



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA, CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA,
RECREACION Y DEPORTES**

ALUMNO MAESTRO

ANDRES CAMILO BOTELLO ACOSTA

SUPERVISOR DE LA PRACTICA

ALVARO ALFREDO GUERRERO JAUREGUI

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA, CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA, RECREACION Y DEPORTES
CUCUTA
2020**



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL DE LA PRACTICA PROFESIONAL

LA CREATIVIDAD COMO HERRAMIENTA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA MODALIDAD VIRTUAL, A PARTIR DEL USO DE ELEMENTOS RECICLABLES EN EL GRADO 4-01 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES.

ALUMNO MAESTRO

ANDRES CAMILO BOTELLO ACOSTA

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA

ALVARO ALFREDO GUERRERO JAUREGUI

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA, CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA, RECREACION Y DEPORTES
CUCUTA
2020**



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla De Contenido

Identificación	5
CAPITULO I	6
Proyecto Educativo Institucional	6
Historia y carisma de San Francisco de Sales	6
¿Quién es san francisco de sales?	6
Referentes Jurídicos	7
Gestión Directiva	8
Misión	9
Visión	9
Principios y Valores Desalistas	9
Objetivos de Calidad	10
Los Símbolos Institucionales	10
Perfil	11
Referente Operativo	12
Gestión Académica	13
Manual de Convivencia	20
Objetivos Específicos Del Manual De Convivencia	20
Derechos De Los Estudiantes	22
Deberes Del Estudiante	24
Derechos De Los Padres De Familia Y/O Acudientes	27
Deberes De Los Padres De Familia Y Acudientes	28
Deberes De Los Docentes Y Directivos Docentes	31
Derechos De Los Docentes Y Directivos Docentes	33
Ley del menor	34
CAPÍTULO II	38
Titulo	38
Propósitos	38
Descripción del problema	39
Justificación	40
Informantes claves	42
Marco teórico	42
Antecedentes	42
Bases teóricas	45
Marco legal	47
Ley 115 de febrero 8 de 1994	47
Ley 1098 de 2006 Código de la infancia y adolescencia	48



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO III	49
Cronograma.....	49
Metodología.....	60
Enfoque y diseño de investigación.....	61
Población.....	62
Alcance Esperado.....	62
Diseño Metodológico.....	64
Instrumento de Recolección.....	65
Presentación Y Análisis Resultados.....	67
Resultado Inicial Diagnostico.....	67
Respuestas De La Encuesta.....	68
Análisis de los resultados.....	70
Plan De Acción Implementado.....	71
Análisis de los resultados de la encuesta final.....	76
Cartilla pedagógica.....	77
CAPÍTULO IV	116
Actividades Intrainstitucionales.....	116
CAPITULO V	117
Formatos de evaluación.....	117
Conclusiones.....	128
Recomendaciones.....	129
Evidencias.....	Error! Bookmark not defined.
Referencias.....	130



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Identificación

Nombre del establecimiento: Institución Educativa San Francisco de Sales

Sede Atanasio Girardot

Dirección: N°34, Av13a #20-14 Barrio Alfonso López

Ubicación: Departamento Norte de Santander

Municipio: San José de Cúcuta

Jornada: mañana

Niveles que ofrece: Preescolar, primaria.

Carácter: académico.

Coordinador encargado: Willian Galvis

Personas que laboran en la institución: 12 docentes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO I

Proyecto Educativo Institucional

Según la ley General de educación 115 en su artículo 73, párrafo único “el PEI debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad local, de la región y del país; ser concreto, factible y evaluable

“El PEI de la institución educativa san francisco de sales se sustenta en una misión, visión unos valores y unos principios consensuados que precisan la identidad de la institución”

“Está diseñado basado en el sistema de gestión de calidad donde se describe los procesos de cada una de las gestiones y bajo la siguiente estructura gestión directiva, académica, comunitaria y administrativa”.

Análisis e interpretación del PEI

Historia y carisma de San Francisco de Sales

Se presenta una reseña histórica de San Francisco de Sales:

¿Quién es san francisco de sales?

Obispo santo de corazón noble y profundo humanismo, fue creyente de honda espiritualidad que comprensión que el centro decisivo de su vida era Dios y que su historia y toda la historia estaban sostenidas y misteriosamente dirigidas por su providencia y misericordia.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Referentes Jurídicos

En los referentes jurídicos se evidencia el artículo 67 el cual hace referencia a la educación es un derecho de la persona y un servidor público que tiene una función social

Artículo 68 la comunidad educativa participará en la dirección de instituciones de educación la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica

El proyecto educativo institucional se enmarca en la legalidad precisada por la constitución política la ley general de educación de 115 de 1994

La ley 115 de 1994 en su artículo 77 concede autonomía escolar dentro de los límites fijados por la ley y el PEI a las instituciones para “organizar las áreas fundamentales de cada nivel, introducir asignaturas optativas, adaptar las áreas a las necesidades instituciones y regionales”

Dentro de los referentes jurídicos se presentan más decretos los cuales están estipulados para ejercer como institución educativa.

Decreto 2247 de 1997, decreto 1860 de 1994, decreto 1290 de 2009, decreto 366 de 2009, decreto .366 de 2009, decreto 1965 de 2013, decreto 2277 de 1979, decreto 1278 de 2002, decreto 1075 de 2015.

Esto impulsa a la comunidad educativa a cumplir con las exigencias legales en distintos procesos directivos, académicos, comunitarios y administrativos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Gestión Directiva

Al entrar en la parte de gestión directiva encontramos los referentes situacional el cual describe la ubicación de la institución sus sedes, la propiedad jurídica, los niveles que ofrece la institución: son presentados como preescolar, básica primaria, básica secundaria, media técnica (las cuales se ofrecen como diseño gráfico, electricidad y electrónica, música, atención integral y primera infancia, deportiva y gestión social, desarrollo de software, profundización en lengua extranjeras idioma inglés, además de educación formal para adultos.

Se muestra una reseña histórica de la institución técnico industrial salesiano la cual funcionaba desde 1943 se presentan fechas importantes en el proceso de la institución como el gobierno nacional firma un contrato con la institución el 23 de abril de 1963, en el 1999 se gestiona la apertura de la primaria técnica del instituto en convenio con la alcaldía de San José de Cúcuta favoreciendo a niños y niñas de estrado 1 y 2 en el año 2007 se inicia una experiencia significativa para la comunidad educativa pastoral de Cúcuta de ese modo asumen 3 instituciones educativas en la localidad del barrio Alfonso López.

En el año 2016 y 2017 después de varios intentos de acuerdos de la secretaria de educación y la alcaldía municipal con sociedad salesiana por cuestiones económicas se da terminado el convenio de ese modo la institución se convierte el 17 de enero del 2017 a un cambio de razón social de la institución educativa san francisco de sales manteniendo su planta personal docente



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



administrativa y estudiantil la secretaria de educación municipal nombra al nuevo rector de la institución al Mg Pedro Julio Pezzotti Lemus.

Misión

La misión de la institución educativa san francisco de sales ofrece un servicio educativo con altos estándares de calidad emanados por los diferentes organismos e instituciones del estado, que regulan la prestación de este servicio a la niñez y a la juventud, esto con el fin de contribuir con el desarrollo del ser, saber hacer y la construcción de la formación de una persona autónoma.

Visión

La visión plantea que en el 2024 el proyecto educativo que se lleva a cabo alcanzara el reconocimiento en todos y cada uno de los niveles educativos de ese modo situándolos como una institución de alta calidad.

Principios y Valores Desalistas

La institución cuenta con una presencia educativa desalista la cual promueve y afirma la amabilidad, la exigencia, el respeto, la responsabilidad, la justicia y la solidaridad

Política de calidad el propósito del proyecto educativo Desalista se hace concreto liderando una gestión por procesos que evidencia la pertinencia del currículo, el ambiente de familia, el sentido des justicia social, el compromiso ecológico, la idoneidad del personal, la adecuada infraestructura con el fin de satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Objetivos de Calidad

Desarrollar una educación en el ser, en el hacer, en el saber hacer y en el convivir, fortalecer el desarrollo de las competencias, garantizar la prestación del servicio educativo con calidad,

Promover la cultura de la calidad y el mejoramiento continuo de la implementación adecuada del sistema de gestión de calidad.

Los Símbolos Institucionales

Figura 1.

La Bandera



Fuente: (Institución Educativa San Francisco de Sales, 2017).

La bandera se compone gráficamente de dos colores ajedrezados los cuales simbolizan el rojo simboliza el amor propio, la confianza en sí mismo, el coraje, la valentía y una actitud optimista y el amarillo representa la perfección, la exigencia, la disciplina y la perseverancia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Figura 2.

El Escudo



Fuente: (Institución Educativa San Francisco de Sales, 2017).

El escudo se compone gráficamente de cuatro pictogramas en el primer cuadrante está ubicado un corazón y cruz que significa la caridad y la bondad, el segundo cuadrante está ubicado un libro abierto que simboliza la disposición al conocimiento y la autenticidad, en el tercer cuadrante está ubicada un ancla que simboliza la esperanza y firmeza en el cuatro cuadrante está ubicada una estrella de ocho puntas que significa el respeto la equidad y la justicia social.

Perfil

Perfiles los cuales representan las características de cada uno de los que integran la institución educativa: perfil del estudiante Desalista es una persona la cual está comprometida con la adquisición y desarrollo de las competencias académicas, laborales, ciudadanas, deportivas y ecológicas.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Perfil del directivo Desalista

El directivo Desalista se caracteriza por tener un asertivo liderazgo y ser amablemente exigente crea y ejecuta el proyecto educativo institucional.

Perfil del docente Desalista

El docente Desalista se caracteriza por ser competente pedagógicamente con amplia riqueza humana dispuesto y abierto a establecer con sus estudiantes relaciones basada en la amabilidad y exigencia.

Perfil del administrativo Desalista

El personal administrativo se caracteriza por ser competente para solucionar problemas del área administrativa trabajar en equipo y preparados para organizar controlar y dirigir el proceso de su competencia.

Referente Operativo

Gobierno Escolar Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994. El gobierno escolar en las instituciones estatales se regirá por las normas establecidas en la ley y en el Decreto 186: el gobierno escolar estará constituido por el consejo Directivo como instancia directa, el consejo académico como instancia superior para la participación en la orientación pedagógica, el Rector como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Gestión Académica

El centro del proyecto educativo: la persona

El PEI tiene la intención formativa de una imagen humana ideal de la persona esta antropología comprende en la institución un conjunto de valores que cada estudiante debe ir interiorizando y apropiando principalmente en y desde el campo académico específico y esto a través de la interdisciplinariedad o integración curricular.

En este sentido y como lo demanda la ley 115 nuestro proyecto educativo se desarrolla teniendo como referente le artículo 23 de la ley general de educación. El cual reza “Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

Dimensiones del desarrollo del ser humano- Preescolar, Ciencias naturales y educación ambiental, Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, Educación artística, Educación ética y en valores humanos, Educación física, recreación y deportes,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Educación religiosa, Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, Matemáticas, Tecnología e informática, Especialidades y profundización.

El Enfoque Pedagógico

La institución tiene una perspectiva desde el paradigma humanista puesto que concibe al ser humano como centro de la propuesta educativa, buscando el desarrollo integral de la persona desde una visión holística.

De ese modo se plantean autores que respaldan este enfoque como Hamachek (1987) el cual plantea que las metas de la educación humanista se basan en ayudar a desarrollar la personalidad individual de los aprendices, apoyar a los estudiantes a que se reconozcan como seres humanos únicos y asistir a los estudiantes en el desarrollo de sus potencialidades.

Modelo Pedagógico

La institución se basa en el modelo pedagógico social – cognitivo del cual se desprenden varios ítems con los cuales la institución ejerce este modelo como el desarrollo integral de la persona a través del desarrollo del espíritu colectivo el conocimiento social y técnico y a su vez el modelo social – cognitivo se centra en la formación de seres humanos autónomos y conscientes de su responsabilidad en la transformación de la sociedad.

En ese orden de ideas el enfoque y modelo pedagógico de la institución muestra el desarrollo humano, donde se puede visualizar a un ser social con habilidades cognitivas, un ser existente en el mundo con sus propios intereses, objetivos y metas; un ser que coexiste ya que necesita



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



comunicarse, pertenecer a grupos sociales, tener una relación con los demás; un ser libre con voluntad y pensamiento propio que le permiten alcanzar la madurez y un ser irrepetible, autentico con diferentes modos de aprender y desarrollar sus habilidades cognitivas.

Horizonte Curricular

El horizonte curricular de la Institución Educativa San Francisco de Sales está expresado en la formación basada en competencias. Las competencias se comprenden como uno de los caminos para que la formación de los niños, niñas y jóvenes sea más eficaz y más vital y pertinente, proceso que desarrolla los saberes académicos, las habilidades y los valores. Para la Institución Educativa, la construcción de un currículo académico por competencias parte del presupuesto de que éstas se deben establecer a partir de la concepción de la persona que quieren formar y del modelo de sociedad propuesto.

Estrategia Pedagógica

El enfoque y el modelo pedagógico por ende deben ser implementados por medio de estrategias y herramientas las cuales la institución ofrece, de ese modo la participación activa de los docentes y su forma de implementar este enfoque y método, existen unas estrategias básicas planteadas las cuales son estrategia de ensayo: los estudiantes usan la repetición y memorización para aprender, estrategias de elaboración; se hace uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ideas, estrategias de organización: se utilizan para



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra forma, estrategias meta cognitivas: conocidas también como de revisión y supervisión y se emplean para establecer metas, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logras y modificar estrategias si es necesario

Los procedimientos y estrategias metodológicas tomadas de las diferentes tendencias que permean nuestro plan de estudios y son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento encontramos: los mapas conceptuales, las redes semánticas, la lluvia de ideas, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución de problemas, la planificación conjunta del aprendizaje, la construcción de gráficos, cuadros, los juegos de roles, los juegos de simulación, las situaciones de resolución de problemas, las estrategias meta cognitivas, para aprender a aprender, los métodos de proyectos.

Diseño pedagógico

Con base en la autonomía institucional que concede la normatividad para organizar con pertinencia los grupos de áreas fundamentales y obligatorias (Ley 115 de 1994, arts. 77° al 79°; Resolución 2343 de 1996, arts. 3° al 7° y 16°), se optó por diseñar un currículo basado en áreas que contribuya a la formación del ser humano, teniendo en cuenta el Decreto 1290 de 2009, que concede autonomía en la creación de un Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIE).



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Plan de Estudios

El plan de estudios de la institución estudios busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, las practicas pedagógicas en el aula y la evaluación, ya que estos tres procesos aseguran el fortalecimiento y permiten a la comunidad educativa contar con un currículo de calidad.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que ver las expectativas de los aprendizajes de los estudiantes materializados en los planes de estudios y de áreas, estos se relacionan con la planeación y diferenciada de aprendizajes, la evaluación formativa, el uso de materiales adecuados y el clima de aula para atender las necesidades de los aprendizajes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla 1. *Plan de estudios*

Áreas	Asignaturas	Intensidad Horaria		
		Básica Primaria	Básica Secundaria	Media Técnica
Lengua Castellana	Lengua Castellana	5	6	5
Inglés	Inglés	2	3	3
Matemáticas	Matemáticas	5	6	4
Ciencias Naturales	Biología	3	4	2
	Física	-	1	3
	Química	-	1	3
Ciencias Sociales	Ciencias sociales	2	4	2
	Ciencias políticas y económicas	-	-	1
	Filosofía	-	1	2
	Historia	-	1	-
Educación Espiritual Ética y Valores	Educación Espiritual Ética y Valores	2	2	2
Educación Artística	Educación Artística	2	2	1
Educación Física	Educación Física	2	2	2
Tecnología e Informática	Tecnología e Informática	2	2	2

Nota. Fuente: (Institución Educativa San Francisco de Sales, 2017)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

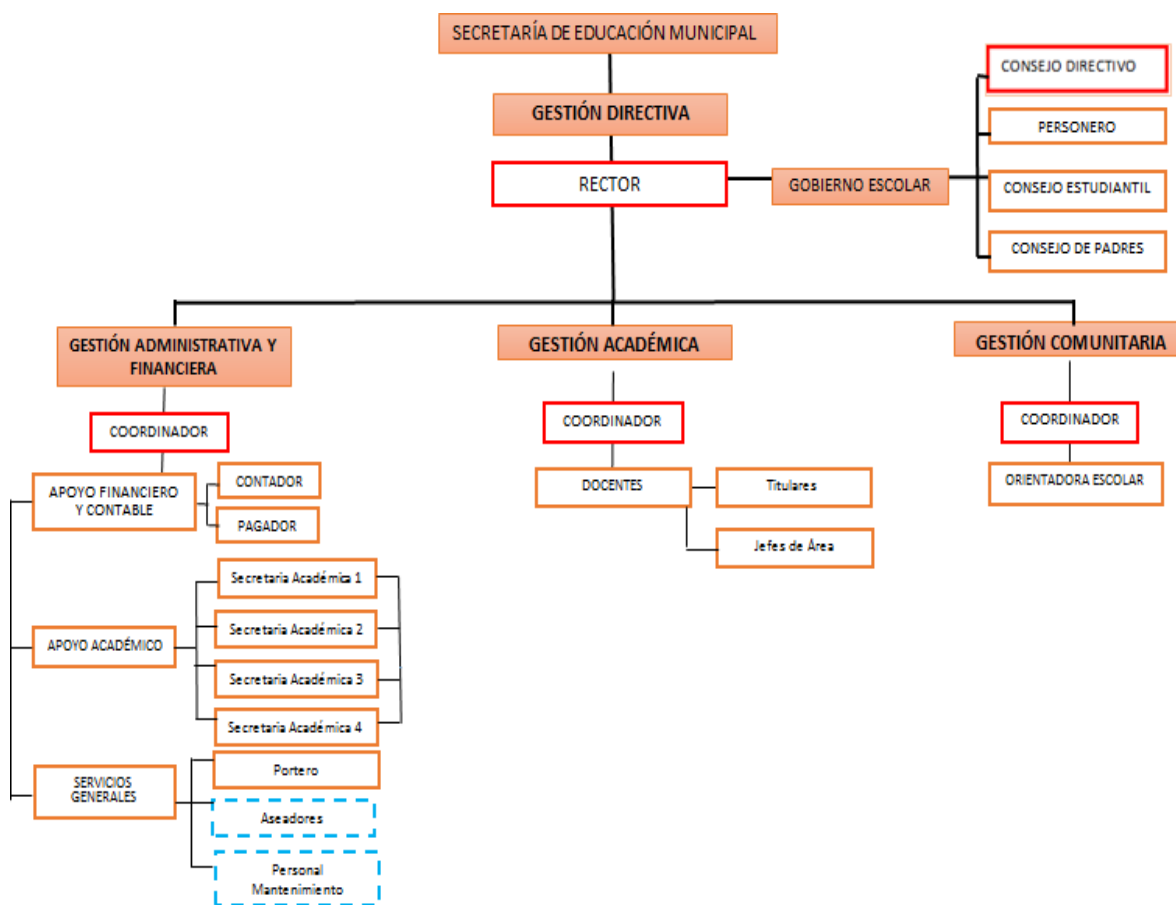
Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Figura 3.
Organigrama



Fuente: (Institución Educativa San Francisco de Sales, 2017).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Manual de Convivencia

Es un instrumento pedagógico compuesto por el conjunto de principios y procedimientos fundamentales con criterios para regular las relaciones interpersonales y posibilitar el respeto mutuo por parte de los miembros de la Comunidad Educativa: hace parte del Proyecto Educativo Institucional y se convierte en un marco de referencia para facilitar la búsqueda de la autonomía personal y el compromiso de todos frente a unos valores que ayuden a construir una sociedad democrática, participativa y pluralista. Busca permitir su expresión sincera propiciando el encuentro afectivo y solidario con soluciones armoniosas y la construcción de espacios donde se puedan desarrollar continuamente acciones colectivas.

Objetivos Específicos Del Manual De Convivencia

- Fortalecer y vivenciar los valores de San Francisco de Sales.
- Proporcionar a la Comunidad Educativa criterios que regulen las relaciones interpersonales y favorezcan la formación de hábitos de convivencia escolar y de respeto a los demás.
- Identificar los valores, normas, conductos, procesos correctivos pedagógicos y formativos y disposiciones institucionales relacionadas con la convivencia, y que son válidas para la formación integral de los niños, las niñas, los y las adolescentes.
- Facilitar la convivencia y propiciar el bienestar de cada uno de sus miembros en un ambiente de libertad, en el que se requiere un ordenamiento que establezca pautas de comportamiento, que le permitan al estudiante convertirse en una persona capaz de auto-disciplinarse basándose en el



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



reconocimiento de los derechos y deberes, que fortalecen los valores de las dimensiones del ser humano.

-Fomentar en el estudiante la participación activa como miembro de la comunidad a la cual pertenece, construyendo con él un orden social y democrático para que comprenda el papel que debe desempeñar dentro de la misma.

-Formar personas alegres, creativas, solidarias, capaces de dar uso correcto a su libertad.

-Educar la voluntad para enriquecer el espíritu de superación buscando su autonomía en la toma de decisiones con juicio crítico, responsable, creativo y capacidad de liderazgo.

-Formar una conciencia que valore la relación del hombre con el medio ambiente, cambiando su forma de pensar, sentir y actuar en beneficio del entorno.

-Sensibilizar sobre la realidad social que nos rodea creando espacios de solidaridad, reflexión, tolerancia, diálogo y participación activa en la búsqueda de soluciones.

-Testimoniar los valores del evangelio siendo promotores de proyectos de vida que estén orientados a la capacitación tecnológica, cultural, deportiva, lúdica, intelectual, en beneficio del bien común.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Derechos De Los Estudiantes

La institución propenderá por los derechos contemplados en **la ley 1098 del 2006** - código de la infancia y la adolescencia.

Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico.

Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos.

Derecho a la libertad y seguridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes no podrán ser detenidos ni privados de su libertad, salvo por las causas y con arreglo a los procedimientos previamente definidos en el presente código.

Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella.

Derecho a los alimentos. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a los alimentos y demás medios para su desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social, de acuerdo con la capacidad económica del alimentante.

Derecho a la identidad. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener una identidad y a conservar los elementos que la constituyen como el nombre, la nacionalidad y filiación conformes a la ley.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Derecho al debido proceso. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que se les apliquen las garantías del debido proceso en todas las actuaciones administrativas y judiciales en que se encuentren involucrados.

Derecho a la salud. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la salud integral. La salud es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad.

Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica.

Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad. Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.

Deberes Del Estudiante

Deberes específicos en la institución.

-Cuando haya cumplido con los requisitos legales exigidos para vincularme al Institución San Francisco de Sales y tenga matrícula vigente, obtendré por este acto la facultad de exigir los derechos de:

-Ser registrado correctamente con mi nombre, edad y nacionalidad; y a que se me llame por mi nombre y apellido, no por el código, número de lista o cualquier otra denominación diferente.

(Ver manual de procedimientos de admisión y matrícula).

-Ser provisto oportunamente de un carné de identificación, uniformes, manual de Convivencia, manual de procedimientos académicos insignias y otros elementos que acrediten mi pertenencia a la Institución.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Ser informado oportunamente sobre las normas académicas y de convivencia institucional vigentes para el periodo lectivo en que estoy matriculado.
- Convivir en condiciones de dignidad y respeto por la integridad física y mental, siendo conocedor de que cualquier acto que atente contra ella es considerado como grave.
- Ser respetado, sin discriminación alguna, de acuerdo a los derechos consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, La Constitución Política, El Código de la Infancia y la adolescencia y las normas de Convivencia de la Institución.
- Poder expresar opiniones de manera respetuosa y oportuna, por mí mismo o por intermedio de un representante y ser escuchado oportunamente siguiendo el conducto regular
- Poder expresar creencias y sentimientos libremente ajustados a lo señalado por la ley, la moral y los derechos de los demás.
- Recibir enseñanzas conformes al currículo implementado en la Institución, mediante actividades que contribuyan al desarrollo integral (formación religiosa, cultural, de hábitos sociales y personales, académicas, lúdicas, entre otras).
- Recibir orientación para el manejo de las dificultades que pueda vivenciar a nivel individual o social.
- Disfrutar de un medio ambiente propicio para el desarrollo adecuado de mis facultades físicas, intelectuales y morales.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Ser evaluado integralmente, bajo condiciones de equidad y justicia, teniendo en cuenta mis habilidades y debilidades.
- Conocer anticipadamente los criterios de evaluación y recibir información oportuna de los resultados de la misma.
- Realizar las evaluaciones en calendarios racionalmente establecidos y acordados, teniendo en cuenta que los temas de la evaluación sean coherentes con el avance en el desarrollo de los planes de clases.
- Recibir una excelente calidad en los servicios escolares ofrecidos por la Institución, relacionados con la preparación académica, lúdica, religiosa, cultural, social, familiar y personal.
- Recibir un servicio en condiciones escolares óptimas, relacionadas con instalaciones físicas, biblioteca, papelería, enfermería, cafetería, portería y recepción.
- Presentar sugerencias ante los organismos competentes para propiciar mejoras institucionales.
- Ser apoyado en la resolución de dificultades, siguiendo el conducto regular y su debido proceso.
- Recibir los estímulos establecidos por la Institución.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Y de los demás derechos y libertades consagrados en el Código de la infancia y de la adolescencia. (Ley 1098 de 2006).

Derechos De Los Padres De Familia Y/O Acudientes

-Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos(as), de conformidad con la Constitución y la Ley.

-Recibir información del Estado sobre la institución que se encuentra debidamente autorizada para prestar el servicio educativo.

-Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características de la institución, los principios que orientan el Proyecto Educativo, el Manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el Sistema Institucional de Evaluación y el plan de mejoramiento institucional.

-Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos(as), y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución.

-Participar en el proceso educativo que desarrolle la institución en que está matriculado(a) sus hijos(as) y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del Proyecto Educativo.

-Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha de la institución y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos(as).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



-Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos(as).

-Conocer la información sobre los resultados de las pruebas de evaluación de la institución sobre la calidad del servicio educativo que reciben sus hijos(as).

-Elegir y ser elegido para representar a los padres de familia en los órganos de gobierno escolar y ante las autoridades públicas, en los términos previstos en la Ley General de Educación y en sus reglamentos.

Deberes De Los Padres De Familia Y Acudientes

-Matricular oportunamente a sus hijos(as) en la institución y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria.

-Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales

-Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo.

-Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos(as) y la mejor relación entre los miembros de la Comunidad Educativa



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



-Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades de la institución, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta acudir a las autoridades competentes.

-Apoyar a la institución en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.

-Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos(as), para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.

-Participar en el proceso de autoevaluación anual de la institución.

-Conocer las normas contempladas en el Manual de Convivencia y contribuir con los correctivos pedagógicos según la falta cometida.

-Informarse sobre el rendimiento académico y comportamental de su hijo(a) o acudido(a).

-Participar en reuniones, capacitaciones y formaciones dirigidas a los padres de familias o acudientes en pro de un desarrollo humano integral y bienestar familiar, dejando firma de su asistencia para su seguimiento.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Participar en la elección de Gobierno Escolar y si es elegido asistir a las reuniones que se le convoquen y cumplir con las labores que se le asignen.
- Participar como miembro activo en el Consejo Directivo, en el Consejo de Padres, Comité de Convivencia Escolar - CCE y otros que se organicen para mejorar el servicio educativo.
- A ser escuchado por el organismo competente cuando se proceda con correctivos pedagógicos a su hijo(a) o acudido(a) cuando no sea de justicia.
- A ser informado en caso de que su hijo(a) esté en riesgo de consumo de sustancias psicoactivas.
- Ser veedor de los procesos de calidad que se desarrollan en la institución y exigir al hijo(a) o acudido(a) que responda a los parámetros de calidad.
- Asistir a las citas de evaluación y acudir al ente externo al cual fue remitidos para la obtención del diagnóstico y las adecuaciones curriculares según sea el caso
- Participar en los encuentros de padres de familia.
- Colaborar con la asistencia de sus hijos(as) a las clases y demás actos programados por la institución, justificando oportunamente sus actividades institucionales.
- Ingresar a la institución para dialogar con los docentes solicitando cita con anterioridad.
- Asistir cumplidamente a cada citación cuando un directivo o docente lo requiera.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Deberes De Los Docentes Y Directivos Docentes

- Son deberes del personal docente:
- Desempeñar con dignidad, eficacia, y lealtad las funciones inherentes al cargo.
- Respetar la vía jerárquica.
- Observar una conducta acorde con la función educativa y no desempeñar actividad que afecta la dignidad docente.
- Procurar que el ejercicio de su actividad se realice en las mejores condiciones pedagógicas, de local, higiene y material didáctico.
- Promover el orden, aseo, disciplina, salud y utilidad en los espacios donde ejerce su labor docente
- Diseñar y aplicar las adecuaciones curriculares a los estudiantes que lo requieran y hacerles su seguimiento de manera oportuna retroalimentando sus avances.
- Seguir el conducto regular para la solución de problemas y ser prudente en el manejo de la información
- Informar a rectoría anormalidades que afecten el buen funcionamiento institucional y/o formación de los estudiantes.
- Cumplir con la jornada académica y laboral.
- Asistir y participar de las jornadas pedagógicas.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Velar por la disciplina en el aula de clase y otros ambientes escolares.
- Brindar un trato digno a los miembros de la comunidad educativa, aportando a un sano clima organizacional.
- Llevar de manera ordenada el diligenciamiento de la ficha observador del estudiante.
- Llevar de manera ordenada el diligenciamiento de los libros reglamentarios: Plan de Dimensión, plan de clase, talleres, observador del estudiante, control diario de asistencia, proyecto pedagógico y otros.
- Preparar y desarrollar sus clases de acuerdo a la exigencia del Plan de Estudios.
- Conocer y aplicar el Manual de Convivencia.
- Participar de las Comisiones de Evaluación y Promoción.
- Ser ético y responsable en el manejo de las acciones de las evaluaciones académicas
- Compartir información pedagógica que afiance la actualización docente.
- Aceptar las sugerencias en pro de un mejor ejercicio docente.
- Contribuir con el Plan de Mejoramiento de Área e Institucional
- Apoyar los proyectos pedagógicos que desarrolla la institución
- Participar y comprometerse con los procesos de Calidad para la certificación de la institución.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



-Informar al rector sobre las ausencias a la institución o llegadas tarde en la jornada laboral, incapacidad médica o calamidad doméstica.

Derechos De Los Docentes Y Directivos Docentes

- Recibir capacitación en temas de actualidad que inciden en el campo educativo.
- Participar en el Gobierno Escolar
- Ser informado de eventos en los cuales puede participar y hay permiso por parte de la Administración Municipal.
- Ser escuchado para la solución oportuna de un problema o inquietud.
- Conocer el Plan Operativo institucional.
- Conocer los parámetros de evaluación con el cual va a ser evaluado.
- Tener los implementos básicos para desarrollar las actividades pedagógicas
- Hacer buen uso de los espacios para actividades que ofrece la institución.
- Tener atención por riesgos laborales diligenciando el formato respetando el plazo límite.
- Participar en celebraciones especiales dentro de la institución (día del maestro, convivencias, retiros espirituales, salidas de integración autorizadas, otras).
- Conocer los resultados de la evaluación de desempeño docente.
- Recibir un trato digno y respetuoso de los miembros de la comunidad educativa.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



-Que se le respete el debido proceso en asuntos disciplinarios, quejas, entre otras.

Ley del menor

La protección de la infancia y de la adolescencia es un compromiso de la comunidad mundial. En Colombia se destaca la nueva Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, mediante la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, cuyo objeto es “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizarles el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección se hará obligación de la familia, la sociedad y el Estado”.

Es necesario su promulgación y divulgación en toda la comunidad académica, para que las personas que la integran sirvan de gestores de los nuevos avances formativos, lográndose su socialización, su conocimiento y lo más importante, su efectividad, pues todos somos corresponsables del cumplimiento de los derechos y garantías de sus destinatarios.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla 2.

Uniformes

Uniforme De Diario Masculino	Uniforme De Diario Femenino
✓ Zapato negro	✓ Zapato negro.
✓ Media gris. No tobilleras ni taloneras.	✓ Medias grises a media pierna. No tobilleras ni taloneras.
✓ Pantalón gris largo. En la cintura: Correa completamente negra.	✓ Faldas con pliegues gris, con dos botones laterales, en la rodilla.
✓ Camibuso color beige con franja amarilla lateral, con el escudo del Instituto. Con cuello y puño gris con líneas amarillas y Vinotinto en la orilla.	✓ Licra gris a media pierna, bajo la falda.
	✓ Camibuso color beige con franja amarilla lateral, con el escudo del Instituto. Con cuello y puño gris con líneas amarillas y Vinotinto en la orilla

Nota. Fuente: (Institución Educactiva San Francisco de Sales, 2017)

Uniforme De Educación Física

- Camibuso blanco con degrade gris.
- Pantalón de sudadera gris
- Pantaloneta gris
- Fanelilla blanca
- Medias blancas
- Zapatos tenis totalmente blanco, con cordones del mismo color.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Áreas De Deportes

- No ingerir comidas ni bebidas
- No utilizar los diferentes aparatos sin autorización del docente
- Mantener limpios los implementos y útiles deportivos.
- Entrar y salir en forma ordenada
- Dejar el área de deportes limpia y ordenada.
- Depositar las basuras en los recipientes para ellas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla 3.

Matriz DOFA

Debilidades	Falta de material deportivo de apoyo en la ejecución de las actividades planeadas.
Oportunidades	La sede provee una cobertura en la localidad, dando la oportunidad a los niños (as) y adolescentes del sector a acceder a una educación formal
Fortalezas	Cuenta con un personal calificado y con experiencia, para el acompañamiento en el proceso de aprendizaje. Permite la inclusión de estudiantes del vecino país.
Amenazas	Ausencia de los padres de familia en casa debido a factores económicos causando faltas, de tiempo en la familia.

Nota. Esta información fue recolectada por medio de las opiniones del coordinador encargado de la sede y el docente del área de educación física. Fuente: Elaboración propia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Capítulo II

Título

La creatividad como herramienta para la elaboración de material didáctico para las clases de educación física modalidad virtual, a partir del uso de elementos reciclables en el grado 4-01 en la institución educativa San Francisco de Sales.

Propósitos

- Implementar la creatividad como herramienta para el desarrollo del material didáctico que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de educación física en los estudiantes del grado 4-01 de la sede Atanasio Girardot.
- Diseñar materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje y la participación de los estudiantes en las actividades propuestas en la clase de educación física
- Promover el reciclaje como una fuente importante para la elaboración del material didáctico adecuado para las clases de educación física
- Fortalecer el pensamiento autónomo y creativo mediante el uso de elementos reciclables en la elaboración del material didáctico



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Descripción del problema

La educación en Colombia fue afectada por la condición presente de la pandemia del virus Covid 19 generando un cambio en el aprendizaje desde lo presencial a lo virtual y aunque la educación se fue adaptando y se implementan diversas estrategias para manejar la situación,

varias áreas del saber fueron perjudicadas, hacemos referencia al área de educación física donde una parte de las instituciones no le dan la importancia requerida ni la intensidad horaria y la enseñanza pasa a estar en un segundo plano, omitiendo la importancia de la educación física, el beneficio y las diversas formas para fortalecer y desarrollar las distintas habilidades y capacidades. Siguiendo el contexto, existe otra problemática referente a la falta de recursos y los elementos específicos para trabajar las distintas habilidades y capacidades, esto lleva a un deterioro del trabajo en las clases y la participación activa en las clases la cual crea una brecha de complejidad en el desarrollo, en la adquisición de conocimientos y fortalecimientos de habilidades y capacidades del estudiante. Ante esta situación, surge el interrogante ¿Como abarcar esta problemática presente en la educación y los hogares de los estudiantes?

En el desarrollo de las clases y actividades estipuladas en cada periodo escolar en la modalidad virtual de la Institución Educativa San Francisco de Sales se han evidenciado ciertas problemáticas a la hora de implementar las clases, donde los estudiantes presentan dificultades al momento de realizar una actividad, puesto que no cuentan con el material requerido para la misma, generando que la participación y el aprendizaje de los niños y niñas se vuelva más



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Complejo y por ende, no se brindan las suficientes oportunidades para un desarrollo eficiente de la clase, esto promueve a su vez, el bajo desempeño académico. Así mismo, se presentan falencias externas como la falta de espacio y la falta de conectividad, debido a que se está empleando la modalidad virtual y varios de los estudiantes no cuentan con los implementos tecnológicos para asistir a las mismas.

Por lo anterior, se expone la presente propuesta pedagógica con el fin de implementar mediante la creatividad una manera de solucionar o mitigar las problemáticas mencionadas, obteniendo de esta forma que los estudiantes puedan acceder a sus clases, participando de forma satisfactoria y creando en ellos mismos un ser autónomo.

Justificación

La presente propuesta pedagógica se realizará con el fin de promover la creatividad como un factor importante para la elaboración y realización de cada clase o actividad, brindando la oportunidad de realizar materiales adecuados para los estudiantes. De este modo, los estudiantes encontrarán la forma de participar en las clases utilizando materiales diferentes a los acostumbrados en su institución, permitiendo que el docente pueda promover las actividades empleando una variedad de elementos que se encuentran en la casa de cada estudiante.

De igual manera, al desarrollar y crear el material el estudiante fortalecerá su creatividad y su pensamiento autónomo, también tendrá la oportunidad de experimentar y crear su propio



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



material, permitiendo al estudiante afrontar la problemática que se presenta. Así lo afirma el autor Muchielli, A. R. citado por (Díez, 2015), quien considera la creatividad como la “posibilidad de inventar, imaginar, de producir novedades, cosas nuevas, encontrar soluciones originales...” (párr. 40).

La creatividad cuenta con unos beneficios Cuando fomentamos la creatividad estamos desarrollando: Mayor confianza en uno mismo, Fineza de percepción, Capacidad intuitiva para resolver mejor cualquier problema. Desarrollo de la imaginación. Aumento del entusiasmo. Curiosidad intelectual. Mayor capacidad para afrontar cualquier reto.

Por otra parte, la institución tiene como objetivo la formación de estudiantes autónomos, culturales y sociales, por esta razón también incluir la participación de los estudiantes en su contexto, incentivará a la participación social del estudiante, teniendo también una participación activa con su familia y el desarrollo de actividades que involucren la participación familiar ya que esto fomentará un desarrollo social y emocional en los estudiantes.

Además, Aznar, Guy mencionado por (Díez, 2015) considera que “la creatividad designa la aptitud para producir soluciones nuevas” (párr. 45).

En este orden de ideas, el mayor propósito de esta investigación es presentar la creatividad como herramienta didáctica, siendo la opción más viable para la realización de las clases de una manera satisfactoria, en la cual los estudiantes participen y logren fortalecer una o más habilidades o capacidades que se trabajen en cada clase.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Al cumplir cada uno de los propósitos, las actividades y los elementos desarrollados en este proyecto, los estudiantes se quedan con gran parte del contenido de este proyecto, ya que la realización de los elementos para el trabajo activo en las actividades, esos elementos se quedan junto al estudiante, el elemento pasa a ser una condición o una herramienta para la clase. Pasa a ser un juego o una actividad familiar de este modo el estudiante siempre tendrá una

Noción de la importancia de la creatividad y esto impulse al desarrollo de distintos elementos para su diversión y el aprovechamiento de su tiempo libre.

Informantes claves

Se establece como informantes clave los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Sales sede Atanasio Girardot, específicamente con el grado 4-01.

Marco teórico

Antecedentes

En una investigación realizada por (Muñoz, 2014) en México sobre “el uso de la creatividad como herramienta de formación docente”, expone como objeto de estudio, la frecuente problemática en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes y adolescentes siendo interrumpida por factores y contextos sociales los cuales perjudican esta adquisición de conocimientos. Presentando como objetivo fundamental buscar la transformación a través de la humanización creando personas que fomenten el cambio a partir de la reflexión en el ámbito social.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La muestra que realizó fue de los docentes encargados de los cursos de preescolar hasta 3 grado, el instrumento de recopilación de datos fue de observación participante y entrevista semi estructurada, el análisis de los objetos de estudio brindó la información de que las clases se tornaban muy directas, limitando la creatividad y la expresión.

En este sentido, esta investigación promueve la información debida para la utilización en el proyecto presente ya que el primer paso para el desarrollo de la clase de una forma satisfactoria

Es donde el docente debe mantener un ambiente agradable y diseñar las estrategias correctas y creativas.

Asimismo, (Cóndor, 2018) realizó la investigación en Perú sobre “la creatividad en las actividades motrices del área de educación física”, cuya finalidad era determinar la importancia de la implementación de la creatividad para el desarrollo de las actividades, que permita una educación integral. Según el criterio de diversos teóricos y demás fuentes, el autor concluye que la creatividad como medio para el desarrollo del ser debería ser uno de los objetivos fundamentales de la educación. Ya que permite un contenido transversal, presentando una relación con hacer las cosas de forma única, genuina y por primera vez.

En este sentido, esta investigación sirve de fundamento para enriquecer la presente propuesta, destacando la gran relevancia que tiene implementar la creatividad en las actividades de clase y su aporte a nivel personal para cada estudiante.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por otra parte, un estudio realizado por (Rodríguez, Manrique, & López, 2017), llamado “Juegos creados con material reciclable para trabajar la motricidad fina y gruesa en los estudiantes de tercero primaria del colegio santa Mariana de Jesús” elaborada en la ciudad de Bogotá, basaron su propuesta en la elaboración de material para implementar juegos mediante objetos reciclables, con el fin de estimular la motricidad fina y gruesa de ese modo crear un impacto ambiental y consciencia en los estudiantes sobre la importancia de reciclar y trabajar que este tipo de objetos, esta investigación trabajo con los estudiantes del grado tercero de primaria que cuenta con 25 estudiantes con edades que oscilan entre 7 a 9 años.

En este sentido esta investigación brinda un componente necesario para la implementación de la creatividad, ya que uno de los aspectos mencionados es la elaboración de material con elementos u objetos reciclables con el fin de facilitar la participación del estudiante y de ese modo el desarrollo o el fortalecimiento ya sea de habilidades o capacidades.

Otra investigación elaborada por (Cano, 2015), denominada “elaboración de material didáctico para las clases de educación física, a partir de la utilización de elementos reciclables como estrategia de innovación pedagógica y de conservación del medio ambiente”, la investigación se enfoca en un trabajo de innovación dentro de la educación física, basado a un mismo tiempo en un conjunto de necesidades identificadas por la comunidad relativas al cuidado de su entorno y al mejor aprovechamiento de los recursos con que cuenta, se desarrolla bajo la perspectiva investigativa de la Investigación-Acción por lo que dentro del diseño metodológico serán aplicadas herramientas diagnósticas que dan razón de las necesidades de la comunidad con



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



la que se ha venido trabajando, y, partiendo de dichas necesidades se desenvuelve un conjunto de actividades que deberán culminar en el empoderamiento de la comunidad con la que se trabaja; la investigación conto con una población de estudiantes de la sede la vega de la institución educativa Jaime campos Jacome se enfocó en 16 estudiantes de distintos grados desde preescolar hasta quinto de primaria.

De esta manera, la investigación enriquece un aspecto fundamental que es la elaboración de material didáctico para cubrir las necesidades de la modalidad virtual en la cual estamos presentes y de ese modo también favorecer la conservación del medio ambiente y del contexto de nuestros estudiantes; también cabe resaltar que esta investigación respalda y guía una parte del desarrollo de nuestra investigación, ya que uno de nuestros propósitos viene siendo la creación de material, herramientas o actividades que favorezcan a nuestros estudiantes y adquieran un aspecto importante en su desarrollo social y cultural, como también el cuidado del medio ambiente.

Bases teóricas

Según Grinberg, Z citado por (Díez, 2015) define la creatividad como la “capacidad del cerebro para llegar a conclusiones nuevas y resolver problemas en una forma original. Se relaciona con la efectiva integración de ambos hemisferios cerebrales” (párr.54). En este sentido, la creatividad es la capacidad de resolver problemas, de este modo la creatividad como herramienta y como forma para fortalecer al estudiante concede que el estudiante se le facilite la participación de cada clase en esta modalidad virtual.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por otra parte, Abric, Jean-Claude mencionado por (Díez, 2015) considera la creatividad como “el proceso a través del cual un individuo o un grupo elaboran un producto nuevo y original, adaptado a las condiciones y finalidades de la situación” (párr. 60). Resaltando de esta manera, la creación de objetos o implementos diferentes, ya que con esta investigación

Es fundamental el uso de la creatividad como herramienta para elaborar el material necesario para cada clase y sea reutilizable para otro tipo de clases.

En otro criterio tomado del autor Miller, William C. en referencia de (Díez, 2015) afirma que “la creatividad es la habilidad de usar sus pensamientos, valores, emociones y acciones para enriquecer su ambiente de formas nuevas y únicas” (párr. 96). Donde el autor propone una idea beneficiosa y enriquecedora para los estudiantes, al utilizar la creatividad nos permite fortalecer al estudiante en varios aspectos y de esta manera el estudiante pueda crear un contexto de su agrado.

Destacando la opinión de Paniagua Aris, Enrique antedicho por (Díez, 2015), asegura que dicha creatividad permite “la habilidad de coger objetos existentes y recombinarlos para un nuevo uso, o como solución a un problema dado” (párr. 101). De esta manera, el autor nos concede una afirmación a lo que se desea con esta investigación, elaborar material utilizando elementos cercanos a nosotros los cuales faciliten el desarrollo de las clases y la participación de nuestros estudiantes.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Además, Díaz mencionado por (Araica de Velazques, 2019) define las herramientas didácticas como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (pág. 4).

De esta manera el autor nos ofrece su concepto sobre las herramientas didácticas y la innovación por parte del docente para mejorar o promover los aprendizajes de una manera más interesante para los estudiantes.

Por otra parte, Tébar referenciado por (Atzin, 2020) consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (párr. 8). Basándonos en el autor se promueve la utilización de herramientas didácticas con la finalidad de fortalecer el aprendizaje del estudiante y ofrecer la oportunidad de que el estudiante pueda participar en cada clase esto conlleva que la clase sea de su interés y agrado.

Marco legal

Ley 115 de febrero 8 de 1994

Artículo 1: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Artículo 4o. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el Mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Ley 1098 de 2006 Código de la infancia y adolescencia

Artículo 31. Derecho a la participación de los niños, las niñas y adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO III

Cronograma

-  Planeadores
-  Prueba institucional

SEMANA	ANEXO	TEMA
7 de septiembre al 11 de septiembre	A	Coordinación óculo manual y óculo pedica
14 de septiembre al 18 septiembre	B	Coordinación óculo manual y óculo pedica
21 de septiembre al 25 de septiembre	C	Coordinación rítmica
28 de septiembre al 2 de octubre	D	Coordinación rítmica
5 de octubre al 9 de octubre	E	Coordinación Rítmica
12 de octubre al 16 de octubre	F	Resistencia y velocidad
19 de octubre al 23 de octubre	G	Habilidades motrices básicas
26 de octubre al 30 octubre	H	Habilidades motrices básicas
2 de noviembre al 6 de noviembre	I	Práctica de la prueba institucional

Nota. Cronograma. Fuente: elaboración propia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Figura 4.

Plan de Área

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES <small>"saluberrimo congruus"</small>					
PLAN DE CLASE					
CÓD. GA-RB4		VERSIÓN: 2.0		FECHA: 20020	
CÓD. GA-RB4		VERSIÓN: 2.0		FECHA: 20020	
GRADO	Cuarto	Quinto	Jornada	Mañana	ÁREA
Educación Física					
EDUCADOR(ES)					
Andrés Camilo Botello Acosta					
N	COMPETENCIAS	DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	MALLA CURRICULAR	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS (Saber, Hacer y Ser)
1	Realiza correctamente los ejercicios coordinando la parte óculo manual y óculo pedica	Coordinación óculo manual y óculo pedica	Ejercicios óculo manuales y óculo pedicos	Circuitos óculo manuales y óculo pedicos	Realizar un video realizando los ejercicios
2	Ejecuta correctamente los ejercicios coordinando la parte óculo manual	Coordinación óculo manual	Ejercicios óculo manuales y óculo pedicos	Circuitos óculo manuales. Actividades con el material al laberinto	Resuelve el laberinto
3	Realiza correctamente los esquemas y coordina sus movimientos mediante la melodía	Coordinación Rítmica	Ejercicios de coordinación rítmica	Pasos del baile. Esquema completo. Coordinación del esquema junto a la melodía	Esquema completo del baile con pasos creados por estudiantes
4	El estudiante coordina correctamente los movimientos de cada ritmo musical	Coordinación Rítmica	Esquema de pasos. Ejercicios de coordinación rítmica	Cuadro mágico. Esquema de baile. Coordinación de ritmo junto con las melodías	Realizar un video del cuadro mágico con diferentes ritmos musicales
5	El estudiante desarrolla el esquema coordinando sus movimientos junto a la melodía	Coordinación Rítmica	Ejercicios de coordinación Rítmica	Rayuela africana	Realiza un esquema de la rayuela africana
6	El estudiante fortalece su agilidad y coordinación	coordinación agilidad	Ejercicios de coordinación	Circuito de agilidad. Circuito de coordinación	Realizan los circuitos combinados
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD					
OBSERVACIONES					

Fuente: Elaboración propia.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Figura 5.

Anexo A

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	
PRACTICA INTEGRAL	
Institución: San francisco de sales (Sede Atanasio Girardot)	Fecha: 10-09-20
Grado: 4° 5°	
Habilidad: Coordinación	
Tema: Coordinación óculo manual y óculo Pedica	Hora: 8:00 AM y 10:00 Am
Duración: 120 min	
Competencia: realiza correctamente los ejercicios coordinando la parte óculo manual y óculo pedica	
Logro: fortalecerá su coordinación óculo manual y óculo pedica mediante las actividades estipuladas	
Indicador de logro: Ejecutara las actividades nuevamente realizando un video	

ACTIVIDAD INICIAL	
El docente realizara un estiramiento y activación para los estudiantes, tomara lista de los elementos pedidos para la clase, realizara una breve introducción sobre la coordinación óculo manual y óculo pedica cuando y como trabajamos la coordinación óculo manual y óculo pedica, dará las indicaciones a los estudiantes que establezcan un espacio en el cual van a realizar los ejercicios, de ese modo van a ubicar una botella la cual será la posición inicial se contarán 10 pasos para establecer con otra botella la posición final. Ese será el espacio de trabajo de los estudiantes	
ACTIVIDAD CENTRAL	
Primera actividad: El docente les indicara a los estudiantes que deben escoger una bomba inflada y realizar como primera actividad el corrido con la bomba dándole suaves golpes para desplazar la bomba, el docente implementara variantes al recorrido y de cómo desplazarse con la bomba	
segunda actividad: El docente indicara que los estudiantes con un cordón van a sujetar la bomba, el cordón estará amarrado a la bomba y al dedo medio de la mano, los estudiantes realizaran un leve golpe al globo haciendo que el globo rebote en la mano, el docente indicara variantes del ejercicio y desplazamientos	
tercera actividad: El docente indica que los estudiantes deberán trabajar la parte óculo pedica, de tal forma que ahora trabajaran con los dos globos pero realizando los desplazamientos dando al globo pero con los pies. El docente indica variantes y diferentes desplazamientos	
ACTIVIDAD FINAL	
el docente indicara que para la siguiente actividad se utilizara un palo escoba y una bola de medias, el docente indica que los estudiantes deberán desplazar la bola de medias con el palo de la escoba desde la posición inicial hasta la posición final, después de haber realizado ese ejercicio van a ubicar otras dos botellas cada dos pasos y medio, de ese modo los estudiantes deberán recorrer con la bola de medias por medio de las botellas desde la posición inicial hasta la final el docente indicara más variantes y diferentes desplazamientos	
EVALUACIÓN	RECURSOS
Observación directa	Bombas, botellas, palo de escoba, cordón, bola de medias



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Anexo B

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	
PRACTICA INTEGRAL	
Institución: San francisco de sales (Sede Atanasio Girardo)	Fecha: 17-09-20
Grado: 4º 5º	
Habilidad: Coordinación	
Tema: Coordinación óculo manual y óculo pedica	Hora: 8:00 AM 10:00 Am
Duración: 120 min	
Competencia: ejecuta correctamente los ejercicios coordinando la parte óculo manual y óculo pedica.	
Logro: fortalecerá su coordinación óculo manual y óculo pedica mediante las actividades estipuladas	
Indicador de logro: ejecutara el juego del laberinto	

ACTIVIDAD INICIAL	
El docente realiza un estiramiento y la activación para realizar los ejercicios, tomara lista de los elementos pedidos para la clase, realizara unas breves preguntas sobre la coordinación óculo manual y óculo pedica, dara las indicaciones a los estudiantes que establezcan el espacio en el cual van a realizar los ejercicios, de ese modo van a ubicar las botellas como la clase pasada	
ACTIVIDAD CENTRAL	
Primera actividad: el docente reiterara la primera actividad de la clase pasada, desplazarse con el globo controlándolo con la mano	
segunda actividad: el docente indicara que se trabajara con la raqueta de cartón, se realizara un desplazamiento desde la posición inicial hasta la final, dando leves golpes a la bomba con la raqueta el docente indicara variantes de la actividad	
Tercera actividad: Se trabajara con la raqueta que tiene la bomba sujeta, de tal forma que el globo rebote en la raqueta en cada movimiento o desplazamiento del estudiante,	
Cuarta actividad: El estudiante deberá trabajar la parte óculo pedica controlando el globo con los pies de tal forma que el globo rebote en la raqueta, el docente indicara variantes el estudiante realice el golpe con el pie y controle el globo con la raqueta	
ACTIVIDAD FINAL	
actividad final el estudiante utilizara el laberinto, el estudiante deberá intentar resolver el laberinto sosteniéndolo primero desde la base del laberinto, el profesor indicara a que salida debe dirigirse la pelota El docente indicara como variantes que el estudiante resolverá el laberinto de distinta forma que será sosteniendo el laberinto desde los cordones	
EVALUACIÓN	RECURSOS
Observación directa	Bombas, botellas, cuerda, cordón, raqueta de cartón, laberinto
BIBLIOGRAFÍA	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Anexo C

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PRÁCTICA INTEGRAL	
Institución: San Francisco de Sales (Sede: Atanasio Girardot)	Fecha: 24-09-20
Grado: 4° 5°	
Habilidad: Coordinación	
Tema: Coordinación Rítmica	Hora: 8:00 AM 10:00 AM
Duración: 120 min	
Competencia: realiza correctamente los esquemas y coordina sus movimientos mediante la melodía.	
logro: fortalecerá su coordinación rítmica mediante la actividad estipulada.	
Indicador de logro: Ejecutar la actividad realizando todos los movimientos explicados coordinándose junto a la melodía.	

ACTIVIDAD INICIAL El docente realizará el respectivo saludo e indicará la temática a trabajar, dará las indicaciones del espacio y los elementos requeridos para la clase, les indica que realice un cuadro en el espacio en el cual van a trabajar, ese cuadro será la guía para coordinar los primeros pasos, después se realizará una activación y un calentamiento para dar inicio a las clases.	
ACTIVIDAD CENTRAL	
Primera actividad El docente explicará que el cuadro que se realizó será el punto de partida o posición neutral para la realización de los movimientos, reproducirá la canción para que los estudiantes entren en contacto con la canción.	Segunda actividad El docente enseñará los 3 primeros pasos a trabajar, cada paso parte desde el cuadro, proyectando videos de cada uno de los pasos después indicará que los estudiantes repitan cada uno de los pasos.
Tercera actividad El docente indicará a los estudiantes que comenzarán a trabajar junto a la música, paso por paso memorizando los cambios de ritmo de la canción.	
Cuarta actividad El docente monta el esquema con la canción y variaciones.	
ACTIVIDAD FINAL	
El docente indicará como actividad final que el estudiante deberá realizar primero el esquema montado de los pasos y las variaciones explicadas junto a la música en la primera parte el docente los guiará por medio de gestos que movimiento deben realizar. Como segunda parte el docente indicará que los estudiantes deberán inventar dos movimientos o dos pasos para complementar el esquema y de esa forma realizarlo todo en conjunto.	
EVALUACIÓN Observación directa	RECURSOS Tiza, cinta tiza, música



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Anexo D

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BÁSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PRÁCTICA INTEGRAL	
Institución: San Francisco de Sales (Sede Atarésa Girardot)	Fecha: 1-10-20
Grado: 4º - 5º	
Habilidad: Coordinación	
Tema: Coordinación Rítmica	Nota: 8.00 Am 10.00 Am
Duración: 120 min	
Competencia: Coordina correctamente los movimientos de cada ritmo musical	
Logro: Fortalecerá su coordinación rítmica mediante la actividad el cuadro rítmico	
Indicador de logro: Ejecutara la actividad de baile realizando movimientos y coordinándose junto a la melodía	

ACTIVIDAD FINAL	
El docente realizará el respectivo saludo e indicara la formación a trabajar, dará las indicaciones del espacio y los elementos requeridos para la clase, les indica que realicen una cruz con pasitos, en cada cuadro al lado de la melodía deberán ubicar los suaves de cada canción con los respectivos números en el espacio en el cual van a trabajar, la cruz será la guía para coordinar los primeros pasos vistos en clase, se realizará una activación dar el inicio de la actividad	
ACTIVIDAD CENTRAL	
Primera actividad El docente primero explicara que en el espacio que se va a trabajar, van a realizar un recuento de los pasos trabajados en la semana pasada, el docente reproducirá la canción y los estudiantes realizarán cada uno de los pasos, el docente les preguntara a los estudiantes que número pisaron al realizar los pasos	
Segunda actividad El docente indica que se trabajaran dos ritmos diferentes, la canción principal junto a otra canción, el docente explica que al ubicar los suaves será una guía para memorizar los pasos. El docente da una secuencia de números y los estudiantes realizarán los pasos pisando cada uno de los suaves con el número indicado	
Tercera actividad El docente indica que los estudiantes deberán realizar el esquema pero ahora de tal forma que realicen dos pasos del esquema principal con la primera canción y con la segunda canción memorizarán dos pasos	
ACTIVIDAD FINAL	
Como actividad final el docente indicara que los estudiantes deberán realizar el esquema de pasos completo los pasos de la primera canción y los pasos de la segunda canción, los pasos que los estudiantes inventaran deberán ser escritos en una hoja con los números de los suaves que utilizarán	
EVALUACIÓN	RECURSOS
Observación directa	Tiza, cinta tiza, suaves de cartón, música
BIBLIOGRAFÍA	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Anexo E

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PRUEBA INTEGRAL	
Institución: San Francisco de Sales (Norte Atanasio Girardot)	Fecha: 07-10-20
Grado: 4º 5º	
Habilidad: Coordinación	
Tema: Coordinación Rítmica	Nota: 0.00 Apto - 10.00 Apto
Duration: 120 min	
Competencia: El estudiante descarta el esquema coordinando sus movimientos junto a la melodía	
Logro: Fortalecerá su coordinación Rítmica mediante la actividad la rayuela africana	
Indicador de logro: Ejecutara la actividad Rayuela africana coordinando sus movimientos en conjunto con la melodía	

ACTIVIDAD INICIAL	
El docente realizara el respectivo saludo e indicara la temática a trabajar, dará las indicaciones del espacio y los elementos requeridos para la clase, los estudiantes ya tendrán realizada la cuadrícula, se realizara un estiramiento y un calentamiento de activación con la cuadrícula e iniciaran las actividades principales	
ACTIVIDAD CENTRAL	
Primera actividad El docente explica que en la cuadrícula se trabajara una rutina junto a una canción la cual el estudiante deberá realizar, el docente muestra los pasos iniciales y cada estudiantes va realizando los pasos	
Segunda actividad El docente indicara que los estudiantes deberán realizar variantes de los primeros pasos explicados	
Tercera actividad El docente indicara que los estudiantes deberán realizar cada uno de los pasos al ritmo de la canción todos los pasos seguidos	
Cuarta actividad El docente indicara que los estudiantes tomaran un poco de tiempo para pensar en algunos pasos propios para realizar un esquema completo	
ACTIVIDAD FINAL	
En la actividad final el docente le explica a los estudiantes que deberán realizar la rayuela africana utilizando dos pasos de los explicados junto a dos pasos inventados por ellos y deberán realizar el esquema con la música	
EVALUACIÓN Observación directa	RECURSOS Cinta timo, música
BIBLIOGRAFÍA	
https://www.youtube.com/watch?v=PTT6c2HMR_0M	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Anexo F

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BÁSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PRÁCTICA INTEGRAL	
Institución: San Francisco de Sales (Sede Atanasio Girardot)	Fecha: 15- 16-20
Grado: 4° 5°	
Habilidad: Coordinación y velocidad	
Tema: Capacidades condicionales	Hora: 8:00 Am - 10:00 Am
Duración: 120 min	
Competencia: El estudiante fortalece su coordinación y agilidad mediante circuitos	
Logro: Trabaja su Resistencia y velocidad mediante el material didáctico la escalera	
Indicador de logro: Ejecuta la actividad escalera combinada con sus propios movimientos	

ACTIVIDAD INICIAL	
El docente realizará el respectivo saludo e indicará la temática a trabajar, dará las indicaciones de espacio y los elementos requeridos para la clase, los ubicará en su espacio de trabajo, el docente dirigirá una activación y calentamiento.	
ACTIVIDAD CENTRAL	
Primera actividad: El docente indicará a los estudiantes utilizar los conos plásticos para realizar cada uno de los circuitos de velocidad.	
Segunda actividad: El docente indicará a los estudiantes que van a realizar circuitos de cambio de ritmo.	
Tercera actividad: El docente indicará que los estudiantes van a realizar ejercicios de saltabilidad.	
ACTIVIDAD FINAL	
Como actividad final el estudiante trabajará con la escalera de tal forma que realice ejercicios de cambio de ritmo, saltabilidad y de velocidad y al terminar el estudiante deberá realizar dos ejercicios ya sea saltabilidad velocidad o cambio de ritmo y el estudiante deberá inventarse dos formas de pasar la escalera realizando algún movimiento con esas características, ya sea con saltos a misma velocidad o cambiando su ritmo.	
EVALUACIÓN	RECURSOS
Observación directa	Botellas, plastilina de plástico, escalera de camión.
BIBLIOGRAFÍA	
El docente muestra videos de su propia actividad como guía para que los estudiantes evidencien cada uno de los movimientos a realizar.	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Anexo G

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PRACTICA INTEGRAL	
Institución: San Francisco de sales (Sede Atanasio Girardot)	Fecha: 22-10-20
Grado: 4º-5º	
Habilidad: Habilidades motrices básicas	
Tema: Lanzamiento	Hora: 8:00 Am-10:00 Am
Duración: 120 min	
Competencia: El estudiante fortalecerá sus habilidades motrices básicas ejecutando correctamente en cada una de las actividades.	
Logro: fortalecerá sus habilidades manipulación y lanzamiento mediante la actividad el atrapa monedas.	
Indicador de logro: Ejecutara correctamente la actividad el juego atrapa monedas.	

ACTIVIDAD INTEGRAL	
El docente realizará el respectivo saludo e indicará la temática a trabajar, dará las indicaciones del espacio y los elementos requeridos para la clase, el docente realizará un calentamiento e indicará que en las siguientes deberán realizar los ejercicios de la ficha más adelante.	
ACTIVIDAD CENTRAL	
Primera actividad El docente indicará que el estudiante debe organizar pequeños circuitos donde habrán objetos que el deberá tocar con una tapa.	
Segunda actividad El estudiante deberá organizar circuitos que deberá pasar y al final encastar las tapas en unas botellas.	
Tercera actividad El docente indica que los estudiantes van a trabajar con el material atrapa monedas, es un mini juego donde el estudiante deberá encastar las tapas en los orificios del juego cada orificio tiene un puntaje y el estudiante tiene un determinado número de lanzamientos.	
Cuarta actividad El docente indicará que el estudiante trabajara en el juego pero el docente aplicara variantes para el juego.	
ACTIVIDAD FINAL	
El docente indica como actividad final que el estudiante deberá trabajar con el juego atrapa monedas pero implementaran la raqueta de cartón y una cuchara. El docente explica que los estudiantes deberán dar leves golpes a la tapa con la raqueta e intentar encastarla en el juego. Y con la cuchara el estudiante deberá sostener la cuchara con la pelota e intentar encastar la pelota en el mini juego.	
EVALUACIÓN	RECURSOS
Observación directa	tapas, atrapa monedas, pates, monedas, pelotas, raqueta de cartón



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Anexo H

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PRACTICA INTEGRAL	
Institución: San Francisco de sales (Sede Atanasio Girardot)	Fecha: 22-10-20
Grado: 4° 5°	
Habilidad: Habilidades motrices básicas	
Tema: lanzamiento	Hora: 8:00Am-10:00 Am
Duración: 120 min	
Competencia: El estudiante fortalece sus habilidades motrices básicas ejecutando correctamente en cada una de las actividades	
logro: fortalecerá sus habilidades motrices básicas mediante las pelotas cometas	
Indicador de logro: Ejecutara correctamente la actividad lluvia de cometas	

ACTIVIDAD INICIAL	
El docente realizara el respectivo saludo e indicara la tematica a trabajar, dara las indicaciones del espacio y los elementos requeridos para la clase, el docente realizara un estiramiento y una activación	
ACTIVIDAD CENTRAL	
Primera actividad El docente indica que el estudiante debe organizar pequeños circuitos donde trabajara con la pelota cometa la cual ira lanzando al aire y atrapando mientras realiza los circuitos	
Segunda actividad El docente indicara que los estudiantes deberán recorrer los circuitos pero utilizando el material lanzadores de plástico	
Tercera actividad el estudiante deberá organizar cestas y utilizar los lanzadores de plásticos y encestar las tapas	
Cuarta actividad el docente indica que los estudiantes van a trabajar con las pelotas cometas de forma continua, trabajaran con dos pelotas cometas a la vez de tal forma que realizaran un circuito y coordinaran cada lanzamiento para no dejar caer las pelotas	
ACTIVIDAD FINAL	
El docente explicara que para la actividad final los estudiantes deberán pegar un en las pelotas cometas un poco de cinta y en la pared pegaran una hoja donde tendran el objetivo el blanco y cada estudiante deberá intentar pegar la pelota cometa lo más cercano de la mayor puntuación	
EVALUACIÓN	RECURSOS
Observación directa	Potes, pelotas cometa, conos, cinta, lanzadores de plástico



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Anexo I

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	
PRÁCTICA INTEGRAL	
Institución: San Francisco de Sales (Sede Atanasio Girardot)	Fecha: 8- 10-20
Grado: 4° 5°	
Habilidad: Coordinación	
Tema: Coordinación Rítmica (Prueba Institucional)	Hora: 8:00 Am- 10:00 Am
Duración: 120 min	
Competencia: El estudiante desarrollará el esquema coordinando en conjunto de sus familiares, los movimientos junto a la melodía.	
Logro: fortalecerá su coordinación Rítmica mediante la actividad la rayuela africana familiar	
Indicador de logro: Ejecutará la actividad Rayuela africana coordinando sus movimientos en conjunto con sus familiares	

ACTIVIDAD INICIAL	
El docente realizará el respectivo saludo e indicará la temática a trabajar, dará las indicaciones del espacio y los elementos requeridos para la clase, los estudiantes ya tendrán realizada la cuadrícula, se realizará un estiramiento y un calentamiento de activación con la cuadrícula e iniciarán las actividades principales	
ACTIVIDAD CENTRAL	
Primera actividad El docente explicará que en la cuadrícula se trabajará una rutina junto a una canción la cual el estudiante deberá realizar con 2 familiares, el docente muestra los pasos iniciales, cada estudiante va realizando los pasos y se los enseñará a sus familiares	
Segunda actividad El docente indicará que los estudiantes deberán realizar variantes de los primeros pasos explicados	
Tercera actividad El docente indicará que los estudiantes deberán realizar cada uno de los pasos al ritmo de la canción, de tal forma que todos los pasos sean seguidos y después realizarlos junto a sus familiares	
Cuarta actividad El docente indicará que los estudiantes tomarán un poco de tiempo para pensar en algunos pasos propios para realizar un esquema completo	
ACTIVIDAD FINAL	
En la actividad final el docente le explica a los estudiantes que deberán realizar la rayuela africana utilizando dos pasos de los explicados junto a dos pasos inventados por ellos y deberán realizar un video con todo el esquema y eso será la nota final de la prueba institucional	
Observación directa	EVALUACIÓN
	RECURSOS
	Cinta tiron, música
BIBLIOGRAFÍA	
https://www.youtube.com/watch?v=PWT6x5HMR_0&list=PL7s	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Metodología

Se realiza una carta para lograr una comunicación con la institución San Francisco de Sales, que permita el desarrollo de la práctica integral en la institución, se asigna la sede Atanasio Girardot por parte de la institución como espacio para realizar la práctica integral con diversos cursos, se logra una comunicación por parte de la institución y el docente encargado del área de educación física en la sede Atanasio Girardot el cual asigna los cursos 4-01 y 5-03.

En la fecha 10-09-2020 se programa la primera clase con los estudiantes, el docente encargado del área indica que la temática a trabajar es la coordinación óculo manual y óculo pedica, se planifica la clase con actividades que fortalezcan la coordinación óculo manual y óculo pedica del estudiante, una semana antes de cada clase se les informa a los estudiantes qué materiales se van a utilizar en la clase. Al desarrollar la clase el día 10 de septiembre del 2020, se logra evidenciar estudiantes con poco espacio para desarrollar actividades, no cuentan con el material específico, se comunican por la aplicación pero no tienen una cámara para ser observados por el docente y su desarrollo de las actividades, de esta forma se opta por implementar otras estrategias de tal forma que el estudiante pueda participar, se pueda evidenciar que el estudiante está desarrollando las temáticas, planteando de esta manera, la elaboración de material didáctico para minimizar la problemática del espacio e indicar a los estudiantes que no puedan realizar o ser observados en las clases realizar videos con cada una de las temáticas, de esa forma se permite estar atento a cada una de las indicaciones del profesor en clases.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Enfoque y diseño de investigación

El presente estudio se fundamenta en el enfoque cualitativo, el cual permite según (Sampieri, 2014) “describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (pág. 11). En este sentido el enfoque cualitativo según el autor permite llevar a cabo la realización de la propuesta ya que se tiene en cuenta la opinión, criterio y una descripción por parte de los estudiantes hacia las clases de educación física

Como tipo de investigación el proyecto presente se desarrolla desde una perspectiva investigativa como la investigación acción. Elliott citado por (Bernal, 2010) define la investigación-acción desde un enfoque interpretativo en 1993 como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (pág. 3). Además, Lomax en referencia de (Larrote, 2003) asegura que esta es “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora” (pág. 2).

De esta manera este proyecto se centra en la investigación acción para ofrecer un desarrollo pleno en cada una de las temáticas a trabajar en clases, al tener una problemática presente, junto a la elaboración de material se mitiga dicha problemática además de trabajar diversas habilidades, capacidades, cualidades con el material a elaborar.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Población

La sede Atanasio Girardot de la institución educativa san francisco de sales ubicada en la ciudad de Cúcuta en la localidad de barrio Alfonso López cuenta con 260 estudiantes los cuales pertenecen a la básica primaria, la sede Atanasio Girardot promueve la educación en esta localidad de tal forma que los niños y niñas puedan acceder a la educación.

Alcance Esperado

Dentro de esta investigación en cada una de las explicaciones por parte de los propósitos, justificación, bases teóricas, antecedentes y cada uno de los aspectos de este proyecto además del tipo de investigación, se encuentra que el alcance de esta investigación junto a la Sede Atanasio Girardot, con los estudiantes del grado 4-01, se encuentre enmarcado en las soluciones viables, elaborando el material didáctico para el desarrollo de cada una de las clases del periodo escolar, logrando de esta forma obtener un beneficio para los estudiantes en su aprendizaje. Además, al seguir cada una de las pautas se es posible cumplir cada uno de los propósitos planteados los cuales favorecen al desarrollo, fortalecimiento y a la adaptación del estudiante. Esto dará como resultado reducir las problemáticas mencionadas a lo largo de esta investigación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por estas razones el proyecto crea una expectativa para mejorar el desarrollo de las actividades en las clases de educación física en la modalidad virtual pero a su vez ofrece variantes con sus actividades ya que se aspira tanto como virtual y presencial que cada una de las actividades, pautas, indicaciones y propósitos se puedan realizar en estos dos ámbitos, esto genera que la propuesta y proyecto sea muy viable en la clase de educación física como también se espera que este proyecto sea un inicio para diferentes temáticas relacionadas con la elaboración de material didáctico.

Asimismo, queremos hacer una gran referencia sobre el impacto al cual aspiramos tener en nuestros estudiantes, ya que al manejar esta metodología la estamos viendo como una oportunidad de que los estudiantes le den la importancia al reciclaje y al cuidado del medio ambiente como también los estudiantes puedan desarrollar o fortalecer su creatividad de tal manera que al ver necesidades en las clases ellos puedan adaptarse y generar soluciones así sean simples pero de ese modo el estudiante fortalecerá estos aspectos importantes y siempre estarán participando de forma activa. Por otra parte, al elaborar este material didáctico también se aspira a plantearlo como juegos caseros mediante los cuales los estudiantes puedan utilizarlos en



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



cualquier momento ya sea para su entretenimiento o compartir con sus familiares, de esta forma el material no solo sería para la clase si no también como una forma de que el estudiante pueda aprovechar su tiempo libre, realizar actividad física y recrearse.

Diseño Metodológico

Este proyecto se enfoca en el análisis de la primera intervención en la clase de educación física, de esta forma al realizar el análisis y detallar unas problemáticas, se recopila información la cual sustente y respalde esta investigación, como los antecedentes, el marco teórico y cada una de las respectivas informaciones obtenidas para el respaldo de la aplicación de este proyecto en la institución y el grado a cargo.

De este modo, al recaudar esta información permite generar los propósitos, la justificación de este proyecto, detallar la problemática generando por parte del docente implementar la creatividad en el desarrollo de herramientas didácticas a partir de materiales reciclables, fortaleciendo así al estudiante en sus respectivas habilidades capacidades y cualidades en cada una de las clases.

Por otra parte, en la elaboración del material didáctico o las herramientas didácticas se enfocan en cada una de las temáticas a trabajar por parte del plan de área de la institución.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por lo anterior, se crea una cartilla pedagógica la cual ofrece la metodología para elaborar material didáctico o herramientas didácticas junto a sus estrategias o actividades para ejercer cada uno de estos materiales en las clases de educación física.

Instrumento de Recolección

Se diseña una encuesta estructura cerrada de la cual se busca obtener información por parte de los estudiantes en aspectos como el aprendizaje, la clase de educación física y el contexto, al implementar este instrumento y analizar las respuestas, observar si es favorable o no favorable llevar a cabo la propuesta y si es aceptada por parte de los estudiantes.

A continuación, se presenta el diseño de la encuesta implementada.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Figura 6.

La Encuesta

Nombre: _____

Materia: Educación física		
Preguntas	SI	NO
La clase de educación física hace que me sienta bien		
Aprendizaje		
¿Quiero aprender a elaborar juegos con material reciclable?		
¿Quiero hacer mi propio material para las clases?		
¿Quiero participar en el proyecto de mi profesor?		
¿Quiero aprender a reutilizar el material reciclable?		
Clase		
¿Trabajo mi creatividad en las clases de educación física?		
¿Quiero participar más en las clases de educación física?		
¿Me gustan las actividades en las clases de educación física?		
¿Las actividades de la clase de educación física son sencillas para mi?		
¿Aprendo mediante las actividades de la clase de educación física?		
¿Me gusta la forma de enseñar del profesor?		
Contexto		
¿Se me dificulta ingresar a las clases virtuales?		
¿Es importante cuidar el medio ambiente?		
¿Es importante reutilizar el material reciclable?		
¿Cuento con materiales reciclables para elaborar mi material?		
¿Me interesa cuidar el medio ambiente?		

Nota. Encuesta implementada. Fuente: Elaboración propia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Presentación Y Análisis Resultados

El proyecto presente se diseñó a partir de un contacto con los estudiantes, el cual se mantiene y se describe a partir de un ejercicio de encuesta la cual se mostrará para describir los resultados iniciales de esta encuesta.

Resultado Inicial Diagnostico

Como producto de la práctica integral que se desarrolló en las clases y al analizar el contexto de los estudiantes, se fue determinando que gran parte de la problemática en el progreso de las clases tenía que ver con la carencia de material específico, didáctico, además del espacio y la conectividad, esto dificulta el desarrollo de los procesos de fortalecimiento de los diferentes ejercicios en las clases de educación física.

De esta manera se forma una encuesta la cual se centre en 3 aspectos, que es el aprendizaje, la clase y el contexto, de este modo analizar mediante las preguntas el interés del estudiante en estos aspectos, que tienen algunas características como el interés por la clase, el querer o estar dispuesto a aprender a realizar material didáctico, si cuenta con material reciclable, si reconoce la importancia de cuidar el medioambiente y las demás preguntas realizadas en la encuesta. Además, al tener una respuesta positiva por parte del estudiante se puede implementar la propuesta y cada una de las actividades para elaborar el material didáctico



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750




ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Respuestas De La Encuesta

Figura 7.

Evidencias de la encuesta



Nombre: Martín Alejandro Mejía Carrera: 101

Materia: Educación física		
Preguntas	SI	NO
La clase de educación física hace que me sienta bien	x	
Aprendizaje		
¿Quiero aprender a elaborar juegos con material reciclable?	x	
¿Quiero hacer mi propio material para las clases?	x	
¿Quiero participar en el proyecto de mi profesor?	x	
¿Quiero aprender a reutilizar el material reciclable?	x	
Clase		
¿Trabajo mi creatividad en las clases de educación física?		x
¿Quiero participar más en las clases de educación física?	x	
¿Me gustan las actividades en las clases de educación física?		x
¿Las actividades de la clase de educación física son sencillas para mí?	x	
¿Aprendo mediante las actividades de la clase de educación física?		x
¿Me gusta la forma de enseñar del profesor?		x
Contexto		
¿Se me dificulta ingresar a las clases virtuales?		x
¿Es importante cuidar el medio ambiente?	x	
¿Es importante reutilizar el material reciclable?	x	
¿Cuento con materiales reciclables para elaborar mi material?	x	
¿Me interesa cuidar el medio ambiente?	x	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Evidencia de la encuesta

Nombre: M. J. T. G. G.

Materia: Educación física

Preguntas	SI	NO
La clase de educación física hace que me sienta bien	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje		
¿Quiero aprender a elaborar juegos con material reciclable?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Quiero hacer mi propio material para las clases?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Quiero participar en el proyecto de mi profesor?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Quiero aprender a reutilizar el material reciclable?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clase		
¿Trabajo mi creatividad en las clases de educación física?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Quiero participar más en las clases de educación física?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Me gustan las actividades en las clases de educación física?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Las actividades de la clase de educación física son sencillas para mí?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Aprendo mediante las actividades de la clase de educación física?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Me gusta la forma de enseñar del profesor?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Contexto		
¿Se me dificulta ingresar a las clases virtuales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Es importante cuidar el medio ambiente?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Es importante reutilizar el material reciclable?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cuento con materiales reciclables para elaborar mi material?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Me interesa cuidar el medio ambiente?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Análisis de los resultados

Resultado de la primera encuesta

Al tener las respuestas de las encuestas se procede a analizar cada una de ellas ya que es un punto importante para poner en práctica la propuesta. En este caso se aplica una encuesta cerrada, con un enfoque especial en las respuestas y primordialmente acerca del material didáctico y las clases, para conocer y reconocer si los estudiantes están dispuestos a trabajar la metodología propuesta en el proyecto.

Al tener ya las encuestas resueltas por parte de los estudiantes se da el paso de analizar las respuestas. Se evidencia que los estudiantes quieren formar parte de este proceso y de esta metodología que se va a implementar para la realización de las clases de educación física a partir de la propuesta que se va a realizar. Como se observa en las encuestas que se eligieron como ejemplo.

Podemos detallar que las respuestas fueron positivas por parte de los estudiantes. Como también hubo unas respuestas negativas acerca de cómo se iban desarrollando las clases anteriormente ya que los estudiantes se sentían inconformes con las clases virtuales porque en su opinión acerca de las clases ellos preferían tener sus clases en el colegio, realizando las clases de forma presencial y compartiendo con sus compañeros.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por consiguiente, dado que las respuestas fueron positivas por parte de los estudiantes, la categoría de aprendizaje se da inicio a la implementación de la propuesta pedagógica y la metodología a desarrollar.

Plan De Acción Implementado

Al realizar el diagnóstico y presentar la encuesta a cada uno de los estudiantes, al tener los resultados de la encuesta inicial se procede a implementar la metodología planteada para las clases, tomando en cuenta que las actividades de las clases de educación física se trabajaran con los temas estipulados por el plan de área, además de trabajar las clases con la metodología de elaborar videos los cuales serán proyectados para que los estudiantes observen como se realiza cada una de las actividades. Teniendo esto presente, se elaboran guías las cuales describen el paso a paso de cómo elaborar el material didáctico para cada una de las clases de educación física.

Utilizando la metodología que se viene evidenciando y la metodología propuesta se logran unificar de tal forma que los estudiantes puedan observar cada una de las actividades, promoviendo una explicación más sencilla y visual para los estudiantes, de esta forma se trabaja la clase proyectando los videos de cada una de las actividades para realizar, hacer la explicación, mostrar que actividades trabajaremos en el material didáctico permitiendo así que el estudiante pueda participar en las actividades, pueda evidenciar y guiarse como realizar cada una de las actividades.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En relación a la elaboración de material didáctico como se viene nombrando, se realiza una guía mediante la cual el estudiante realiza el material, lo decora a su gusto, incentivando la creatividad del estudiante y también generando un beneficio en el aprendizaje del estudiante.

Por otra parte, en referencia a la parte general de las clases se diseñan de tal forma que se explica la temática, se realizan actividades acerca de la misma y la parte central se trabaja con el material de tal forma que el estudiante evidencie como trabajar esa temática en su material además de que beneficios tiene trabajar con esos elementos o realizar las actividades junto al material.

Como parte final se plantea que el estudiante tome decisiones o participe de forma autónoma en la clase realizando una actividad a su gusto como ejemplo el estudiante debe realizar una rutina de baile con el material didáctico, el docente da las primeras indicaciones de las rutinas o pasos y al final el docente le informa al estudiante que debe realizar pasos alternos que sean del gusto del estudiante de esta forma se incentiva la creatividad, la parte autónoma del estudiante y que se sienta libre de expresarse en cada una de las actividades.

Con la elaboración del material como los conos, el atrapa monedas, el laberinto, la escalera, los lanzadores, etc. Se logró un impacto positivo en los estudiantes ya que fue beneficioso para su aprendizaje y así genera un gusto o motivación por las clases de educación física, donde se evidencia que los estudiantes toman la clase de educación física de una forma responsable.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



A continuación, se mencionan los materiales usados, cual fue el material didáctico elaborado y qué aspectos se desarrollan en cada clase.

Tabla 3. Materiales implementados

Material utilizado	Material Didáctico	Aspectos trabajados en la clase de educación física
Cartón	Laberinto	Coordinación óculo manual
	La escalera	Coordinación Rítmica
	El atrapa monedas	Capacidades físicas
	Cuadro mágico	
	Raquetas	
Botellas	Conos	Ubicación tempo espacial
	Lanzadores	Coordinación óculo manual Habilidades motrices básicas
Bolsas plásticas	Pelotas cometa	Coordinación óculo manual
	Skipper	Habilidades motrices básicas Coordinación


Nota: la mayoría de materiales se unieron para formar cada uno de los materiales didácticos, pero los clasificamos de tal forma de cuál fue el material más dominante. Fuente: elaboración propia.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Figura 8.
Encuesta final



Nombre: Alejandro Fonseca Rubio **Curso:** 4-01

Materia: Educación física

Preguntas	SI	NO
La clases de educación física me hizo sentir bien	x	
Aprendizaje		
¿Aprendí a elaborar material para mis clases de educación física?	x	
¿Me gustaria aprender a realizar más materiales el próximo año?	x	
¿Reconoci cada uno de los temas vistos en las clases de educación física?	x	
¿Aprendí a reconocer que materiales puedo reutilizar en mi casa?	x	
Clase		
¿Trabaje mi creatividad en las clases de educación física?	x	
¿El profesor me tuvo en cuenta en las clases de educación física?	x	
¿Me gustaron las actividades en la clase de educación física?	x	
¿Aprendí a cómo utilizar el material que realice?	x	
¿Quiero seguir viendo clases de educación física de forma virtual?		x
¿Me gusto la forma de enseñar del profesor?	x	
¿Entendi mejor las clases a la hora de usar el material?	x	
Material didáctico		
¿Cuál fue mi material favorito?		
Laberinto	Escalera	Marca con ure x tu material favorito
Atrapa monedas	Lanzadores	
Conos		

Fuente: elaboración propia.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Evidencia final 2.

