



**INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE PRINCIPAL**

**FELIX ARBEY CALDERON ESCOOBAR
1094281656**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
MODALIDAD PRESENCIAL
PAMPLONA
2019**

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE PRINCIPAL

**FELIX ARBEY CALDERON ESCOobar
1094281656**

**PRESENTADO A:
Mag. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2019**

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



Tabla de contenido

CAPÍTULO I	10
1.1 OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO	10
1.1.1 RESEÑA HISTORICA	11
1.1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	12
1.1.3 MARCO LEGAL.....	12
1.1.4 VISION	15
1.1.5 MISION	15
1.1.6 FILOSOFÍA.....	15
1.1.7 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	15
1.1.8 PERFILES	16
1.1.9 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	17
1.2 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.....	18
1.2.1 PLAN DE ESTUDIOS.....	22
PLAN ESTUDIO EDUCACION FÍSICA	23
1.2.2 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES.....	24
1.2.2.1 ESCUDO	24
1.2.2.2 LA BANDERA.....	24
1.2.2.3 HIMNO	25
1.2.3 MANUAL DE CONVIVENCIA.....	26
1.2.4 OBLIGACIONES DE LA INSTITUCIÓN	28
1.2.5 DERECHOS Y REQUISITOS DE LOS ESTUDIANTES	28
1.3 LEY DEL MENOR	30
1.3.1 UNIFORMES.....	32
1.3.2 INVENTARIO	34



1.3.2 HORARIO	35
1.4 MATRIZ DOFA.....	36
CAPITULO II	37
2. PROPUESTA PEDAGÓGICA	37
2.1. OBJETIVOS	37
2.1.1. Objetivo general:.....	37
2.1.2. Objetivos específicos:	37
2.3. JUSTIFICACIÓN	40
2.4 POBLACIÓN	41
2.5 MARCO CONCEPTUAL	42
2.5.1. LINEAMIENTOS CURRICULARES EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	42
2.5.2 ¿QUÉ ES EL DEPORTE EDUCATIVO?	43
2.5.3. DESARROLLO COGNITIVO.....	44
2.5.4. EL JUEGO:	46
2.5.5. Aprendizaje Significativo	47
CAPITULO III	48
3.0 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES	48
3.2.1 JUEGOS PEDAGOGICOS, CON ENFASIS EN MATEMÁTICAS.....	49
3.2.1 JUEGOS PEDAGOGICOS, CON ENFASIS EN MATEMÁTICAS.....	50
3.2.2 JUEGOS PEDAGOGICOS, CON ENFASIS EN MATEMÁTICAS.....	51
3.3 JUEGOS PEDAGOGICOS CON ENFASIS EN ESPAÑOL	52
3.3.1 JUEGOS PEDAGOGICOS CON ENFASIS EN ESPAÑOL	53
3.4 JUEGOS PEDAGOGICOS CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES	54
3.4.1 JUEGOS PEDAGOGICOS CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES	55
3.4.2 JUEGOS PEDAGOGICOS CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES	56



3.5 JUEGOS PEDAGOGICOS CON ENFASIS EN GEOGRAFIA	57
3.5.1 JUEGOS PEDAGOGICOS CON ENFASIS EN GEOGRAFIA	58
CAPITULO IV	60
4.0 Actividades interinstitucionales	60
CAPITULO V	65
5. FORMATOS DE EVALUACIÓN	65
5.2. FORMATO DE EVALUACIÓN ALUMNO-MAESTRO.....	65
5.3. FORMATO DE EVALUACION PARA SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS	67
5.1. PLAN TEÓRICO PRÁCTICA INTEGRAL.....	69
5.3. FORMATO DE EVALUACION PARA SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS	72
5.3. FICHA DE EVALUACION PARA SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICA	72
5.5 NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL	74
ANEXOS	78

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de investigación, que está encaminada en la práctica integral docente, V semestre, en la Institución educativa Bethlemitas Brighton, sede principal, se basa en la implementación, ejecución y valoración del desarrollo cognitivo en las áreas básicas del conocimiento por medio de los juegos pedagógicos de la educación física con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de los grados terceros de este establecimiento educativo. Posteriormente cabe destacar que la educación actual provee de distintas herramientas o métodos de enseñanza que permiten que se articule un área en este caso la educación física con otras áreas fundamentales en el que el aprendizaje se lleve de una manera autónoma, colectiva y significativa tanto para el docente como para el estudiante.

Dentro de este proceso de investigación cabe de igual manera mencionar que la transversalidad educativa enriquece tanto al rol como a la formación docente, ya que esta permite conectar y articula los saberes en los diferentes sectores de aprendizaje estableciendo una relación entre lo inductivo y lo formativo. En este caso, a través del área de educación física se busca lograr mejorar la parte cognoscitiva de los niños de 8 a 9 años de edad entrelazándolo con las demás áreas básicas de conocimiento las cuales son, el español, las matemáticas, las ciencias naturales y geografía.

El enfoque de enseñanza que lleva todo este proyecto está basado en dos; uno está en desarrollar la condición física y motriz y el segundo se basa en la participación e inclusión. De igual manera, estos enfoques se relacionan de una u otra manera con las habilidades o competencias de Saber, saber hacer y saber conocer desde las diferentes áreas del conocimiento. Por consiguiente, esta investigación está encaminada a fortalecer el desarrollo cognitivo de las áreas básicas de aprendizaje por medio de la práctica del deporte.

CAPÍTULO I

1.1 OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO



La inducción de práctica integral docente inicio el día lunes 26 de agosto del 2019 a las 8:00 am, en el auditorio del rosario, donde se dio a conocer el acuerdo, derechos, deberes y otros aspectos importantes respecto a la práctica profesional.



El día 30 de agosto del 2019 fuimos citados en el departamento de educación física donde se hizo la distribución diferentes colegios, allí me asignaron la institución educativa Bethlemitas Brighthon.

En esta institución Se realizó la presentación el día 10 de septiembre del 2019, donde la HNA Florelva Miranda

rectora encargada, firma la carta de aceptación de práctica, también cabe mencionar me recibió con los brazos abiertos y me dio la bienvenida a la institución.

1.1.1 RESEÑA HISTORICA

Un virtuoso sacerdote, amante de los pobres y en especial de la niñez abandonada caldeó en el corazón de Cristo sus deseos de hacer el bien a la humanidad y de practicar la doctrina evangélica “Bienaventurados los pobres de espíritu porque de ellos es el Reino de los cielos” fue el ilustre canónigo secretario episcopal Dr. Numa Julián Calderón a quien se debe la fundación del “Asilo Sagrada Familia Brighton”.

El Sagrado Corazón de Jesús le inspiró al doctor Numa el pensamiento de dotar a su tierra con una casa de Bethlemitas y tomó como punto de partida celebrarse en esos días el jubileo sacerdotal del señor Obispo de Pamplona Doctor Ignacio Antonio Parra y quiso como obsequio en sus bodas ofrecerle la fundación de un Asilo para niñas pobres y abandonadas dirigidas por esta comunidad de religiosas.

El 13 de abril de 1896 llegaron a Pamplona las primeras Bethlemitas y el 17 del mismo mes se instalaron y tomaron bajo su cuidado la Institución con el nombre de “ASILO DE LA SAGRADA FAMILIA, BRIGHTON”.

El Padre Numa por iniciativa de la madre general Ignacia González se constituyó en padre y protector de las Bethlemitas de Pamplona hasta su muerte 1 de mayo de 1911.

La Quinta donde funcionaba el Asilo, fue obsequiada por él, a la Comunidad, que se trasladó 5 a ella en 1906, cuando vino la R. M. Superiora General, María Luisa Salinas, recibiendo ella misma la escritura de la donación hecha por el Benefactor.

El 17 de abril se verificó la inauguración solemne del Asilo bajo la presidencia del Ilustrísimo Señor Obispo diocesano y con asistencia del prelado de Mérida y de la mayor parte del clero de la ciudad. Tomaron la palabra en ese acto el Ilustrísimo Señor Parra, el Doctor Numa Calderón, el venerable señor Cura del Carmen y el venerable Cura de Chinácota. Empezó el asilo, que se llamó la Sagrada Familia por la devoción especial del Padre Numa a la familia santa

de Nazareth, con veinte huérfanas. La primera superiora fue la Madre de Concepción Rubiano.

1.1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La educación es un proceso que busca el desarrollo personal, social y cultural del hombre, para que éste sea una persona integral, plenamente desarrollada, consciente de su liderazgo, útil a sí mismo, capaz de solucionar la problemática de su vida cotidiana, buen miembro de familia, buen ciudadano, excelente persona del grupo social donde corresponde vivir; poseedor de una cultura que le permite vivir en un momento de la historia y en un espacio geográfico determinado, constructor de su propio proyecto de vida, autónomo, reflexivo, dinámico, líder, capaz de entender y comprender las invaluable capacidades y habilidades que tiene como ser humano, para que las ponga al servicio de la sociedad, la cultura y la naturaleza.

La educación busca, el desarrollo personal, social y cultural del estudiante, para que sea útil a sí mismo; capaz de solucionar problemas cotidianos, respetuosos de los derechos de los demás, pero consciente de sus deberes y sus derechos; amante de la naturaleza, con actitudes positivas, hacia el mejoramiento de su comunidad y su entorno, convencido de la necesidad de progresar con base en el esfuerzo y la riqueza de la ciencia y la tecnología, es decir formar una persona integral que esté en capacidad de cambiar la realidad sociocultural, mediante el desarrollo de competencias, a través de su proceso educativo.

1.1.3 MARCO LEGAL

El Manual de Convivencia de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, está fundamentado en normas legales, como:

- ❖ La Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.
- ❖ El Decreto 1860 reglamentario de la Ley 115 de 1994.
- ❖ Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006.
- ❖ Ley de la Infancia y la Adolescencia.

- ❖ Ley 361 de 1997.
- ❖ Ley 1620 de marzo 2013.
- ❖ Sentencias de la Corte Constitucional y demás Decretos, Circulares y Resoluciones emanadas del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander.
- ❖ Constitución Política de 1991. Se tienen en cuenta los artículos en los que se consagra el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia y donde se establece la obligatoriedad de fomentar en las Instituciones Educativas, prácticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana, tales como: Artículos 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 27, 29, 41, 44, 45, 67 y 68.

Decretos

- ❖ Decreto 1965 de septiembre 2013, reglamenta la Ley 1620 de marzo 2013.
- ❖ Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015. p
- ❖ Decreto 1286 de 2005.
- ❖ Decreto 804 de 1995 “por medio del cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos.

Ordenanzas

- ❖ 015 del 26 de julio de 2007 Departamento Norte de Santander “por medio de la cual se crea e institucionaliza el programa de formación permanente de convivencia, paz y no violencia" (P-015).
- ❖ ORDENANZA No 11, del 12 de diciembre de 2012, del Norte de Santander “Por medio de la cual se establece la figura del contralor estudiantil en las instituciones educativas oficiales del departamento de Norte de Santander”.

HORIZONTE INSTITUCIONAL

PEDRO DE BETANCUR Y MARÍA ENCARNACIÓN ROSAL DOS SANTOS

EDUCADORES

PEDRO DE BETANCUR



Nació en Canarias, España-1626 y murió en Guatemala el 25 de abril de 1667.

Fue testimonio de amor a Cristo y a sus hermanos, fue maestro padre, hermano, amigo de penas y lágrimas. Fundó escuelas, centros de alfabetización; condecorado por el gobierno de Guatemala en «2002» como el primer «alfabetizador» de ese país. Su herencia como educador la recibió la orden Bethlemita y nosotros caminamos tras su huella.

BEATA MADRE ENCARNACIÓN ROSAL



La madre creó en el Colegio un agradable ambiente de familia, donde todo era alegría, cordialidad, confianza, amistad, espontaneidad y libertad de espíritu. Convencida también de que la transformación de la sociedad se realiza mediante el cambio de personas, se empeñó ante todo en la formación social y religiosa de las niñas, para que fueran capaces de comprometerse en la tarea de fraternizar y transformar la sociedad. Educadora genuina, se preocupó por la formación integral de las personas, poniendo especial cuidado en el cultivo de la virtud, la piedad y el amor de Dios. Creó una serie de estímulos y para ello organizó Asociaciones en las cuales las niñas, según su edad podrían participar y así se animaban a mejorar en sus estudios y a ejercitarse en la práctica de las virtudes.

1.1.4 VISION

La institución educativa Bethlemitas Brighton sea reconocida en la sociedad como una entidad con proyección hacia el liderazgo en la innovación educativa, investigativa, pedagógica, técnica e inclusiva, consolidada en sus procesos de formación integral de personas altamente cualificadas.

1.1.5 MISIÓN

Somos una Institución Educativa que a la luz de la filosofía Bethlemitas busca la participación, actualización y el servicio en la evangelización.

Contribuimos en la formación integral brindando una educación de calidad e inclusiva, fundamentada en principios éticos, científicos, técnicos, investigativos, participativos y medioambientales.

Contamos con la fuerza de Dios y el legado de los Santos Fundadores, las políticas del estado y el compromiso de la comunidad educativa.

1.1.6 FILOSOFÍA

Fundamentada en nuestros fundadores Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la beata Madre Encarnación Rosal.

1.1.7 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Principios y fundamentos de la educación Bethlemita

Los desafíos de la Globalización, entre ellos los avances tecnológicos científicos, sociales y culturales, han llevado a un redescubrimiento y valoración de la educación Bethlemita expresada en los siguientes principios:

- ✓ La educación Bethlemita se fundamenta en la antropología cristiana que concibe a la persona como “ser único e irrepetible”.
- ✓ El misterio de la Santísima Trinidad revela la dimensión comunitaria del ser humano.
- ✓ El misterio de Belén y la Cruz, contemplado por el Santo Hermano Pedro de San José de Betancur y la beata Madre Encarnación Rosal, compromete a la comunidad educativa a ser presencia de Dios encarnado. Dios amor y misericordia.

- ✓ María. “estrella de la evangelización siempre renovada”, anima la tarea evangelizadora en las instituciones Bethlemitas.

La pastoral educativa, se dinamiza en la relación: ciencia-cultura-evangelio.

1.1.8 PERFILES

Perfil del Directivo docente

El Directivo(a) Docente, debe conjugar en su personalidad y desempeño profesional, humano y social algunas características:

- Flexibilidad Mental y Actitudinal. Es necesario tener una mente abierta, dinámica e innovadora que permita entender la heterogeneidad del comportamiento de los demás, buscando siempre la razón dialógica para canalizar positivamente tales cambios, mediante una comunicación horizontal.
- Tener una visión general e integral del mundo y de sus funciones que le permitan comprender qué lugar ocupa el hombre y la mujer en la sociedad para poder participar activamente en su transformación.

Perfil del Docente

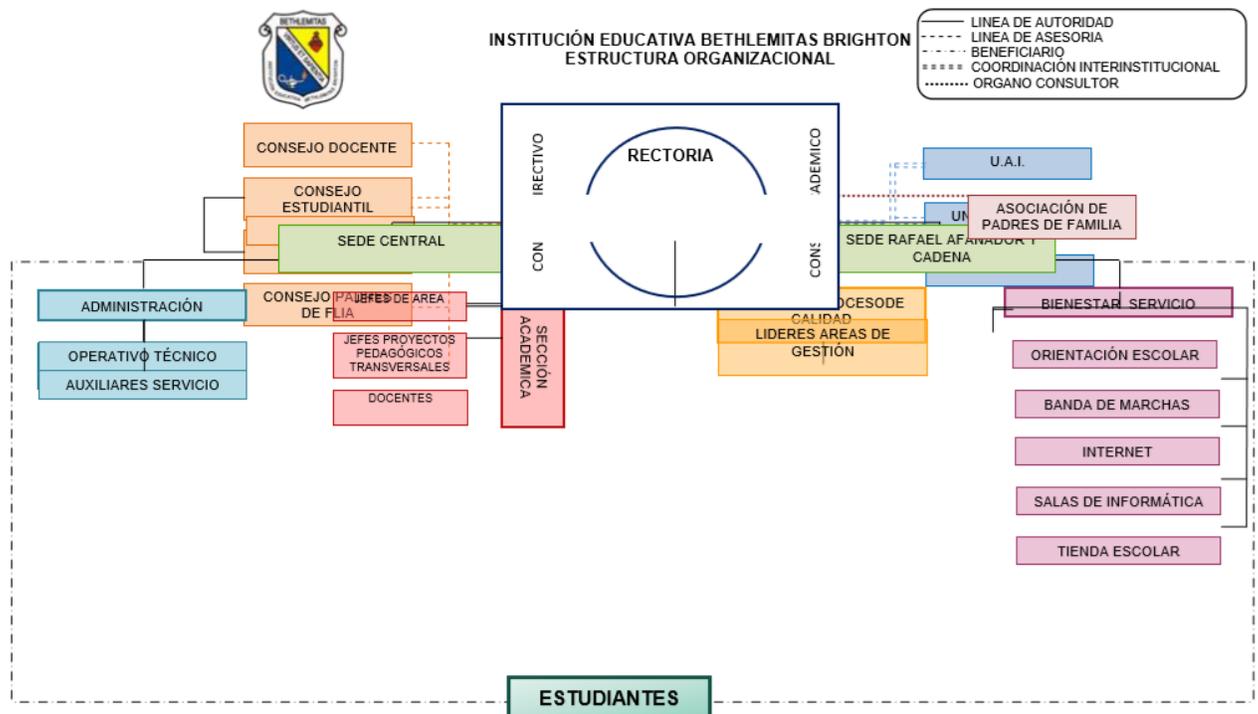
Los educadores de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton juegan un papel vital y trascendental en la formación de los estudiantes y las estudiantes y demás estamentos que conforman la Comunidad Educativa. Para ello la Institución exige y se preocupa porque el maestro que preste sus servicios sea:

- Un Ser sensible, amable, cortés, respetuoso y afectuoso. Dimensiones intrínsecamente humanas que al conjugarse hacen del y la docente funcionarios (as), integrales, con coherencia de vida, como auténtica y verdadera prueba de credibilidad, para que su labor no se limite al aula de clases, sino a todo el ambiente social.
- Capaz de desarrollar un profundo sentido de pertenencia institucional, de su localidad y su país.

Perfil del estudiante

- Interactuar; la comunicación es fundamental para reconocer al otro. Es la base de la relación social.
- Decidir en grupo, es necesario aprender a convivir en grupos, respetar intereses individuales y grupales para realizar un compromiso.
- Cuidarse física y psicológicamente, es la base del amor propio.
- Proteger el entorno, somos parte de la naturaleza. Si dañamos el planeta nos estamos perjudicando a nosotras y nosotros mismos.
- Valorar el saber social, en la medida en que interactuamos somos capaces de percibir conocimientos.
- Resolver problemas, lo práctico es enfrentar el conflicto con sabiduría, prudencia y diálogo, para el respeto de sí mismo y misma y el de los demás.

1.1.9 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



1.2 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

“A JESUCRISTO SEGUIMOS CUANDO SUS ENSEÑANZAS ASUMIMOS”

Septiembre 2019

VALOR: LA RESPONSABILIDAD

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
1 EUCARISTIA FAMILIAR BETHLEMITA 3-02	2 LANZAMIENTO DEL VALOR APERTURA MES DE LA BIBLIA PRUEBA DE CALIDAD FISICA TARDE: TALLER DE EMPRENDIMIENTO REUNION DOCENTES DE SECUNDARIA - INCLUSION	3 LANZAMIENTO DEL VALOR PRUEBA DE CALIDAD FILOSOFIA TARDE: TALLER DE EMPRENDIMIENTO REUNION DOCENTES DE PRIMARIA - INCLUSION	4 PRUEBA DE CALIDAD LENGUA CASTELLANA 10:00 FERIA DE LA CIENCIA COLEGIO SDO. CORAZON 10:00 FORO DE LA PAZ: 10 * Y 11*	5 PRUEBA DE CALIDAD MATEMATICAS EUCARISTIA FRATERNA QUINTOS - CUARTOS	6 PRUEBA DE CALIDAD CIENCIAS SOCIALES EUCARISTIA FRATERNA TERCEROS - SEGUNDOS	7
8 EUCARISTIA FAMILIAR BETHLEMITA 3-03	9 PRUEBA DE CALIDAD CIENCIAS NATURALES	10 PRUEBA DE CALIDAD AREA DE INGLES	11 RETROS ESPIRITUALES GRADO ONCE EUCARISTIA SEÑOR DEL HUMILADERO MATRICULAS TRANSICION	12 EUCARISTIA FRATERNA PRIMEROS - ADMINISTRATIVOS RETROS ESPIRITUALES GRADO ONCE	13 EUCARISTIA FRATERNA TRANSICIONES RETROS ESPIRITUALES GRADO ONCE FINALIZACION TERCER PERIODO	14
15 EUCARISTIA FAMILIAR BETHLEMITA 2-01 CIERRE DE PLATAFORMA	16 INICIO CUARTO PERIODO MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS TARDE: COMISIONES DE EVALUACION	17 REUNION DE REPRESENTANTES	18 REUNION CONCILIADORES VISITA AL CENTRO PENITENCIARIO	19 EUCARISTIA FRATERNA SECUNDARIA CELEBRACION AMOR Y AMISTAD ACTIVIDAD ESTILO DE VIDA SALUDABLE	20 DIA DE LA EXCELENCIA Y COMPARTIR FRATERNO	21
22 EUCARISTIA FAMILIAR BETHLEMITA 2-02	23 TARDE: ESCUELA DE PADRES DIA DE LA EXCELENCIA ENTREGA DE SOLETINES SECUNDARIA	24 IZADA DE BANDERA SECUNDARIA 6-03 Y 7-03 TARDE: ESCUELA DE PADRES DIA DE LA EXCELENCIA ENTREGA DE SOLETINES PRIMARIA ENTREGA LIBROS REGLAMENTARIOS	25 DIA DE REPARACION PRIMARIA EUCARISTIA DIA DE REPARACION SECUNDARIA ENTREGA LIBROS REGLAMENTARIOS	26 IZADA DE BANDERA PRIMARIA - SEGUNDOS TARDE: REUNION PAE ENTREGA LIBROS REGLAMENTARIOS <i>Escuela de Padres Transición</i>	27 EUCARISTIA NIÑOS DE PRIMERA COMUNION Y CONFIRMACION ENTREGA LIBROS REGLAMENTARIOS	28
29 EUCARISTIA FAMILIAR BETHLEMITA 2-03	30 TARDE: JORNADA PEDAGOGICA CONSEJO ACADEMICO					

“A JESUCRISTO SEGUIMOS CUANDO SUS ENSEÑANZAS ASUMIMOS”

