



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME DE FINAL DE PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
HOGAR INFANTIL NIÑO JESÚS DE PRAGA

JUAN DE JESUS GALVIZ
COD: 1094266342

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA
2020



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME DE FINAL DE PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
HOGAR INFANTIL NIÑO JESÚS DE PRAGA

JUAN DE JESUS GALVIZ
COD: 1094266342

TRABAJO DE PRÁCTICA PROFESIONAL.

DOCENTE: IVAN DAVID ORTIZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA
2020



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCION

este trabajo se realiza con la finalidad de dar a conocer la importancia que tiene la educación física en todas las edades, en especial con edades de temprana edad del hogar infantil niño Jesús de Praga los niños tienen edades entre 2 a 5 años que son grados de párvulos pre-jardín y jardín, se inicia con una observación en la cual nos damos cuenta de todas las cosas que se mantienen en la institución y saber educación física como son canchas materiales además nos ayudara a encontrar una base para la sustentación de un excelente trabajo de grado.

Apoyándonos en autores buscaremos la mejor intervención a la problemática que se ha planteado mediante la semana de observación también nos servirá para fortalecer todos los conocimientos adquiridos en el proceso de formación de educación física. Encontrando En la investigación nos encontramos con estudiantes con fallas motoras y poco trabajo en desarrollo de trabajos en grupo. Ya con esta información se plantea utilizar estrategias como rondas juegos y actividades poli motoras para minimiza estas debilidades que se percibieron con los niños.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	3
CAPÍTULO I.....	6
OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.....	6
1.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL JARDÍN NIÑO JESÚS DEPRAGA.....	6
1.2 MARCO LEGAL.....	9
1.3 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	10
1.4 VISIÓN.....	12
1.5 MISIÓN.....	12
1.6 FILOSOFÍA.....	12
1.7 HORIZONTES.....	13
1.8 PERFIL.....	13
1.9 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	14
1.10 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES.....	14
1.11 DERECHOS Y DEBERES ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.....	DE 15
1.12 LEY DEL MENOR.....	17
1.13 UNIFORMES.....	20
1.14 INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA.....	20
1.15 INVENTARIO SALÓN DE DEPORTES.....	22
1.16 HORARIO.....	23
1.17 MATRIZ DOFA.....	24
CAPITULO II.....	25
PROPUESTA PEDAGICA	25
2.1 TÍTULO.....	25
2.2 OBJETIVOS.....	25
2.2.1 OBJETIVO GENERAL:	25
2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:.....	25
2.3 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	26



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



2.4 JUSTIFICACION	27
2.5 POBLACIÓN	29
2.6 MARCO TEORICO	30
CAPÍTULO III	39
INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES	39
3.1 DISEÑO	39
3.2 EJECUCIÓN	40
3.2.1 SEMANA: Los animales	41
3.2.2 SEMANA: Los útiles de aseo	44
3.2.3. SEMANA: los números	47
3.2.4 SEMANA: los colores	50
3.2.5 SEMANA: las frutas	52
3.2.6 SEMANA: las vocales	55
3.2.7 SEMANA: la familia	58
3.2.8 SEMANA: partes de la casa	61
3.2.9 TODAS LA SEMANA retroalimentación	63
3.3 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES DE ACTIVIDAD VIRTUAL (CARTILLA)	64
CAPITULO IV	80
ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES	80
CAPITULO V	81
FORMATOS DE EVALUACION	81
AUTOEVALUACION	81
COEVALUCION	83
PLAN TEORICO	85
NOTA FINAL PRÁCTICA	86



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

CAPÍTULO I

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL JARDÍN NIÑO JESÚS DEPRAGA.



El hogar infantil niño Jesús de Praga, antes hogar infantil la presentación, es una obra social ideada por las hermanas de la presentación y la cruzada social de Pamplona. Fundada esta por las hermanas el 12 de mayo 1962. Su ideal desde su fundación: “favorecer a las madres que tienen que dejar a sus hijos en condiciones no humanas para salir a ganarse el pan”

A los años siguiente, el 2 de marzo de 1963, “el ilustrísimo señor arzobispo Aníbal Muñoz Duque, presidió la ceremonia de inauguración del albergue infantil, organizado por sus fundadores: Madre Ramón María; supervisora del colegio, padre Hugo Villamizar y las socias de la cruzada social. Practicando las enseñanzas de la fundadora de la comunidad Madre Marie Poussepin”, dicen los anales de la obra.



El hogar infantil empezó a funcionar con su reglamento propio el lunes 4 de marzo de 1963 en la casa que sigue al colegio, propio del doctor forero, pagando arriendo por una suma de 300.000 pesos por mes. Abrió las matrículas la hermana Rosa Margarita, quien como directora durante 17 años le dio vida, confiando siempre en la providencia. Durante 6 meses se atendió a 22 niños; en julio del mismo año, cuando el número de niños aumento a 60, hubo que cambiar de casa pagando un poco más.

Años más tarde, el municipio dio una partía de dos millones por una sola vez Monseñor José Trinidad Landazábal, motivado por el señor arzobispo dono una pequeña casa y allí se trasladó el hogar. Años más tarde y viendo que la casa era insuficiente, Monseñor Landazábal con el amor que le había tomado a la obra y a los niños ofreció el dinero para comprar la casa de propiedad de la señora Berenice de Moreno.

Adquirida la casa se empezó a planear la construcción del edificio que hoy alberga los niños(as). Durante el tiempo que duro la construcción pasaron a una casa del Doctor Vera Villamizar quien gustosamente hizo un contrato simbólico de arrendamiento por 50 mil pesos mensuales. Fundamentos de estas obras, que es obra de la providencia fueron claves, como figura en los papeles: H.Rosa Margarita y la señorita Cruz De Lina Espinel quienes sin ahorrar esfuerzos tocaron puertas y abrieron caminos. El Doctor Juan Yanes Rey – arquitecto; el ICBF. Quien apporto los planos de cálculo, el señor Cesar Villamizar Ramírez, alcalde de ese entonces quien consiguió un auxilio de 80 millones de pesos para terminar la obra.

Años más tarde se hizo una ampliación de la construcción de dos salones especiales para sala – cuna. Con esto se dio por terminado el edificio con que se cuenta en la actualidad.

Toda la dotación que hoy presenta pertenece al hogar, ha sido producto de



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



donaciones, en su mayoría desde sus primeros años y que se conservan hasta hoy, algunos pocos son propiedad del ICBF, cuyos inventarios se encuentran claramente especificados; el material didáctico y la mayoría de elementos de cocina solo quedan en el inventario del hogar infantil, aunque han sido donaciones hechas a la institución.

Contratos de aportes con el ICBF.

Hasta el año 1996 el ICBF contrato con el hogar infantil; a partir de esta fecha siguió contratando con las asociación de padres de familia, momento en el cual la junta del hogar cesó sus actividades quedando solo una hermana como directora, siendo empleada contratada por la asociación de padres de familia. La congregación en la persona de la hermana directora se mantuvo dos vigilantes de los bienes del hogar hasta el 19 de enero del año 1996, que se entregó a la dirección del hogar, a la asociación de padres de familia.

El cambio de razón social.

En el año 2014 debido a la solicitud de las hermanas de la presentación sobre la responsabilidad que recaía en ellas por el nombre de la institución que se denominaba como hogar infantil la presentación, como si este fuese adscrito su comunidad, se vio la necesidad de cambiar el nombre del hogar.

La junta directiva de la asociación de padres de familia abrió una convocatoria de concurso para establecer participativamente el nuevo nombre y logo de la institución, de acuerdo a los gustos y la cultura de la comunidad beneficiaria. Este concurso dio resultado como nuevo nombre "Hogar Infantil Niño Jesús De Praga" y en la actualidad sigue vigente con el NIT: 807006543-2. En la actualidad la institución presta servicios de atención integral a 180 niños y niñas en edades comprendidas de los 12 meses a los 5 años, estos se distribuyen en 7 grupos de atención los cuales son: Infancia temprana, párvulos, pre jardín a, b y c, jardín a y



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



b. Cada grupo cuenta con una maestra jardinera y una auxiliar pedagógica por cada 50 niños y niñas. La institución también cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por los profesionales de apoyo nutricional y psicosocial

1.2 MARCO LEGAL

Son disposiciones constitucionales y jurídicas que regulan y fundamentan el pacto de convivencia en nuestra institución:

- ❖ La declaración de los derechos del niño del 20 de noviembre de 1989.
- ❖ La constitución política de Colombia de 1991.
- ❖ La ley 56 del 28 de noviembre de 1988; por medio de la cual se le concede las facultades de expedir el código del menor.
- ❖ La ley 12 de enero 22 de 1991. Convención internacional de los derechos del niño, por medio de la cual se prueba la convención sobre los derechos del niño adaptada por asamblea general de las naciones unidas del 20 de noviembre de 1989.
- ❖ El decreto N.º 2737 del 27 de noviembre de 1989; por medio de la cual se consagran las normas de protección al menos que se halle en situaciones irregulares en caso de maltrato de padres de familia.
- ❖ La ley 1089 del 8 de noviembre de 2006, por la cual se expide el “código de infancia ya adolescencia”.
- ❖ La ley 1804 del 02 de agosto del 2016, por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



1.3 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- ❖ Acuerdos que inspiran y rigen la vida de la entidad, orientados a asegurar la eficiencia, integridad, transparencia y el logro de sus objetivos corporativos. Tienen carácter obligatorio para ser acuerdos de comportamiento, razón por la cual deben ser compartidos por toda la comunidad.
- ❖ Trabajo en equipo: En nuestra institución trabajar en equipo implica compromiso, no es solo la estrategia y el procedimiento que el hogar lleva a cabo para alcanzar metas comunes.
- ❖ Sentido de pertenencia: El sentido de pertenencia supone que el ser humano desarrolle una actitud consciente respecto a otras personas, en quienes se ve reflejado por identificarse con sus valores y costumbres.
- ❖ Equidad: La equidad como valor humano busca implementar justicia e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, respetando las características particulares para darle a cada uno lo que le corresponde o merece.
- ❖ Transparencia: Todos los procesos administrativos, pedagógicos y sociales deberán realizarse con la mayor transparencia, logrando cero tolerancia a la corrupción y el mal manejo de recursos posicionando el interés superior de niños(a) en todas las acciones adelantadas.
- ❖ Integridad: es el desarrollo de altos en sí de las obligaciones propias, promoviendo así el cumplimiento eficiente del trabajo que se le ha encargado, garantizando alcanzar alta calidad en la prestación del servicio.
- ❖ Honestidad: entendemos que los intereses colectivos deben prevalecer al interés particular y que el actuar se realice con la debida transparencia y este dirigido a alcanzar los propósitos misionales.
- ❖ Lealtad: guardar confidencialidad respecto a la información de la entidad y en caso de conflicto de interés abstenerse de opinar de los asuntos.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- ❖ Respeto: El respeto implica la comprensión y la aceptación de la condición inherente a las personas como seres humanos con derechos y deberes en un constante proceso de mejora espiritual y material.
- ❖ Vocación de servicio – solidaridad: La disposición a ayudar a las personas que nos rodean cuando necesiten de apoyo.
- ❖ Justicia: Damos a cada quien lo que le corresponda de conformidad con sus méritos y los derechos
- ❖ Tolerancia: Valoramos a los demás por lo que son y aceptamos con respeto lo distinto, lo diferente y lo que no es igual a nosotros.
- ❖ Responsabilidad institucional: El manejo eficiente de los recursos en la realización de nuestras actividades se deben realizar de modo que se cumplan con excelencia y calidad los objetivos y metas institucionales.
- ❖ Responsabilidad social: Apoyamos las acciones realizadas para el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo local, regional y nacional, en especial aquellas dirigidas al mejoramiento de las condiciones de vida de los sectores más desprotegidos de la sociedad.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



1.4 VISIÓN.

En el año 2020 el hogar infantil niño Jesús de Praga, será una institución líder a nivel de la provincia de Pamplona en el cuidado y protección de los niños y niñas de primera infancia, buscando a través de sus acciones garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, como también, desarrollando un ambiente de cooperación interinstitucional y solidaridad generando confianza y seguridad en toda la comunidad pamplonesa.

1.5 MISIÓN.

Somos una entidad sin ánimo de lucro adscrita al ICBF, que brinda atención integral a niños y niñas entre 12 meses a 5 años de edad hasta su ingreso a la educación formal, buscando con ello contribuir al desarrollo integral de la primera infancia en estado de vulnerabilidad, brindándoles un ambiente propicio y adecuado para la socialización e interacción mutua, respetando sus derechos fundamentales orientados en la educación inicial, protección, nutrición, salud y buen trato.

1.6 FILOSOFÍA.

El hogar infantil niño Jesús de Praga, respeta la cultura, reconoce y es consciente de la labor que conlleva educar y propone a la comunidad pamplonesa formar niños y niñas integrales, reconociendo su contexto histórico cultural, favoreciendo el desarrollo de las dimensiones del desarrollo del niño y la niña, orientándolo hacia la valoración de sí mismos, su familia y su entorno como sujetos de derecho basados en los principios básicos de honestidad y justicia social.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



1.7 HORIZONTES.

- ❖ La formación, cuidado y atención del niño y la niña por medio de actividades que integran aspectos de nutrición, salud y saneamiento ambiental, actividades encaminadas a la socialización y desarrollo psicosocial del niño y niña, al fortalecimiento de las relaciones en su medio infantil, familiar y comunitario.
- ❖ Formación a los padres de familia y cuidadores para que mediante procesos de capacitación, planeación, realización y evaluación de actividades pedagógicas comprendan su rol en el desarrollo infantil.
- ❖ Orientar actividades pedagógicas y administrativas a los principios de honestidad, igualdad, democracia, disciplina, confianza, respeto para los demás, educación familiar y formación integral.
- ❖ Vinculación de las diferentes instituciones, entidades territoriales y organizaciones no gubernamentales en la planeación y ejecución de planes y acciones concretas a favor de la niñez y la familia, de acuerdo con su naturaleza y fines.
- ❖ Participación solidaria y organizada de la comunidad en el mejoramiento de las condiciones de vida, la administración y la veeduría de recursos.

1.8 PERFIL.

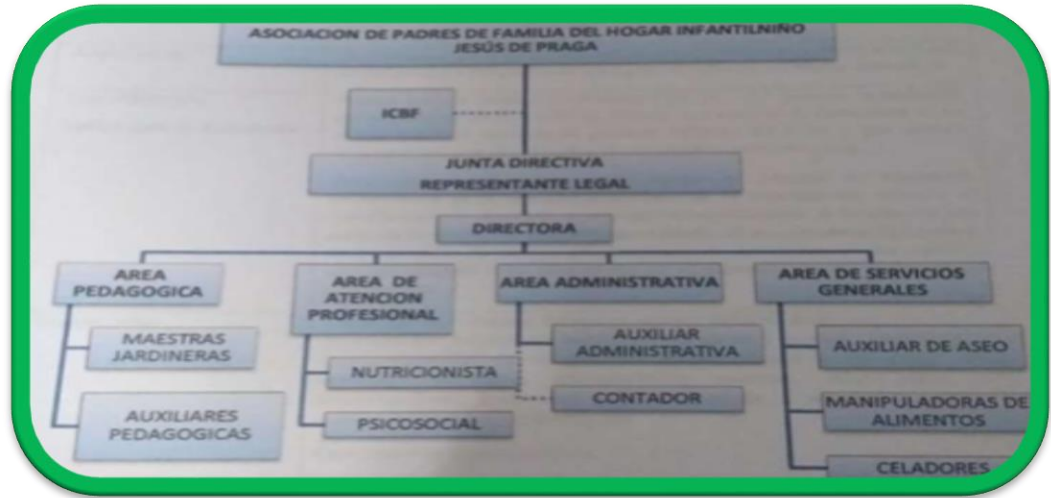
El hogar infantil Niño Jesús de Praga quiere formar niños y niñas para la vida, por lo tanto, promueve una educación basada en el desarrollo de habilidades (personal-social, cognitiva, comunicativa, corporal, estética) consigo mismo, con los demás y el mundo que los rodea, logrando, que el niño y la niña aprendan a asumir su responsabilidad en lo que siente, piensa y hace, donde se aumenta su autonomía y la responsabilidad por sus actos.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1.9 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



1.10 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES.

Escudo del Hogar Infantil Niño Jesús De Praga





1.11 DERECHOS Y DEBERES ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

Derechos de los niños y niñas.

- ❖ Ser objeto de una formación e instrucción integral en base a los principios pedagógicos, que cumplan con el propósito de construir
- ❖ Ser respetado en su integridad personal, tratado con respeto, comprensión justicia y sin ningún tipo de discriminación por su etnia, sexo, religión, estrato socioeconómico, convicciones, situación académica, disciplinaria o cualquiera otra condición suya, de sus padres, acudientes o representantes.
- ❖ Disfrutar de un ambiente sano y agradable que le permita asimilar las normas establecidas por la institución, utilizándola adecuadamente.
- ❖ Recibir información oportuna de su desempeño académico y comportamental, en conformidad a lo previsto en el proceso pedagógico.
- ❖ Al descanso, a la recreación, buen esparcimiento, juego, deporte y a participar en las diferentes manifestaciones de la cultura y el arte.
- ❖ Ser protegido contra cualquier forma de violencia, explotación dentro o fuera del plantel

Deberes de los niños y niñas

- ❖ Acatar y hacer cumplir las normas del presente pacto de convivencia.
- ❖ Asistir puntual y plenamente a todas las actividades que convoque la institución educativa.
- ❖ Dar trato cortés y amable a todas las personas dentro y fuera del plantel.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



- ❖ Responder por los materiales y recursos que la institución le ofrece y confía para su formación.
- ❖ Velar por tener buena presentación personal portando con sentido de pertenencia los uniformes previamente establecidos por la institución.
- ❖ Defender, utilizar y conservar adecuadamente los recursos naturales.
- ❖ Entregar oportunamente la correspondencia dirigida a los padres de familia o acudientes.
- ❖ Respetar las pertenencias ajenas.
- ❖ Solicitar previamente los permisos y presentar las excusas correspondientes debidamente firmadas por el padre de familia o acudiente.
- ❖ Representar dignamente a la institución educativa en los actos o participaciones en que oriente su participación.

Derechos de los padres, madres y cuidadores.

- ❖ Ser atendido y escuchado en sus propuestas y/o reclamos, teniendo oportuna respuesta y recibir las pertinentes a aclaraciones.
- ❖ Ser parte de la asociación de padres de familia del hogar infantil niño Jesús de Praga.
- ❖ Conocer el horario de atención al usuario de los empleados del hogar
- ❖ Recibir cada cuatro meses el informe de la evaluación realizada a su hijo por parte de las maestras jardineras.
- ❖ Participar en las diferentes actividades y eventos que programe la institución.
- ❖ Conocer oportunamente las dificultades que presenten sus hijos en las diferentes dimensiones manejadas según la edad y la escala de valorización.
- ❖ Solicitar constancias o certificados de la institución siempre y cuando se encuentre a paz y salvo con la institución.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



- ❖ Ser citado e informado con anticipación de las reuniones en la institución.

Deberes de padres, madres y cuidadores.

- ❖ Conocer la institución, sus instalaciones y el pacto de convivencia.
- ❖ Dar cumplimiento a la normatividad establecida en el pacto de convivencia.
- ❖ Garantizar a cabalidad los derechos de los niños y niñas, permitiendo que su hijo e hija goce del nivel más alto de calidad de vida, evitando la activación de rutas de atención a la vulneración de los derechos.
- ❖ Los acudientes y representantes de los niños y niñas solo podrán ser aquellas personas que tengan su custodia legalmente asignada para así garantizar el cuidado y la protección de estos.

1.12 LEY DEL MENOR.

Capítulo Segundo

De los Derechos del Menor.

Artículo 2.- Los derechos consagrados en la Constitución Política, en el presente Código y en las demás disposiciones vigentes, serán reconocidos a todos los menores, sin discriminación alguna por razón es de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o cual quiere otra condición suya, de sus padres o de sus representantes legales.

Artículo 3.- Todo menor tiene derecho a la protección, al cuidado y a la asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social; estos derechos se reconocen desde la concepción.

Cuando los padres o las demás personas legalmente obligadas a dispensar



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



estos cuidados no estén en capacidad de hacerlo, los asumirá el Estado con criterio de subsidiaridad.

Artículo 4.- Todo menor tiene derecho intrínseco a la vida y es obligación del Estado garantizar su supervivencia y desarrollo.

Artículo 5.- Todo menor tiene derecho a que se le defina su filiación. A esta garantía corresponde el deber del Estado de dar todas las oportunidades para asegurar una progenitura responsable.

El menor será registrado desde su nacimiento y tendrá derecho a un nombre, a una nacionalidad, a conocer sus padres y a ser cuidado por ellos.

Artículo 6.- Todo menor tiene derecho a crecer en el seno de una familia. El estado fomentará por todos los medios la estabilidad y el bienestar de la familia como célula fundamental de la sociedad.

El menor no podrá ser separado de su familia sino en las circunstancias especiales definidas en la ley y con la exclusiva finalidad de protegerlo.

Son deberes de los padres, velar porque los hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo físico, intelectual, moral y social.

Artículo 7.- Todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral. Esta será obligatoria hasta el noveno grado de educación básica y gratuita cuando sea prestada por el Estado.

La educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y facultades del menor, con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcándole el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad, sin perjuicio de la libertad de enseñanza establecida en la Constitución Política.

Artículo 8.- El menor tiene derecho a ser protegido contra toda forma de abandono, violencia, descuido o trato negligente, abuso sexual y explotación. El Estado, por intermedio de los organismos competentes, garantizará esta



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



protección.

El menor de la calle o en la calle será sujeto prioritario de la especial atención del Estado, con el fin de brindarle una protección adecuada a su situación.

Artículo 9.- Todo menor tiene derecho a la atención integral de su salud, cuando se encontrare enfermo o con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, a su tratamiento y rehabilitación.

Artículo 10.- Todo menor tiene derecho a expresar su opinión libremente y a conocer sus derechos. En consecuencia, en todo proceso judicial o administrativo que pueda afectarlo, deberá ser oído directamente o por medio de un representante, de conformidad con las normas vigentes.

Artículo 11.- Todo menor tiene derecho al ejercicio de la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión bajo la dirección de sus padres, conforme a la evolución de las facultades de aquél y con las limitaciones consagradas en la ley para proteger la salud, la moral y los derechos de terceros.

Artículo 12.- Todo menor que padezca de deficiencia física, mental o sensorial, tiene derecho a disfrutar de una vida plena en condiciones que aseguren su dignidad y a recibir cuidados, educación y adiestramiento especiales, destinados a lograr en lo posible su integración activa en la sociedad.

Artículo 13.- Todo menor tiene derecho al descanso, al esparcimiento, al juego, al deporte y a participar en la vida de la cultura y de las artes. El Estado facilitará, por todos los medios a su alcance, el ejercicio de este derecho.

Artículo 14.- Todo menor tiene derecho a ser protegido contra la explotación económica y el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o para su salud física o mental, o que impida su acceso a la educación.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

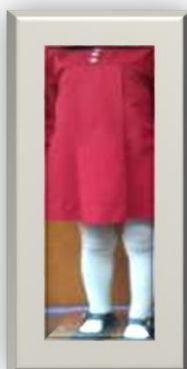
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1.13 UNIFORMES

Uniforme de diario



Masculino



Femenino

Uniforme de deportes

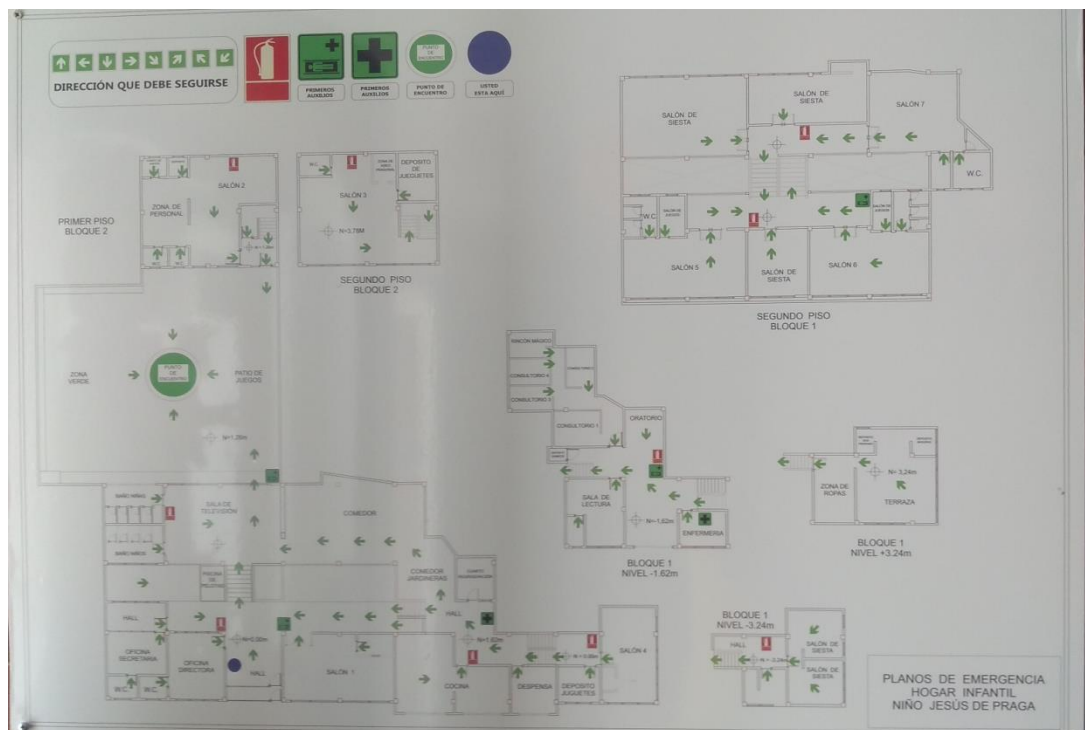


1.14 INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA.

El hogar infantil Niño Jesús de Praga, cuenta con 7 salones distribuidos de la siguiente manera:

- ❖ párvulo A y B.
- ❖ pre jardín A, B y C.
- ❖ jardín A y B.
- ❖ 2 oficinas
- ❖ Un salón de siesta para los párvulos
- ❖ Un comedor

- ❖ Una cocina
- ❖ Un patio y cancha de recreación.
- ❖ Salón de deportes
- ❖ Salón de fonoaudiología
- ❖ Salón de psicología
- ❖ Salón desnutrición
- ❖ Biblioteca





1.15 INVENTARIO SALÓN DE DEPORTES

MATERIAL DEL HOGAR INFANTIL NIÑO JESÚS DE PRAGA

1. JUEGO DE BOLOS (13 palos una pelota negra material plástico)
2. 2 CANCHAS DE MINI-MICRO(una cancha se encuentra partida)
3. 12 BALONES DE MINI- BASKEBOL (buen estado)
4. 10 BALONES DE MINI- FUTBOL(buen estado)
5. 16 BALONES DE MINI- MICRO(buen estado)
6. 4 BASTONES(madera)
7. 52 AROS (plástico)
8. 3 ESCALERAS PLIOMETRICAS(buen estado)
9. 4 COLCHONETAS (buen estado)
10. 3 CONOS PEQUEÑOS(buen estado)
11. 10 CONOS GRANDES (buen estado)
12. 2 CANCHAS DE MINI – BASKET (mal estado)
13. 50 PELOTAS PEQUEÑAS (plástico)
14. 2 PELOTAS MEDIANAS (goma)
15. 1PELOTA GRANDE (goma)
16. 1 PELOTA PEQUEÑA
17. CAJA PARA TITERES



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.16 HORARIO.

MI HORARIO					
	Martes	miércoles	jueves	viernes	
8:30 9:30	Jardin a	Jardin b	Jardin a	Jardin b	
9:35 10:30	Prjardi c	Prjardi b	Prjardi c	Prjardi b	
10:10 11:05	Parbu a	Prjardi a	Parbu a	Prjardi a	
11:05 11:45		Parbulo b		Parbulo b	



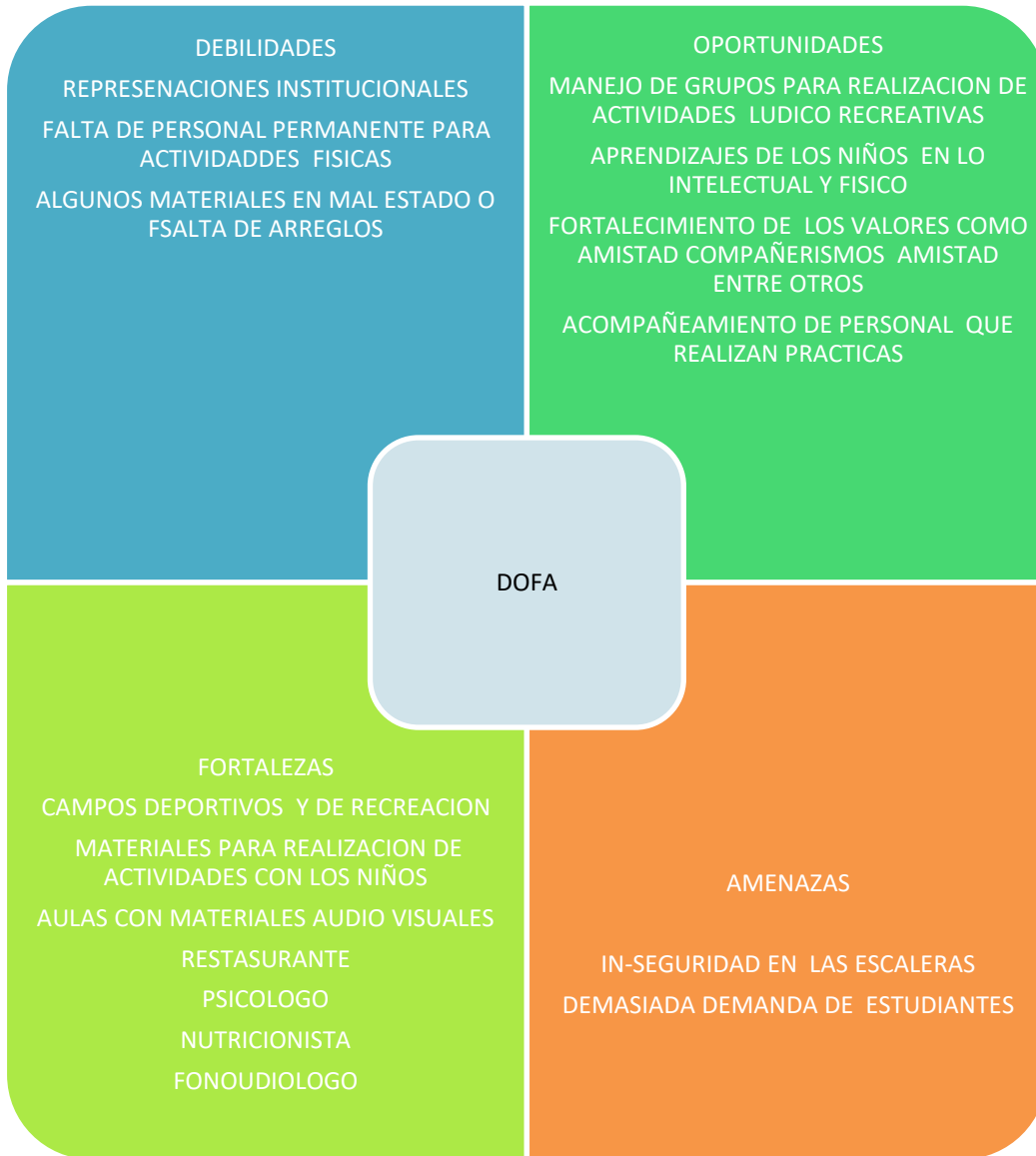
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



1.17 MATRIZ DOFA



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGICA

2.1 TITULO

EDUCACION FISICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA DEL HOGAR INFANTIL NIÑO JESUS DE PRAGA

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL:

Promover el desarrollo psicomotriz por medio de actividades como el juego, rondas y actividades polimotoras lúdico-recreativas para mejorar movimientos corporales y la relación con sus compañeros en el hogar infantil niño Jesús de Praga

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ fomentar la espontaneidad la expresión y la creatividad en todas sus manifestaciones mediante actividades cotidianas relacionadas con la educación física
- ❖ mejorar las capacidades básicas de los niños mediante estrategias lúdicas pedagógicas utilizadas en la educación física



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



- ❖ utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje enfocados al desarrollo psicomotriz ayudando a la salud y postura corporal en los niños de primera infancia
- ❖ Orientar a los niños del hogar infantil (niño Jesús de Praga) hábitos y estilos de vida saludable, mediante actividades físicas actas a sus edades.
- ❖ Desarrollar actividades físicas que mejoren el sentido de compañerismo y la participación en los niños del hogar infantil niño Jesús de Praga.
- ❖ Trabajar de la mano con todo el personal capacitado en las labores de enseñanza y aprendizaje para realizar rondas juegos adecuados a las a las edades y a los temas que exige el ICBF y están articulados al hogar (niño Jesús de Praga

2.3 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

El hogar infantil niño Jesús de Praga cuenta con distintas edades de 1 a 5 años tiene personal capacitado para atender a las necesidades de ellos, sin embargo se ve como debilidad la falta de personal permanente para actividades físicas o docentes con suficientes conocimientos en esta área, ya que los estudiantes se favorecen con el desarrollo de actividades físicas, para mejorar notablemente las capacidades corporales y motrices de los niños desde edades tempranas fortaleciendo rendimiento académico..

Con este fin se crea una propuesta para hacer notable que los docentes de educación física sean indispensables, en todos los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en especial en las primeras edades, al promover el desarrollo psicomotriz también se mejorara movimientos corporales y la relación con sus compañeros adquiriendo a sus vez procesos cognitivos



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



utilizando como herramienta los juego, rondas y actividades polimotoras lúdico-recreativas también en este proceso se fortalecerá conocimientos que se adquirieron mediante la práctica profesional.

Es de recalcar que en el hogar infantil niño Jesús de Praga siempre hay una gran demanda de estudiantes y para un mejor realización de actividades es aconsejable una cantidad determinada de estudiantes por docente, se nombra a El psicólogo Albert Bandura (1925) para poder realizar este trabajo con su teoría social del aprendizaje, también se tendrá en relación la influencia entre actividad física y desempeño académico,

2.4 JUSTIFICACION

El docente de Educación Física debe tener un perfil y un rol que le permita desempeñarse en el contexto educativo de una manera eficiente, utilizando la propuesta de promover el desarrollo psicomotriz por medio de actividades como juegos, rondas y actividades polimotoras lúdico-recreativas se lograra mejorar movimientos corporales y la relación con sus compañeros ya que son base inicial de los niños, El psicólogo Albert Bandura (1925) llamo a este fenómeno de aprendizaje por la observación o modelado, y esta teoría se conoce como la teoría social del aprendizaje.,

“La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores.

En cierta parte las teorías del constructivismo quieren lograr mediante la imitación un conocimiento conceptual y físico esto que

La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece". Jean Piaget (1896).



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Lo primero, es determinar que se entiende por Educación Física. Podemos definirla como la pedagogía de las conductas motrices (Parlebas, 2001). Esta enseñanza de las conductas motrices, se desenvuelve en función de normas educativas entregadas por el educador.

Este área de la educación, debe buscar como finalidad abordar los ámbitos relacionados con lo afectivo, social, cognitivo y motor. Por lo tanto, debemos entender la Educación Física como esencialmente cooperativa, recreativa y participativa (Trigo, 1992)

El docente de Educación Física debe tener un perfil y un rol que le permita desempeñarse en el contexto educativo de una manera eficiente, con este presente proyecto de investigación, que parte de la observación realizada en el hogar infantil niño Jesús de Praga , en donde se encontró la necesidad de implementar la educación física como área fundamental en el desarrollo psicomotriz del niño, siendo de vital importancia a actividades deportivas los juegos y rondas que vayan encaminadas a la fomentación de los elementos de la psicomotricidad como lo son el esquema corporal, la lateralidad, el control respiratorio, la noción de tiempo y espacio, la relajación, el ajuste postural, el equilibrio, entre otras, que conllevan a que los niños por medio del juego dirigido tengan un óptimo desenvolvimiento y crecimiento según su edad, obteniendo un desarrollo tanto físico como intelectual, además de hacerse necesario que las docentes sean capaces de implementar dentro y fuera del aula de clases actividades que impliquen el movimiento del cuerpo,

Mediantes estas actividades se buscara tener un impacto pedagógico y educativo, de ellas se reforzara los valores y le ayudara a cuidar su salud postura a traves corporal y además ayudara afianzar con los temas conceptuales que se ven en el hogar infantil



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940

2.5 POBLACIÓN

Cantidad	Femeninos	Masculino	edad
175	83	92	2 a 5

El hogar infantil niño Jesús de Praga cuenta con 175 niños entre edades de 2 a 5 Ubicados dependiendo de las edades más pequeñas los niños de dos años a 3 años están en párvulos son dos grados (A y B) los niños de 3 a 4 años están en los pre jardines y son tres (A, B y C) los niños de 4 a 5 años ubicados en los jardines (A Y B) para completar un total de 5 salones con una cantidad de 175 estudiantes





2.6 MARCO TEORICO

PSICOMOTRICIDAD Y APRENDIZAJE

Actuar sobre el medio exterior, para explorarlo, conocer, modificarlo..., requiere la motricidad. (Piaget, 1956). Aprender es actuar. No hay aprendizaje sin acción, sin movimiento que lo integre y exprese. Como muy bien dice Schilder (1968). La percepción no es posible sin la experimentación y están es siempre un proceso de relación-acción entre individuo y medio. 11 El entorno que nos rodea: objetos con sus cualidades diferenciadas, seres vivos con sus modos de relación específicos, la cultura como producto del hacer del ser humano..., disponen de sus propias leyes para su desarrollo y crecimiento. El integrar, por medio del aprendizaje, todos estos conocimientos es condición necesaria para la subsistencia y desarrollo del ser humano. En una primera fase, en la ontogénesis, las conductas innatas en el individuo se van a mostrar como sistemas de comunicación con el medio, y como facilitadores o desencadenantes de los aprendizajes. Las conductas innatas son mecanismos genéticos que posibilitan la interacción de aprendizajes básicos para la subsistencia. Además de las conductas innatas –aprendizaje de la especie-, y sobre ellas, el ser humano debe incorporar otros conocimientos específicos, que le han permitido su peculiar desarrollo. Estos conocimientos, al contrario que los derivados de los aprendizajes propiciados por las conductas innatas, no tienen su estímulo en el, sino fuera de él. Es decir, deben ser incorporados en su totalidad, durante el crecimiento, desde el entorno. Nos estamos refiriendo concretamente a los sistemas de comunicación superiores, como son los lenguajes orales, de lectura, escritura y cálculo. Y para que estos procesos superiores de la actividad mental puedan llevarse a cabo, se requiere:



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



- a) Un correcto desarrollo de los aprendizajes básicos, de carácter cuerpo-espacial,
- b) Una sociedad que los transmita Este doble proceso de: soporte básico y mediación cultural desarrollo del esquema corporal y aprendizaje superior-, se encuentra jerarquizado de la misma manera que el desarrollo de la actividad mental: las funciones inferiores se supeditan a las superiores. En términos neuromotores decimos, que las capas inferiores de la corteza cerebral inhiben sus funciones –primarias- para que puedan llevarse a efecto las superiores complejas.

Este desarrollo de la actividad, expresado a través de la motricidad externa, dirigida a aprender el mundo exterior, conducirá a una motricidad interna – el pensamiento- capaz de comprender aquel y transformarlo (García Núñez, 1989).

INTERVENCIONES EN LA PRIMERA INFANCIA:

Se trata de acciones no solo con el niño y la niña, sino con los adultos que sostienen al niño pequeño. Esto es una especificidad que marca un borde, una diferencia, con la intención otras franjas etéreas, aún dentro de lo considerado infancia.

DESARROLLO INTEGRAL:

La SDIS, en sus lineamientos curriculares (2012) lo define como: “un derecho universal que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales y cognitivos, asequibles a todos independientemente de la condición familiar o personal”. “Hoy se plantea la necesidad de abordar el desarrollo infantil de un modo integral”. (UNICEF, 2001). Es que el desarrollo infantil significa mucho más que crecer (lo que implicaría una mirada solo más madurativa), también abarca una mirada sobre los aspectos cognitivos y afectivos del niño y la niña. “la psicología del desarrollo influyó enormemente el ámbito educativo,



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



posibilitó una ciencia y una pedagogía basadas en un modelo de desarrollo natural que se podía observar normalizar y regular” Pitluck (2002). Para lograr un desarrollo integral de los niños, es necesario, en los primeros años de vida, contar con una apropiada nutrición, atención en salud, amor, estimulación psicosocial e interacciones significativas con sus padres y con otros adultos que ejercen algún tipo de influencia en su proceso de crianza.

Funciones Ejecutivas

Relacionada con la estructuración y organización de las tareas, permite la resolución de problemas, organiza estrategias, planificar, hacer juicios de valor y tomar decisiones. Comprende:

1. Flexibilidad cognitiva, hace referencia a la adopción de diferentes perspectivas para pensar y reaccionar de manera flexible. (31)
2. Establecimiento de metas, compuesto por el razonamiento conceptual, la planificación y la organización estratégica.
3. Procesamiento de la información, que podría entenderse como la eficiencia, la fluidez y la velocidad de procesamiento.
4. Control atencional, la inhibición evita o retrasa respuestas superiores, el control inhibitorio de la atención apoya la atención selectiva, enfocada y sostenida siendo la capacidad de inhibir comportamientos frente a una distracción, manejar la autorregulación, la autodisciplina, regulando así el comportamiento.

Psicomotricidad y Desarrollo Motor

El ser humano desde que nace tiene la necesidad del movimiento, esto se conoce como motricidad; desde su primera infancia con actos reflejos que posteriormente van madurando y evolucionando al tiempo que sus sistemas orgánicos y neuronales, hasta hacerse consciente de la elaboración y producción de movimientos voluntarios. La estimulación motora entonces va



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



estrechamente ligada a la psiquis entonces se habla de un desarrollo psicomotriz. La psicomotricidad proviene de “Psique” que para los griegos significaba alma y luego mente y su accionar o pensamiento y “Motricidad” que hace referencia al movimiento, la psicomotricidad entonces integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y expresarse en un contexto psicosocial.

En el siglo xx surgen movimientos pedagógicos como el de escuela nueva y se emplea por primera vez el término Psicomotricidad, dándole uso en el ámbito educativo puesto que antes se usaba en el campo terapéutico, Preyer (1888) y SHIN (1900) realizaron descripciones del desarrollo motor y en 1907 Dupré formuló el concepto de psicomotricidad como resultado de sus trabajos sobre la debilidad mental y la debilidad motriz. Wallon habló del diálogo tónico emocional, afirma que “el tono muscular y la movilidad no se dan en forma aislada, en el curso del desarrollo del niño; para él su construcción se realiza por relaciones múltiples con los aferentes sensitivos, sensoriales y afectivos: la toma de contacto y la conquista del espacio se hacen mediante múltiples factores, entre los cuales participa la motricidad” y Vial R, afirma que el comportamiento motor por el hecho de estar relacionado con la vida psíquica implica dimensiones como la cognitiva y la afectiva entre otras las cuales pueden ser fuente de perturbaciones o trastornos del desarrollo.. Ajuriaguerra y Suzanne Naville proponen una educación de los movimientos del cuerpo para entender los problemas psicológicos y físicos del niño y afirman que el cuerpo es el que establece la relación y primera comunicación y que integra la relación de los otros, del espacio, de los objetos y del tiempo. Al igual que Ajuriaguerra, Piaget, Wallon y Gesell muestran la importancia del desarrollo psicomotriz en la construcción de los conceptos lógicos necesarios en el aprendizaje y en la construcción de la personalidad del sujeto.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Organización Psicomotriz

Según Bolaños, la organización psicomotriz es el resultado de la integración sistemática entre datos propioceptivos (posturales, vestibulares, motores y cenestésicos) y datos exteroceptivos (espaciales, temporales y táctiles) por tal motivo es un proyecto psíquico intrínseco. Para Rossel (López F 1994) existen aspectos psicológicos y fisiológicos

Psicológicos incluyen: Imagen corporal con relación a sí mismo: como se ve el niño, Conciencia del cuerpo con relación al mundo exterior: toma de conciencia de sí mismo en relación con todo lo externo a él. Representación del espacio: cómo piensa el niño el mundo aspecto temporo espacial, prolongación directa de las experiencias sensorio-motrices de sus primeros años. Representación mental de la Psicomotricidad: Cuando hay una madurez neuro fisiológica y su acción puede ser modificada, este control solo se obtiene mediante una representación de las acciones a nivel de corteza cerebral, lo que permite comprender las modificaciones en el tono muscular, posturas y respuestas frente a un estímulo.

Aprendizaje Motor

Se define como el cambio relativamente estable que ocurre en un individuo y que le permite realizar el movimiento apropiado para la consecución de un objetivo. En este tipo de aprendizaje lo más importante es el movimiento del cuerpo, aunque esto implica otros procesos como los perceptivos, de control, de allí que se hable de aprendizaje motor, sensitivo motor, psicomotor y control motor. Es un proceso neuronal ya que los músculos son ejecutores de órdenes emanadas por el cerebro y del sistema nervioso en general. Es ahí donde se produce el aprendizaje motor. (Koupernik, C. 1976) citado por (Bolaños 2010)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Principios del Aprendizaje Motor

El aprendizaje motor se da a través de la práctica y la repetición, mejorando su ejecución y haciéndolas permanentes en la memoria (42). Los principios fundamentales son:

Refuerzo. Desde el condicionamiento operante, se tiene que existen refuerzos y castigos y por ende los refuerzos son positivos o negativos. Positivo es la aparición de un estímulo deseado con la intención de reafirmar la ejecución correcta; el Negativo supone la desaparición del estímulo no deseado con la intención de reafirmar la ejecución correcta. El refuerzo se debe dar frecuente y de inmediato.

Retención. Para que la destreza sea aprendida este debe ser almacenada en la memoria, para poder evocarla y repetirla después, el tiempo de la retención dependerá de la repetición, de la función y significación al ser utilizadas en situaciones cotidianas o prácticas deportivas.

Transferencia. Las destrezas motoras que se aprenden son el resultado de otras ya aprendidas, se forman de otras ya existentes y aplicarlas a situaciones nuevas.

Clases de Aprendizaje Motor

El aprendizaje motor se da por: Imitación, cuando el niño observa y trata de ejecutar el movimiento. Transmisión de Información Verbal, el sujeto ejecuta el movimiento al seguir órdenes o instrucciones verbales, se transfiere la información abstracta, siendo muy complejo su uso para niños. Por Descubrimiento, a situaciones nuevas se crea un movimiento al establecer relaciones con el medio.

Capacidades perceptivas- Coordinativas

Se refieren al proceso del conocimiento del cuerpo y su puesta en función o movimiento, esto implica una imagen intuitiva (percepción somática) y una



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



representación mental en acción con el entorno (coordinación). La principal capacidad es la construcción del esquema corporal.

Esquema corporal: Según Condemarín citado por (Bolaños 2010) se refiere a la adaptación automática de las partes esqueléticas y a la tensión y relajación de los músculos necesarios para mantener una posición, para moverse sin caerse y para mover otros objetos con eficiencia.

El esquema corporal sea va desarrollando a medida que el niño va mejorando sus capacidades y habilidades motoras, esto le permite mover su cuerpo con voluntad tomando conciencia de sus movimientos, es importante resaltar el desarrollo de la lateralidad ya que crea conciencia de la línea media del cuerpo adaptando movimientos a diversas tareas.

El Juego y la Lúdica

El juego tiene una gran importancia social y cultural, ya que a través de este se establece una relación que produce un lenguaje especial vinculando el aprendizaje con la acción, el tiempo con el espacio, el hacer con el ser. Algunos autores conciben el juego con diferentes connotaciones.

“Gross (1901) Considera que el juego es una especie de pre ejercicio de las funciones mentales y de los instintos. Freud (1905) se refiere a este como una representación mental. Klein (1968) transforma la angustia del niño normal en placer. Lebovici y Diatkine (1982) refiere que es la expresión de las relaciones positivas, cimienta una de las relaciones más válidas y constructivas con el adulto. Vygotsky (1933) sostiene que es una necesidad. Wallon (1940) afirma que es una forma de adaptación al mundo. Winnicott (1986) refiere como el espacio potencial entre la persona y su entorno, el vínculo afectivo dota al sujeto de entender el mundo y de entenderse a sí
Es entonces el juego un escenario social, donde se conjugan la comunicación, el conocimiento, la negociación de las normas y significados, el juego es una conducta intrínsecamente motivada, no se puede imponer. El



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



juego y el aprendizaje están relacionados, es un medio de maduración individual y colectiva y es importante aprovecharlo como instrumento facilitador del aprendizaje. mismo.”

Programa Polimotor

Un programa polimotor, es el pilar de la actividad física dirigida a niños ya que ofrece la posibilidad de estimular en ellos el desarrollo de habilidades básicas motoras, predominando el sistema nervioso en el control de habilidades como el equilibrio, la coordinación, la marcha, la agilidad y el sentido propioceptivo, están estrechamente relacionadas con el desarrollo cognitivo y los procesos mentales del ser humano, dado que son respuestas a información aferente percibida a través de los sentidos interpretada por el sistema nervioso central para la respuesta y control neuromuscular.

En niños, es recomendable realizarla con una frecuencia de cinco sesiones por semana, con ejercicios de alta intensidad y muy corta duración. La intensidad según el colegio americano de medicina deportiva recomienda obsérvala a través de la percepción subjetiva del esfuerzo, controlando la intensidad a través de la autorregulación. Ahora bien un estudio de validación de la escala del esfuerzo para niños realizado por Rodríguez Núñez y Manterola puede ser utilizada en este proceso para a su vez conocer su estado físico.

Un programa polimotor estimula el desarrollo de las capacidades física condicionales a través de juegos y actividades dirigidas con material llamativo, lúdico y seguro para el niño; además favorece el desarrollo de las dimensiones cognitiva, personal social, artística, comunicativa, corporal. El trabajo polimotor permite a estimular los procesos motrices y mentales favoreciendo no solo el desarrollo integral, sino construyendo hábitos saludables de participación en actividad física, socialización con los otros,



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



mejora de relaciones sociales, apropiación y conocimiento del mundo que le rodea

Dimensión corporal

Los niños desarrollan la coordinación entre la visión, la audición y la motricidad (gruesa y fina), así como el gusto por el arte y el movimiento, a través de la gimnasia, la pintura, la danza y la música. Esto promueve el óptimo desarrollo de todas las áreas académicas.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



CAPÍTULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 DISEÑO

CRONOGRAMA

Temas Del ICBF	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8
Ronda	x	x	x	x	x	x	x	x
Circuito	x	x	x	x	x	x	x	x
juego	x	x	x	x	x	x	x	
Retroalimentación	x	x	x	x	x	x	x	x

Temas del ICBF

Manejan un proceso de temáticas por semana

1 SEMANA: Los animales

2 SEMANA: Los útiles de aseo

3 SEMANA: los números

4 SEMANA: los colores

5 SEMANA: las frutas

6 SEMANA: las vocales

7 SEMANA: la familia

8 SEMANA: partes de la casa



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940

3.2 EJECUCIÓN

Grados	Párvulos ,pre-jardin y jardin
Objetivos	Desarrollar actividades que mejoren la psicomotricidad utilizando rondas, juegos actividades polimotoras .
Que se trabaja	Dimensión corporal y social
desarrollo	<p>Saludo</p> <p>Inicio</p> <p>Siempre se desarrollara calentamientos: el calentamiento tiene que ser muy básico, como subir las manos bajar las manos, manos a los lados, manos al frente manos atrás, agacharse, levantarse ejercicios que los prepare en el dia esta actividades siempre se realiza cuando están todos reunidos en la capilla al finalizar actividad diaria del hogar.</p> <p>Desarrollo de la parte central :</p> <p>Siempre se toma como iniciativa la temática que desarrolla el hogar infantil, Cada semana se encamina trabajar la movilidad del cuerpo y el trabajo en grupo.</p> <p>Cada semana tiene cuatro procesos una ronda un circuito poli motor un juego y se finaliza con una retroalimentación donde el niño podrá como se sintió en la semana si le gusto esto ayudara a conocer las debilidades y sus fortalezas para mejorar la metodología que se utiliza.</p> <p>Parte final el niño se realiza un estiramiento básico para que el cuerpo vuelva a la calma</p>

Metodología

3.2.1 SEMANA: Los animales

semana

1

*1 se les enseñó la ronda

JUGUEMOS EN EL CAMPO, CON LOS ANIMALITOS, ELIJO AL QUE ME GUSTA, LO IMITO UN RATITO, JUGUEMOS EN EL CAMPO, CON LOS ANIMALITOS, ELIJO AL QUE ME GUSTALO IMITO UN RATITO,

ELIJO A LA VACA MUUUUUUUU MUUUUUUUUU

hasta pasar 6 animales

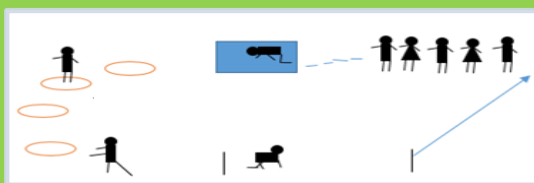
*2 lse indica que realicemos un circulo agarrados de las manos y vamos cantando la ronda y se le va anexando el animal que a ellos mas les gusta

*3 los dejamos que ellos solos canten la ronda se les ayuda cuando ellos se les olvide lo hacemos tres veces



semana
1

- Primero se organizan los niños en una fila
 - Se les da la demostracion de las activida a realizar
 - Circuito de los animales .
 - 1. Tienen que correr hasta una colchoneta donde tendran que arrodillarse y realizar el gesto de como camina el gato .
 - 2. Se levanta y tendran que saltar cuatro aros como los canguros.
 - 3. Luego tienen que voltearse y caminar de espalda como los cangrejos.
 - 4. Se voltean y terminan el recorido como saltan las ranas.
- Este recorrido se realiza dos veces .



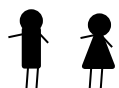
Colchoneta los niños tendrán que gatear hasta el final



Aros los niños tendrán que saltar a dos p^{ies} caminar hacia atrás



Limite de saltos sentados terreno por recorrer



Niños terreno recorrido

Variante: Imitar otros animales, más obstáculos

semana
1

se realiza un círculo y se les dice que tienen que adivinar o y imitar como hace el animal que aparece en cada cara del dado que se les presentan en el momento se escogen 6 animales fáciles

1 vaca

2 pollo

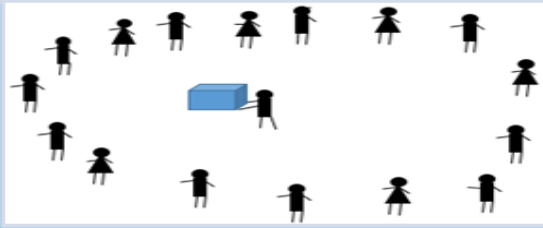
3 caballo

4 gato

5 rana

6 abeja

se realiza cuantos animales pueda minimo 6 animales



Cubo con diferentes caras de animales

Variantes: se agregan más animales al juego, que uno solo pase al centro y haga su representación

3.2.2 SEMANA: Los útiles de aseo

semana
2

*1 se les enseñó la ronda

HOLA AMIGUITOS HOY VAN ACONCER LOS UTILES DE ASEO QUE EN EL BAÑO DIARIO TU DEBES DE USAR , ASÍ TU DIARIAMENTE TU DEBEN DE USAR LOS ÚTILES DE ASEO,QUE VOY A PRESENTAR

SI SI SI SI SI SI SI QUE VOY PRESENTAR (2VECES),YO SOY EL AGÜITA QUE TE MOJARA,

EN TU BAÑO DIARIO TU ME USARAS,SI SI SI SI SI SI TU ME USARAS (2 VECES)

*2 realicemos una caminata por la linea blanca que determina la cancha y asu vez vamos cantando todos tienen que tener equilibrio y a su vez ir cantando

*3 luego hacemos una ronda y la cantamos 2 veces



semana
2

- primero se organizan los niños en una fila
- se les muestra como se realiza la actividad
- circuitos de los útiles de aseo .

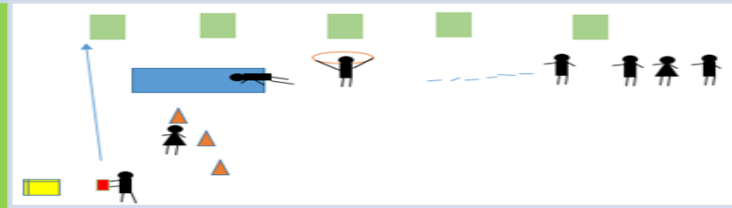
1.tienen que llegar a un aro donde tendrán que ubicarse en el centro de él y levantarlo hasta poder pasar todo el cuerpo y colocarlo en el suelo

2.tienen que correr hasta una colchoneta donde tendrán que acostarse y desplazarse

3.levantarse, llegar hasta un cono donde tendrán que dar una vuelta así hasta pasar los tres que hay

4. correr hasta un costal y recoger una imagen de un útil de aseo y colocarlo donde corresponde

este recorrido se realiza 1 vez.



Aro los niños tendrán que pasar todo el cuerpo costal

Colchoneta los niños tendrán que acostarse y poder desplazarse

Niños terrenos por recorrer

Imagen principal de los útiles de aseo

Conos copia de la imagen principal

Variante: pueden utilizarse otros útiles de aseo, puede hacer a estilo competencia

semana
2

se forman cuatro filas cada filo con el mismnumero de estudiantes

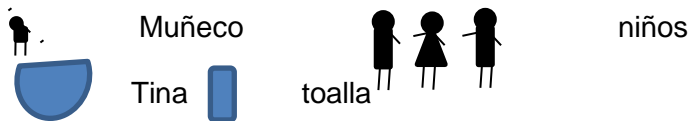
cada fila tendra una muñeca plastica

1 tendra que bañarla en una tina

2 correr secarla en otro lugar

3 dirigirse a donde su compañero siguiente para que realice la misma actividad

este juego se realizara hasta terminar con todas las filas



→ Terreno sin desplazar

Variantes: se les puede enseñar a cepillar los dientes o realizar otra actividad de uso de aseo personal

3.2.3. SEMANA: los números

semana

3

*1 se les enseñó la ronda

UN ELEFANTE SE BALANCEABA, SOBRE LA TELA DE UNA ARAÑA,
Y COMO VEÍA QUE NO SE CAÍA, FUE A LLAMAR A OTRO ELEFANTE.

DOS ELEFANTES SE BALANCEABAN, SOBRE LA TELA DE UNA ARAÑA,
Y COMO VEÍAN QUE NO SE CAÍAN, FUERON A LLAMAR A OTRO ELEFANTE.

*2 se indica que realicemos un círculo agarrados de la cintura y sin soltarnos vamos caminando y cantando lo realizamos tres veces cada vez que se realiza se aumenta la velocidad

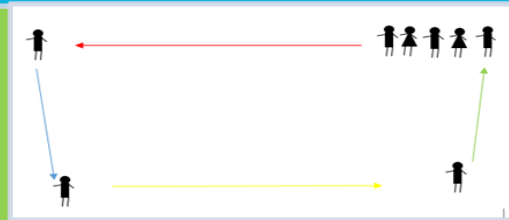
*3 cantan hasta 10 los números de elefantes









semana 3

- primero se organizan los niños en una fila
- se les da la demostracion de las activida a realizar
- circuito de los numeros .
- se marca un cuadrado y se corre de esquina esquina
- 1 correr hasta el primer punto y gritar uno
- 2 equilibrio hasta la otra esquina y gritar dos
- 3 saltar a dos pies y llegar a la siqquiente esquina marcada y gritar tres
- 4 tienen que saltar a un pie y pensar en el numero que mas le guste y decirlo al profesor
- se realiza una vez



-  Correr hasta la otra esquina
-  Caminar sobre una línea marcad en la cancha sin salirse
-  Saltar a dos pies
-  Saltar a un pie

Variante: utilizamos más desplazamientos, aumento la intensidad



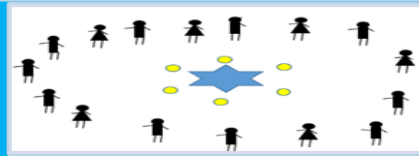
semana
3

par este juego utilizaremos la version de paticos al agua solo que se modificara para que los niños asu vez que aprenden los numeros puedan distinguir la el concepto espacio tiempo

-realizar un circulo y explicar la metodologia y se le indica que cada vez que escuchen el numero deben realizar lo que simboliza

1. el numero uno significa paso adelante
2. el numero dos significa paso atras
- 3 el numero tres desplazamiento a la derecha
- 4 el numero cuatro significa paso a la izquierda
- 5 si el numero cinco estatuas
- 6 el numero seis sentados .

este juego lo realizamos minimo 15 veces



● Números que el profe dice para realizar el movimiento



Persona encargada de la actividad

variante: se puede cambiar más movimientos

3.2.4 SEMANA: los colores

semana

4

*1 se les enseño la ronda

ESTA ES UNA RONDA MUY COLORIDAD, CON UN POCO DE ROJO ABRIMOS BIEN LOS OJOS, CON UN POCO DE ROJO ABRIMOS BIEN LOS OJOS, ESTA ES UNA RONDA MUY COLORIDAD, CON UN POCO DE VERDE EL QUE NO SE ESCONDE PIERDE CON UN POCO DE VERDE EL QUE NO SE ESCONDE PIERDE ESTA ES UNA RONDA MUY COLORIDAD, CON ANARAJADO NOS VAMOS ABRAZANDO ,CON ANARAJADO NOS VAMOS ABRAZANDO

*2 se indica que realicemos los gestos que se dan en la cancion,rojo colocamos las manos como si tubieramos gafas verde nos tapamos los ojos y asi sucesivamente

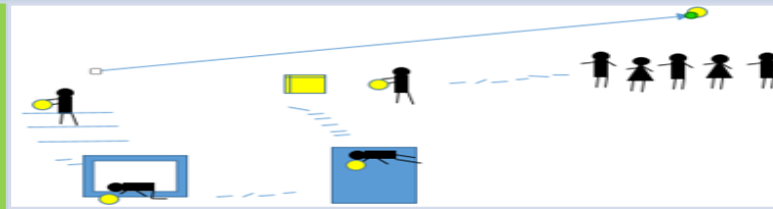
*3 cantamos dos veces y luego lo hacemos en ronda



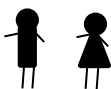


semana
4

- primero se organizan los niños en una fila
- se les da la demostracion de las activida a realizar
- circuito de los colores .
- 1 todos los niños acostado en una hilera tendra que pasar concuidado sin pisar al compañero por encima del que esta acostado
- 2 correr recoger una pelota de color y llevarla hasta el profesor pasando los siguientes obstaculos
- 3 llegar a una colchoneta arrodillarse y rodar
- 4 pararse pasar un tunel elavoro en una caja
- 5 pasar aun paso alto bastones y llevarsela al profesor y decirle de que color es



Colchoneta los niños tendrán que arrodearse y rodar



Niños

← terrenos por recorrer



túnel para pasar por debajo



Bastones



pelota de color

Variante: se puede utilizar más colores más ejercicios

3.2.5 SEMANA: las frutas

semana

5

*1 se les enseñó la ronda

Esto es el baile de la fruta (x3)

Melocotón x 2

Esto es el baile de la fruta (x3)

Melocotón x 2

Manzana x2

Esto es el baile de la fruta (x3)

Melocotón x 2

Manzana x2

Pera

*2 se les indica que con cada fruta muevan una parte de su cuerpo cuando ya conocen todas las frutas le decimos que movamos todo el cuerpo y cuando se mencione una fruta solo la parte del cuerpo que seleccionaron ejemplo si es melocoton movemos las manos si es la manzana las piernas hasta mencionar 10 frutas






*3 cantamos dos veces y luego lo hacemos en forma de trencito con las manos sueltas



semana
5

-primero se organizan los niños en dos filas
-se les da la demostración de las actividades a realizar -
trabajando en equipo
los primeros niños de la fila tendrán que escoger una
imagen que estará al inicio en una caja tendrán que llevar la
hoja sin soltarla por unos obstáculos si se sueltan tendrán que
volver a iniciar hasta que puedan trabajar en equipo ,
primero tendrán que agacharse para pasar una cuerda si el
momento que se agachan se sueltan vuelven a iniciar
segundo tendrán que saltar unos bastones
tercero tendrán que pasar un aro de un lado al otro sin
soltárselo
el ejercicio termina cuando los niños lleven la fruta del papel al
otro lado, pero continúan haciendo el ejercicio agarrados de
las manos



-  Caja de materiales o hojas
-  Cuerda o lazo
-  Bastón
-  Aro
-  Hoja de frutas o objeto con la fruta representada

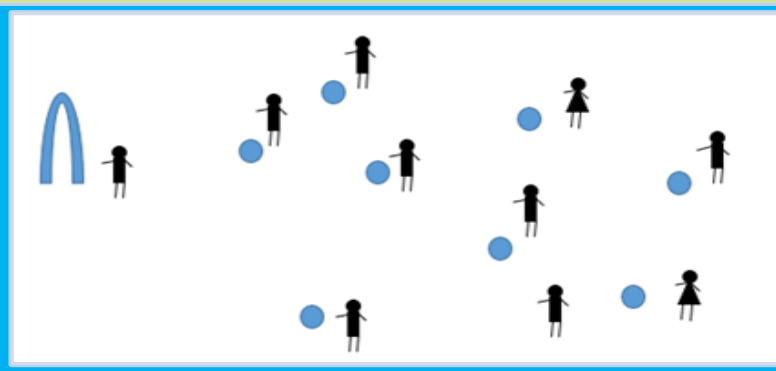
Variante: en competencia serían de cuatro filas, individual, agregar más obstáculos






semana
5

Se colocan en el patio de juego todos los niños y se lanzan pelotas al patio el niño tendrá que llevarlas con los pies hasta un arco donde el profesor atajará las pelotas para que no ingresen al área de la cancha se utilizan pelotas de plástico del mismo color

utilizarán toda la cancha donde podrán desplazarse cada vez que el profe diga naranja todos se deben quedar quietos cuando diga fresa se pueden mover en todo el terreno cuando diga limón cada niño se tiene que sentar y cuando diga manzana pueden buscar balón y continuar



-  Arco
-  Balón
-  Niño

Variante: se puede aplicar utilizando las manos en vez de los pies

3.2.6 SEMANA: las vocales

semana

6

*1 se les enseño la ronda

Salió la a, salió la a
No sé a dónde va
Salió la a, salió la a
No sé a dónde va
A comprarle un regalo a mi mamá
A comprarle un regalo a su mamá

Salió la e, salió la e
No se a dónde fue
Salió la e, salió la e
No se a dónde fue

*2 con cada vocal realizamos los gestos que en la canción se indica

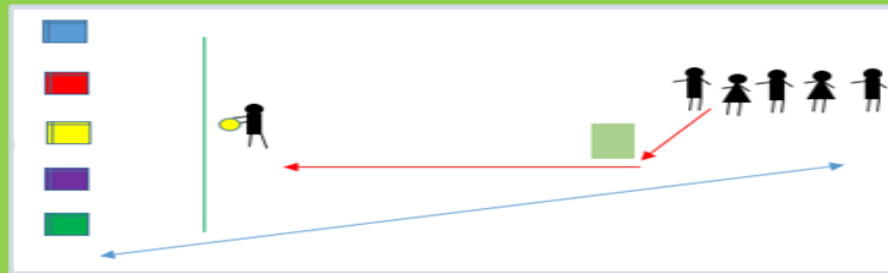
*3 lla cantamos tres veces



shutterstock.com • 1028817934

semana
6

-primero se organizan los niños en una fila
-se les da la demostracion de las activida a realizar - tra buscando la vocal
el primer niño de la fila tendran que coger una pelota que tendra una vocal el tendra que correr a un pie llegar a una linea marcada para lanzar ,
la distancia de la linea se realiza es de un metro,
si no logra echar en el pote marcado regresaera atras de la fila ,
si termina continuara haciendo el ejercicio ohasta que todos hayan terminado



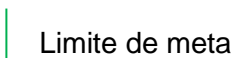
Niño



distancia por recorrer



pelota con vocal



Limite de meta



recipiente de pelota



Distancia recorrida



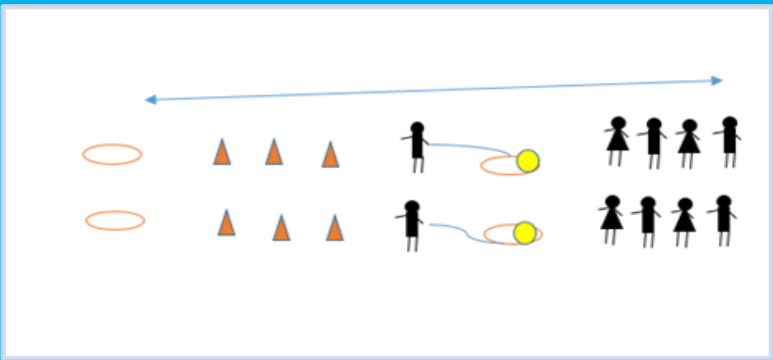
Rojo (e) amarillo (i) morado (o) verde (u) azul (a)







Variantes puede agregar más distancia para lanzamiento pude hacer la carrera a dos pies o desplazarse arrodillado o con salto a dos pies

0063

semana
6

se realizan dos filas, el primero de cada fila se le entrega un lazo amarrado a un aro el cual se le anesara una pelota de plastico
tendran que salir al mismo tienmpola pelota no se puede salir del aro y tendra que llevarlo en zic zac por por unois conos y luego dar un buelta a un aro y regreasar entregarlo al siguiente compañero
pas de ultimo hasta que terminen todos en la fila



-  Cono  aro  lazo
-  Pelota  desplazamiento
-  niño

Variante: se le agregan más obstáculos

3.2.7 SEMANA: la familia

semana

7

*1 se les enseño la ronda

Mi familia es la gente que me quiere,
la gente que me quiere
y quiero yo también.

Mi familia es la que me quiere,
la gente que me quiere
y quiero yo también.

Me quiere mi papá,
me quiere mi mamá,
me quieren mis abuelos
y yo los quiero más.

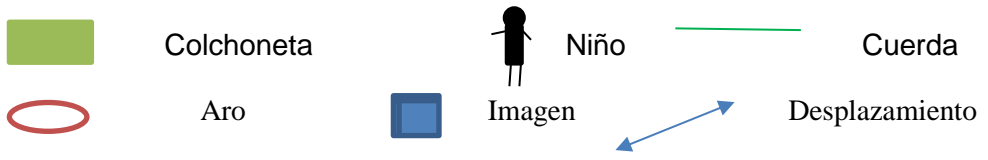
Mis tíos y mis primos,

*2 la cantamos tres veces



semana
7

-primero se organizan los niños en cuatro filas
-se les da la demostracion de las activida a realizar -
coloreando mi familia
al frente de cada niño se dejara una imagen que son
miembro de la familia abueloy abuela ,papa y mamam, hijo y
hija y tio y tia,
el primer niño de la fila empezara corriendo hasta una
colchoneta donde tendra que arrodillarse y rodar hasta el
otro extremo.
luego tendra que caminar sobre una cuerda.
tendra que saltar dos aros a dos pies.
correr y gritrar la parte que va a colorear del miembro de la
familia cada niño pintara solo una parte los colores estaran al
lado de cada hoja el niño que termina la parte regresa al final
de de la fila hasta que terminen la ficha y digan en grupo
quien les correspondio

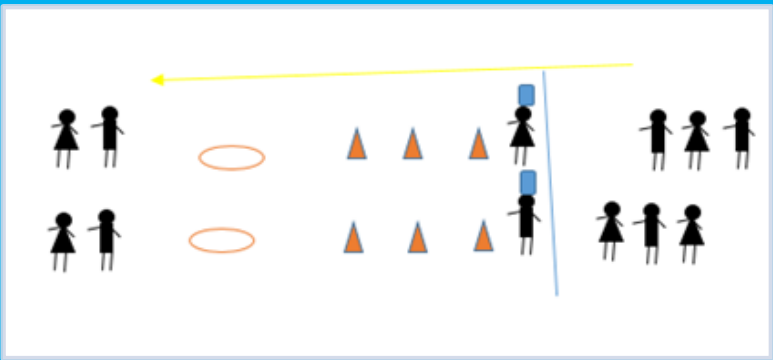









Variante: se cambian el orden obstáculos, se puede agregar más aros

semana
7

se realizan dos filas, el primero de cada fila se les colocar un rollo de papel higienico en la cabeza sin ayuda de las manos tendran que llevarlos por un circuito donde tendran que agacharse y dar vuelta aunos conos

el tendra que llevarlo hasta el final pero si se cae el papel el tendra que regreasar al final de la filal si el compañero pasa ña prueba esperara al grupo y dara apoyo desde el otro lado



-  Cono
-  aro
-  papel higienico
-  Pelota
-  desplazamiento
-  Niño
-  sogá

Variante cambiar el orden de los obstáculos aumentar el numero

3.2.8 SEMANA: partes de la casa

semana

8

- *1 se les enseñó la ronda
Yo tengo una casita que es así...
Yo tengo una casita
que es así y así.
Que por la chimenea sale el humo, así.
Que cuando quiero entrar,
yo golpeo así, así,
cuando quiero entrar
me limpio los zapatos,
así, así, así...
- *2 anexamos partes de la casa
- *3 lla cantamos dos veces



semana
8

-primero se organizan todos los niños en una fila
-se les da la demostración de las actividades a realizar -
ejercitándose en casa

se dibujan en la cancha cinco círculos el primero va quedar al frente de la fila esa se le coloca el nombre (puerta) a los otros círculos se le coloca el nombre de (habitación, baño, cocina y sala) cada uno de los círculos tendrá una actividad que el niño realizará según la indicación del profesor

puerta (5 cunclillas)

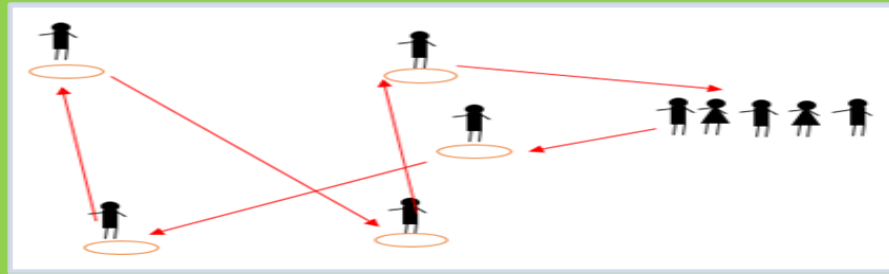
sala (5 salto)

cocina (abrir cerrar las piernas)

baño (abrir brazos a los lados arriba y abajo)

habitación tocar rápido con la mano derecha la pierna izquierda subimos y vamos al contrario lo hacemos 5 veces

se realiza rápido y se va detrás de la fila



Área marcada con el nombre la casa



Desplazamiento del niño



Niños

Variantes: se puede cambiar los nombres de las partes de la casa y cambiar los ejercicios



3.2.9 TODAS LA SEMANA retroalimentación

todas
semana

retroalimentación: primero se les dice que se sienten y se les dice en que consistió el tema (los animales) que se trabajó y se les pregunta .

¿que les gusto ?

¿que aprendieron?

¿les gusto?

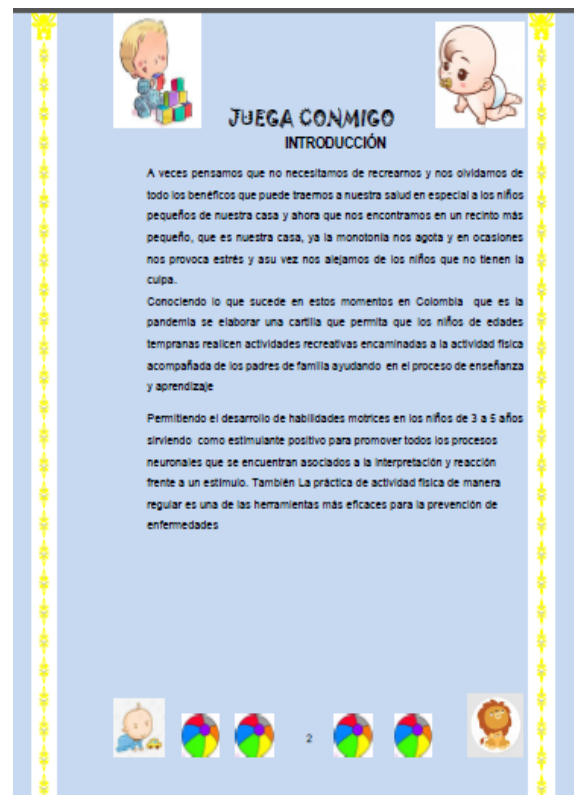


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940

3.3 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES DE ACTIVIDAD VIRTUAL (CARTILLA)



 JUEGA CONMIGO 	
Contenido	
INTRODUCCIÓN.....	2
PROPÓSITO.....	5
ACTIVIDAD 1.....	6
Título: trasladando cosas.....	6
ACTIVIDAD 2.....	8
Título: obstáculos en casa.....	8
ACTIVIDAD 3.....	10
Título: rodando en casa.....	10
ACTIVIDAD 4.....	12
Título: ubicación y espacio.....	12
ACTIVIDAD 5.....	14
Título: jugando con mi bomba.....	14
ACTIVIDAD 6.....	16
Título: calza, calza los cordones.....	16
ACTIVIDAD 7.....	18
Título: llévame hasta la meta.....	18
ACTIVIDAD 8.....	20
Título: oarita con mígo.....	20
Canolón para aprender las partes del cuerpo.....	22
En mi oarita.....	23
Pin Pon : ronda infantil para aprender distintas acciones.....	23
Los dedos, canolón infantil para aprender los nombres de los dedos.....	24
   3   	
 JUEGA CONMIGO 	
Hermanitos a bailar, una canolón para mejorar el conocimiento del cuerpo.....	24
Si quieres jugar conmigo, canolón para bailar en grupo.....	25
Ronda Infantil para aprender la derecha y la izquierda.....	26
Marchemos con la música, canolón para aprender a tener control corporal.....	26
Hooky pooky, canolón infantil para reconocer las partes del cuerpo.....	27
tengo una muñeca vecinda de azul.....	28
EVALUACIÓN.....	29
BIBLIOGRAFIA.....	30
   4   	









JUEGA CONMIGO



PROPÓSITO

Mostrar al niño que la educación física es una herramienta que le permite un desarrollo motor, y que a su vez puede ser aplicado en el lugar donde reside, utilizando ejercicios, rondas, juegos el niño mejora sus habilidades como coordinación, equilibrio caminar, correr, saltar, lanzar, rodar, girar entre otras cosas, sabiendo que estamos en momentos difíciles como es la pandemia se realizará un cambio que nos servirá estar a su misma vez preparado para otro acontecimiento similar donde la educación física estará unida a la educación para realizar un excelente trabajo en la enseñanza y aprendizaje desde casa.




5






JUEGA CONMIGO



ACTIVIDAD 1

Título: trasladando cosas

Tiempo de implementación: de 15 a 30 min

Grado: párvulos, pre jardín y Jardín

Objetivo: Desarrollo de la creatividad y respuestas cognitivas y motrices del niño mediante un ejercicio por motor

Justificación:
 Es importante desarrollar en el niño la movilidad articular mediante ejercicios motrices, con este ejercicio permitirá fortalecer las habilidades motrices básicas del niño como agarrar soltar caminar correr gatear mejorando las respuestas cognitivas y a su vez la creatividad para poder desarrollar una actividad

Descripción teórica de la actividad

Primero debemos de utilizar un lugar amplio, puede ser la sala o la pieza, colocamos en un lugar 5 a 10 cosas que no sean peligrosas para el niño, cogemos de a una cosa y la desplazamos hasta otro punto dependiendo de la edad se tiene que tener en cuenta la cantidad el tamaño y la distancia, (entre más pequeño debe ser una distancia corta con menos pesos y menos objetos) lo realizamos con todos los objetos seleccionados. Buscamos otro punto realizamos lo mismo y para finalizar tendremos que llevarlo al mismo lugar donde iniciamos




6








JUEGA CONMIGO

Decoripólón grafico de la secuencia didáctica



→ Desplazamientos
 ○ Lugar donde va a llevar los objetos
 ■ Niño
 ■ objetos

Variante: pueden hacerlo gateando, saltando o a un pie a dos pies corriendo sentado





JUEGA CONMIGO

un cordón de zapato lo estiramos y le decimos que tiene que caminar con cuidado sin pisar fuera del cordón, dependiendo de la edad se incrementan los obstáculos y lo repetimos hasta que el niño pueda hacerlo solo.

Decoripólón grafico de la secuencia didáctica



■ Silla
 ■ Almohada o obstáculo
 — Cordon cuerda o lazo
 → Desplazamiento del niño
 ■ Niño

Variante: puede cambiar el orden de los obstáculos puedes colocar más obstáculos con niños de jardín puedes usar el tiempo.





JUEGA CONMIGO

ACTIVIDAD 2

Título: obstáculos en casa

Tiempo de implementación: de 16 a 30 min

Grado: párvulos, pre Jardín y Jardín

Objetivo: Mejorar la coordinación y habilidades motrices mediante un juego

Justificación:
 El desarrollo motor grueso se determina como una habilidad que el niño va adquiriendo desde su nacimiento, para así mover los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio mejorando la movilidad de las extremidades, mediante movimientos como gateo, ponerse de pie y desplazamientos que le den facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Con este fin se realiza un juego que a su vez en compañía de sus padres se divertirán aprenderán en un ambiente seguro

Descripción teórica de la actividad

Para este ejercicio se necesita ordenar una serie de obstáculos que pueden ser desde almohadas sillas cajas o otro tipo de material que se seguro para los niños, se muestra al niño cómo pasar por cada obstáculo, usando movimientos exagerados, lo ayudalo a cruzar los mismos objetos pero elevándolo ligeramente. Le decimos la respectiva indicación de lo que tiene que realizar. Iniciamos con una almohada vamos a pasarla sizando un pie y luego el otro pueden ser varias almohadas, luego colocamos una hoja de papel y le decimos que salten a dos pies sobre ella, colocamos una silla se le indica que tiene que pasar por debajo utilizamos

=

JUEGA CONMIGO

ACTIVIDAD 3

Título: rodando en casa

Tiempo de implementación: de 16 a 30 min

Grado: párvulos, pre Jardín y Jardín

Objetivo: Mejorar la coordinación y la habilidad óculo-manual en niños de primera infancia

Justificación:
 se puede definir como la habilidad que nos permite realizar actividades en las que utilizamos simultáneamente los ojos y las manos. Actividades en las que integramos simultáneamente la información que nos facilitan nuestros ojos (percepción visual del espacio) para guiar el movimiento de nuestras manos. Utilizamos los ojos para dirigir la atención y ayudar a saber a nuestro cerebro dónde se sitúa nuestro cuerpo en el espacio (propiocepción). Empleamos las manos para ejecutar una tarea determinada de manera simultánea y coordinada, en base a la información visual.

Descripción teórica de la actividad

Para este ejercicio se necesita tener a disposición material que en el piso pueda rodar ejemplo una pelota si no se cuenta con este material en casa podemos utilizar

=




JUEGA CONMIGO

una botella de plástico que pueda rodar, primero empezamos con una corta distancia de ahí 5 veces con la mano derecha rodamos el objeto hasta el niño el niño deberá hacer lo mismo luego lo realizamos con la mano izquierda terminado con la mano utilizamos la dos, a penas a terminado el ejercicio aumentamos la distancia, hacemos el mismo proceso de la manos y volveremos aumentar la distancia,

Descripción gráfica de la secuencia didáctica



-  Niño
-  Objeto rodante (pelota botella, plástico y otros)
-  Distancia de objeto a rodar
-  Padres o adulto responsable

Variante: puede cambiar la distancia aumento de objetos y distintos lugares para la realización del ejercicio.




11







JUEGA CONMIGO

ACTIVIDAD 4

Título: ublaolón y espacio

Tiempo de implementación: de 16 a 30 min

Grado: párvulos, pre Jardín y Jardín

Objetivo:

Mejorar la capacidad de orientación en el espacio respecto a sí mismo para aprender a ubicarse y desenvolverse en el mundo

Justificación:

Cabe señalar la importancia que tiene la adquisición de una buena estructuración espacial en el niño, En la vida cotidiana son muchos los momentos en los que se pone de manifiesto la importancia de esta función como al caminar, percepción de un obstáculo imprevisto, percepción de un objeto en movimiento y otros momentos que los necesita, también es una buena herramienta que permite mejorar la coordinación.

Conviene destacar que en cualquier movimiento que se realice, supone la interacción de uno mismo y la del entorno, por eso se decide realizar este ejercicio para los niños pequeños porque es de suma importancia,

Descripción teórica de la actividad



Para la iniciación del ejercicio se le indica al niño que se ubique en un centro de la sala o de la pieza se coloca objetos adelante atrás a la derecha a la izquierda se le dan las pautas de agarrar objeto soltar objeto y volver al centro ejemplo cuaderno




12





JUEGA CONMIGO

ACTIVIDAD 4

Título: Ubicación y espacio

Tiempo de implementación: de 15 a 30 min

Grado: párvulos, pre jardín y jardín







Objetivo:
Mejorar la capacidad de orientación en el espacio respecto a sí mismo para aprender a ubicarse y desenvolverse en el mundo



Justificación:
Cabe señalar la importancia que tiene la adquisición de una buena estructuración espacial en el niño. En la vida cotidiana son muchos los momentos en los que se pone de manifiesto la importancia de esta función como al caminar, percepción de un obstáculo imprevisto, percepción de un objeto en movimiento y otros momentos que los necesitan, también es una buena herramienta que permite mejorar la coordinación.

Conviene destacar que en cualquier movimiento que se realice, supone la interacción de uno mismo y la del entorno, por eso se decide realizar este ejercicio para los niños pequeños porque es de suma importancia.

Descripción teórica de la actividad

Para la iniciación del ejercicio se le indica al niño que se ubique en un centro de la sala o de la pieza se coloca objetos adelante atrás a la derecha a la izquierda se le dan las pautas de agarrar objeto soltar objeto y volver al centro. ejemplo cuaderno

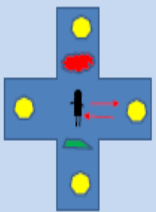



12









JUEGA CONMIGO


adelante , el tiene que ir hacia adelante y luego regresar al puesto, borrar atrás el corre hacia atrás y vuelve al mismo puesto hacia con todos los lugares también esta abajo el tendrá que sentarse y arriba tendrá que saltar ,


Descripción gráfica de la secuencia didáctica




 Niño







 Objeto (adelante, atrás, derecha e izquierda)

 Distancia que el niño recorre hacia el objeto

 Abajo (agacharse)

 Arriba (saltar)

Variante: puede cambiar la distancia, colocar una silla en el centro , puede trasladarse gateando corriendo y saltando ,




13








JUEGA CONMIGO

ACTIVIDAD 5

Título: Jugando con mi bomba

Tiempo de implementación: de 15 a 30 min

Grado: párvulos, pre Jardín y Jardín

Objetivo:

Mejorar las capacidades motrices fortaleciendo la percepción y la respuesta ante un estímulo utilizando un globo

Justificación:

Cabe señalar la importancia que tiene mejorar la capacidad motriz, es importante que a su vez que el niño fortalezca los miembros superiores e inferiores le ayudara que el niño pueda coordinar de manera correcta a su vez le permitirá adquirir flexibilidad

Descripción teórica de la actividad

Se le indicara al niño que tiene una bomba la cual no tiene que tocar el suelo para niños más grandes se les puede dar para que la inflen, luego se les enseña por imitación que tiene que golpear sin dejarla caer primero se inicia con una mano tendrá que realizar varios golpes con una sola luego cambia con la otra y luego con las dos manos, lo hacemos encima de una cobija que van hacer los límites de la bomba, luego solo con la cabeza,





JUEGA CONMIGO

Descripción gráfica de la secuencia didáctica



-  Niño
-  Objeto (adelante, atrás, derecha e izquierda)
-  Bomba

Variante: lo hacemos sentados con número de golpes, sin cobija libre desplazamiento






14







15









JUEGA CONMIGO

ACTIVIDAD 6

Título: salta, salta los cordones

Tiempo de implementación: de 15 a 30 min

Grado: párvulos, pre Jardín y Jardín

Objetivo:
 Mejorar las capacidades motrices ayudando a la vez tener concentración mediante ejercicios con cordones

Justificación:
 Cabe señalar la importancia que tiene mejorar la capacidad motriz, es importante que a su vez que el niño fortalezca los miembros superiores e inferiores le ayudara que el niño pueda coordinar de manera correcta a su vez le permitirá adquirir flexibilidad mediante saltos que puede realizar con facilidad en un espacio pequeño

Descripción teórica de la actividad

Se le indica al niño que tendrá que realizar una serie de circuitos con unos cordones que serán base principal del ejercicio el niño tendrá que saltar y mejorar sus capacidades de coordinación, primero se formara un cuadrado con donde solo quede espacio para saltar de ahí el tendrá que saltar con las siguientes condiciones salto hacia adelante salto otra vez al cuadrado salto hacia atrás y vuelvo al cuadrado hacia la derecha y vuelvo regresar al centro y hacia el lado contrario y regreso el ejercicio se realizara a un pie luego con el otro pie y al final saltando con las dos cada ejercicio lo realiza 5 veces pero si el ejercicio llega a tocar el cordón repetirá



 Niño

 Cuadro formado con cordones

 Desplazamientos del niño adentro y afuera

Variante: lo hacemos suave luego aumentamos velocidades podemos formar diferentes figuras









JUEGA CONMIGO

ACTIVIDAD 7

Título: Ilévame hasta la meta

Tiempo de implementación: de 16 a 30 min

Grado: párvulos, pre jardín y jardín

Objetivo:
 Mejorar la capacidad de equilibrio ayudando a la vez tener concentración mediante ejercicios prácticos en casa

Justificación:
 Cabe resaltar la importancia de realizar ejercicio que nos ayude a fortalecer el equilibrio. Mantener el equilibrio es muy importante por muchas razones: ayuda a mejorar la confianza, potencia la independencia y previene caídas, entre muchas otras cosas. Decimos que en los niños entre sus primeras edades tienen que fortalecer coordinación equilibrio flexibilidad y otras habilidades y este ejercicio es un complemento sencillo de todas las habilidades que posee el niño además complementa con el trabajo de todos los miembros superiores e inferiores para ayudar a fortalecer sus músculos

Descripción teórica de la actividad

Se le indica al niño que tendrá que realizar una serie de circuitos pero el niño tendrá que tener en su cabeza un rollo de papel higiénico en que consiste la actividad que el niño durante un minuto pueda permanecer con el papel en la cabeza sin dejarlo caer para esta actividad el papa debe colocarle diferentes tareas como llevar una cosa a otro lado y volver pero teniendo la vista pendiente de él que realice una actividad sin que se le caiga el papel recordamos que primero el papa o la




JUEGA CONMIGO

persona responsable tendrá que hacer una demostración, cada vez que el niño cumpla un tiempo el niño se le aumentará el tiempo y se le aplica un ejercicio con más dificultad

Descripción gráfica de la secuencia didáctica



 Niño

 Papel higiénico

 Desplazamientos del niño adentro y afuera realizando tareas sencillas que el papa le indica

Variante: lo hacemos suave luego aumentamos velocidades podemos formar diferentes actividades como pasar por debajo de una cosa agachados










 <h2 style="text-align: center;">JUEGA CONMIGO</h2> <p>ACTIVIDAD 8</p> <p>Título: canta con migo</p> <p>Tiempo de implementación: de 15 a 30 min</p> <p>Grado: párvulos, pre Jardín y Jardín</p> <p>Objetivo:</p> <p>Desarrollar una adecuada interpretación de ejercicios que se presentan en la canción o ronda que escucho.</p> <p>Justificación:</p> <p>Primero que todo hay que conocer la importancia que tiene la expresión corporal. Mediante un desarrollo de la expresión corporal, están desarrollando su físico y su mentalidad, ayudándoles a expresarse mejor en cuanto a sus sentimientos y sus gustos. Se puede fomentar mediante juegos, haciendo hincapié en la movilidad de sus extremidades, o en la gesticulación de la cara. Además, sus beneficios son tantos que incluso puede ayudar a que tenga una mayor seguridad en sí mismo, el autoestima más alta, o que le resulte más sencillo relacionarse con los demás.</p> <p>, los niños de estas edades logran un desarrollo físico adecuado: el crecimiento saludable del cuerpo, la seguridad en su dominio, el mantenimiento de la flexibilidad, el desarrollo de las capacidades naturales para moverse, comer, saltar y girar; también el equilibrio, la coordinación y el control necesario para su desarrollo evolutivo.</p>    20   	 <h2 style="text-align: center;">JUEGA CONMIGO</h2> <p>Pero además de estas capacidades físicas, la expresión de los niños a través del cuerpo y el movimiento incide de manera clara en el desarrollo de su inteligencia emocional así como en aspectos sociales y creativos.</p> <p>Descripción teórica de la actividad</p> <p>El niño tendrá que escuchar con su papa dos o tres veces la ronda luego tendrán que imitar algunas cosas que se puedan de las canciones y para terminar cantaran los dos la canción</p> <p>el padre deberá enseñar de manera adecuada el enseñara el Canto, esta se caracteriza porque aplicamos la voz como herramienta para cantar y hacer sonidos que generan melodías agradables para las personas que están presentes.</p> <p>La Pantomima es una parte teatral donde allí se representa escenas que no necesariamente tienen que usar el diálogo, sino simplemente se refleja el uso de gestos y movimientos por parte de los actores, en otras palabras es mímica.</p> <p>La Danza o baile es un arte donde se utiliza el movimiento del cuerpo con música, donde se estimula la expresión corporal e interacción social, y es de gran utilidad para mejorar la participación de los niños.</p> <p>El Recitado se representa como un juego de palabras, por ejemplo trabalenguas y retahílas donde se leen en voz alta y en forma de versos.</p> <p>El Diálogo se representa en la ronda por tener un diálogo entre dos personas o grupos, donde simplemente se conversa acerca de algún tema dado.</p> <p>El Juego toma un gran papel en las rondas porque requieren de ciertas actitudes corporales, destrezas en la cual no hay necesidad de asociar el canto ni el ritmo, pero que llevan a cumplir una misma finalidad que es el de participar y aprender.</p> <p>Toda ronda contiene por lo menos tres de los elementos anteriores, pero los más comunes son el canto, el recitado, la pantomima y el juego. Por tal razón el uso de</p>    21   
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





JUEGA CONMIGO

Los elementos nombrados es de gran utilidad a la hora de realizar estas actividades con las rondas infantiles porque no solo es cantar por aprender la canción de memoria sino al contrario a tener un aprendizaje significativo y participativo en familia

Descripción gráfica de la secuencia didáctica

Canolón para aprender las partes del cuerpo

Cabeza, hombro, rodillas y pies.
rodillas y pies.

Cabeza, hombro, rodillas y pies.
rodillas y pies.

Ojos, oídos, boca y nariz,
cabeza, hombro, rodillas y pies,
rodillas y pies

Cabeza, hombro, rodillas y pies,
rodillas y pies.

Ojos, oídos, boca y nariz,
cabeza, hombro, rodillas y pies,
rodillas y pies.

Cabeza, hombro, rodillas y pies,
rodillas y pies.

Cabeza, hombro, rodillas y pies,
ojos, oídos, boca y nariz.

Cabeza, hombro, rodillas y pies,
rodillas y pies.





JUEGA CONMIGO

En mi nariz,
tengo ojos y nariz,
y también una boquita
para hablar y para reír.

Con mis ojos veo todo,
con la nariz hago achís,
con mi boca como como
palomitas de maíz.

Pin Pon : ronda infantil para aprender distintas palabras
Pin Pon es un muñeco
muy guapo de cartón,
se lava la carita
con agua y con jabón.

Pin Pon siempre se peina
con peine de marfil,
y aunque se hace trones,
no lora ni hace así.

Pin pon dame la mano
con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo
Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon.

Pin Pon es un muñeco
muy guapo de cartón,
se lava la carita
con agua y con jabón.

Pin Pon siempre se peina
con peine de marfil,







22







23








JUEGA CONMIGO

y aunque se hace trones,
no lora ni hace asl.

Pin pon dame la mano
con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo
Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon.

Los dedos, canción infantil para aprender los nombres de los dedos
Esta rondita que vas a cantar
el nombre de los dedos te ha de enseñar

este más gordito se llama pulgar
el que le sigue es para indicar,
Índice se llama, no lo vayas a olvidar.

Luego sigue, pon mucha atención,
el dedo corazón
pasa en seguida sin vacilar,
el próximo dedo es el anular,
y el más flaquito, que está después,
nunca lo olvides, el meñique es.

Hermanitos a bailar, una canción para mejorar el conocimiento del cuerpo
Hermanitos a bailar
tus manitas vas a dar
por aquí, por allá
vuelta tra la la

Con la cabeza nic, nic, nic
con las palmas chas, chas, chas
por aquí, por allá
vuelta tra la la.





JUEGA CONMIGO

Con los dedos tip, tip, tip
por aquí, por allá,
vuelta tra tra, la la la

Si quieres jugar conmigo, canción para bailar en grupo
Tocando al compañero de delante:

Mi amigo el de delante.

Tocando al compañero de detrás:

Mi amigo el de detrás
si quieres jugar conmigo
qué bien lo pasarás

Moviendo la mano derecha:

La mano quiere jugar
vamos todos a jugar

Moviendo la mano izquierda:

La mano quiere jugar
vamos todos a jugar

Tocando al compañero de delante:

Mi amigo el de delante.

Tocando al compañero de detrás:

Mi amigo el de detrás
si quieres jugar conmigo
qué bien lo pasarás

Moviendo el pie derecho:

El pie quiere jugar
vamos todos a jugar






24







25








JUEGA CONMIGO

Moviendo el pie izquierdo:
 Él quiere jugar
 vamos todos a jugar

Ronda Infantil para aprender la derecha y la izquierda
 Saltemos hacia la izquierda
 derechos y al compás
 con una canción que dice
 en la línea parás

Regresemos a la derecha,
 derechos y al compás
 hasta el sitio de partida
 donde puedes descansar.

Marchemos con la música, canción para aprender a tener control corporal
 Marquemos con la música
 siempre al compás
 marchemos adelante
 y luego hacia atrás.

Tomados de la mano
 vamos a cantar
 tra la la lá
 tra la la lá

Formemos una ronda
 sin dejar de andar
 la ronda bien redondita
 que gira sin cesar

Sentados en el suelo
 cabeza hacia atrás





JUEGA CONMIGO

subamos bien las piernas
 volvamos a bajar.

Cerrando los ojitos
 vamos a descansar
 y todos muy alegres
 volvamos a empezar

Hooky pooky, canción infantil para reconocer las partes del cuerpo
 Sacude una mano,
 y sacude un pie,
 sacude la otra mano,
 y ahora el otro pie,
 harás el hocky pocky,
 girando en tu lugar,
 y volvemos a empezar.

Sacude una mano,
 y sacude un pie,
 sacude la otra mano,
 y ahora el otro pie,
 harás el hocky pocky,
 girando en tu lugar,
 y ahora vamos a bailar.

Sacude la cabeza,
 mueve la cintura,
 sacude las rodillas,
 y movamos la nariz,
 harás el hocky pocky,
 girando en tu lugar,
 y volvemos a empezar.

Sacude la cabeza,
 mueve la cintura,






26






27





	<h3>JUEGA CONMIGO</h3>	
<p>sacude las rodillas, y movamos la nariz, hazás el hocky pocky, girando en tu lugar, y ahora vamos a bailar</p>		
<p>Movamos los ojitos, luego los mofetes, movamos los bigotes, y los dedos de los pies, hazás el hocky pocky, girando en tu lugar, y volvemos a empezar.</p>		
<p>Movamos los ojitos, luego los mofetes, movamos los bigotes, y los dedos de los pies, hazás el hocky pocky, girando en tu lugar, y amigos es el final</p>		
<p>tengo una muñeca vestida de azul Tengo una muñeca vestida de azul, con sus zapatitos y su canesú.</p>		
<p>La lleve a la playa se me constipó, la lleve a la casa la niña!</p>		
		<p>28</p>
	<h3>JUEGA CONMIGO</h3>	
<h4>EVALUACIÓN</h4>		
<p>Estos ejercicios permitirán que el niño pueda buscar soluciones ante las actividades que se presenten en la vida diaria, esta evaluación permitirá diagnosticar retroalimentar y posibilitar acciones para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>		
<p>Es un proceso de carácter sistemático y permanente donde el niño y el padre se encuentran sincronizados permitiendo encontrar y recoger evidencias de aprendizaje para poder tomar decisiones de cómo puede desarrollar una meta y a su vez se va conociendo como es el desarrollando sus competencia esta no es una evaluación numérica es solo reconocer y saber cómo m el niño puede desenvolverse en el mundo que esta y a su misma vez su desarrollo motriz y social ante la sociedad l.</p>		
		<p>29</p>





JUEGA CONMIGO



BIBLIOGRAFÍA

file:///C:/Users/Usuario/Desktop/TPED_BocanegraGomezBolanqueTallana_2016.pdf

<https://www.tendenciasyretos.blogspot.com/2017/07/nuevas-tendencias-juegos-con-aros-de.html>

<https://www.google.com/search?q=juegos+con+rondas+lazos+y+aros+para+niños&rlz=C3%3B1op+resue%3%3B1op&oeq=jueos&app=chrome.D.6816316367135138691616916069161.196807&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

<http://www.bebesymas.com/actividades-bebes-ninos/que-date-casa-39-ideas-juegos-actividades-para-entrenar-a-ninos-os-como-a-acti-coronavirus>

<https://www.sitly.es/blog/juegos-divertidos-para-ninos-en-casa/>

<https://www.sitly.es/blog/juegos-para-ninos-en-casa-15-ideas/>

<http://www.sepadres.es/familia/tiempo-libre/articulo/juegos-en-casa-para-ninos>




30






JUEGA CONMIGO



El movimiento es una medicina para crear el cambio físico, emocional y mental

"Carol Welch"



Universidad de Pamplona

2020




31




CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS
26 de febrero del 2020	Miércoles de ceniza	
23 de abril del 2020	Día del idioma	
25 de abril del 2020	Día del niño	



CAPITULO V

FORMATOS DE EVALUACION.

AUTOEVALUACION

**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL
ALUMNO – MAESTRO**

NOMBRE ESTUDIANTE: Juan de Jesus Galvez Mercedes
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Horario infantil niño Jesus de pereira
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Maria y fernanda

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administrativas y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudó a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución. E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: [Firma]

FECHA: 10/06/2020



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



COEVALUACION

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
Excelente
- Da a conocer sus inquietudes
Bueno
- Cumple y respeta los conductos regulares
Excelente
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
Bueno
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
Excelente

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
Bueno
- Es autónomo en sus decisiones
Excelente
- Visiona y gestiona acciones futuras
Bueno
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
Excelente

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
Bueno
- Lleva los diarios de campo-planés de unidad de clase
Bueno



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



- Su comunicación es fácil y asertiva
Excelente
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
Excelente

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
Bueno
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
Excelente
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
Excelente
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
Excelente

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
Excelente
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
Excelente

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Rosa Patricia Espinoza G.
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: [Firma]
FECHA: 10/06/2020



PLAN TEORICO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: _____
SUPERVISOR: Maria Fátima González G.
INSTITUCIÓN: Hogar Infantil Niño Jesús Proga
FECHA: 10/06/2020

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	2
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	48

OBSERVACIONES: En la actividad 8 no se maneja el uso de tablero debido a las expresiones y actividades que se realizan con los niños.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



NOTA FINAL PRÁCTICA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Juan de Jesus Galiz
 SUPERVISOR: Maria Estrella
 INSTITUCIÓN: Hogar Infantil Niño Jesús de Progra
 GRADO: _____ FECHA: 10/06/2020

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	Determino y participo con las actividades que se realizan en el hogar en el área administrativa demostrando puntualidad con el hogar y colaborando con el personal de esta casa.	30%	4.5	1.35%
2 Docente y Evaluativa	Demuestro dominio del tema y liderazgo al capacitar las actividades con los niños y niñas se integran con facilidad y se participa con todo el personal.	50%	4.5	2.25%
3 Actividades extracurriculares	Cumpla y desempeño las actividades programadas en el hogar como salidas pedagógicas y Organizar actividades con los diferentes grupos.	20%	4.5	0.9%
	NOTA DEFINITIVA	100%	4.5	4.5

Supervisor: Maria Estrella
 Alumno - Maestro: Juan de Jesus Galiz



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CONCLUSIONES

Gracias a la realización de este trabajo de practica integral de educación física, aunque hayan sido pocas semanas por la pandemia se pudo realizar un trabajo completo aplicando nuevas metodologías y estrategias para cumplir con las expectativas y a su vez poder implementar una enseñanza virtual en la institución con el fin de poder cumplir con la propuesta inicial.

- ❖ la implementación de rondas, juegos y circuitos polimotores ludico-recreativos incidió positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorando las debilidades detectadas en el diagnóstico realizado en el hogar infantil niño Jesús de Praga.
- ❖ Se cumplió con el propósito de la elaboración de una cartilla didáctica que permita mejor el movimiento corporal y la relación con su familia y que se puede realizar en casa por motivos de la pandemia.
- ❖ Se fortalecieron los conocimientos vistos durante el proceso de formación y que fueron bases y aportes en la elaboración de este trabajo de grado



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFIA

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bandura.htm>

<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/piaget.pdf>

<https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

<https://www.panamaparaninos.com/Importancia-de-la-psicomotricidad-en-el-proceso-de-aprendizaje-infantil>

<https://g-se.com/las-etapas-en-el-aprendizaje-motor-neurociencias-y-deporte-bp-q57cfb26dba797#:~:text=El%20aprendizaje%20motor%20puede%20definirse,pueden%20observar%2C%20que%20pueden%20inducirse>

<https://www.fidias.net/principios-del-aprendizaje-motor-en-un-proceso-de-rehabilitacion/>

<https://www.efdeportes.com/efd62/aprmot.htm>

<https://html.rincondelvago.com/capacidades-perceptivo-y-fisico-motrices.html>

<https://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>

<https://evolutiongymnastics.co/desarrollo-polimotor-3anos-5anos/>

<https://www.teresianobogota.edu.co/images/cursos-ext/07-polimotor.pdf>

<https://www.lifeder.com/dimension-corporal-ninos/>



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXOS



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Pamplona, 10 de febrero del 2020

Señora Directora
MARÍA FÁTIMA GONZÁLEZ GAMBOA
Hogar Infantil Niño Jesús de Praga
Pamplona

Estimada Directora:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Práctica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.


JUAN DE JESÚS GALVIZ MENESES
ESTUDIANTE


IVAN DAVID ORTIZ
SUPERVISORA

Atentamente


LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA
Coordinador de práctica

*Recibido
por Fatima Gomez
Feb 11 / 2020*






Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



MATERIAL DEL HOGAR INFANTIL NIÑO JESÚS DE PRAGA

- 1) JUEGO DE BOLOS (13 palos una pelota negra material plástico)
- 2) 2 CANCHAS DE MINI-MICRO(una cancha se encuentra partida)
- 3) 12 BALONES DE MINI- BASKEBOL (buen estado)
- 4) 10 BALONES DE MINI- FUTBOL(buen estado)
- 5) 16 BALONES DE MINI- MICRO(buen estado)
- 6) 4 BASTONES(madera)
- 7) 52 AROS (plástico)
- 8) 3 ESCALERAS PLIOMETRICAS(buen estado)
- 9) 4 COLCHONETAS (buen estado)
- 10)3 CONOS PEQUEÑOS(buen estado)
- 11)10 CONOS GRANDES (buen estado)
- 12) 2 CANCHAS DE MINI – BASKET (mal estado)
- 13)50 PELOTAS PEQUEÑAS (plástico)
- 14)2 PELOTAS MEDIANAS (goma)
- 15)1PELOTA GRANDE (goma)
- 16)1 PELOTA PEQUEÑA
- 17) CAJA PARA TITERESS

Recibí: [Firma]
21-02-2020



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

