



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA NEW CAMBRIDGE SCHOOL

ESTUDIANTE – MAESTRO
DENNIS EDUARDO RINCON CETINA

CODIGO
1.116.870.266

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA NEW CAMBRIDGE SCHOOL

ESTUDIANTE – MAESTRO
DENNIS EDUARDO RINCON CETINA

CODIGO
1.116.870.266

PRESENTADO A:
Mag. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCION

La coordinación motriz ha sido definida como el “conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido” (Lorenzo, 2006), siendo “uno de los componentes básicos de la competencia motriz” (Ruiz, Rioja, Graupera, Palomo y García, 2015). La coordinación se presenta entonces como la capacidad de combinar en una estructura única varias acciones que, además, “es un proceso evolutivo complejo de adquisición progresiva” (Cenizo Benjumea, Ravelo Alfonso, Morilla Pineda, Ramírez Hurtado y Fernández-Truan, 2016).

Si bien no existe consenso a la hora de establecer un momento clave en el que se adquiere y desarrolla este aspecto, se considera que “particularmente en los periodos previos a la pubertad, el niño se encuentra en una fase en la cual el trabajo de coordinación es especialmente sensible para influenciar positivamente sobre el desarrollo posterior de las habilidades motrices básicas” (Hirtz y Starosta, 2002) y estas, que se subdividen en locomotoras (correr y saltar), manipulativas (lanzar o coger) y de estabilidad (equilibrarse o girar), son “la base precursora de habilidades más específicas y complejas en juegos, deportes, danza y actividades recreativas (Lloyd, Saunders, Bremer y Tremblay, 2014)

Por un lado, a medio y/o largo plazo resulta de interés aprovechar la fase sensible del niño para aportar experiencias fíicodeportivas diversas, de cara a que su desarrollo le permita tener un amplio bagaje de desempeño motor, fruto de un adecuado y completo desarrollo de su coordinación, ya que “el desarrollo de las habilidades motrices básicas se ha propuesto como un factor clave en el desarrollo físico, cognitivo y social del niño, que además asienta las bases para un estilo de vida activo” (Lubans, Morgan, Cliff, Barnett y Okely). Por otro lado, ya en el corto plazo, se ha observado en diferentes estudios que los niñas y niños con una menor competencia motriz. problemas a nivel psicológico (mayor ansiedad, menor autoestima, etc.) en niñas y niños con una menor competencia motriz.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PAMPLONA

2020

1. CAPITULO I OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

- 1.1. RESEÑA HISTORICA
- 1.2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
- 1.3. MARCO LEGAL
- 1.4. HORIZONTE INSTITUCIONAL
- 1.5. VISIÓN
- 1.6. MISIÓN
- 1.7. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES
- 1.8. FILOSOFÍA
- 1.9. PERFIL
- 1.10. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL
- 1.11. CRONOGRAMA INSTITUCIONAL
- 1.12. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES
- 1.13. MANUAL DE CONVIVENCIA
- 1.14. DERECHOS Y DEBERES DEL ESTUDIANTE, DOCENTE, PADRES DE FAMILIA.
- 1.15. LEY DEL MENOR
- 1.16. UNIFORMES
- 1.17. INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA
- 1.18. SALON DE DEPORTES
- 1.19. HORARIOS
- 1.20. MATRIZ DOFA

2. CAPITULO II PROPUESTA PEDAGOGICA

- 2.1. TITULO
- 2.2. OBJETIVO GENERAL
- 2.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS
- 2.4. DESCRIPCION DEL PROBLEMA
- 2.5. JUSTIFICACION
- 2.6. POBLACION
- 2.7. MARCO TEORICO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. CAPITULO III INFORME DE PROCESOS CURRICULARES

- 3.1. DISEÑO (CRONOGRAMA)
- 3.2. EJECUCION (METODOLOGIA)
- 3.3. EVALUACION (CUALITATIVA)

4. CAPITULO IV ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

- 4.1. FECHA
- 4.2. ACTIVIDAD
- 4.3. EVIDENCIA

5. CAPITULO V FORMATOS DE EVALUACION

- 5.1. AUTOEVALUACION
- 5.2. COEVALUACION
- 5.3. PLAN TEORICO
- 5.4. PLAN SEMANAL
- 5.5. NOTA FINAL DE PRACTICA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. CAPITULO I OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO INSTITUCION EDUCATIVA NEW CAMBRIDGE SCHOOL



1.1. RESEÑA HISTORICA

La institución educativa NEW CAMBRIDGE SCHOOL tuvo sus inicios en el 1993 con el nombre GIMNASIO BILINGÜE PLAZA SESAMO, el cual estaba ubicado en la CRA 7 N 7-67 en el barrio santo domingo, bajo la idea de una sociedad conformada por dos matrimonios, Ovidio Melo y clara rincón de Melo, Guillermo Acevedo y Gloria Inés Duartes de Acevedo

Esta institución los niveles de prescolares y básica primaria, de esta forma a funciono cuatro años en estas instalaciones para luego trasladarse a la CRA 6 N 4-39 en el centro, donde prestó sus servicios académicos durante seis años y recibe el nombre de NEW CAMBRIDGE SCHOOL, mediante la resolución N 001987 de agosto 20 de 1997, reconocimiento oficial de la secretaria de educación de norte de Santander , a su vez el prescolar funciono en estas instalaciones tres años más,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



mientras que el bachillerato se traslada a la CRA 7 N 4-44, al ver la necesidad de ampliar sus instalaciones debido al rápido crecimiento de la institución.

Posteriormente la sociedad fue disuelta el 1 de diciembre del 2005, debido al deseo al crecer como institución de esta forma nace el NEW CAMBRIDGE SCHOOL mediante la resolución 00197 de 2005 reconocimiento oficial de la secretaria de educación de norte Santander, desde ese entonces hasta el día de hoy cumple con su labor pedagógica.

Sus dos primeros años de funcionamiento brindaba los niveles de Nursery hasta tercer grado de básica primaria, el año siguiente se aprueban los niveles de cuarto y quinto de primaria, según resolución 00179 de 2007 de la secretaria de educación de norte de Santander, luego se expide la resolución N 002412 de 2009 y la resolución de aplicación básica secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 en la cual se mantiene hasta el momento.

RESOLUCIONES

- Reconocimiento oficial Resolución 001987 de agosto 20 de 1999
- 00600 marzo 21 de 2002
- 00197 de 2005
- 00179 de 2007
- 002412 de 2009

. DIRECCION:

- CRA 6 N 2- 20 BARRIO HUMILLADER

. TELEFONO:

- 5684235

. CORREO ELECTRONICO:

- new_cambridge_school@hotmail



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La institución educativa del NEW CAMDBRIGE SCHOOL está conformada por una comunidad que acepta y respeta la diversidad de género, raza, orientación cultural, religiosa, política o sexual, que busca a través de la formación integral con los valores la formación de una persona íntegra y comprometida con la transformación social, favoreciendo así el ejercicio de una ciudadanía activa.

Todo esto se realiza a través del gobierno escolar: órgano decisorio de la institución, configurado por dar participación a la comunidad educativa, según la constitución nacional (articula. 68), la ley general de la educación (artículo. 143) y el-decreto 1860 (artículo. 19, 20,21)

El ejercicio del gobierno escolar, la institución promueve la aplicación de los principios constitucionales relacionados con la democracia participativa, la solidaridad, la igualdad, el respeto por la dignidad humana y por todos los acuerdos y compromisos del ser humano.

En el gobierno escolar son consideradas las iniciativas de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa.

- Consejo directivo
- Consejo Académico
- Comité de calidad
- Comité escolar de convivencia
- Organizaciones o instancias de participación
- Consejo de estudiante
- Personero escolar
- Contraloría estudiantil
- Comité de evaluación y promoción
- Conformación de gobierno escolar
- Consejo directivo
- Personero de los estudiantes
- Asamblea de padres
- Sistemas de matriculas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



COMPONENTES PEDAGÓGICOS

Estrategias pedagógicas

La propuesta se centra en el sujeto capaz de entender la realidad, comprenderse a sí mismo en relación con los otros, transformar la historia y la cultura hacia posibilidades de relación humana más satisfactoria y significativa, es decir: construirse comprensivamente dándole significatividad a su propia vida en todas las dimensiones.

La idea de la constitución sirve, como marco de referencia en permanente construcción para la práctica docente e integra de los sujetos en la comprensión de sí mismo y del sentido de la vida, con la esperanza que contribuya significatividad, trascienda la realidad y cuiden la naturaleza. Nuestro modelo pedagógico se fortalece en las interrelaciones de los y las estudiantes, motivados hacia el aprendizaje, integral, como: “construcción de sí mismo, elaboración de nuevos conocimientos, prácticas culturales centradas en valores, normas, tradiciones y dinámicas transformadora de la historia”.

Tendencias pedagógicas

Tendencias pedagógicas: teoría crítica

Este concepto incluye no solo las exigencias metodológicas (fruto del convenio científico en un momento histórico determinado para un objeto científico), si no que incluye un carácter emancipador en su orientación. Los “porqués” y los “paraqués” son atribuciones determinadas para orientar sus fines. Su verdad está orientada por los valores. La aproximación de conocer, no se reduce al acercamiento de un sujeto pensante en un objeto de investigación.

El pensamiento crítico:

Una característica importante de esta metodología es un carácter negativo que tiene todo pensamiento crítico. Es decir, el pensamiento afirmativo por una parte es mantenedor de lo dado y por otras oculta lo que no está presente en la afirmación. El pensamiento crítico se trata de descubrir lo no-dicho, aquellos aspectos en la realidad no definidos por los discursos formales, pero no forman parte de la realidad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El alumno es considerado como concreto y determinado por su contexto y se rechaza la concepción del individualismo burgués del sujeto: individuo que tiene el poder para cambiar su vida según su propia iniciativa.

Enfoques pedagógicos

Enfoque humanista

El enfoque humanista de la educación. Es básica la relación maestro-alumno, considerándolo un encuentro de persona a persona, donde a través del dialogo se genera los procesos de enseñanza-aprendizaje el maestro permite que el alumno se apropie de los conocimientos cuando participa activamente de este proceso.

El currículo diseña el instrumento pedagógico- didáctico que planea la actividad educativa en la institución educativa en la institución, con el fin de articular los objetivos, metas, contenidos, procedimientos, y formas de evaluar, decisiones organizativas, etc.

ESCUELA TRANSFORMADORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La propuesta pedagógica de Escuela Transformadora en el Colegio tiene como misión “Formar al ser humano, en la madurez de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad sociocultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa”. Esta misión le permite al estudiante relacionar el ser con el saber y el saber hacer y desarrollar su capacidad de sentir, pensar y actuar.

Pensar siempre en calidad

Hacer las cosas bien desde el principio, requiere claridad y precisión en los procesos, formación, revisión y actualización continua y permanente, sostenibilidad y mejoramiento en todos y cada uno de los procesos, agentes, planes, programas y proyectos.

La institución actualiza sistemáticamente la información de los resultados de sus autoevaluaciones de calidad, la inclusión de las evaluaciones de desempeño y los docentes y del personal administrativo, además, emplea sus resultados en las evaluaciones externas como las pruebas saber y martes de prueba para elaborar los planes de trabajo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Escuela pedagógica

Escuela de formación integral

Podemos definir la formación integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, efectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política). A fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos al ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en la unidad.

FORMACION INTEGRAL CON BASE EN PROCESOS, CAPACIDADES VALORES Y COMPETENCIAS

Desarrollo intelectual- APRENDER A CONOCER: supone el ejercicio de la atención, la memoria y el pensamiento a través del desarrollo de instrumentos cognitivos, operaciones intelectuales, funciones cognitivas y operaciones mentales, organizadas de acuerdo al edad y madurez intelectual, psicomotriz y emocional de los estudiantes.

Desarrollo psicomotor- APRENDER A HACER: es el desarrollo de las habilidades, destrezas, y hábitos como culminación de los procesos mentales y psicoactivos. La capacidad, el rendimiento y el comportamiento personal son los indicadores de la formación psicomotriz por ello, este desarrollo se valora el manejo del tiempo, la organización y el seguimiento de instrucciones al ejecutar las actividades, implica no solo una calificación profesional, si no la formación en competencias (básicas-ciudadanas-laborales) que participen al estudiante para hacer frente a distintas situaciones y trabajar en equipo.

Desarrollo psicoafectivo- APRENDER A VIVIR JUNTOS, APRENDER A VIVIR CON LOS DEMAS: la afectividad es la capacidad que tiene el estudiante para reaccionar asertivamente según emociones, sentimientos, pasiones, actitudes, valores y principios frente a las distintas situaciones.

Desarrollo espiritual- APRENDER A SER PERSONA: hace referencia a la educación de conocimiento de uno mismo y en la vivencia profunda de Dios. Se relaciona con la sabiduría, la piedad, la paz, la caridad, la bondad y todos los demás



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



valores éticos morales, relacionado con la trascendencia humana, los cuales pueden sintetizarse en amor, servicio y respeto a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza.

COMPONENTES DE INTERACCION COMUNITARIA

Estrategias de comunicación y relación con organizaciones

Participación de los estudiantes

Los estudiantes son vinculados a las diferentes actividades que se organizan dentro y fuera de la institución participando en los diferentes proyectos que se organizan a nivel interno o de otras entidades. Estas actividades son a nivel académico, artístico o deportivo. La finalidad es permitir que todas sus potencialidades sean aprovechadas al máximo y seguir cultivando esas habilidades que muchas veces no son explotadas al máximo, buscando recrear al máximo diferentes escenarios y así reconocer la diversidad y el apoyo a su propia formación.

Proyecto de vida

Tomamos como punto de referencia los lineamientos presentados por el Ministerio de Educación Nacional en lo pertinente a las Competencias Laborales Generales (CLG), específicamente cuando plantea que: “El desarrollo de las Competencias Laborales Generales sirve de base para la construcción del proyecto de vida de los jóvenes”. Dentro de las mencionadas competencias, se encuentran las de tipo personal, en donde se determina: “Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos”

1.3. MARCO LEGAL

El Manual de Convivencia de la Institución Educativa New Cambridge School, está fundamentado en normas legales, como: La Constitución Política de Colombia de 1991; la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994; el Decreto 1860 reglamentario de la Ley 115 de 1994; Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006: Ley de la Infancia y la Adolescencia, Sentencias de la Corte Constitucional y demás



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Decretos, Circulares y Resoluciones emanadas del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander.

