



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL**  
**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NICOLÁS MEJÍA MÉNDEZ**

**MAESTRO EN FORMACIÓN**  
**DANILO PEDROZO PEDROZO**  
**CODIGO: 1085174 336**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACIONY DEPORTE**  
**PAMPLONA NORTE DE SANTANDER**  
**2020**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL**  
**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NICOLÁS MEJÍA MÉNDEZ**

**SUPERVISOR DE LA PRACTICA INTEGRAL**

**JUAN CARLOS ACERO JÁUREGUI**

**COORDINADOR DE PRÁCTICAS:**  
**MG. BENITO CONTRETRAS EUGENIO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACIONY DEPORTE**  
**PAMPLONA NORTE DE SANATNDER**

**2020**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>OBSERVACIÓN Y DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN NICOLÁS MEJÍA MÉNDEZ.....</b>	<b>7</b>
<b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>8</b>
<b>MARCO LEGAL.....</b>	<b>8</b>
<b>FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES.....</b>	<b>8</b>
- EPISTEMOLÓGICO	
- GNOSEOLÓGICO	
- PSICOLÓGICO	
- SOCIOLÓGICO	
- SOCIOLÓGICO	
- PEDAGÓGICO	
- ANTROPOLÓGICO	
<b>HORIZONTE INSTITUCIONAL.....</b>	<b>11</b>
<b>VISION.....</b>	<b>11</b>
<b>MISIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>OBJETIVOS INSTITUCIONALES.....</b>	<b>11</b>
- GENERAL	
- ESPECIFICOS	
<b>PROPOSITOS.....</b>	<b>12</b>
<b>PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....</b>	<b>12</b>
- PRINCIPIO DE CONVIVENCIA	
- PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD	
- PRINCIPIO DE DIALOGO	
- PRINCIPIO DE RESPETO	
- PRINCIPIO DE PROFESIONALISMO	
- PRINCIPIO DE PERTENENCIA	
<b>PERFILES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....</b>	<b>13</b>
- PERFIL DIRECTIVO	
- PERFIL DEL DOCENTE	
- PERFIL DEL ALUMNO	
- PERFIL DEL EGRESADO	
- PERFIL PADRES DE FAMILIA	
<b>ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....</b>	<b>16</b>
<b>CRONOGRAMA INSTITUCIONAL DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>17</b>
<b>SIMBOLOS DE LA INSTITUCION.....</b>	<b>20</b>
<b>MANUAL PARA LOS DOCENTES Y REUNIONES.....</b>	<b>21</b>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>MANUAL PARA LOS PADRES DE FAMILIA.....</b>	<b>22</b>
- OBJETIVOS Y FECHAS	
- ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	
- ASAMBLEA GENERAL DE PADRES DE FAMILIA	
- REPRESENTACIÓN DEL LOS PADRES DE FAMILIA AL CONSEJO DIRECTIVO	
- REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES AL CONSEJO DIRECTIVO	
- REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS Y EX ALUMNOS AL CONSEJO DIRECTIVO	
<b>GRUPOS DE APOYO EN LA INSTITUCIÓN.....</b>	<b>23</b>
- COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA	
- COMITÉ DE DESARROLLO Y ACTIVIDADES SOCIALES	
- COMITÉ DE DESARROLLO CULTURAL Y DEPORTIVO	
- COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS CON EL SENA	
<b>DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES.....</b>	<b>25</b>
<b>LEY DEL MENOR.....</b>	<b>28</b>
<b>UNIFORMES.....</b>	<b>29</b>
<b>INVENTARIO INFRAESTRUCTURA.....</b>	<b>30</b>
- SALON DE DEPORTE	
<b>HORARIO EDUCACION FISICA Y DEPORTES.....</b>	<b>31</b>
<b>MATRIZ DOFA.....</b>	<b>31</b>

## CAPÍTULO II

<b>PROPUESTA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>33</b>
<b>OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>33</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>33</b>
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>33</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>34</b>
<b>POBLACIÓN.....</b>	<b>36</b>
<b>MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>36</b>
- MOTRICIDAD GRUESA	
- DESARROLLO MOTOR	
- ACTIVIDAD FÍSICA	
- EQUILIBRIO	
- COORDINACIÓN	
- CORRER	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- SALTAR	
- PATEAR	
- LANZAR	
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>37</b>
- MOTRICIDAD GRUESA	
- IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA	
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.</b>	
<b>DISEÑO.....</b>	<b>39</b>
- CRONOGRAMA	
<b>EJECUCIÓN – METODOLOGICA.....</b>	<b>40</b>
- OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA INSTITUCIÓN	
- OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA INSTITUCIÓN	
- INDUCCIÓN CON EL DOCENTE SUPERVISOR	
- CONCEPTOS DE CLASES Y SUS RESPECTIVAS ACTIVIDADES	
<b>EVALUACION.....</b>	<b>55</b>
- EVALUACION EDUCATIVA	
- RESULTADOS	
- PROCESO	
- FORMATIVA	
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>57</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>57</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS DEL CAPITULO III.....</b>	<b>61</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.....</b>	<b>62</b>
<b>CAPITULO V</b>	
<b>FORMATO DE EVALUACION.....</b>	<b>63</b>
<b>CONCLUSION.....</b>	<b>70</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS DE LA PRACTICA PROFESIONAL.....</b>	<b>72</b>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### INTRODUCCIÓN

El área de educación física se orienta hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten las posibilidades de movimiento de los estudiantes, hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas con referencias al cuerpo y a la conducta motriz. La enseñanza en esta área implica tanto mejorar las posibilidades de acción de los alumnos, como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos de la acción misma.

La educación a través del cuerpo y del movimiento no puede reducirse a aspectos perceptivos o motores, sino que implica aspectos expresivos, comunicativos y cognoscitivos.

La enseñanza de la educación física ha de promover y facilitar que cada alumno llegue a comprender su propio cuerpo y sus posibilidades y a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en un futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades de movimientos como medio de enriquecimiento y disfrute personal y disfrute con los demás.

La educación física se propone ser consciente a la persona a la persona de su propio cuerpo, de los cambios corporales producidos en la pubertad, de la posibilidad de aprendizaje para el máximo partido del mismo y de su responsabilidad en el desarrollo de todas sus capacidades.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPITULO I



### **RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN NICOLAS MEJIA MENDEZ.**

La institución educativa departamental “Nicolás mejía Méndez”, antes colegio departamental de bachillerato de Urquijo, fue creado por la asamblea del departamento de la magdalena según ordenanza no. 03 de noviembre 30 de 1978, siendo presidente de la asamblea Abelardo ternera bornacelli y secretario general Alfredo rocha Durán, como gobernador Humberto sinning Erazo y secretario de educación Octavio Álvarez caballero.

el día 30 de abril de 1979 se da inicio a sus labores académicas con 6 docentes y 20 alumnos, quienes muchos de ellos llegaron a culminar el grado 4º, hoy grado 9º; vale recordar a estos valerosos estudiantes que con mucho esfuerzo y templanza sacaron adelante su institución: Jorge Isaac Alfaro ocho (q.p.d.), Adelfo Ortiz Pérez, Ana Beatriz lengua, luz Stella Sánchez, Orlando Ortiz Pérez, bianor Villalobos, libardo castro, osmiris palomino (q.p.d.), José leodeth Alvarado, onidia Aguilar ramos, Amalfi Narváez, Florencio de Jesús Aguilar arias, Nixon Ávila Villarreal (q.p.d.), Osiris cadena Florián (q.p.d.), Luis Alberto Florián Martínez , Arelys pedrozo moreno, yemnis del Carmen pedrozo Gutiérrez, Temístocles Quiroga Rangel, Enilsa Zambrano lengua y Nubia Zambrano lengua.

Igualmente los docentes que iniciaron fueron: Cristóbal Ospino moreno, juan miguel fuentes lengua, Regina Yépez maya, salomón polo fontalvo, luz mila tres palacios ruidiaz, cleotilde cantillo y como rectora a Martha tete Isaza.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Hoy Institución Educativa Departamental “Nicolás Mejía Méndez”, creada a la luz de la ley 115 mediante el Decreto 357 de 3 de Octubre de 2002, su nombre hace memoria al pedagogo que prestó sus servicios como maestro durante muchos años en el sur del departamento del Magdalena especialmente en el municipio de Guamal. A Esta Institución se fusionaron varias sedes, contando con todos los niveles de educación como son: Pre – escolar, Básica y Media; ha graduado como bachilleres varias promociones, cuenta con 1.038 Alumnos, 42 Docentes y 3 Directivos Docentes. La Institución se perfila según su visión a ser un centro de innovación, abordando nuevas formas de trabajo, en la formación de sus alumnos y en la transcripción de valores y tener un amplio reconocimiento académico.

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

#### PRESENTACIÓN

De conformidad con la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994, los planteles deben elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional, construido con la participación de la comunidad educativa como son los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

Esta es la carta de navegación que cada día y durante todo el año escolar, nos orienta sobre el quehacer de nuestra actividad formativa, para que de una manera organizada y planificada, logremos los mejores resultados en la formación de nuestros alumnos para que sean miembros activos y participativos de la sociedad.

Nuestros cuatro componentes organizados de manera secuencial, recogen todos los aspectos de la vida escolar y marcan el derrotero que permite alcanzar la misión y el modelo pedagógico que nos hemos propuesto.

#### MARCO LEGAL.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. (Art. 67 de la constitución política de 1991). La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes (Art. 1 ley general de la educación). La ley general de la educación en su artículo 5 recoge un sentido de la constitución nacional al establecer como fines del sistema educativo: El desarrollo de la personalidad



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- El respeto a los derechos, a la autoridad, la ley y la cultura
- La participación
- La adquisición de conocimiento
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica
- La prevención en salud higiene y la práctica del deporte
- La promoción de la creatividad, la investigación y la tecnología
- El PEI es un proceso de construcción colectiva de reflexión crítica acerca del trabajo individual, grupal y comunitario de la institución, debe responder a situaciones y necesidades de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable todo explícito en los artículos: 5,6,7,8,20,21,22,32,64,65,66,67,73,76,77,79,104,142,144,y145 de la ley general de la educación.

El decreto de 1860 de agosto 3 de 1994 dice “todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de toda la comunidad educativa un Proyecto Educativo Institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definido por la ley y la constitución de acuerdo con las condiciones sociales, económicas y culturales del medio donde está inmersa la institución educativa”, artículos como:14,,15,16,17,18,19 y 20 ( numeral 1) 23 ( g ) , 24 ( a, c ) ,26 ,25 ( a, f,h,k ) , 30( a ) , 62 ( numeral 1).

En concordancia, nuevas políticas educativas el gobierno ha puesto en marchas estrategias como los lineamientos curriculares, las competencias y los estándares, para el mejoramiento de la educación, apoyados en leyes, decretos y resoluciones como:

□□ Ley 115 del 8 de febrero de 1994 o ley general de Educación.

- Ley 715 de diciembre 21 de 2001 Sistema General de Participación.
- Ley 734 Código Disciplinario único.
- Decreto 1290 Evaluación y Promoción de los Educandos.
- Decreto 1283 del 19 de junio 2002 Sistema de inspección y vigilancia para educación preescolar, básica y media.
- Decreto 1850 de Agosto 13 de 2002. Organización de la jornada escolar y laboral de Directivo Docente y Docentes de los establecimientos educativos estatales de la educación formal.
- Decreto 1278 de junio 19 de 2002. Estatuto profesional docente

Decreto 3020 de diciembre 10 de 2002. Criterios para organizar la planta de personal docente administrativa del servicio educativo estatal.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES.

**FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO:** El proceso educativo se orienta hacia la construcción del conocimiento y a la adquisición de un aprendizaje a partir de la realidad, desarrollando capacidades y habilidades para aplicar nuevas técnicas y avances según el desenvolvimiento de la ciencia y la tecnología. A través del currículo, educando y educador deben lograr determinadas habilidades como el análisis, la síntesis, la observación, la formulación de modelos, hipótesis y teorías, la crítica y la deducción.

**FUNDAMENTO GNOSEOLÓGICO:** Aprovechar el conocimiento empírico de la comunidad educativa para fortalecer los distintos proyectos pedagógicos y a la vez para que haya empatía entre la teoría y la práctica en el desarrollo de las áreas del conocimiento.

