



## **INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE**

### **CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA SEDE ICOTA**

**PRESENTADO POR:**

**RONALD DAVID VILLEGAS OSPINO**

**COD. 1052091645**

**COORDINADOR DE PRACTICA**

**DR. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPPLONA**

**FACULTA DE EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION  
FISICA, RECREACION Y DEPORTE**

**PAMPLONA**

**2020**

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



## **INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE**

**CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA SEDE ICOTA**

**SUPERVISOR**

**DOC. CINDY YULIANA GAMBOA BOADA**

**COORDINADOR DE PRACTICA**

**DR. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTA DE EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION  
FISICA, RECREACION Y DEPORTE**

**PAMPLONA**

**2020**

DQS is member of:





## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se abordó desde un respectivo diagnóstico. Y se resaltan las experiencias significativas y los procesos metodológicos implementados a través de una propuesta eficiente y accesible que estimule y fortalezca la coordinación motriz, la atención y la ubicación espacial.

Mediante actividades físicas enfocadas en un deporte como lo es el voleibol, que tendrá como principales beneficiarios los estudiantes del Centro Educativo Rural La Fenicia sede Icota, integrando de esta manera parte directiva, docentes, padres de familia.

**Capítulo I** Observación Institucional y diagnóstico este capítulo ilustrará los datos relevantes que son propios del Centro Educativo Rural La Fenicia sede Icota.

**Capítulo II** Propuesta pedagógica este capítulo nos muestra la reacción de una propuesta pedagógica como apoyo a las debilidades que presenta la escuela.

**Capítulo III** Informe de los procesos curriculares este capítulo nos plasma la manera en la cual se ejecuta la propuesta pedagógica y mediante qué mecanismos se realizan.

**Capítulo IV** Actividades Interinstitucionales en este capítulo lograremos observar las actividades extracurriculares en las cuales el docente en formación tuvo participación.

**Capítulo V** Formato de evaluación en este capítulo se logra apreciar los formatos de calificación por cuenta del supervisor y el alumno maestro.



## Tabla de Contenido

<b>1. CAPÍTULO I .....</b>	<b>8</b>
<b>OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO .....</b>	<b>8</b>
1.1. RESEÑA HISTORICA .....	9
1.2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	12
<b>1.3. LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES .....</b>	<b>13</b>
1.3.1. PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (PESCC) 13	
1.3.2. PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	13
1.3.3. LA PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE .....	14
1.3.4. LA SEGURIDAD VIAL .....	14
<b>1.4. MARCO LEGAL.....</b>	<b>14</b>
<b>1.5. HORIZONTE INSTITUCIONALES.....</b>	<b>15</b>
1.5.1. MISIÓN .....	15
1.5.2. VISIÓN .....	15
1.5.3. FILOSOFIA.....	15
<b>1.6. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES .....</b>	<b>16</b>
1.6.1. CREENCIAS.....	16
1.6.2. ¿Hacia dónde va? .....	17
1.6.3. ¿Cuál es su ambiente interno y externo? .....	17
1.6.4. ¿Cómo lograr llegar a dónde va? .....	17
<b>1.7. PERFILES .....</b>	<b>18</b>
1.7.1. DIRECTIVOS .....	18
1.7.2. DOCENTES .....	19
1.7.3. PADRES DE FAMILIA .....	19



1.7.4.	ESTUDIANTES .....	20
<b>1.8.</b>	<b>ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....</b>	<b>21</b>
1.8.1.	CRONOGRAMA INSTITUCIONAL .....	21
<b>1.9.</b>	<b>SIMBOLOS INSTITUCIONALES .....</b>	<b>25</b>
1.9.1.	ESCUDO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA .....	25
	.....	25
1.9.2.	LA BANDERA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA .....	26
	.....	26
<b>1.10.</b>	<b>MANUAL DE CONVIVENCIA.....</b>	<b>27</b>
1.10.1.	REGLAMENTO INTERNO DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LA VIGENCIA 2018. ....	27
1.10.2.	FUNCIONES DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y SUS MIEMBROS.....	28
1.10.3.	CONDICIONES Y ELECCIÓN DE LOS MIEMBROS .....	29
1.10.4.	DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES .....	29
1.10.5.	MIS DERECHOS COMO ESTUDIANTE SON:.....	29
1.10.6.	DERECHOS DE LOS DOCENTES .....	30
1.10.7.	DEBERES DE LOS ESTUDIANTES.....	30
1.10.8.	DEBERES DE LOS DOCENTES .....	31
<b>1.11.</b>	<b>LEY DEL MENOR .....</b>	<b>32</b>
<b>1.12.</b>	<b>Uniformes.....</b>	<b>33</b>
<b>1.13.</b>	<b>INVENTARIO INFRAESTRUCTURA .....</b>	<b>33</b>
1.13.1.	SALON DEPORTES .....	33
1.13.2.	Horarios .....	34
<b>1.14.</b>	<b>MATRIZ DOFA .....</b>	<b>36</b>
<b>1.1.</b>	<b>DEBILIDADES. ....</b>	<b>36</b>
<b>1.2.</b>	<b>AMENAZAS .....</b>	<b>36</b>



1.3.	FORTALEZA .....	36
1.4.	OPORTUNIDADES .....	36
<b>2.</b>	<b>CAPITULO II .....</b>	<b>37</b>
	<b>PROPUESTA PEDAGÓGICA .....</b>	<b>37</b>
2.1.	EL VOLEIBOL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA SEDE ICOTA .....	37
2.2.	OBJETIVOS .....	37
2.2.1.	OBJETIVO GENERAL.....	37
2.2.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	37
2.3.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	38
2.4.	JUSTIFICACIÓN .....	40
2.5.	POBLACIÓN.....	41
2.6.	MARCO CONCEPTUAL.....	42
2.6.1.	Entrenamiento .....	42
2.6.2.	Coordinación .....	42
2.6.3.	Voleibol .....	43
2.6.4.	Habilidades coordinativas .....	43
2.6.5.	Actividades lúdicas .....	43
2.6.6.	Capacidades físicas.....	43
2.7.	Habilidades principales de coordinación en el voleibol. ....	44
2.7.1.	Coordinación dinámica general: .....	44
2.7.2.	Carrera: .....	44
2.7.3.	Salto: .....	44
2.7.4.	Lanzamientos y recepciones: .....	44
2.7.5.	Giros: .....	45
2.7.6.	Lateralidad: .....	45



2.7.7. Orientación Espacial:.....	45
<b>3. CAPITULO III INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.....</b>	<b>46</b>
<b>3.1. DISEÑO .....</b>	<b>46</b>
<b>3.1.1. Juegos predeportivos para la enseñanza del salto, lanzamiento y recepción, giros y lateralidad en el voleibol.....</b>	<b>46</b>
<b>3.1.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>46</b>
<b>3.1.3. CALENDARIO SEMANAL.....</b>	<b>46</b>
<b>3.2. EJECUCION .....</b>	<b>47</b>
3.2.1. Actividades de salto .....	47
3.2.2. Actividades de lanzamiento y recepción.....	51
3.2.3. Actividades para Giro .....	55
3.2.4. Actividades para lateralidad.....	57
<b>3.3. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES..</b>	<b>59</b>
<b>4. Capitulo IV.....</b>	<b>75</b>
<b>ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.....</b>	<b>75</b>
<b>5. CAPITULO V.....</b>	<b>76</b>
<b>FORMATOS DE EVALUACION .....</b>	<b>76</b>
<b>CONCUCION.....</b>	<b>82</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>83</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>84</b>



# 1. CAPÍTULO I

## OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO



DQS is member of:





## 1.1. RESEÑA HISTORICA

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	Centro Educativo Rural La Fenicia
DIRECCIÓN:	Vda De Icota, Norte De Santander, Cacota.
CREADO MEDIANTE EL DECRETO:	00252 del 12 de abril del 2005
MATRICULA CONTRATADA	Si
CÓDIGO DEL DANE:	254125000101
CODIGO DEPARTAMENTAL:	54
CODIGO MUNICIPAL N°:	125
N° DE ID. TRIBUTARIA NIT:	900048559-7
APROBACION DE ESTUDIOS:	Res 1728 de 10/Nov./ 2006
<b>UBICACIÓN FÍSICA:</b>	
DEPARTAMENTO:	Norte de Santander
MUNICIPIO:	Cacota
ZONA:	Rural
VEREDA:	Icota
PROPIEDAD JURÍDICA:	Municipio
CARÁCTER:	Oficial



JORNADA:	Completa u Ordinaria
NATURALEZA:	Mixto
ÁMBITO:	Educación Formal
NIVELES QUE SE OFRECE:	Preescolar, Básica Primaria, Pos primaria.
ESPECIALIDAD:	Académica

NOMBRE DE LAS SEDES:	La Fenicia, La legua, Llanitos, Licaligua, Icota, Laguna, Escalones, Curpaga Chinavega, Hato de la Virgen, el Uvito, la Upa
NOMBRE DE LA DIRECTORA:	Leonilde Peláez Peláez
ACTO ADM. DE NOMBRAMIENTO:	Resol. N.º 567 del 30/12/2005
ACTO ADM.DE TRASLADO:	Resol. :4869 del 16 de agosto del 2007
ACTO ADM.CONFIRMACION DE NOMBRAMIENTO COMO DIRECTORA RURAL:	Resol. 0514 del 27 de febrero del 2017
TIPO DE NOMBRAMIENTO:	Propiedad



**TÍTULO:** Lic. En Administración y planeamiento Educativo

**ULTIMO GRADO OBTENIDO:** Posgrado en Educación Gerontológica  
Posgrado En Ocupación vocacional y ocupacional

**GRADO ESCALAFÓN:** 14 n.º resolución

**No. DE DOCENTES DEL CENTRO:** 18 docentes

**MODELOS EDUCATIVOS:** Escuela Nueva, Post Primaria, Proyecto Ser Humano

<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	<b>Decreto N° 00252 Del 12 De Abril De 2005</b>
<b>REQUISITOS LEGALES:</b>	Licencia de Funcionamiento Resolución N.º 001728 del 10/11/2006
<b>VIGENCIA LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO:</b>	Resolución N° 04345 del 18/11/2010
<b>RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL:</b>	Mediante resolución N° 1728 10/11/06
<b>FECHA Y ACTO ADMINISTRATIVO CREACIÓN DEL P.E.I:</b>	Acuerdo Académico N° 01 25/01/07

<b>FECHA Y ACTO ADMINISTRATIVO DE LA RESIGNACIÓN DEL P.E.I:</b>	Acuerdo N° 003 de mayo del 2011
<b>NÚMERO DE ACTA MODIFICACIÓN DEL P.E.I:</b>	N° 04
<b>FECHA DE MODIFICACIÓN DEL P.E.I:</b>	Febrero 26 del 2016
<b>ÚLTIMA MODIFICACIÓN DEL P.E.I:</b>	Marzo 13 del 2018
<b>NÚMERO DE ACTA DE ADOPCIÓN DEL P.E.I:</b>	01 nsejo Directivo

## 1.2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

En el CER la Fenicia Los proyectos transversales constituyen una alternativa de formación integral desde el diseño curricular que permite correlacionar los saberes, las teorías, las técnicas y las estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, con las acciones de formación para el desarrollo de las competencias.

**LAS ACCIONES PEDAGOGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA TRANSVERSALIDAD SON:**

Talleres, salidas ecológicas, jornadas culturales, ejecución de Proyectos pedagógicos productivos (PPP) videos, reflexiones, charlas, exposiciones,

festivales, Uso del tic, debates, conversatorios, expresiones literarias, actividades deportivas y recreativas, expresiones artísticas.

### 1.3. LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

Están fuertemente vinculados a la participación COMUNITARIA, y constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los miembros de la comunidad educativa colaboren en su implementación.



#### 1.3.1. PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (PESCC)

Es el conjunto de acciones deliberadas que desarrolla competencias de relación consigo mismo con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, para la toma de decisiones asertivas, informadas, autónomas, responsables, placenteras, saludables, orientadas al bienestar y aprender a manejar situaciones de riesgo a través de la negativa consciente, reflexiva y crítica que puedan afectar su integridad física y moral, teniendo en cuenta la promoción, prevención atención y seguimiento.

#### 1.3.2. PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Incorpora la problemática ambiental local al quehacer del CER, teniendo en cuenta su dinámica natural, socio y cultural del contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de

la comprensión de la Visión Sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la transformación de realidad.

Es un proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico social, natural y cultural desarrollando actitudes de respeto por el ambiente.

### **1.3.3. LA PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE**

Surge para dar respuesta a la necesidad y al fortalecimiento como sujetos sociales con capacidades para construir su propio bienestar y el colectivo con base en experiencias vividas, manifestándolas con acciones cotidianas como la práctica de hábitos físicos, alimenticios y recreativos.

### **1.3.4. LA SEGURIDAD VIAL**

Consiste en acciones educativas, iniciales y permanentes para favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía a nivel de:

1. Conocimientos sobre la normatividad, reglamentación y señalización.
2. Hábitos, comportamientos, conductas, valores individuales y colectivos.
3. Corresponsabilidad que permita moverse en perfecta armonía entre las personas y en relación con la movilidad

## **1.4. MARCO LEGAL**

La reorganización del Ministerio de Educación Nacional tiene como meta lograr una estructura coherente del sistema educativo colombiano, con miras al mejoramiento cualitativo, a través del desarrollo de planes integrados de capacitación, currículo y medios educativos, teniendo en cuenta la descentralización y adecuación a las condiciones socioeconómicas de cada región del país, para la cual se tiene en cuenta las siguientes normas:

Ministerio de Educación Nacional Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015

Que con el objetivo de compilar y racionalizar las normas de carácter reglamentario que rigen en el sector y contar con un instrumento jurídico único para mismo, se hace necesario expedir el presente Decreto Único Reglamentario Sectorial



## 1.5. HORIZONTE INSTITUCIONALES

### 1.5.1. MISIÓN

El Centro Educativo Rural la Fenicia, como Escuela activa generará procesos educativos inclusivos y flexibles, ofreciendo nivel PREESCOLAR, BÁSICA COMPLETA con metodologías ESCUELA NUEVA Y POST PRIMARIA; garantizando la permanencia de los niños, jóvenes en el servicio educativo, mediante el desarrollo de proyectos pedagógicos transversales haciendo buen uso de las experiencias significativas como estrategia pedagógica, las nuevas tecnologías y la sana convivencia que conduzcan al mejoramiento de vida.

### 1.5.2. VISIÓN

El Centro Educativo Rural la Fenicia hacia el año 2025 continuará como un Centro Educativo Inclusivo y activo, con currículo contextualizado, utilizando las TIC, con metodologías Preescolar Escolarizado, Escuela Nueva y Post-primaria Rural en los niveles de preescolar y básica completa, procurando mantener la cobertura con base en el ofrecimiento de los servicios complementarios, mejorando calidad, eficacia y eficiencia, formando jóvenes competentes para que ingresen a la Educación Media y/o desarrollen su proyecto de vida.

### 1.5.3. FILOSOFIA

El Centro Educativo Rural La Fenicia desarrollará en los estudiantes, su espíritu crítico y reflexivo, en equidad de género, autonomía, liderazgo, trabajo en equipo, hábitos de vida saludable, sana convivencia, respeto a la diversidad, conservación y protección del medio ambiente, permitiéndole ser democrata y transformador de su realidad.

## 1.6. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- Formación y desarrollo integral de la persona teniendo en cuenta sus valores humanos y dimensiones
- Investigación y creatividad: Desarrollo del espíritu investigativo, habilidades artísticas y creativas.
- **Calidad:** Ofrecer una educación de calidad, con currículo flexible, dinámico y significativo que contribuya a solucionar problemas de su entorno mejorando su calidad de vida.
- **Democracia y participación:** Fomentar los espacios democráticos, dinámicos y participativos en valores que fortalezcan la integración familiar, la sana convivencia, la participación democrática, cuidados del medio ambiente y uso adecuado de la tecnología.
- **Inclusión:** Facilitar el ingreso a estudiantes sin discriminación de sexo, cultura, raza, religión, nivel socio económico y condiciones especiales
- **Liderazgo y trabajo en equipo:** permitir y fomentar el desarrollo de ideas y acciones hacia una misma dirección transformando la realidad social.

### 1.6.1. CREENCIAS

- En nuestro Centro Educativo Rural la Fenicia con la implementación de la metodología escuela nueva, creemos que el trabajo en equipo es básico y necesario para el desarrollo del trabajo pedagógico de los estudiantes ya que el aprendizaje es compartido y orientado según las necesidades.
- Creemos que a través del aprendizaje mejoramos comportamientos frente al medio ambiente, a la práctica de valores, en la implementación de las TIC como herramienta para tener acceso al mundo moderno y actual y al trabajo en equipo que generen impacto social, ambiental y cultural.

- Creemos que mediante la labor pedagógica las familias darán la importancia a la formación académica, para despertar el interés y mejorar calidad de vida.
- Creemos que los idiomas son necesarios para el desarrollo de su trabajo y su diario vivir.
- Creemos que el diálogo y la afectividad son rutas de apoyo y formación básicas que le permiten su formación personal y profesional.
- Creemos que la ciencia, prevalece sobre las creencias esotéricas

### 1.6.2. ¿Hacia dónde va?

Hacia el año 2025 el CER la Fenicia se fortalecerá, buscando mejorar cobertura, calidad y eficiencia, a través de procesos pedagógicos, lúdicos, religiosos, sociales, que brinden oportunidades de participación a la comunidad educativa, generando sentido de pertenencia, amor y tolerancia.

### 1.6.3. ¿Cuál es su ambiente interno y externo?

- Se contará con una planta de personal con perfil acorde a las necesidades del Centro.
- Tendrá mobiliario necesario y adecuado para prestar el servicio educativo en buenas condiciones según su contexto.
- Contará con plantas físicas adecuadas para que el ambiente escolar sea más agradable.
- Se gestionará ante la administración municipal y otras entidades el mantenimiento de las plantas físicas y de su entorno, como de material didáctico y tecnológico que facilite la labor docente.

### 1.6.4. ¿Cómo lograr llegar a dónde va?

- Aplicará la metodología: Preescolar escolarizado, Escuela Nueva y Post Primaria, modelos educativos para adultos con jornadas fin de semana, Proyecto Ser Humano, y manera activa, lúdica y permanente para mantener y mejorar la cobertura, la calidad y la eficiencia.
- Dará buen uso a los Espacios, materiales didácticos y las TIC,

- Implementará proyectos productivos y transversales como medio de desarrollo y apoyo metodológico en el proceso de enseñanza.
- Fortalecerá los valores artísticos, religiosos, deportivos, ambientales y culturales.
- Se formarán niños y jóvenes integralmente brindando procesos educativos inclusivos y flexibles

## 1.7. PERFILES

### 1.7.1. DIRECTIVOS

- Mostrará capacidad para innovar, visualizar nuevos conceptos y llevarlos a la práctica.
- Fomentara en sus colaboradores la identificación con el trabajo y la realización de aportes adicionales al cumplimiento de las funciones del cargo. · Incentivara el trabajo en equipo, habilidad para dirigir y coordinar actividades, características de motivador, y una gran identificación con los objetivos de la institución educativa
- Demostrara liderazgo y disposición al cambio
- Tendrá visión estratégica, planificación, persuasión y cortesía en las relaciones de trabajo, habilidad para expresar ideas oralmente y por escrito, lo cual implica el dominio de técnicas que faciliten la comunicación y proyección de la institución.
- Tendrá habilidad para administrar recursos de todo tipo, en función de los objetivos por alcanzar, lo cual a su vez se reflejará en su capacidad de organización y dirección
- Aplicará la normativa que rige para los procesos educativos y la administración de la educación.
- Promoverá el sentido de pertenencia al establecimiento educativo
- Evaluará periódicamente el desempeño de docentes y les hará retroalimentación pertinente y oportuna para que puedan superar sus dificultades
- Tendrá conocimiento en pedagogía.

### 1.7.2. DOCENTES

- Dara ejemplo con sus actitudes para orientar la práctica de los valores.
- Sera una persona equilibrada, de formación integral que conozca los procesos de desarrollo humano para poder orientar a sus estudiantes.
- Se capacitará para estar actualizado en su labor profesional.
- Sera abierto al cambio y asimilara críticamente las innovaciones demostrando liderazgo y sentido de pertenencia.
- Se Identificará plenamente con los principios de la institución, dando aportes válidos a la misma.
- Sera discreto y prudente en el uso de la palabra y perseverante ante las dificultades.
- Sera cordial, comprensivo y respetuosos con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Poseerá capacidad de escucha, diálogo y excelentes relaciones humanas, estimulando y reconociendo el buen desempeño de sus compañeros y estudiantes.
- Fomentara en el estudiante la autoevaluación y reconocimiento de sus propias faltas.

### 1.7.3. PADRES DE FAMILIA

- Tendrá capacidad para formar integralmente a sus hijos en coherencia con el modo de vida, los principios, valores y filosofía de la institución.
- Manifestará actitudes de apoyo, respeto, cooperación y sentido de pertenencia.
- Acompañará responsablemente el proceso educativo de sus hijos, siendo tolerantes, justos y firmes en sus correcciones, sin maltratos físicos ni psicológicos.
- Disponibilidad para participar en las diferentes actividades programadas por la institución.



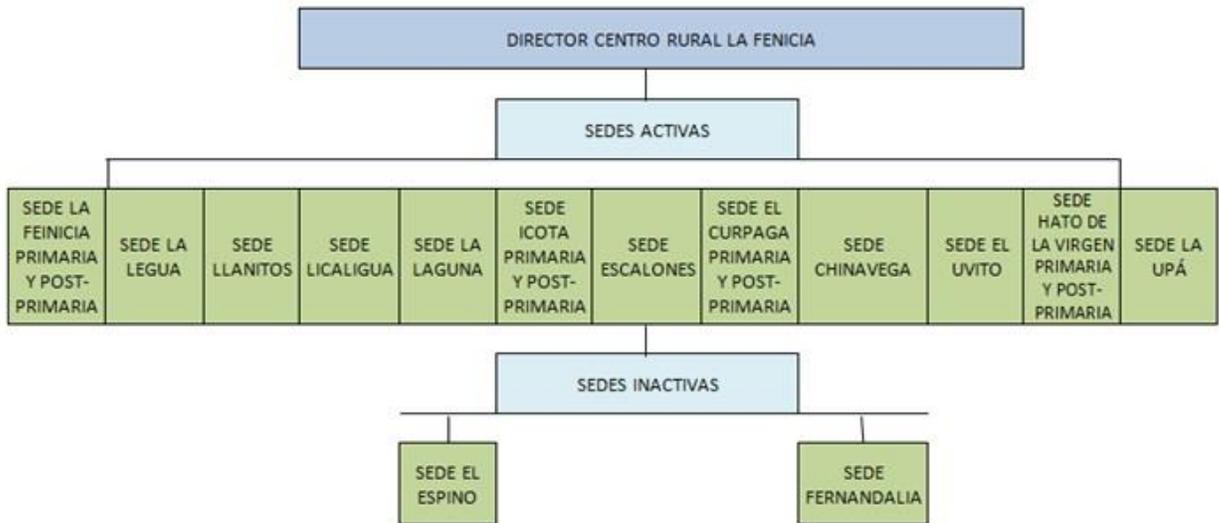
- Tendrá capacidad de mantener ambientes armónicos, que propicie el sano desarrollo, afectivo, moral, espiritual, social e intelectual de sus hijos.

#### 1.7.4. ESTUDIANTES

Las y los estudiantes del Centro Educativo Rural La Fenicia son el centro y razón de la acción educativa y se esforzara por ser una persona que:

- Desarrollará la personalidad, dentro de un proceso de formación integral y demuestra con hechos su sentido de pertenencia.
- Será consciente del respeto a la vida, a la paz, a la convivencia, la equidad y la libertad y de su dignidad personal.
- Participara en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la región.
- Aplicara conceptos básicos en la solución de problemas de la vida cotidiana. · Vivenciara la autoridad legítima y a la ley, a la cultura, a la historia, a los símbolos patrios y a los valores propios y el de los demás.
- Practicará y fomenta la investigación, el trabajo en equipo.
- Respetará la naturaleza y es restaurador de su entorno ecológico.

## 1.8. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Por medio de una asignación académica se distribuye la planta de personal del CER de acuerdo con el perfil, al número de estudiantes, según norma vigente, Se cuenta con un reglamento interno para definir las funciones pertinentes de acuerdo al rol que ejerce cada uno de los integrantes de la institución. Los docentes son distribuidos en las diferentes sedes que conforman el CER.

### 1.8.1. CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

ENERO DEL 2020

- Desarrollo Institucional martes 7 de enero al viernes 17 de enero
- Reporte de matrícula (formato firmado Dirección C.E.R), encuesta SIMPADE viernes 20 de enero
- Asignación académica, elección equipo de calidad martes 7 de enero al viernes 17 de enero
- Iniciación primer periodo académico Lunes 20 de enero
- Taller de Inducción lunes 27 de enero al viernes 7 febrero
- Reunión Padres de Familia en las diferentes sedes del Centro Educativo taller de Padres de familia (Manual de Convivencia, SIEE, cronograma de



actividades, elección de representantes de estamentos) lunes 27 de enero al Viernes 7 de febrero

### FEBRERO DEL 2020

- Inscripciones aspirante a Personero, Contralor, representante al consejo directivo, representante al consejo de evaluación y promoción, Gobierno estudiantil, campaña elección de representantes
- viernes 3 al jueves 27 de febrero
- Laguna 3 febrero • Fenicia 4 febrero
- Licaligua 5 febrero
- Escalones 5 febrero
- Llanitos 6 febrero
- La Legua 6 febrero
- Hato 7 febrero
- Uvito 13 febrero
- Curpaga 13 febrero
- La upa 13 febrero
- Icota 13 febrero
- Chinavega
- Rendición de Cuentas año 2019 viernes 28 de febrero

### MARZO DEL 2020

- Izada de bandera, día de la mujer, elección de representantes Personero, Contralor, elección del gobierno estudiantil, representantes al: Consejo Directivo, Comité de Convivencia, Acto protocolario posesión del contralor y el personero viernes 6 de marzo
- Elección de representantes padres de familia, y posesión del Consejo Directivo año lectivo 2020 y primera sesión viernes 13 de marzo
- Reunión Consejo Académico Viernes 20 de marzo (Sede Fenicia)
- Terminación primer periodo académico viernes 27 de marzo
- Evaluación y promoción 31 de marzo

### ABRIL DEL 2020





- Iniciación segundo periodo lunes 30 de abril
- Participación Fiestas patronales municipio de Cacota jueves 2 de abril
- Escuela de Padres 21 abril
- Entrega de informes académicos en las sedes del C.E.R la Fenicia Del lunes 13 de abril al martes 21 de abril Laguna 14 abril Llanitos 16 abril Icota 16 abril Legua 16 abril Licaligua 17 abril Fenicia 21 abril Uvito 21 abril Escalones 21 abril Curpagá 23 abril Upa 23 abril Hato 23 abril Chinavega
- Izada de Bandera celebración día del Idioma, jueves 23 de abril
- Segunda Jornada de desarrollo Institucional Del lunes 6 al 10 de abril
- Reunión Comité de convivencia viernes 24 de abril

#### MAYO DEL 2020

- Reunión Consejo Directivo Viernes 8 de mayo del 2020
- Día del educador viernes 15 de mayo
- Día de la Familia sedes del C.E.R la Fenicia Del lunes 26 al 29 de mayo del 2020

#### JUNIO DEL 2020

- Consejo Académico Jueves 4 de junio (Sede Licaligua)
- Comité de convivencia miércoles 10 de junio
- Jornada Deportiva viernes 12 de junio
- Terminación Segundo Periodo Académico Viernes 12 de junio
- Receso Estudiantil, Vacaciones docentes y directivo lunes 15 de junio al 5 de julio

#### JULIO DEL 2020

- Receso Estudiantil, Vacaciones docentes y directivo lunes 15 de junio al 5 de julio
- Inicio tercer periodo Académico lunes 6 de julio
- Evaluación y promoción 6 de julio
- Izada de Bandera, Celebración 20 de julio martes 21 de julio
- Reunión Consejo Directivo Viernes 24 de julio



- Entrega de informes académicos segundo periodo Del miércoles 22 de julio al viernes 31 de julio Laguna 23 julio Hato 24 julio Curpagá 24 julio Licaligua 24 julio Escalones 24 julio Uvito 29 julio Icota 29 julio Upa 29 julio Fenicia 28 julio Llanitos 30 julio Legua 30 julio Chinávega

#### AGOSTO DEL 2020

- Izada de Bandera, Celebración 7 de agosto jueves 6 de agosto
- Comité de convivencia lunes 10 de agosto
- Festival de la Cometa viernes 14 de agosto
- Consejo Académico jueves 27 de agosto (La Laguna)

#### SEPTIEMBRE DEL 2020

- Terminación del tercer periodo académico viernes 11 de septiembre
- Semana Cultura 7, 8, 9 y 10 de septiembre
- Celebración día del Amor y la Amistad C.E.R Fenicia Viernes 11 de septiembre
- Día del Estudiante viernes 11 de septiembre
- Evaluación y promoción 14 de septiembre
- Convivencia docentes viernes 18 de septiembre
- Entrega de informes académicos Tercer periodo y Segunda Escuela de Padres Lunes 21 al miércoles 30 de septiembre Icota 24 de septiembre Curpagá 24 de septiembre Licaligua 25 de septiembre Legua 28 septiembre Fenicia 29 de septiembre Hato 29 de septiembre Laguna 29 de septiembre Uvito 30 de septiembre Escalones 30 de septiembre Llanitos 30 de septiembre Upa 30 de septiembre Chinavega

#### OCTUBRE DEL 2020

- Receso Estudiantil del lunes 5 a 11 de octubre
- Tercera Jornada institucional Del lunes 5 de octubre al viernes 9 de octubre
- Izada de Bandera, celebración día de la raza 12 de octubre viernes 16 de octubre
- Comité de convivencia viernes 23 de octubre
- Reunión Consejo Directivo Jueves 22 de octubre

## NOVIEMBRE DEL 2020

- Evaluación y promoción 5 de noviembre
- Reunión Consejo Académico Viernes 13 de noviembre
- Izada de bandera, entrega de símbolos institucionales C.E.R Fenicia Viernes 20 de noviembre • Reunión Consejo Directivo Lunes 23 de noviembre
- Terminación y Clausura viernes 27 de noviembre

## DICIEMBRE DEL 2020

- Cuarta jornada de desarrollo institucional lunes 30 de noviembre al 6 de diciembre

### 1.9. SIMBOLOS INSTITUCIONALES

#### 1.9.1. ESCUDO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA

**La Responsabilidad:** el desarrollo de los principios institucionales que favorezcan los intereses de la comunidad educativa en un marco de valores sociales, académicos, cívicos, deportivos y culturales para la formación de mejores ciudadanos.

**Liderazgo:** Ejercer acciones que fortalezcan el entorno y mejoren considerablemente el ámbito educativo e impacten positivamente a la comunidad en general.

**Productividad:** Formación de mejores seres humanos, inclusivos, solidarios, éticos, ambientalistas, creativos y emprendedores.

**Libro:** Explica la importancia del conocimiento, teórico, ciencia y cultura

**Pluma:** explica la Inteligencia y sabiduría de los estudiantes para forjar su proyecto de vida



Herramientas: Representan el trabajo en equipo, crecimiento personal, valores de tenacidad, perseverancia y respeto a la naturaleza como fuente de vida.

Paisaje Natural: Espacio abierto que representa la fuerza natural que invita a vivir en armonía con la madre tierra.

### 1.9.2. LA BANDERA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA

La Bandera está conformada por dos franjas iguales en forma horizontal, con dos colores: el verde que representa los campos, sus cultivos, bosques, el amor por la naturaleza y el medio ambiente con su biodiversidad. El amarillo refleja el conocimiento, la pujanza y el optimismo de las comunidades Fenicianas.



## 1.10. MANUAL DE CONVIENCIA

### 1.10.1. REGLAMENTO INTERNO DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LA VIGENCIA 2018.

#### Artículo 1

El Comité de Convivencia Escolar del Centro Educativo Rural la Fenicia se rige con los principios de correspondencia, enunciados para el Sistema Nacional de Convivencia Escolar: participación, corresponsabilidad, autonomía, diversidad e integralidad.

#### Artículo 2.

El Comité de Convivencia Escolar está integrado por: Los miembros de este Comité se eligen de la siguiente manera:

1. Durante la primera semana de desarrollo institucional se elige 2 representantes, elegidos/ por la asamblea general de docentes
2. presidente del Consejo de Padres, durante la primera asamblea de los padres de familia en plenaria son elegidos, así: (3); para el Comité de Comisión de Evaluación, para el Comité de Convivencia y para el Consejo Directivo.

#### Artículo 3.

El lugar de reuniones será en la Sede principal del C.E.R, o en la sede, donde se presente casos muy relevantes sobre la convivencia escolar.

#### Artículo 4.

En cada sede se elegirá un comité de Convivencia Escolar formado por el docente, representante de los estudiantes, presidente del Consejo de Padres para atender casos de menor complejidad

## 1.10.2. FUNCIONES DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y SUS MIEMBROS

### Artículo 5.

Funciones del Comité de Convivencia Escolar. Se adoptan las funciones establecidas por la ley 1620 de 2013, Decreto reglamentario 1955 de 2013 y manual de convivencia, a saber:

1. Establecer su organización y reglamentación interna
2. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
3. Diagnosticar periódicamente las tendencias de comportamiento de los estudiantes, para proponer criterios y mecanismos que ayuden a fomentar una convivencia armónica y sugerir los correctivos que se deriven de las situaciones presentadas relacionadas con los comportamientos de los estudiantes.
4. Elaborar acuerdos por los cuales se toman decisiones para aplicar sanciones o estímulos a los estudiantes.
5. Participar en las modificaciones y ajustes del Manual de Convivencia de acuerdo con las valuaciones, sugerencias, inquietudes y recomendaciones de la comunidad educativa

### Artículo 6

Funciones de los Integrantes del Comité de Convivencia Presidente del comité de convivencia escolar, además de las propias de su cargo, las estipuladas en el artículo 18 de la ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario, se consideran las siguientes funciones que deben ir en concordancia con las anteriormente mencionadas, a saber:

- 1 presidir las reuniones y ejercer la representación del Comité de convivencia escolar

2. Citar a las reuniones ordinarias y extraordinarias –
3. Preparar el orden del día - Elaborar el acta de cada reunión y darle el trámite correspondiente.

### **1.10.3. CONDICIONES Y ELECCIÓN DE LOS MIEMBROS**

#### **Artículo 7.**

Clases de miembros: Los miembros del Consejo Directivo, Son 2 clases: Por derecho propio:

1. La Director, Por elección:
2. Dos representantes de los profesores, elegidos en asamblea general de docentes
3. El presidente del Consejo de Padres de Familia.

### **1.10.4. DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES**

Son Derechos de los Estudiantes del Centro Rural la Fenicia los cuales pueden ejercer directamente a través de sus padres, representantes legales o acudientes, los siguientes:

#### **1.10.5. MIS DERECHOS COMO ESTUDIANTE SON:**

Participar en la construcción y actualización del Manual de

#### **convivencia**

- Conocer oportunamente el manual de convivencia
- Disfrutar de un ambiente agradable, sano e higiénico que preserve la salud y el bienestar de la comunidad.
- Recibir charlas sobre la prevención de la salud, convivencia y sexualidad.
- Ambiente de libertad, democracia y tolerancia al interior del establecimiento educativo.
- Se reconoce el derecho al debido proceso (de acuerdo a la situación).
- Recibir durante el año y en forma periódica información sobre el rendimiento académico y comportamiento.

- Ser asesorado y orientado por el docente en el proceso pedagógico.
  - Disfrutar imparcialmente de los estímulos que ofrece el CER.
- aprendizaje gozaran de las mismas condiciones y beneficios que el resto de la población estudiantil y se le brindara lo siguiente

- Canasta educativa especial para su caso
- Adaptación de currículo
- Espacios acordes según su necesidad
- Participación en actividades programadas
- Prioridad en los servicios complementarios
- El docente y de más instancias dará Indicaciones específicas (consejo directivo, académico y comité de evaluación y promoción.)

#### 1.10.6. DERECHOS DE LOS DOCENTES

- Ser escuchado y respetado por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Ejercer la profesión de acuerdo con las normas vigentes decreto 2277, 1860, 1850 y otros
- Elegir y ser elegido en los diferentes cargos de la institución.
- Ser atendido oportunamente por directivos guardando las normas de respeto y siguiendo el conducto regular.
- Respeto a las creencias políticas y religiosas
- Solicitar y obtener permisos conforme a la normatividad vigente.
- Ser informado con anterioridad sobre las actividades extras a desarrollarse

#### 1.10.7. DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

- Mantener un ambiente agradable, limpio y ordenado en cada una de las dependencias del CER.
- Tener buena presentación personal, hábitos de aseo y orden en sus útiles escolares.
- Participar en el desarrollo de proyectos
- Evitar comportamientos como: agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación,

- aislamiento, amenaza, incitación a la violencia o maltrato psicológico y malos vicios.
- Hacer uso de un vocabulario adecuado y respetuoso.
- Respetar las creencias, limitaciones, opiniones e ideologías políticas de los demás.

### 1.10.8. DEBERES DE LOS DOCENTES

Cumplir con la constitución, leyes y normas vigentes, los Derechos Humanos y la Paz.

- Cumplir con las funciones propias del cargo.
- Utilizar los recursos y materiales para el desempeño de la labor académica, velar por su conservación.
- Asistir y participar en las diferentes actividades programadas por la institución.
- Respetar las decisiones de las directivas del establecimiento conforme a la normatividad vigente.
- Aplicar el sistema de evaluación SIEE adoptado en el P.E.I del C.E.R
- Cumplir con los turnos de disciplina en las sedes de post primaria (llegada y salida de los
- estudiantes del transporte escolar, cartelera de información, informar

PARÁGRAFO:

Los educadores del Centro Educativo Rural La Fenicia gozarán de todos los derechos fundamentales, consagrados en el Estatuto Docente, Leyes y Normas Vigentes.

## 1.11. LEY DEL MENOR

LEY 1098 DE 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. El Congreso de Colombia DECRETA: LIBRO I LA PROTECCION INTEGRAL T I T U L O I DISPOSICIONES GENERALES CAPITULO I Principios y definiciones Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y proteja Relaciones Exteriores de los Países Bajos con oficio O.J.A.T. 12640. ases normativos, los cuales deben guardar plena armonía con la Constitución Política.

Artículo 4°. Ámbito de aplicación. El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana.

## 1.12. UNIFORMES



## 1.13. INVENTARIO INFRAESTRUCTURA

### 1.13.1. SALON DEPORTES

La institución no cuenta con un salón de deportes en donde guardar los materiales, los materiales se guardan en un salón que es utilizado para realizar la clase de informática básica.

Material	Cantidad
Platillos	5
Conos	18
Aros	0
Cuerdas	2
Escaleras	2



Ajedrez	1
Balón de baloncesto	8
Balón de voleibol	4
Balón de balón mano	2
Balón de futbol de salón	2
Balón de futbol	1

### 1.13.2. Horarios

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 a 9:15 am	Primaria				
10:00 a 11:15 am	Post-primaria				
8:00 a 9:15 am			Post-primaria		
10:00 a 12:00 md			Primaria		
8:00 a 9:15 am				Primaria	



10:00 a 12:00 md				Post-primaria	
8:00 a 9:15am					Post-primaria
10:00 a 11:15 am					Primaria

DQS is member of:



## 1.14. MATRIZ DOFA

### 1.1. DEBILIDADES.

La principal debilidad de la institución es el manejo del programa de escuela nueva ya que tanto primaria como Post-primaria esta toda incluida en un solo salón desde los grados 0° hasta grado 5° para primaria y desde los grados 6° hasta 9° para Post-primaria lo cual se vuelve un poco complejo al momento de realizar las clases de educación física ya que todos los niños no tienen la capacidad de abordar el mismo tema.

En cuanto a los estudiantes presentan dificultades de atención, descoordinación motriz, ubicación espacial y porcentajes moderados de deficiencia en lo que va relacionado a la motricidad gruesa.

### 1.2. AMENAZAS

La mayor amenaza de la escuela es la ubicación en la que se encuentra ya que está ubicada a la orilla de la carretera principal lo cual representa un peligro inmenso para los estudiantes, otra amenaza es que la institución no cuenta con un cercado o una protección para independizar la institución, lo cual genera que en cualquier momento puede ingresar alguien ajeno a la institución e incluso en horas académicas

### 1.3. FORTALEZA

Convenio con la Universidad de pamplona, para mejorar sus procesos educativos

Cuenta con espacio para realizar las actividades físicas

El apoyo y colaboración de los padres de familia al momento de realizar las actividades

### 1.4. OPORTUNIDADES

Las oportunidades que brinda la institución para su comunidad académica en pro de su desarrollo educativo es que cuentan con programas agrícolas en los cuales los niños pueden ocupar su tiempo libre y de ocio, la institución también cuenta con el programa de comedor escolar lo cual es una ventaja para los niños ya que por ser una escuela rural la mayoría de los niños viven a largas distancias de la institución

## 2. CAPITULO II

### PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### 2.1. EL VOLEIBOL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA SEDE ICOTA

#### 2.2. OBJETIVOS

##### 2.2.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades de coordinación motriz mediante juegos y ejercicios dinámicos aplicados en el voleibol en los estudiantes del centro educativo rural la fenicia sede ICOTA en sus grados sexto, séptimo, octavo y noveno

##### 2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear espacios académicos donde los estudiantes aprendan estrategias que faciliten la práctica deportiva.
- Proponer un manual de ejercicios generales y especiales del voleibol, actividades lúdicas que contribuyan en el desarrollo de la capacidad de coordinación motriz en los niños y niñas del centro educativo rural la fenicia sede ICOTA
- Enseñar a los estudiantes aspectos básicos y teóricos sobre el origen y la historia del voleibol, teniendo en cuenta los cuidados que se deben tener para la práctica de este deporte mediante estrategias socioeducativas.

- Motivar a la comunidad educativa mediante actividades lúdico-recreativas para que utilicen este deporte como medio de distracción y como un estilo de vida a largo plazo.
- Fortalecer el ámbito social entre los niños y niñas del centro educativo rural la fenicia sede ICOTA mediante la práctica del voleibol.
- Inculcar a los estudiantes a los buenos hábitos y la práctica del deporte a través de talleres motivacionales.
- Mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas del centro educativo rural la fenicia sede ICOTA mediante la práctica del voleibol.

### 2.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Después de realizar las 2 semanas de observación logré identificar muchas falencias por parte de los estudiantes. Muchas de estas falencias inciden incluso en el desarrollo académico de los niños como lo son la coordinación motriz y déficit de atención por lo que basándome en estas falencias decidí implementar una estrategia metodológica enfocada en el voleibol, un deporte poco conocido por los estudiantes lo cual puede favorecer este proceso ya que por ser algo nuevo para ellos puede generar el interés de estos y así tratar de mejorar y erradicar por completo este tipo de falencias.

Teniendo en cuenta la descripción de las falencias apreciadas en los estudiantes del centro educativo rural la fenicia sede Icota, si no se llegará a mejorar este tipo de problemas los estudiantes podrían llegar a presentar dificultades aún mayores tanto en su desarrollo integral como en su vida cotidiana interrumpiendo el buen desenvolvimiento en una sociedad que

puede llegar a ser intolerante e indolente ante las dificultades y necesidades básicas de los demás.

La importancia del entrenamiento de la coordinación en los niños del centro educativo rural la fenicia sede ICOTA para conseguir un mejor rendimiento en la práctica del voleibol, radica en que este es un deporte en donde la velocidad mental y de ejecución de las habilidades coordinativas son la esencia para conseguir el objetivo principal del juego, que es anotar cierta cantidad de puntos al equipo adversario y a estas edades conseguir una efectiva coordinación de las habilidades motrices gruesas es complicado debido a que los niños pasan por un continuo desarrollo corporal y la coordinación que van adquiriendo se ve entorpecida debido al manejo de la percepción espacio temporal cambiante.

Las habilidades coordinativas son destrezas básicas e indispensables para el ser humano en su diario vivir y mucho más aun en la práctica de deportes como el vóleibol, donde se necesitan ser ejecutadas con eficacia y mucha coordinación como “habilidades coordinativas”

Diversos estudios realizados han logrado demostrar que los niños con dificultades motrices y coordinación presentan en su mayoría Cratty, (1982), que: *“mis compañeros hacían burlas de mí”, “los demás niños no les gusta jugar ni mucho menos estar conmigo”, “soy un debilucho”, “me la paso triste y agobiado la mayor parte del tiempo”, “yo soy un bueno para nada en los deportes”*. Su torpeza se revela por una notable falta de coordinación que conlleva a chocarse de manera negativa con los objetos; tienen dificultades al atrapar objetos en movimiento; en la carrera, en los saltos, los lanzamientos son débiles, imprecisos y con poca fluidez, su poca experiencia la muestran tanto en estas habilidades de forma individual como en coordinación de las mismas, se evidencian también en la cotidianidad y muy claramente en la práctica deportiva y en nuestro caso en la práctica del voleibol.

## 2.4. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto nace como una propuesta innovadora e inclusiva que, a porte a la coordinación motriz dentro de la práctica del voleibol, es preciso hacer del entrenamiento direccionado, sistematizado y lúdico una estrategia deportiva que nos permita generar en los niños del centro educativo rural la FENICIA sede ICOTA mayor confianza en la práctica del voleibol que conlleve a un progreso significativo de la capacidad de coordinación motriz, tomando en consideración como primordial las necesidades, beneficios e intereses de los niños implicados.

Si como educadores tomamos de referencia todas las experiencias que se viven dentro de las competencias de voleibol intercolegiales, Inter barriales o simplemente como una actividad de ocio en las que participan los niños de 10 a 15 años,

Podríamos contribuir en el buen desarrollo académico, social e integral mejorando así la calidad d vida de cada uno de los partcipe

El proyecto busca involucrar el deporte (voleibol) para facilitar la coordinación motriz, esto por medio de su práctica y aprendizaje técnico - táctico convirtiéndolo en un medio para incentivar a los estudiantes no solo a la práctica del deporte sino al desarrollo de relaciones interpersonales

Este proyecto podrá ser tomado como un instrumento didáctico de gran utilidad dentro de la enseñanza de un saber pedagógico, para poder lograr un mejor desempeño de los estudiantes del centro educativo rural la FENICIA sede ICOTA

pues lo que se busca es beneficiar tanto a Los estudiantes y a la comunidad en general, permitiéndoles el acceso a distintos contextos como lo pueden ser el social, el económico, el político y el religioso a través de un deporte tan ilustrativo y de trabajo en equipo como es el voleibol

El voleibol dentro de este proyecto se convierte más que en un método, en una herramienta pedagógica que impulsa a un cambio positivo hacia el desarrollo motor y cognoscitivo, el rendimiento académico y la actitud del estudiante lo que generaría un sujeto capaz de relacionarse en sus contextos más cercanos.

Enseñar a extraer los aspectos positivos de una situación conflictiva, para así aportar a un aprendizaje constructivo a partir de los valores de convivencia y deportivos. ***“ya que se dice que el voleibol tiene como objetivo que el balón toque el piso de la cancha del contrario, pero como tal no es lograr que los rivales pierdan el balón sino más bien golpear el balón de modo que al pasarlo del uno al otro se convierta en un trabajo de equipo” (S. WAINBERG ROBERT, GOUL DANIEL, 2007)***

## 2.5. POBLACIÓN

Es una población vulnerable en su gran mayoría son familias de escasos recursos que tienen una escuela que cuenta con el programa de escuela nueva, por lo que los cursos de primaria como Post-primaria están todos incluidos en un solo salón desde los grados 0° hasta grado 5° para primaria y desde los grados 6° hasta 9° para Post-primaria lo cual se vuelve un poco complejo al momento de realizar las clases de educación física ya que todos los niños no tienen la capacidad de abordar el mismo tema.

Además, la escuela está ubicada a la orilla de la carretera principal lo cual representa un peligro inmenso para todo el gremio académico.

En cuanto a los estudiantes presentan dificultades de atención, descoordinación motriz, ubicación espacial y porcentajes moderados de deficiencia en lo que va relacionado a la motricidad gruesa.

Cantidad total de estudiantes	Estudiantes Masculinos	10	Edad en promedio de los estudiantes	Grados por intervenir
17	Estudiantes Femeninos	7	12 años	6°,7°,8°,9°

## 2.6. MARCO CONCEPTUAL

### 2.6.1. Entrenamiento

Nos vamos al latín y ahí es donde encontraremos el origen etimológico de la palabra entrenamiento. Dicha palabra podemos establecer con mucha claridad que está compuesta del prefijo “inde” que nos señala que algo o alguien es “de ahí” la palabra del centro trahere” que es un sinónimo de “tirar/arrastra” y por último el sufijo “miento” que es un equivalente a “instrumento, resultado o medio”. Entonces decimos que al hablar de entrenamiento nos referimos a una actividad que surge para comprender al efecto de entrenar y se trata de un procedimiento; proceso; método pensando para obtener conocimientos; desarrollar habilidades y capacidades según Pérez y Merino (2012).

### 2.6.2. Coordinación

se deriva del término “coordinatío” de origen latín, el concepto de la palabra coordinación describe los resultados de coordinar algo. Este verbo, de la misma forma, se hace uso para presentar la disposición metódica de una cosa determinada o el esfuerzo que se ha llevado a cabo para ejecutar una acción común de forma efectiva. En cambio, en la anatomía se reconocen diferentes tipos de coordinación basado al trabajo conjunto de diferentes órganos. Una de las clases de coordinación es de particularidad muscular, ya que se refiere a la capacidad de los músculos para trabajar de forma sincronizada. Cuando se requiere ejecutar un movimiento, el conjunto

muscular tiene que conseguir una cierta velocidad e intensidad para poder completar dicha acción Pérez y Merino, (2008).

### **2.6.3. Voleibol**

Este deporte es considerado como un juego de pista entre dos equipos en el que participan seis jugadores por bando, que se juega golpeando un balón al lado contrario y que debe pasar por encima de una red. Cada vez que la pelota toca el piso o se sale de una de las dos partes en las que se encuentra dividida la cancha es un punto/anotación o una oportunidad de saque para el otro equipo según corresponda (Definista, 2015).

### **2.6.4. Habilidades coordinativas**

Estas son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad; y estas se aplican de manera consciente durante la dirección de los movimientos, son unidades de una ejecución motriz con una finalidad fijada. Por lo tanto, estas capacidades son las que dirigen y regulan los movimientos a través del (SNC) sistema nervioso central Cataño, (2012).

### **2.6.5. Actividades lúdicas**

son un sinnúmero de actividades que favorecen en el desarrollo pleno de la autoconfianza, potencializa la autonomía, motiva en la práctica de algo, y a la consolidación de una personalidad adecuada, en niños, adolescentes y personas de las diferentes edades, convirtiéndose de este modo en una herramienta muy útil en la educación, en la recreación y de igual manera en sesiones de entrenamiento; Cataño, (2012)

### **2.6.6. Capacidades físicas**

Las capacidades o cualidades físicas son componentes básicos e imprescindibles de la condición física y por consiguiente son elementos esenciales para una adecuada prestación motriz y deportiva, por lo tanto, para mejorar y lograr un mayor y mejor rendimiento físico, el trabajo a efectuarse debe estar basado en el entrenamiento de las diversas

capacidades de forma individual y posteriormente en combinación de las mismas Cuevas, 2008.

## **2.7. Habilidades principales de coordinación en el voleibol.**

Capacidades coordinativas presentes en el voleibol:

### **2.7.1. Coordinación dinámica general:**

Esta fase está caracterizada por las diversas posibilidades de realización de varias tareas combinadas, en especial aquellas combinaciones básicas necesarias para el desplazamiento como dominio de su espacio más próximo y para su propia orientación básica. Entre los 10 y 12 años, esta orientación se encuentra en manifiesto durante el control de nociones de lateralidad, derecha-izquierda y arriba-abajo, lo que involucra el dominio necesario y puntual del componente temporal espacial de la coordinación.

### **2.7.2. Carrera:**

los niños y jóvenes alcanzan un alto grado de coordinación de piernas y brazos durante la ejecución de movimientos. Además de esto, se presencia una cierta elasticidad y armonía en las acciones realizadas. En muchos niños se puede observar, durante la fase de impulsión, la destreza de elevar la rodilla de la pierna que se encuentra adelantada, acción que posteriormente se suele perder en la mayor parte de los casos.

### **2.7.3. Saltos:**

De los diez años en adelante ya los saltos largos se realizan con mayor facilidad y sin la necesidad de impulso previo, el salto en vertical y el salto largo con una carrera de impulso con una batida en acción dentro de una zona demarcada, son más fáciles y llevar a cabo, es decir, que pueden saltar los niños de forma más efectiva tanto de manera vertical y horizontalmente, hasta llegar a combinar el salto haciéndolo en diagonal.

### **2.7.4. Lanzamientos y recepciones:**

los niños deben desarrollar la habilidad de lanzamiento con aplicación del tronco, con un sitio intermedio o de coordinación cruzada, es necesario

potenciarla capacidad de combinar la carrera con los lanzamientos. Es muy difícil, pero no imposible lograr la acción de anteponer la pierna contraria al brazo de lanzamiento, y más allá, conseguir que este movimiento se lleve a cabo con armonía.

#### **2.7.5. Giros:**

movimiento muy complejo que se debe practicar muy a menudo con los niños de diez a años en adelante, puesto que es la edad donde las habilidades condicionantes deben de empezar a desarrollarse y el giro en el voleibol implica no solo la coordinación sino también la velocidad de reacción.