Agosto 2019

VALOR: LA PERSEVERANCIA

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
				1 ENCUENTRO CON CRISTO GRADO 2-01	2 ENCUENTRO CON CRISTO GRADO 2-02	3
4 EUCARISTIA FAMILIAR BETHLEMITA 4-01	5 LANZAMIENTO DEL VALOR TARDE: JORNADA PEDAGOGICA Socialización Gestión comunitaria Consejo académico Rendimiento académico 2do. Periodo.	6 LANZAMIENTO DEL VALOR	7 BATALLA DE BOYACA	8 ENCUENTRO CON CRISTO GRADO 2-03 Reunión conciliadores. TARDE: CONSEJO DIRECTIVO	9 ENCUENTRO CON CRISTO GRADO PRIMERO -01 EUCARISTIA BENDICION DEL LAPIZ - ONCE - PADRES DE FAMILIA - SEDE BRIGHTON Proyecto de estilo de vida saludable - Actividad de la semana. Secundaria.	10
11 EUCARISTIA FAMILIAR BETHLEMITA 4-02 ICYES ONCE	12 TARDE: CITACION PREVENTIVA	13 Reunion de representantes	14 Izada de bandera sexto -01 y sexto 02	15 ENCUENTRO CON CRISTO GRADO PRIMERO 02	16 ENCUENTRO CON CRISTO GRADO PRIMERO 03 Proyecto estilo de vida saludable. Elevación cometas. Primaria.	17
18 EUCARISTIA FAMILIAR BETHLEMITA 4-03	19	20	21 Comité de convivencia	22 ENCUENTRO CON CRISTO TRANSICION 01	23 Inauguración juegos de proyección Bethlemitas colegio. Participación Transición.	24
25 EUCARISTIA FAMILIAR BETHLEMITA 3-01	26 DIA DE REPARACION Pruebas de calidad Areas de menor intensidad TARDE: Jornada pedagogica	27 Pruebas de calidad Areas de menor intensidad. Izada de bandera Terceros.	28 Pruebas de calidad Areas de menor intensidad.	29 ENCUENTRO CON CRISTO TRANSICION 02 Pruebas de calidad Areas de menor intensidad	30 ENCUENTRO CON CRISTO Transición 03 Pruebas de calidad Areas de menor intensidad	31

“A JESUCRISTO SEGUIMOS CUANDO SUS ENSEÑANZAS ASUMIMOS”

Noviembre 2019: VALOR: LA SOLIDARIDAD

3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
LANZAMIENTO DEL VALOR PRUEBA DE CALIDAD FILOSOFIA	NOVENA NAVIDEÑA PRUEBA DE CALIDAD MATEMATICAS TARDE: CONSEJO DIRECTIVO	NOVENA NAVIDEÑA PRUEBA DE CALIDAD FISICA	NOVENA NAVIDEÑA PRUEBA DE CALIDAD INGLÉS	NOVENA NAVIDEÑA PRUEBA DE CALIDAD LENGUA CASTELLANA	NOVENA NAVIDEÑA PRUEBA DE CALIDAD SOCIALES	NOVENA NAVIDEÑA PRUEBA DE CALIDAD MATEMATICAS
EUCARISTIA FAMILIAR BETHLEMITA TRANSICION 01-02-03	NOVENA NAVIDEÑA PRUEBA DE CALIDAD CIENCIAS NATURALES	NOVENA NAVIDEÑA PRUEBA DE CALIDAD INGLÉS	NOVENA NAVIDEÑA PRUEBA DE CALIDAD LENGUA CASTELLANA	NOVENA NAVIDEÑA PRUEBA DE CALIDAD SOCIALES	NOVENA NAVIDEÑA PRUEBA DE CALIDAD MATEMATICAS	NOVENA NAVIDEÑA PRUEBA DE CALIDAD MATEMATICAS
NOVENA NAVIDEÑA REUNION DOCENTES 10:00 REUNION PADRES DE FAMILIA ESTUDIANTE DE UNA Y DOS AREAS	NOVENA NAVIDEÑA REUNION DOCENTES 10:30 ENTREGA DE SIMBOLOS CUARTO QUINTO PRIMARIA	NOVENA NAVIDEÑA REUNION DOCENTES 10:30 ENTREGA DE SIMBOLOS CUARTO QUINTO PRIMARIA	NOVENA NAVIDEÑA REUNION DOCENTES 10:30 ENTREGA DE SIMBOLOS CUARTO QUINTO PRIMARIA	NOVENA NAVIDEÑA REUNION DOCENTES 10:30 ENTREGA DE SIMBOLOS CUARTO QUINTO PRIMARIA	NOVENA NAVIDEÑA REUNION DOCENTES 10:30 ENTREGA DE SIMBOLOS CUARTO QUINTO PRIMARIA	NOVENA NAVIDEÑA REUNION DOCENTES 10:30 ENTREGA DE SIMBOLOS CUARTO QUINTO PRIMARIA
ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO REUNION ESTUDIANTES CON COMPROMISO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO REUNION ESTUDIANTES CON COMPROMISO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO REUNION ESTUDIANTES CON COMPROMISO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO REUNION ESTUDIANTES CON COMPROMISO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO REUNION ESTUDIANTES CON COMPROMISO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO REUNION ESTUDIANTES CON COMPROMISO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO REUNION ESTUDIANTES CON COMPROMISO
DIA DE REPARACION ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO COMITE DE CONVIVENCIA TARDE: CONSEJO ACADEMICO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO JORNADA PEDAGOGICA TARDE: CONSEJO DIRECTIVO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO JORNADA PEDAGOGICA TARDE: CONSEJO DIRECTIVO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO JORNADA PEDAGOGICA TARDE: REUNION PAE	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO REUNION DE DOCENTES JORNADA PEDAGOGICA	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO REUNION DE DOCENTES JORNADA PEDAGOGICA	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO REUNION DE DOCENTES JORNADA PEDAGOGICA
DICIEMBRE 2 DESARROLLO INSTITUCIONAL AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL	DICIEMBRE 3 DESARROLLO INSTITUCIONAL COMPARTIR NAVIDEÑO	DICIEMBRE 4 MATRICULAS ESTUDIANTES ANTIGUOS	DICIEMBRE 5 MATRICULAS ESTUDIANTES NUEVOS	DICIEMBRE 6 DESARROLLO INSTITUCIONAL	DICIEMBRE 6 DESARROLLO INSTITUCIONAL	DICIEMBRE 6 DESARROLLO INSTITUCIONAL

OBJETIVOS

Objetivo general

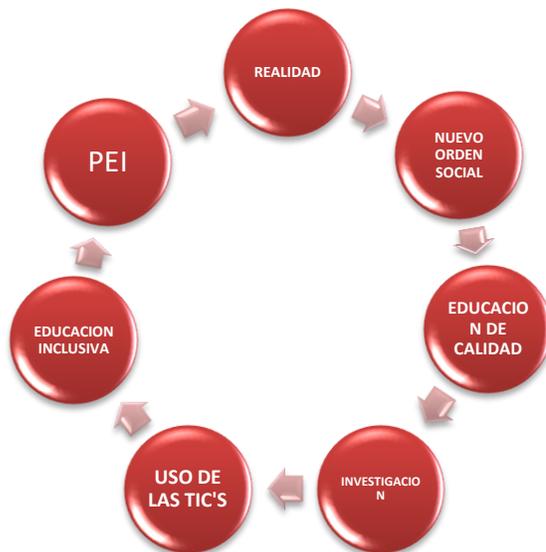
Establecer la ruta para dinamizar los procesos, administrativos, pedagógicos, del Sistema de Gestión de Calidad, de formación integral y de Pastoral, fundamentada en los principios y valores del Evangelio, de acuerdo con las disposiciones del MEN, el Carisma y la espiritualidad Bethlemita y en concordancia con el Horizonte Institucional para cumplir y garantizar altos niveles de excelencia educativa.

Objetivos específicos

- Fortalecer el sistema de Gestión de la Calidad para garantizar la mejora continua en el servicio educativo, colmando así las expectativas de la Comunidad educativa.
- Dinamizar la visión educativa de la institución a través del modelo pedagógico que permita a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo teniendo en cuenta dimensiones, procesos, desempeños y competencias.

- Determinar las pautas para hacer uso racional de los recursos humanos, físicos y económicos para el bienestar de la Comunidad Educativa.
- Fomentar el afianzamiento de una cultura institucional que transforme las relaciones pedagógicas, la participación en la gestión escolar y las relaciones con la comunidad, en oportunidades para aprender a convivir de manera constructiva y pacífica.
- Contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva, equitativa, justa y en paz.

HORIZONTE DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



POLÍTICAS PARA LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL

La propuesta educativa de atención para la primera infancia en la Institución Bethlemitas Brighton se constituye teniendo en cuenta los diferentes lineamientos y/o estándares pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional; articulando a los niños y niñas procedentes de los CMI y hogares comunitarios en

una propuesta integral. Por lo tanto, la acción educativa debe abarcar tanto las dimensiones del desarrollo del ser humano como las competencias para potenciar capacidades que faciliten a los niños el proceso de enseñanza-aprendizaje y puedan desenvolverse en la sociedad como seres plenos y autónomos en el transcurso de la vida.

Por tal razón, los procesos curriculares se ejecutarán mediante la realización de proyectos lúdicos y didácticos, conociendo las necesidades e intereses de los niños(as) y la etapa de desarrollo en que se encuentran, para garantizar

que “los niñas y las niños aprendan a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse, a ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, hacer cuidados y cuidar a los demás, a sentirse seguros, participes, escuchados, reconocidos...” Tomado del documento N° 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.

CULTURA INSTITUCIONAL

Política de calidad

La Política de Calidad de la I. E. Bethlemitas Brighton de Pamplona, busca la formación integral fundamentada en los valores Humano-Cristianos, la ciencia, la tecnología, el cuidado del medio ambiente, el respeto de lo público, la inclusión, para el logro de la excelencia a través de la mejora continua, potenciando la cultura investigativa, la expresión cultural, artística y deportiva, con la existencia de un buen clima organizacional y la cualificación permanente de los docentes, para formar líderes comprometidos con procesos de transformación social con posibilidades de acceso al mercado laboral.

FUNDAMENTOS DE CALIDAD EN NUESTRA EDUCACIÓN

Teniendo en cuenta investigaciones hechas por distintos autores con respecto al desarrollo de procesos de mejoramiento y calidad, se ha fundamentado la acción educativa según los siguientes conceptos básicos:

- ❖ La calidad de nuestra educación empieza por las personas en una educación integral.
- ❖ Nuestra institución es una organización de calidad.
- ❖ Los esfuerzos de la institución se encaminan a la formación del estudiante.
- ❖ Padres de familia involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos(as).
- ❖ Nuestros educadores son orientadores del aprendizaje de la formación de sus estudiantes.
- ❖ Somos personas en permanente desarrollo.



- ❖ Nuestra comunidad educativa busca la calidad fundamentada en las necesidades de cada estamento.
- ❖ Educación orientada a aprovechar el potencial de cada estudiante.
- ❖ En la institución se crean mecanismos de participación para todos los estamentos.
- ❖ En la institución se fortalecen las nuevas tecnologías.

1.2.1 PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de la IEBB se estructura de acuerdo a los parámetros establecidos por el MEN, además responde a las políticas trazadas en el PEI, los objetivos generales y específicos de la educación (Ley 115 Art. 16, 20, 21, 22, 33) los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencia, los derechos básicos de aprendizaje, la metodología holística transformadora y las competencias básicas, ciudadanas y laborales.

