



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**INFORME FINAL DE PRACTICAS INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARIA CARBONELL DE ARAUQUITA-
ARAUCA**

GIORDDY EDUARDO QUINTERO VILLATE

CODIGO: 1.095.817.237

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FISICA, RECREACION Y DEPORTES
NORTE DE SANTANDER
2020-2**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL DE PRACTICAS INTEGRAL DOCENTE
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARIA CARBONELL DE ARAUQUITA-
ARAUCA**

GIORDDY EDUARDO QUINTERO VILLATE

CODIGO: 1.095.817.237

ASESOR: MG. LEIDY ORTIZ VERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIA DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FISICA, RECREACION Y DEPORTES
NORTE DE SANTANDER
2020-2



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo, contiene el proceso de prácticas formativas 2020-2 realizado en la Institución Educativa José María Carbonell de la Esmeralda-Arauca; por el docente en formación de decimo semestre Giorddy Eduardo Quintero Villate, dando a conocer estrategias pedagógicas para el abordaje de las diferentes temáticas más relevantes de la educación física, así mismo, se creó un plan de acción que corresponde a las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje del rugby con los estudiantes de las diferentes edades de la institución anteriormente mencionada.

Cuando hablamos de rugby hablamos de un deporte de contacto y muy técnico, la gente lo asimila mucho con el fútbol americano, aclararemos todas esas dudas y utilizaremos el rugby como herramienta de unión y promoción de valores, lo importante en este trabajo es inculcar a los estudiantes un nuevo deporte y que puedan trabajar todas sus habilidades motrices, psicológicas y cognitivas por medio del rugby.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla de contenido

1. CAPITULO I.....	7
1.1 RESEÑA HISTORICA INSTITUCION	7
1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	9
1.3 MARCO LEGAL.....	11
1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	11
1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	11
1.6 VISION	12
1.7 MISION.....	12
1.8 FILOSOFIA.....	13
1.9 PERFILES INSTITUCIONALES.....	13
1.10 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	13
1.11 SIMBOLOS INSTITUCIONALES	14
1.12 MANUAL DE CONVIVENCIA.....	17
1.13 DERECHO Y DEBERES DE ESTUDIANTES.....	17
1.14 DOCENTES.....	20
1.15 PADRES DE FAMILIA:	20
1.16 LEY DEL MENOR.....	21
1.17 UNIFORMES	23
1.18 INVENTARIO DE LA INFRAESTRUCTURA:	26
1.19 SALON DE DEPORTES	27
1.20 MATRIZ DOFA.....	29
2. CAPITULO II.....	30
PROPUESTA PEDAGOGICA.....	30
2.1 TITULO.....	30
2.2 OBJETIVO GENERAL.....	30
2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	30
2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	30



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.5 JUSTIFICACIÓN.....	32
2.7 POBLACIÓN.....	33
2.8 MARCO TEORICO	33
CONCEPTOS ASOCIADOS.....	33
Trabajo en Equipo.	33
El rugby	33
Actividad física.....	34
Deporte.....	34
Motivación	35
3. CAPITULO III.....	36
INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES	36
3.1 DISEÑO.....	36
3.2 EJECUCIÓN	37
3.2.1 HISTORIA Y REGLAMENTO.....	37
3.2.2 PASE Y RECEPCIÓN.....	38
3.2.3 TACKLE.....	41
3.2.4 PATADAS.....	44
3.2.5 ATAQUE.....	47
3.2.6 DEFENSA.....	50
3.2.7 JUEGOS SUPÉRATE	53
3.3 EVALUACIÓN.....	57
4. CAPITULO IV	58
ACTIVIDADES INTERSTITUCIONALES	58
CAPITULO V	60
FORMATOS DE EVALUACIÓN.....	60
5.1 AUTOEVALUACIÓN.....	60
5.2 COEVALUACIÓN	62
5.3 PLAN TEÓRICO	64



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5.4 NOTA FINAL.....	65
CONCLUSIONES.....	67
ANEXOS.....	69



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. CAPITULO I

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ MARIA CARBONELL



1.1 RESEÑA HISTORICA INSTITUCION:

En La Esmeralda y sus alrededores se han generado, en forma integral en la comunidad, instituciones de carácter religioso, civil, y asociaciones acordes con el desarrollo productivo; la institución comparte y está integrada con la comunidad, por haber sido ella la principal protagonista en la creación de este centro educativo para la educación de sus hijos, inicialmente en la básica primaria y posteriormente en básica secundaria, concluyendo con la media técnica. La Institución ha venido formando niños y jóvenes de ambos sexos, de condición humilde y estratos bajos, de ascendencia campesina venida de diferentes regiones del país cuando se inició el proceso de colonización de esta región.

El desarrollo del proceso educativo en La Esmeralda se inició con la creación de la sede de primaria denominada Escuela Atanasio Girardot, en el año 1970, construida inicialmente en el centro del poblado (parte sur oriental del parque). Este centro fue iniciado en su construcción por el municipio de Saravena (corregimiento por esa época); también se crearon otras escuelas en las veredas cercanas a La Esmeralda. Las actividades escolares de la escuela se iniciaron con un docente y treinta alumnos, empezando así la educación



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



formal en la región; año tras año, la escuela se fue fortaleciendo hasta constituirse en una concentración escolar con los grados de preescolar y básica primaria. Debido al aumento de alumnos se vio la necesidad de crear en el año de 1977 el Colegio José María Carbonell para acoger a los alumnos egresados de quinto de la Concentración Escolar Atanasio Girardot, y demás escuelas aledañas. Surgió de la necesidad que tuvieron los primeros habitantes de esta región, quienes buscaban que sus hijos continuaran con la educación sin ausentarse de la región, para no desmembrar las unidades familiares que venían de otras regiones buscando mejorar condiciones de vida en el proceso de colonización, de adaptación a un medio tan inhóspito como era éste hace tres o cuatro décadas. El devenir de la institución se ha dado con el desarrollo sociocultural, convirtiéndola en la parte vital del patrimonio cultural regional, y de la cotidianidad de cada uno de los habitantes que sienten la institución como propia. A partir de la ley 715 se reglamenta la fusión de instituciones, quedando las escuelas integradas en instituciones educativas; por lo cual la escuela y el colegio se fusionan en una sola, denominada INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CARBONELL. Una característica especial de esta localidad es la ubicación de las instituciones de educación oficial y religiosa (Seminario Mayor San José Obrero): se encuentran en el Barrio del mismo nombre. Desde el 2000 el Ministerio de Educación Nacional promueve el Proyecto de Educación Rural (PER) en el departamento de Arauca, con programas como Telesecundaria y Postprimaria, con el fin de aumentar la cobertura escolar. Entonces en el año 2006 las Concentraciones Escolares de La Paz, Aguachica, Javillal y La Pesquera, en el municipio de Arauquita, se acogen a estos modelos educativos rurales y dan continuidad a la educación secundaria. Tan sólo el centro educativo de Javillal asumió la educación primaria; las tres restantes hoy son instituciones educativas con todos los niveles de formación: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Con la creación de las Instituciones Educativas de La Paz y Aguachica se disminuye la cantidad de estudiantes en secundaria de la I.E. José María Carbonell. Esta disminución de estudiantes se logra compensar con la implementación de la media técnica, con énfasis en procesamiento de alimentos y producción pecuaria, en convenio con el SENA en el año 2008, para mantener la misma cantidad de docentes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PEI INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA CARBONELL

➤ GENERALIDADES

NOMBRE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA CARBONELL”

TÍTULO DEL PEI: El medio ambiente y nuestro entorno.

DIRECCIÓN: Calle 9 N° 6 – 16 Barrio San José Obrero

Celular 3134682243

La Esmeralda – Centro Poblado, Arauquita, Departamento de Arauca

RESOLUCIÓN APROBACIÓN DE ESTUDIOS: Resolución SED de Arauca N°
3128 del 18 de noviembre de 2009

FUNDACIÓN: Decreto Intendencia N° 694 de 1976

Inicio de actividades académicas: febrero 6 de 1977

CÓDIGO DANE: 281065001046

CÓDIGO ICFES: 050385

NATURALEZA Oficial

CARÁCTER: Mixto

NIVELES: Preescolar y primaria en la Sede Atanasio Girardot

Básica secundaria y media técnica en la sede principal José María Carbonell

ÁREAS TÉCNICAS: Bachillerato Técnico en las modalidades de Producción

Pecuaria, Agroindustria Alimentaria, Laboratorio Químico, Ciencia y tecnología.

JORNADA: Mañana



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Establecer los principios y fundamentos que orientan la acción educativa.
- Orientar el proyecto pedagógico en los niveles educativos que ofrece la institución para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa.
- Vincular a los diferentes estamentos de la comunidad educativa con la institución para contribuir a la formación integral del estudiante.
- Dar a conocer la orientación y destino de los programas y actividades de la comunidad educativa de la institución.
- Revisar y fortalecer periódicamente las políticas educativas de la institución acorde con los nuevos avances sociales y tecnológicos.

En la fundamentación pedagógica hubo una participación activa de los docentes en la lectura, resúmenes, exposiciones y comentarios de los documentos relacionados con el enfoque constructivista. Se han comprendido las diferencias entre una educación tradicional y el enfoque constructivista. Queda el reto de PEI INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA CARBONELL 2016 hacer los cambios necesarios para la implementación del enfoque, es decir, transformar las prácticas pedagógicas. El enfoque curricular explica la organización del plan de estudios en los que se observa un énfasis por el área de ciencias naturales y el medio ambiente, las nuevas tecnologías y la formación agroindustrial en conformidad con las actividades económicas del corregimiento de La Esmeralda. Este enfoque guarda congruencia con el pedagógico para que los contenidos tengan coherencia y haya un seguimiento gradual desde las temáticas más sencillas a las más complejas de acuerdo con los estándares del MEN y las etapas de desarrollo del niño.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3 MARCO LEGAL

La Institución educativa José María Carbonell es un establecimiento de carácter oficial, dirigido por un Consejo Directivo y su representante legal, el rector. Como establecimiento oficial, se rige por las normas y directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional, el Gobierno Departamental y el Municipal. El plan de estudios que comprende: preescolar, cinco grados de primaria, cuatro grados de básica secundaria y dos grados de media vocacional con énfasis en educación agroindustrial, está aprobado en la actualidad por la resolución 488 del 10 de noviembre de 2003, hasta nueva visita. Código DANE: 281065001046. Código ante el ICFES: 050385. Sección básica secundaria Nit: 834000850-1 La institución otorga el título de Bachiller Técnico Agroindustrial.

1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL

En el horizonte institucional se plantean los ideales que identifican a la institución educativa en la formación de los estudiantes. Una educación integral, es decir, con valores que permitan una convivencia armónica, conocimientos de las áreas fundamentales y una formación técnica en modalidades afines con las características económicas de la región del piedemonte. También se muestra el interés por mejorar los resultados en las pruebas externas de carácter nacional, como las pruebas SABER, cuyos resultados se asumirán como referentes para la autoevaluación.

1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- Derecho a la educación
- La institución educativa es un espacio de no violencia
- Basa sus principios dentro de la inclusión y respeto a las diferencias
- La formación técnica de los estudiantes está orientada a fomentar la productividad de la región



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Libre desarrollo de la personalidad enmarcado en los acuerdos realizados con la comunidad.
- Respeto a las normas de convivencia.

Es importante resaltar el principio de inclusión para los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales que debido al creciente número de casos conocidos en La Esmeralda, la institución educativa ha permitido la integración de estos estudiantes en las aulas regulares. Hay dificultades por la falta de capacitación de los docentes para la atención de las diferentes situaciones especiales que presentan los estudiantes y la necesidad de un docente de apoyo pedagógico para darles una mejor formación a estos niños especiales.

1.6 VISION

La Institución Educativa José María Carbonell, en un periodo de cinco años (2017), consolidará la formación de estudiantes responsables, respetuosos con su entorno, enfocados en su proyecto de vida; con un índice sintético de calidad educativa superior al promedio departamental y nacional, con proyección en las modalidades de Ciencias Naturales, Agroindustriales y Aplicaciones Tecnológicas, fundamentales para su desarrollo espiritual, profesional y comunitario.

1.7 MISION

La Institución Educativa “JOSÉ MARÍA CARBONELL” es de carácter oficial, ofrece servicios de educación integral en los niveles de preescolar, básica y media con programas académicos regulados por el MEN y según convenios con entidades del Estado en las modalidades de Ciencias Naturales, Agroindustriales y Aplicaciones Tecnológicas; propenden en la formación de un individuo regido por principios éticos y morales de calidad, convivencia pacífica y autonomía intelectual, con una proyección de formación profesional.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8 FILOSOFIA

La filosofía de la Institución Educativa José María Carbonell, se fundamenta en una formación integral de los estudiantes, respetando el libre desarrollo de su personalidad dentro de los parámetros de la ética social, sentido comunitario de los actos y compromiso socio cultural de cada ciudadano y con un buen manejo de los procesos tecnológicos para realizar proyectos productivos pecuarios, procesar alimentos y conservar el medio ambiente de modo que pueda satisfacer sus necesidades humanas y contribuir al mejoramiento y desarrollo del país.

1.9 PERFILES INSTITUCIONALES

El estudiante carbonelista se caracteriza por ser hijo de la región con diversas culturas, con valores y principios propios de las familias, con disposición a contribuir al desarrollo natural, cultural y siendo gestor de la protección del medio ambiente y por ello es consciente de los derechos y deberes que le permiten desenvolverse adecuadamente dentro de su comunidad.

1.10 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

- Lic. Julio Orduz Villamizar, **Rector**
- Lic. Jander Jimenez, **Representante de los docentes sede Atanasio Girardot**
- Lic. Alexander Arciniegas, **Representante de los docentes sede principal**
- Diego Edison Borrero, **representante de los padres de familia**
- Elida Rojas López, **representante de los padres de familia**
- Zaida Mellado López, **Representante de los exalumnos**
- Wilmer Pineda Ortega, **sector productivo**
- Alexander Infante, **Representante de los alumnos,**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.11 SIMBOLOS INSTITUCIONALES

➤ Escudo



Dividido en tres franjas. La parte interna de color blanco y en los extremos verde, los cuales son los colores de la bandera de la institución. La izquierda contiene un sol que representa la vida, el elemento fundamental que caracteriza el ambiente del llano. En el centro, parte superior un libro, símbolo de la sabiduría y el conocimiento, seguido por un árbol que representa el énfasis de la institución; el balón indica la recreación y el deporte. La franja derecha contiene una estrella de seis puntas que son los grados de secundaria que debe alcanzar un alumno para ser promocionado o el ideal de superación institucional. El borde contiene los colores del tricolor nacional. En la parte superior e inferior aparecen dos cintas con el nombre y el lema de la institución.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

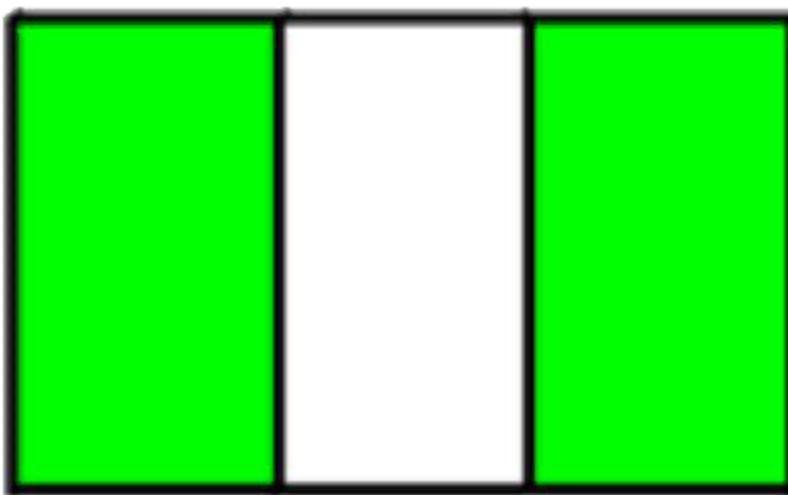
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



➤ Bandera



Está compuesta por dos franjas verticales. La izquierda y la derecha de color verde símbolo de la extensa llanura. En el centro el blanco que representa la pureza y la unión del cielo y la tierra.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



➤ **HIMNO:**

Himno
Institución Educativa
José María Carbonell

I
El árbol de la vida
plantemos con ahínco
que engendre libertad
en nuestra sociedad.
Con esfuerzo virtuoso,
Carbonelista aicoso,
serás tú la esperanza
de un sueño que vendrá.

Coro

Juventud, juventud
de Carbonell delante
sembrarás tú la semilla,
con ímpetu anhelante.
Juventud, que traerás
los frutos germinantes:
La riqueza que emana
de las mentes brillantes.

III

Con su radiante sol,
brota un amanecer
de rayos de progreso:
Destellos del saber
de jóvenes inquietos
que buscan con bravura
inundar la llanura,
y su tierra engrandecer.

Coro...

III

El regalo de Dios
con gran amor cuidamos:
Los bosques y los ríos
con celo preservando.
Con tesón laboramos,
moldeando cada día
ese mundo deseado,
reinante de armonía.

Coro...

IV

La misión que nos guía
con pasión nos dará
devoción por la ciencia,
respeto por la paz.
Y nuestros formadores,
que su ejemplo nos dan,
aquí en lo más recóndito
por siempre vivirán.

Coro...

Letra: D.R.G.
Música: Diego Faramillo

Obsequio: PROMOCION BACHILLERES 2007

LEMA INSTITUCIONAL: DIOS SABIDURIA NATURALEZA.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.12 MANUAL DE CONVIVENCIA

Para la comunidad Educativa de la Institución José María Carbonell es motivo de gran satisfacción darles a conocer el Manual de Convivencia. Este manual es el producto de los aportes realizados por los diferentes estamentos de la Institución que teniendo en cuenta la Constitución Política de Colombia, La Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios, quieren expresar su voluntad para que la institución pueda llevar a cabo su cometido social de mejorar las condiciones de vida de la región y garantizar el desarrollo integral de la persona. Contiene un resumen histórico de la institución, su filosofía y capítulos con derechos y deberes de los estudiantes, educadores y Padres de Familia. Como su nombre lo dice, quiere ser una guía para los miembros de la comunidad educativa y un instrumento práctico en la prevención y resolución de los conflictos más comunes de la institución. Es muy probable que durante su aplicación surjan nuevas circunstancias que no aparezcan expresamente pero pueden resolverse si se consideran a la luz de los fines y normas de la educación colombiana teniendo en cuenta los propósitos y el marco referencial de la institución.

1.13 DERECHO Y DEBERES DE ESTUDIANTES

DERECHOS DEL ESTUDIANTE CARBONELISTA

- Recibir una educación integral centrada en la formación de valores: humanos, sociales, intelectuales, pedagógicos y ambientales dentro del respeto por la biodiversidad para el equilibrio ecológico.
- Gozar de un ambiente agradable, ordenado y limpio para la realización diaria de las actividades escolares.
- Ser agente constructor y dinamizador en la planeación ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), de acuerdo con los lineamientos establecidos para tal fin por el MEN.
- Libertad de expresión en un ambiente de verdadera convivencia social.
- Hacer peticiones y sugerencias en busca de mejorar la calidad del proceso educativo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Participar activamente en el desarrollo de eventos culturales, éticos, cívicos, dentro y fuera de la Institución según los planes establecidos.
- Participar libre y democráticamente en los eventos de la dinámica del gobierno escolar, elección de representantes de grupo, monitorias o liderazgo, con sentido social de solidaridad, justicia y equidad.
- Participar, a través de sus representantes en el gobierno escolar, en la dinámica estudiantil.
- Conformar y pertenecer en forma autónoma y responsable en organizaciones internas de carácter estudiantil cuyo objetivo sea el bienestar común.
- Disfrutar del ambiente escolar y de los servicios que ofrece la Institución: tienda escolar, laboratorios, biblioteca, audiovisuales, secretaría, implementos, campos deportivos y espacios para las áreas técnicas, sala de informática y restaurante; teniendo en cuenta las normas de convivencia en cada dependencia.
- Representar a la Institución en actividades deportivas, recreativas, culturales, artísticas, académicas y recibir motivación, apoyo y garantías para el buen desarrollo de las mismas.
- Ser orientado y asesorado en su proceso académico, investigativo y de formación integral.
- Ser escuchado cuando pida una explicación y atendido oportunamente en sus necesidades estudiantiles.
- Ser tratado con respeto, inclusive en el caso de recibir llamado de atención.
- Recibir todas las clases durante el tiempo previsto por el horario, según las metodologías, didácticas y programaciones establecidas.
- Ser evaluado en forma continua y participativa para conocer los progresos y dificultades en su desarrollo cognitivo, socio afectivo y psicomotor.
- Conocer a tiempo sus resultados y participar en la evaluación y valoración de sus progresos y/o dificultades.
- Comunicar y apelar ante quien corresponda hacer peticiones, presentar iniciativas, y sugerencias, siempre que contribuyan a la formación integral de sí mismo o de cualquier miembro de la comunidad educativa, respetando las jerarquías y conductos regulares de la Institución.
- Recibir con anterioridad información sobre las actividades a desarrollar, las modificaciones al calendario escolar, las irregularidades, las citaciones o convocatorias y demás acontecimientos que se presenten.
- Solicitar y recibir constancias, certificados o informes teniendo en cuenta las normas establecidas en la respectiva dependencia o el M.E.N.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEBERES DEL ESTUDIANTE CARBONELISTA

- Conozco y cumplo las normas establecidas en este manual.
- Muestro interés por resaltar el buen nombre de la institución demostrando: comportamiento, rendimiento académico, presentación personal, dentro y fuera de la misma, propios de la filosofía institucional.
- Porto el uniforme correspondiente según los horarios, espacios y lugares establecidos. Lo llevo completo: en el caso de las mujeres, con accesorios pequeños (aretes, ganchos y pulseras), acordes con el color del uniforme, camisa o camiseta en perfecto orden y estado, teniendo en cuenta que solo se usa para las actividades propias de la vida escolar.
- Fortalezco los valores a través de acciones significativas en la vida escolar, familiar y social.
- Cultivo actitudes y aptitudes de tipo: científico, investigativo, artístico, cultural, deportivo, recreativo, de proyección a la comunidad y conservación del medio ambiente.
- Practico los valores que me permitan vivir armónicamente en sociedad.
- Mantengo orden, limpieza y pulcritud en la presentación personal como medio para conservar la salud y crear un ambiente sano, alegre e higiénico, para el bienestar personal y el de la comunidad en general.
- Guardo el sentido del pudor y la moral en las conversaciones, escritos, lecturas, canciones, formas de vestir y comportamiento dentro y fuera de la institución
- Asumo con respeto y cordialidad la amistad y el compañerismo, evitando las manifestaciones afectivas o de noviazgo no propias del ambiente escolar.
- Traigo oportunamente los útiles y demás materiales indispensables para el desarrollo normal del proceso de formación en cada actividad escolar.
- Me mantengo a paz y salvo con la Institución.
- Porto a diario el carnet estudiantil y el de salud.
- Utilizo y mantengo en óptimas condiciones todos los implementos requeridos para mi trabajo durante el año escolar.
- Hago llegar oportunamente a mis padres o representante legal la información verbal o escrita, enviada por directivas, docentes, asociación de padres de familia y Consejo Directivo.
- Asisto puntualmente a la Institución en los horarios previamente establecidos: sección preescolar de 7:30 a.m. a 11:30 a. m.; sección primaria de 6:50 am. a 12:10 pm; sección secundaria y media vocacional 6:45 a.m. a 1:05 p.m. Se cierra la puerta al iniciar la jornada, así como en las actividades Extraescolares, en la hora indicada.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.14 DOCENTES

Será una persona proactiva, de excelentes costumbres, responsable del valor de su imagen profesional y personal, consciente de su papel de hacedor de una sociedad que requiere evolucionar hacia procesos de convivencia pacífica, apropiación crítica de los avances de la ciencia y la tecnología y con una mentalidad y acción emprendedora que entusiasme a quienes están a su alrededor a ser mejores personas, un ser humano ejemplar y digno de ser imitado, que concierte sus opiniones y diferencias, solidario con las necesidades de sus compañeros de comunidad y que entiende que las diferentes luchas sociales deben estar enmarcadas dentro de la responsabilidad social de enaltecer el nombre de Colombia, buscará siempre desarrollar habilidades en sus estudiantes, utilizando prácticas pedagógicas tendientes a promover y fortalecer la formación ciudadana de sus estudiantes, será conocedor de la problemática social, poseerá un espíritu crítico-proactivo y reflexivo, con un horizonte claro de su misión, orientadora de procesos y a la vanguardia de los avances educativos, donde la lectura y la innovación tecnológica serán su baluarte, que para seguir adelante en el mejoramiento de la calidad de vida conocerá y comprenderá a sus estudiantes. Será respetuoso de los procesos del libre desarrollo de la personalidad en concordancia con este manual y propiciará un ambiente pedagógico que ayude a la formación integral para entregar a la sociedad personas competentes, productivas y con un alto sentido de desarrollo y solidaridad humana.

1.15 PADRES DE FAMILIA:

La Asociación de Padres de Familia de la institución ha existido desde la creación de la escuela y luego cuando se creó el colegio se estableció la junta de este centro educativo, debido a la fusión se unificó la asociación y actualmente se identifica con personería jurídica nº 005 de enero 18 de 1988, NIT N° 834-000585- 6, está integrada en el día de hoy por los padres de familia:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PRESIDENTE: LUIS CARLOS MEJÍA

VICEPRESIDENTE: ARMEL SARMIENTO

TESORERA: MIRIAM AFANADOR

SECRETARIO: CARLOS ANGARITA GALVIS

VOCAL: JHON LIBARDO ARIZA

VOCAL: YARLEI MARLEYXY BELTRAN

FISCAL: ALBA LUCIA SALAZAR

1.16 LEY DEL MENOR

LEY 1098 DE 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. El Congreso de Colombia DECRETA: LIBRO I LA PROTECCION INTEGRAL
T I T U L O I DISPOSICIONES GENERALES CAPITULO I Principios y definiciones

- Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.
- Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.
- Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

- Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano. Parágrafo. El Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia.
- Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona. Artículo
- Derecho a la rehabilitación y la resocialización. Los niños, las niñas y los adolescentes que hayan cometido una infracción a la ley tienen derecho a la rehabilitación y resocialización, mediante planes y programas garantizados por el Estado e implementados por las instituciones y organizaciones que este determine en desarrollo de las correspondientes políticas públicas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.17 UNIFORMES

El uso y cuidado del uniforme contribuye al desarrollo del educando. No se aceptará excusa alguna para no portarlo. La presentación personal con el uniforme debe ser impecable, sin adornos, ni maquillaje ni objetos que afecten la forma establecida para el mismo.

➤ UNIFORME DE DIARIO PARA LOS HOMBRES



Franela blanca; Camisa blanca manga corta, estilo guayabera, sin estampados diferentes al escudo de la Institución; Correa negra, con hebilla proporcional a la correa; Pantalón de vestir color azul marino, bota recta, pero sin parches; Medias blancas, azules o negras; Zapatos negros de material liso; El corte de cabello debe ser corto, sin aditamentos o formas que alteren la buena presentación personal.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



➤ **UNIFORME DE DIARIO PARA LAS MUJERES**



Franela (franelilla), camisa blanca manga corta, con un bolsillo al pecho en la parte izquierda, sin estampados diferentes al escudo de la institución.; Falda color azul con pliegues o según modelo definido por las autoridades educativas. El largo de la misma debe ser a la mitad de la rodilla; Medias blancas largas; Zapatos negros colegial.

➤ **UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA HOMBRES Y MUJERES**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Pantalóneta y sudadera bota recta de color verde, con una franja delgada de color blanco a cada lado. Sin estampados; Zapatos tenis blanco de cualquier marca con cordones blancos; Medias blancas; La camiseta de la sudadera con cuello, debe portar estampado el escudo de la institución en la parte superior izquierda, como emblema institucional; La camiseta auxiliar debe ser totalmente blanca y de cualquier tela, sin presentar propaganda de ninguna clase, a excepción de los emblemas instituciones.

UNIFORME DE GALA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Camisa blanca manga larga con el escudo en el bolsillo ubicado en la parte izquierda; Corbata azul; Falda azul para las mujeres y pantalón azul para los hombres (a la cintura); Medias blanca largas para las mujeres y los hombres medias azules o negras; Zapatos negros; Guantes blancos

UNIFORME PARA LAS ÁREAS TÉCNICAS.

Se utiliza de acuerdo con lo establecido en cada modalidad técnica.

UNIFORME PARA LA BANDA DE MARCHA.

Pantalón blanco, chaqueta azul con decorados en color dorado, zapato blanco y quepis azul. Para las niñas y jóvenes falda blanca plisada con el pliegue azul, chaqueta azul con decorados en color dorado y quepis azul.

1.18 INVENTARIO DE LA INFRAESTRUCTURA:

La planta física consta de 17 aulas de clase en la sede Atanasio Girardot distribuidas en forma de U y en la sede principal hay 18 aulas en bloques de 4 y 5 salones con amplias zonas verdes y varias canchas para la práctica del deporte. Cada sede tiene dos salas de informática con equipos de escritorio y portátiles que tienen servicio de internet. La dotación de bienes muebles y material didáctico, son provenientes programas nacionales, del departamento, municipio, y recursos propios.

En 1996 la institución educativa fue dotada con un bus de transporte escolar con capacidad para 45 alumnos, este vehículo incrementó la población estudiantil en gran porcentaje al facilitar el acceso a la institución de niños venidos de regiones distantes en un promedio de 25 kilómetros, para participar del proceso enseñanza aprendizaje. Actualmente existen tres buses con capacidad para transportar 130 y se transportan un promedio de 200 con un evidente sobrecupo; estos jóvenes vienen de las inspecciones Los Chorros, La Paz, Aguachica, de la localidad del Oasis, veredas Los Pájaros, Bocas de Jujú y todos aquellos alumnos que se encuentran sobre esta vía, poniendo en riesgo este gran número de población estudiantil por falta de dos vehículos más para las rutas de San Luis de Los Palmares y Javillal.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.19 SALON DE DEPORTES



INVENTARIO	
ELEMENTO	CANTIDAD-UNIDADES
Jabalinas	5
Parques	5
Dominoes	3
Ajedrez	8
Balón de baloncesto	27
Balón de voleibol	11
Lotería	2
Raquetas de tenis de mesa	6
Mallas de tenis de mesa	3
Pelotas de tenis de mesa	5
Bomba de aire	1 (dañada)
Cuerda para saltar (MIYAGI)	8
Cuerda para saltar	3
Balón medicinal	2
Lazos o cuerdas	4
Aros	24
Conos	6



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Petos	44
Balón futbol	2
Balón futsal	3
Martillo atletismo	2
Bafle	1
grabadora	1
Rastrillos	2
Recogedores	2
Ventilador	1
Mallas	6
Tubos para mallas	4
Discos atletismo	4
Ajedrez tapete	6
NUEVOS	
Balón baloncesto	9
Balón voleibol	9
Balón futsal	9



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.20 MATRIZ DOFA





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA.

2.1 TITULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLOGICAS PARA LA IMPLEMENTACION DEL DEPORTE DEL RUGBY EN EL PLAN DE AREA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA CARBONELL DE LA ESMERALDA-ARAUCA.

2.2 OBJETIVO GENERAL.

Implementar el rugby como estrategia lúdico pedagógica dentro del plan de área de la institución educativa José María Carbonell de la Esmeralda-Arauca para estudiantes de básica secundaria.

2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Enseñar la importancia del trabajo en equipo y los valores del rugby para la potencialización de las habilidades académicas y personales de los estudiantes.

Crear una base deportiva de rugby con el objetivo de participar en los juegos supérate intercolegiados.

Desarrollar las capacidades técnicas y estructuras motrices básicas, para la ejecución del rugby.

Trabajar los fundamentos técnicas del rugby, Pase, recepción, tackle, patada, formaciones fijas (scrum, line out), para alcanzar una excelente experiencia deportiva.

Potencializar las capacidades físicas básicas de una forma lúdica y en situación real de juego, teniendo en cuenta su edad.

2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En el presente informe, se presenta el debido proceso de las prácticas formativas 2020- II realizado en la Institución educativa José María Carbonell de la Esmeralda-Arauca; por el docente en formación de decimo semestre Giorddy Eduardo Quintero Villate, por el cual, se



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



estipuló las diferentes estrategias pedagógicas para el abordaje de las diferentes temáticas más relevantes de la educación física, de este modo, se crea un plan de acción que corresponde a las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje del rugby como estrategia de fortalecimiento académico y personal, con los estudiantes del grado sexto hasta el grado once de la institución por el simple hecho que, la educación física es una parte del proceso educativo de toda persona, centrándose específicamente en el movimiento corporal con el fin de lograr un afianzamiento en las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del individuo, especialmente en los años de la juventud. (Flores & Zamora, 2009).

Inicialmente, nos vimos atrapados con la problemática que vivimos en la actualidad que es la pandemia y se estaba impartiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje virtualmente, en base a esto los alumnos no estaban realizando los trabajos con mayor entusiasmo, y se vio la necesidad de trabajar e impactar en la institución con un deporte diferente al fútbol del salón, baloncesto y voleibol, ya que, los estudiantes solo querían practicar estos deportes, por medio del diagnóstico aplicado en estudiantes se evidenció que practicar un deporte diferente a los anteriores puede fortalecer las debilidades y el trabajo en equipo en los estudiantes, por ende, cuando se llevó a cabo la implementación del rugby ya que, es un deporte muy completo, pues desarrolla fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, potencia, coordinación y el trabajo en equipo (Arranz valderas, 2016). Por ello, fue novedosa la reacción de los estudiantes y el interés que mostraron por aprender algo nuevo, el cual, se implementó un plan de trabajo de acuerdo a este deporte en el que los estudiantes aprendan y desarrollen nuevas habilidades para aprender este deporte y puede aportar a potencializar las capacidades físicas, desarrollo psicomotor.

Por otro lado, la institución cuenta con solo una cancha y un patio deportivo, así mismo, cuenta con un docente especializado en la enseñanza de educación física, realizando las clases muy dinámicas, pero, no se cuenta con los materiales suficientes para las diferentes actividades, por ello, done unos balones de rugby para que los estudiantes sintieran mayor motivación.

En conclusión, se desarrolla una propuesta pedagógica para fortalecer más el trabajo en las clases de educación física, realizando más llamativas y llevándolas a la recreación por medio del deporte del rugby, aunque algunos estudiantes en algunos momentos tienden a no participar en las clases por ciertos motivos personales ya sea por problemas de conectividad u otros, por lo tanto se realizan clases virtuales y practicas logrando el interés por aprender este deporte que aporta a su desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.5 JUSTIFICACIÓN.

Para las instituciones es importante el rol que realiza el educador físico, cuando se habla, de educación física y recreación en el deporte, se enfatiza en el estudio las diferentes manifestaciones y dimensiones de la persona en torno al cuerpo, la cultura y el movimiento. Por ende, el profesional en cultura física está en capacidad de desenvolverse en contextos que le permitan transformar la realidad social y personal en los campos de la formación física deportiva, la administración, la recreación, la estética, la promoción de la salud y la pedagogía, el entrenamiento deportivo, la promoción y prevención en salud, el acondicionamiento físico con fines laborales y estéticos. (Universia, 2017).

De este modo, el trabajo principal del docente o del entrenador en este contexto, es seguir diseñando tareas y experiencias de aprendizaje que animen a los estudiantes de la institución educativa José maría Carbonell de la esmeralda-Arauca a descubrir los principios y conceptos por ellos mismos, de tal modo ,que estos conceptos puedan luego ser transferidos a otras situaciones en las que se puedan aplicar en ambientes aptos, y tengan en cuenta que cada uno tiene las capacidades y habilidades para practicar este deporte que es nuevo para ellos, por ende, se hace necesario nuestro acompañamiento activo, empezando principalmente por la teoría, la cual, se realizara de una manera constructiva, dinámica, por medio de videos pregrabados y entrenamientos presenciales acatando las normas de bioseguridad, con el fin de que los estudiantes puedan ir empapándose del rugby y sus beneficios.

Sin embargo el rugby suele ser señalado como un deporte violento, ya que permite emplear la fuerza para detener el avance de un rival. Una jugada defensiva habitual es el tackle, que consiste en derribar al oponente. Sin embargo, más allá de esto, el rugby también es conocido por la caballerosidad de los jugadores, quienes suelen compartir una reunión de camaradería al finalizar cada partido, en un ritual conocido como “tercer tiempo” (ya que se realiza después de los dos tiempos reglamentarios en los que se divide cada juego). (Merino, 2014). Bien sabiendo que es un Deporte colectivo nacido en Inglaterra en el que se enfrentan dos equipos que disputan el control de una pelota ovalada que deberán usar para anotar los goles o trys, (Florencia, 2011).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.7 POBLACIÓN

GRADOS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	EDADES
SEXTO	44	36	80	10 -12 AÑOS
SEPTIMO	53	44	97	11 -13 AÑOS
OCTAVO	35	48	73	12 -14 AÑOS
NOVENO	57	39	96	13 -15 AÑOS
DECIMO	46	49	95	14 -17 AÑOS
ONCE	59	48	102	15 -18 AÑOS
Total: 543 estudiantes				

2.8 MARCO TEORICO

CONCEPTOS ASOCIADOS

Trabajo en Equipo.

El trabajo en equipo es una modalidad de articular las actividades laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar. El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo. Es decir, el trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos. (Covey, 2000).

El rugby

El rugby es un deporte colectivo que nació en Inglaterra y que fue bien adoptado por los argentinos.

Con un reglamento en permanente evolución, nunca varió su esencia. La transmisión de valores en la vida de quienes lo practican, tanto dentro como fuera del campo de juego, no



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



cambió. El respeto, la solidaridad, la integridad y la disciplina son las bases de este deporte. Y son estos valores las herramientas de un sistema educativo para la inclusión. “Un deporte vale como consecuencia de la educación que deja en quien lo practica” (Ocampo, 2015).

Actividad física

La actividad física se retoma desde la promoción de la salud a través de la intervención de profesionales en esta área, instituciones sanitarias y educativas como un medio intercesor fundamental que contribuye en la obtención de resultados significativos en pro de la evolución y mejoramiento de la calidad de vida. Sin duda, la actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas. (Organización mundial de la salud, 2020)

Deporte

El deporte al plantearlo desde un diseño pedagógico adecuado resulta generador de valores sociales y personales muy positivos. Su práctica grupal e individual, contribuye a la formación integral de la persona, Y es que esta concepción de la educación, encuentra en el terreno del deporte y la actividad física un espacio idóneo, dado su carácter eminentemente vivencial y práctico. Por ende, la educación física plantea situaciones pedagógicas de naturaleza experiencial que implican a la totalidad de la persona, cuyas vivencias tienen una aplicabilidad inmediata. De esta manera, a la vez que se trabaja la cultura motriz y la acción, se puede desarrollar una reflexión en base a unos principios éticos. Las experiencias deportivas posibilitan la creación de ambientes de aprendizaje y expresión, de adquisición de conocimientos útiles desde lo espontáneo a lo educativo, de participación desde lo democrático. (Unicef, 2010).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Motivación

Posteriormente, en los últimos años la motivación se ha transformado en un tema importante para los estudiantes en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico, de cierta forma, existen muchos factores que influyen en la motivación, tales como personales, contextuales o sociales; creando en ellos, relaciones afectivas, un buen ambiente, nuevas expectativas, diferentes metodologías, materias de estudios, y los profesores. Del mismo modo, genera mayor fuerza al desempeño académico, por ello, es importante conocer que este fenómeno es de gran relevancia en los diferentes contextos de la vida, y más en la parte académica, por ser un elemento central para alcanzar cualquier propósito. Se puede considerar que es el conjunto de razones por las cuales una persona se comporta de manera vigorosa en cualquier ambiente. Considerándose como el deseo o la necesidad que activa las conductas de las personas evidenciándose en lograr cualquier meta, por ello, para alcanzarlas es necesario tener la energía suficiente por un periodo de tiempo, como en el deporte (García N. , 2013).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



3. CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 DISEÑO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES							
SEMANA	1	2	3	4	5	6	7
HABILIDAD							
Historia y reglamento							
Pase y recepción							
Tackle							
Patadas							
Ataque							
defensa							
Juegos supérate							



3.2 EJECUCIÓN

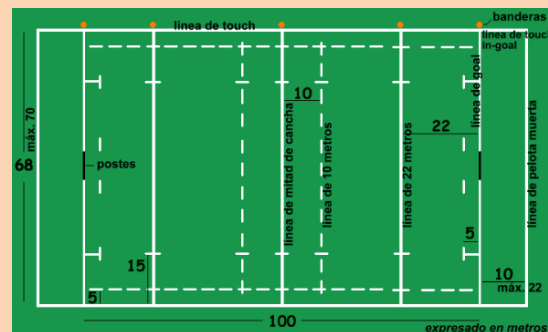
Metodología

3.2.1 HISTORIA Y REGLAMENTO

HISTORIA Y REGLAMENTO

METODOLOGIA: se realiza la bienvenida y se explica la metodología de trabajo. Se les explicara por medio de videos pregrabados en que consiste el rugby, la historia, como se juega y cuáles son sus principales características y reglas de juego. Se les responderá las preguntas en base a lo que pudieron observar en los videos sobre el rugby, su historia y reglamento.

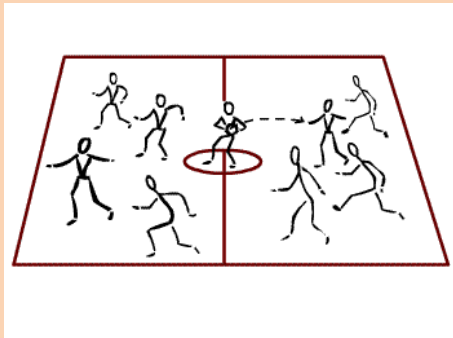
GRAFICA



3.2.2 PASE Y RECEPCIÓN.

3.2.2.1	3.2.2.2
El pase atrás	La gallina y los polluelos.
3.2.2.3	
Los 10 pases	

3.2.2.1 ACTIVIDAD.

Nombre: El pase atrás	
<p>METODOLOGIA: Los dos equipos se disponen frente a frente. Uno de los miembros de un equipo se coloca en el círculo central para realizar el saque que se habrá sorteado previamente. El juego consiste en que un equipo consiga llegar con el balón a la línea de fondo del campo contrario sin que el otro equipo lo intercepte y conseguir un ensayo. Para ello sólo pueden utilizar el pase atrás.</p>	
<p>Variante: hacer 5 pases para que el ensayo sea valido</p>	<p>Reglas: El balón siempre se tiene que pasar hacia atrás. Al jugador que tiene el balón no se le puede tocar.</p>
GRAFICA	
	



3.2.2.2 ACTIVIDAD.

Nombre: La gallina y los polluelos.	
<p>METODOLOGIA: Todo el equipo en fila y cogidos por la cintura excepto uno, que se colocará enfrente con el balón en las manos. Una vez colocado el grupo, el jugador que tiene el balón intentará tocar con el mismo al compañero que en ese momento se encuentre al final de la fila. El grupo deberá impedirlo con movimientos circulares, haciendo como eje el primer miembro de la fila.</p>	
<p>Variante: se hará el juego con los ojos vendados menos el primer miembro de la fila para guiar todo el equipo.</p>	<p>Reglas: No se puede empujar a los compañeros. En el momento en que el jugador que tiene el balón logre tocar al último de la fila tiene que darle el balón para que ocupe su posición. El jugador que antes tenía el balón pasa a colocarse el primero de la fila.</p>
GRAFICA	

3.2.2.3 ACTIVIDAD.

Nombre: los 10 pases	
<p>METODOLOGIA: Los dos equipos se disponen frente a frente. Uno de los miembros de cada equipo se sitúa dentro de la portería del campo contrario y no puede salir de ella. El juego consiste en que un equipo consiga pasarse 10 veces consecutivas el balón, sin que el otro lo intercepte y, después del décimo pase hacer llegar el balón hasta el compañero de la zona y que este lo coja, para conseguir un punto.</p>	
<p>Variante: No se puede retener el balón más de tres segundos. Pasar obligatoriamente hacia atrás</p>	<p>Reglas: No podemos devolver el pase a la persona que nos lo ha dado a nosotros. No se puede correr con el balón. No se puede tocar a la persona que tiene el balón. No es necesario pasar hacia atrás.</p>
GRAFICA	



3.2.3 TACKLE.

3.2.3.1 placaje	3.2.3.2 Quitar cinta
3.2.3.3 Invasión	

3.2.3.1 ACTIVIDAD.

Nombre: placaje	
<p>METODOLOGIA: Ambos equipos colocados a lo largo de una las líneas de la zona de defensa de cada campo. Los jugadores con un número asignado y el profesor o un alumno neutral en el círculo central con un balón. El jugador colocado en el círculo central grita un número en voz alta. Los jugadores de ambos equipos que tengan ese número deberán salir corriendo a por el balón, cogerlo e intentar “ensayar” en la línea de fondo del equipo contrario. El jugador que no coge el balón intentará “placar” al contrario.</p>	
<p>Variante: Llevar a cabo el juego por parejas.</p>	<p>Reglas: El jugador que coge primero el balón consigue un punto para su equipo. Si además ensaya consigue otro. Si el jugador que defiende le “placa” el balón lo devuelve al círculo central y evita que el equipo contrario consiga el segundo punto.</p>
GRAFICA	

3.2.3.2 ACTIVIDAD.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Nombre: quitar cinta

METODOLOGIA: Se hacen dos equipos, cada uno con un color de cintas y cinturón diferente.

Dentro del campo, cada equipo tiene que intentar quitar todas las cintas al otro equipo.

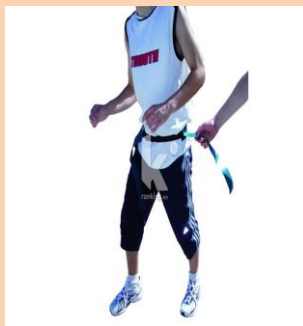
Cada jugador busca quitar las cintas y a la vez tiene que evitar que no le quitan las suyas.

El equipo que consiga quitarle todas las cintas al otro equipo, es el equipo que gana. En el caso de que esto no ocurra, el equipo que consigue más cintas es el ganador.

Variante: En lugar de jugar un equipo contra otro, se juega un todos contra todos, el jugador que consiga el mayor número de cintas será el ganador.

Reglas: Los jugadores no pueden sujetar sus cintas para evitar que otro jugador se las quite, ni tampoco bloquear con sus brazos y manos la acción de intentar quitarle las cintas

GRAFICA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.3.3 ACTIVIDAD.

Nombre: invasión	
<p>METODOLOGIA: Todos los jugadores están en un campo que tiene dos zonas de casa, las zonas de casa están una enfrente de la otra en dos de los laterales del campo. En mitad del campo hay una línea que divide el terreno en dos, en el centro de la cual se situará el defensor. Los jugadores pueden correr por la zona de casa sin que el defensor les pueda quitar ningún tag. Los atacantes deben pasar de una zona de casa a la otra, evitando perder un tag. Cuando el defensor consigue quitar un tag a un atacante, éste se convierte en defensor. Una vez que todos los jugadores llegan a la zona de “casa”, se repetirá la operación hacia la otra casa a la señal del entrenador/profesor.</p>	
<p>Variante: Se puede reducir el número de jugadores a cuatro por cuadro, tres atacantes y 1 defensor. Cuando un defensor consigue quitar un tag, el atacante se va fuera del campo.</p>	<p>Reglas: Los defensores deben intentar reducir el espacio que tienen los atacantes para correr. El juego sigue hasta que sólo queda un atacante</p>
GRAFICA	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



3.2.4 PATADAS.

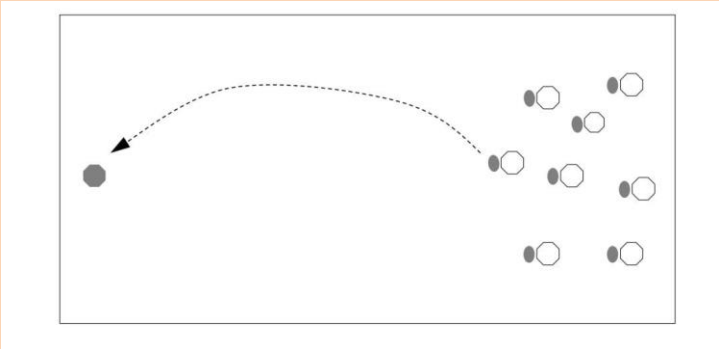
3.2.4.1	3.2.4.2
Patada voladora	Recepción de balones altos
3.2.4.3	
drop	

3.2.4.1 ACTIVIDAD.

Nombre: patada voladora	
<p>METODOLOGIA: Cuatro jugadores dispuestos como se muestra en el gráfico. Los tres jugadores en la línea de 22 metros tendrán un balón para patear y el otro jugador, sin balón, estará colocado enfrente a los palos y a unos 10 metros de la línea de marca. Un jugador con balón pateará de volea con la intención de pasar el balón entre los palos y que bote dentro del área delimitada con conos detrás de la zona de marca. El jugador sin balón deberá correr para recepcionar el balón pateado a su espalda y una vez lo tenga, correr hacia delante unos 15 metros, entrando en el campo de juego, y patearlo directamente a lateral.</p>	
<p>Variante: • El jugador que ha realizado la patada de volea sube a presionar al receptor.</p>	<p>Reglas: Los pateadores incrementarán el ritmo de las patadas en función de la Capacidad del receptor.</p>
GRAFICA	



3.2.4.2 ACTIVIDAD.

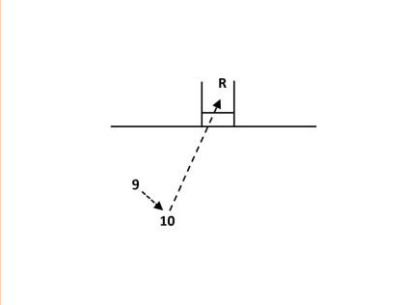
Nombre: recepción de balones altos	
METODOLOGIA: Un jugador enfrente de otros ocho jugadores, cada uno de éstos con un balón. Ajustar la distancia entre pateadores y receptor en función de las capacidades de los jugadores. Los jugadores con balón irán pateando alternativamente siguiendo un orden preestablecido. La patada debe caer cerca del jugador receptor.	
Variante: El pateador, una vez que ha dado la patada, presiona al receptor quien debe patear buscando el lateral.	Reglas: Cuando el jugador receptor coge el balón, lo deja en el suelo y se recoloca para recibir el siguiente balón. Los pateadores incrementarán el ritmo de las patadas en función de la capacidad del receptor
GRAFICA	
	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.4.3 ACTIVIDAD.

Nombre: drop	
<p>METODOLOGIA: Un jugador como medio melé pasa el balón desde el suelo a otro jugador quién patea a bote pronto a palos. Un tercer jugador (R) estará detrás de los palos recepcionando las patadas y devolviendo los balones al medio melé con el pie. El medio melé recepciona cada balón procedente de R, lo pone en el suelo desde el punto en el cual lo recibe y se vuelve a comenzar.</p>	
<p>Variante: se lanzara el balón de varias posiciones.</p>	<p>Reglas: siempre el melé sacara el balón. El balón debe pasar por el medio de los palos</p>
GRAFICA	
	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



3.2.5 ATAQUE.

3.2.5.1	3.2.5.2
Lee la carrera	Dos contra uno
3.2.5.3	
balón vivo	

3.2.5.1 ACTIVIDAD.

Nombre: lee la carrera	
<p>METODOLOGIA: Salen los dos primeros jugadores de la fila dónde se encuentra el balón y atacan contra el jugador que está situado en medio de las dos filas, provocando una situación de dos contra uno.</p>	
<p>Variante: Modificar la intensidad del defensor.</p>	<p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El portador del balón debe atacar un espacio para fijar al Defensor. • El apoyo debe leer en la carrera del compañero y ocupar el espacio útil con la distancia y la profundidad adaptada a la Situación.
GRAFICA	



3.2.5.2 ACTIVIDAD.

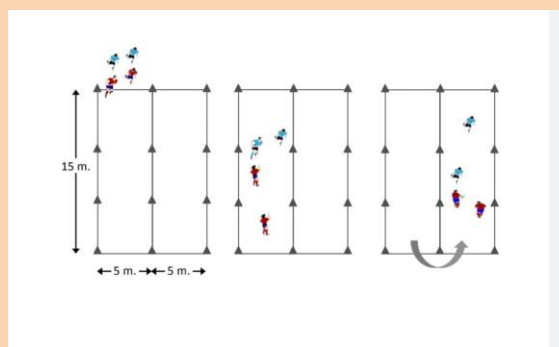
Nombre: dos contra uno

METODOLOGIA: El primer jugador del grupo (con balón) avanza un par de metros por el primer rectángulo, pasa el balón al segundo, corre rápido hacia delante y, a unos 5 metros, se coloca enfrente como defensor. El segundo jugador corre otro par de metros con el balón, lo deja en el suelo y también se coloca como defensor unos 5 metros detrás del primero. El tercer jugador recoge el balón del suelo y juega en ataque con el apoyo del cuarto jugador creándose dos situaciones de dos contra uno de manera consecutivas.

Variante: Modificar la intensidad de la defensa: los defensores pueden tocar, interceptar o placar y recuperar el balón. • El segundo jugador puede avanzar cuando el primer atacante recoge el balón del suelo.

Reglas: Los defensores sólo pueden desplazarse hacia los laterales para defender, no pueden avanzar hacia los atacantes ni retroceder.

GRAFICA





3.2.5.3 ACTIVIDAD.

Nombre: balón vivo	
<p>METODOLOGIA: Esta actividad plantea situaciones colectivas en las que se trabaja el contacto y el desarrollo de la unidad básica de ataque en movimiento con apoyos efectivos, con el fin de mantener el balón vivo y dar continuidad al movimiento de ataque. Organización En tres rectángulos contiguos de 15 x 10 metros cada uno, dos grupos de cuatro atacantes en los extremos de los dos rectángulos exteriores</p>	
<p>Variante: Diferentes tipos de liberaciones de balón en el primer rectángulo.</p>	<p>Reglas: Cada grupo de atacantes inicialmente con un balón. El entrenador con otro balón. Cuando los dos grupos de atacantes superen al tercer defensor de su rectángulo de juego, ambos grupos se enfrentarán en el rectángulo central jugando con el balón que les lanza el entrenador.</p>
GRAFICA	



3.2.6 DEFENSA

3.2.5.1	3.2.5.2
Defensa colectiva	Elección defensiva
3.2.5.3	
Recolocación defensiva	

3.2.6.1 ACTIVIDAD.

Nombre: defensa colectiva	
<p>METODOLOGIA: En un espacio de 15 x 15 metros, se enfrentan 2 equipos de 5 jugadores cada uno. En el equipo atacante, uno de ellos con balón se mueve por detrás de sus compañeros, los cuales a su vez, se mueven lateralmente. Los defensores, se mueven lateralmente también asignándose un atacante cada uno y pendientes de por dónde puede entrar el atacante con balón. A señal del entrenador, el jugador con balón se introduce entre sus compañeros para jugar en ataque, los defensores deben mantenerse organizados y comunicarse en todo momento y defender placando al portador de balón o a los receptores de éste cuando se produzcan pases.</p>	
<p>Variante: Los cuatro jugadores atacantes situados en la primera línea pueden cambiar su posición mientras corren lateralmente.</p>	<p>Reglas: los jugadores deben estar en posición de profundidad.</p>
GRAFICA	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.6.2 ACTIVIDAD.

Nombre: elección defensiva	
<p>METODOLOGIA: En un espacio de 20 x 15 metros, colocar 4 sacos de placaje y 5 jugadores enfrente de ellos. Un jugador más con un balón se coloca detrás de los sacos. Ver el gráfico. A la señal del entrenador, los defensores deben entrar por la puerta que marcan los dos conos y organizarse para placar cada uno a un saco y el quinto defensor al jugador atacante con balón que entrará en uno de los espacios entre los sacos de placaje.</p>	
<p>Variante: Solo placa el defensor directo del atacante con balón. El apoyo interno defensivo hace un placaje a dos sobre el atacante con balón o recupera el balón en función de la situación</p>	<p>Reglas: • Control de la carrera y ritmo de aproximación. • Buenos apoyos en el suelo antes del placaje.</p>
GRAFICA	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



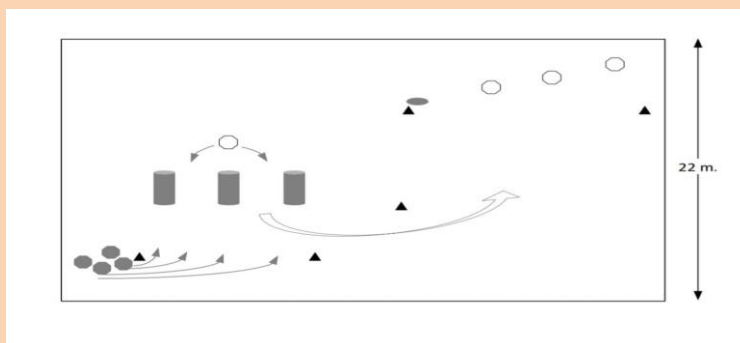
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.6.3 ACTIVIDAD.

Nombre: recolocación defensiva	
<p>METODOLOGIA: Dentro de la zona de 22 metros, dos grupos de 4 jugadores (un grupo atacante y otro defensor) y tres sacos de placaje colocados como se muestra en el gráfico. A la señal del entrenador, el grupo de defensores se organiza defensivamente y placan cada uno a un saco y al jugador extra. A continuación, se levantan y defienden al otro grupo de jugadores, pasando previamente por detrás del cono. El jugador extra que ha sido placado es el encargado de poner el balón en juego</p>	
<p>Variante: El ejercicio comienza con los defensores, por parejas, realizando un placaje cada uno de ellos antes de ir a colocarse en defensa.</p>	<p>Reglas: no se pueden Salir de la zona de 22</p>

GRAFICA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

3.2.7 JUEGOS SUPÉRATE

3.2.7.1	3.2.7.2
HABILIDADES RUGBY	HABILIDADES ATLETISMO
3.2.7.3	
TUTORIAL AJEDREZ	

3.2.7.1 ACTIVIDAD.

HABILIDADES RUGBY			
<p>METODOLOGIA: Se explicara las habilidades que serán evaluadas en la modalidad de rugby y puntos importantes a la hora de la participación.</p>			
GRAFICA			
<p>HABILIDADES TÉCNICAS</p> <p>HABILIDAD TÉCNICA N° 1 - LANZAMIENTO DE BALÓN DESDE DEADBUG</p> <p>Ejercicios de dominio de balón y posición para desarrollar las destrezas básicas del deporte.</p>			
IMAGEN	DEAD BUG		
	DESCRIPCIÓN	EJECUCIÓN	EJECUCIÓN NO VALIDA
	<p>El deportista debe estar acostado de cubito dorsal y con las piernas en ángulo de noventa (90°) grados.</p> <p>Si no se tiene una pelota de Rugby se puede utilizar una de Fútbol, Voleibol (alguna otra).</p>	<p>Se debe lanzar el balón hacia arriba con las yemas de los dedos sin bajar las piernas ni perder el ángulo, los brazos deben estar a noventa (90°) grados al iniciar el lanzamiento y quedar completamente extendidos después del movimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No tener piernas a noventa (90°) grados. ✓ Los codos no estén en una posición inicial de noventa (90°) grados. ✓ Los brazos no queden completamente extendidos después de efectuarse el lanzamiento. ✓ No recibir el balón lo más recto posible.
<p>PUNTUACIÓN: Cantidad máxima de repeticiones en treinta (30) segundos.</p> <p>*No se permite ayuda de terceros para la ejecución de esta habilidad.</p>			

3.2.7.2 ACTIVIDAD.

HABILIDADES ATLETISMO	
<p>METODOLOGIA: Se explicara las habilidades que serán evaluadas en la modalidad de atletismo y puntos importantes a la hora de la participación.</p>	
GRAFICA	
<p>Las Habilidades para desarrollar serán las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidad N° 1 - SKIPPING EN EL LUGAR 2. Habilidad N° 2 - ABDOMINALES 3. Habilidad N° 3 - SALTO CON CUERDA 4. Habilidad N° 4 - FLEXIBILIDAD. <p>HABILIDAD N° 1 - SKIPPING EN EL LUGAR</p> <p>Requerimientos: Se requiere un (1) acompañante que maneje el cronometro y un acompañante un para filmación de la habilidad, un dispositivo con herramienta cronometro para toma de tiempo, un dispositivo con cámara para filmación de la habilidad.</p> <p>Tiempo: Quince (15) segundos.</p> <p>Posición inicial: El deportista se ubica de pie sobre una superficie plana de su casa. Ver (Fig. 1).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Fig. 1: Posición inicial para la habilidad de Skipping en el lugar.</i></p> <p>Ejecución: El acompañante cronometrista emite una señal auditiva para para dar inicio al desarrollo de la habilidad. A la señal auditiva de inicio, el deportista realiza la máxima cantidad posible de elevaciones de rodillas de manera alterna, teniendo en cuenta que la rodilla se debe elevar hasta lograr la posición horizontal del mulso, en ángulo de noventa (90°) grados con respecto al tronco. La pierna que alterna de apoyo sobre el piso debe quedar casi totalmente extendida a partir de la articulación de rodilla, tobillo y cadera. Ver (Fig. 2)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Fig. 2: Ejecución la habilidad de Skipping en el lugar</i></p> <p>Al finalizar el tiempo de los quince (15) segundos el acompañante cronometrista emite una segunda señal auditiva que indica que la habilidad ha terminado.</p> <p><small>Ministerio del Deporte Av. 68 N° 55 – 65 PBX (571) 4377030 Línea de atención al ciudadano: 018000910237 – (571) 2258747 Correo electrónico: contacto@mindeporte.gov.co, página web: www.mindeporte.gov.co</small></p>	<p><small>Página 3 de 21</small></p>



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.7.3 ACTIVIDAD.

TUTORIAL AJEDREZ

METODOLOGIA: se explicara la forma en la cual será evaluada esta competencia de ajedrez, y como se debe ingresar a la plataforma por la cual se competirá.

GRAFICA



SC-CER96940



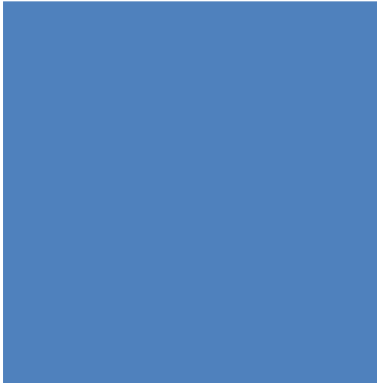
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.3 EVALUACIÓN

De acuerdo a lo realizado en la práctica profesional con los estudiantes de secundaria de la institución educativa José María Carbonell de la esmeralda Arauca, se llevó acabo la aplicación de la propuesta pedagógica satisfactoriamente dando su iniciación describiendo todas las actividades, ideas y formas en las cuales podríamos realizar esta propuesta y llevar a los estudiantes e innovar con un nuevo deporte, de acuerdo a los resultados obtenidos se observó un compromiso grandioso por parte de los estudiantes y padres de familia, semana a semana fueron avanzando muy rápido en base a gestos técnicos y fundamentación como tal, tanto así que me vi en la obligación de adquirir más implementos deportivos para poder motivar más a los estudiantes y avanzar en temática, en medio de la realización de la propuesta pedagógica tuve una llamada de la liga araucana de rugby (LAR) que habían visto mi proceso en redes sociales y querían ayudar con la legalización del club, todo este proceso lo llevamos a cabo por medio de herramientas tecnológicas y tuvimos la oportunidad de hacer entrenamientos presenciales con todos los protocolos de bioseguridad. Una de las recomendaciones principales y primordiales en cuestión de la aplicación y desarrollo de esta práctica es la adecuación e iluminación de algunos escenarios deportivos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

4. CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p>Gran ruta del movimiento Semana carbonelista</p>	
<p>1er torneo virtual de parchís Semana carbonelista</p>	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Izada de bandera despedida del grado 11 a cargo del grado 10 entrega de símbolos



Juegos supérate virtuales 2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO V

FORMATOS DE EVALUACIÓN

5.1 AUTOEVALUACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Geordy Edwardo Quintero Villate
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: J. E. José María Carbonell
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Celiber Yaurani Argüello Romón

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO:

FECHA: 07/12/20



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5.2 COEVALUACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- Es autónomo en sus decisiones
 E
- Visiona y gestiona acciones futuras
 E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
 E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
 E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
 E



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Su comunicación es fácil y asertiva
 E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
 E

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
 E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
 E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
 E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
 E

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
 E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
 E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Cayler Yoyani Arguello Ramón
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: [Firma]
FECHA: 07/12/20



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5.3 PLAN TEÓRICO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Gjorddy Eduardo Quintero Villate.
SUPERVISOR: Ceyler Yovani Argüello Ramon.
INSTITUCIÓN: Jose Maria Carbonell
FECHA: 07/12/20

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y dirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: Felicidades Desarrollo un Excelente
Proceso como Alumno -Maestro debe seguir
con el proceso formativo personal.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5.4 NOTA FINAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Giorddy Eduardo Quintero Villate
SUPERVISOR: Ceyler Yvanni Argüello Ramon
INSTITUCIÓN: José María Carbonell
GRADO 6 a 11. FECHA: 07/12/20.

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	Se ven vinculo en la organización de Papeleria para diferentes situaciones y eventos del Area.	30%	5.0	1.5
2 Docente y Evaluativa	Prepara y Entrego a tiempo sus obligaciones como Alumno - Maestro.	50%	5.0	2.5
3 Actividades extracurriculares	Participo en los Eventos Virtuales y Presenciales como ruta de movimiento de la institución.	20%	5.0	1.0
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	5.0

Supervisor: Ceyler Yvanni Argüello Ramon

Alumno - Maestro: [Signature]



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Guigdy Eduardo Quintero Villate
SUPERVISOR: Ceyler Yovani Argüello Ramos
INSTITUCIÓN: José María Carbonell
CURSO: 6 a 11 FECHA: 07/12/20

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	15
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	25
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	10
NOTA DEFINITIVA			<u>50</u>

OBSERVACIONES ESPECIALES:

Felicidades desarrolló una excelente labor como
alumno-maestro cumpliendo con las etapas
y diferentes funciones correspondientes a la
vinculación con la institución.

ALUMNO - MAESTRO: Ceyler Yovani Argüello Ramos

SUPERVISOR: [Signature]



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONCLUSIONES

- La propuesta pedagógica se realizó a toda cabalidad mejor de lo que esperaba.
- Se logró la inscripción de más de 30 estudiantes para los juegos supérate 2020.
- Me vincule de manera activa y participativa a la institución apoyando en las actividades curriculares, administrativas, deportivas y culturales de la institución, dejando así en alto el programa de educación física y el nombre de la universidad de Pamplona.
- La mayor expectativa es que sigan implementando la propuesta y poder consolidar un club deportivo de rugby en el corregimiento y parte de su legalización.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



REFERENCIAS

<http://www.colcarbonell.edu.co/#&panel2-1>

[https://www.oas.org/dil/esp/Codigo de la Infancia y la Adolescencia Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo%20de%20la%20Infancia%20y%20la%20Adolescencia%20Colombia.pdf)

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/19406#:~:text=El%20rugby%20pretende%20ser%20una,que%20beneficien%20al%20menor%20infractor>

<https://entrenar.me/blog/deporte-2/deporte-para-fomentar-el-trabajo-en-equipo/>

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4480/TEFIS Garc%C3%ADaMorenoCristianAndres_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4480/TEFIS_Garc%C3%ADaMorenoCristianAndres_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://www.definicionabc.com/deporte/rugby.php>

<https://www.xvediciones.com/zona-tecnica/>

http://servicios.educarm.es/cnice/ludos/pr/cj/cj15_02.html

<https://telesoldiario.com/opinion/enfoque-por-que-el-rugby-es-una-herramienta-educativa-inigualable-para-la-inclusion-29653/#:~:text=El%20respeto%2C%20la%20solidaridad%2C%20la,impuestos%2C%20sino%20compartidos%20y%20aprendidos.>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750




ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXOS



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Pamplona, 1 de septiembre del 2020

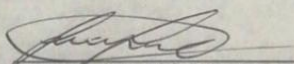
Señor rector
JULIO CESAR ORDUZ VILLAMIZAR
Institución Educativa José María Carbonell
Arauquita

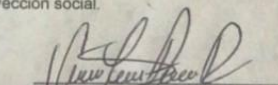
Estimado Rector:

la universidad de pamplona a través del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

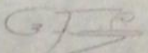
dentro del plan de estudios de la licenciatura en educación física, recreación y deportes aparece la asignatura practica integral, en la cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, aun sabiendo que las circunstancias nos obligan a reinventarnos y a sobrevalorar la profesión docente del educador físico por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

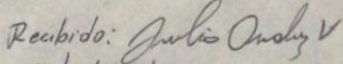
esperamos que nuestros alumnos maestros sean de gran apoyo en la recta final del año escolar supliendo las necesidades que esta situación de pandemia nos ha causado, y sea un espacio de colaboración mutua, para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.






GIORDY EDUARDO QUINTERO VILLATE
ESTUDIANTE


SEYLER YOVANI ARGUELLO
SUPERVISOR

Atentamente,


BENITO CONTRERAS EUGENIO
Coordinador de práctica

Recibido: 
Septiembre 1/2020

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TEMATICA GRADO SEXTO

REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE ARAUCA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE MARIA CARBONELL"			
T A L L E R N º 2			
EDUCACION FISICA ÁREA	DAVINSSON MORA DOCENTE	601-605 GRADOS	

FECHA/SEMANA: 14/09/2020 AL 18/09/2020

TEMATICA # 2

Instrucciones

1. Leer detenidamente el documento, realizando una correcta lectura con una adecuada comprensión e interpretación del documento.
2. Desarrollar todas las actividades propuestas teóricas y prácticas con evidencia en el cuaderno de apuntes
3. Presentar las evidencias físicas (fotos o videos) de las actividades prácticas que lo requieran.
4. La actividad de flexibilización en casa se desarrollará cada semana con acompañamiento del acudiente.
5. La guía tendrá fecha de entrega desde el 14/09/2020 hasta el día 18/09/2020 a las 6:00 pm.

EL BALONCESTO

DEPORTE: El deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física se mejora por causa del movimiento que se crea cuando caminamos, saltamos, corremos, y jugamos. Es la forma primordial para determinar el resultado de cualquier competencia (ganar o perder); por lo tanto, también se usa para incluir actividades donde otras capacidades externas o que no tienen relación con el físico del deportista se vuelven importantes, como la agilidad mental o el equipamiento.

HISTORIA DEL BALONCESTO: El Baloncesto como tal nació en el 1891 de la mano de James Naismith en Springfield, Massachusetts (Estados Unidos). El profesor Naismith (1.861-1.939) era profesor de Educación Física y otras asignaturas en diferentes escuelas, y también en la Universidad de Kansas

BALONCESTO: Deporte que se juega entre dos equipos de cinco jugadores cada uno, (en un campo reglamentario), en el que rebotando una pelota, tratan de acercarse a un aro que está a una altura de 3.05m tratando de introducir el balón en él, con la finalidad de conseguir más puntos que el equipo contrario.

INFORMACION DEL DOCENTE: CELULAR: 3142785166-CORREO: DAVINSON488@GMAIL.COM



REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE ARAUCA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE MARIA CARBONELL"			
T A L L E R N º 2			
EDUCACION FISICA ÁREA	DAVINSSON MORA DOCENTE	601-605 GRADOS	

Responde las siguientes preguntas:

1. Con su propio concepto escriba: ¿Qué es deporte?
2. Según la historia del baloncesto: ¿Quién fue el creador de este deporte?
3. ¿En qué país se creó el baloncesto?
4. ¿Cuántos jugadores deben estar en cada equipo para realizar un partido de baloncesto?
5. ¿A qué altura se encuentra ubicado el aro de baloncesto?
6. Dibuja un balón de baloncesto

- Es importante conocer los avances en nivel físico y deportivo a medida que vamos avanzando en desarrollo de las tareas, para esto los test físicos cumplen una función importante en la medición de la condición física, revisa el cuadro de actividad física con sus respectivos ejercicios llena la tabla y toma evidencias fotográficas para enviarlas al Whastapp del docente, se hará la comparación con los resultados anteriores.



TEST DE CAPACIDAD FISICA I.E. JOSÉ MARÍA CARBONELL



NOMBRE: _____ PESO: _____ FOTO:

TALLA: _____ PERIODO: _____ MUNICIPIO: _____

TEST	CANTIDAD	TIEMPO
FUERZA ABDOMINAL		3 min
SALTABILIDAD		3 min
FLEXION DE BRAZO		3 min
BICEP		3 min
TRICEP		3 min
PUGILERIA		3 min
RESISTENCIA	1200 mts	
VELOCIDAD	80 mts	

PRESENTA ALGUN TIPO DE DISCAPACIDAD O ENFERMEDAD
CUAL?: _____

INFORMACION DEL DOCENTE: CELULAR: 3142785166-CORREO: DAVINSON488@GMAIL.COM



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TEMATICA GRADO SEPTIMO

REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE AMBUJIA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE MARIA CARBONELL"		
Y A L L E R N O		
EDUCACION FISICA	DAVINSSON MORA	701.703
AREA	DOCENTE	GRADOS

FECHA/SEMANA: 14/09/2020 AL 18/09/2020

TEMATICA # 2: "EL BALONCESTO"

Instrucciones

1. Leer detenidamente el documento, realizando una correcta lectura con una adecuada comprensión e interpretación del documento.
2. Desarrollar todas las actividades propuestas teóricas y prácticas con evidencia en el cuaderno de apuntes
3. Presentar las evidencias físicas (fotos o videos) de las actividades prácticas que lo requieran.
4. La actividad de flexibilización en casa se desarrollará cada semana con acompañamiento del docente.
5. La guía tendrá fecha de entrega desde el 14/09/2020 hasta el día 18/09/2020 a las 6:00 pm.

¿Qué es el Baloncesto?

El baloncesto es un deporte de conjunto y oposición, se enfrentan dos equipos que intentan encestar en un aro defendido por el adversario. Ganará el equipo que sume más puntos.

Historia del Baloncesto

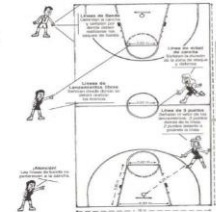
El baloncesto nació como una necesidad, el decano de la Universidad de Springfield (sí, como la ciudad de Los Simpsons) le encargó a J. Naismith la creación de un deporte de conjunto para los meses de invierno, quería mantener activos a los estudiantes. Naismith que era profesor de Educación Física, presentó esta propuesta que desde diciembre de 1891 no para de crecer; ese crecimiento, entre otras cosas, se debe a la búsqueda constante de mejorar las reglas del deporte en función de la dinámica del juego.

En un principio se pensó en llamarlo "Naismith-ball", cosa a la que negó el mismo profesor, se acabó denominando: BASKETBALL, Baloncesto, el Pallacanestro italiano, el Koskiball sueco, el Basketball portugués o brasileño, el Basketball francés, el basketbol sueco, el basketbal holandés, etc.

REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE AMBUJIA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE MARIA CARBONELL"		
Y A L L E R N O		
EDUCACION FISICA	DAVINSSON MORA	701.703
AREA	DOCENTE	GRADOS

LA CANCHA

La cancha debe ser una superficie rectangular lisa y dura sin obstáculos. Sus dimensiones son 28 a 30 metros de largo x 15 a 18 metros de ancho



LOS JUGADORES:

Un equipo estará compuesto por 12 jugadores en donde 5 se encontrarán dentro de la cancha y 7 estarán en la zona de banca esperando el momento preciso para ingresar al partido. Los cambios los define el árbitro del partido.



REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE AMBUJIA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE MARIA CARBONELL"		
Y A L L E R N O		
EDUCACION FISICA	DAVINSSON MORA	701.703
AREA	DOCENTE	GRADOS

1. Completa la sopa de letras con las palabras clave encontradas en los conceptos básicos que acabamos de ver sobre el Baloncesto:

E L B A L O N C E S T O L L O G H S Z E E J Y N N N S L N W C U M O B Y E Y A M W G C I U Z R C A N C H A C O T O S I E F T U A F N D F O N H C C I H A K L F B M O U U Q G Y D J Z M S D Q G U D J U E G O E E K J N L U F O A O T S E C N O L A B B G R N S F E L V H I A C I S I F N P N N F O E X I X U E L S A L G E R X R N J	BALONCESTO CANCHA EDUCACION EQUIPO FISICA JUGADORES REGLAS
---	--

Responde las siguientes preguntas:

1. Con sus propias palabras escriba: ¿Qué es el baloncesto?
2. ¿Dónde y cuándo se creó el baloncesto?
3. Según la historia del deporte ¿Quién fue J. Naismith?
4. ¿Qué profesión tenía J. Naismith?
5. ¿Cuál fue el nombre inicial que recibió el deporte, antes de ser denominado baloncesto?
6. ¿Qué dimensiones tiene la cancha de baloncesto?
7. Escriba el nombre cada una de las líneas que se encuentran en la cancha de baloncesto
8. ¿Cuántos jugadores conforman un equipo de baloncesto?

REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE AMBUJIA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE MARIA CARBONELL"		
Y A L L E R N O		
EDUCACION FISICA	DAVINSSON MORA	701.703
AREA	DOCENTE	GRADOS

9. ¿Cuántos jugadores están en campo cuando se inicia el partido y cuántos se quedan en la banca?
10. Investigar en un libro o internet cual es la función del juez dentro de un partido de baloncesto.

- Es importante conocer los avances en nivel físico y deportivo a medida que vamos avanzando en desarrollo de las tareas, para esto los test físicos cumplen una función importante en la medición de la condición física, revise el cuadro de actividad física con sus respectivos ejercicios llena la tabla y tome evidencias fotográficas para enviarlas al Whatsapp del docente, se hará la comparación con los resultados anteriores.

TEST DE CAPACIDAD FISICA
I.E. JOSÉ MARÍA CARBONELL

NOMBRE: _____ PESO: _____ FOTO:

TALLA: _____ PERIODO: _____ MUNICIPIO: _____

TEST	CANTIDAD	TIEMPO
FUERZA ABDOMINAL		1 min
SALTO		1 min
FLExION DE BRAZO		1 min
BICEP		1 min
TRICEP		1 min
PUNOMERIA		1 min
RESISTENCIA	1.000 (80%)	
VELOCIDAD	80 (80%)	

PRESENTA ALGUN TIPO DE DISCAPACIDAD O ENFERMEDAD (SI/NO): _____

NOMBRE DEL DOCENTE: DAVINSSON ALEXANDER MORA MORA
 CELULAR: 3142785188
 CORREO: DAVINSSONMORA@HOTMAIL.COM



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940

TEMATICA EN GENERAL

Folleto covid-19

Y RECUERDA:

USA TAPABOCAS
 PREVENIR ESTÁ EN TUS MANOS

LAVA TUS MANOS A MENUDO PARA EVITAR EL CORONAVIRUS

STOP CORONAVIRUS

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN COVID-19
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CARBONELL

¿QUÉ ES COVID-19?
 COVID-19 es una enfermedad zoonótica, es decir que es producida por un agente infeccioso (en este caso un virus) que es transmitido de los animales a las personas y se puede transmitir de persona a persona. COVID-19 es causada por un nuevo coronavirus, el SARS-CoV-2.

Este virus era desconocido hasta diciembre de 2019 cuando se reportó el primer caso de infección en humanos en Wuhan, China.

¿Cómo me identificas?
 Me reconocen cuando una persona tiene fiebre alta, dolor de garganta, malestar general y problemas de respiración.

Si sientes algunos de estos malestares, o dudas en avisar a tus padres para que te lleven a un centro de salud.

Ten cuidado porque me puedes encontrar en las áreas menos pensadas: en un abrazo, en las manos, en las barandas de los buses, en las chapas de la puerta y hasta en tus juguetes.

Si embargo, no temas, no se han presentado muchos casos en niños y si se han diagnosticado han sido leves.

Si no quieres evitar, debes realizar las siguientes acciones:

- Lárate muy bien las manos al por de volver de la calle.
- Cuando estornudes, cúbrete con el antebrazo y no con tus manos.
- Me ¡ respeta la cara, sin antes lavar bien tus manos.
- Recuerda alimentarte bien, hacer ejercicio y dormir a tus horas.

Aún no hay vacuna que me elimine por completo, pero muchas de las personas se llegaron a recuperar.



TEMATICA OCTAVO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CARBONELL
GRADO OCTAVO GUÍA 10
TERCER PERIODO
ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.

FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BALONCESTO

El pase es una acción entre dos jugadores del mismo equipo en la que uno de ellos (pasador) transfiere el control de la pelota a otro (receptor). Existen diversos tipos de pases que serán presentados a continuación:

1. Pase de pecho
2. Pase por encima de la cabeza
3. Pase en picada
4. Pase de béisbol

REGlamento DEL BALONCESTO

REGLA 4: REGLAMENTACIÓN DEL JUEGO: tiempo de juego, tanto empatado y prórroga:

- el partido constará de 4 cuartos de 10 minutos cada uno.
- Habrá intervalos de juego de 2 minutos entre el 1er y 2do cuarto (primera parte), entre el 3er y 4to cuarto (segunda parte) y antes de cada prórroga.
- Habrá un intervalo de juego en la mitad del partido de 15 minutos.
- Si el tanto está empatado al final del 4to cuarto, el partido continuará con tantas prórrogas de 5 minutos de duración cada una como sean necesarias para deshacer el empate.

REGLA 5: VIOLACIONES: Una violación es una infracción de las reglas de juego, penalizada con un saque de fondo o banda para el equipo contrario desde el punto más cercano al de la infracción. Algunas violaciones:

- 3 segundos
- Avances ilegales
- 8 segundos
- 24 segundos

REGLA 6: FALTAS: una falta es una infracción de las reglas que implica un contacto personal ilegal con un adversario y/o un comportamiento antideportivo. Se puede sancionar cualquier número de faltas contra cada equipo. Independientemente de la penalización, se señalará cada falta, se anotará en el acta al jugador infractor y se penalizará de acuerdo a estas reglas.

- Falta personal.
- Falta doble.
- Falta técnica.

VIOLACIONES

PASOS: Dar más de dos pasos en tener el balón.

PIES: No se puede tocar el balón con los pies o golpearlo con el puño.

BOULES: Después de tener el balón, sujetarlo con las dos manos y volverlo a tener. Colocar la mano por debajo del balón es penalizado como saque.

CAMPO ATRÁS: Uno vez en el campo para atacar, no se puede volver a pasar nuestro campo.

FUERA: Se considera fuera de banda a los jugadores cuando el balón toca la línea o fuera del campo, o cuando el jugador que toca el balón toca la línea o fuera del campo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CARBONELL
GRADO OCTAVO GUÍA 10
TERCER PERIODO
ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.

TALLER

1. ¿Para qué sirve el pase en baloncesto y buscar el concepto de cada pase con su dibujo correspondiente?
2. ¿De cuántos cuartos consta cada partido y de qué tiempo se juegan?
3. ¿Qué es una violación en baloncesto y qué tipo de violaciones hay?
4. ¿Qué es una falta y buscar el concepto de los tipos de faltas en el baloncesto?
5. Completa la sopa de letras con las palabras claves encontradas en la guía:

SOPA DE LETRAS BALONCESTO

T R A R F X X S H K L L Ñ M B Y H E
D C R E D R E G L A M E N T O G G T
R E G L G U Y G B P K L Y C M U H G
Ñ Y V T G R R Z C A V F Y U J C B M
K G D S N A R T G S B K J G B M J I
U Y F B A L O N C E S T O L R X C V
P O L E J L R E D F U I O P K I O P
L O L R H M Y H G H B V B M K K T R
Q S A F H O R E R J I O K P L O M N
E R D I G N S A S E Z C A V B H J
G R O Ñ E T E S E D G F D D A X F G
A Q T O L R Ñ L M N B L V F A K W W
F R N I Q E A C D S G J A J U C K L
O L E V I O L A C I O N E S I O I N
Y J M R R F G H J I U Y H N B V R P
D F A C I N C E T T F G H Y T V V B
R E G L A Z P I Z Z A M O N I T O A
L O L A P R O R R O G A S E T Y E E

- BALONCESTO
- PASE
- REGLAS
- VIOLACIONES
- TÉCNICA
- PICADA
- PRÓRROGA
- REGLAMENTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CARBONELL
GRADO OCTAVO GUÍA 10
TERCER PERIODO
ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.

TALLER

1. ¿Para qué sirve el pase en baloncesto y buscar el concepto de cada pase con su dibujo correspondiente?
2. ¿De cuántos cuartos consta cada partido y de qué tiempo se juegan?
3. ¿Qué es una violación en baloncesto y qué tipo de violaciones hay?
4. ¿Qué es una falta y buscar el concepto de los tipos de faltas en el baloncesto?
5. Completa la sopa de letras con las palabras claves encontradas en la guía:

SOPA DE LETRAS BALONCESTO

T R A R F X X S H K L L Ñ M B Y H E
D C R E D R E G L A M E N T O G G T
R E G L G U Y G B P K L Y C M U H G
Ñ Y V T G R R Z C A V F Y U J C B M
K G D S N A R T G S B K J G B M J I
U Y F B A L O N C E S T O L R X C V
P O L E J L R E D F U I O P K I O P
L O L R H M Y H G H B V B M K K T R
Q S A F H O R E R J I O K P L O M N
E R D I G N S A S E Z C A V B H J
G R O Ñ E T E S E D G F D D A X F G
A Q T O L R Ñ L M N B L V F A K W W
F R N I Q E A C D S G J A J U C K L
O L E V I O L A C I O N E S I O I N
Y J M R R F G H J I U Y H N B V R P
D F A C I N C E T T F G H Y T V V B
R E G L A Z P I Z Z A M O N I T O A
L O L A P R O R R O G A S E T Y E E

- BALONCESTO
- PASE
- REGLAS
- VIOLACIONES
- TÉCNICA
- PICADA
- PRÓRROGA
- REGLAMENTO



TEMATICA DECIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARIA CARBONELL
GRADO DECIMO GUIA 11
TERCER PERIODO
AREA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.

FUNDAMENTOS BÁSICO DEL BALONCESTO

El tiro o lanzamiento es la acción por la cual un jugador intenta introducir el balón dentro del aro, los tipos existentes son:

1. Tiro en suspensión.
2. Tiro libre.
3. Bandeda o doble paso.
4. Mate o volcada.
5. Gancho.

REGLAMENTO DEL BALONCESTO

REGLA 7: DISPOSICIONES GENERALES:

- Esta regla señala que un jugador que haya cometido cinco faltas, personales y/o técnicas, será informado al respecto por el árbitro y deberá abandonar el partido de inmediato. Debe ser sustituido en treinta (30) segundos.
- Define las faltas de equipo y su penalización.
- Se definen las faltas en situaciones especiales y su procedimiento.
- Se define los tiros libres, y las posiciones de los jugadores durante los tiros libres y su penalización.
- Define el error rectificable, los procedimientos generales y especiales.

REGLA 8: ARBITROS, OFICIALES DE MESA, COMISARIO: OBLIGACIONES Y DERECHOS

- Señala los árbitros, los oficiales de mesa, y los comisarios, que dirigirán el partido de acuerdo con estas reglas, y no tienen autoridad para modificarlas.
- Señala las obligaciones y facultades del árbitro principal y los de los demás árbitros.
- Señala las obligaciones del anotador y del ayudante del anotador.
- Señala las obligaciones del cronometrador y del operador de los 24 segundos.
- Señala los procedimientos a realizar en caso de una protesta.
- Ilustra las señales de los árbitros dependiendo de la ocasión del partido.
- Ilustra y explica el acta oficial del partido donde se reseñará, los tiempos muertos, las faltas personales y de equipo, el tiempo arrojado.
- Explica cómo se realiza la clasificación de los equipos. Los tiempos muertos para televisión.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARIA CARBONELL
GRADO DECIMO GUIA 11
TERCER PERIODO
AREA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.

TALLER

1. ¿Qué es el tiro o lanzamiento en baloncesto y buscar el concepto de cada lanzamiento con su dibujo correspondiente?
2. consultar ¿Qué es el error rectificable en baloncesto y sus procedimientos?
3. Realice un esquema con las posiciones de los jugadores durante los tiros libres en baloncesto.
4. Grafique un acta oficial de baloncesto.
5. Consultar ¿Qué son los tiempos muertos en el baloncesto y como se utilizan?
6. Realice un crucigrama en base a la temática vista.
Ejemplo:

2/3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARIA CARBONELL
GRADO DECIMO GUIA 11
TERCER PERIODO
AREA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.

PARTE PRÁCTICA:

1. De la consulta del tiro o lanzamiento desarrollamos ejercicios referentes al lanzamiento, y tipos de lanzamientos y tomar evidencias fotográficas.
2. Desarrollar el cuadro de actividad física con sus respectivos ejercicios y tomar evidencias fotográficas.

TEST DE CAPACIDAD FÍSICA
I.E. JOSÉ MARÍA CARBONELL

NOMBRE: _____ FOTO: _____

TALLA: _____ PESO: _____

EPSI: _____ PERIODO: _____ MUNICIPIO: _____

TEST	CANTIDAD	TIEMPO
FUERZA ABDOMINAL		5 min
SALTABILIDAD		5 min
FLEXIÓN DE BRAZO		5 min
BICEP		5 min
TRICEP		5 min
PULSERIA		5 min
RESISTENCIA	5.200 mts	
VELOCIDAD	400 mts	

PRESENTA ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD O ENFERMEDAD? _____
CUAL?: _____

NOTA: DOS FORMAS PARA EL DESARROLLO DEL TALLER: 1. PARTE TEÓRICA: EL TRABAJO SE DEBE DESARROLLAR A MANO EN HOJAS BLANCAS CON PORTADA INTRODUCCIÓN Y CONCLUSIÓN.
2.LA PARTE PRÁCTICA SON EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS EL CUAL DEBEN ENVIAR POR MEDIO MAILINGUEO EN COMPUTADOR O LO ENVÍAN POR WHATSAPP, PLATAFORMA O AL CORREO. EL ESTUDIANTE ESCOGE LA FORMA DE DESARROLLO.
PARA EL DESARROLLAR EL PUNTO DEL TIRO O LANZAMIENTO PUEDEN UTILIZAR CUALQUIER CLASE DE BALÓN QUE REBOTE Y SI NO TIENEN HACER EL MOVIMIENTO CON BALÓN MAGNÉTICO



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TEMATICA EN GENERAL

Folleto coronapp



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750