



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS  
CON TDAH EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL GRADO TERCERO EN  
EL COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA - CIUDAD SAN JOSÉ DE CÚCUTA

ALDREY EFRAÍN GELVEZ AGUILAR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS  
CON TDAH EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL GRADO TERCERO EN  
EL COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA - CIUDAD SAN JOSÉ DE CÚCUTA

ALDREY EFRAÍN GELVEZ AGUILAR

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA

OSCAR ANTONIO QUINTERO VARGAS

TUTOR

YENER ADRIAN RAMÍREZ ORTIZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Tabla de contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción	11
Presentación	12
Justificación	13
Objetivos	13
Capítulo I. Informe de la Observación Institucional	15
1.1. Componente Conceptual	15
1.1.2. Identificación	15
1.1.3. Reseña Histórica	16
1.1.4. Filosofía Institucional	32
1.1.5. Objetivos de la Institución	32
1.1.6. PEI	33
1.1.6.1. Objetivos del PEI	34
1.1.7. Modelo Pedagógico	35
1.1.8. Símbolos de la Institución	36
1.1.8.1 Misión	37
1.1.8.2 Visión	38
1.1.9. Perfil del Estudiante	38
1.1.9.1. Perfiles	39



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



1.1.9.2. Proyectos Pedagógicos Transversales	41
1.2. Componente Administrativo	71
1.2.1. Organigrama	71
1.2.2. Gobierno Escolar	73
1.2.3. Manual de Convivencia	76
1.2.4. Cronograma Escolar	77
1.2.5. Planta Física	82
1.2.6. Recursos y Equipamientos	83
1.2.7. Campos Deportivos	83
1.3. Componente Pedagógico	84
1.3.1. Plan de Asignatura y sus Dimensiones Información Básica Aspecto Legal	84
1.4. Horario de Clases	87
Capítulo II. Propuesta Pedagógica	88
2.1. Objetivos	88
2.1.1. Objetivo General	88
2.1.2. Objetivos Específicos	88
2.2. Introducción	89
2.3. Planteamiento del Problema	90
2.3.1. Formulación del Problema	92
2.4. Justificación	92



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



2.5. Población	93
2.5.1. Muestra	93
2.6. Marco Teórico	93
2.6.1. Antecedentes	93
2.6.1.1. Internacional	94
2.6.1.2. Nacional	95
2.6.1.3. Regional	98
2.7. Palabras Claves	99
2.8. Bases Teóricas	99
2.8.1. Inclusión	99
2.8.2. TDAH (Déficit de Atención e Hiperactividad)	100
2.8.3. El Juego Cooperativo: Juego y Educación Física	107
2.9. Bases Legales	109
Capítulo III. Informe de los Procesos Curriculares	112
3.1. Diseño: Cronograma	112
3.2. Ejecución: Metodología	112
3.2.1. Guías Virtuales	126
3.3. Evaluación: Cualitativa	131
3.2. Planes de Área	131
Capítulo IV. Informe de las Actividades Intra - Institucionales	135



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Capítulo V. Informe de Evaluación de la Práctica Integral	136
Referencias Bibliográficas	139
Anexos	142



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Bandera	36
Figura 2. Escudo	36
Figura 3. Organigrama	72
Figura 4. Planta Física	82
Figura 5. Estructura Plan de Área	86



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Lista de cuadros

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Himno Institucional	37
Cuadro 2. Matriz Proyecto Transversal: Grado Transición	41
Cuadro 3. Matriz Proyecto Transversal: Grados Primero, Segundo, Tercero	45
Cuadro 4. Matriz Proyecto Transversal: Grados Cuarto y Quinto	49
Cuadro 5. Matriz Proyecto Transversal: Grados Sexto y Séptimo	56
Cuadro 6. Matriz Proyecto Transversal: Grados Octavo y Noveno	59
Cuadro 7. Matriz Proyecto Transversal: Grados Décimo y Undécimo	64
Cuadro 8. Cronograma Institucional	77



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Lista de fotos

	<b>Pág.</b>
Foto 1. Recursos Y Equipamiento	80
Foto 2. Campos Deportivos	80
Foto 3. Habilidad: Correr	113
Foto 4. Habilidad: Ronda “La Mané”	114
Foto 5. Habilidad: Mini Deporte “Mini Baloncesto”	115
Foto 6. Habilidad: Clase Teórica “Deporte”	116
Foto 7. Habilidad: Lanzar	117
Foto 8. Habilidad: Motivación	118
Foto 9. Habilidad: Coordinación “Óculo Manual”	119
Foto 10. Habilidad: Agilidad	120
Foto 11. Habilidad: Desplazamiento	121
Foto 12. Habilidad: Agilidad	122
Foto 13. Habilidad: Correr	123
Foto 14. Habilidad: Correr “Relevos	124
Foto 15. Habilidad: Coordinación	125
Foto 16. Habilidad: Juegos Cooperativos	126
Foto 17. Habilidad: Bailo Terapia En Casa.	127
Foto 18. Habilidad: Velocidad “Tema la Muralla”	128



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Foto 19. Habilidad: Fuerza “Soga en Casa”

129



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

10



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Introducción

La Universidad de Pamplona a través de su programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes, consolida el conocimiento profesional de sus estudiantes mediante la realización de la práctica pedagógica docente, proceso que encamina la aplicación contrastiva de la teoría con la práctica, complementando los aprendizajes de sus educandos al interactuar de manera autónoma en la realización de una propuesta pedagógica que permitirá al futuro licenciado adquirir, evaluar y fortalecer sus saberes, prospectando un crecimiento personal y profesional progresivo al llevarlo a afrontar su rol activo como docente, lo anterior desarrollado en diferentes escenarios educativos y/o deportivos .



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Presentación

**Identificación del estudiante:** Aldrey Efraín Gelvez Aguilar.  
**Semestre que cursa:** Décimo (10) semestre.  
**Carrera:** Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes.

## Institución educativa

**Nombre:** Colegio Integrado Juan Atalaya (Sede Gabriel García Márquez).  
**Rectora:** María Luisa López Rolón.  
**Supervisor de la institución:** Lenis Beth Riveros Gelvez.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Justificación

La Universidad de Pamplona por medio de sus directrices ofrece la oportunidad a los docentes en formación del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes, fortalecer sus saberes a través la práctica profesional vislumbrando sus capacidades en la creación de propuestas innovadoras que permitan desde su enfoque pedagógico el mejoramiento continuo de esta población.

## Objetivos

### General

Desarrollar la práctica profesional estipulada por la Universidad de Pamplona para el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes en el Colegio Integrado Juan Atalaya – sede Gabriel García Márquez con la supervisión del docente encargado del área de educación física Oscar Antonio Quintero Vargas.

### Específicos

Identificar el nivel adoptado por la institución educativa para incluir en el proceso de enseñanza a los estudiantes con una condición física y/o cognitiva desde el área de educación física.

Conocer las debilidades y falencias de la institución en el proceso de inclusión educativa a fin de dar solución a través de la propuesta pedagógica.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Elaborar la propuesta pedagógica programa de juegos cooperativos para la inclusión de los niños con TDAH en las clases de educación física del grado tercero en el Colegio Integrado Juan Atalaya - Ciudad San José de Cúcuta.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## Capítulo I

### Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico.

#### 1.1. Componente Conceptual

##### 1.1.2. Identificación

- ❖ **Nombre:** Institución Educativa Colegio Integrado Juan Atalaya.
- ❖ **Localización departamento:** Norte de Santander.
- ❖ **Municipio:** San José de Cúcuta.
- ❖ **Zona:** Urbana.
- ❖ **Comuna:** Siete (7).
- ❖ **Barrios:** Claret, Palmeras, Tucunaré.
- ❖ **Prop. jurídica:** Municipio San José de Cúcuta.
- ❖ **Naturaleza:** Oficial.
- ❖ **Localización:** Noroccidente del municipio de San José de Cúcuta.
- ❖ **Horarios:** Mañana y tarde.
- ❖ **Carácter:** Mixto.
- ❖ **Nombre de la rectora:** Esp. María Luisa López Rolón.
- ❖ **Sede I:** Colegio Integrado Juan Atalaya.
- ❖ **Dirección:** Calle 6 No. 26-118 Barrio Tucunaré.
- ❖ **Teléfonos:** 5785588-578551. FAX 5785557.
- ❖ **Sede II:** Escuela Urbana Integrada Cúcuta 75 No. 52



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- ❖ **Teléfono:** 5811828.
- ❖ **Sede III:** Escuela Antonio María Claret No. 30
- ❖ **Dirección:** MZ. 10 Y 11 4ª. Etapa Claret.
- ❖ **Teléfono:** 5786156.
- ❖ **Sede IV:** Colegio Concejo De Cúcuta.
- ❖ **Dirección:** Av. 5 Calle 27 MZ. 8 Lote 2 Tucunaré. Parte Alta.
- ❖ **Teléfono:** 5798433.
- ❖ **Sede VI:** Escuela Gabriel García Márquez.
- ❖ **Dirección:** Av. 31 MZ. 3 Lote 12-1 Tucunaré. Parte baja.
- ❖ **Teléfono:** 5797133.

**Niveles educativos que ofrece:** Pre-escolar (Grado 0) Básica Primaria (1º a 5º) Básica Secundaria (6º a 9º) Media Académica y Media Técnicas (10º y 11º).

**Modalidades que ofrece:** Bachillerato Académico, Bachillerato Técnico con especialidades en convenio con las siguientes instituciones: Fundación de Estudios Superiores FESC: Procesos aduaneros, procesos contables y mercadotecnia.

### 1.1.3. Reseña histórica

Mediante ordenanza N° 7 de noviembre 17 de 1965, la asamblea del departamento norte de Santander creó a partir del primero de enero de 1966 el colegio departamental Masculino de Bachillerato con sede en la ciudad de Cúcuta.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Más tarde por ordenanza N° 04 de noviembre 25 de 1974, se modifica y adiciona la anterior ordenanza en su artículo 1°, así: “El colegio departamental masculino de bachillerato deberá ser puesto en funcionamiento por el gobierno departamental a partir del primero de enero de 1975 y su sede deberá quedar ubicada en uno de los barrios de la ciudadela de Juan Atalaya de la ciudad de Cúcuta.” Esta ordenanza es firmada por la gobernadora Fidelia Villamizar de Pérez y el secretario de Educación Eligio Álvarez Niño. El decreto 173 de febrero 28 de 1975 emanado de la secretaria de educación establece el personal administrativo y docente del establecimiento.

Se inician labores el 2 de abril de 1975 con la siguiente nómina administrativa y docente: Rectora: Señorita Angelina Villamizar Lizcano.  
Secretaria habilitada: Profesora Gladys Amelia Becerra.

Profesores: Carlos Julio Niño Montañez, Lucy Carvajal, Álvaro Silva, Yolanda de Reyes y Pedro Antonio Ureña Gómez.

Ciento cuarenta alumnos divididos en tres grupos de primero de bachillerato fue el número con que inició, funcionando dos cursos en la capilla del barrio comuneros y uno en la casa comunal y las oficinas de administración ubicada en la sala de la casa de la señora Gladys de Pinto quien gentilmente la prestó.

## 1976

Las condiciones locativas cambiaron, se adaptó una casa para colegio que permitía vivir en comunidad; las condiciones pedagógicas para el proceso enseñanza aprendizaje eran



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



mínimas. Se aumentó el número de cursos a 5 atendiendo 250 alumnos, se amplió la nómina de docentes, se nombró como rector al licenciado Pedro León Ortega siendo reemplazado por el licenciado Fabio Zapata.

### **1977**

Continuó la administración del licenciado Fabio Zapata y se aumentó a 10 el número de cursos para atender una población estudiantil de 500 alumnos.

### **1978**

Se implementó la modalidad de doble jornada, funcionando 10 cursos en la mañana y 7 cursos en la tarde bajo la dirección del licenciado Álvaro Eloy González, como coordinadores fueron nombradas Gladys Pantaleón de Clavijo y Cecilia Araque.

### **1979**

Se construye el colegio Departamental integrado Juan Atalaya en un lote ejido en el barrio Tucunaré para atender 1100 alumnos en 22 cursos utilizando dos jornadas. En el mes de mayo se inaugura oficialmente en acto solemne al cual asistieron el ministro de Educación Dr. Rodrigo Lloreda Caicedo, y el Gobernador Dr. Jesús María Carrillo Ballesteros. Mediante ordenanza N° 05 de noviembre 27 de 1979 se creó el colegio Juan Atalaya Nocturno que inició labores al año siguiente.

### **1980**

Bajo la dirección de Juan de Jesús Niño Montañez inicia labores con 24 cursos y 1200 alumnos en ambas jornadas. El Instituto Colombiano de Construcciones Escolares



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



construye los laboratorios de Física, Química biología y pintura. Posicionándose como uno de los mejores colegios del departamento.

Se logra la aprobación de estudios según resolución 19253 de octubre 31 de 1980 y en ceremonia especial en el teatro Juan atalaya se gradúa la primera promoción de bachilleres en un número de 40 alumnos. Se destaca la colaboración del ex senador Félix Salcedo Baldion quien fue gestor de esta obra y del señor Gregorio Carrascal como presidente de acción Comunal del barrio Comuneros.

Inicia labores la sección nocturna con 450 alumnos atendidos de 6 a 9 grado como rector de la sección fue nombrado el licenciado Álvaro Eloy González quien organizó la jornada y estuvo dirigiendo hasta el mes de septiembre en el cual asumió la rectoría la señora Amanda Mejía Carrascal quien la orientó hasta el año 2000 .

## **1981**

Asume como rector el licenciado Luis Humberto Useche, funcionan 24 cursos y se atienden 1200 alumnos, se gradúa la segunda promoción de bachilleres y la primera diversificada en las distintas modalidades ofrecidas por el centro auxiliar de servicios docentes.

## **1982**

Continúa en la rectoría el licenciado Humberto Useche, quien gradúa la tercera promoción de bachilleres.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1983

Asume la rectoría del establecimiento el Licenciado José Alfonso Soler y es reemplazado en el mismo año por el Licenciado Supervisor Francisco Monsalve en calidad de rector encargado quien gradúa la cuarta promoción de bachilleres.

### 1984

Asume la Rectoría el licenciado José María Peláez Herrera quien preside el acto de graduación de la quinta promoción de bachilleres

### 1985

Asume la rectoría la Licenciada Delia Cristina Paz de Jáuregui, en este año se realiza la visita de supervisión que da la aprobación a la institución por el periodo de dos años según resolución N° 19776 de noviembre 27 de 1985. En el mes de octubre la institución fue sede de VIII zonal de Bachilleres evento que se realizó con gran éxito. Hacia el mes de noviembre se gradúa la sexta promoción de bachilleres en acto solemne.

### 1986

El crecimiento en cobertura exige crear jornadas paralelas para atender la demanda por tal razón se determinó funcionar 13 grados en cada jornada con el bachillerato completo para atender 1400 estudiantes. El 13 de Junio se implementó por primera vez el nuevo uniforme, pantalón marrón y camisa beige. Se inició la construcción de canchas múltiples de básquetbol y se adquirieron los instrumentos para la banda marcial de la institución.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En Noviembre se graduó la primera promoción de la jornada de la tarde que llevó el Nombre de Cristina Paz de Jáuregui en honor de la señora rectora.

### **1987**

Se inicia con el planeamiento curricular incrementándose la nómina de docentes. En el mes de abril se celebra el décimo segundo cumpleaños de la institución siendo galardonados algunos docentes y administrativos por la labor prestada. Se entrega a la comunidad educativa la banda marcial dirigida por el señor Numper Perozo, con la ayuda de Gaseosas la Frontera se termina la construcción de las canchas múltiples y se colocan al servicio de la comunidad educativa.

### **1988**

El día 21 de enero se recibe la resolución N° 22158 de diciembre 22 de 1987 emanada del Ministerio de educación Nacional en donde se aprueban los estudios para el bachillerato diversificado CASD en las modalidades de ciencias naturales, Industrial, comercial, salud y nutrición.

La resolución N° 10655 de agosto 3 de 1988 aclara el artículo primero de la resolución N° 22158 y aprueba el bachillerato académico. En el mes de agosto se da al servicio el aula comercial, con 50 máquinas de escribir obsequiadas por los padres de familia y alumnos.

### **1989**

Se inician labores el 16 de enero con el planeamiento institucional. En el mes de junio se recibe la notificación de un auxilio por dos millones de pesos para adquirir computadores.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Se destaca a la brillante actuación de la banda marcial que obtiene el segundo puesto en el concurso de bandas realizado en el municipio de Chinácota.

### **1994**

Se traslada la señora rectora: Doña Cristina Paz De Jáuregui y queda encargada la coordinadora académica Isabel Prato De Niño. En este año se construyó la segunda parte del bloque 5 constituido por dos Pisos con cuatro salones en cada piso. También se empezó la construcción del Colegio COLDIJA. Ingresaron a la institucional los profesores: Floralba Caballero, Aura Zúñiga, Carlos Abraham Rojas Y Rafael Darío Cáceres.

### **1995**

Se crea las modalidades de manutención y conservación de alimentos y la de Computación según la resolución No. 00377 del 9 de marzo de 1995. Estas iniciaron con décimo grado. Ingresaron a la institucional los profesores: Mary Nelcy Prado, Gladis Reyes, Miriam Portilla, Lilian Esperanza Rojas, Nora Buendía, Nora Patricia Orozco, Elizabeth Díaz, Ana Josefa Alfonso, Javier Villamizar Carlos Granados, Osvaldo Rafael Parada y Jorge E. González.

La primera cubierta del coliseo se cae cuando la estaban culminando por fallas en la estructura metálica.

### **1996**

Las actividades del colegio se iniciaron normalmente de acuerdo a lo planificado. Se celebra el institucionalizado cumpleaños del colegio con los debidos reconocimientos y



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



culmina el año con la primera promoción de las dos modalidades nuevas. Tecnología en  
manutención de alimentos y tecnología en Computación. Ingresaron a trabajar en la  
institución los profesores: Helena Gamboa, Yolanda Hernández, Ana Socorro Gamboa,  
Lilian Stella Bonett, Beatriz Monsalve (sicorientadora) y Pedro Moreno en reemplazo de  
Alberto Andrade (jubilado).

### **1997**

Se construyen las salas de:

- ❖ Audiovisuales
- ❖ Asociación de padres de familia
- ❖ Departamento de educación física

También se empezó la construcción del nuevo comedor. Se encarga al profesor Julio  
Vergel coordinador de convivencia social y Rafael Parada Ussa, coordinador auxiliar.  
Ingresan a la institución los profesores: Ilva Solano, Carmen Pabón, Blanca Molina, Carlos  
Camacho, Jairo Castellanos y Concepción Aparicio.

### **1998**

Se laboró normalmente celebrando las diferentes actividades del cronograma escolar sin  
novedades especiales. Continúa la construcción del comedor escolar. Se inaugura la  
microempresa de la modalidad de alimentos y se dota la sala de bilingüismo con 15  
computadoras y un servidor para el área de idiomas, dotados por el MEN.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1999

Transcurre el año con el cumplimiento de actividades programadas normalmente con la misma planta de personal.

## 2000

Celebración de los 25 años del colegio con los debidos reconocimientos a los 23 servidores de la institución por 10 años, 15 años, 20 años y 25 años de servicio. Se realizó la semana cultural con concursos, comparsas, actos culturales, reinado de la simpatía, con todo el colegio integrado. Se realizó el festival gastronómico. Se creó y desarrollo el grupo musical de COLDIJA.

## 2001

Además de las actividades programadas para el calendario escolar se participó en actividades deportivas y culturales a nivel del municipio y gobernación del departamento. También se compraron los instrumentos del grupo musical y la participación en varias instituciones educativas de la ciudad. En este año se reforzaron las zapatas y se construyeron las columnas y estructuras de la nueva cubierta del coliseo COLDIJA.

Se integró al colegio el profesor Víctor Hugo Peñaranda en comisión y sustitución del profesor José Augusto Quintero Meneses.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2002

Se inaugura el nuevo comedor escolar, lo mismo que la cubierta del coliseo del colegio. A mediados del año se retira Doña Isabel Prato de Niño y reasume la rectoría Doña Cristina Paz de Jáuregui.

## 2003

Por decreto N° 00796 de octubre 30 de 2002, emanado por la gobernación del departamento, se creó la institución educativa denominada Colegio integrado Juan Atalaya del municipio de san José de Cúcuta. El artículo 2 fusiona al colegio departamental integrado Juan atalaya con los centros educativos de básica primaria Antonio María Claret, Comuneros N° 33, Integrada Cúcuta 75, Claretiana N°51. La nueva institución tendrá un solo rector en cabeza del especialista Zócimo Ramírez Mantilla con unidad administrativa y de recursos , un solo consejo directivo, orientado por un solo proyecto educativo Institucional que atenderá los niveles de preescolar, educación básica, y educación media y técnica en jornadas diurna y nocturna.

## 2006

Bajo la dirección de la Licenciada Hilda Zapata Leal, comienzan las labores de la institución, La señora rectora se desempeñó durante muchos años como docente y coordinadora. Con recursos propios se logró echar pisos de cemento desde la unidad sanitaria de los varones hasta la salida por la avenida tercera del barrio Claret.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Se presentó la visita de aprobación de estudios orientada por el supervisor Jaime Omar Carrero.

## 2007

Este año está marcado por cambios significativos: Inicia su administración la especialista María Luisa López Rolón. En la sede principal asumen la coordinación, luego del concurso de méritos: Manuel Iván Urbina Santafé, Pedro Antonio Ureña Gómez, y Juan Carlos Calderón Cuadros, se mantiene en esta sede el coordinador Roque Jacinto Pérez Hernández; En la sede Claret Israel Camargo; en la sede Cúcuta 75 el coordinador Elpidio Ortega Ortega. La sede Comuneros es entregada en fusión al colegio San Bartolomé atendiendo criterios georreferenciales.

La infraestructura física se optimiza con la construcción de una nueva batería sanitaria y la inauguración de la virtualteca. Adicionalmente, la alcaldía entrega una dotación de 15 computadores para el aula de informática. Este nuevo equipo directivo propone a un grupo de gestión para la revisión del horizonte institucional, de lo cual resulta la reformulación de una nueva visión y valores, los cuales dan forma a este nuevo horizonte. Gracias a la gestión de la señora rectora se consiguen entre otros elementos los siguientes:

- ❖ Batería sanitaria para niños y niñas de la sede Cúcuta 75.
- ❖ Tres aulas de clase en la sede Claret.
- ❖ Un video Beam.
- ❖ Un televisor de 29 pulgadas.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Con la organización de dos mini bazares se adquirió un equipo de sonido para la sede principal.

El liderazgo en la institución se basa en el buen trato, la motivación a las iniciativas individuales y el respeto por las diferencias. Este año la institución proclama 340 bachilleres en honor al distinguido Doctor William Villamizar Laguado, gobernador del Norte de Santander, ex alumno Colijista egresado en 1982 quien acompaña a la comunidad educativa en el acto de graduación.

Igualmente la rectora propone un lema que sirve de norte para hacer realidad el objetivo institucional. Hay buenas expectativas bajo el lema ¡En Colija todos sumamos para la excelencia! Este horizonte se socializa a todos los estamentos de la comunidad educativa y publica en la página del colegio [www. Colija. Blogspot.com](http://www.Colija.Blogspot.com) herramienta que sirve de espacio de comunicación acorde con los avances tecnológicos.

### **Año 2010 nueva fusión.**

El día 7 de enero de 2010; la alcaldía del municipio de San José de Cúcuta; mediante decreto N° 008 en su artículo 3 modifica la conformación del colegio integrado Juan Atalaya, reglamentada por las leyes 715 de 2001, y 115 de 1994.

A la sede central del colegio Integrado Juan Atalaya y sus sedes de primaria Antonio María Claret y Cúcuta 75 se fusionaron dos sedes más: Colegio Concejo de Cúcuta, creado por acuerdo 007 de 1987, atendiendo el servicio de educación básica primaria básica secundaria y media académica.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Escuela Tucunaré N°67 legalizada por decreto 303 de abril 17 de 1980 con el ciclo de básica primaria y preescolar.

Escuela Gabriel García Márquez creado mediante decreto 00873 de julio 31 de 1984.

La nueva institución cuenta actualmente con 4236 estudiantes ubicados en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.

## **2012**

Visita a la institución el señor Alcalde Municipal Doctor Donamaris Ramírez Lobo para compartir con la comunidad mensajes de perseverancia y anunciar que la alcaldía municipal adelantará obras de mejora de las plantas físicas de las sedes y sede principal.

En ceremonia especial la institución celebra los 37 años de vida institucional con la asistencia del secretario de Educación Municipal Dr. Mario Pezzoty Lemus, supervisores, concejales exalumnos, padres de familia y estudiantes de básica primaria, secundaria y media de la institución.

## **2013**

Se inician labores el día 14 de enero con la presencia de la señora Rectora María Luisa López, cuerpo directivo y docentes para desarrollar la primera semana de desarrollo institucional y adelantar el planeamiento institucional para la vigencia 2013. El día 21 de enero se presentan los estudiantes matriculados de la siguiente manera.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Sede Central horario mañana 1158 alumnos, horario tarde 588 alumnos, sede concejo de Cúcuta 685 alumnos, sede Cúcuta 75, 704 alumnos, sede Antonio María Claret 651 alumnos y sede Gabriel García Márquez 332 alumnos para un total de matrícula de 4118 alumnos.

En visita realizada en el mes de septiembre a la institución el señor alcalde manifestó que Se adelantaran obras de remodelación en la sede principal y sede Cúcuta 75 y colocó la primera piedra para la construcción de la biblioteca pública dentro de la institución.

## **2014**

La programación de labores de calendario académico en la sede central y concejo de Cúcuta se ven afectadas por la remodelación, por lo cual se recurre a un plan eventual en donde se utilizan salones de sedes anexas como Antonio María Claret.

Se informa a la comunidad educativa que la U.N.G.R.D. (Unidad Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres otorgo 1.000. millones para la remodelación de la sede central y 400 millones para la sede Concejo de Cúcuta.

En el mes de marzo se hizo la entrega a la institución de una biblioteca pública para el servicio de la comunidad educativa de la Institución y vecindad de la ciudadela Juan Atalaya.

Se recibieron 1200 pupitres unipersonales con sus respectivas sillas, 25 estantes y 25 escritorios para uso de los docentes en cada salón de clases.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2015

Por convocatoria del señor Alcalde Municipal Dr. Donamaris Ramírez Paris Lobo los directivos y docentes asistieron a una reunión presidida por el Señor Presidente Doctor Juan Manuel Santos para recibir la donación de 600 Tablet para el servicio de los alumnos de la institución.

El Ministerio de Educación Nacional declara el 25 de marzo el día “E” de la excelencia para solicitar a los docentes de Colombia hacer una reflexión sobre el desarrollo de su labor docente e informa que el análisis sintético de evaluación de la institución es; Primaria 4.0, Secundaria 3.7 y Media Académica es 7,1 para la Institución Integrado Juan Atalaya.

Por Decreto 0911 de septiembre 16 de 2015 El Alcalde del municipio San José de Cúcuta concede licencia de incorporación e implementación en el Proyecto Educativo Institucional el modelo Educativo “SER HUMANO “que consiste en ofrecer educación formal para jóvenes y adultos en ciclos así: CICLO I correspondiente a los grados 1, 2, y 3 primaria, CICLO II correspondiente a los ciclos 4 y 5 primaria, CICLO III correspondiente a los grados 6 y 7 de básica secundaria, CICLO IV correspondiente a los grados 8 y 9 de básica secundaria, CICLO V correspondiente al grado décimo de Educación media, CICLO VI Correspondiente al grado Undécimo de Educación media.

Modalidad semipresencial en jornada nocturna y fines de semana implementando la metodología del proyecto flexible “SER HUMANO “con la facultad de certificar y graduar en los diferentes ciclos alumnos en la modalidad académica al terminar satisfactoriamente



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



los estudios del CICLO VI. Se deben conservar archivos de calificaciones finales de cada uno de los alumnos por ciclos.

### 2016

Se implementa el programa jornada única y se da inicio con el nivel seis atendiendo una población estudiantil de 320 alumnos distribuidos en ocho grados sextos.

La alcaldía municipal de San José de Cúcuta crea en la Institución la Universidad en el Barrio programa liderado por la Universidad de Pamplona .Se abre con las carreras de licenciatura en Lengua Castellana. Educación Física y Educación Artística y con las carreras de Economía y Administración de Empresa fecha de iniciación Agosto 22 de 2016.

La secretaria de Educación Municipal dispone entregar a la Institución Educativa Integrado Juan Atalaya la sede María Auxiliadora del Barrio La primavera por razones de alto riesgo de los terrenos y desde el mes de octubre se realizan los empalmes para la iniciación de labores en el horario de la tarde en la Sede de Básica primaria Gabriel García Márquez a partir de enero de 2017.

### 2017

Se Implementa el segundo nivel de Jornada Única atendiendo 16 grados de sextos y séptimos en un total de 640 alumnos.

### 2018

Se implementa el tercer nivel de Jornada única atendiendo 22 grados de Séptimos, Octavos y Novenos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



La alcaldía Municipal remodela el comedor escolar de la sede central para atender la necesidad del proyecto de alimentación escolar en jornada única e inaugura el salón con capacidad de atención para 150 alumnos.

La gobernación del departamento, construye e inaugura un parque en la parte exterior del coliseo de la sede central para servicio de la comunidad educativa y ornato para el barrio Claret.

#### **1.1.4. Filosofía Institucional**

La Institución educativa Integrado Juan Atalaya, con base en una comunicación oportuna, clara y precisa, en las relaciones entre diferentes estamentos de la institución y los fundamentos filosóficos de la Ley general de educación (Ley 115 de 1.994) y demás reglamentación emanada del Ministerio de Educación Nacional, opta por una filosofía humanista, pendiente de promover un desarrollo armónico e integral de sus educandos.

El estudiante, amante de la vida y la libertad, se forma en el respeto a la cultura nacional dentro del marco de la tolerancia para consolidar el espíritu de superación personal y social, con un alto nivel de solidaridad y compañerismo, valores sustento de la democracia.

La institución promueve el crecimiento individual, familiar y comunitario en función de una sociedad justa y digna para todos.

#### **1.1.5. Objetivos de la Institución**

- ❖ Garantizar la formación integral de sus estudiantes con la permanente articulación y actualización de su enfoque metodológico, aplicando estrategias pedagógicas eficaces.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- ❖ Desarrollar las competencias del personal.
- ❖ Mantener un clima institucional y ambiente de laboral agradable.
- ❖ Mantener el índice de satisfacción de los estudiantes y padres de familia.
- ❖ Mejorar continuamente los procesos con la implementación de acciones correctivas, preventivas y de mejora que den respuesta a las variaciones del entorno y crecimiento institucional.

#### **1.1.6. PEI**

El P.E.I Se fundamenta en la ley 115 de 1994 y la ley 715 de 2001, en donde se concibe alcance es el más idealista que se ha generado al proponer una reforma de carácter global donde se involucran aspectos administrativos contables como financieros, niveles de educación, metas del sistema educativo, nueva organización académica, autonomía escolar y transformación de la enseñanza en relación a la cultura, ciencia y el saber.

De acuerdo a las exigencias actuales se han implementado en el currículo como ejes transversales los proyectos de: Educación Ambiental, Educación Sexual, y democracia respectivamente.

En Educación Ambiental este eje pretende la formación de la persona, teniendo en cuenta sus aptitudes y actitudes frente a su entorno desde el punto de vista regional, nacional y mundial, permitiendo un desarrollo sostenible de las generaciones existentes y las del futuro a través de la interdisciplinariedad de las diferentes áreas científicas del conocimiento.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En Educación Sexual, debido a la necesidad de orientar a los estudiantes respecto a la sexualidad que permita una formación, actitudes y comportamientos adecuados.

En cuanto a la democracia, el proyecto pretende involucrar a toda la comunidad en las actividades programadas en la institución con el fin de que ellos participen de una u otra forma, y permitir la convivencia entre toda la comunidad educativa del colegio integrado Juan Atalaya.

Es está inicialmente una propuesta para la reorganización del nuevo colegio, por lo tanto, sus ajustes, actualizaciones y adaptaciones se harán a la luz de las sugerencias técnicas, pedagógicas y administrativas que la nueva educación requiere.

#### **1.1.6.1.Objetivos PEI**

- ❖ Direccionar y evaluar las áreas de gestión en consonancia con el horizonte institucional y los fines esenciales del estado promoviendo con entes externos vínculos que faciliten el clima y la cultura escolar en pro de garantizar mejoras significativas.
- ❖ Proveer y administrar los recursos físicos, logísticos, humanos y económicos para garantizar la prestación del servicio educativo.
- ❖ Definir e implementar los métodos, las actividades y los ambientes para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes a partir de lo dispuesto en el Direccionamiento Estratégico Institucional, evaluando y Mejorando la propuesta pedagógica conforme a las directrices legales, necesidades y expectativas del estudiante.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- ❖ Establecer relaciones con la comunidad fomentando la participación y la convivencia de la población bajo una perspectiva de inclusión y de prevención de riesgos.

### **1.1.7. Modelo Pedagógico**

Revisado el PEI de la institución educativa, se encontró que no se había definido un modelo pedagógico determinado. En el archivo institucional se encontró una definición del currículo como “Holístico y sinérgico”. Tales términos presentan características importantes del currículo pero no precisan el modelo pedagógico que orientaría la institución.

El aspecto holístico se entiende como: “la Integración de los conceptos nucleares básicos de las áreas obligatorias y fundamentales”. Además precisa: “Un programa curricular holístico parte de una situación problemática. (...) Esta libertad nos da derecho a proponer un orden simbólico nuevo.

Se repasaron diversos modelos pedagógicos, estableciendo aspectos tales como: Tipo de ciudadano, valores, relación pedagógica, tipo de aprendizaje, metodología - métodos, técnicas, rol del docente, y del estudiante.

Se analizaron los modelos Tradicional, Escuela Nueva, Cognoscitivo, Sociocultural y dialógico crítico. Como resultado de este ejercicio se determinó que la tendencia del colegio integrado Juan Atalaya, en cuanto al “querer ser”, el modelo pedagógico que los docentes consideran acorde con el Proyecto Educativo Institucional es el cognoscitivo sociocultural. Y por tal razón:



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

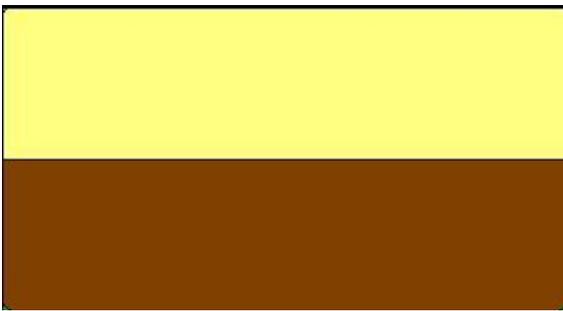


**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El Proyecto Educativo que Colegio Integrado Juan Atalaya, acoge para todos los niveles de educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Medía Académica y Técnica es la tendencia Cognoscitiva sociocultural.

### 1.1.8. Símbolos de la Institución



*Figura 1. Bandera.*



*Figura 2. Escudo.*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Cuadro 1. *Himno institucional*

<b>CORO</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<i>Ni un paso atrás, siempre adelante el estudio es nuestro estandarte COLDIJA, COLIJA, noble institución orgullo nuestro, también de la nación. (Bis)</i>	<i>Nacido en cuna humilde y noble arrullado con tesonero amor, magno baluarte de Juan Atalaya, “Ciencia y Vida” es tu lema y honor.</i>	<i>Comuneros guió tus primeros pasos, Claret celebra tu rápido andar. COLIJA, ejemplo has de tener, gloria serás del Norte de Santander (Bis)</i>
<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<i>Ciencia y vida es tu lema y orgullosos todos te llevamos entre nuestro pecho y espalda tu bandera, tu escudo, amamos.</i>	<i>Juntos a tu alrededor, COLIJA, con júbilo y fervor gritamos ahora y siempre “Ciencia y Vida” es tu lema y honor.</i>	<i>Con empuje, dinamismo y valor, buscaremos tu progreso y bienestar: alumnos, profesores y padres lucharemos para alcanzar el ideal.</i>
<b>V</b>		
<i>Con empuje, dinamismo y valor, buscaremos tu progreso y bienestar: alumnos, profesores y padres lucharemos para alcanzar el ideal.</i>		

### 1.1.8.1.Misión

La institución educativa Integrado Juan atalaya forma ciudadanos y ciudadanas integrales y competentes, con principios humanos y científicos, capaces de construir su proyecto de vida y liderar el desarrollo armónico de la sociedad.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.1.8.2. Visión

La institución educativa integrado Juan atalaya, en el año 2015 será un centro de alta calidad, con identidad propia, líder en los procesos de formación, capaz de asimilar nuevos paradigmas y de aplicar el saber innovador; enmarcada dentro de principios democráticos de justicia, tolerancia, solidaridad y participación; comprometida con la transformación social, económica y política; todo lo anterior, para favorecer el bien común y el mejoramiento del nivel de vida.

### 1.1.9. Perfil del Estudiante

El estudiante del Colegio Integrado Juan Atalaya al iniciar en su proceso educativo y al terminar su actividad académica estará en capacidad de:

- ❖ Interactuar con todos sus semejantes reconociendo las diferencias individuales en política, religión y cultura.
- ❖ Reconocerse a sí mismo como autor de su propio destino.
- ❖ Resolver o al menos plantear alternativas o en su defecto proponerse la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que se le presenten en la familia y/o en la comunidad.
- ❖ Asequibilidad y solidaridad ante su familia y su comunidad en las diferentes situaciones que se presenten y sea requerido.
- ❖ Promotor de proyectos de crecimientos personal como comunitarios.
- ❖ Usuario actualizado de las nuevas tecnologías presentes en el mercado.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- ❖ Respetuoso en el trato con los demás.
- ❖ Liderar su comunidad en los cargos que sea solicitado.
- ❖ Comportarse como un ciudadano modelo.
- ❖ Amante del deporte y la salud mental; y el aprovechamiento del tiempo libre.
- ❖ Promotor y defensor de la democracia y de su ideario igualitario.
- ❖ Competente para los estudios superiores que haya seleccionado.
- ❖ Buen hijo, buen hermano, buen amigo y buen padre.
- ❖ Respetuoso por los derechos humanos y por la vida.

#### 1.1.9.1. Perfiles

Este estudiante aprenderá a construir a partir de los presupuestos recibidos de su entorno social y económico de donde proviene, desde las cuales empezara a vislumbrar sus reales posibilidades. El docente será el facilitador, un mediador entre el conocimiento y el estudiante, un promotor del humanismo, de la paz, de la comprensión y sobre todo ejemplo para el estudiante de manera tal que con sus actitudes haga de la docencia un continuo crecimiento comunitario, de esta manera despierte la persona que hay en cada uno de los educandos.

Los directivos docentes: serán facilitadores de los diversos mecanismos que integran el proceso de aprendizaje en el plantel, serán también, ejemplo de ecuanimidad y justicia; más que un fiscal será un conciliador que integre intereses comunitarios, su gestión debe buscar el engrandecimiento de la institución que dirige y no el beneficio propio.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Los administrativos serán unos funcionarios eficientes con sentido amable y de servicio, sentido de pertenencia, dinámicos en la gestión entre los diversos estamentos del plantel, integrado a los procesos educativos y sobre todo participativos en las decisiones institucionales.

El acudiente será una persona solícita con la institución, gran sentido de pertenencia, colaborador estrecho con las estrategias metodológicas, crítico, constructivo, consciente de la naturaleza humana de directivos y docentes, matriculado al igual que su hijo, con la institución, seguidor minucioso del proceso educativo y de la formación integral de su hijo, consciente de su papel en la formación de su hijo, de su responsabilidad como padre.

El proyecto Educativo Institucional de la comunidad educativa Colegio Integrado Juan Atalaya se constituye en la carta de navegación y el ideario en cuyos espacios se formarán individuos íntegros en el ser, saber y hacer para su propia realización personal, de su familia y su entorno regional, departamental, nacional e internacional. Por tales razones los objetivos están orientados a:

Desarrollar eficaz y sistemáticamente las políticas educativas nacionales tendientes al fomento de la cultura, formación integral, crecimiento científico, crecimiento humano, en actitudes hacia el rescate de los valores y la ecología; mediante la transformación positiva de las relaciones entre sus integrantes.

Desarrollar las políticas educativas regionales, departamentales y nacionales.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Viabilizar las metas propuestas en todos los componentes del proyecto educativo institucional.

Propiciar los espacios que favorezcan la integración de la comunidad educativa en beneficio del progreso, la democracia y la participación de todos y cada uno de sus integrantes en los diferentes proyectos generados a favor de la calidad del servicio educativo.

Se asumen como propios los valores universales que se desprenden de la promulgación de los derechos humanos, de los niños, niñas y adolescentes.

Sin embargo, la institución hace énfasis en los siguientes valores: Respeto, Responsabilidad, Tolerancia, Compromiso, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

#### **1.1.9.2. Proyectos pedagógicos transversales:**

##### **Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía para el grado de preescolar.**

Cuadro 2. *Matriz proyecto transversal: Grado transición.*

<b>Hilo conductor</b>	<b>Competencia</b>	<b>Competencias ciudadanas</b>	<b>Metodología</b>
<b>Reconocimiento de la dignidad</b>	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.	Como ser sexuado necesito poseer una formación integral en cuanto a educación sexual de manera que me permita un desarrollo sano y armónico para desempeñarme con normalidad dentro de	Los niños describirán las partes de sus cuerpos y las funciones que cumplen cada una de ellas, para reconocer que posee un cuerpo que debe ser respetado y cuidado.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



		<p>la sociedad en que me desenvuelvo. Promuevo la participación consciente y responsable como miembro de una familia y de un grupo social y fortalezco los vínculos de amistad que me permiten una identidad sexual dentro de la sociedad.</p>	<p>El docente puede llevarlos de paseo por el colegio y al llegar a los baños hará notar que la construcción de los orinales obedece a las diferencias que existen entre los niños y las niñas en razón de su sexo. Puede utilizar diálogos, entrevistas, diálogos, exposición de casos y videos relacionados con el hilo conductor.</p>
<b>Pluralidad de identidades</b>	<p>Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia. Contribuyo al desarrollo equilibrado de mi vida sobre la base del respeto por la vida y por los conocimientos que sobre sexualidad debo recibir.</p>	<p>Reconozco que soy miembro de una familia y de un grupo social que me permita fortalecer los vínculos de amistad y desarrollarme con una identidad dentro de la sociedad.</p>	<p>Puede el docente establecer las diferencias en cuanto el vestido de niños y niñas y su presentación personal para definir que en la institución se encuentran niños y niñas, y que los niños se diferencian porque tienen pene y las niñas tienen vagina. Puede utilizar láminas, de niños y niñas y establecer con ellos diferencias y similitudes.</p>
<b>Valoración de sí</b>	<p>Me reconozco como un ser valioso y único,</p>	<p>Puedo diferenciar las expresiones</p>	<p>Los niños pueden llevar álbum familiar y</p>





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<p><b>mismo/a</b></p>	<p>que merece ser respetado y valorado. Recorro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados</p>	<p>verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.</p>	<p>fotografías para observarlos y se reconozcan que son personas que cambian y evolucionan y que son valiosos dentro de sus familias y comunidad; y merecen del cariño el afecto y el respeto por parte de las personas mayores.</p>
<p><b>Identidad y sexualidad</b></p>	<p>Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye. Considero que debo estar satisfecho con mi papel sexual que me proporciona la vida, para sentirme importante y orgulloso de ser hombre o mujer.</p>	<p>Comprendo que como niño o niña formo parte de un grupo social y de una familia y que estos vínculos me permiten una identidad sexual dentro de la sociedad.</p>	<p>Por medio de diálogo el docente puede hacer notar las semejanzas y diferencias que ellos encuentran con sus padres y hermanos mayores y establecer juicios que le permitan identificarse como hombres o mujeres. Observar láminas de niños y personas adultas y establecer parecidos y diferencias.</p>
<p><b>Derecho a la información</b></p>	<p>Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir</p>	<p>Expreso mis ideas, sentimientos intereses en el salón de clase y escucho respetuosamente a los demás miembros de</p>	<p>El docente debe ofrecer la mayor información acertada sin el uso de eufemismos, y expresiones</p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<p>informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que elija.</p> <p>Comprendo que debo estar bien informado de todos los cambios corporales que debo experimentar a través de la vida, que debo aceptarlos como parte normal de mi desarrollo.</p>	<p>mi grupo.</p> <p>Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de otra persona, practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.</p>	<p>maliciosas, utilizando un lenguaje técnico, para referirse al nombre de sus órganos genitales.</p> <p>Hará notar de los niños que Papá ama a mamá, que comparten su misma alcoba, que papá realiza los oficios de su trabajo y mamá los de la casa.</p> <p>Se debe resaltar que el amor es el principio fundamental para que exista afecto y respeto en la familia.</p>
<b>Derecho a la intimidad</b>	<p>Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.</p>	<p>Puedo diferenciar las expresiones de afecto y cariño y se diferenciar las que pueden maltratarme y lastimar mi intimidad.</p>	<p>Utilizando la secuencia del hilo anterior se puede orientar al niño que los padres comparten una alcoba y que se debe respetar su intimidad así como el niño tendrá la suya y también se le debe dar el mismo tratamiento para respetar el derecho a la intimidad.</p>
<b>Derecho a la vida</b>	<p>Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que</p>	<p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a</p>	<p>Se debe explicar que los niños no pueden ser lastimados ni</p>





	ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción.	recibir buen trato, cariño y amor como un medio para preservar la integridad y la vida.	agredidos por nadie porque el derecho a la vida es inalienable y que todas las personas son iguales ante la ley.
<b>Recursos:</b>	<b>Evaluación:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas.</li> <li>❖ Video Beam.</li> <li>❖ Películas.</li> <li>❖ Exposiciones.</li> <li>❖ Diálogos.</li> <li>❖ Talleres con participación de padres de familia.</li> </ul>			

**Matriz pedagógica para la ejecución del proyecto pedagógico transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, grados: Primero, segundo y tercero.**

Cuadro 3. *Matriz proyecto transversal: Grados primero, segundo, tercero.*

Hilo conductor	Competencia	Competencias ciudadanas	Metodología
<b>Reconocimiento de la dignidad</b>	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.	Promuevo la participación consciente y responsable como miembro de una familia y de un grupo social y fortalezco los vínculos de amistad que me permiten una identidad sexual dentro de la sociedad. Entiendo que como ser sexuado necesito	Los niños describirán las partes de sus cuerpos y las funciones que cumplen cada una de ellas, para reconocer que posee un cuerpo que debe ser respetado y cuidado. El docente puede llevarlos de paseo por el colegio y al llegar a los baños hará notar que la





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



		poseer una formación integral en cuanto a educación sexual de manera que me permita un desarrollo sano y armónico para desempeñarme con normalidad dentro de la sociedad en que me desenvuelvo.	construcción de los orinales obedecen a las diferencias que existen entre los niños y las niñas en razón de su sexo Puede utilizar diálogos, entrevistas, diálogos, exposición de casos y videos relacionados con el hilo conductor u sexo.
<b>Pluralidad de identidades</b>	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia. Contribuyo al desarrollo equilibrado de mi vida sobre la base del respeto por la vida y por los conocimientos que sobre sexualidad debo recibir.	Reconozco que soy miembro de una familia y de un grupo social que me permita fortalecer los vínculos de amistad y desarrollarme con una identidad dentro de la sociedad.	Puede el docente establecer las diferencias en cuanto el vestido de niños y niñas y su presentación personal para definir que en la institución se encuentran niños y niñas, y que los niños se diferencian porque tienen pene y las niñas tienen vagina Puede utilizar láminas, de niños y niñas y establecer con ellos diferencias y similitudes.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



<p><b>Valoración de sí mismo/a</b></p>	<p>Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.</p>	<p>Soy consciente que provengo de una familia en donde aprendo lecciones de solidaridad, cooperación, honradez, donde soy amado y recibo un trato libre de egoísmo violencia y malas influencias.</p>	<p>Los niños pueden llevar álbum familiar y fotografías para observarlos y se reconozcan que son personas que cambian y evolucionan y que son valiosos dentro de sus familias y comunidad; y merecen del cariño el afecto y el respeto por parte de las personas mayores.</p>
<p><b>Desarrollo del juicio moral</b></p>	<p>Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.</p>	<p>Reconozco que existen reglas y normas que no puedo cambiar y debo acatar para desarrollar sentimientos de justicia e igualdad con mis semejantes.          Domino mis impulsos para estar de acuerdo con aquello que entiendo como algo racional y necesario.</p>	<p>El docente explicará sobre el desarrollo afectivo del niño, que está construido por el afecto de sus padres, resaltarán los sentimientos de amor y de temor que el niño expresa por ellos y a las personas que lo rodean. Por regla general cuando el niño padece algún trastorno en el juicio moral lo manifiesta con dificultades de carácter o de comportamiento.</p>
<p><b>Identidad y sexualidad</b></p>	<p>Entiendo que la sexualidad es una dimensión</p>	<p>Comprendo que como niño o niña formo parte de un grupo</p>	<p>Por medio de diálogo el docente puede hacer notar las semejanzas y</p>





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye.          Considero que debo estar satisfecho con mi papel sexual que me proporciona la vida, para sentirme importante y orgulloso de ser hombre o mujer.</p>	<p>social y de una familia y que estos vínculos me permiten una identidad sexual dentro de la sociedad.</p>	<p>diferencias que ellos encuentran con sus padres y hermanos mayores y establecer juicios que le permitan identificarse como hombres o mujeres.          Observar láminas de niños y personas adultas y establecer parecidos y diferencias.</p>
<b>Equidad de género</b>	<p>Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos.          Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.</p>	<p>Identifico como me siento yo, o las personas cercanas, cuando no recibimos buen trato y expreso empatía es decir sentimientos parecidos o compatibles con los de los otros.          Me enfado y me pongo triste cuando no dan un trato amable tanto a las niñas como a los niños.</p>	<p>En el encuentro del docente con los alumnos desde su asignatura debe resaltar el derecho a la igualdad de género e insistir en el respeto y la solidaridad, hacer notar al niño varón que debe utilizar normas de urbanidad y buenas maneras para tratar a las niñas ya que ellas merecen de toda consideración y trato amable.          Puede utilizar diálogos, videos de comportamiento y urbanidad y dramatizaciones sencillas que le</p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



		permitan hacer prácticos los mensajes.
<b>Recursos:</b>		<b>Evaluación:</b>
❖ Explicaciones, diálogos, talleres, elaboración de carteleras, videos, películas, diapositivas, comentarios, talleres con presencia padres de familia.		

**Matriz pedagógica para la ejecución del proyecto pedagógico transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, grados: Cuarto y quinto.**

Cuadro 4. *Matriz proyecto transversal: Grados cuarto y quinto.*

Hilo conductor	Competencia	Competencias ciudadanas	Proyectos	Metodología
<b>Reconocimiento de la dignidad</b>	<p>Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.</p> <p>Entiendo que como ser sexuado necesito poseer una formación integral en cuanto a educación</p>	<p>Como ser sexuado necesito poseer una formación integral en cuanto a educación sexual de manera que me permita un desarrollo sano y armónico para desempeñarme con normalidad dentro de la sociedad en que me desenvuelvo.</p> <p>Promuevo la participación consciente y responsable como miembro de una</p>	Proyecto Sanamente	<p>Los niños describirán las partes de sus cuerpos y las funciones que cumplen cada una de ellas, para reconocer que posee un cuerpo que debe ser respetado y cuidado.</p> <p>El docente puede llevarlos de paseo por el colegio y al llegar a los baños hará notar que la construcción de los orinales</p>





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	sexual de manera que me permita un desarrollo sano y armónico para desempeñarme con normalidad dentro de la sociedad en que me desenvuelvo.	familia y de un grupo social y fortalezco los vínculos de amistad que me permiten una identidad sexual dentro de la sociedad.		obedece a las diferencias que existen entre los niños y las niñas en razón de su sexo.
<b>Pluralidad de identidades</b>	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia. Contribuyo al desarrollo equilibrado de mi vida sobre la base del respeto por la vida y por los conocimientos que sobre sexualidad debo recibir.	Reconozco que soy miembro de una familia y de un grupo social que me permita fortalecer los vínculos de amistad y desarrollarme con una identidad, dentro de la sociedad.	Proyecto sanamente	Puede el docente establecer las diferencias en cuanto el vestido de niños y niñas y su presentación personal para definir que en la institución se encuentran niños y niñas, y que los niños se diferencian porque tienen pene y las niñas tienen vagina. Puede utilizar láminas, de niños y niñas y establecer con ellos diferencias y similitudes.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<p><b>Valoración de sí mismo/a</b></p>	<p>Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recorro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.</p>	<p>Soy consciente que provengo de una familia en donde aprendo lecciones de solidaridad, cooperación, honradez, donde soy amado y recibo un trato libre de egoísmo violencia y malas influencias.</p>	<p>Proyecto sanamente</p>	<p>El docente inculcará al niño el valor de su cuerpo, señalará que es un templo y que merece ser cuidado, respetado y valorado y que es responsable del uso que le dé al mismo. Debe orientarlo para no permitir que personas inescrupulosas se acerquen con fines perversos.</p>
--	---	---	---------------------------	--



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<p><b>Desarrollo del juicio moral</b></p>	<p>Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.</p>	<p>Reconozco que existen reglas y normas que no puedo cambiar y debo acatar para desarrollar sentimientos de justicia e igualdad con mis semejantes.</p>	<p>Proyecto sanamente</p>	<p>El docente explicará sobre el desarrollo afectivo del niño, que está construido por el afecto de sus padres, resaltará los sentimientos de amor y de temor que el niño expresa por ellos y a las personas que lo rodean. Por regla general cuando el niño padece algún trastorno en el juicio moral lo manifiesta con dificultades de carácter o de comportamiento.</p>
<p><b>Proyecto de vida</b></p>	<p>Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que</p>	<p>Reconozco que mediante una educación sexual bien enfocada puedo formar actitudes que me proporcionan la mayor cantidad de felicidad y me preparan para ser un ciudadano</p>	<p>Proyecto sanamente</p>	<p>Los estudiantes diligenciarán la primera parte del documento proyecto de vida que estableció la gestión comunidad para cumplir con los requisitos de acreditación para</p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	construyo con otros.	modelo y ejemplar.		la calidad ISO 9001.
<b>Identidad y sexualidad</b>	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye. Considero que debo estar satisfecho con mi papel sexual que me proporciona la vida, para sentirme importante y orgulloso de ser hombre o mujer.	Comprendo que como niño o niña formo parte de un grupo social y de una familia y que estos vínculos me permiten una identidad sexual dentro de la sociedad.	Proyecto sanamente	En esta edad los cuerpos tanto de niños como niñas tienen cambios físicos notorios, espacio oportuno para que el docente ilustre e informe los diferentes momentos y transformaciones que se presentarán en los cuerpos de los niños y resalte de esta manera su verdadera identidad sexual.
<b>Derecho a la información</b>	Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por	Expreso mis ideas, sentimientos intereses en el salón de clase y escucho respetuosamente a los demás miembros de mi grupo. Conozco y respeto las reglas básicas del	Proyecto sanamente	El docente debe ofrecer la mayor Información acertada sin el uso de eufemismos, y expresiones maliciosas, utilizando un lenguaje técnico, para referirse al nombre de sus órganos genitales.





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que elija. Comprendo que debo estar bien informado de todos los cambios corporales que debo experimentar a través de la vida, que debo aceptarlos como parte normal de mi desarrollo.</p>	<p>diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de otra persona, practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.</p>		<p>Hará notar de los niños que Papá ama a mamá, que comparten su misma alcoba, que papá realiza los oficios de su trabajo y mamá los de la casa. Se debe resaltar que el amor es el principio fundamental para que exista afecto y respeto en la familia.</p>
<p><b>Cultura y comportamientos de género</b></p>	<p>Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros</p>	<p>Comprendo que los niños deben informarse sobre las diferentes clases de conductas sexuales y sus apreciaciones que le permitan evaluar sus consecuencias.</p>	<p>Proyecto Sanamente</p>	<p>El docente explicará sobre el Comportamiento del primer núcleo familiar y el desarrollo progresivo a través de la experiencia de los miembros que la componen. Las transformaciones físicas que experimentan los alumnos durante esta etapa y las</p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	activos de una sociedad.			diferentes vivencias en el psicológico que les permite interrelacionarse y actuar.
<b>Equidad de género</b>	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	Identifico como me siento yo o las personas cercanas, cuando no recibimos buen trato y expreso empatía es decir sentimientos parecidos o compatibles con los de los otros. Me enfado y me pongo triste cuando no dan un trato amable tanto a las niñas como a los niños.	Proyecto sanamente	En el encuentro del docente con los alumnos desde su asignatura debe resaltar el derecho a la igualdad de género e insistir en el respeto y la solidaridad, hacer notar al niño varón que debe utilizar normas de urbanidad y buenas maneras para tratar a las niñas ya que ellas merecen de toda consideración y trato amable. Puede utilizar diálogos, videos de comportamiento y urbanidad y dramatizaciones sencillas que le permitan hacer



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



				prácticos mensajes.	los
<b>Recursos:</b>		<b>Evaluación:</b>			
❖ Explicaciones, diálogos, talleres, elaboración de carteleras, videos, películas, diapositivas, comentarios, talleres con presencia padres de familia.					

**Matriz pedagógica para la ejecución del proyecto pedagógico transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, grados: Sexto y séptimo.**

Cuadro 5. *Matriz proyecto transversal: Grados sexto y séptimo.*

Hilo conductor	Competencia	Competencias ciudadanas	Metodología
<b>Proyecto de vida</b>	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.	Reconozco que mediante una educación sexual bien enfocada puedo formar actitudes que me proporcionan la mayor cantidad de felicidad y me preparan para ser un ciudadano modelo y ejemplar.	Los estudiantes diligenciarán la primera parte del documento proyecto de vida que estableció la gestión comunidad para cumplir con los requisitos de acreditación para la calidad ISO 9001.
<b>Libre desarrollo de la personalidad</b>	Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho	Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre	El docente explicará a los alumnos el libre desarrollo de la personalidad de acuerdo a como lo estipula la ley orgánica y debatirán sobre el uso correcto y el



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación. Reconozco que mediante una educación sexual oportuna y acertada aprendo a amar y a recibir amor, me beneficio de él y aprendo a transferirlo a mis semejantes.</p>	<p>Desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.</p>	<p>respeto que se debe guardar con las exigencias del manual de convivencia para estar en acuerdo y no considerar que la institución vulnera este derecho.</p>
<p><b>Orientación sexo – erótica y afectiva</b></p>	<p>Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo erótica y sexo -afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual y amorosa.</p>	<p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.</p>	<p>La Necesidad del niño de formar pareja responde al deseo de encontrar otros con quien compartir, momento que el educador debe aprovechar para orientarlos en la función sexo erótico y afectiva.</p>
<p><b>Derecho a la libertad de elección y respeto a la</b></p>	<p>Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación</p>	<p>Respeto y defiendo las libertades de las personas, libertad de elección, y respeto a la</p>	<p>Mediante el uso del video beam el docente puede proyectar imágenes que definen</p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



<b>diferencia</b>	sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	diferencia, libertad de expresión, de pensamiento y de libre desarrolla de la personalidad.	los estereotipos sociosexuales adoptados para juzgar la conducta humana y que fijan normas de comportamiento sexual.
<b>Reconocimiento del placer</b>	Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.	Identifico mis emociones ante personas o grupos con intereses o gustos distintos a los míos y pienso como eso influye en el trato hacia ellos.	Expresión de deseos, sentimientos y sensaciones. Oportunidad para que el docente por medio de diálogos y debates induzca al estudiante a interesarse en el tema.
<b>Cuerpo fuente de bienestar</b>	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	Reconozco que el alumno debe poseer los conocimientos necesarios sobre el cuerpo humano como fuente de bienestar y las funciones que tiene cada uno de sus componentes.	Ante la gran cantidad de cambios físicos tanto en el niño como en la niña el docente mediante recursos como videos, cartelera y explicaciones ilustrará a los adolescentes sobre los mismos y resaltará la importancia del cuerpo como fuente de bienestar y de placer.
<b>Expresiones eróticas</b>	Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente de placer y bienestar, y las acepto en mí y en otros.	Reconozco que las expresiones eróticas expresan el deseo de atracción a través de mensajes no verbales como formas de vestir, lenguaje corporal, adornos, perfumes y	En la medida que el hombre evoluciona la sexualidad se transforma es decir la expresión erótica se convierte en una recreación que genera placer y satisfacción,





		diferentes manifestaciones.	acción que el docente explicará a sus alumnos.
<b>Derecho a la intimidad</b>	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.	Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	Por ser la relación sexual un acto erótico y placentero requiere para su mejor efecto contar con la intimidad ya que es la expresión sublime del amor. El docente explicará utilizando recursos del medio la importancia de este hilo conductor.
<b>Recursos:</b> ❖ Explicaciones, diálogos, talleres, elaboración de carteleras, videos, películas, diapositivas, comentarios, talleres con presencia padres de familia.		<b>Evaluación:</b>	

**Matriz pedagógica para la ejecución del proyecto pedagógico transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, grados: Octavo y noveno.**

Cuadro 6. *Matriz proyecto transversal: Grados octavo y noveno.*

Hilo conductor	Competencia	Competencias ciudadanas	Metodología
<b>Proyecto de vida</b>	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y	Reconozco que mediante una educación sexual bien enfocada puedo formar actitudes que me proporcionan la mayor cantidad de felicidad y me	Los estudiantes diligenciarán la primera parte del documento proyecto de vida que estableció la gestión comunidad para cumplir con los requisitos de





	aquellos que construyo con otros.	preparan para ser un ciudadano modelo y ejemplar.	acreditación para la calidad ISO 9001.
<b>Libre desarrollo de la personalidad</b>	<p>Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico.</p> <p>Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación.</p> <p>Reconozco que mediante una educación sexual oportuna y acertada aprendo a amar y a recibir amor, me beneficio de él y aprendo a transferirlo a mis semejantes.</p>	<p>Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello</p> <p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p>	<p>El docente explicará a los alumnos el libre desarrollo de la personalidad de acuerdo a como lo estipula la ley orgánica y debatirán sobre el uso correcto y el respeto que se debe guardar con las exigencias del manual de convivencia para estar en acuerdo y no considerar que la institución vulnera este derecho.</p> <p>Se hará énfasis especial en este hilo conductor ya que se presta para ser interpretado de múltiples maneras llegando en ocasiones a controvertir con normas y manuales elaborados por las instituciones.</p>





<p><b>Orientación sexo – erótica y afectiva</b></p>	<p>Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo erótica y sexo - afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual y amorosa.</p>	<p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.</p>	<p>La Necesidad del niño de formar pareja responde al deseo de encontrar otros con quien compartir, momento que el educador debe aprovechar para orientarlos en la función sexo erótico y afectiva.</p>
<p><b>Valoración de la diversidad</b></p>	<p>Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.</p>	<p>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p>	<p>Tanto los hombres como las mujeres expresan sentimientos, trabajan y se relacionan según sus conveniencias y establecen relaciones mutuas de comprensión y compañía, momento que aprovecha el educador para fomentar la orientación de la diversidad de los seres humanos.</p>
<p><b>Construcción de ambientes de respeto</b></p>	<p>Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir</p>	<p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja y que se pueden manejar de manera constructiva si nos</p>	<p>El docente hará énfasis en la moral de lo sexual acogiendo conceptos como cátedras de educación sexual y vida familiar con actitudes y</p>





	libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.	escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	acciones que produzcan efectos como: Mayor integración y honestidad en las relaciones, actitudes de cooperación, respeto hacia uno mismo y hacia los demás, comprender y ayudar a los demás.
<b>Reconocimiento del placer</b>	Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.	Identifico mis emociones ante personas o grupos con intereses o gustos distintos a los míos y pienso como eso influye en el trato hacia ellos.	Expresión de deseos, sentimientos y sensaciones. Oportunidad para que el docente por medio de diálogos y debates induzca al estudiante a interesarse en el tema.
<b>Cuerpo fuente de bienestar</b>	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas cercanas o lejanas.	Ante la gran cantidad de cambios físicos tanto en el niño como en la niña el docente mediante recursos como videos, cartelera y explicaciones ilustrará a los adolescentes sobre los mismos y resaltaré la importancia del cuerpo como fuente de bienestar y de placer.





<p><b>Expresiones eróticas</b></p>	<p>Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente de placer y bienestar, y las acepto en mí y en otros.</p>	<p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.</p>	<p>En la medida que el hombre evoluciona la sexualidad se transforma es decir la expresión erótica se convierte en una recreación que genera placer y satisfacción, acción que el docente explicará a sus alumnos.</p>
<p><b>Lenguaje del erotismo</b></p>	<p>Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo.  Reconozco cuándo estas van en contra de la dignidad propia o de la de otras personas y emprendo acciones para su protección.</p>	<p>Comprendo que la sexualidad del ser humano posee un lenguaje simbólico y gestual que lo hace interesante y maravilloso.</p>	<p>Los temas eróticos se deben explicar utilizando un lenguaje técnico y propio para evitar el ridículo y la grosería, se debe hacer énfasis en la satisfacción de las necesidades biológicas que producen placer como el sexo, el comer, dormir.</p>
<p><b>Derecho a la intimidad</b></p>	<p>Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento.  Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.</p>	<p>Comprendo que cada persona tiene derecho a una intimidad sin ser señalado o vituperado por su forma de sentir actuar o pensar.</p>	<p>Por ser la relación sexual un acto erótico y placentero requiere para su mejor efecto contar con la intimidad ya que es la expresión sublime del amor. El docente explicará utilizando recursos del medio la importancia de este hilo conductor.</p>





<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explicaciones, diálogos, talleres, elaboración de carteleras, videos, películas, diapositivas, comentarios, talleres con presencia padres de familia.</li> </ul>	<p><b>Evaluación:</b></p>
---	---------------------------

**Matriz pedagógica para la ejecución del proyecto pedagógico transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, grados: Décimo y undécimo.**

Cuadro 7. *Matriz proyecto transversal: Grados décimo y undécimo.*

Hilo conductor	Competencia	Competencias ciudadanas	Metodología
<b>Orientación sexo – erótica y afectiva</b>	Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo erótica y sexo - afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual y amorosa.	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.	La Necesidad del niño de formar pareja responde al deseo de encontrar otros con quien compartir, momento que el educador debe aprovechar para orientarlos en la función sexo erótico y afectiva.
<b>Construcción y cuidado de las relaciones</b>	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.	Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos aunque cada uno exprese y viva de manera diferente, de acuerdo a sus relaciones interpersonales.	El primer amor de los jóvenes no es para encontrar el compañero (a) de su vida, solo para expresar el deseo de amar de independencia, tendencia a ser sociables y a





			relacionarse con el otro. El docente orientará este tipo de relación enfatizado en el respeto.
<b>Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas</b>	<p>Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso de forma asertiva.</p> <p>Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.</p>	<p>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado: Mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.</p>	<p>La represión y el desconocimiento de la educación sexual han contribuido al fracaso del manejo de las emociones y relaciones de las parejas y la tradición se ha vuelto costumbre por eso el docente debe orientar mediante exposiciones, diálogos y talleres información que permita al estudiante una concepción sana y acertada de la sexualidad.</p>
<b>Expresión al afecto</b>	<p>Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.</p>	<p>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto cuidado mutuo con mis familiares, amigas, y pareja a pesar de las diferencias disgustos o conflictos.</p>	<p>Las relaciones interpersonales afectivas se acentúan por la cercanía de género, el docente debe reforzar, orientar e ilustrar lo valioso que es mantener relaciones afectivas a nivel de compañeros y de pareja.</p>





<p><b>Derecho a elegir el estado civil</b></p>	<p>Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el tipo de vínculo que deseo establecer con otros, y que esto incluye el derecho a fundar o no una familia y a elegir mi estado civil.</p>	<p>Entiendo que el ser humano tiene derecho a elegir libremente su estado civil y a conformar una familia.</p>	<p>El amor es el punto de partida para conformar una familia, así concebido permite seguridad económica, proyección al futuro y consolidación social, el alumno debe ser orientado para que en su momento elija libremente este hilo conductor.</p>
<p><b>Funcionamiento biológico sexual y reproductivo</b></p>	<p>Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.</p>	<p>Reconozco que el funcionamiento biológico y sexual del ser humano se desarrolla por etapas con características especiales y evolutivas que permiten el crecimiento y desarrollo reproductivo del mismo.</p>	<p>La sexualidad exige de un conocimiento profundo del cuerpo humano y de todas las funciones sexuales y reproductivas, como este hilo conductor es complejo se requiere de un curso intensivo de fisiología y anatomía masculina y femenina.</p>
<p><b>Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción</b></p>	<p>Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son</p>	<p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p>	<p>La mayor responsabilidad de la unión de pareja es la maternidad. Un padre activo y entusiasta es un apoyo para la madre. El docente debe explicar de manera minuciosa</p>





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad.</p> <p>Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que éstas atenten contra mis derechos o los de los demás.</p>		<p>todo lo relacionado con la evolución del proceso de la reproducción y la maternidad.</p>
<p><b>Salud sexual y reproductiva</b></p>	<p>Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano.</p>	<p>Reconozco que los seres humanos tenemos derecho a disfrutar de los servicios de una salud sexual y reproductiva y a ser atendidos de manera oportuna y eficiente.</p>	<p>El estudiante puede recorrer el extenso mundo de la vida sexual y enfocarla desde la reproducción como un ejemplo maravilloso de la perfección de la especie humana.</p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



<p><b>Servicios de salud sexual y reproductiva</b></p>	<p>Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho, y emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables.</p>	<p>Reconozco que los seres humanos tenemos derecho a disfrutar de los servicios de una salud sexual y reproductiva y a ser atendidos de manera oportuna y eficiente.</p>	<p>El estudiante puede recorrer el extenso mundo de la vida sexual y enfocarla desde la reproducción como un ejemplo maravilloso de la perfección de la especie humana. El docente debe proporcionarle las herramientas necesarias mediante el desarrollo de talleres y videos que le permitan un conocimiento exacto de la salud sexual y reproductiva.</p>
<p><b>Derecho a la integridad física, psíquica y social</b></p>	<p>Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencias sexuales, y emprendo acciones para que ni yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social.</p>	<p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p>	<p>Mediante el desarrollo de talleres y videos que le permitan un conocimiento exacto de la salud sexual y reproductiva. Para garantizar una vida plena llena de vivencias y emociones se debe disponer de un ambiente agradable y ameno en donde la pareja pueda expresar su felicidad y afecto familiar, el alumno debe ser ilustrado para</p>





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



			poder prepararse para disfrutar una familia libre de presiones y complejos.
<b>Toma de decisiones</b>	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo.	Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	A esta edad el joven debe entender que es dueño de sus actos y que es responsable por el uso que dé a su comportamiento y forma de vida, el docente debe hacer énfasis en los cuidados que debe observar el alumno en cuanto a la toma de decisiones y actos de la vida, sin descuidar las acciones que debe emprender si opta por una vida sexual promiscua.
<b>Derecho a la libertad</b>	Comprendo que todas las personas tienen derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, y a procrear, y son libres para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia. Lo anterior me permite ejercer los DHSR en mi vida de pareja, familiar y como	Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales, y políticos y comprendo que es legítimo disentir.	El docente explicará a los alumnos el derecho a la libertad sexual, podrá usar la constitución Nacional y normas alusivas a l tema. Los talleres en grupo y las exposiciones son un referente valioso y constructivo para entender este derecho.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	miembro de la sociedad.		
<b>Derecho a la vida</b>	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción.	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica preservando la vida y honra de las personas mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo la negociación.	Recurriendo al dialogo y a la exposición el estudiante puede exponer este derecho inalienable desde el momento de la concepción hasta la muerte. Puede abordar debates sobre el aborto y la eutanasia.
<b>Establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad</b>	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Mediante el desarrollo de talleres los estudiantes pueden fijar acuerdos frente a su sexualidad y tomar decisiones importantes para su vida.
<b>Derecho a la educación</b>	Calidad, que me permita vivir la sexualidad de forma plena y entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de desarrollar competencias para el ejercicio de mis derechos sexuales y reproductivos.	Comprendo que la constitución nacional considera a la educación como una función social y un derecho fundamental de todo ciudadano.	Mediante el estudio de normas tales como Constitución Política de Colombia, Ley General de la Educación y Ley de Infancia y adolescencia los docentes pueden documentar a los alumnos y desarrollar





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



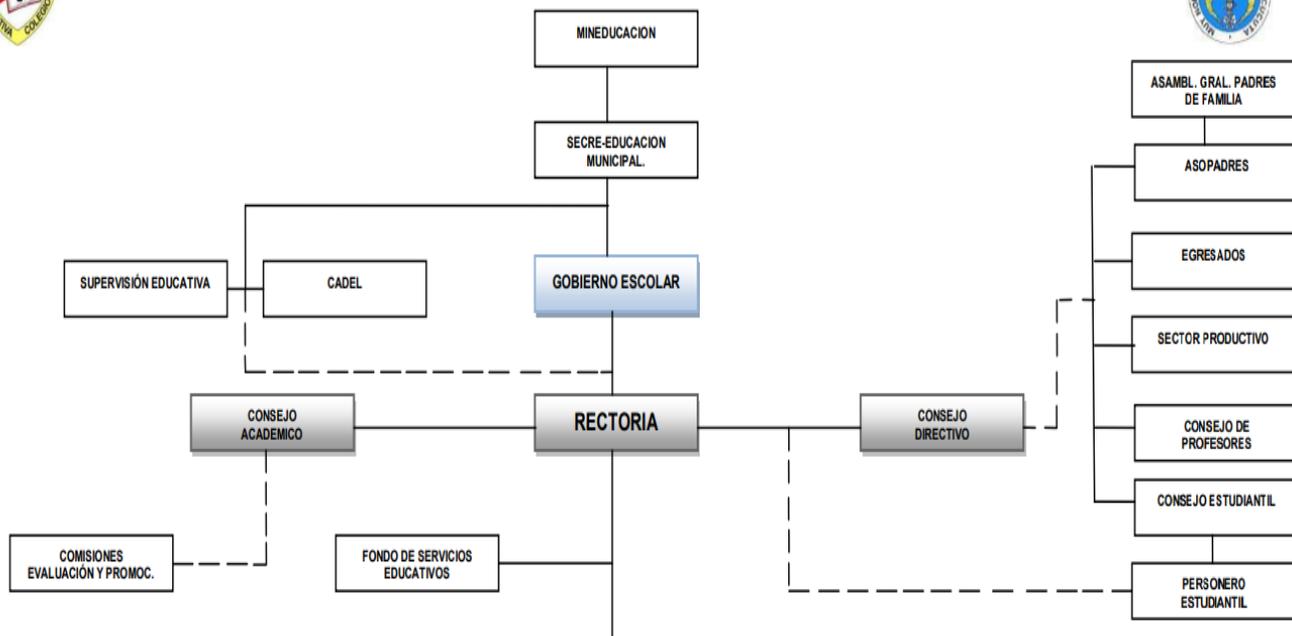
	<p>Emprendo acciones en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado.</p>		<p>talleres para reconocer la importancia de este derecho fundamental en el campo de la sexualidad.</p>
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explicaciones, diálogos, talleres, elaboración de cartelera, videos, películas, diapositivas, comentarios, talleres con presencia padres de familia.</li> </ul>		<p><b>Evaluación:</b></p>	

## 1.2. Componente Administrativo

### 1.2.1. Organigrama



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA – SAN JOSÉ DE CÚCUTA ORGANIGRAMA



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*

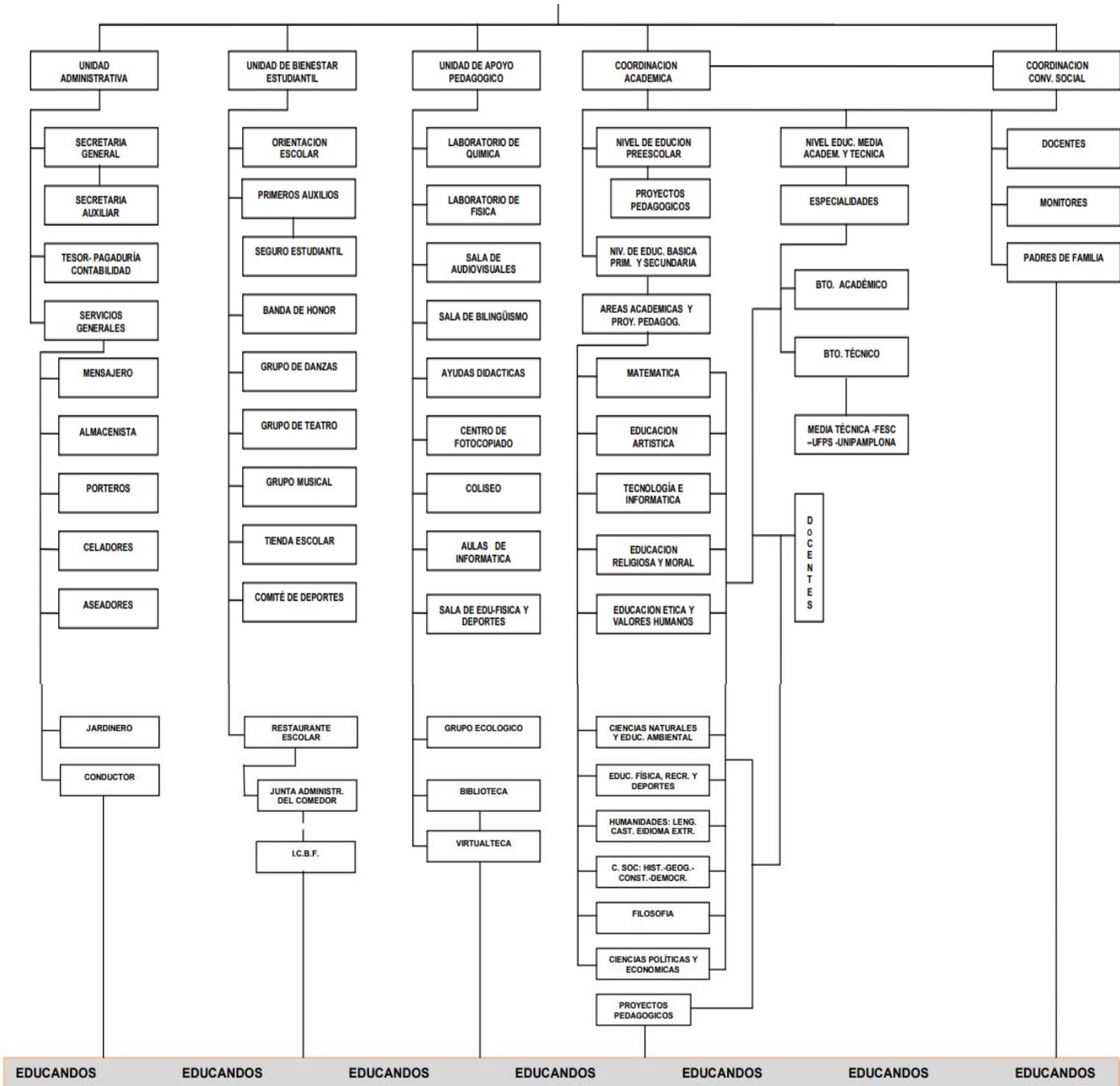


Figura 3. Organigramma



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.2.2. Gobierno Escolar

En el gobierno escolar, serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administrativos y de los padres de familia, en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. Los voceros de los estamentos constitutivos de la comunidad educativa, podrán presentar sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo y técnico-pedagógico.

#### Consejo Directivo

Esta instancia tiene la responsabilidad de velar por el adecuado cumplimiento de los objetivos de la institución educativa y por su concordancia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Lo integran el rector, dos representantes de los docentes de la institución, dos representantes de los padres de familia, un representante de los estudiantes, un representante de los ex alumnos y un representante de los sectores productivos.

#### Consejo Académico

Es el órgano que vela por el buen funcionamiento del colegio, participando en la orientación pedagógica del mismo y sugiriendo acciones innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad educativa. El consejo académico está integrado por el rector, quien lo preside, los directivos docentes y un docente por cada área definida en el plan de estudios.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **Rector**

Es el representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.

## **Coordinación**

- ❖ Elaboración de circulares de información, orientación, recomendación de observancia del sistema.
- ❖ Reuniones periódicas de colectivos docentes: Por áreas o por grados.
- ❖ Seguimiento a los compromisos derivados de la implementación del sistema e informe a rectoría.

## **Personero de los Estudiantes**

Según el artículo 28 del decreto 1860 de 1994, "en todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes, consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el Manual de convivencia."

## **Consejo de Estudiantes**

El Consejo estudiantil es concebido como el "máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos". Está conformado por un representante de cada uno de los grados ofrecidos por la institución



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



educativa. Un estudiante de este consejo que esté cursando el último grado, deberá representar al estudiantado en el Consejo Directivo.

Según lo dispuesto en el artículo 60. de la Ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa.

Se compone de los siguientes estamentos:

1. Los estudiantes que se han matriculado.
2. Los padres y madres, acudientes o en su defecto, los responsables de la educación de los alumnos matriculados.
3. Los docentes vinculados que laboren en la institución.
4. Los directivos docentes y administradores escolares que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo.
5. Los egresados organizados para participar.

Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de las instituciones de educación y lo harán por medio de sus representantes en los órganos el gobierno escolar, usando los medios y procedimientos establecidos en el presente Decreto.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **Asociación de Padres de Familia**

El Consejo Directivo de todo establecimiento educativo promoverá la constitución de una asociación de padres de familia para lo cual podrá citar a una asamblea constitutiva, suministrar espacio o ayuda a la secretaría, contribuir en el recaudo de cuotas de sostenimiento, apoyar iniciativas existentes.

La asociación, además de las funciones que su reglamento determine, podrá desarrollar actividades como las siguientes:

- a). Velar por el cumplimiento del proyecto educativo institucional y su continua evaluación, para lo cual podrá contratar asesorías especializadas.
- b). promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde.
- c). Promover el proceso de constitución del consejo de padres de familia, como apoyo a la función pedagógica que les compete.

La junta directiva de la asociación de padres existentes en el establecimiento, elegirá dos representantes ante el Consejo Directivo, uno deberá ser miembro de la junta directiva y el otro miembro del Consejo de padres de familia."

### **1.2.2 Manual de Convivencia**

El Manual de convivencia de la Institución Educativa Integrado Juan Atalaya, es un documento oficial, en el que están plasmadas las reglas de convivencia Institucional, como



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



producto de un proceso de constante consulta y participación de todos los miembros que integran la comunidad educativa de la institución

Los fundamentos de este manual de convivencia, están sustentados en la legislación universal y nacional, Constitución política de Colombia, Ley general de educación ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de septiembre 11 de 2013, acerca de la convivencia escolar que se entiende como la acción de vivir en compañía con otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica.

Se considera este manual una antorcha, una fuente o un sendero, en el que se definen y clasifican se premian se orientan y se establecen protocolos de atención a las diferentes formas de expresión de convivencia que presentan los estudiantes de la institución educativa integrado Juan Atalaya. Se asume al firmar el contrato de matrícula y se abre para su permanente evaluación y ajuste.

### **1.2.3. Cronograma**

#### **Institución Educativa Integrado Juan Atalaya - 2020**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>ENERO</b>		
<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>FEBRERO</b>		
<b>1</b>	Eucaristía	Grados undécimos
<b>18</b>	Reunión proyecto PEGIR 11 a 12 m	Integrantes proyecto PEGIR
<b>20</b>	Consejo Académico	Equipo directivo
<b>21</b>	Consejo Directivo	Equipo Directivo
<b>22</b>	Rendición de cuentas 6 pm	Rectora
<b>28</b>	Asamblea General de padres de familia 6 – 7 pm	Equipo directivo
<b>MARZO</b>		
<b>1</b>	Eucaristía primer viernes	Grados Décimos (Sede concejo)
<b>5</b>	Rendición de Cuentas	Equipo Directivo
<b>6</b>	Taller: Bases de inclusión, básica primaria Claret-Cúcuta 75	Coordinador
<b>7</b>	Reunión mesa de trabajo proyectos transversales	Líderes Proyectos
<b>9</b>	Jornada Pedagógica	Equipo Directivo
<b>8</b>	Día Internacional de la Mujer	Docentes Caballeros
<b>14</b>	Taller de Inclusión Sedes García Márquez –Tucunaré y Primavera	Coordinadores
<b>15</b>	Elección de personero estudiantil	Integrantes Proyecto Gobierno
<b>22</b>	Día del agua	Áreas religión – Ed. Física

Cuadro 8. *Cronograma institucional*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>19 - 23</b>	Pruebas Bimestrales Primer Período	Titulares
<b>7</b>	Reunión Consejo Académico	Equipo Directivo
<b>13</b>	Consejo directivo	Rectora
	Jornada pedagógica	E. Directivo
<b>19</b>	Día del hombre	Docentes Damas
<b>29</b>	Comisiones de Evaluación Primer Período	Coordinadores
<b>28</b>	Revisión de libros reglamentarios	Equipo de calidad
<b>27</b>	Reunión Comité de Convivencia COCOE12m	Líderes proyecto convivencia
<b>29</b>	Finalización Primer Período	Equipo Directivo
<b>ABRIL</b>		
<b>1</b>	Inicio Segundo Período	Equipo Directivo
<b>5</b>	Reunión mesa de trabajo proyectos transversales	Líderes proyecto
<b>2</b>	Cumpleaños del Colegio	Equipo Directivo
<b>9</b>	Día de la convivencia COCOE	Integrantes proyecto COCOE
<b>4</b>	Consejo Académico	Equipo Directivo
<b>10</b>	Consejo Directivo	Rectora
<b>12</b>	Entrega de Boletines Primer Período	Titulares
<b>15 - 19</b>	Desarrollo Institucional. – Revisión libros Reglamentarios	Equipo de calidad
<b>22</b>	Día de la tierra	Áreas naturales-Tecnología
<b>23</b>	Izada de Bandera Día de Idioma	Área de Lengua Castellana
<b>MAYO</b>		
<b>3</b>	Eucaristía	Grados Novenos
<b>6</b>	Reunión mesas de trabajo proyectos transversales	Líderes proyectos
<b>10</b>	Inauguración Juegos Inter clases	Área de Educación Física
<b>7</b>	Reunión Consejo Académico	Equipo directivo
<b>9</b>	Reunión Consejo Directivo	Rectora
<b>15</b>	Día del Maestro	Equipo directivo



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



29	Reunión Comité de Convivencia	Integrantes proyecto COCOE
28	Reunión proyecto PEGIR 11 a 12 m	Integrantes proyecto PEGIR
<b>JUNIO</b>		
4 - 8	Pruebas Bimestrales Segundo Período	Titulares y pasantes
5	Día del medio ambiente	Áreas Matemáticas-Sociales
6	Simulacro de Evacuación 5 y 6 horas	Integrantes proyecto PEGIR
7	Eucaristía	Grados Octavos
10 -13	Recuperaciones primero-segundo período curso remedial	Coordinadores docentes
15	Finalización del segundo periodo	Equipo directivo
17	Inicio de Vacaciones	Equipo directivo
<b>JULIO</b>		
8	Inicio 3er Período comisión de evaluación segundo periodo	Coordinadores
10	Reunión mesas de trabajo proyectos transversales	Líderes proyectos
12	Revisión libros reglamentarios	Equipo de Calidad
17	Entrega de Boletines 2do período	Titulares
28	Reunión Comité de Convivencia COCOE 12m	Integrantes proyecto COCOE
23	Consejo Académico	Equipo Directivo
19	Izada de Bandera	Área de Sociales
26	Reunión Consejo Directivo	Rectora
31	Reunión Proyecto PEGIR 11 a 12 m	Integrantes proyecto PEGIR
<b>AGOSTO</b>		
1	Reunión mesa de trabajo proyectos transversales	Líderes proyectos
2	Eucaristía	Grados séptimos
6	Izada de Bandera (Conmemoración Batalla de Boyacá)	Área de Sociales
22	Reunión Consejo Académico	Equipo Directivo
19 – 23	Semana de la Convivencia	Integrantes proyecto COCOE
23	Reunión Consejo Directivo	Rectora
26 - 30	Bimestrales 3er Período	titulares



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>SEPTIEMBRE</b>		
6	Eucaristía	GRADOS SEXTOS (Horario Tarde)
6	Reunión mesa de trabajo proyectos transversales	Líderes proyectos
17	Comisiones de Evaluación Tercer Período	Coordinadores
13	Terminación Tercer Período	Equipo directivo
16	Inicio 4to Período	Equipo directivo
24	Reunión Consejo Académico	Equipo directivo
25	Entrega de Boletines 3er Período	Titulares
25	Escuela de Padres	Líder proyecto escuela de padres
26	Reunión Consejo Directivo	Rectora
28	Festival de Talento Colijista	Lidere proyecto talento colijista
30	Simulacro de Evacuación 5 y 6 hora	Líder proyecto PEGIR
<b>OCTUBRE</b>		
4	Eucaristía	Grados undécimos
8	Reunión mesa de trabajo proyectos transversales	Líderes de proyecto
7- 11	Semana de Desarrollo Institucional	Equipo directivo
23	Reunión Consejo Académico	Equipo directivo
19	Expo-Colija	Líderes proyecto expo-colija
25	Reunión Consejo Directivo	Rectora
30	Reunión Comité de Convivencia	Líderes COCOE
<b>NOVIEMBRE</b>		
1	Eucaristía entrega de banderas promoción 2019	Grados décimos
1	Reunión mesa de trabajo proyectos transversales	Líderes proyecto
1- 7	Bimestrales 4to Período	Coordinadores
8	Comisiones de Evaluación Cuarto Período	Coordinadores
12-16	Recuperaciones tercero Cuarto Período curso remedial	Docentes Titulares y pasantes
18-22	Recuperaciones finales	Docentes titulares y pasantes



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



22	Consejo Académico	Equipo directivo
25	Comisión de evaluación final	Coordinadores
25	Clausura de Preescolar matricula alumnos antiguos	Coordinadores
26	Consejo directivo	Rectora
26	Clausura de primaria matricula alumnos antiguos	Coordinadores
28	Entrega de boletines finales matricula alumnos antiguos	Titulares
29	Proclamación de bachilleres	Equipo directivo
<b>DICIEMBRE</b>		
2	Evaluación Desempeño Docentes 1278	Rectora
2 -6	Semana de desarrollo institucional	Equipo directivo
2- 21	Matrículas alumnos nuevos	Líder SIMAT

#### 1.2.4. Planta Física



Figura 4. Planta física



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.2.5. Recurso y Equipamientos

En el colegio integrado Juan Atalaya (sede Gabriel García Márquez) contiene una serie de materiales deportivos para la ejecución de la educación física como los son: aros, conos, platos, balones (voleibol, basquetbol,), un dado, escalera y fichas de ajedrez.



*Foto 1. Recursos y equipamiento.*

### 1.2.6. Campos Deportivos

En el colegio integrado Juan Atalaya (sede Gabriel García Márquez) consta con una cancha deportiva en la cual es utilizada para actividades deportivas como micro fútbol, baloncesto, y voleibol entre otras actividades deportivas además se utiliza para eventos como lo son las izadas de bandera, bailes, , misas y los muy buenos días.



*Foto 2. Campos deportivos*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.3. Componente Pedagógico

#### 1.3.1. Plan de Asignatura y sus Dimensiones Información Básica Aspecto Legal

Según el artículo 78 y 148 de la ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994 y la resolución 2343 de 1996; se da autonomía a las instituciones educativas para adelantar trabajo en torno a los procesos curriculares que promueven el mejoramiento de la calidad de la educación y aportan lineamientos para construir el núcleo común del currículo y fundamentar los desarrollos educativos con el fin de avanzar y generar cambios culturales y sociales. La autonomía curricular se da como la capacidad de tomar decisiones ejercida como vivencia, compromiso y responsabilidad de la Comunidad Educativa, organizada en términos de la ley y de las normas.

El ejercicio de la autonomía será un proceso secuencia y sistemático que deberá comprender la conformación de una comunidad pedagógica, investigadora y constructora del currículo, el diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación. Retroalimentación y adopción del currículo como parte del PEÍ.

La efectividad de que trata el artículo 77 de la ley de 1994 consiste en desarrollar y mejorar la capacidad para: orientar procesos, atender sus necesidades, participar, comprometerse, concertar generar oportunidades, asumir, desafíos, manejar tensiones, proponer metas, evaluaciones permanentes, tomar decisiones para que el currículo sea pertinente y genere aprendizajes significativos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El decreto 230 de 2002 que reorienta el proceso de evaluación y promoción de los educandos.

Finalmente es importante destacar como soporte legal de filosofía de la institución, cuyos principios filosóficos y objetivos apuntan hacia el desarrollo integral de la persona y la construcción de la cultura.

Por Decreto 0911 de septiembre 16 de 2015 El Alcalde del municipio San José de Cúcuta concede licencia de incorporación e implementación en el Proyecto Educativo Institucional el modelo Educativo “SER HUMANO “que consiste en ofrecer educación formal para jóvenes y adultos en ciclos así:

CICLO I correspondiente a los grados 1, 2, y 3 primaria.

CICLO II correspondiente a los ciclos 4 y 5 primaria.

CICLO III correspondiente a los grados 6 y 7 de básica secundaria.

CICLO IV correspondiente a los grados 8 y 9 de básica secundaria.

CICLO V correspondiente al grado décimo de Educación media.

CICLO VI Correspondiente al grado Undécimo de Educación media.

Modalidad semipresencial en jornada nocturna y fines de semana implementando la metodología del proyecto flexible “SER HUMANO “con la facultad de certificar y graduar en los diferentes ciclos alumnos en la modalidad académica al terminar satisfactoriamente los estudios del CICLO VI.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Se deben conservar archivos de calificaciones finales de cada uno de los alumnos por ciclos.

### 1.3.2. Estructura Plan de Área

Área de educación física recreación y deportes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA  
**REDISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS**

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA      GRADO: SEXTO

**COMPETENCIA ABARCADORA:** Desarrollar las capacidades físicas que permitan la buena fundamentación en los deportes para el desarrollo de libre personalidad y su entorno.

**UNIDAD DE COMPETENCIA:** Desarrollar al momento de su estructura corporal, nivel global o segmentario, habilidades y destrezas adquiridas a través de la vida.

**EJE CURRICULAR:** Formar ciudadanos bajo los criterios de autonomía moral e intelectual.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	ESTANDAR	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS ESENCIALES	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS REQUERIDAS
<p>Enriquecer el desarrollo integral de la persona en sus ámbitos espiritual, físico atlético, emocional y de salubridad.</p> <p>Favorecer el desarrollo de los procesos y socialización.</p> <p>Dotar al individuo de habilidades y destrezas básicas y de cualidades físicas que le permitan ser productivo en los ámbitos: artístico, deportivo y laboral, entre otros.</p>	<p>Poseo autonomía y responsabilidad en la práctica de juegos, ejercicios y actividades predeportivas.</p> <p>Lidero la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar y escolar.</p> <p>Realizo actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requieren de la aplicación de habilidades y destrezas motrices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y valorar el potencial biológico y psíquico para realizar áreas motrices.</li> <li>Mantener vigentes las habilidades motrices que permitan explorar y adaptarse al medio.</li> <li>Incrementar las capacidades físicas en un contexto de respeto y valoración de la vida y el cuerpo humano, cumpliendo normas de prevención de riesgos.</li> <li>Valorar la contribución de la práctica regular y sistemática de un programa de ejercicios sobre la salud física y mental.</li> <li>Reconocer las diferencias personales y el carácter único del ser humano y los respeto.</li> <li>Aceptar y comprender las limitaciones físicas y sensoriales en mis compañeros.</li> <li>Interactuar motivadamente con mis compañeros para el logro de metas colectivas.</li> <li>Atender consejos y críticas de los profesores y compañeros.</li> <li>Aplicar conceptos de seguridad personal y ambiental en la ejecución de tareas motrices.</li> </ul>	<p>Conductas motrices de base.</p> <p>Conductas temporales – espaciales.</p> <p>Locomoción, manipulación y equilibrio.</p> <p>Fundamentos aplicados a juegos populares.</p> <p>Expresión rítmica con diferentes estímulos.</p>	<p>Explicación y demostración general teórica – práctica para la participación en grupos de trabajo, y liderazgo en las diferentes actividades, de fundamentación deportiva y recreativa.</p> <p>Corrección de los gestos técnicos</p>	<p>El estudiante a través de los conocimientos adquiridos, tomará conciencia de la importancia de la educación física, tanto personal como en su entorno, demostrando liderazgo en las diferentes actividades a realizar en su comunidad creando hábitos y valores que mejoren su calidad de vida.</p>

Figura 5. Estructura plan de área



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



#### 1.4. Horario de Clases

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>6: 15 A 7: 15</b> <b>GRADO: 4°07</b>	<b>PERMANENCIA</b>	<b>PERMANENCIA</b>	<b>6:15 A 7:15</b> <b>GRADO: 5° 08</b>	
<b>7: 15 A 8: 15</b> <b>GRADO: 4°07</b>	<b>PERMANENCIA</b>	<b>7: 15 A 8:15</b> <b>GRADO: 01</b>	<b>7: 15 A 8:15</b> <b>GRADO: 5° 08</b>	
<b>9:15 A 10:00</b> <b>DESCANSO</b>	<b>9:15 A 10:00</b> <b>DESCANSO</b>	<b>9:15 A 10:00</b> <b>DESCANSO</b>	<b>9:15 A 10:00</b> <b>DESCANSO</b>	<b>9:15 A 10:00</b> <b>DESCANSO</b>
<b>10:00 A 11:15</b> <b>GRADO: 4°08</b>	<b>10:00 A 11:15</b> <b>GRADO: 3°07</b>	<b>10: 00 A 11:15</b> <b>GRADO: 2°</b>	<b>10:00 A 11:15</b> <b>GRADO: 5°07</b>	<b>PERMANENCIA</b>
<b>11: 15 A 11:45</b> <b>GRADO: 4°08</b>	<b>11:15 A 11:45</b> <b>GRADO: 3°07</b>	<b>PERMANENCIA</b>	<b>11:15 A 11:45</b> <b>GRADO: 5°07</b>	<b>PERMANENCIA</b>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Capítulo II

### Propuesta Pedagógica

Programa de juegos cooperativos para la inclusión de los niños con TDAH en las clases de educación física del grado tercero en el Colegio Integrado Juan Atalaya - Ciudad San José de Cúcuta.

#### 2.1. Objetivos

##### 2.1.1. Objetivo General

Diseñar un programa de juegos cooperativos para la inclusión de los niños con TDAH en las clases de educación de física en el grado tercero de primaria del colegio Integrado Juan Atalaya - ciudad San José de Cúcuta.

##### 2.1.2. Objetivo Específicos

- Diagnosticar el nivel de inclusión social de los niños con TDAH en el grado tercero de primaria del colegio Integrado Juan Atalaya - ciudad San José de Cúcuta.
- Aplicar un programa de juegos cooperativos para la inclusión de los niños con TDAH en las clases de educación física en el grado tercero de primaria del colegio Integrado Juan Atalaya - ciudad San José de Cúcuta.
- Evaluar los efectos que se presentan durante los juegos cooperativos para la inclusión de los niños con TDAH en las clases de educación física en el grado tercero de primaria del colegio Integrado Juan Atalaya - ciudad San José de Cúcuta.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Analizar los resultados obtenidos durante la aplicación del programa de juegos cooperativos para la inclusión de los niños con TDAH del grado tercero del colegio Integrado Juan Atalaya - ciudad San José de Cúcuta.

## 2.2.Introducción

La propuesta busca consolidar un corto repertorio de estrategias sustentadas en teóricos quienes con sus postulados orientan bajo una óptica pedagógica el aprendizaje de habilidades y destrezas (cognitivas – motoras - sociales) enmarcadas desde las dificultades propias que acompañan la condición de los niños con TDAH, apuntando a trabajar en la educación física los aspectos que inciden en la inclusión.

En efecto, se consolida la lúdica como aquella actividad que permite acceder al menor desde el juego, aspecto que caracteriza esta edad; es decir, todo aquello que represente para el niño la estimulación y vinculación de sus sentidos logra una significación, punto focal del constructivismo al llevar al sujeto a “construir” su aprendizaje en la experiencia individual o colectiva a través del descubrimiento, la indagación, la convivencia, las relaciones, entre otros, brindando la pertinencia de la educación física.

Con base a lo anterior, se toma desde la lúdica los juegos cooperativos, los cuales buscan a través de las interacciones constantes ofrecer oportunidades para manifestar y contrastar diferentes puntos de vista, deseos e intereses, proporcionando relaciones de ayuda y cooperación, respetando la individualidad del grupo, en la medida en que se resaltan las potencialidades de sus miembros (Omeñaca, y Ruiz, 2005a).



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



La propuesta pedagógica encamina en su primera fase, aplicar instrumentos como la entrevista y el cuestionario para recopilar información necesaria que conlleven al educador a gestionar las intervenciones educativas; además, de detectar las falencias que son factores influyentes de exclusión en el aula del grado tercero de primaria del colegio Integrado Juan Atalaya - ciudad San José de Cúcuta.

### **2.3. Planteamiento del Problema**

Desde la actividad que acompaña los procesos de un docente, la inclusión es un tema que debe ser gestionado en el acto de enseñar; es decir, en la consolidación de estrategias que encaminen la integración de una condición, en este punto se correlaciona el campo de acción de un profesional en la educación para generar alternativas de solución ante un problema vivenciado.

Es entonces, cuando a través la observación se identifica la carencia de valores que le impiden a un grupo específico de la población no aceptar las diferencias de las demás personas, presentándose situaciones que subyacen en el rechazo; En este sentido, para la investigación se denota este aspecto desde las características y/o necesidades en los desarrollos cognitivos – físicos - sociales que acompañan la condición de TDAH de los niños del grado tercero de la institución educativa colegio Integrado Juan Atalaya con ficha de diagnóstico del profesional pertinente, lo anterior repercutiendo en la exclusión por parte de sus compañeros de clase en la mayoría de las actividades escolares.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Por otro lado, desde el PEI de la institución se habla de la importancia de inculcar en su comunidad educativa la inclusión como un tema de todos, respondiendo a lo emanado por el MEN deben gestionar actividades que desde las diferentes áreas de intervención, consoliden el adecuado desenvolvimiento de los niños con alguna condición; en esta transversalidad la educación física no es ajena, permitiendo el desarrollo integral del ser en todas sus dimensiones, evidenciándose por parte del docente competente el no aprovechamiento que sustenta las bases de esta área al encaminar estrategias en pro de la adquisición de habilidades y destrezas que apoyen los procesos de los menores, en especial para aquellos con alguna limitación.

Al mismo tiempo, se consolida la educación física como uno de los pocos espacios que brinda la institución para fomentar experiencias de interacción que faculten a los estudiantes en la apropiación de aprendizajes de convivencia. La integración de los estudiantes con TDAH no debe considerarse bajo la concepción de un individuo “especial” sino por el contrario, propender en igualdad y equidad como un ser capaz de ejecutar las actividades humanas de una manera diferente en el marco de sus derechos y deberes en respuesta a sus capacidades.

Resulta oportuno, resaltar la falta de capacitación de los docentes sobre los diferentes trastornos que se presentan en la institución educativa, como manejar las características propias que acompañan una condición para generar estrategias que soporten los aprendizajes en las diferentes áreas, preparando a los estudiantes en la integralidad de las



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



habilidades y destrezas que debe adquirir a fin de vincularse de manera óptima en la sociedad.

Para culminar, comprender el adecuado contraste que debe ofrecer esta área entre la teoría y la práctica docente; por ende, se delimita la solución de la problemática con una propuesta pedagógica que logre a través de la lúdica y su componente juego cooperativo establecer las acciones pertinentes para fortalecer la inclusión mejorando la calidad de vida de los niños con TDAH al transformar las barreras en oportunidades de participación.

### **2.3.1. Formulación del Problema**

¿Qué efectos tienen los juegos cooperativos para la inclusión de los niños con TDAH en las clases de educación física en el grado tercero del colegio Integrado Juan Atalaya ciudad San José de Cúcuta?

### **2.4. Justificación**

La inclusión en una institución debe consolidarse desde el accionar pedagógico que compete a un profesional en las diferentes áreas de la educación. La mirada crítica ante un niño con condición le permite brindar al educador a través de la Ed. Física un medio para generar estrategias que respondan a las dificultades que trae consigo el TDAH, para la investigación se pretende abordar la dimensión social como aquella que se afecta en el menor al grado que sus particularidades de interacción pueden provocar situaciones de exclusión, rechazo o acoso por parte de sus compañeros.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En este mismo orden de ideas, se establece la importancia de trabajar los juegos cooperativos gracias a su cualidad de consolidar aprendizajes en los diferentes ámbitos del ser, repercutiendo en mayor medida en experiencias de integración y trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de aceptación de sí mismos y de los demás para una sana convivencia.

## **2.5. Población**

La población se concibe con los estudiantes del grado de tercero de primaria del colegio Integrado Juan Atalaya - ciudad San José de Cúcuta, jornada mañana.

### **2.5.1. Muestra**

Para el desarrollo de la propuesta se toman como muestra 35 estudiantes del grado tercero con edades que oscilan entre los 7 – 8 años, del colegio Integrado Juan Atalaya - Ciudad San José de Cúcuta, jornada mañana, presentándose entre ellos un niño con condición TDAH clasificado en población de inclusión.

## **2.6. Marco Teórico**

### **2.6.1. Antecedentes**

Las siguientes investigaciones son de gran utilidad, sirven como soporte o sustento teórico y nos indican que el presente proyecto es factible y viable, por tal razón, es de suma importancia que la búsqueda se realice desde propuestas internacionales, nacionales y regionales.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 2.6.1.1. Internacional

#### **JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DE COHESIÓN GRUPAL**

Crespo, B. España (2017)

El presente trabajo tiene como objetivo desarrollar una propuesta didáctica dirigida al alumnado en riesgo de exclusión social. Para ello, se utiliza como recurso los juegos cooperativos en las clases de Educación Física, analizando la influencia de estas acciones en la cohesión del grupo. Los resultados se han considerado positivos ya que esta práctica ha contribuido a fomentar la unión y los valores inmersos en las sesiones. Como conclusión se destaca la pertinencia del proyecto beneficios en la integración, inculcándose esta área como un apoyo social.

**Palabras clave:** Juegos cooperativos, Exclusión social, Cohesión grupal, Educación física.

#### **Aporte**

Como contribución a la propuesta pedagógica se describen de manera clara y precisa desde la experiencia de profesionales estrategias de trabajo aplicadas a niños con TDAH, que sustentan una base sólida en la consolidación de las acciones que pueden ser aplicadas en la educación física en pro de la inclusión.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 2.6.1.2. Nacional

#### **PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN JUEGOS COOPERATIVOS, PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN (COMO ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA) EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUATROCIENTOS TRES DE PRIMARIA DEL COLEGIO REPÚBLICA DE GUATEMALA**

Wilches, J. y Ortiz, L. Bogotá (2019).

La investigación establece como objetivo general Desarrollar una propuesta basada en la pedagogía de la cooperación que pretenda mejorar la inclusión, en los estudiantes del grado 403, del colegio República de Guatemala. Los resultados permitieron generar un procedimiento de descripción e interpretación, evidenciando la falta de preparación de los profesionales de la educación para consolidar acciones con este tipo de población de inclusión, el programa de juegos cooperativos brinda una opción de herramienta que durante las clases de educación física apunten a consolidar acciones de integración, favoreciendo la convivencia saludable.

**Palabras claves:** Juegos cooperativos, TDAH.

#### **Aporte**

Ofrece una guía a la propuesta pedagógica parte de la importancia de ofrecer acciones continuas que estimulen desde los juegos cooperativos la integración de los niños con TDAH en el marco de la inclusión, puntualizando la pertinencia de la capacitación docente en las diferentes condiciones que pueden presentarse en el ámbito escolar.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **APORTES PEDAGÓGICOS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA**

Bello, M. y Duque, D. Bogotá (2018).

El trabajo como objetivo general es caracterizar y sistematizar las experiencias educativas de estudiantes con TDAH sus familias, pares y docentes como aporte para la educación educativa de este colectivo. Los resultados obtenidos de esta investigación reconocieron la falta de capacitación, el desinterés de los docentes en la enseñanza de estudiantes con condiciones particulares y ritmos de aprendizaje diferentes; además, se percibe la inclusión educativa como una exigencia de ley que no siempre es debidamente aplicada y controlada; de otra parte, los docentes no se sienten satisfechos en cuanto a la necesidad de los recursos, la adaptación de métodos de enseñanza y el apoyo pedagógico, elementos que debe contemplar el sistema educativo para estos estudiantes.

**Palabras claves:** Experiencias pedagógicas, TDAH en primera infancia, Alteraciones del comportamiento, Proceso educativo en estudiantes con TDAH, Estrategias de enseñanza dirigida a estudiantes con TDAH.

### **Aporte**

Como comentario se hace relevante la investigación al brindar una mirada amplia de la situación que afrontan las instituciones educativas en el momento de dar respuesta a la orientación que deben tener los aprendizajes para esta población.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **PROPONE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MANEJO DEL TDAH POR PARTE DE DOCENTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE TUNJA**

Bohórquez, J. Bogotá (2016).

La investigación establece como objetivo general consiste en diseñar estrategias didácticas que les permitan a los docentes de quinto primaria, reconocer los síntomas del TDAH en el aula de clase para el adecuado manejo pedagógico. Los resultados permiten un análisis estadístico porque ésta no es la prioridad de los datos, sino lo que busca una base teórica sobre la necesidad de la capacitación a los docentes en el tema, evidenciándose vacíos de información que no permiten un adecuado manejo pedagógico. Como conclusión se enriquece positivamente a través de una cartilla algunos conocimientos básicos que deben manejar los profesionales de la educación que tienen a cargo a estudiantes con este trastorno.

**Palabras claves:** TDAH, Capacitación docente.

### **Aporte**

Se reflejado para la propuesta la importancia del educador y de los conocimientos que debe manejar a la hora abordar estrategias que desde las diferentes áreas de acción de la educación encaminen a desarrollar en los estudiantes con TDAH habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en sociedad.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 2.6.1.3.Regional

#### **JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3º DEL INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL, CUCUTA. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE**

Martínez, K. Cúcuta (2019)

La investigación asume como objetivo general Desarrollar juegos cooperativos con el fin de mejorar las relaciones interpersonales y minimizar las conductas agresivas en los estudiantes del grado 3º de primaria del Instituto Técnico Guaimaral en la ciudad de Cúcuta, los resultados permitieron el análisis, interpretación y comparación de los datos obtenidos en los post test y pre test evidenciándose en tablas de frecuencia, variando los niveles en diferentes ítems que permiten vivenciar por género actitudes y comportamientos que afectan las relaciones, repercutiendo en actitudes de rechazo por parte de algunos compañeros, como conclusiones se resalta la importancia de los juegos cooperativos en como herramienta de mediación en las interacciones escolares y su repercusión en la inclusión de todos los estudiantes sin discriminación alguna.

**Palabras claves:** Juegos cooperativos, Relaciones interpersonales

**Aporte**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El trabajo de investigación coloca en manifiesto el valor de la educación física como área mediadora de todos los desarrollos, encaminando su accionar a la implementación de estrategias lúdicas que fortalezcan habilidades y destrezas en las diferentes esferas del ser.

## 2.7. Palabras Claves

Inclusión, TDAH, Juegos cooperativos.

## 2.8. Bases Teóricas

Los siguientes referentes teóricos/conceptuales son parte fundamental en el proceso de construcción de la investigación, son los encargados de brindar el soporte suficiente para dar peso y validez a la propuesta.

### 2.8.1. Inclusión

La inclusión y la equidad es uno de los retos que se necesitan alcanzar para una educación para todos, que evite cualquier forma de exclusión y marginación, permitiendo el acceso, participación y resultados de aprendizaje, según García *et al.* (2015) en su libro titulado Investigación e innovación en inclusión educativa: Diagnósticos, modelos y propuestas, afirma que la educación inclusiva pretende la transformación y actualización de todos los campos de la pedagogía, especialmente la didáctica, el currículo y la evaluación, los cuales son la base de la constitución de los saberes pedagógicas de cada educador, modelo que asume la heterogeneidad y la diversidad de todas las personas, desde un proceso dinámico y multidimensional. Lo anterior supone, que el potencial docente debe estar sustentado en la competencia de adaptarse a las situaciones que pueden darse en un



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



aula, y la capacidad de respuesta asertiva al generar acciones que permitan el éxito en el marco de la inclusión.

Este término se apoya sobre las leyes y normativas que se establecen en Colombia, desde el MEN apunta a gestionar un entorno integrador para todas las personas sin excepción alguna, facultándoles las herramientas para ejecutar actividades de manera diferente en consideración con sus falencias y potencialidades; en este mismo orden de ideas, Ramírez (2017) brinda una mirada crítica sobre la inclusión, a partir de la creación de parámetros, estándares y estilos creados por una sociedad que forman prototipos de una persona “normal” desencadenantes de actitudes de exclusión social.

Es evidente entonces la mirada crítica sobre lo denominado en Colombia como NEE (Necesidades Educativas Especiales) y que encapsulan a un grupo de la población que posee dificultades físicas y/o cognitivas; en el ámbito escolar se abordan desde una intervención pedagógica al ofrecer experiencias de socialización que permitan un proceso formal de aprendizaje a través de la integración del estudiante con condición, sus iguales y/o figuras de autoridad.

## **2.8.2. TDAH (Déficit de Atención e Hiperactividad) Manual de Intervención**

### **Pedagógica.**

#### **¿Qué es el déficit de atención con o sin hiperactividad?**

Es una alteración del desarrollo de la atención, la impulsividad y la conducta gobernada por las reglas (obediencia, autocontrol y resolución de problemas), que se inicia en los primeros



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



años del desarrollo; es significativamente crónica y permanente en su naturaleza y no se puede atribuir al retraso mental, sordera, ceguera o algún déficit neurológico mayor o a otras alteraciones emocionales más severas como por ejemplo la psicosis o el autismo Barkley (citado por Servera, 2005).

El TDAH es una condición que produce en la persona que la padece algunos rasgos característicos; así como también, la deficiencia de habilidades en aspectos cognitivos – físicos – sociales, Bonet *et al.* (2008) en su libro “Aprendiendo con los Niños Hiperactivos un Reto Educativo”, ofrecen desde una mirada pedagógica pautas que permiten a los docentes proponer o adaptar acciones desde su campo de intervención permitiendo la integración de esta población en las actividades de clase.

## **Principales Manifestaciones del TDAH**

### **1). Déficit de Atención**

Es una dificultad persistente para seleccionar la información relevante (obviando los estímulos irrelevantes), ser capaces de mantener la atención en una misma actividad el tiempo necesario para realizarlo y poder reorientar la atención hacia otro estímulo.

#### **Controlar los estímulos:**

- Ubicarse cerca del profesor, fijando la atención del profesional en el estudiante con el fin de ofrecerle estímulos que le permitan centrarse en la actividad.
- Disminuir los estímulos irrelevantes, fijando su campo visual en la acción que se quiere ejecute.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Brindar una información clara y precisa de las actividades, fijando un límite flexible de tiempo para su ejecución.

#### **Supervisarle y ayudarle a que se supervise:**

- Estructurar la clase a través de rutinas.
- Avisar el cambio de una actividad a otra con anterioridad, evitando una situación de estrés y/o confusión.
- Dar ejemplos prácticos de la actividad a realizar.
- Favorecer los espacios de interacción a través de actividades que involucren el ayudar a un compañero.

#### **Mejorar la forma de dar órdenes:**

- Brindarle una información breve, clara y precisa de lo que debe realizar, se le debe pedir que la repita.

#### **Dividir las tareas:**

- Dividir las actividades en pequeños pasos, asegurándole un aprendizaje continuo durante todo el proceso, considerando su capacidad atencional.
- Planificar acciones de trabajo y descanso que le permitan alejar su atención un momento de la actividad para retomarla con una actitud positiva (pausas activas).

#### **Aumentar su motivación:**

- Proporcionar actividades atractivas para el estudiante, incentivando su participación.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- No poseen automotivación por lo que es importante recompensar una conducta y/o ejecución adecuada.
- Trabajar con la imaginación.

## 2). Impulsividad

Consiste en la dificultad en el proceso de inhibición para esperar, impidiendo la aparición de alternativas no adecuadas a la situación.

### Definir normas:

- Delimitar las normas de clase y las consecuencias de su incumplimiento, recordarlas frecuentemente.

### Premiar las conductas adecuadas e ignorar las inadecuadas:

- Implementar un sistema de puntos por el cumplimiento de normas.
- Ignorar las conductas inadecuadas, si son muy persistentes ofrecer al estudiante un tiempo fuera.

## 3). Hiperactividad

“Es una cantidad excesiva de actividad motora o verbal en relación con lo esperable para la edad y situación concreta en la que se encuentra el sujeto”

### Favorecer momentos de actividad adecuada:

- Intentar que su movimiento sea adaptativo por pequeñas, también se le puede asignar responsabilidades como ayudar a acomodar el material de la clase.

### Manejar adecuadamente las contingencias:



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Reforzar el estar adecuadamente sentado, en silencio, escuchando, escogiendo para cada día una conducta concreta.

#### **4). Estilo Cognitivo**

Los niños con TDAH pueden presentar dificultades ya sea desde el primer nivel, realizando un pobre e inadecuado lenguaje interno (eventos cognoscitivos), lo que impide un desarrollo adecuado de los procesos de la metacognición y de los esquemas mentales.

#### **Ayudarle a analizar su conducta y enseñarle a valorarla:**

- Proporcionarle alternativas para el análisis de situaciones, valorando sus actividades mediante un autorregistro, reforzando su conducta adecuada.

#### **5). Inhabilidad Motora**

Presenta una menor capacidad en la ejecución o en la precisión de los movimientos, en relación con lo esperable según el momento evolutivo en el que se encuentran. Muy a menudo estos niños presentan precocidad en el desarrollo motor, pero con una psicomotricidad poco armónica.

#### **6). Relaciones Sociales Problemáticas**

Las deficiencias de atención y de los procesos cognitivos del TDAH impiden la correcta comprensión de las señales o indicadores “claves” para el buen desarrollo de las interacciones sociales y el conocimiento de las reglas que regulan estas interacciones.

#### **Evitar el autoconcepto negativo:**

- No etiquetarlos “molestos” o cualquier otra palabra despectiva.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Dejar que se expliquen cuando se vean inmersos en una situación con otra(s) persona(s).
- Mostrar los puntos fuertes y débiles como parte de las diferencias individuales con todo el grupo.
- No señalarlo, enseñándole a reflexionar sobre su acción.
- Buscar una cualidad o destreza que le haga especial y potenciarle ese rol dentro del grupo (intrépido, rápido, fuerte...)

#### **Mejora de sus habilidades sociales:**

- Entrenamiento en conductas adecuadas en las relaciones sociales: hacer peticiones, pedir ayuda, reconocer dificultades, admitir errores, saber demostrar sus sentimientos de enfado, rabia, etc.

En este sentido, la organización CADH aplica el juego como facilitador de aprendizaje para niños con TDAH, impulsando las falencias cognitivas, motoras y sociales que presenta esta condición, Las intervenciones pedagógicas con niños con TDAH se ven beneficiadas cuando introducimos elementos lúdicos y dinámicos.

Así, entre los beneficios de la terapia pedagógica grupal de juego en el TDAH, se encuentran:

- Expresar libremente sus sentimientos.
- Ensayar y aprender nuevos estilos de comportamiento y de relación carentes de hostilidad.
- Aumento de la motivación, el interés y el esfuerzo.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Facilitar la autovaloración.
- Desarrollar autocontrol y tolerancia a la frustración.
- Adquirir y entrenar las habilidades sociales.
- Disminuir emociones negativas de miedo, rabia, envidia.
- Disminuir los sentimientos de Infelicidad, inseguridad, temor y aislamiento.
- Mejorar su baja autoestima.
- Desarrollar la confianza.
- Lograr Autonomía.
- Adaptarse a las demandas de la cotidianidad.
- Analizar y corregir esquemas de comportamiento inadecuados.
- Reflexionar sobre sus conductas.
- Empatizar.
- Adaptarse a las normas sociales.
- Adquirir valores: reconocer y respetar al otro.
- Desarrollar conceptos corporales.
- Desarrollar conceptos de realidad física y social.
- Afrontar nuevas situaciones.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 2.8.3. El Juego Cooperativo: Juego y Educación Física

La definición de juego no puede ser retomada bajo una sola concepción, puesto que en la mirada crítica de varios autores, aportan a este término una amplia gama de características que lo hacen importante para el desarrollo en el ser humano, Omeñaca, y Ruiz (2005b) en su libro titulado Juegos Cooperativos y Educación Física, considera el juego como una condición unida al ser humano desde tiempos atrás, sus orígenes se remontan a eras pasadas donde es usado como entretenimiento, la evolución de este concepto lo llevo hacer considerado en la lúdica por diversos autores que en la psicología y educación le han atribuido al juego una clasificación acorde a la edad, otorgándole beneficios para el ser en todos los ámbitos de su integralidad.

En este mismo sentido, el juego aplicado a la educación física se aborda como un instrumento educativo en la formación personal que adopta una visión constructivista, según Omeñaca, y Ruiz (2005c) esta teoría permite proyecta la investigación en la educación en cuatro puntos esenciales:

- Cada persona nace dotada de unas capacidades que le permiten establecer una primera interacción en el entorno.
- El aprendizaje se considera como un proceso adaptativo que se edifica sobre estas capacidades.
- En dicho proceso de adaptación el sujeto asimila (incorpora la realidad a los propios esquemas de conocimiento) y acomoda (modifica los esquemas y genera otros).



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- La adquisición de conocimientos se alcanzará a través de un proceso activo de construcción personal en interacción con lo que le rodea.

Con base en la observación anterior, se permite concebir la educación física como un proceso activo que reúne desde sus estrategias los factores mencionados, en las que cada alumno, tomando como base sus aprendizajes previos y en orientación con el docente: construye, amplía y modifica sus capacidades, generando avances en su autonomía y competencia (cognitiva, motriz, social, entre otros). Lo anterior contempla al juego como actividad lúdica al poseer la cualidad constructivista que debe tener toda enseñanza. En concordancia, este mismo autor señala el potencial educativo que tiene el juego en el desarrollo de los estudiantes:

- Ofrece variedad en las experiencias motrices.
- El juego representa una situación contextualizada del aprendizaje.
- El juego representa una forma espontánea de acercamiento al entorno.
- Abre camino a la búsqueda de soluciones creativas.
- El juego suscita situaciones de interacción social.

Resulta oportuno destacar, para el trabajo de investigación los juegos cooperativos, definidos por Omeñaca, y Ruiz (2005d) como actividades que orientan procesos, el niño o adolescente percibe su conducta cooperativa como resultado de sus propias decisiones y no de elementos o factores externos, proporcionando consecuencias de índole positiva que le generan satisfacción personal. El juego cooperativo en la educación primaria, ofrece



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



oportunidades para manifestar y contrastar diferentes puntos de vista, deseos, intereses, entre otros, proporcionando relaciones de ayuda y cooperación, respetando la individualidad del grupo, en la medida en que se resaltan las potencialidades de sus miembros.

## 2.9. Bases Legales

A continuación, se presenta la documentación legal que soporta desde los marcos internacionales hasta los nacionales la pertinencia de la educación física en las instituciones educativas.

La UNESCO (1981), en la carta internacional de la Educación Física y el Deporte proclama en el Art. 1: La práctica de la Ed. Física y el Deporte como un derecho fundamental para todos, en el desarrollo de sus facultades físicas, intelectuales y morales, garantizándose en el sistema educativo como en los demás aspectos de la vida social, se debe gozar de la oportunidad de practicarlo desde la edad preescolar hasta toda la vida que sin importar su condición o limitación se adapten a las necesidades de la población. Art. 2: Constituyen un elemento esencial de la educación permanente dentro del sistema global de la educación. Art. 3: Deben responder a las necesidades individuales y sociales. Art 4: Su enseñanza, encuadramiento y administración deben confiarse a un personal calificado. Art. 5: Para su implementación son necesarias instalaciones y materiales adecuados. Art 6: La investigación y evaluación son elementos indispensables para el desarrollo en esta educación (...).



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El Plan Colombiano de Educación Física, se justifica en razones legales, sociales, educativas y políticas, que fundamentan la necesidad de su diseño, estudio, concentración y puesta en marcha en beneficio de la sociedad colombiana, es decir, se apoya en un amplio cuerpo de referencias contenidas en la constitución política y la legislación colombiana que proporcionan las bases de concertación, diseño, elaboración, aplicación y evaluación de programas específicos, de su implementación y de la atención a las necesidades de la comunidad.

Desde la Ley 115, General de Educación (1994), en los Artículos. 5, 16, 20, 21 y 22: Reconoce la educación física como uno de los fines de la educación colombiana en todos los niveles preescolar – básica primaria – básica secundaria, fomentando el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y sociales que permiten al estudiante desenvolverse en sociedad. Esta ley igualmente proyecta esta área hacia segmentos poblacionales específicos

Art. 46: Integración con el servicio educativo, los establecimientos organizarán directamente o con convenio acciones que permitan el acceso de integración académica y social para personas en situación de discapacidad física, sensorial y psíquica o con capacidades intelectuales excepcionales.

Del mismo modo, en el Art. 47: Se establece el apoyo y fomento de programas o experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas con situación de discapacidad. Adicionalmente en el Art. 141: Se establece la adecuada infraestructura que debe ofrecer las instituciones para la práctica de las actividades culturales – deportivas.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En este orden de ideas, se trae a colación el Ley 1098 (2006) Código de Infancia y Adolescencia, en el Art. 45: Se debe ofrecer espacios para el desarrollo de los programas de educación física y deportes, así como los implementos de uso común para las prácticas y la resolución 2343 de 1997, que dicta orientaciones sobre lineamientos curriculares e indicadores de logros para las diferentes Áreas Curriculares, entre ellas la educación física.

Por otro lado, en la Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica de la educación física Art. 1: la recreación del sistema nacional de deporte, educación física y recreación. Art. 2L: Los objetivos rectores del Estado para garantizar su práctica. Art. 3: La definición de la educación física como una disciplina científica. Art. 10: Reitera la responsabilidad del currículo por el Ministerio de Educación Nacional. Art. 11: El desarrollo de la educación física extraescolar como campo de intervención del sistema. Art. 12: La investigación científica y la producción intelectual. Art. 13: Los programas de iniciación y formación deportiva, los festivales escolares, los centros de educación física y los juegos Intercolegiados.

En base a lo anterior, el MEN (2000) propone los Lineamientos Curriculares en Educación física ofreciendo las orientaciones conceptuales, pedagógicas, didácticas para el diseño y desarrollo curricular del área, desde el preescolar hasta la educación media, de acuerdo con las políticas de descentralización pedagógica - curricular a nivel nacional,



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



regional, local e institucional, brindando procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de las comunidades educativas con el fin de que sean estas quienes construyan sus propios currículos a partir del análisis de sus contextos.

Por último, el MEN (2010) propone las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, ofrecen una fundamentación conceptual, pedagógica y didáctica de las competencias específicas que posibilitan los procesos formativos en esta área obligatoria y fundamental del currículo. A su vez, contribuyen al desarrollo de las competencias básicas, considerándose como una disciplina privilegiada para la formación integral de los individuos, en la medida en que tiene gran acogida en la población estudiantil como área fundamental del currículo y su importancia para la comunidad educativa en general.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Capítulo III

#### 3. Informe de los Procesos Curriculares

##### 3.1. Diseño: Cronograma

N° INTERVENCIÓN	PRIMERA INTERVENCIÓN	SEGUNDA INTERVENCIÓN	TERCERA INTERVENCIÓN
FECHA	17 FEBRERO- 13 DE MARZO.	13 ABRIL- 15 DE MAYO.	18 DE MAYO-19 JUNIO.
ACTIVIDAD	ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL MODALIDAD PRESENCIAL.	ENTREGA DE PLANEADORES AL SUPERVISOR.	ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL MODALIDAD VIRTUAL.

##### 3.2. Ejecución: Metodología

En la ejecución de este proyecto se hizo uso de la metodología virtual, modalidad adoptada debido a la pandemia COVID-19.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Referencias Bibliográficas

- Bello, M. y Duque, D. (2018). *Aportes pedagógicos para la atención educativa de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la primera infancia*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Bohórquez, J. (2016). *Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja* (Tesis de postgrado). Universidad de Santo Tomás, Bogotá, Colombia.
- Bonet, T., Soriano, Y., y Solano, C. (2007). *Aprendiendo con los niños hiperactivos: un reto educativo*. Editorial Paraninfo.
- Crespo, B. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia de cohesión grupal: el caso del CEIP Coca de la Piñera, Utrera* (Tesis de pregrado). Universidad de Sevilla. España.
- Colegio Integrado Juan Atalaya. (s.f.). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de <https://coljuanatalaya.edu.co/web/nuestro-colegio/>
- De Educación, L. G. (1994). *Ley 115 febrero 8 de 1994*. Ediciones Populares.
- De la Nación, P. G. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia*. Bogotá: Colombia.
- García, V., Aquino, S., Izquierdo, J., y Santiago, P. (2015). *Investigación e innovación en inclusión educativa. Diagnósticos, modelos y propuestas*. México: Red Durango de Investigadores Educativos, A.C.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Martínez, K. (2019). *Juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 3º del Instituto Técnico Guaimaral, Cúcuta. Propuesta pedagógica de la práctica integral docente.* (Tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Norte de Santander – Cúcuta, Colombia.
- Ministerio del Deporte. (1995). *Ley 181.* Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2000). *Serie lineamientos curriculares de Ed. Física, Recreación y Deporte.* Bogotá, Colombia.
- Omeñaca, R. y Ruiz, J. (2007). *Juegos cooperativos y educación física.* Editorial Paidotribo.
- Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30),* 211-230.
- Rodríguez, A., Pachón, J., Morales, L., Martín, J., y Chinchilla, V. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte.* Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.Co/1759/articles340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_EduFisica\\_Rec\\_Deporte.Pdf](https://www.mineducacion.gov.Co/1759/articles340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.Pdf)
- Servera, M. (2005). Modelo de autorregulación de Barkley aplicado al trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una revisión. *Revista de neurología, 40(6),* 358-368.
- UNESCO, U. (1981). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. *Educación Física y Deporte, 3(1),* 3-6.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Wilches, J. y Ortiz, L. (2019). *Propuesta pedagógica basada en juegos cooperativos, para fortalecer la inclusión (como estrategia de convivencia) en los estudiantes del grado cuatrocientos tres de primaria del colegio República de Guatemala* (Tesis de pregrado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750