución auto dirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo. A través de la acción, lo aprendiendo descubre cómo controlar el mundo.

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

MARCO LEGAL

LEY DEL DEPORTE

El Sistema Nacional de Deporte fue creado mediante la Ley 181 de 1995, también conocida como la Ley del Deporte y que enuncia que el Sistema es el conjunto de organismos articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, a la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física, teniendo como objetivo generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación, y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

Hacen parte del Sistema Nacional de Deporte, el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre, como ente rector, los entes departamentales, municipales y distritales que ejerzan las funciones de fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre; los organismos privados, las entidades mixtas, así como todas aquellas entidades públicas y privadas de otros sectores sociales y económicos en los aspectos que se relacionen directamente con estas actividades.

Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad física para el desarrollo humano, la Convivencia y la Paz, a partir de la ley 181 de 1995.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



LEY 115 DE 1994, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Establece el derecho a la participación en diferentes esferas:

- El artículo 5, contempla como fines de la educación, entre otros “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación” y “El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”

El artículo 13, expresa que “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a (...) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad”

- Respecto a la educación preescolar, el artículo 16, dispone como uno de sus objetivos, el “El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia”

- Según el artículo 21, constituye un objetivo de la educación básica en el ciclo de primaria, “La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre”

- En ciclo de secundaria, el artículo 22, expresa que tiene como uno de sus propósitos, “La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre”.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (LEY 1098 DE 2006)

ARTÍCULO 1o. FINALIDAD. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

ARTÍCULO 2o. OBJETO. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

ARTÍCULO 3o. SUJETOS TITULARES DE DERECHOS. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CAPITULO III

IMFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

semana 1	grado	actividad	objetivo
	1 preescolar	actividad motriz	Adquier vivencias y conocimientos elementales de la vida
	1 primero	relaciones humana	teniendo como eje fundamental una serie de valores como el respeto, la tolerancia.
	1 cuarto	Baloncesto "dribling"	Es uno de los fundamentos básicos ofensivos más importantes del baloncesto, toda vez que es el único medio que el jugador tiene para desplazarse.
	1 quinto	voleibo con costal	Es un deporte que se juega con una pelota y en el que dos equipos, integrados por seis jugadores cada uno se enfrentan sobre un área de juego.
semana 2			
	2 preescolar	agilidad	Capacidad de cuerpo humano para cambiar de dirección o movimiento.
	2 primero	orientacion sensorial	Habilidad natural de los niños para mantener la orientación de su cuerpo y la postura en el espacio físico.
	2 cuarto	baloncesto pase	La noción de pase tiene diferentes usos. En el contexto del deporte, un pase consiste en entregarle el balón (también conocido como pelota)
	2 quinto	voleivol(dedos)	El toque de dedos es una técnica fundamental del voleibol que se utiliza principalmente para el pase de colocación o armado, especialmente.
semana 3			
	3 preescolar	saltar	Habilidad motora en la que el cuerpo de suspende en el aire debido a un impulso.
	3 primero	motricidad gruesa	Se define como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio
	3 cuarto	circuito	El circuito de entrenamiento consiste en un grupo de actividades que ayudan a un porcentaje de estaciones seleccionadas y posicionadas
	3 quinto	tenis volea	La volea o golpe de aire, es el golpe que se realiza antes que la pelota bote. Es ejecutado normalmente cerca de la red para definir un punto.
semana 4			
	4 preescolar	capacidad de diferenciación	Es aquella que permite lograr una coordinación muy fina de fases motoras y movimientos
	4 primero	juegos coordinativos	Se define como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio
	4 cuarto	balonmano	En este juego, dos equipos de siete integrantes cada uno se enfrentan entre sí: el conjunto ganador es aquel que logra anotar más goles.
	4 quinto	relaciones humanas	Las relaciones humanas que se dan en la cotidianidad.
semana 1			
	1 preescolar	Acoplamiento o sincronización	Es la capacidad para coordinar movimientos de partes del cuerpo, movimientos individuales y operaciones entre sí.
	1 primero	competencia motriz	Juego deportivo poco conocido pero que proporciona diversión y motivación a la realización de actividad físico-deportiva.
	1 cuarto	hábitos y estilos de vida	Explora lo que es un peso corporal saludable y como lograrlo a través de la mantención del balance energético.
	1 quinto	coordinación baloncesto	es una capacidad física complementaria que permite al deportista realizar movimientos ordenados y dirigidos a la obtención de un gesto técnico
semana 2			
	2 preescolar	equilibrio	El equilibrio se refiere a un estado de estabilidad, o de balanceo/compensación entre los atributos o características de dos o cuerpos.
	2 primero	competencia motriz	Estimulación de la pliometría con ejercicios didáctico pedagógicos, que activen la diversión de los estudiantes
	2 cuarto	juegos de reaccion	capacidad de atención de los participantes a una situación o a una persona para poder reaccionar frente a dicho estímulo.
	2 quinto	el gato y el raton	La orientación espacial es una habilidad básica para moverse y situarse dentro del espacio.
semana 3			
	3 preescolar	motricidad gruesa	Una habilidad motora es una habilidad aprendida para causar un resultado de movimiento predeterminado con la máxima certeza.
	3 primero	competencia motriz	Estimulación de la velocidad, Una habilidad motora muy indispensable en la vida del ser humano ya sea para la caminata.
	3 cuarto	dominio del balon	capacidades coordinativas para lograr la ubicación correcta de cuerpo el momento adecuado
	3 quinto	capacidad coordinativa	Son aquellas que permiten a una persona ejecutar movimientos de manera eficaz y precisa
semana 4			
	4 preescolar	juegos coordinativos	La coordinación motriz, también conocida como coordinación física o corporal
	4 primero	motricidad gruesa	Una habilidad motora es una habilidad aprendida para causar un resultado de movimiento predeterminado con la máxima certeza.
	4 cuarto	el gato y el raton	La orientación espacial es una habilidad básica para moverse y situarse dentro del espacio
semana 5			
	5 preescolar	habilidades motrices basicas	Toda habilidad como correr, saltar, trepar, balar girar etc.
	5 primero	motricidad gruesa	Una habilidad motora es una habilidad aprendida para causar un resultado de movimiento predeterminado con la máxima certeza.
	5 cuarto	motricidad gruesa	Se define como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo
	5 quinto	juegos de reaccion	Principal objetivo es el practicar o el entrenar la velocidad de respuesta psicomotriz
semana 6			
	6 preescolar	imitacion	Incluye, por ejemplo, los gestos o las formas de caminar.
	6 primero	mini juego	Kickball: juego en equipo, similar al beisbol o softball a diferencia que este se juega con los pies.
	6 cuarto	juego	Es todas aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar,
	6 quinto	balon mano	En este juego, dos equipos de siete integrantes cada uno se enfrentan entre sí: el conjunto ganador es aquel que logra anotar más goles.
semana 7			
	7 preescolar	laberinto	Los ejercicios con laberintos son un excelente recurso educativo para el trabajo de la atención con niños.
	7 primero	competencia motriz	Trabajo colectivo para la integración socioafectiva entre los estudiantes participantes de la actividad, y el desarrollo de la habilidad motriz gruesa.
	7 cuarto	tenis volea	La volea o golpe de aire, es el golpe que se realiza antes que la pelota bote.
	7 quinto	circuito	El circuito de entrenamiento consiste en un grupo de actividades que ayuden a un porcentaje de estaciones seleccionadas y posicionadas
semana 8			
	8 preescolar	lateralidad	Lateralidad implica una preferencia espontanea en el uso de los órganos situados, ya sea el lado derecho o en izquierdo.
	8 primero	competencia motriz basica	Trabajo colectivo para la integración socioafectiva entre los estudiantes participantes de la actividad, y el desarrollo de la habilidad motriz gruesa.
	8 cuarto	voleibol "dedos"	El toque de dedos es una técnica fundamental del voleibol que se utiliza principalmente para el pase de colocación o armado, especialmente.
	8 quinto	Baloncesto "dribling"	Es uno de los fundamentos básicos ofensivos más importantes del baloncesto,
semana 1			
	1 primero	juego coordinativo	Actividad de concentración y coordinación para trabajar, atención y lateralidad.
semana 2			
	2 primero	destrezas oculo manuales	habilidad cognitiva compleja, que nos permite realizar simultáneamente actividades en las que tenemos que utilizar los ojos y las manos.
semana 3			
	3 primero	equilibrio motriz y ritmo	La coordinación motriz es uno de los elementos cualitativos del movimiento, que va a depender del grado de desarrollo del S.N.C.
semana 4			
	4 primero	agilidad mental y velocidad	Forma de sucederse y alternar una serie de cosas (movimientos, palpitaciones, acontecimientos, etc)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

EJECUCIÓN METODOLOGÍA

METODOLOGÍA PRESENCIAL

El diseño se llevó a cabo por medio de planeadores estructurados para el desarrollo de las diferentes capacidades motrices de los niños.

I	INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN			FECHA
	LEMA DEL COLEGIO			
	PLANEACIÓN DE CLASE			
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA				
CONCEPTO A DESARROLLAR	Baloncesto (pase)	GRADO	403-501	DOCENTE
		TRIMESTRE	I	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN		2. ESTRUCTURACIÓN	3. EVALUACIÓN
	<p>Definición de pase en baloncesto La noción de pase tiene diferentes usos. En el contexto del deporte, un pase consiste en entregarle el balón (también conocido como pelota) a un compañero de equipo. Los pases suelen formar parte de una acción ofensiva, desarrollada por un equipo con la intención de anotar.</p>		<p>ACTIVIDAD INICIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los niños@s y viceversa, después se recuerda el llevar el uniforme de manera correcta y en orden todos saldrán a la cancha. 2. Después de estar en la cancha se realizará una movilidad articular un calentamiento y se dará explicación del tema a trabajar. 	

ACTIVIDAD CENTRAL	
<p>3. Pase de pecho: constituye la base de todos los pases. Hay que tener el balón a la altura del pecho con ambas manos, poner los codos ligeramente separados del cuerpo, los dedos pulgares mirándose. Desde esta posición se lanza la pelota orientando nuestro cuerpo hacia donde queramos que vaya el pase, a la vez que lanzamos damos un paso hacia adelante.</p>	
	

hombro con las dos manos, se lanza el balón extendiendo el brazo primero y con un golpe de muñeca a continuación.

ACTIVIDAD FINAL

4. Nos dirigiremos al terreno de juego para realizar las actividades correspondientes al tema.

- Desplazamiento pasando el balón entre las piernas sin bote, añadiendo un paso de pivote hacia adelante.
- Cada estudiante con un balón, sin dejar de botar, hay que hacer botes altos por encima de la cintura y muy bajos por debajo de las rodillas, alternativamente.
- Desplazamiento lateral driblando el balón hasta la línea final.





METODOLOGÍA VIRTUAL

El acompañamiento virtual en el COLEGIO FE Y ALEGRÍA, se realizó a través de videos educativos coordinados por la profesora y aplicados por los estudiantes en sus respectivas casas.

		INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN LEMA DEL COLEGIO PLANEACIÓN DE CLASE		FECHA 22 05	
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA					
CONCEPTO A DESARROLLAR JUEGOS DE COORDINACIÓN Y DESTREZAS OCULO MANUALES CON MATERIALES RECICLADOS.		GRADO 1°	DOCENTE Darithsa fuentes castellan		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN La coordinación óculo-manual también llamada ojo-mano, es una habilidad cognitiva compleja, que nos permite realizar simultáneamente actividades en las que tenemos que utilizar los ojos y las manos.	2. ESTRUCTURACIÓN ACTIVIDAD INICIAL 1. Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los estudiantes del grado primero, se hace una respectiva explicación del tema a trabajar y los materiales que se necesitan para desarrollar la clase de educación física en casa.		3. EVALUA Procedimientos apreciación.	
					ACTIVIDAD CENTRAL 2. Explicación de materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Cartón, caja. • Potes de gaseosa con su tapa, o cualquier otro tipo de pote. • Hojas de colores, colores, objetos de colores. 3. Primer juego: vamos a colocar las tapitas en el respectivo pote que corresponda el color. <ul style="list-style-type: none"> • Primero vamos a saltar en dos pies. • Segundo vamos a saltar en dos pies hacia la derecha y la izquierda. • Tercero vamos a saltar en dos pies empezando al lado izquierdo y después hacia al lado derecho. • Cuarto vamos a saltar adelante y atrás.
				ACTIVIDAD FINAL 4. segundo juego: ubicaremos hojas de colores, objetos de colores, o colores o el material que tengan en casa "debe ser del mismo color que tengan sus tapas reciclables" Vamos a ubicar las hojas de colores en hilera. <ul style="list-style-type: none"> • Primero pasara por la derecha y colocara la tapa de color donde corresponda. • Segundo pasara por la izquierda y así sucesivamente hasta terminar de ubicar las tapitas en sus respectivos objetos u hojas de colores. 5. harán un video desarrollando su clase.	
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Materiales reciclados • Potes de plástico • Hojas de colores u objetos de colores • Cartón 		OBSERVACIONES		
FIRMA DOCENTE A CARGO _____					



ACTIVIDADES PRESENCIALES

1 semana preescolar					2 semana primeo				
INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN				FECHA	INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN				FECHA
LEMA DEL COLEGIO					LEMA DEL COLEGIO				
PLANEACIÓN DE CLASE					PLANEACIÓN DE CLASE				
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA					FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA				
CONCEPTO A DESARROLLAR	Actividad motriz	GRADO	001-004-102	DOCENTE	CONCEPTO A DESARROLLAR	Relaciones humanas	GRADO	001-004-102	DOCENTE
		TRIMESTRE	I	Darithsa fuentes castellanos			TRIMESTRE	I	Darithsa fuentes castellanos
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN		3. EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN		3. EVALUACIÓN
	La actividad motriz iniciado desde el primer año de vida hasta este grupo de edad, debe garantizar que los pequeños adquieran las vivencias y conocimientos elementales que los preparen para la Escuela y para la vida.	<p>ACTIVIDAD INICIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los niños y viceversa. Después de estar en la cancha se realizara una movilidad articular un calentamiento y se dará explicación del tema a trabajar. 	<p>ACTIVIDAD CENTRAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Se ubicaran en parejas y tendrán que pasar una hilera de sillas. Ejm: tomados de las manos llevaran el balón dentro de las manos, sin dejar caer el balón pasaran toda la hilera de sillas hasta llegar al final donde encontraran una canasta para colocarlo ahí. (si se llega a caer tendrán que iniciar de cero) <p>ACTIVIDAD FINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Todos se colocaran sus bolsos vacíos y abiertos, la profesora pasara colocando pelotas en ellos. La idea de la actividad es que se ubiquen alrededor de la cancha. Al sonido de la profesora todos empezaran a saltar y saltar hasta que no tenga ni una pelota adentro del bolso. 			<p>Formativa de observación directa.</p>	<p>Las relaciones humanas que se dan en la cotidianidad, teniendo como eje fundamental una serie de valores como el respeto, la tolerancia, solidaridad que permitirán generar en los estudiantes diferentes formas de relacionarse con los demás, aceptando la diferencia, teniendo en cuenta al "otro", trabajando de manera colectiva, escuchando puntos de vista diferentes que le permitan superar los</p>	<p>ACTIVIDAD INICIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los niños y viceversa, después se recuerda el llevar el uniforme de manera correcta y en orden todos saldrán a la cancha. Después de estar en la cancha se realizara una movilidad articular un calentamiento y se dará explicación del tema a trabajar. 	<p>ACTIVIDAD CENTRAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Descripción de la metodología: <p>Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas. Quien dirija el juego se coloca a la mitad y dice: "Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando él diga OLA A LA DERECHA, todos cambian de puesto a la derecha; cuando diga, OLA A LA IZQUIERDA, todos cambian de puesto hacia la izquierda, cuando yo diga TEMPESTAD, todos deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda, cuando se observe que los participantes estén distraídos, el dirigente dice: TEMPESTAD entonces todos deberían inmediatamente cambiar de lugar, quedando un jugador sin puesto o de último, este debe entonces dirigir el juego.</p>