**FUNDAMENTO PSICOLÓGICO:** Formar personas en el respeto por las diferencias individuales posibilitando la educación integral, donde se conciba al alumno como un ser en proceso constante de desarrollo sensorio-motor, socio-afectivo e intelectual, para así ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estos cambios.

Reconoce y tiene en cuenta las diferencias individuales y similitudes que existe entre ella así como la actitud y comprensión y el profesor en este proceso.

**FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO:** Integra la comunidad educativa como parte importante de este proceso en capacidad de auto-gestión y auto-construcción para que tenga sentido de pertenencia con la institución y la comunidad. Y así desde su práctica pedagógica, hacer del que hacer educativo un factor que clarifique la vía armonizadora en la formación del desarrollo humano y social del individuo, que haya ligado a los cambios sociales.

**FUNDAMENTO AXIOLÓGICO:** Partiendo de una escala de valores de acuerdo con la realidad social, se establece la relación de alteridad, compromiso, responsabilidad, convivencia, tolerancia, práctica democrática, conservación y respeto por el medio ambiente y los valores folclóricos.

**FUNDAMENTO PEDAGÓGICO:** Centrado en el principio de una educación significativa y comprensiva se plantea una escuela activa, integrando a las áreas obligatorias y fundamentales de la especialidad de la institución, teniendo en cuenta los proyectos pedagógicos y/ o productivos que viabilicen la integración y desarrollo operativo del plan de estudios.

**FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO:** Considerar los integrantes de la comunidad educativa como un ser social, creadores de cultura protagonistas de su historia, responsables de sus hechos, integrantes de una familia y miembros de un grupo social, en razón a esto se deben preparar para



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



enfrentar el reto de conocer, vivir la realidad y actuar dentro de ella, como seres activos y creadores que avanzan hacia una sociedad más justa, consiente y racional, por lo que se hace necesario crear actitudes de diálogos, análisis, reflexión y transformación social.

### HORIZONTE INSTITUCIONAL.

La IED Nicolás Mejía Méndez se encuentra ubicada en Urquijo-Guamal en el Departamento del Magdalena, cuenta a su vez con una sede Administrativa: Nicolás Mejía Méndez de Urquijo. San José de Villa Nueva, Corazón de Jesús del Hosco, Santo Tomás de la Estación, Cuatro Bocas de Cuatro Bocas, San Pedro de Isla Grande, María Auxiliadora de Sabana de Tasajera. Los niveles de educación que ofrece son: Pre-escolar, básica y media, de naturaleza oficial y carácter mixto y especialidad producción acuícola. El Reconocimiento de estudio fue mediante el Decreto número 357 de Octubre 03 de 2002.

### VISION

Para el 2025 seremos una institución educativa líder en la formación humana y científica, con proyección futurista en el desarrollo de competencias y dimensiones, que transforman el entorno social y productivo de nuestro medio local, regional y nacional, utilizando la investigación y tecnología como herramientas forjadoras de ciudadanos capaces de ser autónomos.

### MISIÓN

Formar seres integrales, activos y participativos, con capacidad emprendedora, para buscar la excelencia en sus actuaciones de la vida diaria, dentro de los parámetros del respeto, la justicia, el orden, la responsabilidad y el trabajo, que se refleja en el hogar, en la institución y la comunidad.

### OBJETIVOS INSTITUCIONALES

#### GENERAL

Resignificar el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Departamental Nicolás Mejía Méndez, con el fin de determinar el estado actual del plantel y reorientar la prestación de su servicio educativo, mediante la realización, programación y desarrollo del plan operativo con la participación de la Comunidad Educativa



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## ESPECIFICOS

1. Promover una nueva organización escolar a través de acciones que propicien la participación de todos los actores de la comunidad en la construcción de la identidad y sentido de la institución educativa.
  2. Dinamizar la planeación institucional por medio de gestiones concretas que enmarque los distintos componentes de la vida escolar para ser cada vez más coherentes las acciones educativas.
  3. Fortalecer una cultura de la sana convivencia que favorezca la transformación de las relaciones interpersonales y la construcción de una autentica comunidad.
  4. Mejorar el nivel de vida de la comunidad mediante la prestación de servicios educacionales de excelente calidad académica, orientados al crecimiento del ser humano, independiente de raza, edad, sexo credo religioso, limitaciones o capacidades excepcionales, tanto en lo físico como en lo intelectual.
  5. Considerar al estudiante como sujeto y razón de ser del proceso educativo.
- Diseñar estrategias para la supervisión, control y evaluación de todas las actividades curriculares a fin de mejorar la calidad de educación.

## PROPOSITOS.

La organización Educativa permitirá mejorar la parte académica, pedagógica y ética de la Institución así:

Con el diseño del PEI tendremos una comunidad educativa integrada y funcional.

Un docente cualificado pedagógicamente orientado hacia la consecución de las metas del PEI.

Una unidad técnica agropecuaria con proyección al contexto sociocultural que le rodea.

Una convivencia escolar más armónica entre los miembros de la comunidad educativa.

Una comunidad educativa participativa y capaz de liderar iniciativas para el mejoramiento institucional.

Un trabajo pedagógico innovador con prácticas experimentales en el aula y fuera de ella.

## PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

La Institución Educativa Departamental “Nicolás MEJÍA Méndez “orienta su quehacer educativo con base a los siguientes principios:



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**PRINCIPIO DE CONVIVENCIA.** Se traduce en acuerdos y consensos sin los cuales no sería posible un entendimiento que nos permita el mejoramiento como persona, y como parte de una comunidad, por lo tanto, debemos relacionarnos unos con la otra, ligada a la exigencia éticas que permitan crecer en la práctica y el cultivo de la tolerancia. El respeto por las diferencias, la paz, la comprensión y la amistad.

**PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD.** Este es un compromiso de la comunidad educativa, frente a sus actos y dedicación, cómo también el interés otorgado al cumplimiento de sus deberes y derechos.

**PRINCIPIO DE DIALOGO.** El dialogo debe fortalecerse de comprensión ,humildad, amor, esperanza y confianza para que de esa manera sea el camino para resolver los conflictos que se presenten al interior de la institución, y que sirva como puente que nos permita compartir, valorar las coincidencias y los objetivos comunes sobre las diferencias.

**PRINCIPIO DE RESPETO.** Sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. El respeto se da hacia sí mismo, hacia las demás personas y hacia el entorno.

**PRINCIPIO DE PROFESIONALISMO.** Se basa en la efectividad que debe tener todo servidor de ésta comunidad educativa en el desempeño del cargo o actividad encomendada. Este profesionalismo debe estar basado en el cumplimiento de las normas preestablecidas en el respeto, la mesura, en el cumplimiento estricto del deber y en el deseo de superación y de actualización permanente en el ramo de su profesión.

**PRINCIPIO DE PERTENENCIA.** Está basado en el deber que todos los miembros de la comunidad educativa tienen de apropiarse de las responsabilidades que demanda su cargo, velar por la conservación y buen uso de los enseres, infraestructura y demás pertenencias de la Institución; igualmente defender con altura y dignidad el buen nombre del plantel demostrando su afecto por ese lugar que se convierte en su segundo hogar.

## PERFILES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

**PERFIL DIRECTIVO.** Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento; Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas. Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Orientar el proceso educativo con la asistencia del Consejo Académico y ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyan la Ley, los reglamentos y el manual de convivencia.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**PERFIL DEL DOCENTE.** El docente de nuestra institución debe ser un educador que guía con su ejemplo, por que encarna en su actividad diaria el tipo de hombre que la sociedad necesita; por ello debe ser:

- Conocedor del currículo que enseña para que se preocupe por la actualización y renovación permanente.
- Manifiestar dominio cognitivo, pedagógico y psicosocial que le permita desarrollar eficaz y eficientemente su trabajo.
- Crítico y ajeno a los sectarismos, que busca la excelencia en los estudiantes, estimulando en ellos una actitud analítica, crítica y reflexiva.
- Participativo en las inquietudes estudiantiles y presente con sus orientaciones, siendo justo y objetivo en las apreciaciones.
- Ser académicamente exigente y humanamente comprensivo.
- Buscador de la verdad, inquieto, deseoso del progreso y preocupado por desarrollar y perfeccionar un trabajo honesto.
- Crear un buen ambiente de trabajo que facilite la formación integral de la persona.
- Impulsador del énfasis de la Institución Educativa en la transversalidad de las diferentes áreas obligatorias desde pre- escolar hasta el grado 11°.

**PERFIL DEL ALUMNO.** La institución educativa departamental “Nicolás MEJÍA Méndez” tiene como propósito formar alumnos que estén aptos para:

- Desarrollar capacidades críticas, reflexivas y analíticas y se actualicen permanentemente con el desenvolvimiento social.
- Recibir información con sentido micro-empresarial en la piscicultura con función social y económica.
- Se eduquen para que como futuro ciudadano pueda participar consciente y responsablemente en el funcionamiento y desarrollo de la estructura social en la cual se encuentra.
- Aprecien, promuevan y vivencien los valores familiares, sociales, culturales, religiosos y ecológicos.
- Sean creadores responsables y comprometidos para liderar y producir cambios en su vida.
- Un ser con alto grado de autoestima, eficiencia y responsabilidad, que busque la excelencia y la ética en todas las áreas del saber



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**PERFIL DEL EGRESADO.** El bachiller tendrá previsto su proyecto de vida orientado a su proceso formación integral; fortalecido por el desarrollo de competencias cognitivas, ciudadanas, laborales. Debe ser una persona íntegra, con altos ideales fundamentados en valores, con capacidad para servirle a la sociedad utilizando los conocimientos adquiridos y aplicando los principios recibidos en su Alma Máter. El egresado de la Institución es una persona de excelencia.

**PERFIL PADRES DE FAMILIA.** Padres que estén en contacto permanente y continuo con las innovaciones de la educación, padres que sean constructores del desarrollo social, intelectual y formativo de sus hijos, complementando la enseñanza y aprendizaje de éstos.

Padres que participen en el proceso de construcción de la comunidad educativa.

Que sean Puntuales en las convocatorias que haga la institución.

Padres que puedan dar aportes significativos para ayudar en el mejoramiento de la calidad educativa y en el cultivo de valores para promover en los miembros de nuestra Institución una verdadera formación integral.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



