



**INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE
MONSEÑOR RAFAEL AFANADOR Y CADENA**

**JHON JAIME CAICEDO PARADA
1'095936379**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
MODALIDAD PRESENCIAL
PAMPLONA
2019-2**

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



**INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE
MONSEÑOR RAFAEL AFANADOR Y CADENA**

**JHON JAIME CAICEDO PARADA
1'095936379**

**PRESENTADO A:
Mag. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2019-2**

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



Contenido

1	CAPITULO I.....	7
1.1	INTRODUCCIÓN.....	7
1.2	RESEÑA HISTORICA.....	8
1.3	MARCO LEGAL.....	9
	Decretos.....	10
	Ordenanzas.....	10
1.4	HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	10
	PEDRO DE BETANCUR Y MARÍA ENCARNACIÓN ROSAL DOS SANTOS EDUCADORES.....	10
1.5	VISIÓN.....	11
1.6	MISIÓN.....	12
1.7	FILOSOFÍA.....	12
1.8	ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	13
1.9	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	14
	OBJETIVOS.....	15
	OBJETIVO GENERAL.....	15
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.10	HORIZONTE DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	16
	POLÍTICAS PARA LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL.....	16
	CULTURA INSTITUCIONAL.....	17
	Política de calidad.....	17
	FUNDAMENTOS DE CALIDAD EN NUESTRA EDUCACIÓN.....	17
	PLAN DE ESTUDIOS.....	18
	PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	18
	PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BETHLEMITA.....	19



1.11	PERFILES	20
	Perfil del Directivo docente	20
	Perfil del Docente.....	20
	Perfil del estudiante.....	21
1.12	MANUAL DE CONVIVENCIA.....	21
	JUSTIFICACIÓN	23
	OBJETIVOS	23
	GENERAL.....	23
	ESPECÍFICOS.....	23
	OBLIGACIONES DE LA INSTITUCIÓN.....	24
1.13	DERECHOS Y REQUISITOS DE LOS ESTUDIANTES	24
1.14	LEY DEL MENOR.....	26
1.15	UNIFORMES.....	27
	Uniforme de diario para las estudiantes de preescolar a undécimo:.....	27
	Uniforme de gala:.....	27
	Uniforme de educación física para estudiantes de ambos sexos, de preescolar a undécimo:	29
1.16	INVENTARIO	29
	INFRAESTRUCTURA.....	29
1.17	SALON DEPORTES	30
1.18	HORARIO	31
1.19	SÍMBOLOS INSTITUCIONALES.....	31
	ESCUDO	31
	HIMNO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON.....	32
	LA BANDERA	33
1.20	MATRIZ DOFA.....	33



2	CAPITULO II	35
2.1	EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA MEJORAR LA COORDINACION GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8° y 9° POR MEDIO DEL FUTBOL SALA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE AFANADOR Y CADENA.....	35
2.2	OBJETIVOS.....	35
2.2.1	OBJETIVO GENERAL:.....	35
2.2.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	35
2.3	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:.....	36
2.4	JUSTIFICACION:.....	37
2.5	POBLACION:	38
2.6	MARCO CONCEPTUAL:.....	38
3	CAPITULO III	47
3.1	Diseño	47
3.1.1	Cronograma.....	47
3.2	Ejecución.....	47
3.2.1	Metodología.	47
3.2.2	ANEXOS	54
3.3	Evaluación (cualitativa).....	56
4	CAPITULO IV.....	57
5	CAPITULO V.....	60
5.1	FORMATO EVALUACIÓN PLAN DE CLASE.....	60
5.2	FORMATO DE COHEVALUACIÓN	61
5.3	FORMATO UTOEVALUACIÓN	63
5.4	FORMATO PLAN TEORICO.....	65
5.5	FROMATO NOTA FINAL.....	66
5.6	FORMATO NOTA FINAL.....	67
6	CONCLUSIONES.....	68



7 BIBLIOGRAFÍA.....69

DQS is member of:



1 CAPITULO I

OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO



1.1 INTRODUCCIÓN

Agosto 30 del presente año, se realizaron reuniones toda la mañana a manera de inducción para la práctica integral docente, el lunes 2 de Septiembre a las 7:00 a.m. nos reunimos con las demás carreras de licenciatura y sus respectivos coordinadores de práctica, en el teatro de la Universidad de Pamplona – Sede Nuestra Señora del Rosario, para saber quiénes y cuántos iban a las diferentes instituciones de Pamplona y sus alrededores que tienen convenio con la Universidad de Pamplona, hacia las 10:00 a.m. nos dirigimos a la Institución y esperamos a la Rectora Hna. Flor Elba Torres Miranda, quien nos recibió calurosamente.

Después de haber pasado la reunión con la Rectora procedí a hablar con la docente a cargo del área de educación física Elva Sianeth Sanguino Leal quien es mi supervisora

actualmente; me invito a ver la clase del grado 6-02 para observar cómo trabajan y luego realice el análisis que van a ver a continuación en el presente trabajo.

1.2 RESEÑA HISTORICA

Un virtuoso sacerdote, amante de los pobres y en especial de la niñez abandonada caldeó en el corazón de Cristo sus deseos de hacer el bien a la humanidad y de practicar la doctrina evangélica “Bienaventurados los pobres de espíritu porque de ellos es el Reino de los cielos” fue el ilustre canónigo secretario episcopal Dr. Numa Julián Calderón a quien se debe la fundación del “Asilo Sagrada Familia Brighton”.

El Sagrado Corazón de Jesús le inspiró al doctor Numa el pensamiento de dotar a su tierra con una casa de Bethlemitas y tomó como punto de partida celebrarse en esos días el jubileo sacerdotal del señor Obispo de Pamplona Doctor Ignacio Antonio Parra y quiso como obsequio en sus bodas ofrecerle la fundación de un Asilo para niñas pobres y abandonadas dirigidas por esta comunidad de religiosas.

El 13 de abril de 1896 llegaron a Pamplona las primeras Bethlemitas y el 17 del mismo mes se instalaron y tomaron bajo su cuidado la Institución con el nombre de “ASILO DE LA SAGRADA FAMILIA, BRIGHTON”.

El Padre Numa por iniciativa de la madre general Ignacia González se constituyó en padre y protector de las Bethlemitas de Pamplona hasta su muerte 1 de mayo de 1911.

La Quinta donde funcionaba el Asilo, fue obsequiada por él, a la Comunidad, que se trasladó 5 a ella en 1906, cuando vino la R. M. Superiora General, María Luisa Salinas, recibiendo ella misma la escritura de la donación hecha por el Benefactor.

El Asiló empezó con 20 huérfanas, a quienes se les enseñaba los oficios domésticos, sin olvidar la instrucción religiosa e intelectual. Las primeras Bethlemitas que trabajaron en esta obra, vivieron un período de mucha pobreza y privaciones, pero a pesar de las dificultades llevaron adelante la misma, hasta la llegada de la Madre Magdalena Restrepo, que lo transformó y le dio vida; consiguió un Buen número de benefactores que le ofrecieron su valiosa ayuda.

El 17 de abril se verificó la inauguración solemne del Asilo bajo la presidencia del Ilustrísimo Señor Obispo diocesano y con asistencia del prelado de Mérida y de la

mayor parte del clero de la ciudad. Tomaron la palabra en ese acto el Ilustrísimo Señor Parra, el Doctor Numa Calderón, el venerable señor Cura del Carmen y el venerable Cura de Chinácota. Empezó el asilo, que se llamó la Sagrada Familia por la devoción especial del Padre Numa a la familia santa de Nazareth, con veinte huérfanas. La primera superiora fue la Madre de Concepción Rubiano.

Años más tarde se cambió un poco la modalidad de la obra consiguiendo del gobierno la fundación de la Escuela Sagrada Familia en las mismas Instalaciones del Hogar con la básica Primaria, posteriormente fue creciendo hasta lograr la Básica Secundaria, como Centro Educativo; en el momento contamos con aprobación de la Secretaría de Educación como “Institución Educativa Bethlemitas Brighton” con orientación del SENA, en la Media Técnica (10º y 11º). Cuenta con un número de 1.026 estudiantes, de Transición a Once grado y un excelente cuerpo de docentes.

La Institución es reconocida en la ciudad de Pamplona y tiene un buen posicionamiento a nivel Local, Regional y Nacional por los resultados de las pruebas externas.

1.3 MARCO LEGAL

El Manual de Convivencia de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, está fundamentado en normas legales, como:

- ❖ La Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.
- ❖ El Decreto 1860 reglamentario de la Ley 115 de 1994.
- ❖ Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006.
- ❖ Ley de la Infancia y la Adolescencia.
- ❖ Ley 361 de 1997.
- ❖ Ley 1620 de marzo 2013.
- ❖ Sentencias de la Corte Constitucional y demás Decretos, Circulares y Resoluciones emanadas del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander.
- ❖ Constitución Política de 1991. Se tienen en cuenta los artículos en los que se consagra el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia y donde se establece la obligatoriedad de fomentar en las Instituciones Educativas, prácticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación

ciudadana, tales como: Artículos 11, 12, 13,14,15, 16, 17, 18. 19, 21, 22, 23, 27, 29, 41, 44, 45, 67 y 68.

Decretos

- ❖ Decreto 1965 de septiembre 2013, reglamenta la Ley 1620 de marzo 2013.
- ❖ Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015. p
- ❖ Decreto 1286 de 2005.
- ❖ Decreto 804 de 1995 “por medio del cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos.

Ordenanzas

1. 015 del 26 de julio de 2007 Departamento Norte de Santander “por medio de la cual se crea e institucionaliza el programa de formación permanente de convivencia, paz y no violencia" (P-015
2. ORDENANZA No 11, del 12 de diciembre de 2012, del Norte de Santander “Por medio de la cual se establece la figura del contralor estudiantil en las instituciones educativas oficiales del departamento de Norte de Santander”.

1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL

PEDRO DE BETANCUR Y MARÍA ENCARNACIÓN ROSAL DOS SANTOS EDUCADORES

PEDRO DE BETANCUR



Nació en Canarias, España-1626 y murió en Guatemala el 25 de abril de 1667.

Fue testimonio de amor a Cristo y a sus hermanos, fue maestro padre, hermano, amigo de penas y lágrimas.

Fundó escuelas, centros de alfabetización; condecorado por el gobierno de Guatemala en «2002» como el primer «alfabetizador» de ese país. Su herencia como educador la recibió la orden Bethlemita y nosotros caminamos tras su huella.