3 semana cuarto

4 semana quinto

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN		FECHA	
LEMA DEL COLEGIO			
PLANEACIÓN DE CLASE			
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			
CONCEPTO A DESARROLLAR	Baloncesto "dribling"	GRADO	403-401-501
		TRIMESTRE	I
		DOCENTE	
		Darithsa fuentes castellanos	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN	3. EVALUACIÓN
	Es uno de los fundamentos básicos ofensivos más importantes del baloncesto, toda vez que es el único medio que el jugador tiene para desplazarse con el balón por toda la cancha	ACTIVIDAD INICIAL <ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los niños y viceversa, después se recuerda el llevar el uniforme de manera correcta y en orden todos saldrán a la cancha. • Después de estar en la cancha se realizará una movilidad articular un calentamiento y se dará explicación del tema a trabajar. 	Formativa de observación directa.
		ACTIVIDAD CENTRAL <p>Explicación: Se sientan todos los estudiantes en círculo donde la profesora les pregunta si alguien tiene pre saberes sobre el baloncesto, depende los pre saberes que tengan se hace una aclaración del tema dejando claro que en el baloncesto el dribling es el fundamento básico y más importante porque es el que nos permite desplazarnos por toda la cancha.</p> <p>Después la profesora hará una demostración de dribling. Después todos en el círculo realizaran en movimiento explicado por la profesora, las veces necesarias para que el concepto quede claro.</p>	
		ACTIVIDAD FINAL	

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN		FECHA	
LEMA DEL COLEGIO			
PLANEACIÓN DE CLASE			
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA			
CONCEPTO A DESARROLLAR	Voleibol en costal	GRADO	403-401-501
		TRIMESTRE	I
		DOCENTE	
		Darithsa fuentes castellanos	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN	3. EVALUACIÓN
	Es un deporte que se juega con una pelota y en el que dos equipos, integrados por seis jugadores cada uno se enfrentan sobre un área de juego separada por una red central.	ACTIVIDAD INICIAL <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los niños y viceversa, después se recuerda el llevar el uniforme de manera correcta y en orden todos saldrán a la cancha. 2. Después de estar en la cancha se realizará una movilidad articular un calentamiento y se dará explicación del tema a 	Formativa de observación directa.
		ACTIVIDAD CENTRAL <ol style="list-style-type: none"> 3. Explicación: Es un partido de voleibol pero por parejas, en el que se usan sacos de costal para lanzar las pelotas y recepcionarlas como si mantiésemos el balón. Para ello la pareja tiene que coger el saco por los extremos, se colocan en una mitad del campo, y para pasarla al otro campo tienen que utilizar su saco, la otra pareja sin que bote el balón deberán intentar que la pelota no caiga al suelo, cogiéndola con el saco. <p>Al principio para que resulte más fácil podemos dejar que bote la pelota una vez, antes de cogerla.</p>	



6 semana preescolar					7 semana primeo					
INFORMACION DE LA INSTITUCION					INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN					
LEMA DEL COLEGIO					LEMA DEL COLEGIO					
PLANEACIÓN DE CLASE					PLANEACIÓN DE CLASE					
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA					FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA					
CONCEPTO A DESARROLLAR	AGILIDAD	GRADO	001-004-102	DOCENTE	CONCEPTO A DESARROLLAR	Orientación sensorial	GRADO	001-004-102	DOCENTE	
		TRIMESTRE	I	Darithsa fuentes			TRIMESTRE	I	Darithsa fuentes castellanos	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN La agilidad en Educación Física es la capacidad del cuerpo humano para cambiar de dirección en un movimiento específico, con la mayor eficacia posible. Es una de las principales cualidades que debe tener un deportista, sin importar la disciplina que practique, junto con la coordinación, la resistencia y el equilibrio.	2. ESTRUCTURACIÓN ACTIVIDAD INICIAL 1. Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los <u>niñ@s</u> y viceversa. 2. Después de estar en la cancha se realizara una movilidad articular un calentamiento y se dará explicación del tema a trabajar.			DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN Habilidad natural de los niños para mantener la orientación de su cuerpo y la postura en el espacio físico.	2. ESTRUCTURACIÓN ACTIVIDAD INICIAL 1. Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los <u>niñ@s</u> y viceversa, y la oración del día. 2. Después de estar en la cancha se realizara una movilidad articular un calentamiento y se dará explicación del tema a trabajar.			3. EVALUACIÓN Formativa de observación directa.
		ACTIVIDAD CENTRAL 3. Este juego será tipo golosa se ubicaran aros a rededor de la cancha en dos hileras, hasta llegar a un cono donde encontraran pelotas y al final encontraran domos el cual tendrán que derribar hacendó un lanzamiento. 4. Explicación: se formaran dos equipos de igual número de integrantes, el equipo ganador será el que complete 15 puntos. (tendrán que tumbar los 4 domos para hacer un punto) ACTIVIDAD FINAL 5. Todos pasaran hasta que terminen y saber cuál es el equipo ganador					ACTIVIDAD CENTRAL 3. La actividad siguiente de orientación sensorial consiste en un juego para aprender lateralidades. 4. Explicación: la profesora colocara varios cuadros en el piso con hojas de papel grandes de la siguiente manera <ul style="list-style-type: none">• Dos cuadros en el centro• Dos a la derecha• Tres a la izquierda• Tres a la derecha• Dos al frente• Así sucesivamente hasta terminar. ACTIVIDAD FINAL 5. Se ubicaran por parejas: el niñ@ que va a iniciar siempre se ubicara en el primer recuadro donde el compañero tendrá que indicarle la secuencia de los cuadros.			
CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS	LISTADO DE MATERIALES <ul style="list-style-type: none">• Aros• Domos• conos			OBSERVACIONES						

8 semana cuarto

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN		FECHA
LEMA DEL COLEGIO		
PLANEACIÓN DE CLASE		

FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

CONCEPTO A DESARROLLAR	Circuito	GRADO	401-403-501	DOCENTE
		TRIMESTRE	I	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN	3. EVALUACIÓN
	El circuito de entrenamiento consiste en un grupo de actividades que ayuden a un porcentaje de estaciones seleccionadas y posicionadas alrededor de una instalación (normalmente canchas deportivas) que son visitadas en rápida secuencia.	ACTIVIDAD INICIAL 1. Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los niñ@s y viceversa, después se recuerda el llevar el uniforme de manera correcta y en orden todos saldrán a la cancha. 2. Después de estar en la cancha se realizara una movilidad articular un calentamiento y se dará explicación del tema a trabajar.	Formativa de observación directa. Procedimientos de apreciación.

ACTIVIDAD CENTRAL	
3. Para empezar organizaremos a todo el grupo en sub grupos, pueden formarse de 2 hasta 4 equipos en igualdad numérica y deberán formarse en hileras detrás de la línea de iniciación.	<ul style="list-style-type: none"> • Después de realizado la organización se les dará ejemplo de cada estación por la cual debe pasar cada persona. • Saltos a dos pies por encima del obstáculo. • Pasar por debajo de las cuerdas. • Salto en lazo del punto A hasta el punto B • Y terminara con una carrera en velocidad hasta donde está la siguiente compañera en su hilera.
4. De igual manera se les explicara que solo puede salir una persona a la vez, que en este caso sería la primera de cada hilera o equipo, y la siguiente podrá salir una vez la compañera que salió termine las 3 estaciones y toque su mano para poder salir.	

9 semana quinto

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN		FECHA
LEMA DEL COLEGIO		
PLANEACIÓN DE CLASE		

FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

CONCEPTO A DESARROLLAR	Voleibol (golpe de dedos)	GRADO	403-501	DOCENTE
		TRIMESTRE	I	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN	3. EVALUACIÓN
	El toque de dedos es una técnica fundamental del voleibol que se utiliza principalmente para el pase de colocación o armado, especialmente.	ACTIVIDAD INICIAL 1. Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los niñ@s y viceversa, después se recuerda el llevar el uniforme de manera correcta y en orden todos saldrán a la cancha. 2. Después de estar en la cancha se realizara una movilidad articular un calentamiento y se dará explicación del tema a trabajar.	Formativa de observación directa. Procedimientos de apreciación.

ACTIVIDAD CENTRAL	
3. Golpe de dedos Nos permite controlar muy bien la dirección del balón. Se utiliza en el armado para el posterior remate y como golpe de ataque.	<p>Antes del golpe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mirada orientada al balón. - Interceptar el balón por debajo. - Piernas semi-flexionadas. - Tronco ligeramente inclinado hacia delante. - Manos delante de los ojos, abierta con los dedos separados y flexionados. - El dedo índice y pulgar de ambas manos forman un triángulo. <p>4. Durante el golpe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El balón se toma sobre la frente, viendo el balón a través del



10 semanas preescolar					11 semanas primeo					
		INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN			FECHA					
		LEMA DEL COLEGIO								
		PLANEACIÓN DE CLASE								
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA					FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA					
CONCEPTO A DESARROLLAR	CAPACIDAD DE DIFERENCIACIÓN	GRADO	001-002-102	DOCENTE	CONCEPTO A DESARROLLAR	MOTRICIDAD GRUESA	GRADO	401-403-501	DOCENTE	
		TRIMESTRE	I	Darithsa fuentes castellanos			TRIMESTRE	I	Darithsa fuentes castellanos	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN	3. EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN	3. EVALUACIÓN	
<p>La capacidad de diferenciación es aquella que permite lograr una coordinación muy fina de fases motoras y movimientos.</p>		<p>ACTIVIDAD INICIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Se inicia con el saludo respectivo e implementación de orden en la clase, y revisión del uniforme. Después todos en orden pasan a la cancha donde se iniciara con la posición inicial todos en media luna, después se preparara al estudiante física y mentalmente para la actividad central de la clase. 	<p>Formativa de observación directa</p>	<p>Se define como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.</p>	<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>		<p>ACTIVIDAD INICIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los niños y viceversa, después se recuerda el llevar el uniforme de manera correcta y en orden todos saldrán a la cancha. Después de estar en la cancha se realizara una movilidad articular un calentamiento y se dará explicación del tema a trabajar. 	<p>Formativa de observación directa.</p>		
		<p>ACTIVIDAD CENTRAL</p> <p>Estrategia metodológica: los niños se ubican en el patio e inician con desplazamientos en todas las direcciones, caminando en un inicio y luego aumentando la velocidad. A la orden del profesor deben imitar animalitos con movimientos corporales.</p> <p>Perro: caminan en manos en las rodillas.</p> <p>Rana: saltan en dos pies lo más alto posible y caen en una sentadilla</p> <p>Conejo: saltan con dos pies juntos y rodillas un poco flexionadas.</p> <p>Tortuga: agachados con movimientos muy pausados.</p> <p>Gusano: acostados se arrastran suavemente</p>					<p>ACTIVIDAD CENTRAL</p> <p>3. Explicación: La clase consiste en desarrollar un circuito con las diferentes actividades enfocados en la motricidad gruesa tales Como gatear saltar correr y equilibrio. (se maneja en 7 filas de 5 estudiantes y empezaran con el comando de la profesora, uno tras de otro hasta que pasen todos los estudiantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Primero consiste en desarrollar Caminata de oso hasta encontrar el cono. Segundo encontraran un aro donde deberán saltar en un pie por derecha e izquierda. Tercero encontraran unos conos donde desarrollaran un zigzag pero van a correr en velocidad Cuarto llegaran a un cono donde tendrán que hacer 5 burpees 			



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



12 semanas cuarto

13 semana quinto

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN					INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN						
LEMA DEL COLEGIO				FECHA	LEMA DEL COLEGIO				FECHA		
PLANEACIÓN DE CLASE					PLANEACIÓN DE CLASE						
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA					FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA						
CONCEPTO A DESARROLLAR	GRADO	403-501	DOCENTE		CONCEPTO A DESARROLLAR	GRADO	401-403-501	DOCENTE			
Baloncesto (pase)	TRIMESTRE	I	Darithsa fuentes castellanos		TENIS "VOLEA"	TRIMESTRE	I	Darithsa fuentes castellanos			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN	3. EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN	3. EVALUACIÓN
<p>Definición de pase en baloncesto. La noción de pase tiene diferentes usos. En el contexto del deporte, un pase consiste en entregarle el balón (también conocido como pelota) a un compañero de equipo. Los pases suelen formar parte de una acción ofensiva, desarrollada por un equipo con la intención de anotar.</p>			<p>ACTIVIDAD INICIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los niños@s y viceversa, después se recuerda el llevar el uniforme de manera correcta y en orden todos saldrán a la cancha. 2. Después de estar en la cancha se realizara una movilidad articular un calentamiento y se dará explicación del tema a trabajar. 	<p>Formativa de observación directa.</p> <p>Procedimientos de apreciación.</p>	<p>La volea o golpe de aire, es el golpe que se realiza antes que la pelota bote. Es ejecutado normalmente cerca de la red para definir un punto. Debido a la mayor cercanía del jugador al contrincante, es un golpe que requiere ser realizado con gran velocidad y reflejo</p>			<p>ACTIVIDAD INICIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los niños@s y viceversa. 2. Después de estar en la cancha se realizara una movilidad articular un calentamiento y se dará explicación del tema a trabajar. 	<p>Formativa de observación directa.</p>		
			<p>ACTIVIDAD CENTRAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pase de pecho: constituye la base de todos los pases. Hay que tener el balón a la altura del pecho con ambas manos, poner los codos ligeramente separados del cuerpo, los dedos pulgares mirándose. Desde esta posición se lanza la pelota orientando nuestro cuerpo hacia donde queramos que vaya el pase, a la vez que lanzamos damos un paso hacia adelante. 	<p>ACTIVIDAD CENTRAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Lo primero que desarrollaremos, es la explicación del tema a trabajar con los niños. <p>PRIMERA FASE: los niños se ubicaran en hilera uno de tras de otro en la malla, donde pasara uno por uno a realizar el golpe de volea en drive y en revés.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Primer objetivo: Volea drive: golpear con la palma de la mano delante del cuerpo. • Segundo objetivo: Volea revés: golpear con el dorso de la mano delante del cuerpo. 							
LISTADO DE MATERIALES					OBSERVACIONES						

