



**INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA SEMINARIO MENOR**

**JUAN CAMILO MARTELO GONZALEZ
CODIGO: 1094279147**

**DOCENTE
M.G LEIDY ORTIZ**

Universidad de Pamplona

2019

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



**INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA SEMINARIO MENOR**

**JUAN CAMILO MARTELO GONZALEZ
CODIGO: 1094279147**

**DOCENTE
M.G LEIDY ORTIZ**

Universidad de Pamplona

2019

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



Introducción

La siguiente propuesta pedagógica estará basada en la adaptación de los niños y niñas de inclusión de los grados 4 y 5 de primaria para el mejoramiento de la psicomotricidad, donde se tiene como objetivo primordial el mejoramiento del rendimiento académico, social, cognitivo, de valores y demás en el colegio seminario menor santo toma de Aquino mediante la psicomotricidad en niños de 8 a 10 años, en la cual las diferentes actividades tienen juegos cognitivos y lúdico recreativos para lograr un mayor desarrollo en los estudiantes, cabe resaltar que los resultados se verán a mediano y largo plazo, pues también los demás profesores en los siguientes años tendrán la opción de hacer mejores cosas o juegos relacionados con esta propuesta pedagógica.

DQS is member of:





DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



Contenido

1. Misión	7
2. Ubicación.....	7
3. Reseña histórica.....	8
3.1 Filosofía.....	10
3.2 Perfil del estudiante tomasino	11
3.3 Principios Institucionales.....	13
4. Marco legal.....	13
5. Organigrama institucional	15
6. Deberes y derechos de los estudiantes.....	16
7. Uniformes.....	19
8. Horario del maestro practicante	20
9. Horizonte institucional	21
10. Inventario de infraestructura.....	23
11. Matriz dofa	24
12. Ley del menor.....	25
13. Manual de convivencia.....	26
14. Cronograma institucional	27
2.1 Título	28
2.2 Objetivo general:.....	28
2.3 Objetivos específicos:.....	28
2.4 Descripción del problema.	29
2.5 Justificación	30
2.6 Población	33



2.7 Marco teórico.....	34
III CAPITULO informe de los procesos curriculares	42
3.2.1 Lanzamiento.....	43
3.2.2 Correr	45
3.2.3 poli- motor.....	48
3.2.4 Motricidad fina y gruesa.....	49
3.2.5 atrapar.....	51
3.2.6 Equilibrio	52
3.2.6 Saltos.....	53
3.2.7 expresión corporal	55
3.2.8 Reptar	56
3.2.9 velocidad de reacción	57
3.2.10 cooperaciones en equipo	59
Evaluación.....	59
IV CAPITULO.....	60
Actividades extracurriculares.....	60
V CAPITULO.....	62
Formatos de evaluacion	62
5.1 Formato de autoevaluación.....	62
5.2 Formato de Co-evaluación	63
5.3 Formato de Plan teórico.....	64
5.4 Formato semanal.....	65
5.5 Formato de nota de práctica con observaciones.....	66
5.6 Formato de práctica final absoluta	67
CONCLUSIONES.....	68



1. Misión

Somos: una Institución Educativa, inspirada en el Evangelio y la Doctrina de la Iglesia, orientada por la Arquidiócesis de Nueva Pamplona y comprometida con la formación de candidatos al Sacerdocio y de líderes cristianos, en el contexto del plan global Arquidiocesano de Nueva Evangelización.

Queremos, como Comunidad Educativa Católica, servir al país y a la Iglesia formada con excelencia integral hombres y mujeres competentes, conscientes, responsables y comprometidas con la causa de la paz, capaces de responder con actitudes y hechos al momento histórico que vivimos.

Contamos con la ayuda de Dios, con la experiencia educativa que supera el sesquicentenario, con el marco legal colombiano y con la calidad humana de quienes conforman la Comunidad Educativa Tomasina: Equipo de formadores, padres de familia, estudiantes, Exalumnos, personal Administrativo y de servicios

Visión

En el año 2018, el Seminario Menor Santo Tomás de Aquino, será la primera alternativa de educación en valores en el nororiente colombiano, líder en gestión educativa, excelente en la calidad de los criterios pedagógicos y estrategias que ha adoptado para orientar su proceso educativo, siempre a la luz del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia para construir una sociedad más justa y solidaria

2. Ubicación

SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO

Dirección: Cr10 8-185
Afanador Y Cadena, Pamplona

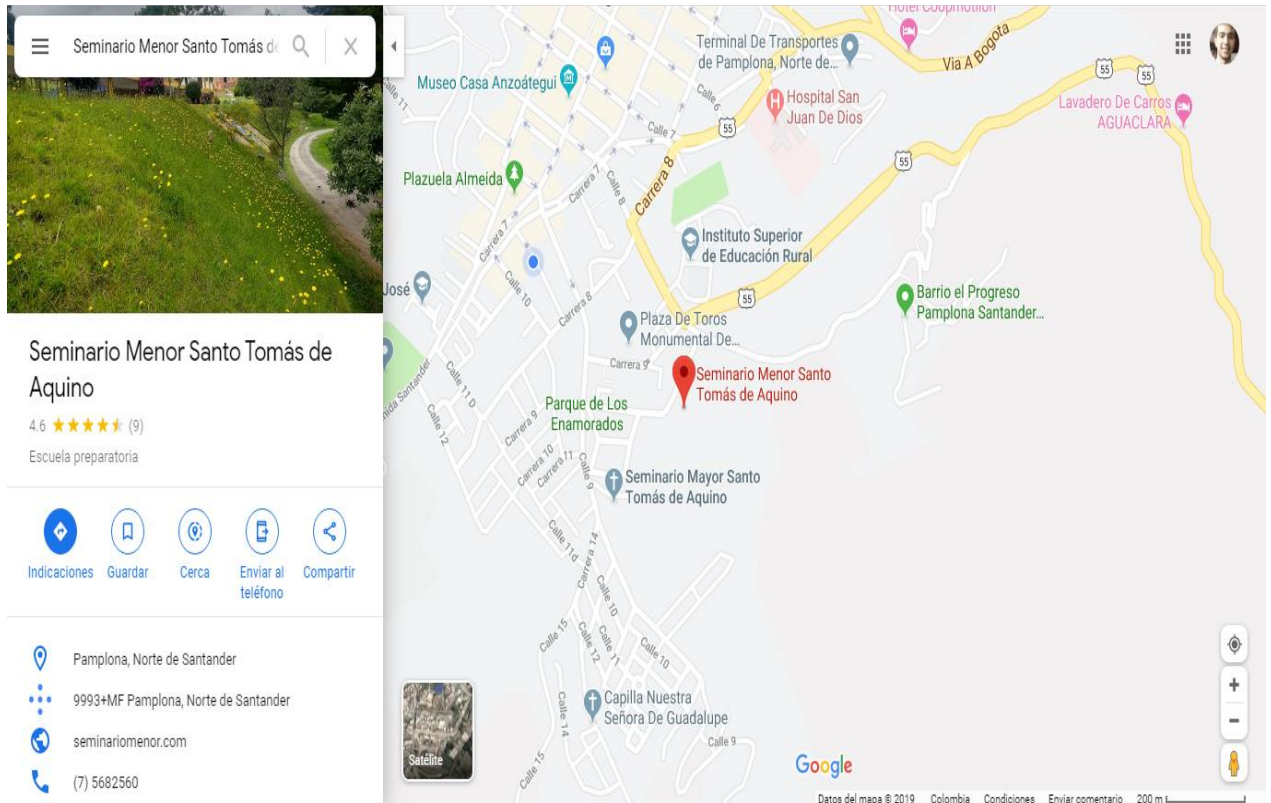
DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



Norte De Santander - Colombia
Teléfono: 568-2560
Correo: semenorplna@hotmail.com



3. Reseña histórica

El seminario menor Santo tomas de aquino : evoca su historia con gratitud
escribe su presente con pasion y se abre con esperanza al futuro

A la diocesis de Pamplona , erigida por la Bula Coelestem Agricolam del 25
de septiembre de 1.835llega como primer Obispo Monseñor Jose Jorge
Torres Stans.

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



Y empieza a preocuparse a fin de que los aspirantes al sacerdocio , quienes estudiaban en el seminario menor provincial san jose aprovechando las catedras alli fundadas por Monseñor Rafael Lasso de la Vega , Obispo de Merida , a cuya jurisdiccion pertenecia Pamplona , contaran con un instituto propio con carácter de seminario conciliar , En julio de 1843 se redactaron los estudios del seminario y Monseñor Torres stans procede a nombrar como primer rector al presbitero Jose Elias Puyana y en el mes de agosto el seminario empieza a tener vida propia.

Durante 54 años fue dirigido por la comunidad de los padres eudistas y luego ha estado orietado por los sacerdotes diocesanos .

Hasta 1963 el Rector del seminario mayor era el mismo del seminario menor . a partir de esta fecha monseñor Anibal Muñoz Duque , Arzobispo de Nueva Pamplona , separo el seminario menor del seminario mayor colocandole a cada uno distinto rector . Para este momento fue nombrado como primer rector del seminario menor el Padre Gabriel Pinzon Urrea .

El actual edificio del seminario menor , con planos de la autoria de monseñor Anibal Muñoz Duque , fue inaugurado por el entonces Arzobispo de Pamplona Monseñor Alfredo Rubio Diaz , 10 de agosto de 1.971

En el año 1993 tuvo lugar la celebracion del sesquicentenario del seminario de Pamplona , encontrando para esta efemerides como rector del seminario Mayor a Monseñor Rafael Tarazona Mora y como rector del seminario menor al padre Humberto Rico Sepulveda . Con esta ocasión , entre otras distinciones departamentales y municipales , el Ministerio de Educacion Nacional condecoro oficialmente al seminario Menor con la medalla SIMON BOLIVAR .

Con gratitud se registra el desfile de jovenes sedientos de verdad y de virtud que han abrevado en este claustro eclesiastico de nuestra ciudad y brillan hoy con luz propia , comprometidos en la construccion de uan sociedad dique reclama justicia , amor y paz



Desde 1961 , fecha de la primera proclamacion de bachilleratos , los jovenes que han obtenido en los claustros tomasinos su titulo de Bachiller academico , supera el militar

Con plena conciencia del momento presente , el seminario menor iza con optimismo la bandera de la mision que ha de seguir cumpliendo en el concierto educativo de Pamplona , con vision , si se quiere de soñadores estructurando su propio paradigma tomasino .

La arquidiocesis de Pamplona mantiene su indeclinable voluntad de brindar a la juventud una formacion academica y moral , fundamentada en los autenticos valores de Evangelio de la vida y de la paz : vislumbra , por tanto , un seminario , verdadero semillero de vocaciones tanto al sacerdocio como a las diferentes disciplinasdel saber , acorde con los desafios del tercer milenio

3.1 Filosofía

Articulo 6 . Filosofia del seminario

Los criterios que dirigen la orientacion del seminario menor han de contribuir a favorecer los objetivos que se mantienen como su razon de ser .

