



INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS
SEDE JOSE ANTONIO GÁLÁN

DOCENTE EN FORMACIÓN
DIEGO ARMANDO MARTINEZ TAFUR
COD: 1052985167

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2020

DQS is member of:





INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS
SEDE JOSE ANTONIO GÁLAN

PRESENTADO POR:

DIEGO ARMANDO MARTINEZ TAFUR

COD: 1052985167

PRESENTADO A:

Mag. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2020

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



1. Introducción.....	5
Capítulo I.....	6
1. Observación Institucional Y Diagnostico.....	6
1.1. Reseña Histórica.....	7
1.2. Proyecto Educativo Institucional.....	9
1.3. Marco Legal.....	16
1.4. Principios Institucionales.....	17
1.4.1. Visión.....	17
1.4.2. Misión.....	17
1.4.3. Filosofía.....	18
1.5. Perfil.....	18
1.6. Organigrama Institucional.....	19
1.7. Cronograma Institucional.....	20
1.8. Símbolos Institucionales.....	21
1.8.1. Bandera.....	21
1.8.2. Escudo.....	22
1.9. Manual De Convivencia Institucional.....	23
1.10. Ley Del Menor.....	30
1.11. Uniformes.....	30
1.12. Inventario Salón De Deportes.....	31
1.13. Horario.....	33
1.14. Matriz Dofa.....	34
1.14.1. Fortaleza.....	34
1.14.2. Amenazas.....	34
1.14.3. Oportunidades.....	34
1.14.3 Debilidades.....	35
2. Capitulo II.....	35
2.1. Titulo.....	35
2.2 Objetivos.....	36



2.2.1	Objetivo general.....	36
2.2.2	Objetivo específico.....	36
2.3	Descripción del problema.....	37 y 38
2.4	Justificación.....	39 y 40
2.5	Población.....	41
2.6	Marco conceptual.....	42 Y49
3	Capitulo III.....	50
3.1	Diseño.....	50
3.1.1	Cronograma.....	50
3.2	Ejecución.....	51
3.2.1	Fuerza.....	52
3.2.2	Resistencia.....	53 y 54
3.2.3	Velocidad.....	55 y 58
3.2.4	Coordinación.....	59 y 60
3.2.5	Dominio.....	61 y 62
3.2.6	Pase.....	63 y 64
3.2.7	Simulación.....	65 y 66
3.3	Procesos curriculares de las actividades virtuales.....	67
3.3.1	Actividades.....	68 y 70
4	Capitulo IV.....	71
5	Capítulo V.....	72
5.1	formato de auto evaluación.....	73
5.2	formato de coevaluación.....	75
5.3	formato plan teórico.....	77
5.4	formato nota única.....	79



INTRODUCCIÓN

Este proyecto está destinado al empleo de un deporte modificado llamado “fútbol tenis” en el área de Educación Física en los estudiantes de secundaria de los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y undécimo, con el fin del aprovechamiento el tiempo libre y ocio, para así integrar y ayudar a mejorar la convivencia entre los estudiantes y la diversidad del propio grupo de clase.

En este proyecto nos enfocaremos en mejorar las capacidades físicas de los estudiantes del colegio san francisco de asís como: coordinación, equilibrio, flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza a través del deporte modificado llamado “fútbol tenis”.

De igual forma es un juego que resulta atractivo para los estudiantes, ya que por medio de este deporte “fútbol tenis” ayudara a los estudiantes a integrarse de manera indirecta o directa con los demás compañeros de otros grados, y así generar una convivencia sana y positiva.

Se pretende que por medio de este juego los estudiante se mantendrán ocupado y de igual forma incentivar a la buena relación y convivencia con los demás estudiantes dentro de la institución, y así minimizar las riñas, el consumo de sustancias psicoactivas, durante la hora del descanso.

CAPÍTULO I

OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1.1 Reseña Histórica



Con la iniciativa de Monseñor RAFAEL TARAZONA MORA, se fundó en 1978 la ESCUELA ARQUIDIOCESANA SAN FRANCISCO DE ASIS, la cual funciona en las instalaciones del Seminario Mayor, mediante Acuerdo N° 23 de 1990. El Honorable concejo municipal de la ciudad” crea el colegio Arquidiocesano san francisco de asís de la ciudad de Pamplona con las



modalidades de ebanistería, electricidad y dibujo técnico”. Ms TARAZONA MORA se retiró de la rectoría de nuestra institución educativa en el año 2001, siendo sus sucesores en este cargo La magister AMPARO ZAPATA DE LOZANO, el Especialista MARCOS DANIEL CARRILLO MERCHAN y desde el año 2002 el docente BERNARDO WILCHES GELVEZ quien ha sacado adelante la institución sobre todo en el proceso de fusión que a continuación abordaremos.

En el año 2003, con la expedición del decreto departamental 000132 del 28 de enero se crea nuestra institución educativa, inicialmente conformada por las sedes San Francisco De Asís, Rafael Afanador y Cadena, José Antonio Galán, Cristo Rey, las nieves, cuatro de julio, Juan XXIII, San Martín, Santa Marta, demostrativa Iser y la Oriol Rangel. Debido a su situación de cobertura y planta física, la rectoría en común acuerdo con la alcaldía municipal, la comunidad y los estudiantes, clausuro en el mismo año la sede Las Nieves.

Por su parte, la sede Oriol Rangel fue segregada en el año 2006 y posteriormente en el año 2007, fue segregada la sede Demostrativa Iser. Para el año 2013 la sede Rafael Afanador y Cadena fue segregado por parte de la secretaria de Educación Departamental y asumió su dirección la institución educativa Brighton. De igual manera, fruto de los ajustes institucionales para mayor organización se suprimieron las sedes San Martín y Juan XXIII. Durante estos años estamos convencidos del posicionamiento de nuestra institución en todos los contextos y ámbitos, así como el mejoramiento en todos los aspectos. Veamos:

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



Somos una de las instituciones educativas que más atiende cobertura en la ciudad y la provincia y una de las más grandes del departamento. En la actualidad se desarrolla la acción administrativa del Sr. Rector Bernardo Wilches Gelvez, quien se ha caracterizado por su humanismo, dinamismo, liderazgo y gestión en la consecución de recursos, entre muchos otros. Esta ardua y noble labor meritoria ha hecho que nuestra institución sea catalogada hoy por hoy, como una de las más grandes e importantes de nuestro Municipio y de la Provincia.

1.2 Proyecto Educativo Institucional

La comunidad educativa Franciscana continuando con el proceso de significación de nuestro PEI, presentamos una propuesta para una COMUNIDAD INCLUYENTE. Como institución educativa estamos comprometidos en construir permanentemente propuestas de convivencia, curricular e histórica que nos garantice oportunidades de competir con calidad. Por esta razón, además del contexto jurídico, nuestro instituto, tiene el compromiso de configurar constantemente la propuesta del proyecto educativo institucional PEI.; no asumiéndolo como un documento exigido por la ley, sino como una propuesta de vida en donde todas y todos participemos en su discusión, concertación y adopción, pero, sobre todo, en su concreción y aplicabilidad.

Por otra parte, en el marco de los procesos curriculares, entendemos que con la oferta de las especialidades técnicas estamos dotando a nuestros estudiantes de elementos válidos para afrontar su condición económica que

en nuestro caso obedece a la población más vulnerable de la ciudad de Pamplona, ubicada en la periferia y que se debate en condiciones de desempleo y subempleo.

COMPONENTE CONCEPTUAL - CONTEXTUAL:

PARA UNA COMUNIDAD EDUCATIVA INCLUYENTE

En el marco de los procesos educativos que hoy se tornan en paradigmas nacionales, la Comunidad Educativa Franciscana ha venido desarrollando amplios conversatorios alrededor de temas de trascendental importancia para todos y todas quienes integramos la institución educativa a fin de acercarnos a una conceptualización en temas como:

- La Pedagogía
- Procesos Educativos
- Convivencia Institucional
- Estándares de competencias
- Procesos De Inclusión
- Certificación De Calidad
- Competencias educativas
- Investigación.
- TIC

Elementos que debemos incorporar a nuestros saberes para que nos permitan aproximarnos a la concreción de una propuesta pedagógica que garantice la competitividad de nuestra institución en el contexto local, regional y nacional. Ver ampliación en el aspecto pedagógico.



UBICACIÓN URBANA DE LAS SEDES QUE CONSTITUYEN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

NOMBRE DE LA SEDE	DIRECCIÓN
SAN FRANCISCO DE ASÍS	Calle 3 n° 8-204. Barrio los Cerezos
CRISTO REY	Calle 5n 12-3660 Barrio Cristo Rey parte alta
JOSE ANTONIO GALAN	Carrera 6° n° 1b-61
CUATRO DE JULIO	Calle 1 n° 6-19
SANTA MARTHA	Barrio Santa Martha
CORREO ELECTRÓNICO: sanfranciscodeasís@hotmail.com WEB: www.ltasfa.edu.co CELULAR: 311 5498950 TELEFAX: 5688128	

ÁREA ADMINISTRATIVA:

Adecuaciones locativas y Mejoramiento de la división administrativa institucional. Recursos propios. Dotación de computadores e impresoras



para todas las secciones administrativas y directivas docentes: recursos propios. Y conexión en red de las mismas.

Adopción del presente proyecto educativo institucional, manuales de funciones y procedimientos, sistema de control interno, sistema institucional de evaluación y promoción, funcionamiento del equipo de calidad.

OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:

Construir una propuesta fruto de la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa para orientar el accionar de los procesos tendientes en alcanzar los fines educativos previstos en la Ley General de Educación y los objetivos de cada uno de los niveles definidos en la misma ley.

Garantizar el seguimiento constante, evaluación y mejoramiento de los acuerdos adoptados conforme a los cambios jurídicos, conceptuales y contextuales.

Asumir la diferencia como el principal ingrediente a la construcción colectiva y la sana convivencia institucional.

Vivificar el horizonte institucional, perfiles y valores institucionales comprometiéndonos en fortalecer los procesos de construcción de la identidad institucional



PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL.

La institución educativa prestará el servicio en el nivel de educación preescolar, grado transición con niños entre los cuatro y cinco años.

La atención de la primera infancia estará sujeta a lo previsto en los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral.

Para el desarrollo curricular la institución educativa deberá Resignificar el plan de estudios asumiendo el documento Guía N° 52: orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial, desarrollando los estándares previsto en el documento en mención en cada una de los siguientes componentes:

- COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES SOCIALES.
- COMPONENTE SALUD Y NUTRICIÓN
- COMPONENTE PROGRESO PEDAGÓGICO
- COMPONENTE TALENTO HUMANO

- COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES
- COMPONENTE PROCESO ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

Así mismo, los hogares comunitarios del ICBF ubicados en nuestra zona de influencia en la ciudad son semilleros con quienes la institución educativa ha desarrollado de manera natural procesos de articulación y continuidad del servicio educativo.

PROTECCIÓN FÍSICA:

- Proporciona espacios seguros y estructurados para aprender jugar.
- Se dirige a todos los niños, sin discriminación.
- Ofrece a los niños alternativas que los protegen del reclutamiento forzoso, las pandillas, las drogas, minas antipersonales, explotación y abuso sexual, de afectaciones de origen natural, entre otros.
- Proporciona atención y supervisión a cargo de los docentes, en consulta con los progenitores o tutores.
- Brinda conocimientos básicos de salud e higiene.
- Mejora la nutrición infantil mediante comidas diarias nutritivas, en el marco de planes de alimentación escolar

PROTECCIÓN PSICOSOCIAL:

- Fortalece la capacidad de resiliencia y construcción de proyecto de vida.
- Facilita la integración social de niños vulnerables como los que están separados de sus familias.
- Apoya a redes sociales y la interacción comunitaria para los niños y sus familias.
- Brinda una rutina y una perspectiva de futuro más allá de la inmediatez de la guerra, el conflicto o el desastre de origen natural.

El programa institucional de educación en emergencias estará definido en los planes operativos del personal de coordinadores y los servicios de orientación y consejería escolar y apoyo especializado de la institución educativa

BIENESTAR SOCIAL: Servicios ofrecidos y orientados desde los proyectos institucionales. Están constituidos por:

- **SERVICIO DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR:** Ofrecido y animado por docentes calificados, su quehacer está definido en el manual de funciones de la institución educativa
- **SERVICIO DE APOYO ESPECIALIZADO:** Proyecto presentado ante la secretaría de educación departamental desde el año 2005, reconocido por la sección de educación especial de la misma, su ámbito e influencia se ejerce para toda la institución educativa.

- **SERVICIO DE RESTAURANTE ESCOLAR:** La infraestructura es propiedad institucional y es facilitada a las Juntas de Padres de Familia Administradoras del servicio.
- **TIENDA ESCOLAR:** Su administración y/o arrendamiento en las sedes depende directamente de la rectoría.
- **BANDAS DE MARCHAS:** Inmiscuye a toda la comunidad educativa. Para su desarrollo, la rectoría asigna un educador. Las bandas se discriminan en infantil y juvenil.
- **ORGANIZACIÓN DEPORTIVA.** Proyecto liderado por todos los docentes del área de educación física, inmiscuye a toda la comunidad educativa y debe garantizar la participación de todos los estudiantes y los niveles educativos que ofrece la institución educativa. En el marco de este proyecto se enmarca la participación en los juegos Intercolegiados e Inter escolares. Este proyecto tiene acciones interiores y exteriores a la institución educativa
- **SALAS DE AUDIOVISUALES, DE LECTURA Y VIRTUALES.** Servicio institucional tendiente que dotar de material audiovisual para el desarrollo complementario de los procesos pedagógicos
- **AULAS DE INFORMÁTICA.** Servicio institucional de ayuda pedagógica para todas las áreas que componen el pensum escolar. Proyectos de las áreas de matemáticas y castellano dotadas con Tablet. Incluye el servicio del PUNTO VIVE DIGITAL PLUS



1.3 Marco Legal

La Directiva Min historial No 13 del Ministerio de Educación del 23 de enero de 1992, responsabiliza al sector educativo como integrante del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres y debe participar en los planes y programas de reducción de desastres y sus consecuentes efectos.

Resolución 7550 octubre 6 de 1994:

Impulsar a través de las Secretarías de Educación a nivel departamental y municipal, acciones para incorporar la prevención y atención de desastres dentro del Proyecto Educativo Institucional, según las necesidades de la región propiciando el conocimiento de su entorno geográfico, cultural, ambiental y económico, efectuando un detallado balance sobre los riesgos que presenta cada establecimiento educativo y su área de influencia, a partir de estudios e investigaciones realizadas conjuntamente con directivos, docentes y alumnos con la respectiva asesoría técnica cuando la situación así lo amerite.

Incentivar en la comunidad educativa un espíritu de sensibilidad, comunicación y solidaridad para actuar de manera pronta, eficaz y organizada en casos de emergencias y desastres. Estos son elementos de convivencia que deben hacer parte de la formación.



1.4 Principios Institucionales

1.4.1 Visión

Al término del año 2020, la institución educativa debe demostrar competitividad en lo social, cultural, deportivo y académico ganando espacios de reconocimiento a nivel local, regional y nacional.

1.4.2 Misión

Aportar a nuestros estudiantes los espacios de formación que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la región y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución de sus problemas económicos, para que vayan consolidando con responsabilidad su proyecto de vida. Para ello, la institución impulsará proyectos encaminados a fortalecer el talento humano, la participación comunitaria, la preparación para el trabajo, la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia y respeto del hombre y la mujer y del medio ambiente natural.



1.4.3 Filosofía

Nuestra institución educativa pretende con el desarrollo de sus propuestas pedagógicas y de convivencia social encausar sus esfuerzos a la formación integral de sus estudiantes con criterios objetivos y concretos como lo son el respeto al Estado Social de Derecho, el reconocimiento a la individualidad sujeta esta al precepto constitucional de la primacía del interés general, a la formación competitiva en lo académico y el énfasis a la formación en lo laboral como alternativa de desarrollo individual y colectivo, así como también a la inclusión de todos nuestros estudiantes con limitaciones y/o condiciones especiales o de vulnerabilidad; formando jóvenes capaces de convertirse en agentes transformadores de su entorno con criterios de organización comunitaria, preparación laboral, con sentido de valoración, conservación y amor por el medio ambiente y la naturaleza.

1.5 Perfil

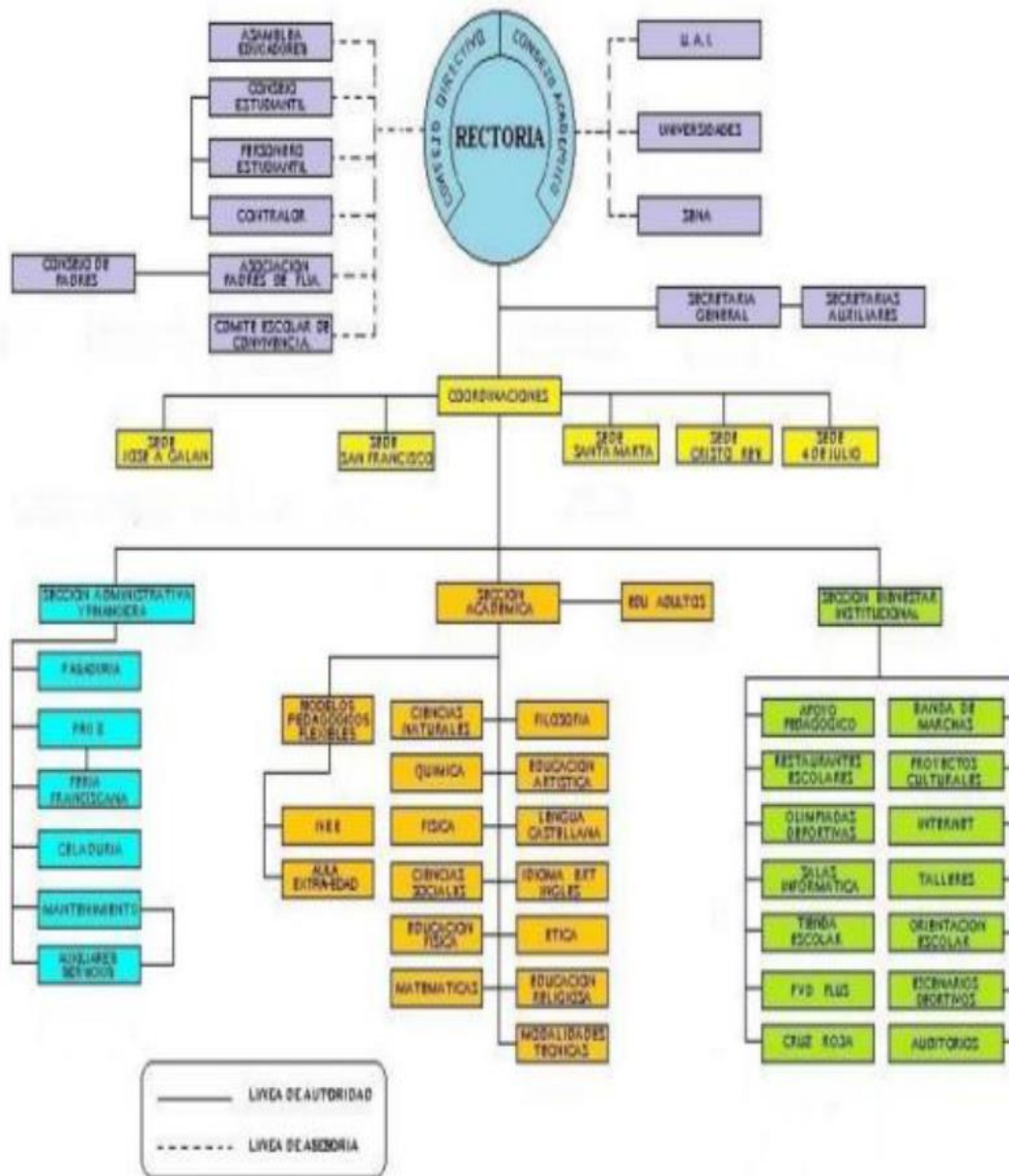
PERFIL DEL COLEGIO

Ofrece A sus estudiantes tres grandes técnicas para complementar sus estudios de bachiller técnico.

- TECNICA EN DISEÑO INTEGRAL DE MULTIMEDIA.
- TECNICA EN DOCUMENTACION Y REGISTROS DE OPERACIONES CONTABLES.

➤ **TECNICA EN ANIMACION TURISTICA**

1.6 Organigrama Institucional





1.7 Cronograma Institucional

WinCalendar	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Sep. 2019	1 Semana 36	2 TERCER PERIODO	3	4	5	6	7
	8 Semana 37	9	10 ASAMBLEA académica	11	12 REUNION INFORMES ACADEMICOS	13	14
	15 Semana 38	16	17	18	19	20	21
	22 Semana 39	23	24 SENDEROS DE PAZ Y BIEN	25	26	27	28
	29 Semana 40	30	1	2	3	4	5
Oct. 2019	6 Semana 41	7 DESARROLLO Institucional	8 DESARROLLO Institucional	9 DESARROLLO Institucional	10 DESARROLLO Institucional	11 BRINCO INSTITUCIONAL	12
	13 Semana 42	14	15	16	17	18 IZADA DE BANDERA	19
	20 Semana 43	21	22	23	24	25	26
	27 Semana 44	28	29	30 Entrega Pruebas de Calidad	31 Senderos de Paz y Bien DIA DEL NIÑO	1 FORO SENDEROS PAZ Y BIEN	2
Nov. 2019	3 Semana 45	4	5 PRUEBAS DE CALIDAD	6 PRUEBAS DE CALIDAD	7 PRUEBAS DE CALIDAD	8 PRUEBAS DE CALIDAD	9
	10 Semana 46	11	12 PRUEBAS DE CALIDAD	13 PRUEBAS DE CALIDAD	14 PRUEBAS DE CALIDAD	15 CIERRE PLATAFORMA	16
	17 Semana 47	18 7AM ASAMBLEA 2 PM Entrega paquetes recuperación	19 Desarrollo de Pruebas de Recuperación	20 Desarrollo de Pruebas de Recuperación	21 Desarrollo de Pruebas de Recuperación	22 2:00 p. m. GRADOS DE TRANSICIÓN	23
	24 Semana 48	25 COMISION Ev y prom	26 Administración de Aula	27 Administración de Aula	28 9:00 a. m.	29 2PM ENTREGA DE SIMBOLOS	30 GRADOS
WinCalendar	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Dic. 2019	1 Semana 49	2 Matricula sedes DESARROLLO INSTITUCIONAL	3 Matricula sedes DESARROLLO INSTITUCIONAL	4 REUNION DE INFORMES ACADEMICOS	5	6	7 velitas

1.8 Símbolos Institucional



1.8.1 Bandera



De forma rectangular, dividida en tres cuerpos: superior e inferior en color blanco, símbolo de la Paz, que es construida desde nuestra institución. El cuerpo central, de menos tamaño, en color marrón: este color es característico de la Comunidad Franciscana: simboliza la pobreza y la humildad, y el espíritu de servicio y entrega a los demás, a ejemplo de nuestro patrono Francisco de Asís.

1.8.2 Escudo



Su borde tiene el diseño del escudo de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona, pues fue Monseñor Rafael Tarazona Mora el Fundador del Instituto Técnico San Francisco de Asís como Párroco fundador y primer rector.

Está enmarcado por el nombre de nuestra Institución, en letras doradas. Una diagonal divide el escudo en dos sectores: Esta diagonal contiene el mensaje franciscano: PAZ y BIEN. Es el lema institucional que nos debe llevar a ser constructores de Paz desde la amistad, la fraternidad y la solidaridad.

Los sectores superior e inferior tienen como colores de fondo el Blanco y Marrón, colores de nuestra bandera.



El Sector superior, en forma de triángulo, tiene un círculo blanco, que enmarca la estrella de cinco puntas: esta estrella señala los 5 principios institucionales: Dios, Patria, Estudio, Disciplina y Alegría. Dentro de la estrella, y en un círculo se encuentra el anagrama de Jesucristo, señal de la orientación cristiana de nuestra Institución.

El sector inferior tiene un piñón enmarcado en un círculo, que representa la orientación técnica del Instituto y su misión de formar ciudadanos hacia el trabajo y la productividad. Dentro del piñón se encuentra el esquema de un átomo con la letra griega PI en su centro, símbolos de la ciencia, la investigación y la academia.

Tiene nuestro escudo como fondo la Cruz Arquidiocesana de doble brazo, símbolo del origen católico de nuestra institución.

1.9 Manual De Convivencia Institucional

Defínase el Manual de Convivencia Social del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís de la Ciudad de Pamplona como el acuerdo colectivo expresado en los derechos, compromisos y responsabilidades que asume cada uno de los miembros de la comunidad educativa, cuya finalidad es crear y favorecer ambientes propicios para el pleno desarrollo de la personalidad de sus estudiantes y comunidad convivencia armónica, con base en los principios de respeto mutuo, libertad, democracia, igualdad y equidad. Además, La institución educativa admite y garantiza a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición



socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad o necesidades educativas especiales y se expresa el compromiso institucional de seguir encausando los procesos educativos en el marco de la inclusión. Acorde con el artículo 87 de la Ley 115 de 1994, el manual de convivencia define los derechos y obligaciones de los estudiantes y de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, a través de los cuales se rigen las características y condiciones de interacción y convivencia entre los mismos y señala el debido proceso que debe seguir el establecimiento educativo ante el incumplimiento del mismo.

Es una herramienta construida, evaluada y ajustada por la comunidad educativa, con la participación activa de los estudiantes y padres de familia, de obligatorio cumplimiento en los establecimientos educativos públicos y privados y es un componente esencial del proyecto educativo institucional. Conforme a lo previsto en el artículo 21 de la ley 01620 de 2013, en cuanto al manual de convivencia se orienta: En el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, y además de lo establecido en el artículo 87 de la Ley 115 de 1994, los manuales de convivencia deben identificar nuevas formas y alternativas para incentivar y fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, que permitan aprender del error, respetar la diversidad dirimir los conflictos de manera pacífica, así como de posibles situaciones y conductas que atenten contra el ejercicio de sus derechos. El manual concederá al educador el rol de orientador y mediador en situaciones que atenten contra la convivencia

escolar y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, así como funciones en la detección temprana de estas mismas situaciones, A los estudiantes, el manual les concederá un rol activo para participar en la definición de acciones para el manejo de estas situaciones, en el marco de la ruta de atención integral. El manual de convivencia deberá incluir la ruta de atención integral y los protocolos para la resolución de situaciones. El manual de convivencia debe incorporar las definiciones, principios y responsabilidades que establece la ley 01620 de 2013, sobre los cuales se desarrollarán los factores de promoción y prevención y atención de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

DERECHOS INSTITUCIONALES DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN

Además de los derechos consagrados en el Decreto Ley 2277 de 1979, el decreto 1278 de 2002 la carrera administrativa, los contratos laborales y la ley 734 de 2002 son derechos institucionales del personal que labora en la institución educativa:

- Recibir respeto y trato cordial de toda la comunidad educativa.
- Ser escuchad@ oportunamente, y resuelta su situación ante su superior inmediato de acuerdo al campo de sus funciones.
- Hacer respetar su decisión en cuanto a las observaciones hechas a los estudiantes dentro y fuera de clase, según las normas vigentes.

- Recibir estímulos o reconocimientos especiales por su labor.

COMPROMISOS DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Además de los deberes contemplados en el Decreto 2277 de 1979, el nuevo estatuto docente, su situación contractual, la Ley 734 de 2002, el Decreto 1850 de 2002 compilados en el decreto 1075 de 2015 y el manual de funciones institucional, son compromisos institucionales del personal que labora en la institución educativa:

- Cumplir y hacer cumplir el presente manual de convivencia, el manual institucional de funciones, manual de procedimientos y demás normas institucionales y legales.
- Ajustarse al perfil institucional del docente franciscano previsto en el Proyecto Educativo Institucional

Además de los compromisos institucionales previstos en el presente manual, el personal que labora en la institución educativa se compromete en no recaer en ninguno de los siguientes comportamientos:

- Hacer negociaciones económicas con los estudiantes dentro o fuera de la institución educativa.

- Abandonar sin justificación el plantel o sus responsabilidades en cumplimiento de su permanencia laboral o desarrollo de los proyectos o so pretexto de tener personal de practicantes o de apoyo a su cargo.
- Presentarse a laborar en estado de embriaguez o con resaca, ante este hecho no se admite a laborar con la correspondiente aplicación del decreto 1737 de 2009 y demás procesos previstos en la ley 734 de 2002

PRINCIPIOS GENERADORES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

Además de los derechos previstos en el artículo 44 de la Constitución política, los derechos internacionales del niño y la ley de la infancia y la adolescencia, son derechos del estudiante del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, los cuales puede ejercer directamente o a través de sus representantes legales o acudientes, los siguientes:

- Ser respetado en su integridad personal, tratado con el respeto, comprensión, justicia y sin ningún tipo de discriminación o cualquier otra condición suya, de sus padres o acudientes o representantes.

- Tener acceso a los diferentes servicios que el Instituto ofrece, previo el cumplimiento de requisitos para cada uno de ellos y estar a paz y salvo con la institución.
- Conocer oportunamente el presente manual de convivencia y demás normas institucionales.
- Al debido proceso disciplinario y /o académico y a la defensa por sí mismo y con su representante legal o por apoderado.

CAPÍTULO IV CLASIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

De conformidad con el artículo 40 del decreto 1965 de 2013 se Clasifican que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos:

SITUACIONES TIPO I

Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

Para efecto de los protocolos en la resolución de estas situaciones se definen las siguientes:

- Retardo a las actividades académicas o complementarias hasta por tres veces continuas o discontinuas.
- Negarse sin justa causa a participar en actividades de clase o de la institución o sede.
- Permanecer en los salones en horas de descanso sin autorización de un docente.

EDUCADOR: Es el orientador en las instituciones educativas, del proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de las

Estudiantes, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de las familias y la sociedad.

FAMILIA: Núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad, le corresponde matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus necesidades para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la constitución, la ley y el Proyecto Educativo Institucional.

COMPETENCIAS CIUDADANAS. Conforme a lo previsto en el artículo 2º de la ley 01620 de 2013 se define como: “Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.”

1.10 Ley Del Menor

Ley No. 136-03 Código para la protección de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. OBJETO DEL CÓDIGO. El presente Código tiene por objeto garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en el territorio nacional el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos fundamentales.

1.11. Uniformes



1.12. Inventario Salón De Deportes

INVENTARIO					
ARTICULO	CANTIDAD	ESTADO	ARTICULO	CANTIDAD	ESTADO
Trofeos	65	Bueno	Bolsa de petos	2	Bueno
Voleibol	12	Bueno	Caja de casete	1	Bueno
Baloncesto	33	Bueno	Bolsa de tangram	3	Bueno
Futbol de salón	9	Bueno	Costal de malla	10	Bueno
Futbol	3	Bueno	Tubos de PBC	10	Bueno
Conos	11(grandes) 9(pequeños)	Bueno Regular	Pendón ajedrez	2	Bueno
Pelotas plásticas	22	Regular	Ajedrez	19	Bueno
Platillos	11	Bueno/3 regulares	Baraja española	2	Bueno
Aros	57(grandes) 19(pequeños)	Bueno Bueno	Peso	1	Bueno
Lazos	91	Bueno	Tubos	8	Bueno

			voleibol		
Parques	10	Bueno/1 regular	Pisa papel	1	Bueno
Domino	9	Bueno	Reloj ajedrez	5	Bueno
Platos de cartón	10	Bueno	Raquetas pingpong	25	Bueno
Malla voleibol	2	Bueno	Poncho	5	Bueno
Colchonetas	1	Bueno	Equipo sonido	1	Bueno
Carteles	5	Bueno	DVD	1	Bueno
Balonmano	5	Bueno	Grabadora	1	Bueno
Cuadros	15	Bueno	Televisor	1	Bueno
Dados de cartón	11	Bueno	BOTIQUÍN		
Mini canchas	5 (pares)	Bueno	Algodón	12	Vendas 2
Numeración voleibol	12	Bueno	Caja de gaza	3	Acetaminofén 2 (liquido) 3 (tableta)
Heraldos	1	Bueno	Alcohol	14	
Futbolín	1	Bueno	Agua oxigenada	5	



Juegos didácticos	29	Bueno	Isodine	2	
Libros (general)	31	Bueno	Caja curitas	2	

1.13 Horario

	7:00-7:55	7:55-8:50	8:50-9:45	DESCANSO	10:15-11:10	11:10-12:00	12:00-12:50
LUNES				DESCANSO			
MARTES	8-B	8-B	10-C	DESCANSO	10-C	6-B	6-B
MIERCOLES	8-A	8-A	8-C	DESCANSO	8-C	6-A	6-A
JUEVES				DESCANSO		6-C	6-C
VIERNES		11-B	11-B	DESCANSO		10-A	10-A

1.14 Matriz Dofa

1.14.1 Fortaleza

A pesar que la población que se beneficia de la educación es de las más vulnerables de la ciudad. Se cuenta con un gran equipo de trabajo que día a día busca que dichos beneficiados cuenten con la mayor calidad posible en su educación, ejemplo claro de ello es la implementación de tres laboratorios modernos inaugurados el año anterior, un punto vive digital que cuenta con tecnología de punta para una fácil adaptación a las TICS por parte de los estudiantes y a su vez, una plataforma educativa llamada web colegios que resulta beneficiosa y fácil de acceder tanto para estudiantes, como padres de familia.

1.14.2 Amenazas

Las mayores dificultades que se presentan en el proceso, cabe reiterar es la vulnerabilidad por parte de los niños y jóvenes del colegio JOSE ANTONIO GALAN, que en la mayoría de los casos no conviven con el padre o con la madre y se salen de control en su propio hogar resultado muy difícil alejarlos de caminos equivocados, llevándolos a consumir sustancias psicoactivas.

1.14.3 Oportunidades

Se evidencia un sin número de oportunidades que se pueden presentar, debido a que lo que busca es la forma integral de cada uno de los estudiantes para así, permitir que ellos puedan mejorar su calidad de vida y salir adelante, optando siempre por el camino del bien, alejándose de los peligros y las malas compañías.



5.6.1 Debilidades

Se calcula un porcentaje medio de estudiantes que le gusta la actividad física en tanto a la materia como en descanso y al resto de estudiantes toman ese espacio para realizar trabajos, tareas o consumir estupefaciente, Por medio de este deporte buscamos permitir que ellos puedan tener un mejor estilo de vida.

CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 Titulo

EL FUTBOL TENIS COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LOS GRADOS SEXTO, OCTAVO y DECIMO DEL INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Mejorar las capacidades físicas y la convivencia escolar entre los estudiantes de secundaria de los grados sexto, octavo, décimo y undécimo durante la hora del descanso, por medio del futbol tenis en el instituto técnico arquidiocesano san francisco de asís.

2.2.2 Objetivo específico

- Detallar cuáles son los factores de la convivencia que se desarrollan utilizando el futbol tenis como instrumento para restaurar la convivencia escolar entre los estudiantes de secundaria de los grados sexto, octavo, decimo y undécimo.
- Motivar a los estudiantes de secundaria a la práctica el futbol tenis para la perfeccionar sus capacidades físicas.
- Prevenir las riñas entre los estudiantes durante el descanso a través de la práctica de futbol tenis como medio de integración y distracción.



- Implementar el futbol tenis como un espacio del aprovechamiento del tiempo libre y ocio.
- Organizar campeonatos de futbol tenis donde se estimule la integración y buena convivencia entre los estudiantes y así mitigando el consumo de sustancias psicoactivas.

2.3 Descripción del problema

La exclusión entre compañeros dentro de las relaciones escolares ya sea abuso de poder o maltrato se ha convertido en objeto común. La convivencia dentro de los centros educativos es primordial dentro de las relaciones sociales de los estudiantes. Consiguientemente, se puede decir que la escuela es un factor fundamental dentro de la formación de la sociedad, este deporte educativo que carece de muchas primacías o mejoras entre la convivencia de los estudiantes y profesores, dejando entre ver problemáticas en las relaciones sociales que por lo general se caracterizan por violencia física, verbal.



Es cierto que la escuela refleja problemas sociales, como las divisiones y nerviosismos durante la hora del descanso. Estas dificultades se encuentran ya sea dentro de la institución como en la sociedad. El reto de la escuela es generar espacios donde se pueda implementar escenarios del futbol tenis, donde se puedan aprovechar el tiempo libre y ocio e inculcar esto como un medio de entretenimiento.

Se observó durante las dos primeras semanas, que en las horas de descanso los estudiantes consumían y expendían sustancias psicoactivas, de igual forma se evidencio que en algunos grupos se presentaban riñas entre los estudiantes ocasionándose daños físicos sin excluir géneros. Por lo tanto, se toma la iniciativa de organizar un campeonato de futbol tenis durante el descanso, con el fin de prevenir estos hechos ya mencionados.

Según (**Hernán Daniel Lozada**): “El fútbol tenis consiste en jugar con una pelota de fútbol, utilizando cualquier parte del cuerpo a excepción de las manos y brazos, al igual que en el fútbol, Es importante mencionar que este juego tiene lugar en una cancha de tenis y que sus reglas se fijan por la



Federación Internacional de Fútbol-Tenis (BIDFT), si bien se practica de manera informal”.

2.4 Justificación

El siguiente proyecto surge de la experiencia adquirida en la práctica pedagógicas como docentes en formación de educación física, logrando identificar las falencias de convivencia que se presentan en los estudiantes de la institución José Antonio galán, utilizando el futbol tenis como medio para ayudar a mejorar la comunicación, convivencia entre los estudiantes, donde haya un ambiente más de respeto, tolerancia, compañerismo y de sentido de pertenencia por la institución.

De igual manera, se busca que los estudiantes tengan un espacio libre, donde desarrollen distintas habilidades motoras como la coordinación, la concentración y capacidades físicas condicionales con el fin de lograr un mantenimiento adecuado del cuerpo, para así compartir normas básicas, a través de juegos que faciliten el apropiamientos de estas técnicas y ejercicios correctivos y que inviten a analizarse sus propios movimientos, para que más



adelante pueda tener un buen desempeño a la hora de realizar esta situación deportivas.

Por esta razón, el futbol tenis es un deporte modificado que puede integrar a todo tipo de alumnado. Teniendo en cuenta constante trabajo del control y habilidad del balón con las diferentes superficies del cuerpo (pecho, muslo, pie, cabeza) que ayudarán a tener mejor precisión y calidad en los movimientos hechos con las diferentes partes del cuerpo, y así Mantener el cuerpo en equilibrio en la realización de los controles y habilidades.

Según (**Gonzalo Fernández Guisado**): “El futbol-tenis en un deporte muy bonito en la que se mezcla la clase del tenis y la espectacularidad del futbol, sin duda es un deporte que se puede practicar en cualquier sitio, ya que es sencillo, para así poner en práctica todas las habilidades físicas ya que el juego es practicado principalmente de manera informal o como ejercicio práctico en clubes de fútbol.”

2.5 Población

La población sujeta al estudio está ubicada en el instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede principal José Antonio Galán de la ciudad de Pamplona en los grados de sexto, octavo y decimo en edades promedio de 14 - 20 años. Con grupos de grados: (sexto vs séptimo) (octavo vs noveno) (decimo y undécimo). Donde abra 5 equipos por curso y se utilizara el sistema de juego todos contra todos (txt). **(Figura 1).**

SEXTO		OCTAVO		DECIMO		Total, estudiante
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
15	6	25	12	20	6	84

(Figura 1)

2.6 Marco conceptual

FUTBOL TENIS

Historia del futbol tenis

El origen del deporte se remonta probablemente al año 1922, en la antigua Checoslovaquia, cuando diversos jugadores del club de fútbol Slavia Praga, empezaron a practicar esta mezcla de fútbol y tenis con una pelota de fútbol. Fue en el año 1936 cuando se estableció el primer reglamento. La primera copa se disputó en el 1940, y la primera liga en el 1946.

En el 1987 se fundó la Federación Internacional de Fútbol-tenis (FIFTA), quien organiza el campeonato de Europa desde el año 1993 y el campeonato del mundo desde el 1996, en el año 1992, cuando fue jugado por primera vez en Bella Vista, localidad del Partido de San Miguel, por un grupo de jóvenes, que frustrados por no juntar los 10 jugadores necesarios para hacer un picadito, se pusieron a experimentar con esta nueva disciplina deportiva.



Cuenta la leyenda que fue Gabriel Santamaría quien alentó a sus amigos a seguir jugando este deporte y escribió el primer reglamento, el cual fue adoptado como el "manual del futbol-tenis". Este jugador se convirtió rápidamente en un experto y logro llevar a su equipo, Los Galácticos, a los máximos logros a nivel Sudamericano y Mundial.

Definición

El futbol tenis un juego o ejercicio deportivo que combina aspectos de los dos deportes que forman su nombre. Se juega con una pelota de fútbol, utilizando cualquier parte del cuerpo a excepción de las manos y brazos, al igual que en el fútbol. El juego se practica en una cancha de tenis, El objetivo es pasar el balón al área contraria hasta que el rival no pueda devolverlo correctamente, obteniendo un punto favorable. En el saque el bote de balón es obligatorio en el campo contrario antes de tocarlo un jugador.

Terreno de juego

El terreno de juego se divide en dos mitades por una red. Las líneas de base y las líneas laterales forman parte del terreno de juego. Las líneas tienen 5 cm de espesor.

Dimensiones terreno de juego:

- Triple 3x3: 7 m de ancho x 12 m de largo.
- El área de juego que estará disponible durante el juego mide 3 m de la línea lateral.

La red

Es La parte que se cuelga a lo largo del terreno de juego entre las líneas laterales. La longitud de la red puede ser definida por dos palos redondos de metal o plástico que fijan la red en las líneas.

Dimensiones de la red

- base 80 cm de largo para todas las categorías
- Malla (Red) 8 m de largo



Reglamento

1. Terreno y área de juego
2. Todas las reglas deben ser cumplidas
3. La red
4. La pelota
5. Inicio del juego
6. Servicio
7. Pelota en juego
8. Puntuación de un punto, ganar un set y el partido
9. Tiempo muerto y sustitución de jugador
10. situación del jugador
11. Faltas

Descripción:

Servicio:

- La forma de servir es pateando la pelota con cualquier parte permitido del cuerpo en forma de volea, después de rebotar el balón en el suelo. Ni la pelota ni los pies pueden tocar el terreno de juego (incluyendo las líneas) cuando un servicio se está ejecutando. La pelota debe ser lanzada desde la mano del jugador.

El servicio se llevará a cabo dentro de los 5 segundos desde el momento en que el árbitro da la orden para iniciar el juego. La pelota debe cruzar la red e ir al área de servicio del oponente, o tocar al oponente.

Pelota en juego:

- El número máximo de botes de balón en suelo: 1
- El número máximo de toques de balón por el jugador/equipo: 3

Puntuación de un punto, ganar un set y el partido:

- El equipo gana un punto si el oponente comete un error, cada uno de estos errores significa un punto.
- Un juego es ganado por el equipo que primero anota la mayoría de puntos en 10 min que demora el set,

Tiempo muerto y sustitución de jugador:

- Cada equipo tiene derecho a un tiempo muerto de 30 segundos por set, después de que el entrenador (jugador) lo ha pedido al árbitro.
- Cada equipo tiene derecho a excepción de la disciplina individual para sustituir a los jugadores dos veces por set.

Situación del jugador:

- El equipo pierde un punto si la pelota toca el suelo dos veces en una secuencia sin ser tocada por el jugador.

- El equipo pierde un punto si el balón ha rebotado en el propio terreno de juego y atraviesa la red hacia el campo del oponente, sin haber sido tocado por el jugador.
- El equipo pierde un punto, si el jugador toca la red con cualquier parte de su cuerpo.
- El servicio se repite si la red es tocada por los dos adversarios al mismo tiempo.

Faltas y Sanciones:

- Si un jugador supera el límite de 5 segundos para servir:
 - Primer retraso: advertencia
 - Segundo retraso: pérdida de punto
- Conducta antideportiva (protestas, reclamaciones, jugar deliberadamente el balón para golpear al árbitro, jugadores o entrenadores).



- Un jugador es sancionado con tarjeta amarilla, roja y una azul que tiene como advertencia la expulsión, Tras recibir la tarjeta roja el jugador debe abandonar el área de juego por un set.
- Cuando el jugador se lesiona de manera que no puede seguir ejerciendo y su equipo no tiene más sustitutos para utilizar, el set se otorga a favor del equipo contrario.

DQS is member of:



CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 Diseño

3.1.1 Cronograma

Actividades												
	Abril				Mayo				junio			
Fuerza	x											
Resistencia		x										
Velocidad			x	x								
Coordinación					x							
Dominio						x						
Pase							x					
Simulación								x				

3.2 Ejecución

3.2.1 Fuerza

Abril Semana 1 martes / jueves		
Tema	Descripción	Grafica
Fuerza	Los estudiantes se ubicaran en una hilera uno detrás del otro, saldrá uno por uno y harán Saltos a un pie (derecho), Conducción de balón entre conos "slalom" con la pierna izquierda a la ida.	
Fuerza	Los estudiantes se ubicaran en una hilera uno detrás del otro, saldrá uno por uno y harán Salto a un pie (izquierdo), conducción de balón entre conos "slalom" con la pierna derecha a la ida y a la vuelta	

<p>Fuerza</p>	<p>Los estudiantes se ubicaran en una hilera uno detrás del otro, saldrá uno por uno y harán Salto a un pie primero con el derecho, conducción de balón entre conos “slalom” a la ida con la pierna izquierda y a la Vuelta con la pierna derecha.</p>	<p><u>Ejercicio 3</u></p>
----------------------	--	---------------------------

<p>Fuerza</p>	<p>Los estudiantes se ubicaran en una hilera uno detrás del otro, saldrá uno por uno y harán Salto a un pie primero con el derecho y después el izquierdo, elevación del balón por encima del banco. Salto a pies juntos por encima del banco a la ida y a la vuelta.</p>	<p><u>Ejercicio 4</u></p>
----------------------	---	---------------------------

3.2.2 Resistencia

Abril Semana 2 martes / jueves		
Tema	Descripción	Gráfica
Resistencia	Los estudiantes se ubicaran en una hilera uno detrás del otro, saldrá uno por uno y harán Conducción de balón alrededor del cono, giro completo y chute a portería.	<p>Ejercicio 5</p>
Resistencia	Los estudiantes se ubicaran en una hilera uno detrás del otro, saldrá uno por uno y harán Saltos a un pie dos derecho y dos izquierdo, luego "slalom" y chute a portería.	<p>Ejercicio 6</p>

<p>Resistencia</p>	<p>Los estudiantes se ubicaran en una hilera uno detrás del otro, saldrá uno por uno y harán Saltos a un pie dos con la pierna derecha y dos con la izquierda, corremos a máxima velocidad y chutamos a la portería.</p>	<p><u>Ejercicio 7</u></p>
---------------------------	--	---------------------------

<p>Resistencia</p>	<p>Los estudiantes se ubicaran en una hilera uno detrás del otro, saldrá uno por uno y harán Saltos a pie juntos verticalmente, realizar un “ocho” entre los conos sin balón, elevación del balón por encima del banco y finalizaremos con velocidad máxima</p>	<p><u>Ejercicio 8</u></p>
---------------------------	---	---------------------------

3.2.3 Velocidad

Abril Semana 3 martes / jueves		
Tema	Descripción	Grafica

Velocidad	<p>Los estudiantes se ubicaran en una hilera uno detrás del otro, saldrá uno por uno y harán Saltos a pie juntos y un salto a un pie con la pierna derecha luego con la otra pierna, velocidad máxima y chute a portería</p>	<p><u>Ejercicio 9</u></p>
------------------	--	---------------------------

Velocidad	<p>Los estudiantes se ubicaran en una hilera uno detrás del otro, saldrá uno por uno y harán Saltos a pie juntos y un salto a un pie con la pierna izquierda, elevación del balón por encima del banco salto a dos pies y chute a portería.</p>	<p><u>Ejercicio 10</u></p>
------------------	---	----------------------------

<p style="text-align: center;">Velocidad</p>	<p>Los estudiantes se ubicaran en una hilera uno detrás del otro, saldrá uno por uno y harán Saltos a un pie dos con la derecha y dos con la izquierda luego saltos de vallas a pie juntos, conducción de balón hacia atrás. Medio giro y chute a portería.</p>	<p><u>Ejercicio 11</u></p>
---	---	----------------------------

<p style="text-align: center;">velocidad</p>	<p>Los estudiantes se ubicaran en una hilera uno detrás del otro, saldrá uno por uno y harán Saltos a dos pies en "slalom", carrera con el balón a máxima velocidad y chute a portería.</p>	<p><u>Ejercicio 12</u></p>
---	---	----------------------------

Abril Semana 4 martes / jueves

Tema	Descripción	Grafica
------	-------------	---------

<p>Velocidad</p>	<p>ORGANIZACIÓN: 4 grupos de 3 jugadores.</p> <p>DESARROLLO: Grupo D) a la señal del entrenador los jugadores salen rápido pasa saltar 4 vallas a pies, continua al sprint realizando un giro completo al poste. Salen del giro al sprint y buscan el balón para conducirlo con 3 toques máximo y chutar contra el poste que está en el área de portería. No puede chutar después de los conos que forman una línea imaginaria a 10 metros. Los jugadores que golpean con el balón al poste obtienen 1 punto, los portero están integrado en los grupos.</p> <p>DURACION: 3-5 repeticiones por recorrido.</p>	
-------------------------	---	--

<p>Velocidad</p>	<p>ORGANIZACIÓN: 2 grupos de 5 jugadores – 2 portero jugador.</p> <p>DESARROLLO: Grupo 1- saltos a pies junto desde 3 plataformas (acción reactiva – elástica de piernas - pliometria) sprint hacia el balón pasando por el portero y chute (sin conducción) desde 10- 12 metros. Grupo 2: sprint a conos 10 m x 10 m. salida hacia el balón desde la esquina 1 x 1 y chute. El pasador pasa defender 1 x 1.</p> <p>DURACIÓN: Cada grupo 2 repeticiones x recorrido.</p>	<p style="text-align: right; font-size: small;">www.sports-graphics.com</p>
-------------------------	---	---

3.2.4 coordinación

Mayo Semana 1 martes / jueves		
Tema	Descripción	Grafica

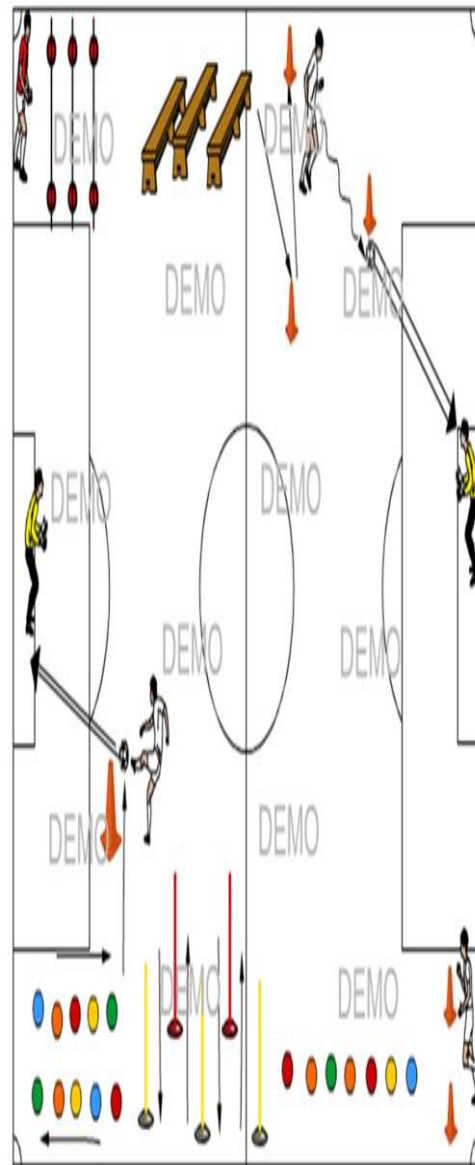
<p style="text-align: center;">Coordinación</p>	<p>ORGANIZACIÓN: 4 grupos, dos porteros con balón en cada portería.</p> <p>DESARROLLO: A la señal del silbato salen los primeros jugadores de cada grupo a pata coja hacia el cono, al mismo tiempo el portero pasa el balón suavemente hacia delante, los jugadores, una vez sobre pasan el cono, giran, corren y van en buscar del balón, el primero en tocar el balón tiene derecho a chute a portería.</p>	
--	--	--

- Variante:**
- ✓ En cuanto a los saltos: utilizamos ambas piernas y a pie juntos, saltos alternos, saltos horizontales.
 - ✓ En cuanto a la técnica: el jugador que no tiene derecho a chute, pasa hacer defensa.

Coordinación

ORGANIZACIÓN:
 2 grupos de 5 jugadores
 – 2 porteros jugador.

DESARROLLO:
 Grupo D – skeeping (elevación de rodilla) apoyos entre picas. 5 saltos a pies juntos (buscar verticalidad) entre vallas. Sprint a tocar con la mano derecha un cono y en sprint tocar otro cono con la mano izquierda. Coger el balón medicinal de 5 kg. Realizar 5 flexiones completas de piernas. Conducción de balón (limitar los toques a 2-3 máximo y chute. Grupo A – saltos con caída dentro de los aros. 1r aro a pies junto, 2 aro derecha, 3 aros pies juntos 4 aros izquierda 5 aros pies juntos 6 aros derecha 7 aro izquierda 8 aros pies juntos. Slalom entre poste al sprint. 5 saltos a pata coja con la pierna derecha y caída dentro del aro 5 saltos a pata coja con la pierna izquierda y con caída



www.sports-graphics.com

	<p>dentro del aro. Sprint a buscar el balón pasado por el portero y chuto.</p> <p>DURACIÓN: A). Cada grupo 2 repeticiones x recorrido. B). cambio de recorrido (grupo D pasa al recorrido A y A pasa al recorrido D). C) cada grupo 2 repeticiones x recorrido.</p>	
--	--	--

3.2.5 Dominio

Mayo Semana 2 martes / jueves		
Tema	Descripción	Grafica

Dominio	<p>Los estudiantes se Organizaran en 2 grupos de 8 jugadores, jugaran a un solo toque con el balón y el que haga más de dos toques entre al centro e intentara tocar el balón. Al jugador que le atrape el balón entra al centro a recuperar.</p>	
----------------	---	--


<p>Dominio</p>	<p>Cada estudiante sujetara un balón y comienza hacer dominio con ambas piernas, utilizando las partes del cuerpo menos con los brazos hasta llegar a 100.</p>	
-----------------------	--	--

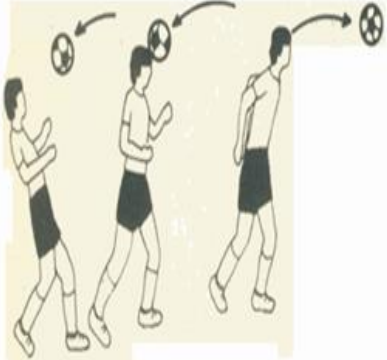
<p>Dominio</p>	<p>Los estudiantes saldrán uno por uno y Se ubica en frente de la pared con el balón y comenzamos a tener el control sin dejarla caer el balón, utilizando todas las partes del cuerpo menos los brazos.</p>	
-----------------------	--	--

<p>Dominio</p>	<p>Los estudiantes se ubicaran en parejas uno frente al otro y harán pases de con el borde externo, borde interno, empeine y punta.</p>	
-----------------------	---	--

3.2.6 Pase

Mayo Semana 3 martes / jueves		
Tema	Descripción	Grafica

<p>Pase</p>	<p>Los estudiantes se ubicaran en una hilera uno detrás del otro, saldrá uno por uno, luego Elevamos el balón individualmente y haremos cabezazos laterales. Ubicando nuestro cuerpo lateralmente.</p>	
--------------------	--	---

<p>Pase</p>	<p>Los estudiantes se ubicaran en una hilera uno detrás del otro, saldrá uno por uno, Elevamos el balón individualmente y haremos cabezazos frontales. Ubicando nuestro cuerpo de frente.</p>	
--------------------	---	---

<p style="text-align: center;">Pase</p>	<p>Los estudiantes se ubicaran en una hilera uno detrás del otro, saldrá uno por uno, Realizando dos pasos Elevamos el balón hacia arriba individualmente, saltamos y realizamos cabezazo en sostenido.</p>	
--	---	--

<p style="text-align: center;">Pase</p>	<p>Los estudiantes hacen 3 grupos de la misma cantidad, se ubican cada grupo en una estación donde vamos a realizar las diferentes maneras de cabeceo, cabeceo frontal, cabeceo sostenido, cabeceo lateral. Un jugador por cada estación y se van rotando.</p>	
--	--	--

3.2.7 simulación

Mayo Semana 4 martes / jueves		
Tema	Descripción	Grafica

Simulación	<p>Organizar 4 grupos de 2 jugadores para realizar un 2 x 2, a la señal del silbato salen dos 2 parejas saltando a pata coja hasta una línea imaginaria a 10 metros que la forman los conos, corren los más rápido posible hacia el balón situado en el medio del campo y el grupo que posee primero el balón ataca y el otro grupo defiende. Termina la acción cuando el grupo que ataca pierde el balón por cualquier circunstancia.</p>	
-------------------	--	--

Variante:

- ✓ En cuanto a los saltos: utilizamos ambas piernas y a pie juntos, saltos alternos, saltos horizontales.
- ✓ En cuanto a la técnica: realizar un 3x3.

<p>Simulación</p>	<p>ORGANIZACIÓN: 2 grupos de 5 jugadores + 2 porteros jugado.</p> <p>DESARROLLO Grupo D – skipping (elevación de rodillas) apoyos entre picas, slalom entre postes, lumbar 10 repeticiones por pierna sprint al cono y mantenerlo hasta el 1x1. El jugador con posesión del balón en el 1x1 intenta chutar a los postes.</p> <p>Grupo A – saltos a pies junto en slalom con caída dentro de los aros, abdominal 20 repeticiones. 4 saltos a pata coja (2 con la derecha y 2 con la izquierda). Sprint cono y mantenerlo hasta el 1x1. El jugador con posesión del balón en el 1x1 intenta chutar a los postes.</p> <p>DURACIÓN: A). cada grupo 2 repeticiones x recorrido. B) cambio de recorrido (grupo D pasa al recorrido A y A pasa al recorrido D). C) cada grupo 2 repeticiones x recorrido.</p>	
--------------------------	--	--

3.3 PROCESOS CURRICULARES DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES

3.3.1 ACTIVIDADES


SEMANA	DESCRIPCION	GRAFICA
--------	-------------	---------


SEMANA 1	HISTORIA DEL BALONCESTO Y SUS FUNDAMENTOS BASICOS	<p>INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS PAMPLONA - NORTE DE SANTANDER EDUCACION FISICA: FUNDAMENTOS TECNICOS BASICOS PARA LA PRACTICA DE BALONCESTO Y FUTBOL SALA. DOCENTE: CARMEN FABIOLA JAIMES. ESTUDIANTE: _____ FECHA: 11 DE MAYO GRADO SEXTO</p> <p>GUIA INFORMATIVA: TALLER # 7 SEMANA: 7 GRADO: SEXTO AREA: EDUCACION FISICA ACTIVIDAD: Historia del baloncesto y fundamentos básicos OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes las habilidades motrices para así mejorar sus capacidades físicas, para lograr mejorar ejecución en la técnica.</p> <p style="text-align: center;">Historia del baloncesto</p> <p>El baloncesto nació como una solución a la necesidad de realizar alguna actividad deportiva durante el invierno, en la escuela de la YMCA (Young Men's Christian Association) de Springfield, Massachusetts. James Naismith, profesor de educación física en la escuela, ideó el baloncesto como juego de pelota basado en trece reglas. El juego se extendió por Estados Unidos, Canadá y el resto del mundo, experimentando algunas modificaciones durante el curso del tiempo. Muchas de las reglas iniciales se mantienen hasta la actualidad, aunque algunos aspectos del juego tuvieron que modificarse para responder a desarrollos en la técnica de los jugadores y aspectos no previstos en el desarrollo del juego, normalmente como consecuencia de la manipulación de las reglas por parte de los entrenadores y jugadores para inclinar los partidos.</p>
-----------------	--	---

SEMANA 2	POSICIONES DE JUGADORES Y FUNDAMENTOS BASICOS	<p>INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS PAMPLONA - NORTE DE SANTANDER EDUCACION FISICA: FUNDAMENTOS TECNICOS BASICOS PARA LA PRACTICA DE BALONCESTO Y FUTBOL SALA. DOCENTE: CARMEN FABIOLA JAIMES. ESTUDIANTE: _____ FECHA: 11 DE MAYO GRADO SEXTO</p> <p>GUIA INFORMATIVA: TALLER # 13 SEMANA: 13 GRADO: SEXTO AREA: EDUCACION FISICA ACTIVIDAD: posición de los jugadores, fundamentos básicos. OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes las habilidades motrices para así mejorar sus capacidades físicas, para lograr mejorar ejecución en la técnica.</p> <p style="text-align: center;">Posiciones de un equipo de baloncesto</p> <p>Dentro del juego de baloncesto, se poseen las siguientes posiciones para situar a los jugadores:</p>
-----------------	--	---

<h2>SAMANA 3</h2>	<h3>VIOLACIONES EN EL BALONCESTOS Y FUNDAMENTOS BASICOS</h3>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small;">INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS PAMPLONA - NORTE DE SANTANDER EDUCACION FISICA: FUNDAMENTOS TECNICOS BASICOS PARA LA PRACTICA DE BALONCESTO Y FUTBOL SALA. DOCENTE: CARMEN FABIOLA JIMES.</p> <p>ESTUDIANTE: _____ FECHA: 11 DE MAYO GRADO SEXTO</p> </div> <p>GUA INFORMATIVA: TALLER # 11 SEMANA: 11 GRADO: SEXTO AREA: EDUCACION FISICA ACTIVIDAD: violaciones en el baloncesto y fundamentos básicos OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes las habilidades motrices para así mejorar sus capacidades físicas, para lograr mejorar ejecución en la técnica.</p> <p style="text-align: center;">Violaciones en el baloncesto</p> <p>Dobles</p> <ul style="list-style-type: none"> Los dobles es una falta por acompañar el balón al botar. Acostumbra a pasar cuando el jugador hace dos pasos y bota el balón. <p>Pie</p> <ul style="list-style-type: none"> Un jugador no debe tocar el balón con el pie. Este acto se considera una violación, incluso si es sin intención, y se sanciona con un saque de banda para el equipo contrario. <p>3 segundos en Zona</p> <ul style="list-style-type: none"> No se puede permanecer más de 3 segundos en el área restringida del equipo contrario cuando se está atacando. 5152 Esta es una de las mayores diferencias entre
-------------------	--	---

<h2>SEMANA 4</h2>	<h3>HISTORIA DEL VOLEIBOL, SUS REGLAMENTOS Y FUNDAMENTOS BASICOS</h3>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small;">INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS PAMPLONA - NORTE DE SANTANDER EDUCACION FISICA: FUNDAMENTOS TECNICOS BASICOS PARA LA PRACTICA DE BALONCESTO Y FUTBOL SALA. DOCENTE: CARMEN FABIOLA JIMES.</p> <p>ESTUDIANTE: _____ FECHA: 11 DE MAYO GRADO OCTAVO</p> </div> <p>GUA INFORMATIVA: TALLER # 1 SEMANA: 1 GRADO: OCTAVO AREA: EDUCACION FISICA ACTIVIDAD: Historia del voleibol, sus reglas y fundamentos básicos. OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes las habilidades motrices para así mejorar sus capacidades físicas, para lograr mejorar ejecución en la técnica.</p> <p style="text-align: center;">Historia del voleibol</p> <p>El nombre voleibol en español (y sus variantes voleibol, volibol, balonvolea o villey), deriva del inglés "volleyball" y hace referencia a una disciplina de más de cien años de existencia que fue creada en 1895 por William G. Morgan, director de educación física en la asociación Young Men's Christian Association (YMCA) de Estados Unidos.</p> <p>Originalmente se llamaba "mintonette" pero, durante una demostración, notaron que el voleo del balón sobre la red describía la esencia del juego y por eso lo comenzaron a llamar "volley ball". En 1952, la Asociación Norteamericana de Voleibol unificó las palabras para denominarlo de manera oficial "volleyball".</p> <p>El voleibol es un deporte que se juega en una cancha dividida a la mitad por una red, donde se enfrentan dos equipos de seis jugadores cada uno. El objetivo del juego consiste en pasar el balón por encima de la red para que toque el suelo del campo contrario, sin que el contrario lo logre alcanzarlo.</p>
-------------------	---	---

<h2>SEMANA 5</h2>	<h3>Funciones del capitán, dimensiones, zonas y fundamentos básicos</h3>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS PAMPLONA - NORTE DE SANTANDER EDUCACIÓN FÍSICA: FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS PARA LA PRÁCTICA DE BALONCESTO Y FUTBOL SALA. DOCENTE: CARMEN FABIOLA JIMES. ESTUDIANTE: _____ FECHA: 11 DE MAYO GRADO OCTAVO</p> <p>GUIA INFORMATIVA: TALLER # 5 SEMANA: 5 GRADO: OCTAVO AREA: EDUCACION FISICA ACTIVIDAD: funciones del capitán, dimensiones, zonas y fundamentos básicos. OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes las habilidades motrices para así mejorar sus capacidades físicas, para lograr mejorar ejecución en la técnica.</p> <p style="text-align: center;">Funciones del capitán en voleibol</p> <ul style="list-style-type: none"> • antes del comienzo del juego, el capitán del equipo firma la hoja del encuentro y representa a su equipo en el sorteo. • Durante el partido, el capitán del equipo actúa como capitán en juego mientras está jugando. Cuando el capitán del equipo no se encuentra jugando, el entrenador o el capitán del equipo deben designar a otro jugador en el campo, excepto el libero, que cumple con esa función de capitán en juego, este capitán en juego mantendrá sus atribuciones hasta que sea sustituido, retome el capitán del equipo, o el set termine. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Cuando el balón está fuera de juego, sólo el capitán en juego está autorizado para hablar con los árbitros: <p><small>1. para pedir una explicación sobre la aplicación o interpretación de las reglas y también</small></p>
-------------------	--	---

<h2>SEMANA 6</h2>	<h3>Historia del atletismo, atletismo de campo</h3>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS PAMPLONA - NORTE DE SANTANDER EDUCACIÓN FÍSICA: FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS PARA LA PRÁCTICA DE BALONCESTO Y FUTBOL SALA. DOCENTE: CARMEN FABIOLA JIMES. ESTUDIANTE: _____ FECHA: 11 DE MAYO GRADO OCTAVO</p> <p>GUIA INFORMATIVA: TALLER # 9 SEMANA: 9 GRADO: OCTAVO AREA: EDUCACION FISICA ACTIVIDAD: historia del atletismo, atletismo de campo. OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes las habilidades motrices para así mejorar sus capacidades físicas, para lograr mejorar ejecución en la técnica.</p> <p style="text-align: center;">Historia del atletismo</p> <p>El atletismo es la forma organizada más antigua de deporte y se viene celebrando desde hace miles de años. Los primeros reuniones organizadas de la historia fueron los Juegos Olímpicos, que iniciaron los juegos en el año 776 antes de Cristo.</p> <p>Durante muchos años, el principal evento Olímpico fue el pentatlón, que comprendía lanzamientos de disco y jabalina, carreras pedestres, salto de longitud y lucha libre.</p> <p>Otras pruebas, como las carreras de hombres con armaduras, formaron parte más tarde del programa.</p> <p>Los romanos continuaron celebrando las pruebas olímpicas después de conquistar Grecia en el 146 antes de Cristo. En el año 394 de nuestra era el emperador romano Teodosio terminó la celebración de los juegos. Durante ocho siglos no se celebraron competiciones organizadas de atletismo.</p>
-------------------	---	---

<h2 style="margin: 0;">SEMANA 7</h2>	<h2 style="margin: 0;">Fútbol de salón, fútbol sala y diferencias</h2>		<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS PAMPLONA - NORTE DE SANTANDER EDUCACIÓN FÍSICA-FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS PARA LA PRÁCTICA DE BALONCESTO Y FÚTBOL SALA. DOCENTE: CARMEN FABIOLA JAIMES.</p> <p>ESTUDIANTE: _____ FECHA: 11 DE MAYO GRADO DECIMO</p>
		<p>GUIA INFORMATIVA: TALLER # 1 SEMANA: 15 GRADO: DECIMO AREA: EDUCACION FISICA ACTIVIDAD: futbol de salón, futbol sala y diferencias OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes las habilidades motrices para así mejorar sus capacidades físicas, para lograr mejorar ejecución en la técnica.</p> <p style="text-align: center;">Fútbol de salón</p> <p>El Fútbol de salón es diferente al fútbol convencional, ya que se practica en una cancha de piso de cemento o tabloncillo y por supuesto es muy diferente al fútbol que se practica en grama. El fútbol de salón es un deporte que se juega con dos equipos de cinco en cada lado, donde cuatro son jugadores y uno es portero. El juego consiste en marcar una anotación (gol), por parte de alguno de los dos equipos, el equipo que anote mayor número de goles gana el partido. Si al finalizar hay igualdad de goles, queda empatado el partido. El partido dura cuarenta minutos, dividido en dos periodos de veinte minutos, con un descanso de diez minutos.</p> <p style="text-align: center;">Medidas de cancha</p> <p>Es una superficie rectangular cuyas dimensiones son 35 m de largo por 18 m de ancho, en competencias nacionales estas medidas pueden cambiar a unas</p>	

<h2 style="margin: 0;">SEMANA 8</h2>	<h2 style="margin: 0;">reglamentos de futbol salón, baloncesto y voleibol</h2>		<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS PAMPLONA - NORTE DE SANTANDER EDUCACION FISICA-REGLAMENTO EN MODALIDADES SELECCIONADAS (FÚTBOL DE SALÓN Y FÚTBOL SALA- BALONCESTO- VOLEIBOL) DOCENTE: CARMEN FABIOLA JAIMES.</p> <p>ESTUDIANTE: _____ FECHA: 11 DE MAYO GRADO DECIMO</p>
		<p>GUIA INFORMATIVA: TALLER # 4 SEMANA: 18 GRADO: DECIMO AREA: EDUCACION FISICA ACTIVIDAD: reglamentos de futbol salón, baloncesto y voleibol OBJETIVO: conocer todo con respecto a los reglamentos de estas disciplinas y así tener la información con el desarrollo de cada tema.</p> <p style="text-align: center;">Reglamento del voleibol</p> <p>1. Área de juego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones: La cancha es un rectángulo que mide 18 x 9 m rodeado por una zona libre con un mínimo de 3m de ancho por cada lado • Lineas de la cancha: Dos líneas laterales y dos de fondo limitan la cancha de juego. Tanto las líneas laterales como las de fondo están marcadas dentro de las dimensiones de la cancha. El eje de la línea central divide la cancha en dos campos iguales de 9 x 9 m. En cada campo, se marca una línea de ataque a 3 m desde el eje de la línea central. • Zona de frente: Limitada por la línea central y la línea de ataque (incluyendo su ancho) • Zona de saque: Es una superficie de 9 m de ancho por detrás de la línea de fondo (excluida esta última) 	

CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p>20 Y 21 DE ABRIL</p>	<p>CHARLA DE LOS HERMANOS SAN JUAN DE DIOS A LOS GRADOS 8º Y 10º</p>	
<p>6 DE MARZO</p>	<p>INAUGURACIÓN DE LA CANCHA "FUTBOL TENIS"</p>	



<p>10 DE MARZO</p>	<p>PRACTICA DE LA SELLECCION JUVENIL DE FUTBOL SALA.</p>	
---------------------------	---	---

DQS is member of:





CAPITULO V

5.1 FORMATO DE AUTO EVALUACION

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Diego Martínez Tafur
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Instituto Técnico Arce Diocesano San Francisco
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Carmen Fabiola Jaimes

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Diego Navilz Torres

FECHA: 10 de junio de 2020

5.2 FORMATO DE COEVALUACION

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
E
- Da a conocer sus inquietudes
E
- Cumple y respeta los conductos regulares
E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
E
- Es autónomo en sus decisiones
E
- Visiona y gestiona acciones futuras
E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
E



- Su comunicación es fácil y asertiva
E _____
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
E _____

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
E _____
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
E _____
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
F _____
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
E _____

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
E _____
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
E _____

NOMBRE DEL SUPERVISOR: *Carmen Fabiola Jaimes*
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: DIEGO MARTINEZ TAFUR
FECHA: 10 JUNIO 2020

[Handwritten signature of Diego Martínez Tafur]



5.3 FORMATO PLAN TEORICO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: DIEGO MARTINEZ TAFUR
SUPERVISOR: CARMEN FABIOLA JAIMES
INSTITUCIÓN: INSTITUTO TECNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE
ASIS SEDE GALAN
FECHA: 10 JUNIO 2020

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	2
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	3
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	2
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	47

OBSERVACIONES: FELICITACIONES POR SU TRABAJO Y DESEMPEÑO COMO DOCENTE



5.4 FORMATO NOTA UNICA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: DIEGO MARTINEZ TAFUR
SUPERVISOR: CARMEN FABIOLA JAIMES
INSTITUCIÓN: INSTITUTO TECNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS SEDE GALAN
GRADO 6°, 8°, 10°, 11° FECHA: JUNIO 10 DEL 2020

	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4,5	1,35
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5,0	2,50
III. EXTRACURRICULAR	20%	4,5	0,90
NOTA DEFINITIVA			4,75

OBSERVACIONES ESPECIALES: EXCELENTE DIEGO POR SU LABOR COMO DOCENTE MOSTRO DOMINIO Y ENTREGA POR ESTA LABOR CON SUS CLASES Y TRATO CON SUS ESTUDIANTES FELICITACIONES EXITOS.

ALUMNO - MAESTRO: DIEGO MARTINEZ TAFUR

SUPERVISOR: CARMEN FABIOLA JAIMES

CONCLUSIONES

En esta bonita experiencia ponemos en práctica este proyecto, se puede decir que se ha conseguido un nuevo deporte modificado como lo es el futbol tenis en la clase de Educación Física, ya que es un medio que ayudado a integrar a todo el alumnado, consiguiendo al mismo tiempo una notable mejoría tanto a nivel de sus capacidades físicas, motoras, cognitivas para así lograr una integración social positiva.

Se ha conseguido unos resultados satisfactorios a través de la propuesta didáctica, convirtiéndose en un proyecto útil y eficaz para los docentes y estudiantes. De esta forma, se puede decir que el futbol tenis es de gran importancia para conseguir una convivencia sana entre todos los estudiantes.

A través de este proyecto se logró alcanzar diversos beneficios del futbol tenis, como sociales y físicos. Se pudo conseguir en cada uno de los estudiantes, un desarrollo a nivel mental, corporal, afectivo e incluso, social. Debido a que los alumnos trataron todo su cuerpo, mejorando sus capacidades físicas y habilidades motoras, trabajando su capacidad mental al recordar los gestos técnicos, control y calidad; y desarrollando su afectividad al trabajar en equipo y colaboración entre ellos.

En definitiva, con este proyecto se consiguió mostrar la importancia que tiene la el futbol tenis en la educación y en la integración social, ya que, su aplicación en la educación da lugar a que el alumno sea capaz de mantener una relación sana con otros compañeros, sin importar las diferencias culturales, personales o características.

BIBLIOGRAFÍA

Decreto 89/2014, de 24 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Madrid. BOCM (24 julio 2014): 10-88.

HAHN, E. (1988). "Entrenamiento con Niños". Martínez Roca. Barcelona.

MARTIN, R. (1999). "Metodología del entrenamiento para el desarrollo de la velocidad y la flexibilidad".COE. Madrid.

Álvarez, C., (1984). Sobre la aplicación de los entrenamientos de fuerza. Revista El entrenador español de fútbol, 20, 27-30. Madrid.

Corpas, F., Toro, S., Zarco, J., (1991). Educación física. Manual para el profesor. Ed. Aljibe. Málaga.

Cratty, B.J., (1983). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Ed. Paidós. Barcelona.

Grosser, M., Starischka, S., Zimmermann, E., (1988). Entrenamiento con niños. Ed. Martínez Roca. Barcelona.

Grosser, M., Ehlenz, Z., Zimmermann, E., (1990). Entrenamiento de la fuerza. Ed. Martínez Roca. Barcelona.

<https://www.efdeportes.com/efd113/multisaltos-ejercicios-de-fuerza-aplicados-al-futbol-sala.htm>

ANEXOS





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



Pamplona, 10 de febrero del 2020

Señor rector
BERNARDO WILCHEZ
Institución educativa san francisco de asís.
Pamplona

Estimado Rector:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.


DIEGO ARMANDO MARTINEZ TAFUR
ESTUDIANTE


JAVIER GONZALEZ PORTILLA
SUPERVISOR

Atentamente,


LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA
Coordinador de práctica


Olga L. Parra Ruiz
COORDINADORA



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz