



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE**

INSTITUCION EDUCATIVA SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO

**PRESENTADO POR EL ESTUDIANTE:**

FERNANDO CRUZ ANGARITA

C.C. 1`094.278.109

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

PROGRAMA DE EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE

PAMPLONA

2020-1



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE**  
**INSTITUCION EDUCATIVA SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO**

**PRESENTADO POR EL ESTUDIANTE:**

FERNANDO CRUZ ANGARITA

C.C. 1`094.278.109

**PRESENTADO A LA DOCENTE:**

LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE  
PAMPLONA  
2020-1



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I.....	9
1. OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.....	9
COLEGIO SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO .....	9
1.1 MISIÓN.....	10
1.2 VISIÓN.....	11
1.3 UBICACIÓN .....	12
1.4 RESEÑA HISTÓRICA.....	14
1.4.1 FILOSOFÍA .....	17
1. MADUREZ CRISTIANA .....	17
2. MADUREZ HUMANA .....	17
3. MADUREZ INTELECTUAL .....	18
1.4.2 PERFIL DEL ESTUDIANTE TOMASINO .....	19
ASPECTO RELIGIOSO .....	19
ASPECTO PERSONAL.....	20
ASPECTO SOCIAL.....	20
ASPECTO CULTURAL .....	20
1.4.3 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	21
1.5 MARCO LEGAL .....	23
1.6 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	26
1.7 DEBERES Y DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES.....	27
DEBERES .....	28
DERECHOS.....	30
1.8 UNIFORMES .....	31
1.8.1 UNIFORME DE DIARIO .....	31
1.8.2 UNIFORME DE GALA.....	31



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



1.8.3 UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	32
1.8.4 UNIFORME DE DIARIO MUJERES .....	32
1.8.5 UNIFORME DE GALA MUJERES .....	32
1.9 HORARIO DE CLASES .....	34
HORARIO DE CLASES EDUCACION FISICA SEMINARIO MENOR - 2020 .....	34
1.10 HORIZONTE INSTITUCIONAL .....	35
SIMBOLOS DEL COLEGIO SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO .....	35
HIMNO SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO .....	35
ESCUDO.....	37
BANDERA.....	38
1.11 INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA.....	39
INVENTARIO DE SALON DE DEPORTES Y SALON DE JUEGOS .....	40
1.12 MATRIZ DOFA.....	42
FORTALEZAS.....	42
DEBILIDADES .....	43
OPORTUNIDADES .....	43
AMENAZAS .....	44
1.13 LEY DEL MENOR .....	45
1.14 MANUAL DE CONVIVENCIA.....	47
1.15 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.....	48
CAPITULO II.....	49
2.PROPUESTA PEDAGOGICA.....	49
2.1 TITULO .....	49
2.2 OBJETIVOS.....	49
2.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	49
2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	49
2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	51
2.4 JUSTIFICACIÓN .....	54



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



2.5 POBLACIÓN .....	58
2.6 MARCO TEÓRICO .....	59
PSICOMOTRICIDAD. ....	59
DIAGNOSTICOS GENERALES .....	59
DOMINIO CORPORAL O CONCIENCIA DE LAS DIMENSIONES DEL PROPIO CUERPO .....	60
LATERALIDAD.....	60
EQUILIBRIO.....	61
REFLEJOS .....	61
ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL.....	61
RITMO O CONTROL DEL MOVIMIENTO.....	61
MOTRICIDAD.....	61
MOTRICIDAD GRUESA:.....	61
MOTRICIDAD FINA .....	62
MOTRICIDAD VISOMOTORA .....	62
MOTRICIDAD AUDITIVO MOTORA .....	62
DESARROLLO MOTRIZ INTEROCEPTIVO .....	63
DESARROLLO MOTRIZ PROPIOCEPTIVO .....	63
DESARROLLO MOTRIZ INTEROCEPTIVO .....	63
2.7 ATLETISMO – PRUEBAS.....	64
CARRERAS DE VELOCIDAD .....	64
CARRERAS DE FONDO.....	64
CARRERAS DE MEDIA DISTANCIA .....	64
CARRERAS EN RUTAS O CALLES .....	65
CARRERAS CAMPO A TRAVÉS.....	65
SALTO DE VALLAS .....	65
SALTO CON PÉRTIGA.....	65
SALTO DE LONGITUD .....	66



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



LANZAMIENTO DE PESO .....	66
LANZAMIENTO DE DISCO.....	66
LANZAMIENTO DE JABALINA .....	66
2.8 RECREACION .....	67
2.9 TRABAJO GRUPAL.....	68
2.10 INCLUSIÓN .....	69
2.11 ESTRATEGIA EN MARCHA DEL CONTEXTO DEL MARCO TEORICO.....	70
<b>III CAPITULO .....</b>	<b>72</b>
INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES .....	72
3.1 DISEÑO .....	72
CRONOGRAMA.....	72
3.2 EJECUCIÓN .....	72
3.2.1 ACONDICIONAMIENTO .....	72
3.2.2 LANZAMIENTO DE DISCO.....	76
3.2.3 LANZAMIENTO DE BALA.....	79
3.2.4 LANZAMIENTO DE MARTILLO .....	83
3.2.5 LANZAMIENTO DE JABALINA .....	87
3.2.6 SALTO DE LONGITUD.....	91
3.2.7 SALTO TRIPLE.....	95
3.2.8 SALTO DE VALLAS.....	98
3.3 INFORME CURRICULAR DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES.....	102
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>109</b>
4. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES .....	109
CAPITULO V .....	111
5. FORMATOS DE EVALUACION.....	111
5.1 FORMATO DE AUTOEVALUACIÓN.....	111
5.2 FORMATO DE COE-VALUACION.....	112
5.3 FORMATO DE PLAN TEORICO .....	113



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



5.4 FORMATO DE NOTA DE PRÁCTICA CON OBSERVACIONES .....	114
CONCLUSIONES .....	115
BIBLIOGRAFÍA.....	117
ANEXOS.....	119
CARTA DEL COLEGIO .....	119
FOTOS.....	120



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## INTRODUCCIÓN

El seminario menor Santo Tomas de Aquino es una Institución con principios religiosos y valores. Los cuales establecen una formación en sus estudiantes con unos excelentes principios siendo destacados entre la comunidad, Cuenta con un manual de convivencia con derechos y deberes del estudiante establecidos por una escuela de padres en la cual se miran los uniformes, horarios estipulados y procesos en los cuales van a estar involucrados sus hijos. Esta institución tiene un ámbito ambientalista donde sus escenarios deportivos están al aire libre y se le da a cada niño el valor y respeto que se merece manteniendo la dignidad respeto integración e inclusión.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPITULO I

### 1. OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

COLEGIO SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.1 MISIÓN

Somos: una Institución Educativa, inspirada en el Evangelio y la Doctrina de la Iglesia, orientada por la Arquidiócesis de Nueva Pamplona y comprometida con la formación de candidatos al Sacerdocio y de líderes cristianos, en el contexto del plan global Arquidiocesano de Nueva Evangelización.

Queremos, como Comunidad Educativa Católica, servir al país y a la Iglesia formada con excelencia integral hombres y mujeres competentes, conscientes, responsables y comprometidas con la causa de la paz, capaces de responder con actitudes y hechos al momento histórico que vivimos.

Contamos con la ayuda de Dios, con la experiencia educativa que supera el sesquicentenario, con el marco legal colombiano y con la calidad humana de quienes conforman la Comunidad Educativa Tomasina: Equipo de formadores, padres de familia, estudiantes, Exalumnos, personal Administrativo y de servicios.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.2 VISIÓN

En el año 2018, el Seminario Menor Santo Tomás de Aquino, será la primera alternativa de educación en valores en el nororiente colombiano, líder en gestión educativa, excelente en la calidad de los criterios pedagógicos y estrategias que ha adoptado para orientar su proceso educativo, siempre a la luz del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia para construir una sociedad más justa y solidaria.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.3 UBICACIÓN

**COLEGIO:** seminario menor Santo Tomas de Aquino

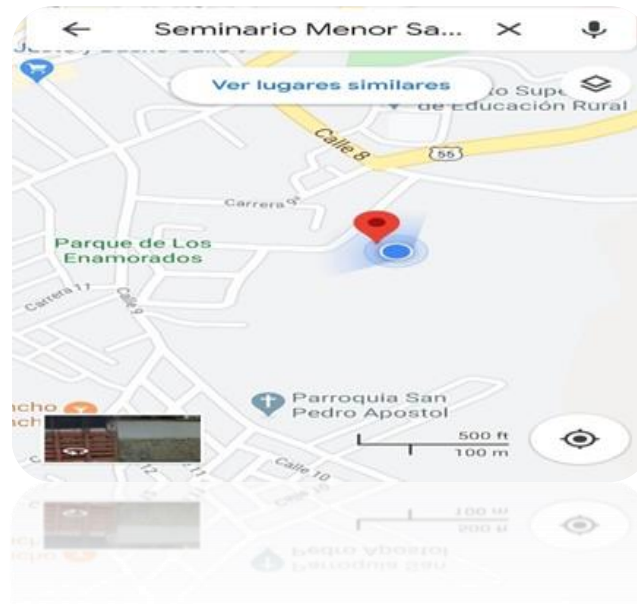
**DIRECCIÓN:** cr10 8-185

**BARRIO:** afanador y cadena

**DEPARTAMENTO:** Norte de Santander – Colombia.

**TELÉFONO:** 568-2560.

**CORREO:** semenorplna@hotmail.com



SC-CER96940



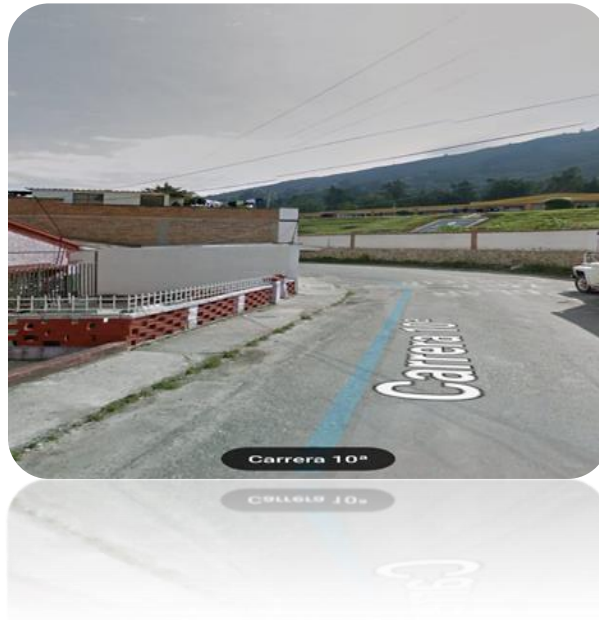
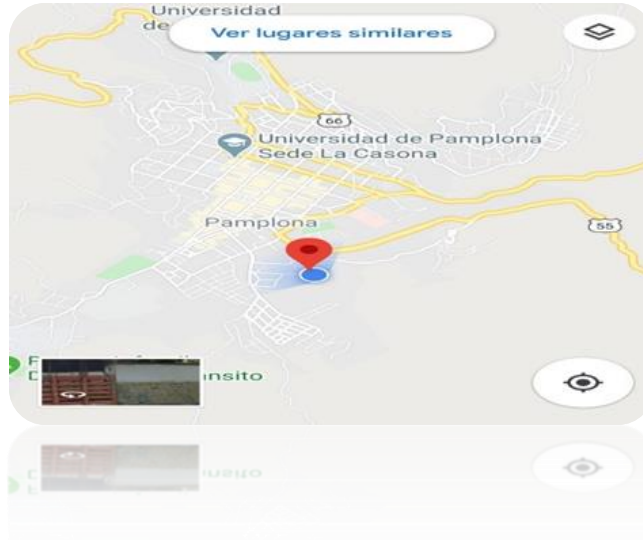
*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.4 RESEÑA HISTÓRICA

El seminario menor Santo tomas de Aquino: evoca su historia con gratitud escribe su presente con pasión y se abre con esperanza al futuro.

A la diócesis de Pamplona, erigida por la Bula Coelestem Agricolam del 25 de septiembre de 1.835llega como primer Obispo Monseñor José Jorge Torres Stans.

Y empieza a preocuparse a fin de que los aspirantes al sacerdocio, quienes estudiaban en el seminario menor provincial san José aprovechando las cátedras allí fundadas por Monseñor Rafael Lasso de la Vega, Obispo de Mérida, a cuya jurisdicción pertenecía Pamplona, contaran con un instituto propio con carácter de seminario conciliar, En julio de 1843 se redactaron.

Los estudios del seminario y Monseñor Torres stans procede a nombrar como primer rector al presbítero José Elias Puyana y en el mes de agosto el seminario empieza a tener vida propia.

Durante 54 años fue dirigido por la comunidad de los padres eudistas y luego ha estado orientado por los sacerdotes diocesanos.

Hasta 1963 el Rector del seminario mayor era el mismo del seminario menor



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



A partir de esta fecha monseñor Aníbal Muñoz Duque, Arzobispo de Nueva Pamplona, separo el seminario menor del seminario mayor colocándole a cada uno distinto rector. Para este momento fue nombrado como primer rector del seminario menor el Padre Gabriel Pinzón Urrea.

El actual edificio del seminario menor, con planos de la autoría de monseñor Aníbal Muñoz Duque, fue inaugurado por el entonces arzobispo de Pamplona Monseñor Alfredo Rubio Díaz, 10 de agosto de 1.971

En el año 1993 tuvo lugar la celebración del sesquicentenario del seminario de Pamplona, encontrando para esta efeméride como rector del seminario Mayor a Monseñor Rafael Tarazona Mora y como rector del seminario menor al padre Humberto Rico Sepúlveda. Con esta ocasión, entre otras distinciones departamentales y municipales, el Ministerio de Educación Nacional condecoro oficialmente al seminario Menor con la medalla SIMON BOLIVAR.

Con gratitud se registra el desfile de jóvenes sedientos de verdad y de virtud que han abrevado en este claustro eclesiástico de nuestra ciudad y brillan hoy con luz propia, comprometidos en la construcción de una sociedad que reclama justicia, amor y paz.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Desde 1961, fecha de la primera proclamación de bachilleratos, los jóvenes que han obtenido en los claustros tomasinos su título de Bachiller académico, supera el militar.

Con plena conciencia del momento presente, el seminario menor iza con optimismo la bandera de la misión que ha de seguir cumpliendo en el concierto educativo de Pamplona, con visión, si se quiere de soñadores estructurando su propio paradigma tomasino.

La arquidiócesis de Pamplona mantiene su indeclinable voluntad de brindar a la juventud una formación académica y moral, fundamentada en los auténticos valores de Evangelio de la vida y de la paz: vislumbra, por tanto, un seminario, verdadero semillero de vocaciones tanto al sacerdocio como a las diferentes disciplinas del saber, acorde con los desafíos del tercer milenio.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.4.1 FILOSOFÍA

### ARTÍCULO 6. FILOSOFÍA DEL SEMINARIO.

Los criterios que dirigen la orientación del seminario menor han de contribuir a favorecer los objetivos que se mantienen como su razón de ser.

La filosofía del seminario menor se sintetiza en tres criterios:

#### 1. MADUREZ CRISTIANA

El seminario menor es una institución de eminente espíritu cristiano. Toda su estructura debe conducir al joven a fortalecer el natural sentido religioso de la vida y a profundizar en las convicciones cristianas con el fin de procurar un testimonio de la propia fe. Dentro de esta formación, se dará la necesaria información y especial orientación a quienes manifiestan decidida inclinación al sacerdocio.

#### 2. MADUREZ HUMANA

La educación integral debe propiciar en los estudiantes la posibilidad de pensar clara y críticamente, tener iniciativa y responsabilidad, enfrentarse con madurez a la realidad de la vida y actuar de manera aceptable para sí mismo y para los demás.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Para facilitar la vida en comunidad y favorecer la realización de cada uno en un ambiente de libertad se requiere pautas de comportamientos que lleven al educando a actuar de manera aceptable. La observación de este comportamiento es lo que se denomina disciplina. El objeto de esta es ayudar al educando a convertirse en una persona libre y responsable, que sepa regularse a sí misma, que sea autónoma, creativa y con una imagen positiva de sí misma.

### 3. MADUREZ INTELECTUAL

El seminario Menor a través de una organización académica de acuerdo con la legislación escolar vigente, busca llevar a sus educandos a la adquisición y manejo inteligente de la información, la investigación, el desarrollo de las competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.4.2 PERFIL DEL ESTUDIANTE TOMASINO

### ARTÍCULO 7.

El estudiante, al terminar sus estudios en el Seminario menor Santo Tomas de Aquino debe ser:

- Un católico autentico y comprometido, que de testimonio de su fe con una convicción muy profunda y fundamental en todas las circunstancias de su vida familiar y profesional.
- Una persona madura, capaz de tomar decisiones serias, objetivas, libres, autónomas y responsables.
- Una persona positiva, dinámica y emprendedora capaz de afrontar grandes retos y de superarlos.
- Una persona sociable y solidaria.
- Una persona intelectualmente competente

### ASPECTO RELIGIOSO

- Conocer la persona de cristo tal como se nos anuncia en la sagrada escritura y en el magisterio de la iglesia.
- Comprender el mensaje de salvación contenido en la palabra de Dios.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Ver en la persona de María, a la madre de Dios, la madre de los hombres y el prototipo del cristiano ideal.

### ASPECTO PERSONAL

- Usar su libertad en forma responsable y consciente de acuerdo con las enseñanzas y orientaciones religiosas, intelectuales, morales y cívicas.
- Adquirir confianza en sí mismo y abrirse a los demás mediante una educación abierta, flexible y activa; debe ser capaz de adaptarse a las diversas situaciones cambiantes

### ASPECTO SOCIAL

- Los estudiantes del Seminario Menor Santo Tomás de Aquino deben:
- Reconocer y valorar la dignidad de las personas humanas y respetarla como tal.
- Dar testimonio ante la sociedad de su fe y de sus valores.
- Aceptar su propia libertad y la libertad del otro en un ambiente de respeto y comprensión.

### ASPECTO CULTURAL

Los estudiantes del seminario menor Santo Tomás de Aquino, deben:



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Asumir la cultura – un modo de ser, pensar y actuar y contribuir a su desarrollo.

**DESARROLLO LA ACTITUD CIENTÍFICA:** profundizar los conocimientos adquiridos mediante permanentes consultas e investigaciones.

**APORTAR NUEVAS IDEAS:** crear alternativas de solución razonables a problemas propios y de la comunidad.

### **1.4.3 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES**

La institución educativa seminario menor toma sus principios y fundamentos de la gran tradición educativa de la iglesia

El espíritu que orienta la educación en el seminario menor se apoya en las líneas trazadas por la pastoral educativa, que ve en la educación un camino para que los hombres y mujeres descubran la voluntad de Dios con su vida, y encuentren así su vocación propia.

Esto se traduce en la llamada Ratio Studiorum , en la cual se fijaron los objetivos , métodos y curriculum propio de las instituciones educativas de la iglesia postulando entre sus principios : la atención a cada uno de los educandos , y la excelencia integral .Estos principios y sus concreciones mitológicas han llevado a configurar un estilo muy propio del Seminario , reconocible a lo largo de su



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



sesquicentennial existence, without knowing the norms emanating from the Ministry of National Education.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.5 MARCO LEGAL

Que la constitución política de 1991, fomenta la práctica democrática en los establecimientos educativos, a través del aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana

CONSTITUCIÓN POLÍTICA. Los artículos de la constitución que enmarcan los procesos de formación y convivencia del presente manual son:

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Entendiéndose incluso en este reglamento o manual todos los derechos emanados de la declaración de los derechos del niño, como fundamento especial del mismo, con arreglo a lo expresado en la constitución política.

CÓDIGO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (LEY 1098, NOVIEMBRE 8 DE 2006), Norma que tiene por finalidad garantizar a los niños a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión

LIBRO 1: la protección integral; título I: disposiciones generales; Capítulo I.

PRINCIPIOS Y DEFINICIONES. Capítulo II. Derechos y libertades

TÍTULO II: Garantía de derechos y prevención



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPÍTULO I: obligaciones de la familia, la sociedad y el estado.

Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

El estado garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación.

Prohibición de las sanciones crueles, humillantes y degradantes.

Que la ley general de educación (ley 115 de 1994) y las normas que la reglamentan son instrumentos jurídicos, que pretenden proveer las condiciones objetivas para que la educación sea un bien de altísima calidad, al cual accedan los colombianos

Apoyado en la constitución, artículo 67 presenta con claridad los 13 fines de la educación centrados en el desarrollo pleno de la personalidad del estudiante como un proceso de formación integral, donde se ha de aprender primero, a valorar,



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



respetar, cuidar y defender la vida, crear la participación democrática, conservación y cuidado del medio ambiente

Este artículo apoya en el artículo 63 de la constitución nacional y presenta con claridad, la identidad de la comunidad educativa, su tarea, su responsabilidad en la buena marcha de la institución educativa.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

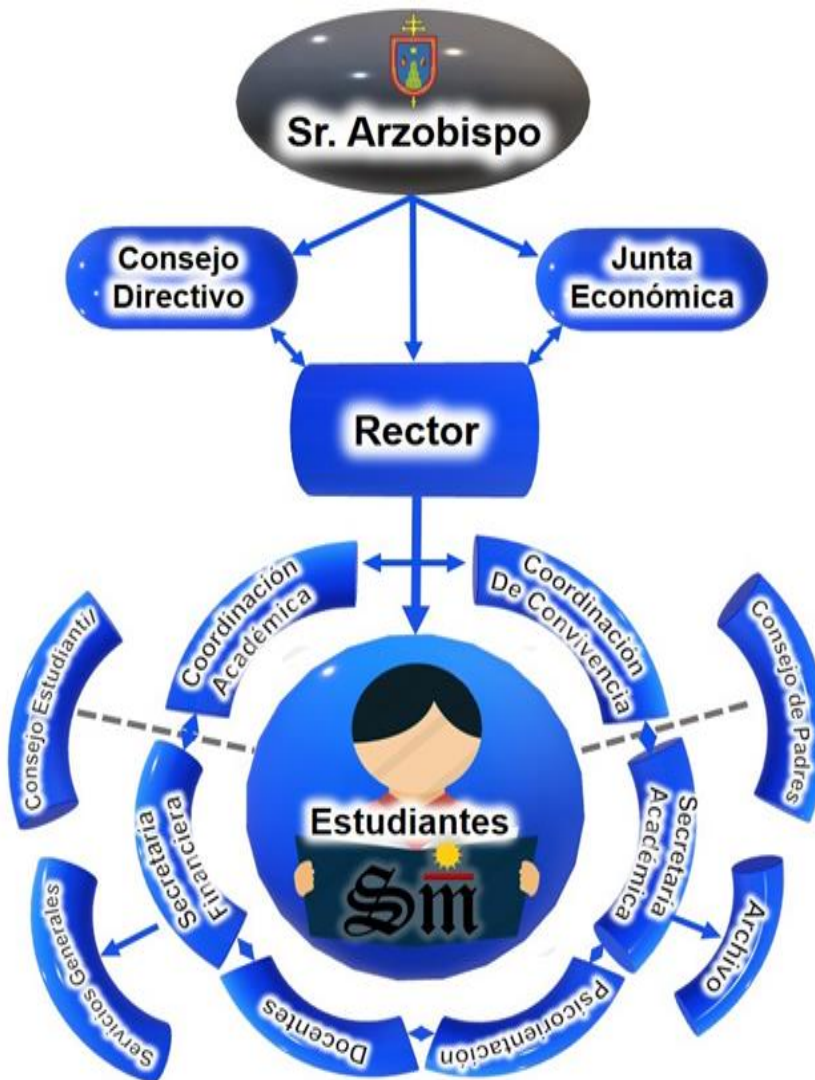
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.6 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.7 DEBERES Y DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

### ARTÍCULO 8. DERECHOS FUNDAMENTALES

El seminario menor respeta los derechos consagrados en la constitución Nacional, al igual que los otorgados por la misma institución educativa:

- El derecho a la vida es inviolable.
- Ningún estudiante será sometido a sanciones y/o castigos crueles, inhumanos o degradantes, y a ninguna agresión física, verbal y psicológica.
- Todos los estudiantes recibirán la misma protección y trato respetuoso, cordial, sincero y de dialogo de los directivos, educadores y empleados del seminario.
- Todos los estudiantes gozaran de los mismos derechos, libertados y oportunistas sin ninguna discriminación por razones de: raza, sexo, origen, lengua, religión y opinión, sin perjuicio de los principios filosóficos y religiosos que rigen al seminario. El seminario menor promoverá las condiciones para que la equidad sea real y ofensiva.
- Todos los estudiantes tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre. El seminario debe respetarlos y hacerlos respetar.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Todos los estudiantes tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las imponen los derechos de los demás y/o los principios éticos y morales que rigen al seminario Menor.

## DEBERES

Todos los estudiantes están en deber de cumplir y hacer cumplir el lema:

“donde hay un alumno del seminario menor hay una dama y un caballero”

## SON DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

- Cumplir puntualmente con tareas, lecciones, trabajos horarios escolares y demás actividades individuales y colectivas programadas por el seminario.
- Asistir y permanecer en el lugar asignado durante el tiempo previsto para las diferentes actividades programadas.
- Mantener un excelente comportamiento en el seminario y fuera de él, de acuerdo con los principios católicos, éticos y morales.
- Practicar urbanidad y los buenos modales, usando un vocabulario respetuoso, aceptando con educación las correcciones de los educadores y compañeros.
- Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Entregar oportunamente a los padres y madres de familia o acudientes de la información que les envié el seminario y/o asociación de padres, por medio de circulares o boletines. Respetar y apoyar las personas que laboran en servicios generales y oficinas, al igual que el trabajo que estas realizan.
- Inculcar en los alumnos el amor a la institución, a los valores espirituales eclesiales, históricos y culturales y el respeto a los símbolos patrios.
- Hacer seguimiento y control al desarrollo de los contenidos programáticos en mi área o asignatura, a la luz de los objetivos institucionales, aplicando los instrumentos de evaluación propios del proyecto educativo institucional.
- Dialogar permanentemente con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, dejando constancia de ello en el observador.
- Orientar y corregir los trabajos, controlar asistencia, puntualidad, orden, presentación personal, comportamiento, relaciones interpersonales y marcha del grupo.
- Mantener actualizadas las carteleras con los programaciones generales y periódicas, horario de clase, celebraciones eucarísticas y eventos deportivos.
- Ser imparcial y justo con cada uno de los estudiantes, sin preferencias o compromisos particulares.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## DERECHOS

- Presentar proyectos, iniciativas y sugerencias que contribuyan a la formación integral de la comunidad educativa, a través de los diversos comités y consejos, reconociendo la autoría intelectual.
- Tener oportunidad de participar en actividades de actualización, capacitación y eventos socioculturales, que redunden en beneficio de la comunidad educativa.
- Conformar grupo de estudio, de investigación, literario, artístico y pedagógico que les posibiliten un mayor crecimiento personal
- Participar en actividades formativas y espirituales propias de la Arquidiócesis de nueva pamplona.
- Ser evaluado de manera justa, de acuerdo con las exigencias de la institución y según sus capacidades y limitaciones y a ser retroalimentado en el momento oportuno.
- A ser escuchado y corregido fraternalmente, en forma directa, privada y oportuna en los momentos de dificultades y deficiencia.
- Que, en la medida de las posibilidades de la institución, se le faciliten los recursos necesarios para el buen desempeño de su labor como docente.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.8 UNIFORMES

### 1.8.1 UNIFORME DE DIARIO

- Camisa gris con el escudo respectivo del seminario menor.
- Camiseta blanca cuello redondo.
- Chaqueta impermeable según el modelo.
- Pantalón jean según el modelo.
- Medias azules o negras
- Correa negra.
- Zapatos negros.

### 1.8.2 UNIFORME DE GALA

- Vestido completo según el modelo.
- Corbata azul oscuro.
- Camisa blanca.
- Correa negra.
- Medias grises oscuros.
- Zapatos de charol según el modelo.
- Peinilla y pañuelo blanco.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.8.3 UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA

- Sudadera azul según el modelo.
- Zapatos tenis blancos y medias blancas largas.
- Camisa cuello según el modelo establecido.
- Camisa blanca.
- Gorra según el modelo establecido.

### 1.8.4 UNIFORME DE DIARIO MUJERES

- Jardinera a cuadros según el modelo establecido a la altura de las rodillas.
- Camisa de cuello duro blanca.
- Corbata a cuadros.
- Buzo azul marino según el modelo establecido.
- Media pantalón de azul marino.
- Zapatos negros según el modelo establecido.

### 1.8.5 UNIFORME DE GALA MUJERES

- Chaqueta de paño azul marino según el modelo establecido.
- Jardinera a cuadros según el modelo establecido.
- Camisa blanca cuello duro.
- Lazo azul oscuro según el modelo establecido.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Zapatos Mafalda según el modelo establecido.
- Medias pantalón azul oscuro.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.9 HORARIO DE CLASES

### HORARIO DE CLASES EDUCACION FISICA SEMINARIO MENOR - 2020

<b>LUNES</b>	<b>SEGUNDO</b> 8:05-8:55	<b>PRIMERO</b> 8:55-9:45	<b>PRE-JARDIN</b> 10:20-11:10	<b>QUINTO</b> 2:00-2:55	<b>DECIMO</b> 3:55-4:45
<b>MARTES</b>	<b>SEPTIMO</b> 10:05-11:45	<b>TRANSICION</b> 2:00-2:50	<b>CUARTO</b> 2:50-3:40	<b>NOVENO</b> 3:55-4:45	
<b>MIERCOLES</b>	<b>PRIMERO</b> 7:00-7:50	<b>TERCERO</b> 7:50-8:40	<b>DECIMO</b> 8:40-9:30	<b>UNDECIMO</b> 10:50-12:30	
<b>JUEVES</b>	<b>SEGUNDO</b> 8:05-8:55	<b>PRE-JARDIN</b> 8:55-9:45	<b>CUARTO</b> 11:10-12:00	<b>SEXTO</b> 2:00-3:40	
<b>VIERNES</b>	<b>QUINTO</b> 7:00-7:50_	<b>TERCERO</b> 7:50-8:40	<b>NOVENO</b> 8:40-9:30	<b>TRANSICION</b> 10:00-10:50	<b>OCTAVO</b> 10:50-12:30



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.10 HORIZONTE INSTITUCIONAL

### *SIMBOLOS DEL COLEGIO SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO*

El seminario se fundó bajo el nombre de San Pedro Apóstol y hacia el año 1870, Monseñor Ignacio Antonio Parra, le dio el nombre de Santo tomas de Aquino, filósofo y teólogo que ha dado brillo a las ciencias eclesiásticas.

### *HIMNO SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO*

Salve inmortal seminario  
Menos Sacro templo de  
Ciencia y virtud, es su  
Lema "buscar la verdad"  
Con la luz de la fe y el amor.  
Canta, canta niño tomasino  
Se valiente como lo fue  
Jesús; canta, canta  
Joven tomasino  
Se valiente, valiente hasta  
La cruz

I  
Magna obra de la iglesia en  
Pamplona  
Cuna y hogar del cristiano  
Saber tiene albores de patria  
En su historia, con laso de la  
Vega y Santander; forjadora  
De virtudes y valores  
En la recia palestra del  
Deber



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Sus banderas claman sus  
Colores.

Estudio y oración hasta  
Vencer

### II

Con la cruz, el blasón del  
Cristiano.

Tomasinos marchemos unidos,  
Inflamada la antorcha en la  
Mano avancemos del amor  
Encendidos; y en la ciencia  
Teológica suma

Descubramos las rutas de paz  
Que trazo con la angélica  
Pluma

Nuestro santo de Aquino  
Tomas

### III

Seminario de ilustres  
Ancestros

Sabios, artistas, legión, de  
Pastores un pasado  
Fecundo de frutos promisoros  
Futuro de honores;

Su hidalgo nombre, Azaña y  
Misión

Para feliz y perpetua  
Memoria

El bronce de los siglos con  
Razón, orgulloso, escribirá  
En la historia.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## ESCUDO



El escudo representa su emblema religioso su historia, La Cruz que presenta los caballeros que son lo más importante y representativo de la institución.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## BANDERA



Representa la luz de la cruz, guiados por un camino católico de valores y principios para el seminario sin dejar atrás su perfil ambiental.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.11 INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA

El colegio seminario menor cuenta en sus instalaciones con una amplia infraestructura la cual es:

- Cancha de futbol (dos)
- Cancha de micro futbol
- Cancha de baloncesto
- Cancha de mini micro futbol (para niños de primaria)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## INVENTARIO DE SALON DE DEPORTES Y SALON DE JUEGOS

- Balones de voleibol
- Balones de baloncesto
- Conos
- Aros
- Balones de micro futbol
- Bate para béisbol
- Pelotas de softbol
- Pelotas de caucho
- Bastones
- Lazos
- Balones de futbol
- Pelotas de ping pong
- Ajedrez
- Mesas de ping –pong
- Domino
- Parques
- Juegos tradicionales



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

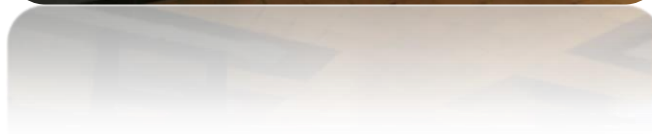
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.12 MATRIZ DOFA

### FORTALEZAS

- Escenarios deportivos amplios.
- Recursos físicos y materiales adecuados.
- Sentido de pertenencia institucional por parte de la comunidad educativa.
- Canchas de mini-futbol y futbol.
- Instalaciones propias de la planta física.
- Uniforme adecuado para cualquier factor climático
- Parque infantil con una buena ubicación – sala de juegos
- Plataforma virtual.
- Implementación del tic en los procesos académicos y evaluativos.
- Aulas virtuales.
- Aulas de apoyo pedagógico.
- Sala de recreación y deporte.
- Inmobiliario de estudiantes, modernos y ergonómicos.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### DEBILIDADES

- El medio familiar y ambiente social no siempre favorece la tarea formativa que se busca impartir en el seminario
- Falta de mayor capacitación en el énfasis de la institución
- Falta de propuesta y espíritu investigativo.
- Falta de interés por su población en un énfasis deportivo ya que cuentan con todo el material e interés de la institución para cumplir un objetivo claro.

### OPORTUNIDADES

- Servicios de la Universidad de Pamplona
- Realización de nuevas propuestas pedagógicas.
- Aumento del número de estudiantes frente a la capacidad del plantel
- Medios de comunicación tecnológicos que nos permiten generar vínculos y acceder a la información permanentemente actualizada
- Ofrecimiento de todos los niveles de la educación formal
- Participación en el plan global de la nueva evangelización
- Orientación de la pastoral educativa



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

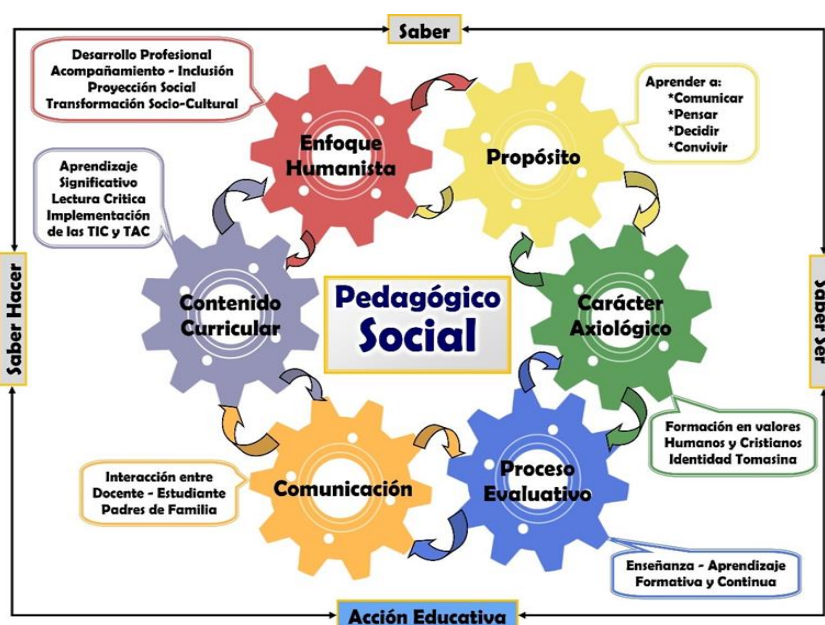
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Interés de la arquidiócesis por potenciar los servicios que ofrece el seminario
- Legislación educativa

### AMENAZAS

- Competencias educativas a nivel regional
- Elevado ritmo de cambio en todas las tendencias educativas
- No suficientes incentivos del orden gubernamental hacia las instituciones educativas privadas
- El rechazo a la exigencia de unas pautas de comportamiento acorde con los objetivos que persigue el seminario.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.13 LEY DEL MENOR

Para Qué Los Niños Dejen De Ser Considerados Un Problema y se conviertan en objeto de derechos Con la ley 12 de 1991 Colombia ratifico la Convención sobre los Derechos del Niño, convirtiéndose en uno de los primeros Estados en incorporarlo a su legislación. Sin embargo, no se ha adecuado su legislación de infancia y adolescencia a las directrices de la Convención ni tampoco a la Constitución de 1991, lo convierte a nuestro país en el más atrasado en este tema. Esta situación ha originado reiteradas exhortaciones por parte de la Organización de las Naciones Unidas al Estado Colombiano para que se reforme de manera integral el actual Código del Menor.

¿Por qué es importante una ley de infancia? Porque la legislación del menor vigente en Colombia solo regula nueve situaciones irregulares a partir de las cuales el Estado dicta medidas de protección, dejando por fuera aberrantes violaciones a sus derechos como la trata de personas, la tortura, la explotación sexual comercial, la explotación familiar, el desplazamiento forzado o el reclutamiento ilícito de menores de edad. Porque la legislación actual solamente atiende cerca de 4 millones de menores que tipifican las situaciones irregulares, mientras que la ley de infancia busca preservar los derechos de 16 millones de personas menores de 18 años. El Código del menor reconoce situaciones de



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



riesgo, mientras que la ley de infancia reconoce derechos generales y actuales que han sido regulados en tratados internacionales que el Estado ha ratificado, tales como los derechos de los niños y niñas a ser protegidos contra: toda forma de violencia, abandono, maltrato, explotación, peores formas de trabajo infantil, abuso sexual, desplazamiento forzado, reclutamiento ilícito, trata de personas, entre otros derechos.

Los niños y adolescentes son el sector más vulnerable de la población a continuación unas cifras, para que nos demos una visión de la problemática que afecta a los menores de edad.

- La violencia cobra al año la vida de 745 niños por homicidio
- 161 niños se suicidaron en el 2005
- se reportaron 7.564 casos de maltrato infantil, que solo representan el 5% de lo que ocurre realmente.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.14 MANUAL DE CONVIVENCIA

ESTRUCTURA GENERAL DEL MANUAL DE CONVIVENCIA:

ARTÍCULO 1º: Principios fundamentales.

ARTÍCULO 2º: Perfil del estudiante tomasino

ARTÍCULO 3º: Derechos, deberes y garantías de los estudiantes

ARTÍCULO 4º: Normalización en la institución educativa seminario menor

ARTÍCULO 5º: Régimen disciplinario

ARTÍCULO 6º: De los deberes y derechos de los estudiantes Artículo 7º: Padres de familia derechos y deberes Artículo 8º: Estímulos

ARTÍCULO 9º: Organismo de participación

ARTÍCULO 10º: Requisitos de admisión

ARTÍCULO 11º: Reforma al reglamento o manual de convivencia

ARTÍCULO 12º: Vigencia del reglamento o manual de convivencia



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

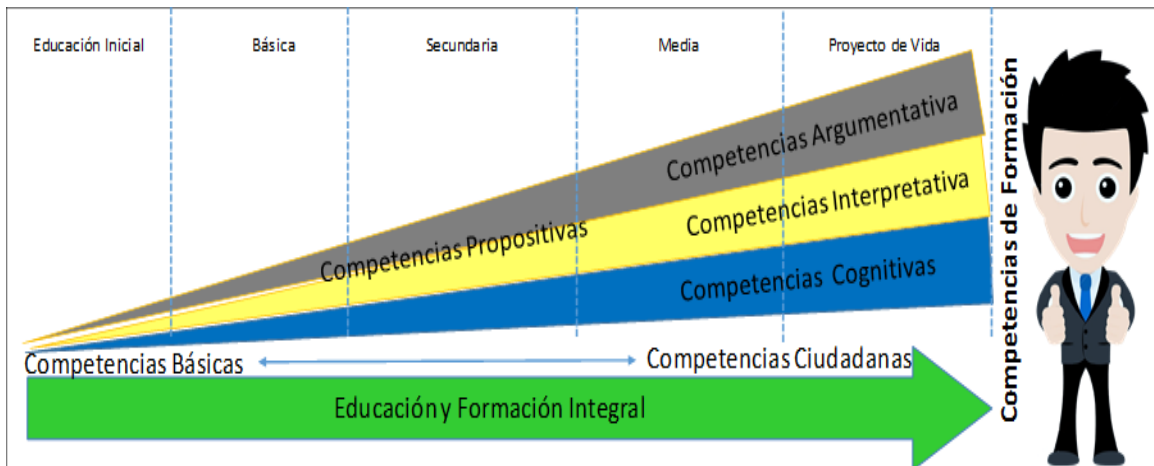
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.15 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPITULO II

### 2. PROPUESTA PEDAGOGICA

#### 2.1 TITULO

La educación física a través del atletismo, para el fortalecimiento del trabajo grupal en el grado 6° y 7° en la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino del municipio de Pamplona- Norte de Santander

#### 2.2 OBJETIVOS

##### 2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Integrar escolares de los grados 6° y 7° a través del atletismo beneficiando el entorno social, cognitivo, integral, y formativo mediante juegos grupales en el Colegio Seminario Menor Santo Tomas de Aquino

##### 2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Comparar el comportamiento y desempeño grupal de los estudiantes en las demás áreas planteando metodologías del área de educación física.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Identificar las falencias grupales que se presentan en los estudiantes con mayor frecuencia
- Plantear estrategias grupales pedagógicas que permitan la inclusión de todos los niños en la clase de educación física y en las demás áreas.
- Desarrollar actividades pedagógicas, implementándolas en el área de educación física, ayudando en el mejoramiento de trabajo grupal.
- Realizar actividades recreativas donde se dé la motivación por parte de los estudiantes a la integración grupal.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La pregunta que me lleva a analizar ¿cuál es el aporte del área de educación física en juegos, dinámicas y actividades escolares a los niños de la institución educativa en los trabajos grupal de los grados de 6 y 7 grado?

La escuela como base en la formación de los niños, ha olvidado darle el privilegio a la integración y recreación de estudiantes en su proceso de formación escolar. Ya que todos los niños tienen derecho a una educación de calidad donde se apropien de la adquisición de nuevos conocimientos y fomenten el desarrollo de sus capacidades físicas sin importar sus condiciones incluyendo a cada uno de quienes forman parte de las clases.

El contexto donde se lleva a cabo la práctica, es el Colegio seminario menor santo tomas de Aquino en el grado sexto, que cuenta con un total de 25 estudiantes, y en el grado séptimo, que cuenta con 18 estudiantes en los cuales se encuentran 1 niño en cada grado con NEE.

El día a día en la institución se ve reflejada la necesidad de implementar una propuesta pedagógica, en la ejecución de ideas a realizar en clase de Educación Física, teniendo como objetivo principal la recreación, inclusión y participación ya que se encuentran 2 niños en estos grados que presentan NEE, Otros con extra



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



edad y quienes no cuentan con una condición física adecuada (sobre peso) y otros con problemas respiratorios (Asma).

En el primer caso, se realiza una observación a través de diferentes Actividades y juegos las cuales arrojan resultados de exclusión en la clase de educación física esto se logra identificar por la poca participación de estudiantes ante las actividades grupales y el bajo nivel de igualdad y equidad a la hora de desarrollar las actividades propuestas, además esta problemática también se concluye en la información suministrada por los docentes de la institución, con esto se determina la problemática que se presenta en estos cursos y en esta institución.

La falta de participación de los estudiantes en actividades o juegos grupales es notoria puesto que no trabajan activamente frente a las actividades propuestas en la clase por motivos de integración o juzgamiento hacia uno de sus compañeros mencionados anteriormente por alguno de estos casos. Ello influye como causa la desmotivación de los niños y participara activamente y la falta de estrategias en cuales impliquen que quienes tienen una sobre edad a pesar de todo quiera participar y no la vean como aburrida, en el desarrollo de las actividades.

La expresión de autodeterminación es de mucha actualidad a la hora de entender la expresión libre de cualquier persona, y nos resulta de gran utilidad su conocimiento para plantear la educación de los alumnos con necesidades



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



especiales o en situaciones de gran dependencia (incluida la cultural, étnica y otras). El concepto de autodeterminación, junto a otros conceptos como la autoestima, la eficacia y la autoeficacia, la percepción de valía y la calidad de vida, está llamado a ocupar un lugar predominante en la investigación y prácticas educativas de los próximos años. En las últimas décadas del siglo veinte la atención a los alumnos (y luego adultos) con discapacidades se ha fundamentado en el desarrollo de programas e innovaciones basados en los criterios desarrollados por los profesionales y técnicos especializados que se dedicaban a trabajar con esta población. Progresivamente las respuestas y las metas han sido diferentes, siempre avanzando en la confianza en las posibilidades de alcanzar logros cada vez mayores por parte de estos alumnos. De esta manera, lo que hoy nos planteamos es muy diferente a lo que sabíamos y podíamos plantearnos hace quince años. Y nuestra esperanza es que dentro de quince años se pueda decir lo mismo por la positiva evolución de las concepciones y prácticas que se están desarrollando Hergarty.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.4 JUSTIFICACIÓN

La iniciación de esta propuesta surge en el día a día de mis clases llevada a cabo en mi práctica con diferentes grados de la institución en el seminario menor donde he observado una serie de inconvenientes o diferencias económicas, pensamientos, físicos, lenguaje, discapacidades entre otras.

Mi propuesta va por medio de mi aprendizaje en mi carrera de licenciatura en énfasis de educación física recreación y deportes, donde fortaleceré este problema por medio de actividades grupales que poco a poco cada niño va dar lo mejor de sí mismo y aprenderán los valores del compañerismo como lo está estipulado en su misión y visión del seminario menor.

Problemáticas en la clase de Educación Física evidenciada por la poca participación y motivación que brindan sus compañeros en que al igual que ellos trabajen de la misma manera garantizando una equidad en el desarrollo de la clase; Los niños con problemas de sobrepeso o alguna dificultad en su salud y de limitaciones también pueden disfrutar y ser partícipes de sus clases y para ello hay que romper barreras y brindarle el apoyo suficiente para que cumplan sus expectativas, llegar a una inclusión y para esto se necesita tener voluntad de cumplir los objetivos de llegar a una buena Educación y sin exclusión.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Teniendo en cuenta el ambiente social como lo es el aula de clase, que muchas de estas veces el trabajo grupal o en grupo es intervenido por un factor ya conocido y bastante común en estos ámbitos como lo es el bullying, Generando en algunos niños otro factor de querer estar solos o aislados generando un temor hacer juzgados o criticados por sus compañeros.

Es importante en la parte pedagógica de primera instancia y en el momento que se presente hacer los correctivos necesarios en los grados 6 y 7 grado que es la población a intervenir con esta propuesta ya que están en las edades de 10 a 13 años donde se están formando unos valores y principios que pondrán en práctica par su adolescencia , En el aula de clase generar un ambiente de sonrisa que todos interactúen entre todos por medio de dinámicas en las que cada uno sepa más del otro sin ser juzgado o arbitrariamente esto genera un lazo de confianza entre ellos

En el campo de trabajo iniciar o realizar un juego donde todo el grupo sea quien lo realice con un objetivo para que todos participen y quienes tiene miedo pasen y dejen a un lado sus juzgamientos o limitaciones siendo motivado por su entorno, compañeros.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Según Hergarty (1994) el cual plantea “el derecho de cualquier persona a la educación, el derecho a la igualdad de oportunidades y el derecho a participar en la sociedad”. Es uno de los autores de los cuales me referencie para esta propuesta.

Teniendo en cuenta lo dicho por la UNESCO (1994) “afrentar el desafío de la diversidad nos lleva a apostar por un modelo de escuela inclusiva que se basan en el principio de que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, con independencia de sus dificultades o diferencias “es importante llegar a la inclusión de niños y niñas con NEE sin dejar de lado el aporte de los estudiantes con problemas de salud como respiratorios o problemas de sobre peso o en alguno de los problemas anteriormente mencionados, para llegar a esto, es necesario implementar una estrategia didáctica en la clase de Educación Física en donde todos los estudiante le aporten al bienestar grupal y el bien común de cada uno.

La forma de trabajar de los equipos (colaboración y cooperación) están determinadas principalmente por dos factores: su forma de relación formal e informal. Las relaciones informales nacerán de la dinámica propia del equipo, el objetivo del trabajo, las experiencias propias de los estudiantes, sus aptitudes de liderazgo, etc. Sobre ellas hay poco control previo por parte del profesor, lo que



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



implica que cada equipo evolucionará de una forma diferente. Las relaciones formales si pueden ser establecidas previamente, o ser condicionadas a lo largo del desarrollo del trabajo, de forma tal que den estructura y aseguren el cumplimiento de ciertos objetivos por parte de los equipos de trabajo.

Fernández-González, M., Ciencias para el mundo contemporáneo. Algunas reflexiones didácticas, Rev. Eureka Enseñ. Divul. Cien. 5, 185-199 (2008).

Teniendo en cuenta los puntos de vista de los autores y mi propuesta, va dirigida como estos niños van a poner en práctica, en su vida cotidiana el trabajo en grupo en todas las materias del colegio, tan bien van aprender los buenos hábitos el respeto y la integración y recreación como medio de romper toda clase de barreras o impedimentos generados en su entorno social.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.5 POBLACIÓN

POBLACIÓN: niños del grado 6 y 7 grado de la institución educativa seminario menor santo tomas de Aquino

	Niñas	niños	inclusión	cantidad
Grado 6 °	11	13	1 niña	25
Grado 7 °	6	11	1 niño	18
<b>Total</b>				<b>43</b>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.6 MARCO TEÓRICO

*PSICOMOTRICIDAD.*

*DIAGNOSTICOS GENERALES*

Este término se divide en dos: psicología (psico) y motriz (motricidad). Por tanto, cuando se hable de psicomotricidad o psicomotriz se están refiriendo a todo lo relacionado con la psicología y la motricidad, así como todas las complejas relaciones que existen entre estos dos campos, que son muchas. Cuando se habla de psicología del niño se refiere a todo lo relacionado con su personalidad, autoestima, conocerse él mismo, relaciones, emociones. Y cuando se habla de motricidad se refiere al conocimiento, conciencia de su cuerpo, moverse, manipular objetos, equilibrio, contacto.

El progreso de un niño en su psicomotricidad le permite que sea capaz de controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales, así como una mejor adaptación al medio social, familiar y escolar. El desarrollo de la psicomotricidad lo podemos desglosar en tres partes:

A NIVEL MOTOR: permite al niño dominar el movimiento corporal.

A NIVEL COGNITIVO: permite mejorar la memoria, atención, concentración y creatividad.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



A NIVEL SOCIAL Y AFECTIVO: permite a los niños conocerse mejor ellos mismos, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Esta técnica o disciplina nace porque a principios del siglo XX el neurólogo Ernest Dupré descubrió que había una relación entre varias anomalías mentales y psíquicas con las motrices. Este descubrimiento dio lugar al nacimiento de la psicomotricidad que es usada para desarrollar determinadas habilidades en cualquier edad, desde niños hasta ancianos, aunque generalmente la conocemos por aplicarse al desarrollo infantil.

## **DOMINIO CORPORAL O CONCIENCIA DE LAS DIMENSIONES DEL PROPIO CUERPO**

Conocimiento que la persona tiene de su propio cuerpo. Esta habilidad permite a los niños que usen su cuerpo como medio de aprendizaje.

### **LATERALIDAD**

Los seres humanos tenemos preferencia por un lado de nuestro cuerpo. Por ejemplo, si usamos la mano derecha para escribir es porque nuestro hemisferio dominante es el contrario, el izquierdo. Los niños deben definir su lateralidad de manera natural, sin ser forzada para evitar problemas posteriores en su desarrollo.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### **EQUILIBRIO**

La capacidad para permanecer estable mientras se realizan distintas actividades motrices.

### **REFLEJOS**

Capacidad para responder o reaccionar ante un estímulo externo.

### **ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL**

Habilidad para comprender las relaciones espaciales que guardan los objetos entre sí y con mi cuerpo. Dentro de este campo se engloba la puntería.

### **RITMO O CONTROL DEL MOVIMIENTO**

Habilidad para realizar movimientos de determinada forma y con una frecuencia temporal concreta.

## **MOTRICIDAD**

Control sobre el propio cuerpo. La motricidad en función de las partes del cuerpo que intervienen se divide en:

### **MOTRICIDAD GRUESA:**

Control y coordinación de movimientos que abarcan el tamaño del propio cuerpo o superior. Por ejemplo, bailar, correr, saltar, caminar, agacharse.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### **MOTRICIDAD FINA**

Control y coordinación de movimientos que abarcan menos del tamaño del propio cuerpo, compromete las partes finas del cuerpo como manos, pies y dedos. Se centra en los movimientos realizados con partes concretas del cuerpo, por ejemplo: colorear, recortar, escribir, dibujar, recoger semillas. Si sólo se centra en las manos, también es llamada destreza manual, coordinación viso-manual u óculo-manual. Dentro de la motricidad fina también podríamos englobar la puntería: habilidad para lanzar un objeto a una posición determinada. Los niños con una motricidad fina desarrollada se les da muy bien las manualidades.

Esto se complica, la motricidad también la clasifican en función de los sentidos que la activan, los principales son:

### **MOTRICIDAD VISOMOTORA**

El cuerpo se mueve en función del sentido de la vista. Por ejemplo, podría ser pulsar un botón u otro en función del color que sale en la pantalla.

### **MOTRICIDAD AUDITIVO MOTORA**

El cuerpo se mueve en función del sentido del oído. El ejemplo más típico es bailar al ritmo de la música.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Aquí no queda la cosa, la motricidad también se puede dividir en función de las sensaciones que tiene el niño de su propio cuerpo:

### *DESARROLLO MOTRIZ INTEROCEPTIVO*

Según sensaciones internas, viscerales, respiración, ritmo cardiaco.

### *DESARROLLO MOTRIZ PROPIOCEPTIVO*

Sensaciones que vienen de los músculos, tendones y articulaciones.

### *DESARROLLO MOTRIZ INTEROCEPTIVO*

Sensaciones que vienen de los sentidos



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.7 ATLETISMO – PRUEBAS

### *CARRERAS DE VELOCIDAD*

Son una de las pruebas más conocidas en el atletismo y que se han encontrado en toda competición de atletismo desde sus comienzos. Consiste en el recorrido de un espacio que varía de 100 metros a 400 metros, en el menor tiempo posible.

### *CARRERAS DE FONDO*

Las carreras de fondo son pruebas que consisten en un recorrido de espacio superior a los 3000 metros de distancia. Un fondista debe tener capacidades bien desarrolladas que le permitan poseer resistencia física, resistencia a la fatiga y resistencia al dolor.

### *CARRERAS DE MEDIA DISTANCIA*

Estas carreras reciben este nombre ya que la distancia que se debe recorrer se encuentra en el punto intermedio entre las carreras de velocidad y las fondistas. Consisten en el recorrido de un espacio con una distancia de entre 800 metros y 3000 metros.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### **CARRERAS EN RUTAS O CALLES**

No se reconocen como disciplina en los Juegos Olímpicos u otras competiciones. Consiste en el recorrido de una distancia determinada fuera de la pista o estadio de atletismo. En su lugar, su recorrido se concreta en rutas, carreteras o calles de un pueblo o ciudad.

### **CARRERAS CAMPO A TRAVÉS**

Si bien en la actualidad no es una prueba que se encuentre en los Juegos Olímpicos, sí lo fue en ediciones anteriores. Consiste en el recorrido de una distancia dentro de un circuito natural sin rasgos urbanos. Hay modalidades individuales o por equipos.

### **SALTO DE VALLAS**

Esta prueba se atribuye a los británicos y consiste en el salto de vallas dentro de una distancia determinada.

### **SALTO CON PÉRTIGA**

También conocido como salto con garrocha, es un deporte que consiste en pasar por arriba una barra horizontal mediante el uso de una pértiga y el impulso conseguido luego de recorrer una distancia de 30 metros.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### *SALTO DE LONGITUD*

Esta disciplina tiene como fin el lograr marcar la máxima distancia luego de un salto sobre un espacio horizontal, a través del impulso conseguido por un recorrido determinado.

### *LANZAMIENTO DE PESO*

Consiste en el lanzamiento de una bola por parte de un competidor con el fin de lograr una distancia máxima.

### *LANZAMIENTO DE DISCO*

Consiste en el lanzamiento de un objeto con forma circular y de peso pronunciado hacia una distancia máxima.

### *LANZAMIENTO DE JABALINA*

Se basa en el lanzamiento de una jabalina hecha con material autorizado lo más lejos posible



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.8 RECREACION

La obra "Homo Ludens", del autor Johan Huizinga (1972), "homo sapiens" -que señala su capacidad cognoscitiva- es un individuo que juega y ocupa buena parte de su vida en hacerlo. A través del juego los niños no solo disfrutan, sino que reproducen y se preparan para la vida adulta, y en el juego, los mayores ocupan su tiempo de ocio, recuperándose de los agobios de la vida laboral, contribuyendo a olvidarse de sus preocupaciones. El juego es entonces una de las muchas opciones que contribuyen a esta recuperación y esparcimiento y fue una de las primeras preferencias del hombre para la ocupación del tiempo libre y continúa siéndolo en la actualidad.

Sin embargo, de ninguna manera la recreación puede ser reducida a los juegos en sus diferentes modalidades y características, sino que son muchas y muy variadas las actividades que cumplen este propósito y que han prevalecido en diferentes momentos históricos, condicionadas por diferentes factores tales como las tradiciones, el desarrollo socio económicos, las condiciones geográficas, etc. La revisión y el análisis deductivo de la bibliografía publicada sobre este asunto posibilitan reinterpretar sus definiciones, contenidos y evolución histórica, pero principalmente, permiten destacar una faceta muy importante de la recreación, que son sus posibilidades educativas.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.9 TRABAJO GRUPAL

La fuerza que integra al grupo y su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes. Cuanta más cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes. El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado. El trabajar en equipo nos traerá más satisfacción y nos hará más sociables, también nos enseñará a respetar las ideas de los demás y ayudar a los compañeros si es que necesitan nuestra ayuda. Toda organización es fundamentalmente un equipo constituido por sus miembros. Desde el nacimiento de ésta, el acuerdo básico que establecen sus integrantes es el de trabajar en conjunto; o sea, el de formar un equipo de trabajo. Gómez Mujica, Aleida y Acosta Rodríguez, Heriberto (10-10-2003): Acerca del trabajo en grupos o equipos, Biblioteca Virtual en Salud, Cuba [21-1- 2008].



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.10 INCLUSIÓN

Desde el inicio de la civilización, algunas personas han sido sometidas a la exclusión social, ya sea por deficiencias cognoscitivas, físicas, religiosas, económicas, de pensamiento, entre otras. Lo anterior les ha negado un desarrollo integral, creando brechas que divide la sociedad en dos, los incluidos y los excluidos. Este artículo informa sobre una experiencia investigativa que buscó analizar los resultados del proyecto de Inclusión Educativa implementado en la Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano (Boyacá), desde el año 2011. Para dar cuenta de los resultados, se utilizaron encuestas, la observación directa y otros instrumentos investigativos. Los hallazgos plantean grandes logros relacionados con la asimilación de los niños con necesidades educativas especiales al aula de clase tradicional. También, se reconocen varias falencias relacionadas con los estudiantes que no pertenecían al grupo de inclusión y que, después de la experiencia, se sentían excluidos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.11 ESTRATEGIA EN MARCHA DEL CONTEXTO DEL MARCO TEORICO

El anterior marco teórico está conformado por los autores quienes hablan de integración, recreación, inclusión, trabajo en grupo y sus ideas de acuerdo como los niños interactúan frente a estos temas como se conforma, que inquietudes hay, que problemas y como se solucionan después de una propuesta pedagógica en la que todos interactúan sin miedo a las limitaciones problemas.

Para dar inicio a esta propuesta en mi llegada al colegio seminario menor. La primera semana (observación) se realizó varias pruebas de acondicionamiento; se pudo observar algunas falencias que tiene los niños en las pruebas psicomotrices y los problemas grupales como la extra edad, problemas de bullying, de contexto económico, físico y los niños de inclusión.

El deporte del atletismo en niños de los grados 6º y 7º está conformado de una manera grupal en la que cada uno de ellos interactúan en la clase de una forma espontánea motivando a cada uno de sus compañeros, y enfocándolos a dar lo mejor de sí mismo rompiendo las barreras del miedo, dar una mayor participación, realizar pruebas y dejar de un lado la inclinación de ser criticados o juzgados por los demás.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Recordar que en el colegio seminario menor santo tomas también se manejan las TICS en las aulas de clase, las cuales se hace su presentación por medio de diapositivas utilizando el video beam y su respectivo sonido donde se puede realizar una clase amena con una ayuda didáctica diferente, y también cuenta con una sala de juegos donde se puede generar un trabajo grupal por diferentes estaciones como lo son mesas de pin pong, juego de pool, juegos de mesas. Este entorno lo podemos llevar a cabo en un día de lluvia sin dejar nuestro objetivo a un lado que es el trabajo grupal; también se manejan las clases y actividades mediante el uso de internet (plataforma)

Esta propuesta también se involucra directamente al alma mater institucional del seminario menor santo tomas de Aquino como lo plantea su misión, visión de valores y respeto por los demás, Amor al prójimo y Principios religiosos (católico)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



### III CAPITULO

## INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

### 3.1 DISEÑO

#### CRONOGRAMA

Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8
Acondicionamiento	A1							
Disco		A2						
Bala			A3					
Martillo				A4				
Jabalina					A5			
Salto longitud						A6		
Salto triple							A7	
Salto de vallas								A8


### 3.2 EJECUCIÓN

#### 3.2.1 ACONDICIONAMIENTO

DESCRIPCION METODOLOGICA.	GRAFICA.
<p>Se realizará un juego grupal como lo es la lleva, se seleccionará un niño del grupo quien la tendrá y este saldrá corriendo detrás de los demás hasta que toque otro y así sucesivamente hasta que pasen la gran mayoría sin dejar a un lado la propuesta pedagógica como lo es el trabajo en grupo.</p>	





<b>DESCRIPCION METODOLOGICA</b>	<b>GRAFICA</b>
<p>Se conformaran 2 grupos con el mismo número de participantes cada uno de los grupos estarán enumerados de igual manera en cada 1 cuando el profesor diga en voz alta uno de estos números EJ: los 2 cada uno de los niños de los 2 grupos saldrá corriendo por detrás de los compañeros de acuerdo a la variantes establecida , si es saltando a los demás por encima , gateando por debajo de las piernas de los compañeros , en zigzag por entre todos los compañeros , también cabe destacar que no solo pueden ser números pueden ser frutas , letras , colores para que los niños le pongan más interés a la actividad a si estableciendo un trabajo grupal con un ambiente bueno y participativo.</p>	




SC-CER96940




*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>El ponchado se escogerá un niño dentro del grupo se le dará una pelota de goma para que no lastime a sus compañeros o un balón suave y este lanzando el balón ponchara a sus compañeros, quien sea ponchado se quedara quieto y para nuevamente entrar al juego uno de sus compañeros le pasara por entre las piernas o en otra variante tocándole la cabeza para seguir participando. Después de que un niño sea ponchado 3 veces el será el ponchador en el juego, este juego resalta el trabajo en grupo y el rompimiento de temores y barreras entre los niños.</p>	



DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se realizará una prueba de resistencia en la cual los niños correrán durante 12 minutos mejor conocida como el test de cooper con el ánimo de saber en qué estado físico se encuentran los niños de 6<sup>o</sup> y 7<sup>o</sup> para saber quiénes tienen problemas respiratorios u otros problemas y en qué estado se encuentra el grupo.</p>	




SC-CER96940




*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

### 3.2.2 LANZAMIENTO DE DISCO

DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se pondrá en video en el aula de clase con las características del elemento con que trabajaremos como lo es el disco donde los niños verán el peso los materiales con que se hace, su historia los deportistas su entrenamiento la marca en lanzamiento y después de ello se realizara unas preguntas sobre el tema que entendió cada uno de ellos sobre el tema y que les agrado más, todos los niños interactúan en clase dando sus diferentes puntos de vista</p>	

DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se realizan 5 grupos del mismo número de integrantes a cada grupo se le dará una pelota y entre ellos mismos se la lanzaran de uno a otro para que se vallan relacionando con los lanzamientos y cada vez van tomando más distancia entre si lo ideal es no dejar caer la pelota</p>	


DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se dividen en 5 grupos de igual número de niños a cada grupo se le explicara el paso por paso de cómo se toma el disco como se sujeta cual es la posición el área de lanzamiento tendiendo él cuenta el video primero practicarán entre ellos mismos yo los supervisare y corregiré y entre ellos mismos se van ayudar cómo va el</p>	 <p>AL PRINCIPIO EL ATLETA SE CONCENTRA Y MUEVE EL DISCO HACIA ADELANTE Y HACIA ATRÁS</p> <p>PARA HACER UN BUEN LANZAMIENTO ES CLAVE ROTAR EL CUERPO</p>



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



disco hacia qué zona se lanza hacia realizando un trabajo grupal.	
---	--

DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se marca la zona angular donde va el lanzamiento de disco y el área de donde se va a lanzar y procese cada uno de los niños a realizar el lanzamiento con un disco de madera que pesa entre 900gr y 800 gr y cada uno lo realizara de la forma en que aprendió.</p> <p>Cada uno de los niños dará su punto de vista en que fallo para que lo corrija en críticas constructivas bajo la supervisión del docente.</p>	



SC-CER96940




*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*


Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



### 3.2.3 LANZAMIENTO DE BALA


DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se pondrá en video en el aula de clase con las características del elemento con que trabajaremos como lo es la bala donde los niños verán el peso los materiales con que se hace, su historia los deportistas su entrenamiento la marca en lanzamiento y después de ello se realizara unas preguntas sobre el tema que entendió cada uno de ellos sobre el tema y que les agrado más, todos los niños interactúan en clase dando sus diferentes puntos de vista en un trabajo grupal.</p>	

DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se conforman 4 grupos con el mismo número de participantes van a realizar un lanzamiento con una pelota pequeña por encima del hombro y cerca de la oreja como lo es la técnica de bala luego se cambia por una pelota de béisbol este ejercicio es para mecanizar la técnica, y un peso similar y adecuado a su edad.</p> <p>Una variante de juego sería un equipo enfrente y lanzarla de un punto A al B sin dejarla caer y así sucesivamente hasta que pasen todos</p>	


DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Realizaremos un ejercicio con 3 grupos después de reconocer el ángulo de lanzamiento de la bala y como se realiza el lanzamiento luego</p>	






<p>jugaremos quien de los que es el número 1 en los 3 grupos la llega más lejos y así sucesivamente hasta que salga un ganador el equipo perdedor</p>	
<p><b>DESCRIPCION METODOLOGICA</b></p>	<p><b>GRAFICA</b></p>
<p>Se realiza en la clase antes de realizar la prueba de lanzamiento de bala unos juegos por estaciones de salto de cuerda bilateralidades, aros salto, abdominales en la que todos interactúan de la mejor manera se realizan 7 estaciones de 3 o 2 niños para cada una para que la realicen todos se repite 1M Y 30 S POR 1M 30S de descanso entre estación se repite 1 vez.</p>	




DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se marca la zona debidamente y la zona de lanzamiento donde realizaran el desplazamiento para el lanzamiento y se realizara con una pelota de béisbol porque el peso de 4 kg que es el de dama es peligroso para los niños de 11 y 12 años pasa uno por uno y presenta su respectivo lanzamiento y al final nos reunimos todos y realizamos una socialización de los errores más frecuentes y la participación grupal de los niños frente al docente.</p>	



### 3.2.4 LANZAMIENTO DE MARTILLO

DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se pondrá en video en el aula de clase con las características del elemento con que trabajaremos como lo es el martillo donde los niños verán el peso los materiales con que se hace, su historia los deportistas su entrenamiento la marca en lanzamiento y después de ello se realizara unas preguntas sobre el tema que entendió cada uno de ellos sobre el tema y que les agrado más, todos los niños interactúan en clase dando sus diferentes puntos de vista en un trabajo grupal.</p>	



DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se conforman 5 grupos del mismo número de participantes y como es un lanzamiento bastante complejo a cada grupo se le dará un bastón con el cual practicara la maniobra de lanzamiento haciendo de cuenta que es el martillo de igual manera aprovechamos para explicar grupo por grupo los errores y la posición adecuada para que todos en la clase participen y se sientan motivados a participar de ella.</p>	




SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750




DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se establece una actividad como tarea que es realizar un martillo con los siguientes instrumentos una pelota de un peso determinado y de acuerdo a cada estudiante pegada con cinta y una agarradera en forma de martillo , lo utilizamos en clase para realizar el lanzamiento con el respectivo giro el martillo cada uno lo utilizara y lo lanzara después de esto realizaremos un concurso entre quien es el mejor lanzador del grupo cabe destacar que todos participaran y quienes no llevaron el martillo uno de sus compañeros se lo prestar para realizar la actividad.</p>	





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Para todos los ejercicios anteriores de lanzamiento se debe tener en cuenta juegos dinámicos o preparatorios en el fortalecimiento de los hombros y en movimientos de cadera como un ejercicio de intervalos de 1 minuto 5 estaciones conformadas por 5 grupos de igual número de participantes donde todos participaran activamente</p>	



SC-CER96940




*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*


Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



### 3.2.5 LANZAMIENTO DE JABALINA

DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se pondrá en video en el aula de clase con las características del elemento con que trabajaremos como lo es la jabalina donde los niños verán el peso los materiales con que se hace, su historia los deportistas su entrenamiento la marca en lanzamiento y después de ello se realizara unas preguntas sobre el tema que entendió cada uno de ellos sobre el tema y que les agrado más, todos los niños interactúan en clase dando sus diferentes puntos de vista</p>	



DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se conforman 4 grupos de igual número de participantes a cada grupo se le entregan 2 bastones con los cuales practicarán la técnica, pero fijo aun sin los desplazamientos como los tipos de agarre donde va posicionada y el movimiento del hombro esto se realizará de manera que quien no tiene bastón en el grupo corrija a quien está realizando la práctica para que lo realice de la manera adecuada.</p>	

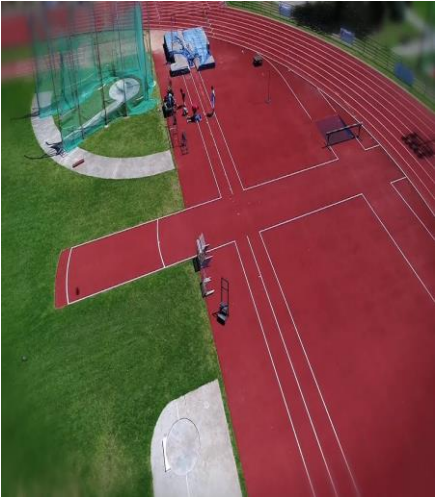






**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Conformando los mismos 4 grupos del mismo número de integrantes pondremos 10 platillos para la carrera y 3 aros para el traspíe y el punto final de lanzamiento y así sucesivamente pasaran todos los de cada grupo en ayuda de sus compañeros y el docente encontraremos las falencias más comunes a la hora de realizar el ejercicio en dado caso que los bastones no sean suficientes se utilizara lo que hay en el ambiente, como lo son los palitos para realizar el lanzamiento.</p>	




SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se realiza una serie de ejercicios para el fortalecimiento del hombro o un breve estiramiento antes de la prueba o lanzamiento que se realizara con la jabalina que no tendrá tanto filo como una nueva para evitar incidentes se marcara la zona de lanzamiento y pondremos en práctica lo aprendido durante la clase para el lanzamiento de jabalina , después de este ejercicio realizamos una pequeña retroalimentación de todos los ejercicios realizados y se pregunta que cual fue su favorito cuál cree que se le facilito y que tal la experiencia al ver una cara fuera de lo cotidiano en el atletismo.</p>	


### 3.2.6 SALTO DE LONGITUD

DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>En un espacio un poco amplio colocar unos conos de colores y que salten de un punto A al B.</p> <p>Se colocan 2 platillos y desde el punto A al B saltaran, pero esta vez abra algo en medio de los 2 como una base para que el niño realice bien el ejercicio.</p> <p>Realizar una carrera de pasillo en un espacio no tan pequeño y tomar un impulso de salto tal vez sobre pasando un platillo o tal vez un aro.</p>	



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se pondrá en video en el aula de clase con las características del salto de longitud con que trabajaremos cuanto mide la pista cual es la vestimenta apropiada su historia los deportistas su entrenamiento y después de ello se realizara unas preguntas sobre el tema que entendió cada uno de ellos sobre el tema y que les agrado más, todos los niños interactúan en clase dando sus diferentes puntos de vista</p>	



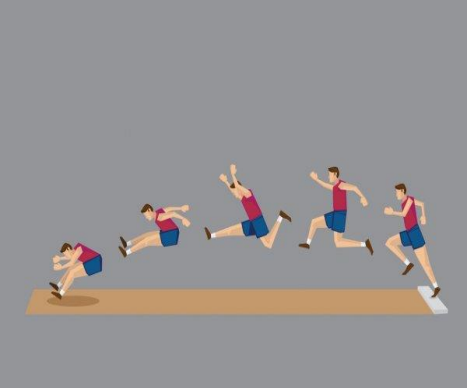
SC-CER96940




*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Cada estudiante se ubicará frente a un alineamiento de base que será la línea de inicio y una final que debe estar frente de la base.</p> <p>El estudiante debe hacer saltos repetitivos desde la línea del frente, cada vez que el estudiante se sienta capaz de superar la línea que tenía como de llegada, tomar o crear otra línea más adelante el salto se debe realizar con los pies juntos, esta actividad se va realizar sin tomar impulso con los pies juntos solo el salto de línea a línea.</p>	



DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>El estudiante debe tomar un lugar donde pueda ejecutar el ejercicio cómodamente deberá implantar la técnica d los ejercicios ya ejecutados a esta serie de ejercicios debe añadirle la carrera tomar una línea como base para ejecutarlo deberá repetirlo en repetidas ocasiones para que sepa que variante o que ha mejorado en el ejercicio.</p>	

### 3.2.7 SALTO TRIPLE

DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se pondrá en video en el aula de clase con las características del salto triple de longitud con que trabajaremos cuanto mide la pista cual es la vestimenta apropiada su historia los deportistas su entrenamiento y después de ello se realizara unas preguntas sobre el tema que entendió cada uno de ellos sobre el tema y que les agrado más, todos los niños interactúan en clase dando sus diferentes puntos de vista</p>	

DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Empieza realizando ejercicios de estiramiento alargar y relajar todos los músculos. Que estarán involucrados en esta actividad física te ayudara a evitar lesiones y tirones o desgarres musculares.</p>	


DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Practica rebotes con una sola pierna, más conocido como saltos de pata coja. Levanta un pie hacia atrás, elevando el talón y empieza a saltar con el otro, asegúrate de aterrizar sobre la bola del pie envés de hacerlo sobre el talón sigue saltando de una forma rítmica sobre un pie.</p> <p>Después intercede con el otro pie hasta que mantenga el control de los dos.</p>	





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>El estudiante deberá realizar marcha militar exagerado las rodillas deben ser elevadas a la altura de la cintura primero lo hace despacio y calmado con un pie y con el otro cuando ya se sienta control de la primera parte deberá realizarlo con un poco más de velocidad y tratar de trotar sin perder la altura de las rodillas cuando ya tenga la secuencia del ejercicio deberá hacerlo consecutivamente corriendo deberá correr un poco inclinado atrás el tronco deberá hacer en punta de pies para que el revote de la caída sea suave y manejable.</p>	 <p>Download from Dreamstime.com The watermark on this image is for protecting against theft. 9736034 Acting@Dreamstime.com</p>



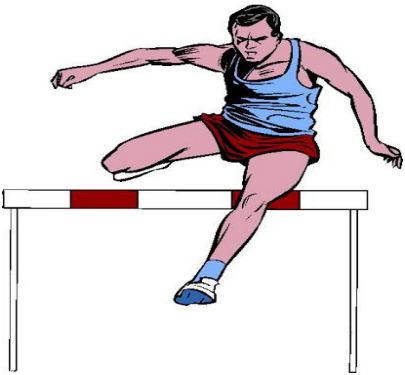
SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

### 3.2.8 SALTO DE VALLAS

DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>Se pondrá en video en el aula de clase con las características del salto de vallas longitud con que trabajaremos cuanto mide la pista sus obstáculos, cual es la vestimenta apropiada su historia los deportistas su entrenamiento y después de ello se realizara unas preguntas sobre el tema que entendió cada uno de ellos sobre el tema y que les agrado más, todos los niños interactúan en clase dando sus diferentes puntos de vista</p>	

DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>El estudiante se ubicará en un lugar cómodo deberá realizar estiramientos del tronco inferior y superior deberá calentar y estirar muy bien los músculos antes de empezar a realizar las actividades de salto de vallas deberán finalizar el estiramiento una serie de saltos en extensión para la activación y calentamiento de los músculos</p>	

DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>El estudiante con la ayuda de sus padres o alguien mayor , deberá colocar obstáculos los cuales deberá saltar , deberá realizarlo primero caminando y saltando cada obstáculo , deberá practicar las técnicas de caída el estudiante debe afianzar una técnica para la hora de la caída , cuando nel</p>	



estudiante ya este cómodo para mejorar su ritmo se armara un obstáculo con cuerdas para mayor altura y por si no la pase no se cause daño cuando ya lo practique pondremos en práctica la carrera y salto de obstáculos



DESCRIPCION METODOLOGICA	GRAFICA
<p>El estudiante en posición estática deberá levantar completamente su pierna a la altura de la cadera lo practicará alternadamente con las 2 piernas 10 veces de igual manera descansará después de este ejercicio para evitar lesiones o un desgarre muscular que con lleve al niño a no poder realizar el ejercicio después de esto correrá y elevara las pierna</p>	



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



suavemente y despacio para manejar el equilibrio después del obstáculo evitando caídas cuando ya tenga control e equilibrio deberá hacer la carrera y el salto del obstáculo de seguido



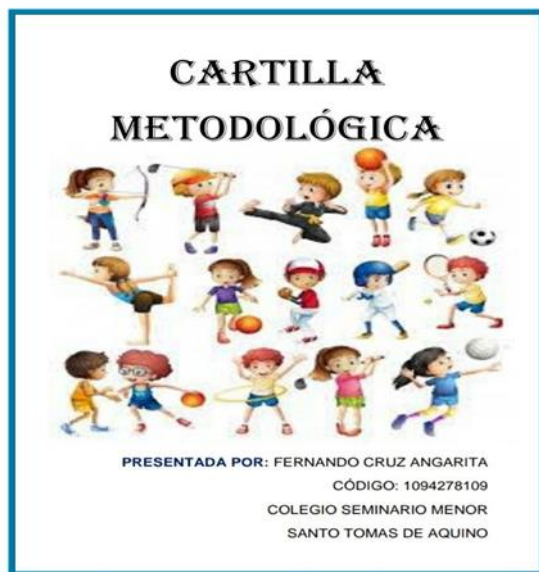
SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

### 3.3 INFORME CURRICULAR DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES



**TABLA DE CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN .....	4
OBJETIVOS .....	6
OBJETIVO GENERAL .....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	6
SALTOS EN ATLETISMO .....	7
TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL SALTO DE LONGITUD .....	8
EJERCICIO 1 .....	9
EJERCICIO 2 .....	9
EJERCICIO 3 .....	10
EJERCICIO 4 .....	11
TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL SALTO TRIPLE DE MANERA VIRTUAL .....	12
EJERCICIO 1 .....	14
EJERCICIO 2 .....	16
EJERCICIO 3 .....	17
EJERCICIO 4 .....	18
EJERCICIO 5 .....	19
EJERCICIO 6 .....	21
SALTO DE OBSTÁCULOS O VALLAS .....	22
EJERCICIO 1 .....	23
EJERCICIO 2 .....	24
EJERCICIO 3 .....	25
BIBLIOGRAFÍA .....	28

**INTRODUCCIÓN**

La presente cartilla se realiza con el fin de plantear una serie de ejercicios y actividades metodológicas para la enseñanza de los diferentes deportes, a cada uno de nuestros estudiantes.

Son actividades que se plasmarán de forma que se puedan realizar en casa, para ser dirigidas y evaluadas de forma virtual.

De esta manera conoceremos en la presente, actividades plasmadas para la enseñanza de saltos (salto largo, salto triple, salto de obstáculos), las cuales realizarán nuestros estudiantes en casa por motivo de la problemática sanitaria que estamos presenciando en el país y en el mundo.

El salto largo, también conocido como salto de longitud, es la denominación de una disciplina que forma parte del atletismo. La competencia consiste en realizar un salto después de una carrera corta para cubrir la mayor distancia posible en sentido horizontal.

Salto triple, la disciplina consiste en apoyar los pies dos veces de manera alternativa para luego caer sobre la arena con ambos pies juntos.

La realización del salto triple, también conocido como triple salto, implica el desarrollo de una secuencia compuesta por un primer salto sobre una pierna, un segundo salto repitiendo la misma pierna y un tercero tras el cambio de pierna. Este último movimiento es el que da el mayor impulso hasta llegar a la piqueta de arena.



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El salto de vallas o carrera de vallas como también se le conoce, es un deporte de velocidad en donde los participantes deben superar una serie de obstáculos, es por esto que las personas que practican esta disciplina deben contar con ciertas características físicas semejantes a la de los corredores, pero con una estatura superior y con piernas un poco más largas para lograr saltar las vallas sin complicaciones.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los estudiantes una serie de actividades lúdico-pedagógicas que permiten en ellos el aprendizaje de las diferentes técnicas y metodologías de los saltos en atletismo, desde una manera virtual.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Despertar en el estudiante la creatividad, imaginación, y compromiso al realizar de manera virtual las actividades planteadas

Analizar las diferentes habilidades físicas y creativas de los estudiantes, al momento de realizar cada una de las actividades planteadas

Crear técnicas y metodologías acordes a las situaciones que se viven, acondicionándonos en los lugares que se nos facilite y con los materiales que creativamente utilizemos

## SALTOS EN ATLETISMO

Podemos definir al salto como a la acción de saltar, el movimiento que realizan los seres vivos o algunos objetos inanimados (como los robots o algunas máquinas creadas por el hombre) al impulsarse desde una superficie hacia otra a través del desplazamiento en el aire (también del agua). Para realizar tal desplazamiento, el elemento en cuestión debe realizar algún tipo de fuerza que puede ser natural o artificialmente aplicada y que, dependiendo de su intensidad, permitirá lograr distancias más o menos superiores.

En el caso del ser humano, el salto, además de ser una forma de desplazamiento, es también una disciplina atlética que implica desarrollar la capacidad para saltar tanto en alto como en largo al límite de las posibilidades humanas. Estas disciplinas requieren una importante fortaleza física, sobre todo en los músculos de los miembros inferiores, de los cuales debe partir la fuerza.

## TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL SALTO DE LONGITUD

El salto largo, también conocido como salto de longitud, es la denominación de una disciplina que forma parte del atletismo. La competencia consiste en realizar un salto después de una carrera corta para cubrir la mayor distancia posible en sentido horizontal.

El atleta, de este modo, dispone de un área específica para realizar la carrera que le permite tomar impulso y realizar su salto. Existe una línea que marca el límite de carrera: si la persona pisa esa línea, su salto largo será invalidado.

Cuando el atleta realiza su salto, cae en una especie de piletta de arena húmeda. La marca más retrasada que deje sobre la arena se considerará como la distancia cubierta con su salto (que empieza a medirse desde el mencionado límite para terminar con la carrera e iniciar el salto).

En las pruebas de salto largo, cada competidor realiza tres saltos por ronda. Se considera el mejor salto de cada competidor para determinar quién clasifica a la siguiente ronda y luego quién gana la prueba.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

### EJERCICIO 1

**OBJETIVO:**

Realizar las diferentes técnicas para la ejecución del salto de longitud de forma virtual

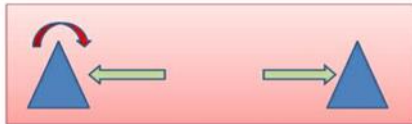
**JUSTIFICACIÓN:**

Aprenderán las técnicas y el paso a paso para la ejecución del salto de longitud

**DURACIÓN:** 30 minutos

**DESCRIPCIÓN:**

- En un espacio un poco amplio colocar dos conos, o cualquier cosa que sirva de obstáculo
- Deberá correr de un obstáculo al otro, saltando por encima del mismo.
- Deberá realizarlo por 10 repeticiones y el salto es a pies juntos.



### EJERCICIO 2

**OBJETIVO:**

Analizar las habilidades del salto de cada uno de los estudiantes, realizándolos ellos mismos desde casa y la respectiva evaluación de una manera virtual

**JUSTIFICACIÓN:**

El estudiante practicará la distancia de sus saltos, teniendo líneas de base y exigiéndose a sobrepasar dicha línea

**DURACIÓN:** 30 minutos

**DESCRIPCIÓN:**

- Cada estudiante se ubicará frente a una línea de base que será la línea de inicio y una final que debe estar al frente de la de base
- El estudiante debe hacer saltos repetitivos desde la línea de base a la línea del frente
- Cada vez que el estudiante se sienta capaz de sobrepasar la línea que tenían como de llegada, tomar o crear otra línea más adelante
- El salto se debe hacer con los pies juntos
- Esta actividad se hará sin tomar impulso solo el salto de línea a línea



### EJERCICIO 3

**OBJETIVO:**

Aplicar la técnica de carrera para el impulso y ejecución del salto de longitud, de manera virtual

**JUSTIFICACIÓN:**

- Cada uno de los estudiantes aplicará la carrera que se ejecuta antes de realizar el salto
- De manera virtual se realiza las observaciones en donde se destacaran las habilidades y talentos de cada uno de los estudiantes

**DURACIÓN:** 25 minutos

**DESCRIPCIÓN:**

- El estudiante deberá tomar un lugar en donde pueda ejecutar el ejercicio cómodamente
- Deberá implementar la técnica de los ejercicios ya ejecutados

- A esta serie de ejercicios debe añadirle primeramente la carrera
- Toma una línea de base para ejecutar el salto
- Deberá hacer repetidas ejecuciones para que pueda tomar las medidas del salto ejecutado y así poder mejorar sus resultados



### EJERCICIO 4

**OBJETIVO:**

Ejecutar la técnica de impulso y caída a la hora de realizar el salto

**JUSTIFICACIÓN:**

Cada estudiante deberá seguir los pasos de enseñanza del impulso y de la caída en el salto de longitud

**DURACIÓN:** 20 minutos

**DESCRIPCIÓN:**

- Ejercicios para la técnica del inicio y caída del salto
- El estudiante deberá tener como material una silla segura y no tan alta





- La silla debe ser fija para evitar peligros
- Deberá impulsar sus manos brazos hacia atrás para el vuelo
- Ejecuta el salto seguidamente
- Cae a dos pies con los brazos al frente y las rodillas semiflexionado
- Deberá ejecutarlo varias veces hasta que mejore cada vez más su técnica



## TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL SALTO TRIPLE DE MANERA VIRTUAL

El salto triple es un evento en el área del atletismo en el que un atleta realiza un salto horizontal incorporando tres movimientos distintos y continuos: un salto, en el que el atleta despega y aterriza en el mismo pie; un paso, aterrizando en el otro pie; y un salto, aterrizando de cualquier manera, generalmente con ambos pies juntos. Si un deportista toca tierra con una pierna equivocada, el salto no se permite.

- Está formado principalmente por un brinco, un paso y luego un salto.
- El despegue y la caída del brinco se realiza con la misma pierna.
- Consta de una carrera de impulso.
- Los atletas pueden realizar hasta seis diferentes intentos.
- Se debe acelerar para mantener una velocidad constante.

### FASES:

**PRIMER SALTO:** se realiza una batida más profunda que un salto de longitud, el tronco permanece en posición vertical, luego de que la pierna que ha quedado atrasada luego del segundo pasó que se adelanta buscando el aterrizaje en el suelo.

**SEGUNDO SALTO:** inicia cuando el pie de la pierna de batida entra en contacto con el suelo, es una zancada de profundidad, el tronco está en posición recta, la pierna libre y flexionada por el muslo a la altura de la cadera.

**TERCER SALTO:** el atleta llega con menor velocidad horizontal por lo que se hace un salto natural en extensión.

### EJERCICIO 1

#### OBJETIVO:

Enseñar al estudiante un calentamiento previo antes de empezar la ejecución de las técnicas del salto triple de manera virtual

#### JUSTIFICACIÓN:

Se le enseñara al estudiante como calentar correctamente antes de la ejecución de las actividades

**DURACIÓN:** 15 minutos

#### DESCRIPCIÓN:

- Empieza realizando ejercicios de estiramiento
- Alargar y relajar los músculos antes de saltar te ayudará a evitar lesiones y tirones
- Estira los brazos, la espalda y los hombros





## EJERCICIO 2

### OBJETIVO:

Aplicar técnicas para el manejo y control de los músculos de las piernas

### JUSTIFICACIÓN

- El estudiante aprenderá a tener control de los músculos de las piernas
- Manejara con este ejercicio el equilibrio

**DURACIÓN:** 30 minutos

### DESCRIPCIÓN

- Practica rebotes con una sola pierna, más conocido como saltos de pata coja
- Levanta un pie hacia atrás, elevando el talón, y empieza a saltar con el otro
- Asegúrate de aterrizar sobre la bola del pie en lugar de hacerlo sobre el talón
- Sigue saltando de forma rítmica sobre un pie
- Después intercede con el otro pie hasta que mantenga el control de las dos



## EJERCICIO 3

### OBJETIVO:

Aplicar en el estudiante de manera virtual la técnica de elevación de rodillas

### JUSTIFICACIÓN

- El estudiante recibe los pasos y técnicas para el salto triple
- Un ejercicio claro es el de elevación de rodillas para flexibilidad y coordinación
- Con el presente ejercicio también realiza calentamiento de glúteos y los flexores de la cadera

**DURACIÓN:** 20 minutos

### DESCRIPCIÓN:

- El estudiante deberá realizar marcha militar exagerada
- Las rodillas deben ser elevadas a la altura de la cintura
- Primero lo hace despacio y calmado con un pie y con el otro
- Cuando ya sienta control de la primera parte deberá realizarlo con un poco más de velocidad y tratando de trotar sin perder la altura de la elevación
- Cuando ya tenga practica del ejercicio deberá hacerlos consecutivamente por un tramo que tenga en el espacio que lo esté realizando
- Deberá inclinar un poco el tronco hacia atrás para que se sienta más cómodo de realizar el ejercicio

- Deberá caer en punta de pies para que el revote de la caída sea suave y manejable



## EJERCICIO 4

### OBJETIVO

- Aplicar las técnicas inicialmente enseñadas virtualmente para la ejecución del salto
- Realizar entrenamientos del salto por medio de conos u obstáculos

### JUSTIFICACIÓN

Enseñarle las técnicas de caída con esto aprenderá y tomaran en cuenta los conceptos y pasos para la realización del salto triple

**DURACIÓN:** 20 minutos

### MATERIALES:

- Colchoneta o algo suave en donde pueda caer sin hacerse daño
- Conos u obstáculos

### DESCRIPCIÓN:

- Deberá colocar tres conos u tres obstáculos los cuales saltara a un pie
- Al finalizar estos tres saltos deberá elevar para caer sobre la colchoneta u objeto cómodo de caer
- Deberá realizar este ejercicio para la práctica de las técnicas de elevación y caída





## EJERCICIO 5

### OBJETIVO

- Ejecutar el salto triple como tal
- Realizar todas las técnicas y conceptos dados virtualmente para la correcta ejecución

### JUSTIFICACIÓN

Realizar el salto triple con cada una de las técnicas, de esta manera el estudiante demostrara lo aprendido

**DURACIÓN:** 30 minutos

### DESCRIPCIÓN:

- El estudiante deberá realizar una carrera de más o menos 8 a 10 zancadas antes de realizar el salto
- Deberá colocar una línea de muestrario que no deberá pisar porque allí empezará la batida
- Deberá aplicar todas las técnicas para el salto y su respectiva caída



## SALTO DE OBSTÁCULOS O VALLAS

Las carreras de vallas son carreras de velocidad en la que los competidores deben superar una serie de obstáculos. De modo que quien realiza este tipo de deporte debe tener unas características físicas parecidas a la de los velocistas, pero con una estatura mayor y las extremidades inferiores un poco más largas para poder saltar las vallas sin problemas.

El objetivo de esta prueba es, pues, poder superar los obstáculos con la menor pérdida de velocidad, lo que requiere un gran dominio de la técnica, sin tirar ninguna ni salirse del carril correspondiente. La técnica se analiza desde distintas fases de la carrera: la salida (las ocho primeras zancadas que habitualmente tiene todo corredor), el ataque a la valla (el último paso previo a saltar la valla hasta que el pie vuelve a tocar el suelo), la pierna de ataque y la de impulso, la acción del tronco y de los brazos, la acción entre valla y valla, y desde la última valla hasta la llegada.

Las pruebas de este tipo de carreras suelen ser de 100 y 110 metros en la velocidad corta y 400 metros en la velocidad larga, de modo que su ejecución en la recta de llegada en el primer caso o en todo el anillo de la pista de atletismo en el segundo. Normalmente las carreras de vallas se realizan en pista descubierta, pero si es cubierta, se corren 60 metros.

## EJERCICIO 1

### OBJETIVO:

Aplicar calentamientos vistos y dirigidos virtualmente

### JUSTIFICACIÓN

- El estudiante puede realizar los estiramientos que crea necesario para poder ejecutar el salto de vallas o de obstáculos
- Analizaremos en el estudiante la creatividad y habilidad para dirigirse por sí mismo un calentamiento

**DURACIÓN:** 20 minutos

### DESCRIPCIÓN:

- El estudiante se ubicara en un lugar cómodo
- Deberá realizar estiramientos del tronco inferior y superior
- Deberá calentar y estirar muy bien los músculos antes de empezar a realizar las actividades del salto de vallas
- Deberá al finalizar el estiramiento realizar una serie de saltos en extensión para la activación y calentamientos de los músculos



## EJERCICIO 2

### OBJETIVO:

Desarrollar la flexibilidad en el estudiante para la realización del salto de vallas

### JUSTIFICACIÓN

- Enseñar ejercicios de forma que puedan practicar flexibilidad
- Especialmente guiar ejercicios en donde tengan que elevar la pierna a la altura de cadera para que al momento de saltar un obstáculo no presente inconvenientes


**DURACIÓN:** 40 minutos

### DESCRIPCIÓN:

- El estudiante en posición estática deberá levantar su pie completamente estirado a la altura de la cadera
- Deberá realizar el calentamiento de la pierna para el momento de saltar
- Deberá realizarlo 10 veces con cada pierna
- Deberá descansar entre cada serie para que no haya complicación o lastime el musculo
- Luego de manejar el equilibrio y calentamiento deberá realizarlo en movimiento
- Deberá dar un paso y elevar cada pierna
- Da un paso y eleva pierna derecha, luego pierna izquierda



- Cuando ya tenga control deberá aumentar la velocidad y hacer los saltos consecutivos



EJERCICIO 3

**OBJETIVO**

- Aplicar la técnica del salto de vallas de manera virtual
- Ejecutar el salto de vallas

**JUSTIFICACIÓN**

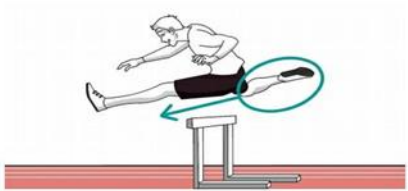
- Aquí el estudiante tomara confianza de sí mismo y del salto
- El estudiante deberá saltar la valla u obstáculo expuesto

**DURACIÓN:** 30 minutos

**DESCRIPCIÓN**

- El estudiante con la ayuda de sus padres o alguien mayor, deberá colocar obstáculos los cuales los debe saltar
- Deberá realizarlo primero caminando y saltando cada obstáculo
- Deberá practicar las técnicas de caída
- El estudiante debe estar seguro de las técnicas que debe realizar
- Al principio deberán ser saltos de obstáculos no tan altos
- Cuando ya se sienta cómodo, se le recomienda que amarre cuerdas de un extremo a otro, las cuales deberá saltar haciendo que estas sean las vallas
- Así evitaremos peligro de que se golpee con algún obstáculo fuerte
- Cuando ya tenga control deberá realizarlo de manera completa siguiendo las fases :
- Carrera
- Saltos de obstáculos

- Finalización



**BIBLIOGRAFÍA**

<https://definicion.de/salto/>

<https://www.definicionabc.com/general/salto.php>

[https://www.ecured.cu/Salto\\_de\\_longitud](https://www.ecured.cu/Salto_de_longitud)

<https://definicion.de/salto-triple/>

<https://www.base.net/movimientobase/el-salto-de-vallas-en-pocas-palabras/>

[http://www.tafadycursos.com/load/atletismo/saltos/salto\\_altura/65-1-0-537](http://www.tafadycursos.com/load/atletismo/saltos/salto_altura/65-1-0-537)

<https://www.efdeportes.com/efd127/los-saltos-y-la-velocidad-en-las-clases-de-educacion-fisica.htm>



**CAPITULO IV**

**4. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**


FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Viernes 6 de marzo	Día de la mujer	
26 de febrero	Miércoles de ceniza	
21 y 22 de febrero	Pintada cancha	Con el docente Cristian vera supervisor de practica en el colegio semanario menor santo tomas de



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



		Aquino de marcamos la cancha de vóleibol de color azul en las horas de descanso que no teníamos clase
11 de marzo	Elección del personero	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPITULO V

### 5. FORMATOS DE EVALUACION

#### 5.1 FORMATO DE AUTOEVALUACIÓN

**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL  
ALUMNO – MAESTRO**

NOMBRE ESTUDIANTE: Fernando Cruz angarita  
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Seminario menor Santo tomas  
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Cristhian eduardo vera

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. NA

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudó a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución. E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Fernando Cruz angarita  
FECHA: 08-08-2020



SC-CER96940



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 5.2 FORMATO DE COE-VALUACION

**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS**

**INSTRUCCIONES PARA EVALUAR**

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

**1. Rol en la Institución**

- Pertenencia con la institución  
E
- Da a conocer sus inquietudes  
E
- Cumple y respeta los conductos regulares  
E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente  
E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo  
E

**2. Planeación**

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos  
E
- Es autónomo en sus decisiones  
E
- Visiona y gestiona acciones futuras  
E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI  
E

**3. Organización**

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área  
E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase  
E

➤ Su comunicación es fácil y asertiva  
E

➤ La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética  
E

**4. Ejecución**

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo  
E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales  
E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad  
E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área  
E

**5. Control**

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas  
E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso  
E

**NOMBRE DEL SUPERVISOR:** Cristian Eduardo Van Delgado  
**FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO:**  
**FECHA:** 08 de junio de 2020



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 5.3 FORMATO DE PLAN TEORICO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

#### PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: \_\_\_\_\_  
SUPERVISOR: Cristian Eduardo Uribe Velgudo  
INSTITUCIÓN: Seminario Menor  
FECHA: 09-06-2020

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 5.4 FORMATO DE NOTA DE PRÁCTICA CON OBSERVACIONES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

**NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL**

ALUMNO – MAESTRO: \_\_\_\_\_  
SUPERVISOR: Cristian Eduardo Vera Delgado  
INSTITUCIÓN: Seminario Menor  
GRADO \_\_\_\_\_ FECHA: 08-06-2020

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	es ordenado y cumple con cada actividad que se propone	30%	5.0	
2 Docente y Evaluativa	Es un excelente docente presenta buenas estrategias para un buen aprendizaje	50%	5.0	
3 Actividades extracurriculares	se desarrollaron diferentes actividades se cumplieron de la mejor manera.	20%	5.0	
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	

Supervisor: Cristian Eduardo Vera Delgado  
Alumno – Maestro \_\_\_\_\_



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CONCLUSIONES

El rol tan importante que juega la clase de Educación Física dentro de una institución, pues toma una postura significativa en la formación integral de los niños y niñas, en donde lo físico, social y emocional hacen parte de un todo. De tal manera que los resultados presentados afirman la importancia de su adecuado trabajo haciendo que como docentes de Educación Física reflexionemos sobre el trabajo grupal como base inclusión, integración y recreación de niños con necesidades especiales, atención y discriminación por una clase social u económica.

La verificación de tesis, libros, leyes y artículos fue fundamental para la elaboración de esta propuesta pedagógica, pues es la base del sustento de ella, además nos da una visión más clara acerca de lo que se puede realizar y de qué forma se puede lograr, podemos destacar lo importante que es acudir a estos instrumentos como son los antecedentes para fijar un objetivo más claro y contundente y llegar al objetivo que se quería cumplir en la institución

Cuando se llega más a fondo en estos temas como son los trabajos en grupo nos damos cuenta que hay demasiados roles problemas que influyen mucho en estos aspectos entre ellos las discapacidades ( inclusión ) problemas culturales o religiosos o en caso tal la diferencia socioeconómicas llega a un acercamiento



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



más claro sobre la problemática que actualmente se da en las instituciones educativas, pues estas indagaciones han realizado y obtenido resultados los cuales aportaron a esta investigación, pues además al tener una charla o conferencias con expertos del tema, se logra crear en nosotros una expectativa a cumplir en este proceso, también aportan ideas de cómo se pueden lograr los objetivos plasmados ya sea tomando una ya existente o implementar una nueva estrategia que brinde mejores resultados.

El trabajo grupal es la base o la sustentación de un colegio como base ya que cambiaran varios aspectos tal como un comportamiento mejoraras en el aula de clase mejor orientación hacia una problemática y sobre todo un mejor aprendizaje que con llevar a un estudiante hacer una gran persona en su futuro aprendiendo y disfrutando de todo su entorno siendo compañerista ayudando a quien lo necesite sin burlas o faltas de respeto.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## BIBLIOGRAFÍA

Fuente: <https://concepto.de/atletismo/#ixzz6la7ad9s0>

[www.educaevolucionaria.com](http://www.educaevolucionaria.com)

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes en situación de discapacidad cognitiva. Bogotá (COLOMBIA) 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estrategias de apoyo a la gestión académica con enfoque inclusivo. Bogotá: MEN. p.13. 200

<https://www.endondecorrer.com/historia-del-atletismo-y-sus-pruebas>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 2082. (18 de noviembre). [En línea]. Bogotá (Colombia): Diario Oficial No 42.922. 20 de noviembre de 1996. Disponible desde [www.presidencia.gov.co/.../decretoslinea/.../dec2082181996.pdf](http://www.presidencia.gov.co/.../decretoslinea/.../dec2082181996.pdf)

Según L.P. Matveyev (1965) quien reformó este concepto luego de un análisis crítico a los postulados que se habían realizado hasta entonces, la forma deportiva “es el estado de capacidad de rendimiento óptima que alcanza el deportista en cada fase de su desarrollo deportivo gracias a una formación adecuada” (16, p. 34).



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Hergarty (1994).

Gómez Mujica, Aleida y Acosta Rodríguez, Heriberto (10-10-2003): Acerca del trabajo en grupos o equipos, Biblioteca Virtual en Salud, Cuba [21-1- 2008].

La obra "Homo Ludens", del autor Johan Huizinga (1972).



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750




**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## ANEXOS

### CARTA DEL COLEGIO



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Pamplona, 10 de febrero del 2020

Señora Rector  
**PADRE JAVIER EDUARDO TORRES VERA**  
seminario menor santo tomas de Aquino  
Pamplona

Estimado Rector:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.


*Fernando Cruz A.*  
**FERNANDO CRUZ ANGARITA**  
ESTUDIANTE  
3178154472.


*Cristian Vera*  
**ESP. CRISTIAN EDUARDO VERA DELGADO**  
SUPERVISOR

Atentamente,

*Leidy Consuelo Ortiz Vera*  
**LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA**  
Coordinador de práctica

*10B*  
*[Handwritten signature]*  
Seminario Menor  
Santo Tomas de Aquino  
Pamplona  
10-02-2020

  
2:05 p.m.  
10-02-2020



**Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz**



SC-CER96940



**"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"**

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## FOTOS



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750