La filosofia del seminario menor se sintetiza en tres criterios

1. Madurez Cristiana

El seminario menor es una institucion de eminente espiritu crisstiano . Toda su estructura debe conducir al joven a fortalecer el natural sentido religioso de la vida y a profundizar en las convicciones cristianas con el fin de procurar un testimonio de la propia fe . Dentro de esta formacion , se dara la necesaria informacion y especial orientacion a quienes manifiestan decidida inclinacion al sacerdocio .

2. Madurez Humana



La educación integral debe propiciar en los estudiantes la posibilidad de pensar clara y críticamente, tener iniciativa y responsabilidad, enfrentarse con madurez a la realidad de la vida y actuar de manera aceptable para sí mismo y para los demás.

Para facilitar la vida en comunidad y favorecer la realización de cada uno en un ambiente de libertad se requiere pautas de comportamientos que lleven al educando a actuar de manera aceptable. La observación de este comportamiento es lo que se denomina disciplina. El objeto de esta es ayudar al educando a convertirse en una persona libre y responsable, que sepa regularse a sí misma, que sea autónoma, creativa y con una imagen positiva de sí misma.

3. Madurez Intelectual

El Seminario Menor a través de una organización académica de acuerdo con la legislación escolar vigente, busca llevar a sus educandos a la adquisición y manejo inteligente de la información, la investigación, el desarrollo de las competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva.

3.2 PERFIL DEL ESTUDIANTE TOMASINO

Artículo 7. el estudiante, al terminar sus estudios en el Seminario menor Santo Tomás de Aquino debe ser

- Un católico auténtico y comprometido, que de testimonio de su fe con una convicción muy profunda y fundamental en todas las circunstancias de su vida familiar y profesional
- Una persona madura, capaz de tomar decisiones serias, objetivas, libres, autónomas y responsables
- Una persona positiva, dinámica y emprendedora capaz de afrontar grandes retos y de superarlos
- Una persona sociable y solidaria

- Una persona intelectualmente competente

ASPECTO RELIGIOSO

- Conocer la persona de Cristo tal como se nos anuncia en la sagrada escritura y en el magisterio de la Iglesia
- Comprender el mensaje de salvación contenido en la palabra de Dios
- Ver en la persona de María, a la madre de Dios, la madre de los hombres y el prototipo del cristiano ideal

ASPECTO PERSONAL

- Usar su libertad en forma responsable y consciente de acuerdo con las enseñanzas y orientaciones religiosas, intelectuales, morales y cívicas
- Adquirir confianza en sí mismo y abrirse a los demás mediante una educación abierta, flexible y activa; debe ser capaz de adaptarse a las diversas situaciones cambiantes

ASPECTO SOCIAL

- **Los estudiantes del Seminario Menor Santo Tomás de Aquino deben:**
- Reconocer y valorar la dignidad de la persona humana y respetarla como tal.
- Dar testimonio ante la sociedad de su fe y de sus valores
- Aceptar su propia libertad y la libertad del otro en un ambiente de respeto y comprensión

ASPECTO CULTURAL

- **Los estudiantes del seminario menor Santo Tomás de Aquino, deben:**

- Asumir la cultura – un modo de ser , pensar y actuar y contribuir a su desarrollo
- Desarrollo la actitud científica : profundizar los conocimientos adquiridos mediante permanentes consultas e investigaciones
- Aportar nuevas ideas : crear alternativas de solución razonables a problemas propios y de la comunidad

3.3 Principios Institucionales

La institución educativa seminario menor toma sus principios y fundamentos de la gran tradición educativa de la iglesia

El espíritu que orienta la educación en el seminario menor se apoya en las líneas trazadas por la pastoral educativa, que ve en la educación un camino para que los hombres y mujeres descubran la voluntad de Dios con su vida, y encuentren así su vocación propia.

Esto se traduce en la llamada Ratio Studiorum , en la cual se fijaron los objetivos , métodos y curriculum propio de las instituciones educativas de la iglesia postulando entre sus principios : la atención a cada uno de los educandos , y la excelencia integral .Estos principios y sus concreciones mitológicas han llevado a configurar un estilo muy propio del Seminario , reconocible a lo largo de su sesquicentenario existencia , sin desconocer las normas emanadas del Ministerio de Educación Nacional .

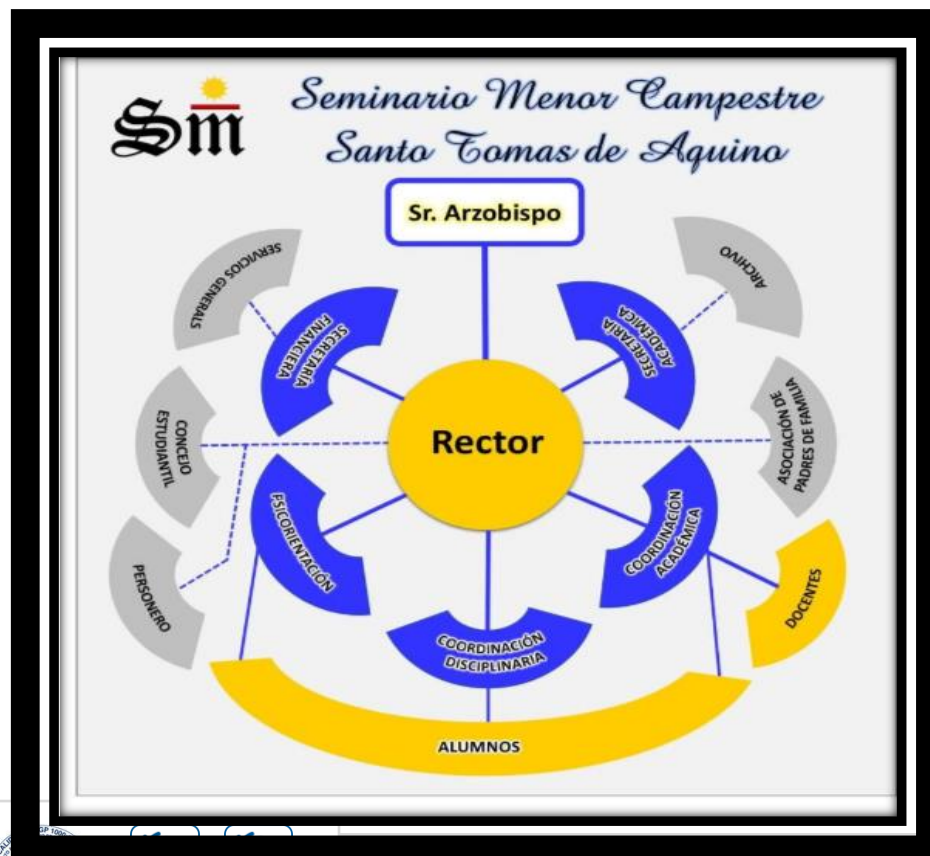
4. Marco legal

- Que la constitución política de 1991 , fomenta la práctica democrática en los establecimientos educativos , a través del aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana

- -Constitución política. Los artículos de la constitución que enmarcan los procesos de formación y convivencia del presente manual son:
 - -Declaración de los derechos del niño. Entendiéndose incluso en este reglamento o manual todos los derechos emanados de la declaración de los derechos del niño, como fundamento especial del mismo, con arreglo a lo expresado en la constitución política.
 - código de la infancia y adolescencia (LEY 1098, NOVIEMBRE 8 DE 2006), Norma que tiene por finalidad garantizar a los niños a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión
 - Libro 1: la protección integral; título I: disposiciones generales; Capítulo I.
 - Principios y definiciones. Capítulo II. Derechos y libertades
 - Título II: Garantía de derechos y prevención
 - Capítulo I: obligaciones de la familia, la sociedad y el estado.
-
- Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.
 - El estado garantiza la libertad de enseñanza , aprendizaje , investigación y catedra
 - La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
 - La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación,
 - Prohibición de las sanciones crueles , humillantes y degradantes

- Que la ley general de educación (ley 115 de 1994) y las normas que la reglamentan son instrumentos jurídicos , que pretenden proveer las condiciones objetivas para que la educación sea un bien de altísima calidad , al cual accedan los colombianos
- Apoyado en la constitución , artículo 67 presenta con claridad los 13 fines de la educación centrados en el desarrollo pleno de la personalidad del estudiante como un proceso de formación integral , donde se ha de aprender primero , a valorar , respetar , cuidar y defender la vida , crear la participación democrática , conservación y cuidado del medio ambiente
- Este articulo apoya en el artículo 63 de la constitución nacional y presenta con claridad , la identidad de la comunidad educativa , su tarea , su responsabilidad en la buena marcha de la institución educativa

5.Organigrama institucional





6. Deberes y derechos de los estudiantes

Artículo 8 DERECHOS FUNDAMENTALES

El seminario menor respeta los derechos consagrados en la constitución Nacional, al igual que los otorgados por la misma institución educativa:

- El derecho a la vida es inviolable
- Ningún estudiante será sometido a sanciones y/o castigos crueles , inhumanos o degradantes , y a ninguna agresión física , verbal y psicológica
- Todos los estudiantes recibirán la misma protección y trato respetuoso , cordial , sincero y de dialogo de los directivos , educadores y empleados del seminario
- Todos los estudiantes gozaran de los mismos derechos, libertados y oportunistas sin ninguna discriminación por razones de: raza, sexo, origen, lengua, religión y opinión, sin perjuicio de los principios filosóficos y religiosos que rigen al seminario. El seminario menor promoverá las condiciones para que la equidad sea real y ofensiva
- Todo los estudiantes tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre. El seminario debe respetarlos y hacerlos respetar.
- Todos los estudiantes tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad , sin más limitaciones que las imponen los derechos de los demás y/o los principios éticos y morales que rigen al seminario Menor



Deberes de los estudiantes

Todos los estudiantes están en deber de cumplir y hacer cumplir el lema:

DONDE HAY UN ALUMNO DEL SEMINARIO MENOR HAY UNA DAMA Y UN CABALLERO.

Son deberes de los estudiantes

- Cumplir puntualmente con tareas , lecciones , trabajos horarios escolares y demás actividades individuales y colectivas programadas por el seminario
- Asistir y permanecer en el lugar asignado durante el tiempo previsto para las diferentes actividades programadas
- Mantener un excelente comportamiento en el seminario y fuera de él , de acuerdo con los principios católicos , éticos y morales
- Practicar urbanidad y los buenos modales , usando un vocabulario respetuoso , aceptando con educación las correcciones de los educadores y compañeros
- Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios
- Entregar oportunamente a los padres y madres de familia o acudientes de la información que les envié el seminario y/o asociación de padres , por medio de circulares o boletines
 - Respetar y apoyar las personas que laboran en servicios generales y oficinas , al igual que el trabajo que estas realizan
 - Ser honesto en todas las manifestaciones de su vida escolar y cotidiana
- La **presentación personal** debe mostrar naturalidad , aseo personal , orden y buen gusto
- Las niñas deben permanecer con el cabello recogido con ganchos o moños de color azul oscuro y blanco para deportes
- Los estudiantes del seminario menor santo tomas de Aquino no pueden portar ningún uniforme después de la 5:00 p.m.

Derechos

- Presentar proyectos , iniciativas y sugerencias que contribuyan a la formación integral de la comunidad educativa , a través de los diversos comités y consejos , reconociendo la autoría intelectual
- Tener oportunidad de participar en actividades de actualización , capacitación y eventos socioculturales , que redunden en beneficio de la comunidad educativa
- Conformar grupo de estudio ,de investigación , literarios , artísticos y pedagógicos que les posibiliten un mayor crecimiento personal
- Participar en actividades formativas y espirituales propias de la Arquidiócesis de nueva pamplona
- Ser evaluado de manera justa , de acuerdo con las exigencias de la institución y según sus capacidades y limitaciones y a ser retroalimentado en el momento oportuno
- A ser escuchado y corregido fraternalmente, en forma directa, privada y oportuna en los momentos de dificultades y deficiencia.
- Que , en la medida de las posibilidades de la institución , se le faciliten los recursos necesarios para el buen desempeño de su labor como docente

Deberes:

- Inculcar en os alumnos el amor a la institución , a los valores espirituales eclesiales , históricos y culturales y el respeto a los símbolos patrios
- Hacer seguimiento y control al desarrollo de los contenidos programáticos en mi área o asignatura , a la luz de los objetivos institucionales , aplicando los instrumentos de evaluación propios del proyecto educativo institucional
- Dialogar permanentemente con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje , dejando constancia de ello en el observador



- Orientar y corregir los trabajos, controlar asistencia , puntualidad ,orden , presentación personal , comportamiento , relaciones interpersonales y marcha del grupo
 - Mantener actualizadas las carteleras con los programaciones generales y periódicas , horario de clase , celebraciones eucarísticas y eventos deportivos
 - Ser imparcial y justo con cada uno de los estudiantes , sin preferencias o compromisos particulares

7.Uniformes

UNIFORME DE DIARIO

Camisa gris con el escudo respectivo del seminario menor
Camiseta blanca cuello redondo
Chaqueta impermeable según modelo
Pantalón jean según modelo
Medias azul oscuro o negra
Correa negra
Zapatos negros

UNIFORME DE GALA :

vestido completo según modelo
corbata azul oscuro
camisa blanca
correa negra
medias gris oscuro
zapatos de charol según modelo
peinilla y pañuelo blanco

EDUCACION FISICA :

Sudadera azul según modelo
Zapatos tenis blancos y medias blanca larga
Camisa cuello y según modelo establecido

Camisa blanca
Gorra según modelo establecido

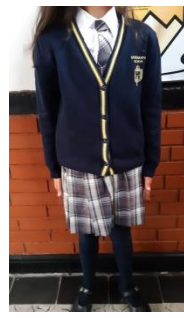
PARA LAS ESTUDIANTES:

UNIFORME DE DIARIO

Jardinera a cuadros según modelo establecido a la altura de la rodilla
Camisa de cuello duro blanca
Corbata a cuadros
Buzo azul marino según modelo establecido
Media pantalon azul marino
Zapatos negros según modelo establecido

UNIFORME DE GALA :

Chaqueta de paño azul marino según modelo establecido
Jardinera a cuadros según modelo establecido a la altura de la rodilla
camisa blanca cuello duro
Lazo azul oscuro según modelo establecido
zapatos mafaldas según modelo establecido
media pantalon azul oscuro .



8.Horario del maestro practicante

**HORARIO
DE CLASES
SEMENOR
2019 -
MAESTRO
PRACTICAN**

TE				
LUNES	SEGUNDO 08:05-08:55	TRANSICION 08:55 - 09:45	NOVENO 10:20-12:00	
MARTES	QUINTO 2:00 - 2:55	SEPTIMO 2:50 - 3:40 -3:55 - 4:45		
MIÉRCOLES	TERCERO 7:50-8:40	SEXTO 10:50 - 12:30		
JUEVES	PRE JARDIN 8:55 - 9:45	UNDECIMO 10:20 - 12:00		
VIERNES	CUARTO 7:00- 7:50	TRANSICION 08:05-8:55	PRIMERO 08:40-09:30	SEGUNDO 10:50-11:40

9. HORIZONTE INSTITUCIONAL

SIMBOLOS DEL SEMINARIO MENOR

NOMBRE: SANTO TOMAS DE AQUINO

El seminario se fundó bajo el nombre de San Pedro Apóstol y hacia el año 1870, Monseñor Ignacio Antonio Parra, le dio el nombre de Santo tomas de Aquino, filósofo y teólogo que ha dado brillo a las ciencias eclesiásticas.

Himno Seminario Menor Santo Tomas de Aquino

Salve inmortal seminario menor
 Sacro templo de ciencia y virtud,
 Es su lema "buscar la verdad"
 Con la luz de la fe y el amor.
 Canta, canta niño tomasino
 Sé valiente como lo fue Jesús;
 Canta, canta joven tomasino
 Sé valiente, valiente hasta la cruz

I

Magna obra de la iglesia en pamplona
 Cuna y hogar del cristiano saber
 Tiene albores de patria en su historia,
 Con lasos de la vega y Santander;
 Forjadora de virtudes y valores
 En la recia palestra del deber
 Sus banderas claman sus colores

Estudio y oración hasta vencer.

II

Con la cruz, el blasón del cristiano.
Tomasinos marchemos unidos,
Inflamada la antorcha en la mano
Avancemos del amor encendidos;
Y en la ciencia teológica Suma
Descubramos las rutas de paz
Que trazo con la angélica pluma
Nuestro santo de Aquino tomas.

III

Seminario de ilustres ancestros,

Sabios, artistas, legión de pastores,
Un pasado fecundo de frutos
Promisorio futuro de honores;
Su hidalgo nombre, hazaña y misión
Para feliz y perpetua memoria
El bronce de los siglos con razón,
Orgullosa, escribirá en la historia.

ESCUDO



BANDERA



10 .INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA

El colegio seminario menor cuenta en sus instalaciones con una amplia infraestructura la cual es:

- Cancha de futbol (dos)
- Cancha de micro futbol
- Cancha de baloncesto
- Cancha de mini micro futbol (para niños de primaria)



INVENTARIO DE SALON DE DEPORTES Y SALON DE JUEGOS

- Balones de voleibol
- Balones de baloncesto
- Conos
- Aros
- Balones de micro futbol
- Bate para béisbol
- Pelotas de softbol
- Pelotas de caucho
- Bastones
- Lazos
- Balones de futbol
- Pelotas de ping pong
- Ajedrez
- Mesas de ping – pong
- Domino



- Parques
- Juegos tradicionales

11. MATRIZ DOFA

FORTALEZAS

- Personal docente con un alto nivel académico
- Recursos físicos y administrativos adecuados
- Sentido de pertenencia institucional por parte de la comunidad educativa
- laboratorios de ciencias e interactivos de idiomas
- instalaciones propias de la planta física
- su misión y visión
- existen mayores espacios para capacitaciones docentes
- plataforma virtual
- implementación de las tic en los procesos académicos y evaluativos
- aulas virtuales
- aulas de apoyo pedagógico
- sala de recreación y deporte
- inmobiliario de estudiantes , modernos y ergonómicos

DEBILIDADES

- el medio familiar y ambiente social no siempre favorece la tarea formativa que se busca impartir en el seminario
- el reglamento de docentes no es suficientemente asumido
- falta de mayor capacitación en el énfasis de la institución
- falta de propuesta y espíritu investigativo

OPORTUNIDADES

- Servicios de la Universidad de Pamplona

- Aumento del número de estudiantes frente a la capacidad del plantel
- Medios de comunicación tecnológicos que nos permiten generar vínculos y acceder a la información permanentemente actualizada
- Ofrecimiento de todos los niveles de la educación formal
- Participación en el plan global de la nueva evangelización
- Orientación de la pastoral educativa
- Interés de la arquidiócesis por potenciar los servicios que ofrece el seminario
- Legislación educativa

AMENZAS

- Competencias educativas a nivel regional
- Elevado ritmo de cambio en todas las tendencias educativas
- No suficientes incentivos del orden gubernamental hacia las instituciones educativas privadas
- El rechazo a la exigencia de unas pautas de comportamiento acorde con los objetivos que persigue el seminario.

12. LEY DEL MENOR

Para Qué Los Niños Dejen De Ser Considerados Un Problema y se conviertan en objeto de derechos Con la ley 12 de 1991 Colombia ratifico la Convención sobre los Derechos del Niño, convirtiéndose en uno de los primeros Estados en incorporarlo a su legislación. Sin embargo, no se ha adecuado su legislación de infancia y adolescencia a las directrices de la Convención ni tampoco a la Constitución de 1991, lo convierte a nuestro país en el más atrasado en este tema. Esta situación ha originado reiteradas exhortaciones por parte de la Organización de las Naciones Unidas al Estado Colombiano para que se reforme de manera integral el actual Código del Menor.

¿Por qué es importante una ley de infancia? Porque la legislación del menor vigente en Colombia solo regula nueve situaciones irregulares a partir de las

cuales el Estado dicta medidas de protección, dejando por fuera aberrantes violaciones a sus derechos como la trata de personas, la tortura, la explotación sexual comercial, la explotación familiar, el desplazamiento forzado o el reclutamiento ilícito de menores de edad. Porque la legislación actual solamente atiende cerca de 4 millones de menores que tipifican las situaciones irregulares, mientras que la ley de infancia busca preservar los derechos de 16 millones de personas menores de 18 años.

El Código del menor reconoce situaciones de riesgo, mientras que la ley de infancia reconoce derechos generales y actuales que han sido regulados en tratados internacionales que el Estado ha ratificado, tales como los derechos de los niños y niñas a ser protegidos contra: toda forma de violencia, abandono, maltrato, explotación, peores formas de trabajo infantil, abuso sexual, desplazamiento forzado, reclutamiento ilícito, trata de personas, entre otros derechos.

Los niños y adolescentes son el sector más vulnerable de la población a continuación unas cifras, para que nos demos una visión de la problemática que afecta a los menores de edad. · La violencia cobra al año la vida de 745 niños por homicidio · 161 niños se suicidaron en el 2005 · se reportaron 7.564 casos de maltrato infantil, que solo representan el 5% de lo que ocurre realmente.

13. MANUAL DE CONVIVENCIA

Estructura General del Manual de Convivencia:

Artículo 1º: Principios fundamentales

Artículo 2º: Perfil del estudiante tomasino

Artículo 3º: Derechos, deberes y garantías de los estudiantes

Artículo 4º: Normalización en la institución educativa seminario menor

Artículo 5º: Régimen disciplinario



Artículo 6º: De los deberes y derechos de los estudiantes

Artículo 7º: Padres de familia derechos y deberes

Artículo 8º: Estímulos

Artículo 9º: Organismo de participación

Artículo 10º: Requisitos de admisión

Artículo 11º: Reforma al reglamento o manual de convivencia

Artículo 12º: Vigencia del reglamento o manual de convivencia

14. CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

SEPTIEMBRE - RESPONSABLES

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	DOMINGO
1 EUCARISTIA 2ª Inicia mes Ebbico Jornada de oración por el cuidado de la creación	2 BIMESTRALES EUCARISTIA pre-escolar	3 BIMESTRALES EUCARISTIA pre-escolar	4 BIMESTRALES	5 BIMESTRALES EUCARISTIA 10ª	6 BIMESTRALES	7
8 EUCARISTIA 1ª Cumpleaños de la Virgen María	9 Retroalimentación benevolentes Nivelaciones tercer bimestre	10 EUCARISTIA 3ª Retroalimentación benevolentes Nivelaciones tercer bimestre	11 Retroalimentación benevolentes Nivelaciones tercer bimestre Consejo académico y de convivencia	12 EUCARISTIA 5ª Retroalimentación benevolentes Nivelaciones tercer bimestre	13 Retroalimentación benevolentes Nivelaciones tercer bimestre	14
15 EUCARISTIA Pre-escolar	16 Nivelaciones tercer bimestre	17 EUCARISTIA 4ª Nivelaciones tercer bimestre	18 Nivelaciones tercer bimestre	19 EUCARISTIA 8ª Izada de bandera nacional Celebración de amor y amistad	20 Nivelaciones tercer bimestre	21
22 EUCARISTIA Profesores primaria Retiros 11ª	23 Retiros 11ª	24 EUCARISTIA 3ª Día del recluso Retiros 11ª	25 Aniversario fundación de la Aquilónes Retiros docentes Retiros 11ª	26 EUCARISTIA 7ª Entrega de Cuadros Cuadros Retiros 11ª	27 Convenciones Jardín Escuelas de 2:30 p.m. – 5:00 p.m. Retiros 11ª	28
29 EUCARISTIA Post-secundaria	30					

OCTUBRE - CONFIADOS

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	DOMINGO
		1 Semana cultural	2 Semana cultural	3 Semana cultural Song festival	4 Semana cultural	5
6	7 RECESO	8 RECESO	9 RECESO	10 RECESO	11 RECESO	12
13	14	15 EUCARISTIA 2ª	16 Reunión docentes	17 EUCARISTIA 6ª	18 RETIROS PRIMERA COMUNIÓN Clubs de 2:30 p.m. – 5:00 p.m.	19
20 EUCARISTIA 5ª PRIMERAS COMUNIONES	21 Reunión general con padres de inclusión	22 EUCARISTIA 1ª Proyecto: solidaridad, afectividad y buen trato	23 Reunión docentes	24 EUCARISTIA 11ª	25 RETIROS CONFIRMACION Clubs de 2:30 p.m. – 5:00 p.m.	26
27 EUCARISTIA CONFIRMACIONES PADRES DE FAMILIA 11ª	28 Jornada deportiva primaria	29 EUCARISTIA PRE-ESCOLAR	30 Reunión docentes	31 EUCARISTIA 10ª Jornada deportiva bachillerato		

NOVIEMBRE - SOLIDARIOS

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	DOMINGO
					1 Holydays Celebración del día de todos los santos	2
3	4	5 BIMESTRALES EUCARISTIA 5ª Segundo día novena de navidad	6 BIMESTRALES EUCARISTIA 5ª Tercer día novena de navidad	7 BIMESTRALES EUCARISTIA 6ª Cuarto día novena de navidad	8 BIMESTRALES EUCARISTIA 6ª Quinto día novena de navidad	9
10 EUCARISTIA Administrativos y psicólogos	11 BIMESTRALES EUCARISTIA 5ª Sexto día novena de navidad	12 BIMESTRALES EUCARISTIA 4ª Séptimo día novena de navidad	13 BIMESTRALES EUCARISTIA 4ª Octavo día novena de navidad	14 BIMESTRALES EUCARISTIA 11ª Entrega de símbolos Izada 11 y 12	15 BIMESTRALES	16
17	18 Nivelaciones	19 Nivelaciones	20 Nivelaciones	21 Nivelaciones	22 Consejo académico y de convivencia	23
24	25	26	27 Entrega de notas Grados de Transición y 5ª	28 Encuentro de nominados Nominaje 2º y 5º ANOS	29 GRADOS 11ª	30

DICIEMBRE - UNIDOS

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	DOMINGO
1 Primer domingo de adviento	2	3	4	5	6 Boda de Oro Sacramentales del P. Antonio Rojas Toluca	7
8	9	10	11 Reunión EDAP	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21 Boda de Oro Sacramentales del P. Antonio Rojas Toluca
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

CAPITULO II

PROPUESTA PEDAOGICA

2.1 TITULO

La educación física adaptada para el desarrollo de la psicomotricidad, en niños de los grados 4 y 5 de primaria, con necesidades especiales en la institución educativa seminario menor santo tomas de Aquino del municipio de pamplona norte de Santander.

2.2 OBJETIVO GENERAL:

-Integrar escolares en situación de discapacidad en los grados de 4 y 5 de primaria a la educación física como proceso de inclusión educativa para el desarrollo de la psicomotricidad en el colegio seminario menor santo tomas de Aquino

2.3OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer las concepciones de los docentes y los padres de familia sobre proceso de inclusión de los estudiantes en el área de educación física
- Identificar las discapacidades que se presentan en los estudiantes con mayor frecuencia
- Plantear estrategias pedagógicas que permitan la inclusión de los niños con discapacidad en las clases de educación física
- Desarrollar actividades pedagógicas, que los docentes puedan implementar, en el área de educación física, y que ayuden al mejoramiento de la motricidad de los estudiantes.
- Realizar actividades lúdica –recreativas que fortalezcan la motricidad e integren a los estudiantes en situación de discapacidad

2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La pregunta que me lleva reflexionar ¿cuál es el aporte del área de educación física a la integración escolar a los niños de la institución educativa con dificultades de discapacidad en los grados de 4 y 5 grado?

La escuela como fase primordial en la formación de los niños, ha olvidado darle el privilegio a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en su proceso de formación escolar. Ya que todos los niños tienen derecho a una educación de calidad donde se apropien de la adquisición de nuevos conocimientos y fomenten el desarrollo de sus capacidades físicas sin importar sus condiciones.

El contexto donde se llevara a cabo la investigación, es el Colegio seminario menor santo tomas de Aquino en el grado cuarto de primaria, que cuenta con un total de 13 estudiantes, y en el grado quinto de primaria, que cuenta con 26 estudiantes en los cuales se encuentran un niño con **NEE** en cada grado respectivamente, se efectuara la indagación acerca de la inclusión de niños con necesidades educativas dentro del aula regular, que tendrá como objetivo la implementación de una estrategia didáctica para aumentar los niveles de inclusión teniendo en cuenta la igualdad, equidad, participación y la minimización de barreras dentro de este proceso.

En primer lugar, se realiza una observación a través de diferentes actividades utilizando para ello las cuales arrojan resultados de exclusión en la clase de educación física esto se logra identificar por la poca participación de estudiantes con necesidades educativas especiales y el bajo nivel de igualdad

y equidad a la hora de desarrollar las actividades propuestas, además esta problemática también se concluye en la información suministrada por los docentes de la institución, esto a través de entrevistas, con esto se determina la problemática que se presenta en estos cursos y en esta institución.

El día a día en la institución reflejan la necesidad de implementar una estrategia diferente, en la ejecución de las actividades a realizar en la clase

de Educación Física, teniendo como objetivo principal la inclusión, ya que se encuentra con dos niños en estos grados que presentan necesidades educativas especiales como lo son discapacidad motora e intelectual.

La falta de participación de los estudiantes con necesidades educativas es notoria puesto que no trabajan activamente frente a las actividades propuestas en la clase en ello influye como causa la desmotivación y la falta de estrategias las cuales los implican más en el desarrollo de las actividades.

Teniendo en cuenta la misión y visión de la institución donde su principal propósito es brindar una Educación inclusiva de calidad, y por qué no empezar por la clase de Educación Física que se convierta en potenciadora en la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, sin limitarse a las prácticas, teniendo como principios los problemas y dificultades que los estudiantes presenten. Además se centra el proyecto en esta institución educativa ya que desde el PEI del colegio, se trabaja el cómo me incluyo y como soy incluido.

2.5 Justificación

La iniciación de este proyecto se lleva a cabo por la motivación de las vivencias tenidas con los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales desde la materia deporte para discapacitados, además de dar a conocer la importancia del por qué hablar de inclusión y trabajarla en las aulas.

El trabajo que se ha llevado con estas personas es muy gratificante y motivador además de aportar en el proceso educativo de la Licenciatura Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, así mismo influye en el fortalecimiento y crecimiento personal sin dejar de lado el aprendizaje que puedan cultivar durante este tiempo.

El motivo que impulso a la realización de este proyecto es principalmente la exclusión que se observa frente a los estudiantes que presentan

necesidades educativas especiales en la clase de Educación Física evidenciada por la poca participación y motivación que brindan sus compañeros en que al igual que ellos trabajen de la misma manera garantizando una equidad en el desarrollo de la clase; las personas con limitaciones también pueden disfrutar y ser partícipes de sus clases y para ello hay que romper barreras y brindarle el apoyo suficiente para que cumplan sus expectativas, llegar a una inclusión y para esto se necesita tener voluntad de cumplir los objetivos de llegar a una buena Educación y sin exclusión.

Según **Hergarty** (1994) el cual plantea “el derecho de cualquier persona a la educación, el derecho a la igualdad de oportunidades y el derecho a participar en la sociedad”¹. Da como finalidad la búsqueda de nuevas estrategias didácticas para proporcionar una mejor educación para aquellas personas con necesidades educativas especiales, tal como lo plantea **Mel Aincow** a través de la UNESCO 2005.² Es por esto que se decide desarrollar una propuesta didáctica teniendo en cuenta el tema de inclusión.

Teniendo en cuenta lo dicho por la UNESCO (1994) “afrentar el desafío de la diversidad nos lleva a apostar por un modelo de escuela inclusiva que se basan en el principio de que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, con independencia de sus dificultades o diferencias”³ es importante llegar a la inclusión de niños y niñas con NEE sin dejar de lado el aporte de los estudiantes regulares, para llegar a esto, es necesario implementar una estrategia didáctica en la clase de Educación Física en donde los estudiante regulares le aporten al estudiante con discapacidad y viceversa.

Es importante tener presente lo planteado en el (artículo 46º.) “integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos”⁴. Por lo anterior, se puede decir, que al momento de realizar la investigación es importante

1HERGARTY, S. (1994) Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y práctica. París: UNESCO

2Mel Ainscow.

La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente

3UNESCO (1994) Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad salamanca, España, 7-10 de junio 1994. Madrid: UNESCO y ministerio de educación y ciencia.

4Ley general de educación 115 de 1994. Artículo 46. Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales

Respaldarla dentro de la ley que cubren los derechos que tienen los niños con necesidades educativas especiales.

Los alumnos con necesidades educativas especiales tienen derecho a una educación de calidad, con base en esto, nacen las aulas inclusivas en las diferentes instituciones; pero la inclusión en la clase de Educación Física es poca ya que los estudiantes tienen un currículo que no les garantiza la inclusión dentro del aula pues está más estructurado para las instituciones regulares, así que no es suficiente para cumplir con las necesidades de aprendizaje y aportar a su proceso de formación.

Citando a María Antonieta Ozols Rosales que en su artículo LA INCLUSIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA REGULAR y toma como referencia a Stainback (1990) dice que; “uno de los problemas que existen en los programas inclusivos es la concepción errónea de que todos los estudiantes deben adaptarse al currículo regular. En muchos casos el currículo existente no es apropiado para todos los estudiantes con discapacidades.”⁵

Es un reto que se afronta en la vida, el lograr dar solución a una de las tantas problemáticas que se presentan en las instituciones educativas sobre la inclusión, pues el no saber cómo incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la clase de Educación Física, realmente es una razón más para implementar el proyecto.

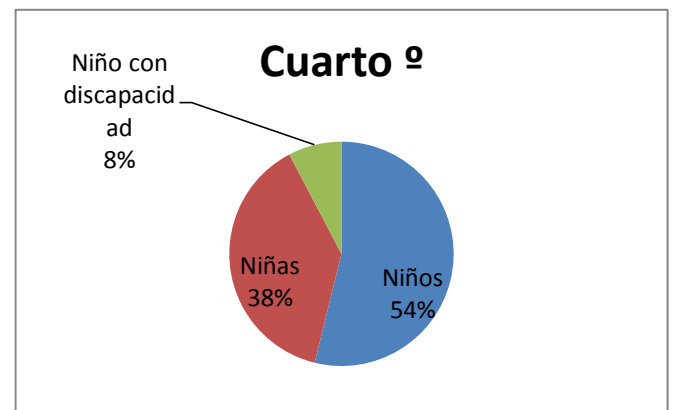
De esta manera se busca a través de la inclusión y de una estrategia didáctica proporcionar una mejor calidad educativa a los niños y niñas que presentan

Necesidades educativas especiales, logrando una aceptación completa por parte de los demás estudiantes y docentes hacia ellos.

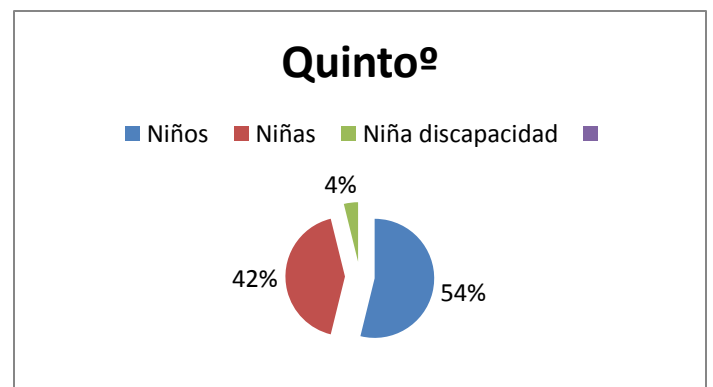
2.6 Población

Población: niños del grado 4 y 5 grado de la institución educativa seminario menor santo tomas de Aquino

- 5 mujeres
- 7 hombres
- 1 Niño con discapacidad



- 11 mujeres
- 14 hombres
- 1 niña con discapacidad



Total de 40 niños y niñas de los grados 4 y 5 de primaria

2.7 Marco teórico

Barruezo(1995, 15-26) sobre el concepto de psicomotricidad ; la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices básicas , expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrarse en su actividad e interés al movimiento y el acto , incluyendo todo lo que deriva de ello ; disfunciones, patológicas, estimulación , aprendizaje , etc.

Lanzamiento es la manipulación de un objeto con la finalidad de ser lanzado o arrojado. Es considerada una habilidad fundamental conveniente de ser educada en edad infantil (Sánchez Bañuelos, 1986). El desarrollo de la habilidad de lanzar ha sido un tema muy estudiado durante décadas. La forma, precisión, distancia y la velocidad en el momento de soltar el objeto se han empleado como criterios para evaluar la capacidad de lanzamiento de los niños. Ante la diversidad de lanzamientos y ante la imposibilidad de explicar todos brevemente se citarán las clases de lanzamientos que podemos observar.

Caminar : una vez que el niño es capaz de mantenerse en pie , el primer esquema motor que aparece es el de caminar . este esquema siendo uno de los primeros y fundamentales , denota diferentes niveles en función de la motricidad de cada individuo , lo que el profesor de educación física deberá observar y corregir

Correr: la progresiva adquisición del control sobre los movimientos permite que posteriormente al caminar aparezca este esquema motor de correr

Saltar: este esquema va implícito al desarrollo de la coordinación dinámica y de control del movimiento ya que supone una dificultad mayor que los anteriores que son caminar y correr.

Rodar y reptar: estos esquemas motores aparecen en los primeros meses de vida de los niños, constituyendo uno de los primeros medios de desplazamiento antes de ser capaz de mantenerse en pie . las actividades

que implican giros deberán iniciarse de la manera más simple , sobre el eje longitudinal y está vinculada a procesos perceptivos de sensaciones acústicas , táctiles y cenestésicas

Trepar: al igual que ocurría con los esquemas de rodar y reptar, la acción de trepar también aparecen en la primera infancia como un movimiento más de tipo reflejo , posteriormente en la etapa de infantil y primera este esquema constituyen una fuerte de recursos importante para el desarrollo de la motricidad del individuo . Para el desarrollo de este esquema podemos utilizar una gran variedad de materiales colchonetas, cuerdas, escaleras sillas, espalderas, etc.

El esquema corporal: representación mental del propio cuerpo, de sus posibilidades y de sus limitaciones espaciales y de sus segmentos.

La imagen corporal: la imagen corporal es lo que sientes y piensas cuando te miras a ti mismo. Es también cómo te imaginas que te ven otras personas.

Poli motor deportivo: Es un programa que fortalece las capacidades físicas de los niños practicando actividades deportivas múltiples, esto le permite descubrir sus habilidades y aptitudes para la elección de su deporte favorito.

El caminar, correr, saltar y lanzar al igual que el trepar, nadar... son capacidades naturales que el hombre lleva realizando desde que se puso de pie definitivamente y convirtió el bipedismo en su modo de traslación. En la historia biológica del hombre éste fue conquistando sus actuales capacidades, las cuales le sirvieron como sistema de relación con el medio donde vivía; y es en esa interacción sistemática donde surge el descubrimiento del correr, saltar y lanzar como necesidad básica para la subsistencia, y que hoy con la llegada de la tecnología al servicio del hombre, surgen como necesidad biológica de movimiento, expresándose en el entrenamiento y en la competencia deportiva.

En nuestra época el contacto del hombre con la máquina le ha deparado un poder impresionante como especie, pero ha sumido a éste a una pobreza motriz acuciante. La máquina y su producto final, la tecnología, ha apartado al hombre de la naturaleza y por lo tanto de la práctica motriz espontánea y

natural; y este hecho es, en parte, el que facilita la aparición del deporte como realidad social con el fin de restaurar parte de la motricidad perdida en nuestra carrera tecnológica y dar una salida a las grandes masas de personas que viven agrupadas en grandes urbanizaciones poblacionales, con escasas posibilidades de movimiento.

Habilidad motora fundamental o básica son habilidades generales, comunes a todo individuo, que partiendo de la propia motricidad natural han permitido la supervivencia del ser humano desde tiempos ancestrales; y que hoy constituyen la base de actividades motoras más avanzadas y específicas, como las deportivas ".

"La adquisición y desarrollo de las habilidades motrices básicas, parece producirse en distintos grados. Wickstrom (1990) sostiene que el proceso se puede explicar por el aumento de la capacidad que acompaña al crecimiento y desarrollo y en parte, a un proceso natural dirigido, que se produce por imitación, ensayo y error, y libertad de movimiento. Este proceso natural es importante, pero si no se le apoya, se puede perder la oportunidad de progresos de orden superior. De ahí la importancia que tiene la educación motriz en la educación física infantil."

Estudiando a distintos autores encontraremos que coinciden en considerar a las habilidades motoras fundamentales en una perspectiva concreta:

- Locomotrices : andar, correr, saltar, galopar, rodar, botar, caer, trepar, subir, bajar, etc.
- No Locomotrices: balancearse, estirarse, inclinarse, doblarse, girar, empujar, levantar, traccionar, colgarse, equilibrarse, etc.
- Proyecciones : lanzar, recepcionar, golpear, patear, batear, atrapar, driblar, rodar, etc.

Los movimientos básicos fundamentales, se encuentran presentes en todas las disciplinas deportivas como patrones motores sobre los que se construyen las técnicas específicas de cada una de las especialidades. La técnica, consistente en recursos motores que nos da la propia tecnología para lograr, en una especialidad, la máxima eficacia de acuerdo con las limitaciones reglamentarias. La mayor parte de las veces, la técnica más

eficaz en las pruebas atléticas en particular y en las técnicas deportivas en general, no es otra que la recuperación de una serie de gestos naturales perdidos por la especie humana en su proceso de degradación motriz, y que le restan disponibilidad y eficacia en el desempeño de habilidades tan propias del hombre, como el franquear obstáculos, lanzar objetos o simplemente correr.

Al respecto, al detenernos a analizar los trabajos realizados con niños, por técnicos de distintas disciplinas deportivas, observamos que cuando estos están inmersos en proceso de enseñanza aprendizaje trabajan en pos de la obtención de una máxima eficacia en la ejecución de técnicas sofisticadas, más al servicio de los resultados deportivos del momento, que en el acercamiento propio y natural a las actividades propias del niño, que es un ser esencialmente distinto al adulto, y no un hombre en pequeño, como durante largo tiempo se lo ha considerado.

Partiendo de la problemática planteada, proponemos una metodología pedagógica basada en la singularidad del movimiento humano, rescatando al niño en su realidad, respondiendo a su desarrollo psicomotriz en función de las fases o momentos en los cuales hay una predisposición para asimilar mejor determinados estímulos externos. Proponemos arribar al problema desde una visión general, desde un desarrollo global de las actividades físicas y lúdicas que nos sirven como base necesaria para el desarrollo de los movimientos citados.

Este procedimiento va de lo general a lo específico, de lo sencillo a lo complejo, de la participación grupal al trabajo individual; y en el terreno concreto, de lo global a lo analítico, del juego a la competición, del aprendizaje técnico al entrenamiento y rendimiento físico.

En esta dirección abordamos cada movimiento suponiendo que el niño se incorpora por primera vez a este campo vivencial. Por ello es que sugerimos toda una transición didáctica que permitirá al alumno conocer de forma natural a las tres habilidades motoras fundamentales.

Para lograr este objetivo realizamos un planteo secuencial que incluye tres fases:

- La primera que podríamos denominar introductoria, tiene por objeto motivar al alumno hacia la práctica de la habilidad, a través del juego, recuperando y haciendo hincapié en los juegos tradicionales como las manchas, el juego del elástico, el juego del tejo y la puntería con pelotitas (en reemplazo de las piedras) entre otros. Juegos estos que hasta no hace muchos años cumplieron un papel más que importante en el desarrollo psicomotor de las generaciones pasadas y que hoy han sido desplazados por la cibernética que en la forma de entretenimiento sedentario han invadido a los niños de hoy y futuros jóvenes del segundo milenio.
- La segunda fase pretende obtener un patrón maduro de la habilidad, incorporando el aprendizaje técnico de la misma e incorporando además todas las combinaciones motrices que puedan resultar necesarias para lograr nuevas formas de movimiento.
- La tercera fase a la que podríamos denominar como aplicada, tiene como objeto afianzar la habilidad motora como tal consolidando sus experiencias, tomando conciencia de las insuficiencias individuales adaptando así un modelo técnico específico acorde a sus características para así incorporar los beneficios de la aplicación de las habilidades motora a situaciones técnico deportivas. Ejemplo: suma de núcleos de movimientos en el lanzamiento de básquet, posición de poder en el pase saque de voley, etc.

Para finalizar, es oportuno volver a resaltar la importancia que ocupan las fases o períodos sensibles en el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades básicas o fundamentales.

De la integración a la inclusión

Tradicionalmente, e incluso hoy en día, en diferentes regiones del mundo el concepto de inclusión educativa ha sido restringido a un grupo de estudiantes con necesidades especiales, como aquellos con discapacidades físicas y/o mentales y menores refugiados. Los enfoques y respuestas han

sido esencialmente compensatorios y/o correctivos, principalmente mediante el establecimiento de estructuras curriculares, programas de estudio y escuelas especiales diferenciadas. En muchos casos, una de las consecuencias más significativas de una estructura institucional y curricular diferenciada ha sido la segregación y el aislamiento, dentro del sistema educativo, de aquellos estudiantes considerados y a veces estigmatizados como con necesidades especiales.

No se trata de contraponer los modelos de integración e inclusión como opciones excluyentes de política (¿cómo podemos integrar sin incluir, o incluir sin integrar?), sino de entender y avanzar en la idea de que cada escuela enfrenta el desafío concreto de incluir a todos y no dejar a nadie por fuera.

Esto implica, necesariamente, el desarrollo de un conjunto articulado y coherente de políticas referidas, entre otros aspectos, a una propuesta curricular pertinente y relevante inscrita en una visión compartida, que facilita el diálogo entre los diferentes niveles educativos; estrategias pedagógicas variadas y complementarias que atiendan debidamente la especificidad de cada estudiante; disponer de infraestructura física y de materiales didácticos alineados con el proyecto pedagógico; apoyar permanentemente a los docentes en sus aulas para que efectivamente puedan desarrollar el currículo, y dialogar y entender las expectativas y necesidades de las comunidades y de las familias en los niveles locales.

En la educación colombiana se está transitando de un modelo de integración a otro de inclusión de los estudiantes con discapacidad. Y ese concepto pretende que la escuela se transforme y que la gestión escolar se modifique para responder a sus condiciones particulares.

La inclusión significa, entonces, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan. Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo

defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, lo que está significando implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abren el camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúa diferentes niveles de competencia.

La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. Parte de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos.

La inclusión tiene que ver con construir una sociedad más democrática, tolerante y respetuosa de las diferencias, y constituye una preocupación universal común a los procesos de reforma educativa, pues se visualiza como una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión, dentro del enfoque y las metas de la Educación Para Todos y de la concepción de la educación como un derecho.

El concepto de inclusión ha evolucionado hacia la idea que niñas, niños y jóvenes tienen derecho a la educación, lo que implica equivalentes oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de escuelas, independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades²... Aquí cabe la pregunta: ¿por qué el niño o la niña con discapacidad no puede educarse en la misma institución a la que va su hermanito? Ellos también son sujetos de derechos. Se trata de generar ambientes inclusivos en todas las escuelas, por medio de la provisión de un conjunto variado y complementario de ofertas que forman parte de una red escolar integrada y mediante la articulación con otros



servicios sociales³.

Los estándares básicos de competencias propician un conjunto de criterios comunes acerca de lo que todos los estudiantes pueden lograr en su paso por el sistema educativo; con estos criterios los docentes diseñan estrategias pedagógicas pertinentes para lograr que sus estudiantes las desarrollen. Si estos estudiantes tienen discapacidades, las estrategias deberán tenerlas en cuenta.

En este sentido la política de educación inclusiva se propone atender a los niños, niñas y jóvenes con discapacidades a lo largo de todo el ciclo educativo, desde la educación inicial hasta la superior. La inclusión pretende que dichas poblaciones desarrollen sus competencias para la vida en todos los niveles, alcancen los estándares y puedan aplicar las pruebas de evaluación, con apoyos particulares. Por ejemplo, con un intérprete de lengua de señas para los sordos, un lector para los ciegos, más tiempo y tutoría, para que la población con discapacidad cognitiva, e inclusive que se envíen las pruebas a los municipios en donde habitan quienes tengan dificultad para desplazarse.

Matricularlos e incluirlos en la educación formal

La Resolución 2565 de 2003 establece que cada entidad territorial debe definir una instancia que efectúe la caracterización y determine la condición de discapacidad de cada estudiante, con el propósito de identificar sus barreras para el aprendizaje y garantizar la participación con miras a proponer los ajustes que la escuela debe hacer para brindarle educación pertinente. Asimismo, se requiere que en los municipios se articulen los servicios de salud y de protección: EPS, ICBF, Desarrollo Social, atendiendo el Marco para las Políticas Públicas y Lineamientos para la Planeación del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia en el Municipio y las orientaciones pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con discapacidades y

con talentos excepcionales⁵, construidas por el ICBF, el Departamento Nacional de Planeación y los Ministerios de Educación y de la Protección Social.

Los padres y madres deben inscribir a su hijo en el proceso ordinario de matrícula establecido en la entidad territorial. En la ficha de inscripción se les pregunta si tiene alguna necesidad educativa especial (NEE), una discapacidad y de qué tipo. Es una manera de conocer de antemano las condiciones, para así garantizar los apoyos correspondientes


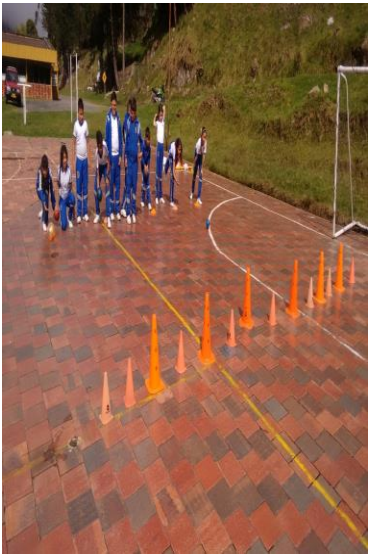
III CAPITULO informe de los procesos curriculares

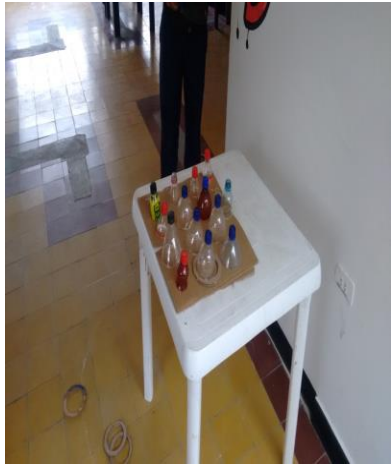

Mes / Actividad	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Lanzamientos		■			■		■		■			
Correr							■		■	■	■	
Poli motor	■	■	■	■								
Motricidad fina y gruesa					■					■	■	
Atrapar						■			■		■	
Equilibrio	■	■	■	■								
Saltos						■						
Expresión corporal									■	■		■
Reptar	■	■	■	■		■				■		
Velocidad de reacción								■				■

Cooperación en equipo											

3.2.1 Lanzamiento


Nombre	Descripción	Metodología	Materiales	Grafica
Lanzar la pelota a los aros	Dividir el grupo dos, para que en cada portería tengan las opciones de lanzar hacia varios aros y poder acertar, tendrán tres aros en cada áreas de juego en una cancha de futbol o cualquier tipo de lugar.	tres aros , cada aro tendrá un valor diferente , el aro que está colgando desde el tubo horizontal de la portería vale 50 puntos , los dos que están en el suelo tienen un valor de 10 y 25 puntos respectivamente	Aros , conos y pelotas de caucho	

<p>Cartón de huevos</p>	<p>Dividir el grupo dos , donde cada grupo tendrá un cartón de huevos y pelotas de pin-pon , el grupo que acerté más pelotas dentro del cartón , será el ganador</p>	<p>a una distancia de dos metros o menos , dependiendo de la edad de los niños para que no haya una dificultad abismal entre ellos y el cartón de huevos , el objetivo es lanzar la pelota al suelo para que rebote y debe caer dentro de este, donde habrá una gran cantidad de opciones de acertar dentro del cartón de huevo</p>	<p>Pelotas de pin-pon y cartón de huevos</p>	
<p>Tumbar más conos</p>	<p>Dividir el grupo dos , donde cada grupo tendrá 5 o 6 pelotas de caucho o de letras , para que los niños tengan más oportunidad de tumbar la mayor cantidad de conos que están ubicados a una distancia de 4 metro o menos</p>	<p>a una distancia de cuatro metros o menos , ubicaremos una cantidad de niños en fila y cada uno tendrá una pelota de caucho o de letras para lanzar y tumbar los conos en el menor tiempo posible , el equipo que lo haga , ese será el ganador</p>	<p>Pelotas de caucho y conos de diferentes tamaños</p>	


lanzar los aros a las botellas	Dividir el grupo dos , donde cada grupo tendrá 5 o 6 aros de cartón en el cual tendrá que lanzar y que caigan dentro de las botellas , harán dos grupo de igual cantidad de integrantes	A una distancia de dos metros, ubicaremos los dos grupos que estarán formados en hilera y cada grupo tendrá 6 aros de cartón los cuales serán lo más didácticos posibles para que el niño no se le dificulte al momento de lanzarlos.	Aros de cartón y botellas de plástico	
lanzar a los conos de helados	Dos grupos de igual número, en donde habrán tres integrantes de cada grupo al frente de ellos, para que sus compañeros lancen pelotas de cauchos y las introduzcan en ellos .	los estudiantes que estén al frente deberán colocar sus conos en forma de cono de helado para que a sus compañeros no se les dificulte al momentos de lanzarlos para meterlos en ellos	Conos , pelotas de caucho	