BEATA MADRE ENCARNACIÓN ROSAL



La madre creó en el Colegio un agradable ambiente de familia, donde todo era alegría, cordialidad, confianza, amistad, espontaneidad y libertad de espíritu. Convencida también de que la transformación de la sociedad se realiza mediante el cambio de personas, se empeñó ante todo en la formación social y religiosa de las niñas, para que fueran capaces de comprometerse en la tarea de fraternizar y transformar la sociedad. Educadora genuina, se preocupó por la formación integral de las personas, poniendo especial cuidado en el cultivo de la virtud, la piedad y el amor de Dios. Creó una serie de estímulos y para ello organizó Asociaciones en las cuales las niñas, según su edad podrían participar y así se animaban a mejorar en sus estudios y a ejercitarse en la práctica de las virtudes.

1.5 VISIÓN

La institución educativa Bethlemitas Brighton sea reconocida en la sociedad como una entidad con proyección hacia el liderazgo en la innovación educativa, investigativa, pedagógica, técnica e inclusiva, consolidada en sus procesos de formación integral de personas altamente calificadas.



1.6 MISIÓN

Somos una Institución Educativa que a la luz de la filosofía Bethlemitas busca la participación, actualización y el servicio en la evangelización.

Contribuimos en la formación integral brindando una educación de calidad e inclusiva, fundamentada en principios éticos, científicos, técnicos, investigativos, participativos y medioambientales.

Contamos con la fuerza de Dios y el legado de los Santos Fundadores, las políticas del estado y el compromiso de la comunidad educativa.

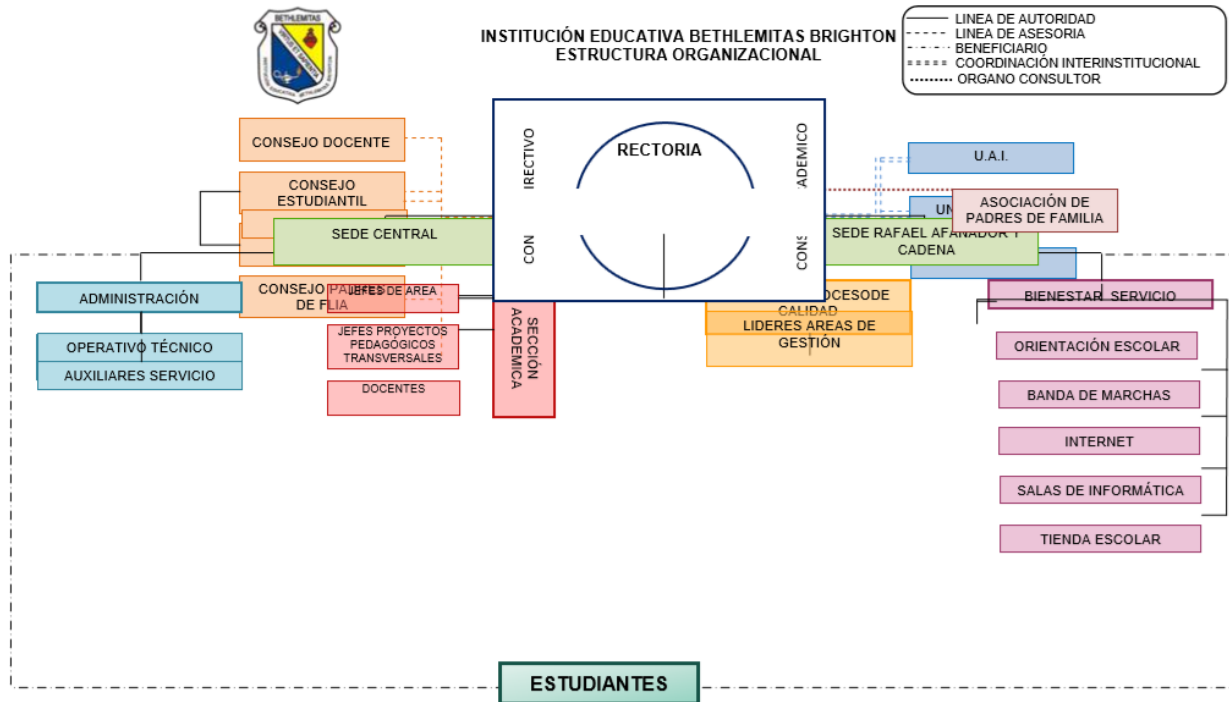
1.7 FILOSOFÍA

Fundamentada en nuestros fundadores Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la beata Madre Encarnación Rosal.

DQS is member of:



1.8 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



1.9 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La educación es un proceso que busca el desarrollo personal, social y cultural del hombre, para que éste sea una persona integral, plenamente desarrollada, consciente de su liderazgo, útil a sí mismo, capaz de solucionar la problemática de su vida cotidiana, buen miembro de familia, buen ciudadano, excelente persona del grupo social donde corresponde vivir; poseedor de una cultura que le permite vivir en un momento de la historia y en un espacio geográfico determinado, constructor de su propio proyecto de vida, autónomo, reflexivo, dinámico, líder, capaz de entender y comprender las invaluable capacidades y habilidades que tiene como ser humano, para que las ponga al servicio de la sociedad, la cultura y la naturaleza.

La educación busca, el desarrollo personal, social y cultural del estudiante, para que sea útil a sí mismo; capaz de solucionar problemas cotidianos, respetuosos de los derechos de los demás, pero consciente de sus deberes y sus derechos; amante de la naturaleza, con actitudes positivas, hacia el mejoramiento de su comunidad y su entorno, convencido de la necesidad de progresar con base en el esfuerzo y la riqueza de la ciencia y la tecnología, es decir formar una persona integral que esté en capacidad de cambiar la realidad sociocultural, mediante el desarrollo de competencias, a través de su proceso educativo.

La Institución Educativa Bethlemitas Brighton, dirigida por la comunidad de las Hermanas Bethlemitas, tiene como razón de ser, los valores emanados de nuestros Santos Fundadores; Santo Hermano Pedro de San José de Betancur, y la Beata María Encarnación Rosal, y los lineamientos del MEN; cumpliendo con la misión de formar en la fe, formar al hombre nuevo, holístico, teniendo como esencia a Cristo, a través de una educación de calidad, en coherencia, con las exigencias del nuevo milenio.

La comunidad educativa Bethlemitas Brighton, fundamentada en los criterios exigidos por, el Ministerio de Educación, da a conocer su identidad y liderazgo a través del presente Proyecto Educativo Institucional, habiendo iniciado su construcción en el año 1998.

En el PEI, se refleja el trabajo en equipo de los distintos integrantes de la comunidad educativa: docentes, administrativos, padres de familia, Hermanas Bethlemitas, estudiantes y comunidad.

OBJETIVOS

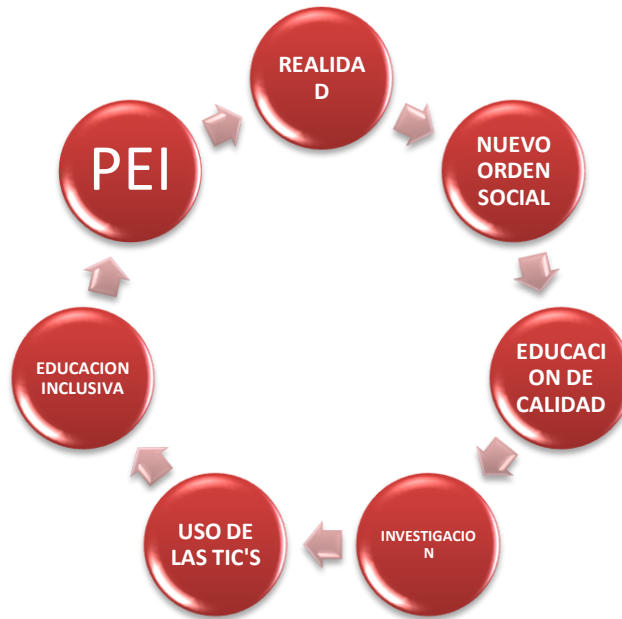
OBJETIVO GENERAL

Establecer la ruta para dinamizar los procesos, administrativos, pedagógicos, del Sistema de Gestión de Calidad, de formación integral y de Pastoral, fundamentada en los principios y valores del Evangelio, de acuerdo con las disposiciones del MEN, el Carisma y la espiritualidad Bethlemita y en concordancia con el Horizonte Institucional para cumplir y garantizar altos niveles de excelencia educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer el sistema de Gestión de la Calidad para garantizar la mejora continua en el servicio educativo, colmando así las expectativas de la Comunidad educativa.
- Dinamizar la visión educativa de la institución a través del modelo pedagógico que permita a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo teniendo en cuenta dimensiones, procesos, desempeños y competencias.
- Determinar las pautas para hacer uso racional de los recursos humanos, físicos y económicos para el bienestar de la Comunidad Educativa.
- Fomentar el afianzamiento de una cultura institucional que transforme las relaciones pedagógicas, la participación en la gestión escolar y las relaciones con la comunidad, en oportunidades para aprender a convivir de manera constructiva y pacífica.
- Contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva, equitativa, justa y en paz.

1.10 HORIZONTE DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



POLÍTICAS PARA LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL

La propuesta educativa de atención para la primera infancia en la Institución Bethlemitas Brighton se constituye teniendo en cuenta los diferentes lineamientos y/o estándares pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional; articulando a los niños y niñas procedentes de los CMI y hogares comunitarios en una propuesta integral. Por lo tanto, la acción educativa debe abarcar tanto las dimensiones del desarrollo del ser humano como las competencias para potenciar capacidades que faciliten a los niños el proceso de enseñanza-aprendizaje y puedan desenvolverse en la sociedad como seres plenos y autónomos en el transcurso de la vida.

Por tal razón, los procesos curriculares se ejecutarán mediante la realización de proyectos lúdicos y didácticos, conociendo las necesidades e intereses de los niños(as) y la etapa de desarrollo en que se encuentran, para garantizar que “los niñas y los niños aprendan a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con pares

y adultos significativos diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse, a ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, hacer cuidados y cuidar a los demás, a sentirse seguros, participes, escuchados, reconocidos...” Tomado del documento N° 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.

CULTURA INSTITUCIONAL

Política de calidad

La Política de Calidad de la I. E. Bethlemitas Brighton de Pamplona, busca la formación integral fundamentada en los valores Humano-Cristianos, la ciencia, la tecnología, el cuidado del medio ambiente, el respeto de lo público, la inclusión, para el logro de la excelencia a través de la mejora continua, potenciando la cultura investigativa, la expresión cultural, artística y deportiva, con la existencia de un buen clima organizacional y la cualificación permanente de los docentes, para formar líderes comprometidos con procesos de transformación social con posibilidades de acceso al mercado laboral.

FUNDAMENTOS DE CALIDAD EN NUESTRA EDUCACIÓN

Teniendo en cuenta investigaciones hechas por distintos autores con respecto al desarrollo de procesos de mejoramiento y calidad, se ha fundamentado la acción educativa según los siguientes conceptos básicos:

- ❖ La calidad de nuestra educación empieza por las personas en una educación integral.
- ❖ Nuestra institución es una organización de calidad.
- ❖ Los esfuerzos de la institución se encaminan a la formación del estudiante.
- ❖ Padres de familia involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos(as)
- ❖ Nuestros educadores son orientadores del aprendizaje de la formación de sus estudiantes.
- ❖ Somos personas en permanente desarrollo.
- ❖ Nuestra comunidad educativa busca la calidad fundamentada en las necesidades de cada estamento.



- ❖ Educación orientada a aprovechar el potencial de cada estudiante.
- ❖ En la institución se crean mecanismos de participación para todos los estamentos.
- ❖ En la institución se fortalecen las nuevas tecnologías.

PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de la IEBB se estructura de acuerdo a los parámetros establecidos por el MEN, además responde a las políticas trazadas en el PEI, los objetivos generales y específicos de la educación (Ley 115 Art. 16, 20, 21, 22, 33) los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencia, los derechos básicos de aprendizaje, la metodología holística transformadora y las competencias básicas, ciudadanas y laborales.

Contempla la intensidad horaria de cada una de las áreas fundamentales, como también los proyectos transversales y las demás acciones pedagógicas que refuerzan el aprendizaje (relacionado en el esquema).

El plan de estudios está diseñado para aplicarlo desde el nivel de Transición hasta Undécimo grado en la modalidad de Media Técnica (Técnico en Sistemas) y contribuye en la formación de seres humanos capaces de comunicarse, pensar en forma lógica, conocer e interpretar el mundo. Convivir en forma pacífica, participar democrática y solidariamente y desempeñarse en el mundo productivo.

Lo anterior planteado de manera consciente y responsable en la estructuración de los planes de área, unidad y registro diario de clase y demás libros reglamentarios (observador y cuaderno auxiliar) adoptados por la Institución apoyados en el material didáctico, textos escolares, laboratorios, aplicación de las nuevas tecnologías y otros.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

DQS is member of:



PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BETHLEMITA

Los desafíos de la Globalización, entre ellos los avances tecnológicos científicos, sociales y culturales, han llevado a un redescubrimiento y valoración de la educación Bethlemita expresada en los siguientes principios:

- ✓ La educación Bethlemita se fundamenta en la antropología cristiana que concibe a la persona como “ser único e irrepetible”.
- ✓ El misterio de la Santísima Trinidad revela la dimensión comunitaria del ser humano.
- ✓ El misterio de Belén y la Cruz, contemplado por el Santo Hermano Pedro de San José de Betancur y la beata Madre Encarnación Rosal, compromete a la comunidad educativa a ser presencia de Dios encarnado. Dios amor y misericordia.
- ✓ María. “estrella de la evangelización siempre renovada”, anima la tarea evangelizadora en las instituciones Bethlemitas.
- ✓ La pastoral educativa, se dinamiza en la relación: ciencia-cultura-evangelio.
- ✓ La educación Bethlemita tiene como principal finalidad la formación integral de los estudiantes mediante un proceso dinámico y coherente, que desarrolla todas sus potencialidades a nivel personal, social y trascendente e interdependencia con el entorno.
- ✓ Es primordial la formación en valores humano-cristianos inspirados en el Evangelio y en el magisterio de la Iglesia, para llevar a la transformación de la persona, la familia y la sociedad.
- ✓ La educación ciudadana, fundamentada en el respeto y amor a la persona y en el conocimiento de la ley, compromete a todos los miembros de la comunidad educativa en la formación de ciudadanos honestos, justos, constructores de paz y solidarios: con identidad local, nacional y planetaria.
- ✓ La formación académica implica el uso de la razón y la inteligencia; el recto juicio, la apropiación del conocimiento, el rigor conceptual como también la interacción entre teoría y práctica: elementos que la educación Bethlemita dinamiza desde el desarrollo curricular para que sus estudiantes logren la excelencia académica.

- ✓ La educación Bethlemita forma para una nueva cultura global, que privilegia el cuidado y la defensa de la vida de todas sus manifestaciones, la dignidad e igualdad de las personas y el respeto a la diversidad cultural de los pueblos.
- ✓ La cultura institucional Bethlemita se fortalece por la participación libre, autónoma, reflexiva, crítica y democrática: la idoneidad ética y moral: la calidad humana, espiritual y profesional; el sentido de pertenencia y la interacción efectiva entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- ✓ La actualización y el mejoramiento continuo son estrategias que favorecen la excelencia en la formación integral y la calidad de vida de la comunidad educativa Bethlemita.

1.11 PERFILES

Perfil del Directivo docente

El Directivo(a) Docente, debe conjugar en su personalidad y desempeño profesional, humano y social algunas características:

- Autodominio. Fortaleza de ánimo y templanza, disciplina razonada para poder promover normas o hábitos.
- Flexibilidad Mental y Actitudinal. Es necesario tener una mente abierta, dinámica e innovadora que permita entender la heterogeneidad del comportamiento de los demás, buscando siempre la razón dialógica para canalizar positivamente tales cambios, mediante una comunicación horizontal.
- Tener una visión general e integral del mundo y de sus funciones que le permitan comprender qué lugar ocupa el hombre y la mujer en la sociedad para poder participar activamente en su transformación.

Perfil del Docente

Los educadores de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton juegan un papel vital y trascendental en la formación de los estudiantes y las estudiantes y demás estamentos que conforman la Comunidad Educativa. Para ello la Institución exige y se preocupa porque el maestro que preste sus servicios sea:

- Un Ser sensible, amable, cortés, respetuoso y afectuoso. Dimensiones intrínsecamente humanas que al conjugarse hacen del y la docente funcionarios (as), integrales, con coherencia de vida, como auténtica y verdadera prueba de credibilidad, para que su labor no se limite al aula de clases, sino a todo el ambiente social.
- Capaz de desarrollar un profundo sentido de pertenencia institucional, de su localidad y su país.
- Promotor del desarrollo de la capacidad reflexiva y de la adquisición de conocimientos con el mayor sentido de perfección, para sí mismo y para sus estudiantes.

Perfil del estudiante

- Interactuar; la comunicación es fundamental para reconocer al otro. Es la base de la relación social
- Decidir en grupo, es necesario aprender a convivir en grupos, respetar intereses individuales y grupales para realizar un compromiso.
- Cuidarse física y psicológicamente, es la base del amor propio.
- Proteger el entorno, somos parte de la naturaleza. Si dañamos el planeta nos estamos perjudicando a nosotras y nosotros mismos.
- Valorar el saber social, en la medida en que interactuamos somos capaces de percibir conocimientos.
- Resolver problemas, lo práctico es enfrentar el conflicto con sabiduría, prudencia y diálogo, para el respeto de sí mismo y misma y el de los demás.

1.12 MANUAL DE CONVIVENCIA

El Manual de Convivencia, busca propiciar y mantener adecuadas relaciones interpersonales entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, a través del respeto por los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes institucionales, asegurando la formación personal y el bienestar de toda la comunidad, la participación democrática, la concertación, la mediación y la negociación como mecanismos de superación de las inevitables problemáticas propias de los procesos educativos.

Las normas de convivencia que la sociedad y las instituciones establecen se convierten en patrones que regulan la sana convivencia.

El Manual de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, expresa el ideal de una comunidad que propende por una convivencia armónica de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Los criterios de convivencia aquí consignados, son considerados requisitos indispensables para la vida en comunidad; se requiere la evaluación constante a nivel individual, grupal e institucional. Lo anterior, exige el compromiso personal y el respeto de todos y todas hacia el cambio, aspecto que se logra aportando una dosis de buena voluntad.

La Institución Educativa como toda sociedad tiene sus normas y criterios propios que regulan la vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, invitándolos al ejercicio de la corresponsabilidad y solidaridad, a la aceptación y vivencia de los compromisos coherentes con el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), que estudiantes y padres de familia adquieren desde el momento que firman el compromiso de matrícula o renovación de la misma.

Nuestro accionar disciplinario se debe orientar hacia la cultura de la concertación, donde se viva y se promueva la sana convivencia, la democracia, la justicia y la paz, buscando la dimensión trascendental del hombre.

Teniendo en cuenta este modelo para la educación integral, es importante que la Institución en su Manual de Convivencia, contemple las necesidades de las y los estudiantes en sus diferentes facetas como seres humanos y, establezca con claridad conceptos, fundamentos y normas que permitan convivir, así comunicarse de forma equilibrada y sana, involucrando a todas, todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.

Que este trabajo ahora plasmado, nos ayude a todas y todos a formar seres con principios y valores que proyecten una familia institucional, capaz de responder a un futuro que requiere de seres competitivos y forjadores de una nueva sociedad.

JUSTIFICACIÓN

La convivencia humana necesita para su correcto desarrollo unos principios, criterios y normas aceptadas por todos y todas de tal manera que tanto los valores personales como los del grupo, puedan garantizarse y promoverse.

La pluralidad de pensamiento, ideologías, formas de ver la vida y afrontar las dificultades hacen del Manual de Convivencia de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON, la herramienta que unifica los criterios y establece las directrices que orientan la convivencia para que los esfuerzos individuales y colectivos, redunden en beneficio de todos los involucrados.

Las funciones y tareas de los miembros de la Comunidad Educativa, demandan una descripción objetiva, concreta y específica del alcance de los compromisos de cada uno, de sus obligaciones y derecho para asignar, delegar y exigir responsabilidades.

OBJETIVOS

GENERAL

Presentar a la Comunidad Educativa el conjunto de pautas y normas que regulan y orientan la convivencia entre los estamentos de la comunidad educativa.

ESPECÍFICOS

- Generar ambientes de aprendizaje fundamentados en las buenas relaciones humanas y la sana convivencia.
- Definir la ruta y los protocolos de atención a las situaciones de convivencia I, II y III.
- Fomentar la mediación entre la Comunidad Educativa como alternativa frente a los diferentes conflictos presentados en la Institución a través del Comité de Convivencia escolar.

- Crear conciencia en la Comunidad Educativa para la divulgación de las normas que regulan y orientan los derechos y responsabilidades de los miembros de nuestra Institución.

OBLIGACIONES DE LA INSTITUCIÓN

Para lograr el horizonte Institucional, la Institución Educativa Bethlemitas Brighton tendrá entre otras obligaciones:

- Garantizar la inclusión de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia en él.
- Brindar una educación pertinente y de calidad.
- Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
- Abrir espacios de comunicación con los padres de familia y acudientes, para el seguimiento del proceso educativo de los estudiantes.
- Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales con la comunidad educativa para tal fin.
- Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.
- Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.
- Garantizar el derecho a la gratuidad de la educación.

1.13 DERECHOS Y REQUISITOS DE LOS ESTUDIANTES

DERECHOS	REQUISITOS
Ser admitido en la institución cumpliendo con los requisitos y si hay disponibilidad de cupo.	Seguir el proceso de matrícula y presentar los documentos requeridos.



Permanecer en la Institución.	Cancelar la matrícula por retiro justificado.
Conocer y analizar los compromisos que asume con la Institución al momento de su ingreso, así como las normas estipuladas en el Manual de Convivencia.	Cumplir con, el Manual de Convivencia y todas las disposiciones vigentes en la Institución educativas.
Recibir el proceso educativo y ser evaluado conforme a lo establecido en el SIEE.	Conocer el plan de estudios y el sistema institucional de evaluación de los estudiantes.
Utilizar los medios audiovisuales y los materiales didácticos disponibles que favorezcan su aprendizaje.	Solicitar, dar buen uso y responder por los medios audiovisuales y los materiales didácticos.
Disfrutar de un ambiente sano, agradable, estético y descontaminado que facilite un adecuado proceso de aprendizaje.	Contribuir a la conservación de un ambiente armónico.
Recibir orientación, asignación y corrección de tareas, trabajos escritos, investigaciones, consultas y demás actividades requeridas en el proceso de aprendizaje.	Cumplir oportunamente con las obligaciones escolares.
Recibir los planes de mejoramiento diseñados por la Institución, cuando se requieran para la superación de las insuficiencias académicas.	Desarrollar y presentar los planes de mejoramiento asignados en las fechas planeadas por la Institución.
Ser evaluado en forma equitativa y justa de acuerdo con el SIEE.	Cumplir con el proceso evaluativo acordado.
Conocer los indicadores de desempeño propuestos, criterios, estrategias y medios de evaluación que se aplicarán en cada área del conocimiento.	Cumplir con las actividades académicas y estrategias, criterios y medios de evaluación.
Recibir los trabajos, informes y evaluaciones con las observaciones correspondientes, en un plazo acordado.	Realizar oportunamente la retroalimentación sugerida en los trabajos, informes y evaluaciones.
Hacer uso de las TIC como estrategia de aprendizaje e investigación.	Hacer buen uso de los recursos TIC.

Ser estimulados por sus méritos académicos, deportivo, cultural, artístico y valores.	Participar en las diferentes actividades que promuevan la salud física, mental y la proyección a la comunidad.
Ser tratado con dignidad y respeto.	Respetar y tratar dignamente los miembros de la Comunidad Educativa.
Asistir a eventos académicos, culturales, deportivos, científicos, de prevención frente a riesgos y demás que programe la institución.	Participar en eventos académicos, culturales, deportivos, científicos, de prevención de riesgos y demás que programe la institución.

1.14 LEY DEL MENOR

Artículo 9°. *Prevalencia de los derechos.*

Artículo 26. *Derecho al debido proceso.*

Artículo 29. *Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.*

Artículo 30. *Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes.*

Artículo 31. *Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes.*

Artículo 32. *Derecho de asociación y reunión.*

Artículo 42. *Obligaciones especiales de las instituciones educativas.*

Artículo 43. *Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos.*

Artículo 44. *Obligaciones complementarias de las instituciones educativas.* Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

Artículo 45. *Prohibición de sanciones crueles, humillantes o degradantes.*

Artículo 46. *Obligaciones especiales del Sistema de Seguridad Social en Salud.*



1.15 UNIFORMES

Se considera que la presentación personal del estudiante inspira respeto, compromiso, pertenencia, disciplina y economía para la familia, por lo cual se adopta el siguiente uniforme para la Institución Educativa Bethlemitas Brighton.

Uniforme de diario para las estudiantes de preescolar a undécimo:

Niñas:

- Jardinera a cuadros según el modelo.
- Camisa blanca cuello sport.
- Saco azul marino cuello V con escudo de la institución.
- Medias blancas.
- Zapato negro.

Niños:

- Pantalón de vestir, color azul marino.
- Camisa blanca manga larga cuello sport.
- Saco azul marino cuello V con escudo de la institución.
- Medias azules oscuro.
- Zapatos negros de material.

Uniforme de gala:

PREESCOLAR Y PRIMARIA

Niñas:

- Jardinera a cuadros según el modelo.
- Camisa blanca cuello sport.
- Chaleco azul marino cuello V con escudo de la institución.
- Medias pantalón blancas tejidas
- Zapato negro.



Niños:

- Pantalón de vestir, color azul marino.
- Camisa blanca manga larga cuello sport.
- Chaleco azul marino cuello V con escudo de la institución.
- Medias azules oscuro.
- Zapatos negros de material.

SECUNDARIA

Niñas:

- Jardinera a cuadros según el modelo.
- Camisa blanca cuello sport.
- Medias pantalón blancas tejidas.
- Zapato negro.

- Chaqueta azul según modelo.

Niños:

- Pantalón de vestir, color azul marino.
- Camisa blanca manga larga cuello sport.
- Medias azules oscuro.
- Zapatos negros de material.
- Chaqueta azul según modelo.



Uniforme de educación física para estudiantes de ambos sexos, de preescolar a undécimo:

- Sudadera azul según modelo.
- Camiseta blanca de la institución.
- Zapatos tenis blancos.
- Medias blancas, con una línea azul.

En caso de días muy fríos, enfermedad o recomendación médica comprobada se permitirá el uso de bufanda u otras prendas de vestir según corresponda y autorizada por la institución.

1.16 INVENTARIO

INFRAESTRUCTURA

Sede Rafael Afanador Y Cadena es una sede del establecimiento Institución Educativa Bethlemitas Brighton identificada con el número 154518000729 ubicada en Pamplona, Norte De Santander Zona Urbana con dirección Kr 4 A # 6 84.

Cuenta con una buena planta física, la cual, tiene los siguientes espacios: portería, patio principal, cancha multideportiva, sala de recreación y salón de deportes.

1.17 SALON DEPORTES



INVENTARIO SALÓN DEPORTES			
Bastones	43	Balones de balonmano	3
Conos	35	Balones de rugby	3
Balones de baloncesto	32	Cuerdas largas	3
Cuerdas cortas	29	Escritorios	3
Aros	27	Mallas	2
Balones de fútbol de salón	19	Pares de patines de recreación	2
Balones de voleibol	14	Conjuntos de uniformes	2
Camisetas de fútbol	11	Sillas	2
Petos azul oscuro	5	Grabadora	1
Postes de voleibol	4	Bandera de Colombia	1
Balones de fútbol	4	Bascula	1
Petos rojos	4		

1.18 HORARIO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	6-01		8-01	9-02	
2	6-01		8-01	9-02	
3	6-02	7-01	7-03		10-01
DESCANSO					
4	6-02	7-01	7-03		10-02
5	6-03	7-02	8-02	9-01	11-01
6	6-03	7-02	8-02	9-01	11-02

1.19 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

ESCUDO

Escudo moderno en forma de cuadrilátero, con los ángulos inferiores redondeados por un cuarto de arco; punta terminada por dos cuartos de arco. Borde blanco enrollado a diestra y siniestra en la parte superior, al modo de un pergamino. En la parte superior sobre campo blanco se lee el nombre de Bethlemitas, en arameo “casa del pan”; como quien dice dispensadores del pan de la acogida, del servicio, del amor, de la palabra. Dentro de este mismo borde se lee el nombre de la Institución: Institución Educativa Bethlemitas Brighton. Dentro de este borde en su escudo interior una banda de diestra a siniestra que lo divide en dos cuarteles y en la que se lee “VIRTUS ET SAPIENTIA” – “VIRTUD Y SABIDURIA”.



En el cuartel superior, en la parte siniestra y sobre el campo de oro un corazón los gules=rojo, rodeado de espinas y rematado por una cruz, representa el amor del Corazón de Jesús Patrono de la Institución. El oro el campo simboliza en Heráldica: Nobleza, Magnanimidad, Riqueza, Poder.



En el cuartel inferior lado diestro, sobre campo de azur=azul una lámpara en metal blanco. El azur del campo simboliza en Heráldica: Justicia, Celo, Verdad, Lealtad, Caridad.

HIMNO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON EL HIMNO

¡Honor! ¡Virtud! ¡Deber!

En nuestro en nuestro Corazón;

La mente hacia el saber

Y arriba Gloria a Dios, Gloria a Dios, (bis)

I

Amando nuestros claustros forjamos la virtud

Y el corazón de Cristo, nos muestra

Lauro y cruz lauro y cruz.

II

El libro luminoso es nuestro gran deber,

Sus páginas son llamas, son llamas,

que enseñan a ascender.

III

Y envuelve nuestra estirpe, la seda del honor,

Del honor el blanco y rojo manto,

De nuestro pabellón, pabellón.

IV

Sea un Himno nuestra vida,

Sea un salmo nuestra voz, nuestra voz,

Para entonar un coro: ¡Deber! ¡Virtud! ¡Honor!

Letra: Doctor Augusto Ramírez Villamizar

Música: Manuel Espinel

LA BANDERA

Para confeccionarla se ha elegido el color blanco como símbolo de la integridad, honestidad, sencillez, sinceridad – con que se quiere llevar el mensaje – valores que se propone sembrar en la mente y corazón de cada uno de los estudiantes. En la esquina superior e inferior del cuadro lleva dos triángulos rojos para afirmar que el valor primordial es el Amor, distintivo del Corazón de Cristo y vínculo de unión, servicio y solidaridad para con el hermano.



1.20 MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Falta mayor apropiación del horizonte institucional por parte de toda la	La IEBS está dirigida por las hermanas Bethlemitas quienes enriquecen la educación con su carisma y	Existe un horizonte institucional claro y definido.	Al interior de las familias no se promueven los valores.

comunidad educativa.	espiritualidad llegada de los santos fundadores		
Se evidencia la necesidad de capacitación a los docentes y comunidad educativa en las políticas de inclusión.	La vinculación de la institución con la Universidad de Pamplona.	En un 60% los padres de familia son comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje.	La mayoría de familias son de estratos 1 y 2 por consiguiente, no poseen los medios necesarios para fortalecer la formación en el hogar.
Mayor compromiso y conciencia por parte de algunos padres de familia y estudiantes en cuanto al cumplimiento de sus deberes para alcanzar óptimos resultados.	El M.E.N apoya la educación a través de la gratuidad de la misma proveniente del sistema general de participación.	La institución Educativa es reconocida a nivel Municipal, Regional y Nacional, por los resultados de la prueba externa incrementando día a día la oferta educativa.	Las EPS, demoran la atención especializada a los estudiantes con N.E.E.
No se han definido los criterios de articulación de la primera infancia con la básica primaria.	La I.E.B.B. está afiliada a CONACED (confederación nacional de colegios católicos de Colombia).	Cuenta con el respaldo de la comunidad religiosa hermanas Bethlemitas.	Los padres de familia cuyos hijos traen necesidades educativas, no aceptan la dificultad y quieren imponer el manejo de las mismas a los profesionales.
Proyectar mayor participación en	La mayoría de las familias de la	Cuenta con el personal	

<p>lo referente al deporte y actividades lúdicas a nivel institucional.</p>	<p>institución son familias nucleares.</p>	<p>capacitado para realizar el trabajo. Cuenta con actividades deportivas y culturales. Existe la planta física adecuada.</p>	
--	--	---	--

2 CAPITULO II PROPUESTA PEDAGOGICA.

2.1 EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA MEJORAR LA COORDINACION GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8° y 9° POR MEDIO DEL FUTBOL SALA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE AFANADOR Y CADENA.

2.2 OBJETIVOS.

2.2.1 OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Mejorar en los estudiantes del grado octavo y noveno de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton Sede Afanador y Cadena la coordinación general por medio de la fundamentación y práctica del futbol sala

2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Diseñar estrategias metodológicas que le permitan a los estudiantes mejorar la coordinación general mediante la práctica del futbol sala.
- ✓ Enseñar a los estudiantes conceptos teóricos sobre la historia, el origen y la evolución del futbol sala, normas de seguridad para la práctica del mismo,

implementos deportivos utilizados para el cuidado del sujeto y reglas básicas del futbol sala.

- ✓ Mejorar la capacidad coordinativa de los estudiantes en el desarrollo de las diferentes clases que estarán dirigidas al aumento de esta, así como a la capacidad motriz, física y psicológica.
- ✓ Motivar a los estudiantes a la práctica de este deporte con el espíritu competitivo que el mismo futbol sala exige.

2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Después de realizar algunas sesiones de clase muy sencillas con juegos, juegos pre deportivo y dinámico, realice una observación detallada de todas las necesidades que el centro educativo y los estudiantes principalmente tienen. En las prácticas de estas sesiones de clase los estudiantes presentan problemas graves de coordinación, un ejemplo de esto son casos reales de estudiantes que no diferencian su mano derecha de la izquierda o no realizan un ejercicio sencillo de coordinación general.

Es de esta manera como me surgió la idea de implementar un deporte para mejorar la coordinación en los estudiantes, pude haber escogido un deporte nuevo en la población, pero me hice la siguiente pregunta ¿si los estudiantes no coordinan movimientos básicos conocidos será que coordinan movimientos de un deporte nuevo?, es por eso que quise volver a lo conocido para los estudiantes, porque muchos de ellos no han tenido ese desarrollo físico-motriz que brindan las clases de Educación Física tal vez por la inasistencia a las clases o por motivos que desconozco.

En la población de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton Sede Afanador y Cadena el deporte que más practican es el microfútbol, pero muchos lo hacen sin tener en cuenta las reglas o las condiciones que el deporte exige. En la actualidad el futbol sala tiene mayor auge que el futbol de salón o “microfútbol” y es un deporte colectivo que consiste en el enfrentamiento de dos equipos donde los jugadores aplican una serie de fundamentos técnicos como pases, recepciones, conducciones y desplazamientos sin pelota lo cual requiere de cierta comunicación, concentración y lo más importante

coordinación, es por eso, que escogí este deporte conocido para los estudiantes con el fin de mejorar la coordinación general y específica.

La importancia que tiene el fútbol sala en el ámbito educativo radica en que puede ser utilizado para proporcionar una salud física y mental de los estudiantes, este viene siendo el objetivo principal de la educación física.

Álvarez del Villar (recogido en Contreras, 1998): nos dice, la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento. Lo que nos quiere decir, que los ejercicios de coordinación, tienen como objeto potenciar diferentes capacidades en los que practican deportes con pelota. Una de ellas es la orientación, la cual nos permitirá sincronizar la trayectoria del balón, en relación al movimiento de nuestro cuerpo.

2.4 JUSTIFICACION:

El fútbol sala es un deporte que no distingue sexo, edad, religión, situación social y económica, por lo contrario, es un deporte que esta designado para aquellas personas que buscan divertirse, entretenerse, y ejercitarse.

El fútbol sala requiere de gran coordinación para su adecuado desarrollo, por lo tanto, los estudiantes deberían de realizar ejercicios en las clases para tratar de mejorar la coordinación y habilidades motoras que permitan hacer la diferencia y permita la formación de un ser integral.

Encontramos beneficios significativos con respecto a nuestra capacidad de equilibrio. Una buena coordinación física, nos ayudará a mantener la posición del cuerpo deseada, ya sea en movimiento o estático. Los ejercicios de coordinación mantendrán al cuerpo preparado para rendir ante diferentes circunstancias. Los ejercicios de coordinación estimulan la capacidad de acoplamiento, la cual hace posible que durante una actividad deportiva nuestro cuerpo actúe de manera conjunta, en busca de un objetivo.

La finalidad del proyecto con la Institución Educativa Bethlemitas Brighton Sede Afanador y Cadena es que los estudiantes adquieran para la culminación del año escolar las diferentes habilidades de coordinación, teniendo dominio, manejo de su

cuerpo y del balón, así como, también poder estar preparado físico y mentalmente para afrontar cualquier competencia deportiva.

2.5 POBLACION:

GRADO	NIÑOS	NIÑAS	EDAD
Octavo 1	20	12	13 - 16 años
Octavo 2	22	12	13 - 16 años
Noveno 1	21	13	13 - 16 años
Noveno 2	21	13	13 - 16 años

TOTAL ESTUDIANTES: 134

2.6 MARCO CONCEPTUAL:

EDUCACIÓN FÍSICA

La educación física es difícil de definir pues abarca muchos aspectos diversos porque sirve como formación integral, muchos la orientan por la rama educativa, otros por el campo deportivo pero existen otros que la relacionan con el estudio del cuerpo y sus diferentes expresiones.

Un educador físico prominente describe la Educación Física como aquella que "es una parte integral del proceso total educativo y que tiene como propósito el desarrollo de ciudadanos física, mental, emocional y socialmente sanos, a través del medio de las actividades físicas que se hayan seleccionado con vista a lograr estos resultados."

(Bucher). Para Nash la Educación Física "es un aspecto del proceso total educativo, que utiliza los impulsos inherentes a la actividad para desarrollar aptitud orgánica, control neuromuscular, capacidades intelectuales y control emocional"

A continuación tendremos otras definiciones de la Educación Física desde el punto de vista de diversos educadores

Nixon & Jewlet (1980, p. 28): "La única diferencia entre la educación física y otras formas de educación es que la educación física tiene que ver principalmente con

situaciones de aprendizaje y respuestas de los estudiantes que se caracterizan por movimientos abiertos/públicos, tales como deportes acuáticos, baile y ejercicios”.

Wuest & Bucher (1999, p. 8): “un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar”

Nixon & Jewlet (1980, p. 28): “aquella fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósitos definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y sociales. Las modificaciones del comportamiento estables resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende a través de la educación física”

Nixon & Cozens: “La educación física es esa parte del proceso total educativo que utiliza las actividades vigorosas que involucran el sistema muscular para producir los aprendizajes resultantes de la participación en estas actividades”

Vannier & Fait: “La educación física es parte del currículo escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia”

Baley & Field (1976, p.4): “el proceso a través del cual se adquieren adaptaciones y aprendizajes favorables (orgánicos, neuromusculares, intelectuales, sociales, culturales, emocionales y estéticos) que resultan y proceden mediante la selección actividades físicas bastantes vigorosas”

Lumpkin, (1986, p.9): “un proceso a través del cual un individuo obtiene destrezas óptimas físicas, mentales y sociales y aptitud física a través de la actividad física”

Calzada, (1996, p. 123): “La Educación Física es el desarrollo intergral del ser humano a través del movimiento”. El término integral se refiere a todas la

dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.

EL DEPORTE

El deporte es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que en algunos casos mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades que lo diferencian del simple juego. Gómez, A. (2001), La RAE, en su Diccionario de la lengua española, define deporte como una «actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas»; también, en una segunda acepción, más amplia, como «recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre.

Cagigal (1959), citado por Hernández Moreno (1994:14), nos dice que el deporte es “diversión liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas”.

Parlebás (1988:49) define el juego deportivo como “el conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición, e institucionalizada”. Del mismo modo define el juego deportivo como “toda situación motriz de enfrentamiento codificado, llamado juego o deporte por las instancias sociales”.

Para Cobertin (1960), citado por Hernández Moreno (1994:14) restaurador de las Olimpiadas modernas en 1896 el deporte es “culto voluntario y habitual del intenso ejercicio muscular.

HISTORIA DEL FUTBOL SALA.

La Historia de fútbol Sala, Futsal, o Fútbol de Salón (como se llamó primariamente) nació a consecuencia de la unión de varios deportes, estos fueron, el fútbol, balón mano, wáter polo y el básquetbol. El fútbol sala se destaca por ser un deporte que

necesita de jugadores que posean gran habilidad y mucha técnica. Hoy en día es uno de los tres deportes que nacieron en Sudamérica y que se practica en todo el mundo.

El Fútbol de Salón o Fútbol Sala nació en Montevideo (Uruguay) en el año 1930, cuando las mieles del éxito futbolístico oriental vivían en su máximo esplendor ya que habían conquistado los Juegos Olímpicos de 1924 (Ámsterdam / Holanda), 1928 (Colombes / Francia) y la Copa del Mundo de 1930 disputada en ese país.

Por tal motivo en el pequeño país sudamericano se practicaba el deporte en cuanto rincón se pudiese. El Prof. Juan Carlos Ceriani de la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) a consecuencias de que los niños de club comenzaban a patear la pelota después de la clase de gimnasia en la cancha de básquetbol, improvisó un campo de juego de fútbol. Tomo reglas de diferentes deportes, como el baloncesto, balón mano, waterpolo y el fútbol para ir dándole forma a las del Fútbol de Salón.

FUTBOL SALA EN COLOMBIA.