#### **2.7.6. Lateralidad:**

Se denomina lateralidad a una actividad o a una función particular que ocurre más frecuentemente a un lado del cuerpo que en el otro y/o que tiene una representación en un hemisferio cerebral o en el otro. Diferenciación de cada uno de los lados corporales.

La lateralidad es el predominio de un hemisferio sobre el otro, este predominio surge a partir de los estímulos recibidos gracias a la relación del ser con el entorno. La lateralidad consiste en confirmar y reforzar el lado dominante de nuestro cuerpo a través de la experiencia con el propio entorno.

#### **2.7.7. Orientación Espacial:**

Aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para posicionar esos objetos en función de la propia posición. Implica la capacidad para la localización en el espacio de nuestro propio cuerpo en relación con los objetos o a la localización en función de nuestra posición.

### 3. CAPITULO III

#### INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

##### 3.1. DISEÑO

##### 3.1.1. Juegos predeportivos para la enseñanza del salto, lanzamiento y recepción, giros y lateralidad en el voleibol.

##### 3.1.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

##### 3.1.3. CALENDARIO SEMANAL

Actividades Semanas	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
<b>Saltos</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Lanzamientos y recepción</b>			<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Giros</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Lateralidad</b>	<b>X</b>			<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>

## 3.2. EJECUCION

### 3.2.1. Actividades de salto

#### Actividad #1

#### Carrera de topos



Se organizan dos hileras en las cuales se determina un punto de salida y un punto de llegada.

Se divide el grupo en dos partes con la misma cantidad de participantes, a la señal del profesor el primero de cada grupo deberá hacer un salto en la línea

delimitada ubicándose en posición de rana, seguidamente otro compañero del grupo deberá saltar por encima del primer compañero adoptando la misma posición el juego termina cuando todos los participantes hallan cruzado el punto de llegada.

## Actividad #2

### Saltos enredados



Consiste en realizar saltos con una dificultad la cual es apretar un balón con las piernas, deberán recorrer un circuito delimitado por el profesor, como el grupo estará dividido en dos, ganará el grupo que crucé el circuito en el menor tiempo posible, cabe resaltar que quien deje caer el balón o lo tome con las manos deberá iniciar de nuevo el circuito.

## Actividad #3

### Saltos en pista de Aros



Se forma una hilera de siete a ocho aros cada uno distanciado un metro de los otros, se ubican en el primer aro y desde allí lanzan una pelota que no rebote para que caiga dentro del siguiente aro, para tomar la pelota deberán saltar a pie junto y seguir al siguiente aro, si el participante llega a pisar el aro deberá iniciar de nuevo se tomará tiempo a cada participante y quién lo haga en el menor tiempo posible ganará.

#### Actividad #4

#### Salta la cuerda



El juego consiste en que dos participantes harán girar la cuerda y los demás participantes irán pasando uno a uno para saltar la cuerda, el profesor contará cuántos saltos realiza cada niño y al final ganará el participante que realice más saltos, cabe resaltar que si hay empate se desempatará de la misma manera.

#### Actividad #5

#### Carrera de sacos



Para realizar este juego el grupo estará dividido en dos partes iguales, cada grupo tendrá un saco, un participante a la vez por cada grupo, el primer participante deberá ir desde el punto de partida al punto de llegada y regresar para entregarle el saco al siguiente participante ganará el equipo que realice el recorrido en el

menor tiempo.

## Actividad #6

### El reloj



Para realizar este juego se forma un círculo con todos los integrantes del grupo, el docente estará ubicado dentro del círculo con una cuerda que sobrepase el radio del círculo, la cual hará girar por debajo de los pies de los estudiantes

quienes deberán evitar tropezar la cuerda con un salto sin salir de la formación del círculo, quien toque la cuerda tres veces quedará eliminado del juego.

## Actividad #7



### Cigüeña en el pantano

Para la ejecución de este juego todos estarán dispersos en la cancha de fútbol de salón todos deberán ir saltando en un pie, uno de ellos hará las veces de cigüeña y deberá atrapar a sus compañeros al momento de atrapar un compañero se cambiarán los roles.

## Actividad #8



### El espejo

Para este juego los estudiantes se formarán por parejas y uno de ellos deberá realizar un tipo de salto para que el compañero que hace la función de espejo imite el mismo salto, cuando realice el salto que el compañero hizo inicialmente se cambiarán los roles.

## 3.2.2. Actividades de lanzamiento y recepción

### Actividad #1

#### Cadena humana



Se divide el grupo en 2 partes iguales y se distancian un metro aproximadamente formando una fila uno al lado del otro al inicio de la fila tendrá una caja con objetos los cuales deberán pasar uno a uno hasta llegar al final de la fila donde habrá una caja vacía en dónde colocarán los objetos, gana el equipo que logre pasar todos los objetos en el menor tiempo posible.

## Actividad #2

### Pelotas rebotadoras



Para este juego se forman parejas en donde un participante tendrá un recipiente en la cabeza y otra tendrá 3 pelotas de tenis u otras pelotas que reboten, el participante que tiene las pelotas las hará rebotar en un muro y el compañero del recipiente deberá atraparlas, para este ejercicio disponemos de un minuto por parejas y se hará por clasificación hasta obtener un ganador.

## Actividad #3

### Aros olímpicos



Para este juego se forman parejas y necesitaremos 5 aros por pareja. Uno de los dos participantes se coloca dentro de los 5 aros y el otro se coloca a unos 7 metros aproximadamente | participante de los aros deberá lanzar los aros hacia el compañero y el receptor deberá moverse dentro del rango de los 7 metros de tal manera que busque quedar dentro de los 5 aros, ganará la pareja que logre hacerlo en el menor tiempo posible.

#### Actividad #4

##### Balón al aro



Para este juego todos los participantes deberán tener un balón excepto uno que tendrá el aro. Todos los participantes que tengan balón estarán en fila sobre una línea de espaldas a quien tiene el aro, quien tenga el aro deberá estar a una distancia aproximada de 7 metros, a la señal del profesor quienes tienen balón deberán lanzarlo hacia atrás uno a la vez, seguidamente quien tiene el aro deberá

atrapar la mayor cantidad de balones posibles, así hasta que todos hayan pasado ganará quien haya atrapado más balones.

#### Actividad #5

##### Pasa la red



Para este juego necesitaremos 4 sacos y un balón, se organizarán en parejas y será dos parejas por equipo, el juego consiste en lanzar el balón por encima de la red con la intención de anotar punto en el campo adversario los oponentes tendrán que evitar que el balón toque el piso de su propio campo y viceversa a los tres puntos sale el equipo perdedor e ingresa otro.

## Actividad #6

### Quemado



Para este juego se divide el grupo en dos partes iguales en donde un grupo tendrá la pelota y estarán en un límite de la cancha y el grupo sin pelota estará en el centro de la cancha, el equipo que tiene la pelota deberá

quemar al grupo que está en el centro de la cancha, si al momento del lanzamiento uno de los participantes que está en el centro de la cancha atrapa la pelota se cambiarán los roles.

## Actividad #7

### Bolos



Para este juego se necesitarán botellas plásticas y pelotas se divide el grupo en dos partes iguales y se forman un conjunto de diez botellas para cada grupo, el equipo que derribe más botellas y acumule más puntos será el ganador del juego

### 3.2.3. Actividades para Giro

#### Actividad #1

#### El semáforo



Los alumnos se organizarán en un círculo y deberán ir pasando 3 balones de diferentes deportes los cuales serían fútbol, voleibol y baloncesto, cada balón tendrá un giro, por ejemplo:

Balón de futbol: giro en el suelo

Balón de baloncesto: giro de pie sin salto

Balón de voleibol: giro de pie con salto

Cómo variante podemos implementar que a la señal del profesor el giro se tendrá que hacer a la derecha o a la izquierda

#### Actividad #2

#### El canguro



Se realiza un circuito que constará de 4 estaciones en donde cada estación tendrá un giro específico indicado previamente.

Los giros se harán saltando y la caída será en el mismo lugar de la batida.

1\* estación: giro 90\*

2\* estación: giro 180\*

3\* estación: giro 270\*

4\* estación: giro completo

### Actividad #3

#### Salto a la piscina



Para este ejercicio se necesitará una altura aproximada de 50 centímetros y una colchoneta en dónde se hará el aterrizaje del salto.

Se irán realizando los giros que el profesor vaya indicando en donde el reto será intentar quedar de pie en la caída con los brazos en cruz, se puede utilizar la variante de caer con los brazos extendidos o pegados al pecho etc.

### Actividad #4

#### Puentes Rodantes



Para este ejercicio se organizará el grupo en 2 partes iguales en dónde habrá un punto de partida y un punto de llegada los estudiantes pasarán uno a uno haciendo giros en el suelo cuando realice un giro hará un puente transversal el siguiente estudiante deberá realizar el giro y pasar por debajo del puente y seguir en este sistema hasta pasar todos los integrantes del grupo.

### 3.2.4. Actividades para lateralidad

#### Actividad #1

##### Derecha-izquierda



Para realizar este juego todos los estudiantes deberán estar sentados en el piso.

Cuando el profesor indique "derecha" los estudiantes levantan la mano derecha y cuando el profesor diga "izquierda" los estudiantes levantan la mano izquierda se puede utilizar como variante aplicar números y cambios

repentinos para que los estudiantes levanten los pies y sepan que lado del cuerpo deben poner en función.

#### Actividad #2

##### Marchar sentado



Para este juego dividiremos que el grupo en 2 partes iguales y deberán organizarse uno detrás de otro formando una hilera, a la señal del profesor deberán sentarse en las rodillas del compañero para hacer el recorrido que el profesor haya delimitado con el ritmo que el profesor indique.

### Actividad #3

#### Uno, dos, derecha, izquierda



Para realizar esta actividad se organizarán en parejas en donde uno de ellos será el #1 y el otro será el #2.

A la señal del profesor estarán dispersos realizando otra actividad si el profesor dice uno el #1 se sienta en el suelo y el #2 se para al lado de su compañero y si el profesor dice dos el #2 se sienta en el suelo y el #1 se para al lado, para agregar un grado de dificultad si el profesor dice uno, izquierda el #1 se sienta y el #2 se para al lado izquierdo del compañero etc.

### Actividad #4

#### Cambio de sentido



Se organizan en círculo y tomados de las manos el profesor se ubica en el centro.

Cuando el profesor levanta la mano derecha el círculo gira hacia la derecha y si el profesor levanta la mano izquierda el círculo se mueve al lado izquierdo, se pueden utilizar cambios rápidos y números, objetos o colores para que el círculo se rompa.

### 3.3. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICURALES DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES

**Cartilla Ilustrativa**  
**Juegos Predeportivos para Mejorar la Coordinación Motriz Desde Casa**

**PRESENTADO POR:**  
**RONALD DAVID VILLEGAS OSPINO**  
**COD. 1062061645**

**CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA SEDE ICOTA**

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

## Introducción

Esta cartilla fue elaborada con la intención de plasmar actividades y estrategias que puedan realizar los estudiantes del centro educativo rural la fenicia sede icota en los grados sexto, séptimo, octavo y noveno desde casa.

De igual manera les permitirá a los estudiantes del centro educativo rural la fenicia explorar de una manera diferente combinando la actividad física y la tecnología y proporcionando el desarrollo de estrategias de aprendizaje desde casa y contando con el apoyo de sus seres más allegados que los apoyaran en la búsqueda de soluciones. Formando de esta manera seres integrales.

Esta cartilla se abordará partiendo de la necesidad de encontrar una solución académica ante la suspensión de las clases presenciales por cuenta de la pandemia que se vive a nivel mundial, apoyándonos en el uso de los tics, se realizarán actividades que permitan mejorar la coordinación motriz de los niños y niñas del centro educativo rural la fenicia sede icota en los grados sexto, séptimo, octavo, y noveno.

En medio de este confinamiento y de aislamiento preventivo que nos encontramos a nivel mundial, como docente de licenciatura en educación física se presenta esta cartilla con el propósito de que los estudiantes puedan seguir su proceso académico y puedan compartir tiempo de calidad, fortalezcan sus vínculos afectivos, mejore la comunicación en el entorno familiar, disminuya el estrés, aumentando el bienestar de la familia; fortaleciendo la confianza, seguridad y autoestima de los niños.

*"Solo existen dos días en el año en que no se puede hacer nada. Uno se llama ayer y otro mañana. Por lo tanto, hoy es el día ideal para amar, crecer, hacer y principalmente vivir."*  
(Dalai Lama)



## Tabla de contenido

Marco conceptual.....	4
Juegos.....	4
Juegos Predeportivo.....	4
Coordinación motriz.....	4
Propósito.....	5
Estراتيجias/Actividades para salto.....	6
Salto al círculo.....	6
El avión.....	7
Salta la cuerda.....	8
Estراتيجias/Actividades de lanzamiento.....	9
Encesta la pelota.....	9
Encesta el aro.....	10
Estراتيجias/Actividades para giro.....	11
Pelota al aire.....	11
Protegiéndome la espalda.....	12
Cola de ratón.....	13
Estراتيجias/Actividades para Lateralidad.....	14
Derecha – Izquierda.....	14
Atrapa el objeto.....	15
Referencias.....	16

## Marco conceptual

### Juegos

Es una actividad recreativa donde participan uno o más jugadores. Más allá de la competencia, la función principal de los juegos es brindar diversión y entretenimiento, mientras aportan un estímulo mental y físico.

### Juegos Predeportivo

Son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.

### Coordinación motriz

Es el trabajo conjunto de varios músculos o grupos musculares, tendientes a producir acciones cinéticas precisas y equilibradas (motricidad voluntaria) y reacciones rápidas y adaptadas a la situación (motricidad refleja).

Es la expresión de la motricidad en tanto que exterioriza la vida intelectual y afectiva del sujeto. Requiere una adecuada integración del esquema corporal como un conocimiento y dominio óptimo del cuerpo, (lateralidad) y al mundo que lo rodea, (orientación). Por otra parte, necesita una adecuada aprehensión de las estructuras temporales, para poder realizar en orden una sucesión de movimientos.



## Propósito

La siguiente cartilla se propone con la intención de lograr que los niños y niñas del centro educativo rural la fenicia sede icota en sus grados sexto, séptimo, octavo y noveno encuentren en los juegos predeportivos una herramienta para el mejoramiento de sus habilidades motrices, así como también un instrumento de interacción social.





## Estrategias

### Actividades para salto

<b>Título:</b>	<b>Salto al círculo</b>		
<b>Tiempo:</b>	30-40 minutos	<b>Grado:</b>	Sexto, Séptimo, Octavo Y Noveno

#### Objetivo:

mejorar la capacidad de salto en los niños y de esta manera evitar posibles lesiones al momento de la ejecución.

#### Justificación:

con la realización de este tipo de actividades y ejercicios se busca que los niños vayan generando un fortalecimiento en el tren inferior para disminuir el riesgo de cualquier lesión, y a la vez se busca que los niños y niñas vayan generando una percepción sobre la ejecución de un salto.



*Ilustración: Tomado de [padresybebiles.com/actividades-para-ninos/](http://padresybebiles.com/actividades-para-ninos/)*

#### Descripción teórica:

El estudiante deberá dibujar dos hileras de diez a quince círculos separados por unos cincuenta centímetros o un metro de distancia aproximadamente teniendo en cuenta la capacidad de salto de cada estudiante, en primera instancia se ejecutarán los saltos con el pie derecho y luego con el pie izquierdo para posterior a eso se realicen los saltos a pie junto hasta cumplir con el tiempo estimado.

#### Variantes:

El estudiante puede jugar con las distancias de los aros teniendo en cuenta la capacidad de salto colocándose como objetivo superarse en distancia.





<b>Título:</b>	<b>El avión</b>		
<b>Tiempo:</b>	30 minutos	<b>Grado:</b>	Sexto, Séptimo, Octavo Y Noveno

### Objetivo:

Estimular la coordinación visomotora, la agilidad, el movimiento y la motricidad gruesa para la ejecución del salto.

### Justificación:

Con este juego los niños se familiarizarán con el salto de una forma divertida. Y estimular la percepción tempero espacial, ayudando así a la coordinación motriz.



Ilustración. Tomado de: <http://encrypted-the0.guratic.com/>

### Descripción teórica:

En primera instancia se pinta el avión en una superficie lisa en una casilla el número uno, siguen dos casillas en las cuales estarán el número dos y el número tres, sigue una casilla con el número cuatro y sigue está dinámica hasta llegar al número diez. Para dar inicio al juego el niño lanzará una pequeña piedra a la casilla número uno sin tocar los bordes de la casilla, se comienza a recorrer el avión sin pisar las rayas a un pie dónde haya una casilla y con ambos pies dónde haya dos casillas, de esta manera se llega hasta la última casilla y de regreso toma la piedra para luego lanzarla al siguiente número, y se sigue está dinámica hasta lanzar la piedra a la última casilla.





<b>Título:</b>	<b>Salta la cuerda</b>		
<b>Tiempo:</b>	30 minutos	<b>Grado:</b>	Sexto, Séptimo, Octavo Y Noveno

### Objetivo:

Ayudar a que los niños y niñas empiecen a tener un control coordinativo para que de esta manera los estudiantes desarrollen una adecuada coordinación motriz.

### Justificación:

Con este juego se busca que los niños y niñas tengan mayor control en su coordinación motriz, sumándole un grado de complejidad, teniendo en cuenta que el niño está sometido a realizar el salto bajo la presión de no tropezar la cuerda ayudándole así a trabajar su visión, agilidad y otros aspectos que van ligados a la coordinación.



*Ilustración; Tomado de: encrypted-theft.gstatic.com*



*Ilustración; Tomado de: encrypted-theft.gstatic.com*

### Descripción teórica:

Para este juego se hace necesaria la colaboración de un integrante de la familia como mínimo para que el juego tenga un mejor desarrollo. Se utiliza una cuerda de tres metros aproximadamente un extremo puede ir atada a un objeto sólido y el otro extremo estará sujeta por el familiar que acompaña la actividad el cual hará girar la cuerda.

### Variantes:

El niño puede tomar nota de cuántos saltos realiza, para así tratar de superar los saltos que realice.





## Estrategias

### Actividades de lanzamiento

<b>Título:</b>	<b>Encesta la pelota</b>		
<b>Tiempo:</b>	30-40 minutos	<b>Grado:</b>	Sexto, Séptimo, Octavo Y Noveno

#### Objetivo:

Estimular la coordinación visomotora de los niños y niñas para tener un mayor control de sus habilidades motrices.

#### Justificación:

Con este tipo de juegos se busca que los niños y niñas pongan en práctica este tipo de habilidades de una forma divertida y diferente para ellos, teniendo en cuenta que este tipo de habilidades son parte fundamental en el desarrollo académico de los niños.



*Ilustración: Tomada de [psicopedagogia.com/actividades-para-estros/](http://psicopedagogia.com/actividades-para-estros/)*

#### Descripción teórica:

Para este juego el niño deberá elaborar tres pelotas de papel o cualquier otro material que se le facilite en el momento, también debe utilizar un recipiente en el cual puedan ingresar dichas pelotas. Para dar inicio al juego el niño deberá colocar el recipiente a una distancia aproximada de dos metros de distancia e intentar insertar las tres pelotas dentro del recipiente.

#### Variantes:

El niño puede jugar con la distancia entre el lanzamiento y el recipiente para agregarle un grado más de complejidad.





<b>Título:</b>	<b>Encesta el aro</b>		
<b>Tiempo:</b>	30-40 minutos	<b>Grado:</b>	Sexto, Séptimo, Octavo Y Noveno

**Objetivo:**

Incitar a los niños de una forma divertida y competitiva para que trabajen sus habilidades motrices.

**Justificación:**

Este juego se realiza con la intención de que los niños se diviertan de una forma académica desarrollando habilidades como la visomotora que ayuda a los niños al momento de la escritura.



**Descripción teórica:**

Para este juego el niño debe elaborar tres aros los cuales pueden ser del material que dispongan en el momento, para el desarrollo del juego el niño deberá colocar un palo u otro objeto el cual sirva como referencia para encestar los aros, el palo deberá estar a una distancia de tres metros aproximadamente y deberá lanzar el aro de tal manera que logre encestar los tres aros.



*Ilustración; Tomado de: <http://buskatejuegos.com/2014/04/20/>*





## Estrategia

### Actividades para giro

<b>Título:</b>	<b>Pelota al aire</b>		
<b>Tiempo:</b>	30 minutos	<b>Grado:</b>	Sexto, Séptimo, Octavo Y Noveno

#### Objetivo:

Impulsar a los niños a que realicen actividades de giro para que desarrollen de una mejor manera la percepción y estructuración espaciotemporal, el control postural, la conciencia corporal y la coordinación neuro-muscular

#### Justificación:

Con este juego se busca que el niño explore y ponga en práctica sus habilidades motrices de una forma diferente y divertida, generándole al niño una experiencia satisfactoria.

#### Descripción teórica:

Para dar inicio al juego el niño debe tener una pelota de cualquier material con la cual se le facilite el lanzamiento al aire de esta al momento de lanzar la pelota el niño deberá ir haciendo diferentes giros hacia la derecha y hacia la izquierda por cada lanzamiento deberá hacer un giro de 90, 180, 270 y por último un giro completo de 360.



Ilustración: Tomado de: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/>





<b>Título:</b>	<b>Protegiéndome la espalda</b>		
<b>Tiempo:</b>	30 minutos	<b>Grado:</b>	Sexto, Séptimo, Octavo Y Noveno

**Objetivo:**

Trabajar los ejes longitudinales para que los niños tengan mayor facilidad en el desarrollo de esta habilidad motriz.

**Justificación:**

Este juego tiene como propósito que los niños conozcan los diferentes ejes del cuerpo poniendo en práctica una habilidad motriz tan importante como lo son los giros.



Ilustración: Tomado de: [guarderispequeños.com](http://guarderispequeños.com)

**Descripción teórica:**

Para la ejecución de este juego se necesita la participación de un familiar del estudiante y de un aro de cualquier material, el juego consiste en que uno de los dos participantes este dentro del aro y el otro participante que está por fuera del aro deberá tocar la espalda del participante que está dentro del aro y cuando el participante que está fuera del aro logró tocar la espalda del compañero se cambiarán los roles.





<b>Título:</b>	<b>Cola de ratón</b>		
<b>Tiempo:</b>	30 minutos	<b>Grado:</b>	Sexto, Séptimo, Octavo Y Noveno

**Objetivo:**

Apoyar a los niños y niñas en el proceso de reconocimiento de los diferentes ejes del cuerpo para que tengan un desarrollo satisfactorio de sus habilidades motrices.

**Justificación:**

Esta actividad se realiza con el fin de que los niños adquieran conocimiento sobre sus habilidades motrices, y las pongan en práctica con la facilidad de estar acompañado de un familiar fortaleciendo así los vínculos familiares.



Ilustración; tomado de:  
[www.alamy.com/imagenes/conos-deportivos.html](http://www.alamy.com/imagenes/conos-deportivos.html)

**Descripción teórica:**

Para la ejecución de este juego se necesita la participación de un familiar y de dos objetos que hagan las veces de puntos de referencia separados a una distancia de tres metros aproximadamente, uno de los participantes se coloca en un punto y el otro participante en el otro punto, en donde los participantes deberán correr alrededor de los dos objetos y uno de los participantes deberá tocar la espalda del compañero, cuando lo logre deberán cambiar de rol y correr en sentido contrario al inicio.





## Estrategias

### Actividades para Lateralidad

<b>Título:</b>	<b>Derecha – izquierda</b>		
<b>Tiempo:</b>	30 minutos	<b>Grado:</b>	Sexto, Séptimo, Octavo Y Noveno

#### Objetivo:

Reconocer ambos lados del cuerpo, dominarlos y diferenciarlos para que el niño obtenga un mayor control de sus habilidades motrices.



#### Justificación:

Este juego se realiza con el objetivo de que los niños conozcan aún más las directrices del cuerpo y de esta manera se mejoren problemas de direccionalidad y conciencia espacial, por ejemplo; escribir letras y números de manera correcta.

#### Descripción teórica:

Para la ejecución de este juego se necesitará la ayuda de un familiar y de cuatro objetos que sirvan como punto de referencia. El niño coloca un objeto delante, uno detrás, uno a la derecha y otro a la izquierda el familiar le irá indicando al niño hacia dónde dirigirse y el niño deberá tocar el objeto que está ubicado en la dirección señalada.





<b>Título:</b>	<b>Atrapa el objeto</b>		
<b>Tiempo:</b>	30 minutos	<b>Grado:</b>	Sexto, Séptimo, Octavo Y Noveno

### Objetivo:

Estimular la coordinación visomotora para que se facilite el desarrollo de habilidades motrices.



Ilustración; Tomado de: <http://blog-es.kineda.com/>



Ilustración; Tomado de: [psitenciayretos.blogspot.com](http://psitenciayretos.blogspot.com)



Ilustración; Tomado de: [psitenciayretos.blogspot.com](http://psitenciayretos.blogspot.com)

### Justificación:

Este juego se realiza con la intención de que los niños mejoren su habilidad visomotora con el fin de realizar una actividad motriz o movimiento eficaz.

### Descripción teórica:

Para este juego se hace necesaria la colaboración de un familiar y de dos objetos que el niño pueda atrapar fácilmente, el niño se coloca al frente del familiar que tiene un objeto en cada mano y los levantará por encima de la cabeza del niño, cuando el familiar diga derecha soltará el objeto de la mano derecha y cuando diga izquierda soltará el objeto de la mano izquierda y el estudiante deberá atrapar el objeto con la mano que indique el familiar.





## Referencias

Cenizo Benjumea, J. M., Ravelo Alfonso, J., Morilla Pineda, S., Ramírez Hurtado, J. M., & Fernández Truan, J. C. (2016). *Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, XVI, 203-219.

Camacho, H., & Bonilla, C. (2007). *Programas de educación física para la básica primaria*. Kinesis.

Julián Pérez Porto (2008) Definicion.de: *Definición de juegos predeportivos* (<https://definicion.de/juegos-predeportivos/>)

Conde Caveda, Moreno, (1999.). *Coordinación Motriz Aspectos Generales*. Garófano Las canciones motrices. Ed INDE: Barcelona,

Le Boulch, J. (1984). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Buenos aires: Ediciones paidós.

Organización mundial de la Salud. (1998). *Fomento de la Educación Física en y mediante las escuelas*. Organización Mundial de la Salud.

#### 4. Capítulo IV

### ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

Fecha	Actividad	Evidencia
14 de febrero de 2020	Reunión padres de familia, taller de padres de familia (manual de convivencia, SIEE, cronograma de actividades, elección de representantes de estamentos).	
26 de febrero de 2020	Misa alusiva al miércoles de ceniza.	
6 de marzo de 2020	Viacrucis representativo a la semana santa.	
6 de marzo 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izada de bandera, en conmemoración del día internacional de la mujer,</li> <li>✓ Elección de representantes personero, contralor,</li> <li>✓ Elección del gobierno estudiantil,</li> <li>✓ Representantes al: comité de convivencia, acto protocolario posesión del contralor y personero.</li> </ul>	 

## 5. CAPITULO V

### FORMATOS DE EVALUACION

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
 Facultad de Educación  
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

**PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL**

ALUMNO - MAESTRO: Rogelio David Villares Ospina  
 SUPERVISOR: Caroli Juliana Cardona B  
 INSTITUCIÓN: Sebe Tropa  
 FECHA: 12 junio 2020

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	3
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y dirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	3
15 Presentación personal excelente	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>48</b>

OBSERVACIONES: El estudiante es muy responsable, tiene buen dominio de grupo, es activo, participa de las actividades extra curriculares y comunitarias. Excelente Maestro en formación - tiene perfil de docente.

Escaneado con CamScanner



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

### NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Ronald David Villegas Ospina  
SUPERVISOR: Cindy Juliana Gamboa B.  
INSTITUCIÓN: Spde Icata  
GRADO: Práctica integral FECHA: 12 de junio 2020

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	-Asistió a reuniones del CER la feria, participo de manera respetuosa y activa. Es muy colaborador y servicial.	30%	50	
2 Docente y Evaluativa	-El estudiante es muy dedicado y comprometido tiene dominio de grupo, desarrolla para clase con su respectiva planeación ¡Felicitaciones!	50%	50	
3 Actividades extracurriculares	-El estudiante participa activamente de todas las jornadas, con responsabilidad, compromiso y pertinencia	20%	50	
	NOTA DEFINITIVA	100%	50	

Supervisor: Cindy Juliana Gamboa B. Cindy Juliana Gamboa B.  
Esp. Pedagogía y Docencia

Alumno - Maestro \_\_\_\_\_



## FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

#### 1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la Institución  
EXCELENTE
- Da a conocer sus inquietudes  
EXCELENTE
- Cumple y respeta los conductos regulares  
EXCELENTE
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente  
EXCELENTE
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo  
EXCELENTE

#### 2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos  
E
- Es autónomo en sus decisiones  
E
- Visiona y gestiona acciones futuras  
B
- Su proyecto de área es acorde con el PEI  
E

#### 3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área  
E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase  
B



- Su comunicación es fácil y asertiva  
E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética  
B

#### 4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo  
E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales  
E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad  
E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área  
E

#### 5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas  
B
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso  
E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Cindy Juliana Garbosa B  
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Ronald David Villegas Ospina Esp. Pedagogía y Docencia  
FECHA: 12 de junio 2020



## FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Ronald David Villegas Ospina  
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Dede Icota  
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Cindy Juliana Garbosa B

### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

#### 1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. B

#### 2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. B



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. B
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

### 3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. B
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

#### SUGERENCIAS:

*Seria de mucha mas ayuda y utilidad que la universidad brindara mas apoyo en el uso de los materiales para guiar la practica integral.*

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Ronald David Villegas Ospina

FECHA: 12 junio 2020

## CONCLUSIÓN

En cuanto a lo abordado con anterioridad se logra concluir la importancia que tienen los docentes de educación física en el apoyo para los estudiantes en estas situaciones de crisis de salud mundial, todas estas actividades que fueron expuestas nos señalan como evidencia el hecho de que se puede continuar con un proceso académico exclusivo desde casa fortaleciendo así los vínculos familiares, ayudando de esta manera en el desarrollo integral de los estudiantes.

Puesto que el proceso de coordinación motriz es de suma importancia en el curso educativo de los niños y niñas ya que ayuda de forma inminente no solo en el proceso educativo si no que de la misma forma ayuda en el desarrollo de otras actividades de la vida cotidiana, dándole así al niño la oportunidad de tener una herramienta de defensa en el momento de utilizar cualquiera de las habilidades que incluye el proceso motriz.

Este proyecto tuvo como objetivo desarrollar habilidades de coordinación motriz mediante juegos y ejercicios dinámicos aplicados en el voleibol en los estudiantes del centro educativo rural la fenicia sede Icota en sus grados sexto, séptimo, octavo y noveno.

Cabe resaltar que con el apoyo de estos procesos virtuales se puede dar un giro a la educación obteniendo buenos resultados puesto que los niños se sienten mucho más cómodos, al momento de realizar actividades puesto que pueden contar con el apoyo de su familia en la ejecución de estas ayudando a la unión de estos vínculos e incluyendo en el proceso académico a los familiares para que de esta manera puedan aprovechar los espacios de tiempo libre y ocio.

## Referencias

- Cataño, C. A. Junio (2012). Educación Física 2012. Obtenido de Las clases y principios del entrenamiento.:  
<http://entrenamiento018.blogspot.com/p/capacidadescoordinativas.html>
- Cratty, B. J. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Buenos Aires: Paidós.
- DT Cuevas, L. (2008). deportivasfeszaragoza.files.wordpress.com. Obtenido de Capacidades físicas:  
<https://deportivasfeszaragoza.files.wordpress.com/2008/09/capacidades-fisicascorregido.pdf>
- DEFINISTA. (2015). Conceptodefinicion.de. Obtenido de Definición de voleibol: <http://conceptodefinicion.de/voleibol/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2012). Definición. De. Obtenido de Definiciones: Definición de entrenamiento: <https://definicion.de/entrenamiento/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2008). Definiciones. Obtenido de Definicion.de: Definición de coordinación: (<https://definicion.de/coordinacion/>)
- S. WAINBERG ROBERT, GOUL DANIEL, Fundamentos de la Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico, Editorial Medica Panamericana S. A. Madrid España, 2007, Pg. 117



## ANEXOS





DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz*