



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**INFORME DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE COLEGIO PROVINCIAL SAN  
JOSÉ SEDE JOSÉ RAFAEL FARIA BERMÚDEZ**

**KATERIN JULIANA PEÑALOZA SANDOVAL**

**COD: 1.097.611.804**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES  
PAMPLONA  
2020**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**INFORME DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE COLEGIO PROVINCIAL SAN  
JOSÉ SEDE JOSÉ RAFAEL FARIA BERMÚDEZ**

**KATERIN JULIANA PEÑALOZA SANDOVAL**

**COD: 1.097.611.804**

**COORDINADORA DE PRÁCTICA:**

**LEIDY CONSUELO ORTIZ**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES  
PAMPLONA  
2020**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### INTRODUCCIÓN.

“La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad”. (Colectivo de autores, 1979: 23).

Dicho esto, la educación a través del cuerpo y del movimiento no puede reducirse a aspectos perceptivos o motores, sino que implica aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos. La enseñanza de la Educación Física ha de promover y facilitar que cada alumno/a llegue a comprender su propio cuerpo y sus posibilidades, conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo integral, ayudándole a adquirir conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan explorar y estructurar su entorno adquiriendo competencias de carácter afectivo y de relación, necesarias para la vida en sociedad.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CONTENIDO

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>3</b>
<b>CAPITULO I OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2 RESEÑA.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>9</b>
<b>1.3.1 GENERALIDADES.....</b>	<b>9</b>
<b>1.3.2 MODELO PEDAGOGICO.....</b>	<b>10</b>
<b>1.4 MARCO LEGAL.....</b>	<b>13</b>
<b>1.5 HORIZONTE INSTITUCIONAL .....</b>	<b>15</b>
<b>1.5.1 MISION.....</b>	<b>15</b>
<b>1.5.2 VISION.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5.3 FILOSOFIA.....</b>	<b>16</b>
<b>1.6 PERFIL DEL ESTUDIANTE.....</b>	<b>16</b>
<b>1.6.1 UN SER HUMANO EFICIENTE.....</b>	<b>16</b>
<b>1.6.2 UN SER HUMANO RACIONAL.....</b>	<b>16</b>
<b>1.6.3 UN SER HUMANO CRITICO.....</b>	<b>17</b>
<b>1.6.4 UN SER HUMANO ETICO SENCIBLE.....</b>	<b>17</b>
<b>1.6.5 UN SER HUMANO COMUNICATIVO.....</b>	<b>17</b>
<b>1.6.6 UN SER HUMANO CON VISION FUTURISTA.....</b>	<b>17</b>
<b>1.6.7 UN SER HUMANO CON VISION EMPRESARIAL.....</b>	<b>17</b>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



1.6.8 UN SER HUMANO CON NECESIDADES EDUCATIVAS.....	18
1.7 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	18
1.8 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL .....	19
1.9 SIMBOLOS INSTITUCIONALES.....	20
1.9.1 BANDERA.....	20
1.9.2 ESCUDO.....	20
1.9.3 IMAGEN CORPORATIVA.....	21
1.9.4 AGUILUCHO.....	21
1.9.5 HIMNO.....	22
1.10 MANUAL DE CONVIVENCIA.....	23
1.10.1 DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES.....	23
1.10.2 DEBERES DE LOS ESTUDIANTES.....	25
1.11 LEY DEL MENOR.....	27
1.12 USO DEL UNIFORME.....	29
1.12.1 UNIFORMES.....	29
1.12.2 UNIFORME DE DIARIO.....	29
1.12.3 UNIFORME DE EDUCACION FISICA.....	29
1.12.4 UNIFORME DE GALA.....	29
1.13 INVENTARIO-INFRAESTRUCTURA.....	31
1.14 SALON DE DEPORTES.....	32
1.15 HORARIO.....	33
1.16 MATRIZ DOFA.....	33



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>2.0 CAPITULO II PROPUESTA PEDAGOGICA.....</b>	<b>34</b>
<b>2.1 TITULO.....</b>	<b>34</b>
<b>2.2 OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>34</b>
<b>2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....</b>	<b>34</b>
<b>2.4 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....</b>	<b>35</b>
<b>2.5 JUSTIFICACION.....</b>	<b>36</b>
<b>2.6 POBLACION.....</b>	<b>37</b>
<b>2.7 MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>37</b>
<b>3.0 CAPITULO III INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.....</b>	<b>40</b>
<b>3.1 DISEÑO DEL CRONOGRAMA.....</b>	<b>40</b>
<b>3.2 EJECUCION.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2.1 DIAGNOSTICO.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2.2 PASE Y RECEPCION.....</b>	<b>44</b>
<b>3.2.3 CONDUCCION Y PASE.....</b>	<b>45</b>
<b>3.2.4 PASE, RECEPCION, CONDUCCION Y REMATE.....</b>	<b>47</b>
<b>3.2.5 REGATE O FINTA.....</b>	<b>48</b>
<b>3.2.6 CABECEO.....</b>	<b>50</b>
<b>3.2.7 TACTICA (ENSEÑANZA SISTEMA 4-0).....</b>	<b>52</b>
<b>3.2.8 SISTEMA 4-0.....</b>	<b>54</b>
<b>3.3 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES.....</b>	<b>56</b>
<b>3.3.1 INFORME 1.....</b>	<b>56</b>
<b>3.3.2 INFORME 2.....</b>	<b>58</b>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



3.3.3 INFORME 3.....	60
3.3.4 INFORME 4.....	61
3.3.5 INFORME 5.....	63
3.3.6 INFORME 6.....	65
3.3.7 INFORME 7.....	67
3.3.8 INFORME 8.....	68
4.0 CAPITULO IV ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.....	69
5.0 CAPITULO V FORMATOS DE EVALUACION.....	71
5.1 AUTO-EVALUACION.....	71
5.2 COEVALUACION.....	73
5.3 PLAN DE EVALUACION TEORICO PRACTICA.....	75
5.4 NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL.....	76
CONCLUSIONES.....	77
BIBLIOGRAFIA.....	78
ANEXOS.....	79



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPITULO I

### OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO.



#### 1.2 RESEÑA HISTÓRICA

**SEDE JOSÉ RAFAEL FARÍA BERMÚDEZ.** La Sede José Rafael Faria Bermúdez del Colegio Provincial San José de Pamplona inicio labores tras su fundación el 3 de noviembre de 1972, como centro experimental en el campo de las ciencias pedagógicas para los futuros licenciados en educación de la Universidad de Pamplona, con una sección nocturna. Después se implementó la sección diurna y la primera promoción de bachilleres fue la del año 1973. El nombre Centro de Educación Media de la Universidad de Pamplona. (CEMUP) se mantuvo hasta 1999, cuando se empezó a denominar Colegio Universitario José Rafael Faría Bermúdez en homenaje al fundador de la principal casa de estudios de la ciudad. Desde el año 2003 entro a formar parte del Colegio Provincial.

Siempre ha funcionado en su sede de la carrera 8ª, junto a Centrales Eléctricas, en sus primeros diecisiete años (1972-1989) ocupó una casa antigua de un piso acondicionada con 2 patios, oficinas, una completa biblioteca y seis salones de clase para cada grado. Desde 1989 durante la Rectoría del profesor Luis Eliécer Suárez, se construyó el nuevo edificio con la colaboración y el trabajo de profesores, empleados, padres de familia, estudiantes, exalumnos y la comunidad del colegio.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El 23 de diciembre de 2003 la Universidad de Pamplona lo entregó definitivamente al departamento y desde entonces cuando la Secretaría de Educación Departamental expidió el Decreto No. 0128 del 28 de enero de 2003 se fusionó al Colegio Provincial San José. En la actualidad asisten a sus aulas más de cuatrocientos estudiantes que estudian en jornada única, fieles a los principios misionales del Colegio Provincial, la sede se caracteriza por la búsqueda permanente de la excelencia académica, mantiene su tradición de calidad educativa, disciplina y acompañamiento de los padres de familia. Por eso ha obtenido numerosos reconocimientos y los mejores promedios como Colegio Oficial en las pruebas de Estado ICFES, hoy SABER 11<sup>o</sup>, a nivel de Pamplona, el Departamento y el País con categoría Muy Superior en varias oportunidades.

### 1.3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

En nuestro Proyecto Educativo Institucional el Componente Pedagógico centra su atención en el estudiante y en el rol del docente en contextos específicos, en la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, en la estrategia pedagógica y en el enfoque metodológico planteado, en la investigación como estrategia pedagógica elementos que permiten garantizar la formación integral de los niños y jóvenes de la institución, y la creación de ambientes de aprendizajes que faciliten oportunidades para el desarrollo de sus habilidades de pensamiento, de valores y actitudes.

A continuación, se relacionan las líneas orientadoras de las prácticas pedagógicas organizadas intencionalmente para la Institución Educativa Colegio Provincial San José, denominadas “Enfoque Pedagógico”, los procesos de diseño curricular, el plan de estudios, los ejes transversales, la propuesta pedagógica, las estrategias metodológicas y el seguimiento académico o sistema de evaluación, elementos articulados y permeados por los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencia, los Derechos Básicos de Aprendizaje y las Mallas de Aprendizaje.

#### 1.3.1 GENERALIDADES

El componente pedagógico es el eje articulador de las dimensiones pedagógica, curricular y académica de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Este apartado se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico. Se refiere a las concepciones, estrategias, acciones y medios que se ponen en juego para el logro de un objetivo: la formación permanente de talento humano, capaz de aportar al desarrollo de su región, de ejercer liderazgo, de convivir en paz, de cuidar el medio ambiente y de generar estrategias de solución a los problemas de su cotidianidad.

Comprende las actividades y programas que caracterizan a los proyectos del área del conocimiento en la formación integral y la manera como se distribuyen y aprovechan los saberes, la metodología de trabajo, los recursos y opciones didácticas, material de apoyo, mecanismos, prácticas evaluativas y actividades de recuperación empleados en el aula y fuera de ella, todo esto enmarcado en una relación permanente entre los actores de la comunidad educativa.

Se hace necesario no solo conocer conceptualmente las categorías pedagógicas que lo definen, sino las múltiples perspectivas desde la que toman fuerza los protagonistas del acto educativo, en miras a mantener dinamizado los procesos inherentes en función de la calidad académica y de la formación de los estudiantes de nuestro colegio. Implica además la coherencia con los fines y valores de educación colombiana y la concepción pedagógica de la Institución en el marco de la pedagogía activa y de las preguntas problematizadoras de cada una de las áreas, que guiarán la construcción de conceptos, la producción de nuevo conocimiento y la formación de ciudadanos acordes a los retos que exige la sociedad actual, hechos para los cuales el Colegio provincial San José, ofrece el servicio educativo a la ciudadanía pamplonesa en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Educación para adultos.

### 1.3.2 MODELO PEDAGÓGICO

En la sociedad del conocimiento y la información, la educación no solo aparece como tradicionalmente se le ha caracterizado, como eje de integración cultural, de movilidad social y de desarrollo productivo; sino que se constituye en una herramienta estratégica para disminuir los índices de pobreza, exclusión, discriminación y desigualdad.

La complejidad de toda esta problemática social, exige que al interior de las instituciones educativas, se promueva la Inclusión Social como eje significativo para el buen desarrollo y sostenimiento de los ciudadanos; el Liderazgo Institucional en



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



pro de la comunidad educativa y acorde a las exigencias del entorno; Incorporación de las TIC en los procesos de formación, que aumente las posibilidades para hacer pedagogía; Nuevas formas de Evaluación que no busque solo determinar el éxito en la adquisición de contenidos sino que se preocupe por el dominio de las competencias del Siglo XXI; Fomento de la Creatividad, de tal forma que se generen las condiciones necesarias para que el estudiante pueda desarrollar al máximo sus potencialidades y sus habilidades de pensamiento.

A partir de estos desafíos surge la necesidad de hacer una renovación de las prácticas pedagógicas, a través de la adopción de modelos pedagógicos que atiendan a las necesidades del contexto y que integren todas las dimensiones para el desarrollo del ser humano: cognitiva, ética y axiológica, corporal, comunicativa y psicosocial. Para Rafael Flórez Ochoa los modelos pedagógicos son “categorías descriptivo – explicativas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía”, que toman sentido solo contextualizadas históricamente; Miguel y Julián de Zubiría indican que “Las teorías se convierten en modelos al resolver las preguntas relacionadas con el ¿cómo, para qué, el qué, ¿cuándo, con qué enseñar, se cumplió?

La Institución Educativa Colegio Provincial San José, adopta como Modelo Pedagógico el Activo, que direcciona cada una de las actividades realizadas a nivel institucional de acuerdo a sus lineamientos, y responde a cuestiones específicas sobre ¿cómo enseñar en nuestro colegio?, ¿qué enseñar? ¿Para qué y cuándo enseñar? Y ¿con qué enseñar? ; centra su atención en los estudiantes, en sus ideas, intereses y actividades ya que es en ellos en quienes se basa la educación; éste se fundamenta en las tendencias del estudiante en un ambiente propicio, le permite incorporar los conocimientos que le son necesarios para su crecimiento personal y para el desarrollo de competencias; “el niño aprende de su entorno, con la guía de su maestro, todo cuanto es capaz de asimilar, de acuerdo a su nivel de maduración, a sus intereses y a sus capacidades” (García,2005).



