



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL DE PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA

DOCENTE EN FORMACION
DIEGO ALEXANDER SEPULVEDA PACAGÛI
COD: 1057872466

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
PAMPLONA
2020-1



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL DE PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA

PRESENTADO POR:
DIEGO ALEXANDER SEPULVEDA PACAGÛI
COD: 1057872466

COORDINADORA DE PRACTICA:
Mag. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
PAMPLONA
2020-1



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

La práctica integral potencializa la calidad de la formación integral de los estudiantes al brindarles la oportunidad de actuar en el medio laboral de su profesión, aplicando la realidad organizacional, los conocimientos, las habilidades y las destrezas aprendidas en la carrera profesional con el fin de que se aprenda a hacer eficiente y eficaz como miembros de una organización a partir del trabajo en equipo y potencializando las habilidades de comunicación.

Esta práctica profesional en el área de educación física tiene como objetivo principal, establecer una propuesta pedagógica la cual buscara lograr enriquecer de una manera u otra la materia de educación física en el CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA, realizando un diagnóstico inicial se pudo analizar el carecimiento o la poca destreza que cuenta la mayoría de estudiantes de dicha institución en la ejecución de actividades deportivas, lúdicas y recreativas que requieren de mucha coordinación o que demanda de cierta concentración.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
1. CAPITULO I.....	7
1.1 OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO	7
1.2 RESEÑA HISTORICA	7
1.3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI).....	8
1.3.1 IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA.....	8
1.4 MARCO LEGAL	10
1.4.1 HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	10
1.4.2 MISION.....	10
1.4.3 VISION	11
1.4.4 FILOSOFIA.....	11
1.4.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	11
1.5 PERFIL INSTITUCIONAL.....	11
1.6 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA	13
1.7 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.....	13
1.8 SIMBOLOS DE LA INSTITUCION.....	21
1.9 MANUAL DE CONVIVENCIA.....	22
1.10 MARCO LEGAL	24
1.10.1 DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES.....	27
1.10.2 DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA	27
1.10.3 DERECHOS DE LOS DOCENTES	27
1.10.4 DEBERES DE LOS ESTUDIANTES.....	28
1.10.5 DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	28
1.10.6 DEBERES DE LOS DOCENTES	28
1.11 LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	28
1.12 UNIFORMES.....	30
1.13 INVENTARIO E INFRAESTRUCTURA	30



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.14 SALON DE DEPORTES.....	30
1.15 HORARIOS	31
1.16 MATRIZ DOFA	32
2. CAPITULO II.....	34
2.1 PROPUESTA PEDAGOGICA	34
2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	34
2.2.1 OBJETIVO GENERAL	34
2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	34
2.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	35
2.4 JUSTIFICACION	36
2.5 POBLACION	37
2.6 MARCO TEORICO.....	37
2.6.1 DEPORTE	37
2.6.2 FUTBOL	38
2.6.3 NOMBRE DEL FÚTBOL SALA	38
2.6.4 HISTORIA DEL FÚTBOL SALA	38
2.6.5 EDUCACION FISICA.....	39
2.6.6 ACTIVIDAD FISICA	40
2.6.7 SALUD.....	40
2.7 MARCO CONCEPTUAL.....	40
2.7.1 FUNDAMENTOS	40
2.7.1.1 PASE:.....	40
2.7.1.2 CONDUCCION O DRIBLING	41
2.7.1.3 TIRO:.....	41
2.7.1.4 REGATE:.....	41
2.7.1.5 CONTROL:	42
3. CAPITULO III	43
3.1 DISEÑO	43



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.1.1 CRONOGRAMA	43
3.2 EJECUCION	44
3.2.1 PASE	44
3.2.2 CONTROL:	45
3.2.3 CONDUCCION:	47
3.2.4 TIRO:	48
3.2.5 CONDUCCION + PASE	50
3.2.6 PASE+ CONTROL+TIRO	52
3.2.7 PASE+ CONTROL+CONDUCCION+TIRO	53
3.2.8 MINI- PARTIDOS	55
3.3 INFORME CURRICULAR DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES	56
3.3.1 CARTILLA DIDACTICA DE FUTBOL SALA PARA LA VIRTUALIDAD	56
4. CAPITULO IV	75
4.1 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES	75
5. CAPITULO V	76
5.1 FORMATOS DE EVALUACION	76
CONCLUSIONES	83
BIBLIOGRAFIA	84
ANEXOS	85



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. CAPITULO I

1.1 OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO



1.2 RESEÑA HISTORICA

Por Decreto 000252 de 12 de abril del 2005 se crea el Centro Educativo Rural denominado “La Fenicia” al cual le fusionaron los establecimientos educativos: La Legua, Llanitos, Licaligua, La Laguna, Acota Escalones y el Espino.

La Secretaría de Educación de Norte de Santander, mediante la Resolución No. 1728 de noviembre 10 de 2006, otorga la aprobación de estudios.

Para el año 2010, la Resolución 04345 del 18 de noviembre, le concede licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, con registro del PEI No. 003 mayo 2011.

En el año 2016 mediante Resolución 1388 del 26 de octubre, la Secretaría de Educación Departamental, Fusionó el Centro Educativo Rural Curpaga al Centro Educativo Rural “la Fenicia”, quedando conformado por 13 sedes: La Fenicia La Legua, Llanitos, Lica ligua, La Laguna, Acota Escalones y el Espino, Chinavega, Curpaga, Hato de la virgen, El Uvito. La Upá.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Mediante resolución No. 04345 del 18 de noviembre de 2010, otorga la Licencia de Funcionamiento o Reconocimiento de carácter oficial al Centro, de naturaleza oficial, carácter mixto, jornada Completa.

Ofrece Educación Formal en los Niveles de preescolar escolarizado, básica primaria de 1º a 5º, básica secundaria grados 6º a 9º con Metodologías Escuela Nueva y Post-primaria.

1.3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

1.3.1 IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA SITUACION LEGAL:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	Centro Educativo Rural La Fenicia
DIRECCION:	Vereda Santa Matilde
CREADO MEDIANTE EL DECRETO:	00252 del 12 de abril del 2005
FUSION CENTRO EDUCATIVO RURAL CURPAGA, CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA:	Resolul.1388 del 26 de octubre del 2016
CODIGO DEL DANE:	254125000101
CODIGO DEPARTAMENTAL:	54
CODIGO MUNICIPAL N.º:	125
N.º DE ID. TRIBUTARIA NIT:	900048559-7
APROBACION DE ESTUDIOS:	Res 1728 de 10/Nov./ 2006

UBICACIÓN FISICA:

DEPARTAMENTO:	Norte de Santander
MUNICIPIO:	Cacota
ZONA:	Rural
VEREDA:	Santa Matilde
PROPIEDAD JURÍDICA:	Municipio
CARÁCTER:	Oficial
JORNADA:	Completa u Ordinaria
NATURALEZA:	Mixto
ÁMBITO:	Educación Formal
NIVELES QUE SE OFRECE:	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ESPECIALIDAD:	Académica
NOMBRE DE LAS SEDES:	La Fenicia, La legua, Llanitos, Lica ligua, Acota, Laguna, Escalones, Curagua China vega, Hato de la Virgen, el Uvito, la Upa
NOMBRE DE LA DIRECTORA:	Leonilde Peláez
ACTO ADM. DE NOMBRAMIENTO:	Resol. N.º 567 del 30/12/2005
ACTO ADM. DE TRASLADO:	Resol. :4869 del 16 de agosto del 2007
ACTO ADM. CONFIRMACION DE NOMBRAMIENTO COMO DIRECTORA RURAL:	Resol. 0514 del 27 de febrero del 2017
TIPO DE NOMBRAMIENTO:	Propiedad
TÍTULO:	Lic. En Administración y planeamiento educativo
ULTIMO GRADO OBTENIDO:	Posgrado en Educación Gerontológica Posgrado En Ocupación vocacional y ocupacional
GRADO ESCALAFÓN:	14 n.º resolución
No. DE DOCENTES DEL CENTRO:	18 docentes
MODELOS EDUCATIVOS:	Escuela Nueva, Post Primaria, Proyecto Ser Humano
FECHA DE CREACIÓN:	Decreto N.º 00252 Del 12 De abril De 2005
REQUISITOS LEGALES:	Licencia de Funcionamiento Resolución N.º 001728 del 10/11/2006
VIGENCIA LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO:	Resolución N.º 04345 del 18/11/2010
RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL:	Mediante resolución N.º 1728 10/11/06
FECHA Y ACTO ADMINISTRATIVO CREACIÓN DEL P.E.I:	Acuerdo Académico N.º 01 25/01/07
FECHA Y ACTO ADMINISTRATIVO DE LA RESIGNACIÓN DEL P.E.I:	Acuerdo N.º 003 de mayo del 2011
NÚMERO DE ACTA MODIFICACIÓN DEL P.E.I:	N.º 04
FECHA DE MODIFICACIÓN DEL P.E.I:	Febrero 26 del 2016- marzo 13 del 2018
ÚLTIMA MODIFICACIÓN DEL P.E.I:	Septiembre 2 de 2019



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



NÚMERO DE ACTA DE ADOPCIÓN DEL P.E.I:	001 consejo Directivo
---------------------------------------	-----------------------

1.4 MARCO LEGAL

Base legal marco jurídico-administrativo

Constitución política de la República de Colombia de 1991.

- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.
- Decreto 1850 de 2002. Jornada académica y laboral para los docentes colombianos. → Decreto 1860 de 1994. Gobierno escolar. →
- Decreto 1290 de 2009. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes. → Directiva ministerial Ni 10 de 2009. Permanencia de los docentes en los establecimientos educativos. →
- Directiva ministerial Ni 02 de 2012. Jornada laboral de los educadores y jornada escolar de los estudiantes. →
- Decreto 1286 de 2005. Promueve y facilita la participación efectiva de los padres de familia en los procesos educativos. →
- Resolución 13342 de 1982. Se establece la estructura administrativa interna y las funciones de los cargos para los planteles educativos oficiales de educación básica (secundaria) y/o media vocacional. →
- Decreto 785 de 2005. por el cual se establece el sistema de nomenclatura y clasificación y de funciones y requisitos generales de los empleos de las entidades territoriales que se regulan por las disposiciones de la Ley 909 de 2004.

1.4.1 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.4.2 MISION

El Centro Educativo Rural la Fenicia, como Escuela activa generará procesos educativos inclusivos y flexibles, ofreciendo nivel PREESCOLAR, BÁSICA COMPLETA con metodologías ESCUELA NUEVA Y POST PRIMARIA; garantizando la permanencia de los niños, jóvenes en el servicio educativo, mediante el desarrollo de proyectos pedagógicos transversales haciendo buen uso de las experiencias significativas como estrategia pedagógica, las nuevas tecnologías y la sana convivencia que conduzcan al mejoramiento de vida.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4.3 VISION

El Centro Educativo Rural la Fenicia hacia el año 2025 continuará como un Centro Educativo Inclusivo y activo, con currículo contextualizado, utilizando las TIC, con metodologías Preescolar Escolarizado, Escuela Nueva y Post-primaria Rural en los niveles de preescolar y básica completa, procurando mantener la cobertura con base en el ofrecimiento de los servicios complementarios, mejorando calidad, eficacia y eficiencia, formando jóvenes competentes para que ingresen a la Educación Media y/o desarrollen su proyecto de vida.

1.4.4 FILOSOFIA

El Centro Educativo Rural La Fenicia desarrollará en los estudiantes, su espíritu crítico y reflexivo, en equidad de género, autonomía, liderazgo, trabajo en equipo, hábitos de vida saludable, sana convivencia, respeto a la diversidad, conservación y protección del medio ambiente, permitiéndole ser demócrata y transformador de su realidad.

1.4.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- Formación y desarrollo integral de la persona teniendo en cuenta sus valores humanos y dimensiones
- Investigación y creatividad: Desarrollo del espíritu investigativo, habilidades artísticas y creativas.
- Calidad: Ofrecer una educación de calidad, con currículo flexible, dinámico y significativo que contribuya a solucionar problemas de su entorno mejorando su calidad de vida.

1.5 PERFIL INSTITUCIONAL

INDICADORES

Promedio Institucional

Cobertura

El CER tiene cobertura del 100% de los niños en edad escolar de 5 años a 12 años en todas las sedes



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Educación Básica Primaria

Tasa de aprobación 85.4%

Tasa de reprobación 5.94 %

Tasa de traslados 8,66%

Tasa de deserción 0%

Educación Básica Secundaria

El CER tiene cobertura del 85% de los jóvenes en edad escolar de 13 a 18 años

Tasa de aprobación 93.8 %

Tasa de reprobación 0 %

Tasa de traslados 6,2%

Tasa de deserción 0%

Perfil Recurso Humano

16 especialistas, 3 Magister

AÑO 2015

AÑO 2016

Resultados de los
aprendizajes

6,05

5,97



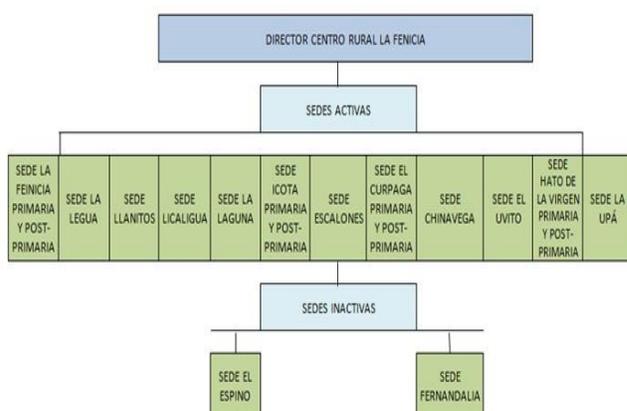
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



(pruebas externas)

1.6 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA



1.7 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO LECTIVO 2020

MES	FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
ENERO	Martes 7 al viernes 17	Desarrollo Institucional	Directora, docentes
	Martes 7 al viernes 31	Matricula de estudiantes año lectivo 2020	Directora, docentes



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	Martes 7	Reporte de matrícula (formato firmado Dirección C.E.R), encuesta SIMPADE	Directora, docentes
	Lunes 17	Asignación académica, elección equipo de calidad	Directora
	Lunes 20	Iniciación de Clases, iniciación primer periodo académico	Directora, docentes
	Lunes 27	Taller de Inducción a estudiantes nuevos	Docentes
	Jueves 3 al jueves 27	Inscripciones aspirantes a Personero, Contralor, representante al consejo directivo, representante al consejo de evaluación y promoción, Gobierno estudiantil, campaña elección de representantes	Directora, docentes
FEBRERO	Lunes 3 al viernes 14	Reunión Padres de Familia en las diferentes sedes del Centro Educativo taller de Padres de familia (Manual de Convivencia, SIEE, cronograma de actividades,	Directora, docentes



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



		elección de representantes de estamentos)	
	Viernes 28	Audiencia pública, Rendición de cuentas	Directora, docentes, Consejo Directivo, Contralor, pagadora, padres de familia, personero
MARZO	Viernes 6	Izada de bandera, día de la mujer, jornada democrática, elección de representantes Personero, Contralor, elección del gobierno estudiantil, representantes al: Consejo Directivo, Comité de Convivencia, Acto protocolario posesión del contralor y el personero	Directora, docentes, estudiantes <i>Integrantes: proyecto de Educación para la Justicia la Paz, Democracia, los Derechos Humanos D.D.H.H</i>
	Viernes 13	Elección Consejo Directivo	Directora, docentes elegidos al C D
	Viernes 20	Reunión consejo académico sede la Fenicia	Directora, docentes, Programa Todos Aprender
	Lunes 30	Iniciación del segundo periodo	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	Martes 31	Reunión Comité de Evaluación y Promoción	Directora, docentes Carmen Olivia Mogollón, Gloria Jacinta Isidro
ABRIL	Jueves 2	participación en el evento cultural y religioso en el municipio de Cacota	Directora, docentes
	Lunes 13 al martes 21	Reunión de padres de familia sedes del C.E.R entrega de informes académicos	Directora, docentes
	Lunes 6 al 10	Desarrollo institucional	Directora, docentes
	JUEVES 23	IZADA DE BANDERA CELEBRACION DIA DEL IDIOMA	DOCENTES DEL C.E.R.
	Viernes 24	Reunión Comité de Convivencia	Directora, docentes: Myriam Antolínez de Salinas, José Heriberto Flórez Duque
MAYO	Viernes 8	Reunión consejo directivo	Directora, docentes: Marta Eugenia Araque Leal Luz Amparo Gauta Flórez



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	Jueves 14	Día del educador por parte de la Centro Educativo Rural la Fenicia	Comité Social del C.E.R Cindy Yuliana Gamboa Boada Claudia Roció Maldonado
	Viernes 15	Día del educador por parte de la Secretaria de Educación	Secretaria de Educación
	Martes 26 al viernes 29	Día de la familia en cada una de las sedes del C.E.R Fenicia	Directora, docentes, Estudiantes
JUNIO	Jueves 4	Reunión Consejo Académico sede Licaligua	Directora, docentes
	Miércoles 10	Reunión comité de convivencia	Directora, docentes: Myriam Antolínez de Salinas, José Heriberto Flórez Duque
	Viernes 12	Jornada deportiva	Docentes: Angélica Monroy, Nubia Stella Barajas Parra, María Victoria Gauta
	Viernes 12	Terminación segundo periodo	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	Lunes 15 al martes 30	Vacaciones	
JULIO	Lunes 6	Iniciación tercer periodo académico	Directora, docentes
	Lunes 6	Reunión Comité de Evaluación y Promoción	Directora, docentes Carmen Olivia Mogollón, Gloria Jacinta Isidro
	Martes 21	Izada de Bandera, Celebración 20 de julio	Docentes
	Viernes 24	Reunión consejo directivo	Directora, docentes: Marta Eugenia Araque Leal Luz Amparo Gauta Flórez
	Miércoles 22 al viernes 31	Reunión de padres de familia sedes del C.E.R entrega de informes académicos	Directora, docentes
AGOSTO	Jueves 6	Izada de bandera celebración batalla de Boyacá	Docentes, estudiantes, padres de familia
	Lunes 10	Reunión Comité convivencia	Directora, docentes: Myriam Antolínez de Salinas,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



			José Heriberto Flórez Duque
	Viernes 14	<ul style="list-style-type: none"> Festival de la Cometa 	Docentes, estudiantes, padres de familia
	Jueves	Reunión Consejo Académico sede la Laguna	Directora, docentes
SEPTIEMBRE	Viernes 11	Terminación tercer periodo	
	Lunes 14	Iniciación cuarto periodo lectivo	
	Lunes 7 al jueves 10	Jornada cultural del C.E.R la Fenicia	Directora, Docentes, estudiantes, padres de familia
	Viernes 11	Celebración día del amor y la amistad, día del estudiante C.E.R la Fenicia	Directora, Docentes, estudiantes, padres de familia
	Viernes 18	Convivencia docentes C.E.R la Fenicia	Directora, Docentes,
	Lunes 14	Reunión Comité de Evaluación y Promoción	Directora, docentes Carmen Olivia Mogollón, Gloria Jacinta Isidro



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	Lunes 21 al miércoles 30	Reunión de padres de familia sedes del C.E.R entrega de informes académicos	Directora, docentes
OCTUBRE	Lunes 5 al viernes 9	Receso estudiantil, desarrollo institucional	Directora, docentes
	Viernes 16	Izada de bandera celebración día de la raza 12 de octubre	Docentes, estudiantes, padres de familia
	Viernes 23	Reunión Comité convivencia	Directora, docentes: Myriam Antolínez de Salinas, José Heriberto Flórez Duque
	Jueves 22	Reunión Consejo Directivo	Directora, docentes: Marta Eugenia Araque Leal Luz Amparo Gauta Flórez
NOVIEMBRE	Viernes 13	Izada de bandera, entrega de símbolos	Directora, Docentes, estudiantes, padres de familia
	Viernes 20	Reunión Consejo Directivo	Directora, docentes: Marta Eugenia Araque Leal



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



			Luz Amparo Gauta Flórez
	Lunes 23	Reunión Consejo Académico	Directora, docentes
	Viernes 27	Terminación cuarto periodo académico, Clausura	Directora, Docentes, estudiantes, padres de familia
DICIEMBRE	Martes 1 al viernes 4	Desarrollo institucional	
	Lunes 7 al jueves 31	Vacaciones docentes y directivos	

ARTICULO SEGUNDO El presente Calendario Académico se pondrá a consideración de la Secretaria de Educación Departamental, será publicado a la Comunidad Educativa

ARTICULO TERCERO. El presente acuerdo rige a partir de la fecha de expedición

Dado en el municipio de Cacota a los 20 días del mes de enero de 2020

En constancia firman:

CONSEJO DIRECTIVO

1.8 SIMBOLOS DE LA INSTITUCION ESCUDO



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BANDERA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA



1.9 MANUAL DE CONVIVENCIA

El manual o pacto de convivencia en la escuela es el conjunto de principios y normas acordadas que regulan el comportamiento de las personas que hacen parte de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, padres, madres de familia y directora. Manual de convivencia como una herramienta educativa y pedagógica, busca la formación de la cultura de la autorregulación antes de ser un elemento represivo y sancionador, y garantizar el disfrute de las libertades individuales, el cumplimiento de los deberes y el respeto de los derechos de los demás. Este basado en los principios afectivos, éticos, sociales y culturales que son punto de partida para la formación, orientación, evaluación, estímulos y correcciones, ajustando la vida institucional al orden social y jurídico.

Este MANUAL DE CONVIVENCIA forma parte del P.E.I tiene en cuenta toda la comunidad educativa, compartiendo normas establecidas de común acuerdo con los diferentes estamentos del Centro Educativo. En su actualización han participado directora, docentes, padres de familia, estudiantes, y demás miembros de la comunidad, con el ánimo de lograr consensos que comprometan los ambientes propicios para la formación integral

El presente manual de convivencia ha tenido en cuenta la Ley 1620 del 15 de marzo del 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 11 de septiembre del 2013 Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

JUSTIFICACION

La educación es un proceso integrador, continuo y constante, de experiencias personales, culturales y sociales por ello se hace necesario crear un Manual de convivencia que regule los comportamientos de toda la comunidad educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ninguna comunidad o grupo humano puede estar exenta de normas o reglas, la ausencia de ellas ocasiona el caos. Es fundamental conocer y aplicar los Derechos Humanos y la Paz para saber hacia dónde se va y como se debe dirigir para alcanzar las metas comunes. Más que de disciplina es necesario plantearse la auto disciplina que es el resultado del adecuado uso de la libertad.

El propósito esencial de este Manual de Convivencia es convertirse en una herramienta pedagógica y un documento que consagra los deberes y derechos de los integrantes del Centro Educativo Rural la Fenicia y como tal son de obligatorio cumplimiento.

FINALIDAD. Este Manual tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas, los y las adolescentes y adultos (Programas de Educación para adultos) su pleno e integral desarrollo, para que vivan dentro de la Institución Educativa, la familia y de la comunidad, en un ambiente armónico con su entorno escolar y del contexto. Prevalecerá la formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes sin discriminación alguna.

OBJETO. La actualización del Manual de Convivencia se basa en la Ley 01620 de fecha 15 de marzo del 2013 y el decreto reglamentario 1965 del 11 de septiembre del 2013 es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia. Titulares de derechos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.10 MARCO LEGAL

CONSTITUCION NACIONAL DE COLOMBIA	
CONTENIDO	NORMA
<ul style="list-style-type: none"> - La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social (...)" - La educación es un derecho que debe estar garantizado y más en niños, niñas y adolescentes, ningún manual de convivencia debe restringirlo o violentarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución Política Nacional 1991, Artículo 67
<ul style="list-style-type: none"> - Los servicios públicos son inherentes a la finalidad social del Estado. Es deber del Estado asegurar su prestación eficiente a todos los habitantes del territorio Nacional (...)" - El estado debe garantizar el derecho por dicho motivo el sector educativo tiene como finalidad primaria dar los elementos para el goce de este, por dicho los manuales deben estar orientados a lo mismo. Puntualmente los manuales de convivencia deben tener cuidado en realizar limitaciones del mismo, quiere decir que todas las actuaciones deben ir orientadas a garantizar el goce de este derecho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución Política Nacional 1991, y Artículo 365
L E Y E S	
CONTENIDO	NORMA
<ul style="list-style-type: none"> - sobre prevención de la drogadicción 	<ul style="list-style-type: none"> - Ley 30 de 1986 y



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	Decretos reglamentarios 3788
<ul style="list-style-type: none"> - - Reglamenta el Artículo 55 de la Constitución Política sobre la ubicación y conformación de territorios comunales para las comunidades negras planteando que el Estado debe reconocer y garantizar el derecho a un proceso educativo acorde a las necesidades y aspiraciones etnos-culturales de estas poblaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - LEY 70 DE 1993
<ul style="list-style-type: none"> - Fines y objetivos específicos del sistema educativo colombiano previstos en la 115 de febrero 8 de 1994: en particular los artículos 1,5,7,13,14,16,20,21,22,23,24,25,30,31,32,50,56,64,69 y 87 N.º 492 de agosto 12 de 1992 sobre el compromiso del estudiante frente a su tarea académica y disciplinaria, se refiere a lo que debe contener el documento manual de convivencia y como este debe ser aceptado en la firma de la matrícula. - Derechos y Obligaciones: Directivos, Docentes, Personal Administrativo, Personal de servicios generales, Padres de Familia • Matricula y sus requisitos • Representantes de los estudiantes • Personero de los estudiantes • Consejo Directivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Ley General de Educación 115 de 1994 <p>Decreto 1860 de 1994, Decreto 1290 de 2009,</p> <p>Ley 115 de 1994 art,96</p> <p>Ley 115 de 1994 art, 93</p> <p>Ley 115 de 1994, art, 94 y Decreto 1860 art, 28</p> <p>Ley 115 de 1994 art,143</p>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<ul style="list-style-type: none"> • El MEN dentro de sus estrategias de la política de Calidad Educativa: contempla la formación para la Ciudadanía mediante el fortalecimiento y expansión de los programas pedagógico transversales y el programa de Competencias Ciudadanas Los proyectos pedagógicos transversales establecidos en el Artículo 14 de la ley 115 de 1994 son; Educación Ambiental, Educación Sexual y Derechos Humanos (Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos 	<p>Ley 115 de 1994 art,143</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Es el código penal, creemos que es importante que se conozca esto debido a las situaciones tipo tres que se refiere el sistema de convivencia, también para que la comunidad educativa tenga cierta claridad de que conductas punibles pueden presentarse y cómo afrontarlas desde el colegio. 	<p>Ley 599 de 24 de julio del 2000</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Nuevo Código disciplinario Único: 	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 734 de febrero 5 del 2002
<ul style="list-style-type: none"> - Obligaciones del Centro Educativo: <ul style="list-style-type: none"> • Con Directivos • Con Docentes • Con Padres de Familia • De los Órganos de Control 	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 715 del 2001 y Ley 1098 del 2006



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.10.1 DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

MIS DERECHOS COMO ESTUDIANTE SON:

- Participar en la construcción y actualización del Manual de convivencia
- Conocer oportunamente el manual de convivencia
- Disfrutar de un ambiente agradable, sano e higiénico que preserve la salud y el bienestar de la comunidad.
- Recibir charlas sobre la prevención de la salud, convivencia y sexualidad.
- Ambiente de libertad, democracia y tolerancia al interior del establecimiento educativo.
- Se reconoce el derecho al debido proceso (de acuerdo a la situación).
- Recibir durante el año y en forma periódica información sobre el rendimiento académico y comportamiento.

1.10.2 DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

- Elegir y ser elegido en los cargos representativos de la institución (consejo directivo, asociación, comités, etc.)
- Ser atendido y escuchado dentro del respeto y la convivencia en el horario establecido por el establecimiento educativo
- Velar por el cumplimiento del manual de convivencia.
- Recibir asesoría para dar solución a los problemas académicos y disciplinarios de los hijos.
- Respeto por sus creencias políticas y religiosas.
- Participar activamente en las acciones de mejoramiento de la institución.

1.10.3 DERECHOS DE LOS DOCENTES

- Ser escuchado y respetado por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Ejercer la profesión de acuerdo a las normas vigentes decreto 2277, 1860, 1850 y otros
- Elegir y ser elegido en los diferentes cargos de la institución.
- Ser atendido oportunamente por directivos guardando las normas de respeto y siguiendo el conducto regular.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.10.4 DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

- Mantener un ambiente agradable, limpio y ordenado en cada una de las dependencias del CER.
- Tener buena presentación personal, hábitos de aseo y orden en sus útiles escolares.
- Participar en el desarrollo de proyectos
- Evitar comportamientos como: agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, aislamiento, amenaza, incitación a la violencia o maltrato psicológico y malos vicios.
- Hacer uso de un vocabulario adecuado y respetuoso.
- Respetar las creencias, limitaciones, opiniones e ideologías políticas de los demás.

1.10.5 DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA

- Diligenciar personalmente la matrícula en las fechas fijadas por la institución.
- Dotar al hijo(a) acudido(a) de los útiles, textos y materiales escolares y uniformes reglamentarios
- Justificar por escrito las ausencias y tardanzas.
- Asistir puntualmente a las reuniones programadas por la Institución.
- Responder por todos los daños causados de los hijos.
- Conocer, analizar participar y promover el **MANUAL DE CONVIVENCIA**.

1.10.6 DEBERES DE LOS DOCENTES

- Cumplir con la constitución, leyes y normas vigentes, los Derechos Humanos y la Paz.
- Cumplir con las funciones propias del cargo.
- Utilizar los recursos y materiales para el desempeño de la labor académica, velar por su conservación.
- Asistir y participar en las diferentes actividades programadas por la institución.
- Respetar las decisiones de las directivas del establecimiento conforme a la normatividad vigente.
- Aplicar el sistema de evaluación SIEE adoptado en el P.E.I del C.E.R

1.11 LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Para Qué Los Niños Dejen De Ser Considerados Un Problema y se conviertan en objeto de derechos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Con la ley 12 de 1991 Colombia ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, convirtiéndose en uno de los primeros Estados en incorporarlo a su legislación. Sin embargo, no se ha adecuando su legislación de infancia y adolescencia a las directrices de la Convención ni tampoco a la Constitución de 1991, lo convierte a nuestro país en el más atrasado en este tema. Esta situación ha originado reiteradas exhortaciones por parte de la Organización de las Naciones Unidas al Estado Colombiano para que se reforme de manera integral el actual Código del Menor.

¿Por qué es importante una ley de infancia?

1. Porque la legislación del menor vigente en Colombia solo regula nueve situaciones irregulares a partir de las cuales el Estado dicta medidas de protección, dejando por fuera aberrantes violaciones a sus derechos como la trata de personas, la tortura, la explotación sexual comercial, la explotación familiar, el desplazamiento forzado o el reclutamiento ilícito de menores de edad.

¿Qué Objetivo persigue el la LEY 1098 de 2006?

1. Asegurar las condiciones para el ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes que les han sido reconocidos por la Constitución Política y por el bloque de constitucionalidad.

¿A quién va dirigida la Ley?

La Ley 1098 de 2006 de Ley de Infancia y Adolescencia está dirigida a todos los niños y las niñas como sujetos plenos de derechos hasta la edad de 18 años y, a aquellos que, no obstante haber llegado a esta edad, se encuentran bajo medida especial de protección a cargo del Estado, incluidos neonatos, primera infancia, adolescentes y jóvenes, sin discriminación alguna, y bajo los principios universales de dignidad, igualdad, equidad y justicia social, solidaridad, prevalencia de sus derechos, interés superior y participación en los asuntos de su interés.

¿Es el Estado el único responsable de garantizar los derechos de la niñez en Colombia?



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

No, la responsabilidad, aunque diferenciada, es compartida por la familia, por la sociedad y por el Estado. La Constitución Política de 1991 dice que “la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”.

1.12 UNIFORMES

NIÑOS		NIÑAS	
EDU.FISICA	DIARIO	EDU.FISICA	DIARIO
			

1.13 INVENTARIO E INFRAESTRUCTURA

Escenarios	Cantidad
Salones	4
Zonas verdes	2
Zonas recreativas	1
Baños estudiantes	2
Secretaría	1
Rectoría	1
Biblioteca	1
Baño de profesores	1
Restaurante	1

1.14 SALON DE DEPORTES

INVENTARIO SALON DE EDUCACIÓN FÍSICA			
ELEMENTO	CANTIDAD	NUEVOS	TOTAL
Balón de baloncesto	21	4	25
Balones recreativos	10		10



Balones de voleibol	7	4	11
Balones de microfútbol	2	4	6
Balones de balonmano		4	4
Portería de banquetas	2		2
Platillos	8	5	13
Conos	38	4	42
Lazos	15	4	15
Grabadora	2		2
Juegos de mesa	4		4
Aros	24		24
Ajedrez	1	1	2
Dominós	2		2
Malla de voleibol	1		1
Membretes	10		10
Colchonetas (grandes)	2		16
(pequeñas)	14		
Escaleras	2		2

1.15 HORARIOS

CONSEJO DIRECTIVO

Para docentes y directivos docentes: 40 semanas de trabajo académico con estudiantes, distribuidos en dos periodos semestrales, 5 semanas de desarrollo institucional, 7 semanas de vacaciones.

Para estudiantes: 40 semanas de trabajo académico con estudiantes, distribuidos en dos periodos semestrales, 12 semanas de receso estudiantil.

Jornada Escolar:

Transición: 20 horas semanales, con 4 momentos pedagógico diarios de 60 minutos donde se realizan actividades pedagógicas y lúdicas recreativas. En este nivel se desarrollan las dimensiones: corporal, cognitiva, comunicativa, actitudinal, holística y ética.

Primaria: 25 horas semanales, con 5 momentos pedagógicos diarios de 60 minutos donde se trabajan las nueve áreas fundamentales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Post-primaria: 30 horas semanales con 6 momentos pedagógicos diarios de 55 minutos donde se trabajan nueve áreas fundamentales y desarrollando los proyectos pedagógicos productivos (PPP)

HORARIO SEMANAL

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 AM-9:30AM	8° Y 9° GRADO	6° Y 7° GRADO	PREESCOLAR 1°, Y 3° GRADO	2°, 4° Y 5° GRADO	LIBRE

1.16 MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Carece de implementos deportivos	Salir a un lugar diferente a la institución para realizar mejor las clases de educación física contando con un mejor espacio.	Apoyo de los docentes en las actividades y la disciplina en los niños.	El peligro que representa salir con los alumnos a un espacio acorde para las actividades cualquier aspecto atente contra la integridad de los estudiantes.
No cuenta con la planta física adecuada para la práctica de Actividad Física, recreación y deportes.	El tiempo que se estime para realizar las clases es acorde para la ejecución de las actividades	los alumnos cuentan con media mañana, lo cual les permite ejecutar con mayor eficacia las actividades propuestas.	Comportamiento inadecuado de los alumnos
	El docente da la oportunidad de repetir el previo dos	Si se cuenta con estudiantes que presentan	los estudiantes presentan la manía de trabajar



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	<p>veces, para que los estudiantes tengan la ventaja de obtener mejores calificaciones.</p>	<p>dificultades a la hora de realizar los diversos ejercicios, el docente explica detalladamente como debe ser la correcta ejecución de los ejercicios propuestos.</p>	<p>30 minutos de clase, luego se tornan indisciplinados y se indisponen a ejecutar las actividades y solo quieren jugar futbol.</p>
--	---	--	---



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. CAPITULO II

2.1 PROPUESTA PEDAGOGICA

TITULO

EL FUTBOL DE SALÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA PARA LOS GRADOS 6º, 7º, Y 8º, 9º COMO ALTERNATIVA PARA PROMOVER LA PRACTICA DE LA EDUCACION FISICA.

2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Fomentar la práctica de la educación física a través del deporte del futbol de salón disminuyendo la apatía de los estudiantes del colegio centro educativo rural la Fenicia.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Enseñar lo importante que es trabajar en equipo y los resultados que se obtienen.
- Desarrollar sus capacidades físicas básicas de una forma lúdica y en situaciones de juego, teniendo en cuenta su edad y su etapa de desarrollo.
- Afianzar las diferentes habilidades motrices por medio de la práctica del fútbol de salón.
- Trabajar las nociones básicas técnicas de este deporte: Pase, control, conducción, golpeo, regate...
- Desarrollar adecuadamente en los estudiantes sus capacidades, habilidades, técnicas y estructuras motrices básicas, para la práctica de este deporte.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación física es una parte del proceso educativo de toda persona, centrado en el movimiento corporal con el fin de lograr un afianzamiento en las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del individuo, especialmente en los años de la juventud.

Por esta importancia que tiene para la salud, para la formación afectiva y para la relación con sus pares del niño es que la educación física se convierte en una herramienta imprescindible donde se educa al niño a través del movimiento para desarrollar sus aspectos tanto motores y cognitivos como socio-emocional; desarrollando habilidades motrices y capacidades físicas, facilitando el incremento de las interacciones que se dan en las distintas actividades físicas que utilizamos en nuestras sesiones. Estas relaciones, tanto con el entorno (físico-social) con uno mismo, implica todos los aspectos de la persona, desde la afectividad o la emotividad, a lo físico y lo social.

Se sabe que la práctica deportiva previene enfermedades, ayuda a conocer el cuerpo y lograr formar al ciudadano en trabajo en equipo.

Ya lo dice **José Ma. Cajigal (1983)**: "La Educación física, es ante todo educación y no simple adiestramiento corporal, es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona, no solo el cuerpo". Entiende la Educación física como educación del hombre, centrada en el cuerpo y su movimiento y, a través de ellos, de los demás aspectos de la personalidad.

Teniendo en cuenta lo anterior desarrollaremos una propuesta pedagógica para fortalecer más el trabajo en las clases de educación física, realizándolas más atractivas y trasladándolas a la recreación por medio del deporte de fútbol de salón, ya que por medio de la observación que se hizo, se evidenció que los estudiantes de la institución educativa LA FENICIA muestran poco interés en las materias, llegan con pretextos para no participar en las clases y estar toda la clase en su celular o en su mayoría de tiempo molestando y esperar a que el docente solo los deje jugar fútbol o ponga trabajos teóricos los cuales ayudan para llevar la materia en un promedio básico.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tomando en cuenta el problema que se viene presentando se les enseñara el deporte de futbol de salón sin intervenir en su plan curricular de área que viene para dicho periodo, se les realizara clases prácticas donde cada clase se disfrute, sea de su agrado y se logre la participación de todos los estudiantes de los diferentes grados.

2.4 JUSTIFICACION

La educación física es la educación que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

La educación física, como lo dice su nombre, tiene que ver con el aprendizaje. El conocer la importancia que tiene el deporte en la vida del ser humano. Por medio de ella, se entiende lo apreciable que es practicar algún ejercicio, para la prevención de diversas enfermedades, que son causadas por el sedentarismo. Una de las principales y, que se ha degenerado en una pandemia, como la obesidad. Así mismo, los problemas cardíacos, ventriculares y otras funciones vitales. También atrasar la natural acción degenerativa que vivirá nuestro cuerpo. Así mismo, lo relevante que es el deporte, para mantener saludables el aspecto psíquico. Como fuente de vitalidad, ánimo y contenedor del estrés. (Jemima Hernández)

Por otro lado, se puede entender a la educación física como una disciplina educativa que ayuda al desarrollo físico de una persona, y además de ejercitar el cuerpo, se aprenden sus partes ya sean músculos o huesos, te enseñan el reglamento de deportes, etc....Es decir, no es simplemente hacer deporte y divertirse. Por otro



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



lado, también es importante decir que ayuda a la integración social de las personas, gracias a técnicas de trabajo en equipo.

En el centro educativo rural la Fenicia se es evidente la poca participación en las clases de educación física ya que para que se tenga una buena participación de todos los estudiantes de un salón es por un motivo como lo es una nota, para ello se ve la necesidad de diseñar e implementar una propuesta pedagógica donde se lleve más amenas las clases de educación física y se logre una mayor participación de los estudiantes mostrándoles la importancia que tiene también la asignatura en su desarrollo intelectual.

2.5 POBLACION

Grados	Número de estudiantes	Niñas	Niños
Sexto	11	3	8
Séptimo	9	8	1
Octavo	8	3	5
Noveno	16	8	8
TOTAL	44	22	22

2.6 MARCO TEORICO

2.6.1 DEPORTE

“Es aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos, gratificadores, a pesar del esfuerzo”. **(José María Cagigal, 1985).**





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Cagigal (1959), citado por Hernández Moreno (1994:14), nos dice que el deporte es “diversión liberal, espontaneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena y mas o menos sometido a reglas”.

2.6.2 FUTBOL

El fútbol (del inglés football) es un deporte en el que dos equipos compuestos por once jugadores se enfrentan entre sí. Cada equipo, que dispone de diez jugadores que se mueven por el campo y de un portero (también conocido como arquero o guardameta), tratará de lograr que la pelota (balón) ingrese en el arco (portería) del equipo rival, respetando diversas reglas.

2.6.3 NOMBRE DEL FÚTBOL SALA

Según información recogida del sitio web (Anónimo, 2005) plantea que el Futbol Sala, en esencia, se deriva de su aplicación práctica, el manejo del balón con el pie, en inglés Foot Ball. Se creó ser para jugado con 5 personas sobre piso duro y preferiblemente cubierto. Es así como el nombre asignado por sus implantadores en nuestro país fue el de MICROFÚTBOL o FÚTBOL DE SALÓN, apelativos a los que hoy, por universalización, se han agregado los de FÚTBOL SALA o FUTSAL. Este último, es el que se está implantando en todo el mundo con la normatividad AMF y del que se está apropiando la FIFA con el apoyo del COI.

2.6.4 HISTORIA DEL FÚTBOL SALA

Según (Yankillevich, 2000): El fútbol Sala nació en Uruguay en 1930. Fue el Profesor Juan Carlos Ceriani quién utilizando reglas del waterpolo, baloncesto, balonmano y fútbol redactó el reglamento de este deporte. El término FUTSAL es el término internacional usado para el juego. Se deriva de la palabra española o portugués para el "fútbol", FUT, y la palabra francesa o española para "de interior", de salón o SALA. El juego se refiere en sus comienzos como Fútbol de Salón. Los precedentes del fútbol sala hay que buscarlos en Uruguay en el año 1930. En aquella época el fútbol era una auténtica locura en las calles de Montevideo. Era la época en que la Selección de Uruguay había obtenido el campeonato del mundo.

El profesor Juan Carlos Ceriani fue quien creó el Fútbol Sala al darse cuenta que los niños jugaban al fútbol en canchas de baloncesto al no haber campos de fútbol 10 libres e intentó solucionar el problema. Adaptando reglas de otros deportes como se muestra continuación.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Según (Ochoa, 2013): El fútbol de salón, fútbol sala o futsal es una adaptación o variación del fútbol, que combina elementos de otros deportes (como el balonmano y el baloncesto). Existen varias versiones de esta disciplina, como el fútbol cinco, el showbol o el indoor soccer. En el fútbol de salón se enfrentan dos equipos de cinco jugadores cada uno en una cancha rectangular de 40 por 20 metros. Los equipos pueden optar por diversos sistemas de juego que implican una distinta distribución de los jugadores en el campo.

Según (Cartagena S., 2007), consultado en sitio web www.educacionfisica.adoratricescartagena.com en sus apuntes PDF plantea que “El Fútbol Sala es un deporte colectivo en el que se enfrentan dos equipos con el objetivo de introducir la pelota en la portería contraria y evitar que la introduzcan en la propia. La superficie de juego deberá ser lisa ya sea de madera o material sintético, mientras que se deberá evitar el uso de hormigón o alquitrán, con una dimensión de 38mts. o 42mts. de longitud y 18mts. o 24mts, de anchura.

2.6.5 EDUCACION FISICA

La educación física puede contemplarse como un concepto amplio que trata del desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la educación física está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona. **(Sánchez Buñuelos, 1966).**

La educación física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las conductas motrices de los educados. El profesor de Educación física se convierte en un experto observador de las conductas motrices de sus alumnos, y una vez catalogadas y sistematizadas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que provocan la optimización de las conductas observadas en función de un determinado proyecto pedagógico y de aquello que sea de mayor interés y congenien para la persona afectada **(Lagartera, 2000).**



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.6.6 ACTIVIDAD FÍSICA

La actividad física es considerada como una ciencia en cuanto elabora teorías específicas sobre un contenido. Junto a este carácter de ciencia, la actividad física es tecnología por cuanto supone una intervención racional en la realidad práctica, y es técnica – arte - por cuanto el profesor no puede evitar “una especie de toque personal”, su acción se adapta a las circunstancias de cada situación concreta. Esta definición, de actividad física, pone de manifiesto, que es una parte importante para el trabajo, superando las concepciones más clásicas que se reducen a deporte y, actualmente, a educación física, como únicas vías para el trabajo físico. Por ello manifiesta **Mora (1995)** que “la actividad física como objeto de estudio es el resultado de un proceso de especialización científica”.

2.6.7 SALUD

La salud es una continua interacción armónica, orgánica y funcional, entre el hombre y su medio, y se considera al proceso salud enfermedad como una unidad dialéctica donde la lucha de contrarios y la solución de las contradicciones produce el desarrollo humano y de la sociedad”. (**Libro “Medicina General Integral” Edit. Ciencias Médicas, La Habana 198**).

2.7 MARCO CONCEPTUAL

2.7.1 FUNDAMENTOS

2.7.1.1 PASE: Es la acción de entregar el balón a otro jugador, con la mayor precisión posible. Pueden ser cortos, medios o largos, en función de la distancia. Según su trayectoria, serán ascendentes, descendentes, parabólicos, o al ras de suelo; y según su dirección, variarán en profundidad, lateral, retrasados y en diagonal.

Según el autor; **Lacuesta (1997)** El pase se puede definir desde varios puntos de vista, Salazar lo define, de una manera sencilla y precisa, como “la acción de darle el balón a un compañero durante el juego”. Otro punto de vista lo define **Forquet, (1978)**. Como una mecánica del cuerpo con el balón, teniendo en cuenta la atención a la coordinación de brazos-piernas en la ejecución del pase, Para Amado Peña define el pase de una manera general.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.7.1.2 CONDUCCION O DRIBLING: Es un gesto básico e imprescindible para adquirir una buena técnica, ya que es la base para dominar el pase, la conducción y el tiro. Es necesario controlar la superficie de contacto con el balón, la suavidad del toque, la presión y el equilibrio de todo el cuerpo para conseguir la máxima eficacia.

Arroyo (2009) determina la conducción del futbol como acción de control y manejo del balón en su desplazamiento por la pista. **Saramago** apoya a arroyo en **(1999)** definiendo Es la acción técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego.

2.7.1.3 TIRO: Se refiere a la acción de golpear el balón con cualquiera de las superficies de contacto permitidas, en dirección al arco y con la finalidad de marcar un gol.

Se puede tirar de diferentes formas: Punta: Se usa para tirar con la máxima potencia o para hacer vaelinas. Interior: Se usa para ajustar más el balón al lugar que quieres que vaya, de esta manera el tiro no irá tan rápido que cuando tiras de punta. Empeine: Se realiza con la parte anterior del pie. Tacón: Se usa para sorprender al portero. Se debe de tirar a distancias próximas, porque si tiras de una distancia lejana es difícil llegar. Cabeza: Se realiza generalmente cuando el balón se aproxima a una altura en la cual un contacto con el pie o pierna no es posible.

González et al., 2007 El golpe de pie en el fútbol se podría considerar como el medio técnico más importante en este juego al igual que en la literatura científica.

2.7.1.4 REGATE: Se utiliza para superar a uno o varios adversarios sin perder el dominio del balón. El regate se puede realizar sin finta previa, con un cambio de ritmo brusco para desequilibrar al defensor y sortearlo sin que tenga tiempo para reaccionar, o bien, con finta previa, en el que el jugador que está en posesión del balón realiza el regate en función de la reacción que previamente tiene en la defensa.

Según **Bonizzoni (1995)** “el regate es una habilidad que consiste en sobrepasar al adversario, manteniendo la posesión del balón”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Lacuesta (1997) plantea que “el regate es un procedimiento para eludir la entrada de un adversario y batirle sin posibilidades de que pueda arrebatarse el balón al que lo ejecuta”.

Sans Torrelles y Alcaraz (1997) “plantean que el regate es una acción de transporte del balón y no es más que el desbordamiento del adversario manteniendo el control del balón”.

2.7.1.5 CONTROL: Se trata de una acción técnica individual mediante la cual un futbolista controla el balón dejándolo debidamente preparado para ser jugado de manera inmediata. El control es prácticamente el primer movimiento que realiza el jugador cuando recibe el esférico, por lo que, gracias a la eficacia de este, se pueden conseguir unos buenos resultados en las acciones posteriores.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



3. CAPITULO III INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

DISEÑO Y EJECUCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: En el cronograma de actividades encontraremos las actividades que se plantearon y se desarrollaran en el transcurso de la práctica integral docente en el CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA, además de los temas que se establecieron para la ejecución de la propuesta pedagógica.

3.1 DISEÑO

3.1.1 CRONOGRAMA

FUNDAMENTOS TECNICOS	PASE	CONTROL	CONDUCCION	TIRO
SEMANA 1	X			
SEMANA 2		X		
SEMANA 3			X	
SEMANA 4				X

FUNDAMENTOS TECNICOS	PASE	CONTROL	CONDUCCION	TIRO
SEMANA 5	X		X	
SEMANA 6	X	X		X
SEMANA 7	X	X	X	X
SEMANA 8	Partidos aplicando lo aprendido			



3.2 EJECUCION METODOLOGIA

3.2.1 PASE: Según el autor; Lacuesta (1997) El pase se puede definir desde varios puntos de vista, Salazar lo define, de una manera sencilla y precisa, como “la acción de darle el balón a un compañero durante el juego”.

EJERCICIO/ ACTIVIDAD	GRAFICA
<p>1. Comenzamos por lo más básico, colocamos a los estudiantes por parejas uno al frente del otro a unos metros de distancia y realizaran pases tal y como el profesor les explique, por ahora no estamos trabajando el control del balón sino el pase, el cual se ejecutará solo con el borde interno del pie. Importante las correcciones en esta serie de ejercicios ya que es fácil controlar a los estudiantes con esta disposición de ejercicio.</p>	
<p>2. Colocamos a los estudiantes por parejas con un balón, uno a cada lado de una valla a 3 o 4 metros de distancia, si no se cuenta con una valla se puede remplazar por conos; un estudiante realiza el pase por debajo de la valla y el otro le devuelve el balón por encima de ella. También se puede realizar el pase por los lados de la valla, cada estudiante por un costado.</p>	



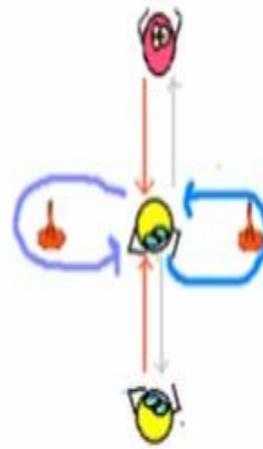
<p>3. Los estudiantes se sitúan tal y como se muestra en el gráfico. El estudiante que este situado entre los dos conos recibe los pases de sus compañeros, de forma que el pase de A corre hacia el cono de la derecha y devuelve el pase hacia A, luego se va al cono contrario a recibir el pase del compañero B.</p>	
<p>4. Los estudiantes se colocan en grupos de igual cantidad de numero formando un cuadrado entre todos. El estudiante con el balón realiza un pase a su derecha y corre a ocupar el último puesto de la fila hacia donde realizo el pase. Cuando llega el balón al siguiente grupo se realiza el ejercicio de igual forma. (pase a la derecha y a ocupar la fila donde se hizo el pase).</p>	

3.2.2 CONTROL: Se trata de una acción técnica individual mediante la cual un futbolista controla el balón dejándolo debidamente preparado para ser jugado de manera inmediata. El control es prácticamente el primer movimiento que realiza el jugador cuando recibe el esférico, por lo que, gracias a la eficacia de este, se pueden conseguir unos buenos resultados en las acciones posteriores.

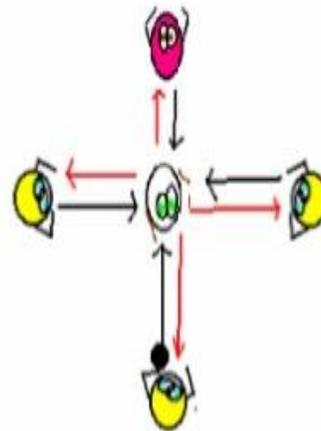
EJERCICIO/ ACTIVIDAD	GRAFICA
<p>1. Los estudiantes colocados por parejas con un balón, realizan un pase hacia su compañero quien, en lugar de esperar la llegada de la pelota, sale a su encuentro y controla dentro de una zona delimitada para tal efecto, tal como muestra el gráfico.</p>	

2. Colocamos a los estudiantes por grupos de tres y los distribuimos tal como nos indica el gráfico situado más abajo. El estudiante B pasa el balón a su compañero A quien controla la pelota y de vuelve el pase a su compañero B, corre a dar la vuelta a un cono situado a su izquierda para encararse hacia C y recibir el pase de éste, controla y devuelve el pase a C, da la vuelta al otro cono situado siempre a su izquierda y quedará orientado hacia B, con el que repetirá el mismo esquema realizado anteriormente.

El ejercicio puede realizarse con balones que lleven diferentes trayectorias (rasos o aéreos). El tipo de control lo marca el profesor en función de lo que pretendamos trabajar.



3. Formamos grupos de 5 estudiantes y los distribuimos según indica el gráfico adjunto, formando una estrella. El estudiante A situado en el centro, recibe el balón de B, lo controla y lo devuelve, acto seguido gira hacia C con quien repetirá la misma acción y así sucesivamente con el resto de compañeros. Igual que el ejercicio anterior la pelota puede ser rasa o aérea. Y el tipo de control lo marcará el profesor en función de lo que pretenda trabajar

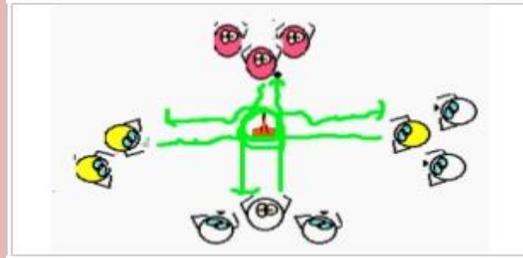


<p>4. Los estudiantes colocados por parejas, se sitúan uno en cada cono azul y el balón en poder del jugador B. Este jugador envía el balón al espacio entre dos conos, para que su compañero A salga al encuentro del balón, lo controle conduzca a dar la vuelta a un cono y pase la pelota de nuevo a su compañero B para volver a iniciar el ejercicio.</p>	
---	--

3.2.3 CONDUCCION: Arroyo (2009) determina la conducción del futbol como acción de control y manejo del balón en su desplazamiento por la pista. Saramago apoya a arroyo en (1999) definiendo Es la acción técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego.

EJERCICIO/ ACTIVIDAD	GRAFICA
<p>1. Los estudiantes conducen libremente por el espacio delimitado utilizando las superficies de contacto que hemos determinado e intentando no chocar con los compañeros.</p>	
<p>2. Los estudiantes individualmente conducen el balón por un pasillo que hemos delimitado en el terreno de juego, cuando llegan a colocarse entre dos conos, paran el balón con la planta del pie y reanudan la conducción.</p>	
<p>3. Conducción entre conos según la superficie de contacto que hemos marcado. Cuando utilizemos la planta del pie también les haremos conducir hacia atrás.</p>	

4. Los estudiantes se distribuyen tal como muestra el gráfico y el primer jugador de cada fila conduce hacia delante, gira en el cono central y vuelve a su fila entregándole el balón a su compañero.

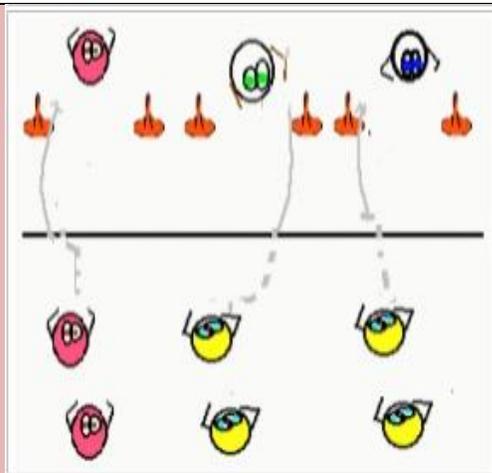


3.2.4 TIRO: Denominamos Tiro a todo aquel lanzamiento que se realiza conscientemente sobre la portería contraria. Podemos hacer este tiro con cualquier superficie de contacto del pie, de la cabeza o con cualquier otra parte del cuerpo.

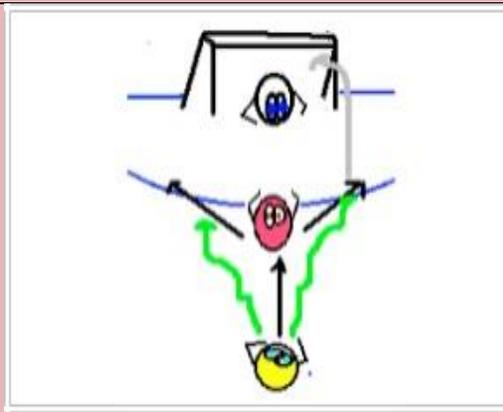
EJERCICIO/ ACTIVIDAD	GRAFICA
<p>1. Los estudiantes se colocan por parejas tal como indica el gráfico que colocamos a continuación y realizan tiros a una portería formada por dos conos, de tal forma que el balón pase entre los dos conos. El profesor delimitará el tipo de lanzamiento a realizar y es necesario que realice las correcciones oportunas con sus estudiantes.</p>	
<p>2. Siguiendo el esquema anterior ahora los estudiantes se colocan con una portería formada de conos para cada uno e intentar conseguir gol en la portería contraria y defender la suya.</p>	



3. Formamos tres grupos de estudiantes y los colocamos tal como muestra la figura. Un estudiante de cada grupo se coloca detrás de la portería de conos de su equipo y el primer jugador del grupo se sitúa con un balón. El ejercicio se inicia con el tiro a puerta del estudiante que después de conducir unos metros intenta conseguir gol en la portería. Después del lanzamiento el jugador de detrás de la puerta recoge el balón y vuelve a la fila y su puesto es ocupado por el lanzador.



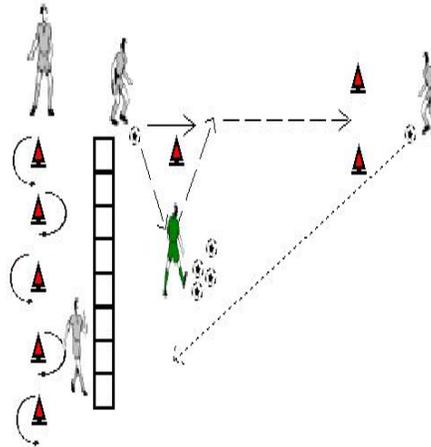
4. Colocamos un estudiante en el borde del área y el resto de los compañeros situados a unos 15 metros de la frontal con un balón. El primer estudiante pasa a su compañero quien le devolverá a derecha o izquierda y éste realizará el tiro a puerta. Cuando acaba el tiro ocupa la posición del estudiante que realiza el pase y el pasador recoge la pelota y vuelve a la fila.



3.2.5 CONDUCCION + PASE	
EJERCICIO/ ACTIVIDAD	GRAFICA
<p>1. Los estudiantes se colocan por grupos de 4 tal como muestra el gráfico adjunto. El jugador A conduce la pelota al llegar al primer cono realiza una pared con su compañero B, continúa la conducción y al llegar al siguiente cono realiza otra pared con su compañero C y al llegar al último cono realiza la misma acción con su compañero D. Después de cada vuelta cambiamos las posiciones.</p>	
<p>2. Por parejas con un balón cada una se van desplazando libremente por el campo y se van pasando el balón raso por las porterías repartidas en el campo. No cerrar el camino de las demás parejas.</p>	
<p>3. Los estudiantes conducen el balón entre los conos al llegar al otro grupo le entregan con un pase el balón al siguiente compañero y se esperan al nuevo turno. Delimitar la superficie de contacto a trabajar y el paso entre conos utilizando ambas piernas.</p>	



4. El estudiante sale realizando zig-zag a velocidad realizando el último giro en U para iniciar el trabajo en la escalera realizando dos apoyos por dentro y dos por fuera a lo largo de la misma. Al llegar al final de la escalera y sin dejar la intensidad de lado recibe el pase del balón de otro compañero. Realiza una pared e inmediatamente realiza un pase en profundidad a un compañero que está detrás de los 2 conos y realiza un sprint para cambiar. El que recibe conduce como lo indica la figura al lado contrario, dejando el balón en la zona del "profesor" y alistarse para iniciar el ejercicio, pero saliendo al lado contrario.

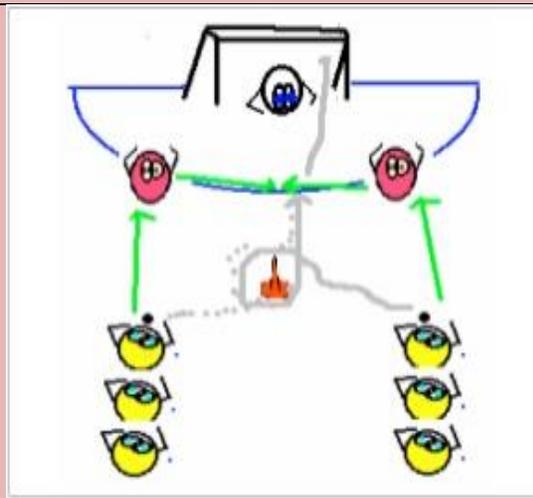


3.2.6 PASE+ CONTROL+TIRO

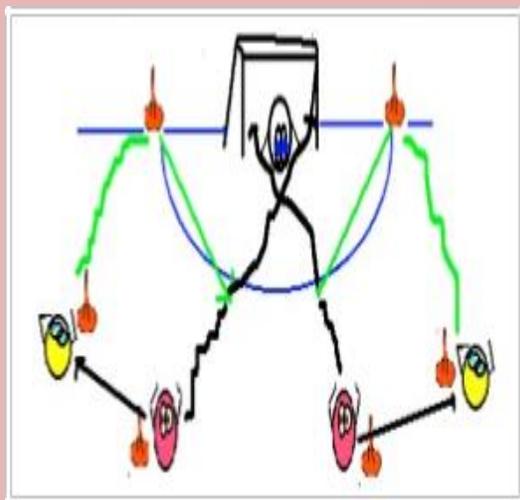
EJERCICIO/ ACTIVIDAD

1. Colocamos a los estudiantes en dos grupos situados unos 15 metros de la frontal de área. Un jugador de cada grupo se situará en la frontal para recibir el pase de sus compañeros. El primer jugador de cada grupo, realiza un pase al compañero que está en la frontal y corre a dar una vuelta a un cono central situado en el camino, para acto seguido recibir el pase de su compañero hacer control orientado y rematar a portería.

GRAFICA



2. Los estudiantes se distribuyen por parejas y se colocan uno de cada pareja en los diferentes conos situados a 10 metros de la frontal del área, de forma que forman dos partes unos a derecha y otros a izquierda de la portería. El jugador A de cada grupo pasa el balón a B quien conduce el balón hasta la línea de fondo y le pasará la pelota hacia A para que remate a puerta. Cada vez cambiamos las posiciones de las parejas y después de unos minutos las posiciones de los dos grupos.



<p>3. Paredes. Los estudiantes avanzan realizando paredes al primer toque hacia la portería haciendo pasar el balón entre los conos colocados de forma rectilínea en el terreno de juego, al final quien tira a puerta debe recibir el pase, hacer control orientado y rematar a portería. En cada ocasión tira a portería el jugador de la izquierda.</p>	
<p>4. Los estudiantes se colocan por parejas, uno situado en el interior de un cuadrado situado en la frontal del área y el otro colocado a 10 metros de él. El Jugador más alejado de la portería realiza un pase hacia su compañero, quien controlará se girará hacia la portería y rematará a puerta.</p>	

3.2.7 PASE+ CONTROL+CONDUCCION+TIRO	
EJERCICIO/ ACTIVIDAD	GRAFICA
<p>1. Los estudiantes se distribuyen por grupos de tres y actúan uno en cada lado del medio campo para después de unos minutos intercambiar el lugar de su grupo. El jugador A conduce el balón hacia la portería, al llegar al primer cono realiza una pared con su compañero B y continua la conducción para buscar una segunda pared con C, controla el balón y tira a puerta.</p>	

<p>2. El jugador 1 se desplaza a velocidad para recibir el pase de 2. Controla el balón y elude a la mayor velocidad posible a cualquiera de las estacas y remata. 1 va al lugar de 2. Es decir, el que pasa va al centro y el que recibe va al lugar donde le pasaron el balón. El siguiente paso es recibir el pase de otro lado. Este ejercicio tiene mucha dinámica si se realiza con 3 jugadores.</p>	
<p>3. 1 conduce el balón y al llegar cerca del defensor (defensa fijo) realiza la pared con 2 controla el balón y después remata. 1 después de rematar va a ocupar el lugar dejado por 2 y 2 corre a ubicarse detrás de 3. El ejercicio continúa de la misma manera, ahora conduce 3, hace la pared con 4 y remata. 3 va al lugar de 4 y 4 atrás de la fila donde salió 1.</p>	
<p>1. Circuito: 1 conduce entre los conos y pasa a 2. 2 control orientado y pasa a 3. 3 control orientado y pasa a 4. 4 control orientado y pasa a 5. 5 controla el balón y pasa al entrenador y realiza la "U" para rematar. Donde toco voy es la rotación de este ejercicio.</p>	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.8 MINI- PARTIDOS

realizaremos partidos por categorías para poner en practica todo lo aprendido durante las clases realizadas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.3 INFORME CURRICULAR DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES

3.3.1 CARTILLA DIDACTICA DE FUTBOL SALA PARA LA VIRTUALIDAD



DIEGO ALEXANDER SEPULVEDA PACAGUI

COD: 1057872466

CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA

**LIC. EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA,
RECREACION Y DEPORTES**

FACULTAD DE EDUCACION

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ÍNDICE

Introducción.....	58
Concepto de futbol sala	59
Propósito	60
Metodología	61
Evaluación	73
Bibliografía	74



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCION

La educación física tiene un papel fundamental en la formación de individuos, fomentando más que todo el deporte, la recreación, la salud, etc. Teniendo en cuenta que es un trabajo que se debe empezar en edades tempranas y que el juego se convierte en el mejor y más fácil camino para que el niño o joven se enamore de la educación física.



Las diferentes disciplinas deportivas, se vuelven a través de los años en opciones de trabajo o simplemente en una buena excusa para no dejar de hacer ejercicio, es por eso que en este trabajo se tomara una de las disciplinas más llamativas y que ha llamado más la atención del niño durante los últimos años, como lo es, el futbol sala.

En esta cartilla se dará a entender y conocer de forma pedagógica varias de las cualidades y aspectos técnicos tales como lo son: pase, conducción, control, remate, etc.; también se busca que los niños conozcan de una manera más sencilla el reglamento, todo esto mediante actividades y ejercicios que puedan fomentar el desarrollo, la práctica y el conocimiento que tiene este deporte como lo es el futbol sala.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONCEPTO DEL FUTBOL SALA

Según Bruno García (1999), el fútbol sala es un «deporte colectivo o socio motriz de cooperación/oposición desarrollado en un espacio estandarizado (40 x 20 m), sin incertidumbre, de utilización común para los diez jugadores (cinco de cada equipo), los cuales intervienen simultáneamente sobre un móvil (balón) con el objetivo de introducirlo en la portería contraria y evitar que lo introduzcan en la propia, utilizando para ello diferentes medios (técnico-tácticos individuales y colectivos) permitidos por el reglamento».

“El futbol sala podríamos considerarlo un deporte de colaboración-oposición en un espacio común compartido y participación simultánea, cuyos esfuerzos se dan de forma aleatoria e intermitentemente, alternando acciones de alta intensidad con acciones de media-baja, sin unos descansos prefijados ni realizados de forma completa y en el que la lucha por el espacio y el balón constituyen el medio para lograr aquello que es la esencia de este juego: el gol.” Aceña Rodríguez, Ángel (2005).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PROPOSITO

Se pretende ofrecer una herramienta de trabajo en forma de ejercicios, juegos, con el fin de poder utilizar el aprendizaje del futbol sala, como un recurso dentro de las clases de educación física realizándolos en casa, siguiendo unos objetivos y contenidos determinados. Por lo dicho el futbol sala es un magnifico instrumento educativo, puesto que, además de producir un desarrollo motor, tiene un alto valor socio-educativo.

Esperando que estas actividades de enseñanza aprendizaje sirvan de ayuda, ya que no se trata de preparar sesiones o entrenamientos de este deporte, sino de plantear unas actividades que nos ayuden a conseguir nuestros objetivos en las clases de educación física, por medio del trabajo personalizado en casa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

METODOLOGIA

1.

TITULO	Pases a la pared
DURACION	10 min
GRADO	Sexto-séptimo, octavo-noveno
OBJETIVO	pase
JUSTIFICACION	Se busca trabajar los pases y fortalecer sus reflejos, así como también adquirir las habilidades y técnicas individuales para dominar y controlar el balón.
DESCRIPCION	Este ejercicio requiere estar de pie a uno o tres metros de la pared. Para empezar, lanza el balón contra la pared, y haz controles de balón con tus pies, devolviéndolo contra la pared, y repite este proceso hasta que no puedas controlarlo más. Con la práctica y la dedicación a este ejercicio, la dificultad disminuirá.
GRAFICA	



2.



TITULO	Suelas
DURACION	5 min
GRADO	Octavo-noveno
OBJETIVO	Control del balón
JUSTIFICACION	Este ejercicio nos ayuda mucho a mejorar el control del balón y el manejo de pelota con la pierna inhábil, así como también la coordinación y el trabajo individualizado.
DESCRIPCION	Solamente necesitas un balón para realizarlo y un espacio aproximado de un metro libre para tu movilidad con la pelota. De arranque, la intención es solamente pisar la pelota con pierna derecha y luego con la pierna izquierda, uno tras otro realizando un movimiento coordinado y sin dejar que la esférica se deje de mover debajo de nuestras plantas y de un lado a otro.
GRAFICA	



SC-CER96940

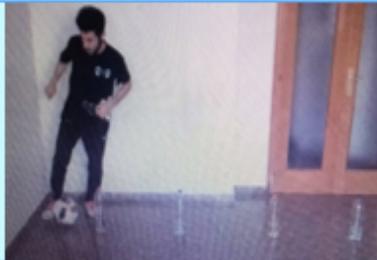


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



3.

TITULO	Conducción entre conos
DURACION	10-15 minutos
GRADO	Sexto-séptimo y Octavo-Noveno
OBJETIVO	Conducción
JUSTIFICACION	En este tipo de ejercicio se trabaja el dominio y conducción del balón, con las dos piernas y por el suelo, por ambas lateralidades. Así como también adquirir las habilidades y técnicas individuales para dominar y controlar el balón.
DESCRIPCION	Con tan sólo un poco de espacio, un balón de fútbol o una pelota y algunos conos (o similar que tengamos en casa y nos pueda servir como obstáculo pequeño). Colocaremos tres conos en una línea o triángulo, a unos pasos de distancia. Luego, simplemente tendrás que driblar el balón entre los conos, permitiendo que las superficies de los pies controlen el balón. Guía el balón alrededor de los conos repitiendo un patrón, con control y velocidad.
GRAFICA	



4.



TITULO	Controlar y pasar
DURACION	10 minutos
GRADO	Sexto-Séptimo, octavo-noveno
OBJETIVO	Pase y la recepción dirigida
JUSTIFICACION	Trabajar la concentración del niño, así como también adquirir las habilidades como la rapidez y técnicas individuales para pasar y controlar el balón.
DESCRIPCION	Frente a la pared se colocan dos conos juntos y tres metros hacia al frente y a una distancia entre los conos de 4 metros entre ellos, el estudiante empieza dando un pase recto hacia la pared, después que el balón rebote tendrá que hacer una recepción dirigida con la parte interna de su pie dominante hacia su lado débil, da unos pasos en lateral para alcanzar el balón y golpearlo con la parte interna de su pie no dominante y así sucesivamente hasta lograr tener un mejor control y dominio del balón.
GRAFICA	



5.

TITULO	Cabezazos
DURACION	10 minutos
GRADO	Octavo-Noveno
OBJETIVO	Tiro a portería
JUSTIFICACION	Se busca trabajar los tiros a portería por medio de la cabeza y fortalecer sus reflejos, así como también adquirir las habilidades y técnicas individuales para dominar el balón, ya que el objetivo principal del futbol es el gol y trabajarlo constantemente no ayudara a tener una mejor eficacia a la hora del juego.
DESCRIPCION	Para empezar, lanza el balón contra la pared, y haz remates de balón con tu cabeza, devolviéndolo contra la pared, y repite este proceso hasta que no puedas controlarlo más. Con la práctica y la dedicación a este ejercicio, la dificultad disminuirá.
GRAFICA	



6.

TITULO	El pañuelo
DURACION	5-10 minutos
GRADO	Octavo-Noveno
OBJETIVO	Mejorar y trabajar la conducción
JUSTIFICACION	Se busca que el estudiante logre dominar las acciones técnicas individuales, conducción, dominio y control de balón. También tener una mejor concentración y desarrollar la rapidez a la hora de conducir el balón.
DESCRIPCION	En un espacio de 10x10 metros o menos, se colocan dos conos o cualquier objeto que sirva como obstáculo a cada extremo del espacio limitado, el estudiante se coloca en la mitad de los dos conos. A la señal del profesor, en este caso algún familiar dirá derecha o izquierda y el estudiante saldrá hacia el cono conduciendo el balón y tendrá que llegar hasta el cono, rodearlo y volver a su posición.
GRAFICA	



7.

TITULO	Futbol tenis
DURACION	Ilimitada
GRADO	Octavo-Noveno
OBJETIVO	Control del balón y pase
JUSTIFICACION	Se busca el trabajo en equipo, así como también adquirir las habilidades y técnicas individuales para dominar y controlar el balón.
DESCRIPCION	Jugar al tenis, pero utilizando un balón de futbol sala o una pelota. Este juego se realizará por parejas o individual; delimitamos el campo, puede ser de 6x6m y ponemos una red en la mitad, si no contamos con una colocamos dos conos o domos y un lazo. Se permite un pique en el propio campo y dos toques como máximo para pasar el balón al campo contrario, un jugador no puede dar dos toques seguidos al balón y si es uno solo tiene permitido hacer 3 toques y pasar el balón al campo contrario. Los toques se pueden dar con cualquier parte del cuerpo menos con la mano.
GRAFICA	



8.



TITULO	25's dribling
DURACION	5 series de 1 minuto, descanso entre serie también de 1 minuto
GRADO	Sexto- séptimo y Octavo-Noveno
OBJETIVO	Conducción y control del balón
JUSTIFICACION	Se busca el trabajo en equipo, así como también adquirir las habilidades y técnicas individuales para dominar y controlar el balón.
DESCRIPCION	Este ejercicio de conos consiste en alinear de seis a diez conos o cualquier objeto que sirva como obstáculo, a cinco metros de distancia, dependiendo del espacio donde se trabaje. Luego, conduce el balón a través de los obstáculos usando la parte interior de tus pies. Repite este ejercicio alternando entre la parte exterior e interior. Circula a la derecha, luego a la izquierda y alrededor de los conos. O, si quieres un ejercicio más fácil, inicia en el cono uno, corre al cono dos con la pelota, regresa y corre al cono uno, luego al cono tres, luego al uno, luego al cuatro, y así sucesivamente. Tómate un minuto de descanso antes de la siguiente serie.
GRAFICA	

9.

TITULO	Croqueta
DURACION	4 series de 45 segundos, con descanso de 1 minuto entre serie.
GRADO	Octavo-Noveno
OBJETIVO	control del balón
JUSTIFICACION	Este ejercicio nos ayudara a mejorar el regate y el control del balon, también tener una buena coordinación por medio del trabajo individualizado.
DESCRIPCION	El estudiante deberá pasar el balon de un pie a otro golpeándolo con la parte interna de ambos pies, es importante golpearlo con poca fuerza para tener un mejor control del balon. Se comienza practicándolo lento y poco a poco se le va aumentando la velocidad. Entre más rápido lo hagas mayor beneficio tendrás.
GRAFICA	



10.

TITULO	Arrastres
DURACION	4 series de 45 segundos, con descanso de 1 minuto entre serie.
GRADO	Sexto-séptimo y Octavo-Noveno
OBJETIVO	Conducción y control del balón
JUSTIFICACION	Con este ejercicio se busca mejorar la coordinación, así como también adquirir las habilidades y técnicas individuales para dominar y controlar el balón.
DESCRIPCION	El estudiante deberá arrastrar el balón con la planta de su pie dominante hacia su perfil débil, es decir, a la izquierda; es mejor que se haga con poca fuerza para no perder el control del balón. Después deberá dar un paso con su pie no dominante hacia su perfil débil para acercarse al balón, luego dará otro paso pequeño con su pie fuerte para posicionarse cerca del balón y por último arrastrará el balón con el pie débil hacia su perfil fuerte y da un paso hacia el mismo lado con su otro pie y así sucesivamente.
GRAFICA	

11.

TITULO	Pases aéreos
DURACION	Ilimitada
GRADO	Sexto-séptimo, Octavo-Noveno
OBJETIVO	Pase y lanzamiento del balón
JUSTIFICACION	Con este ejercicio queremos mejorar la técnica del estudiante, así como también que logre adquirir las habilidades como la rapidez a la hora de realizar el pase.
DESCRIPCION	Primero designamos el lugar de trabajo que puede ser un aro o dibujar un círculo en el piso, el estudiante deberá dentro del círculo hacer skipping rápido para después recibir el balón que será lanzado por una ayudante y devolverlo sin que caiga con el borde interno del pie. Primero con el pie derecho y después el izquierdo. Como variante se podrá realizar también con el empeine del pie.
GRAFICA	



12.



TITULO	Sorteando obstáculos
DURACION	Ilimitada
GRADO	Sexto-séptimo, Octavo-Noveno
OBJETIVO	conducción y control del balón
JUSTIFICACION	En este último ejercicio se busca incluir varias de las técnicas trabajadas, logrando que el estudiante se desenvuelva de una mejor manera y logre un mejor dominio del balón.
DESCRIPCION	El estudiante deberá recorrer por medio de unos obstáculos con los que el disponga, conduciendo el balón en diferentes direcciones, haciéndolo ya sea con la planta, el borde interno-externo o el empeine del pie. Primero lo hará lento y poco a poco le incrementará la velocidad y el número de obstáculos.
GRAFICA	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



EVALUACION

Por medio de esta cartilla buscaremos que los estudiantes logren un mejor control y dominio de las diferentes técnicas a trabajar de este deporte como lo es el fútbol sala; realizando los diferentes ejercicios metodológicos expuestos acá, todo esto desde su casa y con diferentes objetos con los que se cuente.

Evaluaremos a cada uno de los estudiantes de acuerdo al ejercicio que se este trabajando de varias formas; por ejemplo, a través de videos cortos donde el nos muestre la evolución que ha tenido a medida que vaya realizando los ejercicios, tendremos en cuenta la dificultad del ejercicio, la velocidad de ejecución del mismo, las repeticiones que realice y el tiempo de duración de cada ejercicio, se hará un control semanal a cada estudiante para poder observar el progreso que ha tenido y poder mejorar la técnica en la que menos se desempeñe.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFIA

- <https://es.slideshare.net/SaUruSKr/cartilla-de-juegos-ftbol-sala>
- <http://www.paidotribo.com/pdfs/1196/1196.0.pdf>
- <https://www.acadef.es/ejercicios-de-futbol-que-puedes-practicar-en-casa-durante-la-cuarentena/>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



4. CAPITULO IV
4.1 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
02-05 DE MARZO DEL 2020	BAILE: durante esa semana se realizaron ensayos de un baile de ritmo “salsa”, con las estudiantes del grado séptimo para la conmemoración del día de la mujer.	
06 DE MARZO DEL 2020	DIA DE LA MUJER: se realizó un homenaje por parte de todos los hombres de la institución hacia las mujeres en su día, con varios eventos culturales como bailes, cantos, poemas, dramatizaciones, etc.	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5. CAPITULO V

5.1 FORMATOS DE EVALUACION

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Diego Alexander Sepulveda Pacagui
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: CER LA FENICIA
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Luz Aurora Duque Barajas

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes.
Bueno
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica.
Excelente
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. **Excelente**
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. **Excelente**
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos.
Excelente

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. **Excelente**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. **Excelente**
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. **Excelente**

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. **Excelente**
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. **Excelente**
- Logre un sentido de pertenencia con la institución **Bueno**
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. **Excelente**
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. **Bueno**
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. **Excelente**

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Diego Alexander Sepulveda P.

FECHA: 12 de junio de 2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
Bueno
- Da a conocer sus inquietudes
Bueno
- Cumple y respeta los conductos regulares
Bueno
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
Excelente
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
Excelente

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
Excelente
- Es autónomo en sus decisiones
Bueno
- Visiona y gestiona acciones futuras
Bueno
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
Excelente

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
Excelente
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
Bueno
- Su comunicación es fácil y asertiva



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Bueno

- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
Excelente

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
Excelente
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
Excelente
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
Excelente
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
Excelente

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
Bueno
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
Bueno

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Luz Aurora Duque Brajas

FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: *Diego Alexander Sepúlveda R.*

FECHA: 12 de junio de 2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Diego Sepúlveda
SUPERVISOR: Luz Aurora Duque Barajas
INSTITUCIÓN: Centro Educativo Rural La Feniera- Cáceda N. de S.
FECHA: 12 de junio de 2020

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	4,5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	3,8
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	2,6
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	3,8
9 Refuerza a sus alumnos	3	2,8
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	2,8
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	2,7
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	2,6
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	2,7
14 Se cumplió el objetivo	4	3,5
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	45,8

OBSERVACIONES: Fue un joven que mostró desde su llegada ganas de trabajar con los estudiantes y se adaptó al horario y colaboró a sus profesores de grupo de diversa manera, mostró respeto por sus estudiantes y se vinculó rápidamente a la metodología de Escuela Nueva y Postprimaria.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO MAESTRO Diego Sepulveda_
 SUPERVISOR: Luz Aurora Duque Barajas
 INSTITUCIÓN: CER LA FENICIA
 GRADO 0º a 9º FECHA: 12 de junio

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	*LAS CLASES QUE PLANEÓ CONTÓ CON EL MATERIAL QUE TENÍA LA INSTITUCIÓN. *CUIDO Y ORGANIZÓ EL MATERIAL QUE UTILIZABA EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES.	30%	4.5	1.35
2 Docente y Evaluativa	*SE DESTACÓ POR LA PUNTUALIDAD DURANTE S PRÁCTICA. *MOSTRO TRATO RESPETUOSO CON LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y DIRECTIVOS. *SIEMPRE CONTÓ CON BUENA PRESENTACIÓN PERSONAL. *FUE UN AMIGO MÁS DE LOS ESTUDIANES, LES DABA CONSEJOS Y JUGABA CON ELLOS. *ORGANIZÓ UN BAILE CON LOS ESTUDIANTES DE 6º Y 7º GRADO. *REALIZO CAMPEONATOS RELÁMPAGOS DE MICRIFUTBOL.	50%	4.5	2,25



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

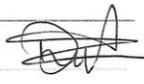


ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3 Actividades extracurriculares	*COLABORÓ EN LA IZADA DE BANDERA DONDE SE RESALTÓ EL DÍA DE LA MUJER Y SE LLEVÓ A CABO LA ELECCIÓN DE PERSONERO CONTRALOR ESTUDIANTIL. *PARTICIPÓ ACTIVAMENTE EN LA VISITA QUE HICIERON LAS ESTUDIANTES DEL COLPRE DE PAMPLONA COMO TRABAJO SOCIAL.	20%	4.5	0,9
	NOTA DEFINITIVA	100%	4.5	4,5

Supervisor: 

Alumno - Maestro Diego Alexander Sepulveda P. 



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONCLUSIONES

- La práctica profesional integral pone a prueba todo nuestro proceso formativo dentro de la universidad y hace que saquemos lo mejor de nosotros en todos los aspectos con el fin de transmitirlos a nuestros estudiantes.
- Al realizar esta práctica integral se puede decir que no hay mejor decisión que el haber tomado para estudiar esta carrera, aunque como todo tiene sus complicaciones no es dudable la inseguridad que tienes al iniciar practica ya que debes tomar rol docente donde según su didáctica y su metodología cumpla con los objetivos a lograr en la clase, de igual forma es una experiencia que te da inicio para dar a conocer todos tus conocimientos impartíéndolos a los estudiantes lugar por donde un día pasamos.
- Considero que esta práctica fue un éxito en cuanto a todo mi proceso de formación, se cumplieron los objetivos planteados tanto institucionalmente como profesionalmente, conseguí ejecutar mi propuesta pedagógica logrando un impacto positivo en los estudiantes donde fue grato ver como disfrutaban de sus clases y lograron trabajar en equipo para así, ellos también lograr los objetivos propuestos en cada clase y cumplir con la propuesta pedagógica.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFIA

- <https://es.slideshare.net/WILLYFDEZ/150-ejercicios-de-futbol>
- <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1055/1/TESIS%20FUTBOL%20SALA%20WALTER%20%2820-08-2013%29.pdf>
- <http://blogdefisicaupn.blogspot.com/p/concepto-de-educacion-fisica.html>
- <https://docplayer.es/57549642-Autores-daniela-fernanda-moreno-cuervo-wilmer-orlando-rodriguez-sanchez.html>
- https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/4467/1/TEFIS_MorenoCuervoDanielaFernanda_2016.pdf
- <https://www.efdeportes.com/efd167/consideraciones-sobre-el-regate-en-el-futbol.htm>
- [https://brainly.lat/tarea/11931387#:~:text=4\)%20Tiro%20a%20porteria%3A%20Se,finalidad%20de%20marcar%20un%20gol.&text=Interior%3A%20Se%20usa%20para%20ajustar,que%20cuando%20tiras%20de%20punta.](https://brainly.lat/tarea/11931387#:~:text=4)%20Tiro%20a%20porteria%3A%20Se,finalidad%20de%20marcar%20un%20gol.&text=Interior%3A%20Se%20usa%20para%20ajustar,que%20cuando%20tiras%20de%20punta.)
- <https://es.slideshare.net/SaUruSKr/cartilla-de-juegos-ftbol-sala>
- <http://www.paidotribo.com/pdfs/1196/1196.0.pdf>
- <https://www.acadef.es/ejercicios-de-futbol-que-puedes-practicar-en-casa-durante-la-cuarentena/>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXOS

Pamplona, 10 de febrero de 2020

Señora
LEONILDE PELAEZ
Institución Educativa rural La Fénice
Pamplona

Estimada Directora:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Prácticas Integradas, en la cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

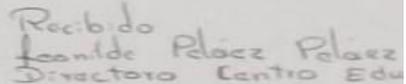
Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.


DIEGO ALEXANDER SEPULVEDA
ESTUDIANTE


LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA
SUPERVISOR

Atentamente,


LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA
Coordinador de práctica


Recibido
Leonilde Peláez Peláez
Directora Centro Edu
Rural la Fénice
11-02-2020



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750