3.2.2 Correr


Nombre	Descripción	Metodología	Material	Grafica
--------	-------------	-------------	----------	---------

<p>Correr sin ser tocado</p>	<p>el grupo será dividido en tres grupos de la misma cantidad de estudiantes , estarán ubicados en dos filas y una hilera</p>	<p>los niños que están ubicados en fila estarán con una cantidad de pelotas de caucho para el momento de lanzar las pelotas golpear a sus compañeros que vendrán corriendo en hilera o como ellos hayan hecho la estrategia</p>	<p>Pelotas de caucho y conos</p>	
------------------------------	---	---	----------------------------------	--



<p>Correr</p>	<p>el grupo será dividido en dos de igual cantidad de estudiantes , y estarán ubicados en hilera para correr por los platillos y deberán ir al primero y devolverse donde comenzaron , hasta llegar al final</p>	<p>los niños que están ubicados en hilera , cuando ellos escuchen el sonido del silbato debe salir el primer estudiante de cada grupo , deberán ir al primeros platillo y devolverse donde comenzaron , así sucesivamente hasta llegar al último platillo , el primer grupo que complete todo con sus integrantes será el ganador</p>	<p>Platillos</p>	
<p>Correr sin que te toque el helicóptero</p>	<p>Dos grupos ubicados en dos esquinas, y saldrán dos estudiantes por cada grupo corriendo a una distancia de 4 metros hasta el objetivo que es obtener conos y devolverse a su sitio de salida.</p>	<p>los niños están ubicados en hilera , para que cada uno salga corriendo al sonido del silbato y dentro del circulo está ubicado el helicóptero que tiene una pelota atada en su punta para golpear al estudiante que se deje , ellos no se pueden</p>	<p>Lazos y pelota de caucho</p>	

		dejar tocar , ya que si ocurre eso perderán		
¡Corre forrest!	se divide el grupo en tríos para que cada uno escoja un lugar en la cancha , los tres estudiantes intentar tocar la espalda a sus compañeros , y estos no dejarse tocar la espalda	los estudiantes estarán distribuidos por la cancha y ubicados en forma de triángulo y no deben salirse de ese triángulo , ya que este llevara un punto negativo , a la cifra de 5 puntos negativo , deberán hacer alguna coreografía	Talento humano	

3.2.3 poli- motor

Nombre	Descripción	metodología	Materiales	grafica
Poli- motor	todos los niños harán ejercicios donde hagan realimentación de las habilidades motrices básicas	un circuito que contenga saltos , equilibrio , correr , volteretas y demás para así mejorar esas falencias que ellos tengan	Implementación para ejercicios polimotres	

3.2.4 Motricidad fina y gruesa

Nombre	Descripción	Metodología	Materiales	Grafica
Sin dejar caer la pelota con los bastones	dos grupos donde los niños tendrán dos bastones , ellos deberán llevar una pelota de caucho dentro de los bastones para que no se caiga	Los bastones deberán colocarlos horizontalmente para que dentro de ellos este la pelota y no descienda, deberán llevarla a una distancia determinada, el que deje caer la pelota deberá volver a comenzar.	Bastones , pelotas de caucho	
la pelota pasa por el puente	los grupos deberán unirse para hacer un puente con los bastones , y la pelota deberá pasar sin descender y no podrá tocar ningún objeto extraño	los niños deberán reunirse y armar una estrategia para decidir cómo será su trabajo para que puedan llevar la pelotas hasta el otro lado del salón de juegos y devolver la pelota sin que descienda	Bastones y pelotas de caucho	


<p>llevar el huevo caliente sin dejarlo caer</p>	<p>los estudiantes deberán llevar en su boca una cuchara y en ella una pelota de pin-pon que se asemejara a un huevo , y deberán llevar hasta el carton , pero antes deben hacer zig-zag en una cantidad de conos para ultimo agacharse y dejar la pelota allí .</p>	<p>los estudiantes se ubicaran en dos hileras , para que se formen dos grupos de igual cantidad , el grupo que lleve las pelotas lo más rápido posible sin dejarlos caer , deberán volver a intentarlo</p>	<p>Conos , carton de huevos , pelota de pin-pon, dos cucharas</p>	
<p>toque los colores con la mano o el pie</p>	<p>habrá una tira de cabuya como de dos metros , en la cual tendrá papel de colores sobre ella , los estudiantes deberán tocarla a la voz del profesor ,este va decir :Rojo , Amarillo , Azul , Verde ... etc .</p>	<p>los niños vienen corriendo el primer que llegue tendrá la opción de hacerlo primero , este llega y el profesor le dirá que si debe tocar la hoja de colores con el pie o con la mano ,</p>	<p>Cabuya y hojas de colores</p>	

<p>el gusano de pitillos</p>	<p>los estudiantes tendrán unos pitillos cortados en un tamaño muy pequeño con el objetivo de introducirlos en una pita o cabuya estos estarán en una caja</p>	<p>los niños deberán hacerlo con las manos , ya que ayudara a mejorar su motricidad fina y pueden mejorar sus habilidades óculo manuales</p>		
------------------------------	--	--	--	--


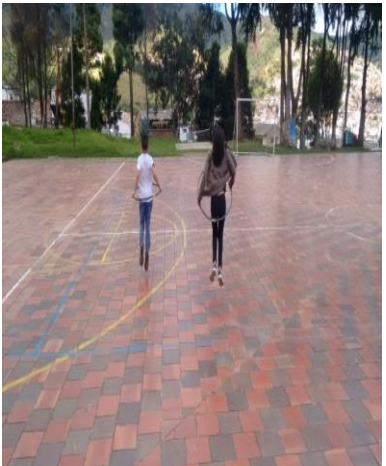
3.2.5 atrapar

Nombre	Descripción	Metodología	Materiales	Grafica
<p>¡Que no caiga!</p>	<p>los niños estar ubicados al frente de cada uno , en filas y el compañero lanzara la pelota para que este la coge o también puede ser que cada estudiante lance su propia pelota y la coge .</p>	<p>una pelota de caucho será la adecuada para este ejercicio , para una adecuada metodología , deberá ser despacio e ir aumentando la dificultad progresivamente</p>	<p>Pelota de caucho</p>	


3.2.6 Equilibrio

Nombre	Descripción	Metodología	Materiales	Grafica
<p>Barra de equilibrio</p>	<p>cada estudiante deberá pasar por la barra de equilibrio</p>	<p>los estudiante estarán ubicado en una hilera para hacer equilibrio con las manos en forma horizontal como en el circo , y deberán hacer una flexión – extensión de cintura , al caerse tiene que volver hasta hacerlo bien</p>	<p>Equilibrio</p>	


3.2.6 Saltos

Nombre	Descripción	Metodología	Materiales	Grafica
Saltar dentro de saco	formar cuatro grupos e los cuales tendrán que saltar dentro del saco , hacer un zig-zag y devolverse hasta donde inicio para darle el saco a su compañero	todos los niños harán este juego, con el objetivo de mejorar los saltos tenido un obstáculo que esta vez va ser el saco, y más con el zig-zag ahí vamos evidenciar lo hábiles que pueden ser en esta situación .	Saco , conos	
Saltar como los conejos	los niños saltaran con un aro dentro de ellos en la cintura	los estudiantes estarán ubicado en la línea de fondo de la cancha de micro futbol y deben ir hasta la otra línea de fondo , es una carrera de saltos con pie juntos o también puede ser a pie cojo, el primero se ganador de un dulce .	Aros , talento humano	

<p>Saltar con dos aros</p>	<p>los niños saltaran con dos aros , sin salir del primero ni del segundo , el que se salga deberá regresar donde se inició la competencia de saltos</p>	<p>los estudiantes estarán ubicado en la línea de fondo de la cancha de micro futbol y deben ir hasta la otra línea de fondo , es una carrera de saltos Pero con dos aros , lanzar hacia delante el primero , luego de haber estado dentro de él , deberán recoger el segundo y lanzarlo hacia adelante y saltar como ellos quieren , y hacer eso hasta llegar al final .</p>	<p>Aros y talento humano</p>	
<p>saltos con un obstáculo en horizontal</p>	<p>habrán dos bastones los cuales tendrán una cuerda en horizontal para que los estudiantes salten</p>	<p>los estudiantes forman una hilera entre todos para que salten sin tocarla, deben coger una distancia considerable y se le va aumentando la altura dependiendo el estudiante que quiera saltar con la altura que el desee.</p>	<p>Lazos , bastones</p>	

<p>saltos en zancada sobre aros</p>	<p>Dos grupos de igual cantidad de estudiantes , y harán al frente de ellos unos aros ubicados en hilera , para que ellos los salten en zancada , no poder salir de ellos , porque deben volver a comenzar</p>	<p>Primero el profesor harán la demostración, para que ellos también hagan los saltos en zancada o puede ser en saltos a pie juntos, y por ultimo estará un aro en el cual deben saltar sobre él, el primero que lo haga se llevara un punto.</p>	<p>Aros , conos</p>	
-------------------------------------	--	---	---------------------	---



3.2.7 expresión corporal

Nombre	Descripción	Metodología	Materiales	Grafica
<p>al son de las palmas</p>	<p>los estudiantes harán una fila donde todos van ayudar hacer ritmos con las palas y con la voz para que alguno de los demás compañeros con el ritmo pase la cuerda</p>	<p>los niños dejaran la timidez al momento de bailar y esto ayudara a que su parte kinestésica sea más fluida</p>	<p>Lazo, bastones y talento humano</p>	

<p>¡Prueba de talento!</p>	<p>los niños estarán ubicados en un círculo donde todos deberán ir a la tarima a decir algún talento, ya sea bailar , cantar , contarnos cuentos , adivinanzas , chiste , y demás</p>	<p>primero debemos darle mucha confianza a los niños , para que estos sin ninguna timidez lo hagan tan fluido como cuando están con sus familiares , y que todos respeten a sus demás compañeros al momento de estar ahí arriba</p>	<p>Talento humano</p>	
<p>el espejo</p>	<p>Hacer tríos en los cuales todos deben hacer algo en especial y los demás compañeros deben imitar y el que no lo haga se le pondrá una penitencia , la puede poner el profesor o los demás estudiantes</p>	<p>los estudiantes deben estar muy felices de poder disfrutar y hacer ese tipo de acciones con sus demás compañeros en una clase de educación física , ya que ayudara a su formación académica y demás virtudes en su crecimiento</p>	<p>Talento humano</p>	

3.2.8 Reptar

Nombre	Descripción	Metodología	Materiales	Grafica
<p>por la selva</p>	<p>todos los estudiantes deberá reptar por un determinado</p>	<p>a los estudiantes se les dirá que no se van ensuciar</p>	<p>Conos</p>	


	número de obstáculos	con otra cosa que no sea tierra o agua , que no tenga miedo ,		
dentro del barril del chavo y el puente	reptar por medio de un recursos pedagógico (parecido a un barril) y un puente , los estudiantes deberán hacerlo para mejorar su motricidad	se les dirán a los estudiante que lo hagan sin ningún miedo a ello, y que lo hagan de la mejor manera posible .	Barril , y un puente	

3.2.9 velocidad de reacción

Nombre	Descripción	Metodología	Materiales	Grafica
--------	-------------	-------------	------------	---------

<p>al aro</p>	<p>los estudiantes estarán formados por parejas , al frente de cada uno en fila y al medio de ellos estará un aro , cuando el profesor diga : de pie , sentando , acostado boca abajo o boca arriba , de rodillas , tocarse la mano , tocarse los ojos , la boca , etc. Y al final dira al aro , el que quede por fuera de los dos , deberá pagar una penitencia</p>	<p>los estudiantes deben estar muy concentrados para esto , ya que el profesor lo hará rápido , y colocara pequeñas trampas para que ellos se equivoquen</p>	<p>Aros , talento humano</p>	
<p>¡Estudiantes al agua!</p>	<p>Estarán ubicados en una fila, detrás de una línea de baloncesto donde cada uno estará al pendiente cuando el profesor diga: azul, amarillo, verde o cualquier color que haya acordado con los estudiantes, hacia adelante, hacia atrás, sentados, un salto, demás cosas.</p>	<p>se acordara con los estudiantes que colores vamos utilizar , para que no haya alguien que se confunda con este juego , todo deberán estar atento , el que vaya equivocándose , deberá pagar una penitencia , ya sea bailando , cantando o haciendo alguna expresión corporal diferente a las nombradas anteriormente</p>	<p>Talento humano</p>	

3.2.10 cooperaciones en equipo

Nombre	Descripción	Metodología	Materiales	Grafica
jalar la cuerda	dos equipos de igual número de participantes , en donde jalaran la cuerda al momento que el profesor haga sonar el silbato , el equipo que jale más fuerte y lleve al oponente al otro lado , será el ganador	se hará un círculo y se enumeraran del 1 al 2 , para dividir los dos equipos y observar cuál de los equipos será el ganador de este gran desafío de fuerzas	Lazo y talento humano	

Evaluación

EVALUACIÓN DIAGNOSTICO: Donde se realiza es una observación de las capacidades motrices básica, los niveles de inclusión que tienes los estudiantes, que limitaciones presentan los estudiantes, comportamientos frente a sus compañeros con necesidades educativas especiales y hacia la inclusión.

EVALUACIÓN FORMATIVA: se evidencia el proceso que llevaron los estudiantes frente la inclusión donde se da una adaptación de la clase, asumiendo el juego como medio para llegar a la inclusión donde se observa la sensibilización de unos a otros, dando posibles soluciones a las dificultades que se les presentan.

EVALUACIÓN SUMATIVA: más que determinar una valoración en esta parte lo que se quiere es que vea evidenciado el proceso de formación de todos los estudiantes, donde los educando muestren una autonomía frente los procesos de inclusión, ayudándose los unos a los otros al fortalecimiento de sus debilidades y fortalezas, donde la principal herramienta para abordar la clase es la colaboración través de los juegos cooperativos y llegar al objetivo de la inclusión

IV CAPITULO

Actividades extracurriculares

Fecha	Actividad	Evidencia
5 Septiembre- 14 Noviembre	Eucaristía	
20 septiembre	Amor y amistad	

<p>30 septiembre – 4 octubre</p>	<p>Semana cultural</p>	
<p>1 Noviembre</p>	<p>Día de los santos</p>	
<p>1-15 Noviembre</p>	<p>Novena de aguinaldos</p>	
<p>14 Noviembre</p>	<p>Show de canto</p>	



V CAPITULO

FORMATOS DE EVALUACION

5.1 Formato de autoevaluación

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Juan Camilo Morales González
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Seminario Menor Santo Tomás de Aquino
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Cristina Eduarda Vera Delgado

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E

➤ Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E

➤ Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudó a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución. E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Juan Camilo Morales González
FECHA: 26/11/19



5.2 Formato de Co-evaluación

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución E
- Da a conocer sus inquietudes E
- Cumple y respeta los conductos regulares E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos E
- Es autónomo en sus decisiones E
- Visiona y gestiona acciones futuras E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase E

➤ Su comunicación es fácil y asertiva E

➤ La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética E

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área E

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Cristian Eduardo Vera Delgado
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Juan Camilo Martínez González
FECHA: 26/11/19

5.3 Formato de Plan teórico

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Juan Camilo Mantel González
 SUPERVISOR: Cristina Eduardo Vera Arango
 INSTITUCIÓN: Seminario Mayor Santa Teresita de Aquino
 FECHA: 26/11/19

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: _____



5.4 Formato semanal

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE. PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Juan Camilo Martelo González SUPERVISOR: Cristian Eduardo Vera Pelgado
 PERIODO ACADEMICO: _____ FECHA: 26/11/19

Aspectos Evaluables		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada).	0.5	0.5	0.5	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5						
2. Los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0						
3. Los contenidos tienen secuencia lógica, se adaptan a l nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0						
4. Describir las actividades del aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0						
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5						
6. Los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, temas y actividades de aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0						
TOTALES																			



5.5 Formato de nota de práctica con observaciones

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Juan Camilo Martelo González
SUPERVISOR: Cristian Eduardo Vera Delgado
INSTITUCIÓN: Seminario Minor Santo Tomás de Aquino
GRADO: _____ FECHA: 26/11/19

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa		30%	5.0	1.5
2 Docente y Evaluativa		50%	5.0	2.5
3 Actividades extracurriculares		20%	5.0	1.0
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	5.0

Supervisor: Cristian Eduardo Vera Delgado
Alumno - Maestro Juan Camilo Martelo González



5.6 Formato de práctica final absoluta

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Juan Camilo Martelo González
 SUPERVISOR: Cristian Eduardo Vera Delgado
 INSTITUCIÓN: Seminario Mayor Santo Tomás de Aquino
 CURSO: _____ FECHA: 26/11/19

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.0
NOTA DEFINITIVA			5.0

OBSERVACIONES ESPECIALES:
El alumno - maestro Juan Camilo Martelo se desempeño correctamente en su práctica integral aplicó todos sus conocimientos y se llevó una experiencia enriquecedora para su vida profesional.

ALUMNO - MAESTRO: Juan Camilo Martelo González
 SUPERVISOR: Cristian Eduardo Vera Delgado

CONCLUSIONES

El papel que juega la clase de Educación Física dentro del término inclusión es muy importante, pues toma una postura significativa en la formación integral de los niños y niñas, en donde lo físico, social y emocional hacen parte de un todo. De tal manera que los resultados presentados afirman la importancia de su adecuado trabajo haciendo que como docentes de Educación Física reflexionemos sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el aula regular.

La indagación de tesis, libros, leyes y artículos fue fundamental para la elaboración de esta propuesta pedagógica, pues es la base del sustento de ella, además nos da una visión más clara acerca de lo que se puede realizar y de qué forma se puede lograr, podemos destacar lo importante que es acudir a estos instrumentos como son los antecedentes para fijar un objetivo más claro y contundente.

Cuando se realizan investigaciones acerca del tema principal en este caso la inclusión se llega a un acercamiento más claro sobre la problemática que actualmente se da en las instituciones educativas, pues estas indagaciones han realizado y obtenido resultados los cuales aportaron a esta investigación, pues además al tener una charla o conferencias con expertos del tema, se logra crear en nosotras una expectativa a cumplir en este proceso, también aportan ideas de cómo se pueden lograr los objetivos plasmados ya sea tomando una ya existente o implementar una nueva estrategia que brinde mejores resultados.

Cuando hablamos de inclusión no es solo pensar que es responsabilidad únicamente del colegio, es una labor que debe ir asociada con el trabajo en conjunto, donde deberán participar la institución educativa, la familia y la sociedad, donde ayuden a las personas a fortalecer su autoestima, brindar seguridad y confianza, de esta manera permitan una nueva manera de ver el mundo.

Para llegar a lo anterior es importante tener en cuenta las necesidades de cada estudiante para ello se debe tener una contextualización y una



caracterización de cada estudiante así se podrá identificar la problemática adecuadamente y empezar a buscar la forma de dar solución a ella. En la contextualización es importante saber cómo se distribuyen las diferentes necesidades educativas especiales que se presentan en la institución y de esta manera evidenciar la exclusión presentada en las aulas de clase y de cómo el colegio presta atención a esta problemática.

DQS is member of:



BIBLIOGRAFIA

GONZÁLEZ SÁNCHEZ; E. (2010). Necesidades Educativas Especiales en Educación Física, Revista Digital, Innovación y Experiencias Educativas, 36.

HERNANDEZ Vázquez, Javier. Inclusión En Educación Física. Las Claves Del Éxito Para La Inclusión Del Alumnado Con Capacidades Diferentes. Barcelona, España. 2012

LOPEZ MELERO, MIGUEL. Construyendo Una Escuela Sin Exclusiones. Una Forma De Trabajar En El Aula Con Proyectos De Investigación 2004

LOZANO M. CLAUDIA – ORJUELA A. DAVID. Universidad libre de Colombia informe final sobre el diagnóstico realizado en proyecto investigativos como aporte a la consolidación de la línea de investigación educación física adaptada necesidades educativas especiales. 2007

LUQUE PARRA, D. J. (2009), Las Necesidades Educativas Especiales como Necesidades Básicas. Una Reflexión Sobre la Inclusión Educativa. Redalyc. Red de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, v 39. 3-4, 201-223.

MEL AINSCOW. Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones. Madrid 2001

MEL AINSCOW. La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente

MELO BRAGA ADELAIDE MARIA –RAIKA MARCIA inclusão escolar de algunos con deficiência intelectual en escolas regulares. (inclusión escolar de alumnos con deficiencia intelectual en escuelas normales

MENDOZA LAIZ, NURIA. Colección educación física. Propuestas prácticas de Educación Física Inclusiva para la etapa de secundaria. Barcelona España.



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes en situación de discapacidad cognitiva. Bogotá (COLOMBIA) 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 2082. (18 de noviembre). [En línea].Bogotá (Colombia): Diario Oficial No 42.922. 20 de noviembre de 1996. Disponible desde www.presidencia.gov.co/.../decretoslinea/.../dec2082181996.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Educación inclusiva con calidad: módulo nº 1, procedimientos y conceptos básicos para una educación inclusiva con calidad. Colombia, 2007. P. 13

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estrategias de apoyo a la gestión académica con enfoque inclusivo. Bogotá: MEN. p.13. 2008

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con discapacidad. Bogotá: MEN. 2006

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Orientaciones pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva. Bogotá (Colombia): MEN. 2006