Constitución Política de 1991. Se tienen en cuenta los artículos en los que se consagra el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia y donde se establece la obligatoriedad de fomentar en las Instituciones Educativas, prácticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana, tales como: Artículos 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 27, 29, 41, 44, 45, 67 y 68.

1.4. HORIZONTES DE LA INSTITUCIONAL

1.5. MISIÓN

Ofrecer una educación pre-escolar, básica y media con calidad fundamentada en la enseñanza bilingüe y la práctica de valores, en el desarrollo de las dimensiones y áreas fundamentales; contribuyendo con la formación académica y personal.

1.6. VISIÓN

Para el año 2020 ser la primera Institución Educativa donde el/la estudiante aprenda a pensar, sentir y actuar, a ser responsable, autónomo y libre, desarrollándose como un ser íntegro, comunicativo, líder sociable, colaborador y comprometido con el entorno.

1.7. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- Nuestros principios contribuyen al desarrollo integral del niño, la niña y jóvenes en todas sus dimensiones con participación activa de la familia, institución educativa y comunidad.
- Formar personas con habilidades relevantes en el manejo de inglés como segunda lengua.
- Formar de valores espirituales y morales, teniendo en cuenta los credos que vivan los estudiantes y sus familias.
- Formación de un espíritu investigador e innovador.
- Formación de personas comprometidas.
- Forma una comunidad caracterizada por el amor, el respeto y comprometida con la institución.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Continuar siendo una comunidad educativa orgullo de la comunidad con las exigencias comunicativas de desarrollo regional y nacional.
- Logran en el estudiante una formación sólido fundamento integral y con capacidad crítica.
- Contribuir a la construcción de una ética orientada a la convivencia pacífica y el buen desarrollo del estudiante como persona en la comunidad.
- Permitir el desarrollo de las actividades escolares teniendo en cuenta los estilos, ritmos del estudiante dentro de un clima de orden, respeto y responsabilidad.

1.8. FILOSOFIA

CONSTRUCTORES DEL FUTURO:

Nuestra filosofía contribuye al desarrollo integral del niño, la niña y jóvenes en todas sus dimensiones con participación activa de la familia, institución educativa y comunidad.

- Formar personas con habilidades relevantes en el manejo del inglés como segunda lengua.
- Formación de valores espirituales y morales, teniendo en cuenta los credos que vivan los estudiantes y sus familias.
- Formación de un espíritu investigador e innovador.
- Formación de personas comprometidas.
- Formar una comunidad caracterizada por el amor, el respeto y comprometida con la institución.
- Continuar siendo una comunidad educativa orgullo de la comunidad con las exigencias educativas de desarrollo regional nacional.
- Lograr en los estudiantes una formación con un sólido fundamento integral y con capacidad crítica.
- Contribuir en la construcción de una ética orientada a la convivencia pacífica y el buen desarrollo del estudiante como persona en la comunidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.9. PERFIL DEL ESTUDIANTE

Es un estudiante con una visión multidimensional de la persona, que desarrolla aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética – valórica.

Gracias a su formación integral busca fomentar la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable de la persona.

Internaliza valores, actitudes y forma de comportamientos que contribuyen a su participación en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales.

Es un estudiante que posee diferentes habilidades (ya sean artísticas, culturales, deportivas, etc.) contribuye un conocimiento más crítico y competente, porque tiene un papel más activo en su aprendizaje y contribuye a su propio conocimiento a través de la interacción entre su realidad personal, su propia experiencia y su relación con la sociedad.

1.10. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

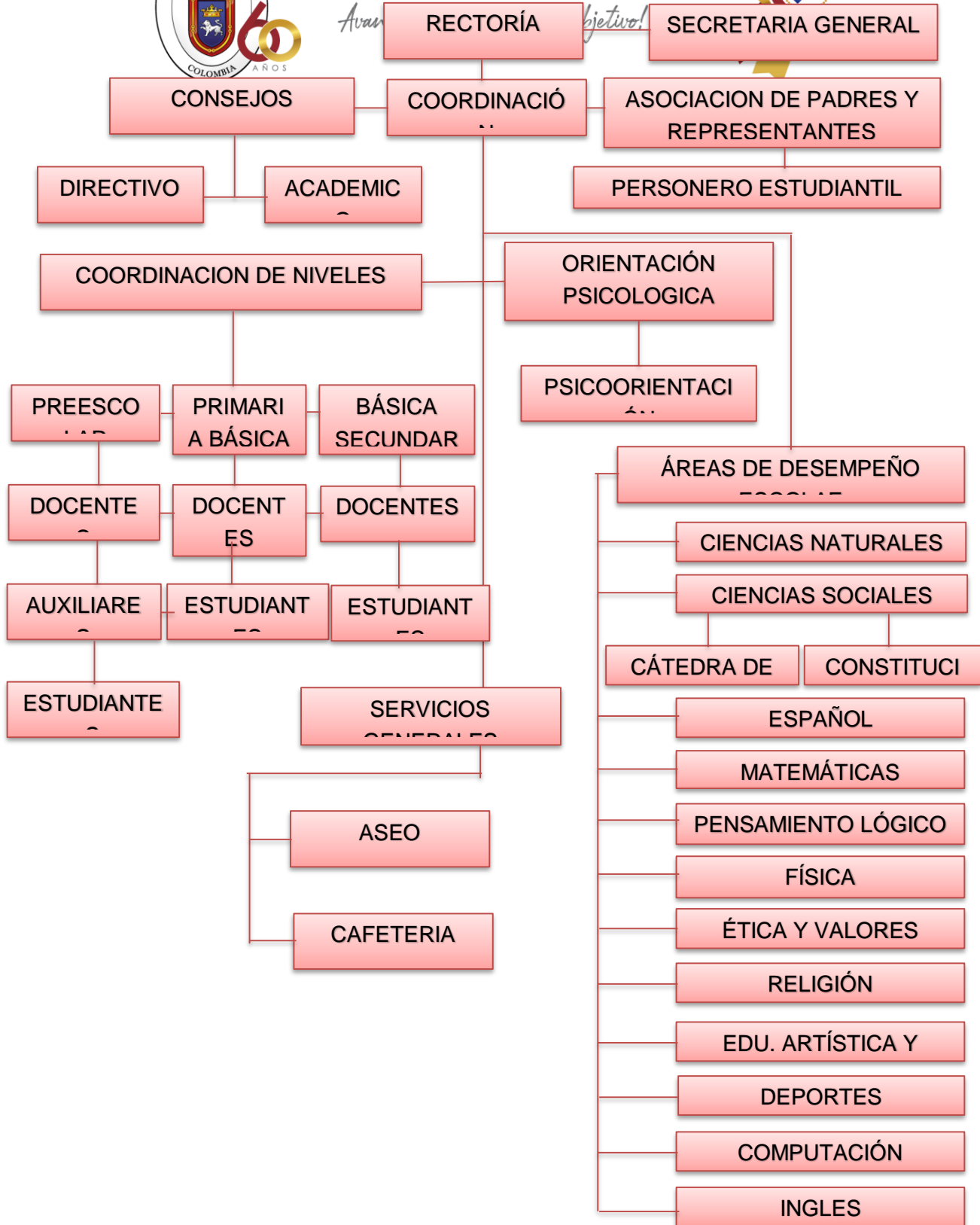
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzando

hacia el futuro



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.11. CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

ENERO

20-24	Planeación institucional
27-31	Inicio de clases 2020
27-31	Semana de ambientación y diagnóstico
28	Inicio I periodo

FEBRERO

4-7	Diagnostico
5	Socialización plan de emergencia PMS
7	Eucaristía docentes
7	Entrega de material
10	Inscripción de personeros P.D
13	Conformación grupo brigadista
13-28	Campaña de personeros P.D
14	Día de san Valentín P.I
24	Inscripción de votantes P.D
24-5 Mar	Evaluación de procesos
26	Miércoles de ceniza P.E.C
27	Charla de formación II° P.M.S
28	Cierre de campaña P.D
27	Reunión concejo de padres
17-20	Asamblea padres de familia
27	Izada de bandera 5°
12-26	Concejo académico
10-24	Reunión coordinadoras y asesor



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MARZO

4	Simulacro de evacuación P.M
6	Elección de personero
8	Día de la mujer P.E.C (pasa día 9)
13	Eucaristía 10°
16-20	Convivencias 5°-4°-3°
17	Izada de bandera 6°-7°
19	Día de san José P.E.C
24-26	Repasos pruebas de calidad I Per.
22	Día mundial del agua P.M.A (pasa 24)
25	Escuela de padres
24-3 Abr	Pruebas de calidad I Per.
31	Izada de bandera T°
11-25	Concejo académico
9-30	Reunión coordinadoras y asesor

MAYO

1	Día del trabajo
4	Capacitación de estudiantes
4-8	Evaluación de procesos
4-14	Escuela de padres
8	Eucaristía 8°I-T°
13	Manamá mariana P.E.C
15	Día del maestro P.E.C
17	Día del reciclaje P.M.A (pasa al 8)
22	Día internacional de la diversidad
31	Día de la madre P.E.C
27	Izada de bandera 8°
28	Izada de bandera J°
29	Repaso II periodo
29	Actividad artística P.M
13-27	Concejo académico
11-26	Reunión coordinadoras y asesor

ABRIL

1-3	Pruebas de calidad I Per
3	Termina I Periodo
3	Eucaristía 9°
5	Domingo de ramos
6-10	Semana santa
7	Día de la salud P.E.C pasa al 3
13	Inicia II periodo
15-16	Concejo evaluativo
15-21	Convivencias 2°-1°-T°-J°
20	Entrega de boletines
22	Día de la tierra P.M.A
22	Capacitaciones docentes
23	Día del idioma P.I
23	Concejo directivo
24	Salida N° y PJ°
26	Día de la secretaria P.E.C
27	Día niño. Ciclo paseo P.R.D y P.E.C
29	Día del árbol P.M.A
30	Izada de bandera 4°
29-8 May	Evaluación de procesos
15-29	Concejo académico
13-27	Reunión coordinadoras y asesor



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.12. SIMBOLOS INSTITUCIONALES

BANDERA

Nuestra bandera está compuesta por dos franjas:

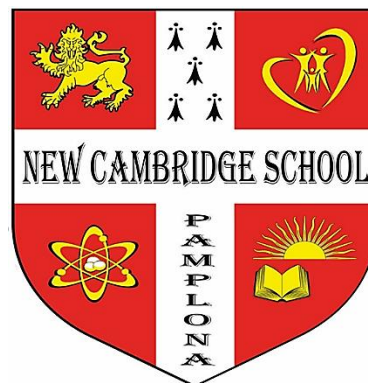
EL COLOR CREMA: Representa la tranquilidad elegancia y pureza que demuestra los y las estudiantes del NEW CAMBRIDGE SCHOOL y se ve reflejado en la inocencia y transparencia de sus corazones.

VINOTINTO: Este color simboliza la fuerza la dedicación y la vocación del estudiante del cuerpo docente administrativo y de los padres de familia.

ESCUDO

De forma romboide consta de cuatro secciones separadas por una cruz en el centro con la descripción horizontal NEW CAMBRIDGE SCHOOL y en la vertical pamplona. En el recuadro superior izquierdo un león que representa el liderazgo que debe ejercer nuestra comunidad educativa, en el recuadro superior derecho la familia base de la sociedad y la unión familiar de nuestra institución.

En el recuadro inferior izquierdo el símbolo de la tecnología que significa una de nuestras potencialidades para que nuestros educandos enfrenten los cambios acelerados de la globalización y en el recuadro inferior un libro abierto como signo de toda fuente de información y un sol en el horizonte mostrando el camino a seguir.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.13. MANUAL DE CONVIVENCIA

INTRODUCCIÓN

La Comunidad Educativa del Colegio New Cambridge School, consciente de la responsabilidad de formar personas útiles para la familia y la sociedad, construye este Manual de Convivencia con el propósito de acompañar la formación integral de los estudiantes, a partir del desarrollo de la personalidad y la convivencia armónica que le permita enfrentar los retos de un mundo en constante cambio.

La Convivencia Escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

Este manual es el resultado de las evidencias, concertación, confrontación y socialización de los diferentes estamentos de la comunidad educativa; como punto de partida en el proceso de actualización del presente manual donde se guía por las leyes y normas establecidas ley 1620 y su Decreto reglamentario 1965 de 2013, por los cuales se define el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos (DDHH), ley 715 de 2001 por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad; Ley 1075 de 2015 reglamento único para la Instituciones Educativas.

Los principios que rigen la formación y las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa son:

IGUALDAD: reconocimiento y valoración frente a los demás sin distinción de etnia, sexo, credo, edad, opción sexual y estrato social.

EQUIDAD: participación equitativa entre los géneros, en las diferentes actividades que desarrolla la Institución Educativa.

DEMOCRACIA: Inclusión y participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en igualdad de condiciones para la toma de decisiones.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DIGNIDAD: reconocimiento de los valores humanos como algo inalienable a la persona.

“Siete aprendizajes básicos” para la convivencia social:

- Aprender a cuidarse
- Aprender a no agredir al otro
- Aprender a comunicarse
- Aprender a interactuar
- Aprender a trabajar en grupo
- Aprender a cuidar el entorno
- Aprender a valorar el saber social.

Aquí se consignan las normas y procedimientos que permiten desarrollar una sana convivencia a toda la comunidad educativa, buscando formación de una persona libre y creadora de una sociedad en la que sea posible asumir la vida con dignidad y para ello debe adaptarse a las normas que le presenta el medio y propiciar un proceso de aprendizaje de las mismas.

La Institución Educativa se fundamenta en los principios del sistema nacional de convivencia escolar descritos en el artículo 5 de la ley 1620 de 2013.

- Participación
- Corresponsabilidad
- Autonomía
- Diversidad
- Integralidad.