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### PROPOSITOS.

- Formación de ciudadanos integrales y competentes.
- Desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Fomento de cultura de valores.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Preparación para la vida en una

### CONTENIDOS.

- Determinados por las necesidades expectativas y características del entorno.
- Organizados cohesivamente.
- Dinamizados por proyectos pedagógicos y de aula.
- Favorecen desarrollo integral de los estudiantes.

### RECURSOS.

- Medidores del proceso de enseñanza, aprendizaje y evolución
- Herramientas pedagógicas.
- Insumos complementarios.
- Fuentes de conocimiento y contenido.

### METODOS.

- Direccionan el aprendizaje la enseñanza y la evaluación.
- Posibilitan la reflexión y el análisis crítico.
- Forman parte del saber pedagógico.
- Consideración de una experiencia actual y real del estudiante.
- Identificación de algún problema o dificultad suscitados a partir de la experiencia.
- Inspección de datos disponibles, así como búsqueda de soluciones viables.
- Confirmación y comprobación de la hipótesis de solución.

### EVALUACION.

- Proceso dinámico.
- Caracterización de los estudiantes.
- Carácter formativo.
- Los estudiantes son los protagonistas del proceso.
- Progreso del desarrollo de los estudiantes de manera global.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



#### 1.4 MARCO LEGAL

**Sentencia T-519 de 1992** de la Corte Constitucional resalta que “Si bien la educación es un derecho fundamental y el estudiante debe tener la posibilidad de permanecer vinculado al plantel hasta la culminación de los estudios, de allí no debe colegirse que el centro docente está obligado a mantener indefinidamente entre sus discípulos a quien de manera constante y reiterada desconoce las directrices disciplinarias y quebranta el orden dispuesto por el reglamento educativo, ya que semejantes conductas, además de constituir incumplimiento de los deberes”

**Sentencia T-386 de 1994**, sobre la importancia de los derechos constitucionales la corte considera que los reglamentos de las instituciones educativas “no pueden entrar a regular aspectos que de alguna manera puedan afectar los derechos constitucionales fundamentales de los educandos”

**Sentencia T-648 de 1998** sobre el „libre desarrollo de la personalidad y discriminación”, la corte señala que “en un país donde el acceso a la educación sigue siendo un privilegio, restringirla aún más por prejuicios estéticos o por consideraciones de mero-gusto, resulta atentatorio de la carta; por eso, la corte considera pertinente aclarar una vez más lo que entiende por educación, sus características como servicio público, y el alcance de la potestad reguladora conferida a la comunidad educativa de cada plantel”

**Sentencia T-435** de 2002 sobre la no discriminación, considera que la sexualidad aparece como un elemento consustancial a la persona humana, por lo que hace parte de su entorno más íntimo. En esa medida, los colegios no pueden prohibir de manera expresa o velada dicha expresión libre y autónoma de la dignidad humana, ya que se vulneraría de manera abierta derecho a la igualdad y se desconocería la importancia que tienen los colegios como espacios de formación democrática y plural.

**Sentencia T-688** de 2005, sobre el libre desarrollo de la personalidad, considera que “los Manuales de Convivencia y, en general, cualquier reglamento que tienda a regular las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, deben ajustarse a los principios y mandatos constitucionales, sin que sea posible que por esa vía se lesionen o desconozcan los derechos fundamentales de los miembros de la Institución. Así mismo, deben ser producto de un acuerdo entre las partes involucradas y responder a las necesidades reales de los educandos y, en general, del proceso educativo.”

**Sentencia T-345 de 2008**, también sobre el „libre desarrollo de la personalidad” la corte señala que “esta corporación ha amparado el derecho fundamental al libre desarrollo de la



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



personalidad de los estudiantes, ordenó a los establecimientos educativos no aplicar las normas del manual de convivencia que prevén la obligación de los estudiantes de llevar un determinado corte de cabello”.

**Sentencia T-557 de 2011**, señala la especial protección de los menores “para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, siempre orientados por el criterio primordial de la prevalencia del interés superior del menor”.

**Sentencia T- 356 de 2013** sobre el debido proceso, establece que, según la jurisprudencia constitucional, determina “que el proceso disciplinario en las instituciones educativas debe cumplir con los contenidos mínimos del derecho al debido proceso”. En ese sentido, se ha reiterado por la Corte que “las instituciones educativas tienen un amplio margen de autorregulación en materia disciplinaria, pero sujeto a límites básicos como la previa determinación de las faltas y las sanciones respectivas, además del previo establecimiento del procedimiento a seguir para la imposición de cualquier sanción.

**Sentencia T-928 DE 2014**, sobre la PROHIBICIÓN DE DISCRIMINACIÓN la cual “comporta la obligación de tratar a todos los individuos con la misma consideración y el reconocimiento.

**Sentencia T- 240** del 26 de junio de 2018 la cual determina que los colegios pueden expulsar a los estudiantes que afecten la dignidad de sus compañeros de clase mediante el uso indebido de las redes sociales. En estos casos no se viola el Derecho a la Educación. Ley 115 de 1994.

### 1.5 HORIZONTE INSTITUCIONAL

#### PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:

1. La personalización y la socialización del estudiante, entendidas como respeto a la dignidad humana.
2. La tolerancia y el dialogo entre los integrantes de la comunidad educativa como base de la sana convivencia y el actuar democrático.
3. Educar para la vida, entendida como un proyecto abierto buscando satisfacer las necesidades básicas y superiores del hombre.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



4. El desarrollo del sentido de pertenencia por parte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia por el colegio, la región y el país, como base de nuestra identidad.
5. El desarrollo de la inteligencia a través de actividades científicas, comunicativas, lúdico artístico e investigativas.
6. La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primera educadora, vinculada y comprometida en el proceso de formación de las nuevas generaciones.
7. La formación en valores éticos, morales, y religiosos como soporte en la construcción de seres autónomos, responsables y libres.
8. La tecnología como instrumento al servicio del conocimiento y el desarrollo humano.
9. La capacidad emprendedora y de innovación que permita el desempeño competitivo en el mundo laboral.
10. El respeto, cuidado y uso responsable del entorno como patrimonio vital de la humanidad.
11. El bilingüismo como medio de acercamiento a otras culturas y posibilidad de acceso a mejores oportunidades en el mundo globalizado.
12. El hombre como sujeto crítico, actor de su propia historia y agente transformador de la realidad económica, política, social y cultural donde desarrolla su cotidianidad.
13. La atención a la diversidad de estudiantes que presentan una serie de necesidades educativas, muchas de las cuales son compartidas, otras individuales y algunas especiales.
14. El desarrollo de ambientes democráticos promotores de la sana convivencia y de los derechos humanos.

### 1.5.1 MISIÓN.

Misión La Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona de carácter oficial, garantiza el servicio de educación en los niveles de preescolar, básica y media, con el propósito de formar seres íntegros, competentes, con espíritu investigativo y ciudadanos de paz, en una sociedad pluralista y globalizada en permanente cambio, respetuosos de los derechos humanos, las libertades individuales y los valores propios de la dignidad humana, basados en los principios santanderinos y lasallistas: Honor, Ciencia y Virtud.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.5.2 VISIÓN.

La Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, para el año 2020 continuara siendo reconocida por ofrecer un servicio educativo de calidad, fundamentado en principios humanísticos, pluralistas, en la sana convivencia y en permanente actualización de sus prácticas pedagógicas e investigativas, en respuesta a los desafíos de la época actual, las exigencias del entorno y el compromiso con la construcción de la paz.

### 1.5.3 FILOSOFÍA.

El colegio Provincial San José de Pamplona pretende formar personas integras, competentes y emprendedoras a través de la equidad, el compromiso y la calidad, pretendiendo desarrollar en ellos competencias como el manejo adecuado de una segunda lengua, el manejo apropiado de las tecnologías de la comunicación e información y valores como la civildad, la intelectualidad y la competencia mediante una educación participativa, auto-gestionada y contextualizada, que le facilite la continuidad de su desarrollo personal, laboral y profesional para alcanzar un estado ideal de satisfacción y felicidad que permita contribuir con el progreso de su entorno social, regional y nacional.

## 1.6 PERFIL DEL ESTUDIANTE

**1.6.1 UN SER HUMANO EFICIENTE** que valore la importancia de la interacción que debe cumplir con su entorno y sea consciente de los valores que debe poseer y las actitudes que debe asumir y proyectar.

**1.6.2 UN SER HUMANO RACIONAL** que haga respetar sus derechos y consciente de sus deberes que sea capaz de tomar opciones libres autónomas y responsables. Con competencias para ejercitar su capacidad de pensar, aprender o capaz de tomar decisiones y afrontar dificultades con dignidad y eficiencia para mejorar su calidad de vida y la de los demás.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**1.6.3 UN SER HUMANO CRITICO** que atreves de la participación como sujeto individual y social identifique valoré los factores que influyen en el desarrollo social, cultural, económico y político del país.

**1.6.4 UN SER HUMANO ÉTICO-SENSIBLE** capaz de relacionarse en forma creativa y participativa dentro del contexto social, económico, cultural, religioso y político en el cual se desenvuelve defendiendo y cultivando valores que la comunidad considere interesantes y al mismo tiempo propicie la renovación y búsqueda de otros nuevos y mejores que se requieran para fortalecerse como ser individual social.

**1.6.5 UN SER HUMANO COMUNICATIVO** capaz de participar creativamente de experiencias de comunicación efectiva bajo criterios de respeto y reconocimiento del punto de vista de los demás utilizando diferentes lenguajes y haciendo uso eficaz de una amplia gama de tecnología que ofrece el mercado.

**1.6.6 UN SER HUMANO CON VISIÓN FUTURISTA** capaz de identificar y valorar los factores que influyen en el desarrollo social, cultural, económico, político y tecnológico de un país y participe crítica y creativamente en la solución de problemas y el mejoramiento de la comunidad, teniendo en cuenta los principios democráticos, reconociéndonos como país pluriétnico y pluricultural con muchas fortalezas y oportunidades.

**1.6.7 UN SER HUMANO CON VISIÓN EMPRESARIAL** capaz de aprovechar la crisis y los problemas para generar oportunidades de negocios exitosos utilizando las posibilidades que ofrece el mercado, desarrollando una inteligencia emocional por medio del proceso emprendedor. Por lo anterior es necesario preparar a las personas para un mundo real que cambia rápidamente donde se requiere tener una educación financiera enfatizada en el manejo del dinero para ser financieramente ingeniosos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**1.6.8 UN SER HUMANO CON NECESIDADES EDUCATIVAS** capaz de participar acorde con sus capacidades en los proyectos educativo y pedagógico, con miras a calificar las prácticas pedagógicas institucionales en repuestas a las necesidades educativas de los diversos grupos poblacionales que demandan el servicio educativo.

## 1.7 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.8 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.

Marzo							2020
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	
						1	
2	3	4	5 Elección de Personero y Contralor	6 Celebración día de la mujer.	7	8	
9 Izada de bandera. (día de la	10	11	12	13	14	15	
16	17	18 Interclases 2020	19 Celebración eucarística de San	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30	31						



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.9 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

### 1.9.1 BANDERA



Compuesta por dos franjas horizontales de igual tamaño. La franja superior es de color rojo y simboliza el ardor, amor y pasión por el estudio, expresados en el deseo de lucha por la superación personal. La franja inferior es de color verde simboliza la naturaleza, la vida y la esperanza, expresados en el compromiso por preservar el medio ambiente.

### 1.9.2 ESCUDO

Este escudo tallado en madera fue el utilizado por los Hermanos Cristianos cuando regentaron el Colegio. En la parte superior como timbre sobresale una cruz ensanchada cuyos brazos se estrechan al llegar al centro. En el centro del blasón, simétricamente decorado, aparece una estrella de cinco puntas sobre esmaltes y sinople, que simbolizan al hombre y los elementos de naturaleza aire, fuego, tierra y agua. La punta superior señala el predominio del espíritu sobre el cuerpo. Las puntas laterales superiores simbolizan los elementos de aire y fuego. Las puntas inferiores simbolizan los elementos de agua y tierra. Sobre estos elementos el ser humano busca afianzar su predominio. Como soporte en una cinta rodeada por hojas de acanto se lee Colegio San José Provincial, usado en esa época y el lema en latín «Signum fidei» que significa “Signo de fe”.



gules  
la



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

20  
Universidad  
de Pamplona



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.9.3 IMAGEN CORPORATIVA

Como imagen corporativa e identificación ante la comunidad se utiliza un símbolo formado por una estrella blanca de cinco puntas con borde negro dentro de un círculo con los colores rojo y verde en el cual se destaca el nombre Colegio Provincial San José Pamplona. Es el utilizado por los estudiantes en sus uniformes.



### 1.9.4 AGUILUCHO



Nos identifica como líderes con eficacia, eficiencia y productividad. Nos promueve hacia la creatividad y la grandeza de nuevos ideales, Planteándonos exigencias e innovaciones ante una sociedad en constante cambio. Enfocando nuestra vista hacia las cumbres, buscando siempre la excelencia. De su imagen expresamos a viva voz nuestro lema:

**¡Aguiluchos!: ¡A las cumbres!**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.9.5 HIMNO DEL COLEGIO.

#### CORO

De nuestra patria somos promesa  
floreceda ante su altar la vida es sacra  
donación, sentimos en la sangre bullir  
toda la historia con ecos de victoria  
resuena el corazón

#### I ESTROFA

Nuestra ambición es noble y el joven  
pecho alienta el fuego que sustenta la  
audacia de la edad.

Destinos de heroísmo nuestro camino  
traza, por siempre nuestra raza amó la  
libertad, amó la libertad.

#### II ESTROFA

Cuando un himno ardiente Marchemos al  
futuro, Nuestro ideal es puro, Honor  
ciencia y virtud. Somos la savia nueva De  
la gloriosa gente, Y fulge en nuestra  
fuente Radiante juventud (bis).

**Música: Eugenio Giovanetti**

#### III ESTROFA

Benditos estos claustros que brindan a la  
mente la estrecha refulgente de altísimo  
ideal. Infunden en las almas vivifican  
doctrinas, virtud y disciplina y orgullo  
nacional.

#### IV ESTROFA

A nuestras manos pasan Los ínclitos  
pendones, Llevaron con honor. Hay  
fuerza en nuestros brazos Y aliento en  
nuestros pechos, Para emular los hechos  
Del épico valor.

#### V ESTROFA

Mas ya nuestro destino  
No es bélica contienda,  
La paz es dulce prenda  
De un nuevo florecer.

Donde crecieron cardos De lucha  
fratricida, Renacerá la vida Con mágico  
poder.

**Letra: Juan de Dios Ári**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## 1.10 MANUAL DE CONVIVENCIA

### 1.10.1 DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

Son derechos fundamentales: La vida, la integración física, la salud, la educación, la cultura, la recreación, y la libre expresión de opinión. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (Art. 44 C. N.). En atención a esto La Institución Educativa Colegio Provincial San José vela por la integridad física, moral y espiritual de los estudiantes y considera estos derechos como fundamentales para la convivencia humana. *Como miembro de esta Comunidad Educativa y para el mejor desarrollo de su proceso formativo, el estudiante tiene derecho a:*

1. Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos.
2. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes:
3. Conocer los resultados de los procesos de evaluación
4. Recibir asesoría de los docentes para superar debilidades educativas
5. Conocer oportunamente el Manual de Convivencia.
6. Exigir el reconocimiento de los derechos consagrados para toda persona en la Constitución Nacional.
7. Recibir la misma protección y trato respetuoso, afable, sincero y de dialogo por parte de la directivas, educadores, compañeros y empleados del colegio.
8. Gozar de libertad de expresión respetuosa y digna.
9. Presentar peticiones respetuosas a las directivas y educadores
10. Conocer los procedimientos y/o medidas de formación, establecidas en el presente Manual de Convivencia.
11. La defensa, en todos los procedimientos en los cuales pueda ser sancionados (Garantía de Debido Proceso).
12. Recibir oportunamente el carné estudiantil.
13. Acceder al servicio de biblioteca, laboratorios, sala de información,
14. Recibir normalmente las clases en los horarios establecidos.
15. Exigir una educación de calidad
16. Permanecer dentro de la institución y el aula de clase durante la jornada escolar.
17. Estar informado de todo lo relacionado con el Proyecto Educativo Institucional.
18. A participar de manera dinámica y constructiva en el proceso educativo.



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



19. Participar en las diferentes actividades del colegio
20. Recibir asesoría y orientación escolar.
21. Recibir formación integral fundamentada en valores encaminados a la proyección integral del ser humano.
22. Participar activamente en el desarrollo de proyectos pedagógicos y transversales.
23. Conocer oportunamente los logros y competencias que debe alcanzar a través del área o asignatura.
24. Presentar los trabajos y evaluaciones cuando haya justificado oportunamente su ausencia y en los plazos establecidos.
25. Solicitar rectificación oportuna cuando haya sido evaluado en forma equivocada.
26. Conocer oportunamente los resultados de sus evaluaciones.
27. A debatir con argumentos sobre las teorías filosóficas y científicas expuestas por los profesores en sus áreas / asignaturas.
28. Recibir los estímulos y reconocimientos a que se haga acreedor.
29. Ser escuchado y orientado en aspectos relacionados con dificultades económicas, educación sexual, prevención y tratamiento del alcoholismo, tabaquismo y la drogadicción buscando su bienestar
30. Utilizar instalaciones deportivas y sociales con eficiencia, calidad y oportunidad.
31. Servicio de tienda escolar en buenas condiciones de higiene, calidad de los productos y precios módicos.
32. Recibir asistencia inmediata de primeros auxilios, por accidentes ocurridos dentro del establecimiento en la jornada escolar.
33. Disfrutar de servicios públicos fundamentales como agua, alcantarillado, energía eléctrica, internet y telefonía, con plenas garantías para la salud preventiva y el bienestar general.
34. Solicitar y recibir oportunamente certificados que acrediten sus calificaciones y la terminación de sus estudios.
35. Recibir el título de bachiller en ceremonia especial de graduación cuando haya cumplido a tiempo con las exigencias académicas y administrativas.
36. Recibir una educación acorde a sus necesidades educativas, participar en las acciones de adaptación curricular y apoyo pedagógico.
37. Los demás consagrados en la constitución y las leyes vigentes.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.10.2 DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

La libertad responsable genera la obligación tanto de no traspasar el derecho ajeno, como la de responder por las consecuencias de los propios actos. A pesar de ser la educación un derecho fundamental de la persona, también exige de esta el cumplimiento de determinadas obligaciones. El estudiante deberá cumplir con los reglamentos académicos y los requisitos exigidos para cada uno de los años de escolaridad. Su obligación es consigo mismo -en primer lugar-, con la familia, la sociedad y el estado -en segundo lugar-, para lograr el progreso en su formación académica. Se trata en consecuencia de un derecho-deber.

*El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, debe:*

1. Cumplir con los compromisos académicos y convivencia definidos por el establecimiento educativo.
2. Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades.
3. Amar, valorar, y defender el nombre y tradición de la Institución Educativa Colegio Provincial San José como expresión del sentido de pertenencia.
4. Respetar los derechos de los demás y no abusar de ellos, porque para exigir hay que cumplir y para recibir hay que dar. Todo derecho tiene como contraprestación un deber para garantizar la sana convivencia.
5. Aceptar, comprometerse y cumplir el Manual de Convivencia Escolar.
6. Informar oportunamente y por diferentes medios, cualquier clase de violencia, abuso, intimidación o irregularidad.
7. Participar activamente en las actividades de orden social, democrático, cultural, deportivo, curricular, ambiental y religioso.
8. Comportarse debidamente en los diferentes espacios y ambientes de aprendizaje que ofrece la institución.
9. Mostrar naturalidad, limpieza y orden en la presentación personal.
10. Los caballeros deben llevar el cabello corto, sin peinados extravagantes y afeitarse cuando lo necesiten. La dama corte y peinado adecuado.
11. Considerar como propio el colegio y en consecuencia, interesarse y responsabilizarse del aseo de las aulas, conservación de la planta física.
12. Atender en forma inmediata los toques de la campana o timbre.
13. Permanecer en el salón de clases en los intermedios de las mismas.
14. Cumplir las horas de descanso en los sitios destinados para ese fin.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



15. Responsabilizarse y asumir los costos y/o la reposición que se generen por los daños que cause voluntaria o involuntariamente en la planta física.
16. Entregar a los padres de familia y/o acudientes las comunicaciones.
17. Asumir actitudes de respeto en diferentes escenarios.
18. Conocer y valorar los recursos que ofrece la naturaleza y hacer uso racional del agua y la energía eléctrica.
19. Dar buen trato a todas las personas.
20. Utilizar un lenguaje correcto, que excluya todo tipo de agresión verbal, vulgaridades, expresiones, apodos, gestos y actitudes de mal gusto.
21. Respetar y acatar las orientaciones dadas.
22. Mantener con los compañeros y compañeras relaciones respetuosas.
23. Llevar con dignidad y respeto: el carné, los uniformes e insignias propias del Colegio. Entonar el himno con fervor y respeto en los actos de comunidad.
24. Estudiar con responsabilidad y rendir académicamente, demostrando una actitud creativa, propositiva, crítica y positiva.
25. Cumplir eficientemente con compromisos, actividades y evaluaciones.
26. Hacer llegar y presentar excusa por la inasistencia al coordinador.
27. Aprovechar al máximo las oportunidades que me brinda la institución.
28. Permanecer dentro del plantel durante toda la jornada escolar.
29. Informarme acerca de las funciones del personero, contralor y gobierno escolar.
30. Hacer buen uso de la capilla, cafeterías, restaurante escolar, salas de informática, servicio de internet, biblioteca, laboratorios y demás espacios,
31. En caso de retiro del colegio cualquiera que sea el motivo es obligación estar a paz y salvo con las diferentes dependencias de la institución.
32. Hacer un uso racional de los servicios públicos disponibles dentro del colegio sin atentar de ninguna forma contra sus instalaciones.
33. El Personal de 10° Y 11° de conformidad con el artículo 97 de la ley 115 de 1994, deben prestar el servicio social obligatorio.
34. Seguir el conducto regular para la solución de las dificultades personales o grupales tanto en el orden académico como de comportamiento.
35. Realizar el máximo esfuerzo a fin de cumplir con el plan de adaptaciones curriculares cuando se trate de estudiantes con necesidades especiales.
36. Establecer relaciones con base en el respeto.
37. Hacer uso adecuado de las tecnologías de información.
38. Establecer relaciones más justas, democráticas y responsables.
39. El uso del teléfono celular está sujeto a una cultura sobre su uso racional, adecuado, y responsable.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### **1.11 LEY DEL MENOR: ARTÍCULO 42 OBLIGACIONES ESPECIALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los estudiantes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia
6. Organizar programas de nivelación de los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje
7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras
8. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos.
9. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica.

### **ARTÍCULO 43 OBLIGACIÓN ÉTICA FUNDAMENTAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.**

Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los estudiantes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



2. Proteger a los estudiantes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica,
3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica.
4. Prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que producen dependencia dentro de las instalaciones educativas
5. Coordinar los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para el acceso y la integración educativa de los estudiantes con discapacidad
6. Reportar a las autoridades competentes, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes.
7. Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja

## 1.12 USO DEL UNIFORME

### 1.12.1 UNIFORMES

La comunidad estudiantil debe utilizar el uniforme del colegio en forma completa de acuerdo a la siguiente distinción:

### 1.12.2 DE DIARIO

**Hombres:** Pantalón azul marino (no entubado), camiseta blanca que debe ir dentro del pantalón, medias oscuras (negras o azules), zapatos negros de material y suéter según el modelo establecido con del escudo de la institución.

**Mujeres:** Falda azul oscura de pliegues hasta la rodilla, chaleco o suéter según el modelo establecido con el escudo de la institución, camisa blanca de cuello alto y manga larga, medias azules para preescolar y básica primaria, medias blancas para básica secundaria y media, zapatos negros de material.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.12.3 DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA TODOS

Sudadera completa según modelo establecido por la institución, camiseta blanca, medias y tenis de color blanco.

### 1.12.4 UNIFORME DE GALA

#### Hombres

Chaqueta de paño azul oscuro, camisa blanca con cuello, corbata negra, pantalón crema (no entubado), medias blancas, zapatos negros de material

#### Mujeres

Chaqueta de paño azul oscuro, falda crema de pliegues hasta la rodilla, camisa blanca de cuello alto, manga larga. Medias blancas, zapato negro de material.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



### 1.13 INVENTARIO / INFRAESTRUCTURA

N.º	Nombre del artículo	cantidad	estado		
			Bueno	regular	malo
1	Balones de baloncesto	27	9	16	2
2	Balones de voleibol	24	20	2	2
3	Balones de futbol sala	24	12	9	3
4	Balas de lanzamiento atletismo	4	4	-	-
5	Discos de lanzamiento atletismo	7	7	-	-
6	Clavos de madera	9	9	-	-
7	Bastones	31	31	-	-
8	Altímetro	1	-	1	-
9	Columna sonido	1	1	-	-
10	Grabadora	1	1	-	-
11	Aros plásticos	21	15	6	-
12	Juego de mallas microfútbol	2	2	-	-
13	Cuerdas	50	50	-	-
14	Escritorio con vidrio	3	3	-	-
15	Mesa de pin pon.	1	1	-	-
16	Raquetas de tenis de mesa	2	2	-	-
17	Juego de ajedrez	17	2	11	4
18	Sillas rimax	5	3	2	-
19	Juego de parques	20	20	-	-
20	Juego de domino	6	6	-	-
21	Colchonetas azules	1	1	-	-
22	lazos	11	11	-	-
23	Mesas blancas	2	2	-	-
24	Petos	5	5	-	-
25	Conos	30	10	20	-
26	Platillos	24	16	8	-
27	Malla de voleibol	28	8	10	10
28	Tulas	1	1	-	-
29	Balón de rugby	3	3	-	-
30	Bate de béisbol	1	1	-	-
31	compresor	1	1	-	-
32	Maquina multifuncional	1	1	-	-
33	Banda elástica	1	1	-	-
34	Rueda de abdomen	1	1	-	-
35	mancuernas	1	1	-	-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.14 SALÓN DE DEPORTES



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.15 HORARIO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-7:55	10 - 04	8 - 06	6 - 5	8 - 04	
7:55-8:50					
8:50-9:45					
9:45-10:15	<b>DESCANSO</b>				
10:15-11:10	8 - 06	8 - 04			
11:10-12:05	8 - 05			8 - 05	
12:05-1:00	10 - 05	6 - 8			

### 1.16 MATRIZ DOFA

A pesar de tener una infraestructura un poco pequeña para la cantidad de estudiantes que allí se encuentran, es una de las instituciones más importantes de la ciudad ya que sobresale por tener los mejores resultados Icfes.

