

**INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
COLEGIO RAIMUNDO ORDÓÑEZ YÁÑEZ**

**KEVIN JAHIR COMBARIZA DIAZ
1094533205**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA
RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2019**

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un

**INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
COLEGIO RAIMUNDO ORDÓÑEZ YÁÑEZ**

**KEVIN JAHIR COMBARIZA DIAZ
1094533205**

**PRESENTADO A:
MAG. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA
RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2019**

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un

Contenido

1. Capítulo I.....	6
1.1 RESEÑA HISTORICA.....	7
1.1.2 MARCO LEGAL.....	12
1.2.3 HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	13
MISIÓN.....	13
VISION.....	13
FILOSOFIA.....	13
1.2.4.PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	14
1.2.5 PERFIL.....	14
1.2.6 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	17
1.2.7 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.....	18
1.2.8 SIMBOLOS INSTITUCIONALES.....	25
BANDERA.....	26
1. ESCUDO.....	26
1.2.9 FACHADA INSTITUCION.....	27
1.3.1 MANUAL DE CONVIVENCIA.....	27
1.3.2 DERECHOS Y DEBERES ESTUDIANTES, DOCENTES ,PADRES DE FAMILIA.....	29
1.3.4 LEY DEL MENOR.....	30
1.3.5 UNIFORME.....	32
1.3.6 INVENTARIO.....	33
1.3.7 INFRAESTRUCTURA:.....	34
1.3.8 HORARIOS:.....	35
1.3.9 MATRIZ DOFA.....	35
CAPITULO II.....	37
PROPUESTA PEDAGOGICA.....	37
2.1 TITULO.....	37
2.2. OBJETIVOS.....	37
2.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	37
2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	37
2.2.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	38

2.2.4 JUSTIFICACIÓN.....	40
2.2.5 POBLACION.....	41
2.2.6 MARCO CONCEPTUAL.....	41
HISTORIA DEL VÓLEIBOL.....	41
HISTORIA DEL VOLEIBOL EN COLOMBIA.....	43
ENTRE EL DEPORTE Y LAS RELACIONES HUMANAS.....	44
BENEFICIOS DEL EJERCICIO FÍSICO O DE LA PRÁCTICA DE ALGÚN DEPORTE PARA LOS NIÑOS.....	45
La resistencia cardiorrespiratoria:.....	46
Fuerza y resistencia muscular:	46
Coordinación:	46
Estas actividades son muy importantes, sobre todo en la infancia ya que:	47
UBICACIÓN TEMPORO-ESPACIAL Y CONOCIMIENTO COPORAL.....	47
CONOCIMIETO CORPORAL.....	47
Fundamentos Voleibol.....	47
Golpe de dedos:	47
Golpe de antebrazo:	48
Saque	48
Recepción.....	48
Levantamiento	49
Ataque	49
Bloqueo.....	49
CAPITULO III.....	50
3.0 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES	50
3.1 DISEÑO.....	50
3.2 EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	51
RUMOR DE ENFRENTAMIENTO O DE HECHOS DE VIOLENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR.....	51
3.2.1 ANTEBRAZO.....	52
3.2.2 GOLPE DE DEDOS.....	53
3.2.3 EL SAQUE.....	54
3.2.4 EL SAQUE.....	55
3.2.5 EL ATAQUE.....	56
3.2.5 EL BLOQUEO	57
3.2.6 SISTEMAS DE JUEGO.....	57

DQS is member of:



3.2.7 EVALUACION	58
4. CAPITULO IV	59
4.1 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES	59
5 .CAPITULO V	61
5.1 FORMATOS DE EVALUACION	61
EVIDENCIAS Y ANEXOS	69

DQS is member of:



INTRODUCCIÓN.

Con esta propuesta se quiere mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del colegio Raimundo Ordoñez Yáñez, Lourdes, la condición socio cultural de la población solo les permite familiarizarse con deportes muy reconocidos o de gran auge. Pasaremos de manera muy didáctica por las etapas que los estudiantes deben saber para la práctica de este tipo de disciplina deportiva.

En las diferentes etapas se hará énfasis en aspectos muy importantes para este deporte como son la disciplina, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, aspirando siempre a la mejora de las relaciones entre ellos mismos, de igual manera se estudiarán los conceptos teóricos y metodológicos de la disciplina con el fin de afianzar fundamentos sólidos y un conocimiento que perdure para toda la vida en los estudiantes, se estudiará la historia, la normativa, los mayores exponentes y el mensaje formativo así como la práctica que esta disciplina de voleibol presenta.

Es de esta manera como presento para su conocimiento una propuesta que mejora las relaciones interpersonales en los estudiantes del colegio Raimundo Ordoñez Yáñez, también permite mejorar la capacidad motora, cognitiva y psicológica. Logrando que los estudiantes no solo practiquen esta disciplina como hobby, si no, despertar en ellos las tendencias más actualizadas del deporte mundial y los beneficios que este brinda para su desarrollo físico-motriz-psicológico y personal. Como su limitado entorno solo les brinda practicar deportes de gran auge como es el baloncesto, el futbol y el futbol de salón, que le llama más la atención por el conocimiento sobre ellos, lo que se quiere es generar un espíritu de competencia sano pero en las mejores condiciones que el mismo deporte exige (buena técnica, coordinación, aptitud física, etc.), y es que este tiempo de práctica profesional no solo se trata de transmitir un conocimiento, sino de dejar un mensaje en cada estudiante que les permita crecer en su vida social y deportiva.

1. Capítulo I

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

Formando líderes para la construcción de un



La inducción de práctica integral docente inicio el día lunes 26 de agosto del 2019 a las 8:00 am, en el auditorio del rosario, donde se dio a conocer el acuerdo, derechos, deberes y otros aspectos importantes respecto a la práctica profesional.

El día 30 de agosto del 2019 se realizó en el departamento de educación física la distribución de las instituciones educativas, yo realice mi práctica profesional por fuera de pamlona, en la institución educativa Raimundo Ordoñez Yáñez , Iniciando el 2 de septiembre del año 2019 con el proceso de diagnóstico en la institución y seguidamente con las clases en general.

1.1 RESEÑA HISTORICA

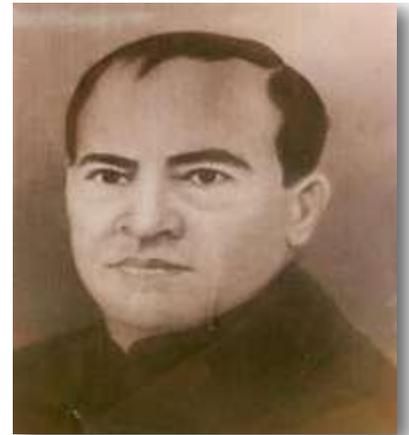
BIOGRAFÍA DEL PADRE RAIMUNDO ORDÓÑEZ YÁÑEZ

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un

Nació en Gramalote el 24 de Mayo de 1863, siendo bautizado en Salazar de las Palmas. Sus padres Don José Ordóñez y Doña Antonia Yáñez de Ordóñez. Hizo sus primeros estudios en su pueblo natal, más tarde se dirigió a Bogotá en donde ingreso al seminario, allí fue estudiante de Monseñor Carrasquilla de quién heredó los datos de gran orador sagrado. La guerra civil de 1885 interrumpió sus estudios temporalmente, los cuales terminó en el seminario de Nueva Pamplona el 19 de abril de 1891. Ordenado sacerdote por medio de la Oración Consecratoria por el ilustrísimo Obispo Monseñor Ignacio Antonio Parra. Fue cura párroco de Silos, Mutíscua, Cócota, Lebrija,



Suratá, Úpala, Carcasa, Toledo, Florida Blanca, Santiago, Arbole

El 6 de agosto de 1905 colocó la primera piedra de la iglesia parroquial del caserío que mas tarde se llamaría Lourdes y aquella iglesia se llamaría El templo de Nuestra Señora del Perpetuo Socorro en homenaje a la advocación de la virgen que tanto amara. Hoy sirve de capilla del colegio que lleva su nombre, constituyendo un verdadero orgullo de progreso en la vida del occidente Norte santandereano.

El padre Raimundo Ordóñez Yáñez murió cerca del corregimiento de Las Mercedes (municipio de Sardinata), su última fundación, en su hacienda denominada Agua linda en día jueves 23 de Enero de 1936 a las 10 de la mañana cuando iba a cumplir 73 años de edad, su cadáver fue trasladado a Lourdes donde fue sepultado solemnemente.

Por su parte, El Presbítero Duarte, fue el principal impulsor de la educación del municipio, creando en la zona rural, tres establecimientos educativos: la Escuela Santa Ana en la vereda la Armenia, la Escuela San Antonio en la vereda El Naranjal (parte baja) y la Escuela Las Brisas en la vereda Campo Rico (parte alta). Además fue el precursor de la Escuela Agrícola Guzmán Prada y del Hogar de la Joven.

El Padre José Rosario Duarte Gutiérrez, cristalizó el pensamiento del Presbítero Raimundo Ordóñez Yáñez, el cual era de fundar una Escuela Apostólica y al fin de muchos días se obró el milagro: El pensamiento cobró vida. Las dificultades que se presentaron fueron innumerables y casi parecían invencibles, pero el tesón y la persistencia del Padre vencieron los obstáculos y dio comienzo a la obra de la educación. Se iniciaron los estudios de secundaria en el año de 1960, utilizando la Casa Cural Antigua, gracias a la colaboración de Señor Obispo de la Diócesis de Cúcuta y a la gestión del Presbítero del municipio José Rosario Duarte. Se nombró como maestro de los primeros grados al joven: José Ignacio Latorre, recién ordenado como presbítero y ligado a este pueblo por muchos familiares que aquí residían (Familia Latorre). Se le dio el nombre por parte del Presbítero Duarte (Primer Rector de la Institución) de Escuela

Apostólica, en honor a los Discípulos del Salvador y la misión del sacerdote era la de seguir la evangelización en el municipio y de formar personas útiles a la sociedad dentro de la fe Cristiana Católica.

También en la década de los 60', el Padrea Duarte, adquirió los potreros donde hoy está ubicada la sección Primaria de la Institución Educativa y el Hogar Geriátrico Santa Teresita y el Hogar Juvenil Campesino. En esta área se empezó a construir el barrio Obrero, lo que hoy se denomina barrio José Rosario Duarte y el Rocío.

Al sacerdote también se le atribuyen los trazos de la vía carretable a la vereda Campo Rico por el sitio denominado Casa de Zinc.

“ Los niños crecen en todas las latitudes como la hiedra contra la pared, ayudándose de adultos que les ofrecen juntamente apoyo y resistencia. Si carecen de esa tutela, no siempre complaciente, pueden deformarse hasta lo monstruoso

DGS is member of:



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre completo del establecimiento:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAIMUNDO ORDÓÑEZ YÁÑEZ

Municipio: Lourdes

Departamento: Norte de Santander

Nombre de la Rectora: Lic. MARIA STELLA MELO BALLESTEROS

Propiedad del terreno: La Parroquia

Edificio: Departamento, Municipio y Comunidad

Sede Principal: Carrera 2ª N° 3 – 70

Teléfonos: Rectoría 5866093

Secretaría 5866005

Fax 5866093

Registro de Inscripción ante la Secretaría de Educación: 154418000331

Código del ICFES: 012450

Sede A: Institución Raimundo Ordóñez Yáñez. Sección secundaria

Sede B: Calle 7º N° 3 Sección Primaria

Sede C: Terrenos para prácticas agrícolas y funciona el Hogar Juvenil Campesino ,”Nuestra Señora de Lourdes”.

Jornada: Diurna – Mañana de 7:00a.m. - 1:00 p.m. Ámbito: Educación Formal.

Niveles: Preescolar – Básica y Media Técnica.

Especialidad: MANEJO EMPRESARIAL DE LA FINCA

DCS is member of:



Formando líderes para la construcción de un

PRESENTACIÓN

La tarea de formar jóvenes y niños se encuentra enmarcada en un contexto concreto que es necesario comprender y tener en cuenta en la labor Docente: “CONSTRUIR VALORES Y SABERES”.

El Municipio de Lourdes, ha venido registrando en los últimos años un ascenso considerable en la producción agrícola como principal renglón económico dadas sus características agroclimáticas especiales como topografía, fertilidad, clima, entre otras, que favorecen el desarrollo de esta actividad; igualmente se han promovido la utilización de terrenos poco explotados y la aplicación de nuevas tecnologías en el desarrollo agrícola .

Por ello la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yañez en integración con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA busca favorecer a la juventud en nuestro municipio, brindando una educación acorde con la realidad regional, formando jóvenes con un perfil específico: MANEJO EMPRESARIAL DE LA FINCA

Que el alumno que opte libremente por la Especialidad en Manejo Empresarial de la finca, en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yañez, se identifique plenamente con la especialidad y lo manifieste en su interés por la vida con espíritu ecológico hacia los mismos; debe contar con los conocimientos básicos generales enfocados hacia la especialidad; demostrar un mínimo de habilidades y destrezas Teórico-Prácticas en el manejo de cada una de los módulos vistos acordadas dentro de la articulación SENA-MEN responsabilizándose con las demás labores de mantenimiento, conservación y mejoramiento del entorno de nuestra Institución y Municipio y salir capacitado para emprender su etapa productiva o desempeño laboral al finalizar el grado 11º con miras de seguir sus estudios superiores afines con la especialidad

DCS is member of:



1.1.2 MARCO LEGAL

Según decreto 1075 de mayo 26 de 2015, en el libro 2, título 3, capítulo 1 sección

6 sobre “orientaciones curriculares y los aspectos pedagógicos para cada nivel (preescolar, básica y media) y los contenidos curriculares especiales y las orientaciones curriculares de los servicios educativos especiales, se hace necesario garantizar el mejoramiento continuo en la Institución Educativa, teniendo en cuenta que el educando es el centro del proceso educativo y lograr el cumplimiento de los fines de la educación definido en la ley 115 de 1994. - **Art. 20.** Objetivos generales de la educación básica:

C. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana.

E. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para mejorar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para **SOLUCIONAR PROBLEMAS** que impliquen estos conocimientos.

- **Art. 25. Funciones del rector**

C. Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento educativo.

- **Directiva Ministerial N. 30 DE 2015**

“Responsabilidades de los actores para el desarrollo del programa para la excelencia docente y académica Todos a Aprender 2.0. (Anexo 1)

DQS is member of:



1.2.3 HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISIÓN

La institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, municipio de Lourdes, ofrece Educación FORMAL Inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, Media Técnica y Proyecto Ser Humano; formando CIUDADANOS COMPETENTES con capacidad de conocer, investigar, decidir, actuar, ser, sentir y convivir en armonía con el medio ambiente, con las demás personas y consigo mismos; mediante una pedagogía constructivista que conlleve al estudiante a aprender haciendo, con el fin de brindar formación integral que mejora su calidad de vida y la del entorno.

VISION

La Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, municipio de Lourdes, al año 2018 será reconocida como establecimiento líder en la formación de jóvenes con valores y saberes, es decir con competencias académicas, laborales, y ciudadanas ; utilizando la Investigación como estrategia pedagógica y las tecnologías de la información y la comunicación, que les permita trascender en la sociedad, conviviendo en el marco de derechos y deberes para garantizar la conservación del medio ambiente, la democracia, la igualdad, la equidad y la paz.

FILOSOFIA

La Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, del Municipio de Lourdes, considera que el futuro de la región occidental del departamento Norte de Santander son los niños y los jóvenes, base de la unidad familiar, el pilar de la sociedad y líderes e impulsores del desarrollo social, cultural y ecológico de nuestra Región. Buscará a Dios como único fundamento de su existencia, llevando a la práctica los principios del evangelio y los conocimientos científicos, religiosos, tecnológicos y culturales.



1.2.4. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- **Reconocimiento del potencial de aprendizaje:** Todos los seres humanos tienen potencialidades de aprendizaje, entendiendo éstas como posibilidad y oportunidad de relacionarse con su entorno, adaptarse y lograr un desarrollo personal y un proyecto de vida.
- **Reconocimiento de la diversidad:** respeto y reconocimiento de la diversidad de intereses, capacidades, ritmos, características, problemáticas necesidades y condiciones de las y los estudiantes.
- **Equidad:** significa dar a cada quien lo que necesita para acceder a las oportunidades o resolver las dificultades.
- **Igualdad de oportunidades:** generación de condiciones adecuadas para el acceso y goce efectivo de las oportunidades y los derechos, o para la solución a dificultades, teniendo en cuenta las características y circunstancias de las personas.
- **Participación social:** garantía de plena libertad y condiciones para que todas las personas puedan hacer parte e incidir en su entorno, independientemente de sus condiciones, orígenes o situaciones particulares.

1.2.5 PERFIL

PEFIL DEL DOCENTE

El Docente de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, municipio de Lourdes, debe reunir los requisitos que los acrediten como profesional en el ámbito pedagógico.

El papel del Educador en el proceso de enseñanza – aprendizaje ha sido, es y será un modelo frente a los educandos; se dice que un modelo, porque modelar, expresa la función que el educador realiza al desempeñar su trabajo, puesto que la educación es sobre todo, cuestión de actitudes, la palabra puede tener fuerza, pero las actitudes la tienen en mayor grado, enfocado al bachiller Agropecuario con especialidad en Técnico en Manejo Empresarial de La Finca..

- PEFIL DEL ESTUDIANTE



El perfil del estudiante está enmarcado bajo tres parámetros básicos:

- *Como Persona.*
- *Como Estudiante.*
- *Como Egresado Ocupacional.*

COMO PERSONA.

- **Como persona el estudiante:** Estará vinculado a programas de desarrollo, organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas de su entorno (Artículo 30 literal E de la Ley 115 de 1.994) por tal razón el estudiante de la Institución Educativa está orientado a la utilización, transformación y aprovechamiento de subproductos; mediante la utilización de los recursos agrícolas, capacitándose como TÉCNICO EN EL MANEJO EMPRESARIAL DE LA FINCA., y solucionando el problema del desempleo.
- **Igualmente en el estudiante:** —Se fomentará la conciencia y la capacitación responsable en acciones cívicas y de servicio social (Artículo 30 literal F de la Ley 115 de 1.994), de esta manera el estudiante tendrá la oportunidad de emprender campañas cívicas y sociales de mejoramiento del medio ambiente, de aseo y de embellecimiento y sensibilización social con las demás personas para modificar algunas costumbres inadecuadas en el aspecto ambiental y de embellecimiento.
- **COMO ESTUDIANTE.**
- El estudiante de la TECNICO EN EL MANEJO EMPRESARIAL DE LA FINCA., estará en capacidad de explorar el campo de la Producción Agrícola y/o Agroindustrial para la Media Técnica Vocacional, con la finalidad de intensificarla cada día más y proseguir en un futuro inmediato estudios superiores.
- Participar en los programas diseñados para este estudio determinado en concordancia con los adelantos científicos, tecnológicos, demostrando ingenio y creatividad, confrontando ideas sólidas dentro de los principios de responsabilidad, libertad y respeto por las opiniones ajenas.

- EN EL CAMPO OCUPACIONAL.

El bachiller de la modalidad MANEJO EMPRESARIAL DE LA FINCA., se desempeñará eficientemente en la convivencia social, el servicio a sus semejantes, procurando siempre el mejoramiento de la comunidad, logrando de esta manera el mejoramiento de la calidad de vida.

Velará por la conservación del medio ambiente, el uso adecuado y moderado de los recursos naturales, la prevención de desastres y siendo dinamizador de una cultura ambiental.

Se desempeñará eficientemente en el campo agrícola, aplicando las técnicas conocidas, utilizando los recursos de acuerdo a parámetros de sanidad, manejo y alimentación animal, investigación y aplicando técnicas de mercadeo a fin de obtener mejores beneficios.

En conclusión el estudiante de la modalidad, estará en condiciones según el Artículo 33 literal

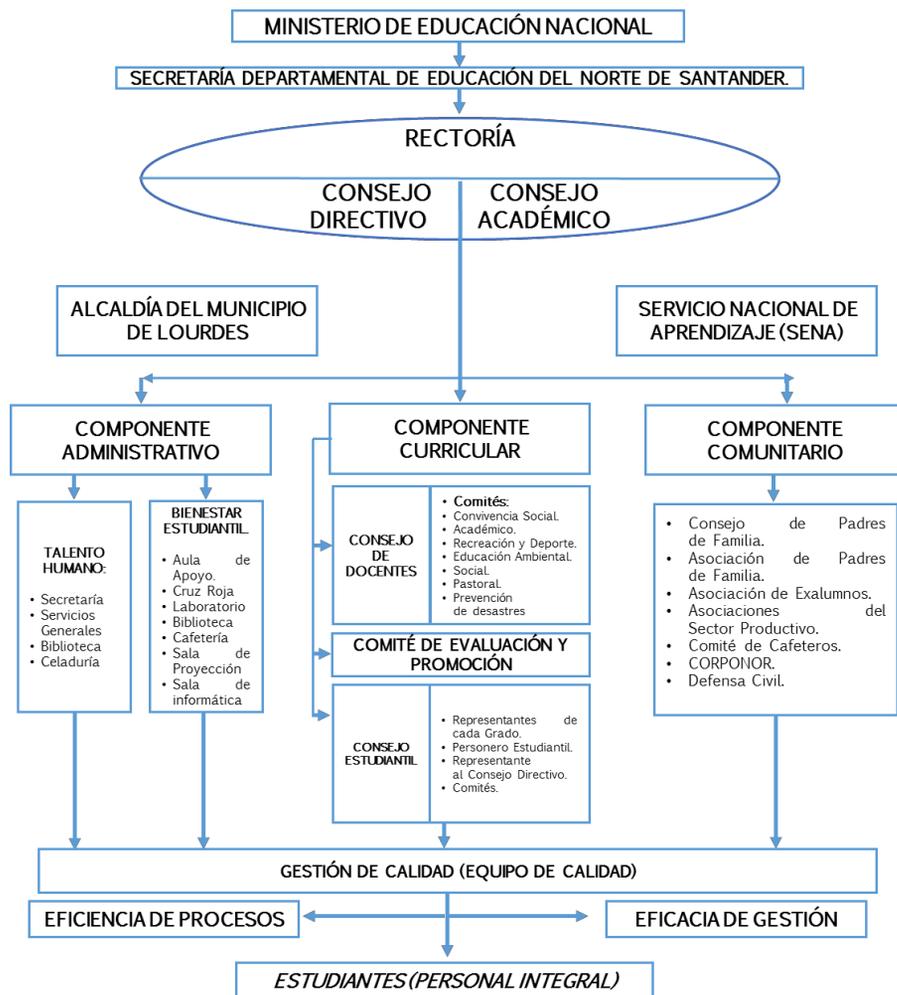
A de la Ley 115 de:

- Utilizar adecuadamente planes agronómicos.
 - Diseñar planes de rotación de cultivos.
 - Reconstruir suelos agotados.
 - Utilizar medidas técnicas en la conservación del suelo.
 - Obtener muestras de suelo para el análisis de laboratorio.
 - Aplicar correctivos y fertilizantes al suelo en forma conveniente.
 - Administrar adecuadamente fincas o extensiones de terreno.
 - Poner en práctica lo estudiado respecto a la conservación de suelos, agua y demás recursos naturales renovables.
- Crear y administrar pequeñas empresas en beneficio comunitario y propio.

1.2.6 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

ESTRUCTURA ORGÁNICA:

El organigrama de la Institución Educativa Colegio —Raimundo Ordóñez Yáñez ha sido diseñado donde cada estamento funciona con interdependencia, sin desconocer la autonomía, organización y funciones que posee la Institución.



Elección del controlador estudiantil	Marzo 15
Elección de representante de estudiante al concejo directivo	Marzo 15

Artículo octavo

ENERO

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
8 - 18	Desarrollo institucional primera y segunda semana	Rector
10	Concejo directivo	Rector
16	Concejo académico	Rector
21	Iniciación del primer periodo académico	Rector y Docentes
21	Iniciación de semestre programa de formación complementaria	Rector y Docentes
21 – 23	Jornada de inducción de estudiantes	Rector y Docentes
22 – 24	Culminación plan de mejoramiento final de estudiantes	Docentes
25	Entrega actas plan de mejoramiento final	Docentes
31	Reunión de padres de familia estudiantes grado undécimo	Rector y titulares de once y 7 am
31	Grados por secretaria general	Rector y secretaria

FEBRERO

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
-------	-------------	--------------



4	Lanzamientos concurso de cuento	Docente lengua castellana
6	Día internacional de los humedales	Docente lengua castellana
5	Jornada pedagógica	Rector y coordinador
5	Rendición de cuentas	Rector y equipos de gestión
13	Concejo académico	Rector
14	Concejo directivo	Rector
19	Jornada pedagógica	Rector y coordinador
26	Reunión de padres de familia	Rector y titulares

MARZO

Fecha	Actividades	Responsables
4 - 8	Revisión del planeamiento curricular	Coordinador
5	Jornada pedagogía	Rector y coordinador
6	Miércoles de ceniza – eucaristía institucional	Núcleo 2
8	Entregas formatos PIAR	Docentes
8	Día internacional por los derechos de la mujer	Directivos y docentes
15	Elección gobierno escolar – acto cívico	Núcleo 3
19	Jornada pedagógica	Rector y coordinador
22	Día del agua	Núcleo 1

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un

ABRIL

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
2	Jornada pedagógica	Rector y coordinador
1 – 12	Aplicación de trimestrales	Docentes
12	Terminación primer trimestre	
22	Inicio de segundo trimestre	
23	Primer izada de bandera: día del idioma	Núcleo 2
23	Jornada pedagógica	Rector y coordinador
	Día de la excelencia académica	Rector – coordinación
24	Concejo directivo	Rector
25	Día de la tierra	N

MAYO

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
6 – 10	Actividades al aire libre	Rector y núcleos de formación
6	Eucaristía	Núcleo 4
6	Acto cívico: efemérides institucional	Núcleo 4
7	Creando y recreando nuestro entorno	Núcleo 1
8	Festival de rondad infantiles	Núcleo 4
8	Desfile de faroles	Directivos
8	Momento mariano	Administrativo

DCS is member of:



Formando líderes para la construcción de un

9		Núcleo 3
9	Inauguración juego inter-clases	Núcleo 2
15 – 16	Entrega de informes académicos	Docentes
17	Día de maestro	Núcleo 4
28	Jornada pedagógica	Rector y coordinador
29	Concejo académico	Rector
30	Concejo directivo	Rector

JUNIO

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
5	Día del medio ambiente	Núcleo 1
14	Inicio de vacaciones	
16	Presentaciones pruebas saber TYT	Rector

JULIO

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
8	Reinicio de actividades académica	
8 - 12	Segunda revisión de planeamiento curricular	Coordinador
11	Ceremonia	Rector – coordinación
23	Jornada pedagógica	Rector – coordinador
23	Concejo académico	Rector
24	Concejo directivo	Rector

DCS is member of:



Formando líderes para la construcción de un

30	Día nacional de la vida silvestre	Núcleo 1
30	Jornada pedagógica	Rector y coordinador

AGOSTO

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
2	Finalización segundo trimestre	
5	Inicio tercer trimestre	
6	Izada de bandera: celebración eucaristía institucional	Núcleo 3
13	Jornada pedagógica	Rector y coordinador
16	Festival de cometas primaria	Núcleo 2
20	Concejo académico	Rector
21	Concejo directivo	Rector
23	Festival de cometas secundaria	Núcleo 2
25	Presentación pruebas saber 11	Rector
28 – 29	Entrega de informes académicos	Docentes
29	Día internacional contra ruido	Núcleo 1

OBJETIVOS DE LA INSTITUCION

OBJETIVO GENERAL

DCS is member of:



Formando líderes para la construcción de un

- Ofrecer a los niños, niñas y jóvenes una educación integral e inclusiva en igualdad de oportunidades y derechos, fomentando la participación, la solidaridad, respeto y cooperación en la Comunidad Educativa en general

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ofrecer a los estudiantes una formación integral, fortaleciendo en valores para vivir en una sociedad de conflictos y den sentido a su propia existencia trazándose metas y luchando por conseguirlas.
- Construir un Proyecto Educativo Institucional contextualizado con la participación de la Comunidad Educativa y autoridades del Municipio y generador de un desarrollo regional.
- Diseñar estrategias metodológicas que conlleven al estudiante a superar sus dificultades académicas y mediante estas mejorar la calidad de educación con miras a un futuro mejor.

CONTEXTUALIZACIÓN

ESTADÍSTICA POBLACIÓN ESTUDIANTIL QUE INGRESA A LA INSTITUCIÓN PROVENIENTES DEL SECTOR RURAL Y DEL URBANO

Del sector rural cursan estudios en la Institución el 50% y el 50% pertenecen al sector Urbano.

- UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LAS SEDES DE LA INSTITUCIÓN EN EL MUNICIPIO

La sede A o principal se encuentra ubicada en la zona urbana del Municipio de

Lourdes, en la carrera 2º # 3 – 70 Barrio La Loma

La sede B o antigua escuela Integrada José Rosario Durante se encuentra ubicada en la zona urbana calle 7º carrera 3º del Municipio de Lourdes.

- CLIMAS, TEMPERATURAS Y PRODUCTOS AGROPECUARIOS A PROCESAR EN LA ESPECIALIDAD



La Zona Urbana de Lourdes está ubicada a 1.411 m.s.n.m., por lo tanto disfruta de un clima templado, cuya temperatura que oscila entre 18 y 20 centígrados.

Los productos que se dan son el banano, el café, hortalizas, cítricos y frutales.

- ESTRUCTURA
DEL PEI

El PEI de la Institución Educativa se encuentra estructurado en cuatro componentes;

COMPONENTE DIRECTIVO O CONCEPTUAL

COMPONENTE ADMINISTRATIVO

COMPONENTE PEDAGÓGICO

COMPONENTE COMUNITARIO

Cada uno con sus respectivos elementos que lo conforman

1.2.8 SIMBOLOS INSTITUCIONALES



BANDERA



La bandera presenta los colores amarillo y verde. El color amarillo es el color de la fe, el esplendor, la claridad, la sublimidad en general, con este color, se quiere significar la fe, que ha de poner la juventud para luchar y salir siempre adelante, saber que si el joven se propone podrá llegar muy lejos. Solo manteniendo la fe viva se podrá adquirir una personalidad clara, que de esplendor, no solo en bien propio, sino también el de su entorno, logrando así un vivir que tienda siempre a lo sublime.

El color verde simboliza la frescura y el reflejo de nuestras montañas, la fertilidad de las tierras. Además nos simboliza el descanso que para la tranquilidad y bien personal. El clima del municipio es siempre fresco y acogedor.

ESCUDO



El Escudo está decorado en su parte superior por una lámpara encendida que indica la fe que ha de acompañar a los educandos, para creer que el progreso es posible siempre y cuando el esfuerzo también sea sostenido. En su parte interna, presenta dos fajas amarillas y verdes, cuyos colores son los mismos de la bandera. En su parte inferior se encuentra un libro abierto con la pluma al lado derecho, recordando la sabiduría a la cual debe tener todo estudiante. Debajo del mismo, se encuentran unas ramas de laurel entrelazadas, para significar la victoria a la cual llegan los estudiantes que siempre luchan.

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un

Lema: “Valores y saberes”.

VALORES: Se refiere a las actitudes y comportamientos que debe tener la Comunidad Educativa, las cuales se demuestran en el sentido de pertenencia hacia la Institución.

SABERES: Es el don que se recibe de lo alto a fin de estar ilustrados cada día mejor, buscando un buen perfeccionamiento en todas las obras.

1.2.9 FACHADA INSTITUCION



1.3.1 MANUAL DE CONVIVENCIA

La comprensión del contexto histórico – cultural – social – económico son aspectos básicos que tienen gran incidencia en la calidad de la Educación y es avalada entre otros factores, por el currículo, los planes

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un

de estudio, la evaluación y promoción de los estudiantes, la evaluación institucional y la integración con la Educación Media Técnica, aspectos que merecen ser analizados holísticamente, con seriedad y profundidad en desarrollo del compromiso que a todos compete.

En gran parte, el problema de la calidad educativa es un asunto de pertinencia y pertinencia. Por lo mismo, las reformas y los cambios están orientados a responder interrogantes permanentemente en relación con: ¿Qué tipo de educación tenemos?, ¿Qué queremos en materia de educación?, ¿Qué proponemos si queremos que está sea de calidad?, ¿Qué es calidad?, ¿Qué podemos hacer desde nuestros cargos y lugares de trabajo?, ¿Qué podemos aportar desde el trabajo con nuestros educandos?.

La responsabilidad y compromiso con la educación indica que, además de los anteriores interrogantes, se deben plantear otros y asumirlos con una actitud propositiva, haciendo un trabajo innovador desde el aula, trabajando en red en el Colegio, en el entorno, en el Núcleo, en la Región, en el País y por qué no a nivel internacional (Globalización) como lo están haciendo muchas instituciones en el mundo, que comparten experiencias desde el propio ejercicio y de esta forma enriquecer el trabajo pedagógico.

La Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, fiel a la misión que confiere la Iglesia y el Estado, por vocación y por tradición está comprometido en ofrecer la Educación de la mejor calidad y para ello estimulará la formación de actitudes en sus estudiantes mediante la presentación de normas que constituyen la base de un actuar razonable y ejemplarizante (Según lo establece además los Artículo 42, 43 y 44 de la Ley 1096 del 8 de Noviembre de 2006 o Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1620 del 15 de marzo de 2013 por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar y dto. reglamentario

1965 de 11 septiembre de 2.013.).

Centrará su proceso educativo en el estudiante para que éste se desarrolle armónica e integralmente como persona y como miembro de la comunidad.

Proporcionará el desarrollo de hábitos permanentes de superación que motiven a los educandos a continuar su formación a través de la vida.

Facilitará instrucciones sobre la relación entre valores y actos que ayuden a observar la correcta prelación de las normas cuando hay que decidir cómo actuar.

La Institución Educativa Colegio Raimundo Ordóñez Yáñez presenta a la comunidad en general este MANUAL DE CONVIVENCIA para que oriente oportunamente a cada uno de sus miembros en todos los momentos de la vida estudiantil y en la búsqueda permanente del ideal: “*construir valores y saberes*”



JUSTIFICACION DE LA INSTITUCION

La Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez ofrece al educando la posibilidad de reconocer sus capacidades para generar procesos de cambio que mejoren sus condiciones de vida.

Desde la perspectiva y a través de la media técnica, MANEJO EMPRESARIAL DE LA FINCA propende capacitar para la vida, el trabajo, teniendo en cuenta las habilidades, fortalezas y aptitudes de los estudiantes.