MARCO CONCEPTUAL

Acceso carnal: De acuerdo con el código penal colombiano, artículo 212, se entiende como “la penetración del miembro viril por vía anal, vaginal u oral, así como la penetración vaginal o anal de cualquier otra parte del cuerpo humano u otro objeto”. La Ley 599 de 2000 consagra varios tipos de acceso carnal a saber: 1) El acceso carnal violento (artículo 205): cuando se realiza con otra persona mediante el uso de la violencia. “Por violencia (...) la Corte entendió esta como la fuerza, el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



constreñimiento, la presión física o psíquica –intimidación o amenaza - que el agente despliega sobre la víctima para hacer desaparecer o reducir sus posibilidades de oposición o resistencia a la agresión que ejecuta”. (Giraldo & Sierra, 2010); 2) El acceso carnal en persona puesta en incapacidad de resistir (artículo 207): cuando se realiza con persona a la cual se haya puesto en incapacidad de resistir o en estado de inconsciencia, o en condiciones de inferioridad síquica que le impidan comprender la relación sexual o dar su consentimiento; 3) El acceso carnal abusivo con menor de 14 años (artículo 208): cuando se realiza con una persona menor de 14 años. En este delito resulta irrelevante que el menor de 14 años haya dado su consentimiento; 4) Acceso carnal con incapaz de resistir (artículo 210): cuando se realiza a una persona en estado de inconsciencia, que padezca trastorno mental o que esté en incapacidad de resistir.

Acción reparadora: Toda acción pedagógica que busca enmendar y compensar daños causados a otras personas. Son acciones que pretenden restablecer las relaciones o el ambiente escolar de confianza y solidaridad. Este tipo de acciones son construidas colectivamente y pueden activarse para atender conflictos manejados inadecuadamente (situaciones tipo I y II).

Agresión Escolar: Toda acción realizada por una o varias personas que conforman la comunidad educativa y que busca afectar negativamente a otras personas de la misma comunidad, de las cuales por lo menos una es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica (Decreto 1965 de 2013, artículo 39).

Acto sexual violento, en persona puesta en incapacidad de resistir o con menores de 14 años: El código penal colombiano no provee una definición de acto sexual en la forma en que el artículo 212 la brinda para el acceso carnal. Sin embargo, de su artículo 206 se puede deducir que acto sexual será todo aquel diferente al acceso carnal. La Ley penal colombiana consagra varios tipos de acto sexual: 1) El acto sexual violento (artículo 206): cuando se realiza a otra persona un acto sexual diferente al acceso carnal mediante violencia. “Por violencia (...) la Corte entendió esta como la fuerza, el constreñimiento, la presión física o psíquica – intimidación o amenaza- que el agente despliega sobre la víctima para hacer desaparecer o reducir sus posibilidades de oposición o resistencia a la agresión que



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ejecuta”. (Giraldo & Sierra, 2010); 2) El acto sexual en persona puesta en incapacidad de resistir (artículo 207

Agresión física: Toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras (Decreto 1965 de 2013, artículo 39).

Agresión relacional: Toda acción que busque afectar negativamente las relaciones de las personas. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otras (Decreto 1965 de 2013, artículo 39).

Agresión verbal: Toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otras personas. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas (Decreto 1965 de 2013, artículo 39).

Ciberacoso escolar (acoso electrónico o Cyberbullying): De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado (Decreto 1965 de 2013, artículo 39). Incluye agresiones electrónicas que pueden haberse realizado una sola vez, pero que se convierten en situaciones de agresión repetida al quedar en espacios virtuales a los cuales muchas personas pueden acceder.

Coerción Sexual: Es el uso del poder o la fuerza para obligar a alguien a participar, de cualquier forma, en actividades sexuales.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEBERES Y DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES	DEBERES DE LOS ESTUDIANTES
<p>Crecer y desarrollarse en un ambiente armónico para el aprendizaje, de sana convivencia, de valores que le posibilite el desarrollo de sus capacidades Intelectuales, Sociales, Comunicativas y Pedagógicas.</p>	<p>Acatar la Constitución, normas y leyes colombianas y las disposiciones del Manual de Convivencia.</p>
<p>Ser reconocido en su dignidad personal y a recibir un trato respetuoso sin discriminación alguna.</p>	<p>Respetar símbolos, héroes, leyes de la patria y a sus autoridades.</p>
<p>Recibir educación inclusiva de calidad de acuerdo con los programas de formación que la Institución ofrece y con criterios definidos desde planes de desarrollo.</p>	<p>Respetarse a sí mismo, a los demás y al entorno en todas las circunstancias, sin tener en cuenta discriminación alguna.</p>
<p>Ser apoyados cuando tiene una Necesidad Educativa Especial o destacados cuando tienen un Talento Excepcional.</p>	<p>Demostrar con sus expresiones, vocabulario, y actuaciones dentro y fuera de la Institución, valores, buenos hábitos, buenas costumbres que se les inculca.</p>
<p>Estar protegidos ante y/o situaciones de guerra, abandono y desplazamiento forzado.</p>	<p>Solicitar, dar buen uso y responder por los bienes públicos y de la Institución Educativa.</p>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEBERES Y DERECHOS DE LOS DOCENTES

DERECHOS DE LOS DOCENTES	DEBERES DE LOS DOCENTES
Participar en igualdad de condiciones en los procesos de cualificación y actualización docente.	Participar activamente en la construcción del P.E.I y la buena marcha de la Institución Educativa.
Disfrutar las vacaciones y etapas de descanso reglamentadas por ley.	Elaborar, presentar y dinamizar propuestas de innovación educativa pertinente y coherente con el Proyecto Educativo Institucional.
Participar en jornadas recreativas, deportivas, culturales, pedagógicas que contribuyan a su formación personal y profesional.	Aportar ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo y el Consejo Académico para mejorar permanentemente el proceso educativo.
Recibir estímulos y reconocimientos por sus desempeños.	Cumplir con las funciones en caso de ser elegido representantes en estas instancias del gobierno escolar consejo directivo.
Respeto de la integridad física y moral. Debe de respetarse la dignidad de los profesores no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes.	Tener una corrección fraterna, de manera directa, privada y oportuna en el momento de dificultades y/o deficiencias y a presentar los respectivos descargos.
Derecho a la libertad de expresión sin perjuicio de los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa y el respeto que merecen las instituciones.	Atender al estudiante, Padres y Madres de familia cuando se presentan dificultades académicas y de comportamiento.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEBERES Y DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA	DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA
Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley.	Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria.
Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo.	Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales.
Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.	Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo.
Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos.	Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.14. LEY DEL MENOR

Objeto De Este Código

Consagrar los derechos fundamentales del menor.

Determinar los principios rectores que orientan las normas de protección al menor, tanto para prevenir situaciones irregulares como para corregirlas.

Definir las situaciones irregulares bajo las cuales pueda encontrarse el menor; origen, características y consecuencias de cada una de tales situaciones.

Determinar las medidas que deben adoptarse con el fin de proteger al menor que se encuentre en situación irregular.

Señalar la competencia y los procedimientos para garantizarlos derechos del menor.

Establecer y reestructurar los servicios encargados de proteger al menor que se encuentre en situación irregular, sin perjuicio de las normas orgánicas y de funcionamiento que regulen el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

Los derechos consagrados en la Constitución Política, en el presente Código y en las demás disposiciones vigentes, serán reconocidos a todos los menores, sin discriminación alguna por razones de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o cualquier otra condición suya, de sus padres o de

El menor será registrado desde su nacimiento y tendrá derecho a un nombre, a una nacionalidad, a conocer sus padres y a ser cuidado por ellos.

Todo menor tiene derecho a crecer en el seno de una familia. El estado fomentará por todos los media la estabilidad y el bienestar de la familia como célula fundamental de la sociedad.

El menor no podrá ser separado de su familia sino en las circunstancias especiales definidas en la ley y con la exclusiva finalidad de protegerlo.

Son deberes de los padres, velar porque los hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo físico, intelectual, moral y social.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral. Esta será obligatoria hasta el noveno grado de educación básica y gratuita cuando sea prestada por el Estado.

La educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y facultades del menor, con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcándole el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad, sin perjuicio de la libertad de enseñanza establecida en la Constitución Política.

Principios Rectores

Las normas del presente Código son de orden público y, por lo mismo, los principios en ellas consagrados son de carácter irrenunciable y se aplicará de preferencia a disposiciones contenidas en otras leyes.

Los Convenios y Tratados internacionales ratificados y aprobados de acuerdo con la Constitución y las leyes, relacionados con el menor, deberán servir de guía de interpretación y aplicación de las disposiciones del presente Código.

Las personas y las entidades tanto públicas como privadas que desarrollen programas o tengan responsabilidades en asuntos de menores, tomarán en cuenta sobre toda otra consideración, el interés superior del menor.

Los jueces y funcionarios administrativos que conozcan de procesos o asuntos referentes a menores, deberán tener en cuenta, al apreciar los hechos, los usos y costumbres propios del medio social y cultural en que el menor se ha desenvuelto habitualmente, siempre que no sean contrarios a la ley.

Cuando tengan que resolver casos de menores indígenas, deberán tener en cuenta, además de los principios contemplados en este Código, su legislación especial, sus usos, costumbres y tradiciones, para lo cual consultarán con la División de Asuntos Indígenas del Ministerio de Gobierno y, en lo posible, con las autoridades tradicionales de la comunidad a la cual pertenece el menor.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1.15. UNIFORMES

Los estudiantes portan dos uniformes en la cual uno de ellos es del de educación física, el otro es el de diario para las clases del salón que no vincula con el deporte.

EDUCACIÓN FÍSICA	DIARIO MUJER Y HOMBRE
	

1.16. INFRAESTRUCTURA

En la institución NEW CAMBRIDGE SCHOOL la infraestructura se realizó:

- Oficina para el coordinador de secundaria
- Salón para el grado octavo
- Tienda de deporte
- Baños para el segundo piso de secundaria
- Baño para el piso del grado octavo
- Se adecuó con unos televisores a los salones de secundaria de la institución.

1.17. SALON DE DEPORTES

Encuentra ubicado en el segundo piso de secundaria en el fondo debajo de las escaleras.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MATERIALES

- 3 balones de baloncesto
- 7 aros
- 8 palos de expresión corporal
- 3 balones de voleibol
- 1 futbol de salón
- 1 grabadora
- 20 platillos
- 10 conos

1.18. HORARIO CLASE 2020 I

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:20 - 8:10 AM	PRIMERO 1º	CUARTO 2º	SEGUNDO	CUARTO 2º	NOVENO
8:10 - 9:00 AM	PRIMERO 2º	// // //	DECIMO	CUARTO 1º	NOVENO
9:00 - 9:30 AM	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
10:15 - 11:00 AM	// // //	OCTAVO 2º	DECIMO	TERCERO	SEPTIMO
11:00 - 11:45 AM	QUINTO	OCTAVO 2º	SEXTO	// // //	SEPTIMO
2:00 - 2:50 PM	SEGUNDO	// // //	SEXTO	PRIMERO 1º	
2:50 - 3:40 PM	TERCERO	OCTAVO 1º		PRIMERO 2º	
3:40 - 4:30 PM	CUARTO 1º	OCTAVO 1º		QUINTO	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.19. MATRIZ DOFA

Referente al colegio del New Cambridge School encontramos unos ítems que se definen a continuación.

Fortalezas:

- El personal docente es calificado en cada uno de sus campus de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Cuenta con las cámaras necesarias en diferentes lugares para la supervisión del estudiante y docentes.

Debilidades:

- Falta más compromiso para el desarrollo en la educación física en la institución.
- Falta de concienciar a la comunidad estudiantil para el desarrollo de acciones que lleven a la relación armoniosa en la institución.

Ventaja:

- hay una mayor formación en la educación bilingüe y fomentar al respeto de idiomas.
- La atención es más favorecida hacia los estudiantes durante su aprendizaje.

Desventajas:

- La institución es muy reducida para la cantidad de estudiantes que asisten a la institución.
- No cuenta con los escenarios pertinentes y falta de implementación deportiva para la creación de las actividades requeridas para los estudiantes.

Oportunidades:

- Facilitar escenarios fuera de la institución para el aprovechamiento y la innovación de nuevos deportes actividades requeridas.
- Brindar dotación de recursos deportivos para la creación de las actividades recreativas en New Cambridge School.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. CAPITULO II PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1. TITULO

EL JUEGO COMO MÉTODO PREVENTIVO PARA EL DEFICIT PROPIOCEPTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA NEW CAMBRIDGE SCHOOL

2.2. OBJETIVO GENERAL

- Mejorar a través actividades lúdicas la propiocepción en los estudiantes de primaria de la institución New Cambridge School avanzando en regular el equilibrio, coordinación de movimientos y mantener el nivel de alerta en el cerebro.

2.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Aplicar el juego como enseñanza pedagógica en los estudiantes de primaria de la institución educativa New Cambridge School, en la cual se busca una participación dinámica y activa.
- Utilizar la coordinación motriz como beneficio para la interacción con quienes se envuelven.
- Utilizar el objetivo motor para provocar las prácticas físicas y deportivas.
- Desarrollar en los niños positivamente el desarrollo de las capacidades condicionales y las capacidades coordinativas.
- Fortalecer la base precursora de habilidades más específicas y complejas en juegos, deportes, danza y actividades recreativas.

2.4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el colegio New Cambridge School ubicado en el barrio galán en el municipio de pamplona norte de Santander, A través de actividades lúdicas a los estudiantes de primaria se pudo observar falencias en algunas actividades o ejercicios de propiocepción y movimientos motrices.

Cuando la habilidad de recibir información desde las terminales nerviosas de músculos, tendones y articulaciones, y poder integrarlas en el cerebro estén alteradas. Cuando existe una disfunción del sistema propioceptivo se puede: caminar con mucha tensión o débilmente, agarrar objetos muy fuerte o débilmente, no percibir cambios posturales en el cuerpo, ni de forma estática ni dinámica, estar



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



siempre tensionado aun siendo una postura cómoda como puede ser estar sentado, falta de fluidez en la secuencia de movimientos y debilidad muscular.

Sherrington (1906) declara a la propiocepción como parte o es utilizada para la regulación de la postura (equilibrio postural), la postura segmentaria (estabilidad articular) tanto como para la iniciación de varias sensaciones consientes periféricas (sensaciones musculares). Sherrington (1906) según Riemann and Lephart, (2002) describe 4 sub-modalidades de la “sensación muscular” 1) Postura. 2) movimiento pasivo. 3) movimiento activo y 4) resistencia al movimiento. Estas sub-modalidades de sensaciones corresponden a los términos contemporáneos de “sensación de la posición articular” (postura segmentaria), “Kinestesia” (sensación del movimiento activo y pasivo) y la sensación de la resistencia a un peso o fuerza.

2.5. JUSTIFICACION

Teniendo en cuenta las problemáticas actual que se presentan en la institución se trabajara en pro del buen desarrollo de los estudiantes de primaria, afanando durante 16 semanas la prevención y mejoramiento de la propiocepción del niño y la niña viendo resultados físicos y académicos en el transcurso del año escolar, desarrollando el sentido de la posición de las articulaciones, equilibrio, sentido del movimiento (cinestesia), sensación de los cambios de velocidad (aceleración) y sensación de deformación mecánica (presión, inclinación, elongación de tejidos). Mejorando la velocidad de respuesta, la coordinación, y el control neuromuscular que permite proteger y mantener una adecuada posición articular en cualquier situación (choques, movimientos específicos, cambios repentinos de posición) durante el transcurso de las actividades deportivas.

El acondicionamiento de las actividades a realizar en los estudiantes de primaria, es un factor altamente protector para disminuir la incidencia de lesiones y factores tan importantes como el tiempo de reacción muscular ante situaciones de estrés articular, como la minimización de tiempo para alcanzar fuerzas estabilizadoras en las articulaciones son elementos esenciales para la prevención de lesiones.

Por lo tanto, se va intervenir en procesos de discriminación y localización de partes del cuerpo en el espacio, graduación de la fuerza de contracción, sincronización de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



movimientos, contribución al desarrollo de las reacciones de enderezamiento, transferencias de peso, funciones manuales y habilidad de soporte.

Desde el punto de vista biomecánico cuando hablamos de Equilibrio nos referimos a él como “un término genérico que describe la dinámica de la postura corporal para prevenir las caídas, relacionado con las fuerzas que actúan sobre el cuerpo y las características inerciales de los segmentos corporales” (Winter, 1995).

La estabilidad puede ser entendida como la capacidad de un cuerpo de mantener el equilibrio, es decir de evitar ser desequilibrado. También se ha descrito a la estabilidad como la propiedad de volver a un estado inicial previo a la perturbación. Johansson et al 1991, en Riemann and Lephart, (2002).

2.6. POBLACION

GRADO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
1°-5°	60	90	150

2.7. MARCO CONCEPTUAL

PROPIOCEPCIÓN

Según Riemann and Lephart, (2002), el termino propiocepción ha sido incorrectamente usado como sinónimo o de forma intercambiable con términos como cinestesia, sensación de la posición articular, somato-sensación, estabilidad y estabilidad articular refleja.

De acuerdo al pionero en la descripción de este sistema y acuñador del término Sherrington, (1906), el mismo es usado para referirse a la información aferente derivada de “propioceptores” localizados en el “campo propioceptivo”, siendo este específicamente definido como el área del cuerpo “detectada y separada del medio ambiente” por células superficiales, que contienen receptores adaptados especialmente para detectar los cambios que ocurren dentro del organismo “independientemente del campo Interoceptivo” (canal alimenticio y órganos viscerales).





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En varios de sus escritos, Sherrington (1906) declara a la propiocepción como parte o es utilizada para la regulación de la postura (equilibrio postural), la postura segmentaria (estabilidad articular) tanto como para la iniciación de varias sensaciones consientes periféricas (sensaciones musculares).

Sherrington (1906) según Riemann and Lephart, (2002) describe 4 sub-modalidades de la “sensación muscular” 1) Postura. 2) movimiento pasivo. 3) movimiento activo y 4) resistencia al movimiento. Estas sub-modalidades de sensaciones corresponden a los términos contemporáneos de “sensación de la posición articular” (postura segmentaria), “Kinestesia” (sensación del movimiento activo y pasivo) y la sensación de la resistencia a un peso o fuerza.

EQUILIBRIO Y ESTABILIDAD

Equilibrio: Desde el punto de vista biomecánico cuando hablamos de Equilibrio nos referimos a él como “un término genérico que describe la dinámica de la postura corporal para prevenir las caídas, relacionado con las fuerzas que actúan sobre el cuerpo y las características inerciales de los segmentos corporales” (Winter, 1995).

Existen tres categorías de equilibrio y que están determinadas por las fuerzas que actúan sobre un cuerpo. Equilibrio estático, cuando un cuerpo está en reposo o no se desplaza. Equilibrio cinético, cuando el cuerpo esta movimiento rectilíneo y uniforme. Equilibrio dinámico cuando intervienen fuerzas inerciales, es decir en movimientos no uniformes, donde un cuerpo parece estar en aparente desequilibrio, pero no se cae. (López Elvira, en Izquierdo, 2008)

Estabilidad: La estabilidad puede ser entendida como la capacidad de un cuerpo de mantener el equilibrio, es decir de evitar ser desequilibrado. También se ha descrito a la estabilidad como la propiedad de volver a un estado inicial previo a la perturbación. Johansson et al 1991, en Riemann and Lephart, (2002).

En este sentido la estabilidad postural puede ser definida como la habilidad de mantener el cuerpo en equilibrio, manteniendo la proyección del centro de masas dentro de los límites de la base de sustentación. (Shumway-Cook & Woollacott, 2001).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DISCRIMINACIÓN Y LOCALIZACIÓN DE PARTES DEL CUERPO EN EL ESPACIO

La percepción corporal es una estructura cognitiva que proporciona al hombre el reconocimiento de su cuerpo en cualquier situación y la información necesaria para establecer las relaciones con el medio, a partir de la conciencia de uno mismo y de su situación en el espacio. La percepción corporal es un contenido amplio que incluye al esquema corporal (tono muscular, respiración, lateralidad...), la autopercepción (imagen corporal) y la conciencia y vivencia de las mismas por medio de las experiencias motrices. Elementos existentes de forma inherente en cualquier tipo de actividad y movimiento, referidos a la noción del propio cuerpo y de cómo va evolucionando en sus relaciones con el medio.

Le Boulch (1979): “intuición global o conocimiento inmediato de nuestro cuerpo, se en estado de reposo o en movimiento, en función de la interrelación de sus partes y, sobre todo, de su relación con el espacio, los objetos y las personas que nos rodean”. Wallon (1979) afirma que el esquema corporal es el núcleo de todas las posibilidades de nuestro cuerpo, de nuestras vivencias y de las relaciones del sujeto con el entorno. Serra (1991) “es la toma de conocimiento que tiene cada cual de cuerpo en reposo o en movimiento, teniendo conciencia de sus posibilidades y limitaciones”. Le Boulch (1981) la postura, las reacciones equilibradoras y el acompañamiento tónico, son elementos que hacen posible el buen desenvolvimiento del niño en el mundo. La actividad tónico postural equilibradora es la actividad primera y condición previa de todo movimiento (acción).

GRADUACIÓN DE LA FUERZA DE CONTRACCIÓN.

Tanto los niños como las niñas, desde edades muy tempranas (6 años), pueden obtener beneficios significativos de diferentes formas de entrenamiento de fuerza, utilizando distintos tipos de sobrecargas (barras, mancuernas, elásticos, balones medicinales, etc.) pudiendo realizar numerosos ejercicios ejecutados con diferentes regímenes de trabajo muscular: concéntrico, excéntrico, ciclos de estiramiento acortamiento (saltos), etc. (Faigenbaum 2006).

Si bien, en edades tempranas no se dispone de niveles adecuados de andrógenos, como para estimular adaptaciones musculares y ganancias de fuerza similares a las



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



que se producen en los adultos, los niños han mostrado una gran capacidad para mejorar sus niveles de fuerza por medio de adaptaciones neurales que se basan en el incremento de las unidades motoras activas, una mayor coordinación y dominio técnico de los movimientos que se relacionado especialmente con mejoras en la coordinación y sincronismo muscular (American Academy Pediatrics 2001, Faigenbaum 2006, Faigenbaum, et al. 1996a).

TRANSFERENCIAS DE PESO.

Es importante saber cómo podemos ayudar a una persona a moverse cuando ésta no puede hacerlo de manera independiente. A veces utilizamos la fuerza, pensando en que cuanto más rápido lo hagamos, mejor. Pero resulta que, si respetamos unas pocas normas, y procuramos ayudar bien en lugar de rápido, las movilizaciones y trasferencias saldrán mejor y además cuidaremos nuestro cuerpo y el de la persona que movemos.

La posición en una silla es muy importante, sobre todo si el afectado pasa mucho tiempo sentado en una misma posición. Una correcta colocación de la espalda previene dolores, contracturas y favorece el buen funcionamiento de los pulmones y órganos internos.

FUNCIONES MANUALES.

Las manualidades enriquecen al niño, le ayudan a comunicarse y a comprender e interpretar el mundo que les rodea. Estas actividades les ayudan a estimular su capacidad de observación además de, como es lógico, desarrollar su imaginación. Está demostrado que hacer manualidades de forma diaria les abrirá la mente, ayudando a mejorar su compañerismo, tolerancia y sensibilidad.

Con estas actividades tan creativas el niño aprende a expresarse, a comunicar sus sentimientos, en una etapa donde cuesta más entender y mostrar lo que sentimos. Por esta razón, es muy aconsejable para niños con problemas a la hora de comunicarse.

en general, estas actividades ayudan a mejorar los siguientes ámbitos del niño: su atención, la concentración, su memoria, mejora su capacidad de aprendizaje, aumenta su cognición, mejora su psicomotricidad, sobre todo en las manos,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



aumenta la fluidez de su pensamiento, le ayuda a expresarse y comunicarse con el mundo que le rodea, ayudando a fortalecer sus relaciones, mejora su sensibilidad, fomenta su creatividad e imaginación y le ayuda a aprender a resolver cualquier dificultad e imprevisto.

3. CAPITULO III INFORME DE PROCESOS CURRICULARES

3.1. DISEÑO

SEMANA	1	2	3	4	5	6	7	8
educación del sistema corporal	X							
graduación de la fuerza de contracción		X						
Control postural			X					
Coordinación y equilibrio				X				
Sentido de la posición y el equilibrio					X			
Cinestesia						X		
Coordinación							X	
Flexibilidad								X



3.2. EJECUCION

Área Específica: Educación física 1°
Contenido: Ronda de los movimientos
Estrategias Metodológicas:
<p>Trabajo de campo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se ubican en dos grupos cada grupo con su respectiva fila tendrán que saltar sobre los aros derecha-izquierda y luego izquierda-derecha, salen en velocidad hasta un punto específico (cono) y se regresan lateralmente.• Los mismos grupos ahora tendrá que saltar con pierna derecha y levantar el brazo izquierdo (caballitos) salen en velocidad realizando saltos en la pierna derecha seguidamente lateralidad tocan el cono se regresan haciendo caballitos. <p>VARIANTE: Realizar saltos en zic-zac, saltar la cuerda con la pierna menos dominante.</p>

Área Específica: Educación física 3°

Contenido: La Tricolor

Estrategias Metodológicas:

Trabajo de campo:

- Se ubican tres filas hombre-mujer o mujer-hombre, a lo que el docente diga el número “1” los estudiantes empezaran a saltar a un solo pie, cuando diga “2” empezaran a dar brincos en punta de pies y cuando diga “3” tendrán que correr en velocidad.
 - Número 1: Saltar a un solo pie
 - Número 2: Brincar en punta de pies
 - Número 3: Velocidad
 -

VARIANTE: Rodar, Reptar, caminar, intensidad de trabajo.

1. Saltos a un solo pie



2. Brincar en punta de pies



3. Velocidad





Área Específica: Educación física 4°

Contenido: Esquema corporal

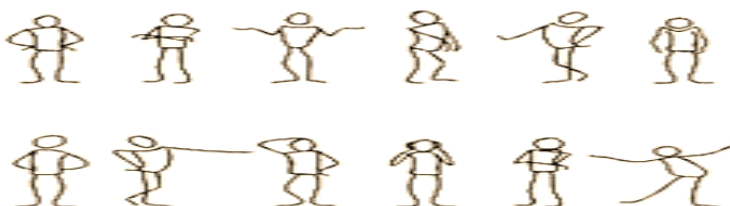
Estrategias Metodológicas:

Trabajo de campo: Movimientos

- Pequeña marcha dando palmadas siguiendo el ritmo del fragmento.
- De pie, piernas separadas, brazos en alto, circundación de derecha a izquierda y viceversa sobre el plano transversal.
- En rodillas, flexión lateral del tronco con elevación de un brazo y bajando simultáneamente el otro.
- Saltos a pies juntos, combinado con saltos en los que se cambie alternativamente de pie, entre picas dispuestas en intervalos cortos y largos.

Valor psicomotriz:

- Sincronización de un movimiento del cuerpo con un ritmo sencillo. La ejecución con música favorece la eliminación de los movimientos parásitos (sincineticos) el ritmo permite la independencia segmentaria, elemento indispensable para el dominio del cuerpo.
- Independencia tronco-pierna, control de la amplitud del movimiento para mantener el equilibrio, independencia segmentaria de los brazos entre si y entre los brazos y el tronco, elección de una posición de equilibrio sobre estimulación plantar.
- Control de los desplazamientos en el espacio y en el tiempo, calcular la distancia (noción de intervalo) y las trayectorias, adaptación a los datos temporales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Área Específica: Educación física 5°

Contenido: Ubicación y conocimiento corporal

Estrategias Metodológicas:

Trabajo de campo:

- Posición supina, manos cruzadas bajo la cabeza, ojos cerrados, flexión y extensión de los pies, flexoextensiones sucesivas de las piernas con movimiento circular (bicicleta)
- Posición supina, brazos en alto, círculos laterales a derecha y a izquierda.
- Marcha cuadrúpeda (moderada y veloz)
- En posición supina, piernas semiflexionadas, levantar la cabeza y la parte superior del tronco, mirada hacia las rodillas, donde están colocadas las manos.
- Andar con las piernas flexionadas, brazos flexionados.