Nombre: Camila Zuleima Melara B Curso: 3-01

Materia: Educación física

Preguntas	SI	NO
La clase de educación física me hizo sentir bien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje		
¿Aprendí a elaborar material para mis clases de educación física?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Me gustaría aprender a realizar más rutinas en el próximo año?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Reconoci cada uno de los temas vistos en las clases de educación física?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Aprendí a reconocer que materiales puedo reutilizar en mi casa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clase		
¿Trabaje mi creatividad en las clases de educación física?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿El profesor me tuvo en cuenta en las clases de educación física?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Me gustaron las actividades en la clase de educación física?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Aprendí a cómo utilizar el material que realice?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Quiero seguir viendo clases de educación física de forma virtual?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Me gustó la forma de enseñar del profesor?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Entendí mejor las clases a la hora de usar el material?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Material didáctico		
¿Cuál fue mi material favorito?		
Laberinto <input checked="" type="checkbox"/>	Escalera	Marca con una X tu material favorito
Atrapa monedas	Lanzadores	
Conos		



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Fuente: elaboración propia.

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Análisis de los resultados de la encuesta final

Al terminar el proceso de la práctica integral y las clases por parte de la institución educativa, a los estudiantes se les presenta una encuesta como resultado de la experiencia obtenida en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el acompañamiento, la encuesta plantea preguntas simples de forma que el estudiante pueda resolver.

Por otra parte, obteniendo las respuestas por parte de los estudiantes se deduce que el acompañamiento fue positivo, que la propuesta pedagógica y la metodología implementada fue correspondida por los estudiantes, además de que cada clase se evidencio como los estudiantes trabajaban y respondían correctamente a cada una de las actividades planteadas.

Un rasgo importante a la hora de analizar la encuesta final es la pregunta acerca del material favorito de los estudiantes ya que arroja un resultado importante, el 80% de los estudiantes eligieron el laberinto, este resultado es beneficioso ya que demuestra que los estudiantes están dispuestos a elaborar un material, trabajar en él y este material sea acogido por los estudiantes es una parte importante ya que tendrá futuros usos por parte de los estudiantes y así seguirá fortaleciéndolos en su proceso de aprendizaje y fortalecimiento de capacidades y habilidades.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

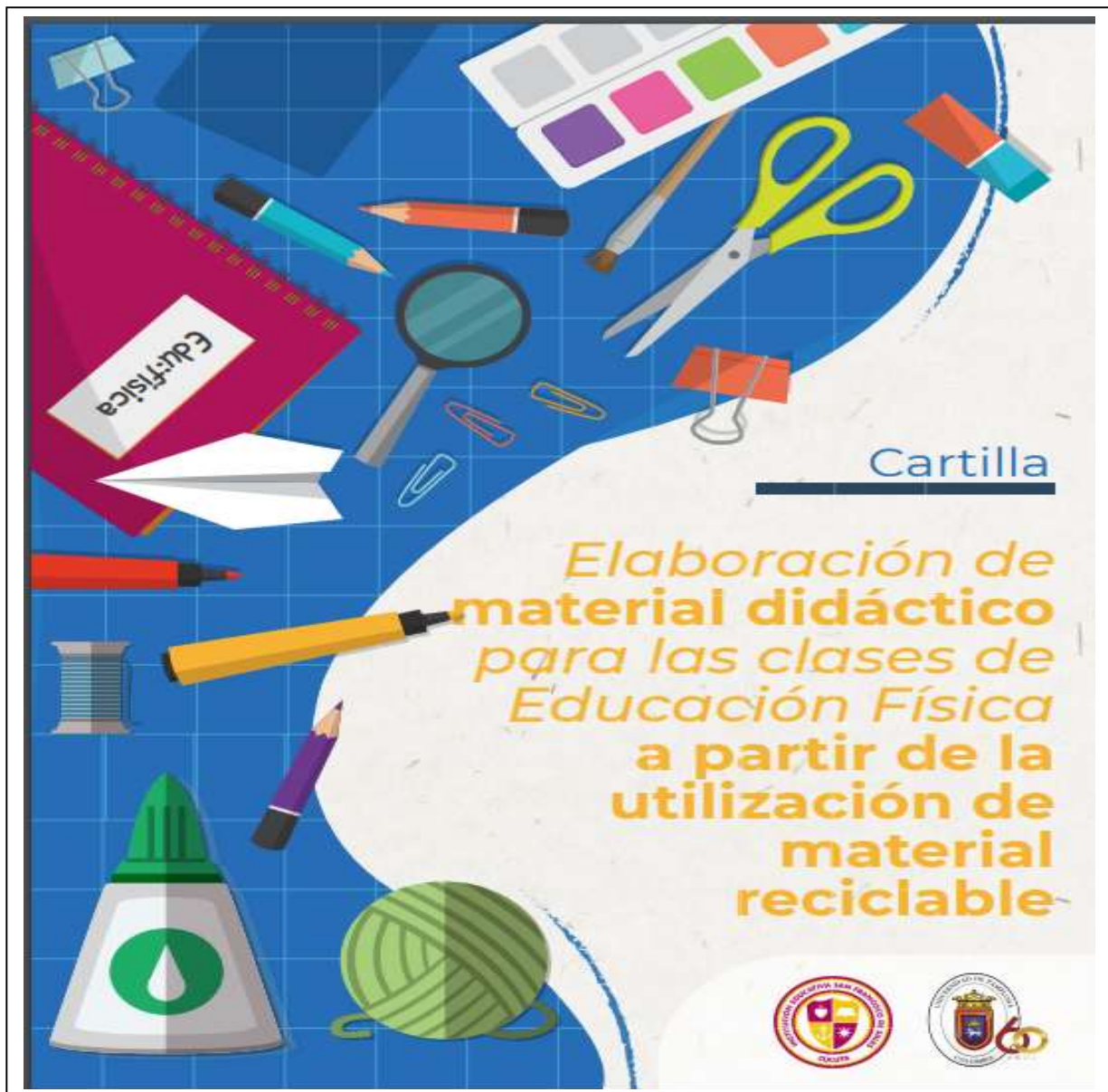
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Cartilla pedagógica





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Índice

Propósitos	5	3	Introducción
Actividad 1 Conos	6		
Actividad 2 Laberinto	9		
Actividad 3 Atrapa monedas	13		
Actividad 4 Escalera	17		
Actividad 5 Lanzadores	20		
Actividad 6 Cuadro Mágico	23		
Actividad 7 Skipper	27		
Actividad 8 Pelota cometa	30		
Actividad 9 Raqueta	33		



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Introducción

La educación en Colombia fue afectada por la condición presente de la pandemia del virus Covid 19 generando un cambio en el aprendizaje desde lo presencial a lo virtual y aunque la educación se fue adaptando y están implementando diversas estrategias para manejar la situación, varias áreas del saber fueron perjudicadas, hacemos referencia al área de educación física, esta asignatura se enfoca en el fortalecimiento y desarrollo de habilidades, capacidades y entre otras de forma práctica, puede existir el caso de que los estudiantes puedan contar con el espacio requerido para realizar una clase de educación física, como otros estudiantes que no cuenten con el espacio disponible de esta forma se está atrasando el aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

En ese momento nace la idea de desarrollar esta cartilla la cual se conforma con herramientas y material didáctico para desarrollar las clases de educación física con elementos simples que diariamente vemos en las casas y partiendo de esa iniciativa ayudar al medio ambiente sacándole el mayor provecho a los elementos reciclables, con las ideas y propósitos presentes en la cartilla se desarrollara material didáctico en base a elementos reciclables.

Al utilizar esta metodología y estrategias innovadoras se creara una conciencia ambiental en los estudiantes además de fortalecer la creatividad, los estudiantes estarán en contacto con el material y adquirirán una experiencia en la parte del desarrollo de ideas y elementos, esto promueve que el estudiante utilizando su creatividad puede crear ya sea material de trabajo para las clases, elementos didácticos o juegos con diferentes elementos.

3



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Como docente es esencial el desarrollo de diversas estrategias para que el estudiante pueda adquirir los conocimientos de una manera correcta y didáctica, en el área de educación física como una forma más práctica y creativa.

La elaboración de material didáctico Tebar (2003) define material didáctico "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes".

Al desarrollar cada estrategia planteada y material didáctico se obtendrá un impacto positivo dentro del contexto del estudiante, como también en la institución ya que cada metodología, estrategia, actividades y material puede ser aplicado en una educación virtual o presencial el medio ambiente lo definen "Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas", citado en el libro "Agenda 21" de Foy (1998)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Propósitos

1 Diseñar materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje y la participación de los estudiantes en las actividades propuestas en la clase de educación física.

2 Promover el reciclaje como una fuente importante para la elaboración del material didáctico adecuado para las clases de educación física.

3 Fortalecer el pensamiento autónomo y creativo mediante el uso de elementos reciclables en la elaboración del material didáctico.

Actividad: Conos

Justificación:

Este material didáctico se realiza con el fin de establecer parámetros dentro de las actividades que se van a desarrollar, como también la implementación de variables de ese modo el material podrá ser utilizado para el desarrollo de diversas actividades y circuitos.

Materiales:

- Botellas plásticas
- Tijeras
- Pintura

Grado primaria:

4^{to} - 5^{to}

Objetivo:

Crear un material didáctico el cual establezca los parámetros de las actividades.



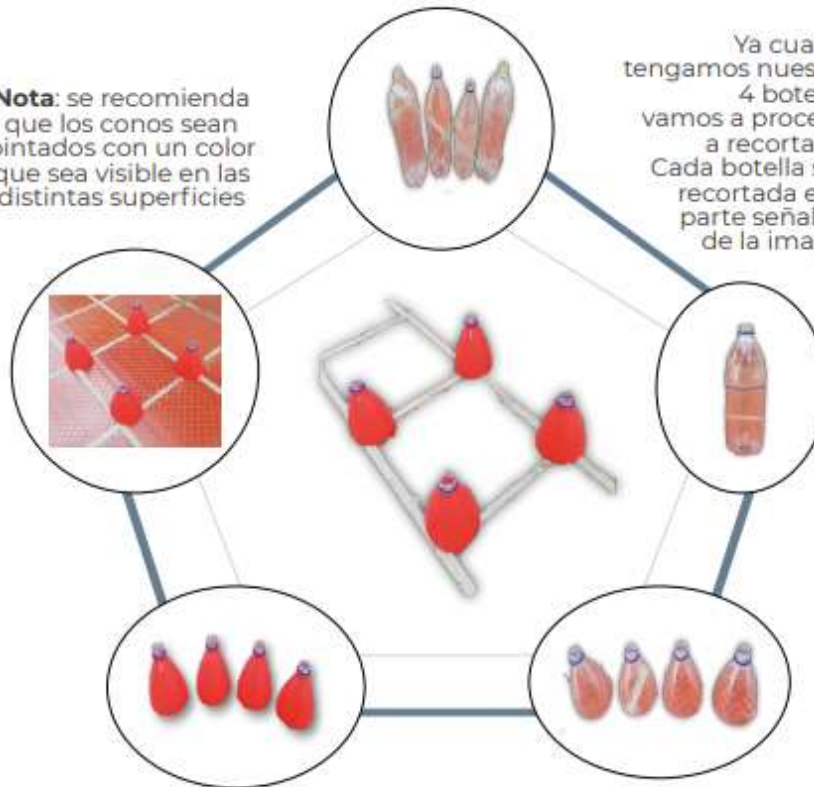
6



Necesitaremos 4 botellas plástica, mayor de un litro En la imagen podemos observar que tipo de botellas podemos utilizar

Nota: se recomienda que los conos sean pintados con un color que sea visible en las distintas superficies

Ya cuando tengamos nuestras 4 botellas, vamos a proceder a recortarlas. Cada botella será recortada en la parte señalada de la imagen



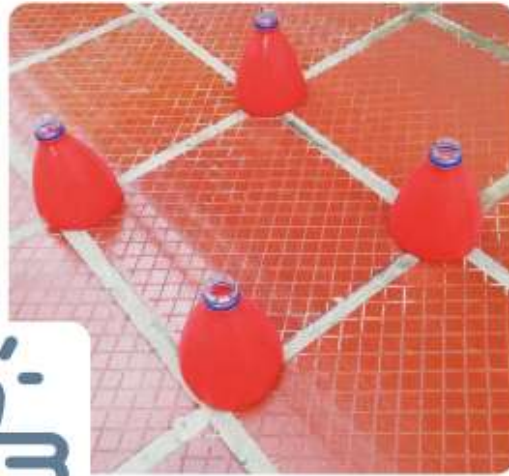
Como observamos ya tenemos nuestros 4 conos pintados

Al recortar las botellas en la zona indicada nos quedaran 4 conos Ya al tener nuestros 4 conos, vamos a decorar o pintar nuestros

7



Uso del material



Primer uso

Los conos serán la delimitación del espacio en el cual el estudiante trabajara las actividades

Segundo uso

El segundo uso de los conos será un material para otras actividades, los conos serán las pautas y objetos que ayuden al desarrollo de actividades (Ejemplo circuitos, obstáculos y etc.)

Tercer uso

En esta parte utilizaremos los materiales sobrantes de la botella como variantes o un material de ayuda para el desarrollo de otras actividades



Actividad: Laberinto

Justificación:

Este material se realiza con la finalidad de trabajar la coordinación óculo manual de los estudiantes, como también la creatividad en la elaboración del laberinto y la solución de problemas al querer descifrar el laberinto y llegar a cada una de las salidas.

Materiales:

- Cartón - Tijeras
- Colbon - Temperas
- Pelota
- Cuerda o hilo

Grado primaria:

3^{ro} a 5^{to}

Objetivo:

Fortalecer la coordinación óculo manual de los estudiantes.



9



Pasos para elaborar nuestro laberinto...



Paso 1

Realizaremos primero la base del laberinto, pegaremos cada uno de los rectángulos para ir formando las paredes interiores del laberinto

Paso 2

Realizaremos orificios dentro de nuestro laberinto, cada orificio será la salida



Paso 3

Las paredes exteriores del laberinto: ya formado el laberinto desde la base y las paredes, interiores.

Vamos a pegar las paredes exteriores del laberinto



10



Paso 4

Después de haber realizado todo el montaje del laberinto, en la mitad de cada pared exterior del laberinto vamos a realizar unos pequeños orificios



Paso 5

En los orificios realizados en las paredes exteriores del laberinto vamos a introducir el cordón, haremos un nudo de tal forma que con el cordón podamos sostener el laberinto

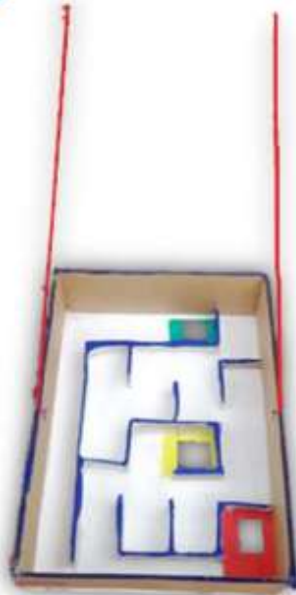


11



Actividades...

¡Diviértete con el laberinto!



1

El estudiante deberá resolver el laberinto, sosteniendo el laberinto con ambas manos, el estudiante deberá mover el laberinto para desplazar la pelota y llegar a la salida indicada por el docente.

2

El docente puede indicar que el estudiante deba realizar el laberinto pero ahora de tal forma que lo sostenga con los cordones, el estudiante deberá resolver el laberinto desplazando la pelota hasta la salida indicada por el docente.

3

La tercera actividad se podría realizar en conjunto, donde varias personas sujeten el laberinto de diferentes cordones con una sola y entre todos resolver el laberinto saliendo por cada una de las salidas indicadas por el docente.

4

El docente indica que los estudiantes deberán desplazarse desde un punto inicial resolviendo el laberinto hasta el punto final y al llegar al punto dejar caer la pelota en un recipiente por la salida que el docente indique.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad: **Atrapa Monedas**

Justificación:

Se diseña este material con la finalidad de que el estudiante pueda fortalecer sus habilidades a través de este juego. De este modo, dicho juego se hará con cada uno de los materiales indicados, además de ser un material sencillo y práctico brindará la opción de un material con el que el estudiante pueda interactuar con sus familiares en su hogar.

Materiales:

Cartón de huevos
Cartón
Tijeras
Tapas
Monedas
Colbon
Pelota
Cinta

Distintos grados:

3^{ro} a **6^{to}**
Primaria Secundaria

Objetivos:

Fortalecer las habilidades motrices básicas del estudiante.

Fortalecer la habilidad manipulación del estudiante.

Fortalecer el lanzamiento del estudiante.



13



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Elaboración del material

Para la elaboración del juego deberemos cumplir las siguientes pautas



Para desarrollar el juego tendremos en cuenta las siguientes *medidas*:

Base del juego:
22 horizontal y 31 cm vertical.

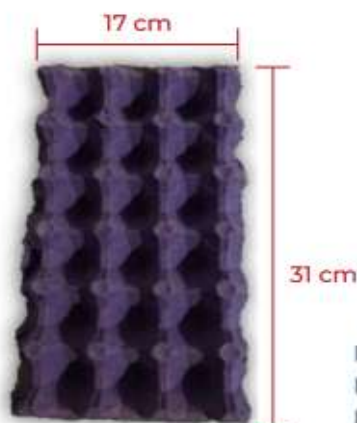
Rectángulos: 7 cm horizontal, 5 cm vertical.

Cuadrados: 6 cm horizontal, 6 cm vertical.

Medidas del cartón de huevos:
31 cm horizontal, 17 cm vertical.

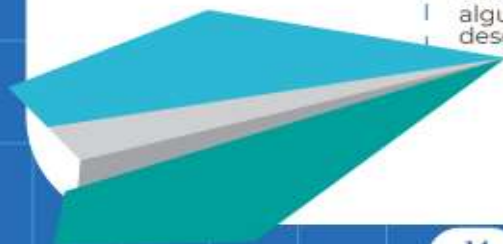
Paredes: 13 cm vertical, 32 cm horizontal.

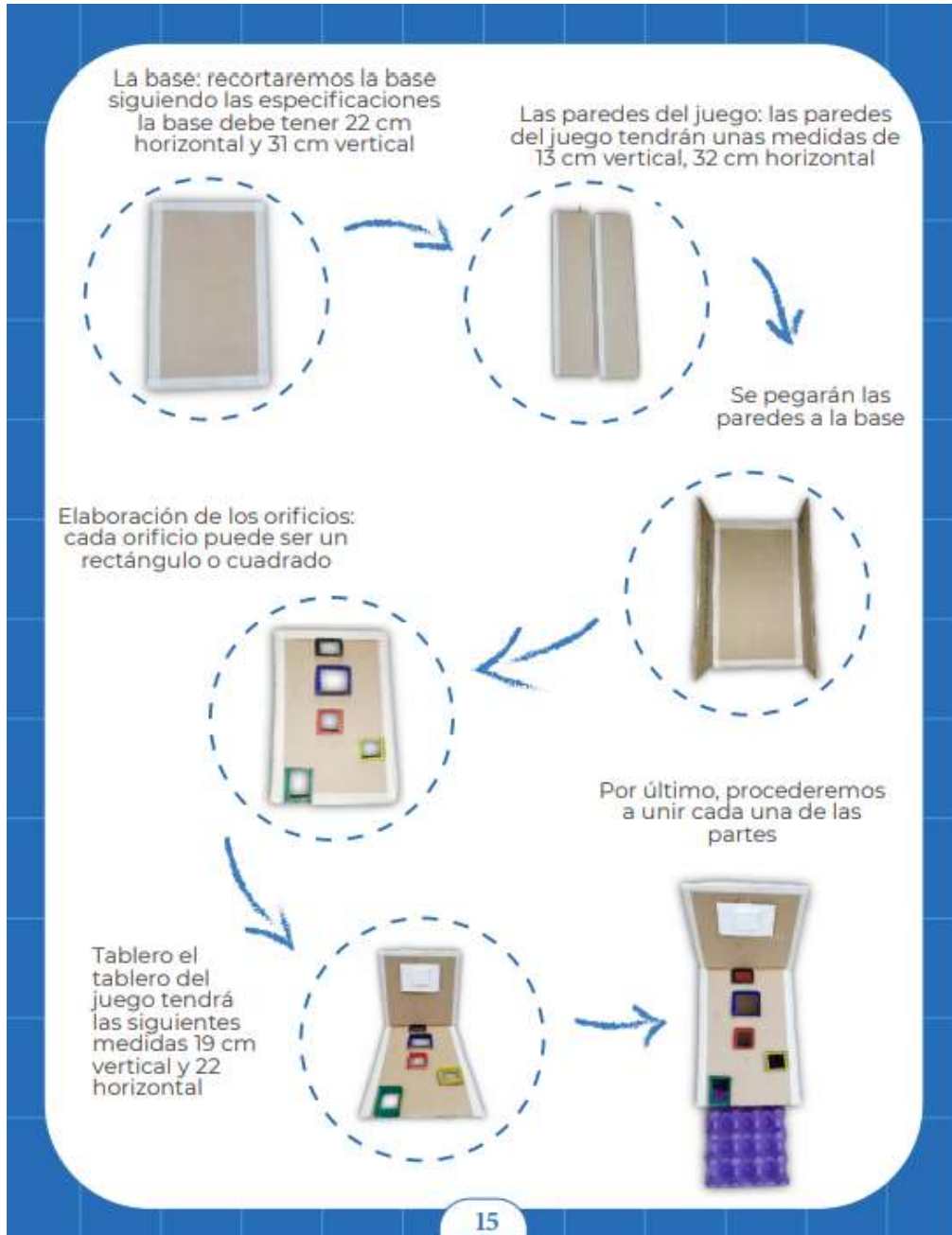
Tablero:
19 cm vertical, 22 cm horizontal.



NOTA:

Esta muestra es un ejemplo estándar, el estudiante según creatividad podrá modificar los cuadrados o rectángulos, ya sea creando círculos, triángulos o alguna forma que el estudiante desee.





15



Actividades...

¡Diviértete lanzando la moneda!



1

El estudiante deberá lanzar monedas las cuales deberán ingresar en cada uno de los orificios del juego, cada orificio tendrá un puntaje. El estudiante deberá acumular la mayor cantidad de puntos según el número de intentos que indique el docente.

2

El docente indicara que los estudiantes deberán ahora utilizar otro elemento para ingresar las monedas en cada uno de los orificios del juego.

Por ejemplo, puede ser con una cuchara en la cual los estudiantes colocarán la moneda y deberán impulsar la moneda con la cuchara e ingresarla en alguno de los orificios del juego.

3

El docente indicara que el estudiante deberá realizar un desplazamiento con la cuchara, en la cuchara se colocara ya no una moneda, sino una pelota la cual el estudiante deberá ingresar en el juego.

También el docente puede indicar que el estudiante sosteniendo la cuchara con la boca deberá ingresar la pelota en cada uno de los orificios.



Actividad: Escalera

Justificación:

Se diseña el material didáctico llamado la escalera con la finalidad de trabajar las diversas capacidades en las clases, además este material es muy sencillo y práctico de realizar, como también se ofrece para trabajar en espacios reducidos diferentes actividades ya sea para trabajar con los estudiantes la parte de velocidad, coordinación y agilidad.

Materiales:

Cartón
Empaque de leche
Colbon
Tijeras

Distintos grados:

4^{to} a 6^{to}
Primaria Secundaria

Objetivo:

Fortalecer la velocidad y coordinación en el estudiante.



17



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





Actividades...

¡Diviértete con la escalera!



Al elaborar la escalera con las tiras de plástico, de esta forma podremos enrollar o recoger la escalera de tal forma que no ocupará tanto espacio y nos ofrecerá la oportunidad de transportarla fácilmente.

1 Con la escalera podemos trabajar diversas actividades, un trabajo de coordinación en el cual el estudiante deberá pasar por la escalera coordinando un movimiento con el espacio de la escalera.

2 Trabajar la velocidad del estudiante en la escalera, indicando la forma de como el estudiante debe pasar por la escalera a la máxima velocidad, o realizando un tipo de movimiento.

3 Trabajar la agilidad del estudiante, realizando actividades las cuales el estudiante deba cambiar el ritmo.

4 Trabajar el salto en el estudiante, el docente podrá indicar actividades las cuales el estudiante deba realizar saltos, coordinador saltos o realizar saltos que necesiten un cambio de ritmo.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad: Lanzadores

Justificación:

Este material se diseña para realizar actividades las cuales involucren el trabajo de la coordinación óculo manual del estudiante, es un material sencillo al cual se le pueden implementar variantes e interactuar con varias superficies del espacio del estudiante, además da la oportunidad de trabajar actividades en conjunto y por último es muy sencillo de realizar, práctico y fácil de usar.

Materiales:

Botellas
Tijeras
Bombas
Pelota de pimpón
Tapas

Distintos grados:

4^{to} a **6^{to}**
Primaria Secundaria

Objetivo:

Fortalecer la coordinación óculo manual del estudiante



20



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Pasos... ¡Diviértete con los lanzadores!

Para realizar los lanzadores, como **primer paso** debemos recortar las botellas, la imagen indica que parte de la botella debemos recortar.



Al realizar los cortes trabajaremos con la parte de la boquilla de la botella.



Ya al tener la parte recortada con la boquilla vamos a colocar la bomba, vamos a introducir la boquilla de la botella dentro de la bomba



Ya al tener todos los elementos unidos, agregaremos cinta, para **decorar nuestros lanzadores**



Ya al unir la botella con el globo, procederemos a hacer un nudo en el globo,

El nudo en la bomba ejercerá la fuerza que impulse la pelota o la tapa

Actividades...



El estudiante con el material deberá ubicar la pelota de pimpón o cualquier pelota que rebote dentro de los lanzadores. El estudiante deberá jalar el globo de ese modo la pelota se elevará y el estudiante deberá agarrarla con la mano, el docente pueda indicar que también trabajen elevando la pelota y atraparla con el mismo lanzador.

1

2 Consiste en que el estudiante tendrá varios objetivos los cuales deberán tocar con la pelota utilizando el lanzador.

3 consiste en que el estudiante deberá hacer que rebote la pelota en la pared y atraparla con la mano, como variante con el mismo lanzador.

Variantes

Podremos tener variantes las cuales el estudiante trabaje en conjunto con otra persona, que se lancen la pelota con los lanzadores y agarren la pelota como el docente lo indique.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad: Cuadro Mágico

Justificación:

Este material se realiza con la finalidad de trabajar actividades las cuales involucren la coordinación rítmica, este material brinda una forma creativa para realizar rutinas, secuencias o actividades las cuales el estudiante deba adaptarse a alguna melodía siguiendo su ritmo, también puede ser tomado como un material guía para la memorización de rutinas que involucren la coordinación rítmica, por último este material ofrecerá una adaptación del estudiante en el trabajo de la coordinación junto al ritmo de una melodía en espacio reducido.

Materiales:

Cartón
Cinta
Temperas
Tijeras

Grado primaria:

3^{ro} a 5^{to}

Objetivo:

Fortalecer la coordinación rítmica en el estudiante.



23



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Pasos para elaborar...



El color de los cuadros representa la figura a la cual pertenece. **Ver siguiente página.**



1. **Dibujaremos** en el cartón la forma de la suela del zapato



2. **Dibujaremos** pie derecho y pie izquierdo

Nota:

recomendable usar zapatos de nuestros familiares

3. **Recortaremos** las suelas que dibujamos en el cartón



4. Ya al tener nuestras suelas recortadas, procederemos a **ubicarlas**

5. Teniendo las suelas recortadas, las **enumeramos** del 1 al 8



6. Realizares **5 cuadros** con la cinta de tal manera que formen **una cruz**

7. Al tener nuestros cuadros ubicados, **colocaremos** nuestras suelas enumeradas



8. Ya al tener cada uno de los elementos, como observamos en la imagen, quedara de esa forma nuestro cuadro mágico

Realizaremos 8 suelas. Cada cuadro representa un paso para elaborar el cuadro mágico, cada paso está ilustrado en la siguiente página

Nota:

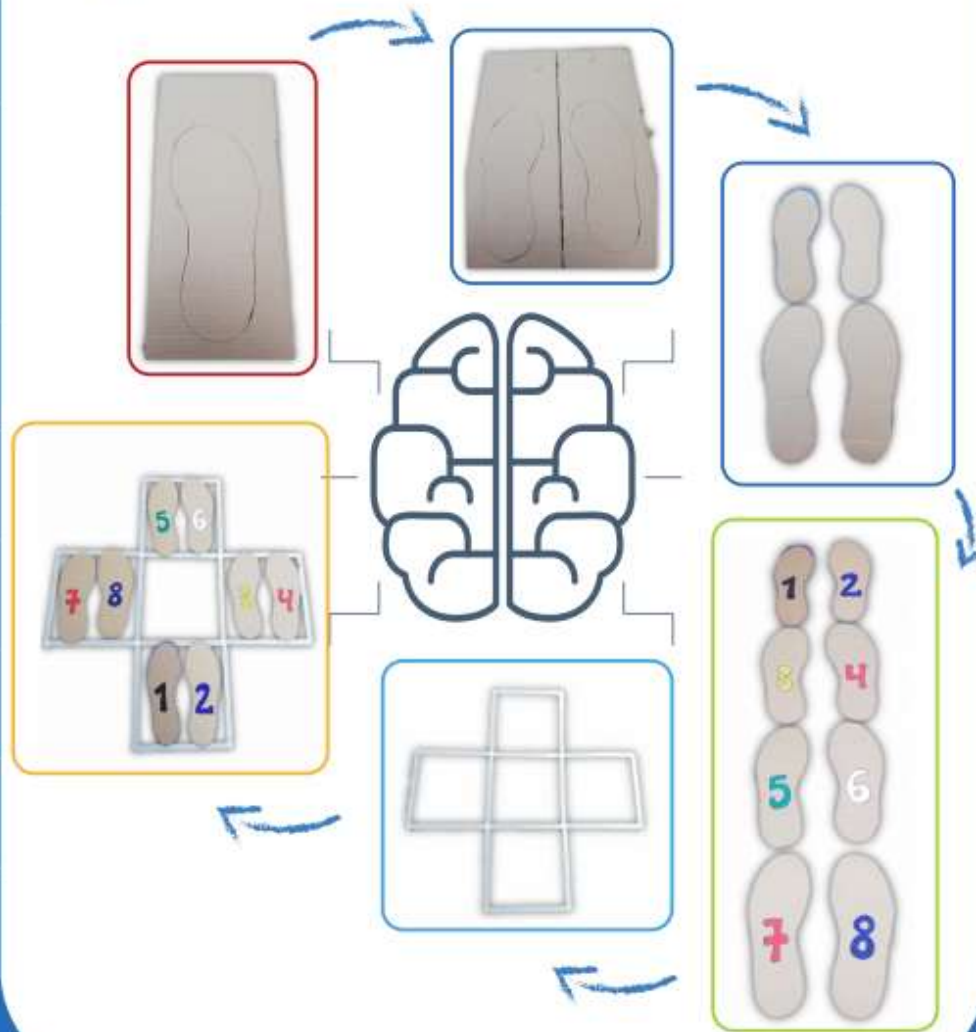




Pasos para elaborar...

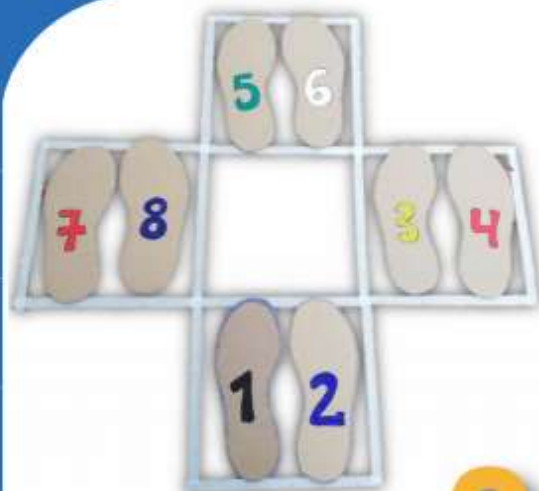


El color de los cuadros representa la figura a la cual pertenece. Ver página anterior.



25

Actividades...



1 Este material ofrece la oportunidad de que el estudiante pueda seguir el esquema ya sea memorizando los pasos o memorizando cada una de las numeraciones

2 El estudiante deberá trabajar con un cambio de ritmo en la música, la cual deberá ser seguida por una secuencia de numeraciones.

3 Con este material podremos trabajar la coordinación rítmica, el estudiante deberá seguir una enumeración que representará unos pasos, para de esta forma montar un pequeño baile.

El docente indicará los números que el estudiante deberá presionar para seguir el ritmo de la canción.

4 En el material se puede trabajar una secuencia de pasos o distintos ritmos.
 Ejemplo: el docente puede indicar que el primer paso del estudiante es pierna derecha hacia adelante, pierna derecha hacia atrás y pierna derecha hacia al lado derecho.

En secuencia de números: 5, 2, 3



Actividad: Skipper

Justificación:

El skipper es un juego tradicional el cual ya muy poco se ve. Este juego tiene sencillas características, pero se puede aprovechar para trabajar con los estudiantes, realizaremos este material con la finalidad de trabajar la parte física y la coordinación del estudiante de una manera más creativa. Además de ser un material que estimula al estudiante y requiere de su concentración, por esto mismo el estudiante fortalecerá sus habilidades, capacidades y brinda la opción de trabajarlo en espacio reducido

Materiales:

Cartón
Bolsas plásticas
Cinta
Tijeras
Cuerda

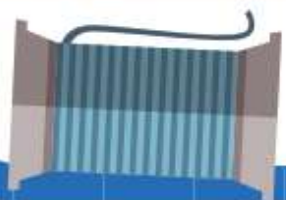
Distintos grados:

4^{to} a **6^{to}**
Primaria Secundaria

Objetivo:

Fortalecer las habilidades motoras del estudiante.

Fortalecer la coordinación motriz de los estudiantes



27

Elaboración del material...



Primero debes dibujar un círculo sobre el cartón



Procederemos a recortar el círculo



Después de haber recortado el círculo, nos vamos a dirigir a recortar el círculo de forma que quede como un aro
Nota: como recomendación el aro envolverlo en cinta

Como observamos al enrollar distintas bolsas el aro queda de esta forma



Comenzaremos a envolver nuestro aro con la bolsa plástica, podemos utilizar varias bolsas plásticas para decorar nuestro aro



Al tener nuestro aro listo, procederemos a trabajar con la bolsa plástica



Después de haber realizado la respectiva decoración, vamos a realizar un doble nudo con la cuerda a nuestro aro

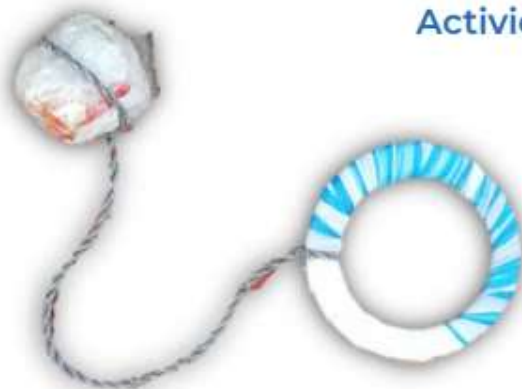


Como parte final, podremos realizar una pelota con papel periódico, papel de cuadernos viejos, en este caso se utilizaron empaques de leche

¡Skipper listo!



Actividades...



Cada actividad de este material el estudiante deberá coordinar sus movimientos de tal manera que ejercerá la fuerza para que la pelota se desplace y elevar su pie cada vez que la cuerda este cerca.

1

2 Actividades como la duración del estudiante realizando el ejercicio o intercambio de piernas, de esta forma el estudiante mejora su condición física y fortalece su coordinación.

Con este material también el docente podrá realizar un trabajo resistencia y concentración en la cual el estudiante deberá seguir el ritmo y coordinar sus movimientos.

Variantes

El estudiante puede ir realizando el ejercicio con el material de tal manera que también pueda cambiar su posición o irse desplazando con el material.

Actividad: Pelota Cometa

Justificación:

Este material muy sencillo práctico y rápido de realizar, se utilizará para desarrollar actividades sencillas en las clases o actividades extras las cuales no requieran mucho espacio, se diseñó para el trabajo en conjunto ya que esto permite que el estudiante trabaje diversas habilidades como lanzar y atrapar además de trabajar la coordinación óculo manual del estudiante.

Materiales:

Bolsa de plástico
Cinta
Globo
Tijeras

Distintos grados:

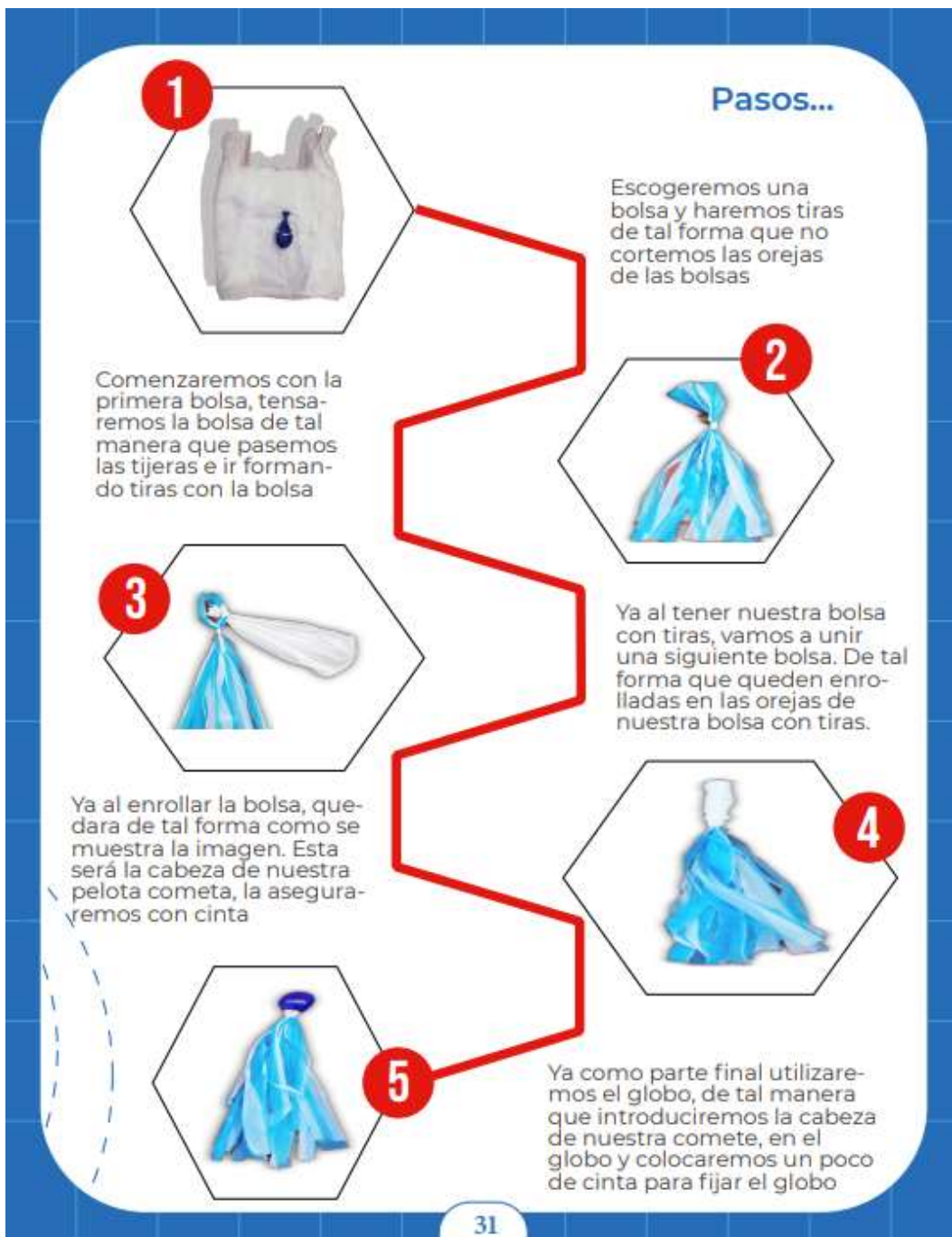
4^{to} a **6^{to}**
Primaria Secundaria

Objetivos:

Fortalecer las habilidades motrices básicas del estudiante
Trabajar la coordinación en conjunta de los estudiantes



30





Actividades...

Descripción gráfica



1

Este material se diseña para actividades en conjunto o también de forma individual

2

Actividades para trabajar con este material, el estudiante deberá lanzar la cometa y atraparla, iniciando con mano derecha y después mano izquierda, ya después se pueden indicar variaciones.

El docente puede indicar varias formas de lanzar la pelota al igual que varias formas de atraparla.

3

Actividades en conjunto que el estudiante pueda realizar, con otra persona pueden coordinar sus lanzamientos, quien atrapa y quien lanza.

Después pueden trabajar de manera simultánea atrapando y lanzando ya sea con la mano dominante y después con la otra mano.

4

También con este material podremos realizar actividades las cuales el estudiante deba lanzar la pelota cometa y tumbar objetivos o encestar la pelota cometa en algún objetivo



Actividad: Raqueta

Justificación:

Se diseña esta material con la finalidad de que el estudiante pueda fortalecer su coordinación óculo manual óculo pedica y habilidades motrices básicas a través de este material, el cual permite que el estudiante coordine sus movimientos para ejecutar cada una de las actividades, además de ser un material sencillo y practico, brinda muchas opciones o variantes para realizar actividades en las clases, como este material se puede reutilizar para trabajarlo junto a otro tipo de material realizado.

Materiales:

Cartón
Temperas
Cordón
Globos

Primaria:

4^{to} a 5^{to}

Objetivos:

Fortalecer la coordinación
óculo manual y óculo
pedica.
Fortalecer las habilidades
motrices básicas.



33



Pasos para elaborar nuestras raquetas...



Paso 1

Como primer paso vamos a dibujar nuestras raquetas en el cartón y las recortaremos.

Nota: realizaremos dos raquetas.

Paso 2

Recortaremos nuestra raqueta y le pondremos cinta en el mango de nuestra raqueta.



Paso 3

Ya al tener nuestras dos raquetas recortadas, vamos a elegir una para realizar unos orificios en la raqueta.



34

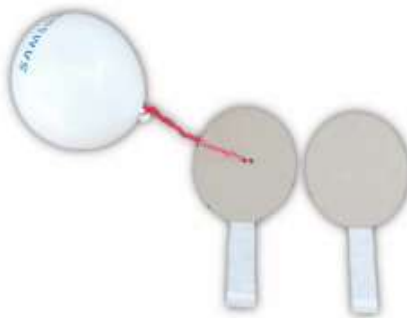
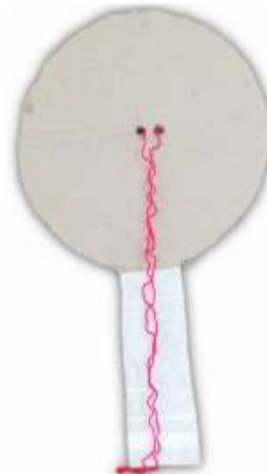


Paso 4

Como observamos tenemos dos orificios en la raqueta los cuales serán utilizados para usar el cordón.

Paso 5

Como se observa en la imagen ya tenemos nuestro cordón en la raqueta, de este modo sujetaremos el globo a la raqueta.



Paso 4

Como se observa en la imagen ya tenemos nuestras dos raquetas, la raqueta principal y la raqueta con el globo.



Actividades...

Descripción gráfica



1

El docente indicará que el estudiante deberá desplazarse controlando la bomba con la raqueta, puede crear variantes como el cambio de manos o crear circuitos.

2

El docente indicara que el estudiante deberá desplazarse con la raqueta que tiene la bomba sujeta, ejecutando un movimiento, ya sea haciendo que la bomba rebote en la raqueta.

3

El docente indicará que el estudiante deberá desplazarse con la raqueta que tiene sujeta el globo, pero dándole golpes leves al globo con los pies, de tal forma que el globo rebote en la raqueta.

4

La primera raqueta se puede utilizar de distintas formas como controlar el globo, desplazarse con el globo como también trabajar la parte del golpe, el docente indica que el estudiante deberá realizar golpes al globo de tal forma que toque o tire algún objetivo



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



 **Notas**

33



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



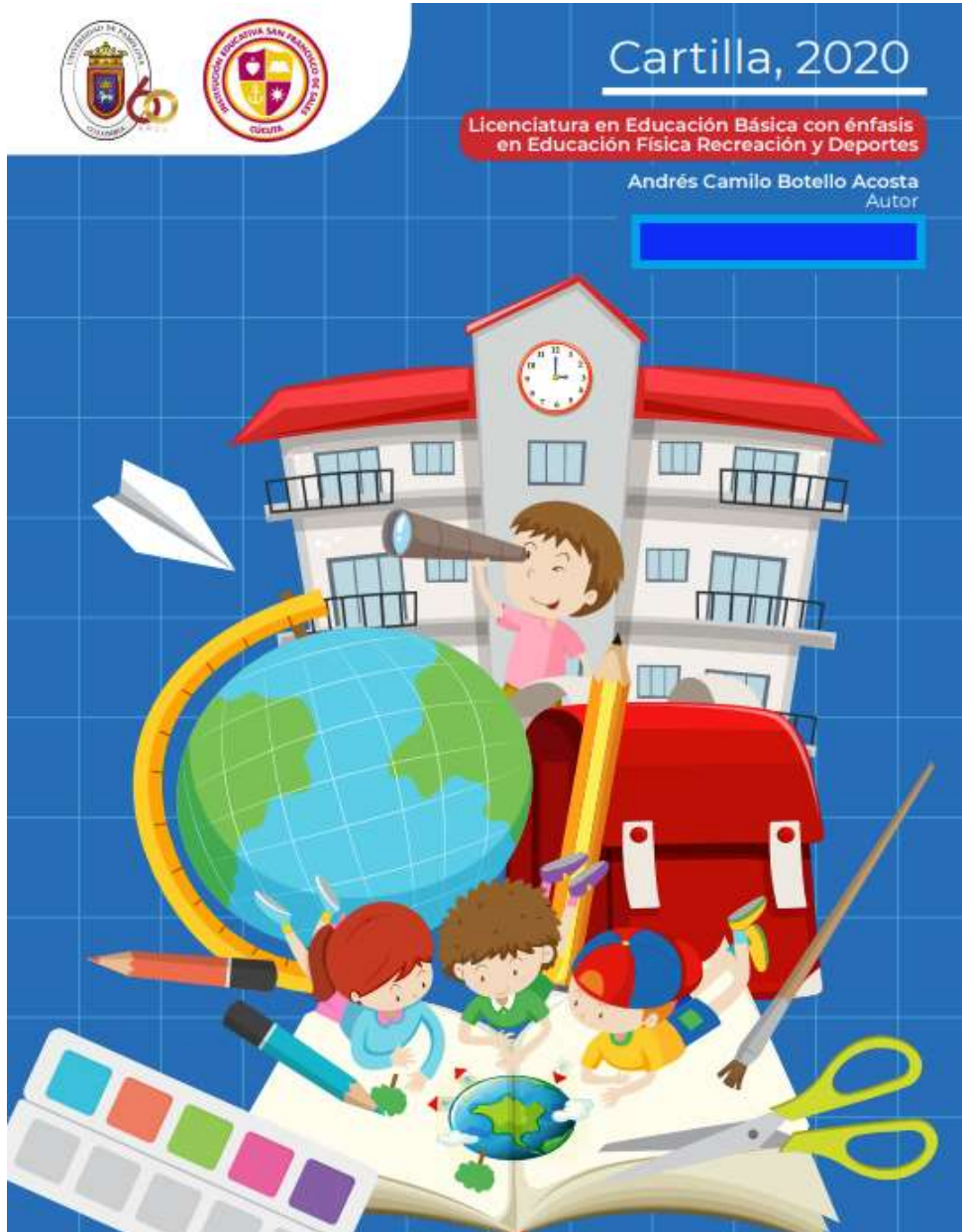
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Cartilla, 2020

**Licenciatura en Educación Básica con énfasis
en Educación Física Recreación y Deportes**

Andrés Camilo Botello Acosta
Autor



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Conclusiones

Con respecto a la propuesta pedagógica y la práctica integral se concluye

- Que hubo un avance en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- La implementación de la metodología y el material didáctico beneficio el desarrollo de cada una de las clases y la interacción entre docente y estudiante de este modo se logra disminuir las problemáticas mencionadas en la propuesta
- Como también el trabajo de la creatividad la interacción y la elaboración del material didáctico. da a conocer al estudiante de cómo crear y desarrollar ideas a partir de materiales reciclables y hablando de esto fortalece el ser autónomo en cada uno de los estudiantes y se forma una conciencia ambiental la cual ayuda a que el estudiante reconozca la importancia del cuidado del medio ambiente



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Recomendaciones

Como recomendaciones es importante tener en cuenta las siguientes:

- Elaborar más material didáctico con materiales reciclables y seguir alimentando la conciencia ambiental de los estudiantes
- Promover más actividades en las cuales se pueda utilizar material didáctico a partir de elementos reciclables
- Para los próximos investigadores que se enfoque en este tema que sigan alimentando la cartilla pedagógica con más ideas y actividades ya sean presenciales o virtuales



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Referencias

- Araica de Velazques, A. (Agosto de 2019). *Estrategias didacticas que fomentan la investigación a nivel superior*. Obtenido de Calameo: <https://es.calameo.com/read/005990927e43a3e945328>
- Atzin, M. V. (24 de Julio de 2020). *Estrategia didactica: metodo de casos* . Obtenido de Editorial VVitium : <http://www.vvitium.com/estrategia-didactica-metodo-de-casos/>
- Bernal, E. S. (2010). *Investigación acción*. Obtenido de https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf
- Cano, A. L. (2015). *Elaboración de material didactico para las clases de educación física, a partir de la utilización de mteriales reciclables como estrategia de innovacion pedagogica y conservación del medio ambiente*. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2751/TE-18471.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cóndor, C. E. (2018). *La creatividad en las actividades motrices del área de educación física*. Obtenido de Repositorio Principal UNTumbes: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/511>
- Díez, S. D. (11 de Julio de 2015). *Definiciones de Creatividad* . Obtenido de Neuronilla : <https://www.neuronilla.com/definiciones-de-creatividad-neuronilla/>
- Institución Educactiva San Francisco de Sales. (19 de Abril de 2017). *Manual de Convivencia* .
- Institución Educactiva San Francisco de Sales. (17 de Enero de 2017). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*.
- Larrote, A. (2003). *Investigación acción. Conocer y cambiar la practica educactiva*. Obtenido de <https://arteydocencia.files.wordpress.com/2013/08/investigacion-accion-antonio-latorre-2003-capc3adtulo-2.pdf>
- Muñoz, C. N. (Noviembre de 2014). *El uso de la creatividad como herramienta de Formacion Docente*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30730.pdf>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Rodriguez, O. I., Manrique, G., & López, J. (2017). *Juegos creados con material reciclable para trabajar la motricidad fina y gruesa de los estudiantes de tercero de primaria del colegio Santa Maria de Jesus*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5941/TEFIS_LopezBeltranJonathanGerman_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sampieri, H. R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750