



**PLAN DE MEJORAMIENTO DE LOS ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN LOS  
ESTUDIANTES DE GRADOS 6 Y 7 DEL COLEGIO SANTARSICIO - LOS PATIOS.**

**Anderson Orlando Bacca Torrez**

**Universidad de Pamplona**

**Facultad de Educación Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación**

**Física, Recreación y Deportes ´Presencial**

**San José de Cúcuta**

**2020**



## TABLA DE CONTENIDO

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>7</b>
<b>1. INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO</b> .....	<b>7</b>
<b>1.1. Justificación</b> .....	<b>7</b>
<b>1.2. Objetivos</b> .....	<b>8</b>
<b>1.2.1. Objetivo General</b> .....	<b>8</b>
<b>1.2.2. Objetivos Específicos</b> .....	<b>8</b>
<b>2. COMPONENTE CONCEPTUAL</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1. Identificación</b> .....	<b>9</b>
<b>2.2. Reseña Histórica</b> .....	<b>10</b>
<b>2.3. Filosofía de la Institución</b> .....	<b>11</b>
<b>2.4. PEI (Resumen)</b> .....	<b>11</b>
<b>2.4.1. Objetivos Del PEI</b> .....	<b>12</b>
<b>2.4.2. Modelo pedagógico</b> .....	<b>12</b>
<b>2.5. Teorías Curriculares</b> .....	<b>13</b>
<b>2.6. Misión</b> .....	<b>17</b>
<b>2.7. Visión</b> .....	<b>17</b>
<b>2.8. Perfil Del Estudiante</b> .....	<b>17</b>



<b>2.9. Perfil De La Institución .....</b>	<b>20</b>
• Proyectos Transversales .....	23
<b>3. COMPONENTE ADMINISTRATIVO .....</b>	<b>24</b>
<b>3.1. Organigrama .....</b>	<b>24</b>
<b>3.2. Conformación Del Gobierno Escolar .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3. El Manual De Convivencia .....</b>	<b>25</b>
<b>3.4. Calendario Escolar.....</b>	<b>25</b>
<b>3.5. Año Lectivo .....</b>	<b>25</b>
<b>3.6. Horarios .....</b>	<b>26</b>
<b>3.7. Infraestructura Del Establecimiento.....</b>	<b>27</b>
<b>3.8. Dotación De Materiales Y Recursos Existentes .....</b>	<b>27</b>
<b>4. COMPONENTE PEDAGÓGICO .....</b>	<b>28</b>
<b>4.1. Plan De Asignatura Y Sus Dimensiones .....</b>	<b>28</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>31</b>
<b>PROPUESTA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>31</b>
<b>1. Introducción.....</b>	<b>31</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema.....</b>	<b>33</b>
<b>1.2. Formulación del problema .....</b>	<b>35</b>
<b>1.3. Justificación.....</b>	<b>35</b>
<b>2.1. OBJETIVOS DE PRÁCTICA.....</b>	<b>37</b>



<b>2.1.1. Objetivo General.....</b>	<b>37</b>
<b>2.1.2. Objetivos Específicos .....</b>	<b>37</b>
<b>3. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>37</b>
<b>2.1 Antecedentes.....</b>	<b>37</b>
<b>2.2. Bases teóricas .....</b>	<b>40</b>
<b>2.3. Bases legales .....</b>	<b>41</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>43</b>
<b>INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES .....</b>	<b>43</b>
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>63</b>
<b>ACTIVIDADES INTERSTITUCIONALES .....</b>	<b>63</b>
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>66</b>
<b>FORMATOS DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>66</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>69</b>



## PRESENTACIÓN

El cambio en los procesos educativos requiere de cambios estratégicos al interior de su organización y en la manera de concebir la institución de forma dinámica e innovadora, capaz de gestionar, desde lo administrativo y pedagógico, la creación de ambientes de aprendizaje y convivencia, que permita a los estudiantes mayor crecimiento humano, espiritual e intelectual.

En este sentido, la Institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios, ha orientado todo su esfuerzo, hacia el desarrollo institucional y la optimización de la formación integral de sus estudiantes; todo ello ajustado a los lineamientos de la Ley 115 y sus decretos reglamentarios, así como el Plan Estratégico Institucional, las características de la población estudiantil y la evaluación institucional.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un compromiso que la institución educativa asume para ajustar, adecuar y reorientar los procesos pedagógicos administrativos y comunitarios para responder a los retos que las tendencias sociales, culturales y económicas plantean a las instituciones educativas del siglo XXI y a las necesidades de formación en competencias laborales que nos exige la sociedad presente y futura.

Con el Proyecto Educativo Institucional se pretende convocar a todos los actores sociales a que sean partícipes de la vida pedagógica, administrativa y social de la institución, para contribuir a la formación de personas capaces de interpretar las nuevas realidades del entorno socio-cultural y puedan desempeñarse laboralmente en la sociedad.

Dentro de la política de la participación, se motivó e integró a la comunidad educativa para llevar a cabo los procesos de evaluación, estudio, análisis y elaboración de propuestas y aportes para hacer más pertinentes los avances del PEI.



El trabajo en equipo, realizado por la coordinación académica y los docentes, en apoyo con la Rectoría, se propuso lograr, la unidad de criterios para reestructurar los distintos componentes del PEI convirtiéndolo en un medio, una herramienta eficaz para facilitar el cumplimiento de su misión institucional:

“Formar líderes capaces de integrarse al proceso social Colombiano educándolos para el servicio y la solidaridad.”

La Institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios para el año 2018 continuara siendo una Institución líder en formación integral, caracterizada por la calidad en sus procesos que contribuya con la construcción de una sociedad más justa y más humana.



## CAPITULO I

### 1. INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

#### 1.1. Justificación

En nuestra comunidad educativa con el trabajo del Proyecto Educativo Institucional: “Juntos Construiremos el futuro de nuestros hijos”. Pretendemos:

Tener una visión retrospectiva asimilando el pasado con miras a mejorar el presente y así producir una visión prospectiva que asegure el éxito futuro.

Con el Proyecto Educativo Institucional buscamos transformar el quehacer educativo articulando la participación dinámica, la investigación y el compromiso. Mediante el instrumento del PEI. Prevemos organizar acciones administrativas para resolver necesidades o expectativas de nuestra comunidad educativa, buscando conocer, evaluar y resolver necesidades comunitarias.

El Proyecto Educativo Institucional P.E.I., responde al proceso de cambio propuesto por la Constitución Política, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1194) y la ley 715 de 2001 que busca promover el desarrollo de una sólida cultura de creación y construcción social del conocimiento y de todas las manifestaciones en el interior de la comunidad educativa mediante la profunda transformación de las relaciones entre los integrantes.

Con el Registro de Inscripción del Proyecto Educativo Institucional P.E.I. en la Secretaria de Educación Departamental, S.E.D. del Norte de Santander y la aplicación de la Pauta de Verificación por parte de la Supervisión de Educación, la institución educativa está

Comprometida con la adecuación y el ajuste del proyecto educativo institucional P.E.I. mediante el establecimiento de un clima favorable para el entendimiento y la puesta en marcha de propósitos



comunes que se deben convertir en instrumento básico de la actividad Pedagógica. Con miras a conseguir que la educación sea un verdadero propósito de toda la comunidad educativa.

En este documento se plasma la intención de adecuación institucional avalada por la Secretaría de Educación Departamental y se desarrolla la planeación y programación de las actividades educativas.

El Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios es el resumen de los esfuerzos de un grupo humano, en el cual han participado los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa: Padres de familia, estudiantes, profesores, directivos y otras personas capacitadas en áreas diferentes a la Institución.

El Proyecto se ha trabajado teniendo como base la Ley General de la Educación, el decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 y documentos emanados de la Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander.

En la elaboración del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios participaron los padres de familia; quienes mostraron gran interés e

Iniciativas por mejorar y buscar nuevos horizontes para la formación de sus hijos, y ellos ven en el Proyecto una forma de participación en el proceso de formación de nuevas generaciones.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Ejecutar lo aprendido durante el periodo de Educación para ser Licenciado en la Institución Educativa Colegio San Tarsicio del Municipio de los Patios

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Realizar planeadores para la ejecución de la práctica pedagógica.





- Analizar las debilidades y fortalezas de los estudiantes en el área de Educación Física

## 2. COMPONENTE CONCEPTUAL

### 2.1. Identificación

**Nombre completo del establecimiento:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN

TARSICIO LOS PATIOS

**Dirección:** AV. 9 Km 9 No. K 14-7 Pisarreal Los Patios Teléfono: 5802613

**DIAN – NIT – RUT:** 13.389.031-0

**Número de identificación:** Código DANE 354405000241

**Departamento:** Norte de Santander Municipio: Los Patios

**Zona:** Urbana

**Barrió:** Los Patios

**Teléfono:** 5802613

**Propiedad Jurídica:** No oficial (X) Camilo Federico Molina Aponte

**Jornada:** Mañana Continua (6:00 a.m – 12:30 p.m.)

**Calendario Escolar:** A

**Subsidio:** NO. Número de cupos:

**Ámbito:** Educación formal

**Niveles que ofrece:**

**Preescolar** (X)

**Básica:** Primaria (X) Secundaria (X)

**Media:** Académica (X)

**Nombre del Rector:** Lic. CAMILO FEDERICO MOLINA APONTE

**Acto Administrativo de Nombramiento:** Resolución N° 00505 de feb 17 de 2012



**Personas que laboran en el establecimiento:** Directivos Docentes (2)

**Docentes:** (13) Administrativos (Directivos de poyo y Servicios generales) (1)

**Total de personas que laboran en el establecimiento:** (16).

**Número total de alumnos atendidos:** (172)

**Número total de Padres de Familia o acudiente:** (150)

## 2.2. Reseña Histórica

La Institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios, fue fundado en el año 1989 por el señor ISMAEL RINCON CONTRERAS, e inicio sus labores en una casa lote ubicada en el Km 9 No k 14-7 Pisarreal Los Patios. Inicio sus labores académicas con los grados de jardín infantil y los cinco grados de primaria, con una población de 87 estudiantes.

El colegio ha recibido visitas sucesivas desde esa época, por parte de supervisores departamentales quienes han destacado la calidad de enseñanza impartida y la formación integral de la cual son objetos los estudiantes.

Gracias a su Propuesta Educativa Institucional recibe licencia de funcionamiento y aprobación de estudios hasta la Educación Básica (grado Noveno). Posteriormente recibe el aval por parte de la Secretaría de Educación Departamental para los grados Décimo y Once permitiendo así proclamar Bachilleres en la modalidad Académico.

Han sido rectores insignes de la Institución: Cesar Tulio García Cáceres (Rector fundador), Raquel Gallardo Ramón, Alfredo Moreno, Ana Dolores Ramírez Pineda, Víctor Manuel Pineda Navarro y en la actualidad es dirigido por el Lic. Camilo Federico Molina Aponte.



### **2.3. Filosofía de la Institución**

La Institución Educativa Colegio San Tarsicio los Patios tomando Como base los procesos básicos de formación de la persona; llevados a cabo desde el nivel de pre-escolar hasta la educación media académica y asumiendo la exigencia, retos de la actualidad y sus proyecciones

Futuras, está comprometido en desarrollar potencialidades y dimensiones para lograr un desarrollo integral y espiritual, fundamentado en valores como la parte constitutiva del desarrollo humano; con un alto sentido de pertenencia, de auto estima y de auto disciplina; favoreciendo el desarrollo de competencias y de un pensamiento reflexivo, crítico y creativo, con gran capacidad de liderazgo y de ser gestor de su propio desarrollo y de su comunidad, además de la normal Interacción social que facilite una comunidad participativa con una educación de trascendencia regional y nacional, de tal manera que sea capaz de generar acciones que contribuyan a mejorar su grupo familiar y su entorno; incentivado el uso racional y adecuado de los recursos naturales.

### **2.4. PEI (Resumen)**

Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un compromiso que la institución educativa asume para ajustar, adecuar y reorientar los procesos pedagógicos administrativos y comunitarios para responder a los retos que las tendencias sociales, culturales y económicas plantean a las instituciones educativas del siglo XXI y a las necesidades de formación en competencias laborales que nos exige la sociedad presente y futura. Con el Proyecto Educativo Institucional se pretende convocar a todos los actores sociales a que sean partícipes de la vida pedagógica,

Administrativa y social de la institución, para contribuir a la formación de personas capaces de interpretar las nuevas realidades del entorno sociocultural y puedan desempeñarse laboralmente en la sociedad. Dentro de la política de la participación, se motivó e integró a la comunidad



educativa para llevar a cabo los procesos de evaluación, estudio, análisis y elaboración de propuestas y aportes para hacer más pertinentes los avances del PEI.

### **2.4.1. Objetivos Del PEI**

#### *2.4.1.1. Objetivos Generales Del Proyecto Educativo Institucional*

1. Proporcionar al Gobierno Escolar, una directriz que facilite conocer el nivel de eficiencia con que se está operando, así como las principales deficiencias que limitan dicha operacionalización.

2. Incentivar la autonomía, la libertad y el criterio que auspicie la participación del colegio con la comunidad.

3. Crear una institución con identidad propia, permitiendo una relación de respeto y un intercambio de saberes.

4. Promover la investigación que nos permita conocer la realidad de nuestra institución para transformarla.

5. Crear una institución donde en la comunidad se vivencien los más altos valores éticos encaminados a enriquecer a la persona humana en todas sus dimensiones.

### **2.4.2. Modelo pedagógico**

La tendencia pedagógica del colegio San Tarsicio Los Patios, está orientada en los principios de la escuela activa, que prepara de manera eficiente y con responsabilidad al estudiante en todas las ramas del conocimiento. Es conveniente destacar las posibilidades de aplicar principios de algunas otras escuelas pedagógicas como el constructivismo, funcionalismo, conductismo, pragmatismo y el empirismo, que colaboran con sus aportes en la orientación del quehacer educativo.



Se desean buscar cambios trascendentales en la adquisición de los conceptos convirtiendo al estudiante en un ser dinámico, creativo, con expectativas, capaz de formular sus propios conceptos y generador de cambio y progreso.

A partir de la pedagogía activa, que desplaza su centro de interés hacia la naturaleza del educando y tiende a desarrollar en él, el espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad, sin prescindir de los aspectos fundamentales de la cultura. Es importante relevar

#### *2.4.2.1. Aspectos de la pedagogía activa:*

- a. La actividad como fuente de conocimiento y aprendizaje
- b. El vínculo entre educación-sociedad.

Los métodos educativos contemporáneos no son obra de una persona aislada, sino es el resultado de varias condiciones sociales y científicas, no se aprende nada solamente postulando sino es mediante la conquista activa que se consigue entender a partir de dos perspectivas:

- La acción como efecto sobre las cosas, es decir, como experiencia física.
- La acción como colaboración social, como esfuerzo de grupo, es decir, como experiencia social.

Como resultado de los métodos activos, la educación moderna promueve, cultiva y enfatiza el trabajo en equipo, la utilización de dinámicas de grupo, la producción social tanto material como intelectual en una interacción permanente de práctica y teoría (praxis).

## **2.5. Teorías Curriculares**

Las teorías curriculares referenciadas para desarrollar el currículo se fundamentan en el modelo pedagógico desarrollista y, por ende, los enfoques basados en el modelo cognitivo didáctico surgido con la revolución cognitiva a partir de la década de los sesenta del siglo pasado



y que están basados en las investigaciones que se llevan a cabo por la psicología cognitiva y educativa e influenciado por las teorías de los sistemas, la información, la modelación y la informática.

La revolución cognitiva plantea:

- La mente humana como un sistema procesador de información
- La relación entre cognición conceptual y social
- Los procesos cognitivos son construcciones mentales
- El conocimiento se construye a partir de la acción
- El aprendizaje es un proceso mediado por el aprendizaje, la cultura y la institución escolar.

Del modelo pedagógico didáctico que se adopta se tienen en cuenta los enfoques basados en los siguientes autores y referentes:

- Teoría constructivista del aprendizaje de Jean Piaget.
- Teoría del desarrollo del pensamiento y del aprendizaje, identificada como teoría Socio – Histórico – Cultural de Vigosky.
- Teoría de la interiorización o asimilación conocida como la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.
- Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

El modelo pedagógico cognitivo que se plantea presenta el siguiente enfoque:

### **Paradigma**

El alumno construye y reconstruye sus conocimientos a partir de la acción. Este conocimiento se enlaza a las estructuras previas mentales del educando.

## **Función De La Institución Escolar**

Es una nueva institución social donde se reúnen las condiciones suficientes para facilitar al alumno la construcción de su conocimiento en tres dimensiones: la vida cotidiana, la vida escolar y la interacción social.

## **Símbolos De La Institución**

Son símbolos: La Bandera, el Escudo, el himno, quienes recibirán los honores y el respeto propios como emblemas de la Comunidad Educativa.

### **El Escudo**



Enmarcado en su centro con un libro y cáliz, reflejando el que hacer académico – formación personal espiritual de nuestros estudiantes, a los lados sobresalen los colores de la bandera del colegio. En la parte superior una cinta con los valores: ciencia, disciplina y virtud.

### **La Bandera:**





Compuesta por tres franjas, cuyos colores son: blanco amarillo y rojo, blanco: representa la paz, amarillo la alegría y rojo el amor.

**El Lema:** JUNTOS CONSTRUIREMOS EL FUTURO DE NUESTROS HIJOS.

**El Himno**

**CORO**

San Tarsicio, nuestro patrono

Mártir de la eucaristía,

Con orgullo su nombre llevamos

Junto a él, Dios y la patria.

**I**

Una obra grande y soberana

Nos legó Adolfo Vargas como herencia,

La ciencia, disciplina y la virtud

Futuro de una buena educación.

**II**

Loemos Adolfo Vargas,

Misionero de la juventud

San Tarsicio divino prodigio,

Nuestra mente su recuerdo llevará

**III**

San Tarsicio el esfuerzo premio

La iglesia es nuestra guía para siempre,

El amor por la patria nos enseña,





El respeto y el fervor familiar.

## **2.6. Misión**

El colegio San Tarsicio Los Patios presta los servicios educativos a la comunidad de este municipio, buscando con ello formar seres autónomos y responsables, con capacidades para liderar cambios basados en una estructura en valores que le permita desempeñarse integralmente en la sociedad. Gestando estrategias de participación ciudadana y ampliando la producción humanística, científica, cultural, artística, literaria y tecnológica; de tal manera que se generen mejores niveles de desempeño reflejados en actitudes como: la autoestima y la autodisciplina.

## **2.7. Visión**

El Colegio San Tarsicio Los Patios llegará a ser una Institución líder buscando la formación integral de sus educandos, con amplias cualidades humanísticas y con la mejor formación académica: en lo científico, literario, artístico y tecnológico; que demuestre con su actuar la responsabilidad, autonomía, respeto, solidaridad y equidad que deben distinguir a aquellas personas que necesita nuestro país.

## **2.8. Perfil Del Estudiante**

Al finalizar la formación integral que orienta el Colegio, el alumno COLSANTAR deberá identificarse por las siguientes actitudes, aptitudes y conocimientos "SER, SABER Y HACER".

**SER:** El estudiante de la Institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios se valora como un agente de su propio desarrollo productivo ser: social, activo, singular, autónomo,

Analítico y trascendental con capacidades para transformar la realidad. El alumno del colegio se caracterizará por:



- Lealtad, honradez, sinceridad y vivencia de la moral y fraternidad cristiana.
- Sensibilidad social y servicio a quien lo necesita
- Excelente nivel académico y cultural.
- Espíritu social, cívico de gratitud y buenos modales
- Permanente actividad física y deportiva
- Excelente responsabilidad dentro y fuera del Colegio
- Participación efectiva en actividades religiosas, culturales y deportivas
- Ser Colombiano orgulloso de su patria y comprometido con su historia
- Respeto por los derechos y deberes de los demás.

**SABER:**

- La Constitución Nacional y la Ley
- La realidad social en que se desenvuelve
- Los principios de justicia, fraternidad, servicio, voluntad, amor y paz

**HACER:**

- Cumple sus deberes y los hace cumplir.
- Lidera actividades de servicio
- Una persona con métodos prácticos de estudio
- Una persona que consulta, investiga y expone sus ideas
- Una persona que genera desarrollo integral
- Una persona que practica los valores aprendidos en el colegio.
- Una persona que protege el medio ambiente
- Una persona que lleva muy en alto el lema de voluntad, amor y paz



- Una persona capaz de solucionar mediante el diálogo los problemas que se le presenten.

El perfil del alumno o educando está enmarcado en la ley general de educación y la institución educativa asume como propio el desarrollo y logro del perfil señalado en los artículos 5,91 y 92 de la ley 115 de 1994 y que se define así:

- El alumno es el centro del proceso educativo y debe participar en su propia formación integral.

- Ofrecer una educación que fortalezca el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, dar acceso a la cultura, el logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil.

- Ofrecer acciones pedagógicas que fortalezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades del alumno, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición, de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y la habilidad par a la comunicación, la negociación y la participación.

El alumno entonces, debe aprender a educarse, aprender a ser, aprender a obrar y aprender a emprender. Esto exige que todo alumno, construya los conocimientos, habilidades y destrezas.

Los hábitos y los valores que lo capaciten para asumir la responsabilidad de desarrollarse como persona, individual, social, espiritual y ecológica; todo lo anterior, exige que el alumno llegue a dominar la capacidad de desarrollo intelectual, psicomotor, afectivo, volitivo, espiritual y de conciencia que le garanticen alcanzar los objetivos de formación integral.



Significa formarse una personalidad estructurada en procesos, saberes, competencias y valores consistentes y universalmente válidos, como la autonomía, la responsabilidad y la trascendencia para “aprender a ser”.

Ello significa, construir personalmente la capacidad, el sentido y comportamiento a partir de la escala de valores de cada persona y de actuar con los mismos, autónoma, responsable y trascendentemente.

En la construcción colectiva y participativa del proyecto educativo institucional P.E.I. se irá explicando y consolidando el perfil del alumno según el nivel y ciclo. Atendiendo el desarrollo de las competencias básicas que se deben desarrollar según sus capacidades.

## **2.9. Perfil De La Institución**

La institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios se rige por principios y fundamentos planteados en los niveles, ciclos y grados de la educación Colombiana que facilita el aprendizaje, el desarrollo del currículo, las prácticas pedagógicas, el desarrollo cultural y social determinando la formación integral del hombre perteneciente a la comunidad educativa mediante la Utilización de criterios evaluativos que buscan la participación, el desarrollo del poder, la autoridad, el conocimiento y la ciencia.

El presente proyecto está basado en el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia, que hace referencia a la facultad que les asiste a los particulares para fundar establecimientos educativos privados. En los artículos inciso 8, artículo 67 inciso 3 donde se establece la participación de los padres y el estado en la educación de los niños. En la ley 115 de la ley



general de la educación y sus decretos reglamentarios, el decreto 1743 de agosto 3 de 1994 y el 1860 del mismo año, en el decreto 2337 de 1989 “Código del menor”.

Lo siguiente son los principios que orientan la acción de la comunidad educativa del colegio San Tarsicio Los Patios:

**Económicos.**

Formar una persona que responda y se organice de acuerdo a las exigencias del momento histórico mediante el uso de lo técnico y lo científico, que le permita desarrollar su propia actividad laboral y su entorno socio-económico.

**Políticos.**

Enseñar y crear conciencia al ser humano de sus derechos y deberes políticos, de sus opciones frente a sus gobernantes del ámbito de la actividad política, de la democracia participativa, en la institución, en el entorno social y del papel como ciudadano dentro de la justicia social.

**Cultural.**

Adaptar al hombre en su realización humana, en donde se apropie críticamente de los aportes de sus antepasados, se forme integralmente en la recreación del deporte y el buen uso del tiempo

Libre, partiendo de la formación en los valores humanos, el respeto al prójimo, normas y creencias, llevándolo así a ser un multiplicador en su propia comunidad.

**Social.**

Valorar el núcleo familiar con sus deberes y derechos, en sus relaciones sociales, garantizando a partir del colegio la unidad familiar que redunde en una comunidad nueva, donde se condicione el proceso educativo a los valores, sentimientos conjuntos de ideas y prácticas para la democracia y la paz.

**Tecnológico y Científico.**



Proponer en el ser humano el uso racional de las técnicas y la creación de nuevas áreas como prioridad de necesidades del medio.

En lo científico, tendrá bases para el proceso investigativo de los problemas de su comunidad en sus causas y sus alternativas de solución.

### **Ecológico**

Educar y concientizar, en los deberes individuales y colectivos que conduzcan a preservar y conservar un ambiente sano, fomentando el aseo, el orden, el reciclaje, el buen uso del espacio

Público, la cooperación y participación en campañas en favor de los recursos naturales, partiendo de su hogar y reflejándose en el colegio y su comunidad.

### **Epistemológicos.**

- **Saber:** Motivar al educando en el saber, atendiendo las diferentes ramas del conocimiento, guardando la interdisciplinaridad, para formar colombianos que defiendan los derechos humanos, la paz y la democracia mediante la práctica en el campo laboral, recreacional y cultural.
- **Códigos:** Enseñar al hombre a poner en práctica b que mediante la metodología propia de cada ciencia se convierte en objeto de estudio, para lograr mediante las etapas del proceso educativo una identidad nacional, sabiendo que esta se fortalece por la cultura.

Además, se formará en el educando un ciudadano crítico, con una conciencia capaz de explicar, controlar y justificar de manera razonable las decisiones adoptadas en cada momento.

- **Conocimiento:** Se inculcará en el educando la adquisición de conocimientos científicos y técnicos cada día más avanzados, así como humanísticos, históricos, geográficos, estéticos, éticos y axiológicos, creando en el alumno hábitos intelectuales



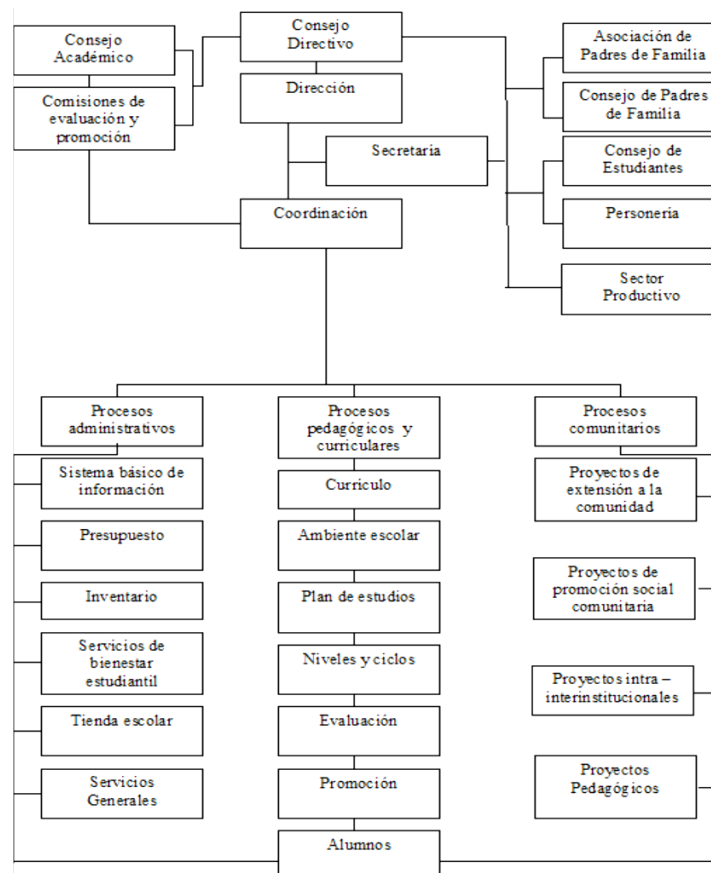
para el desarrollo del saber mediante la investigación y creación de estímulos para las diferentes manifestaciones del ser humano.

Aprenderá además a unir teorías y prácticas ya que, mediante el conocimiento técnico y las habilidades, logrará conocerse a sí mismo.

- Proyectos Transversales
- Derechos humanos.
- PEI (Proyecto Educativo Institucional).
- Educación sexual y construcción ciudadana.
- Educación económica y financiera.
- Tiempo libre lúdicos, Recreativos, Sociales Y Culturales.
- Proyecto de educación ambiental.
- Proyecto democrático.

### 3. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

#### 3.1. Organigrama



#### 3.2. Conformación Del Gobierno Escolar

En la Institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios, el Gobierno Escolar se encuentra conformado como lo exige el artículo 142 de la ley 115 de 1994 y el artículo 19 del decreto 1860 del 3 de agosto de 1994. Como mecanismo de participación democrático y está constituido por:





El consejo Directivo como instancia de dirección académica y administrativa con la participación de la comunidad educativa.

### 3.3. El Manual De Convivencia

Existe un manual que regula la convivencia en la institución, donde se encuentran muy claras las normas de comportamiento basadas en valores y que son la directriz para un normal desempeño escolar.

A este manual se le han hecho reformas (última reforma mayo del 2008, aprobado ante consejo directivo el 13 de septiembre del 2008) atendiendo a las necesidades e intereses de los educandos. 2a .reforma agosto 2014 teniendo en cuenta la guía No 49 Ley 1620 de 2013 decreto 1965 de 2013 sobre convivencia escolar

El manual de convivencia anterior a la última reforma ha sido socializado con los alumnos (as) y padres de familia quedando muy claro y establecido su contenido y propósito.

### 3.4. Calendario Escolar

Está elaborado en un documento anexo y hace parte integral del P.E.I.

### 3.5. Año Lectivo

Jornada Escolar	Actividades de Desarrollo Institucional
4 Períodos	3 Semanas
40 Semanas Lectivas	
Actividades Pedagógicas	Plan de trabajo



Trabajo Académico con los Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al inicio del año lectivo</li> <li>- Mitad del año</li> <li>- En el mes de Octubre</li> </ul>
-----------------------------------	--

*Calendario Académico 43 Semanas*

**3.6. Horarios**

El horario se presenta anexo a este documento por ser un aspecto que se debe adaptar permanentemente atendiendo las necesidades de los estudiantes.

<b>Horas</b>			
<b>Semanales</b>	<b>Horas Efectivas En</b>	<b>Horas Semanales</b>	<b>Horas Anuales</b>
<b>Nivel - Ciclo</b>	<b>Minutos</b>		
Basica Ciclo Primaria	1 Hora 60 Minutos	25	1.000
Ciclo Secundaria Y Media	1 Hora 60 Minutos	30	1.200

	<b>Básica primaria</b>		<b>Básica secundaria y media</b>
Unidades de tiempo	3 Horas de	Unidades de tiempo o	3 Horas de
	60 minutos diarios		60 minutos diarios
	180 Minutos		180 Minutos



o períodos de clase	Actividades pedagógicas	períodos de clase	Actividades pedagógicas
------------------------	----------------------------	----------------------	-------------------------

*Tiempo Diario Dedicado A Los Alumnos*

### **3.7. Infraestructura Del Establecimiento**

#### **Planta Física**

La Institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios cuenta con planta física propia construida para tal fin y cuenta con las siguientes dependencias: Una rectoría, una secretaría, un salón de profesores y de Coordinación, 1 salón para los instrumentos de la banda marcial , 12 aulas de clase, 1 aula de informática, 1 laboratorio de ciencias, 1 salón para biblioteca, una cancha multifuncional y un patios de descanso, planta de baños con 15 servicios sanitarios, 1 tanque subterráneo y dos tanque aéreos para abastecimiento de agua permanente, 1 bebedero con 5 llaves cada uno además cuenta con una zona de recreación para los niños de preescolar y primero.

### **3.8. Dotación De Materiales Y Recursos Existentes**

#### **Recursos Y Equipamientos**

La planta física está construida especialmente para colegio y cuenta con las siguientes dependencias:

- Rectoría, con sus implementos y muebles necesarios, es funcional y siempre está abierto a los demás miembros de la comunidad educativa.



- Secretaría, con sus archivos y muebles respectivos, se comunica con la rectoría
- Salón para profesores, y coordinación con su respectivos escritorios y sillas, loker bien ventilada.
- 1 salón para jardín ,1 salón para transición de preescolar, con sus respectivos muebles.
- 11 salones de clase, algunos con dos tableros, bien aireados e iluminados.
- 1 laboratorio de ciencias
- 1 salón para informática.
- 1 sala de profesores.
- 1 planta de baños con los servicios sanitarios (5 para varones y 5 para las niñas) 1 baños para preescolar y 1 orinal, 1 bebederos con 5 llaves cada uno
- 1 caseta escolar.
- 2 patios para recreación.
- Campos Deportivos
- 1 cancha deportiva

#### 4. COMPONENTE PEDAGÓGICO

##### 4.1. Plan De Asignatura Y Sus Dimensiones

Area: EDUCACION FISICA

Asignatura: EDUCACION FISICA

Periodo: CUARTO Grado: SEXTO

Docente:

COMPETENCIAS DEL ÁREA			
COMPETENCIA MOTRIZ - COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL - COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL			
COMPONENTES DEL ÁREA			
1. Kinésico y de movimiento - 2. Comunicativo-Lúdico - 3. Integrador biopsicosocial.			
<p>1.1 Comparo y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional.</p> <p>2.1 Participo en bailes folclóricos y modamos siguiendo pasos o coreografías.</p> <p>3.1 Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones en situaciones de juegos y actividad física.</p>	<p>A. Danza Región Caribe: ritmos.</p> <p>B. Danza Región Caribe: escoger preferencia.</p> <p>C. Danza Región Caribe: coreografía por parejas.</p> <p>D. Danza Región Caribe: instrumentos.</p> <p>E. Danza de la costa Pacífico.</p> <p>F. Danza de la costa Pacífico: escoger preferencia.</p> <p>G. Danza de la costa Pacífico: coreografía por parejas.</p> <p>H. Danza de la costa Pacífico: instrumentos.</p>	<p>PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA DEL MEN.</p> <p>El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.</p> <p><a href="http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/1v3-articulo-286932.html">http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/1v3-articulo-286932.html</a></p>	<p>EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:          Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas          Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:          Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.</p> <p>VALORACIÓN - ACTIVIDADES:          Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica          El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.</p> <p>COMPETENCIAS TIC:          GESTIÓN:          Elabora actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.</p>
COMPETENCIAS CIUDADANAS			



Area: EDUCACION FISICA      Asignatura: EDUCACION FISICA      Periodo: CUARTO      Grado: SEPTIMO      Docente:

COMPETENCIAS DEL ÁREA				
COMPETENCIA MOTRIZ - COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL - COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL				
COMPONENTES DEL ÁREA				
1. Kinestésico y de movimiento – 2. Comunicativo-Lúdico – 3. Integrador biopsicosocial.				
1.1. Ajusto mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música. 2.1. Participo en bailes folclóricos y modernos siguiendo pasos o coreografías. 3.1. Procuro cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana.	A. Folclor. B. Bailes típicos colombianos. C. Instrumentos. D. Comidas típicas. E. Vestimenta de cada región. F. Coreografías. G. Tradiciones, generaciones y supervivencia africanas, españolas, indígenas. H. Folclor moderno. I. Tradiciones y fiestas colombianas. J. Festival folclórico.	PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA DEL MEN.  El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.  <a href="http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-286932.html">http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-286932.html</a>	EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS: Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	ESTRUCURACIÓN - TÉCNICAS: Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.
			VALORACIÓN - ACTIVIDADES: Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.	
			COMPETENCIAS TIC:  GESTIÓN:  Elabora actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.	
COMPETENCIAS CIUDADANAS				
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA	
1. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. 7. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	1. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida. 4. Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.		5. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así, no coincido con los míos. 4. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así no coincido con los míos.	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES				
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL		TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO	
A2.1 Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. B1.1 Asumo las consecuencias de mis propias acciones.	C3.1 Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares) D4.1 Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.		E1.1 Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. F2.1 Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.	
Analiza y reconocer las características, normas y condiciones de práctica del atletismo como deporte, teniendo en cuenta las aptitudes físicas necesarias y promoviendo su práctica entre las personas del entorno social cercano.	Se le recomienda observar las características y normas de práctica del atletismo como deporte, teniendo en cuenta las aptitudes físicas necesarias para realizar su desempeño.		Identifica y reconocer las características, normas y condiciones de práctica del atletismo como deporte, teniendo en cuenta las aptitudes físicas necesarias y promoviendo su práctica entre las personas del entorno social cercano.	

Area: EDUCACION FISICA      Asignatura: EDUCACION FISICA      Periodo: CUARTO      Grado: OCTAVO      Docente:

COMPETENCIAS DEL ÁREA				
COMPETENCIA MOTRIZ - COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL - COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL				
COMPONENTES DEL ÁREA				
1. Kinestésico y de movimiento – 2. Comunicativo-Lúdico – 3. Integrador biopsicosocial.				
1.1. Propongo secuencias de movimiento con mis compañeros que se ajusten a la música. 2.1. Realizo danzas teniendo en cuenta el uso de coreografías y planimetrías. 3.1. Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación.	A. Folclor. B. Bailes típicos colombianos. C. Instrumentos. D. Comidas típicas. E. Vestimenta de cada región. F. Coreografías. G. Tradiciones, generaciones y supervivencia africanas, españolas, indígenas. H. Folclor moderno. I. Tradiciones y fiestas colombianas. J. Festival folclórico.	PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA DEL MEN.  El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.  <a href="http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-286932.html">http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-286932.html</a>	EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS: Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.	ESTRUCURACIÓN - TÉCNICAS: Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.
			VALORACIÓN - ACTIVIDADES: Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.	
			COMPETENCIAS TIC:  GESTIÓN:  Elabora actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.	
COMPETENCIAS CIUDADANAS				



Area: EDUCACION FISICA      Asignatura: EDUCACION FISICA      Periodo: CUARTO      Grado: NOVENO      Docente:

COMPETENCIAS DEL ÁREA			
COMPETENCIA MOTRIZ - COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL - COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL			
COMPONENTES DEL ÁREA			
1. Kinesésico y de movimiento – 2. Comunicativo-Lúdico – 3. Integrador biopsicosocial.			
<p>1.1 Participo en la ejecución y pruebas gimnásticas.</p> <p>2.1 Reconozco el estado de mi condición física de pruebas específicas para ello.</p> <p>3.1 Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.</p>	<p>A. Gimnasia a manos libres.</p> <p>B. Gimnasia con aparatos.</p> <p>C. Gimnasia: rollos, volterlos, giros, parada de manos.</p> <p>D. Gimnasia: cajón sueco.</p> <p>E. Pruebas de pista y campo.</p> <p>F. Carreras de velocidad, semifondo y fondo.</p> <p>G. Saltos: largo, triple y con garrocha.</p> <p>H. Lanzamientos: jabalina, martillo y disco.</p> <p>I. Competencias atléticas: maratón.</p> <p>J. Competencias atléticas.</p>	<p>PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA DEL MEN.</p> <p>El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.</p> <p><a href="http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/v03-articulo-286932.html">http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/v03-articulo-286932.html</a></p>	<p>EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS:          Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas          Diagramación - Experiencias de vida - Preguntas Orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS:          Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.</p> <p>VALORACIÓN - ACTIVIDADES:          Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo Relatoría - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.</p> <p>COMPETENCIAS TIC:          GESTIÓN:          Elabora actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.</p>
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
<p>1. Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>7. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>	<p>1. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.</p> <p>4. Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.</p>	<p>5. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así, no coincido con los míos.</p> <p>4. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así no coincido con los míos.</p>	
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES			
INTELLECTUAL - PERSONAL	INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL		TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
<p>A2.1 Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.</p> <p>B1.1 Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p>	<p>C3.1 Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).</p> <p>D4.1 Desempeño acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.</p>	<p>E1.1 Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</p> <p>F2.1 Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.</p>	
<p>Analiza y reconoce las características de la gimnasia en sus diversas modalidades, teniendo en cuenta las condiciones y aptitudes físicas necesarias para su ejecución, participando activamente en medio de un ambiente propositivo y compañerista.</p>	<p>Se le recomienda observar algunas características de la gimnasia en sus diversas modalidades, teniendo en cuenta parcialmente las condiciones y aptitudes físicas necesarias para su ejecución.</p>	<p>Observa algunas características de la gimnasia en sus diversas modalidades, teniendo en cuenta parcialmente las condiciones y aptitudes físicas necesarias para su ejecución.</p>	<p>Identifica y detecta las características de la gimnasia en sus diversas modalidades, teniendo en cuenta las condiciones y aptitudes físicas necesarias para su ejecución, participando activamente en medio de un ambiente propositivo y compañerista.</p>



Area: EDUCACION FISICA      Asignatura: EDUCACION FISICA      Periodo: CUARTO      Grado: DÉCIMO      Docente:

COMPETENCIAS DEL ÁREA				
COMPETENCIA NOTRIZ - COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL - COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL				
COMPONENTES DEL ÁREA				
1. Kinestésico y de movimiento – 2. Comunicativo-Lúdico – 3. Integrador biopsicosocial.				
1.1. Aplico procedimientos básicos de primeros auxilios. 2.1. Diseño y realizo esquemas de movimientos atendiendo a la precisión de un apoyo rítmico musical y de tiempo de ejecución. 3.1. Aplico técnicas de movimiento para mejorar mi postura corporal. 3.2. Aplico a mi vida cotidiana prácticas corporales alternativas.	A. Investigar sobre las enfermedades más comunes en el ámbito escolar y proponer medidas de prevención. B. Diseñar y presentar una estrategia publicitaria para dar a conocer los factores que afectan la salud física y mental del ser humano. C. Camperamentos. D. Cámaras de observación. E. Festivales, torneos y olimpiadas deportivas. F. Carrera atlética. G. Caminatas ecológicas. H. Proyectos recreo-deportivos. I. Ciclo paseos. J. Tirolesas.	PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA DEL MEN.  El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.  <a href="http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/v2-article-286932.html">http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/v2-article-286932.html</a>	EXPLORACIÓN - ESTRATEGIAS: Pre Saberes - Saberes - Palabras clave - Ideas preconcebidas Diagramación - Experiencias de vida - Pregunta Orientadora.  ESTRUCTURACIÓN - TÉCNICAS: Discusión grupal - Expresión oral - Expresión escrita - Interacción guiada - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje significativo - Procesos de formación e investigación.  VALORACIÓN - ACTIVIDADES: Exposición - Técnica de dramatización - Conferencia magistral- Protocolo Relevo - El ensayo - Resumen cognitivo - Sistema tutorial - La guía didáctica El taller - Objetivos - Esquemas mentales - Mapas y redes conceptuales.	COMPETENCIAS TIC:  GESTIÓN:  Elaboro actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.
COMPETENCIAS CIUDADANAS				
CONVIVENCIA Y PAZ		PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA
1. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. 7. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.		1. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. 4. Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.		5. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así, no coinciden con los míos. 4. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así no coinciden con los míos.
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES				
INTELLECTUAL - PERSONAL		INTERPERSONAL - ORGANIZACIONAL		TECNOLÓGICA - EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO
A2.1. Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. B1.1. Asumo las consecuencias de mis propias acciones.		C3.1. Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares). D4.1. Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.		E1.1. Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. F2.1. Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.
Analiza y desarrolla prácticas corporales saludables que pueda aplicar a la vida cotidiana, teniendo en cuenta procedimientos básicos como los de primeros auxilios, para contribuir a la calidad de vida propia y la de las personas que están a su alrededor en el entorno familiar, escolar y social.	Se le recomienda observar prácticas corporales saludables que pueda aplicar a la vida cotidiana, teniendo en cuenta procedimientos básicos como los de primeros auxilios.	Observa prácticas corporales saludables que pueda aplicar a la vida cotidiana, teniendo en cuenta procedimientos básicos como los de primeros auxilios.	Identifica y desarrolla prácticas corporales saludables que pueda aplicar a la vida cotidiana, teniendo en cuenta procedimientos básicos como los de primeros auxilios, para contribuir a la calidad de vida de las personas que están a su alrededor.	Analiza y desarrolla prácticas corporales saludables que pueda aplicar a la vida cotidiana, teniendo en cuenta procedimientos básicos como los de primeros auxilios, para contribuir a la calidad de vida propia y la de las personas que están a su alrededor en el entorno familiar, escolar y social.

## CAPITULO II

### PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### 1. Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social”, lo que supone que este concepto va más allá de la existencia o no de una u otra enfermedad. En consecuencia, más que de una vida sana hay que hablar de un estilo de vida saludable del que forman parte la alimentación, el ejercicio físico, la prevención de la salud, el trabajo, la relación con el medio ambiente y la actividad social.



Según revisiones históricas como las realizadas por Ansbacher (1967), Abel (1991) o Coreil et al. (1992), los orígenes de este concepto se remontan a finales del siglo XIX y las primeras aportaciones al estudio de este concepto fueron realizadas por filósofos como Karl Marx y Max Weber. Estos autores ofrecieron una visión sociológica del estilo de vida, enfatizando los determinantes sociales de su adopción y mantenimiento. Desde la orientación sociológica, la mayoría de definiciones convergen al atender el estilo de vida como un patrón de actividades o conductas que los individuos eligen adoptar entre aquellas que están disponibles en función de su contexto social.

A pesar de habitualmente se utiliza el término estilo de vida saludable, se considera más apropiado el uso del término estilo de vida relacionado con la salud, ya que recoge mejor tanto

Los comportamientos que realzan la salud como los comportamientos que la ponen en riesgo (Donovan, Jessor & Costa, 1993). Sin embargo, en ocasiones resulta recargado o hasta confuso

Denominarlo así, por ejemplo, cuando se trata su relación con otras variables (e.g. el estilo de vida relacionado con la salud se relaciona con el bienestar emocional).

Para Gómez (2003), la calidad de vida en la adolescente cobra un especial interés por eso mismo señala que existen una serie de indicadores que deberíamos tener muy en cuenta y que a continuación las señalamos: Relaciones Interpersonales, es decir, las relaciones valiosas con la familia, así como relaciones de amistad, interacciones sociales con conocidos o compañeros de clase; sin dejar de lado la calidad y satisfacción asociada a las relaciones interpersonales. Bienestar Material, que tiene mucho que ver con la alimentación, alojamiento, confort y estatus socioeconómico de la persona, así como sus ingresos y seguridad económica. Desarrollo Personal, se hace referencia a las habilidades y capacidades que podrían brindar oportunidades formativas de crecimiento personal. El bienestar emocional está relacionado con la satisfacción,





felicidad, sensación de bienestar general, así como la percepción del cumplimiento de metas y aspiraciones personales. Involucra también las creencias relacionadas con la espiritualidad.

De lo anterior se puede desprender lo importante de relacionar, los estilos de vida saludable con la actividad física, con la obesidad/sobrepeso y con el rendimiento académico.

La práctica que dará cuenta de una fase diagnóstica, y que se realizó en el Colegio San Tarsicio Los Patios, la cual se encuentra ubicada en la AV. 9 Km 9 No. K 14-7 Pisarreal Los Patios.

En este informe lo que se quiere lograr es dar a conocer las distintas estrategias y actividades aplicadas para subsanar las necesidades y mejorar la calidad de vida de los Estudiantes, que

Deben estar sujetas al marco legal y normativo de la dependencia; regidas por políticas públicas, leyes y programas que aborden los estilos de vida saludable, teniendo en cuenta su proceso de crecimiento y a la vez garantizándoles una mejor calidad de vida para ellos, así realizar su potencial de bienestar físico, social y mental para que estos adolescentes, puedan tener una vida satisfactoria y saludable a lo largo de su ciclo de vida.

Finalmente es importante destacar que la población asignada por el Colegio para el practicante de Licenciatura de Educación Física es la de los estudiantes de sexto y séptimo Grado; en la cual se acordaron una serie de funciones que debe desarrollar, cumpliendo con el rol en su quehacer profesional, proceso que debe ser aprobado por la institución.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Para conseguir incorporar esos hábitos saludables a las rutinas diarias hay que ser constantes y pacientes e insistir para que así el proceso educativo se vaya instaurando y pueda dar fruto.



Muchos de los hábitos saludables comienzan siendo un juego de imitación de las conductas de las personas mayores. Si en la infancia se adquieren unos hábitos de alimentación y actividad física

Adecuados, se mantendrán en gran medida a lo largo de la vida, y ayudarán a nuestros hijos e hijas a prevenir la obesidad, así como numerosas enfermedades cardiovasculares, y gozar de la vida con energía, bienestar y salud. Por todo lo anteriormente señalado es importante tener en cuenta que la calidad de vida del adolescente tiene que ver con organización de la vida de los padres en los hogares, ya que lo adolescente no solo necesita padres con ello, sino que se convierte en los referentes de lo bueno o malo que son asimilados por los menores hijos y si sobre ello no existe una explicación clara y precisa.

La realización de rutinas, que posteriormente se convertirán en hábitos, es de vital importancia en la etapa de Educación Infantil, ya que aporta enormes beneficios a los niños, niñas y adolescentes, ayudándole en su desarrollo integral y en la formación de su personalidad. Entre dichos hábitos, encontramos los hábitos de vida saludable como tener una alimentación adecuada, realizar ejercicio físico diario o alcanzar unos correctos hábitos de higiene y sueño, entre otros.

Para evitar la resistencia u oposición a los mismos, se aconseja comenzar cuanto antes con su aprendizaje y puesta en práctica. Por ello, presentamos una propuesta, destinada que la educación Infantil, que recoge una secuencia de actividades con las que empezamos a desarrollar tales hábitos con los niños, así como valiosa información recogida

En esta etapa tan importante en donde los adolescentes culminan una etapa importante de sus estudios en la educación básica regular, para encaminarse hacia otras posibilidades futuras como son los estudios universitarios, o Institutos superiores que los forme profesionalmente de la oportunidad de acceder a una profesión u oficio por lo que es recomendable de les brinde una



buena calidad de vida porque esto contribuirá que estos adolescente se desarrolle de manera adecuada y coherente sin mayores sobresaltos porque tiene que ver de manera directa con el desarrollo y mejora de la autoestima, el desarrollo de las habilidades sociales, el manejo del autocontrol, así como el manejo y control de la ira que con mucha frecuencia en estos tiempos.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué nivel de estilos de vida saludable tienen los estudiantes del Colegio San Tarsicio de Los Patios?

## **1.3. Justificación**

Nuestra investigación se plantea la necesidad de conocer de manera directa de los estilos de vida saludable que presentan los estudiantes del Colegio San Tarsicio de Los Patios.

El diseño de una guía de ejercicios ayuda a los niños a conocer nuevos ejercicios, nuevos movimientos y desenvolverse dentro de la sociedad, es de vital importancia ya que favorecería a mejorar sus estilos de vida y el rendimiento académico, desarrollando el interés de conocer todas las disciplinas deportivas, que más tarde les servirá para desplegarse en la vida. Como este

Proyecto es el primero en desarrollarse dentro de la institución educativa, es de gran novedad y de actualidad por cuanto ayuda a conocer la importancia de los ejercicios y cómo influye la Educación Física en los estilos de vida saludable de los niños y progresar el rendimiento-

Académico, para así obtener resultados esperados en el desarrollo integral de los estudiantes. Por tanto se justifica plenamente la realización de este trabajo de investigación pues existe la

Necesidad de desarrollar una guía de ejercicios que permita mejorar sus estilos de vida y mejorar su rendimiento físico.



El proceso de investigación persiguió los siguientes parámetros: Primero se procedió a la recopilación de información referente a la institución, se identifica el objetivo de estudio y su campo de acción para estructurar el marco teórico, se continuo con el diagnóstico de las necesidades y una guía de ejercicios para mejorar los estilos de vida saludable a través de la aplicación de estos ejercicios y finalmente concluyendo con la ejecución de la propuesta.

Con el presente trabajo se pretende aportar información que permita brindarles a los estudiantes.

Una visión más integral. En primera instancia, se contará con una revisión conceptual actualizada que permita a las autoridades educativas de las instituciones de primaria y secundaria, ampliar su perspectiva en relación con la formación de los estudiantes, especialmente en la fase de la adolescencia. Sin duda alguna, la introducción del concepto de estilos de vida saludable.

Lo que se quiere entender con este trabajo es que se inviertan grandes esfuerzos por parte de los profesores, administrativos y el estudiante de práctica por conocer sobre los estilos de vida Saludable de las personas y sobre la relación entre ésta y la salud física. En ese sentido, el análisis de los componentes actividad física y sobrepeso/obesidad, también ha jugado un papel fundamental en la comprensión de los estilos de vida de los estudiantes.

#### **1.4.Población**

2. La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, M. (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Para el caso específico de esta investigación se tomó como población los estudiantes de los grados 6 y 7 del Colegio Santarsicio Los Patios Norte de Santander.



## **2.1. OBJETIVOS DE PRÁCTICA**

### **2.1.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de estilos de vida saludable que tienen los estudiantes del Colegio Santarsicio Los Patios

### **2.1.2. Objetivos Específicos**

- Describir los estilos de vida saludable de los estudiantes del Colegio Santarsicio – Los Patios según las categorías
- Analizar el nivel de bienestar físico como parte de los estilos de vida saludable que tienen los estudiantes del Colegio Santarsicio Los Patios
- Diseñar estrategias que fortalezcan las capacidades y habilidades en el desarrollo integral de los estudiantes, que permita mejorar los hábitos y estilos de vida saludable.

## **3. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 Antecedentes**

Un hábito “es un mecanismo estable que crea destrezas o habilidades, es flexible y puede ser utilizado en varias situaciones de la vida diaria” (Unicef6, 2005, p.336). De acuerdo con Zabalza (1996), en la etapa de Educación Infantil es más importante desarrollar buenos hábitos que poseer amplios conocimientos. El proceso de adquisición de dichos hábitos se basa en la construcción de rutinas, es decir, llevar a cabo diariamente determinadas acciones, actividades o rituales que ayudan al niño en su desarrollo integral, facilitándoles sus primeros esquemas internos, lo que les otorga seguridad.

### **Relación Entre Estilos De Vida Y Salud.**



El hecho de que las causas principales de muerte se desplacen paulatinamente desde los procesos infecciosos a los factores ambientales, hace que cobre importancia el debate sobre los estilos de vida y su impacto sobre la salud. Así, el interés social que despierta este ámbito de estudio ha conducido a la proliferación de investigaciones y publicaciones, de forma que en la actualidad el concepto de estilo de vida se utiliza en mayor medida desde el área de la salud que

Desde otros ámbitos de estudio (Coreil, Levin & Jaco, 1992). Sin embargo, a pesar del interés creciente desde el campo de la salud, el concepto de estilo de vida no constituye un ámbito de estudio nuevo. Según revisiones históricas como las realizadas por Ansbacher (1967), Abel (1991) o Coreil et al. (1992), los orígenes de este concepto se remontan a finales del siglo XIX y las primeras aportaciones al estudio de este concepto fueron realizadas por filósofos como Karl Marx y Max Weber. Estos autores ofrecieron una visión sociológica del estilo de vida, enfatizando los determinantes sociales de su adopción y mantenimiento. Desde la orientación sociológica, la mayoría de definiciones convergen al atender el estilo de vida como un patrón de actividades o conductas que los individuos eligen adoptar entre aquellas que están disponibles en función de su contexto social.

### **Educación Física**

La educación física abarca muchos aspectos, pero podríamos decir que cuando hablamos de esta rama de la educación, nos referimos a la disciplina que relaciona el uso total de todo el cuerpo y que pedagógicamente nos permite la formación integral de los individuos. Según el Libro Cuerpo de Maestros Educación Física (2006) La Organización Mundial de la Salud “Combinación de

actividades de información que lleve a una situación en la que la gente desee estar sana, sepa cómo alcanzar la salud, haga lo que pueda individualmente y colectivamente para mantener la



salud y busque ayuda cuando lo necesita” (Pág. 28) Para la investigadora la Educación Física es un proceso indispensable en la educación por cuanto a través de ella

Podemos enseñar a valorar todas las condiciones de los individuos además se considera que a través de las actividades realizadas en las clases de Educación Física se podrá alcanzar un buen estado de salud.

Manual de Educación Física y Deportes (2003) “Se refiere al estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo; es decir, se aprovecha el contenido de las actividades físicas para educar. Se busca, en definitiva, el desarrollo integral del individuo”. (Pág.: 16 – 17) 5 La investigadora está de acuerdo de que la Educación Física forma y educa al niño a través de las acciones física y que también la Educación Física desarrolla a la formación integral del ser humano ya que se manejan técnicas coherentes en beneficio de la educación. Según el Manual de Educación Física y Deportes (2003) “Desde la pedagogía, consideramos a la Educación Física un proceso pedagógico tendiente a considerar y crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad en su dimensión global y compleja, en particular de la motricidad como aspecto constitutivo y calificador, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizado en una sociedad cambiante e inestable, con importantes diferencias de clase y sustratos culturales”. (Pág.: 20)

La postulante comparte con el autor ya que a la Educación Física se la considera como una disciplina basada en el perfeccionamiento de los movimientos corporales, estimulando positivamente sus capacidades físicas con ello se busca formar al individuo de manera integral



## 2.2. Bases teóricas

Rosales (2013) en su tesis: Calidad de vida en alumnos adolescentes de un Colegio Privado de Santa Cruz del Quiché. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Expone que la

Calidad de Vida es un concepto que ha sido relacionado con la economía y salud, sin embargo, ha ido ampliándose hasta incluir la satisfacción personal que se puede tener con las dimensiones que

Han sido agregadas, teniendo auge en los últimos años los estudios correspondientes a los adolescentes. La presente investigación es de tipo descriptivo, tuvo como objetivo determinar la calidad de vida en los alumnos adolescentes de 12 a 16 años de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché, para ello, se utilizó el Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vidas de los estudiantes Adolescentes de Gómez, M. y Verdugo, M. a través del cual se logró establecer el porcentaje de los adolescentes satisfechos e insatisfechos en las diferentes dimensiones de la calidad de vida, teniendo como conclusión que la mayoría de los adolescentes (85%) se encuentran satisfechos en torno a la Calidad de Vida y que el grupo de 12 a 13 años presenta mayor nivel de satisfacción en cada uno de las áreas comparado con el grupo de 14 a 16 años. Sin embargo, se estableció que las dimensiones más afectadas para la totalidad de la población fueron Autodeterminación e Integración a la Comunidad por lo que se recomienda a las autoridades del Colegio impartir talleres, actividades y pláticas donde se promueva el desarrollo de cada una de

Las dimensiones de la calidad de vida, para que los adolescentes puedan seguir mejorando la satisfacción con las mismas y reforzando las áreas que se encuentren insatisfechas.

Pérez, (2013) refiere en su trabajo de investigación denominado Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas Venezuela. Universidad de Palermo. Venezuela. Que en su tesis doctoral pretende analizar el bienestar personal, el bienestar a nivel





Nacional y la satisfacción con la vida en el país percibidos por los estudiantes de secundaria de la Ciudad de Caracas – Venezuela, que asisten a colegios estatales y privados. El interés por temas como calidad de vida, bienestar y felicidad son de muy reciente data en Venezuela, contando con pocos referentes científicos al respecto. Esta es una de las motivaciones principales para llevar a cabo el presente estudio, siendo pionero en el campo de la calidad de vida de los adolescentes en la ciudad de Caracas. Considerado de este modo un primer paso esencial para impulsar la construcción de conocimiento en torno a la calidad de vida a través de las dimensiones bienestar personal, bienestar nacional y la satisfacción con la vida en el país, en este estadio particular de la vida que asisten a diferentes instituciones educativas. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados.

### **2.3.Bases legales**

De acuerdo a Ley del Deporte “Título I Artículo 2 Pág. 12” Objeto.- Las disposiciones de la ley son de orden público e interés social. Esta ley regula al deporte, Educación Física y recreación; establece las normas a las que deben sujetarse estas actividades para mejorar la condición física de toda la población, contribuyendo así, a la consecución del Buen Vivir. La autora considera que este artículo de la Ley del Deporte aspira fomentar y regular lo que es el deporte en todos los lugar que se desconoce que es practicar actividad 6 física utilizando los escenarios deportivos y con ello desarrollar la calidad de vida en toda la población.

De acuerdo a Ley del Deporte “Título I Artículo 3 Pág. 12” De la práctica del deporte, educación física y recreación.- la práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre



y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Ser protegidas por todas las funciones del estado. La autora manifiesta que en la práctica del deporte, educación física y recreación se debe incluir a todas las personas ya sean personas con capacidades especiales ya que también tienen derecho a la práctica de cualquier deporte y divertirse en el medio que se desenvuelve.

### **Evolución De La Educación Física**

Según el MANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES (2003) En la antigua Grecia otorgaron un papel muy destacado al ejercicio físico en los distintos ámbitos de la vida social, en las que los juegos atléticos helénicos tuvieron especial trascendencia tanto a través de la lectura de los grandes clásicos de la poesía y la filosofía, como lo de los hallazgos arqueológicos, se puede percibir la importancia que tuvieron la Educación Física y la práctica del deporte en una de las grandes civilizaciones del mundo antiguo.

A partir del siglo XVIII gran relevancia a través de un método de aprendizaje inductivo. En opinión Rousseau, el niño hasta los doce años de edad, debía realizar ejercicios de educación sensorial: equilibrios, habilidades manuales, orientación, etc. (Pág. 56-60) 7 La investigadora está de acuerdo como aparecieron numerosos filósofos, pedagogos y pensadores que sentaron las

Bases de la Educación Física moderna e influyeron en las escuelas y sistemas posteriores. La actividad física adquirió el manual ya que la educación física viene desde muchos años atrás formando grandes deportistas haciéndose llegar a las instituciones educativas como una de las Asignaturas más importantes dentro de la educación ya que también aporta al desarrollo del conocimiento corporal, habilidades básicas, destrezas favoreciendo al desenvolvimiento del niño dentro de la sociedad.



## REFERENCIAS

Ansbacher, H. L. (1967). Life style: A historical and systematic review. *Journal of Individual Psychology*, 23, 191-212.

Abel, T. (1991). Measuring health lifestyles in a comparative analysis: Theoretical issues and empirical findings. *Social Science & Medicine*, 32, 899-908.

Donovan, J. E. & Jessor, R. (1985). Structure of problem behavior in adolescence and young adulthood. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 13, 890-904

Educación física (Manual de Educación Física y Deportes 2003) Pag.56,60

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572014000200004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572014000200004)

lopez M; sanchez, M; rodriguez, M; vasquez, E. (2007). Calidad de vida y dolor en atención primaria. *Revista de la sociedad española del dolor*.

<http://grupo.us.es/estudiohbsc/images/pdf/formacion/tema2.pdf>

Montalvo, A. (2013). Calidad de vida de los estudiantes de enfermería de una Institución Unviersitaria. Obtenido de

<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2302/1/INF>

ORME% 20FINAL% 20CDVE% 20ULTIMO.pdf

Perez, A. (2013). Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas-Venezuela. Obtenido de Universidad de Palermo. Venezuela.:



[https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/1678/Perez%](https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/1678/Perez%20Delgado_Aquiles_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[20Delgado\\_Aquiles\\_Tesis\\_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/1678/Perez%20Delgado_Aquiles_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rosales, G. (2013). Calidad de vida en alumnos adolescentes de un Colegio Privado de Santa Cruz del Quiché. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosales-Gabriela.pdf>

Tamayo, & Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación científica. Editorial.

Limusa S.A. México.

Unicef (2005). Formación de hábitos alimentarios y de estilos de vida saludables.

Recuperado de: <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf>

Zabalza, M.A. (1996). Didáctica de la educación infantil. Madrid. Narcea S.A. de Ediciones