Valor Psicomotriz:

- coordinación segmentaria e independencia entre los pies, conocimiento de las partes de cuerpo e interiorización del movimiento, conciencia de los diferentes puntos de contacto de la espalda con el suelo, a causa de la diferente postura de las piernas, desarrollo de la fuerza de los músculos abdominales.
- Sensación de caída y nuevas sensaciones de apoyo en el suelo, desarrollo de la orientación, la coordinación global de las extremidades requiriendo cierta velocidad y vivacidad.
- Movilización del eje del cuerpo "RESISTENCIA"
- percepción espacial proyectiva, equilibrio y resistencia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Área específica: Educación Física 4°

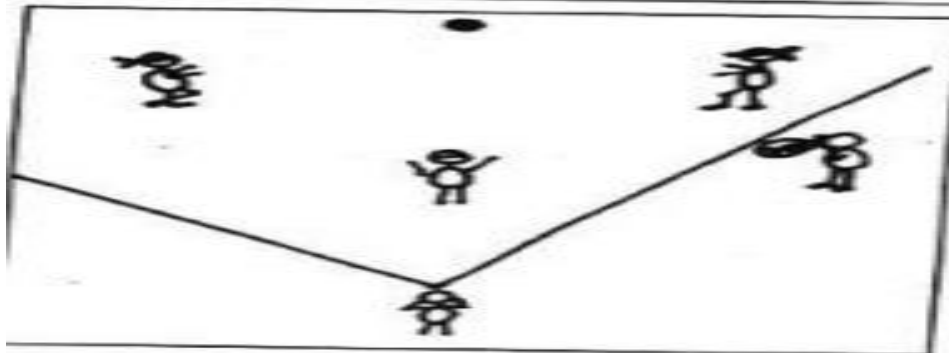
Contenido: Contra el mundo

Estrategias Metodológicas:

Trabajo de campo:

- Se ubican en parejas uno en frente del otro y juntando las palmas de las manos empiezan a empujarse hasta que uno de los dos pierda el equilibrio el que pierda el equilibrio tendrá que darle media vuelta a la cancha.
- Las mismas parejas juntaran las espaldas y se sentaran en el piso, al sonar el silbato las parejas intentaran levantarse del piso sin el apoyo de las manos una vez logrado tendrán que intentar recoger una pelota con los glúteos entre los dos y llevarlo hasta un punto específico.
- Tomarán una pelota y tendrán que lanzarla para intentar introducirla dentro de un cubo, si logra introducir la pelota saldrá a la segunda etapa y tendrá que tomar un aro e intentar meterlo entre un domo, al meter el aro en el domo saldrá en velocidad y tocar la línea final de la cancha.

Variante: La distancia entre etapas tiene que ser más larga para que los niños tengan que medir su fuerza para lograr introducir la pelota y el aro.





Área específica: Educación Física 5°

Contenido: Corraleja

Estrategias Metodológicas:

Trabajo de campo:

- Se divide en grupo en dos, cada grupo tendrá que hacer un círculo y tomarse de las manos se enumeran se enumeran del 1 al 2 o de forma que queden parejas en el grupo, uno tendrá una pelota a la señal del silbato tendrán que lanzar la pelota a su compañero, la dificultad de este juego se verá aplicada en la distancia que estén ubicados uno de otros y medir su fuerza para que la pelota llegue a su compañero.
- Ahora se ubicarán en forma de flexiones apoyando manos y pies nada más, el primero de cada grupo tendrá en su poner un balón que tendrá que pasar por debajo de todos al llegar al final envía el balón por debajo al que quedo de primeras y se realiza la misma acción hasta que hayan pasado todos, no pueden perder la posición de flexión o contara como un punto negativo.





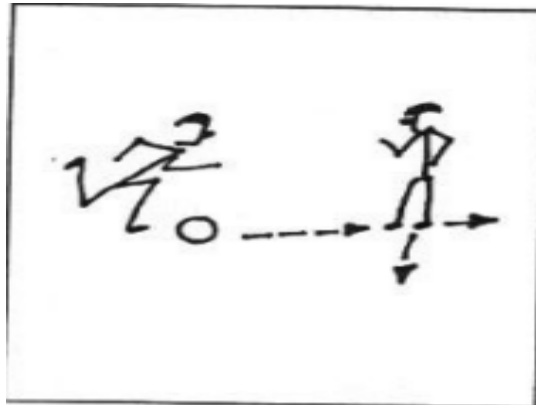
Área específica: Educación Física 1°

Contenido: Sogatira

Estrategias Metodológicas:

Trabajo de campo:

- En la cancha habrán establecidas 3 estaciones. La primera estación, constara de empujar un aro con un bastón. La segunda, consta de colocarse en el centro del aro que se llevó y regresarlo a su puesto desplazándolo con los pies y la tercera tendrán que ir en saltos hasta la mitad de la cancha y regresar en velocidad.
- Se formarán dos grupos entre los niños, colocándose cada uno a lo largo de una cuerda y mirándose de frente, se colocará un pañuelo en el centro de la cuerda, que servirá para ver quién gana. De esta forma se hacen dos líneas paralelas en el terreno de modo que el pañuelo quede entre ambas. A la señal del profesor, todos comienzan a tirar la cuerda y gana el equipo que consiga llevar el pañuelo hasta su línea.





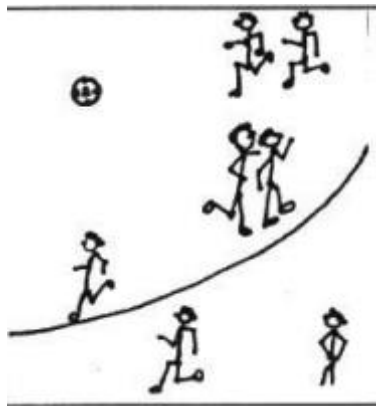
Área específica: Educación Física 2°

Contenido: Pasar el río

Estrategias Metodológicas:

Trabajo de campo:

- Se dividen en grupo de 5. Cada grupo contará con una tela el quinto de ellos se subirá en ella, a la señal del profesor, deben tratar llevar al compañero hasta un punto determinado y así sucesivamente hasta pasar todos por la tela
- En grupos de 6 personas realizar un círculo y sentarse con las piernas extendidas hacia delante, además de estar muy próximos unos con otros. A la señal del profesor se levantarán y chocaran manos entre todos y vuelven a sentarse así sucesivamente hasta que el profesor les diga que se detengan
- Ubicamos el grupo en una sola fila tomando distancia, sentados aremos un rollo hacia atrás y pasaremos una pelota con las manos, al realizar este ejercicio ponemos más dificultad y pasamos el balón con los pies sin ayuda de los brazos





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



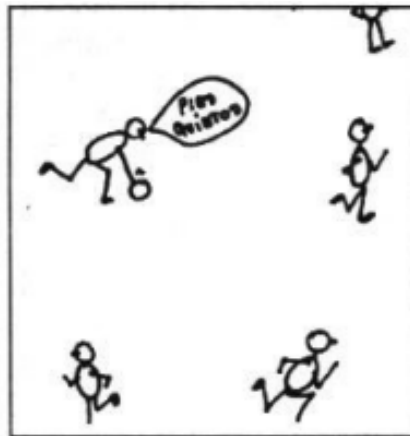
Area específica: Educación Física 1°

Contenido: Petrificados

Estrategias Metodológicas:

Trabajo de campo:

- Aparato musical (planta)
- Al sonar la música desplazan libremente al parar la música ellos deben quedarse quietos en la postura que se encuentran, se elige una postura y los demás tendrán que imitarla.
- Los alumnos van girando a la derecha o a la izquierda. El profesor va diciendo: “más de prisa, más de prisa” y cuando se pare la música hace sonar el silbato en ese momento deben permanecer quietos en una postura equilibrada contrarrestando la fuerza centrífuga.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



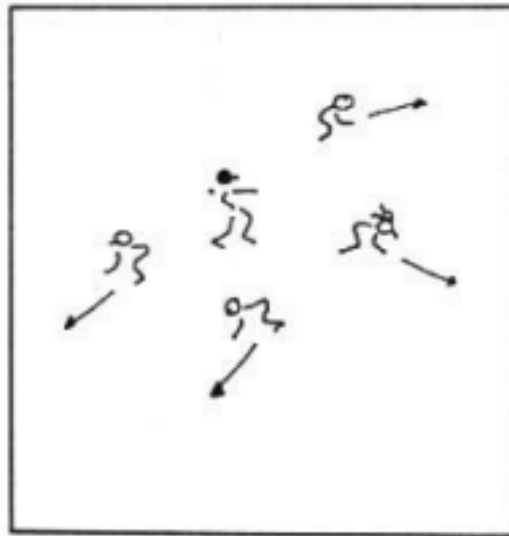
Area específica: Educación Física 2°

Contenido: Me apoyo y me levanto

Estrategias Metodológicas:

Trabajo de campo:

- Se desplazan por el espacio acurrucados avanzando moderadamente. A la señal, cada alumno busca una pareja. Cada pareja se coloca espalda contra espalda y seguir moviéndose por el espacio a la siguiente señal tienen que buscar otro compañero y sentarse para luego intentar levantarse sin ayuda de las manos, ayudándose únicamente por la presión ejercida sobre las espaldas
- En parejas se coloca una pelota pequeña entre las espaldas, deben conseguir que la pelota recorra toda la superficie de sus espaldas sin caer al suelo





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Area específica: Educación Física 3°

Contenido: Carreras sentados

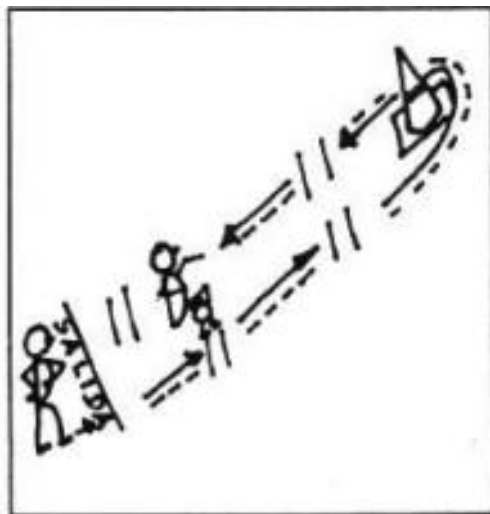
Estrategias Metodológicas:

Trabajo de campo:

- Marcamos una línea de salida y otra de llegada separadas por una buena distancia, se ubican sentados en el suelo, tras la línea de salida. A la señal avanzan con el movimiento de los glúteos, sin apoyar las manos en el suelo

Variante: Pueden trazarse circuitos de manera que tengan que cambiar la dirección en la carrera

- Distribuidos por el espacio, cada uno con un aro que lo coloca a la altura de la cintura. Cuando el profesor de una señal, todos hacen rodar el aro alrededor de la cintura, con movimientos de cadera. Tienen que intentar que no le caiga el aro al suelo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Area específica: Educación Física 5°

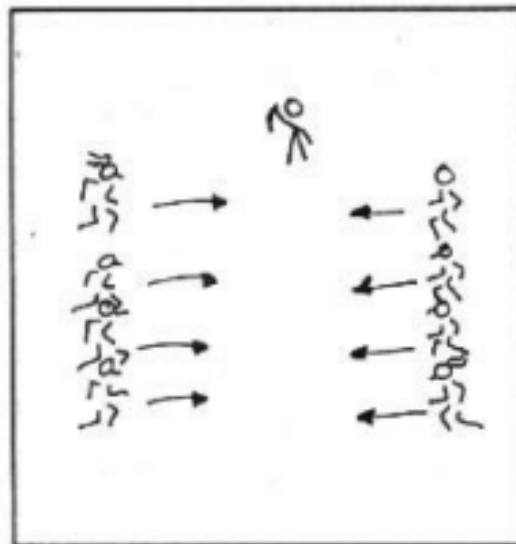
Contenido: Regatas

Estrategias Metodológicas:

Trabajo de campo:

- Se forman equipos de forma que queden de igual cantidad y se ubican en fila, sentados en el suelo con las piernas estiradas. El primero de la fila tiene la pelota. A la señal, el primero de la fila deja la pelota junto a sí. La segunda toma la pelota y la deja junto a sí, pero en el lado contrario, de forma que debe de realizar un movimiento de torsión de tronco. Así sucesivamente hasta que la pelota llegue al final de la fila. Cuando esto ocurre, el ultimo se levanta y va corriendo a ocupar la primera posición y se reinicia el desplazamiento de la pelota. Seguimos así hasta que todos hayan pasado por la primera posición. Gana el equipo cuyo componente vuelven primero a la colocación inicial.

Variante: Distribuidos por el espacio, en cuadrúpeda. Una palmada significa que están contentos y deben colocarse con la espalda plana. Dos palmadas están enojadas y deben de curvar la espalda.





Área específica: Educación Física 3°

Contenido: Coordinación de pies

Estrategias Metodológicas:

Trabajo de campo:

- Se ubican en grupos de 4 integrantes, en la cancha habrá ubicada una cuerda que demarca el inicio en esta cuerda los niños tendrán que realizar un ejercicio de tijera con los pies (consta de llevar un pie delante y el otro atrás y con un breve saltico cambian el de adelante pasa atrás y el de atrás adelante). Cuando el profesor pite saldrán a la segunda estación y encontrarán dos aros de diferente color, realizarán saltos a un solo pie hasta que el profesor pite.

Variante: Ahora en vez de realizar saltos a un solo pie, harán skipin y cruzarán los pies tocando el centro de los aros.

- Se dibuja una escalera en la cancha y se ubican al lado de ella y van hacer toques a un solo pie en el centro de la escalera hasta haber pasado por ambas piernas
- Ubicamos un aro y realizamos skiping fuera del aro a la señal del profesor ingresan al aro y comienzan hacer abre y cierras





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



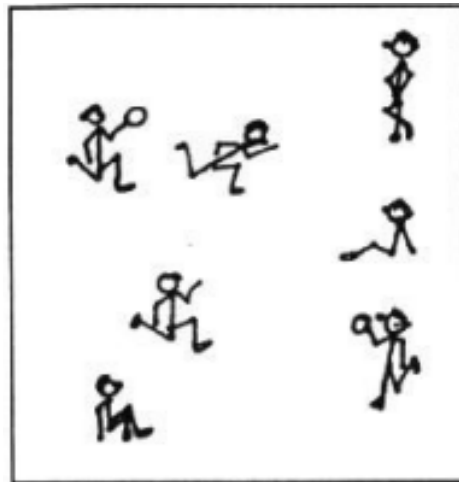
Área específica: Educación Física 4°

Contenido: La grulla

Estrategias Metodológicas:

Trabajo de campo:

- Se toma todo el grupo y se ubican en fila, apoyando las manos en los hombros de la persona de delante. Después cada uno tendrá que ponerse dependiendo de las instrucciones del profesor: a la “pata coja” solamente apoyando una mano.
- Colocar un cono sobre sus cabezas y hacer zic-zac, luego pasar entre los domos de espalda teniendo cuidado de no tropezar y caer al salir de los domos dejará el cono que llevaba en la cabeza en el suelo y tendrá que hacer 10 salto a la cuerda al realizar los 10 salto tendrá que saltar a un solo pie entre los aros y para finalizar llegar en velocidad hasta la línea final



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



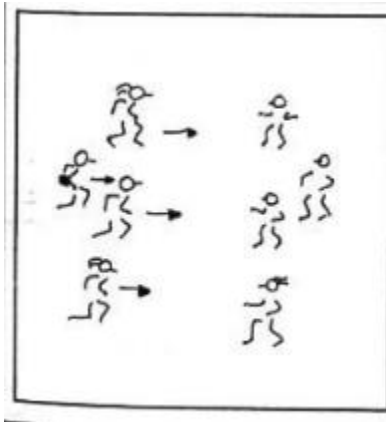
Área específica: Educación Física 5°

Contenido: La cuerda floja

Estrategias Metodológicas:

Trabajo de campo:

- Poner una cuerda en el suelo los niños tendrán que caminar sobre ella, poniendo un pie delante del otro sin caerse. Una vez que vayan adquiriendo mayor control y dominio podemos aumentar la dificultad y la diversión poniendo obstáculos en el camino, como conos o un piso bajo que haya que pasar.
- Se divide el grupo en dos los niños se tienen que tomar de la mano y a la señal del profesor tienen que realizar el movimiento que el pida, ejemplo: Saltos solo con el pie derecho, saltos con el pie izquierdo y la mano en la cintura o en la cabeza, los saltos se realizaran hacia el frente de cada niño con el propósito de ejecutar un salto alto ellos pierdan su equilibrio y cuando aterricen tienen que quedar congelados.



Área específica: Educación Física 1°

Contenido: Corre que te pillo

Estrategias Metodológicas:

Calentamiento General:

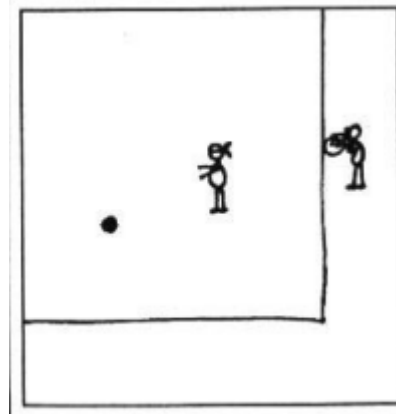
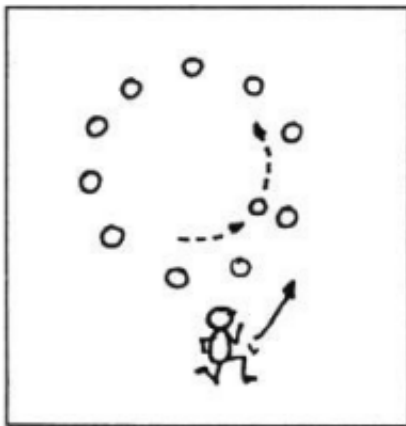
- Trote suave hasta la mitad de la cancha y se regresa con elevación de talones
- Skipping y velocidad de 10 metros (3 veces)
- Sentadilla con semi-salto y velocidad de 10 metros (2 veces)

Trabajo de campo:

- En grupos de 5, uno con los ojos vendados. Se tira o coloca la pelota en un lugar del espacio y los compañeros deberán guiar al "ciego" mediante órdenes para que encuentre la pelota. Recomendable separar ampliamente los grupos para evitar confusiones

Variante: Varios balones por grupo

- Se hacen varios grupos cada uno con un balón. El balón empezará a pasar de mano en mano, a la señal del profesor, el que lo tenga lo pasará y saldrá corriendo intentando llegar a su lugar antes que la pelota. Si llega el juego continuo igual, y si no, se le penaliza con un punto. A los cinco puntos eliminado





AREA ESPECIFICA: Educación Física 2°

COTENIDO: Examinar tu cuerpo

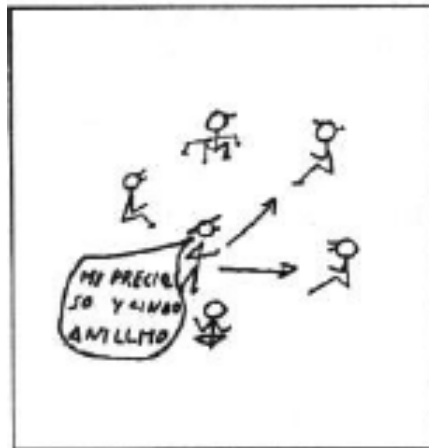
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Trabajo de campo: juego

- Se divide el grupo en 3 (grupo de niñas y grupo de niños)
- A cada integrante del grupo se le dará una parte del cuerpo (cabeza, brazos, manos, piernas y pies)
- Tendrán que cruzar una serie de obstáculos e ir armando el esquema corporal.
- Colocados en círculo y sentados en el suelo. Uno se queda en el centro, uno de los compañeros se acercará y a la vez que lo acaricia deberá decirle: mi precioso y lindo animalito el que la queda deberá intentar hacerlo reír. Si se ríe pasa a quedarla, si no continua el mismo, hasta un máximo de 3 veces

Objetivo didáctico:

- Reconocer e identificar la imagen corporal global y discriminar las diferentes partes del cuerpo.





AREA ESPECIFICA: Educación Física 3°

CONTENIDO: Ciegos

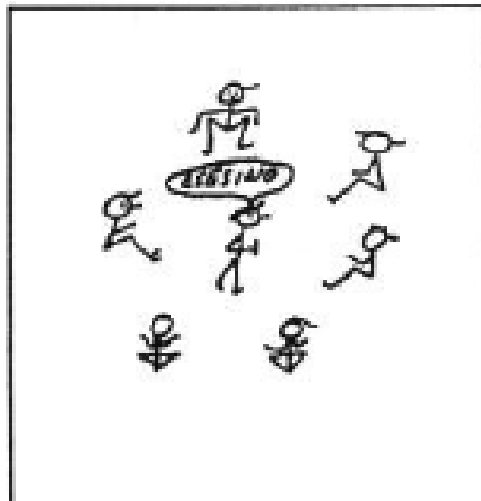
ESTRATEGIA METODOLOGICAS:

Trabajo de Campo: Juego

- Se divide el grupo en 3 subgrupos, se empieza con el grupo A, los tres primeros del grupo tendrán que estar con los ojos vendados y el resto del equipo los tendrá que estar guiando por una serie de obstáculos así sucesivamente hasta que pasen todos los niños del grupo y así sucesivamente con los demás grupos.
- No podrán tocar a los niños con los ojos vendados, la comunicación será distante para ponerle dificultad al juego.
- En círculo y sentados, uno que queda en el centro y de pie (policía). Se preparan papeletas, en una de ellas se pone asesino cada niño coge una el asesino secuestra a sus víctimas con guiñarles el ojo, los secuestrados se acurrucarán en el puesto donde los hayan quedado. Si el policía descubre al asesino finaliza el juego

Objetivo didáctico:

- Ser un medio de conocimiento y exploración del entorno
- Contribuir a las capacidades de acción y adaptación
- Utilizar el cuerpo como medio de comunicación
- Favorecer la educación social





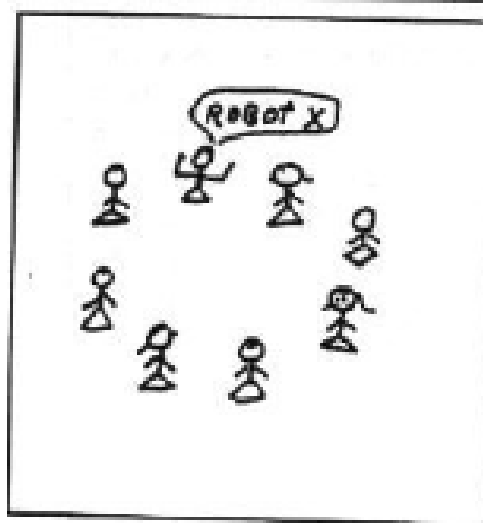
AREA ESPECIFICA: Educación Física 4°

CONTENIDO: La Garza

ESTRATEGIA METODOLOGICAS:

Trabajo de Campo: Juego

- El grupo se divide en tres subgrupos a cada subgrupo se le da una cuchara y una pelota de pin pon tienen que darle la vuelta a un punto determinado, de ida la tienen que llevar en la mano derecha y de vuelta en la mano izquierda.
- Después a cada subgrupo se le da un pedacito de tela y una pelota de pin pon tienen que llevarla hasta cierto punto lo más rápido que puedan.
- En círculo todos sentados en el suelo, se les asigna un número correlativo a cada alumno. El número uno, con sus dos manos en posición de antena en la cabeza, dirá, robot número 1 llamando a robot número x los dos alumnos de izquierda y derecha del número 1. Deberán colocar la mano del lado del robot uno en posición de antena, estará así mientras envía el mensaje, cuando el robot número x reciba el mensaje deberá enviar otro.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



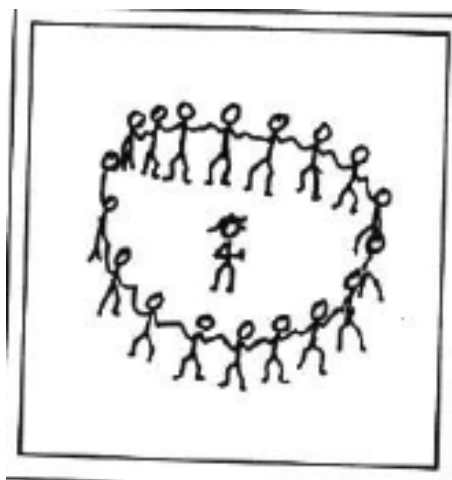
AREA ESPECIFICA: Educación Física 5°

CONTENIDO: El Rey

ESTRATEGIA METODOLOGICAS:

Trabajo de Campo: Juego

- Se selecciona a un jugador que comenzara en función del Rey con su corona puesta. Este será el que primero adopte diferentes posiciones corporales en equilibrio, y el resto de los jugadores lo van imitando, hasta que el Rey cambie de posición. El profesor debe orientar antes de comenzar el juego, que tipo de movimiento se debe de realizar, luego la función de Rey se va rotando por los demás miembros del equipo.
- Colocados todos en círculo, de pie, se ubicara uno distanciado del grupo y de espaldas, el profesor elige uno del grupo que será el director cuando el profesor lo indique comenzaran, todo el grupo, a imitar al director, el que se encuentra ubicado lejos y de espalda ahora se ubicara en el centro del circulo para intentar adivinar quién es el director del grupo, cuando lo adivine o crea quien es, se pondrá delante de este, si es él, pasa alejarse y ubicarse de espaldas mientras cogen el nuevo director y luego tratar de adivinar.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



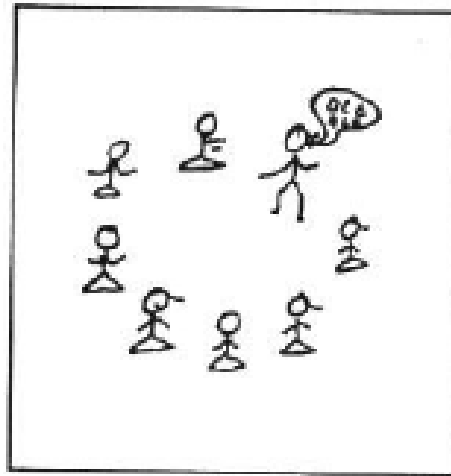
AREA ESPECIFICA: Educación Física 1°

CONTENIDO: Movimiento Corporal

ESTRATEGIA METODOLOGICAS:

Trabajo de Campo: Juego

- Se reparte el grupo de igual cantidad (grupo de niñas y grupo de niños)
- Circuito de aros en el que el niño y la niña tendrán que sistematizar sus movimientos ya sea saltando, corriendo o marchando utilizando las diferentes partes del cuerpo con el fin del fortalecimiento de la coordinación y la comprensión de su esquema corporal.
- Sentado en círculo de espaldas al centro y con los ojos cerrados, el profesor ira por el exterior, tocará a un alumno, que deberá ir al centro del círculo, pronunciando allí una palabra con el tono de voz cambiada los demás compañeros deberán adivinar quien fue





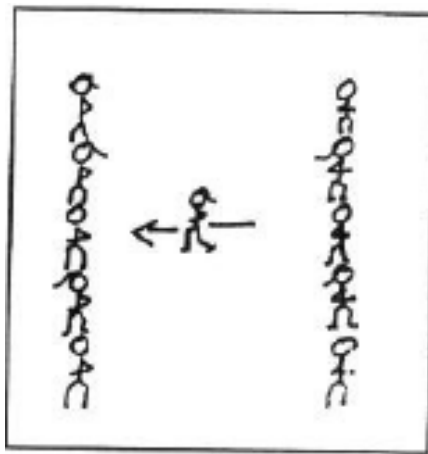
AREA ESPECIFICA: Educación Física 2°

CONTENIDO: Carrera de Obstáculos

ESTRATEGIA METODOLOGICAS:

Trabajo de Campo:

- Se toma todo el grupo y se divide en dos subgrupos, se coloca una sección de obstáculos, se les dará una señal para empezar con la primera sección q se tratará de saltar el laso será realizar 3 saltos, al terminar pasaran a la segunda sección q se tratará de saltar con un pie sobre aros y para terminar seria en velocidad hasta cierto punto determinado.
- Variante: hacer salto de estrellitas durante 15 segundos, mantener el equilibrio y estiramiento del cuerpo.
- Se divide la clase en dos grupos separados unos 10 metros, de espalda y con los ojos cerrados. El alumno que el profesor le indique, se dirige a un compañero del otro grupo, diciéndole algo al oído con la voz cambiada, volviendo a su sitio. Se vuelven los dos grupos y deberá el alumno al que le han hablado adivinar quién lo dijo, cada acierto un punto. A los diez puntos





AREA ESPECIFICA: Educación Física 3°

CONTENIDO: Simón Dice

ESTRATEGIA METODOLOGICAS:

Trabajo de Campo: Juego

- ¿Uno de los juegos que más les gusta es Simón dice... se acuerdan de jugar? No hace falta tener el juego físico, si no que con unas simples pautas se puede jugar. Por ejemplo:
 - Simón dice.... ¡Dar 3 saltos!
 - Simón dice... Tocarse la punta de la nariz con el dedo índice izquierdo (esto lo podemos poner más fácil o incrementar de dificultad en función de las edades de los niños)
 - Simón dice.... Recortar un animal en 3 minutos

**SIMONA
DICE...**





AREA ESPECIFICA: Educación Física 4°

CONTENIDO: Antón pirulero

ESTRATEGIA METODOLOGICAS:

Trabajo de Campo:

- Se toma todo el grupo y se hace un círculo bueno se escoge a un niño que diga tingo tingo tango bueno los demás tienen que hacer un movimiento mientras el niño escogido dice las palabras cuando el niño termine, el que tenga la pelota tendrá que hacer algún movimiento del cuerpo y así sucesivamente.
- Uno es el anton, el resto de los alumnos se colocan frente a él. Todos los alumnos tocarán un instrumento imaginario a la vez que cantarán, Antón, Antón, anton pirulero. Cada cual, que atienda su juego, mientras Antón se toca la nariz cuando este toque un instrumento tocado por un alumno/os estos se tocarán la nariz. Si se falla se le da un punto, gana el alumno que menos puntos tenga





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



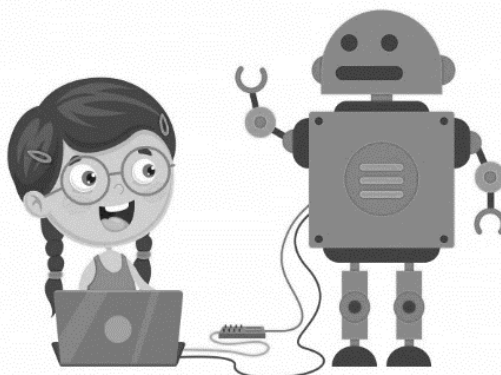
AREA ESPECIFICA: Educación Física 5°

CONTENIDO: El Robot

ESTRATEGIA METODOLÓGICAS:

Trabajo de Campo:

- Con este juego se entrena a los niños en la coordinación de sus movimientos. Los chicos y chicas, que se colocarán delante de nosotros, tienen que hacer lo que nosotros digamos: mover la cabeza, sacar la lengua. Al principio resultará fácil, pero poco a poco iremos complicando las órdenes: levantar la mano izquierda, tocarse la oreja con la derecha y levantar la pierna izquierda. Iremos eliminando a los que no hagan las órdenes. El juego es más difícil cuando ambos brazos o ambas piernas tengan que ejecutar movimientos diferentes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



AREA ESPECIFICA: Educación Física 1°

CONTENIDO: El Rescate

ESTRATEGIA METODOLÓGICAS:

Trabajo de Campo:

- Se hacen dos equipos y se delimita un espacio, con unos límites que no pueden traspasarse. Uno de los equipos ha de intentar coger a todos los miembros del equipo contrario. Cuando esto ocurre, se cambian las tornas. Una de las características del juego es que los capturados pueden ser rescatados si alguno de su equipo consigue tocarlos. El terreno de juego ha de ser lo suficientemente amplio para que se pueda correr.
- Variante: cuando queda agarrado un miembro de cualquier equipo se debe hacer un doble desbloqueo que cuando quede bloqueado se quede agachado y q uno de los compañeros salte por encima y que otro pase entre las piernas para poder desbloquearlo.





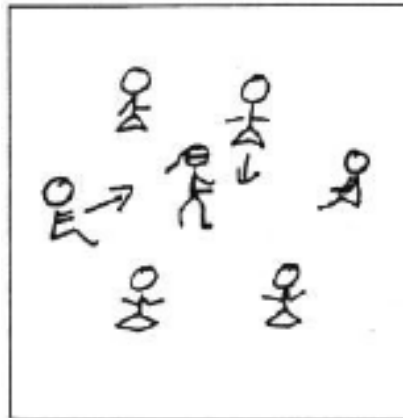
AREA ESPECIFICA: Educación Física 2°

CONTENIDO: El sonámbulo

ESTRATEGIA METODOLÓGICAS:

Trabajo de Campo:

- Todos los chicos se colocarán en fila, unos detrás de otros. Nosotros iremos en primer lugar, como si fuéramos un rey con sus vasallos. Todo lo que hagamos nosotros tienen que hacerlo los que vienen detrás: si nos agachamos, todos han de agacharse; si pasamos por encima de un palo en equilibrio, todos tendrán que hacerlo. Después de un rato, podremos ir cambiando al rey. Será muy divertido ver cómo lo hace uno de los chicos.
- Libres por el espacio, todos los alumnos irán saltando si llegan a chocar con algún compañero, se cogerán de las manos y saltaran juntos el juego termina cuando todos estén unidos





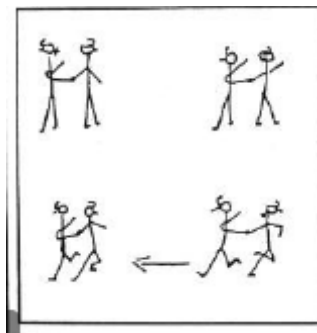
AREA ESPECIFICA: Educación Física 3°

CONTENIDO: La Cadena De Papel

ESTRATEGIA METODOLÓGICAS:

Trabajo de Campo:

- El niño deberá ir pasando por los niños de su propia fila en forma de zigzag y mientras lo hace debe ir desenrollando el papel de modo que el primer niño quede con una envoltura (una vuelta sola) de papel, luego se acercará al segundo niño y así lo hará hasta el último. No hay que olvidar que esto lo debe hacer en forma de zig zag y en el menor tiempo posible. Al terminar la fila, deberá regresar desde el último niño y llegar hasta el primero intentando terminar antes que las otras dos filas el rollo de papel entre sus compañeros.
- Libre por el espacio todos los alumnos irán saltando, si llegan a chocar entre ellos se cogerán de las manos y saltarán juntos, el juego se acaba cuando todos están juntos.





AREA ESPECIFICA: Educación física 5°

CONTENIDO: Cojos

ESTRATEGIA METODOLOGICAS:

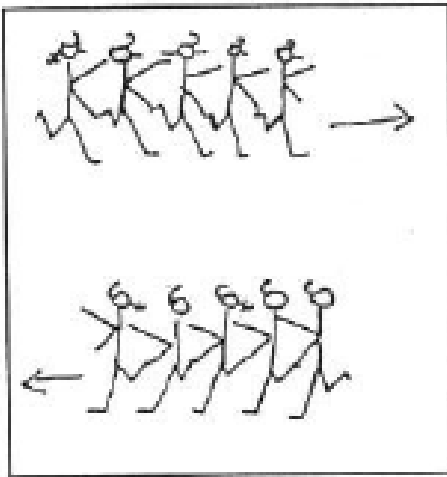
Trabajo de Campo:

- Grupos de 5 en fila, cada uno agarra con la mano derecha el hombro del de delante y con la izquierda el pie izquierdo alternar la pierna de ejecución

Variante: Por parejas en grandes grupos

- Por parejas libres por el espacio, cogidos de la mano desplazarse a pie cogido sin chocarse con los compañeros alternando las piernas

Variante: Carreras de relevos, tríos, cuartetos, etc...





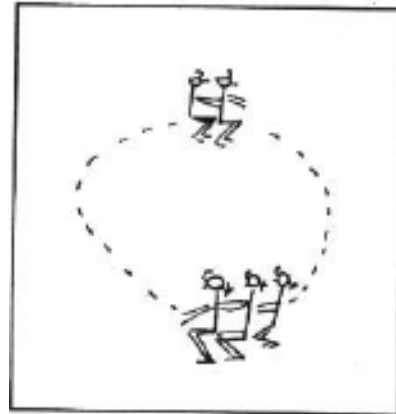
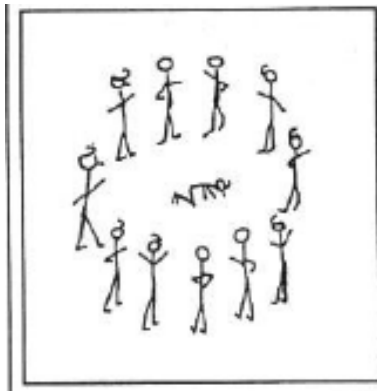
AREA ESPECIFICA: Educación física 4°

CONTENIDO: Tocar el cielo

ESTRATEGIA METODOLOGICAS:

Trabajo de Campo:

- Todos en círculo de pie, uno se coloca en el centro con los ojos vendados, los alumnos intentaran acercarse para tocar al que la queda, sin ser oídos, si el que está en el centro los escucha deberá señalar la dirección en que se encuentran, si es el lugar por el que se aproxima, volverá a su sitio, si alguien es capaz de tocarlo se convierte en ciego
- Ahora sin romper el círculo se tomarán de la cintura y de pie, todos mirando hacia la misma dirección. Todos se desplazarán al ritmo de la música, cuando esta se detenga todos intentarán sentarse en las rodillas del detrás sin caerse





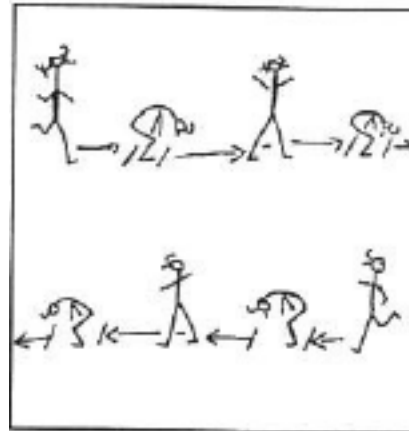
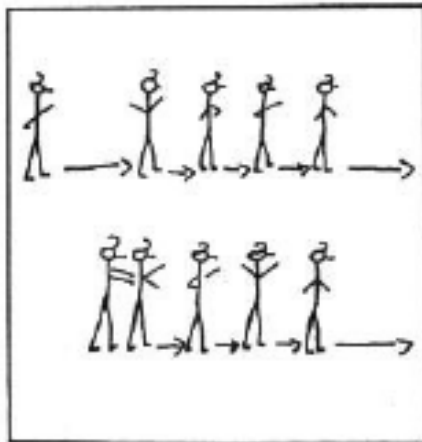
AREA ESPECIFICA: Educación física 3°

CONTENIDO: Pies al mil

ESTRATEGIA METODOLOGICAS:

Trabajo de Campo:

- Cinco grupos, colocados en hilera, en cada grupo sus componentes se separarán un metro entre si y a la señal, el alumno del final de cada fila corre a situarse de primeras en la fila lo coge por la cintura y ambos corren hacia el siguiente y así sucesivamente, cuando el grupo se ha unido completamente correrán hasta una línea marcada
- El primero de cada fila se colocará agachado, el segundo lo saltará y se pondrá con las piernas abiertas, el tercero deberá saltar al primero y pasar por entre las piernas del segundo, así sucesivamente hasta llegar a una línea determinada, al primer grupo en llegar se le dará un punto, a diez se acaba el juego.

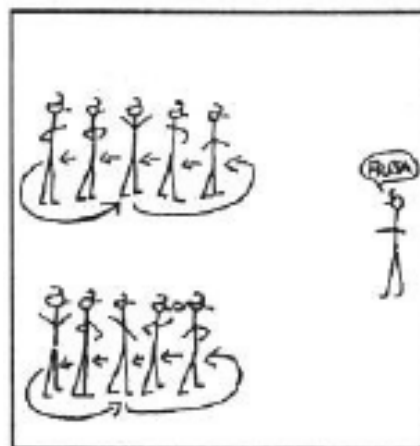
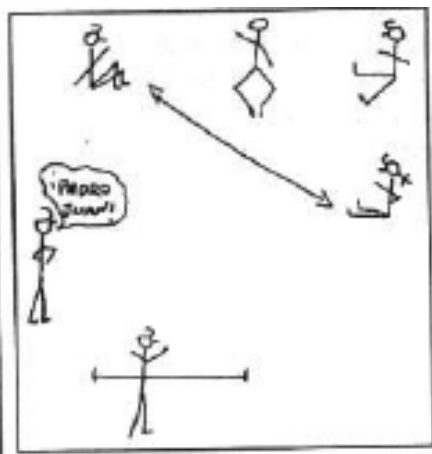


AREA ESPECIFICA: Educación física 2°
CONTENIDO: El cambio
ESTRATEGIA METODOLOGICAS:

Trabajo de Campo:

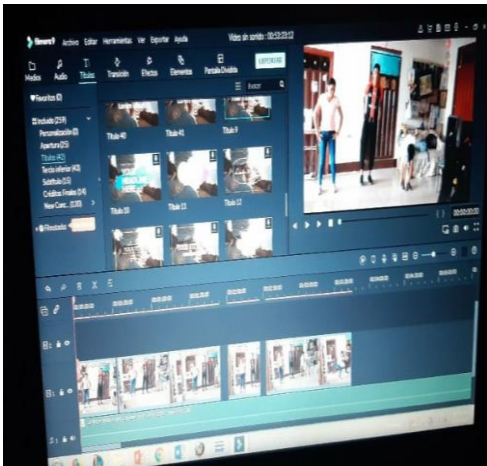

- Se selecciona a un alumno que se quedara de pie mientras el resto estar sentados en lugares predeterminados el profesor dará el nombre de dos alumnos quienes al escucharlos rápidamente intercambiaran sus posiciones, el que está de pie tratara de atrapar a uno de ellos antes de que llegue al otro sitio, si es cogido intercambian
- Se hacen dos grupos unos jinetes y otros caballos, al pitar los caballos salen a correr y los jinetes tendrán que tocarlos y seguidamente el jinete cogerá al caballo por la cintura y ambos correrán juntos.
- Se hacen cinco grupos colocados en fila y de pies, cada alumno será una fruta predeterminada, el profesor dirá una de ellas la cual deberá salir corriendo dándole la vuelta al grupo y colocándose de nuevo en su sitio, la fruta que llega antes a su puesto consigue un punto a 10 puntos de termina el juego

Variante: Comenzar de diferentes posiciones (sentados, tumbados).





3.3. APOYO VIRTUAL A LA INSTITUCION

TEMA	FECHA
EDUCACION DEL ESQUEMA CORPORAL	13-17 DE ABRIL
DESCRIPCION	
<ul style="list-style-type: none"> • A través de actividades lúdicas y por medio de la plataforma de zoom realizamos la clase de “educación y esquema corporal” • Comenzamos con un calentamiento donde se veía implicado todas las articulaciones y fue elaborado a partir del conocimiento del propio cuerpo, del desarrollo de las capacidades perceptivo-motoras y el desarrollo de la lateralidad. - LATERALIDAD: Le Boulch: “Es la expresión de un predominio motor realizado con las partes del cuerpo que integran sus mitades derecha e izquierda”. • Con materiales como un palo de escoba, un par de zapatos y la buena actitud de los niños para el desarrollo de la clase se trabajó muy bien 	
EVIDENCIA	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	



TEMA	FECHA
COORDINACION	20-24 DE ABRIL
DESCRIPCION	
<ul style="list-style-type: none"> • Se empezó con un calentamiento articular de 5 minutos seguidamente se da explicación de la clase y como la vamos a realizar en tres sesiones de 15 minutos. • Empezamos con movimientos en el puesto de coordinación de piernas (realizar tijeras con los pies), luego con piernas y cintura (abre y cierra piernas y circulo con la cintura), piernas y brazos (estrellitas o abre y cierras) y para finalizar coordinación de brazos y cabeza (elevo brazos y llevo la cabeza abajo, bajo brazos y llevo la cabeza arriba). • Regulando parámetros espaciotemporales del movimiento, mejorando el sentido del ritmo que es la capacidad de variar y reproducir parámetros de fuerza, velocidad y espacio temporales de movimiento. • La coordinación es uno de los elementos cualitativos del movimiento que va depender del grado de desarrollo del SNC, del potencial genético para controlar el movimiento y los estímulos. 	
EVIDENCIA	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



TEMA	FECHA
EQUILIBRIO	27 DE ABRIL- 1 DE MAYO
DESCRIPCION	
<ul style="list-style-type: none"> • Se empezó con un calentamiento articular de 5 minutos seguidamente se da explicación de la clase y como la vamos a realizar en tres sesiones de 15 minutos. • Una pelota, dos palos de escoba y una silla vamos a realizar un puente con los dos palos y apoyamos en el espaldar de la silla (como un culombio) ubicamos la pelota en el centro y empezamos a llevar los palos hacia el frente y atrás sin dejar que la pelota caiga al piso. • Con el palo de escoba lo ubicamos en la palma de la mano a no dejarlo caer, si se nos facilita mucho podemos ubicar el palo de la escoba en la punta de los dedos sin perder el equilibrio y dejar caer el palo. • Ahora colocamos el palo en forma que lo podamos mover de un lado a otro y nosotros nos tendremos que estar en apoyo de una sola pierna y empezar a mover el palo sin perder el equilibrio realizamos este ejercicio en las dos piernas. • Para finalizar buscamos un un plato desechable y lo ubicamos en la punta del palo y empezamos andar por el espacio sin dejar que este plato se nos caiga al suelo. 	



TEMA	FECHA
LANZAMIENTO	4-8 DE MAYO
DESCRIPCION	
<ul style="list-style-type: none"> • Se empezó con un calentamiento articular de 5 minutos seguidamente se da explicación de la clase y como la vamos a realizar en tres sesiones de 15 minutos. • Se utilizó un par de zapatos que se ubicaron a dos metros de distancia uno del otro para realizar un corto zic-zac y una pelota, al realizar el zic.zac buscamos la pelota y la lanzamos antes de que esta caiga saltamos y la cogemos en el aire. • Ahora vamos a necesitar un globo y el par de zapatos los distanciamos un poco más a 4 metros estará bien, calculamos el centro entre los zapatos y nos ubicamos hay con el globo, lanzamos el globo lo más fuerte que podamos hacia arriba y tenemos que desplazarnos lateralmente y tocar los zapatos y llegar a tomar el globo sin dejarlo caer al suelo. • Con la pelota y tres tarros de gaseosa que tendremos que llenar con agua (un tercio de agua para que se mantengan estables) nos ubicamos lo más lejos que podamos (esto depende del espacio en el que estamos trabajando) y vamos a intentar tumbar los tarros cada tarro tendrá un punto y gana el que más puntos haga. 	





"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



TEMA	FECHA
CARDIO	11-15 DE MAYO
DESCRIPCION	
<ul style="list-style-type: none"> • Trote en el puesto por 30 segundos • Elevo las piernas al lado y seguido toco mis talones durante 30 segundos • Recupero llevado rodillas al pecho • Realizamos tres saltos y una sentadilla realizamos esto 15 veces • Dos saltos en el puesto y toca al lado, salto al frente y luego atrás y toco a los lados 15 veces • Nos ubicamos piernas abiertas y rodillas hacia afuera y realizamos balanceo hacia un lado y hacia el otro 30 segundo • Recuperamos con rodillas al pecho 15 segundos • Realizamos tres saltos hacia los lados y un cuarto llevando rodillas arriba 20 veces • Abre y cierra las piernas y hacemos un arco con los brazos a los lados 30 segundos 	
EVIDENCIA	

TEMA	FECHA
AJUSTE POSTURAL Y EQUILIBRIO	18-22 MAYO
DESCRIPCION	
<ul style="list-style-type: none"> • Se empezó con un calentamiento articular de 5 minutos seguidamente se da explicación de la clase y como la vamos a realizar en tres sesiones de 15 minutos. • Nos colocamos en cuadrúpeda, levantamos una pierna y mantenemos por 8 segundos. Ahora levantamos un brazo y mantenemos por 8 segundos, levantamos la pierna y el brazo al mismo tiempo, la mirada tiene que ir al frente, • Ahora buscamos un cuaderno y dos pares de zapatos, los zapatos los ubicamos a un metro de distancia uno del otro el cuaderno lo ubicamos en la cabeza y empezamos a caminar en zic-zac sin dejar caer el cuaderno al piso. • Le Boulch lo considera el mantenimiento de una buena y fácil postura habitual en equilibrio sea en reposo o en movimiento. • Rossel lo define como la adaptación de las actitudes y del comportamiento motor en general a las variaciones temporo-espaciales. 	
EVIDENCIA	

TEMA	FECHA
PLIOMETRIA	25-29 DE MAYO
DESCRIPCION	
<ul style="list-style-type: none"> • Se empezó con un calentamiento articular de 5 minutos seguidamente se da explicación de la clase y como la vamos a realizar en tres sesiones de 15 minutos. • Saltos en punta de pies durante o con cuerda 30 segundos • Se dibuja un cuadro en la zona de trabajo y realizaremos saltos cortos en todas las direcciones y siempre pasando por el centro del cuadro lo realizamos por 30 segundos. • El mismo ejercicio anterior pero solo realizamos los saltos a un pie. • Sentadilla con Split, hacemos la sentadilla y al momento de levantarnos cambiamos los pies (Split). • Alteración de skkiing, skkipin bajo, medio, y alto durante 30 segundos • Todos estos ejercicios lo realizaremos tres veces. 	
EVIDENCIA	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	



TEMA	FECHA
DESPLAZAMIENTOS	1-5 DE JUNIO
DESCRIPCION	
<ul style="list-style-type: none">• Se empezó con un calentamiento articular de 5 minutos seguidamente se da explicación de la clase y como la vamos a realizar en tres sesiones de 15 minutos.• Vamos a trabajar con dos palos de escoba, las ubicamos a un metro de distancia cada una y empezamos a trotar alrededor y por el centro durante 30 segundos• Nos ubicamos en una de las escobas y empezamos a realizar trote adelante y atrás durante 30 segundos• En la misma posición de antes ahora en vez de realizar trote adelante y atrás realizaremos saltos llevando rodillas arriba 15 veces lo hacemos• AHORA vamos a jugar a Simón dice, simón va ser el docente, y cuando el profesor diga muchos animales los niños tendrán que imitar un animal y realizar las acciones que este animal hace• Utilizando un globo y lo vamos a golpear con la palma de la mano sin dejarlo caer, cuando lo dominemos a la perfección utilizamos dos globos y lo tocamos con una sola mano	
EVIDENCIA	



4. CAPITULO IV ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
14 DE FEBRERO	SAN VALENTIN	
27 DE FEBRERO	IZADA DE BANDERA 5°	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>6 DE MARZO</p>	<p>ELECCION DE PERSONERO</p>	
<p>9 DE MARZO</p>	<p>DIA DE LA MUJER</p>	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5. CAPITULO V FORMATOS DE EVALUACION

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Dennis Eduardo Rincon Cetina

CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Colegio new Cambridge school

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Jonathan Villegas Benavides

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. _____E_____
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. _____E_____
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. _____E_____
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. _____E_____
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. _____E_____



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. _____E_____
- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. _____E_____
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. _____E_____

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. _____E_____
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. _____E_____
- Logre un sentido de pertenencia con la institución _____E_____
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. _____E_____
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. _____E_____
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. _____E_____

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Dennis Eduardo Rincón Cetina

FECHA: 9 DE JUNIO DEL 2020



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
EXCELENTE E
- Da a conocer sus inquietudes
EXCELENTE E
- Cumple y respeta los conductos regulares
EXCELENTE E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
EXCELENTE E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
EXCELENTE E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
EXCELENTE E
- Es autónomo en sus decisiones
EXCELENTE E
- Visiona y gestiona acciones futuras
EXCELENTE E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
EXCELENTE E



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
EXCELENTE E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
EXCELENTE E
- Su comunicación es fácil y asertiva
EXCELENTE E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
EXCELENTE E

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
EXCELENTE E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
EXCELENTE E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
EXCELENTE E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
EXCELENTE E

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
EXCELENTE E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
EXCELENTE E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Jonathan Villegas Benavides

FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Dennis Eduardo Rincon Cetina

FECHA: 9 DE JUNIO DEL 2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Dennis Eduardo Rincon Cetina

SUPERVISOR: Jonathan Villegas Benavides

INSTITUCIÓN: Colegio New Cambridge School

FECHA: 9 DE junio DEL 2020

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: Durante la práctica presencial demostró un dominio del área y de grupo logro compenetrarse de manera adecuada con los estudiantes y en las diferentes actividades de la institución. Muy buenas planeaciones de clases presencial realización de las clases virtuales con los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Dennis Eduardo Rincon Cetina

SUPERVISOR: Jonathan Villegas Benavides

INSTITUCIÓN: colegio new Cambridge school

CURSO: Primaria Secundaria FECHA: 9 de junio del 2020

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5	30%
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5	50%
III. EXTRACURRICULAR	20%	5	20%
NOTA DEFINITIVA			5.0

OBSERVACIONES ESPECIALES: Muchas felicitaciones por su gran dedicación durante sus prácticas pedagógicas excelente.

ALUMNO – MAESTRO: Dennis Eduardo Rincon Cetina

SUPERVISOR: Jonathan Villegas Benavides



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONCLUNSIONES

En este trabajo no se generó un cambio en la propiocepción en los estudiantes de primaria de la institución New Cambridge School sin mejora en el equilibrio, la coordinación de movimientos y mantener el nivel de alerta en el cerebro, debido a la propagación del virus COVI-19. Lo más importante de la generación de esta metodología fue implementar ayuda virtual a la institución porque se hizo vivencia propia de la dificultad de acceso para una computadora o una clase virtual en algunos hogares, lo que más ayudo para realizar estas actividades fue la sutileza de la institución prestando las herramientas para conectar a cada estudiante a la clase y del docente aportar estrategias didácticas para impartir las clases y poder brindar aprendizajes significativos para los niños, lo más difícil es no poder corregir y coordinar la actividades al máximo porque es muy difícil mirar 30 niños o más a través de una pantalla y no todos van a tener una buena conexión a internet sin por lo tanto esto genera dificultad para desarrollar las actividades de la mejor manera.

Durante la practica integral docente como ejercicio de mi formación pedagógica profesional, me permitió desempeñar y desarrollar destrezas, habilidades, conocimientos académicos y personal mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje, que nos preparan al momento de ejercer un buen papel profesional.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFIA

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3815429>
- <https://www-sciencedirect-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/>
- <http://web.a.ebscohost.com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/>
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1698839615000134>
- <https://www-sciencedirect-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/science/article/pii/S0034745015001390>
- <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/premium-madrid/propiocepcion-disfuncion-propioceptiva/>
- <http://www.elisaribau.com/disfuncion-sistema-propioceptivo/>
- <file:///D:/Informaci%C3%B3n/Downloads/1277-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2674-1-10-20170629.pdf>
- <https://www.redcenit.com/medio-acuatico-y-trastorno-del-procesamiento-sensorial-i/>
- <https://www.efisioterapia.net/articulos/propiocepcion-y-trabajo-estabilidad-fisioterapia-y-deporte-principios-diseno-ejercicios>
- <https://fun4us.org/2016/03/07/juegos-propioceptivos/>
- Lorenzo, F. (febrero, 2006). Coordinación motriz. Lecturas: Educación Física y Deportes, 96. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>
- Lubans, D. R., Morgan, P. J., Cliff, D. P., Barnett, L. M., & Okely, A. D. (2010). Fundamental movement skills in children and adolescents. *Sports Medicine*, 40(12), 1019-1035. doi:10.2165/11536850-000000000-00000
- Ruiz, L. M., Mata, E., & Moreno, J. A. (2007). Los problemas evolutivos de coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar: estado de la cuestión. *European Journal of Human Movement*, 18, 1-17.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXOS

 Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Pamplona, 10 de febrero del 2020

Señora Rectora
GLORIA INES DE ACEVEDO
Institución Educativa New Cambridge
Pamplona

Estimada Rectora:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.





DENNIS EDUARDO RINCON CETINA
ESTUDIANTE

YONATHAN VILLEGAS
SUPERVISOR

Atentamente,

LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA
Coordinador de práctica

*Recibi
Constanza Acevedo
10- Feb-20
Firma*

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750