



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE FRACCIONES Y DECIMALES

ANA ERMINDA GAMBOA GELVES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA PEDAGOGÍA INFANTIL

PAMPLONA

2019

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE FRACCIONES Y DECIMALES

ANA ERMINDA GAMBOA GELVES

TRABAJO DE GRADO PRÁCTICA INTEGRAL

ASESOR: SURGEY BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA

2019

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





ÍNDICE

- Portada - - - - - 1
- Contraportada - - - - - 2
- Índice - - - - - 3
- Resumen - - - - - 5
- Palabras claves - - - - - 6
- Abstract- - - - -7
- Introduccion - - - - -8

CAPITULO 1 REFERENTES TEORICOS

- Antecedente internacional - - - - - 9
- Antecedente nacional - - - - - 10
- Antecedente regional - - - - -11
- Base teorica - - - - -12

CAPITULO 2 DIAGNOSTICO

- Descripción y analisis de contexto- - - - - 14
 - 1. Elementos teologicos (mision vision y objetivos institucionales)- - - - -14
 - 2. Perfil del estudiante- - - - - 15
 - 3. Diseño curricular- - - - -16
 - 4. Proyectos transversales- - - - - 16
 - 5. Integracion familia/escuela y comunidad- - - - - 16
 - 6. Infraestructura- - - - -17
 - 7. Características Del desarrollan multidimensional de los niños y las niñas 17
 - 8. Observacion Del contexto socio-familiar- - - - - 18
 - 9. Interacción entre pares- - - - - 18
 - 10. Principios metodológicos y didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje- - - - - 19





| | |
|---|----|
| 11. Formación y vivencia de hábitos- - - - - | 20 |
| 12. Mediaciones pedagógicas- - - - - | 20 |
| 13. Evaluacion del aprendizaje- - - - - | 21 |
| 14. Apoyos tecnicos tecnologicos y profesionales- - - - - | 21 |
| 15. Adaptaciones curriculares- - - - - | 21 |
| ➤ Analisis lectura de contexto- - - - - | 22 |
| ➤ Informe inicial de valoración general por estudiante- - - - - | 25 |
| ➤ Tecnicas e instrumentos- - - - - | 27 |
| 1. Diario de campo #1- - - - - | 27 |
| 2. Diario de campo #2- - - - - | 29 |
| 3. Diario de campo #3- - - - - | 31 |
| 4. Diario de campo #4- - - - - | 33 |
| 5. Diario de campo #5- - - - - | 35 |
| 6. Diario de campo #6- - - - - | 37 |
| 7. Diario de campo #7- - - - - | 39 |
| 8. Diario de campo #8- - - - - | 40 |
| 9. Diario de campo #9- - - - - | 42 |
| ➤ Resultado Del diagnóstico - - - - - | 44 |
| CAPITULO 3 PROPUESTA PROYECTO DE AULA | |
| ➤ Objetivo general- - - - - | 45 |
| ➤ Justificacion- - - - - | 45 |
| ➤ Descripcion de la propuesta- - - - - | 46 |
| ➤ Metodologia- - - - - | 47 |
| ➤ Fundamentacion teorica - - - - - | 48 |
| ➤ Competencia- - - - - | 49 |
| ➤ Hilos conductores- - - - - | 49 |
| ➤ Bibliografias- - - - - | 51 |
| ➤ Horario- - - - - | 53 |
| ➤ Plantaciones- - - - - | 54 |





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

ASIGNATURA: TRABAJO DE GRADO PRACTICA INTEGRAL

PROYECTO DE AULA PLAN DE APOYO PEDAGÓGICO INTERDISCIPLINARIO REFUERZO RETROALIMENTO Y MUESTRO BUENOS RESULTADOS

PAMPLONA, 10 DE DICIEMBRE DEL 2019

Autores:

Gamboa Gelves ana Erminda

Docente asesor:

Doc: Surgei Bolivia Caicedo Villamizar

RESUMEN

En el colegio técnico "la presentación" cumple con lo planteado en la visión y misión ya que se evidencio en la profesora que la educación es de calidad, inclusiva y está centrada en principios éticos, científicos, tecnológicos, investigativos y colaborativos.

Garantizar el dominio de las competencias en las áreas básicas para fortalecer los aprendizajes optimizando mejores resultados en el año de promoción 2020 contando con el apoyo y supervisión del padre de familia o acudiente.

La Profesora lo realiza con el fin de que cada día las niñas mejoren su rendimiento académico cada vez que se hace feedback con el fin de retroalimentar el proceso de aprendizaje en la estudiante dónde lo relaciona con actividades didácticas que fomentan el compromiso de las niñas utilizando personajes que fomentan la creación de valores en el aula de clase, estos personajes serian: pepe grillo siendo la conciencia de pinocho.

En el diagnóstico observamos la dificultad aprendizaje que había en algunas estudiantes del grado cuarto C donde realizamos el proyecto de aula refuerzo retroalimentación y muestra buenos resultados donde las técnicas que utilizamos fue la observación y los instrumentos que llevamos a cabo fueron los diarios de campo que se realizaron por semanalmente donde el grupo



estaba conformado por 30 estudiantes y la muestra eran ocho niñas entre 9 y 10 años.

PALABRAS CLAVES

Estrategias didácticas, Competencias matemáticas, Argumentativas Propositiva Interpretativas.

Desarrollar el pensamiento lógico,

Apoyo pedagógico

Refuerzo retroalimenta y nuestro bueno resultados

DQS is member of:





ABSTRACT

Classroom project interdisciplinary pedagogical support plan reinforcement feedback and show good results

In the technical school “the presentation” complies with what is stated in the vision and mission since it was evidenced in the teacher that education is of quality, inclusive and focused on ethical, scientific, technological, research and collaborative principles.

Ensure mastery of skills in the basic areas to strengthen learning by optimizing better results in the 2020 promotion year with the support and supervision of the parent or guardian.

The Teacher does it in order that every day the girls improve their academic performance every time what feedback is done in order to feed back the process of academic learning in the student where she relates it with didactic activities that encourage girls' commitment

In the diagnosis, we observed the difficulty of learning in some students of the fourth grade C where we carried out the feedback reinforcement classroom project and shows good results where the techniques we used were observation and the instruments we carried out were the field diaries They performed for a week where the group was made up of 30 students and the sample was eight girls between 9 and 10 years old.

keywords

Didactic strategies, Mathematical competencies, Argumentative Propositional Interpretatives.

Develop logical thinking,

Pedagogical support

Reinforcement feedback and our good results





INTRODUCCIÓN

Este proyecto de aula se desarrolla en el colegio técnico la presentación con el objetivo de garantizar el dominio de las competencias argumentativa propositiva e interpretativa para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas según teóricos como lo son algunos referentes como el modelo holístico constructivista las teorías de Piaget vigotsky Ausubel Bruner y los principios pedagógicos de nuestra madre fundadora Marie poussepin se considera importante el desafío de educar evangelizando y evangelizar educando.

para el desarrollo de esta práctica integral se utilizó proyecto de aula observación las planeaciones evaluación cuantitativa y cualitativa para el mejor desempeño académico de los estudiantes por otra parte también podemos decir que se utilizó observación análisis de contexto y el diagnóstico de las estudiantes se identificó las causas o dificultades más relevantes como lo son argumentación e interpretación y proposición de resultados para diferentes situaciones de las matemáticas dando talleres o retos para que el estudiante plantea soluciones al problema expuesto y tenga la capacidad de fundamentar preguntas ¿cómo? ¿Porque? Y ¿para qué? derecho situaciones que se pueden presentar a diario en este proyecto se realizó a partir de un diagnóstico realizado el día de la observación seguidamente se planteó la planeación del proyecto de aula donde se llevó a cabo la primera semana y a partir de las necesidades de las estudiantes se hicieron las siguientes planeaciones talleres o retos y evaluaciones verbal cualitativa y cuantitativa donde se observa al estudiante dialogando con sus compañeras y donde dan una respuesta cuando la docente le pregunta algo sobre el tema que se está explicando en el momento, las teorías utilizadas en este proyecto son los que se encuentran en el PEI de la institución como son Piaget vigotsky Ausubel constructivista holístico y también los principios pedagógicos de nuestra madre fundadora Marie poussepin.

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





CAPÍTULO 1: REFERENTES TEÓRICOS

ANTECEDENTE INTERNACIONAL

En la comunidad autónoma de España “la Rioja” de (junio del 2008) realizar el proyecto ” UN MODELO DE ANÁLISIS DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN UN ENTORNO INTERACTIVO” su objetivo es La situación actual en la que nos encontramos inmersos, la sociedad del conocimiento, plantea nuevos retos en el sistema educativo en general y en particular en el de las matemáticas de la educación obligatoria, qué implica nuevos métodos de trabajo y de enseñanza, de manera que se facilite por una parte de una formación integral del estudiante que le capacite para desenvolverse de forma adecuada en la sociedad de la información y por otra desarrollar las competencias necesarias y determinadas por el currículo de matemáticas correspondiente. El impacto de las tics es de tal magnitud que hasta ha replanteado según muchos autores, el concepto del concepto de "formación general" e incluso el de "persona alfabetizada".

Este proyecto de la universidad de Rioja aporta una serie de ideas, para poder realizar mi proyecto de aula refuerzo retroalimentación y muestro buenos resultados, ya que tome la idea de colocar retos matemáticos donde las niñas se encontraban el concepto de cómo hacer dichos ejercicios por otra parte también se puede decir que las estudiantes a partir de esas actividades ellas desarrollaban las competencias que nos dice él MIN.EDU (argumentativa propositiva e interpretativa).





ANTECEDENTE NACIONAL

En el ámbito nacional se encuentra Wilson Andrés Guzmán Restrepo del municipio de santander con el desarrollo de la investigación, “Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento variacional a través de situaciones problema, de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa San José, del municipio de Betulia” (2012) teniendo como pregunta de investigación ¿Qué estrategias didácticas y metodológicas se deben utilizar en la enseñanza de las ecuaciones para potenciar en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa San José el pensamiento variacional, el cual le permita desarrollar habilidades para la solución de situaciones problema? mediante la implementación de la plataforma Moodle, proporcionando un nuevo ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se interesen por indagar, buscar e investigar a cerca de situaciones relacionadas con el tema, llegando a la conclusión que la innovación tecnológica ha sido determinante para reducir la deserción y perdida de la materia ya que causó gran motivación en los estudiantes el cambio de estrategia didáctica pero además como recomendación agrega que deben realizarse más actividades incluyendo las tecnologías para que los estudiantes se familiaricen con el uso de la plataforma Moodle desde los niveles básicos y se puedan tener mejores resultados desde los primeros años.

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





ANTECEDENTE REGIONAL

De igual manera, en el ámbito regional se encuentra Yosarsyt Castro y Roberto Carlos Escobar con el desarrollo de la investigación “Estrategias pedagógicas basada en la motivación para mejorar la atención en la clase de matemáticas” (2011)

En este proyecto se resalta que la motivación del estudiante es mu fundamental para la formación de un aprendizaje significativo en las matemáticas he tomado como estrategias los retos matemáticos como juego limpio competencias sana buscando la respuesta a los ejercicios matemáticos quien es el primero se califica la actividad así sucesivamente hasta terminar la secuencia de operaciones.

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





ANTECEDENTE REGIONAL

Su área de interés es el Álgebra y ese es el terror de muchos desde octavo grado. ¿Por qué le parece bonita?

El Álgebra es la reina de las matemáticas. El algebrista estructura, clasifica, ordena, calcula. Un problema físico, económico, social y hasta artístico se considera bien entendido si ha podido ser descrito en términos matemáticos y, mejor todavía, si ha podido ser modelado en términos algebraicos.

Si fuera un número, ¿cuál sería?

Me gustan los números enteros y racionales también. No me gusta lo irracional.

-En la vida, ¿sumar, restar, dividir o multiplicar?

Sumar esfuerzos para construir una sociedad mejor; restar y disminuir malas actitudes e intenciones; dividir y compartir los recursos para todos; multiplicar el número de buenos profesores y científicos en Colombia.

Como antecedente regional encontré al matemático bumangués Lezama quién lleva 32 años investigando y enseñando esta ciencia que ha hecho de su oficio una misión de vida lo que pude evidenciar de ese profesor matemático es que las matemáticas hay que enseñarlas con compasión y dedicación para fomentar en los estudiantes el aprendizaje significativo y encontrarles el gusto y el interés de hacerlo muy bien comprenderlo para encontrar la precisión y exactitud interpretaciones más descriptivas y retóricas del problema

BASE TEORICA

Teniendo en cuenta las formas de aprender de las niñas y sus necesidades e intereses, se trabajara por medio de la participación, experimentación, inducción a la temática y el descubrimiento de respuestas frente a inquietudes que surgen en las niñas; de esta manera se toma como referente a Brunner quien habla en su teoría de inducir una participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje, sobre todo teniendo a la vista el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento.

Así mismo se tienen en cuenta la importancia de trabajar por medio de proyectos en el aula ya que estos permiten un mayor desarrollo cognitivo en las niñas mediante actividades transversales. En este sentido AMARISTA (2.001) dice que el proyecto pedagógico de aula es una estrategia metodológica concebida en la escuela, para la escuela y los educandos; elaborada por el conjunto de actores de la acción escolar, incluida la participación de la familia y otros integrantes de la comunidad. implica acciones precisas en la búsqueda de solución a los problemas de tipo pedagógico; ejecutadas a corto, mediano o largo plazo, en atención a las particularidades de cada proyecto que se desarrolle en las distintas etapas o grados de estudio.

Resaltando el mensaje que nos brinda el mejor matemático bumangués que es el maestro quien hace que las matemáticas sean las que generen en el estudiante interés motivación ganas de aprender de una manera divertida y significativa para la realización de ejercicios prácticos para la vida.

Teniendo en cuenta esto las niñas tendrán contacto directo con el medio ya que se hacen diferentes actividades sociales como lo son visitas a muesos y a jardines, en cada actividad se hace una explicación generando en las niñas curiosidad de saber el ¿porque? de las cosas, así mismo realizaran diferentes manualidades, ejercicios corporales, interpretaciones de lecturas de cuentos enfocados al aprendizaje significativo por medio del descubrimiento e investigación.

Y cito según “English (2008) nos hace un recuento de los avances internacionales sobre la investigación educación matemática destaca que desde los años noventa se han avanzado significativamente en diferentes áreas tanto en lo teórico como en lo práctico y que en particular se ha logrado concretar una estrecha relación entre la investigación y la práctica además indica la importancia que ha tomado el desarrollo teórico de la disciplina y particularmente cómo se ha puesto el foco de atención en el profesor y en su práctica como consecuencia de hacer matemática accesible para todos “según el proyecto citado nos aporta que los profesores debemos estar preparados para una buen aprendizaje de las matemáticas porque ellas nos orientan al

buen desarrollo de la lógica y de todos los pensamientos matemáticos que rige el ministerio de educación que pide a los maestros una educación de calidad.

“por otra parte freudenthal señala que plantear primero los conceptos y después las aplicaciones cómo corren las aproximaciones didácticas conceptualistas representa una estrategia virtualmente invertida frente a la aproximación didáctica por Constitución de objetos mentales actualmente invertida frente a la aproximación didáctica por Constitución de objetos mentales”

CAPITULO II DIAGNOSTICO

A continuación, se presenta un cuadro de valoración del desempeño, la etapa de observaciones realizadas, el diagnostico, la elaboración y ejecución del proyecto de aula y por último la jornada institucional.

VALORACIÓN DE DESEMPEÑO EN LA OBSERVACIÓN- DIAGNÓSTICO PROYECTO DE AULA INSTITUCIONAL

| ETAPA DE OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO | | | | |
|------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------|-------------------|
| SEMANA 1 | Sep. 2 | 1 hora | | |
| | FECHA DE REALIZACIÓN | TIEMPO DE EJECUCIÓN | VºBº FACILITADOR | FIRMA FACILITADOR |
| SEMANA 2 | Sep 3 al 6 | 20 horas | | |
| | FECHA DE REALIZACIÓN | TIEMPO DE EJECUCIÓN | VºBº FACILITADOR | FIRMA FACILITADOR |
| SEMANA 3 | Sep 9 al 13 | 1 semana | | |
| | FECHA DE REALIZACIÓN | TIEMPO DE EJECUCIÓN | VºBº FACILITADOR | FIRMA FACILITADOR |
| ELABORACIÓN PROYECTO DE AULA | | | | |
| SEMANA 4 | Sep 9 al 13 | 1 semana | | |
| | FECHA DE REALIZACIÓN | TIEMPO DE EJECUCIÓN | VºBº FACILITADOR | FIRMA FACILITADOR |
| SEMANA 5 | Sep 16 a Oct. 25 | 5 semanas | | |
| | FECHA DE REALIZACIÓN | TIEMPO DE EJECUCIÓN | VºBº FACILITADOR | FIRMA FACILITADOR |
| JORNADA INSTITUCIONAL | | | | |
| SEMANA | | | | |
| | FECHA DE REALIZACIÓN | TIEMPO DE EJECUCIÓN | VºBº FACILITADOR | FIRMA FACILITADOR |

VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

DESCRIPCION Y ANALISIS DE CONTEXTO

A continuación, se presenta el cuadro de la lectura de contexto que describe los siguientes indicadores: institucionales y grupales.

| INDICADORES | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| <p>ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)</p> | <p>Misión nos cuenta que el colegio técnico de la presentación de pamplona ,forma integralmente niñas jóvenes en los niveles de pre escolar, básica primaria ,secundaria media técnica en asistencia administrativa ,desde una concepción biopsicosocial, a través del modelo pedagógico humanístico cognitivo , la investigación la incorporación de la tecnología.</p> <p>Con la participación comprometida de la comunidad educativa, consolidad un proceso de la vida con identidad presentación, construcción ciudadana, responsabilidad social, promotoras de una cultura de paz, respetuosas de la vida y dignidad de la persona, del ambiente y su diversidad.</p> <p style="text-align: center;">Visión</p> <p>En la visión del colegio técnico la presentación de pamplona nos dice en la visión que al año 2021 va hacer una intuición educativa inclusiva, con una pedagogía fundamentada en la filosofía humanística cognitiva, promotora de la formación de seres humanos integrales, competentes, emprendedores, con un profundo sentido a la vida.</p> |



PERFIL DEL ESTUDIANTE

El perfil del estudiante es un enfoque humanístico, se ASUME como la persona individual, única diferente de las demás; con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para solucionar problemas creativamente; con afectos, intereses y valores particulares. Se ASUME a la estudiante como responsable su aprendizaje (aprender, ser, conocer, hacer y convivir), gestora del conocimiento, cuenta con unos 3 saberes que construyen nuevo conocimiento desde sus potencialidades, intereses y niveles de motivación.

En atención a su participación, integralidad y socialización hasta ella tía significativas para la interacción con sus compañeros desde el proyecto crecer y el trabajo pedagógico en el aula de clase y el colegio, mediante el ejercicio de la investigación y la apropiación de lo enseñado a su vida personal, grupal y familiar, se le ofrece la oportunidad de demostrar su capacidad de liderazgo, la apropiación de sus valores humanos cristianos, hacer uso de adecuado de la tecnología de la información y la comunicación de manera eficiente y racional, para crecer en autonomía

| | |
|--|--|
| <p>INFRAESTRUCTURA</p> | <p>El colegio técnico la presentación es muy amplia y muy bonita cuenta con una cancha muy grande, 2 patios, es de 2 pisos con unos baños adecuados, cada curso tiene su baño para las niñas, está muy organizado hay una cafetería, unos lavamanos esta infraestructura no está en perfectas condiciones es un lugar donde se encuentran algunos salones sin energía o con fallos de la misma, el ambiente es bueno. Permanece aseado todo el tiempo y es higiénico en el salón de cuarto 4-C es bien cómodo para las estudiantes que cuenta muy buenos pupitres están en buenas condiciones, se encuentran materiales didácticos tiene una sala de informática, sala de donde está el beam portátil para cada estudiante y con fallas en la conexión a internet.</p> |
| <p>CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</p> | <p>Las características del desarrollo multidimensional que evidencie en las niñas del colegio técnico la presentación fueron en cuanto desarrollo motor toma de conciencia de los diferentes segmentos corporales, independencia funcional de diversas situaciones en la parte de desarrollo social tienen competitividad aceptación del mando de los maestros. Desarrollo intelectual capacidad de trabajar en grupo conservación de interés por aprender cada día. También hay un buen ajuste a las normas sociales podemos resaltar que en el grupo se evidencia una niña con dificultades en lectura.</p> |



| | |
|--|--|
| <p>OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</p> | <p>Se hace visible en este escenario la buena relación socio-familiar de las niñas ya que al momento en que los padres dejan a las niñas en el colegio y al momento en que estos los recogían las niñas se despedían de manera cariñosa o los saludaban siempre de forma agradable, es decir, con un beso o un abrazo. Así mismo la actitud o el comportamiento de la mayoría de infantes evidencian cada uno de los aspectos anteriormente mencionados podemos decir que hay que le leen los libros a sus hijas y algunas veces les hacen sus tareas.</p> |
| <p>INTERACCIÓN ENTRE PARES</p> | <p>La interacción entre educando es bastante significativa porque ellas comparten sus útiles con las demás compañeras son muy amables y agradecidas ellas reflejan lo enseñado allí que es una formación con valores y respeto a los demás.</p> |

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El maestro: mediador del aprendizaje comparte con los estudiantes brisas y conocimientos de un proceso de negociación construcción y desarrollo de competencias y saberes del docente tienen un rol facilitador auxiliar o animador diseña y aplica experiencias significativas contextualizadas funcionales para las estudiantes con métodos activos en el uso de las tecnología y el inicio a la investigación basadas en vivencias con sentido además establece una buena relación interpersonal desde la práctica de las competencias en la gestión de aula fundamentada en los valores humanos cristianos desde los valores respeto tolerancia empatía y convivencia es así como el profesor interactúa con la estudiante en una relación acorde sus características motivaciones y expectativas.

Metodología: este modelo implica la práctica de los principios de aprendizaje significativo en el proceso de construcción de conocimientos se promueve la implementación de estrategias de aprendizaje que generan ambientes favorables para el aprendizaje ingeniería en ambientes favorables para él "aprender a ser conocer hacer y convivir juntos como es el uso intensivo de los sistemas de información la multimedia internet y otras tecnologías interactivas con apoyo de guías producción de conocimiento (aporte de educación personalizada) que permiten la exploración la indagación la profundización la investigación la aplicación de estos aires en los contextos que la estudiante interactúe.



| | |
|--|---|
| FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS | <p>Algunos a la hora de la llegada saludan, aunque todas las veces se les recuerda y se les inculca, de pedir las cosas amablemente y dar las gracias al momento de recibir algo.</p> <p>Cuando llega alguna persona al salón se colocan de pie y saludan en cuanto a sus hábitos presentan buena higiene personal.</p> |
| MEDIACIONES PEDAGÓGICAS | <p>El uso de apoyos tecnológicos se hace mediante la observación de videos educativos en donde existe un sala de audiovisuales que es compartida para todos los estudiantes de la institución y en algunos casos no se puede utilizar; cuando de adquiere es una experiencia muy buena, significativa, agradable para los estudiantes, se aprovecha de la mejor manera para obtener un buen aprendizaje; también para las clases de informática cuentan con computadores para cada estudiante para desarrollar sus temáticas de la mejor manera donde sea algo productivo para todos.</p> |



| | |
|---|---|
| <p>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> | <p>Se realiza una evaluación cuantitativa y cualitativa teniendo en cuenta los comportamientos, actitudes, pre saberes y saberes, avances, algunos valores como responsabilidad, puntualidad y respeto.</p> <p>Esto se lleva a cabo mediante guías, talleres, retos matemáticos individuales y grupales y sobre todo permitiéndole la participación de manera autónoma al educando.</p> |
| <p>APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES</p> | <ul style="list-style-type: none">• Apoys Técnicos: Se cuenta con libros, láminas, material didáctico, primeros auxilios.• Tecnológicos: sala de cómputo, grabadora, sala de audiovisuales. <p>Profesionales: se cuenta con los docentes encargados de cada grado, la rectoría y planta docente y demás como psicólogos psicoorientadores profesionales que llegaban a dar charlas y orientar a las niñas en cada dificultad que ellas tienen</p> |
| <p>ADAPTACIONES CURRICULARES</p> | <p>En relación con las adaptaciones curriculares, se implementan estrategias que permitan superar falencias de las estudiantes en sus diferentes dificultades.</p> |

En relación con las adaptaciones curriculares, se implementan estrategias que permitan superar falencias de las estudiantes en sus diferentes dificultades.

INFORME INICIAL DE VALORACIÓN GENERAL POR ESTUDIANTE

Este informe detalla las dificultades de lectura, escritura y razonamiento matemático, encontradas en las niñas del Colegio Técnico la Presentación del grado cuarto C

➤ NIÑA 1

| Areas evaluadas | LECTURA Y ESCRITURA | RAZONAMIENTO MATEMATICO |
|-----------------|--|------------------------------------|
| MATEMATICAS | escribe muy bien pero es una niña que se le olvidan las cosas fácilmente | Confunde las tablas de multiplicar |

➤ NIÑA 2

| Areas evaluadas | LECTURA Y ESCRITURA | RAZONAMIENTO MATEMATICO |
|-----------------|---|---|
| MATEMATICAS | escribe muy bien pero le da pereza leer | La falta de lectura hace que desarrolle de manera incorrecta los ejercicios de matemáticas. |

➤ NIÑA 3

| Areas evaluadas | LECTURA Y ESCRITURA | RAZONAMIENTO MATEMATICO |
|-----------------|--|---|
| MATEMATICAS | Debe mejorar más los trazos y copiar más rápido. | Debe mejorar el orden en la escritura y secuencia numérica. |

➤ NIÑA 4

| Areas evaluadas | LECTURA Y ESCRITURA | RAZONAMIENTO MATEMATICO |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|
| MATEMATICAS | Debe mejorar sus trazos | Debe aprenderse las |

| | | |
|--|------------|---|
| | y lectura. | tablas de multiplicar para que pueda realizar los ejercicios correctamente. |
|--|------------|---|

➤ NIÑA 5

| | | |
|-----------------|---|---|
| Areas evaluadas | LECTURA Y ESCRITURA | RAZONAMIENTO MATEMATICO |
| MATEMATICAS | Prestar más atención a clase cumplir con sus tareas e implementar más el proceso de lectura | La falta de lectura hace que desarrolle de manera incorrecta los ejercicios de matemáticas. |

➤ NIÑA 6

| | | |
|-----------------|------------------------------|---|
| Areas evaluadas | LECTURA Y ESCRITURA | RAZONAMIENTO MATEMATICO |
| MATEMATICAS | Falta de lectura y escritura | La falta de lectura hace que desarrolle de manera incorrecta los ejercicios de matemáticas. |

➤ NIÑA 7

| | | |
|-----------------|------------------------------|---|
| Areas evaluadas | LECTURA Y ESCRITURA | RAZONAMIENTO MATEMATICO |
| MATEMATICAS | Falta de lectura y escritura | La falta de lectura hace que desarrolle de manera incorrecta los ejercicios de matemáticas. |

➤ NIÑA 8

| | | |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|
| Areas evaluadas | LECTURA Y ESCRITURA | RAZONAMIENTO MATEMATICO |
| MATEMATICAS | Falta de interpretación | La falta de comprensión |



convivencia comité jugando aprendo y el más importante el comité de Pastoral que en qué en las mañanas está pendiente de la oración y cada uno de los comités cumple su función en el paso del día y mientras las niñas hacen el trabajo diario a maestras el chequeo y organización devaluaciones luego se revisa con el comité académico la happy weekend 7 y 8.

Para finalizar la maestra con el comité académico se reúne dialogan sobre el estudiante que no lleva tareas al aula Y qué Cuál es el correcto a seguir con ellos también Allí se hablan de los distractores de cada niña cuenta su verdad Cómo son las mascotas celulares televisión y algunas veces sus mamás les hacen las tareas y por eso es el rendimiento bajo porque ellas todavía no han madurado a la edad con la responsabilidad de sus tareas de colegio.

algunas Ya que en el grupo tiene 30 estudiantes y 7 no han logrado el nivel superior que se requiere para la edad y el grado algunas no tienen buena vocalización al expresarse al frente de la maestra ella también trabaja aparte con mucha disciplina y dedicación para tener una buena niña presentación.

de Ausubel utilizan los conocimientos previos de las niñas para construir un nuevo aprendizaje éste se ve reflejado cuando la maestra hace las preguntas de pre saberes en debate y también cuando la estudiante dialoga de manera respetuosa y bien vocalizado, el lenguaje en el momento que se dirige a la teacher también podemos resaltar que de jean Piaget la maestra se basa en el desarrollo de individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como los afectivos que se ven reflejados cuando la maestra habla con cada una de ellas.

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: Ana Erminda Gamboa Gelves





El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

DIARIO DE CAMPO

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2º BASICA PRIMARIA | | | |
|--|---|--|--|
| #2 | SEDE COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN FECHA: 9 al 13 septiembre 2019 CURSO cuarto-C | | |
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | DE LA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
| <p>El día lunes se inició la clase ¿qué pasó un día como hoy? 9 de septiembre seguidamente le damos pasó a la temática que es teatro se explica el tema y se pasa a realizar una obra de teatro con las estudiantes y la profesora titular ella se encarga del guion cada vez que hay clase de español lo vamos a ensayar para presentarlo a fin de año o sea en noviembre, se trabaja también en naturales las propiedades de la materia seguidamente desarrollamos la clase de educación física desarrollo de habilidades motoras.</p> <p>El martes de trabajo con matemáticas identificar fraccionarios y se realizó la</p> | | <p>estas clases se realizan de manera muy didáctica teniendo en cuenta cada uno de los aprendizajes de las niñas en el proyecto "R" las niñas trabajan de una manera muy pedagógica donde ellas demuestran todas sus capacidades y conocimientos para la edad, ella se preparan diariamente con esfuerzo y esmero quieren aprobar el año cada día que avancen en su rendimiento académico en cada una de las áreas que no rendían, ahora son una de las niñas que quieren salir de la misa "R" y convertirse en los mejores y nuestra titular cada día si las correcciones a las niñas cuando ellos cometen una falta de una maestra con una pedagogía inclusiva adaptada a los temas de las estudiantes y siempre me ofrece sus ideales para mi formación como docente, cada día es un reto nuevo para la maestra</p> | <p>Todo lo que nos dicen nuestros referentes teóricos se han visto realizados en la maestra y se alcanza a formar al estudiante de una manera humanística con muchos valores donde en cada una de ellas están respeto y las responsabilidades que sus quehaceres diarios el estudiante promueve su propio aprendizaje en cuanto esté llegué a ser significativo para</p> |



| | | |
|---|--|---|
| <p>clase en forma de retos para desarrollar el pensamiento numérico y también en informática se les pidió a las niñas que trabaje en Publisher y se intercambia las exposiciones que la profesora ya las tiene organizadas se trata sobre la historia global y el miércoles se hacen retos matemáticos y retos de geometría y también se da pasó a la iniciación del proyecto "R que significa refuerzo retroalimentación y nuestro buenos resultados" las niñas trabajan tanto con la profesora y con la educadora en formación.</p> | <p>estar preparada para una sociedad muy dispersa y llena de conflictos como el diario vivir pero ella dice que es la realidad a gusto le tiene una solución de una manera muy asertiva.</p> | <p>el mismo incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos y también para sus objetivos personales y que el aprendizaje se promueve con técnicas participativas a través de las cuales toman decisiones de una manera holística</p> |
| <p>OBSERVACIONES:</p> <p>ELABORADO POR: Ana Ermindia Gamboa Gelves</p> | | |

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.





DIARIO DE CAMPO

| | | | |
|--|--|---|--|
| #3 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2º BASICA PRIMARIA | | |
| | SEDE COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN | | |
| FECHA: 16 al 20 septiembre 2019 CURSO cuarto-C | | | |
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN | |
| <p>El día lunes se inicia con la oración a cargo del grupo de pastoral seguidamente se dan las observaciones de la jornada se reúne el grupo académico para revisar las tareas luego se reúnen para el ensayo de la obra de teatro que se va a realizar en noviembre seguidamente se da inicio a la clase de naturales identificando los diferentes estados de la materia hay en estudiante debe alcanzar competencias como interpretativa argumentativa y propositiva finalizamos co la clase de inglés y su docente referente al área las niñas del proyecto "R" desarrollaran ejercicios en casa de actividades que ayudan a reforzar</p> | <p>La jornada se terminó de manera satisfactoria donde las estudiantes alcanzan los logros propuestos por el ministerio de educación y objetivos generados a alcanzar en cada una de las áreas que se estipulan en la semana con cada uno de sus temas a desarrollar seda la explicación luego las estudiantes consignan el tema en sus cuadernos y para finalizar se desarrolla un ficha como retroalimentación de los temas vistos en clase. A veces las fichas se hacen en grupos de a dos y se valoran por medio de retos de aprendizaje que</p> | <p>Según Vygotsky estas actividades en equipo de trabajo hacen que el estudiante avanzado sirva de apoyo al compañero, ellos en su debate directamente trabajan sobre la zona de desarrollo próximo ya que mediante la interacción los alumnos expertos o más avanzados comparten conocimientos con sus compañeros.</p> <p>Es muy importante que la estudiante esté interesada o tenga la necesidad de aprender</p> | |



| | | |
|---|---|--|
| <p>lectura y escritura de cantidades valor posicional y ubicación de cantidades de más de 6 cifras, aprender las tablas de multiplicar haciendo ejercicios, en español deben practicar lectura para lograr habilidad y comprensión de textos, en el área de ciencias naturales se les da un texto sobre medio ambiente, ecosistema y niveles de organización en sociales estamos realizando actividades de localización de departamentos y capitales, los resultamos que se observan a diario han sido satisfactorios para la estudiante que cada día demuestra más interés por las clases y se muestra una persona con dominios de los temas.</p> <p>Se realiza el día de amor y amistad en el cual se hace un compartir con las niñas del grado cuarto C y termina de una manera muy agradable.</p> | <p>estudiante finalice de primero y con una nota excelente y los demás se les da un tiempo de 5 minutos más para que odas terminen la actividad, esto se hace con el fin de mantener las estudiantes de manera motivada para la realización de actividades de aprendizaje significativo.</p> <p>Se celebran actividades recreativas para fortalecer las cualidades sociales de cada niña y del grupo.</p> | <p>para que se involucre en la clase.</p> <p>La estudiante aprenderá más fácilmente cuando se vinculan los contenidos o aprendizajes esperados con el medio donde ella se desenvuelve también nos dice Vygotsky involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijas hacen que su aprendizaje sea mayor y satisfactorio.</p> <p>Según Vygotsky las actividades lúdicas realizadas en clase fomentan un enriquecimiento sociocultural de cada niña.</p> |
|---|---|--|

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: Ana Ermindia Gamboa Gelves

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.





| | | | |
|---|---|---|--|
| #4 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2º BASICA PRIMARIA | | |
| | SEDE colegio técnico la presentación | | |
| FECHA: 23 al 27 septiembre 2019 CURSO cuarto-C | | | |
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN | |
| <p>el día lunes se inicia con la oración a cargo del grupo de pastoral seguidamente se anula observaciones de la jornada se reúne grupo académico para revisar las tareas y luego se reúnen para el ensayo de la obra de teatro que se va a realizar en noviembre seguidamente se le da pasó a la unidad temática de matemáticas la cual tiene como nombre reto matemáticos unidad décima y centésima el día martes se realiza retos decimales el día miércoles se declara el día como retos estadísticos el día jueves se realiza ciencia naturales y el tema a trabajar es entorno físico y se trabaja el objetivo el cual es "identificar las propiedades de la materia" y se desarrollan competencias las</p> | <p>Esta jornada se realiza de una manera muy organizada didáctica donde se busca alcanzar todos los objetivos propuestos por el ministerio educación generando en cada estudiante las habilidades de interpretación argumentación y proposición para lograr un nivel académico satisfactorio y acorde a la edad en la que se encuentran. También se tiene en cuenta el comportamiento y la forma de aprendizaje de cada estudiante donde se trabaja por medio de Pepe grillo y Pinocho los cuales se usan como método didáctico para un</p> | <p>la didáctica utilizada para el aprendizaje significativo de cada niña se compone en la utilización de dos personajes didácticos los cuales fomentan un desarrollo socio afectivo y un aprendizaje más notable a la hora de evaluar a las niñas según Piaget se basa en el desarrollo del individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales de comportamiento como en los afectivos determina demás que el ser humano es producto de una construcción propia de acuerdo con sus capacidades y en interacción con los estímulos</p> | |





| | | |
|--|--|--|
| <p>cuales son argumentativa propositiva e interpretativa el día viernes desarrollamos clase de religión y el tema es conocer el mensaje de Jesús sobre el reino de Dios donde se explica el tema y las niñas consignan en sus cuadernos lo relacionado con la temática y hace como retroalimentación una sopa de letras basada en el tema buena amistad seguidamente se hace la clase ética y el tema principal es "¿qué es una buena amistad?" para finalizar se desarrolló la clase cívica y el tema a trabajar fue el derecho al voto se explica el tema y las niñas consignan en sus cuadernos para finalizar la clase las niñas desarrollan una ficha didáctica relacionada y para la despedida la profesora titular el viernes realiza el día del beso donde ella se encarga de pintarse los labios con un labial rojo y a cada niña le da el beso en la mejilla como despedida, Las actividades a realizar esta semana en el grupo "R" se refuerza la parte lectoescritura con dictados y comprensión de textos con cada estudiante en sociales se sigue la temática a trabajar en la ubicación de la cordilleras de Colombia y con de repasos matemáticos para el desarrollo de un pensamiento lógico.</p> | <p>aprendizaje significativo en cada estudiante con la implementación de los retos tanto matemáticos geométricos y estadísticos se plantea que un estudiante puede ser más deductivo y comprensivo a la hora de presentarle una pregunta analítica de su ambiente y desarrollando un pensamiento crítico y lógico.</p> <p>Las actividades de proyecto "R" se realizan con el objetivo que las estudiantes tengan un nivel académico igual que las demás niñas del grupo ya que son actividades de refuerzo A veces se realizan en casa o en el aula allí se evalúan por medio de la observación cuando la estudiante muestra su capacidad de expresión y buena vocalización de sus quehaceres diarios.</p> | <p>que le proporciona el medio y los conceptos de asimilación acomodación y equilibrio facilitando la interpretación de los momentos de aprendizaje acordes con la edad y el desarrollo de la estudiante el sujeto construye su propio conocimiento sobre la realidad que asimila y adopta mediante esquemas se desarrolló una relación dinámica en el sujeto y el objeto mediante un proceso de estructuración y construcción los conocimientos nuevos y adicionan a los ya existentes y se centra en como el medio social permite una reconstrucción interna.</p> <p>Según el modelo humanístico específicamente en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel se complementan con los aportes de la educación personalidad.</p> |
|--|--|--|

OBSERVACIONES:
ELABORADO POR: Ana Erminda Gamboa Gelves

DIARIO DE CAMPO





| | | |
|---|---|--|
| <p>realiza ciencia naturales y el tema a trabajar es entorno físico y se trabaja el objetivo el cual es "identificar las propiedades de la materia" y se desarrollan competencias las cuales son argumentativa propositiva e interpretativa el día viernes desarrollamos clase de religión y el tema es conocer el mensaje de Jesús sobre el reino de Dios donde se explica el tema y las niñas consignan en sus cuadernos lo relacionado con la temática y hace como retroalimentación una sopa de letras basada en el tema buena amistad seguidamente se hace la clase ética y el tema principal es "¿que es una buena amistad?" para finalizar se desarrolló la clase cívica y el tema a trabajar fue el derecho al voto se explica el tema y las niñas consignan en sus cuadernos para finalizar la clase las niñas desarrollan una ficha didáctica relacionada y para la despedida la profesora titular el viernes realiza el día del beso donde ella se encarga de pintarse los labios con un labial rojo y a cada niña le da el beso en la mejilla como despedida.</p> | <p>aprendizaje de cada estudiante donde se trabaja por medio de Pepe grillo y Pinocho los cuales se usan como método didáctico para un aprendizaje significativo en cada estudiante con la implementación de los retos tanto matemáticos geométricos estadísticos se plantea que un estudiante puede ser más deductivo y comprensivo a la hora de presentarle una pregunta analítica de su ambiente y desarrollando un pensamiento crítico y lógico</p> | <p>humano es producto de una construcción propia de acuerdo con sus capacidades y en interacción con los estímulos que le proporciona el medio y los conceptos de asimilación acomodación y equilibrio facilitando la interpretación de los momentos de aprendizaje acordes con la edad y el desarrollo de la estudiante el sujeto construye su propio conocimiento sobre la realidad que asimila y adopta mediante esquemas se desarrolló una relación dinámica en el sujeto y el objeto mediante un proceso de estructuración y construcción los conocimientos nuevos y adicionan a los ya existentes y se centra en como el medio social permite una reconstrucción interna</p> |
|---|---|--|

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: Ana Erminda Gamboa Gelves

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.





DIARIO DE CAMPO

| | | | |
|--|---|--|--|
| #6 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2º BASICA PRIMARIA | | |
| | SEDE colegio técnico la presentación FECHA: 15 al 18 octubre 2019 CURSO cuarto-C | | |
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN | |
| <p>después de un receso de vacaciones iniciamos con nuestro proyecto de aula refuerzo retroalimentación y nuestros buenos resultados donde se inicia como en todas las jornadas con el grupo pastoral y seguidamente inició el tema de matemáticas que estaba basado en multiplicación de decimales donde primero se explica el tema y luego se reparten los retos matemáticos donde llevan el cómo se solucionan dichos ejercicios y así tener en cuenta el desarrollo de competencias como son</p> | <p>Es importante dar a la niña la oportunidad de expresar sus ideas y sentimientos estimulando interpretación, la argumentación y la proposición.</p> <p>El material simbólico capta la atención de las niñas permitiendo un mayor desarrollo de habilidades cognitivas.</p> | <p>María Montessori llama a la maestra, directora, que ha de estar preparada internamente (espiritualmente), y externamente (metodológicamente). Ha de organizar el ambiente en forma indirecta para ayudar a los niños a desarrollar una «mente estructurada».</p> <p>En este sentido es el docente el encargado de que el niño estructure con propio</p> | |



| | | |
|--|--|--|
| <p>argumentativa propositiva interpretativa y de esta manera la comprensión lectora . en esta semana también en naturales explique las formas de energía los viernes vemos las áreas de cívica y ética y religión que los demás van enfocados a la convivencia ciudadana y derecho al voto y a compartir con Dios</p> <p>También se puede evidenciar que cuando es el momento de hacer las consignaciones en sus cuadernos algunos lo hacen de manera rápida, pero otros aun no.</p> | <p>Aquí en esta parte debemos tener claro los modos de aprendizaje que cada niña cuenta con un aprendizaje diferente y se debe fortalecer esa parte.</p> | <p>conocimiento a través de diversas estrategias y técnicas de trabajo.</p> <p>También podríamos decir que al involucrar a los padres causa la consecuencia en algunos casos las niñas tienden a prender por el ejemplo que hay en casa.</p> |
|--|--|--|

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: Ana Erminda Gamboa Gelves

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.





DIARIO DE CAMPO

| | |
|-----------|---|
| #7 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA SEDE colegio técnico la presentación FECHA: 21 al 25 octubre 2019 CURSO cuarto-C |
|-----------|---|

DQS is member of:





| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
|--|--|---|
| <p>Se inicia con la oración por parte del grupo de pastoral seguidamente se da paso en la semana siete fueron retroalimentación de todos los temas vistos desde el inicio el proyecto de aula y la preparación para las evaluaciones de tercer trimestre donde cada día se explicaba los temas vistos en el período y preparando las para obtener unos buenos resultados en las pruebas de calidad lo llevamos a cabo por medio de retos de preguntas y conceptos donde las niñas debían leer y comprender analizar y proponer las respuestas la mayoría lo haré lo hacía de manera muy rápida pero con las 8 niñas del proyecto de aula había una niña con diagnóstico de desarrollo motor y lenguaje tardío también déficit de atención y trastorno de aprendizaje en el cual llevaba tratamiento médico terapéutico el cual no había sido oportuno y adecuado para la niña también científica en lo escolar pocas habilidades para aprender de manera inmediata cualquier tarea o logró que implique velocidad y precisión de la coordinación visomotora también reporta dificultad de atención para ejecutar una orden de manera inmediata</p> | <p>Se define el aprendizaje como una actividad constructiva y se revisan definiciones y clasificaciones de las estrategias del aprendizaje, discutiéndose su valor como recursos para el aprendizaje. Se reseñan las características principales de tres instrumentos para la evaluación de las estrategias de aprendizaje preparación del estudiante por medio de repasos donde se utiliza lluvia de preguntas utilización de la tecnología exploración de la información que observamos en internet.</p> | <p>A partir de estas tres consideraciones, y de otras que seguramente se puedan identificar, surge la necesidad de reflexionar y actuar en torno a las estrategias de aprendizaje. Cabría agregar a lo expuesto que el interés por el tema no solo se limita a la educación básica, como es el caso en Calvo (1998), Gallego (1997) y Torre (1997), sino que también es manifiesto en la educación superior, según los trabajos de Amaya y Prado (2009), Arellano y Santoyo (2009), González (2008) y Rué (2009).</p> |

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: Ana Erminda Gamboa Gelves

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.





| | | |
|--|--|--|
| para los estudiantes que no iban disfrazadas de 10:40 a 11:20 bailo terapia de 11:20 a 11:30 organización para la entrega de las niñas | | |
|--|--|--|

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: Ana Erminda Gamboa Gelves

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

DQS is member of:





OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: Ana Erminda Gamboa Gelves

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



RESULTADO DEL DIAGNOSTICO

INFORME FINAL GENERAL POR ESTUDIANTE

| NIÑA | AREAS EVALUADAS | FORTALEZAS | RECOMENDACIONES |
|--------|-----------------|--|--|
| NIÑA 1 | | Participa en clase es espontanea cuando se le hacen preguntas sobre algún tema. | Practicar ejercicios de matemáticas en casa. |
| NIÑA 2 | | Le gusta participar en clase realiza preguntas cuando no entiende. | Se le recomienda hacer lectura diaria para fortalecer su proceso de aprendizaje. |
| NIÑA 3 | | Asumió el reto de leer y prepararse para un mejor aprendizaje. | Se sugiere mayor acompañamiento y responsabilidad por parte de los padres. |
| NIÑA 4 | MATEMÁTICAS | Se apropia del tema con facilidad y participa en clase. | Se recomienda estimular en casa el proceso matemático. |
| NIÑA 5 | | Buena desarrollo del proceso lógico matemático | Seguir practicando ejercicios y conceptos. |
| NIÑA 6 | | Comprende muy bien los conceptos matemáticos. | Debe continuar con el acompañamiento en casa para mejorar el desarrollo de operaciones matemáticas |
| NIÑA 7 | | Comprende muy bien los conceptos matemáticos. | Debe continuar con el acompañamiento en casa para mejorar el desarrollo de operaciones matemáticas |
| NIÑA 8 | | Argumenta muy bien los conceptos matemáticos ya se sabe las tablas y las aplica en los ejercicios. | Debe mantener el orden y disciplina cuando realiza las operaciones matemáticas. |

CAPITULO III PROPUESTA: PROYECTO DE AULA

OBJETIVO GENERAL: garantizar el dominio de las competencias en las áreas básicas para fortalecer los aprendizajes optimizando mejores resultados en el año de promoción 2020 contando con el apoyo y supervisión del padre de familia o acudiente

JUSTIFICACIÓN: El trabajo en el aula por medio de proyectos permite la interdisciplinariedad de acuerdo a diversos temas de interés de las niñas; de esta manera el colegio se convierte en un espacio ameno y agradable para estimular a las niñas generando aprendizajes significativos. las niñas en la etapa de primaria son muy curiosas y les gusta explorar, aprender y preguntar el ¿Por qué?; en tal sentido, se hizo necesario diseñar el presente proyecto de aula el cual tiene como objetivo” Garantizar el dominio de las competencias en las áreas básicas para fortalecer los aprendizajes optimizando mejores resultados en el año de promoción 2020 contando con el apoyo y supervisión de padre de familia o acudiente” incentivar a la niña a descubrir el mundo que las rodea, fortaleciendo las dificultades en matemáticas español ciencias naturales sociales y expresión corporal por medio de retos matemáticos talleres y el dialogo diario (mesas redonda, opiniones lluvias de ideas y campañas) para compartir ideas sobre el tema a tratar en el día.

Dicho proceso se llevará a cabo mediante actividades innovadoras que sean llamativas y despierten su curiosidad, amor y motivación para aprender, utilizando mediaciones pedagógicas como el trabajo interdisciplinar, el desarrollo de las de competencias argumentativas propositivas e interpretativas como parte del crecimiento cognitivo y físico de los que generen la construcción de procesos cognitivos de acuerdo a las experiencias cotidianas. Algunos referentes teóricos que encontramos en el PEI del colegio es un enfoque o modelo pedagógico humanístico cognitivo donde se fundamenta con los siguientes autores Piaget y Ausubel Vygotsky nos habla de “la zona del desarrollo próximo” que proviene de la interrelación establecida entre el aprendizaje y el desarrollo, proporcionando el acompañamiento, y la construcción de saberes en equipo acá podemos resaltar que el aprendizaje se realiza a diario en casa el contexto social y el colegio con sus pares la estudiante lo hace de forma cooperativa se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio.

David Ausubel, el aprendizaje significativo entendido como "... Aquel que se basa en utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje; un nuevo aprendizaje depende de conocimientos previos para la construcción de

redes de conceptos el nuevo conocimiento de interactuar con los que ya existen. La estructura cognitiva es el conjunto de conceptos e ideas que el individuo tiene sobre algo organización jerárquica nivel de abstracción nivel de profundización de los general a lo específico (Sabina generalizaciones conceptualización).el aprendizaje significativo apunta el contenido de la estructura lógica porque el individuo construye pero asimila mejor del medio en que viven aprender y realizar el tránsito del sentido lógico al psicológico la estructura cognitiva define como un conjunto de ideas que existen al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar los conocimientos previos más generales permiten articular los nuevos y más particulares.

jean Piaget psicología genética la cual se basa en el desarrollo del individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales de comportamiento como en los afectivos determinada y más que en el ser humano es producto de una construcción propia de acuerdo de sus capacidades y en interacción con los estímulos que le proporciona el medio y los conceptos de asimilación acomodación equilibrio facilitando la interpretación de los momentos de aprendizaje acordes con la edad y el desarrollo de la estudiante. el sujeto construye su propio conocimiento sobre la realidad que asimilados a mediante esquemas se desarrolla una relación dinámica entre el sujeto y el objeto mediante un proceso de estructuración y construcción los conocimientos se adicionan a los ya existentes en centra en un como el medio social permite una reconstrucción interna.

el modelo pedagógico humanístico cognitivo del colegio técnico la presentación de Pamplona se fundamenta específicamente en la teoría de aprendizaje significativo David Ausubel la que se complementa con los aportes de educación personalizada propuestos por Pierre Fauré con el reto de la formación integral del estudiante presentación en su dimensión personal en valores humanos cristianos que le permiten valorar su entorno y desarrollar competencias para explorar y comprender transformar el contexto natural social y cultural en el cual se desenvuelve

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

a continuación se presenta la propuesta metodológica proyecto de aula pedagógico interdisciplinario refuerzo retroalimentación y muestro buenos resultados es el proyecto es una propuesta pedagógica que busca promover en la zona miento lógico matemático por medio de estrategias y material didáctico que permita que los niños mejoren la capacidad de análisis espíritu crítico y reflexión para desarrollar nuevos conocimientos y mayor efectividad este se realizó en el colegio técnico de la presentación con básica primaria con una población de 30 niñas donde la muestra fueron 8 niñas de cuarto c en el encontramos la fundamentación teórica (El modelo pedagógico institucional se fundamentan los aportes teóricos de los siguientes autores Piaget Vigotsky Ausubel Bruner constructivista holístico y el modelo

pedagógico humanístico cognitivo el cual se fundamenta específicamente en la teoría aprendizaje significativo de David Ausubel la que se complementa con los aportes de la ocasión personalizada propuesta por Pierre Fauré con el reto orientar la formación integral al estudiante) las estrategias asimismo las preguntas problematizadoras, que está relacionada con los problemas de adquisición en donde se desprenden y los conductores que son así mismo las competencias que son argumentativa interpretativa y propositiva se realizaron estrategias didácticas en el aula de clase con retos matemáticos y lectura de conceptos para poder solucionar correctamente los ejercicios también para atraer la atención de las niñas el material didáctico juega un papel muy importante para el aprendizaje por medio del libro datos de imágenes fichas que lleven a la imaginación creación y apropiación de nuevos conocimientos el aprender por medio del juego las dinámicas la creación de una competencia limpia para que cada niña cree en sí misma un espíritu crítico y de liderazgo.

METODOLOGÍA

los retos matemáticos se convirtieron en el aula un proceso muy significativo para los niños ya que todas cuando desean matemáticas es ya sentían miedo apatía para solucionar las operaciones pero cuando les explique la manera de hacer los ejercicios algunas aprendido muy rápido y sólo leían los conceptos y realizaban los ejercicios a otras se les dificultó un poco pero para finalizar ya entendieron el proceso de los retos matemáticos en la cual se llevaron actividades como ejercicios en casa y actividades que le ayuden a reforzar lectura y escritura que la lleven a reforzar escritura de cantidades valor posicional y ubicación de cantidades de seis cifras aprender las tablas de multiplicar a practicar en casa ejercicios operaciones de multiplicación y división con números de más de tres cifras desarrollar y entregar a tiempo días trabajos que le ayuden a reforzar la solución de ejercicios con multiplicación y división practicar en casa ejercicios que le permitan seguir el proceso adecuado para encontrar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de un conjunto de números y por último revisar sus apuntes y desarrollar ejercicios que le permitan reconocer y clasificar polígonos según el número de lados para clasificar triángulos según la medida de sus lados y de ángulos y para clasificar cuadrilátero.

Por otra parte también trabajamos ejercicios de fraccionarios propios e impropios operaciones con fraccionarios resolución de problemas representación de fraccionarios con igual unidad explicación y simplificación de fraccionarios resolución de problemas con suma y resta de fraccionarios homogéneos Fríamente seguidamente se trabajo las fracciones con decimal centésimas y milésimas pasos

para convertir una fracción en fracción decimal explicación de ejercicios y aplicación de conceptos desarrollo de ejercicios de división por 10 100 1.000 y 10,000 en representación de fraccionarios y ubicación en la tabla de posición, lectura el concepto explicaciones y ejemplos y desarrollo nuevos ejercicios en forma grupal.

FUNDAMENTACION TEORICA

Teniendo en cuenta las formas de aprender de las niñas y sus necesidades e intereses, se trabajara por medio de la participación, experimentación, inducción a la temática y el descubrimiento de respuestas frente a inquietudes que surgen en las niñas; de esta manera se toma como referente a Brunner quien habla en su teoría de inducir una participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje, sobre todo teniendo a la vista el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento.

Así mismo se tienen en cuenta la importancia de trabajar por medio de proyectos en el aula ya que estos permiten un mayor desarrollo cognitivo en las niñas mediante actividades transversales. En este sentido AMARISTA, MAGALY (2.001) dice que el proyecto pedagógico de aula es una estrategia metodológica concebida en la escuela, para la escuela y los educandos; elaborada por el conjunto de actores de la acción escolar, incluida la participación de la familia y otros integrantes de la comunidad. implica acciones precisas en la búsqueda de solución a los problemas de tipo pedagógico; ejecutadas a corto, mediano o largo plazo, en atención a las particularidades de cada proyecto que se desarrolle en las distintas etapas o grados de estudio.

Teniendo en cuenta esto las niñas tendrán contacto directo con el medio ya que se hacen diferentes actividades sociales como lo son visitas a muros y a jardines, en cada actividad se hace una explicación generando en las niñas curiosidad de saber el ¿porque? de las cosas, así mismo realizaran diferentes manualidades, ejercicios corporales, interpretaciones de lecturas de cuentos enfocados al aprendizaje significativo por medio del descubrimiento e investigación.

Y cito según “English (2008) nos hace un recuento de los avances internacionales sobre la investigación educación matemática destaca que desde los años noventa se han avanzado significativamente en diferentes áreas tanto en lo teórico como en lo práctico y que en particular se ha logrado concretar una estrecha relación entre la investigación y la práctica además indica la importancia que ha tomado el desarrollo teórico de la disciplina y particularmente cómo se ha puesto el foco de atención en el profesor y en su práctica como consecuencia de hacer matemática accesible para todos “según el proyecto citado nos aporta que los profesores debemos estar preparados para una buen aprendizaje de las matemáticas porque ellas nos orientan al buen desarrollo de la lógica y de todos los pensamientos matemáticos que rige el ministerio de educación que pide a los maestros una educación de calidad.

“Por otra parte freudenthal señala que plantear primero los conceptos y después las aplicaciones cómo corren las aproximaciones didácticas conceptualistas representa una estrategia virtualmente invertida frente a la aproximación didáctica por Constitución de objetos mentales actualmente invertida frente a la aproximación didáctica por Constitución de objetos mentales”

PREGUNTA O TESIS PROBLEMATIZADORA

¿Cómo se puede mejorar el aprendizaje de las niñas con dificultades educativas en las matemáticas?

Este interrogante surgió en el colegio técnico la presentación con la docente de cuarto C Luz Marina Rivera Rivera cuando se estaba trabajando los temas de mayor dificultad para algunas niñas en este momento la docente realizo la pregunta.

Se selecciona esta pregunta como eje central del presente proyecto pedagógico porque permitirá en las niñas despertar la curiosidad, generar nuevos aprendizajes motivándoles a la investigación y permitiendo que toda la comunidad educativa esté involucrada. Así mismo, cada actividad realizada ira enfocada a la formación integral de las niñas y la respuesta a pequeñas preguntas como: ¿por qué? ¿Para qué? Y ¿cómo?

COMPETENCIA

Argumentativa propositiva e interpretativa cuando el estudiante lee un concepto lleva a cabo los resultados de un ejercicio matemático bien realizado para demostrar su aprendizaje significativo en todas las areas que nos exige el ministerio de educación, cuando el estudiante tiene apatía a las matemáticas solo escuchar la palabra ya tiene miedo a solucionar o interactuar dentro del grupo de clase.

HILOS CONDUCTORES

El hilo conductor seleccionado para este proyecto es la conciencia de pinocho pepe grillo son herramientas que nos permite valorar lo bueno que hacemos diaria mente para mejorar el aprendizaje desde casa cuando les dejamos tareas y algunas veces no las traen hechas ellas mismas cuentan que sus padres las hicieron también cuentan que sus padres leen los libros que se envían a casa para leer ellas o que se la pasaron con sus mascotas o viendo televisión.



I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACION

Resolución No. 4452 del 28 de Octubre de 2016
 DANE: 154518000427 NIT: 890501571-3

"Educamos con amor, excelencia y trabajamos con calidad"

PLAN DE AULA

| | | |
|--|-----------------|----------------------|
| Período: 3 | Grado: Cuarto | Curso: 03 |
| Eje Temático: NÚMEROS FRACCIONARIOS Y NÚMEROS DECIMALES | | Area: MATEMÁTICAS |
| | | Asignatura: |
| Docente: RIVERA RIVERA LUZ MARINA | Sede: PRINCIPAL | Jornada: Mañana |

| Fecha | Competencia A Desarrollar | Actividad En El Aula De Clase | Recomendaciones y/o Compromisos | Observaciones |
|--|--|--|---|--|
| Desde: 2019-08-19 Hasta: 2019-08-23 | Interpretar las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte, todo, cociente, razones y proporciones. | Cómo representar una parte de algo. Ejercicios de fracciones propias e impropias Operaciones con fracciones Resolución de problemas | Desarrollar guías y talleres en casa. Visitar la página JulioProfes, para reafirmar conocimientos | Presentar evidencia escrita de estudio en hoja examen, semanalmente. |
| Desde: 2019-08-26 Hasta: 2019-09-30 | Establecer relaciones y propiedades de los fraccionarios. | Representación de fracciones con igual unidad, ejercicio de doblar una hoja y escribir. Explicaciones de complicación y simplificación de fracciones. | Desarrollar en casa los talleres de refuerzo. Trabajar en equipo colaborativo. | Presentar evidencia escrita de estudio en hoja examen, semanalmente. |
| Desde: 2019-09-02 Hasta: 2019-09-06 | Resolver problemas representando y operando con fracciones | Estoy lista para resolver problemas. Suma y resta de fraccionarios homogéneos. | Sumamos lo numeradores y colocamos el mismo denominador. Restamos los numeradores y colocamos el mismo denominador. | Presentar evidencia escrita de estudio en hoja examen, semanalmente. |
| Desde: 2019-09-09 Hasta: 2019-09-13 | Desarrollar operación multiplicativa entre fraccionarios. | Observación del proceso, aplicación del concepto y desarrollo de nuevos ejercicios. | Desarrollo de ejercicios en grupo. Concepto: multiplicamos los numeradores entre si, y el resultado sera en numerador. Multiplicamos los denominadores entre si, y el resultado sera el nuevo denominador. | Presentar evidencia escrita de estudio en hoja examen, semanalmente. |

Educadora en formación: Ana Erminda Gamboa Gélves

Page 1/2

Pamplona - CALLE 6 #2-99 EL CARMEN Tel.5683871 colt@pre@hotmail.com

www.webcolegios.com

I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACION

Resolución No. 4452 del 28 de Octubre de 2016
 DANE: 154518000427 NIT: 890501571-3

"Educamos con amor, excelencia y trabajamos con calidad"

PLAN DE AULA

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Desde: 2019-09-16 Hasta: 2019-09-20 | Realizar divisiones de fraccionarios aplicando los conceptos y ejemplos. | Revisión del concepto, demostración de ejemplos, desarrollo de ejercicios. Trabajo en binas. | Concepto: Para dividir fraccionarios, invertimos el segundo fraccionario y luego multiplicamos. | Presentar evidencia escrita de estudio en hoja examen, semanalmente. |
| Desde: 2019-09-23 Hasta: 2019-09-27 | Realizar operaciones de adición y sustracción de fraccionarios con diferente denominador: FRACCIONES HETEROGÉNEAS. | Observación ya análisis de las fracciones planteadas. Lectura del concepto. Aplicación del concepto, explicaciones y ejemplos. Desarrollo de nuevos ejercicios. | Dominio del concepto: Para sumar o restar fracciones con diferente denominador, se buscan fracciones equivalentes a las fracciones dadas, y se efectúa la operación. | Presentar evidencia escrita de estudio en hoja examen, semanalmente. |
| Desde: 2019-09-30 Hasta: 2019-10-04 | Identificar las fracciones decimales y su terminación -ésimos. | Denominar fracciones de 10 = decimos, de 100 = centésimos, de 1.000 = milésimos. Pasos para convertir una fracción en fracción decimal: explicaciones, ejercicios y aplicación de conceptos. | Conceptos previos: son aquellas que tienen como denominador 10, 100, 1.000, ... | Desarrollar guías y ejercicios que garanticen el dominio del tema. |
| Desde: 2019-10-14 Hasta: 2019-10-18 | Precisar la ubicación de números decimales en la tabla de posiciones. | Desarrollo de ejercicios de división por 10, 100, 1000, 10000, en representación de fraccionarios. Ubicación en la tabla de posición. | Lectura de números decimales: primero la parte entera, luego la coma y a la derecha de la coma la parte decimal. | Desarrollo de ubicación de números en la tabla posicional. |
| Desde: 2019-10-21 Hasta: 2019-10-25 | Realizar conversiones de fracciones decimales en un número decimal. | Lectura del concepto, explicaciones, ejemplos y desarrollo de nuevos ejercicios en forma grupal. | Concepto: para convertir una fracción decimal en un número decimal, se escribe el numerador de la fracción, y se separan de derecha a izquierda, tantas cifras decimales como ceros tenga el denominador de la fracción. | Desarrollo de ejercicios a través del ejemplo y el concepto. |

Educadora en formación: Ana Erminda Gamboa Gélves

Page 2/2

Pamplona - CALLE 6 #2-99 EL CARMEN Tel.5683871 colt@pre@hotmail.com

www.webcolegios.com

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



BIBLIOGRAFÍAS

Tomado de:

- <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/las-edades-de-la-historia-resumen-facil-1430.html>
- <https://eacnur.org/blog/etapas-historicas-en-el-desarrollo-de-la-humanidad/>
- https://www.google.com/search?q=estado+de+la+materia&tbm=isch&ved=2ahUKEwjPsprWuY_IAhUFWiKkHcHPBmYQ2-cCegQIABAA&oq=esado+de+&gs_l=img.1.2.0i10i10.7442.11323..14093...0.0..0.508.2960.2-9j1j0j1.....0...1..gws-wiz-img.....35i39j0i67j0.kb-kcW7ACAU&ei=CvedXc-FCYW05QLBn5uwBg&bih=625&biw=1366#imgrc=kBnrFRWvZ7UIFM
- <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/decroly.htm>
- <file:///E:/Downloads/azv1de1.pdf>
- [file:///E:/Downloads/Dialnet-DidacticaDeLasMatematicasYPsicologia-48429%20\(1\).pdf](file:///E:/Downloads/Dialnet-DidacticaDeLasMatematicasYPsicologia-48429%20(1).pdf)
- <https://documat.unirioja.es/descarga/tesis/17820.pdf>

DQS is member of:



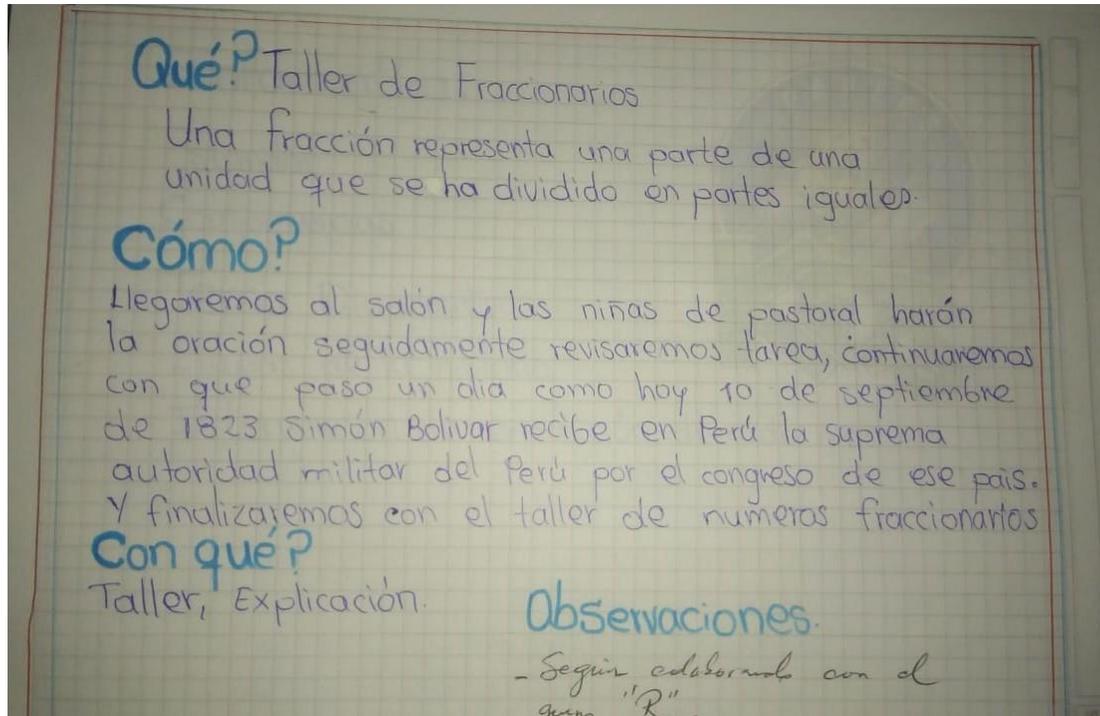


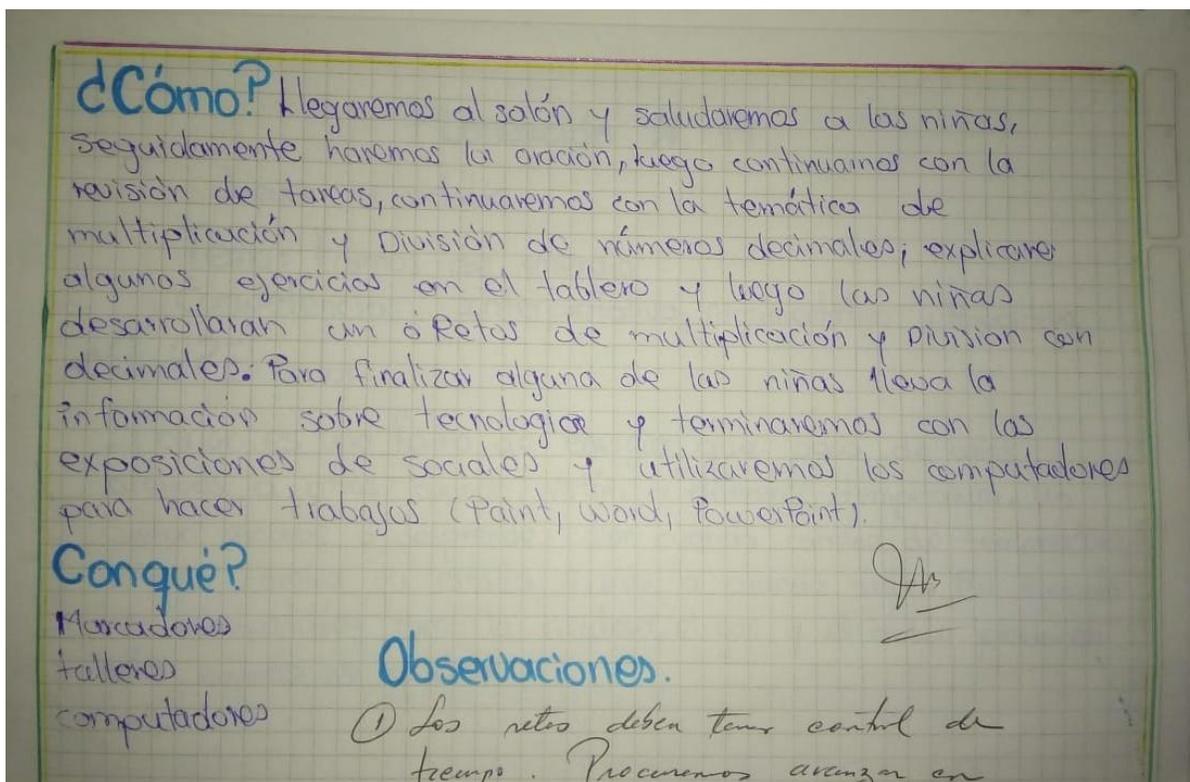
| PRACTICA INTEGRAL | 03 al 16 de septiembre del 2019 | 23 de septiembre al 01 de octubre del 2019 | 03 de septiembre al 27 de noviembre 2019 | Septiembre Octubre Noviembre 2019 | 14 de noviembre del 2019 | 03 al 10 de diciembre del 2019 |
|----------------------------------|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Observaciones y diagnóstico | | | | | | |
| Elaboración del proyecto de aula | | | | | | |
| Intervenciones académicas | | | | | | |
| Actividades internacionales | | | | | | |
| Informe final | | | | | | |
| Materialización | | | | | | |
| Sustentación | | | | | | |

DQS is member of:



PLANEACIONES





Planeación 18

Martes 15 octubre Área Matemáticas

Tema: Multiplicación de decimales

Competencias:

Interpretativa Propositiva y Argumentativa

¿Qué?

Para multiplicar dos números decimales, primero se multiplican como fueran números naturales.

Después, el producto, se separan con una coma desde la derecha, tantas cifras decimales como la suma de las cifras decimales de los factores.

Ejemplo: $43,12 \times 3,6 \rightarrow 2+1=3$ cifras decimales

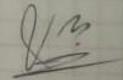
$$\begin{array}{r} 43,12 \\ \times 3,6 \\ \hline \end{array}$$

25872

12936

155,232

← 3 cifras decimales



¿Cómo? Iniciamos con un saludo de muy buenos días, las niñas de la pastoral inician con la oración seguidamente preguntamos como les fue en ese fin de semana cabe resaltar que el domingo estuvieron en el bazar del colegio y preguntales como les fue, como es natural se da paso a la revisión de tareas y para continuar se da inicio a la tematica del día que es adición y sustracción de números decimales, las niñas consignaban en sus cuadernos el concepto y luego desarrollaron un taller de retos matemáticos. y finalizaremos con las posiciones de sociales.

Ejemplos

$$98,76 + 0 = 98,76$$
$$654,9 - 0 = 654,9$$
$$908989 + 765,9 = 984679$$

¿Cómo?

Llegaremos al salón haremos la reflexión de la mañana dando gracias a Dios seguidamente explicaré la temática fracciones decimales consignamos en el cuaderno el concepto luego haremos los retos decimales.

¿Con qué?

Taller de retos "fracciones decimales" ✓

Observaciones:

Precedente trabajo con el grupo.
felicitaciones por el proceso y explicación.

Andrés

sep 30 2019.

Planeación N 14

Pensamiento Numérico

Competencias.

- + Propositivo
- ⌘ Argumentativo
- ♥ Interpretativo

Tema: Adición y sustracción de números decimales. ↙

¿Qué?

Para adicionar o sustraer números decimales, alineamos las cifras quedando los números en la misma posición. En una sustracción el minuendo y el sustraendo deben tener el mismo número de cifras decimales; cuando le falte un número igualamos la cantidad de cifras agregando ceros a la derecha como sean necesarios.

¿Cómo?

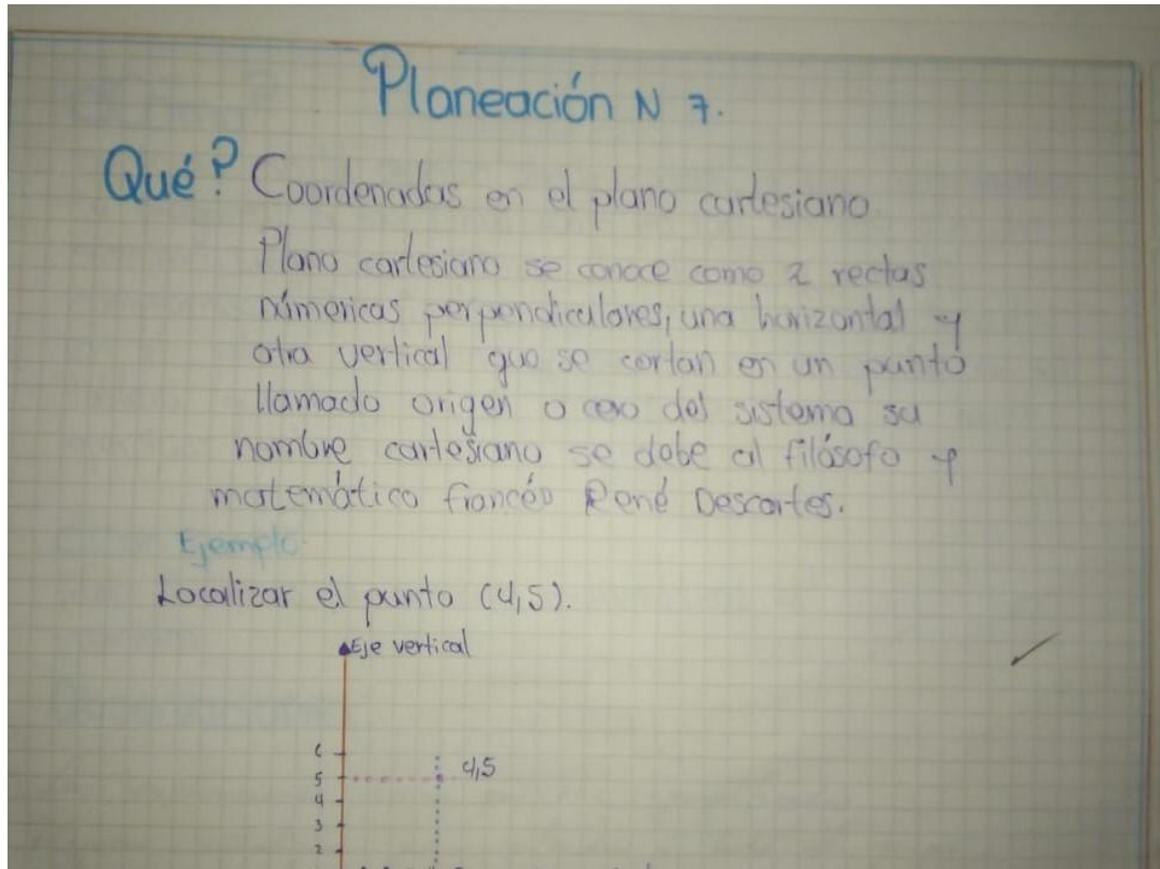
Se inicia con la oración dando gracias a Dios seguidamente se preguntan a las niñas como les fue en ese fin de semana, luego se calificaran las tareas y demás compromisos. Para finalizar se explicará las coordenadas en el plano cartesiano y se harán ejemplos en el tablero que hay en el libro. y de tarea se harán ejercicios del tema.

¿con qué?

libro "Vamos a aprender matemáticas 4"
ejercicios

Observaciones:

Las explicaciones tienen que ser ejemplificadas.
Mejorar estrategias para atender a todo el grupo.



CAPITULO IV: DISEÑO, EJECUCION Y EVALUACION

DISEÑO: Teniendo en cuenta lo diseñado en la propuesta está fue elaborada durante la primer semana descuerdo a lo que se observó en el diagnóstico para ellos se establecieron eje temáticos en pro del mejoramiento de la matemáticas lectura y escritura de números valor posicional y ubicación de cantidades de más de seis cifras y aprende las tablas de multiplicar.

Practicar en casa ejercicios de multiplicación y división con números de más de tres cifras desarrollar y entregar a tiempo guía talleres y retos que le ayuden a reforzar la resolución de ejercicios con multiplicación y división practicar ejercicios que le permitan identificar y encontrar el máximo común divisor y mínimo común múltiplo de un conjunto de números.

es muy fundamental animación ya que las niñas demuestran apatía y pereza en los tiempos de la realización de ejercicios matemáticos por medio de estrategias lúdicas y didácticas que llevan a los niños a sentirse animados llevándolos al enriquecimiento de conocimiento para implementar todo lo mencionado anteriormente se hizo uso del planeador el cual era elaborado semanalmente se encuentra organizado de la siguiente manera obra logró saberes previos motivación que como actividad de aprendizaje actividad en casa biografías actividades a desarrollar durante la semana la webgrafía la bibliografía los anexos y las observaciones por parte de la maestra facilitadora.



EJECUCION

el tiempo estipulado para el desarrollo de las diferentes actividades fue 8 semanas las cuales se distribuyeron en 40 jornadas académicas de lunes a viernes en alguna ayuda para las estudiantes ayudando a superar las dificultades y fortaleciendo los aprendizajes de grado cuarto c enfocados en la realización de ejercicios matemáticos y la implementación de nuevas formas de aprendizaje de la misma implementando estrategias didácticas en el aula de clase para atraer la atención el material didáctico juega un papel muy importante para el aprendizaje por medio de libros dados de imágenes y fichas que llegan a la imaginación creación y apropiación de los conocimientos el aprender por medio de juego las dinámicas los retos matemáticos los retos estadísticos es un ambiente armónico hace que el estudiante se sienta en su ambiente y esto lo conduce a la asimilación de nuevos aprendizajes por medio de la utilización de talleres y retos matemáticos donde primero se da el concepto y luego se hacen los ejercicios.

AMARISTA, MAGALY (2.001) dice que el proyecto pedagógico de aula es una estrategia metodológica concebida en la escuela, para la escuela y los educandos; elaborada por el conjunto de actores de la acción escolar, incluida la participación de la familia y otros integrantes de la comunidad. implica acciones precisas en la búsqueda de solución a los problemas de tipo pedagógico; ejecutadas a corto, mediano o largo plazo, en atención a las particularidades de cada proyecto que se desarrolle en las distintas etapas o grados de estudio.





EVALUACION

basándose en el proceso desarrollado se tomaron en cuenta las fortalezas y debilidades de cada una de las niñas de cuarto si esto se van o por medio de las diferentes actividades implicadas en el proyecto pedagógico de aula las cuales fueron distribuidas en 40 jornadas académicas como instrumento de recolección de información para cada una de ellas los diarios de campo en el cual se registraron avances situaciones presentadas observaciones Durante cada día para este caso y los estudiantes lograron mejorar aspectos como la resolución de problemas de fraccionarios se hizo el esfuerzo de lectura y escritura de cantidades valor posicional y ubicación de cantidades de más de 6 cifras también aprender las tablas de multiplicar practicar en casa ejercicio de operaciones de multiplicación y división con números de más de tres cifras desarrollar y entregar a tiempo guías y trabajos que le ayuden a reforzar la resolución de ejercicios con multiplicación y división practicar en casa ejercicios que le permitan seguir el proceso adecuado para encontrar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de un conjunto de números revisar sus apuntes y desarrollar ejercicios que le permitan reconocer y clasificar polígonos resolución de ejercicios de fraccionarios propios e impropios resolución de problemas representación de fracciones con igual unidad ejercicios de complicación y simplificación a la resolución qué problema de fracciones con decimal centésimas y milésimas los pasos para convertir una fracción en fracción decimal explicación y ejercicios de aplicación de conceptos.

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





CAPÍTULO 5: ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES

| IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN | AGENTES PARTICIPANTES | RESULTADOS |
|--|---|---|--|
| IZADA DE BANDERA DE LOS GRADOS TRANSICIÓN PRIMERO Y QUINTOS | <p>En estas izadas se reunieron todas las niñas y profesoras, en las que se realizaron diferentes puntos. Se realizó en el teatro. Se cantaron los himnos. Entrega de símbolos. Palabras por las niñas. Canción. Realización de un baile en conmemoración de la fiesta bicentenario. Obra de teatro realizada por las niñas. Palabras de despedida a cargo de la rectora.</p> | <p>Padres de familia Niñas del grado transición, primero y quinto Maestras facilitadoras Docentes en formación Coordinador Rectora</p> | <p>✓ Se observó orden y planeación de las actividades.</p> <p>✓ Participación de las niñas, profesoras titulares y docentes en formación</p> |
| CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL AMOR Y LA AMISTAD | <p>Se realizó en cada salón donde se dio un compartir y entrega de detalles.</p> | <p>Las niñas del grado tercero b Maestra facilitadora maestra en formación</p> | <p>✓ Orden y participación</p> <p>✓ Compromiso y</p> |



| | | | |
|---|--|---|---|
| | misa y colaborar en lo que se necesitaba. | | mostraban temerosas y compasivas. |
| REALIZACIÓN DE LAS NOVENAS NAVIDEÑAS | Cada grupo se organizaba para cada día de la novena, se empezó con el grado quinto donde realizaron una obra de teatro del cielo, canciones, peticiones, entrega de detalles para niño necesitados, los demás grados siguieron el mismo ejemplo, participando activamente todas. | Todas las niñas del colegio. Las maestras facilitadoras maestras en formación el coordinador, rectora y una monjita | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso y responsabilidad. ✓ Participación activa. ✓ Continúan con la tradición y enseñanza a las niñas. |

EVALUACION DE LA MAESTRA FACILITADORA





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
 TRABAJO DE GRADO: PRÁCTICA INTEGRAL



VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR(A)

| OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO | PROYECTO DE AULA | INSTITUCIONAL | JORNADAS ACADÉMICAS DE INTERACCIÓN OCHO SEMANAS | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------|---------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| SEMANA 1 | SEMANA 4 | | 42 | 43 | 45 | | | 46 | 46 | 45 | 46 | |
| | | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| SEMANA 2 | SEMANA 5 | | 47 | 47 | 47 | 47 | 48 | | 48 | 48 | 48 | 48 |
| | | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| SEMANA 3 | | | | 48 | 47 | 47 | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 |
| | | | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| DEFINITIVAS | | | 48 | 48 | | 50 | 48 | | 48 | 48 | 48 | 48 |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | |

Juicio Valorativo del Desempeño en General

Maestra informacion con excelente calidad humana y buenos principios que facilitan el ambiente de trabajo. Felicidades por per personal diligente y eficiente.

Fortalezas

Apartu colaborativa, inquietud por mejorar cada dia su proceso pedagogico y didactico. Carisma para establecer buenas relaciones interpersonales.

Dificultades

Trabajando mucho, timidez frente a los respectivos llamados de atencion, que se requiere en grupo de mas de 30 niños, para dominar la disciplina.

Avances

Geminio de grupo, creatividad en casos de perdida de atencion, dinamizo un excelente momento de repaso y recuperacion, que se evidencia en el proyecto de aula.

Luzmila
 MAESTRO(A) FACILITADOR(A)

Ana Erminda Gamboa Gélvez
 EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN

EB

EVALUACIÓN DEL MAESTRO FACILITADOR

A continuación, se presenta una síntesis de evaluación de la maestra facilitadora del grado 4-C donde se evidencia el veredicto de la docente formación en el cual se evidencia en el cuadro anterior.

REFLEXIONES

A. Se reflexiona que cada estudiante muestra distintas formas de aprendizaje y que el maestro debe estar en condiciones de entender su entorno familiar social psicológico y el de aprendizaje para que la niña mejore en las dificultades que presentan en el área

B También se reflexiona qué algunos padres de familia deben educar a sus hijos para la vida

C. Además, se evidencia falta de comprensión por parte de los estudiantes, de los conceptos y operaciones matemáticas trabajadas en las practicas pedagógicas, donde se priorizan los procesos argumentativos propositivo e interpretativos, para adquirir un aprendizaje de forma autónoma y significativa

D. Para concluir el maestro es participe y principal orientador de la sociedad

COMUNICACION CON LA DOCENTE

Durante el proceso de las practicas pedagógicas siempre me acerque a la docente con respeto, y acate las ordenes que ella me indicaba para tener un ambiente en armonía, cuando me acercaba lo hacía con claridad y sencillez, en los momentos que tenía dudas o, buscaba que ella me orientara, el respeto fue muy importante, igualmente lo hacía con las niñas me refería a ellas con amor y respeto.

COMO MEJORAR COMO DOCENTE Y PERSONA

Esto es un trabajo que lo debo hacer a diario en lo que uno se debe esforzar mostrando las capacidades y los talentos y mejorando mis debilidades a diario y manteniendo un ambiente saludable para un mejor aprendizaje de los estudiantes interiorizando nuevos conocimientos por medio de la comunicación el dialogo el respeto de cada.



PROSPECTIVA

Durante el proceso de formación se pudo evidenciar que en el grupo se presenta un caso de 8 niños en el cual se presenta apatía y miedo a la clase de matemáticas.

Quisiera que este proyecto sirviera como base fundamental para la realización y cambio de la manera de enseñar matemáticas que esta materia que habilidades y destrezas para que las niñas superen sus dificultades y muestre un buen resultado desarrollando parte argumentativa propositiva e interpretativa de las matemáticas por otra parte como educador información es importante que cada día se está renovando en contenidos teorías retos para así en un futuro tener excelencia en el quehacer docente y también en la institución las estudiantes tengan un mejor rendimiento académico en su proyecto de vida.

Las buenas enseñanzas de nuestros maestros nos hacen personas capaces de enfrentar y relacionarnos con los demás