Posteriormente, al borde de los años 60, en el cono sur se difunde profusamente en Misiones, Corrientes y Formosa, y de esta manera se populariza en la Argentina en muy corto tiempo, sobre todo por los resonantes éxitos obtenidos por sus vecinos en Enero de 1965, cuando Paraguay se corona campeón del primer suramericano celebrado en Asunción. De allí viaja a Portugal y se extiende por el continente del viejo mundo, mientras en América sigue su expansión veloz por todos los países, llegando a las fronteras colombianas en la misma década de los años 60, época en que el señor Santiago "Morocho"

Morales, hace un intento por afianzarlo en nuestro suelo, pero que fracasa debido al empuje que presentaba otro deporte balón - pédico más pequeño llamado "banquitas".

Sin embargo, poco tiempo después un personaje apodado "El Pantalónudo", amante del Fútbol y dedicado a él, toma por suyo el desarrollo del FUTSAL en Colombia, y hasta terminar el siglo, desde el año de 1966, cuando lo crea, le dedica su vida con tal de extenderlo por todo el país, hecho que logra al llegar a la Federación, la cual preside desde sus inicios, el 8 de Noviembre de 1974, fecha de creación de la Federación con un total de 26 ligas y 3 comité pro-liga, a pesar de los ataques de los

futbolistas, quienes en todo Colombia tildaban a este deporte como el "anti fútbol", llegando a decir, inclusive, que esta disciplina iba a acabar con el Fútbol.

CONCEPTOS TEÓRICOS Y PRACTICOS A TRATAR.

Capacidades coordinativas:

Su nombre proviene de la capacidad que tiene el cuerpo de desarrollar una serie de acciones determinadas. Se caracterizan en primer orden por el proceso de regulación y dirección de los movimientos. Constituyen una dirección motriz de las capacidades del hombre y sólo se hacen efectivas en el rendimiento deportivo, a través de la unidad con las capacidades físicas condicionales. Vienen determinadas por los procesos de dirección del sistema nervioso y dependen de él.

Son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos, con una finalidad determinada, estas se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su enfrentamiento diario con el medio.

Las capacidades motrices se interrelacionan entre si y solo se hacen efectivas a través de su unidad, pues en la ejecución de una acción motriz, el individuo tiene que ser capaz de aplicar un conjunto de capacidades para que esta se realice con un alto nivel de rendimiento.

Capacidades coordinativas Generales o Básicas.

Capacidad reguladora del movimiento:

Esta se manifiesta cuando el individuo comprenda y aplique en su ejercitación, en qué momento del movimiento debe realizar con mayor amplitud y con mayor velocidad, ella es necesaria para las demás capacidades coordinativas, sin ella no se puede desarrollar o realizar movimientos con la calidad requerida. En el proceso de aprendizaje se observa como el profesor ayuda al alumno dándole indicaciones a través de la palabra, gestos o con la utilización de medios para que el alumno comprenda el ritmo y la amplitud de los movimientos.

Capacidad de adaptación y cambios motrices:

Esta capacidad se desarrolla cuando el organismo es capaz de adaptarse a las condiciones de los movimientos, cuando se presente una nueva situación y tiene que cambiar y volver a adaptarse, es por ello que se define, como: la capacidad que tiene el organismo de adaptarse a las diferentes situaciones y condiciones en que se realizan los movimientos.

Esta capacidad se desarrolla fundamentalmente a través de los juegos y complejos de ejercicios donde se presentan diferentes situaciones y condiciones, donde el alumno debe aplicar las acciones aprendidas y valorarla de acuerdo al sistema táctico planteado, es por ello cuando se enseña una acción táctica no debe hacerse con ejercicios estandarizados, por lo que se debe realizar con ejercicios variados.

Capacidades coordinativas especiales.

Capacidad de orientación: Se define, como la capacidad que tiene el hombre cuando es capaz durante la ejecución de los ejercicios de mantener una orientación de la situación que ocurre y de los movimientos del cuerpo en el espacio y tiempo, en dependencia de la actividad.

Esta capacidad se pone de manifiesto cuando el individuo percibe lo que sucede a su alrededor y regula sus acciones para cumplir el objetivo propuesto, por ejemplo: durante un partido de Fútbol, el portero percibe que un jugador contrario va realizar un tiro a su puerta desde la banda derecha y reacciona adecuadamente colocándose en el ángulo que cubra la mayor área de su portería, realizando una defensa exitosa.

El equilibrio.

¿Cuál es la importancia del equilibrio?

La importancia radica en la clara mantención de una posición contra la fuerza de gravedad, por ende, generar estabilidad en un cuerpo ejerciendo un control efectivo ante las fuerzas que actúan sobre él.

Por ejemplo, se necesita de esta cualidad para poder montar una bicicleta y mantener su posición sin que esta se caiga a uno de los extremos, o por ejemplo para mantenerse erguido mientras corre con el balón un futbolista mientras un rival trata

de robarle el balón, o cuando subimos en pendiente por algún cerro o lugar alto y así no caernos de espaldas, para un luchador mantenerse de pie mientras otro lo trata de derribar, etc.

Tenemos dentro de esta cualidad la base de la sustentación de apoyo que sería en este caso en donde el centro de gravedad se mantiene en equilibrio (pies, manos, cabeza).

El pase.

El pase es “el gesto técnico que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón a un solo toque”

El fútbol sala es un deporte de equipo. Así pues el dominio del pase nos permite desarrollar el juego en conjunto y darle sentido a la idea de juego que tiene este deporte.

Por eso, desde que los jugadores inician su aprendizaje hay que poner especial atención para que puedan aprender a dar pases a sus compañeros. Con lo cual podemos decir que el jugador que domina el pase, domina el sentido del juego en equipo.

El tiro.

Los jugadores deben tener un equilibrio a la hora de tirar a puerta: ni hacerlo en demasiadas ocasiones ni tampoco dejar de intentarlo cuando tienen ocasión. Los tiros deberían ser precisos y potentes, aunque generalmente no se logra esta precisión y potencia al mismo tiempo. Elegir precisión o potencia depende de la situación y de las características del jugador.

La elección del lugar de la portería al cual disparar es un tema controvertido y depende de cuántos jugadores estén cubriéndola. Cuando el jugador encara solo al portero, los tiros deberían situarse cerca de uno de los postes. De forma ideal, el tiro debería ir dirigido a la escuadra, pero es menos difícil y también efectivo hacerlo a ras de suelo. Cuando el portero está demasiado adelantado, se puede intentar un globo.

La recepción.

Los jugadores de fútbol deben ser capaces de controlar los balones que reciben. La forma más fácil suele ser parar la pelota; en este caso, el balón debería ser situado en la posición ideal para el próximo toque. Los jugadores avanzados pueden usar el primer toque para hacer que el balón se mueva de forma rápida hacia donde tienen planeado correr. También pueden utilizar el primer toque para pasar el balón. Evitar el balón en vez de recibirlo puede despistar a los defensores oponentes y es un arma ofensiva en algunas situaciones.

La conducción de balón.

Es la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona a otra del campo, con toques sucesivos y manteniendo el control sobre él.

En edades tempranas, se tiene que enseñar al jugador a como se hace una conducción pero también cuando se tiene que realizar. Esto para un entrenador tiene que ser básico para evitar una excesiva conducción en edades más adultas.

Tipos de conducción:

Interior: principal en los inicios de aprendizaje de los jóvenes jugadores, exterior, empeines interiores y exteriores: la más utilizada, empeine total, planta, muslo, pecho y cabeza.

La finta.

Sirve para engañar a los adversarios, ya sea de chute, pase o de conducción. La suelen utilizar los cierres.

El regate.

Se utiliza para superar a uno o varios adversarios sin perder el dominio del balón. El regate se puede realizar sin finta previa, con un cambio de ritmo brusco para desequilibrar al defensor y sortearlo sin que tenga tiempo para reaccionar, o bien, con finta previa, en el que el jugador que está en posesión del balón realiza el regate en función de la reacción que previamente tiene la defensa. Existen varios tipos de regate, como el de protección (acción de interponer el cuerpo entre la pelota y el oponente), el recorte (cambiar la pelota de una pierna a otra amagando el pase o tiro a

puerta), el rastrillo (cambio de dirección de la pelota con la planta del pie), la bicicleta (pasar los pies alternadamente por encima de la pelota en movimiento o posición), entre otros.

El control.

El control se usa por lo general cuando el balón va muy rápido para redirigirlo con un sólo toque. Trate de mantener su cadera abierta en la dirección de donde viene el balón. Coloque la parte receptora en la trayectoria del balón. Relaje los músculos de esa parte del cuerpo, y amortigüe el balón. Cuando esté amortiguando, ligeramente retire el cuerpo en la dirección opuesta a la que lleva el balón.

El marcaje.

Son las acciones que realizan los jugadores de un equipo, respecto a sus rivales, cuando no se encuentran en posesión del balón.

Es decir, todas las acciones que realiza un equipo para neutralizar las acciones ofensivas del equipo rival. Para ello es necesario una labor individual y una labor en conjunto de todo el equipo para poder robar el balón o interceptar las jugadas de ataque del equipo rival.

Cuando un equipo no tiene la posesión del balón, una de las primeras acciones que tiene que realizar es el tipo de marcaje. Es decir, tiene que tomar una decisión colectiva para poder defender su portería. Una vez que la decisión de cómo defender está tomada, cada jugador tiene que llevar a cabo su tarea.

El desmarque.

El desmarque es la acción ofensiva que se realiza para escapar a la vigilancia o marcaje de un contrario. El movimiento tiene que ser sorpresivo para el defensa cuando nuestro equipo recupera el balón. El objetivo es poder recibir el balón en posición ventajosa para la realización del ataque o conservación de la posesión del balón. El uso del espacio libre cuando un compañero entra en posesión del balón es el movimiento principal.

El juego de fútbol sala.

El fútbol sala es un deporte de colaboración-oposición. Participan dos equipos compuestos por cinco personas, de las cuales, una ocupa la posición de portero/a. Se juega en una superficie rectangular de 40x20 metros, con una duración de 2 tiempos de 20 minutos a reloj parado. El objetivo final, es introducir el balón más veces que el equipo contrario en la zona de marca contraria, ajustándose a las reglas del juego.

3 CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.

3.1 Diseño

3.1.1 Cronograma

SEMANA(S)	CONTENIDO	GRADOS	TIEMPO
1	Conducción	8° y 9°	8 Horas
2	Conducción	8° y 9°	8 Horas
3	Pase y recepción	8° y 9°	8 Horas
4	Pase y recepción	8° y 9°	8 Horas
5	Regate y finta	8° y 9°	8 Horas
6	Regate y finta	8° y 9°	8 Horas
7	Tiro a portería	8° y 9°	8 Horas
8	Tiro a portería	8° y 9°	8 Horas
9	Circuito (fundamentos)	8° y 9°	8 Horas

3.2 Ejecución.

3.2.1 Metodología.

Para el desarrollo de las clases se realizó un análisis donde se evidenció las necesidades y falencias de los estudiantes del grado 8° y 9°. Tiene como finalidad la adquisición de conocimientos, competencias y habilidades motrices que permitan utilizar actividades físicas y corporales como medio de desarrollo y educación. Adquirir gestos técnicos básicos de coordinación o desarrollar las capacidades perceptivo-motrices aplicadas a los principios técnico-tácticos básicos.

Se desarrollarán las siguientes actividades teniendo en cuenta el nivel en que se encuentran los estudiantes.

Semana 1 y 2

Tema: fútbol sala

Actividad: conducción

Objetivo: Transportar el balón de una zona a otra del campo utilizando diferentes partes del pie, realizando toques sucesivos y manteniendo el control sobre el balón.

Descripción de los ejercicios:

- ✓ Los jugadores conducen libremente por el espacio delimitado, utilizando las superficies de contacto que hemos determinado e intentando no chocar con los compañeros.
- ✓ Los jugadores individualmente conducen la pelota por un pasillo que hemos delimitado en el terreno de juego, cuando llegan a colocarse entre dos conos, paran el balón con la planta del pie y reanudan la conducción.
- ✓ Conducción entre conos según la superficie de contacto que hemos marcado. Cuando utilicemos la planta del pie también les haremos conducir hacia atrás.
- ✓ Dos grupos uno delante del otro. El primer jugador conduce el balón hasta la otra fila y ocupa el último lugar de dicha fila, se realiza el ejercicio con todos los jugadores y cambiando de superficies de contacto al comenzar el primero nuevamente.
- ✓ Los jugadores conducen el balón pasando entre los conos intentando dibujar un ocho en la trayectoria.
- ✓ Formamos un círculo con los conos y los jugadores deben realizar la conducción alrededor del círculo sin tocar los conos y con la pierna más alejada de los conos. Alternar los dos sentidos de conducción. A derecha e izquierda.
- ✓ Los jugadores conducen el balón entre los conos al llegar al otro grupo le entregan la pelota al siguiente jugador y se esperan al nuevo turno.
- ✓ Los jugadores con un balón conducen por el recorrido propuesto pasando por entre las puertas (conos) que les hemos colocado por el terreno de juego.

- ✓ El jugador realiza un slalom con variación de espacio entre los conos.
- ✓ Colocar conos sobre la cancha, en forma de herradura. Llevar el balón en zigzag a través de estos.
- ✓ Conducir el balón en una dirección y a una señal, cambiar hacia otra dirección.
- ✓ Ubicar conos formando varios círculos grandes en la cancha. Distribuir a los jugadores, en números iguales. A cada señal, conducir el balón en un sentido y cambiar hacia otro sentido.
- ✓ En el mismo círculo, conducir el balón en zigzag, hacia un lado y luego hacia el otro. A una señal todos cambian de círculo.
- ✓ Llevar el balón con la cara exterior del pie en dirección al lateral y enseguida, traerlo cerca de la cara interna.
- ✓ Conducir el balón de acuerdo con la orientación del profesor, que determinará, uso de la cara interna del pie, uso de la cara externa, uso de la suela, etc.

Materiales (recursos): balones, conos, platillos, aros, cuerdas, silbato, cancha de fútbol sala.

Semana 3 y 4

Tema: fútbol sala

Actividad: pases y recepción

Objetivo: conseguir que el estudiante perfeccione los diferentes tipos de pases del fútbol sala.

Descripción de los ejercicios:

- ✓ Por parejas se sitúan dos jugadores uno enfrente del otro y se pasan el balón raso a través de los mismos. Colocamos cada vez los conos más juntos. Comenzar con el balón parado y luego en movimiento. Intercambiar pierna de contacto. Ir aumentando distancia de pase.
- ✓ Por parejas con un balón cada una se van desplazando libremente por el campo y se van pasando el balón raso por las porterías repartidas en el campo.

- ✓ Por parejas con un balón cada una realizan pases de modo que un jugador de la pareja se queda fijo en un sitio y pasa el balón al otro jugador a la derecha e izquierda de forma que el compañero ha de correr siempre de un lado a otro devolviendo el balón al primer toque. Realizar pases de distinto tipo (cortos, largos, etc).
- ✓ Se coloca una cuerda o cinta que divida las parejas de jugadores, unos enfrente de los otros. Un jugador realiza un pase por debajo de la misma y el otro la devuelve al primer toque de modo que pueda recibirla con las manos.
- ✓ Por parejas envía el balón a su compañero con las manos, haciendo que bote en el suelo y controla con el pecho, con el muslo, con la cabeza, con el pie elevado, ... y le devuelve el balón a su compañero.
- ✓ Por parejas y con un balón cada una de ellas, los jugadores deberán desplazarse por toda la cancha pasando el balón a su compañero, con todas las superficies del pie.
- ✓ Los jugadores se ubican en 4 hileras, se sitúan formando un cuadrado, el que pase el balón corre a colocarse al final de la hilera a la que paso el balón.
- ✓ En tríos, se colocan uno al lado del otro. 1 pasa el balón al jugador 2 y corre doblándole por detrás para recibir en la banda, 2 pasa a 3 y le dobla por detrás y así sucesivamente.
- ✓ Se sitúan cuatro hileras, dos a cada lado de la cancha, el primero de cada hilera tiene un balón, pasan el balón a la hilera del frente y corren en diagonal para colocarse al final de la hilera contraria.
- ✓ Cuatro hileras, las dos internas con balón y las externas corren por la banda para recibir el pase.

Materiales (recursos): balones, conos, platillos, aros, cuerdas, silbato, cancha de futbol sala.

Semana 5 y 6

Tema: fútbol sala.

Actividad: regate y finta.

Objetivo: crear movimientos de engaño con el cuerpo para desorientar al adversario.

Descripción de los ejercicios:

- ✓ Realizar la ejecución técnica del regate en el lugar.
- ✓ Realizar la ejecución técnica del regate antes de llegar al cono y luego sobrepasarlo (imaginando que el cono es un oponente)
- ✓ Realizar la ejecución técnica del regate antes de llegar al oponente y luego sobrepasarlo (el oponente se mantendrá de manera estática)
- ✓ Realizar la ejecución técnica del regate antes de llegar al oponente y luego sobrepasarlo (en esta ocasión el oponente intentara sacarle el balón)
- ✓ Los jugadores A y B se colocan en los extremos del campo, y en el centro del mismo se encuentra un (1) balón. A y B corren desde los extremos hacia el medio del campo, y al llegar adonde se encuentran un balón, el primero que llega regatea la pelota hacia las líneas de banda, realizan un giro de 90° sin que el otro jugador pueda quitárselo.
- ✓ Saldremos cuatro jugadores de distintas filas con balón, realizando el regate a elegir a pica cercana y dando pase al jugador de enfrente. Mientras rotamos a la fila de pase, realizaremos un segundo regate a cono, ejecutando la acción y dejando el balón donde hemos iniciado la conducción.
- ✓ Tendremos que desbordar al jugador que está de oposición. Si regateamos, seguimos jugando. Si no salimos del regate pagamos y cambio rol con el defensa anterior.
- ✓ Situación específica de rojos vs azules, en el cual el objetivo en menos de dos pases o 20 segundos, será el de salir fuera del rectángulo (uso previsible del regate) para buscar marcar gol en cualquiera de las 4 porterías defendidas por un jugador amarillo, que nos obligará a ejecutar regate, ya que solo atacamos nosotros.
- ✓ Se colocan 4 conos formando un cuadrado. En cada esquina se coloca un jugador con balón. En el centro del cuadrado hay un atacante y un defensor. El atacante debe ejecutar fintas constantemente para recibir pases de los compañeros, debe recibir y hacer devolución al primer toque.

Materiales (recursos): balones, conos, platillos, aros, cuerdas, silbato, cancha de futbol sala.

Semana 7 y 8

Tema: fútbol sala.

Actividad: tiro a portería.

Objetivo: utilizar adecuadamente la superficie de contacto con la cual vaya a disparar. Además, siempre debe tener presente la situación del balón, es decir, observar si está parado, en movimiento, a ras o por el aire.

Descripción de los ejercicios:

- ✓ Los jugadores de la fila A golpean con el pie derecho y los de la fila B con el pie izquierdo, al finalizar cada tanda los jugadores cambian de fila.
- ✓ Conducción entre obstáculos y tiro a portería desde el punto penal.
- ✓ Conducción entre jugadores hasta el punto de penal.
- ✓ Tiro a portería después que el balón hace contacto con el suelo ubicado entre dos conos.
- ✓ Conducción y tiro a portería después de recibir un pase rasante.
- ✓ Tiro a portería después de recibir un pase desde la línea de fondo.
- ✓ Recepción del saque de banda, conducción del balón y tiro a portería.
- ✓ Girar a la izquierda, desplazarse, recibir el pase y tirar a portería.
- ✓ Ubicar jugadores alrededor de la portería y designarle un número a cada uno, el profesor dice un número y el jugador correspondiente sala con rapidez a disparar a portería.
- ✓ Ubicar cuatro jugadores al frente de la portería, a la señal, salen todos de frente al balón y solo uno es el designado a patear.
- ✓ Ubicar a los estudiantes en columna, en una de las esquinas de la línea de fondo. Colocar unos conos frente a ellos, para que conduzcan el balón en zigzag y cuando lleguen al centro, realicen un tiro.
- ✓ Ubicar los estudiantes en dos columnas, a los lados de la portería. Conducir el balón de frente, dar un giro y lanzar.
- ✓ Formar parejas, el jugador A ejecuta un pase por alto a B, quien se encarga de disparar al arco.

- ✓ Dividir a los estudiantes en dos columnas y pedirles que se ubiquen a los lados de la portería. Sale por el costado e intenta convertir un gol.
- ✓ Organizar a los estudiantes en hilera para la ejecución de la pena máxima, con el balón colocado debidamente en el lugar señalado.

Materiales (recursos): balones, conos, platillos, aros, cuerdas, silbato, cancha de futbol sala.

Semana 9

Tema: fútbol sala.

Actividad: circuito fundamentos del fútbol sala.

Objetivo: realizar de manera correcta el circuito aplicando los fundamentos del fútbol sala vistos en las clases anteriores.