ACOMPañAMIENTO VIRTUAL

1 semana primero

	INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN		FECHA	
	LEMA DEL COLEGIO			
	PLANEACIÓN DE CLASE	22	05	2020
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA				
CONCEPTO A DESARROLLAR	JUEGOS DE COORDINACIÓN Y DESTREZAS ÓCULO MANUALES CON MATERIALES RECICLADOS.	GRADO	1º	DOCENTE
		TRIMESTRE	I	Darithsa fuentes castellanos
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN	3. EVALUACIÓN	
	La coordinación óculo-manual también llamada ojo-mano, es una habilidad cognitiva compleja, que nos permite realizar simultáneamente actividades en las que tenemos que utilizar los ojos y las manos.	ACTIVIDAD INICIAL 1. Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los estudiantes del grado primero, se hace una respectiva explicación del tema a trabajar y los materiales que se necesitan para desarrollar la clase de educación física en casa.	Procedimientos de apreciación.	

		ACTIVIDAD CENTRAL
		<p>2. Explicación de materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartón, caja. • Potes de gaseosa con su tapa, o cualquier otro tipo de pote. • Hojas de colores, colores, objetos de colores. <p>3. Primer juego: vamos a colocar las tapitas en el respectivo pote que corresponda el color.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero vamos a saltar en dos pies. • Segundo vamos a saltar en dos pies hacia la derecha y la izquierda. • Tercero vamos a saltar en dos pies empezando al lado izquierdo y después hacia al lado derecho. • Cuarto vamos a saltar adelante y atrás.

2 semana primero

	INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN		FECHA	
	LEMA DEL COLEGIO			
	PLANEACIÓN DE CLASE	29	05	2020
FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA				
CONCEPTO A DESARROLLAR	JUEGO COORDINATIVO	GRADO	1º	DOCENTE
		TRIMESTRE	I	Darithsa fuentes castellanos
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN	3. EVALUACIÓN	
	Actividad de concentración y coordinación para trabajar, atención y lateralidad.	ACTIVIDAD INICIAL 1. Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los estudiantes del grado primero, se hace una respectiva explicación del tema a trabajar y los materiales que se necesitan para desarrollar la clase de educación física en casa.	Procedimientos de apreciación.	

 	ACTIVIDAD CENTRAL
	2. Explicación de materiales:
	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • 2 pinturas de color diferente
	3. Explicación: en las hojas de papel van a pintar sus manos de color rojo y sus pies de color amarillo o el color que tengan en casa pero la idea es que sea diferente.
	4. Después de tener todo pintado lo vamos a organizar como la secuencia que envió la profesora en el video.
	ACTIVIDAD FINAL
	5. Es la hoja de comenzar a jugar, lo intentaremos las veces que sea necesario hasta lograrlo.
	Después de lograrlo lo repetirán 5, 6, 7, 8, 9, 10...



3 semana primero

	INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	FECHA		
	LEMA DEL COLEGIO			
	PLANEACIÓN DE CLASE	05	06	2020

FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

CONCEPTO A DESARROLLAR	Equilibrio motriz y ritmo.	GRADO	1º	DOCENTE
		TRIMESTRE	I	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN	3. EVALUACIÓN
	La coordinación motriz es uno de los elementos cualitativos del movimiento, que va a depender del grado de desarrollo del S.N.C., del potencial genético de los alumnos para controlar el movimiento y los estímulos, y como no, de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores	<p>ACTIVIDAD INICIAL</p> <p>1. Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los estudiantes del grado primero, se hace una respectiva explicación del tema a trabajar y los materiales que se necesitan para desarrollar la clase de educación física en casa.</p>	

		<p>ACTIVIDAD CENTRAL</p> <p>2. Explicación de materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Platillos o cualquier otro objeto. • Bomba, o balón • canciones <p>3. Primer juego: vamos a colocar las hojas como indico la profesora en el video.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de tener todo ubicado en el piso nos ubicaremos en el número 5, el número base, acompañado de la canción vamos a llevar el ritmo haciendo las cuatro marcaciones en el piso y repetiremos muchas veces, bailaremos y disfrutaremos. <p>ACTIVIDAD FINAL</p> <p>4. Segundo juego: iniciaremos ubicando los platillos o los objetos que tengan en el piso como lo indico la profesora en el video.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