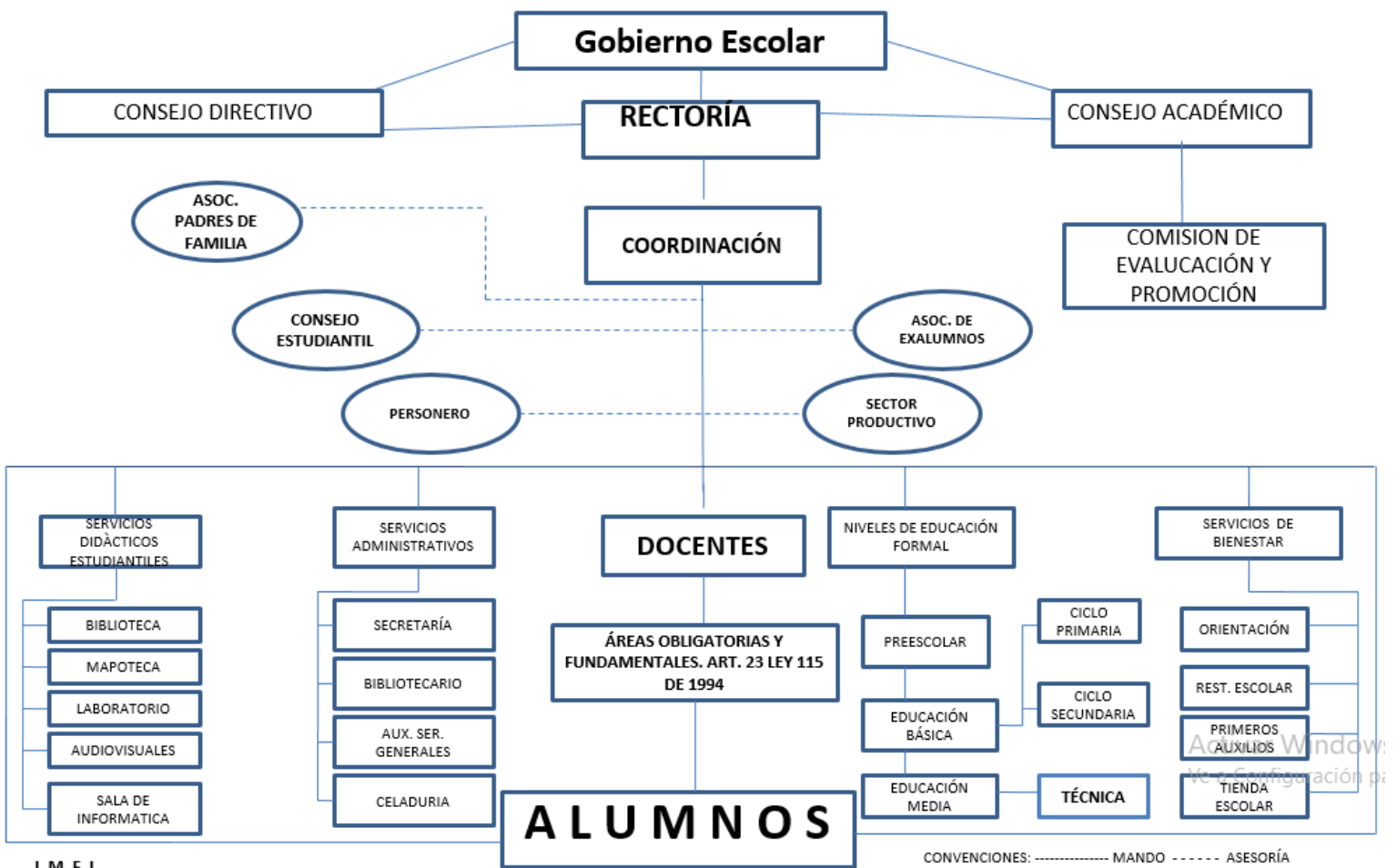


**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

### Institución Educativa Departamental Nicolás Mejía Méndez Urquijo – Magdalena Organigrama



J. M. F. L



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### CRONOGRAMA INSTITUCIONAL DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	FECHAS
1.Planeacion y desarrollo institucional	Del 20 de enero al 24 enero de 2020
2.Atencion directa a los estudiantes	I semestre del 27 de enero al 19 de junio, II Semestre 6 de julio al 27 de noviembre.
3. receso de estudiantes y docentes por carnavales	24 y 25 de febrero
4. Día E	Según el MEN
5. Día E con la familia	Según el MEN
6.Eleccion vocero estudiantil	19 de febrero
7. Elección personero estudiantil y contralor estudiantil	28 de febrero
8. Integración del consejo directivo	6 de marzo
9.Entrega de informes sobre PMI – PEI-MC	20 de marzo
10. Receso estudiantil semana santa	Del 6 al 8 Abril
11. Desarrollo institucional docentes – FTH	Del 6 al 8 Abril
12. Vacaciones estudiantes I semestre	Del 23 de junio al 3 de julio
13. Desarrollo institucional Docentes – FTH – I semestre	Del 23 de junio al 26 de junio
14. Vacaciones docentes I semestre	Del 30 de junio al 3 de julio
15. Semana cultural	17-18-19 de junio
16. II semestre atención directa a los estudiantes	6 de julio al 27 de noviembre
17. Semana de receso estudiantil	Del 5 al 9 de octubre
18. Formación del talento humano docentes y directivos docentes	Del 5 al 11 de octubre
19. Entrega informe final y clausura	2 de diciembre
20. Evaluación institucional desempeño docente	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre
21. Vacaciones finales de estudiantes	Del 30 de noviembre al 25 de enero 2021
22. Vacaciones finales de docentes y directivos docentes	Del 7 de diciembre al 17de enero del 2021



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



23. ceremonia de graduación	4 de diciembre
<b>IZADA DEL PABELLON NACIONAL</b>	I semestre 6 - 25 de marzo, 23 y 30 de abril, 5 y 14 de mayo, 5 de junio II semestre 22 de julio, 6 de agosto, 9 de septiembre, 9 de octubre, 11 de noviembre
<b>DISTRIBUCION DE CADA PERIODO</b>	
1er. Periodo	Del 27 de Enero al 3 de abril, 10 semanas.
2do. Periodo	Del 13 de abril al 19 de junio, 10 semas.
3er. Periodo	Del 6 de julio al 11 de septiembre 10 semanas.
4to. Periodo	Del 14 de septiembre al 27 de noviembre 10 semanas.
<b>REUNIONES</b>	
Consejo Directivo	14 de febrero, 20 de marzo, 24 de abril, 25 de mayo, 26 de junio, 22 de agosto, 22 de septiembre, 23 de octubre, 27 de noviembre
Comisiones de Evaluación y promoción	31 de marzo, 16 de junio, 14 de septiembre y 30 de noviembre
Consejo Estudiantil	25 de marzo, 06 de mayo, 12 de junio, 19 de agosto, 9 de septiembre, 9 de noviembre
Asociación padres de familia	14 de abril, 17 de junio, 30 de septiembre y 10 de diciembre
Entrega de informes académicos a padres de familia	16 de abril, 24 de junio, 30 de octubre y 14 de diciembre
<b>CELEBRACIONES ESPECIALES</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Día de la mujer	8 de marzo
Día de la tierra	22 de marzo
Día del idioma	23 de abril
Día del niño y de la niña	25 de abril
Aniversario de la sede principal	30 de abril
Día del trabajo	1 de mayo
Día de la madre	8 de mayo



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Día del Educador	15 de mayo
Día del estudiante	8 de junio
Día de la independencia	20 de julio
Batalla de Boyacá	7 de agosto
Encuentro regional de la ciencia	25 y 26 de agosto
Día de la raza	12 de octubre
Final del 4 festival del cuento	28 de octubre
Eliminatorias por sedes del cuento	3 de octubre
<b>JORNADAS PEDAGOGICAS</b>	
FECHA	18 de febrero
FECHA	31 de marzo
FECHA	15 de abril
FECHA	26 de mayo
FECHA	10 de junio
FECHA	28 de julio
FECHA	25 de agosto
FECHA	14 de septiembre
FECHA	13 de octubre
FECHA	25 de noviembre
<b>CAMPEONATOS</b>	
CAMPEONATO FUTBOL	DEL 29 DE MAYO AL 17 DE JUNIO DOCENTES DE EDU. FISICA
CAMPEONATO DE MICROFUTBOL	DE AGOSTO A OCTUBRE DOCENTES DE EDU.FISICA
<b>IED. NICOLAS MEJIA MENDEZ UNA BUENA OPCION PARA ESTUDIAR</b>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**NUESTRO LEMA. ESTUDIAR Y LUCHAR PARA TRIUNFAR**

**SIMBOLOS DE LA INSTITUCION.**

SIGNIFICADO	BANDERA
<p>Consta de dos colores, con franjas horizontales, blanco y verde. El blanco que va en la parte superior, significa la pureza de corazón y de pensamiento que debe tener la comunidad educativa, como también la paz que tanto anhelamos los colombianos. El verde significa la esperanza y el perfil del estudiante Nicola sino para cumplir con sus objetivos.</p>	
<p><b>SIGNIFICADO</b></p> <p>Está compuesto por una antorcha sostenida por la mano derecha que significa la fortaleza y la luz que ilumina el quehacer pedagógico reflejado en la filosofía de la institución Un libro abierto: que significa sabiduría espacio para el dialogo y consulta para afianzar los conocimientos.</p> <p>Un pez: que significa la ubicación de la institución a orillas de la Ciénaga de chillo y el principal renglón de la economía como es la pesca artesanal.</p> <p>Un árbol: que significa la defensa y el respeto por el medio ambiente.</p> <p>El lema: <b>“Estudiar y luchar para triunfar”</b>, sintetizado en el gran compromiso social y particular que debe tener todo estudiante y egresado, a través de la constancia para que los resultados se vean reflejados en la formación de vida.</p> <p>Los colores: blanco, verde y amarillo. Es la paz, la esperanza, la riqueza intelectual que.</p>	<p><b>ESCUDO</b></p> 



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## MANUAL PARA LOS DOCENTES Y REUNIONES

Es un instrumento que contiene normas de convivencia por parte de los profesores, las formas de justificar las ausencias y los permisos, los requisitos para sacar libros o elementos prestados del colegio para su utilización pedagógica y en general, los compromisos, derechos y estímulos.

*Mensualmente se realiza una reunión general de docentes en el día y hora determinada por la Rectoría o la coordinación, con el fin de tratar aspectos relacionados con el desarrollo del plan de estudios, diseño curricular de las diferentes áreas, temas de investigación y actualización pedagógica, políticas educativas vigentes, proyectos de desarrollo académico de la institución o cualquier otro tema relacionado con la buena marcha institucional.*

*Estas reuniones son de carácter obligatorio para todos los docentes y directivos, y se realizan en la jornada contraria a la de asistencia de los alumnos.*

## MANUAL PARA LOS PADRES DE FAMILIA. REUNIONES PERIÓDICAS

### OBJETIVOS Y FECHAS.

Es un libro que orienta a los padres sobre sus compromisos con los hijos y con la institución como co-educadores que son, y la delimitación de las competencias entre padres de familia y la institución; este instrumento es construido con la participación de comités de padres de familia que hicieron sugerencias sobre el contenido del mismo.

La participación y asistencia de los padres de familia a las diferentes actividades son de obligatorio cumplimiento por parte de éstos, ya que en ellas se demuestra la responsabilidad constitucional y legal de la participación familiar en la educación y formación de los niños y niñas.

Cada dos meses se realiza la reunión obligatoria para entregar el informe del avance logrado por los alumnos y los boletines en fechas y horas que serán comunicadas oportunamente.

A las actividades de desarrollo social, cultural, deportivo o científico, la asistencia será voluntaria; pero, si alguna actividad de la índole anterior amerita el acompañamiento o la asistencia de determinados padres de familia éstos deberán acudir para una mayor eficacia en las actividades programadas. Igualmente la institución atiende a los padres o acudientes que en cualquier momento o épocas del año en calendario y jornada laboral, quieran acercarse a indagar por el rendimiento o problemas detectados en sus hijos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Los padres de familia pueden presentar solicitudes respetuosas por escrito para conocer situaciones, avances o dificultades de su interés.

#### **ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA:**

Funciona en la institución una asociación debidamente constituida y con personería jurídica, en la que se encuentran afiliados libremente la mayoría de los padres o acudientes de los alumnos.

Una de sus principales funciones es la de apoyar las actividades pedagógicas y culturales en las que se encuentran involucrados sus hijos y son un apoyo eficiente para el buen funcionamiento del establecimiento dentro de los ámbitos que son competencia de ella.

Tiene su Junta Directiva y diferentes comités de trabajo, de la cual nombran su representante al Consejo Directivo.

#### **ASAMBLEA GENERAL DE PADRES DE FAMILIA:**

Funciona en la institución coordinada por un grupo de padres que convoca a reuniones y organizan comités de trabajo para apoyar las acciones. No cobran cuotas ni tienen estatutos ya que ésta compuesta por la totalidad de los padres de familia. Eligen también un representante ante el Consejo Directivo.

Tanto la Asociación como la Asamblea de padres, se reúnen periódicamente de conformidad con sus reglamentos y los sistemas de elección a los cargos directivos que están en sus respectivos estatutos, o reglamento.

#### **REPRESENTACIÓN DEL LOS PADRES DE FAMILIA AL CONSEJO DIRECTIVO:**

Tanto la Asociación como la Asamblea de padres eligen un representante al Consejo Directivo, de acuerdo con el reglamento de dicho Consejo, pueden ser reelegidos hasta por un periodo o más.

Como representantes de estas dos organizaciones no se pueden nombrar docentes de la institución aunque tengan sus hijos estudiando en el mismo.

#### **REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES AL CONSEJO DIRECTIVO:**

Son elegidos dos por elección popular de la mitad más uno de los votos escrutados y los cuales pueden ser reelegidos por un periodo o más.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### REPRESENTANTE DE LOS ALUMNOS Y EX ALUMNOS AL CONSEJO DIRECTIVO:

Estos grupos forman parte muy importante de la comunidad educativa y por lo tanto también tiene cada uno su representante ante el máximo organismo directivo del plantel.

El representante de los estudiantes es de grado 11º y se elige en votación popular con participación de todos los alumnos representantes de los grados por la mitad más uno de los votos escrutados.

El representante de los ex alumnos lo selecciona el Consejo Directivo de terna que presente dicha asociación.

La comunidad o sector productivo que circunda en la institución, elige también a un representante que puede ser un padre de familia que esté vinculado al sector comercial y productivo del entorno.

Será seleccionado por el Consejo Directivo de candidatos de terna que presenten los gremios organizados. Se podrá reelegir por un periodo más.

### GRUPOS DE APOYO EN LA INSTITUCIÓN

Para el correcto funcionamiento, desarrollo e implementación de las políticas institucionales, se cuenta con grupos de trabajo conformados por diferentes miembros de la comunidad educativa con funciones específicas de participación, cada uno con el fin de cumplir con lo establecido en las normas legales vigentes y son:

**COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA:** es necesario que el establecimiento educativo cuente con esta instancia para el proceso de actualización del manual, pues parte de sus responsabilidades consisten en liderar las acciones de promoción de la convivencia y de prevención de las situaciones que puedan afectarla.

Los comités escolares de convivencia están integrado por los siguientes miembros: El rector quien será el presidente, los coordinadores, un representante de los docentes, el presidente del consejo de padres de familia, el personero estudiantil y el representante de los estudiantes.

A los comités de convivencia escolar les corresponde:

- Liderar el ajuste de los manuales de convivencia conforme a lo establecido en el artículo 21 de la ley 1620 de 2013 y lo contemplado en el decreto 1965 del 2013.
- Proponer políticas institucionales que favorezcan el bienestar individual y colectivo que puedan ser desarrolladas en el marco de PEI.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Liderar el desarrollo de iniciativas de formación de la comunidad educativa en temáticas tales como: DDHH, sexuales y reproductivos, sexualidad, competencias ciudadanas, desarrollo infantil y adolescentes, convivencia, mediación y conciliación.
- Implementar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde preescolar hasta la educación media.
- Generar mecanismos y herramientas para que el desarrollo de competencias ciudadanas y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos se lleve a cabo de manera transversal en todas las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación establecidas en el PEI.

**COMITÉ DE DESARROLLO Y ACTIVIDADES SOCIALES:** Está conformado por un grupo de docentes designados para integrarlo por parte del Consejo Académico y estudiantes.

Este comité tiene a su cargo organizar celebraciones tales como el día de la familia, el día del educador, los compromisos sociales relevantes de los docentes y alumnos, el día de la madre, el día de la secretaria, de la mujer, del idioma, cumpleaños, el día de los niños, la ceremonia de graduación del grado undécimo, y otras que a juicio del comité consideren oportunas.

### COMITÉ DE DESARROLLO CULTURAL Y DEPORTIVO

Estos Comités estarán integrados por pequeños grupos de docentes postulados por el Consejo Académico y estudiantes con funciones específicas para desarrollar actividades relacionadas con la recreación y el deporte.

### COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS CON EL SENA

Por ser una Institución Técnica, recibe coordinación y asesoría del SENA, de acuerdo con las normas legales, para ello se incrementan 800 horas con los módulos que el SENA ofrece en la especialidad producción acuícola.

Por estos módulos, el SENA les otorga un certificado de aptitud laboral a quienes realicen y aprueben el programa completo. Los demás estudiantes optarán el título de bachiller técnico en las áreas ofrecidas por el establecimiento, pero no reciben el certificado laboral del SENA.

En esta coordinación el SENA nos presta asistencia técnica de capacitación para nuestros docentes, hacen seguimiento al desarrollo de los módulos y realizan las respectivas evaluaciones sobre el rendimiento de los alumnos en su aplicación.

Permiten también hacer visitas por los estudiantes del nivel medio a las instalaciones y talleres del SENA después de ser solicitada y aprobada.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES.**

Vincularse al sistema educativo conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

- Conocer el manual de convivencia de forma que comprenda las implicaciones que éste tiene en su condición de estudiante Presentación.
- Recibir una formación integral en el marco de nuevas tendencias pedagógicas que le permita prepararse para una vida auto- realizado, responsable y productivo.
- Participar en igualdad de condiciones sin exclusión en casos de discapacidad, necesidades educativas especiales y ritmos de aprendizaje.
- Elegir y ser elegida democráticamente para integrar el Gobierno Escolar de acuerdo con los criterios establecidos.
- Expresar libremente sus opiniones siguiendo el conducto regular establecido en la institución: persona implicada en el asunto, representante de curso, titular de grupo, personera, Coordinación, Rectoría, y Consejo Directivo.
- Recibir atención oportuna respetuosa, justa y cordial de todos los estamentos institucionales, sin ninguna discriminación.
- Conocer logros, estándares y competencias de cada asignatura y los criterios para la evaluación periódica.
- Conocer los registros académicos y disciplinarios correspondientes a sus seguimientos, evaluaciones, llamados de atención, memorandos y demás.
- Presentar verbalmente y por escrito los descargos y solicitudes de rectificación oportunas cuando se considere que la apreciación es errónea.
- Ser evaluado acorde a los principios institucionales y al sistema de evaluación.
- Recibir una educación de calidad, en un ambiente de aprendizaje sano, estético y confortable a través de metodologías dinámicas e innovadoras.
- Recibir el permiso cuando lo solicite el acudiente por alguna situación de enfermedad o calamidad familiar.
- Representar al colegio en actividades extraescolares con el visto bueno de directivos y el respectivo acompañamiento.
- Recibir los estímulos y reconocimientos que otorga el colegio.
- Disfrutar del descanso, la recreación, el deporte, espacios y estímulos según los horarios y actividades programadas en la institución.
- Participar en los diferentes comités, equipos y proyectos que desarrollen el espíritu de servicio a la comunidad.
- Disfrutar en los diferentes escenarios de un ambiente de disciplina intelectual.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Conocer el reglamento interno de todas las dependencias y servicios y tener acceso a ellos en igualdad de condiciones.
- Ser identificada como estudiante Presentación a través del Carnet Estudiantil

### Deberes

Todo estudiante al matricularse se compromete a:

- Asumir el manual de convivencia como directriz en su formación progresiva como estudiante presentación.
- Traer diariamente el manual de convivencia entre sus útiles escolares
- Mantener informados al padre/madre o acudiente de sus vivencias escolares y entregar oportunamente las comunicaciones que envía el colegio.
- Reportar eventos o situaciones que la afecten directamente y solicitar apoyo o asesoría a personas competentes.
- Portar adecuadamente el uniforme y las insignias institucionales para participar en las actividades curriculares y extracurriculares y por ningún motivo estar uniformada fuera del horario escolar en la calle y demás sitios que atenten contra el buen nombre y prestigio de la Institución.
- En situación de postparto cumplir con la incapacidad según criterio médico. En acuerdo con la coordinación y el representante legal, la estudiante dará cumplimiento a sus labores escolares y su hora de lactancia.
- Cumplir con los programas y actividades estipuladas por el MEN en lo referente al servicio social en el grado Décimo y Once y la práctica, según la modalidad de la institución, como requisito para graduarse.
- Portar el carnet estudiantil o cualquier otro distintivo que adopte la institución para efectos de identificación oportuna.
- Manifestar sentido de pertenencia con actitudes de respeto hacia la patria, en toda circunstancia que lo requiera y específicamente en actos cívicos, culturales, dentro y fuera de la institución.
- Responder por los compromisos académicos adquiridos en cada una de las asignaturas: actividades extra clase, evaluaciones, consultas, talleres, exposiciones y demás.
- Demostrar principios de honestidad, lealtad consigo misma y con la institución, en prácticas evaluativas y estrategias de retroalimentación del aprendizaje.
- Aceptar de buen agrado las orientaciones y disposiciones de las compañeras que se desempeñen dentro del Gobierno Escolar mientras éstas no atenten contra la integridad de las estudiantes.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Solicitar oportunamente los permisos estrictamente necesarios y plenamente justificados para llegar tarde, retirarse con él o la acudiente, o para no asistir al plantel. Si la ausencia es por enfermedad, calamidad familiar o cualquier otra situación, presentar la respectiva incapacidad médica o excusa, inmediatamente regrese a la institución.
- Observar un comportamiento acorde con la filosofía del Colegio dentro y fuera de la Institución.
- Liderar proyectos que conlleven a la convivencia pacífica
- Ejercitar el autocontrol que forma la voluntad para vivir la disciplina consciente y responsablemente
- Ejercitar el autocontrol que forma la voluntad para vivir la disciplina consciente y responsablemente.
- Llevar con dignidad el uniforme y presentarse con el de diario, educación física y gala, de acuerdo con el horario. Interesarse por traerlo completo, en perfecto orden y limpio, teniendo en cuenta las orientaciones de estética y buen gusto acordadas: sin grandes adornos, sin uñas pintadas de colores fuertes, pantalón de sudadera, bota recta y falda conforme al modelo establecido, medias según la ocasión, tenis completamente blancos, chaquetas correspondientes al uniforme.
- Manejar un tono de voz adecuado al lugar, situación o circunstancia evitando la contaminación auditiva.
- Aceptar con respeto las observaciones y correcciones de directivos, docentes y administrativos, reconocer sus errores y comprometerse en la corrección de los mismos.
- Honrar y enaltecer la Nación y el Colegio, a través del respeto por sus símbolos.
- Respetar y dar un trato amable a todas las personas de la Institución.
- Evitar acciones que incurran en acoso escolar (bulín) y cyberbullyng con los miembros de la comunidad educativa



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **LEY DEL MENOR.**

Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.

*Artículo 43.* Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.
2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.
3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los

Artículo 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

1. Comprobar la inscripción del registro civil de nacimiento.
2. Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





3. Comprobar la afiliación de los estudiantes a un régimen de salud.
4. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.
5. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.
6. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia los niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños o adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.
7. Prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactiva.

**UNIFORMES.**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>EVIDENCIA</b>
<b>HOMBRES:</b> Asistirán diariamente con su respectivo uniforme pantalón azul turquí, con su correa, camisa guayabera blanca manga corta con vivos en las mangas, del color del pantalón y con el escudo de la Institución en la parte izquierda, medias blancas y zapatos negros.	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>EVIDENCIA</b>
<b>MUJERES:</b> Jardinera en cuadro escocés azul celeste y blusa blanca manga corta, con vivos en las mangas del mismo tono de la jardinera, medias blancas (no tobilleras) y zapatos negros. Este uniforme debe portarse por debajo de la rodilla.	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>EVIDENCIA</b>
<b>HOMBRES Y MUJERES:</b> Sudadera debidamente acuñada, según modelo autorizado por el Consejo Directivo en convenio con el profesor de educación física y la asociación de padres de familia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portar debajo de la sudadera pantaloneta.</li> </ul> Tenis y medias según lo defina el establecimiento.	





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### INVENTARIO INFRAESTRUCTURA.

DESCRIPCIÓN	FOTOS
<p>La IED Nicolás Mejía Méndez se encuentra ubicada en Urquijo-Guamal en el Departamento del Magdalena, cuenta a su vez con una sede Administrativa: Nicolás Mejía Méndez de Urquijo. San José de Villa Nueva, Corazón de Jesús del Hosco, Santo Tomás de la Estación, Cuatro Bocas de Cuatro Bocas, San Pedro de Isla Grande, María Auxiliadora de Sabana de Tasajera.</p> <p>Los niveles de educación que ofrece son: Preescolar, básica y media, de naturaleza oficial y carácter mixto y especialidad producción acuícola. El Reconocimiento de estudio fue mediante el Decreto número 357 de octubre 03 de 2002.</p>	

### SALÓN DE PORTE.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
<b>BALONES DE MICRO</b>	<b>6</b>
<b>BALONES DE VOLEIBOL</b>	<b>3</b>
<b>BALONES DE FUTBOL</b>	<b>3</b>
<b>MALLAS DE MICRO</b>	<b>2</b>
<b>MALLAS DE FUTBOL</b>	<b>2</b>
<b>CONOS</b>	<b>50</b>
<b>CUERDAS</b>	<b>40</b>
<b>PLATILLOS</b>	<b>30</b>
<b>AROS</b>	<b>90</b>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750




**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**HORARIO EDUCACION FISICA Y DEPORTES.**

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>Entrada 6:50 - 7:00</b>					
7:00 - 7:55	6°A	8°B	10°A	8°A	11°A
7:55 - 9: 55	7°A	7°B		6°B	
<b>DESCANSO 10:00 -10:30</b>					
<b>HORA</b>					
11:25-12:15	7°C	9°A	9°B		10°B

**MATRIZ DOFA.**

DEBILIDADES	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ No cuenta con ningún escenario deportivo para dictar las clases de educación física</li> <li>+ Los materiales que posee la institución para dictar las clases de educación física no se encuentran en óptimas condiciones</li> <li>+ Las aulas no cuentan con ventiladores, lo cual causa que las clases se vuelvan un poco cansonas por causa del bochorno</li> <li>+ No se cuenta con una cafetería escolar</li> </ul>






SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se cuenta con el apoyo y respaldo de los padres en la parte económica a la hora de realizar actividades en beneficio del plantel</li> <li>✚ Los docentes y personal administrativo son muy comprometidos con el orden y la disciplina que se maneja en el plantel</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cuentan con restaurante escolar gratis.</li> <li>✚ Matrícula escolar gratis</li> <li>✚ Docente para todas las áreas.</li> <li>✚ Remodelación de las aulas y adecuación con tecnología para mejor comodidad tanto para los alumnos como para el docente</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ No se cuenta con una cancha o coliseo para dictar las clases de educación física.</li> <li>✚ Los baños se encuentran en muy mal estado.</li> <li>✚ La mayoría de los pocos elementos deportivos con que cuenta la institución se encuentran en pésimas condiciones.</li> </ul>



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPÍTULO II

### PROPUESTA PEDAGÓGICA

**POTENCIAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA INSTITUCION NICOLAS MEJIA MENDEZ DE URQUIJO MAGDALENA, A TRAVÉS DE LA MOTRICIDAD GRUESA.**

#### OBJETIVO GENERAL

- Potenciar las relaciones interpersonales de las estudiantes de octavo grado de la institución Nicolás mejía Méndez de Urquijo magdalena, a través de la motricidad gruesa, para lograr un mejoramiento en la convivencia escolar.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer las características generales de la institución educativa Nicolás mejía Méndez de Urquijo Magdalena.
- Identificar las falencias que existen en las relaciones interpersonales de las estudiantes de octavo grado de la institucion Nicolás mejía Méndez de Urquijo.
- Analizar la incidencia que podría estar generando la práctica de ejercicios de motricidad gruesa en las relaciones interpersonales de las estudiantes de octavo grado de la institucion Nicolás mejía Méndez de Urquijo Magdalena.
- Diseñar un circuito en la que se observe los beneficios de realizar ejercicios de motricidad gruesa en el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo grado de la institucion Nicolás mejía Méndez de Urquijo Magdalena.
- Proponer una estrategia pedagógica que permita la potenciación de las relaciones interpersonales de las estudiantes de octavo grado de la institucion Nicolás Mejía Méndez de Urquijo magdalena, a través de la motricidad gruesa.

#### DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La educación en general, tiene como principal objetivo formar a cada individuo integralmente. Esto significa que cada estudiante debe aprender en las instituciones educativas, no solo elementos conceptuales, sino, que su parte humana también debe ser formada, buscando crear un ciudadano que conviva armoniosamente con sus iguales y que tenga la capacidad de trabajar en equipo para lograr un bien común.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Este último aspecto es de vital relevancia en la educación, así lo afirma (Andueza, 2015) “La experiencia del siglo pasado y la perspectiva de un nuevo siglo han servido de acicate a las instituciones gubernamentales para plantear un cambio en sus políticas educativas, adoptando como uno de los pilares básico, el aprendizaje de la convivencia”. La educación debe enfocar sus esfuerzos en construir un ser humano con la capacidad de vivir en colectividad. Las diferentes sociedades a lo largo de la historia han aprendido que los conflictos bélicos son la mayor causa del detrimento social, por ello se debe contrarrestar la problemática desde el origen, la educación moral de cada individuo.

La institución educativa departamental Nicolás Mejía Méndez se caracteriza por ser una institución educativa con un nivel académico excelente, una muy buena proyección hacia la comunidad, lo cual permite ser uno de los colegios públicos más prestigiosos del pueblo. Sin embargo, en su interior se encuentra una problemática fuerte que impide que la educación que se brinda en el plantel sea realmente integral.

El ambiente escolar se vuelve gris debido a las diferencias entre los mismos estudiantes, existen muchas rivalidades entre los cursos de un mismo grado que impiden una convivencia pacífica entre compañeros. Uno de los grados más afectados por esta problemática es octavo, en quienes se observa una actitud hostil entre cursos, aspecto que interrumpe cualquier actividad general que se desee realizar. Durante las clases de Educación física, se plantean momentos en donde se motiva a compartir, actividades con los otros cursos y los estudiantes se niegan a realizarlos por las diferencias existentes entre las mismas. Estas divergencias se hacen evidentes debido a la poca tolerancia que poseen los estudiantes para con sus compañeros, cualquier comentario o gesto hace que estallen unos contra otros.

Así mismo, entre compañeros del mismo curso, las jóvenes se rehúsan a compartir con estudiantes que no hagan parte de su círculo más próximo de convivencia, lo que provoca a su vez riñas internas que perturban directamente el comportamiento y la convivencia escolar. A pesar de ser una problemática tan evidente, las directivas y cuerpo docente de la institución, no han podido realizar ningún cambio en la convivencia y el comportamiento de sus estudiantes, lo que ha obstaculizado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### JUSTIFICACIÓN.

“En el sistema educativo que están inmersos nuestros alumnos y alumnas la preocupación se centra en la entrega de conocimientos, más que en el fortalecimiento del área socio-afectiva de ellos, restándoles importancia a las relaciones interpersonales, que podría ser la base para lograr una mejor calidad de vida en relación a lo personal y espiritual.” (Zamorano, 2009)



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Lo planteado por el autor es la realidad que se observa en la gran mayoría de las instituciones educativas del país, en donde se prioriza la entrega de conocimientos teóricos, por encima de una formación en valores que permita desarrollar en el estudiante su lado humano, su ámbito social de una forma adecuada. Solo se piensa desde el prestigio que el colegio pueda adquirir rindiendo buenos exámenes nacionales y se deja a un lado ese componente moral fundamental para la construcción de la autopercepción y de la convivencia pacífica con los otros; la tolerancia y la empatía, deberían ser elementos fundamentales en la formación educativa.

Partiendo de la observación de la situación, se decide realizar la propuesta pedagógica desde el área de Educación física en la que se intenta mejorar las relaciones interpersonales de las estudiantes del grado sexto, de la institución Nicolás Mejía Méndez, no solo dentro de cada curso, sino también con sus compañeras de grado. La sana convivencia es fundamental para otorgarles a esos estudiantes una educación integral de calidad, que les permita, más allá de ser individuos cognitivamente destacados, seres humanos cálidos, conscientes, tolerantes, que comprenden las diferencias y hacen de ellas un vehículo hacia el conocimiento de nuevas y divergentes formas de ver la realidad.

Si realmente se quiere alcanzar una buena convivencia dentro de la institución es fundamental crear en los estudiantes conciencia de su lugar en una comunidad, que está dividida por pequeños y grandes grupos. En otras palabras:

“Para aprender a vivir junto a otros es imprescindible el cultivar una sabiduría, un arte y vultuosidad para vivir la vida con las fuerzas de la armonía. Podemos desarrollar esta sabiduría en la medida que expresemos una intención de reflexión sobre nuestras interacciones comunicativas en situaciones formativas para mejorar nuestro tacto.” (Poma, 2007)

Es precisamente ese tacto que menciona el autor el que se quiere potenciar en los estudiantes, reconociéndolas a cada una como elemento fundamental para la transformación del ambiente escolar. Es desde la experiencia individual que se logra una transformación colectiva que beneficie a todos los miembros por igual. Para lograr ese objetivo se escogió el control de la motricidad gruesa como actividades que, permite potenciar en las estudiantes el sentido de trabajo en equipo y de colaboración, respeto y tolerancia, motivándolas a convivir de manera pacífica con otros compañeros que no sean específicamente su mismo núcleo de amistad.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## POBLACIÓN.

GRADO	EDAD	NIÑAS	NIÑOS	CANTIDAD	TOTAL
octavo (A)	14 - 15	17	18	35	
octavo (B)	14 - 15	18	16	34	
Total					69

### MARCO CONCEPTUAL.

**MOTRICIDAD GRUESA:** Es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Esta capacidad se debe desarrollar en los primeros años de vida para seguir con el proceso de crecimiento y maduración de manera adecuada.

**DESARROLLO MOTOR:** Es un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.

**ACTIVIDAD FÍSICA:** Se considera **actividad física** cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. Caminar, correr, bailar, nadar, son unos pocos ejemplos de actividad física.

**EQUILIBRIO:** Estado de un cuerpo cuando distintas y encontradas fuerzas que obran sobre él se compensan anulándose mutuamente. El equilibrio constituye una conducta motriz de base en la psicomotricidad y junto con la regulación del tono y de la coordinación, permite la ejecución de actividades motoras.

### COORDINACIÓN:

Álvarez del Villar (recogido en Contreras, 1998): la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.

Castañer y Camerino (1991): coordinación hace referencia a los criterios de precisión, eficacia, economía y armonía.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**CORRER:** Correr es un proceso complejo y coordinado que involucra a todo el cuerpo. Cada ser humano corre de una manera diferente, pero ciertos aspectos son generales de los movimientos de la carrera son comunes.

**SALTAR:** Saltar es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies. El salto requiere complicadas modificaciones de la marcha y carrera, entrando en acción factores como la fuerza, equilibrio y coordinación.

**PATEAR:** se define en dar o recibir un golpe o un impacto a alguien por medio de los pies o con las patas de los animales.

**LANZAR:** Hacer que algo salga disparado desde un punto hacia otro, generalmente determinado, impulsándolo con la mano, con un golpe, un dispositivo u otro instrumento, etc.

### MARCO TEÓRICO.

Para ofrecer una fundamentación teórica que sustente los supuestos de la propuesta pedagógica planteada en el presente informe, es importante reconocer autores que en sus teorías contemplen las relaciones interpersonales y la importancia de las mismas en la formación integral del individuo. Para lograrlo, la propuesta se respalda en dos teorías relevantes dentro del marco de las relaciones interpersonales, observadas desde la pedagogía y psicología.

En primer lugar, encontramos al constructivismo, apoyado entre muchos por Lev Vygotsky. En este modelo pedagógico, se plantea principalmente la interacción entre iguales, con el fin de crear vínculos colaborativos y de cooperación, que permitan llegar a la construcción colectiva de un conocimiento. El trabajo en equipo es fundamental en esta teoría, pues es a partir del mismo que se crea un aprendizaje significativo.

Según Oliveros (2004: 512), al establecer las características de las relaciones interpersonales se debe tomar en cuenta diversos aspectos como lo son: Honestidad y sinceridad, Respeto y afirmación, Compasión, Comprensión y sabiduría, Habilidades interpersonales y Destrezas.

Cruz (2003: 25), “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación.” Hablo particularmente de la manera en que solemos hablarles a aquellos con quienes usualmente entramos en contacto a diario, nuestros hijos, esposos, amigos estudiantes, o compañeros. Muchas veces, ya sea en forma pública o privada, se hacen referencia a otras personas en términos poco constructivos, especialmente cuando ellas se encuentran ausentes. Siempre se ha creído que es una buena regla el referirse a otras personas en los términos en que se quisieran que ellos se refiriesen a otros.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### **MOTRICIDAD GRUESA.**

La motricidad gruesa según. Jiménez, Juan, 1982, es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

Garza Fernández, Franco. 1978 define motricidad gruesa o global: se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota.).

Para el grupo investigadoras Motricidad Gruesa es la habilidad para realizar movimientos generales grandes, tales como agitar un brazo o levantar una pierna. Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios.

Coll (1987) menciona que “Desde el área de educación física se intenta educar las capacidades motrices de los alumnos. Ello supone desarrollar destrezas y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten su capacidad de movimiento, profundizar en el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz.”. En conclusión la Motricidad Gruesa es concebida como una técnica que favorece el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que el niño o niña va establecer con el mundo que le rodea. (Lecoyer, 1991, p.80). Según el autor la expresión corporal del niño de su inteligencia cinestésica, espacial y comunicativa a través de los movimientos de su cuerpo. (Montero, 2008, p.59) Berruezo (2000) sostiene que: “La globalidad del niño manifestada por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo debe de ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura efectiva y cognitiva.”(p.56)

### **IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA**

motriz”, realizado por Juan Diego Ardila, Edgar Osorio Ospina y Carlos Alberto Cifuentes Duque, menciona la importancia del juego corporal y su transversalización para las diferentes áreas del desarrollo y su fomento para la solución de problemas de la vida cotidiana, en el cual dan como conclusión, que la relación entre motricidad y pensamiento pueden ser posibles para desarrollar las habilidades de pensamiento, siendo viables de aplicar en la clase de educación física a partir del juego y posibilitar hacer explícito la contribución de la acción motriz a la cognición del sujeto.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**CAPÍTULO III**  
**INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.**  
**DISEÑO.**

<b>CRONOGRAMA</b>													
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>				<b>NOVIEMBRE</b>				
	<b>4</b>				<b>4</b>				<b>2</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>OBSERVACION DIGNOSTICO DE LA INSTITUCION</b>	X												
<b>ENTREGA DE LA CARTA AL SEÑOR RECTOR</b>		X											
<b>INDUCCION CON EL SEÑOR RECTOR Y EL DOCENTE SUPERVISOR</b>	X												
<b>ORGANIZACIÓN DE INVENTARIO</b>	X												
<b>INDUCCION DE LOS ESTUDIANTES POR MEDIO DE WHATSAPP</b>		X											
<b>VOLEIBOL : GRADOS (8°A-B) CONCEPTOS HISTÓRICOS</b> a. ORIGEN b. IMPORTANCIA				X									
<b>REGLAMENTO DIMENSIONES</b>					X		X						
<b>SEÑALIZACIONES DE LOS ARBITROS</b>							X	X					
<b>ACONDICIONAMIENTO FISICO</b>								X					
<b>SAQUE</b> A. POR ENCIMA B. POR DEBAJO									X				
<b>TOQUE DE DEDOS</b>											X		



SC-CER96940




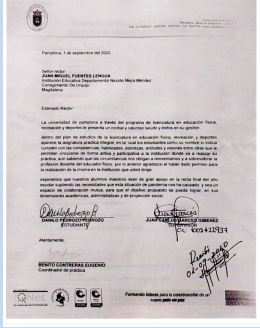
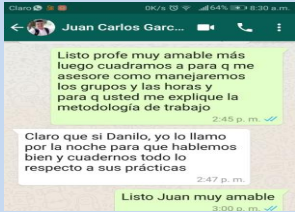
*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**EJECUCIÓN – METODOLOGICA**

La Propuesta se ejecutó en un tiempo de (12) semanas teniendo en cuenta el calendario de práctica profesional impartido por la universidad de pamplona. Se da inicio con la observación diagnóstica a mediados de la primera semana del mes de septiembre, para para iniciar con la ejecución de cada una de las actividades en los meses de septiembre octubre y noviembre, en esa primera semana del mes de septiembre se le hizo entrega al señor rector para que firmara y diera paso a mi practica integral siguiendo los parámetros implementados por la institución, de la misma manera colocándome a disposición con el docente supervisor el cual me dio todo las recomendaciones y metodologías para comenzar con las asignación de talleres y actividades a los estudiantes.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA	GRÁFICA
<p><b>1. OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA INSTITUCIÓN</b></p>	<p>Se realizó una observación de toda la infraestructura de la institucion Nicolás mejía mandes, evidenciando cada una de las instalaciones que posee la institucion y observando el estado y calidad en que se encuentran los escenarios y materiales didácticos y pedagógicos con lo que posiblemente podemos trabajar.</p>	
<p><b>2. ENTREGA DE LA CARTA AL SEÑOR RECTOR</b></p>	<p>Se le entrego la carta de presentación de forma física al señor rector Miguel fuentes Lengua, donde tuve una charla con él, comentándole todo lo relacionado con la realización de mi práctica profesional.</p>	
<p><b>3. INDUCCIÓN CON EL DOCENTE SUPERVISOR</b></p>	<p>Me comuniqué con el docente Juan Carlos Garcés Jiménez, por medio del Whatsapp donde le expuse todos los parámetros de la práctica. El me indico la metodología de las clases que se estaban implementando por motivo de la pandemia.</p>	





<p><b>4. CONCEPTOS HISTÓRICOS DEL VOLEIBOL ORIGEN IMPORTANCIA</b></p>	<p>Por motivo del covid 19 la institucion Nicolás mejía Méndez optó por realizar las clases por medio de guías, ya que la institucion se encuentra ubicada en la parte rural y tanto la luz como el internet se torna difícil en este corregimiento. Teniendo en cuenta que por motivos de la pandemia no se podía tener contacto físico con los estudiantes.</p> <p>Estas actividades se realizaron de forma investigativa, donde se le pide a los estudiantes investigar acerca del origen e importancia del voleibol y todo lo relacionado a este deporte.</p>	
<p><b>ACTIVIDAD 1</b></p>	<p>En esta actividad se le envía un taller a los estudiantes que consta en la resolución de una serie de preguntas, con todo lo relacionado a la historia y origen del voleibol</p>	





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<p><b>ACTIVIDAD 2</b></p>	<p>Los estudiantes deben investigar más acerca del origen del vóley para la clase siguiente hacer una retroalimentación de todo lo relacionado al origen e iniciación del deporte</p>	
<p><b>5. REGLAMENTO</b></p>	<p>En esta actividad los estudiantes resolverán un taller, el cual consiste en responder una serie de preguntas abiertas y cerradas, contestando falso y verdadero según amerite la respuesta.</p>	



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750














<p><b>6. SEÑALIZACIONES DE LOS ARBITROS</b></p>	<p>Se les explico a los estudiantes todo lo referente a las señalizaciones y se le dieron ciertas pautas para ponerlas en prácticas, y comprenderlas para cuando llegue la hora de un juego real tener más claridad sobre estas.</p>	
<p><b>ACTIVIDAD 1</b></p>	<p>En esta actividad los estudiantes resolverán un taller que consta de un cuadro donde deberán identificar las imágenes, escribir el nombre y redactar su descripción según esta corresponda</p>	

<p><b>7. ACONDICIONAMIENTO FISICO</b></p>	<p>Aquí se le trabajara al estudiante todas las cualidades físicas mediante el ejercicio con el objetivo de mejorar el estado físico y cardiovascular de los educando para una mejor coordinación a la hora de realizar dicho deporte.</p>	
<p><b>ACTIVIDAD 1</b></p>	<p>En esta actividad se le pide a los estudiantes que luego de unos dos minutos de movilidad articular, y un breve calentamiento se den saltos sobre una superficie o escalera de cemento en el coliseo como lo ilustra la imagen.</p>	

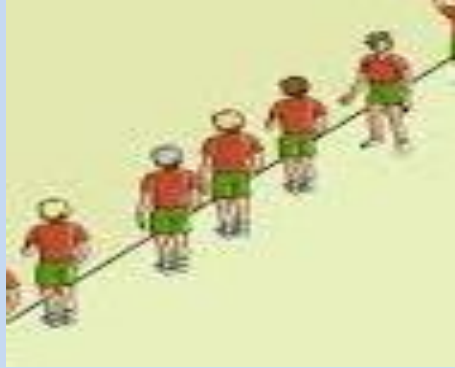



<p><b>ACTIVIDAD 2</b></p>	<p>En esta actividad se ubicaran cuatro conos aproximadamente a unos tres metros de distancia, donde los estudiantes se desplazarán de forma de un lado a otro tocando la punta de los conos de forma intensa durante treinta segundos y a medida que se aumenta el ritmo también aumentamos el tiempo que dure el ejercicio máximo un minuto.</p>	
<p><b>ACTIVIDAD 3</b></p>	<p>En esta actividad número tres consiste en ubicar tres platillos en forma horizontal, el estudiante se sitúa en el platillo que está en el centro y a la señal se desplazara hacia el platillo derecho, una vez llegue a este realizara dos saltos con elevación de rodillas y se desplaza hacia el otro platillo y realizara los dos mismos saltos durante 40 segundos</p>	



<p><b>ACTIVIDAD 4</b></p>	<p>En la actividad número cuatro los estudiantes se acostaran en decúbito dorsal, y al realizar elevación de cadera extenderán la pierna izquierda y luego la derecha así sucesivamente hasta realizar las repeticiones que el docente exponga de acuerdo a la condición física que muestren los educando.</p>					
<p><b>8. SAQUE. SERVICIO POR ENCIMA</b></p>	<p>En esta actividad los estudiantes resolverán unas series de preguntas, y escribirán la descripción técnica del servicio por debajo y servicio por encima, y deberán practicar dicho gesto en su lugar de residencia.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1068 884 1214 1039"> <p>SERVICIO POR DEBAJO</p>  </td> <td data-bbox="1214 884 1482 1039"> <p>DESCRIPCION TECNICA:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1068 1039 1214 1249"> <p>SERVICIO POR ARRIBA</p>  </td> <td data-bbox="1214 1039 1482 1249"> <p>DESCRIPCION TECNICA:</p> </td> </tr> </table>	<p>SERVICIO POR DEBAJO</p> 	<p>DESCRIPCION TECNICA:</p>	<p>SERVICIO POR ARRIBA</p> 	<p>DESCRIPCION TECNICA:</p>
<p>SERVICIO POR DEBAJO</p> 	<p>DESCRIPCION TECNICA:</p>					
<p>SERVICIO POR ARRIBA</p> 	<p>DESCRIPCION TECNICA:</p>					





<p><b>ACTIVIDAD 1</b></p>	<p>Los estudiantes se ubican en la línea recta, o en una de las líneas laterales de la cancha y realizaran el gesto técnico del servicio por encima sin balón para hacer correcciones</p>	
<p><b>ACTIVIDAD 2</b></p>	<p>En esta segunda actividad se les entregara un balón por estudiante, los cuales le realizaran el gesto técnico del servicio por encima, haciendo la simulación pero sin hacer la proyección del balón.</p>	

<p><b>ACTIVIDAD 3</b></p>	<p>Los estudiantes se ubican en vinas uno frente al otro, o con un compañerito o familiar que este en su residencia, uno de ellos tendrá el balón con las dos manos y el otro se ubicara en forma de pasos y llevara su mano izquierda hacia el balón, y la derecha en este caso si es la dominante hacia arriba formando un ángulo con el codo, y realizando la proyección del brazo para hacer contacto con el balón.</p>	
<p><b>ACTIVIDAD 4</b></p>	<p>El estudiante se ubica frente a una pared, la cual se demarcara con un punto, el estudiante deberá ubicarse a unos tres metros y realizara el gesto de servicio por encima tramado de dar en el punto lo más preciso posible.</p>	









<p><b>ACTIVIDAD 5</b></p>	<p>Se ubicaran en parejas uno frente al otro aproximada mente distanciados a cinco metros, y al silbato del docente el estudiante que tiene el balón realizara el gesto proyectando el balón contra el piso y este dará un bote que caerá en manos del compañero el cual realizara la misma acción.</p>	
<p><b>9. SAQUE DEBAJO POR</b></p>	<p>En esta actividad se le pidió a los estudiantes que en la pared de su patio colocaran un punto de referencia, y tomaran distancia de unos cinco metros y con un balón practicarán el servicio por debajo y por arriba para perfeccionar este gesto técnico</p>	

<p><b>ACTIVIDAD 1</b></p>	<p>Los niños o estudiantes se ubican frente a la red, o pared, tronco derecho y pies orientados al frente, con el izquierdo adelantado al derecho. El balón se sostendrá con la mano izquierda, que lo lanzara hacia arriba para golpearlo con la mano derecha, el brazo derecho realiza todo el movimiento extendido.</p>	
<p><b>ACTIVIDAD 2</b></p>	<p>Los alumnos se dividen en igual número de estudiantes, y un grupo tendrá un balón. Una vez situados en las líneas de servicio, a la voz del docente este realizara el servicio al compañero y correrá a la hilera contraria así se seguirá ejecutando el ejercicio.</p>	

<p><b>ACTIVIDAD 3</b></p>	<p>Los estudiantes se ubicaran en la cancha de voleibol, divididos en cuatro grupos de igual número, y realizaran servicio por abajo y correrán a la hilera contraria.</p>	
<p><b>ACTIVIDAD 4</b></p>	<p>Se forman grupos de tres estudiantes, uno de ellos se ubica en el centro de la cancha y los otros dos en la líneas laterales, uno de los que está en la línea lateral tiene un balón, el cual deberá realizar servicio por debajo calculando que le llegue al compañero que está en el centro y corriendo a tomar su posición. El que está en el centro realiza el gesto y corre hacia el lugar del primer compañero y así sucesivamente.</p>	

<p><b>10. TOQUE DE DEDOS</b></p>	<p>En esta actividad se les pide a los estudiantes investigar y manejar conceptos y descripción de los gestos técnicos con los que respecta al toque de dedos.</p>	
<p><b>ACTIVIDAD 1</b></p>	<p>El estudiante debe familiarizarse con el balón y practicar este ejercicio que consiste en lanzar el balón contra el piso generando que este de pequeños botes y el recepcionarlo con sus manos formando como un triángulo con sus manos y amortiguando el golpe con la yema de los dedos</p>	



<p><b>ACTIVIDAD 2</b></p>	<p>En esta actividad se le da un balón a cada estudiante, los cuales deberán realizar varios toques de dedos para ir perfeccionando dicho gesto.</p>	
<p><b>ACTIVIDAD 3</b></p>	<p>En esta actividad el estudiante en compañía de un familiar realizara el ejercicio de toque de dedos. Un familiar le lanzara el balón y el realizara el toque de dedos haciendo retenciones, a medida que el ejercicio fluye y va soltando los dedos deberá intentar devolver el balón sin retenerlo</p>	

<p><b>ACTIVIDAD 4</b></p>	<p>En esta actividad los estudiantes se ubican frente a una pared y utilizando a pared como ayuda realizan el gesto de dedos para su perfeccionamiento</p>	
<p><b>ACTIVIDAD 5</b></p>	<p>Los estudiantes se forman en vinas ya sea sentados o arrodillados con un balón por pareja y realizan el gesto de dedos. Como variante se acuestan en el piso en decúbito dorsal y lanzan el balón extendiendo totalmente los brazos y luego flexionando los codos hasta que las manos queden ubicadas cerca de la nariz y los ojos donde llegara el balón para seguir siendo lanzado.</p>	





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## EVALUACION

### EVALUACION EDUCATIVA

**Entorno educativo:** se llevó a cabo el desarrollo de las clases buscando las mejores estrategias y metodologías, ya que por motivo de la pandemia, se manejaron ciertas estrategias para la buena comunicación con los estudiantes por medio del WhatsApp, y se optó por hacerle llegar los paquetes de guías hasta la residencia de cada uno de los estudiantes. Generando así que los estudiantes pudieran seguir participando de sus clases, sin que la pandemia les hiciera perder lo que faltaba por cursar del año. Aunque se presentaron varios inconvenientes cabe resaltar que fue una experiencia muy bonita y satisfactoria donde también puede darme cuenta de la amabilidad, humildad y decencia que caracteriza a las personas de la parte rural.

**Comunidad educativa:** se manejó una excelente relación con el rector del colegio ya que de mi parte siempre fui responsable y opte por seguir paso a paso cada una de las pautas dadas por el señor rector. Por otra parte el profesor y orientador de las prácticas profesionales se tuvo una buena comunicación y entendimiento con su metodología y la forma de impartir las clases y mandar las guías a los estudiantes.

### RESULTADOS.

Fue una experiencia muy bonita y satisfactoria, aunque no tuve contacto físico con ellos siempre estuvieron abiertos y motivados a resolver los talleres propuesto por su docente.

- Cantidad de estudiantes que participaron en las clases fue de: 69 estudiantes de los dos grados octavo. Sin duda alguna se observó una mejoría en las clases a la hora de realizar los ejercicios de motricidad, se integraban más y fueron creando esos lazos de compañerismo dejando atrás sus diferencias.
- en el desarrollo de mi propuesta pedagógica se tuvo resultados positivos y resultados negativos. Positivos ya que se observó una buena realización de las diferentes actividades que implemente en mi propuesta pedagógica, participación activa por parte de los estudiantes al momento de mandar sus actividades.
- En la parte negativa fue porque no se pudo tener contacto con los estudiantes de manera presencial por cuestión del covid.

### PROCESO

En todo el proceso de mi propuesta se realizó con el fin de potenciar y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes por medio de actividades de motricidad gruesa planteadas en las guías metodológicas, enviadas al plantel educativo, y luego la secretaria se encargaba de imprimir las



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



guías y hacerlas llegar en forma física hasta las residencias de los estudiantes para que estos pudieran resolverlas, y cada 15 días se recogían los paquetes y otras veces se optaba por los que tenían Whatsapp comunicarse con ellos por ese medio donde ellos tenían que realizar todos los ejercicios y enviar los talleres. Si tenían dudas por vía Whatsapp podían preguntar al docente en formación para resolver sus dudas y así resolver las actividades. En este camino de mi propuesta se prestaron ciertos obstáculos al principio como la mala señal al momento de comunicarme con los estudiantes para darles pautas sobre las actividades y también algunos estudiantes que estaban atrasados en los envíos de los ejercicios o actividades, de manera que implemente llamar de vez en cuando a los papas de ciertos niños los cuales tendían a no resolver ciertos talleres.

En la parte positiva se observó una buena responsabilidad por parte de algunos estudiante que fueron puntuales al momentos de enviar sus actividades en el tiempo estipulado de las clases, cabe resaltar que se deben mejorar los procesos de envíos de las actividades por otros medios. También hay que tener en cuenta que como es rural aún faltan muchas cosas para que todo mejore como una buena electricidad y una torre que imparta buena señal al pueblo y a las fincas aledañas.

### FORMATIVA

En este proceso de clases virtuales fue una experiencia nueva y desafiante para la mayoría de los estudiante del plantel al igual que para mi persona, porque no estaban acostumbrados a dar clases virtuales, y por otra parte la gran mayoría de los estudiantes no cuenta con las herramientas tecnológicas como lo son celulares o computadoras, algunos padres le prestaban a sus hijos sus celulares para que sus hijos realizaran las actividades y se comunicaran con su docente en formación. Por otra parte se presentaron ciertos problemas con el entendimiento de algunas temáticas académicas, ya que la comunicación alumno – maestro no era la mejor, pero a medida que se fue avanzando los estudiantes tuvieron una adaptación con el proceso virtual y entrega de guías de cada una de las actividades académicas donde la mayoría era la realización de talleres.

Para mí como docente fue un reto muy positivo ya que me sirvió para buscar nuevas estrategias y metodologías tecnológicas, adaptándolas a medios físicos y plasmándolas en las guías para darle solución a todas las posibles adversidades que se me pudieran presentar en esta situación, por eso busque alternativas para que mis activadas fueran lo más llamativa y entretenidas posibles para que el estudiante siempre estuviera dispuesto a participar de forma activa.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### CONCLUSIONES.

Esta propuesta pedagógica se llevó a cabo con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, creando espacios de integración por medio de los ejercicios de motricidad gruesa para una mejora de actitud y compañerismo entre ellos mismos y su entorno educativo.

Opino que una de las falencias que llevaba a los estudiantes a tener todo el tiempo rivalidad y a estar en total desacuerdo, era esa mentalidad de que uno eran mejor que otros y excluían a muchos de sus compañeros, sin darse cuenta que no siempre es la individualidad y el creerse mejor que el otro, por eso en las guías metodológicas y ejercicios de motricidad gruesa se diseñaron ciertos ejercicios para trabajarlo de forma grupal creando así en los estudiantes el compañerismo y la fomentación de trabajo grupal y un buen entorno de relación en el medio educativo y fuera del plantel.

Se cumplió con los objetivos propuestos, aunque cabe resaltar que fue un proceso un poco complicado y en partes tuve insatisfacción por todo esto de la pandemia ya que no se me permitía el encuentro con los estudiantes. Por otra parte fue una experiencia muy bonita en todo lo que respecta al compartir las clases teóricas, ya que me di cuenta que uno aprende muchas cosas buenas de sus estudiantes al igual que ellos de uno.

### RECOMENDACIONES

1. Mi recomendación para el plantel educativo es la construcción de escenarios deportivos. Una buena inversión en todo lo que respecta a materiales deportivos. Con buenos implementos se mejorara el aprendizaje y desarrollo psicomotor del educando.
2. Con respecto algunos estudiantes les falta ser un poco más responsables y puntuales con la entrega de actividades
3. A los padres de familia pedirles que sigan pendientes de los procesos académicos de los estudiantes para un mejor desempeño en lo académico.
4. Para futuros compañeros que vengan a realizar todo este proceso de prácticas, deben indagar bien y prepararse lo más que puedan con respecto a las plataformas buscando todas las herramientas necesarias para desarrollar bien su trabajo y sobre todo cumplir con las normas exigidas por el plantel.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

<b>Descripción de la actividad 4 para los grados 8°</b>	
<b>COMPETENCIA</b>	Mejorará y conoce el fundador conceptos, origen e historia y todo lo que compete al voleibol desde sus inicios hasta la actualidad.
<b>ACTIVIDAD 4 CONCEPTOS HISTORICOS</b>	Se organizó una guía metodológica para los estudiantes de los grados 8 ° donde se busca que por medio de esta realicen los talleres que se encuentran en las guía, donde encontramos: Preguntas acerca del origen, historia, fundador del voleibol

<b>Descripción de la actividad 5 para los grados 8°</b>	
<b>COMPETENCIA</b>	Busca mejorar los pres saberes y conocimientos a cerca del reglamento del voleibol.
<b>ACTIVIDAD 5 REGLAMENTO</b>	Se plasmó en la guía metodológica la explicación de todo lo referente al reglamento y señalizaciones del voleibol para una mejor comprensión del deporte a la hora de jugarlo.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>Descripción de actividad 6 señalización de los árbitros grado 8°</b>	
<b>Competencia</b>	A través de las señalizaciones de los árbitros le permitirá al estudiantado comprender mejor este deporte.
<b>Actividad 6</b>	Se diseñó una guía donde se explica teóricamente como realizar las señalizaciones para ponerlas en prácticas desde su lugar de vivienda, y su significado para una mejor comprensión y entendimiento de este.

<b>Descripción de la actividad 7 acondicionamiento físico para los grados 8°</b>	
<b>competencia</b>	Con estos ejercicios físicos buscamos que el estudiante trabaje la motricidad gruesa y el sistema cardío muscular y disminuya el índice del sedentarismo que se está presentado en hoy en día por cuestiones tecnológicas y otras.
<b>Actividad 7</b>	Esta guía pedagógica diseñada para los estudiante de los grados 8° donde se explican los ejercicios de motricidad gruesa que deberán realizar los educandos para una mejor coordinación y rapidez a la hora de jugar el voleibol, estos ejercicios son. Saltos en las escaleras, desplazamiento lateral, abdominales, elevaciones de caderas en decúbito dorsal.
<b>Descripción de la actividad 8 saque para los grados 8°</b>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>COMPETENCIA</b>	Mejora el gesto técnico del servicio por encima y por debajo de voleibol, buscando el perfeccionamiento de este gesto técnico.
<b>ACTIVIDAD 8</b>	Se diseñó la guía metodológica para los estudiantes del grado 8° donde se busca que por medio de la misma realicen todos los ejercicios de motricidad gruesa con lo que respecta a este deporte buscando que mejoren las relaciones interpersonales entre los educandos y se recreen. Ejercicios a realizar. Servicio por arriba como punto de referencia una pared, servicio por encima de la red. De igual manera se realizaran ejercicios de servicio por debajo de forma grupal e individual.



SC-CER96940



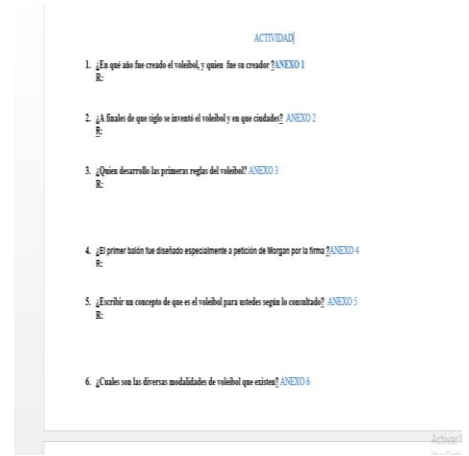
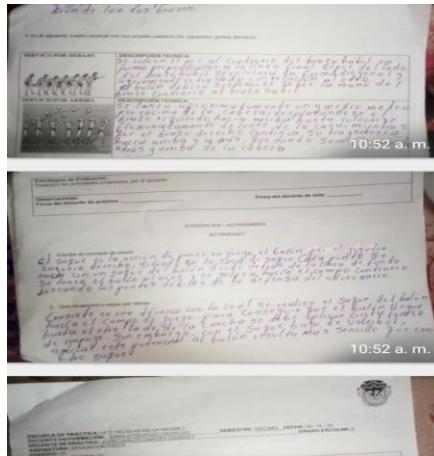
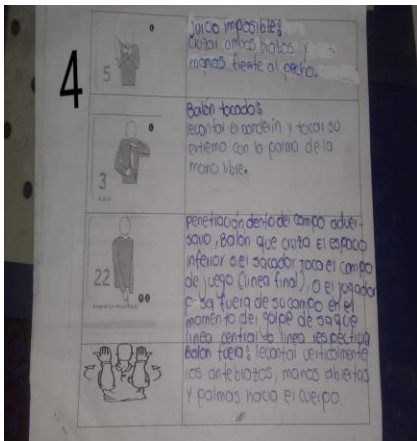
*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ANEXOS DEL CAPITULO III**

**GUIAS**



**FOTOS**





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPITULO IV

### ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
12 DE OCTUBRE	DÍA DE LA RAZA	
28 DE OCTUBRE	festival del cuento	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPITULO V

### FORMATO DE EVALUACION

#### FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

##### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

##### 1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución  
E
- Da a conocer sus inquietudes  
E
- Cumple y respeta los conductos regulares  
B
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente  
E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo  
E

##### 2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos  
E
- Es autónomo en sus decisiones  
B
- Visiona y gestiona acciones futuras  
E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI  
E

##### 3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área  
E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase  
E



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Su comunicación es fácil y asertiva  
E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética  
E

#### 4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo  
E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales  
E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad  
E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área  
E

#### 5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas  
B
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso  
E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Juan Carlos Garcés Jimenez  
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Danielo Pedrozo Pedrozo  
FECHA: 27 Noviembre 2020



SC-CER96940



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

## PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Daniela Pedraza Pedraza  
SUPERVISOR: Juan Carlos Garces Jimenez  
INSTITUCIÓN: I.E. Nicolas Mejia Mardaz  
FECHA: 27 Noviembre 2020

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: ES muy Responsable con sus trabajos, muestra madurez y compromiso con la asignación académica. Felicidades, siga así.



SC-CER96940



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

## NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Danielo Pedrozo Pedrozo  
SUPERVISOR: Juan Carlos Garcés Jiménez  
INSTITUCIÓN: I.E. Nicolás Mejía Mandaz  
GRADO: 6º - 11º FECHA: 27 Noviembre 2020

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	Cumplió con las actividades asignadas por la IE	30%	5.0	1.50
2 Docente y Evaluativa	Los talleres realizados con los estudiantes fue un acierto.	50%	5.0	2.50
3 Actividades extracurriculares	participo en las actividades extracurriculares	20%	5.0	1.00
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	5.0

Supervisor: Juan Carlos Garcés Jiménez  
Alumno - Maestro Danielo Pedrozo Pedrozo



SC-CER96940



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

## NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Danilo Padrozo Padrozo  
SUPERVISOR: Juan Carlos Garcés Jiménez  
INSTITUCIÓN: I.E. Nicolas Mejía Méndez  
CURSO: 6º - JJ = FECHA: 27 Noviembre 2020

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.50
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.50
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.00
NOTA DEFINITIVA			5.0

OBSERVACIONES ESPECIALES:

---

---

---

---

ALUMNO – MAESTRO: Danilo pedrozo pedrozo  
SUPERVISOR: Juan Carlos Garcés Jiménez



SC-CER96940



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: David Pedrozo Pedrozo  
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: I.E. Nicolás Mejía Méndez  
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Juan Carlos Garces Jiménez

### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

#### 1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. B
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

#### 2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

### 3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

#### SUGERENCIAS:

*Invertir en los escenarios deportivos y buscar las formas de tener mas materiales para trabajar las clases de educación física.*

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Diego Pedrozo Pedrozo.

FECHA: 27 Noviembre 2020



SC-CER96940



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### CONCLUSIÓN.

A modo de conclusión se puede afirmar que la experiencia de la Práctica Integral docente, es una plataforma que le permite al docente en formación poner en práctica todos los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas a lo largo de la carrera en general. Los conceptos, desde las teorías educativas, modelos de enseñanza, hasta lo práctico, como lo fueron los múltiples deportes que se aprendieron, siempre enfocados en la enseñanza de los mismo de una forma pedagógica y didáctica.

Todos estos componentes se hicieron necesarios al momento de planear las clases, identificar las falencias de los estudiantes y buscar las metodologías pertinentes para trabajar en las mismas y ayudar en su formación integral. El plantel educativo Nicolás Mejía Méndez, fue una institución que permitió al docente en formación desenvolverse con autonomía y liderazgo, confiando en las capacidades que posee y ayudando en la creación de la identidad del docente. La realidad que se vivió durante el tiempo de práctica, permitió que el maestros practicante diversificara sus métodos de enseñanza y pusieran a prueba, no solo su capacidad para enseñar en situaciones adversas en la que nos encontramos a nivel mundial con esto de la pandemia, Sino que reconocieron en la tecnología, una herramienta fundamental que dinamiza el proceso educativo y lo hace posible, incluso en épocas difíciles.

En cuanto a la propuesta, se pudo identificar en los ejercicios de motricidad estrategia que permitiera el trabajo en equipo y así mismo, lograra un mejoramiento en la convivencia de los estudiantes. También se observó en las relaciones interpersonales, un elemento fundamental para el desarrollo integral del estudiante, que debe ser nutrido desde todos los espacios en los que se pueda potenciar. Aunque no se logró poner en práctica, todos los ejercicios propuestos por motivos del covid 19 permitiendo visualizar los grandes resultados que se podían obtener. Esta propuesta es una forma eficaz de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque dinámico y flexible, apuntando siempre a una formación integral de los educando.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## BIBLIOGRAFIA

Zamorano, M. (2009). *Proyecto de intervención para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el nivel séptimo básico del colegio GreenLand School, comuna de estación central.* Obtenido de Biblioteca Digital Academia: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1943/tpb721.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Andueza, J. (2015). *Educación las relaciones interpersonales a través de la Educación física en básica primaria.* Obtenido de Bitsstream: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/306602/Tjaaalde2.pdf?s>

Poma, L. (2007). Las relaciones interpersonales en la educación desde el paradigma de la convivencia. *Educación Vol. 16.*

Naidicz, F. (2016). Relaciones interpersonales. El fenómeno que se puede generar en la clase. *Escritos de la Facultad, 28-29.*

HERNÁNDEZ, S.L."DESARROLLO DE HABILIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, PARA NIÑOS DE PREPRIMARIA."

Chiavenato, I. (2012). IMPLICACIONES DE LA TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES. *UNTREF VIRTUAL, 1.*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750






# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## ANEXOS DE LA PRACTICA PROFESIONAL

 Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Pamplona, 1 de septiembre del 2020

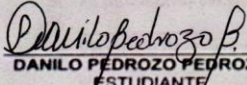
Señor rector  
**JUAN MIGUEL FUENTES LENGUA**  
Institución Educativa Departamental Nicolás Mejía Méndez  
Corregimiento De Urquijo  
Magdalena

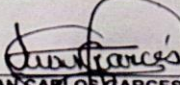
Estimado Rector:

La universidad de pamplona a través del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

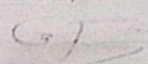
dentro del plan de estudios de la licenciatura en educación física, recreación y deportes aparece la asignatura practica integral, en la cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, aun sabiendo que las circunstancias nos obligan a reinventarnos y a sobrevalorar la profesión docente del educador físico por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

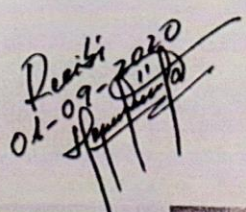
esperamos que nuestros alumnos maestros sean de gran apoyo en la recta final del año escolar supliendo las necesidades que esta situación de pandemia nos ha causado, y sea un espacio de colaboración mutua, para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.


  
**DANILO PEDROZO PEDROZO**  
ESTUDIANTE

  
**JUAN CARLOS GARCES GIMENEZ**  
SUPERVISOR  
Cc: 1002422937

Atentamente,

  
**BENITO CONTRERAS EUGENIO**  
Coordinador de práctica





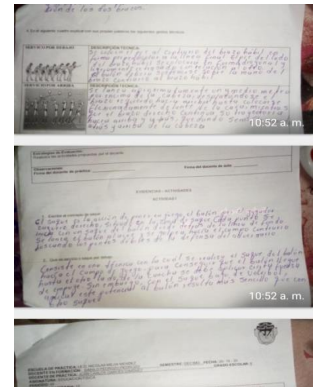
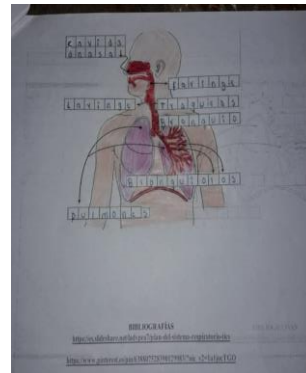
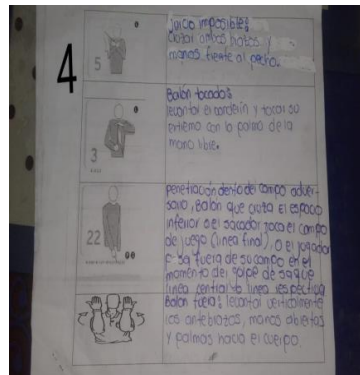
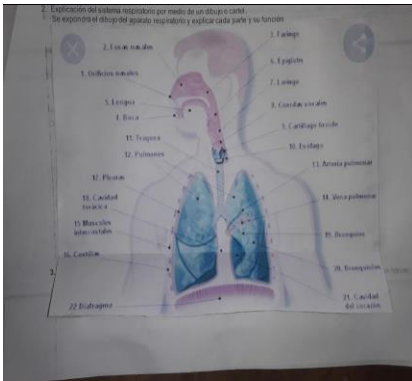
**Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz**





# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



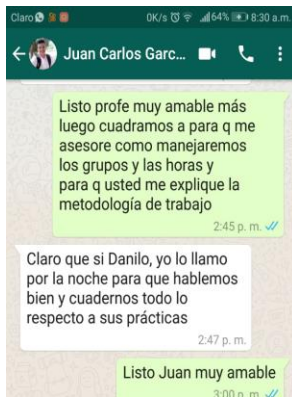
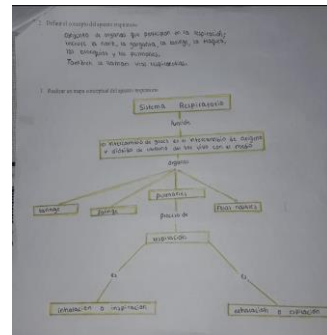
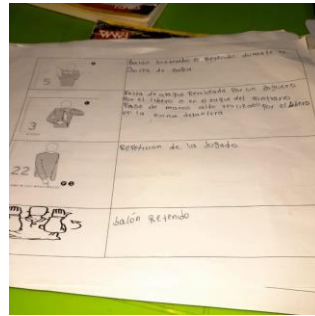
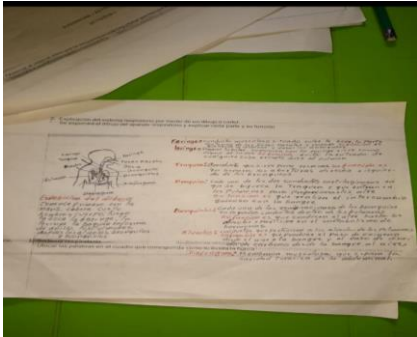
*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<p><b>Investigación acción en la práctica educativa</b></p>	
<p><b>Estilos de vida saludable en la práctica pedagógica</b></p>	
<p><b>Condición física en tiempo de covid 19</b></p>	
<p><b>Educación física desde la inclusión social</b></p>	
<p><b>La iniciación deportiva y los movimientos deportivos en el entorno escolar</b></p>	



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

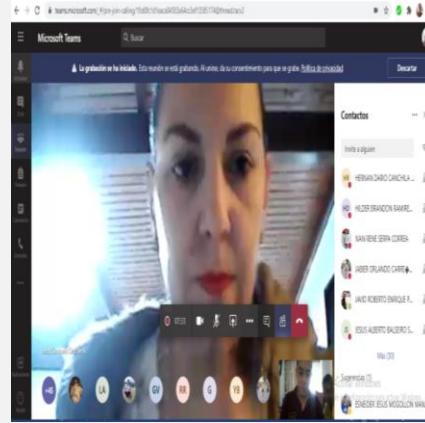


# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Aspectos de finalización de la práctica integral docente



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750