Dado que el Municipio de Lourdes es netamente agrícola y la población estudiantil en un 58.13% proviene de la zona rural, y el 41.84% vive en la zona urbana, se explica la razón por la cual la Institución debe ser la fuente que emane el saber conocer, el saber valorar, el saber hacer, y el saber vivir una vida productiva que permita la egresado desempeñarse en el campo con más competitividad y/o continuar sus estudios superiores pero siempre con miras en el manejo empresarial de la finca al desarrollo agropecuario, con proyección al campo, retribuyendo con nuevas técnicas lo que un día le ofreció la institución evitando las migraciones a la ciudad generando empleo y evitando la violencia.

1.3.2 DERECHOS Y DEBERES ESTUDIANTES, DOCENTES ,PADRES DE FAMILIA



El estudiante de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, está cobijado por todos los derechos consagrados en la Constitución Nacional, Código de Infancia y Adolescencia, en la Ley General de Educación, ley 1620 del 15 de marzo del 2013 y su decreto reglamentario y demás normas concordantes.

ARTICULO 1 DERECHOS	ARTICULO 2 DEBERES
<p>1..A tener igualdad de oportunidades para los estudiantes mediante la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, capacidad económica, nivel social, convicciones políticas, morales o religiosas, así como por discapacidades físicas, sensoriales y síquicas, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>2.Acceder al sistema educativo de manera fácil y gozando de garantías de permanencia.</p>	<p>1. Conocer y cumplir a cabalidad el presente Manual de Convivencia.</p> <p>2. Asistir a clase con una excelente presentación personal, entendiendo que hace parte de la salud ambiental y la higiene; para evitar el contagio de enfermedades y presencia de malos olores en el aula.</p> <p>3. Proveerse de los elementos indispensables para el desarrollo de las clases diarias.</p>
<p>3.Recibir una inducción para conocer la organización general de la institución</p> <p>Parágrafo 1: El embarazo y la maternidad no constituirán impedimento para ingresar y permanecer en la institución en cualquier nivel. Estos últimos deberán, además, otorgar las facilidades académicas y administrativas, para la permanencia de las estudiantes en el sistema educativo.</p>	<p>4. Asistir a clase con puntualidad y participar en las actividades orientadas al desarrollo de los planes de estudio.</p> <p>5. Cumplir y respetar los horarios aprobados para las jornadas escolares de cada nivel de enseñanza.</p>

1.3.4 LEY DEL MENOR

- *Prevalencia de los derechos.* En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.

- *Derecho al debido proceso.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que se les apliquen las garantías del debido proceso en todas las actuaciones administrativas y judiciales en que se encuentren involucrados.
 - *Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.* La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.
 - *Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.
-
- Para armonizar el ejercicio de este derecho con el desarrollo integral de los niños, las autoridades deberán diseñar mecanismos para prohibir el ingreso a establecimientos destinados a juegos de suerte y azar, venta de licores, cigarrillos o productos derivados del tabaco y que ofrezcan espectáculos con clasificación para mayores de edad.
 - Cuando sea permitido el ingreso a niños menores de 14 años a espectáculos y eventos públicos masivos, las autoridades deberán ordenar a los organizadores, la destinación especial de espacios adecuados para garantizar su seguridad personal.
 - *Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes.* Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.
 - *Derecho de asociación y reunión.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor.
-
- *Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos.* Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

- *Obligaciones complementarias de las instituciones educativas.* Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:
 - Comprobar la inscripción del registro civil de nacimiento.
 - Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.
 - Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.
 - Reportar a las autoridades competentes, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes.
- *Prohibición de sanciones crueles, humillantes o degradantes.* Los directores y educadores de los centros públicos o privados de educación formal, no formal e informal, no podrán imponer sanciones que conlleven maltrato físico o psicológico de los estudiantes a su cargo, o adoptar medidas que de alguna manera afecten su dignidad. Así mismo, queda prohibida su inclusión bajo cualquier modalidad, en los manuales de convivencia escolar.
- *Obligaciones especiales del Sistema de Seguridad Social en Salud.* Son obligaciones especiales del Sistema de Seguridad Social en Salud para asegurar el derecho a la salud de los niños, las niñas y los adolescentes.

1.3.5 UNIFORME

Basados en la Ordenanza 044 del 27 de diciembre del 2002, el uniforme para todos los Estudiantes de la I.E Raimundo Ordoñez Yáñez, consistirá en:

PARA ALUMNOS	PARA ALUMNAS
a) Un pantalón de tela lino azul marino	a) Una falda de tela azul lino marino



<p>b) una camisa de color blanco, de cuello sport extendido tipo polo, con orillos rojos y azul marino , con el escudo al lado izquierdo</p> <p>c) Medias de color azul marino, de largo normal</p> <p>d) zapatos negros lisos y de corte bajo.</p> <p>e) Correa negra</p>	<p>b) una camisa de color blanco, de cuello sport extendido tipo polo, con orillos rojos y azul marino , con el escudo al lado izquierdo</p> <p>c) Medias de color azul marino, de largo normal</p> <p>d) zapatos negros lisos y de corte bajo.</p> <p>e) Correa negra</p>
UNIFORME DE GALA PARA ALUMNOS	UNIFORME DE GALA PARA ALUMNOS
<p>a) Un pantalón de tela lino azul marino</p> <p>b) una camisa de color blanco manga larga con el escudo al lado izquierdo</p> <p>c) Medias de color azul marino, de largo normal</p> <p>d) zapatos negros lisos y de corte bajo.</p> <p>e) Correa negra</p>	<p>a) Falda de uniforme de uso diario</p> <p>b) una camisa de color blanco con el escudo al lado izquierdo</p> <p>c) corbata azul marino</p> <p>d) medias de color azul marino de largo normal</p> <p>e) zapatos de uso diario color negro</p> <p>f)correa negra</p>
UNIFORME PARA EDUCACION FISICA ALUMNOS	UNIFORME PARA EDUCACION FISICA ALUMNAS
<p>a) Camiseta blanca tipo esqueleto</p> <p>b) pantaloneta negra con vivos laterales rojo y blanco</p> <p>c) una sudadera de color rojo y negro; compuesta por un buzo de color rojo tipo polo, un pantalón largo de color negro, con vivos laterales rojo y blanco, con resorte en la pretina</p> <p>d) medias blancas largas</p> <p>e) tenis de color blanco</p>	<p>a) Camiseta blanca tipo esqueleto</p> <p>b) pantaloneta negra con vivos laterales rojo y blanco</p> <p>c) una sudadera de color rojo y negro; compuesta por un buzo de color rojo tipo polo, un pantalón largo de color negro, con vivos laterales rojo y blanco, con resorte en la pretina</p> <p>d) medias blancas largas</p> <p>e) tenis de color blanco</p>

Parágrafo 1: No se admitirá zapatos deportivos con el uniforme de diario o de gala.

- El uniforme es un vestido que en cualquier sitio constituye el distintivo de la Institución, por tanto debe usarse con dignidad y buena presentación y deberán ser usados exclusivamente en la jornada escolar o en actividades extracurriculares que la Institución

1.3.6 INVENTARIO



1.3.7 INFRAESTRUCTURA:

INVENTARIO:		
- 16 BALONES BALONCESTO(3 EN MAL ESTADO) - 1 LAZO	- 20 AROS - 16 CONOS	- 20 BALONES VOLEIBOL (5 BALONES EN MAL ESTADO) - 2 PARES RAQUETAS DE TENNIS DE MESA
- 8 PELOTAS TENNIS DE MESA - 2 MESAS DE TENNIS DE MESA	- 2 MALLAS TENNIS DE MESA - 5 AJEDREZ	- 9 BALONES FUTBOL-SALA (3 EN MAL ESTADO) - 8 TESTIGOS ATLETISMO
- 6 VAYAS ATLETISMO (EN MATERIAL DE PVC)	- 2 DOMINOS	
1 POLIDEPORTIVO	1 PATIO PRINCIPAL	
10 SALONES DE CLASE	1 SECRETARIA	
1 RECTORIA	1 BIBLIOTECA	
1 CUARTO DE DEPORTES	1CUARTO DE IMPLEMENTOS BANDA MARCIAL	
1 CAFETERIA	1 CAPILLA	
1 SALA DE INFORMATICA	1 SALA DE PROFESORES	

1.3.8 HORARIOS:

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Ed. artística 7.1	Ed. Física 10	Ed. artística 7.2	Ed. Física 6.2	Ed. Física 6.2
2	Ed artística 7.1	Ed. Física 6.1	Ed. artística 7.2	Ed. Física 9.2	Ed. artística 7.3
3		Ed. Física 6.1	Ed. artística 9.2	Ed. Física 9.2	Ed. artística 7.3
4					Ed. Física 11
5	Ed. Física 9.1	Ed. Física 7.2	Ed. Física 7.1	Ed. Física 7.3	Ed. Física 8
6	Ed. Física 9.1	Ed. Física 7.2	Ed. Física 7.1	Ed. Física 7.3	Ed. Física 8

- En mi caso estoy dictando 2 áreas Educación Física y educación artística

1.3.9 MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Falta mayor apropiación del horizonte institucional por parte de toda la comunidad educativa.	La IEROY está dirigida por la parroquia de Lourdes quienes enriquecen la educación con su carisma y espiritualidad llegada de los santos fundadores	Existe un horizonte institucional claro y definido.	Al interior de las familias no se promueven los valores.
Se evidencia la necesidad de capacitación a los docentes y comunidad educativa en las políticas de inclusión.	La vinculación de la institución con la Universidad de Pamplona.	En un 60% los padres de familia son comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje.	La mayoría de familias son de estratos 1 y 2 por consiguiente, no poseen los medios necesarios para fortalecer la formación en el hogar.
Mayor compromiso y conciencia por parte de algunos padres de familia y estudiantes en cuanto al cumplimiento de sus deberes para alcanzar óptimos resultados.	El M.E.N apoya la educación a través de la gratuidad de la misma proveniente del sistema general de participación.	La institución Educativa es reconocida a nivel Municipal, Regional y Nacional, por los resultados de la prueba externa incrementando día a día la oferta educativa.	Las EPS, demoran la atención especializada a los estudiantes con N.E.E.

<p>Proyectar mayor participación en lo referente al deporte y actividades lúdicas a nivel institucional.</p>	<p>La mayoría de las familias de la institución son familias nucleares.</p>	<p>Cuenta con el personal capacitado para realizar el trabajo. Cuenta con actividades deportivas y culturales. Existe la planta física adecuada.</p>	
	<p>Cierto porcentaje de niños con bajo recurso económicos reciben refrigerio por parte del gobierno.</p>		

DQS is member of:



CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 TITULO

EL VOLEIBOL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, PARA DESARROLLAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL CURSO 9-2 DEL COLEGIO RAIMUNDO ORDOÑEZ YAÑEZ.

2.2. OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar las relaciones interpersonales de los estudiantes del curso 9-2, por medio de los juegos cooperativos propios del voleibol como estrategia didáctica.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar actividades con características deportivas y lúdicas que permitan el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el curso 9-2 del Colegio RAIMUNDO ORDOÑEZ YAÑEZ
- Aplicar una estrategia didáctica, por medio de juegos cooperativos propios del voleibol, para el mejoramiento de las relaciones Interpersonales en el curso 9-2 del Colegio RAIMUNDO ORDOÑEZ YAÑEZ
- Estimular las relaciones interpersonales de los estudiantes del curso 9-2 del Colegio RAIMUNDO ORDOÑEZ YAÑEZ, por medio de las estrategias didácticas propias del voleibol.
- Utilizar estrategias y materiales colaborativos en el escenario deportivo como herramienta de aprendizaje.

- Aplicar en los estudiantes del grado 9-2 los componentes de trabajo en equipo e individual que el voleibol como deporte nos ofrece , mejorando así las relaciones entre alumnos , destrezas y habilidades físicas – motoras.

2.2.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes del curso 9-1 Y 9-2 del Colegio Raimundo Ordóñez Yáñez tienen dificultad al relacionarse en su jornada estudiantil, en la clase de educación física, esto; debido a que en su plan de estudio hace falta incluir varias ramas de la educación física que son claves para el desarrollo personal y social, entre estos el voleibol y uno de los problemas que se encontró de mayor magnitud ha sido la forma en que los docentes anteriores han dictado la asignatura solo dedicándose al juego en sí ,sin inculcar bases ni desarrollar capacidades motoras, técnicas , fundamentos ni estrategias que permitan la formación integral de los estudiantes. Al llegar a la institución no se encontró un plan de estudio formado ni indicadores de logros implementados para el desarrollo de la clase de educación física durante el año. Esto no permite que puedan tener un mejor desarrollo cooperativo en todas las asignaturas, espacios de su rol social y educativo. Para poder hablar de los problemas en la educación podemos empezar hablando del perjuicio, que es cuando uno de los miembros de un grupo tiene una empatía o una hostilidad hacia el grupo.

Los trastornos de personalidad según Rainer Sachse. (1997). pueden entender como trastornos de la relación o interacción con las demás personas o interpersonales. En la Clasificación Internacional de los trastornos mentales (DSM-IV) se hace referencia a los aspectos de la interacción o de la relación de los TP de forma específica. Por ejemplo: El trastorno esquizoide de la personalidad se define como “persona distanciada en las relaciones sociales.” El trastorno límite de la personalidad (borderline) se caracteriza como “inestabilidad en las relaciones sociales.” El trastorno histriónico de la personalidad se caracteriza por “necesidad extrema de atención.” El trastorno narcisista de la personalidad se caracteriza por “necesidad extrema de admiración.” Etc. Cada una de los trastornos se caracteriza o bien por un deseo extremo de cercanía al otro como en las personas con un Trastorno de la personalidad por DEPENDENCIA (cercanía para depender del otro), o bien por un deseo extremo de lejanía con respecto al otro como la persona con un Trastorno ESQUIZOIDE de la personalidad. Vemos en el dibujo



representada esa necesidad de cercanía o lejanía dependiendo del trastorno de la personalidad. Las personas con un trastorno LÍMITE de la personalidad tienen un balanceo extremo entre la cercanía y la distancia. En los trastornos de la personalidad aparecen siempre conflictos en las relaciones interpersonales no solamente en el ámbito privado sino también en el laboral. La calidad de vida y la capacidad de trabajo de las personas con TP se ve muy limitada debido a estos conflictos. Por ello para el diagnóstico y evaluación del TP es muy importante evaluar el contexto del paciente ya que es donde se manifiesta las relaciones conflictivas del paciente. Muchos de los conflictos laborales tienen su origen en TP.

En una sociedad como la nuestra en donde la población de jóvenes y niños se encuentra sin una orientación adecuada, en donde las problemáticas cada día son mayores y no se saben afrontar, es mucho más fácil caer en ellas y dejarse llevar sin encontrar soluciones que permitan a los jóvenes y niños llevar una mejor calidad de vida en cuanto a su relación con la sociedad, su entorno y su vida académica. Por esto se hace necesario implementar proyectos que permitan el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes y su sociedad. Uno de los problemas más comunes hoy en día es la conformación de familias donde los padres son muy jóvenes y no se han terminado de formar personalmente y aun así ya tienen la responsabilidad de formar a otro ser humano sin tener las bases suficientes para hacerlo, todo esto influye en la conducta de los jóvenes en su vida académica, ya que se ve reflejado en el aula de clase, al momento de relacionarse con los demás y su comportamiento dentro y fuera de la institución. Ante esta situación se ha llegado a concluir que implementar un deporte que primeramente nunca se ha visto en la institución y que seguidamente es un deporte de trabajo en equipo, permitirá que los estudiantes mejoren arduamente su compañerismo, refuercen valores como el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo y por ende mejore las relaciones interpersonales entre ellos mismos.

En este caso la educación física nos brinda herramientas de gran auge para realizar trabajos que estimulen a este tipo de población y permitir que se desarrollen planes de clase que permitan promover el mejoramiento al problema encontrado en el grado 9-1 Y 9-2 de esta institución, y promover a una formación física y mental trabajando de la mano a “construir valores y saberes” como lo dice el lema de la institución educativa Raimundo Ordoñez Yáñez. Es de esta manera que se ha tomado este deporte como una solución a estos problemas y además que nos permite mejorar las relaciones personales, también nos permite mejorar nuestra salud física y mental.



2.2.4 JUSTIFICACIÓN.

Después de realizar algunas sesiones de clase muy sencillas con juegos y actividades deportivas realice una observación detallada de todas las necesidades que el colegio Raimundo Ordóñez Yáñez de Lourdes y los estudiantes principalmente tienen. En las prácticas de estas sesiones de clase los estudiantes presentan problemas graves de intolerancia y falta de respeto, un ejemplo de esto son casos reales que la mayoría de los estudiantes que se le dificulta entender las diferencias culturales que hay entre ellos y sumándole las guerras internas que hay entre los diferentes barrios de Lourdes.

Según la Teoría del desarrollo psicosocial de Erickson E.H 1989 Buenos aires “El ciclo de la vida completado” las características personales adquiridas en la infancia era determinantes en la personalidad de los sujetos y el cambio era menos que imposible, Erick Erickson desarrollo una de las primeras teorías del desarrollo que contemplaba todo el ciclo de la vida. A diferencia de las principales teorías previas, defendió que el desarrollo no acababa en la infancia y que las características desarrolladas en la infancia no son permanentes (pueden variar tanto a bien como a mal)

Es de esta manera como me surgió la idea de fundamentar un deporte como el voleibol para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes, además de ser un deporte que nunca se ha dado en la institución y que no está incluido en el plan de área, en el cual esta institución cuenta con el material en cuanto a balones, malla de voleibol pero no cuenta con los postes ni los huecos en la cancha para poder practicarlo , aun así por eso escogí un deporte que le implica disciplina, compañerismo y desarrollo de valores para los estudiantes de la institución educativa colegio Raimundo Ordoñez Yáñez.

En la población del colegio Raimundo Ordoñez Yáñez el deporte que más practican es el futbol y el futbol de salón, pero muchos lo hacen sin tener en cuenta las reglas o las condiciones que el deporte exige. El voleibol es un deporte colectivo que consiste en el enfrentamiento de dos equipos donde los jugadores aplican una serie de fundamentos técnicos como pases de dedos, golpe de antebrazo, servicio alto y bajo, remate y bloqueo. Lo cual requiere de cierta comunicación, concentración y lo más importante coordinación, es por eso, que escogí este deporte desconocido para los estudiantes con el fin de mejorar las relaciones entre ellos mismos

La importancia que tiene el voleibol en el ámbito educativo radica en que puede ser utilizado para proporcionar una salud física y mental de los estudiantes, este viene siendo el objetivo principal de la educación física. Por ser un deporte tan llamativo es fácil lograr que los estudiantes tengan una participación efectiva, mostrando interés y entusiasmo por aprender y mejorar sus técnicas con lo cual estarían desarrollando sus capacidades coordinativas, kinestésicas, motoras y de percepción. Donde se



trabaja la relación óculo manual, la flexibilidad, la movilidad articular y la potencia anaeróbica ya que se producen una serie de desplazamientos de acción y reacción con cambios de direcciones y lo más importante es que ayuda a la comunicación interna del equipo y esto mejora las relaciones interpersonales de todo el grupo en general.

2.2.5 POBLACION

Mediante la observación se ha deducido cual es la población más pertinente para implementación del proyecto y se ha llegado a la conclusión que los jóvenes entre edades de 14 a 16 años pertenecientes al grado 9-1 y 9-2 de la institución educativa colegio Raimundo Ordoñez Yáñez son los más apropiados , ya que en el análisis realizado es el grado de la institución que más problemas directivos y de comportamiento ha tenido y gracias a este proyecto se pudo mejorar las relaciones interpersonales entre ellos mismos , cambiar hábitos de vida, adoptar una disciplina deportiva que les permitió aprender a ser responsables y aplicados , trabajar en equipo y ser más íntegros.

Curso	Niñas	Niños	Total	Edad promedio
9-1	7	20	27	14- 16 años
9-2	6	22	28	14- 16 años
Total			55	

2.2.6 MARCO CONCEPTUAL.

HISTORIA DEL VÓLEIBOL

El vóleibol fue creado en 1895 por William G. Morgan. Era entonces director de Educación Física en el Ymca de Holihoke, en el estado de Massachusetts, y había establecido, desarrollado y dirigido, un vasto programa de ejercicios y de clases deportivas masculinas para adultos. Se dio cuenta de que precisaba de algún juego de entretenimiento y competición a la vez para variar su programa, y no disponiendo más que del baloncesto, creado cuatro años antes (1891), echó mano de sus propios métodos y experiencias prácticas para crear un nuevo juego. Morgan describe así sus primeras investigaciones: "El tenis se

presentó en primer lugar ante mí, pero precisaba raquetas, pelotas, una red y demás equipo. De esta manera, fue descartado. Sin embargo, la idea de una red parecía buena. La elevamos alrededor de 6 pies y 6 pulgadas del suelo, es decir, justo por encima de la cabeza de un hombre medio. Debíamos tener un balón y entre aquellos que habíamos probado, teníamos la vejiga (cámara) del balón de baloncesto. Pero se reveló demasiado ligero y demasiado lento; entonces probamos con el balón de baloncesto, mismo, pero era demasiado grande y demasiado pesado. De esta manera nos vimos obligados a hacer construir un balón de cuero con la cámara de caucho que pesara entre 9 u 12 onzas". Las reglas iniciales y los conceptos de base fueron establecidos: la MINTONETTE; primer nombre con el que se le había bautizado, había nacido. El profesor HALSTEAD llama la atención sobre la "batida" o la fase activa del lanzamiento, y propone el nombre de "Vóleibol" Gracias al Ymca el juego del voleibol fue introducido en Canadá y en muchos países: Elwood S. BROWM en las Filipinas; J. Oward CROCKER en China; Frank H. BROWN en Japón, el doctor J.H. GRAY en Birmania, en China y en la India, así como por otros precursores en México, en América del Sur, en Europa, en Africa y en Asia. Los primeros campeonatos nacionales de voleibol tuvieron lugar en los Estados Unidos en 1922, y es en 1928 cuando se crea el USVA: la United States Volleyball Association. En 1938 se establecieron unos contactos internacionales entre Polonia y Francia. Desgraciadamente, la Segunda Guerra Mundial interrumpió las entrevistas. Solamente a finales de 1945 fue posible establecer nuevas relaciones. Por su parte, el doctor Harold T. Frier mood, entonces miembro del Ymca y muy pronto secretario de la Usvba, intentó establecer otra vez las relaciones internacionales e hizo difundir algunas obras sobre el voleibol. DE PRAGA A PARIS En 1946, con ocasión de un partido internacional entre Checoslovaquia y Francia en Praga, bajo el impulso de la Federación Francesa de Voleibol, se organizó una reunión en una cervecería. Fueron invitados el presidente de la Federación Polaca, M. WIOKYLLO Y MM. LIBAUD, BABIN Y AUJARD por parte de Francia; HAVER, STOLZ, SPIRIT, CABALKA, SZERENETA, KROTSKY y PULKRAB por parte de Checoslovaquia. Se decidió organizar un Congreso Constitutivo en París para 1947. El Sr. LIBAUD y la Federación Francesa fueron encargados de poner en pie esta organización y de ayudar a la formación de las Federaciones Nacionales de BELGICA, PAISES BAJOS, LUXEMBURGO y SUIZA. Las 13 Federaciones presentes en este Congreso establecieron los estatutos y reglamentos de las Federación Internacional de Voleibol, y pusieron en concordancia las reglas de juego americanas y europeas. Mientras tanto, en JAPON y en la mayor parte de los países asiáticos, el juego era practicado por nueve jugadores (Nine men system) sobre un terrero de 11 x 21 metros. Sin embargo, en el Congreso de FLORENCIA en 1955, la Federación Japonesa decidió introducir poco a poco las reglas internacionales en su país y en toda Asia. Se eligió un despacho del que la presidencia fue confiada al Sr. LIBAUD, y la Secretaría al Sr. LENOIR, fijándose la sede en París. El primer Campeonato de Europa tuvo lugar en Roma en 1948, y el primer Campeonato del Mundo en Praga en 1949. EL BAUTISMO DE TOKIO Paralelamente a la puesta en funcionamiento de esta Organización, se realizaron numerosas demandas para la inscripción del Voleibol en los JUEGOS OLIMPICOS. Gracias a la Federación Búlgara, la

DCS is member of:



Formando líderes para la construcción de un

dirección de la Federación Internacional de Voleibol tuvo ocasión de presentar un torneo en Sofía (1957), durante la sesión del Comité Olímpico Internacional. Un gran número de miembros de las más altas instancias deportivas asistió a la final, que fue una magnífica demostración. El Voleibol fue reconocido deporte olímpico siete años más tarde, cuando fue inscrito en el programa de los Juegos Olímpicos de Tokio, en un principio con la participación de 16 equipos masculinos y, finalmente, con la ayuda de los miembros japoneses de la Federación Internacional de Voleibol, con 10 equipos masculinos y 6 femeninos. El número de seis equipos femeninos pasó a ocho para los Juegos Olímpicos de México. Más tarde, gracias a la gran comprensión del Sr. Avery Brundage, Presidente, y a los miembros del Comité Olímpico Internacional, así como del Comité de Organización de los JJ.OO. de Munich, el voleibol pudo estar representado por 12 equipos masculinos y 8 femeninos, cifras que debieron ser mantenidas en razón de la gran notoriedad de este deporte: 115 Federaciones Nacionales afiliadas, más 45 millones de practicantes en el mundo, y la facilidad dada por estos números para la organización de dos torneos olímpicos de 1972. Nuestro deseo era obtener una fórmula más equitativa con 20 equipos, más en consonancia con nuestras necesidades de divisiones intercontinentales. Con motivo de su tercera participación en los JJ: OO. La Federación Internacional ha alcanzado su plena madurez, administrativa y deportiva. Este resultado fue obtenido por el trabajo de cada uno, cualquiera que sea su rama de actividad, pero sobre todo por el espíritu de colaboración de solidaridad y de amistad que fue siempre la base de las relaciones entre dirigentes, técnicos y jugadores. Más allá del deporte, la Federación Internacional ha aportado su tributo al establecimiento de una mejor comprensión humana. Esta misión debe también ser permanente.

HISTORIA DEL VOLEIBOL EN COLOMBIA

Se organiza institucionalmente como Federación el 25 de Marzo de 1955, en Cundinamarca, Santander, Chocó y Boyacá, que venían fusionadas en la Asociación Colombiana de Voleibol creada desde 1938, con un reconocimiento legal contenido en el artículo 5 del decreto nacional. en 1955 se jugó el Primer Campeonato Nacional de Mayores con sede en Bucaramanga . La Federación obtuvo su personería jurídica bajo el número 1187 en el año 1956. El primer lustro de existencia de la rectora colombiana del voleibol .La presidencia de la Federación ha contado desde entonces con los siguientes nombres: Boris Rodríguez, Alvaro Fernández de Soto, Ezequiel Aulestia, Victor Vernaza, Rafael Rodríguez Casadiego, Humberto Chica Pinzón, Luis Alfredo Ramos Botero y Rafael Lloreda Currea. Al lado de estos nombres, han contribuido en diverso grado a construir los cuarenta años que cumple de historia la Federación Colombiana de Voleibol, las siguientes personas cuyo testimonio permanece registrado en los anales de la institución: Guillermo Martínez, Antonio de la Cruz, Francisco Chois, Victor Augusto "Yuto" Díaz quien se destacó singularmente por su interés encapacitarse nacional e internacionalmente, y a la vez por los títulos acumulados al frente

DCS is member of:



Formando líderes para la construcción de un

deequipos de Cundinamarca y Bogotá; Jaime Yepes, técnico vallecaucano que condujo a la selección Juvenil Nacional durante el mundial de Perú; José Luis Betancur, de Antioquía; Luis Eduardo Agudelo, actual técnico campeón nacional de mayores damas con Bogotá; y Arcesio Rondón Salas, del departamento del Meta. Han sido técnicos notables también: Norton Madrid, Julián Ben-Hart, Arturo Melgarejo, Ezequiel Serrano, Guillermo Montoya Callejas, hoy destacado periodista quien en su oportunidad tuvo a su cargo un seleccionado nacional de menores en Piura; Eutimio Rodríguez ; Ricaurte Trujillo en Ibagué; César Rodríguez y Carlos Cote, hoy presidente de las ligas Santander y Norte de Santander, respectivamente. Técnicos de origen extranjero dejaron huella en la historia voleibol colombiano: Ricardo Pérez y Verde Español, quien fue técnico oficial de la Federación y aportó a la misma su cartilla de mini-voleibol para los semilleros; Daniel Margolis, entrenador norteamericano ya fallecido; los belgas Michel y Liliana Tavernier, pareja de esposos, y el técnico peruano Jorge Sato Sato, quien estuvo en nuestro país con ocasión de los Juegos Panamericanos celebrados en la ciudad de Cali. Hoy aparecen como técnicos de gran proyección nacional y con ejecutorias en este deporte: Rodrigo Canaval , del Valle y Josué Manchola del Huila. En el rango de dirigentes han cosechado méritos a largo de estos años nombres como el de Carlo Abondano fundador de las liga de Cundinamarca y Bogotá recientemente fallecido; Jaime Tarazona, José Ramón Ruiz, Jairo Tapias Diego Palacios, , de Antioquía, -acertado conductor del voleibol en esa región- hoy, desde la dirección de Coldeportes , persiste en la necesidad de un desarrollo técnico óptimo y sostenido para un proceso desde la base en el voleibol nacional; Yesid Santos, Fredy Tovar, Valentín Cabal, Jaime Rodríguez Ballesteros, Tulio Hernán Martínez, Mariano Chimá, Xisto Cerquera y Javier Rodríguez.

ENTRE EL DEPORTE Y LAS RELACIONES HUMANAS

Llevar una rutina de ejercicio no es cosa sencilla. Encaminarse en ese hábito, para algunos puede resultar un martirio o una pesadez, mientras que para otros es un placer. Vencer la tentación de quedarse en casa, dormir unos minutos más u ocupar el tiempo en cualquier otra actividad no es fácil; no obstante, una vez que el hábito se arraiga en nuestra cotidianidad no hay clima, cama, fatiga o pretexto que valga. Esto se debe, en cierta parte, a la liberación de endorfinas que se generan al ejercitarse

Que el deporte tiene múltiples beneficios, de eso no hay duda, sin embargo en esta ocasión nos centraremos en los beneficios intra e interpersonales que ofrece a quien lo practica.

Entre otras cosas está comprobado que la práctica de algún deporte ayuda mejora el ánimo, libera el estrés, y es considerado como una actividad que contribuye a combatir la depresión. Esto es debido a las

DCS is member of:



Formando líderes para la construcción de un

endorfinas que el cuerpo libera al momento de ejercitarse. A demás este hábito influye positivamente en la autoestima de la persona que lo ejerce por diversos motivos que van desde la satisfacción misma de realizar el deporte, el cumplimiento de las metas en el entrenamiento y el mejoramiento en la salud física y mental.

Independientemente de las bondades físicas que el practicar un deporte conlleva, este tipo de actividades, cuando se es constante, dotan al individuo de habilidades para la vida diaria que incrementan su formación como persona, tales como: carácter, perseverancia, responsabilidad, constancia, respeto, determinación, entre otros.

“La diferencia entre lo posible y lo imposible está en la determinación de la persona” Tommy Lasorda, dijo una vez. Y es que el deporte nos ayuda a tener el coraje necesario para cumplir nuestras metas e incrementarlas constantemente. “En este sentido, para Michael Phelps “no se le puede poner límite a algo, cuanto más sueños más lejos llegarás”.

Con respecto a las relaciones interpersonales, un estudio realizado por la Universidad Complutense de Madrid (2013) demostró no sólo que las actividades deportivas mejoraban la convivencia escolar, sino que además, incrementaban los valores como la cooperación, respeto, compañerismo y diálogo y por otro lado, el aumento en la capacidad de gestión dentro de las dinámicas de aprendizaje interpersonal, así como de las habilidades de trabajo en el aula.

Formar parte de un grupo de entrenamiento, selección o equipo ayuda a desarrollar habilidades sociales como el compañerismo, la solidaridad y el respeto. Por otro lado, en la mayoría de los casos, los deportistas requieren tener mayor dominio de sus emociones y pueden actuar con mayor asertividad ante situaciones imprevistas.

Así que si aún no tienes este hábito, te invitamos a intentarlo.

BENEFICIOS DEL EJERCICIO FÍSICO O DE LA PRÁCTICA DE ALGÚN DEPORTE PARA LOS NIÑOS.

En la actividad física interviene multitud de factores. Estos son los que están directamente relacionados con la mejora de la salud de los niños: resistencia cardiorrespiratoria, flexibilidad, la fuerza y la resistencia muscular, y la coordinación (muy importante en la infancia).



La resistencia cardiorrespiratoria:

El corazón y los pulmones necesitan adaptarse cuando nuestro organismo realiza actividades que requieren el movimiento de grandes grupos musculares en períodos de tiempo prolongados. Así se asegurará que la sangre se reparta adecuadamente y nuestro organismo se recupere del esfuerzo realizado.

La resistencia cardiorrespiratoria en los niños se puede fortalecer realizando: carrera suave, natación, bicicleta, remo, andar a ritmo ligero, salto, etcétera.

Hay que progresar lentamente, y tener en cuenta que las personas que no hayan realizado actividades durante cierto tiempo, deben de comenzar lentamente e ir aumentando poco a poco.

Fuerza y resistencia muscular:

La fuerza muscular es la capacidad que tiene el músculo para generar tensión y vencer la fuerza opuesta. La resistencia muscular es la capacidad del músculo para mantener su contracción durante un período de tiempo prolongado.

Los niños pueden practicarla saltando a la comba, trepando, corriendo, jugando a la carretilla o a tirar de la sog... O con actividades como tirar un balón, remar, realizar ejercicios de fuerza en un gimnasio, sostener o empujar algo... Un trabajo de este tipo con excesiva carga puede ser perjudicial en la infancia, porque el cuerpo está en pleno desarrollo.**Flexibilidad:**

La flexibilidad es uno de los beneficios del deporte en la niñez. Es la capacidad que tienen las articulaciones de realizar movimientos con la mayor amplitud posible. No se encarga de generar movimiento, pero sí lo facilita. Se pueden practicar con actividades físicas como: estirar suavemente los diferentes músculos, bailar, jugar a los bolos, a la goma elástica, deportes como gimnasia, kárate, judo y otros similares.

Aunque en la infancia la flexibilidad es mayor, conviene iniciar estas actividades en edades tempranas y mantenerlas a lo largo de la vida.

Coordinación:

Es la capacidad para utilizar los sentidos, destacando la visión y la audición, unido al movimiento y las diferentes partes del cuerpo, y así poder desarrollar los movimientos con precisión y suavidad.

La coordinación incluye:

- En el equilibrio corporal, siendo la habilidad para mantener una determinada postura, especialmente en gravedad. Por ejemplo, andar sobre una barra fija).



- El ritmo.
- Percepción del cuerpo y el espacio y coordinación espacial, como hacer una voltereta, o aprender un paso de baile.
- Coordinación ojo-pie, como conducir un balón con el pie.
- Coordinación ojo-mano, como golpear una bola con la raqueta.

Estas actividades son muy importantes, sobre todo en la infancia ya que:

- Evitan caídas.
- Proporcionan satisfacción.
- Son importantes para el desarrollo físico-psíquico.

UBICACIÓN TEMPORO-ESPACIAL Y CONOCIMIENTO COPORAL.

CONOCIMIETO CORPORAL.

Es la conciencia que se tiene del propio cuerpo, las partes de este, y lo que podemos llegar a hacer con nuestro cuerpo, todo esto a través de lo adquirido en experiencias.

Fundamentos Voleibol

Para jugar voleibol se utilizan varias jugadas o fundamentos que componen el juego (como por ejemplo en el fútbol es la patada o el cabeceo). Vamos a enumerar cada uno por debajo y dar una breve explicación.

Golpe de dedos:

El golpe del balón se debe realizar exclusivamente con la yema de los dedos y genera una extensión completa de los antebrazos, muñeca y dedos. Aspecto fundamental en la técnica es el acompañamiento de las piernas, las cuales deben iniciar en una ligera flexión y generar una plataforma de impulso necesaria



para una correcta colocación en lo referente a la altura y trayectoria del balón. Al final el movimiento se termina en una completa extensión de piernas, espalda, brazos y dedos.

Golpe de antebrazo:

Consiste en entrar en contacto con el balón con ambos antebrazos, uniendo las manos y estirándolos al máximo. Se utiliza para recibir el saque, un remate o para hacer un pase al compañero. Su técnica es fundamental para un correcto desempeño en el juego. La posición inicial debe ser con los brazos sueltos, separados, pies un poco más abiertos que el ancho de los hombros, tronco hacia delante, piernas y caderas un poco flexionadas y vista atenta a la dirección del balón desplazándonos hacia el mismo. Se extienden los brazos delante del tronco, manos unidas, entrando en contacto con los antebrazos, sin doblar los codos y finalizando con las manos apuntando hacia el objetivo del balón.

Saque

El saque es la primera jugada que se hace en cada punto, siendo el inicio del juego. El jugador queda posicionado detrás de la línea de fondo del campo, en cualquier posición, y tiene el objetivo de mandar la pelota al campo adversario usando la mano o cualquier parte del brazo.

A pesar de que hay muchos tipos de servicio, en el voleibol moderno los jugadores intentan cada vez más mejorar sus servicios para enviar la pelota con más fuerza posible al otro lado. Cuando el jugador puede hacer un punto directo a través del servicio, esta jugada se llama *Ace*.

Recepción

Esta es la jugada que se hace normalmente inmediatamente después del equipo contrario hacer su servicio o haber atacado, siendo utilizada para defender, evitando que la pelota toque el suelo. La posición más común para ello es el titular (ilustrado en la imagen) en el que el jugador logra un mejor control de la pelota después de recibir un fuerte ataque, con el objetivo de mandar la pelota en buenas condiciones para el levantador (jugador que está en el centro del equipo).

Levantamiento

Esto normalmente se hace con las dos manos sobre la cabeza y es la jugada que antecede al ataque, teniendo como objetivo mandar cerca de la red para que alguien haga el último movimiento para mandar la pelota hacia el lado contrario.

Ataque

Ataque o corte, es cuando el jugador da el último toque al campo adversario haciendo un salto vertical y dando un golpe con bastante fuerza por encima de la red hacia el suelo del campo adversario.

Cuanto más jugadas el jugador que esté atacando conseguir, mayor será la oportunidad de conseguir mandar la pelota al campo adversario evitando así el bloqueo. Todos los jugadores pueden atacar a la excepción del líbero, que sólo puede mandar la pelota al campo adversario con título o toque.

Bloqueo

Esta es la jugada de defensa al ataque, compuesta por un salto vertical con los brazos extendidos hacia arriba, para crear una barrera para su lado del campo y así la bola no puede pasar a su lado del campo después del balón ataque del adversario o para reducir la velocidad de la misma. El bloqueo puede ser efectuado por 1 a 3 jugadores al mismo tiempo (más jugadores, mayor es la posibilidad de bloqueo).

DCS is member of:



CAPITULO III

3.0 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 DISEÑO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES									
SEMANAS	SEMANA 1	SEMANA 2		SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
HORAS	2	1	1	2	2	2	2	2	2
ACTIVIDADES									
HISTORIA DEL VOLEEIBOL , FUNDAMENTOS BASICOS	✓								
EL GOLPE DE ANTEBRAZO		✓	✓						
EL GOLPE DE DEDOS				✓					
EL SAQUE “BAJO Y ALTO”					✓				
EL ATAQUE						✓			
EL BLOQUEO							✓		
ESTRATEGIAS DEL VOLEIBOL								✓	

SISTEMAS DE JUEGO								✓
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

3.2 EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

El primer momento fue la socialización del tema o propuesta a desarrollar, para ello se recurrió a charlas de concientización y de cómo por medio del deporte se puede lograr una mejor relación interpersonal.

RUMOR DE ENFRENTAMIENTO O DE HECHOS DE VIOLENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR

¿Cómo prevenir y cómo estar preparados?

Para evitar la propagación de rumores, desactivarlos y estar alerta ante amenazas reales, se recomienda establecer un canal de comunicación directo con las autoridades locales, con fuentes confiables de información.

Como una bola de nieve, el rumor se incrementa a medida que pasa de una persona a otra y, por lo tanto, va generando tensión que crece junto con el rumor, la cual puede provocar ausentismo o llegar a aglutinar a los familiares fuera de la escuela y aumentar con ello el clima de estrés, además del riesgo que representa su presencia, en caso de que el enfrentamiento o hecho de violencia sea real.

3.2.1 ANTEBRAZO

AREA	DESCRIPCION	EVIDENCIA
<p>EL GOLPE DE ANTEBRAZO</p>	<p>Para esta actividad se implementaron sesiones de clases del deporte voleibol enfocadas a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 9-1 Y 9-2. En esta primera sesión realizamos diferentes actividades relacionadas con el gesto técnico del antebrazo de forma individual, en parejas y en grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes conformaran parejas y uno de los dos trotara hasta donde se encuentra ubicado el otro y realizara un golpe de antebrazo primera mente cuando el balón este picando • El mismo ejercicio anterior solo que esta vez el balón va a ir directo a los antebrazos • Los estudiantes conformaran grupos de a 4 y se ubicaran dos en la parte del centro y dos en la parte externa de la cancha, los que están en el centro deberán ir donde están cada uno de sus compañeros para realizar el golpe de antebrazo • Se realizara una charla afectiva para lograr la concientización de mejorar el trato y las relaciones interpersonales entre ellos mismos 	

3.2.2 GOLPE DE DEDOS

<p>EL GOLPE DE DEDOS</p>	<p>Para esta actividad se implementaron sesiones de clases del deporte voleibol enfocado a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 9-2. En esta primera sesión realizamos diferentes actividades relacionadas con el gesto técnico del golpe dedos de forma individual, en parejas y en grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes conformaran parejas, se ubicaran a tres metros y realizaran 200 golpes de dedos • Los estudiantes conformaran grupos de a cuatro, realizando un cuadro para ejecutar el golpe de dedos de forma diagonal • Los estudiantes conformaran parejas y realizaran el golpe de dedos, un golpe de dedos corto y uno largo • Se realizara una charla afectiva para lograr la concientización de mejorar el trato y las relaciones interpersonales entre ellos mismos 	
	<p>Para esta actividad se implementaron sesiones de clases del deporte voleibol enfocado a mejorar la técnica del fundamento golpe de dedos realizando trabajos en equipo e individuales para mejorar las relaciones interpersonales</p>	

<p>REFUERZO DE LA TECNICA DEL GOLPE DE DEDOS</p>	<p>de los estudiantes del grado 9-2. En esta actividad realizamos diferentes actividades relacionadas con el gesto técnico del golpe dedos de forma individual, en parejas y en grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizaran golpes de dedos de manera individual tratando de mantener el balón sin caer el mayor tiempo posible • Los estudiantes conformaran parejas y realizaran el golpe de dedos, un golpe de dedos corto y uno largo manteniendo el control con el balón y realizando el gesto técnico lo mejor posible. • Se realizara una charla afectiva para lograr la concientización de mejorar el trato y las relaciones interpersonales entre ellos mismos 	
---	---	--

3.2.3 EL SAQUE

<p>EL SAQUE</p>	<p>En sesión de clases vamos a llevar a cabo el gesto técnico del saque, miraremos todo su movimiento biomecánico y la perfecta ejecución del mismo ya que este es el que da inicio a cada punto de un set de juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes conformaran parejas y realizaran el servicio por debajo a lo ancho de la cancha de voleibol • Los estudiantes conformaran 4 hileras de igual tamaño y se 	
------------------------	--	--

	<p>ubicaran dos hileras en cada cancha y una lado de la cancha realizara el servicio y el otro lado de la cancha decepcionará el balón</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mismo ejercicio anterior solo que ahora deberán recepcionar con un golpe de antebrazo • Se realizara una charla afectiva para lograr la concientización de mejorar el trato y las relaciones interpersonales entre ellos mismos 	
--	--	--

3.2.4 EL SAQUE

EL SAQUE	<p>En sesión de clases vamos a llevar a cabo el gesto técnico del saque, miraremos todo su movimiento biomecánico y la perfecta ejecución del mismo ya que este es el que da inicio a cada punto de un set de juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes conformaran parejas y realizaran el servicio por debajo a lo ancho de la cancha de voleibol • Los estudiantes conformaran 4 hileras de igual tamaño y se ubicaran dos hileras en cada cancha y una lado de la cancha realizara el servicio y el otro lado de la cancha decepcionará el balón • El mismo ejercicio anterior solo que ahora deberán recepcionar con un golpe de antebrazo • Se realizara una charla afectiva para lograr la concientización de mejorar el trato y las relaciones interpersonales entre ellos mismos 	
----------	---	---

3.2.5 EL ATAQUE

<p>EL ATAQUE</p>	<p>En esta sesión de clase manejaremos un gesto fundamental en el voleibol como lo es el ataque, ya que este es importante para conseguir la victoria del equipo sin menospreciar al equipo oponente. También observaremos el movimiento indicado del gesto del ataque para prevenir lesiones</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes conformaran grupos de 3, uno de ellos estará ubicado en la primera grada del coliseo mientras los otros 2 realizaran la técnica adecuada para hacer un buen remate• Los estudiantes remataran el balón con autopase por las zonas de ataque en la cancha de voleibol (zona 2,3,4)• Les lazare balones por cada una de las zonas de ataque y todos los estudiantes deberán realizar el remate con la técnica adecuada• Se realizara una charla afectiva para lograr la concientización de mejorar el trato y las relaciones interpersonales entre ellos mismos	
------------------	---	---



3.2.5 EL BLOQUEO

<p>EL BLOQUEO</p>	<p>En esta sesión se llevara a cabo el gesto deportivo del bloqueo y este se realiza a nivel ofensivo y a nivel defensivo. Este gesto técnico se debe realizar de una manera muy honesta para no lesionar al compañero del equipo contrario que está ejecutando el ataque</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes conformaran 1 hilera de 3 en el lugar de la cancha y realizaran los movimientos adecuados de cómo se realiza un buen bloque • Los estudiantes conformaran grupos de 3, uno de ellos estará ubicado en la malla mientras que el otro realizara el movimiento de bloqueo y luego correrá hasta donde está el otro compañero y realizara un golpe de antebrazo • El mismo ejercicio anterior solo que ahora se realizara un golpe de dedos 	
-------------------	---	---

3.2.6 SISTEMAS DE JUEGO

--	--	--

<p style="text-align: center;">SISTEMAS DE JUEGO</p>	<p>En esta sesión aprenderemos lo diferentes sistemas de juegos utilizados en el voleibol y el más frecuentado a nivel internacional. Los sistemas de juegos que se usas en el voleibol son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 y 2 sencillo: este tiene dos levantadores y cuatro atacantes • 4 y 2 con filtración: tiene dos atacantes y cuatro atacantes, la diferencia es que el levantador que armara la jugada siempre será el que está a la defensiva • 5 y 1 sistema universal: se le conoce de esta manera porque la mayoría de los clubes lo usan, este tiene un solo pasador y los otros 5 son atacantes produciendo en si un juego más ofensivo • 6-0 : este es un sistema de juego muy básico y elemental donde todos son pasadores al momento de pasar por la posición 3 y los demás son atacantes, por lo general se usa cuando se esta empezando el deporte 	
---	---	---

3.2.7 EVALUACION

Se realizó una evaluación cualitativa de cada logro que desarrollo el estudiante, es una evaluación que se hace para darle cumplimiento a lo planeado y que se desarrolla para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de 9-2 grado del colegio Raimundo Ordoñez Yáñez.

Gracias a la propuesta desarrollada se pudo instruir de manera satisfactoria a los estudiantes de noveno grado del colegio Raimundo Ordoñez Yañez en el tema referente a las relaciones interpersonales a través de actividades deportivas por medio del deporte voleibol. Los estudiantes aprendieron a acatar órdenes y a responder de forma adecuada a las circunstancias plantadas durante las actividades planteadas y aprendieron valores como la tolerancia y el respeto a sus compañeros, el trabajo en equipo y a ser más íntegros dentro y fuera de las aulas de clase.

4. CAPITULO IV

4.1 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIA
EUCARISTIA	19 DE SEPTIEMBRE	
INTERCLASES	23 DE SEPTIEMBRE	

<p>SEMANA CULTURAL</p>	<p>14 DE OCTUBRE</p>	
<p>CAMPEONATO TENIS DE MESA</p>	<p>5 DE NOVIEMBRE</p>	
<p>APOYO CAMPEONATO FUTBOL DE SALON</p>	<p>11 DE NOVIEMBRE</p>	

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un

5 .CAPITULO V

5.1 FORMATOS DE EVALUACION

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Naira Johir Cambaliza D
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Raimundo Pedraza Yanes
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: pablo Nayid Corredor

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. B
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E

DQS is member of:



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. B
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: *Neurto*

FECHA: 30-11-19

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 B
- Es autónomo en sus decisiones
 B
- Visiona y gestiona acciones futuras
 E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
 E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
 B
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
 E

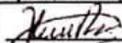
- Su comunicación es fácil y asertiva
 E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
 E

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
 B
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
 E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
 E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
 E

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
 E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
 E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Pablo Nayid corredor
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: 
FECHA: 30-11-19

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Kevin Jahir Cambariza Diaz
 SUPERVISOR: Pablo Nayid Corredor
 INSTITUCIÓN: Raimundo Orejón Vanez
 FECHA: 30-11-19

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosisifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

[Firma]
 DOC. HSC. ED. FISICA
 SECOL ROY

OBSERVACIONES: _____



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE. PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Kevin Faber Contreras D
 PERIODO ACADÉMICO: 2019-2

SUPERVISOR: Fernando Ramírez
 FECHA: 30-11-19

Aspectos Evaluables		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada).	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. Los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tienen secuencia lógica, se adaptan a l nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema.	1.0	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje.	1.0	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. Los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, temas y actividades de aprendizaje.	1.0	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES		4.5	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Kevin Jahir Combariza Díaz
SUPERVISOR: Pablo Nayid Corredor
INSTITUCIÓN: Práximido Ordoñez yañez
CURSO: 6-1 6-2 7-1 7-2 7-3 8 FECHA: 30-11-19
9-1 9-2 10 11

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5-0	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5-0	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5-0	1.0
NOTA DEFINITIVA			5-0

OBSERVACIONES ESPECIALES:

ALUMNO - MAESTRO: [Signature]
SUPERVISOR: [Signature]



CONCLUSIÓN

En la ejecución de esta propuesta pedagógica cumplió su objetivo “mejorar las relaciones interpersonales a través del voleibol “mejorando el comportamiento de los estudiantes y la comunicación entre estos mismos, fue una experiencia muy satisfactoria para mi vida y me servirá para toda mi vida profesional.

DQS is member of:



EVIDENCIAS Y ANEXOS





DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



DQS is member of:



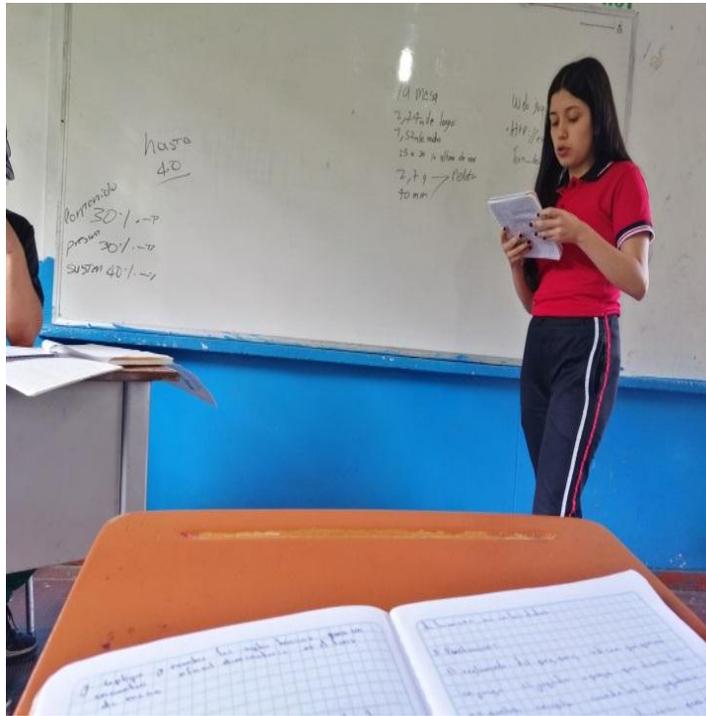




DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz





DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*





DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz





DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz**

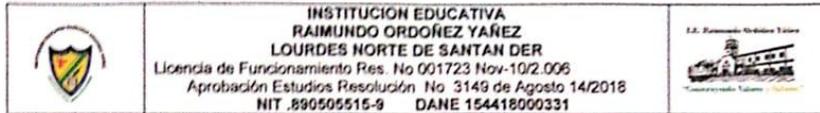


Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



EL RECTOR (E) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA, "RAIMUNDO ORDOÑEZ YAÑEZ", DEL MUNICIPIO DE LOURDES NORTE DE SANTANDER, LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCION No 001723 DE NOVIEMBRE 10 de 2.006, APROBACIÓN DE EDUCIOS RESOLUCIÓN NO 3149 DE AGOSTO 14 /2.018. PARA LOS NIVELES: PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA, PRIMERO A QUINTO, BASICA SECUNDARIA SEXTO A NOVENO; MEDIA TÉCNICA, DECIMO Y UNDECIMO .EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

C E R T I F I C A :

Que: **KEVIN JAHIR COMBARIZA DIAZ**, identificado con C.C. No. 1094533205, expedida en Lourdes, Norte de Santander, realizo en ésta Institución Educativa, Práctica Profesional en la Licenciatura EN EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FISICA, RECREACION Y DEPORTES.

Durante el (1º) de Octubre hasta el (30) Treinta de Noviembre de 2.019.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado en Lourdes, N. de S., a los (27) Veintisiete días del mes de Noviembre de 2019.

Elaboro/bnm.

DAVID GARCIA LARGO
C.C.No 5.415.309 de Bochalema
RECTOR (E)

Firma Registrada. Libro 6 Folio 383.

Email:davi.gar.lar@gmail.com
Email: ie_raimundoordonezyanez@sednortedesantander.gov.co
Carrera 2ª No 3 – 70 Barrio La Loma
Telf. 3012399869- 3133773048
Lourdes – Norte de Santander

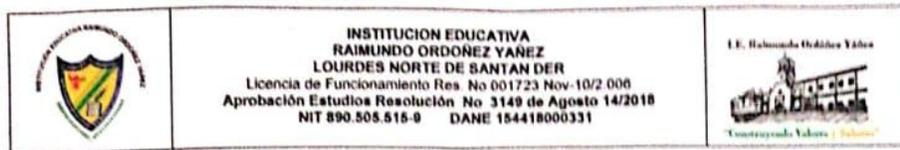


Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



LA RECTORA (E) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA, "RAIMUNDO ORDOÑEZ YAÑEZ", DEL MUNICIPIO DE LOURDES NORTE DE SANTANDER, LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCION No 001723 DE NOVIEMBRE 10 de 2.006, APROBACIÓN DE EDUCIOS RESOLUCIÓN NO 3149 DE AGOSTO 14 /2.018, PARA LOS NIVELES: PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA, PRIMERO A QUINTO, BASICA SECUNDARIA SEXTO A NOVENO; MEDIA TÉCNICA, DECIMO Y UNDECIMO .EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

CERTIFICA:

Que: **KEVIN JAHIR COMBARIZA DIAZ**, Identificado con C.C. No. 1094533205, expedida en Lourdes, Norte de Santander, realizo en ésta Institución Educativa, Práctica Profesional en la Licenciatura EN EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FISICA, RECREACION Y DEPORTES.

Durante el (2) de Septiembre hasta el (30) Treinta de Septiembre de 2.019.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado en Lourdes, N. de S., a los (30) días del mes de Septiembre de 2019.

Elaboro/bnm.

Espec .ROSA BELEN VILLAMIZAR PACHECO
CC. 27748.748 de Lourdes.
RECTORA (E)

Email: robevipa28@Hotmail.com
Email: le_raimundoordonezyanez@sednortedesantander.gov.co
Carrera 2ª No 3 – 70 Barrio La Loma
Telf. 3204833323- 3133773048
Lourdes – Norte de Santander



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



Pamplona, 12 de agosto de 2019

Señor Rector
CRISTI LILIANA BERMUDEZ APONTE
Institución Raimundo Ordoñez Yañez
Lourdes- Norte De Santander

Estimado Rector:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

KEVIN JAHIR COMBARIZA DIAZ
ESTUDIANTE

PABLO NAYID CORREDOR
SUPERVISOR

Atentamente,

LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA
Coordinador de práctica

BIBLIOGRAFIA

- La Teoría del Desarrollo Psicosocial (erikson, 1968)
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
(erikson e. , 1968)
- Erikson, Erik. (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Erikson, Erik. (1972). Sociedad y Adolescencia. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Erikson, Erik. (1968, 1974). Identidad, Juventud y Crisis. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Aragundi-Castro, C. (2006). *Observación y análisis de la colocación en el voleibol*. [Tesis doctoral]. Universidad de A Coruña
- Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.