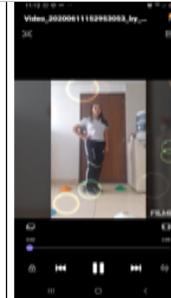
4 semana primero

	INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN		FECHA		
	LEMA DEL COLEGIO				
	PLANEACIÓN DE CLASE		12	06	2020

FORMATO DE PLANEACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

CONCEPTO A DESARROLLAR	Agilidad mental y velocidad	GRADO	1º	DOCENTE
		TRIMESTRE	I	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	1. EXPLORACIÓN	2. ESTRUCTURACIÓN	3. EVALUACIÓN
	La agilidad es una cualidad física o intelectual en relación con la manera de realizar una acción. Quien tiene esta condición es considerado como ágil. Desde un punto de vista físico, un animal o un individuo tiene agilidad corporal cuando sus movimientos son flexibles y rápidos.	<p>ACTIVIDAD INICIAL</p> <p>1. Iniciamos con el saludo de parte de la docente a los estudiantes del grado primero, se hace una respectiva explicación del tema a trabajar y los materiales que se necesitan para desarrollar la clase de educación física en casa.</p>	



ACTIVIDAD CENTRAL

2. Explicación de materiales:

- Platillos
- Conos
- Objetos de cualquier color

3. Actividad: vamos a colocar los objetos en el piso formando un cuadrado.

- Primero que todo vamos a enumerar cada uno de los objetos de 1 a 4 y vamos a recordar que número es.
- Después de eso vamos a cada número establecerle un color
- Tercero nos ubicamos en el centro que será la posición base.
- Cuarto nos aprenderemos todo y lo haremos despacio para memorizar



Bibliografía

- Alexander Yarza de los Ríos, L. M. (24 de febrero de 2005). *Google*. Obtenido de Educación sensorial, educación física, gimnástica y pedagogía d anormales: disciplinamiento y docilizacion de"corporalidades anormales"en colombia, 1920- 194: file:///C:/Users/ASPIRE/Desktop/TRBAJOS%20PROYECTO/articulos/Dialnet-EducacionSensorialEducacionFisicaGimnasticaYPedago-2245276.pdf
- Anderson, B. (Junio de 2015). *Google*. Obtenido de Expresión de Ira y Violencia Escolar.
- Burítica-Morales, D. N.-R. (2017). El recreo: Un camino hacia la prevencion de comportamientos agresivos. *revista inclusion desarrollo*, 1.
- Carmen Estella Álzate, L. d. (2016). Estrategias ludicas y resolucion de comfilctos, una apuesta para la reconciolacion entes pares. *copyright*, 4.
- CASTILLO, M. (2006). EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SUS DIFERENTES ENFOQUES. *Psicogente*, 1-6.
- CORONADO OCHOA GLORIA LILIANA, P. P. (ABRIL de 2015). *GOOGLE*. Obtenido de LA LÚDICA COMO MEDIO DE MEJORAMIENTO Y FORTALECIMIENTO: file:///C:/Users/ASPIRE/Desktop/TRBAJOS%20PROYECTO/articulos/CoronadoOchoaGloriaLiliana%20ludica.pdf
- Diaz, C. V. (2002). Agresividad escolar y dificultades de aprendizaje. *Psicol. Gral*, 1.
- Dorrey*, R. C. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *scielo*, 1.
- G., A. (2012). manifestaciones de violencia explicita o evidente durante el desarrollo del recreo escolar. *actualidades investigativas en educacion*, 1.
- google*. (27 de abril de 2012). Obtenido de espacios ludicos en la educacion fisica: <https://espaciosludicosenlaeducacionfisica.wordpress.com/definicion-de-ludica/>
- hernandez. (2010). entrensminto mkdvhfuh. *ef deportes*, 13.
- Lafourcade, M. (2018). Pedagogía Montessori y estimulación sensorial. *Copyright*, 1.
- MADELEYNE NAZARETH BOTERO ALZATE, O. C. (20 de JUNIO de 2015). *GOOGLE*. Obtenido de LA LÚDICA COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA FRENTE AL MANEJO DE LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DURANTE EL DESCANSO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA COLOMBIA DEL MUNICIPIO DE GIRARDOTA-ANTIOQUIA: file:///C:/Users/ASPIRE/Desktop/TRBAJOS%20PROYECTO/articulos/CamposOmar%20ludica.pdf



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Martínez-Duque Franco, J.-A. (2005). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. *Andina*, 1.

Piaget, V. G. (2012). TEORÍAS DEL JUEGO. *VENERANDABLANCO*, 1.

Ross, F. (16 de abril de 2014). *google*. Obtenido de paisajes sensoriales: sensación y emoción en el hacer del lugar: <file:///C:/Users/ASPIRE/Desktop/TRBAJOS%20PROYECTO/articulos/paisajes%20sensoriales.pdf>

Santiago Adolfo Nápoles Cardona, E. Y. (2017). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd177/ejercicios-para-corregir-errores-del-remate-de-voleibol.htm>

Villalobos, J. (2003). EL DOCENTE Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE. *artículos arbitrados*, 171.

Wehrich, K. y. (29 de marzo de 2014). programa de . *Programas: definición-características y clasificación*, pág. 1.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750