



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

INSTITUCION EDUCATIVA “COLEGIO NEW CAMBRIDGE SCHOOL”

PRESENTADO POR:

DARWIN ALEXIS BASTOS GÁFARO

COD: 1.094.274.215

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTES

PAMPLONA

2020



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

La práctica profesional para un estudiante de licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la universidad de Pamplona es la culminación de la formación como docente de Educación Física. En este caso, se realizó la práctica profesional en la Institución Educativa Colegio New Cambridge School en Primaria, teniendo como principal objetivo fomentar el deporte, la danza y la recreación en jóvenes de grados Nursery, Pre Jardín, Jardín y Transición, se busca proporcionar un espacio y un ambiente en el cual los niños se sientan cómodos y motivados al realizar las actividades propuestas por el docente en formación. Lo anterior expuesto se realizará de la mano de actividades lúdicas recreativas aportando en el fortalecimiento y desarrollo integral de los estudiantes de esta institución.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| 1. CAPITULO I: OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO “INSTITUCION EDUCATIVA NEW CAMBRIDGE SCHOOL” | 6 |
| 1.1 RESEÑA HISTORICA | 6 |
| 1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL | 7 |
| 1.3 COMPONENTES PEDAGOGICOS | 8 |
| 1.3.1 Estrategias pedagógicas | 8 |
| 1.3.2 Tendencias pedagógicas | 9 |
| 1.3.3 Enfoques pedagógicos | 10 |
| 1.4 ESCUELA TRANSFORMADORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO . | 10 |
| 1.4.1 Pensar siempre en calidad | 10 |
| 1.4.2 Escuela pedagógica | 11 |
| 1.5 FORMACION INTEGRAL CON BASE EN PROCESOS, CAPACIDADES VALORES Y COMPETENCIAS | 11 |
| 1.6 COMPONENTES DE INTERACCION COMUNITARIA | 12 |
| 1.6.1 Participación de los estudiantes | 12 |
| 1.6.2 Proyecto de vida | 12 |
| 1.7 MARCO LEGAL | 12 |
| 1.8 HORIZONTES DE LA INSTITUCIONAL | 13 |
| 1.8.1 MISIÓN | 13 |
| 1.8.2 VISIÓN | 13 |
| 1.8.3 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES | 13 |
| 1.9 FILOSOFIA | 14 |
| 1.9.1 Constructores del futuro | 14 |
| 1.10 PERFIL DEL ESTUDIANTE | 15 |
| 1.11 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL | 17 |
| 1.12 SIMBOLOS INSTITUCIONALES | 18 |
| 1.12.1 Bandera | 18 |





| | | |
|--------|--|----|
| 1.12.2 | Escudo | 18 |
| 1.13 | MANUAL DE CONVIVENCIA | 19 |
| 1.13.1 | Introducción | 19 |
| 1.14 | MARCO CONCEPTUAL | 21 |
| 1.15 | DEBERES Y DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES..... | 24 |
| 1.16 | LEY DEL MENOR..... | 26 |
| 1.17 | INFRAESTRUCTURA | 29 |
| 1.17.1 | Salón de deportes | 30 |
| 1.17.2 | Materiales..... | 30 |
| 1.18 | HORARIO CLASE DE EDUCACION FISICA 2020..... | 30 |
| 1.19 | MATRIZ DOFA..... | 31 |
| 2. | CAPITULO II | 33 |
| 2.1 | TITULO:..... | 33 |
| 2.1.1 | OBJETIVO GENERAL | 33 |
| 2.1.1 | Objetivos específicos | 33 |
| 2.2 | DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA..... | 34 |
| 2.3 | JUSTIFICACIÓN | 34 |
| 2.4 | POBLACIÓN..... | 35 |
| 2.5 | MARCO TEÓRICO..... | 35 |
| 3. | CAPÍTULO III..... | 36 |
| 3.1 | DISEÑO..... | 36 |
| 3.2 | EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR | 37 |
| 3.2.1 | EQUILIBRIO | 37 |
| 3.2.2 | LANZAMIENTO | 41 |
| 3.2.3 | SALTAR | 45 |
| 3.2.4 | CORRER | 49 |
| 3.2.5 | MOTRICIDAD FINA | 54 |
| 3.2.6 | GATEAR..... | 57 |
| 3.2.7 | COORDINACION | 61 |
| 3.2.8 | AGARRAR | 65 |



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



| | | |
|-----|--|----|
| 3.3 | INFORME CURRICULAR DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES..... | 69 |
| 4. | CAPITULO IV | 74 |
| 4.1 | ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES..... | 74 |
| 5. | CAPITULO V..... | 77 |
| 5.1 | FORMATO EVALUACION ALUMNO- MAESTRO..... | 77 |
| 5.2 | FORMATO DE EVALUACION PARA EL SUPERVISOR..... | 79 |
| 5.3 | Plan teórico integral | 81 |
| 5.4 | Nota practica integral | 82 |
| 5.5 | Nota practica integral observaciones..... | 83 |
| | CONCLUSIONES..... | 84 |
| | BIBLIOGRAFÍA..... | 85 |
| | Anexos | 86 |



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1. CAPITULO I:

OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

“INSTITUCION EDUCATIVA NEW CAMBRIDGE SCHOOL”



1.1 RESEÑA HISTORICA

La institución educativa NEW CAMBRIDGE SCHOOL tuvo sus inicios en el 1993 con el nombre GIMNASIO BILINGÜE PLAZA SESAMO, el cual estaba ubicado en la CRA 7 N 7-67 en el barrio Santo Domingo, bajo la idea de una sociedad conformada por dos matrimonios, Ovidio Melo y Clara Rincón de Melo, Guillermo Acevedo y Gloria Inés Duartes de Acevedo

Esta institución los niveles de prescolares y básica primaria, de esta forma a funciono cuatro años en estas instalaciones para luego trasladarse a la CRA 6 N 4-39 en el centro, donde prestó sus servicios académicos durante seis años y recibe el nombre de NEW CAMBRIDGE SCHOOL, mediante la resolución N 001987 de agosto 20 de 1997, reconocimiento oficial de la secretaria de educación de norte de Santander , a su vez el preescolar funciono en estas instalaciones tres años más, mientras que el bachillerato se traslada a la CRA 7 N 4-44, al ver la necesidad de ampliar sus instalaciones debido al rápido crecimiento de la institución.



Posteriormente la sociedad fue disuelta el 1 de diciembre del 2005, debido al deseo al crecer como institución de esta forma nace el NEW CAMBRIDGE SCHOOL mediante la resolución 00197 de 2005 reconocimiento oficial de la secretaria de educación de Norte de Santander, desde ese entonces hasta el día de hoy cumple con su labor pedagógica.

Sus dos primeros años de funcionamiento brindaba los niveles de Nursery hasta tercer grado de básica primaria, el año siguiente se aprueban los niveles de cuarto y quinto de primaria, según resolución 00179 de 2007 de la secretaria de educación de norte de Santander, luego se expide la resolución N 002412 de 2009 y la resolución de aplicación básica secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 en la cual se mantiene hasta el momento.

RESOLUCIONES

- Reconocimiento oficial Resolución 001987 de agosto 20 de 1999
- 00600 marzo 21 de 2002
- 00197 de 2005
- 00179 de 2007
- 002412 de 2009

DIRECCION:

- CRA 6 N 2- 20 BARRIO HUMILLADERO

. TELEFONO:

- 5684235

. CORREO ELECTRONICO:

- new_cambridge_school@hotmail.com

1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La institución educativa del NEW CAMDBRIGE SCHOOL está conformada por una comunidad que acepta y respeta la diversidad de género, raza, orientación cultural, religiosa, política o sexual, que busca a través de la formación integral con los valores la formación de una persona íntegra y comprometida con la transformación social, favoreciendo así el ejercicio de una ciudadanía activa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Todo esto se realiza a través del gobierno escolar: órgano decisorio de la institución, configurado por dar participación a la comunidad educativa, según la constitución nacional (artículo. 68), la ley general de la educación (artículo. 143) y el-decreto 1860 (artículo. 19, 20,21)

El ejercicio del gobierno escolar, la institución promueve la aplicación de los principios constitucionales relacionados con la democracia participativa, la solidaridad, la igualdad, el respeto por la dignidad humana y por todos los acuerdos y compromisos del ser humano.

En el gobierno escolar son consideradas las iniciativas de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa.

- Consejo directivo
- Consejo Académico
- Comité de calidad
- Comité escolar de convivencia
- Organizaciones o instancias de participación
- Consejo de estudiante
- Personero escolar
- Contraloría estudiantil
- Comité de evaluación y promoción
- Conformación de gobierno escolar
- Consejo directivo
- Personero de los estudiantes
- Asamblea de padres
- Sistemas de matriculas

1.3 COMPONENTES PEDAGOGICOS

1.3.1 Estrategias pedagógicas

La propuesta se centra en el sujeto capaz de entender la realidad, comprenderse a sí mismo en relación con los otros, transformar la historia y la cultura hacia posibilidades de relación humana más satisfactoria y significativa, es decir: construirse comprensivamente dándole significatividad a su propia vida en todas las dimensiones.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



La idea de la constitución sirve, como marco de referencia en permanente construcción para la práctica docente e integra de los sujetos en la comprensión de sí mismo y del sentido de la vida, con la esperanza que contribuya significativamente, trascienda la realidad y cuiden la naturaleza. Nuestro modelo pedagógico se fortalece en las interrelaciones de los y las estudiantes, motivados hacia el aprendizaje, integral, como: “construcción de sí mismo, elaboración de nuevos conocimientos, prácticas culturales centradas en valores, normas, tradiciones y dinámicas transformadora de la historia”.

1.3.2 Tendencias pedagógicas

Tendencias pedagógicas: teoría crítica

Este concepto incluye no solo las exigencias metodológicas (fruto del convenio científico en un momento histórico determinado para un objeto científico), si no que incluye un carácter emancipador en su orientación. Los “porqués” y los “paraqués” son atribuciones determinadas para orientar sus fines. Su verdad está orientada por los valores. La aproximación de conocer, no se reduce al acercamiento de un sujeto pensante en un objeto de investigación.

El pensamiento crítico:

Una característica importante de esta metodología es un carácter negativo que tiene todo pensamiento crítico. Es decir, el pensamiento afirmativo por una parte es mantenedor de lo dado y por otras oculta lo que no está presente en la afirmación. El pensamiento crítico se trata de descubrir lo no-dicho, aquellos aspectos en la realidad no definidos por los discursos formales, pero no forman parte de la realidad. El alumno es considerado como concreto y determinado por su contexto y se rechaza la concepción del individualismo burgués del sujeto: individuo que tiene el poder para cambiar su vida según su propia iniciativa.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.3.3 Enfoques pedagógicos

Enfoque humanista:

El enfoque humanista de la educación. Es básica la relación maestro-alumno, considerándolo un encuentro de persona a persona, donde a través del dialogo se genera los procesos de enseñanza-aprendizaje el maestro permite que el alumno se apropie de los conocimientos cuando participa activamente de este proceso.

El currículo diseña el instrumento pedagógico- didáctico que planea la actividad educativa en la institución educativa en la institución, con el fin de articular los objetivos, metas, contenidos, procedimientos, y formas de evaluar, decisiones organizativas, etc.

1.4 ESCUELA TRANSFORMADORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La propuesta pedagógica de Escuela Transformadora en el Colegio tiene como misión “Formar al ser humano, en la madurez de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad sociocultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa”. Esta misión le permite al estudiante relacionar el ser con el saber y el saber hacer y desarrollar su capacidad de sentir, pensar y actuar.

1.4.1 Pensar siempre en calidad

Hacer las cosas bien desde el principio, requiere claridad y precisión en los procesos, formación, revisión y actualización continua y permanente, sostenibilidad y mejoramiento en todos y cada uno de los procesos, agentes, planes, programas y proyectos.

La institución actualiza sistemáticamente la información de los resultados de sus autoevaluaciones de calidad, la inclusión de las evaluaciones de desempeño y los docentes y del personal administrativo, además, emplea sus resultados en las evaluaciones externas como las pruebas saber y martes de prueba para elaborar los planes de trabajo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.4.2 Escuela pedagógica

Escuela de formación integral

Podemos definir la formación integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, efectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política). A fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos al ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en la unidad.

1.5 FORMACION INTEGRAL CON BASE EN PROCESOS, CAPACIDADES VALORES Y COMPETENCIAS

- ✓ Desarrollo intelectual- APRENDER A CONOCER: supone el ejercicio de la atención, la memoria y el pensamiento a través del desarrollo de instrumentos cognitivos, operaciones intelectuales, funciones cognitivas y operaciones mentales, organizadas de acuerdo al edad y madurez intelectual, psicomotriz y emocional de los estudiantes.
- ✓ Desarrollo psicomotor- APRENDER A HACER: es el desarrollo de las habilidades, destrezas, y hábitos como culminación de los procesos mentales y psicoafectivos. La capacidad, el rendimiento y el comportamiento personal son los indicadores de la formación psicomotriz por ello, este desarrollo se valora el manejo del tiempo, la organización y el seguimiento de instrucciones al ejecutar las actividades, implica no solo una calificación profesional, si no la formación en competencias (básicas-ciudadanas-laborales) que participen al estudiante para hacer frente a distintas situaciones y trabajar en equipo.
- ✓ Desarrollo psicoafectivo- APRENDER A VIVIR JUNTOS, APRENDER A VIVIR CON LOS DEMAS: la afectividad es la capacidad que tiene el estudiante para reaccionar asertivamente según emociones, sentimientos, pasiones, actitudes, valores y principios frente a las distintas situaciones.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



- ✓ Desarrollo espiritual- APRENDER A SER PERSONA: hace referencia a la educación de conocimiento de uno mismo y en la vivencia profunda de Dios. Se relaciona con la sabiduría, la piedad, la paz, la caridad, la bondad y todos los demás valores éticos morales, relacionado con la trascendencia humana, los cuales pueden sintetizarse en amor, servicio y respeto a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza.

1.6 COMPONENTES DE INTERACCION COMUNITARIA

- ✓ Estrategias de comunicación y relación con organizaciones

1.6.1 Participación de los estudiantes

Los estudiantes son vinculados a las diferentes actividades que se organizan dentro y fuera de la institución participando en los diferentes proyectos que se organizan a nivel interno o de otras entidades. Estas actividades son a nivel académico, artístico o deportivo. La finalidad es permitir que todas sus potencialidades sean aprovechadas al máximo y seguir cultivando esas habilidades que muchas veces no son explotadas al máximo, buscando recrear al máximo diferentes escenarios y así reconocer la diversidad y el apoyo a su propia formación.

1.6.2 Proyecto de vida

Tomamos como punto de referencia los lineamientos presentados por el Ministerio de Educación Nacional en lo pertinente a las Competencias Laborales Generales (CLG), específicamente cuando plantea que: “El desarrollo de las Competencias Laborales Generales sirve de base para la construcción del proyecto de vida de los jóvenes”. Dentro de las mencionadas competencias, se encuentran las de tipo personal, en donde se determina: “Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos”

1.7 MARCO LEGAL

El Manual de Convivencia de la Institución Educativa New Cambridge School, está fundamentado en normas legales, como: La Constitución Política de Colombia de 1991; la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994; el Decreto 1860 reglamentario de la Ley 115 de 1994; Ley 1098 del 8 de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



noviembre de 2006: Ley de la Infancia y la Adolescencia, Sentencias de la Corte Constitucional y demás Decretos, Circulares y Resoluciones emanadas del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander.

Constitución Política de 1991. Se tienen en cuenta los artículos en los que se consagra el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia y donde se establece la obligatoriedad de fomentar en las Instituciones Educativas, prácticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana, tales como: Artículos 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 27, 29, 41, 44, 45, 67 y 68.

1.8 HORIZONTES DE LA INSTITUCIONAL

1.8.1 MISIÓN

Ofrecer una educación pre-escolar, básica y media con calidad fundamentada en la enseñanza bilingüe y la práctica de valores, en el desarrollo de las dimensiones y áreas fundamentales; contribuyendo con la formación académica y personal.

1.8.2 VISIÓN

Para el año 2020 ser la primera Institución Educativa donde el/la estudiante aprenda a pensar, sentir y actuar, a ser responsable, autónomo y libre, desarrollándose como un ser íntegro, comunicativo, líder sociable, colaborador y comprometido con el entorno.

1.8.3 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- ✓ Nuestros principios contribuyen al desarrollo integral del niño, la niña y jóvenes en todas sus dimensiones con participación activa de la familia, institución educativa y comunidad.
- ✓ Formar personas con habilidades relevantes en el manejo de inglés como segunda lengua.
- ✓ Formar de valores espirituales y morales, teniendo en cuenta los credos que vivan los estudiantes y sus familias.
- ✓ Formación de un espíritu investigador e innovador.
- ✓ Formación de personas comprometidas.
- ✓ Forma una comunidad caracterizada por el amor, el respeto y comprometida con la institución.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



- ✓ Continuar siendo una comunidad educativa orgullo de la comunidad con las exigencias comunicativas de desarrollo regional y nacional.
- ✓ Logran en el estudiante una formación solido fundamento integral y con capacidad crítica.
- ✓ Contribuir a la construcción de una ética orientada a la convivencia pacífica y el buen desarrollo del estudiante como persona en la comunidad.
- ✓ Permitir el desarrollo de las actividades escolares teniendo en cuenta los estilos, ritmos del estudiante dentro de un clima de orden, respeto y responsabilidad.

1.9 FILOSOFIA

1.9.1 Constructores del futuro

Nuestra filosofía contribuye al desarrollo integral del niño, la niña y jóvenes en todas sus dimensiones con participación activa de la familia, institución educativa y comunidad.

- ✓ Formar personas con habilidades relevantes en el manejo del inglés como segunda lengua.
- ✓ Formación de valores espirituales y morales, teniendo en cuenta los credos que vivan los estudiantes y sus familias.
- ✓ Formación de un espíritu investigador e innovador.
- ✓ Formación de personas comprometidas.
- ✓ Formar una comunidad caracterizada por el amor, el respeto y comprometida con la institución.
- ✓ Continuar siendo una comunidad educativa orgullo de la comunidad con las exigencias educativas de desarrollo regional nacional.
- ✓ Lograr en los estudiantes una formación con un sólido fundamento integral y con capacidad crítica.
- ✓ Contribuir en la construcción de una ética orientada a la convivencia pacífica y el buen desarrollo del estudiante como persona en la comunidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.10 PERFIL DEL ESTUDIANTE

Es un estudiante con una visión multidimensional de la persona, que desarrolla aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética – valórica.

Gracias a su formación integral busca fomentar la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable de la persona.

Internaliza valores, actitudes y forma de comportamientos que contribuyen a su participación en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales.

Es un estudiante que posee diferentes habilidades (ya sean artísticas, culturales, deportivas, etc.) contribuye un conocimiento más crítico y competente, porque tiene un papel más activo en su aprendizaje y contribuye a su propio conocimiento a través de la interacción entre su realidad personal, su propia experiencia y su relación con la sociedad. A continuación, se presenta el organigrama de la institución New Cambridge School.

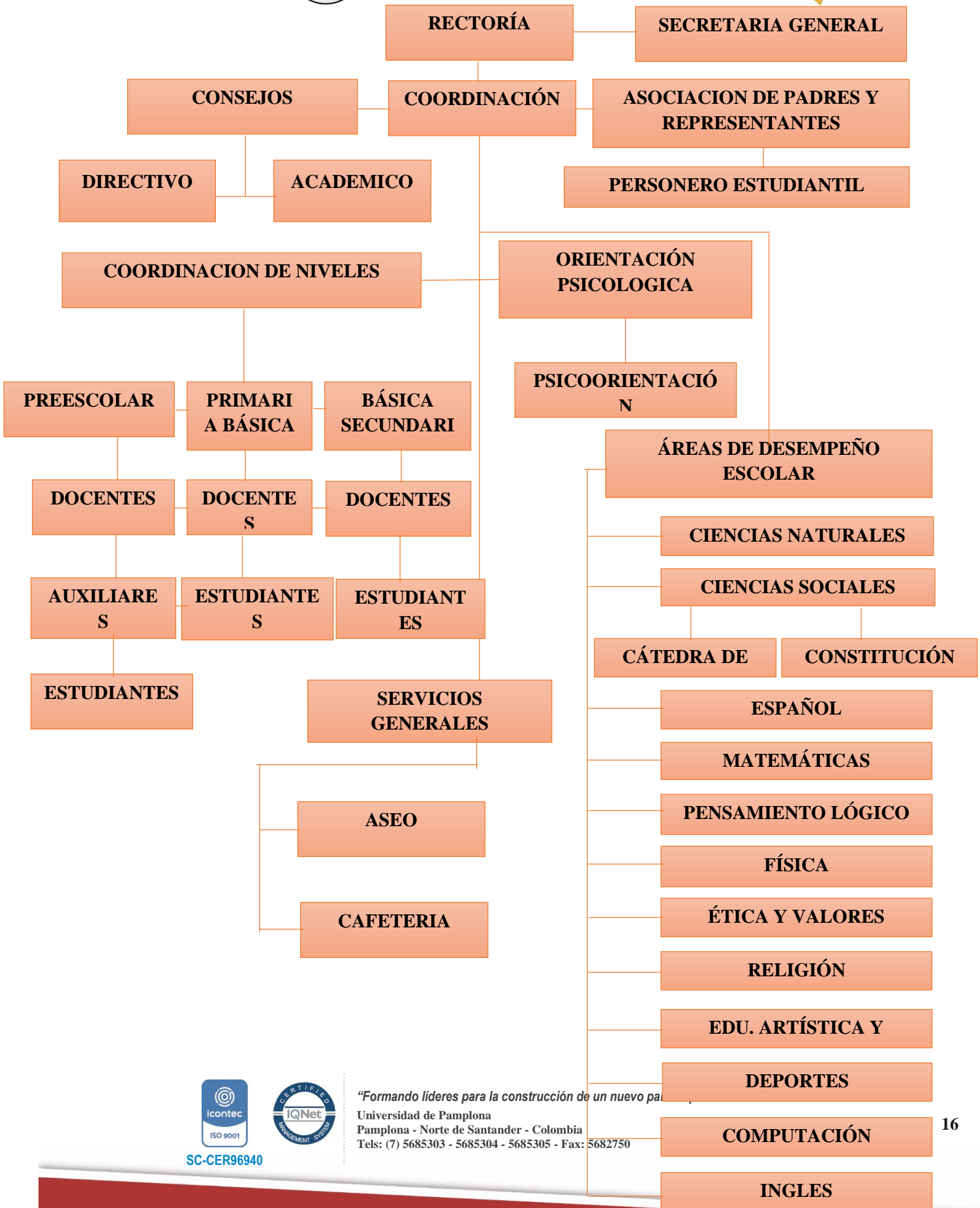


SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo pa...

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1.11 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

Enero

| | |
|--------------|--------------------------------------|
| 20-24 | Planeación institucional |
| 27-31 | Inicio de clases 2020 |
| 27-31 | Semana de ambientación y diagnóstico |
| 28 | Inicio I periodo |

Febrero

| | |
|-----------------|--------------------------------------|
| 4-7 | Diagnostico |
| 5 | Socialización plan de emergencia PMS |
| 7 | Eucaristía docentes |
| 7 | Entrega de material |
| 10 | Inscripción de personeros P.D |
| 13 | Conformación grupo brigadista |
| 13-28 | Campaña de personeros P.D |
| 14 | Día de san Valentín P.I |
| 24 | Inscripción de votantes P.D |
| 24-5 Mar | Evaluación de procesos |
| 26 | Miércoles de ceniza P.E.C |
| 27 | Charla de formación II° P.M.S |
| 28 | Cierre de campaña P.D |
| 27 | Reunión concejo de padres |
| 17-20 | Asamblea padres de familia |
| 27 | Izada de bandera 5° |
| 12-26 | Concejo académico |
| 10-24 | Reunión coordinadoras y asesor |

Abril

| | |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1-3 | Pruebas de calidad I Per |
| 3 | Termina I Periodo |
| 3 | Eucaristía 9° |
| 5 | Domingo de ramos |
| 6-10 | Semana santa |
| 7 | Día de la salud P.E.C pasa al 3 |
| 13 | Inicia II periodo |
| 15-16 | Concejo evaluativo |
| 15-21 | Convivencias 2°-1°-T°-J° |
| 20 | Entrega de boletines |
| 22 | Día de la tierra P.M.A |
| 22 | Capacitaciones docentes |
| 23 | Día del idioma P.I |
| 23 | Concejo directivo |
| 24 | Salida N° y PJ° |
| 26 | Día de la secretaria P.E.C |
| 27 | Día niño. Ciclo paseo P.R.D y P.E.C |
| 29 | Día del árbol P.M.A |
| 30 | Izada de bandera 4° |
| 29-8 May | Evaluación de procesos |
| 15-29 | Concejo académico |
| 13-27 | Reunión coordinadoras y asesor |



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.12 SIMBOLOS INSTITUCIONALES

1.12.1 Bandera



Nuestra bandera está compuesta por dos franjas:

EL COLOR CREMA: Representa la tranquilidad elegancia y pureza que demuestra los y las estudiantes del NEW CAMBRIDGE SCHOOL y se ve reflejado en la inocencia y transparencia de sus corazones.

VINOTINTO: Este color simboliza la fuerza la dedicación y la vocación del estudiante del cuerpo docente administrativo y de los padres de familia.

1.12.2 Escudo

De forma romboide consta de cuatro secciones separadas por una cruz en el centro con la descripción horizontal NEW CAMBRIDGE SCHOOL y en la vertical pamplona. En el recuadro superior izquierdo un león que representa el liderazgo que debe ejercer nuestra comunidad educativa, en el recuadro superior derecho la familia base de la sociedad y la unión familiar de nuestra institución.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

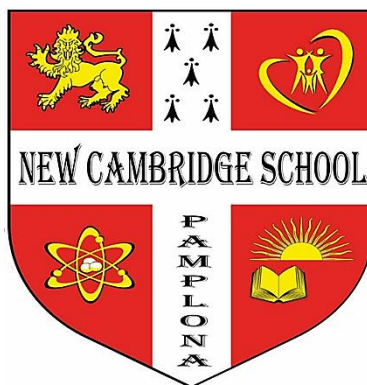
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En el recuadro inferior izquierdo el símbolo de la tecnología que significa una de nuestras potencialidades para que nuestros educandos enfrenten los cambios acelerados de la globalización y en el recuadro inferior un libro abierto como signo de toda fuente de información y un sol en el horizonte mostrando el camino a seguir.



1.13 MANUAL DE CONVIVENCIA

1.13.1 Introducción

La Comunidad Educativa del Colegio New Cambridge School, consciente de la responsabilidad de formar personas útiles para la familia y la sociedad, construye este Manual de Convivencia con el propósito de acompañar la formación integral de los estudiantes, a partir del desarrollo de la personalidad y la convivencia armónica que le permita enfrentar los retos de un mundo en constante cambio.

La Convivencia Escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Este manual es el resultado de las evidencias, concertación, confrontación y socialización de los diferentes estamentos de la comunidad educativa; como punto de partida en el proceso de actualización del presente manual donde se guía por las leyes y normas establecidas ley 1620 y su Decreto reglamentario 1965 de 2013, por los cuales se define el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos (DDHH), ley 715 de 2001 por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad; Ley 1075 de 2015 reglamento único para la Instituciones Educativas.

Los principios que rigen la formación y las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa son:

IGUALDAD: reconocimiento y valoración frente a los demás sin distinción de etnia, sexo, credo, edad, opción sexual y estrato social.

EQUIDAD: participación equitativa entre los géneros, en las diferentes actividades que desarrolla la Institución Educativa.

DEMOCRACIA: Inclusión y participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en igualdad de condiciones para la toma de decisiones.

DIGNIDAD: reconocimiento de los valores humanos como algo inalienable a la persona.

“Siete aprendizajes básicos” para la convivencia social:

- Aprender a cuidarse.
- Aprender a no agredir al otro
- Aprender a comunicarse
- Aprender a interactuar
- Aprender a trabajar en grupo
- Aprender a cuidar el entorno
- Aprender a valorar el saber social.



Aquí se consignan las normas y procedimientos que permiten desarrollar una sana convivencia a toda la comunidad educativa, buscando formación de una persona libre y creadora de una sociedad en la que sea posible asumir la vida con dignidad y para ello debe adaptarse a las normas que le presenta el medio y propiciar un proceso de aprendizaje de las mismas.

La Institución Educativa se fundamenta en los principios del sistema nacional de convivencia escolar descritos en el artículo 5 de la ley 1620 de 2013.

- Participación
- Corresponsabilidad
- Autonomía
- Diversidad
- Integralidad.

1.14 MARCO CONCEPTUAL

Acceso carnal: De acuerdo con el código penal colombiano, artículo 212, se entiende como “la penetración del miembro viril por vía anal, vaginal u oral, así como la penetración vaginal o anal de cualquier otra parte del cuerpo humano u otro objeto”. La Ley 599 de 2000 consagra varios tipos de acceso carnal a saber: 1) El acceso carnal violento (artículo 205): cuando se realiza con otra persona mediante el uso de la violencia. “Por violencia (...) la Corte entendió esta como la fuerza, el constreñimiento, la presión física o psíquica –intimidación o amenaza - que el agente despliega sobre la víctima para hacer desaparecer o reducir sus posibilidades de oposición o resistencia a la agresión que ejecuta”. (Giraldo & Sierra, 2010); 2) El acceso carnal en persona puesta en incapacidad de resistir (artículo 207): cuando se realiza con persona a la cual se haya puesto en incapacidad de resistir o en estado de inconsciencia, o en condiciones de inferioridad síquica que le impidan comprender la relación sexual o dar su consentimiento; 3) El acceso carnal abusivo con menor de 14 años (artículo 208): cuando se realiza con una persona menor de 14 años.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



En este delito resulta irrelevante que el menor de 14 años haya dado su consentimiento; 4) Acceso carnal con incapaz de resistir (artículo 210): cuando se realiza a una persona en estado de inconsciencia, que padezca trastorno mental o que esté en incapacidad de resistir.

Acción reparadora: Toda acción pedagógica que busca enmendar y compensar daños causados a otras personas. Son acciones que pretenden restablecer las relaciones o el ambiente escolar de confianza y solidaridad. Este tipo de acciones son construidas colectivamente y pueden activarse para atender conflictos manejados inadecuadamente (situaciones tipo I y II).

Agresión Escolar: Toda acción realizada por una o varias personas que conforman la comunidad educativa y que busca afectar negativamente a otras personas de la misma comunidad, de las cuales por lo menos una es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica (Decreto 1965 de 2013, artículo 39).

Acto sexual violento, en persona puesta en incapacidad de resistir o con menores de 14 años: El código penal colombiano no provee una definición de acto sexual en la forma en que el artículo 212 la brinda para el acceso carnal. Sin embargo, de su artículo 206 se puede deducir que acto sexual será todo aquel diferente al acceso carnal. La Ley penal colombiana consagra varios tipos de acto sexual: 1) El acto sexual violento (artículo 206): cuando se realiza a otra persona un acto sexual diferente al acceso carnal mediante violencia. “Por violencia (...) la Corte entendió esta como la fuerza, el constreñimiento, la presión física o psíquica –intimidación o amenaza- que el agente despliega sobre la víctima para hacer desaparecer o reducir sus posibilidades de oposición o resistencia a la agresión que ejecuta”. (Giraldo & Sierra, 2010); 2) El acto sexual en persona puesta en incapacidad de resistir (artículo 207

Agresión física: Toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras (Decreto 1965 de 2013, artículo 39).





Agresión relacional: Toda acción que busque afectar negativamente las relaciones de las personas. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otras (Decreto 1965 de 2013, artículo 39).

Agresión verbal: Toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otras personas. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas (Decreto 1965 de 2013, artículo 39).

Ciberacoso escolar (acoso electrónico o Cyberbullying): De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado (Decreto 1965 de 2013, artículo 39). Incluye agresiones electrónicas que pueden haberse realizado una sola vez, pero que se convierten en situaciones de agresión repetida al quedar en espacios virtuales a los cuales muchas personas pueden acceder.

Coerción Sexual: Es el uso del poder o la fuerza para obligar a alguien a participar, de cualquier forma, en actividades sexuales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.15 DEBERES Y DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

| DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES | DEBERES DE LOS ESTUDIANTES |
|--|--|
| . Crecer y desarrollarse en un ambiente armónico para el aprendizaje, de sana convivencia, de valores que le posibilite el desarrollo de sus capacidades Intelectuales, Sociales, Comunicativas y Pedagógicas. | . Acatar la Constitución, normas y leyes colombianas y las disposiciones del Manual de Convivencia. |
| . Ser reconocido en su dignidad personal y a recibir un trato respetuoso sin discriminación alguna. | . Respetar símbolos, héroes, leyes de la patria y a sus autoridades. |
| . Recibir educación inclusiva de calidad de acuerdo con los programas de formación que la Institución ofrece y con criterios definidos desde planes de desarrollo. | . Respetarse a sí mismo, a los demás y al entorno en todas las circunstancias, sin tener en cuenta discriminación alguna. |
| . Ser apoyados cuando tiene una Necesidad Educativa Especial o destacados cuando tienen un Talento Excepcional. | . Demostrar con sus expresiones, vocabulario, y actuaciones dentro y fuera de la Institución, valores, buenos hábitos, buenas costumbres que se les inculca. |
| . Estar protegidos ante y/o situaciones de guerra, abandono y desplazamiento forzado. | . Solicitar, dar buen uso y responder por los bienes públicos y de la Institución Educativa. |



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



DEBERES Y DERECHOS DE LOS DOCENTES

| DERECHOS DE LOS DOCENTES | DEBERES DE LOS DOCENTES |
|--|--|
| . Participar en igualdad de condiciones en los procesos de cualificación y actualización docente. | . Participar activamente en la construcción del P.E.I y la buena marcha de la Institución Educativa. |
| . Disfrutar las vacaciones y etapas de descanso reglamentadas por ley. | . Elaborar, presentar y dinamizar propuestas de innovación educativa pertinente y coherente con el Proyecto Educativo Institucional. |
| . Participar en jornadas recreativas, deportivas, culturales, pedagógicas que contribuyan a su formación personal y profesional. | . Aportar ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo y el Consejo Académico para mejorar permanentemente el proceso educativo. |
| . Recibir estímulos y reconocimientos por sus desempeños. | . Cumplir con las funciones en caso de ser elegido representantes en estas instancias del gobierno escolar consejo directivo. |
| . Respeto de la integridad física y moral. Debe de respetarse la dignidad de los profesores no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes. | . Tener una corrección fraterna, de manera directa, privada y oportuna en el momento de dificultades y/o deficiencias y a presentar los respectivos descargos. |
| . Derecho a la libertad de expresión sin perjuicio de los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa y el respeto que merecen las instituciones. | . Atender al estudiante, Padres y Madres de familia cuando se presentan dificultades académicas y de comportamiento. |



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

DEBERES Y DERECHOS PADRES DE FAMILIA

| DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA | DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA |
|---|--|
| . Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley. | . Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria. |
| . Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo. | . Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales. |
| . Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa. | . Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo. |
| . Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos. | . Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa. |

1.16 LEY DEL MENOR

Objeto De Este Código

Consagrar los derechos fundamentales del menor.

Determinar los principios rectores que orientan las normas de protección al menor, tanto para prevenir situaciones irregulares como para corregirlas.

Definir las situaciones irregulares bajo las cuales pueda encontrarse el menor; origen, características y consecuencias de cada una de tales situaciones.



Determinar las medidas que deben adoptarse con el fin de proteger al menor que se encuentre en situación irregular.

Señalar la competencia y los procedimientos para garantizarlos derechos del menor.

Establecer y reestructurar los servicios encargados de proteger al menor que se encuentre en situación irregular, sin perjuicio de las normas orgánicas y de funcionamiento que regulen el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

Los derechos consagrados en la Constitución Política, en el presente Código y en las demás disposiciones vigentes, serán reconocidos a todos los menores, sin discriminación alguna por razones de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o cualquier otra condición suya, de sus padres o de El menor será registrado desde su nacimiento y tendrá derecho a un nombre, a una nacionalidad, a conocer sus padres y a ser cuidado por ellos.

Todo menor tiene derecho a crecer en el seno de una familia. El estado fomentará por todos los media la estabilidad y el bienestar de la familia como célula fundamental de la sociedad.

El menor no podrá ser separado de su familia sino en las circunstancias especiales definidas en la ley y con la exclusiva finalidad de protegerlo.

Son deberes de los padres, velar porque los hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo físico, intelectual, moral y social.

Todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral. Esta será obligatoria hasta el noveno grado de educación básica y gratuita cuando sea prestada por el Estado.





La educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y facultades del menor, con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcándole el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad, sin perjuicio de la libertad de enseñanza establecida en la Constitución Política.

Principios Rectores

Las normas del presente Código son de orden público y, por lo mismo, los principios en ellas consagrados son de carácter irrenunciable y se aplicará de preferencia a disposiciones contenidas en otras leyes.

Los Convenios y Tratados internacionales ratificados y aprobados de acuerdo con la Constitución y las leyes, relacionados con el menor, deberán servir de guía de interpretación y aplicación de las disposiciones del presente Código.

Las personas y las entidades tanto públicas como privadas que desarrollen programas o tengan responsabilidades en asuntos de menores, tomarán en cuenta sobre toda otra consideración, el interés superior del menor.

Los jueces y funcionarios administrativos que conozcan de procesos o asuntos referentes a menores, deberán tener en cuenta, al apreciar los hechos, los usos y costumbres propios del medio social y cultural en que el menor se ha desenvuelto habitualmente, siempre que no sean contrarios a la ley.

Cuando tengan que resolver casos de menores indígenas, deberán tener en cuenta, además de los principios contemplados en este Código, su legislación especial, sus usos, costumbres y tradiciones, para lo cual consultarán con la División de Asuntos Indígenas del Ministerio de Gobierno y, en lo posible, con las autoridades tradicionales de la comunidad a la cual pertenece el menor.



SC-CER96940

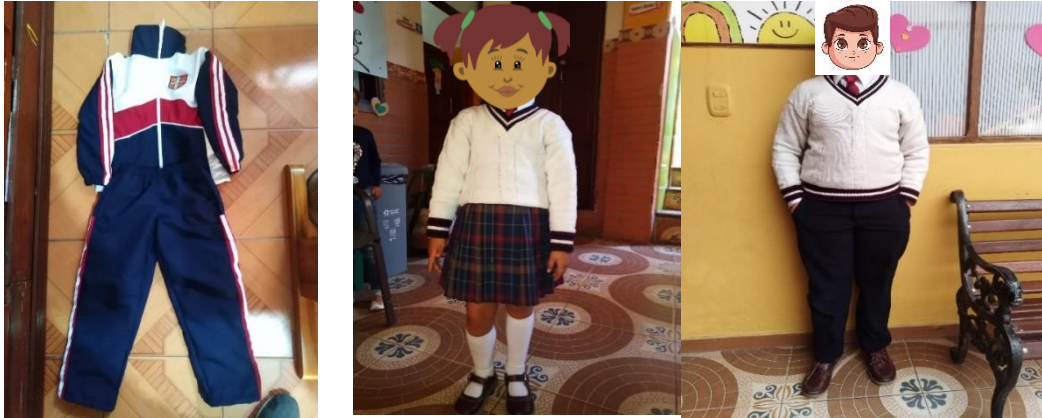


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

UNIFORMES

Los estudiantes portan dos uniformes en la cual uno de ellos es del de educación física, el otro es el de diario para las clases del salón que no vincula con el deporte.



1.17 INFRAESTRUCTURA

En la institución NEW CAMBRIGDE SCHOOL la infraestructura se realizó:

- ✓ Oficina para el coordinador de secundaria
- ✓ Salón para el grado octavo
- ✓ Tienda de deporte
- ✓ Baños para el segundo piso de secundaria
- ✓ Baño para el piso del grado octavo
- ✓ Se adecuó con unos televisores a los salones de secundaria de la institución.



1.17.1 Sal3n de deportes

Encuentra ubicado en el segundo piso de secundaria en el fondo debajo de las escaleras.

1.17.2 Materiales

- ✓ 3 balones de baloncesto
- ✓ 7 aros
- ✓ 8 palos de expresi3n corporal
- ✓ 3 balones de voleibol
- ✓ 1 futbol de sal3n
- ✓ 1 grabadora
- ✓ 2 platillos
- ✓ 10 conos

1.18 HORARIO CLASE DE EDUCACION FISICA 2020

| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|------------|-----------|-----------|------------|----------|
| 7:20 – 8:10 AM | PRIMERO 1° | CUARTO 2° | SEGUNDO | CUARTO 2° | NOVENO |
| 8:10 – 9:00 AM | PRIMERO 2° | // // // | DECIMO | CUARTO 1° | NOVENO |
| 9:00 – 9:30 AM | DESCANSO | DESCANSO | DESCANSO | DESCANSO | DESCANSO |
| 10:15 – 11:00 AM | // // // | OCTAVO 2° | DECIMO | TERCERO | SEPTIMO |
| 11:00 – 11:45 AM | QUINTO | OCTAVO 2° | SEXTO | // // // | SEPTIMO |
| 2:00 – 2:50 PM | SEGUNDO | // // // | SEXTO | PRIMERO 1° | |
| 2:50 – 3:40 PM | TERCERO | OCTAVO 1° | | PRIMERO 2° | |



| | | | | | |
|-------------------|-----------|-----------|--|--------|--|
| 3:40 – 4:30 PM | CUARTO 1° | OCTAVO 1° | | QUINTO | |
|-------------------|-----------|-----------|--|--------|--|

1.19 MATRIZ DOFA

Referente al colegio del New Cambridge School encontramos unos ítems que se definen a continuación.

Fortalezas:

- ✓ El personal docente es calificado en cada uno de sus campus de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Cuenta con las cámaras necesarias en diferentes lugares para la supervisión del estudiante y docentes.

Debilidades:

- ✓ Falta más compromiso para el desarrollo en la educación física en la institución.
- ✓ Falta de concienciar a la comunidad estudiantil para el desarrollo de acciones que lleven a la relación armoniosa en la institución.

Ventaja:

- ✓ hay una mayor formación en la educación bilingüe y fomentar al respeto de idiomas.
- ✓ La atención es más favorecida hacia los estudiantes durante su aprendizaje.

Desventajas:

- ✓ La institución es muy reducida para la cantidad de estudiantes que asisten a la institución.
- ✓ No cuenta con los escenarios pertinentes y falta de implementación deportiva para la creación de las actividades requeridas para los estudiantes.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Oportunidades:

- ✓ Facilitar escenarios fuera de la institución para el aprovechamiento y la innovación de nuevos deportes actividades requeridas.
- ✓ Brindar dotación de recursos deportivos para la creación de las actividades recreativas en New Cambridge School.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2. CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 TITULO:

UTILIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICO RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA DE FORTALECIMIENTO DE LOS NIVELES DE COORDINACIÓN Y MOTRICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DEL COLEGIO NEW “CAMBRIDGE SCHOOL”.

2.1.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los niveles de coordinación y motricidad a través de actividades lúdico recreativas en los estudiantes mejorando el desarrollo cognitivo, en los estudiantes del colegio new Cambridge school.

2.1.1 Objetivos específicos

- ✓ Desarrollar la motricidad fina en niños y niñas a través de la exploración de diversos materiales lúdico-recreativos.
- ✓ Utilizar actividades lúdico recreativas de competencias grupales dentro de los procesos de formación de los estudiantes de transición del new Cambridge School.
- ✓ Generar una estrategia pedagógica que favorezca la coordinación de movimientos finos y gruesos en los niños y niñas del new Cambridge School.
- ✓ Ejecución de actividades de coordinación que le permitan al niño, un mejoramiento en su desarrollo motor.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

No es una sorpresa que los niños difieran en lo coordinados que son y en qué tan temprano desarrollan habilidades motoras, pero cuando los niños están notablemente descoordinados, en comparación con sus compañeros, y no logran alcanzar los hitos del desarrollo motor, pueden tener dispraxia, también llamado trastorno del desarrollo de la coordinación (TCD), durante mi etapa de observación evidencio que los estudiantes tienen un alto nivel de compañerismo, pero que a su vez no pueden tener un nivel de coordinación básica, los niños a menudo tienen problemas para mantener el equilibrio, saltar, se tambalean mucho, tropiezan y se caen en el momento de recorrer obstáculos en las actividades físicas propuestas en clase, algunos comienzan a molestarse por no poder ejecutar estas acciones motoras y deciden por no participar en clase por miedo o porque no sienten la seguridad para hacerlo.

Cabe resaltar que las afirmaciones dichas a continuación solo aluden a un porcentaje pequeño de estudiantes de la institución y que por ende no incluyen a toda la población estudiantil solamente a los grados de transición 1 y 2 los cuales fueron observados del colegio New Cambridge School.

2.3 JUSTIFICACIÓN

La metodología de trabajo plateada durante este proyecto busca dar mejoras al colegio New Cambridge School, en lo que compete al ámbito formativo, en la cual se identificaron falencias de coordinación y motricidad en los estudiantes. Lo que me llevó a plantear una propuesta que fuese de utilidad metodológica para los alumnos, pues está aportará herramientas para fortalecer y mejorar algunas falencias motrices, para así proporcionar en cada clase un ambiente lúdico recreativo y formativo. Este proyecto busca focalizar las debilidades y a la vez fortalecerlas, afianzar los lazos de amistad, fomentar la formación motora de cada individuo involucrado y encontrar la mejor manera para suprimir estas actitudes negativas, para que en otras circunstancias tenga la posibilidad de ser mejor y lograr un aprovechamiento del mismo, ya que este es determinante en la formación y desarrollo del ser humano.

Igualmente la propuesta es viable para el área de educación física, en general también puede convertirse en una herramienta valiosa a otras áreas como: artística, música, expresión corporal, inglés, etc. En donde se pueda manejar todo lo llevado a la coordinación y a la motricidad.





2.4 POBLACIÓN

| GRADO | NIÑAS | NIÑOS | NÚMERO DE ESTUDIANTES |
|--------------|-------|-------|-----------------------|
| TRANSICIÓN 1 | 10 | 8 | 18 |
| TRANSICIÓN 2 | 13 | 7 | 20 |
| TOTAL | 23 | 15 | 38 |

2.5 MARCO TEÓRICO

La formación en educación física, recreación y deporte en el ámbito educativo no solo permite el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas. La competencia motriz, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. La competencia motriz comprende el conocimiento y desarrollo del cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas en situaciones diversas, las actitudes lúdicas que dan el carácter creativo y divertido a las actividades motrices, además, del aprendizaje y desarrollo de técnicas de movimiento para ser eficientes ante cada situación. A través del movimiento el ser humano realiza el aprendizaje de sí mismo y del mundo para sobrevivir y adaptarse, en consecuencia, los apoyos y estímulos adecuados con las características de desarrollo que recibe un niño desde los primeros años, abren muchas alternativas de conocimiento y habilidad para su desempeño en la vida, a través de la motricidad el niño inicia su recorrido por el conocimiento. Piaget (1956) es categórico al afirmar que todos los contenidos cognitivos se fundan en la motricidad, y agrega que el conocimiento lleva en sus mismas raíces una dimensión motriz permanente que está representada incluso en sus más altos niveles.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

3. CAPÍTULO III INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

Este apartado consiste en dar a conocer las actividades a desarrollar con el fin de mejorar en los estudiantes las habilidades motrices y de coordinación, por medio de actividades recreativas, buscando que los estudiantes trabajen en equipo, se respeten entre sí, además se fomenta actitudes de liderazgo; y a su vez se plasmará un en un cronograma las fechas para realizar dichas actividades.


3.1 DISEÑO

| HABILIDAD ACTIVIDAD TECNICA | SEMANA 1 | SEMANA 2 | SEMANA 3 | SEMANA 4 |
|-----------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| EQUILIBRIO | ✓ | | | |
| LANZAR | | ✓ | | |
| SALTAR | | | ✓ | |
| CORRER | | | | ✓ |

| HABILIDAD ACTIVIDAD TECNICA | SEMANA 5 | SEMANA 6 | SEMANA 7 | SEMANA 8 |
|-----------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| MOTRICIDAD FINA | ✓ | | | |
| GATEAR | | ✓ | | |
| COORDINACIÓN | | | ✓ | |
| AGARRAR | | | | ✓ |

3.2 EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR

3.2.1 EQUILIBRIO

| | |
|---|--|
| Nombre: La cuerda floja | Duración: 30 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, lazo largo. | Número de participantes : Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción:</p> <p>La cuerda floja es un juego de equilibrio, donde el infante puede mejorar su habilidad motriz para sostener el equilibrio. El juego consiste en que se debe trazar un lazo a lo ancho del patio de clases, en donde el niño deberá pasar por el pisándolo y haciendo todo lo posible por no tocar el piso, todos los niños deberán pasar en el lapso de tiempo establecido en la hora de clase.</p> | <p>Evidencia:</p>  |


| | |
|--|---|
| Nombre: Juego de la grulla | Duración: 30 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón | Número de participantes : Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge school | |
| <p>Descripción: Consiste en ponerse en posición de grulla, es decir, con los brazos en alto y unidos con las manos, mientras una de las piernas se pone apoyada en la contraria con el pie en la rodilla. Formando un cuatro con los pies, esto hará que gane el que más tiempo aguante equilibrando su cuerpo como una el de la grulla, no es necesario dar vueltas, sino mantenerse firmes moviendo los brazos despacio.</p> | <p>Evidencia:</p> |


| | |
|--|---|
| Nombre: La cadena | Duración: 30 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón | Número de participantes : Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge school | |
| <p>Descripción: Para jugar en grupo a mantener el equilibrio, este consiste en ponerse en fila, apoyando las manos en los hombros de la persona de adelante. Después, cada uno tendrá que ponerse dependiendo de las instrucciones del primero: a la 'pata coja', solamente apoyando una mano, y así dándole variables al juego para mantener el equilibrio.</p> <p>Variante: Una variante puede ser que los niños en vez de tocarse el hombro, se toquen la cabeza.</p> | <p>Evidencia:</p> |

| | |
|---|--|
| Nombre: Los pingüinos | Duración: 30 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción: El equilibrio también puede verse cuando se juega a los pingüinos, los niños tendrán los dos pies en el suelo, y deberán intentar mantenerse pisando únicamente con los talones, de manera que gana el que más tiempo aguante sin balancearse, este juego deberá hacerse con un buen debido calentamiento en los pies para prevenir lesiones.</p> <p>Variante: Los niños tendrán que caminar en círculos o dando vueltas en esa posición de los pies.</p> | <p>Evidencia:</p> |

3.2.2 LANZAMIENTO

| | |
|--|---|
| Nombre: El Quemado | Duración: 30 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, balón de goma | Número de participantes : Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge school | |
| <p>Descripción:</p> <p>Juego tradicional y popular. Se trata de quemar o ponchar a los del equipo contrario antes que los otros.</p> <p>Se reparten todos por el área de juego delimitada. Cuando un jugador tiene el balón, intenta golpear a un jugador del equipo contrario y si lo logra, lo "quema" o "poncha". Ese jugador sale del juego eliminado.</p> <p>Si le lanzan la pelota a un jugador y éste logra atraparla en el aire, sin dejarla caer, se apropia de ella y pasa al dominio de su equipo, para empezar a ponchar o "quemar" al contrario.</p> | <p>Evidencia:</p> |


| | |
|--|--|
| Nombre: Pelotas rebotadoras | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, pelotas de tenis, baldes. | Número de participantes : Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge school | |
| <p>Descripción:</p> <p>Juego en parejas. Necesitamos un cubo o balde y varias pelotas de tenis. Este juego o reto consiste en lanzar hacia un muro o contra el piso unas 3 pelotas. Un jugador las lanza para hacerlas rebotar y el otro se mueve para atraparlas, con un balde que tiene sobre su cabeza se da tres minutos como límite de tiempo.</p> <p>Gana la pareja que logra atrapar más pelotas en ese tiempo. Si falla, se pueden lanzar las pelotas las veces que sea necesario. Lo importante es contar cuántas pelotas logra atrapar en el tiempo dado cada pareja.</p> <p>Variante:</p> <p>El balde puede llevarse en la espalda, para que el juego ese más complicado.</p> | <p>Evidencia:</p>  |

| | |
|---|--|
| Nombre: Aros Olímpicos | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, Aros de colores. | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge school | |
| <p>Descripción: Este es un juego por equipos de dos jugadores o parejas, para este juego necesitamos 5 aros por pareja, Un jugador se coloca dentro de los cinco aros, será el lanzador; el otro atleta se coloca a 5 metros de distancia. El que tiene los aros debe ir arrojándolos uno a uno para “embocarlos” en el compañero que está a cinco metros como si este fuera un cono y una vez que lo logra, se intercambian los roles. Gana la pareja que lo hace en menos tiempo.</p> <p>Variante: Una variante puede ser que los niños que esperan el aro estén en movimiento.</p> | <p>Evidencia:</p>  |

| | |
|---|--|
| Nombre: Bombardeo de papel | Duración: 30 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, bolas de papel. | Número de participantes : Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción: Se trazan dos campos iguales, con tiza. A lado y lado se ubican dos equipos y se les entrega igual cantidad de bolas o pelotas, que serán lanzadas al campo contrario. La idea es lanzar sus bolas y tomar las que lanzó en el otro equipo, para devolverlas. Cuando se dé la señal, se detienen y se cuentan cuántas bolas quedan en cada campo. Gana el equipo que menos bolas de papel tenga en su campo.</p> <p>Variante: haciendo una pelota gigante de papel y solo jugar con ella.</p> | <p>Evidencia:</p>  |


3.2.3 SALTAR

| | |
|---|---|
| Nombre: Carrera de topos | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón | Número de participantes : Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge school | |
| <p>Descripción:</p> <p>Juego grupal, por equipos. En este juego lo importante es que los jugadores tengan suficiente espacio para saltar y ubicarse. Se establece una línea de inicio o salida y otra de llegada y los jugadores arman dos filas, todos agachados.</p> <p>El último de la fila debe saltar uno a uno por encima de todos los compañeros, y una vez que saltó al compañero que esta primero en la fila se posiciona delante de él para que el atleta que quedó último haga lo mismo, todos los jugadores deben hacer lo mismo y repetirlo hasta cruzar la línea de llegada.</p> <p>El juego o competencia se termina cuando todos los integrantes del equipo logran pasar la línea de meta y el equipo que lo haga en menos tiempo será el ganador.</p> | <p>Evidencia:</p> |

| | |
|--|---|
| Nombre: Tangará | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, tiza de colores, piedras o tapas de gaseosa. | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción: Consiste en dibujar un tablero en el suelo, con tizas y en ocasiones con una piedra que diera algo de color. Generalmente son diez casillas, y el objetivo es lanzar una pequeña piedra, para luego ir a recogerla, saltando cuadro por cuadro, sin pisar las líneas que dividen una casilla de la otra. El jugador que completa todo el recorrido primero es quien gana el juego, con este juego se mejora mucho lo que es la habilidad de lanzamiento, salto y equilibrio en el infante.</p> <p>Variante: Si no hay piedras, se puede jugar con tapas de gaseosa.</p> | <p>Evidencia:</p>  |





| | |
|--|--|
| Nombre: SKIP BALL | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, skip. | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción: Este es un juego muy sencillo, lo podemos comprar o elaborarlo nosotros mismos. Se trata de un aro pequeño, atado a una cuerda, en cuya punta tenemos una pelota pequeña, ya sea de goma, o de trapo. se juega con los pies, antes se jugaba con una cuerda la cual sostenía en un extremo una pequeña bola de trapo y el otro extremo iba atado a los pies. Se introduce el aro pequeño a la altura de un tobillo y queda libre el otro extremo, que impulsamos para que la pelota empiece a girar en torno a nuestro cuerpo, mientras la pelota gira, debemos dar saltos, evitando que la cuerda se enrede en el pie que salta. Este juego es de manera individual o grupal de a dos.</p> | <p>Evidencia:</p> |


| | |
|--|--|
| Nombre: Saltos de Rana | Duración: 20 Minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción: El objetivo del juego es saltar o rebasar a su compañero por encima de él y así mismo mantener el equilibrio. Un jugador será el que encorva la espalda, apoya los codos en las rodillas ligeramente dobladas, abre las piernas, afianza bien los pies en el suelo y agacha la cabeza, escondiéndola contra el pecho. Los demás compañeros forman una larga fila detrás de él a cierta distancia, detrás de “la madre”. Van saltando por encima sin tocarle y en cada “ronda” el que la “para” se levanta un poco más, haciendo más difícil el salto.</p> <p>Variante: Una variante puede ser que el compañero que sirve de obstáculo, eleve un poco su tronco para crear más dificultad.</p> | <p>Evidencia:</p>  |


3.2.4 CORRER

| | |
|--|--|
| Nombre: La red | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge school | |
| <p>Descripción:</p> <p>Para este juego escogemos a un par de jugadores que serán los pescadores. Los demás serán los peces. La pareja de pescadores corre con las manos agarradas, persiguiendo a los demás. Si un jugador es atrapado entre sus manos, pasa a formar parte de la red y los tres siguen persiguiendo al resto, así hasta que queden dos peces sin ser atrapados. Los dos últimos jugadores que queden sin ser atrapados serán los ganadores y tendrán el derecho a ser los nuevos pescadores para iniciar una nueva ronda del juego. Este juego mejora mucho la ubicación temporal y espacial y la habilidad de correr.</p> | <p>Evidencia:</p> |

| | |
|---|--|
| Nombre: Las ovejas y el Lobo | Duración: 25 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, mascara de lobo, lazos. | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción: El objetivo de este juego infantil es pasar de un lado a otro de una cancha, corriendo. El lobo intenta coger a quienes se lanzan en carrera, gana cuando los haya atrapado a todos. En este caso, el lobo simulará estar distraído o descansando, lo que aprovecharán las ovejas para correr. Se puede trazar o marcar el espacio con tiza o con cuerdas. El espacio debe ser de ancho de 3 metros y de largo unos 10 metros o más. Las ovejas deben pasar por ese corredor y el lobo debe correr a atraparlas. Cada vez que el lobo toca o abraza a una oveja esta se ira a refugiarse a el corral que estará conformado por unos lazos.</p> <p>Variante: Si el lobo se le dificulta atrapar ovejas, una de las ovejas se volverá también lobo.</p> | <p>Evidencia:</p>  |


| | |
|--|--|
| Nombre: Caza de globos | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, hilo, globos de plástico. | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción: Se trata de perseguir y reventar globos, se infla una cantidad exacta de globos, uno por cada jugador. Con un hilo o cinta de unos 20 cm, cada niño se amarra un globo al tobillo, de modo que el globo quede arrastrándose por el suelo, cuando todos estén listos, comienza la cacería de globos. El objetivo del juego es reventar el globo de los otros y proteger el propio, evitando que lo estallen los otros jugadores, todos pueden correr, saltar, en fin, pero sólo pueden romper los globos de los demás usando los pies. Gana quien al final quede como el único jugador a quien no le han reventado su globo.</p> <p>Variante:</p> | <p>Evidencia:</p>  |


| | |
|--|--|
| Nombre: Contagio Zombi | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, pinturas o mascara | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción:</p> <p>Inicialmente un jugador es seleccionado y se ubica en el centro de un salón. Se le dice que es un zombi, debe moverse como tal, haciendo ruidos y gestos espantosos. Tendrá puesta una máscara o pintada la cara realizando la mímica de zombi mientras persigue a los demás, cuando toque o atrape a otro jugador, éste pasa a tener el contagio y se vuelve también un zombi, siguen los dos persiguiendo al resto y siguen así igual cuando atrapen a un tercero, un cuarto, etc.</p> <p>Gana el jugador que al final sobreviva sin ser contagiado por los zombis.</p> <p>Una variante es empezar con dos zombis, si la cantidad de niños es grande, esto ayudara a mejorar la dinámica del juego y así mismo mejorar las habilidades coordinativas y motrices.</p> | <p>Evidencia:</p>  |

| | |
|---|--|
| Nombre: Pinzas de Ropa | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, pinzas de colgar ropa, caja. | Número de participantes : Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción:</p> <p>Unas simples pinzas de tender la ropa pueden ser un ejercicio buenísimo para mejorar la motricidad fina.</p> <p>Mientras los niños juegan con las pinzas estarán fortaleciendo los dedos índices, corazón y pulgar, y midiendo la fuerza que tienen que hacer en la presión. Para este ejercicio los niños deberán pinzar el borde de la caja por todos sus lados, una variante puede pinzar los lados con pinzas de colores primarios.</p> | <p>Evidencia:</p>  |

3.2.5 MOTRICIDAD FINA


| | |
|---|---|
| Nombre: Gomas de tubo | Duración: 30 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, gomas o ligas, tubo de plástico. | Número de participantes : Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge school | |
| <p>Descripción:</p> <p>Los niños podrán fortalecer sus habilidades de motricidad fina, mientras colocan gomas alrededor de los tubos. Esta es una actividad muy simple, pero puede convertirse en un divertido reto. Ya que lo menores no tienen tan desarrollada la habilidad de poder pinzar tan fuerte con sus dedos.</p> <p>Una variante de este ejercicio también es retirar las mismas ligas del tubo de plástico.</p> | <p>Evidencia:</p> |


| | |
|--|--|
| Nombre: Plastilina | Duración: 30 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, Plastilina de colores, pelota de icopor. | Número de participantes : Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge school | |
| <p>Descripción: La plastilina ha sido uno de los juegos favoritos de los niños durante décadas. No sólo es una actividad creativa y divertida, su manipulación también desarrolla algunas habilidades importantes. Apretarla, exprimirla, amasarla, estirla, enrollarla, pellizcarla...todo ello ayuda a fortalecer los músculos de los dedos, sin olvidar que también resulta una interesante experiencia sensorial. En esta actividad los niños utilizarán varias pelotas de icopor, y deberán decorarla a su gusto. Una variante puede ser que decoren las pelotas de icopor en un balón de futbol o baloncesto.</p> | <p>Evidencia:</p>  |

| | |
|--|--|
| Nombre: Pinzas de cocina | Duración: 30 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, pinzas de cocina, frijoles secos, arveja, lentejas | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción:</p> <p>Resultan geniales para trabajar la motricidad fina trasladando canicas, pompones, bloques o cualquier objeto que se les ocurra de un recipiente a otro. No importa si utilizan las dos manos para cerrar las pinzas, estarán fortaleciendo los músculos igual.</p> <p>El ejercicio consta en utilizar unas pinzas de cocina y tirar en un recipiente o en piso frijoles, lentejas y arvejas, deberán ordenarlas y tomarlas con las pinzas llevándolas a un recipiente vacío, esta actividad para trabaja el agarre y mejorar la motricidad fina.</p> | <p>Evidencia:</p>  |

3.2.6 GATEAR


| | |
|---|---|
| Nombre: Los cachorritos | Duración: 30 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, conos de colores. | Número de participantes : Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge school | |
| <p>Descripción: El gateo es una habilidad muy importante, que el menor adquiere en sus primeros meses de vida, en este juego se puede hacer grupal o individual. Consiste en que se realizara una carrera a lo largo del escenario marcado con conos como señal de salida y de llegada, los niños serán esta vez cachorritos y deberán ir gateando a toda velocidad, bordear el cono y regresar al punto de inicio. Gana el niño que llegue de primero. Una variante puede ser que el niño de regreso gatee hacia atrás.</p> | <p>Evidencia:</p> |


| | |
|--|--|
| Nombre: Gateo como Oso | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón | Número de participantes : Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge school | |
| <p>Descripción:</p> <p>Este juego que ayudar a fortalecer las extremidades superiores e inferiores, consiste en que los niños tomaran el papel de oso, y trataran de desplazarse de un lugar a otro en lo ancho de la cancha como un Oso, apoyando las cuatro extremidades en el piso.</p> <p>Una variante es que lo niños se desplacen haciendo rugidos e imitando al Oso.</p> <p>También se puede marcar un circuito con una tiza de colores por todo el escenario en forma circular o en direcciones que se pueda.</p> | <p>Evidencia:</p>  |


| | |
|---|--|
| Nombre: La carretilla | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge school | |
| <p>Descripción: A algunos niños les cuesta empezar a gatear. Para potenciar su fuerza y la confianza en sí mismos podemos jugar a "la carretilla". Colocamos al niño boca abajo y con sus manos apoyadas en el suelo, le sujetamos por las caderas. Poco a poco vamos bajando hasta sostenerle por los pies. Le mantenemos un rato en esta postura, en un ángulo sensato, y cuando le veamos seguro sobre sus manos empezamos a balancearle suavemente hacia delante y hacia atrás. Doblamos sus rodillas y le dejamos en el suelo en posición de ganeo. Quizá siga balanceándose hacia adelante y hacia atrás. Este ejercicio de ganeo es para darle confianza al menor, al momento de desplazarse por el piso.</p> | <p>Evidencia:</p>  |

| | |
|--|---|
| Nombre: La cadena | Duración: 30 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, bolas de papel. | Número de participantes : Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción:</p> <p>El gateo es una etapa importante en la evolución del niño, pero previamente, el pequeño debe estirarse, rodar o sentarse por sí mismo.</p> <p>En esta actividad los niños deberán estar en posición cuadrúpeda formando una fila con sus demás compañeros, pero tomando los pies con las manos a su compañero de adelante, la actividad consiste en hacer una cadena y sincronizar los movimientos de gateo por todo el patio de clases.</p> <p>Una variante para esta actividad es hacer grupos de igual tamaño, gateando de la misma manera, pero hacia atrás.</p> | <p>Evidencia:</p> |

3.2.7 COORDINACION

| | |
|---|--|
| Nombre: La cadena de papel | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, papel higiénico. | Número de participantes : Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge school | |
| <p>Descripción: El niño deberá ir pasando por los niños de su propia fila en forma de zigzag y mientras lo hace debe ir desenrollando el papel de modo que el primer niño quede con una envoltura de papel, luego se acercará al segundo niño y así lo hará hasta el último. No hay que olvidar que esto lo debe hacer en forma de zig zag y en el menor tiempo posible. Al terminar la fila, deberá regresar desde el último niño y llegar hasta el primero intentando terminar antes que las otras dos filas el rollo de papel entre sus compañeros. Si el papel se rompe, la cadena se rompe y el equipo pierde.</p> | <p>Evidencia:</p>  |

| | |
|---|--|
| Nombre: Lluvia de Pelotas | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, marcador, Rana, papel o cartulina. | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción:</p> <p>En este juego se Trabajar la coordinación y la puntería en los niños.</p> <p>Una cartulina con una rana dibujada o bien una rana de papel y varias pelotas de plástico. También se necesitará un marcador rojo para marcar las áreas (en círculos) o zonas de la rana y otorgar el puntaje a cada zona (como una especie de tiro al blanco).</p> <p>Se coloca a todos los niños en una fila a unos cuantos metros de donde se encuentra la rana. A cada niño se le da una pelota y éste debe lanzarla hacia la rana.</p> <p>El docente deberá tomar nota del puntaje conseguido por cada niño a medida que lanza la pelota en su respectivo turno. Gana el niño que mayor puntaje haya alcanzado.</p> <p>Una variante puede ser cambiar las pelotas por tapas de gaseosa.</p> | <p>Evidencia:</p>  |

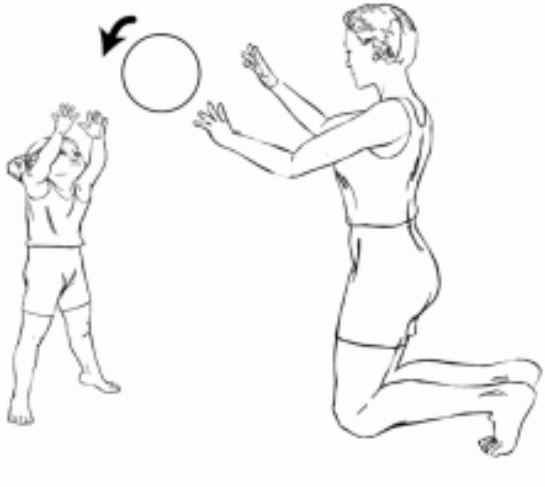
| | |
|--|--|
| Nombre: lluvia de pelotas | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, pelotas de colores. | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción:</p> <p>En este juego se Desarrolla la percepción espacio temporal y la coordinación. Se divide a los niños en dos equipos, un equipo estará de un lado del aula o lugar de juego. El otro equipo estará del otro lado al momento que el docente dé la orden, los niños comenzarán a arrojas las pelotas que están de su lado hacia el lado contrario. Gana el primer equipo que se haya quedado sin pelotas del color inicial en su espacio. Otra variante será primero lanzar las pelotas de colores primarios, como lo son el amarillo azul y rojo.</p> | <p>Evidencia:</p>  |


| | |
|--|--|
| Nombre: Manos y pies | Duración: 20 Minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción: En esta actividad de coordinación, los niños tendrán un tapete de papel blanco, y en las imágenes que reflejan manos y huellas de pies, será un circuito de unos diez metros de largo con diferentes imágenes, posicionada en diferentes direcciones, el objetivo es pasar el circuito sin confundirse en el menor tiempo posible, apoyando las manos y huellas plántales. Este juego es grupal, pero se realiza de manera individual, así mismo el niño adquiere coordinación. Gana el niño que logre pasar sin equivocarse</p> | <p>Evidencia:</p>  |

3.2.8 AGARRAR

| | |
|--|--|
| Nombre: Rodar y atrapar | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, balón de goma. | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge school | |
| <p>Descripción:</p> <p>En este ejercicio metodológico de agarre podemos fortalecer la Coordinación motora, fuerza, flexibilidad, acondicionamiento general, habilidades motoras como (rodar y atrapar).</p> <p>Acomodamos a los menores unos frente a otro en parejas, sentados sobre el suelo y con las piernas estiradas y abiertas en forma de diamante se les da una pelota de movimiento lento para que la rueden entre ellos.</p> <p>Esto lo se realizará en todo el ancho del patio de clases, los niños estarán separados a una distancia de Cinco a Seis metros cada uno.</p> <p>Una variable puede ser lanzar dos o tres balones al tiempo.</p> | <p>Evidencia:</p> |

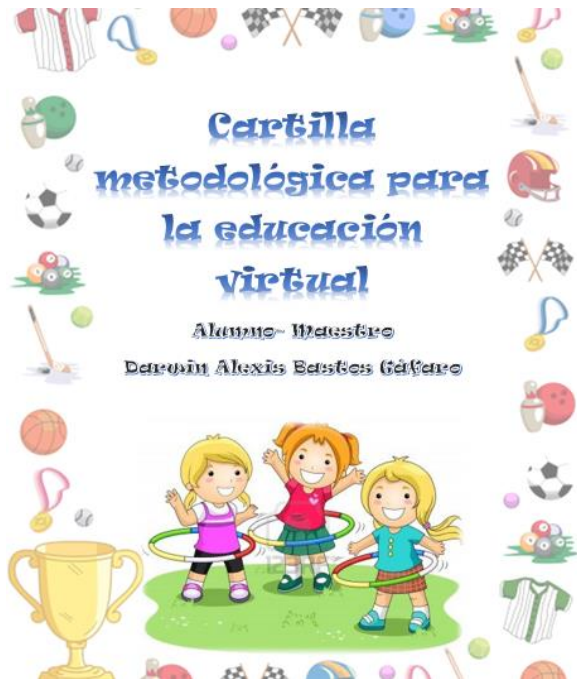
| | |
|--|--|
| Nombre: Traspasando al portero | Duración: 25 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, conos y balón de goma. | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción:</p> <p>En este ejercicio tenemos coordinación motora y agarre.</p> <p>Se necesitará cuatro conos, dos por cada arco que será marcado en la cancha de clases, y un balón de goma que no cause daño alguno.</p> <p>Acomodamos a los a dos niños de manera que puedan estar de pie entre los dos conos que forman la portería.</p> <p>Los niños que serán los porteros, permanecerán de pie entre los dos conos, ese espacio se llama portería.</p> <p>Cuando un jugador rueda o patee la pelota hacia la portería, el portero utilizará las manos para detener la pelota de esta manera.</p> <p>La misión del portero es detener la pelota antes que pase por los conos, es decir por la portería.</p> <p>Pierde el equipo que recibas más goles, una variante para esta es utilizar dos porteros</p> | <p>Evidencia:</p> |

| | |
|---|--|
| Nombre: Atrapar en el aire | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón, | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción: La finalidad es desarrollar la coordinación motora, el cuerpo en general, las habilidades motoras de agarrar, atajar y retener; conciencia del cuerpo, propiocepción y habilidades adaptativas. utilizamos un balón grande de playa de movimiento lento para introducirlo al atajar en distancias cortas con los niños. Se puede formar una ronda y que cada niño empiece a rotar el balón playero entre sus compañeros y así poder fortalecer su habilidad de agarre. Pierde el niño que lo deje caer.</p> | <p>Evidencia:</p>  |

| | |
|--|--|
| Nombre: Jaksees | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cancha múltiple o salón | Número de participantes: Preescolar |
| Lugar: Colegio New Cambridge School | |
| <p>Descripción: Este juego se juega sobre una superficie lisa, dura y plana como lo es la superficie de una mesa, mas es común que se juegue sobre el piso. Se utiliza una pelota muy pequeña de goma y sus jackses La idea es recoger un jackses cada vez que se pique la pelota en el piso, cada vez que se va a picar la pelota en el piso y tomarla en la mano se aumenta el número de jackses así hasta donde termine de recoger los jackses o hasta que se deje picar la pelota dos veces, si esto llega a pasar se termina el juego. Con este juego se refuerza mucho la habilidad de agarre y movimiento.</p> | <p>Evidencia:</p>  |



3.3 INFORME CURRICULAR DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES



Contenido

| | |
|---------------------------------|----|
| Introducción..... | 3 |
| Propósito general..... | 4 |
| Objetivos..... | 5 |
| Objetivo General..... | 5 |
| Objetivo Específicos..... | 5 |
| Paseando la pelota..... | 6 |
| Atrapa la araña..... | 7 |
| Gotas de agua en arma todo..... | 8 |
| El canguro paseador..... | 9 |
| Carrera de hojas..... | 10 |
| La torre de naipes..... | 11 |
| El Bateador..... | 12 |
| Vistiendo la oveja..... | 13 |
| Manillas de macarrón..... | 14 |
| Recogiendo manzanas..... | 15 |
| Globo volador..... | 16 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 17 |

Introducción

La siguiente cartilla metodológica, tiene como enfoque principal el acompañamiento del infante en cuanto a la realización de ejercicios físicos, por los cuales desarrollara motricidad, elaborado y pensado en las necesidades de niños de dos (2) a cinco (5) años de edad, en este orden de ideas se trabajara de tal forma que se pretende fortalecer los niveles de coordinación y motricidad a través de actividades lúdico recreativas en los estudiantes y así mismo para así mejorar su desarrollo cognitivo, en los estudiantes del colegio new Cambridge school.

Cuando hablamos de capacidades y habilidades motrices nos referimos a una serie de factores que determinan ciertas cualidades que influyen en el crecimiento tanto físico, psicomotor y cognitivo de los niños, niñas y jóvenes, necesariamente debemos establecer y mejorar el dominio correcto de ciertas habilidades básicas las cuales serían: caminar, saltar, correr, lanzar, girar, agarrar entre otras, ya que estas hacen parte esencial de nuestra motricidad. Encontramos diferentes habilidades motoras las cuales se clasifican en: locomotoras; que son los movimientos que realizamos para llevar nuestro cuerpo a otro lado, las no locomotoras; las cuales son el manejo de nuestro cuerpo en el espacio como lo sería: inclinarse, balancearse, girar, entre otras y por último están las manipuladoras que son las capacidades de agarrar, lanzar, manipular.

La metodología de trabajo planteada durante este proyecto busca dar mejores al colegio New Cambridge School, en lo que compete al ámbito formativo, en la cual se identificaron falencias de coordinación y motricidad en los estudiantes. Lo que me llevó a plantear una propuesta que fuera de utilidad metodológica para los alumnos, pues está aportará herramientas para fortalecer y mejorar algunas falencias motrices, para así proporcionar en cada clase un ambiente lúdico recreativo y formativo. Esta cartilla busca focalizar las debilidades y a la vez fortalecerlas, afianzar los lazos de amistad, fomentar la formación motora de cada individuo involucrado y encontrar la mejor manera para suplir estas actitudes negativas, para que en otras circunstancias tenga la posibilidad de ser mejor y lograr un aprovechamiento del mismo, ya que este es determinante en la formación y desarrollo del ser humano. Igualmente, la propuesta es viable para el área de educación física, en general también puede convertirse en una herramienta valiosa a otras áreas como: artística, música, expresión corporal, inglés, etc. En donde se pueda manejar todo lo llevado a la coordinación y a la agilidad.

Esto conlleva a realizar unas estrategias metodológicas a través de una cartilla didáctica con la cual se quiere mejorar las habilidades y capacidades motrices de los estudiantes de preescolar hasta el grado once por medio de unas estrategias, juegos o circuitos por motores didácticos donde enseñaremos las diferentes capacidades motrices que tiene cada individuo, y así establecer una mejoría en la parte física, psicomotor y cognitiva. De esta manera damos inicio a una serie de actividades metodológicas didácticas que trabajaran de la mano con cada una de las etapas motoras de los niños, niñas y jóvenes.

Propósito general

El propósito general del trabajo es mediante la recopilación de diversos ejercicios, desarrollar la motricidad y coordinación del infante; determinando la importancia de la motricidad en educación infantil y por ende el aprendizaje de actividades motoras, teniendo en cuenta la importancia del ejercicio y del movimiento como herramienta imprescindible en el desarrollo integral, resaltar así el papel del "juego" motor y por ende incrementar el conocimiento acerca de cómo la actividad física mejora el rendimiento escolar y bienestar emocional del infante, como también se pretende, que el profesor trabaje los contenidos estipulados en esta cartilla en clases de tipo virtual, ayudado así al profesional de la educación a planificar de mejor manera las actividades que parten de las necesidades e intereses de los niños con el objetivo de captar la máxima atención posible, destacando sobre todo el ámbito emocional dadas la situación actual de aislamiento por causa del nuevo régimen de salud mundial.

Mediante esta cartilla queremos desarrollar la habilidad motriz no solo como una disciplina deportiva practicada a niveles organizativos, también como una actividad práctica y de recreación, que puede ser ejecutada como medio de mantener el cuerpo junto a la mente en condiciones saludables, una forma de recreación o simplemente ejercitar el cuerpo. Por lo que le permitamos pasar momentos agradables y puedan relacionarse con los demás compañero o grupos. Se busca llevar a este grado con el fin de rescatar algunos valores como el respeto, compañerismo, tolerancia y amistad. Sin dejar de trabajar la parte psicomotora, cognitiva y emocional del educando. Fortaleciendo sus capacidades físicas y cognitivas.



Objetivos


Objetivo General

Mejorar las habilidades y capacidades motrices mediante estrategias didácticas motoras en las etapas de preescolar, garantizar el desarrollo personal, integral de la primera infancia, con un control de tareas y dinámicas lúdicas a niños del colegio New Cambridge School.

Objetivo Específicos

- ✓ Aplicar las estrategias didácticas planeadas en la cartilla.
- ✓ Potenciar la participación de la familia en función al acompañamiento del menor como acción formativa y complementaria que optimice el crecimiento y desarrollo en el aprendizaje del menor.
- ✓ Generar la creación de redes sociales de apoyo por la cooperación de favorecer la educación y bienestar de los niños.
- ✓ Fortalecer las estrategias lúdico recreativas de la cartilla virtual.


Paseando la pelota

| | |
|---|--|
| Nombre: Paseando la pelota | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Cuchara de palo o metálica, pelotas de tenis de mesa plásticas, conos. | Número de participantes: Preescolar |
| Competencia: Aplica las capacidades físicas y habilidades motrices de acuerdo a su etapa de desarrollo. | |
| Descripción: Con una cuchara de palo o de aluminio, vamos a posicionarla en la boca del niño, y con una pelota de tenis de mesa o de plástico de tamaño pequeña, la colocaremos en la cuchara sin dejarla caer, el menor deberá desde un punto de partida hacer un recorrido por el circuito planteado en casa, el circuito será de 5 a 10 metros según la condición de espacio, este circuito tendrá dos conos uno de inicio y otro de llegada. El niño deberá caminar con mucho cuidado sin dejar caer la pelota de la cuchara, y llegar al otro cono de llegada. En caso de que la pelota caiga al suelo, deberá volver a iniciar el recorrido. Justificación: Con este ejercicio en casa el niño adquiere habilidades de equilibrio y coordinación, que le servirán para su etapa de desarrollo. | Descripción gráfica:  |

Atrapa la araña

| | |
|--|--|
| Nombre: Atrapa la araña | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Rollo de lana de color, arañas plásticas pequeñas, canasta, pizas de material reciclable o de cocina. | Número de participantes: Preescolar |
| Competencia: Desarrolla la motricidad fina y la capacidad de resolución de problemas. | |
| Descripción: Se realiza con lana sobre una caja o canasta una telaraña, se insertan arañas de juguete plásticas o de cartulina dentro de la canasta, se les entregan a los niños pizas hechas de material reciclable o de cocina, y ellos deberán intentar sacar las arañas con cuidado y colocarlas en otro recipiente vacío, tratando de no tocar la telaraña. Justificación: Con este ejercicio el niño adquiere y desarrolla motricidad fina y coordinación óculo manual. | Descripción gráfica:  |

Gotas de agua en arma todo


| | |
|---|--|
| Nombre: Gotas de agua en arma todo | Duración: 20 minutos |
| Materiales: piezas de arma todo, gotero, agua. | Número de participantes: Preescolar |
| Competencia: Ajusta los movimientos del cuerpo con la manipulación de objetos. | |
| Descripción: Con piezas de un arma todo de plástico, y en un recipiente los niños deberán con la ayuda de un gotero y de los papeles, deberán sacar gotas de agua, de un recipiente y con cuidado llenar los orificios de las piezas del arma todo. Entre más piezas será más dinámica la actividad para que el niño trabaje en casa. Justificación: Con esta actividad el niño participa en actividades recreativas, adquiere, desarrolla capacidades de motricidad fina y coordinación. | Descripción gráfica:  |



El canguro paseador

| | |
|--|--|
| Nombre: El canguro paseador | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Conos, costal de cabuya o funda de almohada, juguetes. | Número de participantes: Preescolar |
| Competencia: Adquiere a través del salto, lateralidad y motricidad gruesa. | |
| Descripción: En un costal de cabuya o en una funda de almohada, el niño deberá introducir sus piernas y con sus manos agarrará el costal para que no se caiga, el niño tendrá que recorrer obstáculos de conos o juguetes dispersos en el espacio de la casa para realizar las diferentes actividades. El niño tendrá que simular que es un canguro paseador y tendrá que saltar a dos pies ya que los conos son obstáculos del bosque. | Descripción gráfica:  |
| Justificación: Con este ejercicio se estimula la habilidad motriz del salto, así mismo fortalece la ubicación tiempo espacial y lateralidad. | |


Carrera de hojas

| | |
|--|--|
| Nombre: Carrera de hojas | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Hojas de árboles secas. | Número de participantes: Preescolar |
| Competencia: Identifica variaciones en la respiración en diferentes actividades físicas. | |
| Descripción: Con hojas secas de árbol, las posicionaremos en el suelo, se marcará una delgada línea vertical en el espacio en donde se realizará la actividad, el objetivo es que el niño deberá soplar la hoja por el trazo de la línea, para esto el niño deberá arrodillarse y soplar la hoja con cuidado, mantener la presión del aire para no empujarla lejos o sacarla del curso. Deberá por lo menos empujar la hoja unos 10 metros, si es posible competir con otro niño o con la ayuda de un padre. Para esto se deberá realizar en un espacio que esté cerrado, en donde no ingrese el viento. | Descripción gráfica:  |
| Justificación: Con esta actividad se estimula y fortalece la capacidad pulmonar por medio de actividades coordinación. | |

La torre de naipes

| | |
|--|--|
| Nombre: La torre de naipes | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Baraja de cartas o cartulina | Número de participantes: Preescolar |
| Competencia: Concreta ideas para la construcción de actividades lúdico recreativas en diferente situaciones y contextos. | |
| Descripción: Con una baraja de naipes en una mesa el niño deberá sacar las cartas, miraslas y analizar cómo podrá hacer una torre de naipes, de cuatro niveles. Con ayuda de alguna acuñante que lo supervise y guiándolo el niño deberá intentar realizar esta actividad coordinativa. | Descripción gráfica:  |
| Justificación: En esta actividad se ajustan los movimientos de la manipulación de objetos, se adquiere coordinación y mucha motricidad fina a la hora de realizarlo. | |

El Bateador


| | |
|--|--|
| Nombre: El Bateador | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Papel, cartulina, cinta, palo de recogedor. | Número de participantes: Preescolar |
| Competencia: Identifica técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física. | |
| Descripción: Con abundante papel y cartulina, se formará una pelota semejante al tamaño de una pelota de béisbol, después de ello se forrará en cinta para evitar que se desarme, con un palo de recogedor será tomado como el bate. El niño se ubicará en un espacio amplio de la casa o donde no pueda ocasionar daño. Posicionado a unos 2 metros de un acuñante, que será el pitcher y le lanzará la pelota, para que el menor intente impactarla con el palo, y enviarlo lo más lejos posible. | Descripción gráfica:  |
| Justificación: Con esta actividad se adquiere la habilidad óculo manual, la coordinación y la ubicación tiempo espacial, así mismo se mejora la motricidad gruesa. | |




Vistiendo la oveja

| | |
|--|---|
| Nombre: Vistiendo la oveja | Duración: 20 minutos |
| Materiales: algodón, papel, colbón y colores. | Número de participantes: Preescolar |
| Competencia: En casa con esta ficha que se puede imprimir o con la ayuda de un acudiente se dibujara en un papel la silueta de una oveja de tamaño grande. Con el algodón y el colbón, en niño deberá rasgar el algodón y tendrá que posicionarlo en el cuerpo de la oveja y así vestirla y darle color. Para ello se necesita del colbón para que el algodón se ajuste al papel, ya después de rellenar la oveja por completo, la cara y las pesetas se colorean con la ayuda de los colores. Justificación: Con esta actividad el niño fortalece la motricidad fina, la coordinación, y el agarre en pizca. | Descripción gráfica:  |


Manillas de macarrón

| | |
|--|--|
| Nombre: Manillas de macarrón | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Macarrones, hilo o alambre dulce | Número de participantes: Preescolar |
| Competencia: Realiza secuencias de movimiento con duración y cadencias preestablecidas. Descripción: Con material que podemos tener en casa se van a construir unas manillas hechas con pasta de macarrón. Se la dará al niño unidades de macarrones y el deberá escoger los que más le parezcan bonitos, seguidamente se le dará hilo o alambre dulce, el cual deberá ser introducido por los orificios de los macarrones, cuando ya tenga un buen número de macarrones con unas tijeras y con ayuda de un acudiente vamos a cortar y hacerle un nudo a la manilla formada con los macarrones. Justificación: Con esta actividad, se refuerza la motricidad fina en el niño, así mismo explora y busca alternativas para la construcción y manejo de objetos. | Descripción gráfica:  |

Recogiendo manzanas

| | |
|---|--|
| Nombre: recogiendo manzanas | Duración: 20 minutos |
| Materiales: canasto o bolsa, pelotas de colores | Número de participantes: Preescolar |
| Competencia: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos. Descripción: En casa, se buscará una bolsa plástica de orificio grande o un canasto, el niño la tendrá en agarre con sus dos manos. Un acudiente deberá en un espacio donde el niño se pueda mover y le lanzará pelotas de colores verde o rojo. El menor deberá tratar de no dejar caer las pelotas al suelo y con la ayuda del canasto o de la bolsa atraparlas y simular la recolección de las manzanas. Entre más manzanas o pelotas tome se realizará mejor el ejercicio. Justificación: En esta actividad podemos evidenciar habilidades de locomoción, ubicación tiempo espacial y óculo manual que le ayudara al menor en diferentes ocasiones. | Descripción gráfica:  |

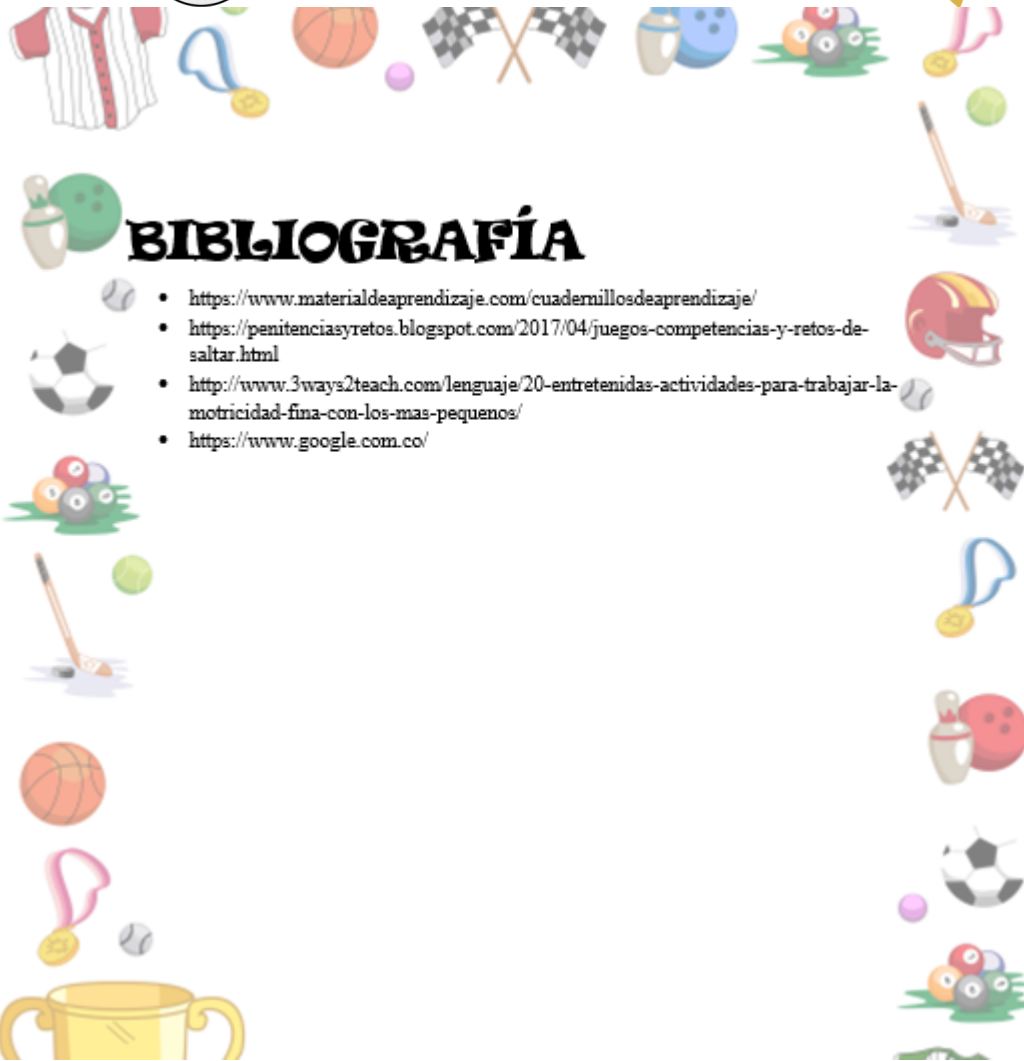
Globo volador

| | |
|---|--|
| Nombre: Globo volador | Duración: 20 minutos |
| Materiales: Globos de plástico o bolsa plástica reciclable. | Número de participantes: Preescolar |
| Competencia: Controla el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular objetos. Descripción: Con la ayuda de un papá en casa, se inflará un globo o en caso de que no se tenga un globo a la mano con una bolsa plástica se infla y se cierra con su debido cuidado de que no se saiga el aire. El globo deberá ser de color llamativo para que el niño lo tenga siempre a la vista, también deberá estar bien inflado para que trate de mantenerse en el aire la mayor parte del tiempo. Ya con el globo o la bolsa plástica sellada, el niño en un espacio abierto o donde pueda tener movilidad, golpeará repetidamente el globo sin dejarlo caer al suelo. Justificación: En esta actividad se desarrolla y se mejora la ubicación tiempo espacial, se mejora la coordinación y la habilidad óculo manual. | Descripción gráfica:  |



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.materialdeaprendizaje.com/cuadernillosdeaprendizaje/>
- <https://penitenciasyretos.blogspot.com/2017/04/juegos-competencias-y-retos-de-saltar.html>
- <http://www.3ways2teach.com/lenguaje/20-entrenamientos-actividades-para-trabajar-la-motricidad-fina-con-los-mas-pequenos/>
- <https://www.google.com.co/>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

4. CAPITULO IV

4.1 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

| | | | |
|-------------|--------------|-------|------------------------|
| Actividad 1 | San Valentín | Fecha | 14 de Febrero del 2020 |
|-------------|--------------|-------|------------------------|

Evidencia: Actividad san Valentín, en auditorio colegio New Cambridge School



| | | | |
|-------------|--------------|-------|-------------------------|
| Actividad 2 | San Valentín | Fecha | 14 de febrero del 2020. |
|-------------|--------------|-------|-------------------------|

Evidencia: actividad san Valentín, patio central, colegio New Cambridge School



| | | | |
|-------------|------------|-------|----------|
| Actividad 1 | Elecciones | Fecha | del 2020 |
|-------------|------------|-------|----------|

Evidencia: Actividad elección de personero, colegio New Cambridge School





5. CAPITULO V FORMATOS DE EVALUACIÓN

5.1 FORMATO EVALUACION ALUMNO- MAESTRO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Darwin Alexis Bastos Gáfaró

CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Colegio New Cambridge School

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Jonathan Villegas Benavides

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes.
____R____
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica.
____B____
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. ____E____



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. B

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. B

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución B
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. B
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS: Deberían ampliar un poco más las practicas, ya que muchas veces se queda corto el tiempo para poder ejecutarla completa.

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Darwin Alexis Bastos Gáfaró

FECHA: 12 de junio de 2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



5.2 FORMATO DE EVALUACION PARA EL SUPERVISOR

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
__E__
- Da a conocer sus inquietudes
__B__
- Cumple y respeta los conductos regulares
__E__
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
__E__
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
__E__

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
__E__
- Es autónomo en sus decisiones
__E__
- Visiona y gestiona acciones futuras
__E__
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
__B__

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



__E__

- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
__B__
- Su comunicación es fácil y asertiva
__E__
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
__E__

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
__E__
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
__B__
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
__E__
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
__E__

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
__E__
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
__B__

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Jonathan Villegas Benavides

FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Darwin Alexis Bastos Gáfaró

FECHA: 12 de junio de 2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



5.3 Plan teórico integral

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Darwin Alexis Bastos Gáfaró

SUPERVISOR: Jonathan Villegas Benavides

INSTITUCIÓN: Colegio New Cambridge School

FECHA: 12 de junio de 2020

| ACTIVIDADES | PUNTAJE MAXIMO | PUNTAJE OBTENIDO |
|--|----------------|------------------|
| 1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo | 5 | 5 |
| 2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas | 5 | 4 |
| 3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico | 4 | 4 |
| 4 Usa el lenguaje técnico de la materia | 2 | 1 |
| 5 Dosifica el tiempo | 3 | 2 |
| 6 Lleva el material didáctico | 2 | 2 |
| 7 Emplea bien el material didáctico | 4 | 3 |
| 8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal | 4 | 3 |
| 9 Refuerza a sus alumnos | 3 | 3 |
| 10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos | 3 | 3 |
| 11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos | 3 | 3 |
| 12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta | 3 | 3 |
| 13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto | 3 | 3 |
| 14 Se cumplió el objetivo | 4 | 4 |
| 15 Presentación personal excelente | 2 | 2 |
| TOTAL | 50 | 45 |

OBSERVACIONES: Durante la práctica presencial demostró un dominio del área, además logro compenetrarse de manera adecuada con los estudiantes, debe de continuar trabajando en el fortalecimiento de las relaciones con los demás compañeros de trabajo, además estar más atento a las diferentes alternativas de seguimiento a las clases virtuales de los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



5.4 Nota practica integral

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Darwin Alexis Bastos Gáfaró

SUPERVISOR: Jonathan Villegas Benavides

INSTITUCIÓN: Colegio New Cambridge School

CURSO: Preescolar **FECHA:** 12 de junio de 2020

| ETAPAS | % | NOTA ABSOLUTA | % |
|---------------------------------|-----|---------------|--------|
| I. ADMINISTRATIVA | 30% | 4,5 | 27% |
| II. DOCENTE Y EVALUATIVA | 50% | 4,5 | 45% |
| III. EXTRACURRICULAR | 20% | 4,5 | 18% |
| NOTA DEFINITIVA | | | 45=90% |

OBSERVACIONES ESPECIALES: Fue muy buen trabajo realizado con los estudiantes dentro y fuera de la institución, es una persona amable y comprometida con el desarrollo del área, además de estar muy bien fundamentado en las áreas del conocimiento básicas para ser un buen docente, no obstante, debe de estar más pendiente de los compromisos adquiridos y mejorar en el manejo de grupo durante las clases.

ALUMNO – MAESTRO: Darwin Alexis Bastos Gáfaró

SUPERVISOR: Jonathan Villegas Benavides



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



5.5 Nota practica integral observaciones

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Darwin Alexis Bastos Gáfaró

SUPERVISOR: Jonathan Villegas Benavides

INSTITUCIÓN: Colegio New Cambridge School

GRADO: Preescolar **FECHA:** 12 de junio de 2020

| ETAPAS | OBSERVACIÓN | % | NOTA | % |
|--|------------------------|----------|-------------|----------|
| 1 Administrativa | | 30% | 4,5 | 27% |
| 2 Docente y Evaluativa | | 50% | 4,5 | 45% |
| 3 Actividades extracurriculares | | 20% | 4,5 | 18% |
| | NOTA DEFINITIVA | 100% | 4,5 | 90% |

Supervisor: Jonathan Villegas Benavides

Alumno – Maestro: Darwin Alexis Bastos Gáfaró



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CONCLUSIONES

- Al ser objetivo dentro de lo que fue la experiencia vivida en el colegio New Cambridge school, se pudo notar que la misma cuenta con un excelente personal humano con el cual trabajar, pero que a su vez, también están sujetos a diferentes problemáticas como son el espacio de infraestructura, a la hora de realizar actividad física, así mismo con algunos problemas de estudiantes con dificultad en las habilidades de motricidad fina, gruesa y coordinación. Es por ello que mi propuesta pedagógica se basó en la mejora de las capacidades básicas y además en mejorar el rendimiento académico utilizando las actividades lúdico recreativas, además de actividades en pro de mejorar el ambiente escolar y las relaciones entre compañeros y docentes.
- Al finalizar la práctica los resultados no fueron gratificantes, ya que no se logró terminar la práctica integral docente, a causa de una pandemia a nivel mundial, con el virus Covid- 19.
- Se apoyaron algunas clases virtuales, con los estudiantes de todo el campo de preescolar, lo cual está conformado con nursery, pre jardín, jardín y dos transiciones, del colegio.
- Ya que no se pudo dar continuidad presencial, y muy poco apoyo virtual, se decide dejar una cartilla metodológica para el acompañamiento virtual, esto se le deja al colegio en forma de gratitud.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



BIBLIOGRAFÍA

- ARAYA, Valeria, ALFARO, Manuela, & ANDONEGUI, Martín 2007 Constructivismo: Orígenes y perspectivas. Revista de Educación. Barquisimeto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- CASTILLO, Santiago 2006 Formación del profesorado en educación superior: Desarrollo curricular y evaluación. Madrid: McGraw-Hill.
- ELOLA, Nydia, & TORANSOS, Lilia 2000 Evaluación educativa: una aproximación conceptual. Buenos Aires: Paidós.
- GAITÁN, Carlos, LÓPEZ, Edgar, QUINTERO, Marieta, & SALAZAR, William 2010 Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la educación media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- LAMATA, Rafael, & DOMÍNGUEZ, Rosa 2003 La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2010 Lineamientos curriculares. Bogotá: MEN.
- PAPALIA, Diane, WENDKOS, Sally, & DUSKIN, Ruth 2007 Desarrollo humano. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- PULGAR, José Luis 2005 Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado. Madrid: Narcea.
- ROSALES, Carlos 2000 Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid: Narcea.
- SEGAL, Lynn 1986 Soñar la realidad: el constructivismo de Heinz von Foerster. España: Paidós.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

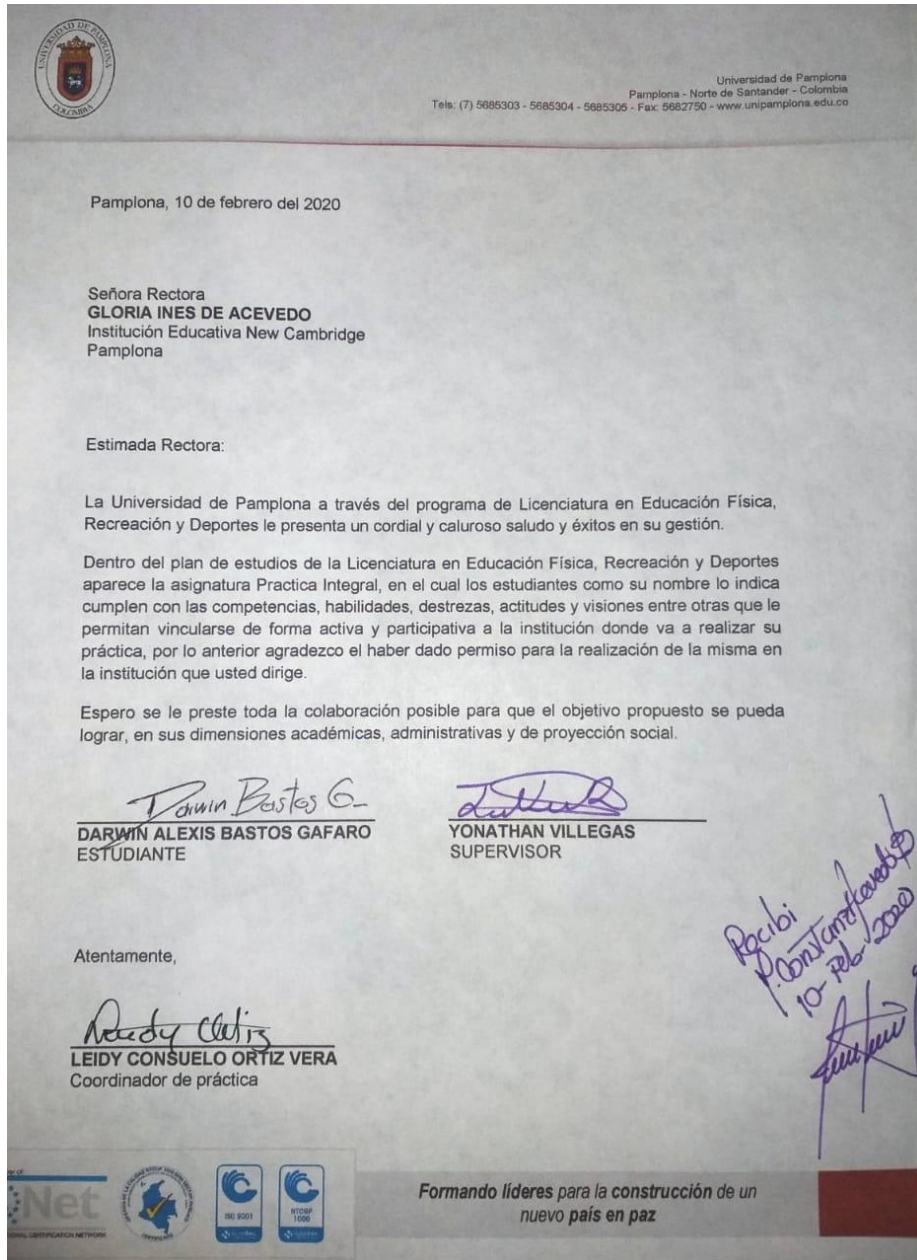


ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Anexos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

