



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED (MUTISCUA
NORTE DE SANTANDER)**

HUMBERTO ANTONIO ROMERO ALVAREZ

COD: 92278080

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES MODALIDAD PRESENCIAL**

PAMPLONA

2020



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED (MUTISCUA
NORTE DE SANTANDER)**

HUMBERTO ANTONIO ROMERO ALVAREZ

COD: 92278080

PRESENTADO A:

LEIDY CONSUELO ORTÍZ VERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES MODALIDAD PRESENCIAL**

PAMPLONA

2020



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



INTRODUCCION

El maestro tiene una labor ardua y muy importante que se ejerce en la escuela, sin importar en el nivel en que se realice. Es una la labor importante para la sociedad por que promueve los saberes, los valores, la cultura y el cuidado corporal de la sociedad, para que pueda avanzar a la construcción de un mejor país, debido a que la educación es el camino del cambio del ser humano para buscar su bienestar propio y colectivo. Por estas razones que expongo, es muy impórtate una buena formación de los futuros maestros de nuestro país, que sean capaces de ser buenos observadores para que puedan detectar las necesidades educativas que lleguen a tener sus estudiantes y así general el cambio que el país necesita por medio de su profesión de educadores.

En la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced del municipio de Mutiscua N/S Colombia, está regido por la comunidad religiosa en donde su principal fundamento es fomentar los valores, de la mano de las diferentes áreas del conocimiento. Una de esta área del conocimiento es la educación física, donde sus estudiantes desarrollan capacidades psicosociales y psicomotoras importantes en el desarrollo del niño en las diferentes etapas de desarrollo y de la vida en general; teniendo a cargo la formación de la etapa de desarrollo, donde podemos observar docentes comprometidos en dicha formación integral de cada uno de los jóvenes y que además entienden la importancia de tener la Educación Física como pilar educativo en la formación de los niños que conforman esta grandiosa institución, por lo tanto se ha observado un gran progreso en eventos deportivos, culturales y de otro carácter que involucra al estudiante de Educación Física, Recreación y Deportes. De igual modo esta institución le brinda al joven, actividades lúdico deportivas con el objetivo primordial de un momento de esparcimiento y descubrimiento de los diferentes talentos físicos.



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	3
I CAPITULO.....	6
1.1 OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.....	6
1.2 RESEÑA HISTORICA.....	6
1.3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	7
1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	12
VISION.....	12
MISION.....	12
FILOSOFIA.....	13
1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	13
1.6 PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	13
1.7 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	14
1.8 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.....	15
1.9 SIMBOLOS INSTITUCIONALES.....	17
1.10 MANUAL DE CONVIVENCIA DERECHOS Y DEBERES ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.....	
21¡Error! Marcador no definido.	
1.11 LEY DEL MENOR.....	29
1.12 UNIFORMES.....	30
1.13 INVENTARIO INFRAESTRUCTURA.....	34
1.14 INVENTARIO SALÓN DEPORTE.....	34
1.15 HORARIOS DE CLASE.....	34
1.16 MATRIZ DOFA	35
CAPITULO II.....	36
2.1 TITULO.....	36
2.2 OBJETIVO GENERAL.....	36
2.3 OBJETIVO ESPECIFICOS.....	36
2.4 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	37
2.5 JUSTIFICACION.....	37
2.6 POBLACION.....	38
2.7 MARCO TEORICO.....	38



2.8 MARCO CONCEPTUAL	42
CAPÍTULO III:	44
3.1 DISEÑO CRONOGRAMA	44
3.2 EJERCUCIÓN METODOLÓGICA	41
3.3 INFORME CURRICULAR DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES	62
IV CAPÍTULO: ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	90
V CAPÍTULO: FORMATOS DE EVALUACIÓN.....	92
5.1 FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS.....	92
5.2 PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL.....	94
5.3 NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL.....	95
5.4 FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO.....	96
CONCLUSIONES.....	99
RECOMENDACIONES.....	101
BIBLIOGRAFÍA.....	102
ANEXOS.....	103

I CAPITULO

1.1 OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO



1.2 RESEÑA HISTORICA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED (MUTISCUA)

Con motivo de la clausura del año electivo de 1969 de las escuelas urbanas de la localidad, el profesor Lucas Gamboa Hernández, lanzó la idea de hacer una petición al gobierno departamental para que diera al municipio de Mutiscua, un colegio de enseñanza media. Más tarde se dirigió una comisión integrada por: el padre Pedro León Camacho, el señor Lucas Gamboa y el señor alcalde municipal, quienes hablaron con el doctor Argelino Durán Quintero, quien prometió un profesor de primaria en comisión, para que el año siguiente se abriera el primer año de bachillerato.

En marzo de 1970 se iniciaron las labores con el profesor Meneses y en el año de 1971 lo dirigió la señorita Blanca Jáuregui. En este mismo año fue visitado por el grupo de supervisores: Demetrio Oliveros y José María Peláez. El 18 de octubre de 1971 un grupo de padres de familia dirigió una serie de peticiones a la asamblea departamental expresándoles la necesidad de la creación de un colegio de bachillerato para Mutiscua.

La asamblea departamental respondió negativamente a la petición anterior aduciendo que el ejecutivo había absorbido tanto las facultades para crear institutos como la adjudicación del presupuesto departamental.



El 20 de diciembre de 1971 siendo gobernador el doctor Carlos Pérez Escalante especial amigo de Mutiscua, mediante el decreto No.1117 dio vida oficialmente al colegio departamental integrado Nuestra Señora de la Merced de Mutiscua, con un rector, una secretaria y una profesora. Desde el año 1972 se hablará del padre Jesús Gregorio Rojas Álvarez, quien siguió también trabajando arduamente por la consecución de los terrenos y la construcción del local que hoy tiene, luego el colegio fue progresando hasta completar con el ciclo básico y trabajar por su aprobación.

Los primeros graduados a nivel básico fueron en el año 1975, luego se dieron tres promociones más, pero en vista de que los estudiantes terminaban su bachillerato básico y no continuaban en ningún Municipio vecino, se pidió a la secretaria de educación la autorización para abrir el 5º bachillerato. Haciéndose presente una comisión integrada por Rodrigo Bermúdez Pineda, Luis Alberto Contreras, alcalde Municipal, la señora Hilda Jaime rectora del plantel y madres de familia. Con lo anterior el 14 de enero se recibió el Marconi autorizando la apertura del quinto año de bachillerato.

El 24 de septiembre de 1979 llegó una nota a la rectoría del colegio en la cual expresaba la resolución 15558 se septiembre 13 de 1979, por medio de la cual aprobaron estudios de 1 a 4 de educación básica secundaria y 5º y 6º bachillerato por los años de 1980 y 1981. El 28 de noviembre de 1983 llegó la resolución de aprobación No. 20867 de 24 de noviembre del mismo año por medio de la cual se aprobaron estudios del 6º al 9º de educación básica secundaria y 10º y 11º de educación media vocacional. El día 10 de diciembre de 1983 se proclamó la 5ª promoción de bachilleres habiendo obtenido el título de bachiller académico un total de 12 estudiantes.

En el año de 1985 se han presentado innovaciones de tipo cultural como es la fundación de teatro del colegio, adquisición de material didáctico para la biblioteca, un equipo de sonido adquirido con un auxilio nacional el cual se emplearía como elemento en las diferentes actividades que programe el colegio.

En el año de 1986 fue adjudicado al colegio Nuestra Señora de la Merced un laboratorio completo de química y física en el cual fue entregado a través del ICCE por el protocolo Colombo-español.

1.3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

Nombre:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NTRA. SEÑORA DE LA MERCED		
Naturaleza: Oficial	Dirección sede principal: Cra 2 N°2-225	Teléfono: 5292987	Municipio: Mutiscua





Barrio Hato Viejo			
Zona educativa: Urbana	Correo electrónico: colmercedmut@yahoo.com	Fecha y acto administrativo de creación del PEI: Acuerdo N° 04 de diciembre 19 de 1998	
Fecha de aprobación del PEI: Acuerdo N° 04 de diciembre 19 de 1998	Número del acta de aprobación del PEI: Acta N° 7 del 19 de diciembre de 1998	de	Última fecha de modificación del PEI: Octubre 14 de 2016. Acuerdo CD #006
Código del DANE: 154480000118		Número de sedes: 3	
Rector: JOSE EVARISTO LATORRE GOMEZ		Tipo de nombramiento: Propiedad	
Título: ESPECIALISTA EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.			
Régimen: 2277	Experiencia: 32 años de trabajo		
Grado de escalafón: 14	Número de resolución: 3439	Fecha: octubre 3 de 2008	
Acto administrativo de nombramiento:	Número: 000286	Fecha: febrero 18 de 2016	
Jornada: Continua	Carácter: Técnico/académico Modalidad: ASISTENCIA ADMINISTRATIVA/CIENCIAS NATURALES		
Licencia de funcionamiento:	Resolución 03802 del 30 de octubre de 2017		
Nit:	890501526-1	Rut:	890501526-1
Niveles:	Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria, media académica y técnica. Programa SER HUMANO		
Convenios:	Convenio de articulación con el SENA y Convenio de cooperación con el Hogar Juvenil Campesino.		

CARACTERIZACIÓN:

CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO

Mutiscua se encuentra localizado en términos generales en un ecosistema de alta Montaña, en la zona estratégica conocida como "Páramo de Santurbán" a 2640 m sobre el nivel del mar.



La población según censo 2005 es de 3847 habitantes: El 47 % de la población son mujeres y el 53% son hombres. (2025 Hombres y 1822 mujeres; niños 391, niñas 394). 85.13% (3371) viven en zona rural, y 14,87% en el casco urbano con estratos 1 y 2. La actividad económica predominante es la agropecuaria, la piscicultura se ha convertido en actividad importante para la zona, en pequeña escala se explota cal agrícola, mármol y carbón.

La cobertura vegetal está compuesta por pastos naturales y rastrojos, que sostienen una actividad ganadera poco eficiente con tendencia a la producción de leche. En este sector agropecuario se destaca como problemática principal el uso de agroquímicos, abonos orgánicos algunos sin compostar, cultivos con poca aplicación técnica y prácticas BPA escasas, ampliación de la frontera agrícola, residuos sólidos contaminantes, despilfarro del agua y quemas. La producción agrícola no tiene valor agregado y se comercializa a través de Intermediarios.

En el aspecto socio-cultural encontramos:

- ✓ Ausencia de cultura democrática y política, desintegración de la familia, malas costumbres ciudadanas, bajo sentido de pertenencia.
- ✓ Alcoholismo y brotes de drogadicción consumo y comercialización.
- ✓ Uso inadecuado del tiempo libre.
- ✓ Uso irresponsable de los artefactos tecnológicos.
- ✓ Violencia intrafamiliar.
- ✓ Escasa proyección familiar.

CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

Diagnóstico. El colegio nuestra señora de la Merced del municipio de Mutiscua fundado mediante decreto 1117 el 20 de diciembre de 1971. Está ubicado en el perímetro urbano del municipio de Mutiscua, barrio Hato Viejo. Cuenta con tres sedes: Escuela de niñas, con el grado preescolar y primero; sede Patricio Villamizar que atiende los grados segundo, tercero y cuarto, y la sede principal con los grados de quinto a undécimo.

Cobertura. En el año 2018 la I.E cuenta con una matrícula de 425 estudiantes, 17 docente entre los cuales hay un (1) docente de preescolar, cinco (5) de básica primaria y once (11) docentes en básica secundaria y media, un (1) rector, dos (2) auxiliares administrativos, un (1) celador nocturno y una (1) auxiliar de servicios generales.

Deserción. La institución mantiene en un gran porcentaje la matrícula inicial en cada año escolar. Los estudiantes que abandonan la institución representan un porcentaje bajo respecto a la matrícula. El colegio está en proceso de creación de



estrategia que permita el análisis y seguimiento al respecto. (Ver Anexo 001: Eficiencia Interna)

Eficiencia administrativa. La institución educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced trabaja maximizando los recursos. Los escasos insumos disponibles son utilizados para adquirir bienes o servicios que permiten el normal funcionamiento de la institución.

Resultados pruebas internas y externas. Se ha realizado el análisis de resultados de cada una de las disciplinas evaluadas por el ICFES detectando fortalezas y debilidades. Cada maestro utiliza dicho análisis para elaborar el plan de mejoramiento de su asignatura. (Ver Anexo 002: Plan de Mejoramiento por Asignatura)

Formación docente. Los docentes de la institución han recorrido distintos momentos de formación académica por interés personal, lo cual les permite el buen desempeño en su labor pedagógica. Esto se refleja en los resultados que tienen los estudiantes en las pruebas externas y al ingresar a los establecimientos de educación superior. Los maestros en su mayoría son especialistas en las diferentes áreas del conocimiento y la asignación académica está de acuerdo al perfil de cada uno.

Nuevas tecnologías. La institución tiene en cuenta los desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones (programas, procesos y sistema de información académica) como estrategias didácticas en las diferentes áreas del conocimiento. Los docentes han realizado estudios que les permiten desarrollar procesos de enseñanza utilizando la informática, el video, internet y otras estrategias aprovechando así los recursos tecnológicos.

En el año 2013 se formuló el plan MTIC como instrumento de apoyo que contiene diagnóstico, objetivos, líneas de acción, comité de coordinación TIC, organización de infraestructura y recursos disponibles, tratamiento de la información y competencia digital en el aula.

Desde el año 2014 hasta el año 2016 se trabajó con el proyecto “Enjambre”, que además de la investigación buscaba implementar estrategias de enseñanza apoyadas en las nuevas tecnologías, dotando a la I.E con conectividad, portátiles, video beam, tablero inteligente, entre otros.

La institución cuenta con once (11) docentes certificados como “Ciudadano digital” y cinco (5) con especialización en proyectos informáticos.

Proyectos transversales. La institución centra la transversalidad en los cuatro pilares del aprendizaje:

- ✓ Lo cognitivo/aprender a aprender
- ✓ Lo actitudinal /hacer
- ✓ Lo Ético-espiritual/ser



- ✓ Lo social/aprender a convivir

Para lograr este proceso, la institución ha realizado el análisis del contexto (encuestas, trabajo de campo) determinando problemáticas específicas de la población estudiantil y de la comunidad Educativa:

- ✓ Baja actitud de responsabilidad y hábitos de estudio.
- ✓ Descuido y desorden en los ambientes escolares.
- ✓ Baja autoestima de los estudiantes
- ✓ Inadecuados hábitos de alimentación.
- ✓ Bajo compromiso y acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos.
- ✓ Uso inadecuado del suelo.
- ✓ Uso irresponsable de los recursos tecnológicos.
- ✓ Poca coherencia entre fe y vida.
- ✓ Poco hábito y agrado por la lectura.
- ✓ Bajo apropiación del valor del respeto como principio de vida en la convivencia estudiantil.

Teniendo en cuenta esta situación problemática los proyectos pedagógicos transversales se orientan hacia la posibilidad de disminuir el impacto negativo a través de estrategias y ejes temáticos como

- ✓ Valores institucionales
- ✓ Asertividad
- ✓ Uso del agua y el suelo
- ✓ El afecto
- ✓ Hábitos alimenticios
- ✓ Convivencia Pacífica
- ✓ La lectura fantástica y recreativa.

Resultados de Autoevaluación y Plan de Mejoramiento. El proceso de autoevaluación se realiza con la participación de representantes de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa. La metodología se fundamenta en el trabajo en equipo y aborda revisión de la identidad institucional, evaluación de cada una de las áreas de gestión, elaboración del perfil institucional y establecimiento de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento.

Seguimiento a egresados. La institución tiene un contacto escaso y esporádico con sus egresados y la información sobre ellos es anecdótica

1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL



Visión. La Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced de Mutiscua hacia el año 2025 y dentro de principios pluralistas y éticos, se consolidará como una institución educativa formadora de personas con calidad humana, con

apropiación de conocimientos fundamentales basados en el aprendizaje cognitivo social, que le permitan avanzar en la formación académica y que les posibilite afrontar nuevos retos, dar solución a los problemas comunitarios y mejorar su calidad de vida

Misión. La Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced de Mutiscua, ofrece un servicio educativo con carácter diverso e inclusivo en los niveles de preescolar, básica, media académica y modelos flexibles, con un ambiente escolar fundamentado en el modelo pedagógico cognitivo-social, que permite formar personas con calidad humana, sentido social, espiritual y vivencia en valores. Igualmente promueve el desarrollo personal, el uso de capacidades físicas,

intelectuales, el reconocimiento del entorno y la vivencia a través de la formación en ciencias básicas (Ciencias Naturales) y la investigación en el aula

Filosofía. La Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced de Mutiscua, orientará la educación a la formación de estudiantes con sentido social, espiritual y vivencia en valores, y todo aquello que promueva su desarrollo personal y potencialice sus capacidades físicas, laborales e intelectuales.

1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:

- ✓ **Justicia:** Principio moral que lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece»; también viene definida en segundo lugar como «Derecho, razón, equidad».
- ✓ **Respeto:** Principio fundamental en el que la institución basa la relación diaria y la formación de los estudiantes propiciando la comprensión de los derechos y deberes individuales, colectivos y del ambiente, y permitiendo así el reconocimiento de la diferencia para asumir constructivamente la controversia y la pluralidad de ideas.
- ✓ **Igualdad:** El principio de igualdad en la institución establece que todos los miembros de la comunidad tengan las mismas oportunidades y participación en los procesos que allí se desarrollan, sin que existan privilegios ni prerrogativas de sangre o clase social.
- ✓ **Libertad:** La institución promueve la libertad como la capacidad que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad, a lo largo de su vida y demostrando responsabilidad en cada acto. Impulsa la toma de decisiones respetando el bien propio y común.

1.6 PERFIL DEL ESTUDIANTE



La mayoría de los miembros de la comunidad educativa del colegio Nuestra de la Merced profesan la religión católica, fundamentan su fe en los principios de la vida cristiana. Se enfoca la educación en la formación de la niñez y la juventud dentro de principios éticos y morales. Además, fundamenta sus procesos en el trabajo en equipo y cree que desarrollando la competencia comunicativa se facilita el acceso al conocimiento y favorece la capacidad de interactuar en la sociedad. De esa forma se aprende, se crece y se transforma.

Artículo 47. Perfil del estudiante.

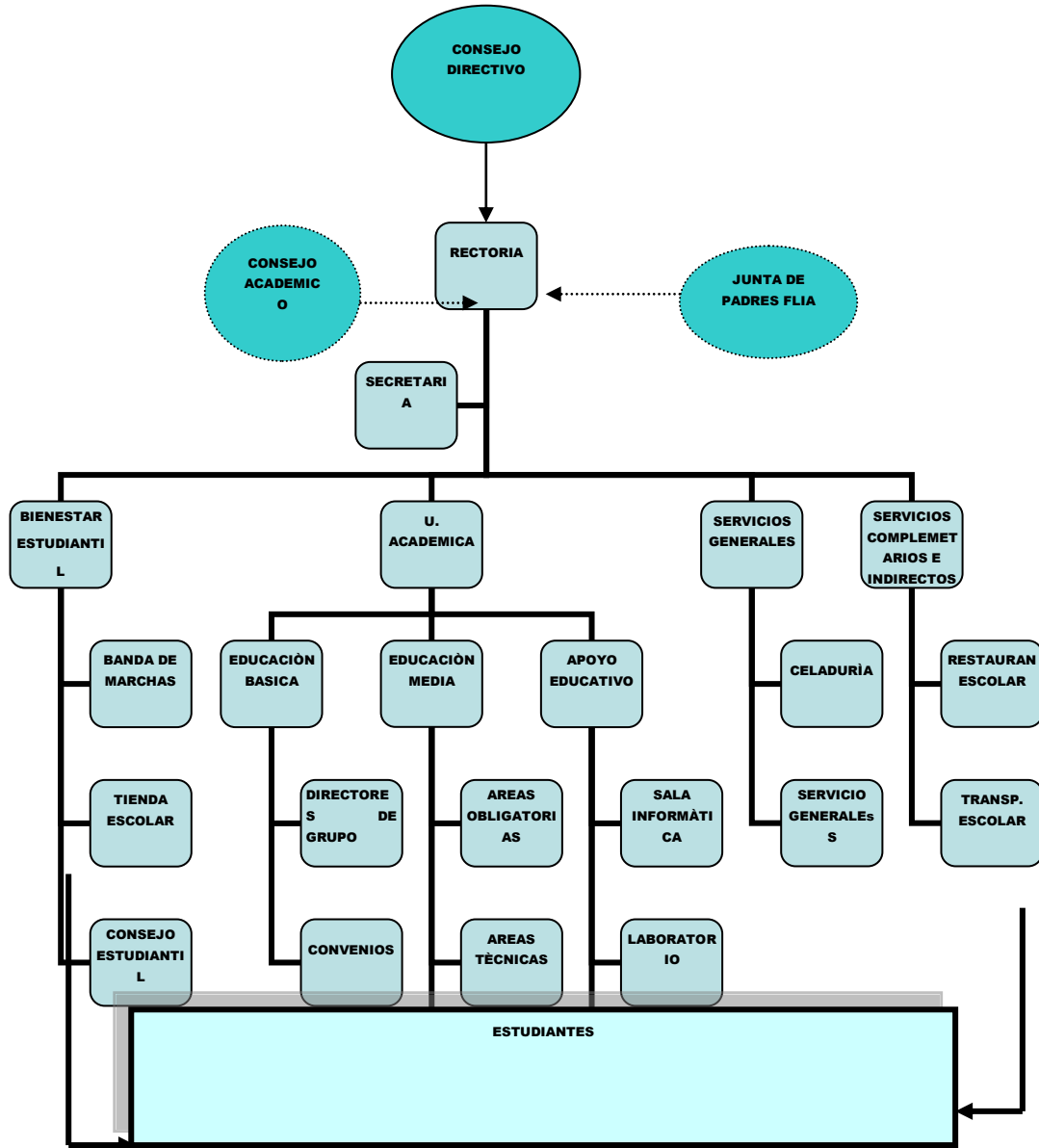
El estudiante de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced debe demostrar las siguientes características:

- ✓ Ser capaz de vivir sus valores expresándolos en actitudes favorables que propicien calidad humana.
- ✓ Ser agente y protagonista de cambio en su proceso de formación.
- ✓ Aportar y participar activamente en actividades curriculares y extracurriculares con criterio de convivencia y fraternidad.
- ✓ Amar la naturaleza y ser restaurador de su medio ambiente.

- ✓ Ser ordenado y cuidar con esmero su presentación personal y los bienes de la institución.
- ✓ Tener conocimiento general sobre los avances científicos y tecnológicos.
- ✓ Ser consciente de sus creencias y respetuoso con las de los demás.
- ✓ Alcanzar un nivel académico adecuado que le permita ingresar fácilmente a los estudios superiores o a la vida laboral.

1.7 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

Organigrama. El organigrama de la institución contiene el esquema general de los estamentos que conforman la comunidad educativa, dependencias, canales de autoridad y las respectivas relaciones



1.8 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL



		ENERO DE 2020					FEBRERO DE 2019									
			1	2	3	4	5						5= Reunión Consejo Académico.			
		6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7 =Eucaristía, preescolar, primero y segundo
7al 17= 2	semanas institucionales	13	14	15	16	17	18	19	1	1	1	1	1	1	16	20 enero-21 febrero proceso participación estudiantil.
20= Inicio clases/Eucaristía/Izada bandera/		20	21	22	23	24	25	26	1	1	1	2	2	2	23	21= Izada bandera 9o. / Elección Personero y contralor estudiantil/comités/ lidera comité democracia (PENDIENTE EDUCACIÓN ADULTOS)
20 AL 24 = Inducción alumnos y docentes		27	28	29	30	31			2	2	2	2	2	2		24= Instalación gobierno escolar y grupos de participación
20= INICIO PRIMER PERIODO									4	5	6	7	8	9		25= Posible rendición cuentas
21 AL 24 =Evaluación estudiantes (recup).																26=Actividad religiosa/ Eucaristía/ miércoles de ceniza.
24= Reunión Consejo Directivo.																
30= Reunión Padres de familia.																



MARZO DE 2020						
L	M	MI	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

5= Reunión consejo Académico/Consejo Directivo.

9= día la mujer

18= Escuela de Padres primaria

19= Escuela de Padres secundaria y media

19= día del hombre

20= Izada de bandera 10°. Y /proyectos transversales/lidera PRAE

29= Inauguración interclases.

30= Reunión Consejo Académico /comité de evaluación

ABRIL DE 2020						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

3= Eucaristía 3, 4 y 5.

6 AL 10 Semana santa

6 AL 10 semana institucional

15,16 y 17 cierre de notas

17= /TERMINA PRIMER PERIODO

20 al 24= Maratón de lectura.

20= INICIO SEGUNDO PERIODO

21= reunión consejo académico

23= Izada bandera 8. / Día del idioma (lidera profesores humanidades)

24= Día de la secretaria

29=Jornada deportiva

30= Entrega primer informe académico y reunión Padres de familia.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MAYO DE 2020						
L	M	MI	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

4=Reunión C. Académico

8= Eucaristía 6, 7 y 8

13= Ofrenda Mariana/izada a bandera 7º./ lidera pastoral educativa

15= Día del Maestro

28= Día de la familia.

JUNIO DE 2019						
L	M	MI	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2= Reunión consejo académico

5= Eucaristía 9º, 10 y 11.

7= Inauguración Semana Cultural

8= Izada de bandera 6º./Dia mundial del medio ambiente/Lidera estilos de vida

9=jornada deportiva

12 de junio al 5 de Julio. = Vacaciones





6= Inicio de clases segundo semestre.		JULIO DE 2020						
8= Reunión Consejo Académico		L	M	M	J	V	S	D
17= Izada bandera G3 y 5º.				1	2	3	4	5
29= Escuela de Padres primaria		6	7	8	9	10	11	12
30= Escuela de Padres secundaria y media		13	14	15	16	17	18	19
		20	21	22	23	24	25	26
		27	28	29	30	31		

AGOSTO DE 2019		L	M	M	J	V	S	D
6= Reunión C. A./ Evaluación							1	2
7= Eucaristía preescolar, 1 y 2.		3	4	5	6	7	8	9
7= Izada de bandera 4 y desfile.		10	11	12	13	14	15	16
14 = Cierre de notas		17	18	19	20	21	22	23
14= TERMINA SEGUNDO PERIODO.		24	25	26	27	28	29	30
17= INICIO TERCER PERIODO		31						
18=Reunión Comité.								
20= Jornada deportiva								
27= Entrega de Segundo informe académico y reunión de Padres de familia.								



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SEPTIEMBRE DE 2019						
L	M	MI	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

1= Reunión de consejo académico.
 4=Eucaristía 3,4 y 5
 20= Día de la virgen y desfile
 24= Eucaristía general
 Proyectos transversales/jornada deportiva
 Liderazgo, recreación y tiempo libre.

OCTUBRE DE 2020						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

2= Eucaristía 6º, 7 y 8. /
 5 al 9=Vacaciones estudiantes/Inicio de semana desarrollo institucional.
 9=Velada Colmerced
 15= Izada de bandera preescolar y 1.º /Proyectos transversales/Liderazgo comité Prevención riesgos.
 30=Día del estudiante





	NOVIEMBRE DE 2020							DICIEMBRE DE 2020						
	L	M	MI	J	V	S	D	L	M	MI	J	V	S	D
6= Eucaristía 9,10 y 11														
13=día del estudiante.														
20= Izada de bandera.							1		1	2	3	4	5	6
Entrega de insignias.	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
/cierre de notas,	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
Terminación clases	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
25 = CIERRE NOTAS FINALES/	23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31			
26= Reunión Comité Evaluación y promoción	30													
27= TERMINACION TERCER PERIODO														
28= Ceremonia de graduación														

30 al 4 = Inicio de semana de desarrollo institucional.

3= Reunión de padres de familia. Entrega de tercer informe y final de rendimiento académico.

6= Vacaciones de docentes y directivos docentes.

Falta jornadas pedagógicas

Día E

Consejos de participación

Retiro grado 11

1.9 SIMBOLOS

1.9.1 BANDERA



1.9.2. ESCUDO





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.9.3. HIMNO COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED

(Letra: Carlos Rangel)

(Coro)

Al compás de clarín y tambores
De María implorad la Merced
Es patrona ofrezcámosle honores
Y al estudio los pasos moved,
Y al estudio, los pasos moved.

Hoy Mutiscua se siente orgullosa
Porque vio realizado su anhelo,
De tener juventud estudiosa
Y un colegio que honra su suelo.

En su bella cantera de mármol
Relievemos su nombre constante
Del colegio Merced y de un árbol
Modelemos su escudo triunfante.

En su bello recinto reunidos
Cantaremos diciendo a porfía
Del Colegio Merced siempre asidos
Van la ciencia, virtud y alegría.
Estudiemos que el tiempo nos reta
Y la ciencia constante es virtud
Adelante crucemos la meta

Adelante tenaz juventud.

1.10 MANUAL DE CONVIVENCIA (DERECHOS Y DEBERES ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES).

El manual de convivencia escolar es un mecanismo institucional que tiene como propósito orientar vivencias que logren armonizar el comportamiento del estudiante con la filosofía de la institución para que su formación disciplinaria y académica redunde en su desarrollo humano.



Se ha elaborado con la participación de los estudiantes y maestros para convertirlo en estrategia que ofrezca al estudiante formación para la vida y le permita establecer acuerdos de convivencia que garanticen el bienestar general de la comunidad educativa.

Busca, además, brindar espacios de participación, convivencia pacífica, integración, educación para la justicia, la paz, la democracia y en general la formación en valores.

DERECHOS Y DEBERES DEL ESTUDIANTE

Artículo 720: Derechos. El estudiante de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced, además de los derechos fundamentales contemplados en la Constitución Nacional, en la Declaración de los derechos humanos, en la ley 1620 y en el Código de Infancia y Adolescencia, tiene los siguientes derechos:

◆ **De comportamiento social:**

1. Conocer el Manual de Convivencia de forma que comprenda las implicaciones que este tiene en su condición de estudiante mercedista.
2. Ser respetado en su dignidad e integridad personal, incluso cuando sea reprendido o sancionado.
3. Ser escuchado cuando pida una explicación y a que sus reclamos y sugerencias sean atendidas oportunamente.
4. Comunicarse y apelar siguiendo el conducto regular establecido en la institución.
5. Vivenciar con actitudes su sentido de pertenencia a su propia familia, a su institución, a la región y a la patria.

◆ **Académicos:**

1. Asistir y participar respetuosamente en las actividades que se desarrollen en las clases.
2. Recibir todas las clases durante el horario estipulado y de acuerdo a la metodología, y programación académica del colegio.
3. Conocer el programa completo de las distintas áreas y asignaturas, teniendo en cuenta las actividades y recursos para el desarrollo de la misma.
4. Exigir el cumplimiento de los programas académicos correspondientes a la formación científica y técnica que lo prepare suficientemente para continuar con éxito estudios superiores.



5. Programar con sus educadores las actividades y evaluaciones al iniciar cada uno de los periodos académicos con el objeto de encontrar cambios necesarios para mejorar resultados.
6. Ser evaluado continuamente para conocer los progresos y dificultades. También cuando por justa causa haya faltado a la institución.
7. Tener acceso, al igual que su familia, al Sistema de Información Académica Institucional "S.I.N.A.I", para verificar periódicamente sus calificaciones y anotaciones.
8. Realización de una política de inclusión previa certificación médica.

◆ **De participación:**

1. Vincularse al sistema educativo conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
2. Solicitar certificados, constancias, carnet y demás documentos que expida la institución.
3. Representar al colegio en actividades deportivas, recreativas, culturales, artísticas y académicas.
4. Participar en la elaboración, ejecución y evaluación de las actividades escolares de la institución.
5. Aprovechar en beneficio propio los servicios que brinda el colegio, tales como: restaurante escolar, cafetería, biblioteca, laboratorios, sala de informática, centro de transformación de conflictos, implementos deportivos en forma responsable.
6. Recibir atención y orientación pertinente cuando sea necesario.
7. Elegir y ser elegido para participar en las diferentes actividades del colegio demostrando ser un estudiante sobresaliente.
8. Recibir orientación que fortalezca los procesos de formación en los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
9. Garantizar el derecho a la intimidad y a la confidencialidad de los datos personales que sean tratados en el marco de las situaciones que este adelante.

DEBERES:

◆ **De la asistencia:**



1. Asisto diariamente a todas las clases según el cronograma y horario correspondiente al calendario escolar.
2. Cumpló puntualmente los horarios establecidos para todas las clases incluyendo proyectos productivos y actividades complementarias.
3. Evito ausencias a clase por razones que no son suficientemente valederas y significativas.
4. En caso de retirarme del plantel en horario de clase debo presentar con anterioridad una nota firmada por el acudiente y solicitar permiso al docente de disciplina.
5. Si me retiro del aula requiero permiso otorgado por el docente encargado de la clase.
6. Cuando haya inasistencia debo presentar la excusa escrita y firmada por el acudiente el día de mi reintegro a clase. En caso de enfermedad, anexo la incapacidad médica.
7. Presento puntualmente las evaluaciones extemporáneas según cronograma diseñado por el titular de la asignatura. Pierdo la oportunidad en un segundo incumplimiento.
8. Asisto a todas las actividades deportivas y culturales cumpliendo el horario fijado.
9. Asisto y participo en todas las actividades programadas en la semana cultural.
10. Asisto a las actividades de recuperación con el fin de nivelarme oportunamente cuando presente dificultades en mi desempeño.

◆ **De la presentación personal:**

1. Presentarme con el uniforme completo, en buen estado y limpio, sin utilizar prendas o accesorios como: gorros, cachuchas, pañoletas, aretes grandes, pircings, tatuajes y chaquetas de otros colores. Bufanda solo en caso de enfermedad y que sea del color del uniforme.
2. Presentarme sin maquillaje, las uñas sin esmalte o en tono transparente, las moñas y adornos del cabello deben ser del color del uniforme.
3. Utilizo el uniforme de diario o educación física, sólo en el horario establecido.
4. Cuido la presentación personal y del uniforme demostrando aseo y pulcritud.
5. Se recomienda en los varones el cabello corto y sin ningún tipo de figuras.



◆ **Del comportamiento en general:**

1. Muestro buen comportamiento dentro y fuera de la institución.
2. Actúo siempre teniendo como base los principios y valores institucionales.
3. Me dirijo a los Directivos, Administrativos y Docentes con respeto.
4. Soluciono las dificultades académicas y de convivencia mediante la conciliación siguiendo el debido proceso.
5. Informo por escrito y en forma respetuosa las anomalías, reclamos o quejas que se presenten.
6. Valoro la amistad evitando la crítica negativa, el rechazo, el chisme, la envidia, los comentarios inapropiados, la agresión física, los apodos, las burlas, silbidos y el irrespeto.
7. Soy amable y cordial. Utilizo expresiones de cortesía: por favor, disculpe, lo siento, gracias, etc.
8. Respeto la propiedad ajena y en caso de encontrar un objeto lo entrego a un docente o lo llevo a secretaría para la devolución al dueño.
9. Evito el ingreso a aulas de otros grados y demás dependencias sin la debida autorización.
10. Llego al colegio a la hora indicada, entro y salgo en orden, evitando gritos y atropellos.
11. Una vez ingreso al plantel, me dirijo al lugar donde se desarrollan las actividades correspondientes y asisto a las clases sin evadirme o esconderme.
12. Contribuyo con el aseo y perfecto orden de aulas, corredores, cancha y todas las dependencias de la institución.
13. Cuido las plantas, muebles, pupitres, carteleras, pisos, paredes, tableros y demás materiales de la institución.
14. Evito masticar chicle y consumir alimentos durante las horas de clase y demás actividades de la institución.
15. Actúo honestamente en las evaluaciones y trabajos.
16. Hago uso responsable y/o me abstengo de traer cualquier material o equipo electrónico que sea distractor e interrumpa la atención en clase.
17. Comento a mis padres o acudiente las dificultades siendo honesto y reconociendo mis errores.
18. Entrego a mis padres o acudiente las comunicaciones enviadas por la institución educativa. Traigo el recibido de la comunicación.



19. Acepto las sanciones y llamados de atención, siendo muy honesto y respetuoso en el momento de hacer descargos.
20. Me abstengo de lanzar objetos, gritar e irrespetar a los vecinos y demás personas de la comunidad.
21. Cumplo las normas establecidas para lograr organización en los diferentes lugares y momentos, según la rutina de la vida escolar.
22. Me abstengo de realizar cualquier tipo de apuesta económica y/o que genere conflicto.

◆ **En el transporte escolar:**

Si utilizo el transporte escolar, cumplo con las siguientes normas:

1. Espero el bus a la hora indicada en el sitio asignado.
2. Al ingresar, saludo al conductor y compañeros.
3. Evito el desorden, los gritos y contaminación auditiva, el desaseo, el daño a los cojines, arrojar basura u objetos por las ventanas y gritar a las personas que están en las vías.

◆ **En el aula de clase:**

1. Tengo una actitud positiva en el aula de clase, atiendo a las explicaciones, participé activamente en forma organizada, escucho con atención a docentes y compañeros, sin interrumpir el tema con charlas, risas, ruidos, silbidos, crítica, cantos, gritos o actitudes que indiquen indiferencia y afecten la organización y el proceso de aprendizaje; respeto la opinión de los compañeros, evito la burla, la crítica, el chiste a costa de los demás.
2. Cuido todos los elementos del salón de clase.
3. Me siento correctamente sin subir los pies a la silla.
4. Recibo al docente en un ambiente organizado y respetuoso.
5. Finalizo la clase cuando el docente lo indique.
6. Traigo el material que se requiere para trabajar en clase.
7. Evito la interrupción a quienes estén en las clases vecinas.
8. Aprovecho positivamente el tiempo, desarrollando el trabajo asignado.



9. Solicito permiso para salir de clase únicamente cuando se tenga una causa válida.
10. Cumplo con trabajos, tareas y preparo responsablemente todas las evaluaciones.
11. Cuido los objetos personales.

DERECHOS Y DEBERES DE LAS FAMILIAS

Artículo 922: Derechos de las familias.

1. Conocer las características de la IE y el proyecto Educativo Institucional.
2. Ser informados sobre los proyectos, programas, competencias, metodologías y formas de evaluación en las distintas áreas y proyectos.
3. Ser informados de manera periódica sobre el acontecer y marcha de la institución educativa y sobre los procesos académicos, disciplinarios conductuales de sus hijos.
4. Participar en los procesos educativos que desarrolle el colegio y de manera especial en la construcción del proyecto educativo institucional.
5. Ser atendidos por los administrativos, docentes y directivos en los horarios establecidos para tal fin.
6. Hacer propuestas que contribuyan al mejoramiento institucional y especialmente en la formación de sus hijos.
7. Elegir y ser elegidos en los distintos órganos de participación escolar.
8. Hacer reclamaciones justas de carácter administrativo o educativo siguiendo los conductos regulares.
 - a. Relacionados con la convivencia: Maestro, director de grupo, profesor de disciplina, Rector, Comité de convivencia, consejo Directivo.
 - b. Si es relacionado con lo académico: Maestro, director de grupo, Rector, consejo Directivo.
9. Presentar sugerencias verbales o escritas tendientes a mejorar aspectos institucionales.
10. Interponer recurso de apelación y de manera respetuosa en las decisiones que afecten la participación de su hijo en el PEI.



DEBERES DE LAS FAMILIAS.

1. Cooperar activamente en los procesos de formación de sus hijos como responsables directos, principales e insustituibles de dicho proceso.
2. Asumir con sus hijos el compromiso de cumplir con los deberes y normas establecidos en el presente manual como normas de convivencia.
3. Cumplir con los compromisos de representar a sus hijos en un eventual proceso disciplinario y junto con el plantear alternativas de solución y mejoramiento.
4. Estar atentos a cooperar en el mejoramiento disciplinario- conductual, actitudinal y de rendimiento académico de sus hijos.
5. Acompañar de manera activa a sus hijos en los procesos pedagógicos que adelante la Institución en lo referente a la convivencia y sexualidad.
6. Fomentar en sus hijos la responsabilidad y el respeto por las normas de convivencia establecidas en la institución.
7. Autorizar por escrito el retiro o inasistencia de sus hijos a las jornadas diarias pedagógicas o extracurriculares programadas por la IE.
8. Presentar sugerencias, reclamos, observaciones e inquietudes de manera respetuosa y siguiendo el conducto regular.
9. Informar a la administración educativa cualquier anomalía que afecte la buena marcha de la IE.
10. Presentar oportunamente la documentación requerida en los casos de matrícula o proceso administrativo.
11. Firmar oportunamente la matrícula como compromiso entre Usted y la IE.
12. Asistir a las reuniones de padres de familia, procesos de formación o cuando sea requerido por la IE.
13. Responder por los daños y perjuicios que sus hijos causen en la IE o en los lugares donde se encuentre en su representación.
14. Proveer a sus hijos de los elementos o materiales indispensables para desarrollar los procesos pedagógicos o para evitar ser discriminado por su presentación personal.
15. Tener una actitud de escucha en lo referente al comportamiento y rendimiento de su hijo.
16. Participar activamente en la formulación del PEI y manual de convivencia escolar y promover su cumplimiento.



17. Cumplir con los compromisos y obligaciones establecidos en el manual de convivencia o cualquier otra actividad escolar donde se requiera su participación o colaboración.
18. Tomar actitudes respetuosas frente a las observaciones hechas por algún miembro de la IE en pro de la formación de su hijo.
19. Conocer de manera amplia el presente manual para ejercer sus derechos y cumplir con sus obligaciones establecidas por el presente manual y las dadas por la IE.
20. Utilizar los mecanismos legales existentes y los establecidos en la ruta de atención integral a que se refiere este manual, para restituir los derechos de sus hijos cuando estos sean vulnerados.
21. Educar y ejercer control con respecto al uso responsable de las redes sociales por parte de sus hijos.
22. Participar de manera activa en las acciones de proyección de la IE hacia la comunidad.

1.11 LEY DEL MENOR

La nueva legislación hace un especial hincapié en el bienestar de los niños y niñas que sufren una situación de desamparo familiar. En este sentido, se ha dado prioridad al acogimiento familiar para los menores de 6 años intentando evitar que ingresen en un centro: la Administración es quien decide dónde alojar al menor, independientemente de que los padres biológicos presenten un recurso, lo que, hasta esta nueva legislación, suponía el ingreso inmediato de los menores. Los niños y niñas también permanecerán con una familia de acogida mientras los padres recurren su declaración de desamparo.

La Administración debe encargarse de realizar evaluaciones periódicas de las familias de acogida para cerciorarse de que, realmente, son idóneas para acoger a estos menores. Es importante destacar que, si en el momento en que se produce la situación de desamparo no hay familias que puedan alojar al niño o niña, la Administración puede decidir trasladarlos a otra Comunidad Autónoma para que el menor pueda trasladarse lo antes posible con una familia. Es decir, que la nueva ley de la menor procura evitar de cualquier modo que los niños y niñas acaben entrando en un centro tutelado.

Dentro del marco de esta nueva ley, se ha creado un sistema de adopción con criterios comunes a nivel nacional para que los padres de acogida puedan adoptar al niño o niña acogida. Además, la ley regula el derecho de estos menores a conocer su origen y su pasado y se ha creado un sistema específico para los casos en los que el menor quiere seguir manteniendo una relación con su familia biológica.



Otra novedad importante es que los menores que hayan vivido situaciones de violencia de género tendrán una condición reconocida como tal y, por tanto, el poder judicial debe adoptar medidas civiles para todos aquellos niños que dependen de la mujer sobre la que se ha ejercido dicha violencia. En estos casos, si un cónyuge mata al otro los menores cobrarán una pensión de orfandad completa, aunque el progenitor homicida siga con vida: en estos casos se concede el 100% de la base reguladora, en lugar de una cantidad porcentual como sucedía.

1.12 UNIFORMES

Con el fin de preservar a los estudiantes de discriminación por razones de apariencia, se establece el siguiente acuerdo:

UNIFORME DE DIARIO DE LOS ESTUDIANTES:

Prenda Características

Pantalón: Color: Azul oscuro.

Bota: Recta de acuerdo a la talla.

Tela: Lino.

Camisa o camibuso: Color: Blanco,

Cuello: Sport.

Buzo: Color: Rojo.

Cuello: en "V".

Zapatos: Color: Negro

Tipo: Colegial y botas en épocas de invierno para estudiantes del sector rural.

Medias: Por higiene, salud y presentación se recomienda:

Color: Azul oscuro o negro.

Tipo: Clásica.

Chaqueta: Color: Azul oscuro sin gorra.

Es opcional (en épocas de invierno o por enfermedad).



UNIFORME DE DIARIO DE LAS ESTUDIANTES:

Prenda Características

Falda: Color: cuadros azules y grises con franjas rojas y amarillas.

Largo: A mitad de la rodilla.

Tela: Lino.

Camisa: Color: Blanco.

Para ocasiones especiales camisa blanca, manga corta con orillo del color de la falda.

Buso: Color: Rojo.

Cuello: en "V".

Zapatos: Color: Negro.

Tipo: Colegial y botas en épocas de invierno para estudiantes del sector rural.

Medias: Color: blanco.

Tipo: Clásica.

Chaqueta: Color: Azul oscuro, sin gorra.

Es opcional (en épocas de invierno o por enfermedad).

Uniforme de educación física:

Prenda Características

Pantalón: Color: Negro con franjas rojas y blancas



Bota: Recta.

Saco: Chaqueta negra con franjas rojas y blancas o camibuso rojo con franjas rojas, negra y blanca en el cuello y las mangas.

Camiseta: Color: Blanco, con el escudo del colegio.

Cuello: en “V” con los colores de la bandera del colegio.

Manga: corta con orillo con los colores de la bandera del colegio.

Zapatos: Se recomiendan tenis completamente blancos por higiene y presentación.

Medias: Color: blanco.

Tipo: Clásica.

Buzo o chaqueta Prom “mi grado once”. En el grado undécimo los estudiantes podrán optar por un buzo o chaqueta, sin gorra, complementario del uniforme, previa solicitud y aprobación por parte de la rectoría de la institución, bajo las siguientes condiciones:

- ✓ Debe ser portado sólo por el estudiante propietario de la prenda.
- ✓ Se utilizará tres días a la semana según acuerdo establecido.
- ✓ Los nombres deben corresponder al propietario de la prenda.



UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA:

- Buzo color rojo
- Sudadera negra
- Zapatos color blancos

- Medias blancas



1.13 INVENTARIO INFRAESTRUCTURA

Una biblioteca

Pequeños espacios para el desarrollo de las actividades físicas, artísticas y culturales.

Un laboratorio para el desarrollo de ciencias naturales.

Dos salas de informática

Una sala de video

Un aula para el servicio de restaurante escolar

1.14 INVENTARIO DE SALON DE DEPORTE

MATERIAL	ESTADO	CANTIDAD
Balones Futbol Sala	BUENO	1
Balones Golary Voleibol	BUENOS	10
Balones de Baloncesto	BUENO	26
Balones Medicinales		2
Palos de boliche		23
Platillos de marcadores		8
Mancuernas		12
Balones microfútbol		5
Balones Golty -No. 5		2
Colchonetas pequeñas		4
Colchonetas grandes	3 regular estado	
Lazo para salto		14
Lazo para salto naranja		6
Lazo grande		2
Pebetero grande llama olímpica		1
Pebetero pequeño llama olímpica		1
Balas		2
Disco		1



Bastones	9
Pesa	1
Bomba de aire de pata	1
Conos de 30cm con huecos	14
Conos plásticos lisos	8
Conos de 30 cm	7
Ula-ula	9
Ajedrez profesional	2
Malla con ganchos metálicos Miyagi	1
Tenis de mesa	
Ganchos Metálicos	2
Caja de pelotas tenis de mesa Master x6= 66	11
Petos amarillos	8

1.15 HORARIO DE CLASE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	2°	3°	2°	*	*
2	*	6 a	*	*	*
3	*	6 a	Preescolar	1°	*
R	E	C	R	E	O
4	3°	1°	5°	5°	*
5	*	*	4°	4°	*

1.16 MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> La tecnología los tiene atrofiados, son muy irresponsables Cafetería muy pequeña. Solo hay una cancha y es muy pequeña para hacer deporte. La cancha no puede ser utilizada porque interrumpe las demás clases
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con un presupuesto para el colegio. Los docentes y personal administrativo comprometido con el orden y la disciplina del colegio.
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> Cuentan con restaurante escolar gratis. Transporte escolar gratis. Matrícula escolar gratis. Buena infraestructura Docente para todas las áreas.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> Las clases de E.F se dictan fuera de la institución. Los baños de los polideportivos están en mal estado y desaseados, poniendo en riesgo la salud de los niños.



CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 TITULO DE LA PROPUESTA

LA MOTRICIDAD GRUESA A TRAVÉZ DE ACTIVIDADES RECREATIVAS A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED.

2.2 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la motricidad gruesa a través de las diferentes actividades recreativas, contribuyendo al proceso de crecimiento de los niños/as del grado primero de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced.

2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el desarrollo motriz grueso de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced, por medio de la observación directa.
- Diseñar actividades recreativas basadas en la actividad física, con el fin de mejorar la motricidad gruesa en cada uno de estos niños.
- Aplicar estrategias didácticas que favorezcan los procesos de motricidad gruesa, como lo son correr, saltar, lanzar y patear.
- Evaluar la efectividad del fortalecimiento recreativo en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

2.4 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En la institución educativa nuestra señora de la merced, los estudiantes del grado primero presentan dificultades relacionadas con la motricidad gruesa como correr, trotar, caminar y sobre todo saltar. Esto es Debido a la falta de actividad física y una buena alimentación. Por lo tanto, hay que observar muy bien esta problemática, ya que la motricidad es muy importante para el desarrollo integral de sus movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda que les servirá para mantener el equilibrio.

Para (Schiller & Rossano, 1993)



“Los grandes movimientos desarrollan los grandes músculos del cuerpo: brazos, piernas, torso y permiten a los niños y niñas desarrollar su dominio sobre el cuerpo. Esto le hace aumentar su autoestima. La experiencia temprana con actividades motrices con los músculos grueso, ponen la base de una buena forma física para toda la vida” Se puede considerar a los juegos tradicionales infantiles de persecución como estímulos para desarrollar la motricidad gruesa, ya que en la práctica de los mismos lo niños ejercitan su cuerpo. Por lo tanto, si los estudiantes no realizan actividades recreativas y tampoco realizan algún deporte tendrán desventajas en el desempeño físico.

Durante el trabajo de observación llevado a cabo en la institución educativa nuestra señora de la merced, se percibió que, en la clase de deporte y actividades recreativas, los estudiantes presentan dificultades a la hora de realizar ejercicios que complican el mantener el equilibrio de su cuerpo, también se identificó la dificultad al realizar algunos movimientos los cuales van relacionados con la coordinación entre ellos están: CAMINAR, TROTAR, CORRER Y SALTAR,

2.5 JUSTIFICACION

Conde, José (2007) dice “la motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices (bailar, correr, saltar, caminar, agacharse). La motricidad gruesa abarca el progresivo control de nuestro cuerpo. Cabeza, boca, abajo el volteo, sentarse, el gateo, el ponerse de pie, caminar, subir y bajar escaleras, saltar.

Este proyecto es realizable debido a que se cuenta con el apoyo de la institución tanto del director como de los padres de familia, profesores y niños, y en él, se pretende generar un cambio en su proceso educativo y mejorar las falencias que se vienen presentando en la institución en cuanto a las actividades recreativas del niño/a. Logrando que los niños no se sientan presionados ni obligados a realizar actividades recreativas, si no, a divertirse con la ayuda del profesor de educación física.

Así mismo, esta investigación surgió de las jornadas de observación y actividades desarrolladas por los niños durante encuentros académicos, momentos en los cuales se notó dificultad en las diferentes actividades lúdicas que se realizaron a los estudiantes, por lo tanto, se plantea un espacio para mejorar el proceso de estimulación corporal, tratando que los niños y las niñas no se sientan presionados ni obligados a realizar las actividades, sino que sientan que están jugando, y a la vez aprendiendo con la ayuda de los docentes, padres de familia quienes orientan, guían y motivan al estudiante a mantener un desarrollo de habilidades, destrezas, creatividad e interacción social. Esto se fundamenta con la búsqueda de estrategias e instrumentos que ayuden al progreso de las dificultades que presentan los estudiantes en el momento de establecer ciertos procesos de motricidad gruesa, de esta manera se busca que los métodos y técnicas sea apropiadas para el aprendizaje.



2.6 POBLACIÓN

Tabla 1. Descripción de la muestra

GRADO	NIÑAS	NIÑOS	CANTIDAD
1 de primaria	13	10	23
TOTAL			23

La población para la realización de este proyecto está constituida por 23 niños del grado primero, 1 docentes y un practicante de la institución educativa nuestra señora de la merced. Esta institución se encuentra ubicada en Mutiscua N/S barrio centro (Colombia).

2.7 MARCO TEORICO

MOTRICIDAD GRUESA

Manifiesta Rodríguez Dávila que la motricidad gruesa Tiene que ver con marcha, carrera, salto, equilibrio, y coordinación en movimientos alternos simultáneos con y sin manejo de ritmo también conocida como proceso Hardur. El área motora, en general, hace referencia al control que se tiene sobre el propio cuerpo. Se divide en dos áreas: por un lado, la motricidad gruesa, que abarca el progresivo control de nuestro cuerpo: el control de la cabeza boca abajo, el volteo, el sentarse, el gateo, el ponerse de pie, el caminar, el correr, subir y bajar escaleras, saltar. Por otro lado, está la motricidad fina, que hace referencia al control manual: sujetar, apretar, alcanzar, tirar, empujar, coger. Cuando un niño es capaz de sentarse, su perspectiva del mundo cambia. Las cosas no son iguales vistas cuando se está echado que cuando se está sentado. Además, se tiene más control del cuerpo, más equilibrio y las posibilidades de manipular objetos se multiplican. Sin embargo, para que un niño se siente, es necesario que haya vivido una serie de experiencias en momentos anteriores de manera atractiva y que no tenga miedo. Es importante no tratar de sentar al niño antes de que esté preparado. Así, se evitará incorporar al niño tanto que su cabeza caiga hacia delante o que su espalda esté en una mala postura. El apoyo debe, por el contrario, ir disminuyéndose y se le llevará a posiciones más verticales a medida que vemos que va sosteniendo el peso de su cuerpo.

MOTRICIDAD PARA EL CRECIMIENTO DEL NIÑO

El ejercicio de la motricidad junto con la multiplicidad de experiencias corporales son necesidades fundamentales del niño, cuya satisfacción es necesaria para la salud y para su crecimiento, así como para la formación de su personalidad.



Más aún que ejercitar sus músculos, el niño necesita probar su fuerza sus capacidades de comprensión y de ejecución, en resumen, su voluntad.

Para esto hay que enfrentarlo a problemas a su medida y a situaciones que despierten sus intereses. Para responder a estas preocupaciones pedagógicas las personas encargadas de la educación deberían mostrar gran interés por utilizar el juego.

Todo perfeccionamiento motor requiere un aprendizaje, es decir, una modificación adaptativa del comportamiento de situaciones repetitivas que ponen en juego los procesos cognoscitivos y motores cuyo objetivo es mejorar estas habilidades. La habilidad es el nivel de competencia alcanzado en la realización de la tarea motriz incrementando la precisión, economía y eficacia. No se trata de una capacidad fija, sino que se ajusta con flexibilidad a las variaciones del medio externo gracias a la coordinación, y a la destreza. Por lo tanto, el cerebro actúa como un ordenador complejo que controla la ejecución de los movimientos y los corrige a medida que transcurre la acción.

Por ello, es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores Propioceptivo de los músculos y los tendones, estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo. (Jiménez Juan 1982.) El área motora en general, hace referencia al control que se tiene sobre el propio cuerpo.

Algunos autores (R. Rigal, Paolette y Pottman) plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta.

ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA NIÑOS SEGÚN VIGO CITADO POR A. PEREZ (2003)

Las actividades recreativas son técnicas o acciones planificadas como, por ejemplo, la música, los juegos, las rondas donde un grupo de personas, en este caso niños, pueden intercambiar e interactuar y también aprender.

LA RECREACION PARA LOS NIÑOS

El profesor argentino Alfredo J. Loughlin conceptualizó la recreación como una vivencia personal, "...La recreación no es sinónimo del llamado tiempo libre. En la vivencia auténtica de lo recreativo debe poder experimentarse la vivencia de lo "no obligatorio", en el sentido de que el tiempo que nos insume dicha experiencia es vivido como propio, sin frustraciones, porque se halla alentada por un interés profundo. De ahí que lo recreativo puede surgir en el trabajo cuando éste permite



nuestra realización. Las situaciones recreativas son diferentes: varían en cada cultura y subcultura. La vivencia de lo recreativo tiene diferentes matices según cada personalidad; puede ser más o menos rica, profunda, auténtica o inauténtica.

La vivencia recreativa auténtica es una ruptura, sin pérdida de la conciencia, de lo habitual o cotidiano, que permite el descubrimiento y penetración en una nueva dimensión de la existencia, y que va acompañada de un sentimiento de plenitud. La posesión de un "hábito" de tiempo libre, no asegura, por sí solo, la experiencia recreativa auténtica. Para que sea posible una experiencia recreativa, debe haber, psíquica y biológicamente, una disponibilidad de energía."

EL JUEGO COMO ACTIVIDAD RECREATIVA PRINCIPAL EN EL NIÑO

Según Jair Sosa (2007) el juego representa una actividad (física o pasiva) libre o voluntaria, pura, improvisada, intrínseca o espontánea y placentera, practicada durante el ocio que se lleva a cabo con el propósito principal de divertirse, entretenerse, de las cuales se deriva placer, expresión personal y satisfacción, de manera que la participación en el propio juego provee la gratificación deseada. El término jugar implica hacer cosas por las que no se recibe nada a cambio. Son parecidas a las actividades de la infancia. Es, pues, una actividad lúdica o la práctica de actividades sin esperar recibir nada a cambio, se desarrolla en ausencia de intereses. El juego implica hacer cosas por la que no se recibe nada a cambio. El juego puede ser también interpretado como una actividad que requiere el organismo humano en crecimiento. Es un fenómeno biológico y sociológico. Es el medio mediante el cual el niño, en fantasía, viene a conocer la realidad. Es una actividad voluntaria u ocupación ejecutada con ciertos límites fijos de tiempo y lugar, de acuerdo a las reglas libremente aceptadas. Es la actividad más pura y espiritual del ser humano. Los juegos nuevos enfatizan la libertad del tiempo, la concentración en la actividad misma y la euforia del participante, el cual, al involucrarse, ignora todo cuanto sucede a su alrededor.

Otros definen juego como la práctica de las facultades mentales. La memoria es una facultad mental, necesaria para esta actitud lúdica ante la vida. Es un pretexto para relacionarse con los demás (elemento socializador). La actividad lúdica representa una competencia gratuita, una ausencia de intereses. El término lúdico se refiere a las actividades relativas al juego. Es una fuente de alegría y placer, terapia contra el aburrimiento la excesiva seriedad y la despersonalización de la vida actual. Muestra de que la espontaneidad no se halla reprimida. La capacidad lúdica es un signo de madurez. El juego y esparcimiento son tan instructivos como el estudio. Aunque el juego no se considera como un deporte o educación física, elementos del juego pueden encontrarse en ambos.

IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA NIÑEZ

Para Grant Cushman (2001) la importancia del juego radica en los valores que proporciona, y al ser una actividad por medio de la cual se proyecta la vida interior, es importante no truncar este valor, sino de aumentar estas vivencias que ayuden al



niño a convertirse en un hombre adulto capaz de poder jugar por la satisfacción interna que el juego proporciona, y no solo jugar por poner en movimiento las fuerzas que no utilizó en el trabajo o como compensador de su rutina diaria.

Como vemos el valor formativo del juego principalmente en la niñez que permitirá obtener adultos felices, ya que el juego se constituye como una forma de adaptación a las necesidades que aparecen en cada etapa de la vida. Se puede decir que el juego es el reflejo del desarrollo del niño, pues por medio de él, obtienen primeramente el conocimiento de sí, el control de sí, y la relación de sí con el medio. El juego está constituido como uno de los elementos más valiosos de que dispone la educación considerándosele como un excelente medio para la observación y experimentación; tendiente a lograr el conocimiento del niño y generar cambios de conducta positivos con la elaboración y aplicación correcta de programas teniendo como base el conocimiento del educando.

FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES

El fortalecimiento de las capacidades es definido como el proceso de liberar, fortalecer y mantener la capacidad de las personas.

Según estos autores Castañer y Camerino (1996) definen las capacidades perceptivo motrices como “Las capacidades perceptivo motrices son derivadas directamente de la estructura neurológica, específicamente dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central, a saber: la equilibrarían y los diversos tipos de coordinación”

Según Castañer y Camerino (1992), las capacidades perceptivas motrices básicas son la corporalidad o el esquema corporal, la espacialidad, la temporalidad, la lateralidad, el ritmo, la estructuración espacio-temporal, el equilibrio y la coordinación. En base a estos autores se quiere resaltar la importancia de las capacidades a trabajar.

Gracias al test realizados Picq y Vayer (1995) realizados con el grupo de estudio se pudo evidenciar la existencia de dicho problema se espera que con el desarrollo del proyecto se contribuya a que los niños y niñas puedan desarrollar las capacidades perceptivo motrices con 21 ayuda de sus compañeros, a través de las rondas infantiles, pretendiendo lograr la unión del grupo y el desarrollo de dichas capacidades, Se plantearon diferentes objetivos tendientes a diagnosticar el problema (capacidades perceptivo motrices), para encontrar diferentes alternativas de solución en grupo de estudio.

2.8 MARCO CONCEPTUAL:

DESARROLLO MOTOR: Se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.



MOTRICIDAD GRUESA: La motricidad gruesa es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes. Esta capacidad se debe desarrollar en los primeros años de vida para seguir con el proceso de crecimiento y maduración de manera adecuada.

NIÑOS: Se consideran niños, quienes estén dentro del rango de 6 a 9/10 años (dependiendo del nivel de desarrollo físico e intelectual individual).

CORRER: Correr es un proceso complejo y coordinado que involucra a todo el cuerpo. Cada ser humano corre de una manera diferente, pero ciertos aspectos son generales de los movimientos de la carrera son comunes.

SALTAR: Saltar es una forma de locomoción o movimiento en el que un ser vivo o un objeto no viviente (por ejemplo, un robot) en que la mecánica del sistema se impulsa a través del aire a lo largo de una trayectoria balística. El salto se puede distinguir de la carrera, el galope, y otras formas de locomoción, donde todo el cuerpo está temporalmente en el aire por la duración relativamente larga de la fase aérea y alto ángulo de lanzamiento inicial.

PATEAR: El verbo patear hace referencia a golpear algo o a alguien con las piernas o los pies o, en el caso de los animales, con las patas. Se trata de una acción que puede llevarse a cabo de distintas maneras y por diversos motivos.

LANZAR: Hacer que algo salga disparado desde un punto hacia otro, generalmente determinado, impulsándolo con la mano, con un golpe, un dispositivo u otro instrumento, etc.

ACTIVIDAD FÍSICA: La actividad física es todo movimiento del cuerpo que hace trabajar a los músculos y requiere más energía que estar en reposo. Caminar, correr, bailar, nadar, practicar yoga y trabajar en la huerta o el jardín son unos pocos ejemplos de actividad física.

CAPÍTULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 DISEÑO: CRONOGRAMA

HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS	SEMANA 1 Y 2	SEMANA 3 Y 4	SEMANA 5 Y 6	SEMANA 7 Y 8
CORRER	X			
SALTAR		X		
LANZAR			X	
PATEAR				X

3.2 EJECUCIÓN METODOLÓGICA:

3.2.1 CORRER

SEMANA 1: JUEGO LA LLEVA

ORGANIZACIÓN: TODOS DISTRIBUIDOS EN UN SITIO ESPECIFICO

MATERIALES: NINGUNO

METODOLOGÍA: El juego consiste en jugar con mucha habilidad, solo hay una persona que queda (la lleva) esa persona debe coger a uno de los integrantes del juego, si lo coge, ese queda, cuando ese compañero coja a otro, ese otro compañero queda y así sucesivamente hasta que todos los participantes del juego pasen.



VARIANTE:

1. pueden quedar 2,3 o 4 dependiendo el número de integrantes

2. pueden quedarse o llevarla en cadena agarrado de la mano hasta que agarren a todos los participantes

CORRER

SEMANA 1: DINÁMICA EL ZOOLÓGICO

ORGANIZACIÓN: EN CIRCULO

METODOLOGÍA: La dinámica consiste en hacer 2 círculo con el mismo número de integrantes, se escoge a un integrante de cada grupo para que haga la mímica de un animal y se la haga al grupo contrario. Si adivina el nombre del animal es un punto y si no, se le colocara una penitencia que es correr todo el grupo a tocar un objeto y regresar al mismo puesto.



VARIANTE:

1. pasan dos al frente del grupo para hacer la mímica y tratar de confundir más al grupo.
2. después pasara todo el grupo hacer la mímica de un solo animal.

CORRER

SEMANA 1: RONDA AGUA DE LIMÓN

ORGANIZACIÓN: EN CÍRCULO EL GRUPO COMPLETO

METODOLOGÍA: Los niños hacen un círculo donde cantan una canción y dice así: agua de limón vamos a jugar el que quede solo, solo quedara y el profesor dice grupos de 4,5,6 y así sucesivamente.



Variantes:

1. Los niños no cantarán si no que lo harán con las palmas
2. Lo harán con las manos arriba y moviéndolo al son de la canción

CORRER

SEMANA 1: JUEGO EL JIMMY

ORGANIZACIÓN: DOS GRUPOS DEL MISMO NÚMERO DE INTEGRANTES

MATERIALES: UNA PELOTA Y DIEZ TAPILLAS (TAPAS DE GASEOSA)

METODOLOGÍA: el juego consiste en hacer 2 grupos del mismo número de integrantes, tomaran una distancia de 7 metros y unos colocaran las tapillas y otros tomaran la pelota y la lanzaran hacia las tapillas, para tumbarlas, el grupo que lanza la pelota corre por todo el sector marcado y tratara de acomodar las tapillas como estaban ubicadas y el otro grupo tratara de no dejarlos que la armen, si el grupo arma las tapillas cantaran o gritaran duro Jimmy y así ganaran el juego mientras que el otro grupo los quemara con la pelota pegándole en el cuerpo para que no armen las tapas y canten el Jimmy



VARIANTES: pueden tirar 2 pelotas y colocar más tapillas

3.2.2 CORRER

SEMANA 2: JUEGO A LA CARRERAS DE CANGREJO

ORGANIZACIÓN: EN PAREJAS HACEN UNA FILA

MATERIALES: CUERDAS O PAÑUELOS

METODOLOGÍA: Los equipos se colocan de dos en dos en fila india. Los primeros de cada fila se atan los tobillos con una cuerda o un pañuelo (el derecho de uno con el izquierdo del otro). Corren de este modo hasta alcanzar la meta. Se desatan los tobillos y entregan el pañuelo a la pareja siguiente. Gana el equipo que termina antes



Variante: después lo harán en grupo de 3,4 y así sucesivamente hasta que se amarren todos

CORRER

SEMANA 2: DINÁMICA; PREPARADOS, APUNTEN, FUEGO

ORGANIZACIÓN: EN PAREJA PARA QUE UNO GUIE AL OTRO

MATERIALES: VENDA PARA LOS OJOS Y PELOTA DE GOMA

METODOLOGÍA: Indica a los niños que se coloquen en pareja y escojan quien de los dos tendrá los ojos tapados. El niño que no tenga los ojos vendados será la guía de ambos.

2-El niño encargado de ser guía, orienta a su compañero llevándolo del brazo y le indica a qué dirección debe lanzar la pelota, la cual debe ir dirigida a un niño con ojos vendados de otro equipo.

3-También tiene que prevenir a su compañero «ciego» cuando una pelota vaya hacia él y debe decirle cuando se debe agachar o mover y en qué dirección.

4-Pierde la pareja que se haya dejado tocar por la pelota dos veces.



VARIANTES: Después se vendarán los ojos 3 y después lo harán 4

CORRER

SEMANA 2: RONDA: ARROZ CON LECHE

ORGANIZACIÓN: CIRCULO AGARRADO DE LA MANO

MATERIALES: NINGUNO

METODOLOGÍA: Se agarran de la mano en círculo y cantan esta canción: Arroz con leche, me quiero casar, con una señorita de la capital, que sepa coser, que sepa bordar, que sepa abrir la puerta, para jugar. Con esta sí, con esta no, con esta señorita me quedo yo



VARIANTE: En esta ronda no hacemos variante lo que hacemos es que queden incompleto para que escojan una pareja del sexo opuesto, si quedan 2 por fuera lo

que harán es cantar y mirar los que quedan sin pareja, después entraran los que quedaron por fuera y salen 2 que ya hicieron la ronda hasta que pasen todos

CORRER

SEMANA 2: JUEGO: CAZADORES DE TESORO

ORGANIZACIÓN: INDIVIDUAL

MATERIALES: OBJETOS O JUGUETES

METODOLOGÍA:

- 1-Esconde los objetos o juguetes detrás de arbustos o árboles.
- 2-Entrega a cada niño las listas de los objetos o juguetes va encontrar
- 3-Recaudar la mayor cantidad de elementos
- 4- Recaudar la mayor cantidad de elementos, gana el participante que encuentre primero los objetos o juguetes.



VARIANTE: Puedes organizarlos en equipos o parejas.

3.2.3 SALTAR

SEMANA 3: JUEGO: LA CARRETILLA

ORGANIZACIÓN: EN PAREJAS

MATERIAL: UN OBJETO

METODOLOGIA: La carretilla consiste en hacer parejas y tomar a su compañero por las piernas y se desplaza con las manos de un punto a otro, pero se desplazan y al dar un silbatazo el profesor salta, el que llegue primero es el ganador. Esto nos sirve para que los brazos tomen fuerza y desarrollen la motricidad gruesa



VARIANTE: Se tiran objeto en el desplazamiento de un lugar a otro para que ellos lo recojan, primero 1 después 2 y así sucesivamente

SALTAR

SEMANA 3: JUEGO: SALTAR DE BALDOSA EN BALDOSA

ORGANIZACIÓN: INDIVIDUAL

MATERIAL: CINTA ADHESIVA

METODOLOGÍA: El juego consiste en Utilizar cinta adhesiva de diferentes colores, dibuja cruces en el suelo dentro de un cuadro y empezamos el juego. Primero sólo podemos ir de un sitio a otro saltando por las blancas, luego por las rojas, después podemos pisar todas menos las negras.





VARIANTE: Saltar sobre las cintas indicadas con un solo pie y después con las manos

SALTAR

SEMANA 3: JUEGO: EL SAPITO

ORGANIZACIÓN: INDIVIDUAL

MATERIAL: UN GLOBO POR PARTICIPANTE

ORGANIZACIÓN: Consiste en desplazarse de un lugar a otro saltando como un sapo, más o menos unos 10 metros, solo será la ida, después lo harán ida y vuelta. El que llegue primero será el ganador



VARIANTE: Lo harán ahora solamente de ida con el globo entre las piernas y después ida y vuelta con el globo

SALTAR

SEMANA3: JUEGO: EL RELOJ

ORGANIZACIÓN: EN RONDA

MATERIAL: UNA SOGA

METODOLOGÍA: En ronda y el docente se ubica en el centro con la sogu en la mano, la cual deberá ser girada suavemente y los alumnos mediante un salto trataran de esquivarla



VARIANTE: Después se girará más duro y al que le pegue se le coloca una penitencia para hacerlo más divertido

3.2.4 SALTAR

SEMANA 4: JUEGO: CAMPO MINADO

ORGANIZACIÓN: TODOS DISTRIBUIDOS POR EL ESCENARIO DEPORTIVO

MATERIALES: CONOS

METODOLOGÍA: Se distribuyen 5 conos en hilera que simularan ser unas bombas que están en un campo minado y al final 6 aros que son los pasos que deben dar para salir del juego, el que toque 3 veces la bomba o sea los conos se devolverá rápidamente al final de la hilera. Si lo tocan muchas veces se le colocaran penitencia para hacer el juego más divertido y haya más concentración



VARIANTE: Saltaran en pareja agarrado de la mano

SALTAR



SEMANA 4: JUEGO: EL BUSCAPIÉS

ORGANIZACIÓN: DOS GRUPOS DEL MISMO NÚMERO DE INTEGRANTES

MATERIALES: BALONES DE GOMA

METODOLOGÍA: Dos grupos, uno disperso por todo el patio en un área demarcada por el profesor y otro grupo con pelota de goma cada uno que le lanzaran rastreo intentando tocarle los pies, mientras ellos saltan las pelotas. El que se deje tocar se le colocara penitencia



VARIANTE: Sé dividirá el grupo que lanza el balón unos por delante y otros por atrás

SALTAR

SEMANA 4: JUEGO: EL ESPEJO

ORGANIZACIÓN: EN PAREJAS

MATERIA: NINGUNO

METODOLOGÍA: En parejas, uno de ellos realizará un tipo de salto y el compañero deberá imitarle, tratando de hacer el movimiento de salto correcto



VARIANTE: Que salten, pero con las manos en diferentes partes del cuerpo y haciendo gestos con la cara

SALTAR

SEMANA 4: JUEGO: PATICOS AL AGUA Y TIERRA

ORGANIZACIÓN: TODO EL GRUPO EN LA MITAD DE LA CANCHA

MATERIALES: NINGUNO

METODOLOGIA: Consiste hacer una hilera todo el grupo en el centro de la cancha, se pararán en toda la línea divisora, con la indicación del profesor si dice paticos al agua saltara hacia delante de la línea y si dice paticos a tierra saltara hacia atrás de la línea



VARIANTE: Sé desplazaran por diferentes direcciones cambiándole agua hacia la derecha y tierra hacia la izquierda

3.2.5 LANZAR

SEMANA 5: JUEGO: LOS BOLOS

ORGANIZACIÓN: INDIVIDUAL

MATERIALES. BALÓN DE GOMA Y BOLOS DE MADERA

METODOLOGÍA: Consiste en un juego popular donde los niños trabajan brazos y piernas en el lanzamiento. Además, aprenden a coordinar los movimientos con la intención de tirar el mayor número de bolos posible. Lo dominarán a la perfección y sabrán dominar su cuerpo. El que tire más bolos es el ganador



VARIANTE: Podemos complicarlo más separando más los bolos para que ellos se esfuercen mas

LANZAR

SEMANA 5: JUEGO: PUNTERÍA DE COLORES

ORGANIZACIÓN: EN PAREJAS

MATERIALES: CARTULINA DE COLOR Y UN OBJETO QUE NO RUEDE

METODOLOGÍA: Consiste en conseguir varias cajas, cada una con 4 huecos de colores diferentes y colocarlas a una distancia determinada de 4 a 5 metros, donde lanzaran un objeto al color que se le diga, el niño mejorara su brazo con el lanzamiento y asentara en el conocimiento de los colores.



VARIANTE: Los niños lanzaran en grupos de 4 después de 5 hasta que queden solo dos grupos y con más distancia

LANZAR

SEMANA 5: JUEGO: PASAR EL PUENTE

ORGANIZACIÓN: DOS GRUPOS

MATERIALES: PELOTAS DE GOMA

METODOLOGIA: En este juego de lanzamientos se coloca un puente 3-4 conos, con colchonetas al lado- por el que hay que pasar de una orilla a la otra. Se hacen dos equipos. Uno tiene que intentar pasar de orilla a orilla.

El otro tiene que intentar evitarlo a través de lanzamientos -dispondrá de numerosos balones- desde una distancia estipulada. El equipo que pasa el puente conseguirá tantos puntos como niños o niñas lleguen a la otra orilla, para evitarlo el otro equipo hace lanzamientos, de tal modo que si le dan a alguien consiguen neutralizarlo. El equipo que pase con más niños el puente es el ganador



VARIANTE: Los niños no solo lanzaran una vez, si no las veces que sean posibles

LANZAR

SEMANA 5: JUEGO: EL JUEGO DE LA ROCA

ORGANIZACIÓN: GRUPOS DE A 4

MATERIALES: PELOTAS DE GOMA

METODOLOGÍA: Es un juego de pilla pilla, en el que los niños que se la quedan llevan una pelota en la mano y al que le lancen la pelota y les dé se convierten en roca -agachados en el suelo y solo pueden ser salvados por el resto de sus compañeros cuando lo pasan por encima.



VARIANTE: El niño que se la quede llevara dos pelotas en la mano

3.2.6 LANZAR

SEMANA 6: JUEGO: LA BOMBA

ORGANIZACIÓN: EN CÍRCULO Y UNO EN LA MITAD DEL CIRCULO

MATERIALES: UNA PELOTA

METODOLOGÍA: en gran grupo se forma un círculo gigante. los niños se van lanzando y recepcionando una pelota en desorden por todo el círculo. en medio del círculo se coloca un niño que hace de reloj y llegado a un tiempo determinado dirá «bomba» y dará una palmada. el niño que en ese momento tenga la pelota en sus manos pasa a ser reloj.



VARIANTE: se cerrará más el círculo y se pasarán más pelotas

LANZAR

SEMANA 6: JUEGO: EL GATO

ORGANIZACIÓN: GRUPOS DE 3 (TRÍOS)

MATERIALES: UNA PELOTA

METODOLOGÍA: Este juego de lanzamientos se juega en trío. Uno se queda en el medio. Los otros intentan pasarse la pelota sin que la coja el del medio.



VARIANTE: Después pasarán 3 y serán 2 en el medio y así sucesivamente vamos aumentando

LANZAR

SAMANA 6: JUEGO: GOL CON LA MANO

ORGANIZACIÓN: EN CIRCULO

MATERIAL: UNA PELOTA

METODOLOGÍA: Consiste en hacer un círculo con la planta de los pies de ello y los compañeros, donde extenderán los pies lo que más pueda para que el balón pueda cruzar por dentro de las piernas. Lanzaran la pelota dentro del circulo para diferentes direcciones, para tratar de hacer el gol con la mano. Es gol cuando le pasa por dentro de las piernas al niño, el niño tiene que estar sami flexionado y no dejar pasar la pelota



VARIANTE: Se ingresarán 2 pelotas y después 3, así sucesivamente para hacer el juego más divertido

LANZAR

SEMANA 6: JUEGO: AROS OLIMPICO

ORGANIZACIÓN: EN PAREJAS

MATERIALES: AROS

METODOLOGIA: Este es un juego por equipos de dos jugadores o parejas. Para este juego necesitamos 5 aros por parejas. Un atleta o jugador se coloca dentro de los cinco aros, será el lanzador; el otro atleta se coloca a 5 m. de distancia. El que tiene los aros debe ir arrojándolos uno a uno para “embocarlos” en el compañero que está a cinco metros como si este fuera un cono. Una vez que lo logra, se intercambian los roles. Gana la pareja que lo hace en menos tiempo.



VARIANTE: Los lanzadores seran 2 y van aumentando

3.2.7 PATEAR

SEMANA 7: JUEGOS: PATEANDO A LA PORTERIA

ORGANIZACIÓN: EN PAREJA

MATERIAL: UNA PELOTA

METODOLOGIA: Consiste en colocarse de tras del balon y mirarlo a el y al compañero, que esta en la porteria, para despues patear la pelota y tratar de hacer el gol. Despues de dos tiros cambiarian de posicion



VARIANTE: EL niño pateara varios valones (4 y 5)

PATEAR



SEMANA 7: JUEGO: PATEAR RASTRERO

ORGANIZACIÓN: EN PAREJAS

MATERIAL: UNA PELOTA POR PAREJAS

METODOLOGÍA: Consiste en que la pareja se ubica a una distancia de 6 metros y uno de ellos toma el balón y el otro abrirá las piernas para que su compañero pueda meter el balón por allí (en medio de las piernas). Lo harán más de 5 veces con la pierna que más utilizan



VARIANTE: Se harán en trío para que haya dos porterías y así sucesivamente

PATEAR

SEMANA 7: JUEGO: PASES CON PELOTA

ORGANIZACIÓN: EN PAREJAS

MATERIALES: UNA PELOTA

METODOLOGÍA: Consiste en hacer pases con la pelota, proponer una distancia y hacer distintas formas de pase (borde externo, interno etc.)



VARIANTE: después lo harán en grupos de a cuatro (4) y después de seis (6) y con 2 pelotas

PATEAR

SEMANA 7: JUEGO: PATEAR EN EL AIRE

ORGANIZACIÓN: TODOS EN GRUPOS

MATERIALES: VARIAS PELOTAS

METODOLOGÍA: Se hacen todos en hilera y uno de ellos se separa del grupo con las pelotas más o menos a unos 8 metros de distancia, donde el que tiene las pelotas, se las lanzara cuando su compañero se le acerque y este pateara la pelota en el aire, si no lo hace un compañero lo hará el profesor



VARIANTE: Lo hará con la pierna contraria

3.2.8 PATEAR



SEMANA 8: JUEGO: PATEAR DE PIQUE

ORGANIZACIÓN: GRUPO DE 4

MATERIALES: PELOTAS

METODOLOGÍA: Consiste en hacer un cuadrado y con una pelota uno de los compañeros se la lanza a el otro pero que antes de que llegue a quien se la lanzan que haga un pique para que este que la recibe pueda patearla ya sea en el aire o en el suelo.



VARIANTE: Dos pelotas o más para que se diviertan mucho mas

PATEAR

SEMANA 8: JUEGO: RONDO

ORGANIZACIÓN: TODO EL GRUPO

MATERIALES: PELOTAS

METODOLOGÍA: Consiste en hacer un círculo muy grande y un compañero en el centro, se tirará un balón para que los del circulo lo pateen en forma de pase y el que está en el centro tiene que no dejar que ese balón llegue a su destino.



VARIANTES: Se echarán más balones al centro (primero con dos y luego con tres)

PATEAR

SEMANA 8: JUEGO: PATEAR CON LA PIERNA MENOS HÁBIL(RONDO)

ORGANIZACIÓN: TODOS LOS INTEGRANTES DE LA CLASE

MATERIAL: VARIAS PELOTAS

METODOLOGÍA: Consiste en hacer un círculo lo más grande posible y un compañero en el centro del círculo se tirará una pelota para que los del círculo pateen el balón en forma de pase al compañero y el del centro tratara de bloquear o interferir ese pase. Recordar que es con la pierna menos hábil.



VARIANTES: Se colocará en juegos más balón

PATEAR



SEMANA 8: JUEGO: EQUILIBRIO CON EL BALÓN

ORGANIZACIÓN: INDIVIDUAL

MATERIAL: MUCHAS PELOTAS Y CONOS

METODOLOGÍA: Consiste en conducir el balón hasta un punto marcado con el pie derecho e izquierdo y cuando llegue a ese punto pateara el balón para tumbar un cono. El que tumbe más conos se le dará puntos



VARIANTE: Conducirá por medio de obstáculo con balón y cuando llegue al punto indicado los esperan tres balones más donde deberán patear para tumbar el cono.

3.3 INFORME CURRICULAR DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES:

3.3.1 ACTIVIDADES SEMANA 1:

ALUMNO MAESTRO: HUMBERTO ROMERO

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: JUEGO DE ACOMPAÑAMIENTO (COORDINACION OCULOPEDICA Y OCULO MANUAL)

GRADO:2

NOMBRE DEL JUEGO: EL DIRECTOR DE LA ORQUESTA

Parados en la sala hacen un círculo de 4 a 5 personas, previamente se escogerá a una persona de la familia o a el niño y se separará del grupo.

Los del grupo escogerán a una persona para que haga una serie de movimientos



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



(bailar, saltar en dos pies y en uno, movimientos de manos y los que se puedan imaginar), y los demás integrantes del grupo siguen a esa persona imitando sus movimientos para que el que este afuera adivine quien es el que hace los movimientos, ósea, quien es el director de la orquesta. Él que está afuera y llega al grupo adivinar quién es el director o el que hace los movimientos tiene 2 oportunidades identificar al director de la orquesta





- **VARIANTE**
1. Pueden ser 2 los que adivinen quien es el que hace los movimientos 2. pueden ser 2 los que hacen los movimientos y una sola persona adivina
- **RECOMENDACIÓN**
Todos los integrantes pasaran adivinar quién es en que hace los movimientos (quien es el director de la orquesta)
- **TRABAJO PARA ENTREGAR**
Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física

ALUMNO MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ALVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: JUEGO DE ACOMPAÑAMIENTO (JUEGO CON PELOTA O UN OBJETO NO CORTANTE)

GRADO: 3

TINGO TINGO TANGO (LA PAPA CALIENTE)

El juego consiste en hacer un círculo y obtener un objeto pequeño que podamos manipular con las manos (pelota, media, fruta etc.) Este objeto se entrega a alguien del grupo. Esta persona empezara a pasar este objeto de derecha a izquierda y de izquierda a derecha. Le pedimos a alguien que se salga del grupo y se coloque de espalda a él y empiece a decir o a cantar (tingo tingo tango) de forma repetitiva, mientras tanto el objeto debe de estar pasándose de mano en mano. Al decir tango el objeto se detiene y el que quede con él a esa persona se le coloca una penitencia que le haga el grupo (una pregunta, un movimiento corporal, mímica etc.) Él que quede con el objeto después de la penitencia pasara a cantar y el que estaba cantando pasa al círculo



- **VARIANTES:** Se pasarán 2 objetos de mano en mano y abran 2 penitencias
2. Se pasarán 3 objetos y abran 3 penitencias
- **RECOMENDACIÓN:** Pasan de 2 a 3 veces con un objeto, igual con 2 y con 3
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física

ALUMNO MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ALVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: JUEGO DE ACOMPAÑAMIENTO (CARRERAS DE PERSECUCIÓN POR GRUPO)

GRADO: 4

El juego se conoce con el nombre “LALLEVA”.

Explicación del juego: El juego “la lleva”, consiste en que, de un grupo de niños (entre más numeroso mejor), Pero en esta situación se trabajara 4 y/o 5 en familia se elige uno quien debe tocar a los demás compañeritos, que, al ser tocados, deben permanecer como estatuas. La idea es que ninguno de los participantes se deje tocar. El juego termina cuando el que “la lleva” (el encargado de tocar a los compañeros) deje a todos como estatuas. En este caso particular, los compañeros que todavía no han sido tocados pueden ayudar a los compañeros que sí. Deben preguntarle sobre una multiplicación, si la respuesta es correcta, el que estaba como estatua, puede volver a moverse. Se puede trabajar en el patio de la casa o en la sala si no hay ningún inconveniente.

- **VARIANTES:** Pasado 2 minutos si no ha colocado en estatua a todos, puede elegir a otro integrante que le ayude a colocar a todos en modo estatua.
- **RECOMENDACIONES:** Ser en el espacio más abierto de la casa, preferiblemente donde se sientan más cómodos, e hidratarse durante y después del juego.
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física



ALUMNO MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ALVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: JUEGO DE ACOMPAÑAMIENTO (JUEGO DE CARRERA DE RELEVOS) GRADO:5

JUEGO A LAS CARRERAS DE SACO

Así se juega a las carreras de sacos, paso a paso:

1 - Los niños deben meter los pies dentro del saco o la bolsa y esperar que alguien dé la orden de salida.

2 - Para iniciar la carrera, los niños deben mantener agarrado el saco con una mano para evitar que caiga por debajo de las rodillas y mantener mientras el equilibrio para poder saltar.

3 - Durante toda la carrera los niños deben tener las dos piernas en la bolsa hasta llegar a la línea final donde lo espera otro participante y se devuelve haciendo el relevo para llegar a la línea de meta que es la misma de partida

4 - Gana quien llega primero a la línea de meta.

- **VARIANTE:** Lo pueden hacer 2 personas en el mismo saco para darle más diversión
- **RECOMENDACIONES:** Ser en el espacio más abierto de la casa, preferiblemente donde se sientan más cómodos, e hidratarse durante y después del juego.
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física

3.3.2 ACTIVIDADES SEMANA 2:

ALUMNO-MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ÁLVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: DESARROLLAR LA LATERALIDAD

GRADO: PRESCOLAR Y PRIMERO

NOMBRE DE LA DINAMICA: LA YENKA

LA YENKA: consiste en cantar una canción caminando y moviendo la cintura dice así: vengan chichos venga chicas a bailar, todo el mundo viene ahora sin pensar, esta es la yenka que se baila así, izquierda izquierda derecha derecha adelante y detrás un dos tres (tres pasos hacia adelante), manos arriba manos al frente mano a los lados y manos abajo.... Se puede realizar en la sala de la casa con la familia y nos corregimos entre todo el grupo...La canción pueden cantarla todos o uno solo del grupo mirando que haga los movimientos correctos y corrigiendo la lateralidad.



- **VARIANTE:** Jugar a bailar la dinámica haciendo lo contrario de lo que dice la canción
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

ALUMNO-MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ÁLVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: JUEGO DE CONTROL RESPIRATORIO

MATERIAL: PITILLO, BASO Y JABON LIQUIDO O NORMAL

GRADO: 2 grado

NOMBRE DEL JUEGO: BOMBAS DE JABÓN

BOMBAS DE JABÓN: Cada jugador con un pitillo, un vaso con jabón líquido y agua tiene que ser poquito jabón para que haga bombas con el pitillo, el que haga más número de bombas ese es el ganador. (jugar varias veces)



- **VARIANTE:** Se puede realizar con dos pitillos o más.
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

ALUMNO-MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ÁLVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: EXPRESIÓN RÍTMICA PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN

MATERIAL: RADIO O EQUIPO SONIDO CON MÚSICA

GRADO: 3 y 4 GRADO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BAILAR ENTRE FAMILIA

BAILAS ENTRE FAMILIA: el ejercicio consiste en bailar cualquier tipo de música en la sala de la casa o en cualquier lugar adecuado para mejorar la expresión rítmica y la coordinación y así pasar un rato agradable. Repetir durante 40 minutos y hacerlo con diferentes tipos de música (merengue, pasillo, danza o el tipo de música que se escuche en la región). Bailar todos sueltos



- **VARIANTE:** Bailar en parejas
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

ALUMNO MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ÁLVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: PATRONES DE LOCOMOCIÓN

GRADO: 5

NOMBRE DEL JUEGO: EL CARRITO LOCO

El carrito loco: consiste en que los participantes conducen un carro corriendo con su cuerpo en diferentes direcciones y en su mano simulan llevar un timón cuando le digan un color del semáforo (rojo, amarillo y verde), ellos harán el movimiento que tengan que hacer según la indicación del profesor o el familiar, por ejemplo: amarillo: saltar 3 veces, rojo: rodar 2 veces, verde: reptar por toda la sala. Deben de hacerlo durante 40 minutos.



- **VARIANTE:** pueden colocar más números de salto, más número de rodaje, más números de reptar y cambiar si hace falta otros patrones de locomoción
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física

3.2.3 ACTIVIDADES SEMANA 3:

ALUMNO MESTRO: HUMBERTO ROMERO ALVAREZ

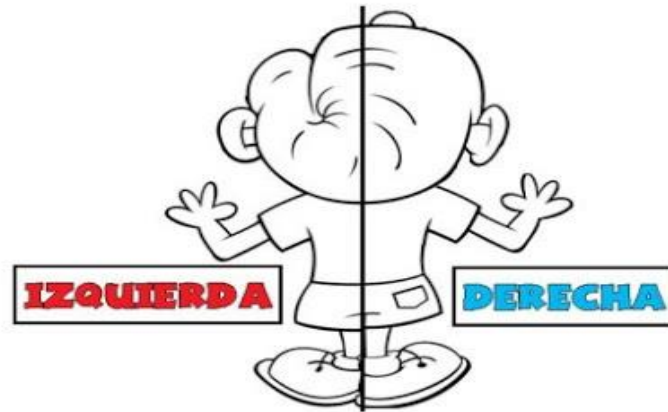
ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: DESARROLLO DE LA LATERALIDAD (ESPACIO, COORDINACIÓN, DIRECCIÓN Y EQUILIBRIO)

GRADO: PRESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO

NOMBRE DE LA DINÁMICA: IZQUIERDA Y DERECHA

IZQUIERDA DERECHA: la dinámica consiste en tener 2 pañuelos o cualquier tela de diferentes colores y se lo amarraran con un compañero en los 2 pies derecho y los 2 izquierdo (por la altura de los tobillos) que queden los 2 de frente, caminaran toda la casa al ritmo que coloque el que lleva la voz de mando ejemplo: derecha izquierda izquierda derecha, 5 pasos a la derecha, 7 a la izquierda y así sucesivamente caminaran toda la casa para un mejor desempeño en la actividad y en su rendimiento



- **VARIANTE:** después de practicar muchas veces derecha e izquierda cambiamos con los colores que lleven amarrado en los pies ejemplo: si es rojo a la izquierda y si es celeste a la derecha
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física. (dibujar la figura con el color correspondiente)

ALUMNO MAESTRO: HUMBERTO ROMERO

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: COORDINACIÓN OCULOMANUAL Y OCULOPEDICA

GRADO: TERCERO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MANEJO DEL GLOBO

MANEJO DEL GLOBO: Consiste en cuatro (2,3) participante y todos inflaran un globo donde lo lanzaran hacia arriba sin dejarlo caer con la mano, después de muchas repeticiones lo harán con el pie y por último harán un control respiratorio colocando el globo en el suelo, todos junto y el que llegue hasta una línea de meta estipulada soplando el globo es el ganador



- **VARIANTES:** una sola persona trabajara con 2 y después 3 globos lanzándolos hacia arriba sin dejarlos caer (primero con la mano y después con el pie).
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

ALUMNO MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ÁLVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: CARRERAS DE PERSECUCIÓN

GRADO: CUARTO

NOMBRE DEL JUEGO: LOS TIBURONES ATACAN

LOS TIBURONES ATACAN: consiste en trabajar en un espacio reducido puede ser en la sala o en el patio y pueden trabajar en grupo de 3 en adelante, una sola persona va hacer de tiburón mientras los demás tiene que pasar por donde está el tiburón(nadadores), el tiburón atacara cogiendo o tocando al nadador y lo congela y de la única manera que se pueda descongelar es que pasen de nuevo los nadadores y le de la mano. Se trabajar durante 40 minutos y un descanso de 5 minutos para que se hidraten



- **VARIANTE:** Después 2 serán los tiburones si hay muchos más integrantes serán 3 y así sucesivamente
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

ALUMNO MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ÁLVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: EXPERIENCIAS BÁSICAS DE LAS CARRERAS

GRADO: QUINTO

DEL NOMBRE EJERCICIO: CIRCUITO CASERO

Circuito casero: consiste en colocar dos zapatos a una distancia de 7 a 10 metros y desplazarse trotando y después corriendo durante un minuto, después lo harán saltando, después paso y salto y por último se desplazarán con una soga saltando. Son cinco ejercicios por cada uno un minuto serian 5 minutos, lo repetirán 5 veces para que sea un total de 25 minutos



- **VARIANTE:** Lo pueden hacer en parejas o en grupos
- **RECOMEDACION:** hacer movimientos articulares antes de comenzar (tobillo, rodilla, cintura, brazos, cabeza etc.)
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

3.3.4 ACTIVIDADES SEMANA 4:

ALUMNO-MAESTRO: HUMBERTO ROMERO

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: LATERALIDADES

GRADO: PRESCOLAR Y PRIMERO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MANZANA Y PLÁTANO

ORGANIZACIÓN: De pie formando un círculo con los integrantes de la familia.

DESARROLLO: Cuando el profesor diga “manzana” levantan la mano derecha. Si dice “plátano” la izquierda



- **VARIANTES:**
 - 1-cambiar el nombre de las frutas
 - 2-pueden cambiar de frutas a nombre de personas
 - 3-lo pueden hacer con los pies, con los mismos nombres de frutas
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

ALUMNO-MAESTRO: HUMBERTO ROMERO

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: NORMAS DE BIOSEGURIDAD PARA REALIZAR EL ADECUADO MANEJO DEL COVID-19

GRADO: SEGUNDO, TERCERO, CUARTO Y QUINTO

MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD: Las medidas que han demostrado mayores evidencias para la contención de virus son:



1-Lavado de mano

2-Distanciamiento social

3-Usos del tapabocas



- **TRABAJO PARA REALIZAR:** En el cuaderno de educación física, realizar tu propia historia de tu protección del virus covid-19, desde que te levantas hasta la hora de dormir, la historia que vas a contar es de tu propia convivencia y como te proteges día a día de él, ya que es muy importante seguir las recomendaciones que nos dan a nivel nacional y mundial.
- **EL QUE PUEDA ANEXAR FOTOGRAFIA PARA ESTE TRABAJO MUCHO MEJOR.**

3.3.5 ACTIVIDADES SEMANA 5:

ALUMNO-MAESTRO: HUMBERTO ROMERO

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: LATERALIDAD

GRADO: PREESCOLAR Y PRIMERO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LANZAMIENTO DE ZAPATOS

LANZAMIENTO DE ZAPATO: se organiza en pareja, cada pareja tendrá una silla, los alumnos tendrán que intentar dejar una zapatilla encima de la silla lanzándola con el

pie. cada participante tendrá que lanzar 3 veces la zapatilla, después lo hará el compañero. empezaran con el pie derecho y terminaran con el izquierdo, el que deje más zapatos encima de la silla es el ganador



- **VARIANTE:** lo lanzaran con la mano derecha y después con la mano izquierda a una distancia de 3 metros
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

ALUMNO-MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ÁLVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: COORDINACIÓN OCULOMANUAL

GRADO: 2 Y 3

ACTIVIDAD: MANEJO DE PELOTA

DESARROLLO: En el sitio, golpear una pelota u otro elemento que se pueda lanzar que no sea de vidrio, solo con la mano derecha y pegarle con diferentes partes sin dejarla caer (puño cerrado y dorso). Después se hará con la mano izquierda, después lo harán con el pie derecho e izquierdo y al final con todo el cuerpo. Lo importante es que tengan un buen desempeño oculomanual para llevar al buen manejo de la coordinación



© Can Stock Photo - csp30490115

- **VARIANTES:** Después lo harán en pareja o más integrantes
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi (internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

ALUMNO-MAESTRO: HUBERTO ROMERO

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: ACTIVIDAD RECREATIVA (DIVERSIÓN)

GRADO: 4 Y 5

GUERRA DE ALMOHADAS : Es una estupenda forma de iniciar el día o de acabar la siesta. Lo ideal es que uno de los padres se alíe en secreto con los niños para sorprender al otro. Es una batalla inofensiva que requiere pocos medios (basta con unos cuantos cojines y almohadas) y grandes dosis de buen humor. Eso sí: al final, los contrincantes deben hacer las paces.



- **VARIANTES:** Ingresar todos los integrantes de la familia
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

3.3.6 ACTIVIDADES SEMANA 6:

ALUMNO MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ÁLVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: LATERALIDAD

GRADO: PREESCOLAR Y PRIMERO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL TREN

DESARROLLO: De pie formando un círculo. se desplazan en el sentido que indique el maestro o un integrante de la familia, pueden jugarlo en grupo de 4 a 5 personas, dando pasos cada vez más pequeños e imitando movimientos de un tren (derecha e izquierda, izquierda-derecha) y hacen para el sentido contrario que vaya el círculo. este juego es muy adecuado para trabajar la lateralidad y direccionalidad



- **VARIANTE:** Se agarra de los hombros y lo harán con un saltico derecha izquierda, izquierda derecha.
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

ALUMNO MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ÁLVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: COORDINACIÓN OCULOMANUAL CON PELOTA

GRADO: 2 Y 3 DE PRIMARIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: GOLPE CON LA MANO

DESARROLLO: En el sitio, golpea una pelota de plástico grande con diferentes partes de la mano sin que caiga al suelo.



- **VARIANTE:** Golpearan la pelota con ambas manos y se desplazaran de un lugar a otro según las indicaciones del familiar encargado.
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

ALUMNO MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ÁLVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: VELOCIDAD CON OBSTÁCULOS

GRADO: 4 Y 5 DE PRIMARIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TRANSPORTE DE MERCANCÍA

DESARROLLO: Este juego consiste en llevar una pelota u otros objetos de un sitio a otro, saltando obstáculos. El objetivo es llegar al destino sin que le haga falta ningún objeto. Lo pueden hacer en casa en parejas sale primero uno y después el otro con un quinto integrante que este pendiente de quien llega primero de las dos parejas.



- **VARIANTE:** Lo pueden hacer con un vaso que tenga agua hasta la mitad para colocarle más diversión.
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

3.3.7 ACTIVIDADES SEMANA 7:

ALUMNO MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ÁLVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: LATERALIDAD

GRADO: PREESCOLAR Y PRIMERO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUENTO INVENTADO

DESARROLLO: Sentados en círculo que sea un solo grupo, de integración familiar. Nos inventaremos una historia que iremos contándole a los niños. Si decimos ventana derecha tendrán que tocarse la oreja derecha. Para la ventana izquierda la oreja izquierda. En caso de decir arriba se tocarán la nariz.



- **VARIANTE:** Cambiar la connotación de los términos: ventana derecha (tocar al compañero de la derecha), ventana izquierda (al de la izquierda) en caso de decir arriba se sientan.
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

ALUMNO MAESTRO. HUMBERTO ROMERO ÁLVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL

GRADO: 2 Y 3 DE PRIMARIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CARRERA DE BOTONES

DESARROLLO: Grupos de tres, este juego es para realizarlo en casa. Consiste en colocarse una camisa de varios botones y desplazarse de un lugar a otro con la camisa desbotonada, el objetivo es que lleguen al mismo punto de inicio y se botonen la camisa con la mayor rapidez posible. Él que lo haga primero es el ganador.



- **VARIANTE:** Pasara todo el grupo para hacer la actividad más divertida.
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

ALUMNO MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ÁLVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: ACTIVIDAD DE VELOCIDAD

GRADO: 4 Y 5 DE PRIMARIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EN CADENA

DESARROLLO: Consiste en dividir el grupo en casa y colocar un objeto de salida y uno de llegada, se hacen en parejas o en trio, van a tener un objeto en la mano y salen con él, regresan y se lo dan al compañero que saldrá hacer el mismo recorrido. El grupo que haga el recorrido uno por uno entregándole el objeto al compañero es el ganador.



- **VARIANTE:** Harán el mismo recorrido, pero esta vez al llegar pasarán el objeto por medio de las piernas.
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

3.3.8 ACTIVIDADES SEMANA 8:

ALUMNO MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ÁLVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: LATERALIDAD

GRADO: PREESCOLAR Y PRIMERO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCESTAR EN LA CESTA

DESARROLLO: Consiste en hacer dos grupos en casa y hacer 2 cesta o canastos (puede ser de la ropa sucia) para tirarle unos objetos (3 objetos por persona) y encestarlo, se le dará indicaciones de lanzamiento y distancia (4 metros). Los lanzamientos solo serán por arriba con la mano derecha e izquierda. El que inserte más objetos ese es el ganador



- **VARIANTE:** La lanzaran con la mano derecha y después con la izquierda, pero esta vez será por debajo y con más distancia.
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

ALUMNO MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ÁLVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: DESARROLLÓ DE LA COORDINACIÓN OJO-PIE

GRADO: 2 Y 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NIÑOS FUTBOLISTAS

DESARROLLO: Dos grupos en casa, que sean de tres, si la familia es más grande se enumeran con más integrantes. La mitad con balón y el resto sin balón. Los niños que no tienen balón tienen que robárselo a los que lo tienen. Y los que tienen el balón solo pueden desplazarse con un solo pie, cambian cuando algún integrante de la familia líder les diga que cambien de pierna y por último con los 2 pies. Se acaba el juego cuando quiten todo el balón, tienen 3 minutos después cambian, el otro grupo lleva el balón. El que quite el balón en el menor tiempo posible es el ganador.



- **VARIANTE:** Limitar cada vez a menor la zona de desplazarse.
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el CUADERNO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

ALUMNO MAESTRO: HUMBERTO ROMERO ÁLVAREZ

ASESOR: JAVIER MANTILLA

ASUNTO: JUEGO DE VELOCIDAD DE VELOCIDAD

GRADO: 4 Y 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UNO, DOS, TRES, TE PILLE

DESARROLLO: Consiste en realizar en casa dos grupos de tres, entonces se colocan de espalda uno por uno en fila (uno al lado del otro a una distancia de un metro). Se enumerarán, un grupo será uno y el otro dos, cuando diga uno, en velocidad de reacción tratará de agarrar al número dos y no dejarlo que pase una línea estipulada y quede a salvo y así será si dicen dos. Él que agarre más es el ganador.



- **VARIANTE:** Ya no será por número, si no por sonido, palmada (1), silbato (2) y trote con los pies (3)
- **TRABAJO PARA ENTREGAR:** Pueden tomar unas fotos realizando el juego o un video, si no tienen la herramienta para tomar la foto o hacer el video o señal de wifi(internet) por favor hacer el ejercicio en el cuaderno de educación física.

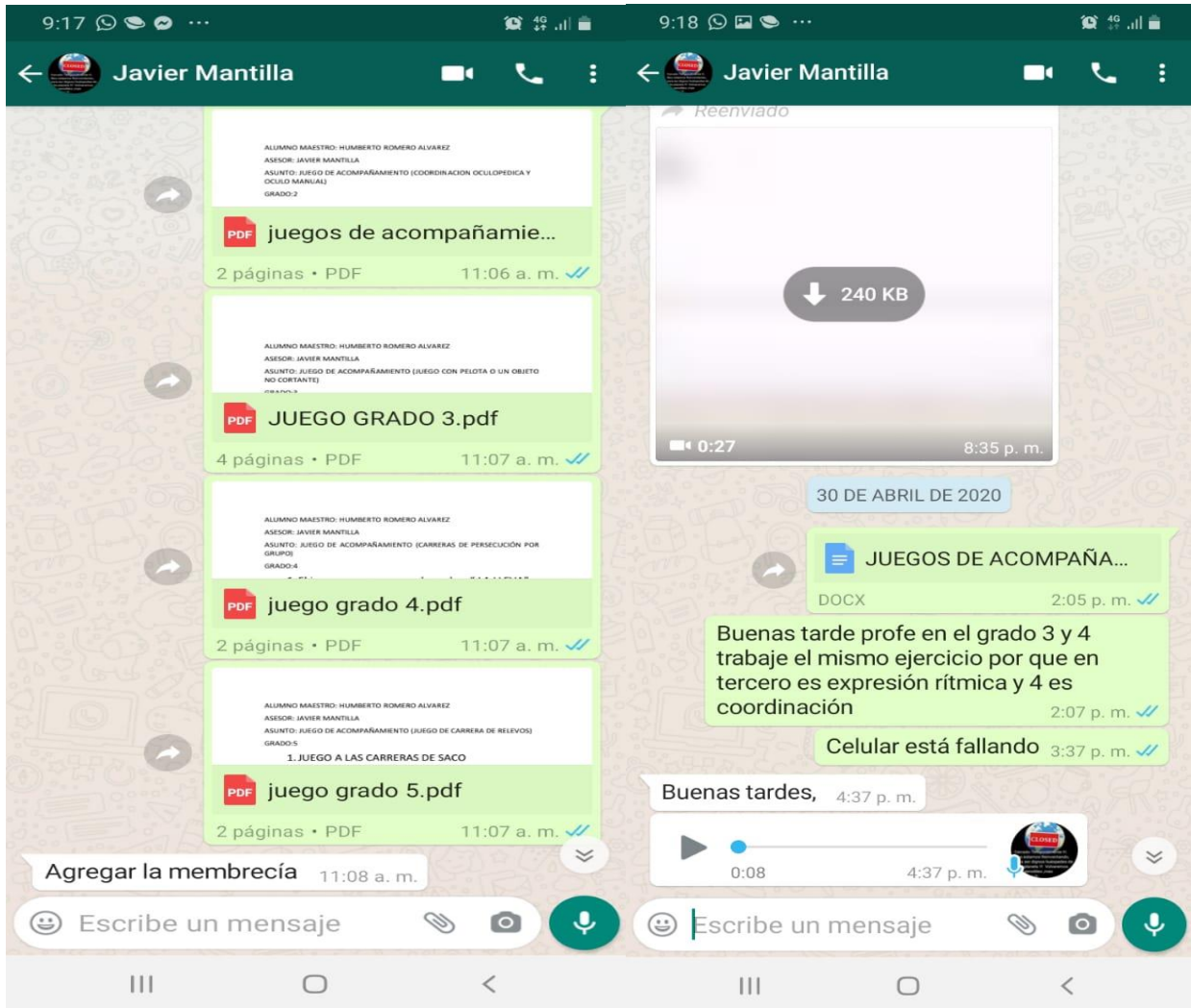
EVIDENCIAS:





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

IV CAPÍTULO:

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES:

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
26 – 02 – 2.020	ACTIVIDAD RELIGIOSA, EUCARISTÍA MIÉRCOLES DE CENIZA.	
05 – 03 – 2.020	ELECCIÓN DEL PERSONERO Y REPRESENTANTE	

<p>18 – 03 – 2.020</p>	<p>ARREGLO DEL MUÑECO PARA ENTREGA</p>	
<p>23 – 03 – 2.020</p>	<p>IZADA DE BANDERA DÍA DEL IDIOMA</p>	



V CAPÍTULO:

FORMATOS DE EVALUACIÓN:

5.1 FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
_____E_____
- Da a conocer sus inquietudes
_____E_____
- Cumple y respeta los conductos regulares
_____E_____
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
_____B_____
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
_____E_____

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
_____E_____
- Es autónomo en sus decisiones
_____E_____
- Visiona y gestiona acciones futuras
_____B_____
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
_____E_____





3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
_____E_____
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
_____E_____
- Su comunicación es fácil y asertiva
_____E_____
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
_____B_____

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
_____E_____
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
_____E_____
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
_____E_____
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
_____E_____

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
_____B_____
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
_____E_____

NOMBRE DEL SUPERVISOR: JAVIER FRANCISCO MANTILLA FLORES

FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Humberto Antonio Romero Álvarez.

FECHA: 09 de junio del 2.020.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

5.2 PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL:

ALUMNO – MAESTRO: Humberto Antonio Romero Álvarez.

SUPERVISOR: JAVIER FRANCISCO MANTILLA FLORES

INSTITUCIÓN: Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced (Mutiscua, Norte de Santander).

FECHA: 09 de junio del 2.020

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: _____



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

5.3 NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Humberto Antonio Romero Álvarez.

SUPERVISOR: JAVIER FRANCISCO MANTILLA FLORES

INSTITUCIÓN: Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced (Mutiscua, Norte de Santander).

GRADO: FECHA: 09 de junio del 2.020.

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	CUMPLIO CON TODO SU PROCESO	30%	5.0	1.5
2 Docente y Evaluativa	CUMPLIO CON TODO SU PROCESO	50%	5.0	2.5
3 Actividades extracurriculares	CUMPLIO CON TODO LO QUE SE TENIA QUE TENIA PROGRAMADO HASTA LAS SUSPENSIONES DE LAS CLASES	20%	5.0	0.9
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	4.9



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



--	--	--	--	--

Supervisor: JAVIER FRANCISCO MATILLA FLORES

Alumno – Maestro: HUMBERTO ANTONIO ROMERO ALVAREZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

5.4 FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: HUMBERTO ANTONIO ROMERO ALVAREZ

CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCED(MUTISCUA)NORTE DE SANTANDER

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: JAVIER FRANCISCO MANTILLA FLORES

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes.

___E___



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. _____E_____
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. _____E_____
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. _____E_____
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. _____E_____

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. _____E_____
- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. _____E_____
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. _____E_____

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. _____E_____
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. _____E_____
- Logre un sentido de pertenencia con la institución _____E_____
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. _____E_____
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. _____E_____
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. _____E_____





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: HUMBERTO ANTONIO ROMERO ALVAREZ

FECHA: 09 de junio del 2.020



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CONCLUSIONES

CAPITULO I

Gracias al diagnóstico se pudo observar las falencias y virtudes que tiene la Institución educativa Nuestra Señora de la Merced, ya que se evidenciaron detalladamente todas y cada una de sus aulas, sus implementos deportivos, materiales pedagógicos y su planta docente. Y a partir de esto tener una idea de a que me iba a enfrentar y como docente en formación, poder asegurar un buen desempeño; pude conocer a los diferentes docentes y demás practicantes en formación de otras carreras e instituciones y de igual forma a trabajadores de servicios varios, el cual me sirvió para establecer una relación directa con ellos y de esta forma indagar de manera personal sobre problemáticas que se podrían estar presentando en el hogar.

Esta etapa me ayudo para adecuarme a las necesidades horarias de la institución con mi docente supervisora, conocer los diferentes deberes que tendría que desarrollar en mi estadía como docente en formación y a la cantidad de cursos, y estudiantes con quien tendría que trabajar.

CAPITULO II ETAPA II

Se puede concluir concretamente, que en este proceso di a conocer todas las pautas de mi propuesta pedagógica junto con mi supervisora de práctica, evidenciando así que tenemos una buena fundamentación en nuestra preparación como docentes, y que pude realizar un gran aporte gracias a mis conocimientos adquiridos durante mi etapa académica, llevando a cada uno de sus estudiantes un buen punto de vista en lo que concerniente a la enseñanza de la Educación Física. Por otra parte, se dejó evidencias de manera clara en todas las actividades a realizarse para que los estudiantes, docentes y directivos catalogaran mi propuesta pedagógica.

Dando seguridad de lo que se iba a realizar debía ser tomado de manera seria por la institución y aportar un poco de mis conocimientos al desarrollo institucional.

CAPITULO III ETAPA III



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Durante este proceso pudimos afianzar los conocimientos que teníamos sobre el currículo escolar y el enfoque que se le está dando a la institución, tomando como base sus necesidades, fortaleciendo así en buen sentido todo el programa que se quiere ejecutar. Por otra parte, se mejoraron los procesos evaluativos haciéndolos más eficientes y más coherentes porque se desarrollaron acorde al proceso establecido por el rector, de manera que las evaluaciones son fiel reflejo de lo que a los estudiantes se les enseñó enfocándolos en el deporte, pero sin olvidarnos de las otras áreas.

CAPITULO IV

ETAPA IV

Estas actividades nos sirvieron para adquirir experiencia en nuestro camino como futuros docentes ya que pudimos interactuar con toda la comunidad de la institución educativa, sintiéndonos parte importante del plantel y mostrando que tenemos el potencial para impartir conocimientos que pueden ayudar a desarrollar una educación más ágil y divertida. Las actividades extras de la institución son la oportunidad idónea que se nos presenta como docentes en formación; de medir nuestra capacidad para desempeñar diversas tareas, y responsabilidades que nos concernirán en un futuro próximo y que desde ya podemos ir acostumbrándonos a desempeñar determinados perfiles acorde a nuestra profesión.

CAPITULO V

Con esta etapa se pudo ver reflejado el rendimiento y la aceptación que tuvimos en la institución tanto por los docentes como estudiantes, saber si se cumplieron los objetivos que nos habíamos trazado al inicio de nuestra práctica profesional. Sentir la satisfacción del deber realizado, visionar nuevas metas en base a lo que se realizó, tomando como carta de presentación la experiencia que se adquirió. Y de esta forma ir mejorando cada día más como futuros docentes a través de nuestra carrera, enhebrando nuevas ideas, nuevas estrategias de enseñanza y así poder lograr una educación más integral.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



RECOMENDACIONES

Se recomienda que en la Institución educativa Nuestra Señora de la Merced, nunca falte la presencia de un practicante de licenciatura en educación física por cada semestre para que así haya un acoplamiento en las actividades educativas con el apoyo del docente supervisor, el cual no se cuenta con docente de educación física en la atención a la primera infancia; de igual forma respetar las horas de educación física de cada curso. Hay que resaltar que las horas que se están asignando a los grupos son insuficientes porque en 45 minutos. Dos días a la semana no es recomendada; ya que no genera un cambio significativo en la parte biológica, motora, en el aprendizaje. Se deben ampliar las horas asignadas y los días de trabajo de educación física, y darle más importancia a esta materia, el cual obtendrán mejores resultados en los estudiantes.

Al programa de Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona, se le recomienda reforzar los procesos académicos hacia la enseñanza para la primera infancia de una forma más práctica, ya que no trabajan con niños tan pequeños y es de suma importancia el trabajo motor en ellos, de esta forma se podrá obtener mejor calidad entre los profesionales al momento de afrontar cualquier situación.





BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA

- ✓ <http://jugandomeejercito.blogspot.com/2010/04/tesis-parte-3.html>
- ✓ <http://www.actiweb.es/didacticag2/archivo7.pdf>
- ✓ http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=257&id_libro=128
- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/Aula_Taller
- ✓ <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/handle/123456789/2466>
- ✓ <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/view/178>
- ✓ <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/321>
- ✓ <http://www.netmoms.es/revista/ninos/desarrollo-infantil/problemas-de-motricidad/>
- ✓ <http://www.scribd.com/doc/111325787/Motricidad-Fina>
- ✓ <http://profejavierenrique2012.jimdo.com/institucional/>
- ✓ <http://colegioprovincialelaguilucho.blogspot.com.co/>
- ✓ <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/11131/3803/1/T-UTMACH-FCS-2013-1277.pdf>
- ✓ <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/11131/3803/1/T-UTMACH-FCS-2013-1277.pdf>
- ✓ <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/223/1/T-UCE-0010-34.pdf>
- ✓ <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2763/1/05%20FECYT%201923%20TESIS.pdf>



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

ANEXOS:





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



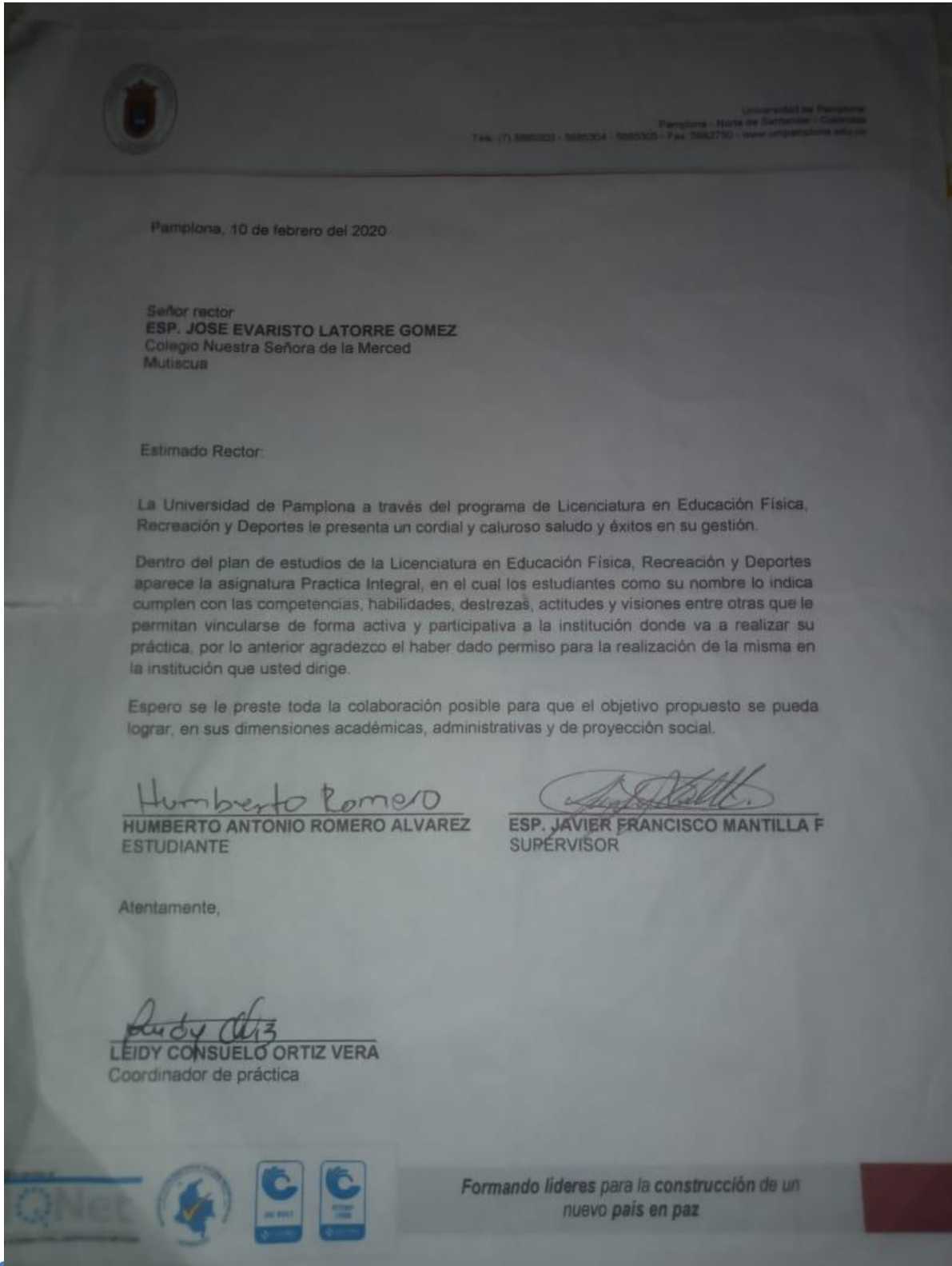
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Pamplona, 10 de febrero del 2020

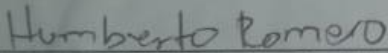
Señor rector
ESP. JOSE EVARISTO LATORRE GOMEZ
Colegio Nuestra Señora de la Merced
Mutiscua

Estimado Rector:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

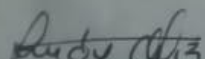
Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.


HUMBERTO ANTONIO ROMERO ALVAREZ
ESTUDIANTE


ESP. JAVIER FRANCISCO MANTILLA F
SUPERVISOR

Atentamente,


LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA
Coordinador de práctica

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750