Descripción de los ejercicios:

TEST PRÁCTICO

- ✓ Un pase largo y control del balón.
- ✓ Conducción del balón, en carrera en línea recta.
- ✓ Conducción del balón, en carrera en zigzag salvando 4 obstáculos separados 2 metros uno de otro.
- ✓ Efectuar tiro a puerta desde fuera del área.
- ✓ Realizar conducción del balón con la planta del pie.
- ✓ Realizar un tiro de precisión a una portería pequeña, situada sobre la línea de banda.
- ✓ Efectuar el «control del balón» que pasa un compañero, para realizar una «pared» (1-2)
- ✓ Tres lanzamientos a puerta desde fuera del área.

Materiales (recursos): balones, conos, platillos, aros, cuerdas, silbato, cancha de futbol sala.

3.2.2 ANEXOS





DQS is member of:





3.3 Evaluación (cualitativa)

Los resultados de la propuesta “ejercicios específicos para mejorar la coordinación general en los estudiantes del grado 8° y 9° por medio del fútbol sala de la institución educativa betlemitas Brighton sede afanador y cadena” cumplieron los objetivos planteados ya que hubo evolución en las habilidades motrices básicas mejorando la coordinación y a su vez conocimiento de los fundamentos del fútbol sala. Por medio de esta propuesta se adquirieron valores que contribuyen a la formación de un ser integral.

4 CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
19 de septiembre de 2019	Celebración amor y amistad.	
2 de octubre de 2019	Conferencia de prevención.	

<p>25 de octubre de 2019</p>	<p>Feria micro-empresarial</p>	
<p>30 de octubre de 2019</p>	<p>Eucaristía fiesta Madre Encarnación Rosal</p>	
<p>31 de octubre de 2019</p>	<p>Clausura mes del Santo Rosario</p>	

<p>6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20 de noviembre de 2019</p>	<p>Novena Navideña</p>	
<p>20 de noviembre de 2019</p>	<p>Entrega de símbolos</p>	
<p>22 de noviembre de 2019</p>	<p>Premiación</p>	

5 CAPITULO V

FORMATOS DE EVALUACIÓN

5.1 FORMATO EVALUACIÓN PLAN DE CLASE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE. PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-MAESTRO: *Shen Jaime Carabó Pereda* SUPERVISOR: *Freddy Walter Obando*

PERIODO ACADÉMICO: *2019-2* FECHA: *Nov-29-2019*

Aspectos Evaluables	1	3	4	6	8	9	10	11	13	14	16	17	18
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada).	0.5	0.5	0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. Los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	0.9	0.9	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tienen secuencia lógica, se adaptan a nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema.	1.0	0.9	0.9	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje.	1.0	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. Los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, temas y actividades de aprendizaje.	1.0	0.8	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

4.8

5.2 FORMATO DE COEVALUACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- > Pertenencia con la institución
Excelente.
- > Da a conocer sus inquietudes
Bueno
- > Cumple y respeta los conductos regulares
Excelente
- > Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
Bueno
- > Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
Excelente.

2. Planeación

- > Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
Bueno.
- > Es autónomo en sus decisiones
Bueno
- > Visiona y gestiona acciones futuras
Bueno
- > Su proyecto de área es acorde con el PEI
Bueno.

3. Organización

- > Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
Excelente.
- > Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
Excelente

- Su comunicación es fácil y asertiva
Buena.
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
Buena.

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
Buena.
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
Excelente.
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
Buena.
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
Buena.

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
Buena.
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
Buena.

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Efra Cravette Paizomiguel
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Jhon Jaime Carcedo Pando
FECHA: NOV 29 - 2019.

5.3 FORMATO UTOEVALUACIÓN

**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL
ALUMNO – MAESTRO**

NOMBRE Jhon Jaime Carcedo Parada ESTUDIANTE:

CENTRO EDUCATIVO DE LA Institución Educativa Getheimites Brighton. PRÁCTICA:

SUPERVISOR DE LA Elva Siareth Sanguino Leaf. PRÁCTICA:

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la B práctica.
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. B
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. B
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. B

2. De la Universidad



- > La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. B
- > Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. B
- > Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. B

3. Formación profesional y personal.

- > A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. B
- > La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. B
- > Logre un sentido de pertenencia con la institución B
- > Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. B
- > Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. B
- > La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO Jhon Jaime Caicedo Perudo

MAESTRO:

FECHA: Noviembre 29 - 2019



5.4 FORMATO PLAN TEORICO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Ahon Jaime Caicedo
SUPERVISOR: Elvira Anette Sanguino Acuña
INSTITUCIÓN: Bethlemitos Alighton
FECHA: Nov 29-2019

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	4
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	4
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	3
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	2
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	3
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	3
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y dirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	2
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	2
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	3
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	44

OBSERVACIONES: Es necesario continuar con el mejoramiento del tono de voz un poco más fuerte, controlar la disciplina al interior de la clase para evitar las constantes interrupciones.
Elvira Anette Sanguino Acuña



5.5 FROMATO NOTA FINAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Jhon Jaime Carcedo
SUPERVISOR: Eva Granth Sanguino Leal
INSTITUCIÓN: Bethlemites Brighton
GRADO 9º a 11º FECHA: Nov 29 2019

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	Cumple responsablemente con dicha actividad.	30%	5.0	1.5
2 Docente y Evaluativa	Poco a poco fui superando dificultades, demostrando interés por dar cada día lo mejor de sí.	50%	4.0	2.0
3 Actividades extracurriculares	Colaboró responsablemente con todos y cada uno de los compromisos asignados.	20%	5.0	1.0
	NOTA DEFINITIVA	100%		4.5

Supervisor: Eva Granth Sanguino Leal
Alumno - Maestro Jhon Jaime Carcedo Parada



5.6 FORMATO NOTA FINAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Jhon Jaime Carcedo Parada
 SUPERVISOR: Eva Franeth Sanguino Zap
 INSTITUCIÓN: Bethlemitas Paragitar
 CURSO: 7º a 11º FECHA: 29 Dic 2019

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4.0	2.0
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.0
NOTA DEFINITIVA			4.5 Def

OBSERVACIONES ESPECIALES:

Estudiante que se esfuerza por superar dificultades demostrando cada día que con empeño se dan buenos resultados. Se le recomienda mejorar tone de voz en espacios abiertos. Es colaborador y responsable. Un poco tímido pero al ejercicio docente lo va motivando a ser más. ¡Éxitos en su vida Profesional!

ALUMNO - MAESTRO: Jhon Jaime Carcedo Parada

SUPERVISOR: Eva Franeth Sanguino Zap

6 CONCLUSIONES

Durante mi estancia en la Institución Educativa Bethlemitas Brighton Sede Monseñor Rafael Afanador y Cadena he tomado los siguientes ítems a manera de conclusión:

- Los estudiantes obtuvieron nuevos conocimientos en cuanto a la ejecución de las diferentes técnicas en los distintos deportes que se desarrollaron mediante nuevos ejercicios metodológicos.
- En cuanto a los implementos si habían, pero no eran suficientes para que cada estudiante tuviera el suyo durante el transcurso de la clase, por lo que se recurría a trabajos grupales o en algunos casos prestar sus implementos y esperar su turno, a lo que ninguno se oponía y colaboraban de la mejor manera posible.
- Los demás docentes de las diferentes áreas eran flexibles en cuanto a la salida de todos los estudiantes o algunos para los ensayos de las actividades que se planeaban realizar tales como: izadas de bandera, festivales, obras teatrales, bailes, etc...
- Los escenarios deportivos, es un coliseo polideportivo que se prestaba para toda clase de ejercicio metodológico, y lo mejor es que es techado, por lo que no había inconvenientes con la lluvia o cuando hacía demasiado sol, además, hay 3 tableros de baloncesto con su respectivo aro soldados a unos postes, fueron puestos para realizar ejercicios de lanzamiento.

7 BIBLIOGRAFÍA.

- (6 de junio de 2012). Recuperado el 17 de junio de 2019, de <http://entrenamientodeportivouno.blogspot.com/>
- Antonio, L. (s.f.). SCRIBD. Recuperado el 8 de mayo de 2019, de <https://es.scribd.com/document/357865106/Manual-de-Funciones-y-Procedimientos-Iebb-1>
- ATMOS. (s.f.). ATMOS CHILE. Recuperado el 4 de mayo de 2019, de ATMOS CHILE: www.atmos.cl/inicio1/node/18
- Cañada, M., Ibáñez, S. J., García, J., Parejo, I., & Feu, S. (diciembre de 2010). researchgate. (Wanceulen, Ed.) Recuperado el 17 de junio de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/277990449_Importancia_de_la_planificacion_en_el_entrenamiento_deportivo_analisis_del_proceso_de_entrenamiento_en_minibasket
- Carrasco Bellido, D., Carrasco Bellido, D., & Carrasco Bellido, D. (s.f.). Recuperado el 17 de junio de 2019, de https://lalin.gal/files/TEMA%20%20-%20materias%20espec%20C3%ADficas%20-%20MONITOR%20DEPORTIVO_0.pdf
- Datoscolombia. (2016). Datoscolombia. Recuperado el 8 de mayo de 2019, de <https://datoscolombia.com/escuelas-colegios/68725/sede-rafael-afanador-y-cadena>
- Enjambre. (28 de octubre de 2016). Enjambre. Recuperado el 8 de mayo de 2019, de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190311084>
- Fuentes, C. V. (Dirección). (2015). Yoyo Test [Película]. Recuperado el 17 de junio de 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=uofzJSLcRng>
- Gestión Directiva. (s.f.). Proyecto Educativo Institucional. Pamplona. Recuperado el 29 de abril de 2019
- Google Maps. (s.f.). Google Maps. Recuperado el 8 de mayo de 2019, de <https://www.google.com/maps/place/bethlemitas+brighton+sede+rafael+afanador+y+cadena/@7.3762649,-72.6559893,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xdb4a4abe33f482ff!8m2!3d7.3761798!4d-72.6504961>



- Institución Educativa Bethlemitas Brighton. (2017). Manual de Convivencia. Pamplona. Recuperado el 29 de abril de 2019
- López Torres, R., & Perera Lavandero, M. (23 de marzo de 2017). Recuperado el 17 de junio de 2019, de <http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/6>
- Pastor, B. L. (10 de octubre de 2000). Bizkaia. Recuperado el 17 de junio de 2019, de http://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_PedagogiaEducacionValores.pdf?hash=d9c560bbc2de000e6a1d215a1cb6168b&idioma=CA
- Rey Martínez, J., Ramos Bañobre, J., & Rey Benguria, C. (junio de 2012). efdeportes. Recuperado el 17 de junio de 2019, de <https://www.efdeportes.com/efd169/el-entrenamiento-deportivo-como-proceso-pedagogico.htm>