Se cuenta con un gran equipo de trabajo que día a día busca que dichos beneficios cuenten con la mayor calidad posible en su educación y el desarrollo integral, ejemplo claro de ello es el salón de deportes con muy buena implementación deportiva, la cual permite realizar cada una de las clases de la mejor manera y con mucha variedad de circuitos permitiendo a cada uno de los estudiantes un mejor desarrollo motriz; también cuenta con una sala recreativa la cual es de gran apoyo para los días en los que el clima no nos favorece.

Una de las mayores dificultades que ha venido presentando esta institución es la falta de docentes, impidiendo así el buen desarrollo de la jornada y de las diferentes actividades programadas, llamando así el inconformismo de los padres de familia que ya han realizado distintas reuniones para dar solución a la problemática.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Sin embargo, se evidencia un sin número de oportunidades, ya que busca la formación integral de cada uno de los estudiantes para así, permitir una mejor calidad de vida optando siempre por el camino del bien.

## CAPITULO II

### PROPUESTA PEDAGOGICA.

#### 2.1 TITULO

Creación del equipo futbol de salón femenino del Colegio Provincial San José (sede José Rafael Faria Bermúdez).

#### 2.2 OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar sesiones de actividades motrices para el aprendizaje en la iniciación del futbol de salón en las estudiantes del Colegios José Rafael Faria.

#### 2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ✚ Describir cuáles son los factores de convivencia que se despliegan al dar la oportunidad a las mujeres de tener su propio equipo deportivo.
- ✚ Demostrar que las mujeres también pueden jugar al futbol reduciendo así un poco los estereotipos de algunas personas.
- ✚ Motivar a las estudiantes para que hagan parte de este proceso mejorando así la convivencia escolar.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Implementar el fútbol de salón femenino como medio de cambio social, generando búsqueda de logros significativos y nuevos escenarios como la no violencia, el respeto a la diferencia, la equidad de género, la convivencia y Paz.

## 2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Las instituciones educativas están llamadas a implementar herramientas estratégicas de aprendizaje y crecimiento personal por medio del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre; así como lo menciona Rodrigo Sandoval (Coordinador de deportes de la Universidad de los Andes) “El deporte es una herramienta para la formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas de una persona y para el manejo adecuado de sí mismo en su entorno, permitiendo la interacción de los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano”.

Es así como es de mi interés y gracias a las diferentes opiniones y sugerencias de las estudiantes y algunos padres de familia, enfocarme en esta población para hacer partícipe de dicho proyecto.

La presente propuesta pedagógica tiene como objetivo brindar la oportunidad al estudiantado femenino de la Sede José Rafael Faria Bermúdez, para que haga partícipe de la creación del equipo; que conozcan el fútbol de salón en su contexto escolar y desarrollen sus principales características usadas; a través del juego y ejercicios didácticos, pedagógicos como medio para facilitar un mejor aprendizaje en esta comunidad estudiantil.

En tal sentido se ve la necesidad de incluir esta población a los deportes de conjunto, en este caso el fútbol de salón, ya que aún se manejan muchos estereotipos, y comentarios machistas, como el decir que el fútbol no es para las mujeres, siendo selectivos con que clases de deportes sí podrían practicar para no perder su feminidad.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Dicho de esta manera, aplicaremos juego y ejercicios didácticos para darles a conocer la importancia que tiene el fútbol de salón en el desarrollo integral, para contribuir con el desarrollo de las habilidades y capacidades tanto físicas como motrices que requiere este deporte sobre todo en las etapas de formación de los estudiantes.

### 2.5 JUSTIFICACION.

El fútbol es un deporte que a muchos aficionados ha llenado de emoción y momentos únicos, pero hasta hace unos años fue cuando el fútbol de salón femenino empezó a tener una enorme popularidad como la que ostenta actualmente; para nadie es un secreto que el fútbol femenino no ha tenido la trascendencia suficiente en Colombia. Aun así, en los últimos tres años ha obtenido mayor reconocimiento gracias a su incorporación a la liga profesional colombiana, la cual ha surgido con grandes polémicas, de tipo económico y profesional.

El recién reelecto, y ahora renunciante, dirigente de la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA), Joseph Blatter, señalaba en el 2007, que “El futuro del fútbol es femenino”. En el 2012, con motivo del Día Internacional de la mujer, dijo: El fútbol en particular, ha desempeñado un importante papel en la emancipación de las mujeres desde el principio. En este sentido, el fútbol femenino tiene una dimensión social más fuerte que el masculino; y tanto las futbolistas como las espectadoras entablan una relación diferente con su deporte. Esto no rebaja el fútbol femenino a la categoría de mera competición deportiva; al contrario, lo realza.

La FIFA, el máximo ente del balompié mundial, ahora busca brindar apoyo a la rama femenina, incluso imponiendo normativas que afectan a los equipos masculinos, si no se les da cabida a las futbolistas.

Es por eso que tiene mucha importancia la iniciación del futsal femenino en el contexto escolar, ya que el Fútbol de Salón es un deporte de movimientos abiertos, de secuencias a cíclicas, que se desarrolla en dirección fisiológica mixta, aeróbica y anaeróbica; además, se fundamenta en acciones que exigen de los individuos dominio corporal y habilidad con el elemento de juego; implica desplazamientos continuos y variados como caminar, correr, girar, saltar y todas sus formas y combinaciones con la técnica específica del deporte. No obstante, en el juego la lucha se centra en el control del espacio y el balón; por tal motivo el espacio es delimitado, con áreas específicas para el desarrollo del juego y el hecho de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



pretender manejar un objeto externo que se mueve en el espacio y en el tiempo, que obliga a los deportistas a un constante ajuste espacio temporal.

Además, a través de esta oportunidad podemos incrementar el grado de participación femenina por todo el municipio, permitiendo el desarrollo y el crecimiento personal dentro y fuera del campo de juego.

### 2.6 POBLACION.

La población a la que estará dirigida dicha propuesta y con la que se trabajara será con todas las estudiantes de la sede José Rafael Faria Bermúdez de los diferentes grados con el fin de que desarrollen sus habilidades motrices a través de la iniciación de la práctica de este deporte.

GRADO	EDAD	NIÑAS
8°	13 - 15	4
9°	16	2
10°	16	1
11°	18	1

### 2.7 MARCO CONCEPTUAL.

El fútbol de salón practicado según las reglas de juego oficiales de fútbol de salón de la Asociación Mundial de Futsal (AMF), es el segundo deporte nacional de Colombia. Ha alcanzado una gran madurez en cuanto a organización, popularidad, sistemas de juego y figuras deportivas. Es la disciplina colectiva que ha cosechado mayores éxitos internacionales y la que más se practica.

Colombia es el único país que, hasta la fecha, ha ganado todas las competencias organizadas por la AMF.

En Colombia está representado por la Federación Colombiana de Fútbol de Salón (Fecofútsal). Por su parte, la División Nacional de Fútbol de Salón (DNFS), es el ente encargado de organizar los campeonatos profesionales, tanto en la rama masculina como femenina.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Algunas reglas y pequeñas diferencias entre el Fútbol de Salón y el Fútbol Sala:

- ✚ El Fútbol de Salón utiliza un balón con una circunferencia mínima de 58 cm y máxima de 62 cm. Su peso está entre los 440 y los 450 gramos.
- ✚ La superficie rectangular del Fútbol de Salón tiene unas dimensiones entre 36 – 40 metros de largo por 18 – 20 metros de ancho
- ✚ El arquero del Fútbol de Salón cuando realiza un saque de área, el balón no puede pasar la mitad de la cancha. Tampoco puede pasar a la zona adversaria, pero si está facultado para disparar al arco contrario antes de la raya que divide el rectángulo en dos.
- ✚ En el Fútbol de Salón, el saque de banda y saque de esquina debe efectuarse con los pies. Por lo tanto, es adecuado decir “saque de banda” y “tiro de esquina”, según sea el caso.

### Fundamentos técnicos:

- ✚ **El pase:** es la acción de entregar el balón a otro jugador con la mayor precisión posible.
- ✚ **Conducción:** es un gesto básico e imprescindible para adquirir una buena técnica, ya que es la base para dominar el pase, la conducción y el tiro.
- ✚ **El regate:** se utiliza para superar a uno o varios adversarios sin perder el dominio del balón.
- ✚ **Tiro a portería:** se refiere a la acción de golpear el balón con cualquiera de las superficies de contacto permitida, en dirección a la portería y con la finalidad de marcar un gol.
- ✚ **La recepción:** es una acción muy utilizada durante un partido, con el objetivo de recibir el balón, controlarlo y ponerlo a su servicio para desarrollar en buenas condiciones una acción posterior.
- ✚ **Las fintas:** sirven para engañar a los adversarios, ya sean de chute, pase o de conducción.
- ✚ **El drible:** es la acción de evitar la entrada de un adversario y mantener la posesión de la pelota.

**Táctica:** Es la ejecución de una o varias acciones técnicas individuales o colectivas para responder a una situación problemática que se presenta durante el juego, y se pueden clasificar de acuerdo a la intencionalidad del equipo.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- ✚ **Táctica defensiva:** Se hace todo lo posible por defender fuera del área evitando que el equipo contrario anote goles o puntos a favor.
- ✚ **Táctica ofensiva:** Son las acciones en las cuales dos equipos se enfrentan con el propósito de anotar gol en la portería contraria.
- ✚ **Transiciones:** Son los pasos de ataque-defensa y/o defensa-ataque. A estos últimos también se les llama contragolpes o contra-ataques. En esta situación el equipo defensor sale al ataque y el equipo anteriormente atacante rápidamente se pone a la defensa para intentar que el equipo rival no anote un gol.
- ✚ **Sistemas de juego:** Se entiende por sistema de juego la disposición de los jugadores en el terreno de juego ya sea para llegar a la portería del contrario o para defender la propia.

**Preparación física:** Se podría definir la Preparación Física como “la parte componente del entrenamiento deportivo que busca el desarrollo del potencial funcional (entendida como la capacidad de trabajo “a priori” de un organismo) del deportista y de sus cualidades físicas”. (Barceló Matas Toni).

**Deporte:** Parlebás (1988:49) define el juego deportivo como “el conjunto finito y enumerarle de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición, e institucionalizada”. Del mismo modo define el juego deportivo como “toda situación motriz de enfrentamiento codificado, llamado juego o deporte por las instancias sociales”



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



### 3.0 CAPITULO III

#### INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.

##### 3.1 DISEÑO DEL CRONOGRAMA.

HABIIDAD ACTIVIDAD TECNICA	Seman a 1	Semana 2	Seman a 3	Seman a 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
Diagnostico	X							
Pase y recepción		X		X				
Conducción y Remate			X	X				
Regate o Finta					X			
Cabeceo						X		
Táctica Enseñanza del sistema 4-0							X	X



### 3.2 EJECUCION.

#### 3.2.1 Diagnostico.

Actividad	Descripción Metodológica	Grafica
<p><b>Ejercicio # 1</b></p>	<p>Se organizan todos los estudiantes en 4 hileras uno detrás de otro a una distancia de un metro aproximadamente, el profesor dará las indicaciones; el numero <b>1</b> será el desplazamiento hacia adelante y el numero <b>2</b> será hacia atrás, cuando el grite alguno de los dos números los estudiantes harán el respectivo desplazamiento; en el mismo orden, se agregan los desplazamientos laterales, lo cual el numero <b>3</b> será derecha y el numero <b>4</b> será izquierda y se realiza la misma metodología.</p> <p>Se vuelve un poco más complejo el ejercicio, estimulando la concentración y coordinación de los estudiantes, se agregan los desplazamientos diagonales, en el cual el numero <b>5</b> será diagonal hacia la derecha e izquierda al mismo tiempo regresando al punto de partida; ya coordinados todos los desplazamientos aumentamos la intensidad con una variación; cuando vamos hacia adelante mantenemos squipin hasta la orden del profesor, y cuando vamos hacia atrás, el último de la hilera tendrá que correr a toda velocidad hacia adelante para encabezar la hilera.</p>	



	<p>Se vuelve un poco más complejo el ejercicio, estimulando la concentración y coordinación de los estudiantes, se agregan los desplazamientos diagonales, en el cual el numero <b>5</b> será diagonal hacia la derecha e izquierda al mismo tiempo regresando al punto de partida; ya coordinados todos los desplazamientos</p> <p>aumentamos la intensidad con una variación; cuando vamos hacia adelante mantenemos squipin hasta la orden del profesor, y cuando vamos hacia atrás, el último de la hilera tendrá que correr a toda velocidad hacia adelante para encabezar la hilera.</p>	
<p><b>Ejercicio # 2</b></p>	<p>Se organizarán en grupos de tres; dos (A y B) sobre la línea lateral de la cancha, uno (C) en el centro.</p> <p>En esta primera parte, el jugador C quien iniciará con balón, conducirá con la planta del pie a jugador A, quien recepcionara mientras C pasa detrás de él y recibe el pase de A, luego C dará el pase a B, y saldrá en velocidad, pasa por detrás de B quien recepcionara y vuelve a dar el pase a C, para realizar el mismo ejercicio durante 3 minutos, luego cambiar de rol.</p>	



<p><b>Ejercicio # 3</b></p>	<p>Se ubicarán uno enfrente del otro, un jugador con balón, el cual lo lanzará hacia arriba en dirección a su compañero y este deberá controlarlo con la planta del pie (alternar piernas), cambiar de rol. Después de varias repeticiones agregamos un giro de 360° y realizar la misma acción, esto para enseñar la ubicación espacial.</p> <p><b>Variante:</b> recepción con el muslo y pase, recepción con el pecho y pase.</p>	
<p><b>Ejercicio # 4</b></p>	<p>Nos organizaremos en grupos de 3 jugadores y un portero en una mitad de la cancha. El jugador 1 se desplaza a velocidad para recibir el pase de 2. Recepciona el balón y conduce por medio de los domos y remata al arco. 1 va al lugar de 2. Es decir, el que pasa va al centro y el que recibe va al lugar donde le pasaron el balón. El siguiente paso es recibir el pase de otro lado.</p> <p><b>Variante:</b> Este ejercicio tiene mucha dinámica si se realiza con 3 jugadores a la espera del pase de cualquier posición.</p>	

### 3.2.2 Pase y Recepción.

Técnica	Descripción metodológica	Grafica
<b>Calentamiento</b>	<p><b>Trote con balón en parejas.</b>            En un espacio delimitado cada pareja realizará pases entre sí, desplazándose por toda el área de trabajo durante 5 minutos, seguidamente sobre el mismo trote realizarán ejercicios de movilidad articular (movimiento de brazos y piernas, tobillos, rodillas, hombros, entre otros) que se consideren necesarios para el tipo de trabajo a realizar.</p>	
<b>Ejercicio # 1</b>	<p>Se distribuye el grupo de acuerdo a los conos colocados, se colocan 3 personas en cada cono, realizan pase y se desplazan haciendo ejercicios de coordinación en la escalera: skipping bajo, skipping alto, slalom, otros.</p>	
<b>Ejercicio # 2</b>	<p>Se ubican dos jugadores en cada cono, recibe el pase del compañero de manera que realice una recepción orientada.  <b>➦ Variante:</b> 2 balones saliendo de esquinas contrarias y cambiar la orientación.</p>	
<b>Ejercicio # 3</b>	<p>Se divide el grupo en 4 subgrupos y cada grupo se dirige a un cono que se encuentran en forma de cuadrado. Los jugadores realizan pases en diagonal y se desplazan al grupo que está de frente, quien recibe hace recepción orientada y realiza el pase.</p>	

<b>Ejercicio # 4</b>	<p>Se distribuye el equipo en dos grupos de 10 personas. Se pasan el balón entre ellos evitando que sea interceptado por el equipo contrario. Obligatorio jugar a dos toques. Gana el equipo que primero logre la cantidad de toques que indica el entrenador.</p>	
----------------------	--	--

### 3.2.3 Conducción y Remate.

Técnica	Descripción metodológica	Grafica
<b>Calentamiento</b>	<p><b>Cuatro sub grupos.</b>            Se divide al grupo en cuatro subgrupos. En dos cuartos de cancha juegan 5x5 jugadores a 2 toques como máximo. El equipo o subgrupo que primero alcance 50 toques o pases gana.</p>	
<b>Ejercicio # 1</b>	<p>Cada jugador con un balón se desplaza a lo largo de las líneas del campo. Si se encuentra con otro compañero de frente, se gira y continúa conduciendo.            Variantes: Dentro de la cancha, el profesor va indicando mediante gestos (sin hablar) con qué pierna y con qué parte del pie tienen que conducir los jugadores. De este modo el jugador conduce y, al mismo tiempo, tiene que levantar la cabeza para observar las indicaciones.</p>	



<p><b>Ejercicio # 2</b></p>	<p>Se dividirá en grupo al menos en 5 subgrupos de 3 jugadores cada uno. Deberán conducir el balón a través de los conos hasta el final del área marcada, una vez que están en el final pasan el balón al siguiente compañero.</p> <p>🚦 <b>Variante:</b> Hacer un regate hacia afuera cuando llegan al cono. Trabajar conducción con ambos perfiles.</p>	
<p><b>Ejercicio # 3</b></p>	<p>Se distribuyen los jugadores en dos grupos ubicados según los conos. El grupo 1 pasa el balón adelantado para que el jugador del grupo 2 lo alcance y conduzca hasta el cono que se encuentra diagonal a su posición, cuando llega al cono realiza centro para que el jugador del grupo 1 remate frente al marco.</p>	
<p><b>Ejercicio # 4</b></p>	<p>Se divide el grupo en tres subgrupos que se ubicaran dos en la línea lateral y uno en el saque de esquina. Los jugadores del grupo A hacen un pase fuerte a los del grupo B que deben recepcionar y hacer un pase a los del grupo C para que finalicen con remate al marco. Los jugadores rotan a la derecha para cambiar de acción.</p> <p>🚦 <b>Variante:</b> trabajar ambos perfiles.</p>	



### 3.2.4 Pase, Recepción, Conducción y Remate.

Técnica	Descripción metodológica	Grafica
<b>Calentamiento</b>	<p>Se juega en medio campo, con libertad para moverse dentro del mismo. El equipo atacante, juega con un comodín y tiene que mantener la posesión hasta llegar a 20 pases. Si el equipo defensor le quita el balón, se cambian los roles. El comodín siempre va con el equipo que ataca. Si se llegan a los 20 pases sin que les quiten el balón, el equipo defensor tiene que hacer 5 flexiones y reanuda el juego el equipo que no perdió el balón.</p>	
<b>Ejercicio # 1</b>	<p>Nos organizamos en parejas; cada pareja se ubica de frente a una distancia de 10 metros. Conduciendo el balón sale un jugador en dirección al compañero, lo rodea y hace una pequeña aceleración para regresar al punto de partida. Su compañero hace lo mismo.</p>	
<b>Ejercicio # 2</b>	<p><b>Conducción en espacio reducido y anotaciones.</b></p> <p>En un espacio delimitado se distribuyen los jugadores en dos grupos, el objetivo es conducir el balón y anotar en las canchitas ubicadas en el espacio, la anotación es válida si el jugador atraviesa la canchita conduciendo el balón.</p>	

<p><b>Ejercicio # 3</b></p>	<p>En un espacio determinado se ubican canchitas por todo el sector. Se juegan 5 vrs 5 y el gol vale realizando pase a un compañero al otro lado de la canchita.</p> <p>🚦 <b>Variante:</b> deben realizar 10 pases consecutivos antes de anotar el gol.</p>	
<p><b>Ejercicio # 4</b></p>	<p>En un espacio delimitado se distribuyen dos grupos de 3 jugadores cada uno. El objetivo es que los jugadores rematen a lo largo de las canchas y se pondrán conos debajo de cada marco, el equipo que los derribe primero es el ganador. Para rematar es obligatorio realizar 8 pases.</p>	

### 3.2.5 Regate o Finta.

Técnica	Descripción metodológica	Grafica
<p><b>Calentamiento</b></p>	<p>Conducir el balón en un espacio delimitado, cuando el entrenador lo indique:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. cambiar de dirección utilizando la pierna hábil.</li> <li>2. cambiar de dirección utilizando la pierna no hábil.</li> <li>3. detener el balón con la planta del pie.</li> <li>4. conducir realizando fintas.</li> </ol> <p>🚦 <b>Variante:</b> Aumentar velocidad.</p>	



<p><b>Ejercicio # 1</b></p>	<p>Se ubican 3 personas por cono, de manera que al iniciar el ejercicio se dirijan hacia el centro del rombo, al encontrarse el cono deben realizar un regate hacia la derecha y pasar el balón a su compañero; quien repite el ejercicio.</p> <p>🚦 <b>Variante:</b> Sentido contrario.</p>	
<p><b>Ejercicio # 2</b></p>	<p>Dos equipos sentados en el suelo, uno en cada banda de la cancha. El entrenador, en el centro con el balón, dice un número y deja el balón en el suelo. Un jugador de cada banda sale corriendo hacia el balón y quien lo coja primero es el atacante mientras que el otro jugador se convierte en defensa. A partir de ese momento, se debe regatear para llegar a portería y disparar a gol.</p>	
<p><b>Ejercicio # 3</b></p>	<p>Se ubica un grupo en conos <b>A</b> y <b>B</b> con balón, los primeros jugadores salen simultáneamente de manera que cuando topen con el cono <b>C</b> y <b>D</b> respectivamente deben realizar un regate hacia afuera y pasar el balón al otro grupo, ambos grupos trabajan simultáneamente.</p> <p>🚦 <b>Variante:</b> El balón debe pasar por el lado adentro del cono, mientras que el jugador lo hace por afuera.</p>	



<p><b>Ejercicio # 4</b></p>	<p>Partido normal, pero con la regla de que no vale el gol si previamente no ha habido un regate.</p> <p><b>Variantes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se puede poner la norma que cada regate donde se cree superioridad numérica vale por un gol, sea la zona donde sea.</li> <li>2. Para potenciar el regate en la zona de finalización, se puede poner la norma que el regate en nuestra mitad del campo no vale gol y cada regate en la mitad ofensiva vale un gol.</li> </ol>	
-----------------------------	---	--

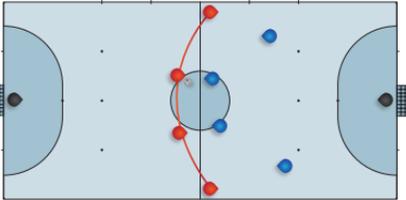
### 3.2.6 Cabeceo.

Técnica	Descripción metodológica	Grafica
<p><b>Calentamiento</b></p>	<p>Se divide el equipo en 4 grupos, se juega el balón con las manos, el equipo ganador es el que cumpla con la cantidad de pases que asigna el entrenador. Si el balón se cae se cambia de equipo.</p>	
<p><b>Ejercicio # 1</b></p>	<p>En parejas un jugador frente al otro, el que tiene el balón lo sostiene lo más arriba que pueda, el compañero debe saltar hasta lograr tocarlo con la cabeza. Cambiar de posición cuando el entrenador lo indica.</p>	



<p><b>Ejercicio # 2</b></p>	<p><b>Cabeceo al aro</b></p> <p>Se colocan aros en diferentes sectores de la cancha, el jugador debe lograr enviar el balón dentro de los aros después de cabecear 3 veces.</p>	
<p><b>Ejercicio # 3</b></p>	<p><b>Cabeceo con desplazamiento.</b></p> <p>En grupos de 4 jugadores, se ubican 2 con balón a los extremos del espacio indicado, y los que realizan el trabajo son los que se ubican entre éstos. Deben ir a cabecear el balón enviado por uno de los jugadores ubica en el extremo, y de inmediato ir a buscar el otro balón.</p>	
<p><b>Ejercicio # 4</b></p>	<p>Se divide el equipo en cuatro grupos, uno en cada cono, los grupos ubicados en línea de meta, deben enviar el balón con la mano para que el compañero llegue a cabecear</p>	

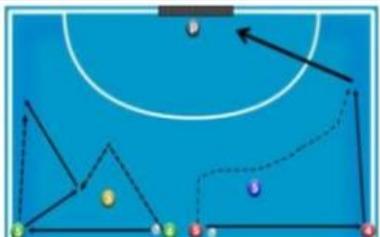
### 3.2.7. Táctica (Enseñanza del Sistema 4-0).

Habilidad	Descripción metodológica	Grafica
<p><b>Calentamiento</b></p>	<p>Antes de dar inicio al trabajo práctico, haremos una pequeña sustentación del sistema de juego; sus objetivos defensivos como ofensivos, cada uno de sus posicionamientos, y las principales características que este conlleva, para así poder aplicarlo de la mejor manera.</p> <p>Seguidamente nos dirigimos a realizar el calentamiento para dar inicio la parte práctica, en la cual realizaremos diferentes ejercicios metodológicos aplicando los fundamentos básicos antes vistos, llevando así una progresión y lograr la aplicación correcta del sistema 4 – 0.</p> <p>Se ubican dos grupos de 10 jugadores cada uno y en cada esquina se ubica un marco en forma de triángulo. Cada equipo ataca dos marcos y defiende dos marcos. Cuando complete el número de pases indicado por el entrenador puede ir a anotar a alguno de los marcos, la anotación vale si un compañero de equipo se coloca dentro del marco y antes de tomar el balón debe recepcionar obligatoriamente.</p>	<p><b>Sistema 4-0</b></p>  



<p><b>Ejercicio # 1</b></p>	<p>Se divide la media cancha en cuatro cuadrantes de 10 x 10 metros. Se disputa un ejercicio de posesión con la condición de que tanto atacantes como defensores deben tener siempre algún jugador en cada cuadrante, los jugadores pueden moverse libremente por la media cancha, siempre que respeten la premisa anterior. Situaciones en la conservación del balón de 2x2, 2x1, 1x2 y circulación de balón y de jugadores.</p> <p>🚩 <b>Variante:</b> El mismo ejercicio, cuando se domine, podemos realizarlo con 2 porterías, permitiendo que cualquier equipo pueda finalizar en cualquier portería al dar un número determinado de pases o al “conquistar” los 4 cuadrantes.</p>	
<p><b>Ejercicio # 2</b></p>	<p><b>Rombo 5X3+1.</b></p> <p>5 jugadores atacantes más 3 jugadores defensores + 1 atacante dentro del rombo. Máximo dos toques, sale del rombo quien recupera y cada cierto tiempo se cambia el jugador atacante que trabaja entre líneas.</p>	
<p><b>Ejercicio # 3</b></p>	<p><b>Juegos 6X3</b></p> <p>3 tríos (azules, verdes y amarillos) donde dos atacaran juntos y uno defenderá, los 6 atacantes se colocarán es estructura de 4-0 por fuera del cuadrado, se realizarán máximo dos toques obligado cada vez que pasamos balón aparecer entre líneas dentro del cuadrado. Si los defensas recuperan balón pasan atacar y el trio que ha perdido la posesión para a defender.</p>	



<b>Ejercicio # 4</b>	<p><b>Juego de parejas 2X1</b>          Nos organizaremos en grupos de 3 (dos atacantes 1 defensor).          Trabajaremos la dualidad del sistema 4-0 con una oposición para dar facilidad al ataque, damos libertad a la pareja para decidir que movimientos ejecutar.</p> <p> <b>Variantes:</b> parejas 2x2, realizamos el mismo ejercicio, pero igualamos la defensa y aumentamos la dificultad del ataque.</p>	
----------------------	--	---

### 3.2.8 Sistema 4-0.

Habilidad	Descripción metodológica	Grafica
<b>Calentamiento.</b>	<p>Cuatro sub grupos.</p> <p>Se divide al grupo en cuatro subgrupos. En dos cuartos de cancha juegan 5x5 jugadores a 2 toques como máximo. El equipo o subgrupo que primero alcance 50 toques o pases gana.</p>	



<p><b>Ejercicio # 1</b></p>	<p><b>Juego 2X2X2 en estructura 4-0</b>  Tres parejas (verdes, rijas y azules) + dos comodines ofensivos.  Se juega en un campo un 2x2 +2 comodines laterales, si la pareja mete gol atacara contra la pareja del otro campo, si no marca, será la pareja defensora la que atacara al otro campo, siempre se ataca para finalizar a portería, no para cruzar de campo, ganara la pareja que más goles logre anotar en 3 minutos.</p>	
<p><b>Ejercicio # 2</b></p>	<p><b>4X4 Partiendo el campo por el eje.</b>  Se traza una línea imaginaria (conos o platillos) y se divide la pista por el eje.  Se juega un 4x4 a 3 toques máximos donde en cada mitad del eje se juega un 2x2 en el que los jugadores no pueden cruzar al otro lado.  Se trabajan dualidades en cada mitad y cortes sin balón para dar balón al lado contrario.</p>	
<p><b>Ejercicio # 3</b></p>	<p><b>Partido 2X2 + Comodines exteriores.</b>  Partido 2x2 + 2 comodines (1 en cada banda) ofensivos, los comodines se colocan en el pasillo lateral.  Los atacantes pueden conectar con los comodines para superar las líneas defensivas y buscar una dualidad.</p> <p>🚦 <b>Normas:</b> solo 3 toques, entre comodines no se la pueden quitar, no hay pase entre comodines, y no pueden meter gol.</p>	



<b>Ejercicio # 4</b>	Partido 5 vrs 5, con la aplicación del sistema y diferentes gestos técnicos.	
----------------------	--	--

### 3.3 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES.

#### 3.3.1 Informe 1.

Descripción de la Actividad	Evidencia																
<p>Ante una pequeña reunión que tuvimos con nuestro supervisor encargado sobre la problemática que estamos viviendo actualmente; y la y la manera en cómo encontrar soluciones o alternativas para seguir realizando nuestras clases, llegamos a la determinación de seguir realizando nuestro planeador pedagógico a cada uno de los grupos correspondientes. En este caso realice los planeadores del grado 8 y 10.</p>	<div style="text-align: center;"> <p><b>PLANEADOR DE CLASES</b></p> <p>Alumno – Maestro: Katerin J. Peñaloza Sandoval</p> <p>Supervisor: José Antonio Gelvez</p> <p>Fecha: 2 al 6 de marzo de 2020.</p> <p>Grados: 8(octavo)</p> <p>Tiempo de clase: 55 minutos</p> <p>Tema: Baloncesto.</p> </div> <div style="text-align: right; margin-right: 20px;"> </div> <p style="text-align: center;"><b>PARTE INICIAL</b> (8 – 10 minutos)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Indicadores de desempeño.</th> <th style="width: 25%;">Contenido</th> <th style="width: 25%;">Actividad de aprendizaje</th> <th style="width: 25%;">Materiales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-Reflexiona y saca por sí mismo conclusiones sobre el significado de ellos.</td> <td>Refranes</td> <td>Cada estudiante en su respectivo cuaderno escribirá los 5 refranes dictados por el docente.</td> <td>Cuaderno lapicero</td> </tr> <tr> <td>- Promueve el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales de los niños. -Desarrolla la creatividad y el autoaprendizaje.</td> <td>Tangram</td> <td>Cada estudiante con su respectivo tangram, deberá armar la figura expuesta por el profesor en el tablero.</td> <td> Act</td> </tr> <tr> <td>-Reconoce los fundamentos básicos para practicar este deporte. -Ejecuta los diferentes ejercicios metodológicos facilitando el aprendizaje de la técnica deportiva.</td> <td>Dribling  Pases, tipos de pases.</td> <td>-Driblar el balón con la mano dominante, flexionar las rodillas levemente hasta llegar al suelo lo más que pueda sin dejar de driblar el balón y volver a levantarse para llevar el balón hasta donde se encuentra su compañero para que ejecute la misma acción. - Se ubicarán por parejas uno detrás del otro con un balón, quien tiene el balón ira al frente driblando hasta la línea de fondo, y su compañero lo tomara por la cintura evitando el avance; al llegar a la línea de fondo cambiaran de rol. Variante: el estudiante que esta detrás llevara el balón en dribling hasta la línea de fondo mientras su compañero lo sujeta de los hombros en sentido contrario evitando el avance. -Se ubicarán en dos hileras de igual cantidad, a una distancia considerable, la hilera A con balón. Al sonido del silbato saldrá uno de cada hilera, quien tiene el balón ira driblando hasta el platillo luego hará el pase de pecho a su compañero que estará en posición para recibirlo, seguidamente quien recibe el balón dribla hasta el siguiente platillo donde</td> <td>   Act Ira</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	Indicadores de desempeño.	Contenido	Actividad de aprendizaje	Materiales	-Reflexiona y saca por sí mismo conclusiones sobre el significado de ellos.	Refranes	Cada estudiante en su respectivo cuaderno escribirá los 5 refranes dictados por el docente.	Cuaderno lapicero	- Promueve el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales de los niños. -Desarrolla la creatividad y el autoaprendizaje.	Tangram	Cada estudiante con su respectivo tangram, deberá armar la figura expuesta por el profesor en el tablero.	Act	-Reconoce los fundamentos básicos para practicar este deporte. -Ejecuta los diferentes ejercicios metodológicos facilitando el aprendizaje de la técnica deportiva.	Dribling  Pases, tipos de pases.	-Driblar el balón con la mano dominante, flexionar las rodillas levemente hasta llegar al suelo lo más que pueda sin dejar de driblar el balón y volver a levantarse para llevar el balón hasta donde se encuentra su compañero para que ejecute la misma acción. - Se ubicarán por parejas uno detrás del otro con un balón, quien tiene el balón ira al frente driblando hasta la línea de fondo, y su compañero lo tomara por la cintura evitando el avance; al llegar a la línea de fondo cambiaran de rol. Variante: el estudiante que esta detrás llevara el balón en dribling hasta la línea de fondo mientras su compañero lo sujeta de los hombros en sentido contrario evitando el avance. -Se ubicarán en dos hileras de igual cantidad, a una distancia considerable, la hilera A con balón. Al sonido del silbato saldrá uno de cada hilera, quien tiene el balón ira driblando hasta el platillo luego hará el pase de pecho a su compañero que estará en posición para recibirlo, seguidamente quien recibe el balón dribla hasta el siguiente platillo donde	  Act Ira
Indicadores de desempeño.	Contenido	Actividad de aprendizaje	Materiales														
-Reflexiona y saca por sí mismo conclusiones sobre el significado de ellos.	Refranes	Cada estudiante en su respectivo cuaderno escribirá los 5 refranes dictados por el docente.	Cuaderno lapicero														
- Promueve el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales de los niños. -Desarrolla la creatividad y el autoaprendizaje.	Tangram	Cada estudiante con su respectivo tangram, deberá armar la figura expuesta por el profesor en el tablero.	Act														
-Reconoce los fundamentos básicos para practicar este deporte. -Ejecuta los diferentes ejercicios metodológicos facilitando el aprendizaje de la técnica deportiva.	Dribling  Pases, tipos de pases.	-Driblar el balón con la mano dominante, flexionar las rodillas levemente hasta llegar al suelo lo más que pueda sin dejar de driblar el balón y volver a levantarse para llevar el balón hasta donde se encuentra su compañero para que ejecute la misma acción. - Se ubicarán por parejas uno detrás del otro con un balón, quien tiene el balón ira al frente driblando hasta la línea de fondo, y su compañero lo tomara por la cintura evitando el avance; al llegar a la línea de fondo cambiaran de rol. Variante: el estudiante que esta detrás llevara el balón en dribling hasta la línea de fondo mientras su compañero lo sujeta de los hombros en sentido contrario evitando el avance. -Se ubicarán en dos hileras de igual cantidad, a una distancia considerable, la hilera A con balón. Al sonido del silbato saldrá uno de cada hilera, quien tiene el balón ira driblando hasta el platillo luego hará el pase de pecho a su compañero que estará en posición para recibirlo, seguidamente quien recibe el balón dribla hasta el siguiente platillo donde	  Act Ira														



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## PLANEADOR DE CLASES

**Alumno – Maestro:** Katerin J. Peñaloza Sandoval.

**Supervisor:** José Antonio Gevez.

**Grados:** 10 (decimo)

**Tiempo de clase:** 55 minutos

**Tema:** Baloncesto.



### PARTE INICIAL.

(5 – 10 Minutos)

Indicadores de desempeño	Contenido	Actividad de aprendizaje	Material
- Realiza pensamiento critico sobre algún tema en particular.	-Refranes	Cada estudiante en su respectivo cuaderno escribirá los 5 refranes dictados por el docente.	Cuaderno Lapicero
- Participa de la actividad establecida con su propio material.	- Tangram	Cada estudiante con su respectivo tangram, deberá armar la figura expuesta por el profesor en el tablero.	

Comprende cada uno de los fundamentos mediante los diferentes ejercicios metodológicos.	<p>-Ejercicios metodológicos de los fundamentos técnicos del baloncesto:</p> <p>-Coordinación</p>	<p>En la primera estación deberán hacer zigzag por entre los conos cambiando de mano, en la segunda realizarán desplazamiento lateral de izquierda a derecha sin perder la posición básica, seguidamente realizarán squipin por los aros sin dejar de driblar, y por ultimo realizarán lanzamiento a la canasta.</p>	<p>Balones de baloncesto. Conos Bastones Aros</p> 
Ejecuta de buena forma cada uno de los gestos técnicos.	<p>-Dribling</p> <p>- Lanzamiento</p>	<p>Al terminar se organizarán nuevamente en su respectivo grupo para realizar el circuito siguiente.</p> <p>Inicialmente encontrarán dos balones los cuales deberán desplazar hasta el cono realizando dribling, en la segunda estación dejaran un balón y con el otro realizaran coordinación entre los conos, luego realizaran dribling en zigzag y al llegar al cono lo harán por detrás de la espalda para así cambiar de dirección y dirigirse al siguiente cono, al terminar realizaran doble ritmo con</p>	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 3.3.2 Informe 2.

Descripción de la Actividad	Evidencia																								
<p>Elaboración de planeadores pedagógicos enfocados a los grados 8 y 10 de la institución educativa José Rafael Faria Bermúdez.</p>	<div style="text-align: center;"> <p><b>PLANEADOR DE CLASES</b></p> <p><b>Alumno – Maestro:</b> Katerin J. Peñaloza Sandoval.</p> <p><b>Supervisor:</b> José Antonio Gelvez.</p> <p><b>Grados:</b> 8 (octavo)</p> <p><b>Tiempo de clase:</b> 55 minutos</p> <p><b>Tema:</b> Baloncesto.</p> </div> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>PARTE INICIAL</b> (5 – 10 Minutos)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Indicadores de desempeño</th> <th>Contenido</th> <th>Actividad de aprendizaje</th> <th>Material</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reflexiona y saca por sí mismo conclusiones sobre el significado de ellos.</td> <td>Refranes</td> <td>Cada estudiante en su respectivo cuaderno escribirá los 5 refranes dictados por el docente.</td> <td>Cuaderno lapicero</td> </tr> <tr> <td>Explora y arma diferente figuras geométricas.</td> <td>Tangram</td> <td>Cada estudiante con su respectivo tangram, deberá armar la figura expuesta por el profesor en el tablero.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p><b>PARTE CENTRAL</b> (30 Minutos)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Indicadores de desempeño</th> <th>contenido</th> <th>Actividad de aprendizaje</th> <th>material</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prepara el cuerpo para un mejor rendimiento físico y así evitar algún tipo de lesión.</td> <td>Calentamiento específico y general.</td> <td>-Trote por toda la cancha en diferentes direcciones. - Trote en zigzag uno detrás de otro. - Movimiento articular dinámico. Juego: "Caballos y Jinetes"</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Facilita el aprendizaje de la técnica deportiva.</td> <td>Ejercicios metodológicos de los fundamentos técnicos del baloncesto:  -Dribling</td> <td>"Carreras de relevos con conos": se dividen en dos grupos (una pelota cada grupo) y se colocan en hilera a partir de la línea de fondo del campo, (un grupo a la derecha y un grupo a la izquierda). A la señal el primer integrante de cada equipo sale botando con una mano, mientras con la otra tiene que ir tumbando los conos colocados a lo</td> <td>Balones de baloncesto. Platillos Conos Aros</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center; font-size: small; margin-top: 10px;">COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE, SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ.</p>	Indicadores de desempeño	Contenido	Actividad de aprendizaje	Material	Reflexiona y saca por sí mismo conclusiones sobre el significado de ellos.	Refranes	Cada estudiante en su respectivo cuaderno escribirá los 5 refranes dictados por el docente.	Cuaderno lapicero	Explora y arma diferente figuras geométricas.	Tangram	Cada estudiante con su respectivo tangram, deberá armar la figura expuesta por el profesor en el tablero.		Indicadores de desempeño	contenido	Actividad de aprendizaje	material	Prepara el cuerpo para un mejor rendimiento físico y así evitar algún tipo de lesión.	Calentamiento específico y general.	-Trote por toda la cancha en diferentes direcciones. - Trote en zigzag uno detrás de otro. - Movimiento articular dinámico. Juego: "Caballos y Jinetes"		-Facilita el aprendizaje de la técnica deportiva.	Ejercicios metodológicos de los fundamentos técnicos del baloncesto:  -Dribling	"Carreras de relevos con conos": se dividen en dos grupos (una pelota cada grupo) y se colocan en hilera a partir de la línea de fondo del campo, (un grupo a la derecha y un grupo a la izquierda). A la señal el primer integrante de cada equipo sale botando con una mano, mientras con la otra tiene que ir tumbando los conos colocados a lo	Balones de baloncesto. Platillos Conos Aros
Indicadores de desempeño	Contenido	Actividad de aprendizaje	Material																						
Reflexiona y saca por sí mismo conclusiones sobre el significado de ellos.	Refranes	Cada estudiante en su respectivo cuaderno escribirá los 5 refranes dictados por el docente.	Cuaderno lapicero																						
Explora y arma diferente figuras geométricas.	Tangram	Cada estudiante con su respectivo tangram, deberá armar la figura expuesta por el profesor en el tablero.																							
Indicadores de desempeño	contenido	Actividad de aprendizaje	material																						
Prepara el cuerpo para un mejor rendimiento físico y así evitar algún tipo de lesión.	Calentamiento específico y general.	-Trote por toda la cancha en diferentes direcciones. - Trote en zigzag uno detrás de otro. - Movimiento articular dinámico. Juego: "Caballos y Jinetes"																							
-Facilita el aprendizaje de la técnica deportiva.	Ejercicios metodológicos de los fundamentos técnicos del baloncesto:  -Dribling	"Carreras de relevos con conos": se dividen en dos grupos (una pelota cada grupo) y se colocan en hilera a partir de la línea de fondo del campo, (un grupo a la derecha y un grupo a la izquierda). A la señal el primer integrante de cada equipo sale botando con una mano, mientras con la otra tiene que ir tumbando los conos colocados a lo	Balones de baloncesto. Platillos Conos Aros																						



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## PLANEADOR DE CLASES

**Alumno – Maestro:** Katerin J. Peñaloza Sandoval.

**Supervisor:** José Antonio Gelvez.

**Grados:** 10 (Decimo)

**Tiempo de clase:** 55 minutos

**Tema:** Voleibol.



### PARTE INICIAL. (5 – 10 Minutos)

Indicadores de desempeño	Contenido	Actividad de aprendizaje	Material
- Realiza pensamiento crítico sobre algún tema en particular.	-Refranes	Cada estudiante en su respectivo cuaderno escribirá los 5 refranes dictados por el docente.	Cuaderno Lapicero
- Permite entrenar la coordinación óculo-manual.	- Tangram	Cada estudiante con su respectivo tangram, deberá armar la figura expuesta por el profesor en el tablero.	

 <p>-Adquiere de buena manera el fundamento explicado por medio de ejercicios metodológicos.</p> <p>-Ejecuta correctamente el gesto técnico.</p> 	<p>Calentamiento específico.</p> <p>Ejercicios.</p>	<p>Se ubicarán en parejas uno enfrente del otro con un balón, a una distancia considerable, y empezarán a realizar lanzamientos para que las extremidades superiores entren en calor.</p> <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lanzar el balón con una mano. (derecha e izquierda)</li> <li>-Lanzar el balón a dos manos por encima de la cabeza.</li> <li>-Lanzar el balón con las dos manos de manera que este golpee el suelo y llegue a su compañero.</li> </ul> <p>1.En las mismas parejas se unirán un poco más, uno de los estudiantes lanzara el balón y el otro lo recepcionara en la técnica de dedos enseñada, hará un voleo y lanzara a su compañero quien hará el mismo ejercicio.</p> <p>2. Se organizarán en grupos de 4, los cuales 3 se ubicarán en una hilera y 1 enfrente de esta, realizarán voleos consecutivos con golpe de dedos cambiando de posición.</p> <p>3.Se organizarán en grupos de 3.</p>	<p>Balones de voleibol.</p> 
---	---	---	---



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

### 3.3.3 Informe 3.

Descripción de la Actividad	Evidencia
<p>Para esta semana continuamos con la elaboración del material didáctico que ya habíamos iniciado en la institución con el apoyo del docente, el cual ya contaba con algunos cubos. Lo que se hizo fue conseguir el material (madera), el docente se encargaba de cortarlos, y mi trabajo consistía en lijarlos, pintarlos y unir las piezas de tal manera que se armara un cubo.</p> <p>Decidimos seguir la iniciativa del profesor de realizar el material didáctico para dejar en la institución como apoyo al desarrollo psicomotriz e intelectual y a su vez que sirva de entretenimiento en los espacios de ocio.</p> <p>Cabe resaltar que el Cubo Soma es un rompecabezas de disección sólido inventado por Piet Hein en 1936 durante una conferencia sobre mecánica cuántica impartida por Werner Heisenberg.</p>	

Siete piezas hechas de cubos unitarios deben ser montadas en un cubo de 3x3x3. Las piezas también pueden ser utilizados para hacer una variedad de otras figuras 3D.



### 3.3.4 Informe 4.

Descripción de la Actividad	Evidencia
<p>Para esta semana ya iniciamos con trabajos apoyados en videos para tener un mayor contacto con los estudiantes. El docente de la institución nos sugirió trabajar en los videos con las actividades que teníamos planeadas dentro de nuestra propuesta es por eso que en mi primer video quise trabajar una sesión de tabata donde invitaba a todos los estudiantes a realizarla y</p>	

y aprovechar el tiempo, además aconsejándolos que en estos momentos es importante mantenernos activos y saludables dejando a un lado el sedentarismo.

Los ejercicios que se trabajaron fueron básicos como:

- jumping jacks
- skipping continuo
- flexiones
- abdominales
- plancha
- tríceps dips
- squats
- oblicuos entre otros.



### 3.3.4 Informe 5.

Descripción de la Actividad	Evidencia
<p>Dando continuidad a la propuesta pedagógica, esta semana trabajamos un poco la parte abdominal realizando ejercicios muy factibles para cada uno de los estudiantes los cuales podían realizar en cualquier espacio.</p> <p>Antes de comenzar la rutina realizamos un breve calentamiento para prevenir cualquier tipo de lesión.</p> <p>Realizamos 3 ejercicios continuos x 15 repeticiones x 1 minuto de descanso entre series, (3 series).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumping jacks</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Toques cono a cono</li> </ul> <p>Seguidamente damos inicio a la rutina abdominal inferior y de oblicuos que consta de los siguientes ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevación tronco rodilla</li> <li>• Ciclista</li> <li>• Elevación de tronco</li> <li>• Plancha dinámica</li> </ul>	



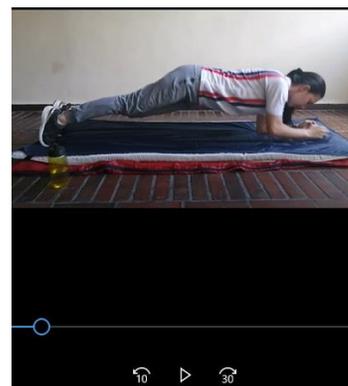
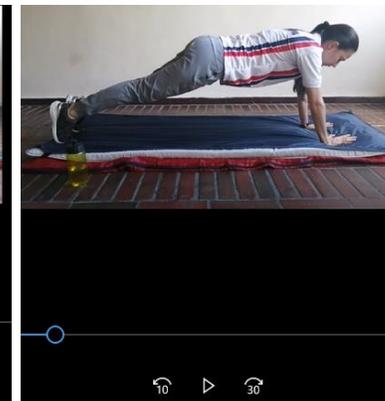
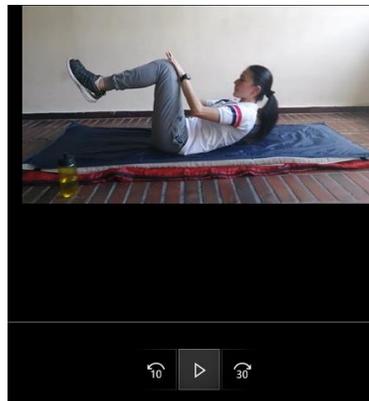
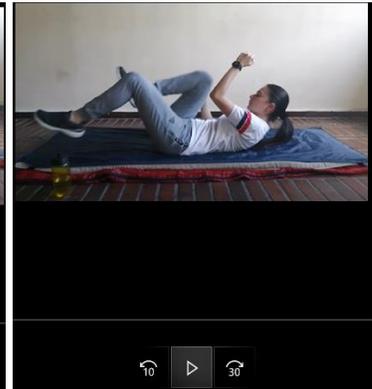
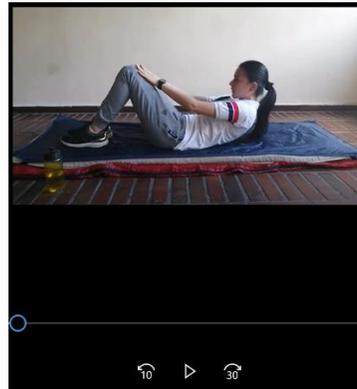
## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Cabe resaltar que cada que ejercicio lo trabajaríamos durante 30" x 10" de descanso entre repeticiones y 1 minuto de descanso entre series.  
(4 series).

Con esto lo que buscamos es ganar fuerza abdominal saliendo un poco de la rutina trabajando todos los músculos de nuestro cuerpo.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.3.5 Informe 6.

Descripción de la Actividad	Evidencia																								
<p>En esta semana se empezaron a trabajar guías virtuales elaboradas por los docentes de la institución educativa Colegio Provincial San José y sus sedes, con el fin que fueran resueltas por los estudiantes para su posterior corrección y calificación.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ Decreto 00128 del 28 de enero de 2003 Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016 NIT: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575</p>  </div> <p style="text-align: center;"><b>GUÍA DE TRABAJO POR EMERGENCIA DE SALUD PÚBLICA: PANDEMIA DE CORONA VIRUS (COVID 19)</b> No 1</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>EVALUACIÓN</th> <th>RECUPERACIÓN</th> <th>GUIA</th> <th>X TALLER</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PERIODO</td> <td>1º</td> <td>GRADO</td> <td>6º</td> <td>EDUCACIÓN FÍSICA</td> <td>FECHA</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">TEMA: CONCEPTO DE EDUCACION FISICA</td> <td>TIEMPO</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>HORAS</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>COMPETENCIA: Analizar e interpretar el concepto básico de la Educación Física recreación y Deportes sacando sus propias conclusiones que conlleven al mejoramiento de su calidad de vida y la de sus semejantes.</p> <p>PROFESORES: CLÍMACO ALEXANDER CONTRERAS-JESUS MARIA RODRIGUEZ JOSÉ ANTONIO GELVEZ RAMÍREZ-ORIOLO ACOSTA-PEDRO FELIPE</p> <p>INSTRUCCIONES GENERALES: Conscientes de la difícil situación que se presenta en estos momentos en el territorio nacional por la PANDEMIA CORONAVIRUS que está azotando la humanidad y con base en las medidas preventivas del gobierno nacional y reconociendo los compromisos académicos tanto de los estudiantes, padres de familia y comunidad en general se proponen unos referentes de conocimiento y actividades pedagógicas para que en el ambiente familiar en el que nos encontramos se desarrollen dichas actividades y sean presentadas y sustentadas al reinicio de las actividades académicas.</p> <p>1. Leer detenidamente el siguiente documento:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>CONCEPTO DE EDUCACION FISICA</b></p> <p>La educación física pretende ante todo el aspecto corporal del ser humano, así como el desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades naturales, influyendo con ello de forma activa el medio ambiente teniendo como resultado desarrollo integral, así como su formación general del individuo desde el momento que se le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para</p> </div>	EVALUACIÓN	RECUPERACIÓN	GUIA	X TALLER	X	PERIODO	1º	GRADO	6º	EDUCACIÓN FÍSICA	FECHA		TEMA: CONCEPTO DE EDUCACION FISICA				TIEMPO	2					HORAS	
EVALUACIÓN	RECUPERACIÓN	GUIA	X TALLER	X																					
PERIODO	1º	GRADO	6º	EDUCACIÓN FÍSICA	FECHA																				
TEMA: CONCEPTO DE EDUCACION FISICA				TIEMPO	2																				
				HORAS																					



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE  
Decreto 00128 del 28 de enero de 2003  
Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016  
MIT: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



coadyuvar a su desarrollo armónico mediante actividades acorde a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de la vida.

Es una disciplina de carácter pedagógico que tiene como medio a los deportes y que se conjugan con actividades físico recreativas para desarrollar armónicamente las capacidades y habilidades del individuo, y que permitirán un mejor desenvolvimiento en su vida diaria.

A través de la educación física se le enseña al niño a conocer su aspecto corporal, a ser autónomo en sus movimientos, a realizar ejercicios en su vida diaria que lo guíen a una vida sana, le inculcará los hábitos de higiene así como también querer a la naturaleza.

"La educación física es la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando."

La educación física es ante todo una educación, no un adiestramiento corporal, ya que no solo atañe al cuerpo, sino también a la persona pues por este medio lo que se pretende en el ser humano, es el enriquecimiento integral de él mismo.

Las actividades que se realizan en la clase de educación física deben de favorecer las habilidades motrices así como el desarrollo de su esquema corporal por medio de situaciones de juego, técnicas de recreación, iniciación al ritmo y actividades permanentes por lo que el profesor necesita conocer y atender las características tanto sociales, psicopedagógicas y biológicas del niño para que así de esta manera pueda organizar y promover las actividades didácticas de una forma congruente que así ayuden al enriquecimiento de la armonía y buen funcionamiento orgánico e incrementar las habilidades motoras del niño obteniendo así el máximo aprovechamiento tanto físico y mental. Por todo lo antes dicho se puede llegar a la definición que la educación física, es de carácter pedagógico, y que va dirigida al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano, tanto físico y mental, así como también cabe señalar que esta materia es de suma importancia, para la buena salud de la persona, pues apoya para favorecer el desarrollo integral del ser humano.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

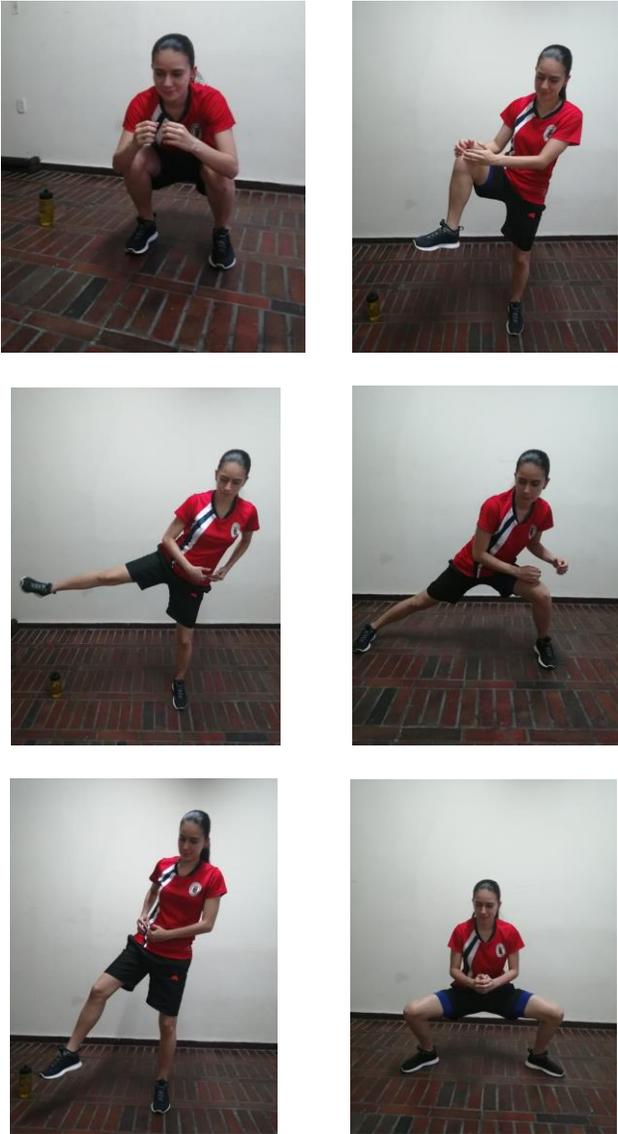
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

65  
Universidad  
de Pamplona

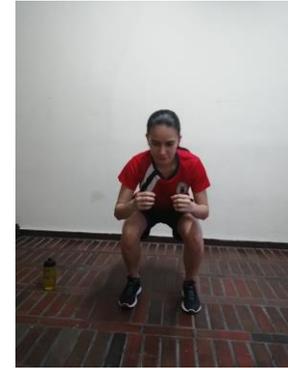
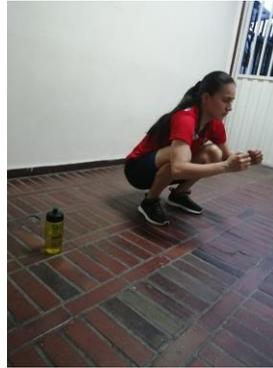
### 3.3.7 Evidencia 7.

Descripción de la Actividad	Evidencia
<p>Continuando con los videos y acompañamientos virtuales en este caso me he centrado en la parte superior del cuerpo, utilizando en mi caso bandas o gomas para fortalecer los músculos superiores, pero cabe destacar que di unas alternativas para los estudiantes que no tuvieran este material a su alcance. Utilizando botellas llenas de tierra o agua, además de unas sillas para realizar ejercicios utilizando el propio peso del cuerpo.</p>	

### 3.3.8 Evidencia 8.

Descripción de la Actividad	Evidencia
<p>En esta semana nos enfocamos un poco más en el trabajo de piernas, realizando una rutina corta y muy práctica para cada uno de los estudiantes con su propio peso corporal y que se pudiera realizar en cualquier espacio.</p> <p>Para dar inicio como ya sabemos realizamos un breve calentamiento antes de enfocarnos como tal en la rutina.</p> <p>Seguidamente nos dispondremos a realizar la rutina que consta de los siguientes ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentadilla</li> <li>• Sentadilla rodilla arriba</li> <li>• Elevación lateral</li> <li>• Elevación lateral abajo flexión rodilla</li> <li>• Mantener equilibrio (realizar círculos con la pierna)</li> <li>• Sentadilla sumo</li> <li>• Sentadilla profunda</li> <li>• Mantener sentadilla 60"</li> </ul>	

Cada ejercicio lo realizaremos durante 10" al ritmo posible, no haremos descanso entre ejercicios, el descanso será entre series durante 2 minutos.  
 (4 series)



#### 4.0 CAPITULO IV

#### ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.

Fecha	Actividad	Evidencia
Febrero 6 Marzo 10.	Campeonato microfútbol	
Febrero 26	Miércoles de ceniza	



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>Marzo 5</b>	Elección de personero	
<b>Marzo 9</b>	Izada de bandera. (Día de la Mujer)	
<b>Marzo 10</b>	Toma de fotos para el Heraldo de Intercalases.	
<b>Marzo 13</b>	Ocio y recreación con los estudiantes.	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## 5.0 CAPITULO V

### FORMATOS DE EVALUACION.

#### 5.1 AUTOEVALUACION

#### FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE	<u>Katerin Juliana Peraboa Sandaval.</u>	ESTUDIANTE:	
CENTRO EDUCATIVO DE LA	<u>Jose Rafael Faria Bermudez</u>	PRÁCTICA:	
SUPERVISOR DE LA	<u>Jose Antonio Gelvez Ramirez</u>	PRÁCTICA:	

#### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

#### 1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. B
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

#### 2. De la Universidad



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

### 3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución. E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. B
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. B
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

### SUGERENCIAS:

---

---

---

---

---

FIRMA Katrin J. Paraloza DEL ALUMNO - MAESTRO:

FECHA: 8-Junio-2020.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## 5.2 COEVALUACION.

**FORMATO DE EVALUACION PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS**

**INSTRUCCIONES PARA EVALUAR**

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

**1. Rol en la Institución**

- Pertenencia con la institución  
E
- Da a conocer sus inquietudes  
E
- Cumple y respeta los conductos regulares  
E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente  
E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo  
E

**2. Planeación**

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos prácticos  
E
- Es autónomo en sus decisiones  
E
- Visiona y gestiona acciones futuras  
E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI  
E

**3. Organización**

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área  
E
- Lleva los diarios de campo-plan de unidad de clase  
E



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Su comunicación es fácil y asertiva  
E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética  
E

#### 4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo  
E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales  
E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad  
E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área  
E

#### 5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas  
E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso  
E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: José Antonio Gelvez Ramírez  
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Katerin Juliana Perdomo Sandoval  
FECHA: PAMPLONA JUNIO 8/2020



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 5.3 PLAN TEORICO PRACTICA INTEGRAL.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

#### PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Katerin Juliana Penolaza Sandoval  
SUPERVISOR: Jose Antonio Gomez Ramirez  
INSTITUCIÓN: Colegio Provincial San Jose Sede Fúria  
FECHA: 8 de Junio de 2020

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosiñca el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES:

---

---

---

---



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



#### 5.4 Nota de la Práctica Integral.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

**NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL**

ALUMNO - MAESTRO: KATERIN JULIANA PEÑALOZA SANDOVAL  
SUPERVISOR: José Antonio Gómez Ramírez  
INSTITUCIÓN: Colegio Provincial San José, sede TARIÁ,  
GRADO 7<sup>o</sup> 9<sup>o</sup> 11<sup>o</sup> FECHA: Pamplona Julio 8/2020

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa		30%	5.0	150
2 Docente y Evaluativa		50%	5.0	250
3 Actividades extracurriculares		20%	5.0	100
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	

Supervisor: [Signature]  
Alumno - Maestro: [Signature] Katerin Peñaloza Sandoval



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### CONCLUSION.

A pesar del poco tiempo que pase en la institucion realizando mi practica profesional logre vincularme de forma activa y participativa en todas las actividades, por lo tanto pude observar la calidad de personal humano que alli se encuentra y que cada dia aprenden y enseñan con mucho esfuerzo amor y dedicacion.

Pese a la situacion actualmente vivida por la Pandemia del COVID-19, y el poco tiempo que teniamos para cambiar nuestra planificacion de trabajo logramos cumplir con cada uno de los objetivos planteados buscando estrategias virtuales que nos permitieran culminar asi con nuestro trabajo de grado y poder obtener nuestro tan anhelado titulo.

Por tanto, la práctica integral docente como ejercicio de mi formación pedagógica profesional, me permitió desarrollar continuamente y agradablemente mi capacidad productora, aplicando estrategias virtuales, mejorando los aspectos del proceso metodológico y pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje de cada uno de mis estudiantes.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## BIBLIOGRAFIA.

- ✚ BONILLA, Carlos – CAMACHO, Hipólito. Programa de Educación Física para la Educación Básica Primaria. Cuarta Edición, 1998. Colombia. EDITORIAL KINESIS.
- ✚ Educación física programas de 6° a 11° una alternativa curricular (editorial kinesis)
- ✚ Manual de educación física deportes y recreación por edades.
- ✚ SANCHEZ, F. Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Segunda Edición Ampliada, 1990. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.
- ✚ MORENO PALOS, C. Juegos y deportes tradicionales de España. Quinta Edición, 1999. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.
- ✚ file:///C:/Users/USUARIO/Documents/FICHERO%20DE%20JUEGOS/FUTBOL%20DIDACTICO.pdf
- ✚ Colectivo de autores. *“Teoría y Metodología de la enseñanza de la Educación Física”*. Editorial Pueblo y Educación. 1979.
- ✚ Sánchez. F. *“Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte”*. Editorial Gymnos, Madrid.
- ✚ file:///C:/Users/USUARIO/Documents/FICHERO%20DE%20JUEGOS/futsal-manual-de-entrenamiento.pdf



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## ANEXOS.

### CARTA DE PRESENTACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE.



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Pamplona, 10 de febrero del 2020

Señor rector  
**HERNANDO IBARRA CAMPOS**  
Institución educativa Colegio Provincial  
Sede José Rafael Fariá Bermúdez  
Pamplona

Estimado Rector:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Práctica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

**KATERIN JULIANA PENALOZA S.**  
ESTUDIANTE

**ESP. JOSÉ ANTONIO GÓÑEZ RUBIANO**  
SUPERVISOR

*108*  
*14-02-2020*  
*9:36 a.m.*

Alientamente,

**LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA**  
Coordinador de Práctica



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## ASEO Y MANTENIMIENTO DEL SALÓN DE DEPORTES DE LA INSTITUCIÓN.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CLASES PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750