Contempla la intensidad horaria de cada una de las áreas fundamentales, como también los proyectos transversales y las demás acciones pedagógicas que refuerzan el aprendizaje (relacionado en el esquema).

El plan de estudios está diseñado para aplicarlo desde el nivel de Transición hasta Undécimo grado en la modalidad de Media Técnica (Técnico en Sistemas) y contribuye en la formación de seres humanos capaces de comunicarse, pensar en forma lógica, conocer e interpretar el mundo. Convivir en forma pacífica, participar democrática y solidariamente y desempeñarse en el mundo productivo.

Lo anterior planteado de manera consciente y responsable en la estructuración de los planes de área, unidad y registro diario de clase y demás libros reglamentarios (observador y cuaderno auxiliar) adoptados por la Institución apoyados en el material didáctico, textos escolares, laboratorios, aplicación de las nuevas tecnologías y otros.

PLAN ESTUDIO EDUCACION FÍSICA

❖ Ejes temáticos grado Primero

PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y actividades recreativas. ➤ Conocimiento corporal. ➤ Equilibrio en posiciones básicas. ➤ Formas básicas de locomoción. ➤ Percepción temporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Correr y saltar. ➤ Actividades recreativas. ➤ Formas de desplazamiento. ➤ Lateralidad. ➤ Coordinación óculo-manual. ➤ Ajuste postural, control corporal. ➤ Percepción rítmica básica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saltar. ➤ Actividades recreativas. ➤ Coordinación oculo-pedica. ➤ Control corporal. ➤ Coordinación fina. ➤ Percepción rítmica. ➤ Equilibrio de altura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades recreativas. ➤ Alturas y distancias velocidad, aceleración y orden de llegada. ➤ Coordinación oculo-pedica. ➤ Direcciones espaciales. ➤ Relación distancia tiempo. ➤ Independencia segmentaria.

❖ Ejes temáticos grado Segundo

PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y saltar. ➤ Actividades de recreación. ➤ Coordinación dinámica general. ➤ Coordinación fina. ➤ Lateralidad. ➤ Concepto tiempo espacial. ➤ Equilibrio dinámico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y saltar. ➤ Actividades recreativas. ➤ Coordinación oculo-pedica. ➤ Independencia segmentaria. ➤ Coordinación óculo-manual. ➤ Equilibrio. ➤ Equilibrio (altura profundidad). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y saltar. ➤ Actividades recreativas. ➤ Coordinación óculo-manual. ➤ Equilibrio (altura profundidad). ➤ Tensión y relajación. ➤ Formas de locomoción. ➤ Control respiratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y saltar. ➤ Actividades recreativas. ➤ Iniciación a la expresión rítmica. ➤ Conceptos temporo-espaciales (rapidez y lentitud). ➤ Juegos pre deportivos coordinación y ritmo equilibrio dinámico. ➤ Destrezas gimnasticas elementales.

❖ Ejes temáticos grado Tercero

PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y saltar. ➤ Actividades de recreación. ➤ Coordinación dinámica general. ➤ Coordinación fina. ➤ Lateralidad. ➤ Concepto tiempo espacial. ➤ Equilibrio dinámico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y saltar. ➤ Actividades recreativas. ➤ Coordinación oculo-pedica. ➤ Independencia segmentaria. ➤ Coordinación óculo-manual. ➤ Equilibrio. ➤ Equilibrio (altura profundidad). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y saltar. ➤ Actividades recreativas. ➤ Coordinación óculo-manual. ➤ Equilibrio (altura profundidad). ➤ Tensión y relajación. ➤ Formas de locomoción. ➤ Control respiratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y saltar. ➤ Actividades recreativas. ➤ Iniciación a la expresión rítmica. ➤ Conceptos temporo-espaciales (rapidez y lentitud). ➤ Juegos pre deportivos coordinación y ritmo equilibrio dinámico. ➤ Destrezas gimnasticas elementales.

❖ Ejes temáticos grado Cuarto

PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos pre deportivos en deportes individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos de iniciación en mini deportes en conjunto. ➤ Juegos pre deportivos en mini deportes en conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos básicos en mini deportes de conjunto. ➤ Habilidad viso motriz en mini deportes de conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos simétricos en mini deportes de conjunto. ➤ Movimientos asimétricos en mini deportes de conjunto.

❖ Ejes temáticos grado Quinto

PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos pre deportivos en deportes individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos de iniciación en mini deportes en conjunto. ➤ Juegos pre deportivos en mini deportes en conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos básicos en mini deportes de conjunto. ➤ Habilidad viso motriz en mini deportes de conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos simétricos en mini deportes de conjunto. ➤ Movimientos asimétricos en mini deportes de conjunto.

1.2.2 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

1.2.2.1 ESCUDO

Escudo moderno en forma de cuadrilátero, con los ángulos inferiores redondeados por un cuarto de arco; punta terminada por dos cuartos de arco. Borde blanco enrollado a diestra y siniestra en la parte superior, al modo de un pergamino. En la parte superior sobre campo blanco se lee el nombre de Bethlemitas, en arameo “casa del pan”; como quien dice dispensadores del pan de la acogida, del servicio, del amor, de la palabra. Dentro de este mismo borde se lee el nombre de la Institución: Institución Educativa Bethlemitas Brighton. Dentro de este borde en su escudo interior una banda de diestra a siniestra que lo divide en dos cuarteles y en la que se lee “VIRTUS ET SAPIENTIA” – “VIRTUD Y SABIDURIA”.



En el cuartel superior, en la parte siniestra y sobre el campo de oro un corazón el gules=rojo, rodeado de espinas y rematado por una cruz, representa el amor del Corazón de Jesús Patrono de la Institución. El oro el campo simboliza en Heráldica: Nobleza, Magnanimidad, Riqueza, Poder.

En el cuartel inferior lado diestro, sobre campo de azur=azul una lámpara en metal blanco. El azur del campo simboliza en Heráldica: Justicia, Celo, Verdad, Lealtad, Caridad.

1.2.2.2 LA BANDERA

Para confeccionarla se ha elegido el color blanco como símbolo de la integridad, honestidad, sencillez, sinceridad – con que se quiere llevar el mensaje – valores que se propone sembrar en la mente y corazón de cada uno de los estudiantes. En la esquina superior e inferior del cuadro lleva dos triángulos rojos para afirmar que el valor primordial es el Amor, distintivo del Corazón de Cristo y vínculo de unión, servicio y solidaridad para con el hermano.





1.2.2.3HIMNO

¡Honor! ¡Virtud! ¡Deber!

En nuestro en nuestro Corazón;

La mente hacia el saber

Y arriba Gloria a Dios, Gloria a Dios, (bis)

I

Amando nuestros claustros forjamos la virtud

Y el corazón de Cristo, nos muestra

Lauro y cruz lauro y cruz.

II

El libro luminoso es nuestro gran deber,

Sus páginas son llamas, son llamas,

Que enseñan a ascender.

III

Y envuelve nuestra estirpe, la seda del honor,

Del honor el blanco y rojo manto,

De nuestro pabellón, pabellón.

Letra: Doctor Augusto Ramírez Villamizar

Música: Manuel Espinel



1.2.3 MANUAL DE CONVIVENCIA

El Manual de Convivencia, busca propiciar y mantener adecuadas relaciones interpersonales entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, a través del respeto por los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes institucionales, asegurando la formación personal y el bienestar de toda la comunidad, la participación democrática, la concertación, la mediación y la negociación como mecanismos de superación de las inevitables problemáticas propias de los procesos educativos.

Las normas de convivencia que la sociedad y las instituciones establecen se convierten en patrones que regulan la sana convivencia.

El Manual de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, expresa el ideal de una comunidad que propende por una convivencia armónica de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Los criterios de convivencia aquí consignados, son considerados requisitos indispensables para la vida en comunidad; se requiere la evaluación constante a nivel individual, grupal e institucional. Lo anterior, exige el compromiso personal y el respeto de todos y todas hacia el cambio, aspecto que se logra aportando una dosis de buena voluntad.

La Institución Educativa como toda sociedad tiene sus normas y criterios propios que regulan la vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, invitándolos al ejercicio de la corresponsabilidad y solidaridad, a la aceptación y vivencia de los compromisos coherentes con el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), que estudiantes y padres de familia adquieren desde el momento que firman el compromiso de matrícula o renovación de la misma.

Nuestro accionar disciplinario se debe orientar hacia la cultura de la concertación, donde se viva y se promueva la sana convivencia, la democracia, la justicia y la paz, buscando la dimensión trascendental del hombre.



JUSTIFICACIÓN

La convivencia humana necesita para su correcto desarrollo unos principios, criterios y normas aceptadas por todos y todas de tal manera que tanto los valores personales como los del grupo, puedan garantizarse y promoverse.

La pluralidad de pensamiento, ideologías, formas de ver la vida y afrontar las dificultades hacen del Manual de Convivencia de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON, la herramienta que unifica los criterios y establece las directrices que orientan la convivencia para que los esfuerzos individuales y colectivos, redunden en beneficio de todos los involucrados.

Las funciones y tareas de los miembros de la Comunidad Educativa, demandan una descripción objetiva, concreta y específica del alcance de los compromisos de cada uno, de sus obligaciones y derecho para asignar, delegar y exigir responsabilidades.

OBJETIVOS

General

Presentar a la Comunidad Educativa el conjunto de pautas y normas que regulan y orientan la convivencia entre los estamentos de la comunidad educativa.

Específicos

- Generar ambientes de aprendizaje fundamentados en las buenas relaciones humanas y la sana convivencia.
- Definir la ruta y los protocolos de atención a las situaciones de convivencia I, II y III.
- Fomentar la mediación entre la Comunidad Educativa como alternativa frente a los diferentes conflictos presentados en la Institución a través del Comité de Convivencia escolar.

1.2.4 OBLIGACIONES DE LA INSTITUCIÓN

Para lograr el horizonte Institucional, la Institución Educativa Bethlemitas Brighton tendrá entre otras obligaciones:

- Garantizar la inclusión de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia en él.
- Brindar una educación pertinente y de calidad.
- Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
- Abrir espacios de comunicación con los padres de familia y acudientes, para el seguimiento del proceso educativo de los estudiantes.
- Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales con la comunidad educativa para tal fin.
- Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.
- Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.
- Garantizar el derecho a la gratuidad de la educación.

1.2.5 DERECHOS Y REQUISITOS DE LOS ESTUDIANTES

DERECHOS	REQUISITOS
Ser admitido en la institución cumpliendo con los requisitos y si hay disponibilidad de cupo.	Seguir el proceso de matrícula y presentar los documentos requeridos.
Permanecer en la Institución.	Cancelar la matrícula por retiro justificado.
Conocer y analizar los compromisos que asume con la Institución al momento de su ingreso, así como las normas estipuladas en el Manual de Convivencia.	Cumplir con, el Manual de Convivencia y todas las disposiciones vigentes en la Institución educativas.



Recibir el proceso educativo y ser evaluado conforme a lo establecido en el SIEE.	Conocer el plan de estudios y el sistema institucional de evaluación de los estudiantes.
Utilizar los medios audiovisuales y los materiales didácticos disponibles que favorezcan su aprendizaje.	Solicitar, dar buen uso y responder por los medios audiovisuales y los materiales didácticos.
Disfrutar de un ambiente sano, agradable, estético y descontaminado que facilite un adecuado proceso de aprendizaje.	Contribuir a la conservación de un ambiente armónico.
Recibir orientación, asignación y corrección de tareas, trabajos escritos, investigaciones, consultas y demás actividades requeridas en el proceso de aprendizaje.	Cumplir oportunamente con las obligaciones escolares.
Recibir los planes de mejoramiento diseñados por la Institución, cuando se requieran para la superación de las insuficiencias académicas.	Desarrollar y presentar los planes de mejoramiento asignados en las fechas planeadas por la Institución.
Ser evaluado en forma equitativa y justa de acuerdo con el SIEE.	Cumplir con el proceso evaluativo acordado.
Conocer los indicadores de desempeño propuestos, criterios, estrategias y medios de evaluación que se aplicarán en cada área del conocimiento.	Cumplir con las actividades académicas y estrategias, criterios y medios de evaluación.
Recibir los trabajos, informes y evaluaciones con las observaciones correspondientes, en un plazo acordado.	Realizar oportunamente la retroalimentación sugerida en los trabajos, informes y evaluaciones.
Hacer uso de las TIC como estrategia de aprendizaje e investigación.	Hacer buen uso de los recursos TIC.
Ser estimulados por sus méritos académicos, deportivo, cultural, artístico y valores.	Participar en las diferentes actividades que promuevan la salud física, mental y la proyección a la comunidad.

Ser tratado con dignidad y respeto.	Respetar y tratar dignamente los miembros de la Comunidad Educativa.
Asistir a eventos académicos, culturales, deportivos, científicos, de prevención frente a riesgos y demás que programe la institución.	Participar en eventos académicos, culturales, deportivos, científicos, de prevención de riesgos y demás que programe la institución.

1.3 LEY DEL MENOR

Artículo 9°. *Prevalencia de los derechos.* En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.

Artículo 26. *Derecho al debido proceso.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que se les apliquen las garantías del debido proceso en todas las actuaciones administrativas y judiciales en que se encuentren involucrados.

Artículo 29. *Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.* La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

Artículo 30. *Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

Parágrafo 1°. Para armonizar el ejercicio de este derecho con el desarrollo integral de los niños, las autoridades deberán diseñar mecanismos para prohibir el ingreso a establecimientos destinados a juegos de suerte y azar,

venta de licores, cigarrillos o productos derivados del tabaco y que ofrezcan espectáculos con clasificación para mayores de edad.

Parágrafo 2°. Cuando sea permitido el ingreso a niños menores de 14 años a espectáculos y eventos públicos masivos, las autoridades deberán ordenar a los organizadores, la destinación especial de espacios adecuados para garantizar su seguridad personal.

Artículo 31. *Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes.* Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

Artículo 32. *Derecho de asociación y reunión.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor.

Artículo 43. *Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos.* Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

Artículo 44. *Obligaciones complementarias de las instituciones educativas.* Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

1. Comprobar la inscripción del registro civil de nacimiento.

2. Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.

3. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.

4. Reportar a las autoridades competentes, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes.

Artículo 45. *Prohibición de sanciones crueles, humillantes o degradantes.* Los directores y educadores de los centros públicos o privados de educación formal, no formal e informal, no podrán imponer sanciones que conlleven maltrato físico o psicológico de los estudiantes a su cargo, o adoptar medidas que de alguna manera afecten su dignidad. Así mismo, queda prohibida su inclusión bajo cualquier modalidad, en los manuales de convivencia escolar.

Artículo 46. *Obligaciones especiales del Sistema de Seguridad Social en Salud.* Son obligaciones especiales del Sistema de Seguridad Social en Salud para asegurar el derecho a la salud de los niños, las niñas y los adolescentes.

1.3.1 UNIFORMES

Se considera que la presentación personal del estudiante inspira respeto, compromiso, pertenencia, disciplina y economía para la familia, por lo cual se adopta el siguiente uniforme para la Institución Educativa Bethlemitas Brighton.

Uniforme de diario para las estudiantes de preescolar a undécimo	
Niñas	Niños
<ul style="list-style-type: none"> Jardinera a cuadros según el modelo. Camisa blanca cuello sport. Saco azul marino cuello V con escudo de la institución. Medias blancas. Zapato negro	<ul style="list-style-type: none"> Pantalón de vestir, color azul marino. Camisa blanca manga larga cuello sport. Saco azul marino cuello V con escudo de la institución. Medias azules oscuro. Zapatos negros de material
uniforme de gala preescolar y primaria	
Niñas	Niños
<ul style="list-style-type: none"> Jardinera a cuadros según el modelo. Camisa blanca cuello sport. Chaleco azul marino cuello V con escudo de la institución. Medias pantalón blancas tejidas Zapato negro. 	<ul style="list-style-type: none"> Pantalón de vestir, color azul marino. Camisa blanca manga larga cuello sport. Chaleco azul marino cuello V con escudo de la institución. Medias azules oscuro. Zapatos negros de material
Uniforme de educación física para estudiantes de ambos sexos, de preescolar a undécimo	
Niñas	Niños
<ul style="list-style-type: none"> Sudadera azul según modelo. Camiseta blanca de la institución. Zapatos tenis blancos. Medias blancas, con una línea azul 	



1.3.2 INVENTARIO

INFRAESTRUCTURA

La institucion educativa en su sede principal cuenta con:

18 aulas de clase.	4 oficinas.	1 capilla.
1 cancha multiusos (futbol de salon, baloncesto y voleibol).	1 mini cancha de baloncesto.	2 patios de recreacion.
1 cafeteria	Salon de deportes.	1 salon de expresion corporal.
1 sala de recreacion.	1 sala de informatica.	6 baterias sanitarias
2 salones de audiovisuales		

INVENTARIO SALON DEPORTES			
Balones de baloncesto	34	Raquetas de ping-pong	6
Balones futbol de salón	12	Pelotas de ping-pong	6
Balones de balonmano	2	Dominós	7
Balones de voleibol	20	Raquetas plásticas	10
Balones de futbol	3	Pelotas plásticas	9
Conos	23	Canicas	14
Platillos	10	Yo-yos	4
Aros	40	Trompos	14
Bastones	104	Cocas	22
Cuerdas	39	Juegos de bolos plásticos	3
Balones de caucho	6	Grabadora	1
Banderas olímpicas	36	Mini futbolito	1
Banderas de Colombia	12	Tableros de ajedrez	5
Banderas de Pamplona	5	Tableros de parques	20
Banderas de la institución	18	Tiro al blanco	2
Pelotas de softball	3	Rompecabezas	3
Petos verdes	12	Juegos geométricos	2
Petos azules	6	Cajas de colores	2
Malla de voleibol	1		
Tubos de voleibol	2		

1.4 MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Falta mayor apropiación del horizonte institucional por parte de toda la comunidad educativa.	La IEBB está dirigida por las hermanas Bethlemitas quienes enriquecen la educación con su carisma y espiritualidad llegada de los santos fundadores	Existe un horizonte institucional claro y definido.	Al interior de las familias no se promueven los valores.
Se evidencia la necesidad de capacitación a los docentes y comunidad educativa en las políticas de inclusión.	La vinculación de la institución con la Universidad de Pamplona.	En un 60% los padres de familia son comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje.	La mayoría de familias son de estratos 1 y 2 por consiguiente, no poseen los medios necesarios para fortalecer la formación en el hogar.
Mayor compromiso y conciencia por parte de algunos padres de familia y estudiantes en cuanto al cumplimiento de sus deberes para alcanzar óptimos resultados.	El M.E.N apoya la educación a través de la gratuidad de la misma proveniente del sistema general de participación.	La institución Educativa es reconocida a nivel Municipal, Regional y Nacional, por los resultados de la prueba externa incrementando día a día la oferta educativa.	Las EPS, demoran la atención especializada a los estudiantes con N.E.E.
Proyectar mayor participación en lo referente al deporte y actividades lúdicas a nivel institucional.	La mayoría de las familias de la institución son familias nucleares. Cierta porcentaje de niños con bajo recurso económicos reciben refrigerio por parte del gobierno.	Cuenta con el personal capacitado para realizar el trabajo. Cuenta con actividades deportivas y culturales. Existe la planta física adecuada.	

CAPITULO II

2. PROPUESTA PEDAGÓGICA

TÍTULO

DESARROLLO COGNITIVO DE LAS ÁREAS BÁSICAS DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LOS JUEGOS PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS GRADOS TERCEROS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON.

2.1. OBJETIVOS

2.1.1. Objetivo general:

Desarrollar cognitivamente las áreas básicas del conocimiento a través de los juegos pedagógicos de la educación física mejorando el rendimiento académico en los estudiantes de los grados terceros dentro de la institución educativa Bethlehemitas Brighton en la ciudad de Pamplona, Norte de Santander.

2.1.2. Objetivos específicos:

- Implementar actividades lúdico-pedagógicas que permitan la interacción en los estudiantes de los grados terceros afianzando sus conocimientos en las áreas educativas básicas.
- Motivar a los estudiantes a realizar actividades individuales y colectivas que permitan el favorecimiento en el desarrollo cognitivo.
- Estimular la participación de los estudiantes a través de los juegos pedagógicos dando confianza al momento del fortalecimiento de sus habilidades tanto cognitiva como motrices en el área de educación física.

- Utilizar estrategias y materiales colaborativos en el escenario deportivo como herramienta de aprendizaje.
- Aplicar en los estudiante la implementación de actividades por medio de los juegos pedagógicos que estimulen su desarrollo cognitivo y social.

2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo cognitivo es un proceso por el cual una persona va adquiriendo sus distintas destrezas y habilidades en un entorno o contexto específico, el cual puede ser en el aula de clase, en el hogar y demás. A partir de ello, en la institución educativa Belemithas Braigton se realizó una observación del registro extendido de los periodos anteriores en cuanto a las áreas básicas dentro del conjunto de grado de terceros, donde se evidencio que existe unas falencias en cuanto al proceso cognitivo de los estudiantes en el área de Lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales y geografía. De igual forma, se implementó una observación de una clase en la cual se analizó las distintas actitudes de los estudiantes en el desarrollo de aprendizaje en cada una de estas áreas básicas. Por lo mismo, es importante mencionar que, al identificar esta problemática dentro de este entorno, se quiso buscar una alternativa de solución entrelazando disciplinariamente estas materias básicas con la parte física y recreativa.

Por lo tanto, según Vigotsky, (1989), desde el punto de vista del área del lenguaje enfatiza este como un instrumento de planificación y regulación intelectual de la acción. *“El autor concluye que los niños resuelven tareas prácticas con la ayuda del lenguaje, así como con la ayuda de sus ojos y de sus manos. Por medio del lenguaje: a) el pequeño, por una parte, busca y prepara instrumentos que puedan ser útiles en la solución de la tarea; por otra, planea acciones futuras, el niño aprende a utilizar el lenguaje de modo que le permita ir más allá de las experiencias anteriores; b) el niño*

planea cómo resolver el problema a través del lenguaje y luego lleva acabo la solución,
y c) *El lenguaje no sólo facilita la manipulación efectiva de objetos por parte del niño,*
sino que también controla el comportamiento del pequeño”. Por lo que es fundamental
mencionar que todo el aprendizaje cognitivo de los estudiantes está basado a través de
la comunicación, que es la vía por la cual el niño aprende a diferenciar y a conocer las
cosas, por lo que es de gran relevancia enfatizar esta área como una de la más
importante en todo el proceso cognitivo del niño y el cual él debe saber manejar y
practicar.

Siguiendo a Johnson-Laird (1986), *“la deducción está basada en los principios de la*
lógica y es un proceso sistemático de pensamiento que conduce de un grupo de
proposiciones a otro grupo. En toda inferencia deductiva, la conclusión está
justificada si no existe ningún contraejemplo que lleve a una conclusión falsa. Una
deducción es válida si y sólo si la certeza de sus premisas es suficiente para asegurar
la certeza de su conclusión”. Es aquí, donde se plantea los procesos y principios de la
aritmética y matemáticas, que es otra de las áreas fundamentales dentro de este proceso
investigativo y que tiene como fundamento a unas reglas, ideas, o conceptos generales
para la solución de distintos problemas del entorno. La resolución de problemas es un
tema de reflexión teórica e investigativa de los enfoques cognitivo genético
vygotskiano y piagetiano, y del enfoque cognitivo computacional.

2.3. JUSTIFICACIÓN

La formulación de este proyecto fue realizada, con el objetivo de desarrollar cognitivamente las áreas básicas del conocimiento a través de los juegos pedagógicos en la parte de educación física para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de los grados terceros en la institución educativa Betlemitas Brighton.

De acuerdo a lo anterior, se tomaron los juegos pedagógicos como estrategia para facilitar el aprendizaje de las distintas áreas de manera factible y llevándolo hacia la habilidad motriz, a la coordinación óculo- manual y óculo pédica, las cuales son movimientos importantes en la ejecución de habilidades cognitivas dependiendo de los procesos que conlleva cada uno. Por lo tanto, *“El juego es algo esencial a la especie humana, la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre, en todas las circunstancias y toda cultura, desde la niñez ha jugado más o menos tiempo y a través del juego ha ido aprendiendo por tanto a vivir. Me atrevería a afirmar que la identidad de un pueblo esta fielmente unida al desarrollo del juego, que a su vez es generador de cultura”.* (Moreno, 2002, p. 11). Es decir, que uno de los fines de esta investigación es lograr que los estudiantes desarrollen mejor su aprendizaje a través de actividades lúdicas en donde se fortalezcan las habilidades cognitivas como las habilidades motrices y el ambiente del grupo sea armonioso ya que los juegos permiten a parte de desarrollar conocimiento, también permite la integración social y colectiva de los niños, donde aprenden a comunicarse y a relacionarse unos con otros y esto también influye para que aprendan en las distintas áreas.

Cabe resaltar de igual manera, que, a través de la observación de los boletines del curso de tercero, se evidenciaron las diferentes falencias que presentan los estudiantes en las competencias comunicativas, competencias matemáticas, competencias científicas y competencias ciudadanas. Al evidenciar este problema en el aula, se busca con este proyecto lograr nivelar los desempeños académicos a través de la transversalidad de las áreas básicas

con el área de la educación física para que los estudiantes tengan un estímulo didáctico y pedagógico a través de los diversos ejercicios que se ejecutan en la parte física.

Por último, es fundamental dejar claro que la institución cuenta con un espacio amplio para aplicar este tipo de proyectos con los estudiantes sin que se llegué a presentar alguna situación o problema que perjudicó el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en el mismo.

2.4 POBLACIÓN

La ejecución de esta propuesta pedagógica busca de manera eficiente fortalecer el desarrollo cognitivo en las áreas básicas del conocimiento a través de los juegos pedagógicos de la educación física para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de los grados terceros dentro de la institución educativa bethlemitas brigton en la ciudad de pamplona, norte de Santander.

Con la aplicación de este proyecto se aplican los temas que los docentes de cada área dan a conocer a sus estudiantes, la educación física nos ayuda por medio de juegos, mejorar o entender alguno de los temas que se les dificulta a los estudiantes.

Curso	Niñas	Niños	Total	Edad promedio
3-01	13	20	33	8- 10 años
3-02	11	22	33	8- 10 años
3-03	15	17	32	8- 10 años
Total			98	

2.5 MARCO CONCEPTUAL

2.5.1. LINEAMIENTOS CURRICULARES EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.

Los lineamientos constituyen puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la Ley que nos invita a entender el currículo como "...un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local..." (Artículo 76). Por lo tanto, es una guía que el docente de básica primaria en este caso, de los grados primero, segundo, tercero, cuarto y quinto debe manejar para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo cual también contribuye a que los planes estructurados por el maestro sean significativos y estén de acuerdo al nivel de aprendizaje del estudiante.

“Las finalidades de esta área se centran en el desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática”. Se reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Otro instrumento importante que se manejó en esta investigación, fueron los estándares de competencia MEN, el cual aporta que: *“los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.”*

Por consiguiente, el concepto formal que caracteriza los estándares en el área de educación física, recreación y deporte es que *“son el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten valorar el desempeño de los y las estudiantes en el área. Estos estándares están basados en las capacidades perceptivomotrices, físicomotrices y sociomotrices que, articulados a las esferas del desarrollo humano (Roldán, 1997) (madurativa, cognitiva, lingüístico-comunicativa, erótico-afectiva, ético-moral, lúdico-estética, política y productivo-laboral) constituyen una oportunidad para la formación y la educación de los niños, las niñas y los y las jóvenes”* Es decir, que a través de esta área permite el desarrollo de los seres humanos. Estos estándares integran las fases del desarrollo, a través de la práctica pedagógica en la escuela, generando espacios que permitan la formación de seres humanos participativos, autónomos, críticos y solidarios. Cabe mencionar que este documento proporcionado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), establece gradualmente lo que los estudiantes deben saber, ser y saber hacer en educación física, según su nivel de desarrollo, para transferir estas habilidades a todos los espacios de su vida.

2.5.2 ¿QUÉ ES EL DEPORTE EDUCATIVO?

El deporte educativo busca la formación integral de los seres humanos. Representa aquellas actividades deportivas que se realizan no sólo en el ámbito escolar, pues, en la actualidad, trasciende al exterior del centro de enseñanza y, sin tener un carácter obligatorio, otras instituciones, como son las federaciones, las ligas y los clubes, tienen incidencia sobre la formación de los niños, las niñas y los y las jóvenes. [...] *tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes (Murcia, Taborda y Ángel, 1998: 125).*

De igual forma, “[...] *atiende esencialmente al mejoramiento y combinación de las categorías básicas del movimiento, promoviendo acciones que permitan: afianzar las condiciones innatas del niño; aprovechar su energía y afán para conducirlo por el camino de la formación integral; identificar dificultades que pueda tener el niño en su*

el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha (aquí existe un contacto con la teoría de la Gestalt). En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma en recipientes de muy diversas formas. De los 7 a los 8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad. Entre los 9 y 10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies.

4.- Estadio de las operaciones formales: Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta): El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

2.5.4. EL JUEGO:

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al anima); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que, durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

2.5.5. Aprendizaje Significativo

David Ausubel (1963 a 1968) planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

CAPITULO III

3.0 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 DISEÑO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES										
SEMANAS	SEMANA 1	SEMANA 2		SEMANA 3		SEMANA 4		SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7
HORAS	3	1	2	2	1	2	1	3	3	3
ACTIVIDADES										
JUEGOS PEDAGOGICOS, ENFASIS EN MATEMÁTICAS	★	★	★							
JUEGOS PEDAGOGICOS, ENFASIS EN ESPAÑOL				★	★					
JUEGOS PEDAGOGICOS, ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES						★	★	★		
JUEGOS PEDAGOGICOS, ENFASIS EN GEOGRAFÍA.									★	★

3.2 EJECUCION

3.2.1 JUEGOS PEDAGOGICOS, CON ENFASIS EN MATEMÁTICAS

AREA	NOMBRE DEL JUEGO	DESCRIPCIÓN
JUEGOS PEDAGOGICOS, CON ENFASIS EN MATEMÁTICAS	el canal de las tablas	<p>Se divide el grupo en dos partes iguales, a cada niño se le entrega una cartulina que mide 20 cm de largo por 5 cm de ancho, por la parte de debajo de la cartulina está dibujado un numero con marcador. Cuando el maestro dice que tienen que formar la tabla del 7, los niños buscan el orden de la tabla del 7 y unen todas las cartulinas, después de unir todas las cartulinas el maestro ubica una pelota en la cartulina que está de primera, y la pelota debe rodar hasta llegar a la última cartulina, cuando el compañero que está ubicado de primero participa debe correr rápidamente y ubicar su cartulina de ultima, así sucesivamente los demás compañeros que están al lado, para que la pelota se siga transportando por el canal hasta un cono que estará ubicado a una distancia de 7 metros de donde está el punto de partida.</p>
EVIDENCIA		

3.2.1 JUEGOS PEDAGOGICOS, CON ENFASIS EN MATEMÁTICAS

AREA	NOMBRE DEL JUEGO	DESCRIPCIÓN						
<p>JUEGOS PEDAGOGICOS, CON ENFASIS EN MATEMÁTICAS</p>	<p>El penalti matemático</p>	<p>Se forman dos grupos de la misma cantidad de participantes, ubicados en fila y sentados en el piso, cada niñ@ tiene un cartón de 5 cm de largo por 5 cm de ancho, sobre el cartón está escrito un número. Cada niñ@ tiene diferente número, y ambos grupos tienen los mismos números, es decir cada número tiene su pareja pero en diferente fila.</p> <p>Cuando el maestro realice una operación, los niños que tengan el resultado deben levantarse y patear un balón que está al frente de cada fila y hacer un gol en un arco que esta después de los balones a una distancia de 10 metros aproximadamente. Vale dos (2) puntos si el participante acierta el gol y si está pateando la persona con el resultado correcto.</p> <p>Equivale a uno (1) si patea el balón la persona correcta y no acierta el gol.</p> <p>No obtiene punto si patea el balón la persona con el resultado incorrecto.</p> <p>El equipo que obtiene más puntos al participar todos es el ganador.</p> <p>Las operaciones del juego son las siguientes:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$5*5+3= 28$</td> <td style="width: 50%;">$9*6=54$</td> </tr> <tr> <td>$14-8+1= 7$</td> <td>$5*0+20=20$</td> </tr> <tr> <td>$6*1+6=12$</td> <td>$20\div 2+9=19$</td> </tr> </table>	$5*5+3= 28$	$9*6=54$	$14-8+1= 7$	$5*0+20=20$	$6*1+6=12$	$20\div 2+9=19$
$5*5+3= 28$	$9*6=54$							
$14-8+1= 7$	$5*0+20=20$							
$6*1+6=12$	$20\div 2+9=19$							
<p>EVIDENCIA</p>								

3.2.2 JUEGOS PEDAGOGICOS, CON ENFASIS EN MATEMÁTICAS

AREA	NOMBRE DEL JUEGO	DESCRIPCIÓN
<p>JUEGOS PEDAGOGICOS, CON ENFASIS EN MATEMATICAS</p>	<p>Jugando con las matemáticas</p>	<p>Se hacen dos filas de la misma cantidad de niñ@s, se deben sentar de frente y en línea recta, se enumeran los participantes, a cada niño se le entrega un número escrito en un cartón, los números son aleatorios de 1 al 100.</p> <p>Como los niños están enumerados, el maestro dice un número, ese número debe estar en ambas filas, el cual a ser nombrados se levantan y ubican el cartón en el piso el maestro elije un signo matemáticos como “+, -, * y ÷”, el participante que tenga el resultado debe escribirlo con marcador en una cartulina.</p> <p>El niñ@ al agarrar el marcador tiene 10 sg para escribir el resultado correcto, si pasan esos segundos se le sede el marcador al otro participante.</p> <p>Si el participante escribe el resultado correcto en la cartulina obtiene un (1) punto para su equipo, y así sucesivamente hasta pasar todos los niños.</p> <p>Al finalizar se cuentan los puntos de cada fila y e esta manera se saca el equipo ganador.</p>
<p>EVIDENCIA</p>		

3.3 JUEGOS PEDAGOGICOS CON ENFASIS EN ESPAÑOL

AREA	NOMBRE DEL JUEGO	DESCRIPCIÓN									
<p>JUEGOS PEDAGOGICOS, CON ENFASIS EN ESPAÑOL</p>	<p>LA CARTELERA ORTOGRAFÍA</p>	<p>Se forman tres hileras de la misma cantidad de estudiantes, cada hilera está ubicada atrás de un cono, deben realizar una prueba de relevos, donde en ella se encuentran tres estaciones.</p> <p>La primera estación consiste en saltar a dos pies unos aros, en la segunda estación sacar una palabra de una bolsa, el cual la palabra tiene problemas ortográficos, es decir está mal escrita, y en la tercera estación se encuentra una cartulina sobre el suelo, el niño debe pegar el papelito con la palabra mal escrita sobre la cartulina con un cinta; al frente de la palabra mal escrita con un marcador deberá escribir la palabra de la forma correcta, así sucesivamente hasta participar todos los compañeros y agotar todas las palabras que se encuentran en la bolsa.</p> <p>Las tres hileras tienen las mismas palabras, y el niñ@ es libre de elegir cual palabra solucionarle el problema que tiene.</p> <p>Las palabras que se encuentran dentro de la bolsa son las siguientes:</p> <table border="1" data-bbox="808 1192 1539 1306"> <tr> <td>sanahoria</td> <td>matematicas</td> <td>vicicleta</td> </tr> <tr> <td>Cabeza</td> <td>bacaciones</td> <td>Anbulancia</td> </tr> <tr> <td>horación</td> <td>Abión</td> <td>avecedario</td> </tr> </table>	sanahoria	matematicas	vicicleta	Cabeza	bacaciones	Anbulancia	horación	Abión	avecedario
sanahoria	matematicas	vicicleta									
Cabeza	bacaciones	Anbulancia									
horación	Abión	avecedario									
<p>EVIDENCIA</p>											

3.3.1 JUEGOS PEDAGOGICOS CON ENFASIS EN ESPAÑOL

AREA	NOMBRE DEL JUEGO	DESCRIPCIÓN
JUEGOS PEDAGOGICOS, CON ENFASIS EN ESPAÑOL	EL CUENTO DEL CIRCUITO	<p>Consiste en hacer tres hileras de la misma cantidad de estudiantes, el cual están ubicadas atrás de un cono, se va a realizar una prueba de relevos que consta de 2 estaciones; en la primera estación se encuentran unos aros el cual se deben saltar a dos pies, en la segunda estación se encuentra una bolsa con imágenes de animales, objetos entre otros.</p> <p>El niño debe realizar el circuito de la manera más rápida, sacar un papelito de la bolsa y volver para hacer el relevo, así sucesivamente hasta pasar todos los niños.</p> <p>Cuando cada niño tenga un papelito, cada hilera se reúne por separado, en una hoja deben realizar un cuento integrando todas las imágenes que eligió cada uno de sus compañeros.</p> <p>Cuentan con 5 minutos para realizar el cuento cada hilera.</p> <p>Cuando las tres hileras hallan hecho su cuento, se realiza un círculo entre todos, el cual se da a conocer el cuento de cada hilera.</p> <p>Después de escuchar el cuento de los compañeros se elige cuál de los tres fue mejor cuento.</p>
EVIDENCIA		

3.4 JUEGOS PEDAGOGICOS CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES

AREA	NOMBRE DEL JUEGO	DESCRIPCIÓN
JUEGOS PEDAGOGICOS, CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES	CLASIFICACIÓN ALIMENTICIA DE LOS ANIMALES	<p>El juego consiste en ubicar los animales según la clasificación alimenticia. Para ello se divide el grupo en 3 subgrupos, cada uno de ellos se hace atrás de un cono , al frente de cada cono estará ubicado tres aros, y una flash card en cada aro, donde el primer aro la flash card correspondiente dice carnívoros, la segunda herbívoros y la tercera omnívoros, cada grupo debe realizar una prueba de relevos, donde la primera estación es saltar unos aros, la segunda zig- zag sobre platillos y la tercera es escoger una imagen de un animal que estará debajo de un cartón , posteriormente correr rápidamente, ubicar el animal en el aro según la clasificación donde corresponda, para poder realizar el relevo a su compañero, y si sucesivamente hasta que se agoten la imagen de los animales que están debajo del cartón.</p> <p>Los tres sub grupos tienen las mismas imágenes; por cada animal ubicado en el aro que correspondiente se obtienen un punto, y por cada error se le quita un punto.</p>
EVIDENCIA		

3.4 .1 JUEGOS PEDAGOGICOS CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES

AREA	NOMBRE DEL JUEGO	DESCRIPCIÓN
<p>JUEGOS PEDAGOGICOS, CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES</p>	<p>agua, tierra y aire</p>	<p>Entre todos los niños se hace un círculo, el maestro inicia el juego, el debe lanzar la pelota a cualquier compañero y este debe atraparla; cuando el maestro le lanza la pelota dice “agua” y el niño debe decir un animal acuático, si el maestro dice “tierra” el participante nombra un animal terrestre y si dice “aire” debe nombrar un animal del aire.</p> <p>Así sucesivamente hasta participar todos los niños, el niño elige a quien lanzarle la pelota, cuando uno de los participantes se equiboca o no sabe responder entre todos se le ayuda pero se debe sentar en una silla durante un tiempo determinado.</p>
<p>EVIDENCIA</p>		

3.4.2 JUEGOS PEDAGOGICOS CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES

AREA	NOMBRE DEL JUEGO	DESCRIPCIÓN
JUEGOS PEDAGOGICOS, CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES	Clasificación de los animales	<p>Se divide el grupo en 2 sub grupos de la misma cantidad de estudiantes, se ubican por parejas metidos en un aro y formados en hilera, se enumeran, cada pareja debe tener un número.</p> <p>El juego contiene diferentes estaciones, la primera es pasar unos platillos en zig-zag, la segunda es pasar por encima de una cuerda que está a una altura de 30 cm aproximadamente, y en la tercera estación se encuentran dos sillas el cual una dice “vertebrados” y la otra “invertebrados”, cada silla tiene una pelota.</p> <p>El maestro se ubica delante de las hileras, muestra una flash card de la clasificación de los animales y dice un número, la pareja que le corresponde este número debe realizar el circuito rápidamente y agarrar la pelota según pertenezca el animal, ya sea vertebrado o invertebrados.</p> <p>La pareja que agarre la pelota correcta obtiene un punto para su hilera, al final se cuenta los puntos de cada hilera para elegir el equipo ganador.</p>
EVIDENCIA		

3.5 JUEGOS PEDAGOGICOS CON ENFASIS EN GEOGRAFÍA

AREA	NOMBRE DEL JUEGO	DESCRIPCIÓN
<p>JUEGOS PEDAGOGICOS, CON ENFASIS EN GEOGRAFÍA</p>	<p>Ubicación geográfica de los departamentos de Colombia</p>	<p>Entre todos los niñ@s se hace un círculo, con una pelota se realiza el juego del “TINGO, TINGO, TANGO”, al participante que le corresponda el TANGO debe levantarse e introducir la mano en una bolsa, de allí sacar una bandera que tiene el nombre de alguno de los 32 departamentos de Colombia.</p> <p>En una cartelera estará dibujado el mapa de Colombia y sobre los departamentos una bolita de plastilina, donde el niñ@ ubica la bandera que saco de la bolsa en alguna de la plastilina que está sobre la cartulina, es decir ubica la bandera donde corresponde el departamento; así sucesivamente hasta ubicar las bandera en el departamento que corresponda.</p> <p>Cada niño es libre de ubicar la bandera donde cree que pertenece, al finalizar el juego se realiza las correcciones y retroalimentación para que quede claro la ubicación geográfica de los departamentos de Colombia.</p>
<p>EVIDENCIA</p>		

3.5.1 JUEGOS PEDAGOGICOS CON ENFASIS EN GEOGRAFIA

AREA	NOMBRE DEL JUEGO	DESCRIPCIÓN
<p>JUEGOS PEDAGOGICOS, CON ENFASIS EN GEOGRAFIA</p>	<p>País y capital</p>	<p>Entre todos los niños se hace un círculo, el docente inicia el juego, el cual debe lanzar la pelota a cualquier estudiante y nombrar un país, el participante al atrapar la pelota debe decir la capital del país que el maestro le nombro. Cuando el participante dice la capital de dicho país deberá de lanzar la pelota a un compañero y realizar el mismo procedimiento que el maestro.</p> <p>Así sucesivamente hasta participar todos los niños.</p> <p>REGLAS</p> <p>Si un participante no sabe la ubicación geográfica de dicho departamento, los demás compañeros pueden colaborarle.</p>
<p>EVIDENCIA</p>		

3.6 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La evaluación es formativa y de calidad, se utiliza para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes.

Con la compañía de diferentes docentes de la institución correspondientes a las áreas básicas se pudo evidenciar que los niños de grados terceros adoptaron la metodología que se trabajó en las diferentes áreas, mediante los juegos pedagógicos ellos se divertían y aprendían temas de matemáticas, español, naturales y geografía. Un método muy lúdico por eso no permitía que los estudiantes se aburrieran en la clase o se entretuvieran con otras cosas, si tenían dudas preguntaban sobre la actividad correspondiente.

Al iniciar estas actividades fue algo complejo para los estudiantes, querían siempre practicar deporte y no participar en las actividades del maestro en formación, pero al transcurrir las semanas se dieron cuenta que los juego aplicados tenían diversión, recreación y nos permitía la inclusión y el dialogo con todos.

Se analizó que mediante juegos, cierto porcentaje de niños se les facilita mejor el aprendizaje, porque entre compañeros se busca una solución a la problemática empleada, sin excluir a ninguno.

mediante esta propuesta pedagógica se pueden dar diferentes recomendaciones, una de ellas es que los estudiantes les gusta mucho el juego y es un factor muy importante porque se le pueden aplicar temas de las áreas trabajadas en el aula de clase, se puede aprender y repasar lo visto en clases anteriores mediante juegos .

Los niños adoptan la educación física como una de las áreas preferidas, en ella se realiza clases prácticas y se puede enseñar cualquier tema correspondiente a las diferentes áreas, porque el individuo juega, aprende y ayuda a solucionar problemas

Un factor muy importante para el niño es observar material didáctico, se activa, se anima y quiere empezar el juego rápidamente porque sabe que va a utilizar lo que puede visualizar; hace orden, escucha y ayuda a sus compañeros para que entiendan en que consiste las actividades preparadas por el maestro.

CAPITULO IV

4.0 Actividades interinstitucionales

Actividad	Fecha	evidencia
Campeonato femenino y masculino de fútbol de salón	Inició 15/09/2019 Finalizó 01/ 11/ 2019	
IZADA DE BANDERA	26/09/2019	
TALENT SHOW PRIMARIA, "INGLES"	03/10/2019	

<p>PRESERVANDO MI VIDA Y LA DE OTROS</p>	<p>10/23/2019</p>	
<p>CAMINOS DE LA RUTA LIBERTADORA</p>	<p>23/10/2019</p>	
<p>ARTE Y CULTURA</p>	<p>24/10/2019</p>	

<p>MISA</p>	<p>25/10/2019</p>	
<p>NOCHE DE TALENTO BETHLEMITAS</p>	<p>25/10/2019</p>	
<p>EUCARISTIA, FIESTA MADRE ENCARNACIÒN ROSAL</p>	<p>30/ 10/ 2019</p>	

<p>IZADA DE BANDERA EN HONOR A LA MADRE ENCARNACION ROSAL</p>	<p>30/ 10/ 2019</p>	 
<p>Día del niño</p>	<p>31/10/2019</p>	

<p>Novena navideña</p>	<p>INICIO 05/11/2019</p> <p>FINALIZÒ 18/ 11/ 2019</p>	
<p>LANZAMIENTO DEL VALOR " LA SOLIDARIDAD"</p>	<p>06/ 11/ 2019</p>	
<p>Entrega de medallas " campeonato fútbol de salón"</p>	<p>22/11/2019</p>	

CAPITULO V

5. FORMATOS DE EVALUACIÓN

5.2. FORMATO DE EVALUACIÓN ALUMNO-MAESTRO

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Felix Arbey Calderon Escobar
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA BEHEMITAS BRIGHTON
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Maria Emma Suarez Costreza

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Felix Calderon S.

FECHA: 26- Nov- 2019

5.3. FORMATO DE EVALUACION PARA SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- Es autónomo en sus decisiones
 E
- Visiona y gestiona acciones futuras
 E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
 E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
 E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
 E



- Su comunicación es fácil y asertiva
E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
E

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
E

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Maria Emma Suárez Contreras
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Felix Pulkeron S.
FECHA: 22-NOV-2019



5.1. PLAN TEÓRICO PRÁCTICA INTEGRAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: FELIX ARBEY CALDERON ESCOBAR
SUPERVISOR: Maria Emma Suarez Contreras
INSTITUCIÓN: EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
FECHA: 18-Sep-2019 GRADO 5º 3

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: _____
_____ C = 50 _____



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: FELIX ARBEY EALDERON ESCOBAR
SUPERVISOR: Maria Emma Suarez Contreras
INSTITUCIÓN: EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
FECHA: 26-SEP-2019 - 2º 2

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: _____
_____ C = 50 _____



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: FELIX ARBEY CALDERON ESCOBAR
 SUPERVISOR: Maria Emma Suarez Contreras
 INSTITUCIÓN: EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
 FECHA: 3- octubre - 2019 5º01

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y dirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	3
15 Presentación personal excelente	2	3
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: _____

C = 50



5.3. FORMATO DE EVALUACION PARA SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

5.3. FICHA DE EVALUACION PARA SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE. PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: FELIX ARBEY CALDERON E. SUPERVISOR: Mona Emma Suárez Contreras.
 PERIODO ACADEMICO: II PERIODO - 2019 FECHA: 22 - NOV - 2019

Aspectos Evaluables		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada).	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. Los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tienen secuencia lógica, se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. Los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, temas y actividades de aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE. PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: FELIX ARBEY CALDERON ESCOBAR SUPERVISOR: Maria Emma Suárez Contreras
 PERIODO ACADÉMICO: II PERIODO ACADÉMICO FECHA: 22 - Nov - 2019

Aspectos Evaluables		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada).	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. Los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tienen secuencia lógica, se adaptan a nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. Los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, temas y actividades de aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

C = 50

DQS is member of:





5.5 NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: FELIX ARBEY CALDERON ESCOBAR
 SUPERVISOR: Maria Emma Suárez Contreras
 INSTITUCIÓN: EDUCATIVA DE HELEMITAS BRIGHTON
 GRADO: 1º 2º 3º 5º Transi FECHA: 22 - Nov - 2019.

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa		30%	50	150
2 Docente y Evaluativa		50%	50	250
3 Actividades extracurriculares		20%	50	100
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	

Supervisor: Maria Emma Suárez Contreras

Alumno - Maestro: Felix Calderon



5.5.1 NOTA INTEGRAL ABSOLUTA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: FELIX ARBEY CALDERON ESCOBAR
 SUPERVISOR: Maria Emma Suarez Contreras
 INSTITUCIÓN: EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
 CURSO: 1º 2º 3º 5º Proes. FECHA: 22-NOV-2019

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	50	1.50
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	50	2.50
III. EXTRACURRICULAR	20%	50	1.00
NOTA DEFINITIVA		50	=

OBSERVACIONES ESPECIALES:

ALUMNO - MAESTRO: Felix Calderon E.
 SUPERVISOR: Maria Emma Suarez Contreras

CONCLUSIONES

El diseño de esta propuesta pedagógica cumplió su objetivo “Desarrollar cognitivamente las áreas básicas del conocimiento a través de los juegos pedagógicos de la educación física mejorando el rendimiento académico en los estudiantes de los grados terceros dentro de la institución educativa Bethlemitas Brighton en la ciudad de Pamplona, Norte de Santander”.

Esta práctica integral ayudó a desenvolverme como profesional, a darme cuenta de lo importante que es la educación y lo difícil que es educar, un error o un mal ejemplo con un niño le queda reflejado para toda la vida, por eso hay que saber enseñar y tener una buena didáctica para que las clases sean más divertidas y menos aburridas.

Al inicio fue algo complejo para mí y para los niños; en mí porque es mi primera vez que trabajo con gran cantidad de población, y en los niños porque vieron algo diferente, no habían tenido la oportunidad de mezclar la educación física con otras áreas.

Considero que esta práctica fue un éxito en mi formación porque aprendí mucho y di a conocer la importancia de hacer actividad física, sus beneficios y objetivos, por eso decidí estudiar esta carrera para ayudar y educar a las personas, que elevemos el índice de personas que hacen actividad física y que no aumente el sedentarismo.

Le doy gracias a la institución por abrirme las puertas y a cada una de las personas que hicieron parte de mí, las cuales me apoyaron y me incentivaron a realizar esta propuesta pedagógica.



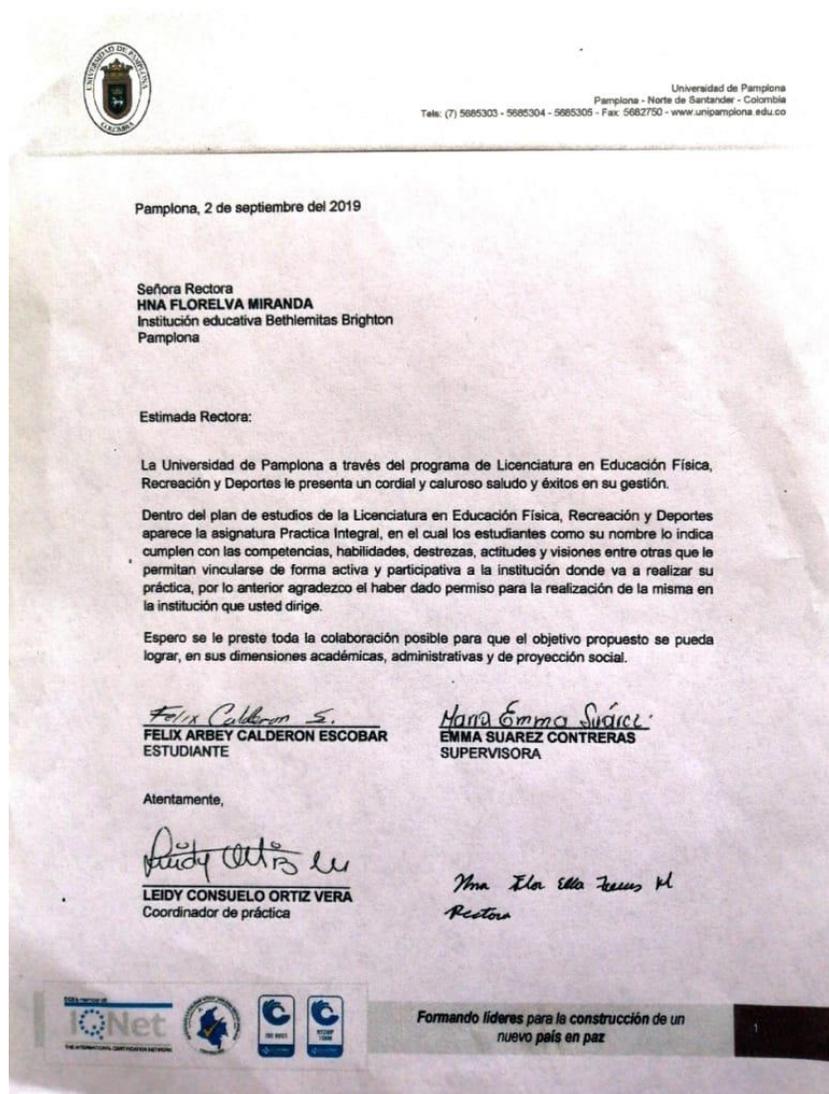
BIBLIOGRAFÍA

- ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET (VELÁZQUEZ, 2014, págs. 4-6)
- TEORIAS DEL JUEGO (Trenas, 2009, págs. 2-4)
- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO (Nacional, 2006, pág. 1)
- EL JUEGO COMO UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO NUMÉRICO EN LAS CUATRO OPERACIONES BÁSICAS (Aristizábal, Jorge Hernán; Humberto Colorado; Heiller Gutiérrez Z, 2016, págs. 120- 122)
- GUÍA DE EVALUACIÓN FORMATIVA (Educación, 2016, págs. 11- 27)
- SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE (Avila, 2000, pág. ARTICULO 76)
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON-PAMPLONA (ASILO DE LA SAGRADA FAMILIA, 1896)



ANEXOS

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA PRÁCTICA

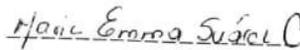


OBSERVACIONES GENERALES DE LA PRÁCTICA

OBSERVACIONES GENERALES

- La metodología empleada en cada desempeño propuesto permitieron la dinamización del proceso educativo alcanzando los objetivos propuestos en cada uno de los temas.
- Aplicó variadas estrategias pedagógicas que conllevaron a fortalecer las competencias en el área de educación física.
- Participó activamente en cada una de las actividades programadas dentro y fuera de la institución.
- Los grupos trabajaron libre y ordenadamente cada una de las actividades programadas.
- Fue puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
- Excelente su presentación personal
- Excelente trabajo con los niños de su clase.
- Felicidades por la organización, desarrollo y premiación del campeonato de fútbol de salón.

“ÉXITOS”


MARÍA EMMA SUAREZ CONTRERAS
SUPERVISOR



CERTIFICADO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PAMPLONA**
"Eduquemos en el Amor para el Servicio"
Legalización De Estudios según Resolución N° 5337 del 29 de octubre de 2019
NIT-807.003.049-1 DANE 154518300753

Pamplona, 25 de noviembre de 2019

Constancia 023

LA RECTORA

HACE CONSTAR:

Que, **FELIX ARBEY CALDERON ESCOBAR**, identificado con cédula de ciudadanía 1.094.281.656 de Pamplona (Norte de Santander) Docente en Formación Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, realizó Satisfactoriamente la Práctica Profesional en los grados: Transición, 1°, 2°, 3°, 5° de la Básica Primaria, a partir del 2 de septiembre hasta el 22 de noviembre de 2019

Estuvo bajo la supervisión de Maria Emma Suarez Contreras, docente del área

Esta constancia se expide para presentar a Benito Eugenio Contreras, Decano del Área de Educación Física.


HNA. FLOR ELBA TORRES MIRANDA



Camera 1 5-90 Barrio Brighton Teléfono 568 22 06
Email: bethlemitas@brightonuniversity.edu.co
Pamplona Norte de Santander

EVIDENCIAS





DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz**