



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
(SEDE JARDIN NACIONAL)

ASESORA: MG LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER
I SEMESTRE
2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
(SEDE JARDIN NACIONAL)

CRISTHIAN CAMILO GUEVARA LÓPEZ

C.C: 1094282741

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER
I SEMESTRE
2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN.

Sabemos que la convivencia es un factor fundamental en los colegios, sin embargo, en los últimos años el bulling o conflictos dentro de las instituciones educativas se ha venido presentando frecuentemente, con base en esto se elabora una propuesta que tiene como fin mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la institución educativa Águeda Gallardo (Sede Jardín Nacional). Lo cual se va a realizar por medio de un deporte donde no han tenido ninguna participación como lo es el voleibol, esto con la idea de que sea algo que les llame la atención y los motive a querer integrarse con sus compañeros.

El aprendizaje de este deporte se hará de manera didáctica, permitiendo una adaptación del niño con el deporte, teniendo en cuenta que en las diferentes etapas se harán énfasis en aspectos muy importantes para este deporte como son la disciplina, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, aspirando siempre a la mejora de las relaciones entre ellos mismos.

Este proyecto no solo va enfocado a mejorar la convivencia, también tiene otros factores fundamentales como lo son la actividad física, coordinación, técnica, entre otros, permitiendo desarrollar la capacidad cognitiva, motora y psicológica. Por otro lado la práctica de un deporte a temprana edad es fundamental para un buen desarrollo de la personalidad del niño.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA DE CONTENIDO.

✓ INTRODUCCIÓN.....	3
1. CAPITULO I	
OBSERVACION Y DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.....	7
• 1.1. RESEÑA HISTORICA.....	8
• 1.2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI).....	12
• 1.3. MARCO LEGAL.....	13
• 1.4. HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	14
• 1.4.1. VISION.....	14
• 1.4.2. MISION.....	15
• 1.5. PRINCIPIO INSTITUCIONAL.....	15
• 1.6. FILOSOFIA.....	16
• 1.7. HORIZONTES.....	16
• 1.8. PERFIL.....	16
• 1.9. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	19
• 1.10. CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.....	19
• 1.11. SIMBOLOS INSTITUCIONALES.....	22
• 1.12. MANUAL DE CONVIVENCIA.....	25
• 1.13. DERECHOS Y DEBERES DE ESTUDIANTES PADRES Y DOCENTES.....	26
• 1.14. LEY DEL MENOR.....	33
• 1.15. UNIFORMES.....	35
• 1.16. INVENTARIO E INFRAESTRUCTURA.....	36
• 1.17. SALON DE DEPORTES.....	37
• 1.18. HORARIOS.....	37
• 1.19. MATRIZ DOFA.....	38



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA.....	39
2.1. TITULO.....	39
2.2. OBJETIVOS.....	39
2.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	39
2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	39
2.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	40
2.4. JUSTIFICACIÓN.....	41
2.5 POBLACIÓN.....	42
2.6 MARCO CONCEPTUAL.....	43

3. CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.....	55
3.1 DISEÑO.....	55
3.2 EJECUCIÓN.....	56
3.2.1 ANTECEDENTES DEL VOLEIBOL.....	56
3.2.2 (DIAGNOSTICO) JUEGOS DE COORDINACIÓN, VELOCIDAD, REACCIÓN Y DESTREZA.....	56
3.2.3 TECNICA GOLPE DE DEDOS.....	61
3.2.4 TECNICA GOLPE DE ANTEBRAZO.....	69
3.2.5 TECNICA SE SAQUE.....	77
3.2.6 CAMPEONATO.....	86
3.3 PROCESOS CURRICULARES EN LAS ACTIVIDADES VIRTUALES.....	88

4. CAPITULO IV

ACTIVIDADES INSTITUCIONALES.....	92
4.1 SEMBRANDO VIDA.....	92
4.2 INICIO DE ACTIVIDADES LUDICAS.....	92
4.3 IZADA DE BANDERA.....	93



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4.4 CONVIVENCIA 2020, UN VIAJE POR LA VIDA.....	93
4.5 CAMPEONATO DE MICROFUTBOL INTERCLASES.....	93
5. CAPITULO V	
FORMATOS DE EVALUACIÓN.....	94
5.1 FORMATO AUTOEVALUACION.....	94
5.2 FORMATO COHECALUACION.....	96
5.3 FORMATO PLAN TEORICO.....	98
5.4 FORMATO NOTA UNICA.....	99
CONCLUSIONES.....	100
BIBLIOGRAFIA.....	101
ANEXOS.....	102



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO I

OBSERVACION Y DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL COLEGIO AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR SEDE JARDIN NACIONAL



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.1 RESEÑA HISTORICA.

Sede Central. La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar regentada por la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora se inspira en la filosofía Salesiana, que busca una formación acorde con las exigencias de los tiempos, se propone formar jóvenes capaces de transformar la sociedad y de ser elementos de cambio en el mundo, para una cultura que instaure los valores de la vida, la verdad y del bien. “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos” como lo hicieron Don Bosco y Madre Mazzarello.

Dos personajes importantes influyeron en la venida de las Hermanas a esta Ciudad: El doctor Eduardo Cote Lamus, entonces Secretario de Educación, y el Cardenal Aníbal Muñoz Duque, Arzobispo de nueva Pamplona, solicitada además por un nutrido grupo de distinguidas damas de la sociedad Pamplonesa, entre las que merece destacar a la señora Cecilia Torres de Mogollón.

Se pedía que el IPODEDOM (Instituto Politécnico de Economía Doméstica) creado en 1960, estuviera bajo la dirección de las Hermanas Salesianas, lo que sucedió a partir del 21 de julio de 1961, bajo el nombre de Instituto Santa María Mazzarello. Se inició con 84 alumnas y Sor ANITA DUQUE como directora, Sor María Ortiz, Sor Myriam Espinoza y Sor Lucía González, primeras Salesianas que llegan a la ciudad estudiantil para responder con mucha alegría a esta invitación.

El 24 de julio de 1962 el gobierno departamental le concede licencia de funcionamiento por medio de la Resolución No. 181 del mismo año. En 1968 se

Cambia la orientación por estudio de Bachillerato y en 1972 se integra con el Colegio Águeda Gallardo de Villamizar y asume este nombre, proceso que fue orientado bajo la sabia dirección de Sor DOLORES COLUSSI, misionera Italiana que amó profundamente la gente de Pamplona. En 1974 se traslada al local, del antiguo Colegio



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Carmelitano, donde ha funcionado en continuidad. De 1976 - 1981 directora Sor ÁNGELA VELÁSQUEZ logró la personería jurídica concedida por resolución N° 33 del 20 de Marzo de 1978. En el año 1978 los Padres Carmelitas firmaron un contrato para la venta de los terrenos donde funciona actualmente la institución. En el año 1979 el colegio ocupó el primer puesto en el departamento y el segundo puesto a nivel nacional bajo la animación de Sor GLADYS MANTILLA. En el año 1980 la comunidad salesiana adquiere la casa de las hermanas, terreno contiguo al colegio, bajo la gestión de Sor María Betancourt, superiora provincial. De 1982 - 1984 siendo rectora Sor MARÍA LUISA RAMÍREZ se inicia con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar el restaurante escolar. Durante este periodo se recibe mención de honor por el progreso de las alumnas en las pruebas de estado. De 1985-1990 bajo la dirección de Sor GLADYS MANTILLA el colegio se destacó en gimnasia, folclor y feria de la creatividad, recibiendo estímulos y reconocimientos especiales; también se destacó en esta época la coral de docentes dirigida por Sor Aura Correa, en la planta física es de resaltar la construcción del aula múltiple, obra que presta numerosos beneficios a la comunidad pamplonesa.

De 1991- 1992 Sor STELLA GIRALDO, promueve la solidaridad con la comunidad educativa. En 1993-1994 Sor MARÍA LUISA RAMÍREZ, rectora, apoya las luchas magisteriales en contra de la privatización y descentralización administrativa y por la conservación de los derechos adquiridos con el estatuto docente.

En 1995-1998 Sor CLARA LONDOÑO es condecorada por el gobierno municipal reconociendo su admirable gestión administrativa, se adquirió la emisora para el colegio. En 1997 se conmemoró el centenario del Instituto de las hijas de María Auxiliadora. En 1998 se empiezan a implementar las materias propias del énfasis en salud y el Proyecto Educativo Institucional sobresale, quedando entre los cien mejores a nivel nacional.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Se iniciaron las lúdicas a través de clubes juveniles salesianos, como culinaria, modistería, ciclismo, música, micro fútbol, entre otros.

En el 2006 hasta nuestros días, con Sor Sol Cristina Redondo como rectora, se asume la decisión municipal de la doble jornada, con el fin de que los estudiantes permanezcan más tiempo en la institución.

Es de resaltar, el mejoramiento de la planta física en todas las sedes; se hizo realidad el nombramiento de la enfermera jefe, el traslado de los estudiantes de básica secundaria de la sede “El Escorial” para la sede central, se elabora el plan de mejoramiento institucional 2006, donde se incluye la actualización del PEI. Se realizan convenios institucionales con el Centro Educativo Rural de Chíchira, con FUNPROCEP, para las redes de comunidades educativas y con CANAPRONORT para el proyecto de

SEDE JARDIN NACIONAL.

Estas instituciones de preescolar nacieron en 1962, dependientes del MEN. Fueron 6 ubicados en Bogotá, Bucaramanga, Barranquilla, Cali y Medellín. Con el paso de los años y consciente el MEN de la importancia de la educación Preescolar por iniciativa del doctor Luís Carlos Galán Sarmiento (q.e.p.d) Ministro de Educación ampliaron la cobertura a las capitales de departamento. Pamplona por su histórica calidad de ciudad estudiantil se ve favorecida con esta ampliación y así como en septiembre de 1971. Creado mediante Decreto 1576 del 17 de septiembre de 1971 emanado del Ministerio de Educación Nacional.

El 28 de febrero de 1973 nombran a María Esther Castellanos de Araque como directora para la organización del mismo. Según instrucciones recibidas por el señor alcalde, se tomó en arriendo la casa de Acción Comunal del Barrio Galán, se dotó, llegaron las tres docentes nombradas, Irma Leal de Espine, Socorro Rodríguez y Myriam Vera, hubo capacitación para el personal, se hizo la matrícula y se iniciaron labores académicas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



con 50 niños entre los 4 y 5 años, el 4 de agosto de 1973. Así mismo nombraron dos auxiliares Docentes

En 1976 se trasladó a una solariega casa ubicada en la carrera 6 entre calle 6 y 7, siendo tal la demanda de cupos que hubo necesidad de solicitar docentes al departamento, autorizando la doble jornada, por lo que hubo presencia del doble de docentes con los que se inició. Año a año se fue consolidando en la ciudad, como centro Piloto de Pre-escolar, además de cumplir con los objetivos del programa para los niños y niñas ha sido centro de observación y práctica de Instituciones superiores para docentes y estudiantes que trabajan con niños pequeños.

En febrero de 1980 llega la docente María de los Ángeles Mancipe de Bastos, en reemplazo de la profesora Gloria Acosta y en Noviembre de ese año, Lilia María Rodríguez, nombradas por el Ministerio de Educación Nacional

En 1981, se trasladó el Jardín al centro de la ciudad a las instalaciones de lo que había sido el Colegio Gimnasio del Rosario en la calle Real, legando a tender 360 estudiantes.

En 1983 el Ministerio de Educación, mediante escritura 625 de la notaria de Cúcuta entrega en comodato los terrenos aledaños y que fueron parte de la Normal de Pamplona, para la construcción del Jardín en los que terrenos que habían sido cedidos para un estadio. Construcciones escolares hace los planes y con padres de familia se da a la tarea de buscar recursos para la construcción a iniciase en 1989, sin embargo La Asociación de padres de familia consigue del Club Rotario la cesión de las instalaciones de la Fundación John F, Kennedy y ayudan a gestionar ante el señor Alcalde y el concejo municipal la cesión en Octubre de 1990 de las instalaciones que en otro tiempo se conoció



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El Jardín se posicionó muy alto en el concierto educativo local, recibiendo el reconocimiento de la ciudadanía y el departamento, por la calidad de sus egresados y la alta oferta atendida de preescolar desde los 3 años a un promedio de 300 estudiantes cada año.

Al cumplir 25 años de labores recibió público reconocimiento por parte de la secretaria de educación departamental y por la Alcaldía

Desde el 2003 y con base en la Ley 715, se iniciaron las conversaciones con Sor Gloria Estela Posada, rectora del Colegio Águeda Gallardo para adelantar la fusión, y desde entonces se comenzó a ofrecer la primaria cada año un grado hasta que en el 2008 salió la primera promoción de quinto primaria.

1.2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, después de diez años en el proceso de integración de las cinco sedes que la conforman se ha convertido realmente en un ejemplo de familia salesiana, en la que se comparte la misión de formar a los ciudadanos y las ciudadanas del Siglo XXI con la espiritualidad y metodología del humanismo cristiano de San Juan Bosco, ciudadanos de bien, constructores de paz, autónomos, críticos, reflexivos porque se sienten amados y son capaces de amar a la creación y a la humanidad con la caridad de Cristo Buen Pastor, asociando su ser, su saber y su quehacer a una mentalidad en pro del cuidado de la vida y la protección de los derechos humanos.

En este proceso de construcción, se ha sostenido una apertura singular a todas las propuestas y oportunidades que desde el carisma salesiano, el Ministerio y la Secretaría de Educación se han realizado para actualizar nuestro actuar en una cultura cada vez más globalizada, tecnológica y por tanto interesada en el intercambio de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



saberes y en el establecimiento de relaciones que superen las fronteras a través de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, la participación en las redes sociales, la formulación y/o participación en proyectos de investigación, en el uso de nuevas metodologías de aprendizaje, la resignificación permanente del proyecto educativo institucional, que nos ha permitido mantenernos a la vanguardia en los procesos formativos, privilegiando la formación de la persona y fortaleciendo sus competencias laborales para enfrentar el reto de ser miembros activos de la sociedad desde el momento mismo de su graduación como bachilleres salesianos e incluso antes con una participación ciudadana activa a través de las experiencias de personería y contraloría estudiantil, en el Concejo de Juventudes, como mediadores de conflicto, como líderes juveniles salesianos entre otras.

1.3. MARCO LEGAL

El presente Manual de Convivencia Escolar interno de la Institución Educativa “Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar, se fundamenta legalmente en:

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1.991

Artículos 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia a la tecnología y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia” Este Artículo aporta elementos claros para la convivencia escolar, la formación de una conciencia democrática y el correcto funcionamiento de los entes gubernamentales en las instituciones educativas.

- LEY 115 (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN)
- DECRETO REGLAMENTARIO 1860 DEL 3 DE AGOSTO DE 1.994



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- DECRETO 1108 de 1.994 (PORTE, CONSUMO Y EXPENDIO DE DROGAS PSICOTRÓPICAS).
- DECRETO 1290 DE 2009. Sistema Nacional de Evaluación.
- ACUERDO 007 DE 2010 SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION
- Ley 1620 de marzo del 2013: Sistema Nacional de convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar
- Reglamento 1965 de septiembre 2013
- ARTÍCULO 43. OBLIGACIÓN ÉTICA FUNDAMENTAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.
- ARTÍCULO 44. OBLIGACIONES COMPLEMENTARIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
- LA SENTENCIA CC 519 DE 1992
- LA SENTENCIA CC 492 DE 1992
- SENTENCIA T – 1233 DE 2003
- SENTENCIA T – 457 de 2005, T – 361 de 2003
- SENTENCIA T – 967 DE 2007

1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL.

1.4.1 MISIÓN.

La Institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar, brinda una formación académica, humanísticas, preventivas y de calidad desde el preescolar hasta la media técnica en diferentes áreas con conocimientos teórico – prácticos pertinentes y con un alto grado de responsabilidad y honestidad puestos al servicio de la región y del país.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4.2 VISIÓN.

En el año 2020 la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, se consolidará como una institución certificada en la prestación del servicio educativo en el departamento del Norte de Santander, en la formación de jóvenes ciudadanos constructores de paz, activos y autónomos, gestores de ambientes saludables con competencias académicas y laborales pertinentes a las necesidades personales y del contexto social.

1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.

El Sistema Preventivo busca en el interior de cada uno y una, las cualidades y dones con los que viene dotado para favorecer el desarrollo de sus potencialidades y lo hace a partir del trinomio salesiano: “Trabajo, piedad y alegría”.

Trabajo: Es el ambiente de estudio donde viven los y las estudiantes y desde el cual aprenden la responsabilidad y la tenacidad frente al propio deber.

Piedad: Es un ambiente de Dios, de oración, de práctica de los sacramentos, de escucha de la Palabra de Dios que ofrece a los niños, a las niñas, a los y las jóvenes los misterios de la salvación.

Alegría: es el clima de fiesta característico del estilo de vida de Don Bosco, ambiente que se expresa en las múltiples propuestas y actividades para el tiempo libre.

Creencias. En la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar tenemos claro que los principios de educación del Sistema Preventivo Salesiano dan una identidad propia y particular a la escuela salesiana en Pamplona y que de ahí la fijación de ideas claves o leit motif ayudan a la consecución del tipo de persona que queremos formar, por ello Creemos



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.6 FILOSOFIA

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, regida por la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora, (Salesianas) basa todo su proceso institucional en la vivencia del Sistema Preventivo, método y espiritualidad que se convierte en propuesta educativa propia de San Juan Bosco; esta surge como culminación de un movimiento de doscientos años que se expresa en personalidades de la pedagogía tales como Juan Amos Comenio y su ideal de la caridad como mediadora de todas las relaciones, incluidas las escolares; Kant y su propuesta radical de ponerse siempre en el lugar del otro obrando en consecuencia; Pestalozzi y la generosidad del maestro con los niños y los colegas. Después de Don Bosco floreció una tradición que se manifiesta en: Cousinet y la importancia del trabajo grupal en la vida escolar; Freinet y la cooperación; Makarenko y el efecto regenerador de la colectividad en el trabajo educativo; Freire y la relación dialógica; Rogers y la no directividad.

1.7. HORIZONTES

OBJETIVOS DE CALIDAD

- Responder a las necesidades y expectativas de los padres de familia o acudientes en la formación humanística-constructivista y académica de calidad desde el sistema preventivo de San Juan Bosco.
- Garantizar el mejoramiento continuo del sistema de gestión de calidad.
- Mantener los lineamientos del MEN y secretaría de educación departamental.

1.8. PERFIL

MODELO PEDAGÓGICO: HUMANISTA CONSTRUCTIVISTA

Exponentes:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



JUAN AMOS COMENIUS- DON BOSCO

MONTESSORI -FROEBEL

PIAGET -VYGOTSKY

AUSUBEL -BRUNER

Perfil de la educadora y del educador salesiano.

Teniendo en cuenta que en el siglo XXI se han desencadenado trascendentales transformaciones en el campo educativo, nuestra Institución necesita educadoras y educadores que:

- Fundamenten su vida en los valores del evangelio y sean capaces de actuar en su realidad concreta.
- Sean testimonio de vida frente a las estudiantes.
- Conozcan la filosofía de la Institución y se comprometan con ella.
- Se empeñen en profundizar y vivir el sistema preventivo y en crear un ambiente educativo con el estilo pastoral de Don Bosco y Madre Mazzarello.

Perfil del personal administrativo y operativo

- Conoce la filosofía de la Institución y se compromete con ella.
- Colabora en el proceso formativo de las jóvenes y adquiere un serio compromiso con la misión y la visión institucional.
- Posee competencia técnica o profesional, y manejo ético de todo cuanto se le confía.
- Se destaca por su espíritu de entrega, responsabilidad, puntualidad y sentido de pertenencia en la realización de sus funciones.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Perfil del Estudiante Salesiano(a)

El estudiante que se forma en nuestro ambiente educativo y que les permite realizarse profesional y vocacionalmente con estilo salesiano:

- Es una persona coherente en su ser y en su actuar con los valores cristianos y con los principios de la sana moral y del comportamiento social.
- Descubre en María el prototipo de mujer y en Jesucristo el prototipo de hombre, con sentido de trascendencia y comprometidas en profundidad con el cambio social.
- Es una persona alegre, sincera, respetuosa, honesta, optimista, creativa, espontánea, tolerante, solidaria, libre, crítica y con gran sentido del honor.
- Persiste en la búsqueda de la superación personal.

Perfil del padre, madre de familia y/o acudiente.

- Conoce, acepta la filosofía institucional y se identifica con ella.
- Enseña con su propio ejemplo el sentido de Dios, el amor, la sinceridad, la solidaridad, la honestidad, la ternura, la lealtad, el respeto a la vida, el perdón y la crítica constructiva.
- Es capaz de reconocer los logros de la (el) estudiante y de aceptar sus propios errores.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

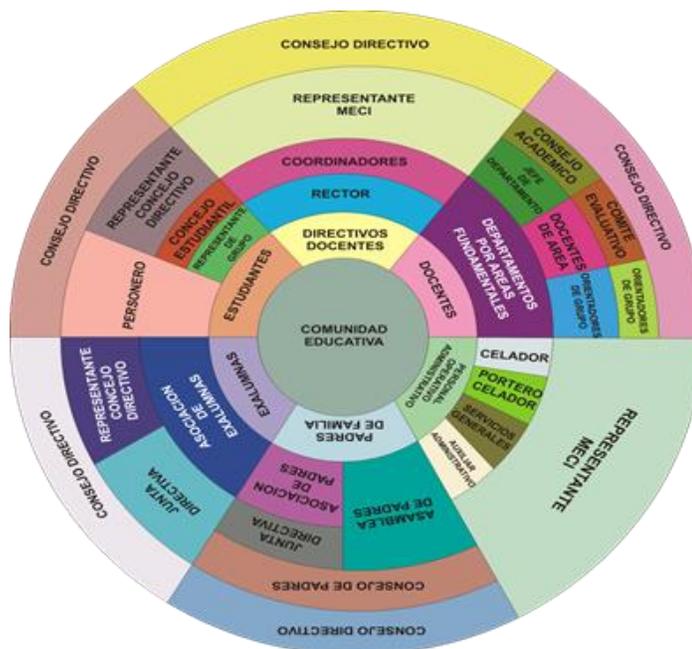


ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.9. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



1.10. CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

ENERO	
FECHA	ACTIVIDAD
7-17	Planeación Institucional para el 2020
14	Elección de docentes representantes al Consejo Directivo y Consejo Académico
20	Inicia el primer período escolar
21	Inducción a los nuevos estudiantes
22	Inducción a los estudiantes de la media técnica y test para los estudiantes de décimo grado
23	Lanzamiento de la Propuesta Pastoral
24	Eucaristía María Auxiliadora



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



28	Inscripción de candidatos a representantes de grupo (titulares)
31	Fiesta de San Juan Bosco – Eucaristía
F E B R E R O	
3-7	Inscripción de aspirantes a personería y contraloría.
6	Elección de representantes de grupo y Mediadores: Titulares
10	Publicación lista de aspirantes a personería y contraloría. Elección de representantes y mediadores de padres de familia para el grado Transición - 1º y 2º Hora: 5:00 p.m.
11	Elección de representante y mediadores de padres de familia para el grado 2º 3º y 4º Hora: 5:00 p.m.
12	Elección de representante y mediadores de padres de familia para el grado 6º 7º y 8º. Hora: 5:00 p.m.
13	Elección de representante y mediadores de padres de familia para el grado 9º 10º y 11º. Hora: 5:00 p.m.
19	Izada de bandera 11º Tema: Bienvenida a los estudiantes nuevos.
10 - 20	Campaña electoral PERSONERÍA Y CONTRALORÍA por las Sedes
20	Elección de la junta directiva de la Asociación de Padres Delegados. Organización del Consejo de Delegados.
21	Inauguración de interclases
24	Eucaristía María Auxiliadora
26	Miércoles de ceniza
28	Viacrucis de 6º Jornada Electoral (Personero y Contralor)
M A R Z O	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5	Posesión del Personero, contralor y demás miembros del consejo de Gobierno Escolar. Izada de Bandera de 10º
6	Día Internacional de la mujer Viacrucis 7º
9 - 20	Pruebas Saber del primer período
20	Viacrucis 9º
22	Día mundial del agua
24	Eucaristía María Auxiliadora.
23 - 27	Cierre y definitivas del primer período escolar.
27	Termina el primer período. Viacrucis de 10º
30	Inicia el 2º período escolar.
ABRIL	
30 marzo 3 Abril	Comités evaluativos del primer período escolar
2	Inicia la primera maratón de lectura
3	Viacrucis 11º
14	Concurso ortográfico Entrega de boletines de la Sede El Escorial
15	Entrega de boletines Sede Jardín Nacional
16	Entrega de boletines sede Central
22	Día del buen pastor Día de la tierra.
23	Día del idioma
24	Eucaristía María Auxiliadora
26	Día de la Secretaria
30	Izada de Bandera d 9º. Tema: Comunicación Asertiva
MAYO	
1	Día del trabajo (Festivo)
4	Inauguración del mes de mayo



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

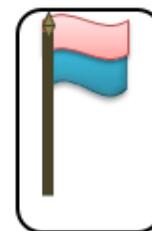


6	Fiesta de Santo Domingo Savio
13	Inicia la novena en honor a María Auxiliadora 7º grado Día del maestro I.E. Águeda Gallardo
14	Novena en honor a María Auxiliadora 6º grado Día del maestro por parte de la Secretaria de Educación
15	Novena en honor a María Auxiliadora Jardín Nacional
16	Novena en honor a María Auxiliadora Grado 8º
17	Novena en honor a María Auxiliadora El Escorial
18	Novena en honor a María Auxiliadora 11º grado
19	Novena en honor a María Auxiliadora 10º grado
20	Novena en honor a María Auxiliadora 9º grado
21	Novena en honor a María Auxiliadora Docentes no orientadores y administrativos.
22	Fiesta de María Auxiliadora Procesión de María Auxiliadora. Hora: 5:00 p.m.
26 mayo – 5 junio	Pruebas saber del segundo período
29	Clausura del mes de mayo
JUNIO	
4	Izada de bandera 8º. Tema: La responsabilidad
5	Spellingbe Día del Medio Ambiente.
6	Fiesta de la familia Salesiana
8 al 12	Cierre y definitivas del segundo período
12	Festival atlético y salida a vacaciones

1.11. SIMBOLOS INSTITUCIONALES

LA BANDERA:

La Bandera de la Institución está constituida por dos franjas horizontales de igual tamaño color AZUL CELESTE que representa el cielo Y ROSADO que son los mismos colores que viste la patrona de la Institución María Auxiliadora



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



EL ESCUDO:



El escudo contiene las iniciales de la Madre y Maestra de la Comunidad salesiana: María Auxiliadora; en la parte inferior se encuentra el lema en latín “Ora et Labora” que traduce oración y trabajo, pilares de la filosofía del colegio.

LEMA:

“Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

TRINOMIO SALESIANO

Piedad, Alegría, Estudio

NOMBRE CORTO:

Salesianas Pamplona

SIGLA

Colaguada



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



HIMNO DEL COLEGIO.



De don Bosco el Santo glorioso
Es sublime su ejemplo imitar,
La virtud y el estudio es hermoso
Con constancia y amor practicar.

Coro

Con el alma cantemos
Nuestro himno marcial
Y orgullosos llevemos
Nuestro lema inmortal.

II

Una dama de gran valentía
El bastón de Bastús le usurpó
Su amor patrio, su noble osadía
Que en el alma grabada dejó.

III

A las cumbres altas marchemos
Puesta el alma en sublime ideal
Y el pendón de la ciencia empuñemos
Por senderos de gloria inmortal



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.12 MANUAL DE CONVIVENCIA.

La Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar como comunidad educativa dirige sus esfuerzos en pro del desarrollo integral de la persona con la conciencia de que cada día se generan conflictos al interior del ser humano y en su interacción con los demás, promueve una cultura de paz a través del diálogo y la conciliación, se hace todo para transformar nuestra cotidianidad mediante la aceptación de cada uno de sus miembros, lo que posibilita interactuar con el otro reconociendo y aceptando las diferencias que nos caracterizan en pro del establecimiento de relaciones justas y armónicas. Elementos que permiten asumir el conflicto de manera positiva para avanzar con firmeza en la construcción de nuestros sueños.

Se reconoce entonces que en toda sociedad se necesita de una estructura mínima de acuerdos que favorezcan la justicia y la equidad en las relaciones y permita a cada persona asumir sus roles y compromisos, poniendo en práctica que “Los establecimientos educativos tendrán un reglamento a Manual de Convivencia, en el cual se definirán los derechos y obligaciones de los estudiantes. Los padres, madres o tutores y los educandos al firmar la matricula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo” (Artículo 87 Ley General de Educación).

CONCEPTOS BASICOS

- En la Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo, entendemos LA EDUCACIÓN como un proceso de humanización y socialización de tal manera que con la experiencia del Sistema Preventivo (Método Educativo y Espiritualidad) formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos
- EL REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA es el código ético y moral de nuestros/as Estudiantes, Padres y Madres de Familia o Acudientes, Personal Administrativo y Operativo, Docentes y Directivos Docentes, fundamentado en el derecho a la educación como un DERECHO -DEBER. Que contiene las normas que regulan nuestra convivencia y es deber de los miembros de la Comunidad Educativa respetarlas, acatarlas y hacer aportes para mejorarlas.
- TRABAJO: Es el ambiente de estudio en el que viven los/as estudiantes



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



y desde el cual aprenden la responsabilidad y la tenacidad frente al propio deber.

- **PIEDAD.** Es todo un ambiente de Dios. La oración y la práctica de los sacramentos, la escucha de la Palabra, hacen presentes a los/as estudiantes los misterios de la salvación.
- **ALEGRÍA.** Se expresa en el clima de fiesta característico del estilo educativo de Don Bosco, en Las múltiples propuestas y actividades para el tiempo libre.

OBJETIVOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- Establecer lineamientos claros de comportamiento social, que garanticen una verdadera convivencia e integración de la comunidad educativa.
- Promulgar los derechos, deberes y demás criterios de carácter normativo, concertado con todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Favorecer la unidad de criterios y la búsqueda de objetivos comunes en todos los miembros de la comunidad educativa.
- Fomentar hábitos de participación, auto-gestión y construcción personal del aprendizaje, que repercutan en la formación no solo de las niñas, los niños y jóvenes, sino también de la familia, las y los docentes, el personal administrativo y operativo y quienes de una u otra manera estén vinculados a la institución.

1.13 DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES, PADRES Y DOCENTES.

Asumir la convivencia social como eje de nuestras relaciones, implica que cada persona en la Institución se reconozca a sí mismo y reconozca al otro como sujeto de deberes y derechos, entendiendo que en la medida en que ofrezco lo mejor de mí mismo puedo recibir de los demás una actitud similar. En la Institución esta convivencia social se basa en conocer, aceptar y acoger la dignidad de toda persona como Hijo/a de Dios y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



hermano/a mío, lo que conlleva a considerar que el trato que deseo para mi es el trato que doy a los demás.

Por tanto, cada miembro de la comunidad educativa, especialmente los y las estudiantes deben hacer valer sus derechos y hacerse responsable de las decisiones que toma.

Lo anterior se plantea también teniendo en cuenta que el **Artículo 15 de la Ley de Infancia y Adolescencia** define el Ejercicio de los derechos y responsabilidades: “Es obligación de la familia, la sociedad y el Estado formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las Autoridades cumplirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico”.

Los niños, las niñas y los adolescentes tendrán o deberán cumplir con las obligaciones cívicas y sociales que corresponde a un individuo según su etapa de desarrollo

Por tanto, los y las estudiantes salesianos/as se comprometen a vivir los siguientes derechos, deberes y acciones pedagógicas.

RESPECTO POR LA PERSONA

DERECHOS	DEBERES	ACCIONES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • A la vida y a la integridad física • A ser escuchada(o) y valorada(o) como persona, de acuerdo a la propia dignidad e identidad. • A recibir trato justo, respetuoso, cordial, tolerante, así como buen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener buena comunicación, trato familiar, respetuoso y cordial con todos los miembros de la Comunidad Educativa. • Dar un trato respetuoso a todas las personas, • Llamar a los demás por su nombre y no con 	<ul style="list-style-type: none"> • tomando las medidas pertinentes para asegurar el derecho a la vida de todos los estudiantes. • Favoreciendo el diálogo personal. • Tomando conciencia del valor de la alteridad,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>ejemplo, dentro y fuera de la Institución de parte de directivas, docentes, padres de familia, compañeras(os), personal Administrativo y personal operativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A su intimidad personal y familiar, el buen nombre y la honra. • Al libre desarrollo de la personalidad, siendo este sólo limitado por lo impuesto en la Constitución, el Código del menor, la ley 1620 y su decreto reglamentario 1965 y el manual de convivencia vigente 	<p>apodos o sobrenombres que los agredan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidarizarse ante las calamidades, accidentes y dificultades que se puedan presentar en la comunidad educativa 	<p>reconociendo y aceptando la diferencia y la singularidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construyendo y respetando las pautas de convivencia dentro de cada aula a través de los contratos de aula • Reconociendo como espacios comunes de convivencia escolar: los descansos, los pasillos, las aulas de clases, aulas. Los cambios de clase, los baños, la biblioteca, el gimnasio entre otros.
---	--	--

EQUIDAD Y ACEPTACION DE LA DIFERENCIA

DERECHOS	DEBERES	ACCIONES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Recibir una educación de calidad en igualdad de condiciones, teniendo en cuenta las diferencias individuales y las necesidades educativas especiales. • Recibir en forma pública o privada estímulos o reconocimientos, por los esfuerzos realizados. • Conocer la filosofía, la estructura, organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y respetar las diferencias culturales, religiosas y étnicas • Demostrar un crecimiento en valores, un excelente rendimiento académico y buen comportamiento social, que le permita recibir estímulos. • Asumir la filosofía institucional. • Cumplir con todos los 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofreciendo la oportunidad de ser reconocidos en las izadas de bandera en actos cívicos y fiestas Patrias y de que reciban menciones de honor, medallas y otros estímulos que determine la Institución. • Posibilitando la representación del Colegio en eventos



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>interna y Manual de Convivencia de la Institución Conocer en forma oportuna el cronograma de actividades, el horario y todo cuanto sea de su incumbencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar los certificados, el carné estudiantil, las calificaciones y demás documentos que se expiden en lo Institución y recibirlo puntualmente en el tiempo estipulado para su entrega. 	<p>aspectos contemplados en el manual de convivencia, las orientaciones de las directivas, docentes y demás personas encargadas de la formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar con su asistencia a todas las actividades que se realicen en el colegio o en representación de esta, dentro o fuera del horario escolar. • Dar a conocer su situación de vulnerabilidad. 	<p>dentro y fuera de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientando y profundizando los aspectos del PEI que se estime conveniente, a través de buenos días, talleres y otros eventos. • Presentando el Manual de convivencia escolar como medio de crecimiento personal e institucional. • Fortaleciendo la inclusión de grupos poblacionales o de personas en situación de vulnerabilidad
---	---	---

PARTICIPACION Y FORMACION DEMOCRATICA

DERECHOS	DEBERES	ACCIONES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Participar en certámenes de tipo cultural, social, académico, religioso, deportivo y otros que contribuyan a su formación integral. Programados dentro y fuera de la Institución. • Participar dentro y fuera del Colegio, en proyectos sociales y campañas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectar una buena imagen de la institución, llevando el uniforme en forma correcta y observando un comportamiento digno en todo tiempo y lugar. • Desarrollar sus talentos y capacidades personales para emplearlos al servicio del bien común, de su familia, el Colegio y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciando espacios adecuados para diferentes actividades o eventos Inter y extra escolares. • Ayudando a descubrir el propio potencial y ponerlo al servicio de los demás • Fortaleciendo el proyecto de vida a través de la Acción pastoral.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>prevención que contribuyan a estimular el espíritu de solidaridad y servicio a la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar directamente o a través de representantes en los diferentes organismos colegiales: elegir y ser elegida para dichos organismos. • Participar en alguno de los grupos juveniles, comités o grupos de formación que existen en el Colegio. • Ser elegida(o) como representante de grupo o como monitora(o) de área, cuando cumpla con los requisitos exigidos para tal cargo. 	<p>sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con las responsabilidades que implica ser elegida/o como integrante de los organismos del Gobierno Escolar, evitando la revocatoria del mandato • Participar con responsabilidad y rectitud en las jornadas de elección que se realizan en el Colegio. • Trabajar de manera activa en el proyecto pastoral de la Institución. • Colaborar en forma dinámica y permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en la solución de dificultades grupales. • Participar activamente en la planeación, realización y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formando y estimulando El liderazgo juvenil, mediante actividades que promuevan la participación escolar. • Impulsando los valores éticos de la honestidad y la responsabilidad. • Educando al sentido crítico y a la participación democrático • Vivenciando la espiritualidad del sistema preventivo: • Favoreciendo la participación en eventos de liderazgo juvenil y de democracia escolar. • Orientando permanentemente el trabajo de las monitonas y de las representantes de grupo.
--	--	--

BIENESTAR COMUNITARIO E HIGIENE

DERECHOS	DEBERES	ACCIONES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Gozar de un ambiente educativo agradable, higiénico y preventivo que preserve su salud individual y la prevenga 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservar siempre una presentación personal óptima: baño diario, no USO de tintes para el cabello ni peinados 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentando el buen gusto en el porte, el vestir, y los buenos modales. • Desarrollando



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



<p>frente al uso de sustancias psicotrópicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener momentos de descanso, de sano esparcimiento, de juego, participar en la vida de la cultura y de los artículos. • Recibir una adecuada educación sexual bajo parámetros científicos, morales y éticos e impartida por personal idóneo. • Recibir una adecuada preparación en orden a las prácticas propias de la especialidad en salud 	<p>extravagantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No utilizar piercing, tatuajes, joyas o adornos ni maquillaje con el uniforme. • Practicar buenos modales. • No comer chicle en toda circunstancia y lugar. • No contaminar el medio ambiente, especialmente las basuras fuera de lugar en salones o patios. • No consumir bebidas alcohólicas, drogas alucinógenas y otras sustancias nocivas para la salud. 	<p>proyectos que eduquen en la prevención del alcoholismo y la drogadicción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofreciendo un ambiente deportivo y lúdico, acorde con las exigencias juveniles del momento. • Ejecutando el proyecto pedagógico de educación sexual previsto por la Ley 115 y la cátedra de salud pública. • Acompañando a las niñas y a las jóvenes en su proceso personal de maduración y crecimiento.
---	---	---

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, UTILIZACION Y CONSERVACION DE LOS BIENES

DERECHOS	DEBERES	ACCIONES PEDAGOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Respetar los bienes y pertenencias de los demás y de la Institución Educativa. • Hacer buen uso de todas las dependencias y servicios de la Institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar en Coordinación todo aquello que encuentre y que no le pertenezca. • Respetar las pertenencias de los demás sin dañarlas ni hurtarlas • Cuidar los muebles y enseres de uso común, así como el material didáctico puesto a su disposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortaleciendo los valores del respeto y la honestidad. • Denunciando ante la coordinación las situaciones de robo interno u otras anomalías en los grupos. • Denunciando ante los organismos respectivos (Fiscalía y CTI) cuando la cuantía del robo sea





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar adecuada y responsablemente dependencias de la Institución. Cuidar de las dependencias y servicios de la Institución. 	<p>considerable o cuando el objeto robado sea pertenencia de la Institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> Educando a la cultura de lo público.
--	---	---

FORMACIÓN COGNITIVA Y CIENTÍFICA

DERECHOS	DEBERES	ACCIONES PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> Disponer de un profesorado idóneo, responsable y comprometido en su proceso formativo. Acceder a las TICS en la medida en que cada una de las áreas lo requiere. Contar con un buen seguimiento académico y disciplinario para mejorar la calidad de su educación integral 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir con exactitud el horario establecido para todas las clases y actividades. Permanecer en el aula durante las clases. Al cambio de hora No quedarse en los corredores, escaleras ni otros sitios, interrumpiendo el trabajo de los demás estudiantes Cumplir puntual y responsablemente con sus deberes escolares: tareas, trabajos, evaluaciones y demás actividades que se le asignen, incluso en caso de inasistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Inculcando valoración, respeto y agradecimiento por el trabajo del personal docentes. Inculcando lo lealtad y a sinceridad para con quienes han entregado todo en bien de su formación. Desarrollando en el Colegio buenos hábitos de estudio con continuidad en la familia. Posibilitando una actitud de diálogo a fin de que reine el espíritu de familia.

CANALES DE COMUNICACIÓN AL INTERIOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

DERECHOS	DEBERES	ACCIONES PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> Ser escuchado(a) cuando interponga recurso ante una 	<ul style="list-style-type: none"> Elevar o presentar en forma respetuosa sus reclamos o apelaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Posibilitando el diálogo en ambiente de familia que permita al o la



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



<p>situación que considere injusta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A que se aplique el debido proceso cuando lo amerite o falte a los compromisos adquiridos en su matrícula. • Conocer el régimen de sanciones antes de que se proceda a tomar alguna determinación, con la posibilidad de acudir a instancias superiores en caso de no ser escuchada(o). • Ser atendido(a) por el Consejo Estudiantil, por el Consejo Académico o por el Consejo Directivo para exponer sus inquietudes de carácter personal. 	<p>en una técnica de cultura y buenos modales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir el conducto regular establecido: persona involucrada orientador (a) de grupo coordinador(a) rector(a) consejo académico - consejo directivo. • Reconocer sus propios errores. • Manifestar voluntad de cambio cuando su comportamiento afecte la formación integral. • Presentar en forma respetuosa y por escrito, sus inquietudes, sugerencias y proyectos para ser considerados por el Consejo Directivo. 	<p>estudiante, presentar sus planteamientos con confianza y serenidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudando a las (los) estudiantes a conocer y manejar con propiedad los pasos del debido proceso. • Garantizando el seguimiento del mismo. • Dando a conocer a las y los estudiantes el régimen de sanciones. • Posibilitando la participación democrática • Favoreciendo el uso de las tecnologías y redes sociales con sentido pedagógico.
--	---	--

1.14 LEY DEL MENOR.

PRINCIPIOS Y DEFINICIONES

Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Artículo 4°. Ámbito de aplicación. El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana.

Artículo 5°. Naturaleza de las normas contenidas en este código. Las normas sobre los niños, las niñas y los adolescentes, contenidas en este código, son de orden público, de carácter Universidad de Pamplona Pamplona - Norte de Santander - Colombia Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz 25 irrenunciable y los principios y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



reglas en ellas consagrados se aplicarán de preferencia a las disposiciones contenidas en otras leyes.

Artículo 6°. Reglas de interpretación y aplicación. Las normas contenidas en la Constitución Política y en los tratados o convenios internacionales de Derechos Humanos ratificados por Colombia, en especial la Convención sobre los Derechos del Niño, harán parte integral de este Código, y servirán de guía para su interpretación y aplicación. En todo caso, se aplicará siempre la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente. La enunciación de los derechos y garantías contenidos en dichas normas, no debe entenderse como negación de otras que, siendo inherentes al niño, niña o adolescente, no figuren expresamente en ellas.

1.15 UNIFORMES.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.16 INVENTARIO E INFRAESTRUCTURA.

OBJETO	CANTIDAD	BUENO	DAÑADO
Porterías pequeñas	4	4	0
Conos (Pequeños y grandes)	31	25	6
Platillos	10	5	5
Uniformes	6	6	0
Petos (Verdes)	7	7	0
Rompecabezas	3	0	3
Guantes de plástico con pelotas de chupos	7	5	2
Balones de Futbol	7	4	3
Pelotas	2	2	0
Abanicos (Cartón)	7	7	0
Pelotas de ping pong	2	2	0
Aros	36	5	31
Red de Voleibol	1	1	0
Balones de Baloncesto	13	10	3
Raquetas (Plástico)	4	4	0
Balones de voleibol	9	3	6
Porras	14	14	0
Colchonetas	3	3	0
Quilles	30	28	2



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.17 SALÓN DE DEPORTES



1.18 HORARIO.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
-	8:30-9:15 (1°)	8:30-9:15 (Transición)	8:30-9:15 (1°)	7:45-8:30 (Transición)
-	9:45-10:30 (5°)	9:45-10:30 (3°)	9:45-10:30 (2°)	8:30-9:15 (5°)
-	11:15-12:00 (4°)	10:30-11:15 (2°)	-	9:45-10:30 (3°)
-	-	-	-	11:15-12:00 (4°)

Extracurricular:

Horas extracurriculares	Duración
Lúdicas (Miércoles)	12:00 P.M – 2:00 P.M
Martes	3:00 P.M. – 5:00 P.M.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.19 MATRIZ DOFA

D	<ul style="list-style-type: none"> -Retirado de la zona urbana. -No hay mucho control de acompañamiento por parte de los padres de familia. -No hay gestión por parte del municipio para mejorar la infraestructura, cabe destacar que la infraestructura está muy averiada. -No hay tanques aéreos de agua. -No hay servicio de internet. -La buseta no hace la ruta a hora adecuada. -Conflictos entre estudiantes dentro de la institución.
O	<ul style="list-style-type: none"> -Cuenta con servicio de alimentación. -Cuenta con transporte escolar. -Salas de informática. -Biblioteca
F	<ul style="list-style-type: none"> -Existe el manual de convivencia. -La institución ofrece una amplia capacidad estudiantil. -Zonas verdes. -Cancha de microfútbol. -Hay buen material para trabajar. -parque de múltiples juegos.
A	<ul style="list-style-type: none"> -La institución se encuentra cerca al rio pamplonita. -Infraestructura Averiada. -Perros de la zona (Agresivos) -Árboles en mal estado que pueden afectar la infraestructura. -La institución no cuenta con buena seguridad. -Panal de abejas dentro de la institución que atacan a los estudiantes. -Hay caballos en la zona.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. CAPITULO II PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 Título:

El voleibol como estrategia didáctica, para fortalecer la convivencia en la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar (Sede Jardín Nacional)

2.2 Objetivos:

2.2.1 General:

Implementar el voleibol para el fortalecimiento de la convivencia dentro de la institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar (Sede Jardín Nacional) por medio de juegos metodológicos y trabajo en equipo.

2.2.2 Específicos:

1. incentivar a la comunidad estudiantil a la práctica de un nuevo deporte implementando estrategias lúdicas que ayuden al fortalecimiento de la convivencia.
2. Identificar las diferentes problemáticas de los estudiantes para el mejoramiento mediante la práctica de este deporte.
3. Trabajar en el fortalecimiento de las falencias y problemas comunicativos que se presenten entre estudiantes mediante juegos cooperativos empleando el voleibol.
4. Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes mediante ejercicios metodológicos del voleibol, teniendo en cuenta su comportamiento y desarrollo durante el trabajo en equipo.
5. Evaluar mediante un campeonato intercalases el registro de experiencia a través del comportamiento y desarrollo del trabajo en equipo de los estudiantes, observando habilidades físicas motoras.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.3 Descripción del problema:

Los estudiantes de los cursos 3, 4 y 5 de la Institución Águeda Gallardo de Villamizar presentan dificultades en cuanto a la convivencia y disciplina dentro del aula de clase, cabe destacar que el mayor índice de conflicto se presenta en las horas de descanso, los problemas también se presentan por que la institución cuenta con zonas verdes, como son espacios muy amplios algunos docentes no pueden estar pendientes de todos los niños y estos optan por tener conflictos, en las horas de almuerzo los estudiantes presentan un comportamiento inadecuado, generando conflictos. Como también lo mencionaba en mi matriz DOFA, el acompañamiento por parte de los padres es muy poco, esto genera que los estudiantes no tengan un control y presenten problemas de indisciplina en las aulas de clase.

El voleibol es un deporte que integra a las personas que lo practican y también genera espacios de entretenimiento, diversión y buena salud. El principal propósito de esta práctica es incentivar y motivar a los estudiantes al trabajo en equipo y una buena convivencia mediante la práctica del voleibol reduciendo los conflictos disciplinarios presentados en la institución educativa y permitiendo una mejor relación entre los estudiantes.

La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar. (Ortega, 2007)

En este caso la educación física nos brinda herramientas de gran ayuda para realizar trabajos que estimulen a este tipo de población y permitir que se desarrollen planes de clase que permitan promover el mejoramiento al problema encontrado en el grado 3, 4 y 5, e implementar un deporte que nunca se ha visto en la institución y es un deporte de trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes mejoren arduamente su compañerismo, pulir los valores inculcados en sus hogares como el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo y por ende mejore las relaciones interpersonales entre ellos, accediendo así a un mejor desarrollo en las aulas de clase y mejorando la convivencia de los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



¿Qué es Conflicto?	¿Cómo se presenta el conflicto en los niños?
Puede entenderse como una situación o circunstancia que implica un problema o dificultad. Puede ser individual o social. Lo habitual es que produzca sentimientos negativos como incomodidad, mal humor, impotencia, ansiedad, etc.	El conflicto es una parte normal de la vida de los niños. Tener diferentes necesidades o deseos de querer las mismas cosas puede llevar a los niños a un conflicto entre ellos. Las formas habituales en las que los niños responden al conflicto incluyen discusiones y agresiones físicas.

2.4 Justificación:

La convivencia es un factor muy importante en cada institución, para el buen rendimiento de los estudiantes, observando la necesidad de la población en la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, mediante el seguimiento que tuvo durante las distintas horas de clase con los estudiantes note sus problemas de falta de respeto entre ellos, intolerancia, peleas en horas de recreo y dentro de las aulas de clase.

Lo que busca esta propuesta es que los estudiantes tengan una mejor convivencia dentro de la institución, promoviendo la actividad física, recreación, implementación de un nuevo deporte para los niños, lo cual sería algo muy llamativo para ellos y al mismo tiempo reduciría los índices de conflictos, coordinación, ubicación espacial, trabajo en equipo y desarrollo de capacidades motrices.

El deporte educativo “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento” y esta forma de deporte propone una búsqueda de metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte de iniciación, y se aparta de los aspectos competitivos del deporte. Por lo tanto, el objetivo es permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad. Blázquez (1995)

Por estos motivos me surgió la idea de fundamentar un deporte como el voleibol para mejorar las relaciones entre los estudiantes, aprovechando que la institución, malla de voleibol y balones de voleibol, cuenta con una cancha de microfútbol la cual se pretende adecuarla con las medidas necesarias, a tal punto que la práctica de este



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



deporte sea algo recreativo y divertido para los estudiantes, contando con la metodología necesaria para una adaptación, desarrollo y un resultado.

En la práctica del vóleybol escolar se debe iniciar con los juegos de iniciación pre deportivo, para luego desarrollar los fundamentos básicos técnicos como son: el voleo, la recepción, el saque, el mate, el bloqueo y finalmente desarrollar trabajos de sistemas y tácticas de entrenamiento. Debemos tener en cuenta que estos gestos técnicos van acompañados de la práctica de valores y actitudes, así fortalecer la autoestima, el liderazgo y la honestidad. Es por tanto importante el papel relevante que juega el centro escolar en la participación de actividades deportivas sean o no de competición, siendo éstos los responsables en la vertiente formativa.

2.5 Población:

Mediante la observación que realice, note que había muchos conflictos dentro de la institución por parte de los estudiantes de 3, 4 y 5 grado de la Institución Águeda Gallardo de Villamizar, opte por la implementación de un proyecto que lleve al mejoramiento de la convivencia entre los estudiantes, tiene como intención; Reducir los niveles interpersonales entre los estudiantes, motivar a los estudiantes e implementar una comunicación asertiva para evitar cualquier tipo de conflicto dentro o fuera de la institución, trabajo en equipo para fortalecer vínculos de amistad entre ellos. Cabe destacar que los beneficiados indirectamente son los padres de familia quienes verán cambios positivos en la personalidad y sus actitudes en sus hijos, mejoraran la disciplina para permitir el desarrollo de las clases de la forma más adecuada, manteniendo un estado activo de ejercicio físico dentro de la institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar (Sede Jardín Nacional)

Grado	Niños	Niñas	Edad-promedio	Total
3	19	18	7-9 Años	37
4	11	17	8-10 Años	28
5	17	14	10-11 Años	31
			Total:	96



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.6 Marco Conceptual:

HISTORIA DEL VOLEIBOL.

El vóleibol fue creado en 1895 por William G. Morgan. Era entonces director de Educación Física en el Ymca de Holyoke, en el estado de Massachusetts, y había establecido, desarrollado y dirigido, un vasto programa de ejercicios y de clases deportivas masculinas para adultos. Se dio cuenta de que precisaba de algún juego de entretenimiento y competición a la vez para variar su programa, y no disponiendo más que del baloncesto, creado cuatro años antes (1891), echó mano de sus propios métodos y experiencias prácticas para crear un nuevo juego.

Morgan describe así sus primeras investigaciones:

“El tenis se presentó en primer lugar ante mí, pero precisaba raquetas, pelotas, una red y demás equipo. De esta manera, fue descartado. Sin embargo, la idea de una red parecía buena. La elevamos alrededor de 6 pies y 6 pulgadas del suelo, es decir, justo por encima de la cabeza de un hombre medio. Debíamos tener un balón y entre aquellos que habíamos probado, teníamos la vejiga (cámara) del balón de baloncesto. Pero se reveló demasiado ligero y demasiado lento; entonces probamos con el balón de baloncesto, mismo, pero era demasiado grande y demasiado pesado. De esta manera nos vimos obligados a hacer construir un balón de cuero con la cámara de caucho que pesara entre 9 u 12 onzas”.

Las reglas iniciales y los conceptos de base fueron establecidos: la MINTONETTE; primer nombre con el que se le había bautizado, había nacido.

HISTORIA DEL VOLEIBOL EN COLOMBIA.

Se organiza institucionalmente como Federación el 25 de Marzo de 1955, en Cundinamarca, Santander, Chocó y Boyacá, que venían fusionadas en la Asociación Colombiana de Voleibol creada desde 1938, con un reconocimiento legal contenido en el artículo 5 del decreto nacional. En 1955 se jugó el Primer Campeonato Nacional de Mayores con sede en Bucaramanga. La Federación obtuvo su personería jurídica bajo el número 1187 en el año 1956. El primer lustro de existencia de la rectora colombiana del voleibol .La presidencia de la Federación ha contado desde entonces con los



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



siguientes nombres: Boris Rodríguez, Alvaro Fernández de Soto, Ezequiel Aulestia, Victor Vernaza, Rafael Rodríguez Casadiego, Humberto Chica Pinzón, Luis Alfredo Ramos Botero y Rafael Lloreda Currea. Al lado de estos nombres, han contribuido en diverso grado a construir los cuarenta años que cumple de historia la Federación Colombiana de Voleibol, las siguientes personas cuyo testimonio permanece registrado en los anales de la institución: Guillermo Martínez, Antonio de la Cruz, Francisco Chois, Victor Augusto "Yuto" Díaz quien se destacó singularmente por su interés en capacitarse nacional e internacionalmente, y a la vez por los títulos acumulados al frente de equipos de Cundinamarca y Bogotá.; Jaime Yepes, técnico vallecaucano que condujo a la selección Juvenil Nacional durante el mundial de Perú; José Luis Betancur, de Antioquía; Luis Eduardo Agudelo, actual técnico campeón nacional de mayores damas con Bogotá.; y Arsenio Rondón Salas, del departamento del Meta. Han sido técnicos notables también: Norton Madrid, Julián Ben-Hart, Arturo Melgarejo, Ezequiel Serrano, Guillermo Montoya Callejas, hoy destacado periodista quien en su oportunidad tuvo a su cargo un seleccionado nacional de menores en Piura; Eutimio Rodríguez; Ricaurte Trujillo en Ibagué; César Rodríguez y Carlos Cote, hoy presidente de las ligas Santander y Norte de Santander, respectivamente. Técnicos de origen extranjero dejaron huella en la historia del voleibol colombiano: Ricardo Pérez y Verde Español, quien fue técnico oficial de la Federación y aportó a la misma su cartilla de mini-voleibol para los semilleros; Daniel Margolis, entrenador norteamericano ya fallecido; los belgas Michel y Liliana Tavernier, pareja de esposos, y el técnico peruano Jorge Sato, quien estuvo en nuestro país con ocasión de los Juegos Panamericanos celebrados en la ciudad de Cali. Hoy aparecen como técnicos de gran proyección nacional y con ejecutorias en este deporte: Rodrigo Canaval, del Valle y Josué Mancho de la Huila. En el rango de dirigentes han cosechado méritos a largo de estos años nombres como el de Carlo Abonando fundador de la liga de Cundinamarca y Bogotá recientemente fallecido; Jaime Tarazona, José Ramón Ruiz, Jairo Tapias Diego Palacios, de Antioquía, -acertado conductor del voleibol en esa región- hoy, desde la dirección de Coldeportes, persiste en la necesidad de un desarrollo técnico óptimo y sostenido para un proceso desde la base en el voleibol nacional; Yesid Santos, Fredy Tovar, Valentín Cabal, Jaime Rodríguez Ballesteros, Tulio Hernán Martínez, Mariano Chima, Xisto Cerquera y Javier Rodríguez.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BENEFICIOS DEL EJERCICIO FÍSICO O DE LA PRÁCTICA DE ALGÚN DEPORTE PARA LOS NIÑOS.

Por encima de todo debe ser el niño, dentro de unos límites, el encargado de elegir el deporte o deportes que va a practicar. Por lo general, tu hijo querrá practicar un deporte en concreto influenciado por sus amigos, los medios de comunicación, el entorno que le rodea, etc. Sea como fuere, el ejercicio regular favorece el buen desarrollo físico y mental de los niños.

Entre otros beneficios, el deporte ayuda a los niños a integrarse más socialmente y a adquirir unos valores fundamentales, además de colaborar en el correcto desarrollo de sus huesos y músculos.

1. Introduce al niño en la sociedad.
2. Le enseña a seguir reglas.
3. Le ayuda a abrirse a los demás y superar la timidez.
4. Frena sus impulsos excesivos.
5. Fomentará en el niño la necesidad de colaborar por encima del individualismo
6. Le hará reconocer, aceptar y respetar que existe alguien que sabe más que él.
7. Produce un aumento generalizado del movimiento coordinado.
8. Aumenta sus posibilidades motoras.
9. Favorece el crecimiento de sus huesos y sus músculos.
10. Puede corregir posibles defectos físicos.
11. Potencia la creación y regularización de hábitos.
12. Desarrolla su placer por el movimiento y el ejercicio.
13. Estimula la higiene y la salud.
14. Le enseña a tener ciertas responsabilidades.
15. Ayuda al mejoramiento de la convivencia.

Fuerza y resistencia muscular:

La fuerza muscular es la capacidad que tiene el músculo para generar tensión y vencer la fuerza opuesta. La resistencia muscular es la capacidad del músculo para mantener su contracción durante un período de tiempo prolongado.

Los niños pueden practicarla saltando a la comba, trepando, corriendo, jugando a la carretilla o a tirar de la soga... O con actividades como tirar un balón, remar, realizar



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ejercicios de fuerza en un gimnasio, sostener o empujar algo... Un trabajo de este tipo con excesiva carga puede ser perjudicial en la infancia, porque el cuerpo está en pleno desarrollo.

Flexibilidad:

La flexibilidad es uno de los beneficios del deporte en la niñez. Es la capacidad que tienen las articulaciones de realizar movimientos con la mayor amplitud posible. No se encarga de generar movimiento, pero sí lo facilita. Se pueden practicar con actividades físicas como: estirar suavemente los diferentes músculos, bailar, jugar a los bolos, a la goma elástica, deportes como gimnasia, kárate, judo y otros similares.

Aunque en la infancia la flexibilidad es mayor, conviene iniciar estas actividades en edades tempranas y mantenerlas a lo largo de la vida.

Coordinación:

Es la capacidad para utilizar los sentidos, destacando la visión y la audición, unido al movimiento y las diferentes partes del cuerpo, y así poder desarrollar los movimientos con precisión y suavidad.

*En el equilibrio corporal, siendo la habilidad para mantener una determinada postura, especialmente en gravedad.

*Percepción del cuerpo y el espacio y coordinación espacial, ayudan a evitar caídas, Proporcionan satisfacción y Son importantes para el desarrollo físico-psíquico.

¿Cuál es la contribución del deporte para el desarrollo y formación de los alumnos?

El deporte tiene una gran implicancia valórica; por ejemplo, se internalizan valores tales como responsabilidad, cumplimiento de los compromisos contraídos, respeto por el rival.

Asimismo, el deporte es muy importante para el desarrollo físico de los niños. Hace bien para evitar enfermedades, el cuerpo del niño está en pleno crecimiento y formación, por esto es necesario formarlo adecuadamente.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEPORTE Y SANA CONVIVENCIA

1. FORMACIÓN DE VALORES PARA CONVIVIR A TRAVÉS DEL DEPORTE.

2. DEPORTE Y CONVIVENCIA:

El deporte se define como una actividad sujeta a reglas, la cual normalmente es de carácter competitivo, que en todos los casos mejora la condición física y ocasionalmente psíquica y comportamental de quien lo practica, posee diversas características que lo diferencian de un simple juego. La convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En un concepto más amplio se define como a la interacción pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio, dentro de los cuales pueden existir características bastante similares y/o diferencias muy notables.

3. EL DEPORTE Y LOS VALORES PARA LA SANA CONVIVENCIA.

El deporte además de la pretender el desarrollo de habilidades y destrezas físicas promueve la participación colectiva a través de la cual se genera la cooperación, evidenciada en la oportunidad de inclusión de todos sin menospreciar sus capacidades y habilidades individuales. A través del deporte se pueden fomentar y fortalecer diversos valores que contribuyen a la construcción de una sana convivencia, estos los podemos clasificar en cuatro grandes grupos.

4. VALORES EDUCACIONALES.

Son aquellos que van estrechamente relacionados con la práctica de un deporte y que forman al individuo como deportista y como persona de manera integral. Valor Sinceridad Disciplina consciente Perseverancia Valentía Honestidad Capacidad intelectual Ejemplaridad

5. VALORES MORALES:

Son valores que ayudan a acondicionar la vida de todos los seres humanos, los que orientan nuestro actuar hacia la forma correcta. Lealtad Libertad Solidaridad Trabajo Responsabilidad Tolerancia



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6. VALORES SOCIALES:

Como su nombre lo indica son aquellos que lo forman como un verdadero ser social, capaz de convivir en una sociedad, respetando las diferencias y contribuyendo al bien común. Sinceridad Liderazgo Positivo Responsabilidad ad Tolerancia Prestigio Integridad Solidaridad Respeto.

Fundamentos técnicos del Voleibol

Cuando queremos introducirnos a un deporte, en este caso el Voleibol, a través de la enseñanza de las técnicas específicas, es fundamental conocer cada una de ellas para poder identificar cuando los nombran o para reconocer durante el juego u observación del mismo, a continuación vamos describir dichos fundamentos técnicos.

Golpe de Manos Altas o Golpe de Dedos:

Es un golpe que se realiza en forma simétricas, con las manos y los dedos (en especial: pulgar, índice, mayor y los otros dos ayudan) formando un triángulo o rombo con los mismos y flexión de muñecas, auxiliados por los miembros superiores e inferiores en la ejecución, en acciones de juego en pases, defensas y colocación o armado en ataques y muy poco en recepción del saque.

Golpe de Manos Bajas o Golpe de Antebrazo:

Se realiza con las manos juntas (superponiendo dedos y manos) en forma simétricas y los antebrazos son la zona de impacto, también ayudados por los miembros superiores e inferiores en su ejecución, actúan en el juego en recepción del saque pases, defensas principalmente y muy poco en colocación o armado en ataques.

Saque de Abajo:

Se realizan todos los saques (los distintos tipos) en la parte posterior y fuera del campo de juego, este caso se sostiene la pelota con la mano que no va ejecutar, mientras que la otra mano pega el balón desde abajo con el talón de la mano (con la palma de la mano en todos los tipos de saques) dan inicio al juego, este caso en especial es para principiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TIPOS DE LOS CONFLICTOS ESCOLARES

Según Viñas (2004), los conflictos en los centros educativos no son únicamente de un tipo, según las personas que intervengan en el mismo podemos diferenciar cuatro grandes categorías: conflictos de poder, conflictos de relación, conflictos de rendimiento y los conflictos interpersonales:

- Por conflicto de poder se entiende todos aquellos conflictos que se dan con las normas (cuando un alumno reacciona contra el sistema se encuentra con unos mecanismos de poder que coartan su libertad generando un conflicto en el cual únicamente el sujeto puede adaptarse, ya que la normativa cumple una función de estabilidad del sistema).
- Respecto a los conflictos de relación, son aquellos en los que uno de los sujetos del conflicto es superior jerárquicamente o emocionalmente al otro. En este caso se incluyen los casos de “bullying” o “mobbing” ya que se dan entre iguales y son factores psicológicos y/o ambientales los que favorecen la relación jerárquica y de poder entre ellos.
- Los conflictos de rendimiento son todos aquellos relacionados con el currículum en los que el alumno puede presentar dificultades en equilibrar sus necesidades formativas y lo que el centro/profesorado le ofrece.
- Y respecto a los conflictos interpersonales, van más allá del hecho educativo y se dan en el centro ya que éste es una reproducción de la sociedad en la que está ubicado, siendo fiel reflejo el uno del otro.

Burguet (1999: 66 - 67) señala las fuentes de malestar más importantes en las relaciones con los educadores, entre ellos, y que no necesariamente han de responder a la expectativa que el educador proyecta en el educando, sino también en función de lo que éste espera del profesional de la educación. Pueden generar -y de hecho generan- muchos conflictos:

Problemas de disciplina:

- Burlas y menosprecio hacia el educador, o de éste hacia los educandos haciendo ejercicio de su autoridad;
- Ruidos, interrupciones;
- Dificultad al pasar del papel de líder impuesto a líder natural;



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Tratos con los educandos que tienen realidades más conflictivas;
- Conductas violentas y delictivas...

Problemas de adaptación a las diferencias individuales:

- Comportamientos heterogéneos;
- Relación personal escasa, comunicación en función de relación de poder;
- Contabilizar las exigencias por cubrir los programas y la necesidad de atender a cada uno en particular;
- Adaptación a ritmos de aprendizaje diferentes;
- Enseñanza adaptada a los rendimientos y ritmos diferentes;
- Problemas a causa de la falta de motivación de los educandos, a menudo indicadores de la falta de motivación de los profesionales de la educación.

Problemas relacionados con la evaluación:

- Dificultad para continuar el nivel de rendimiento que institucionalmente se pide, con los ritmos personales de cada educando y educador, y con la atención personalizada;

Necesidad de encontrar unos criterios de evaluación con los que evitar el fracaso en la educación, y a su vez atender los mínimos establecidos en los programas oficiales, pero considerando prioritario que éstos den respuesta a las necesidades del educando y no a las necesidades de homogeneización que el sistema impone.

El desarrollo infantil

El desarrollo se concibe como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente. Se abandona la idea de desarrollo como sucesión estable de etapas. No se concibe como un proceso lineal, sino caracterizado por ser irregular, de avances y retrocesos; que no tiene ni un principio definitivo y claro ni parece tener una etapa final, que nunca concluye, que siempre podría continuar.

Tres puntos resultan altamente neurálgicos frente a las concepciones tradicionales sobre el desarrollo y tienen diversos tipos de implicaciones:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- El desarrollo no es lineal: se reconoce la necesidad de abandonar la comprensión del desarrollo como una sucesión estable de etapas y avanzar más bien hacia la apropiación de un modelo de comprensión del funcionamiento cognitivo, entendido como un espacio en el que cohabitan comprensiones implícitas y explícitas. Nunca hay un final definitivo en el proceso del conocimiento. Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites rígidos.
- El desarrollo no empieza de cero: el desarrollo afectivo, social y cognitivo no se pueden pensar desde un punto cero inicial. No se trata de un comienzo definitivo, no se parte de cero. Siempre hay una base sobre la cual los procesos funcionan.
- El desarrollo no tiene una etapa final: en el otro extremo se puede decir que nunca hay un final definitivo en el proceso del conocimiento. Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites precisos.

Las competencias en la primera infancia

Las competencias son entendidas como capacidades generales que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo.

Las competencias no se observan directamente sino por medio de los desempeños y actuaciones que los niños realizan en situaciones cotidianas o estructuradas.

La movilización es una propiedad de las competencias que permite la generalización de las actividades utilizadas en contextos específicos y a la vez, la diferenciación de estas actividades en cada contexto particular. La movilización propicia maneras de avanzar hacia nuevas conquistas en el desarrollo y la flexibilidad de las competencias. La competencia se caracteriza porque moviliza y potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones, y es de carácter flexible.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Experiencias reorganizadoras

Se llama experiencia reorganizadora al tipo de funcionamiento cognitivo que marca momentos cruciales en el desarrollo. En ellos se sintetiza el conocimiento previo y sirve de base para desarrollos posteriores, más elaborados.

Es el resultado de la integración de capacidades previas que permiten a los niños y las niñas acceder a nuevos "haceres y saberes" y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

Espacios educativos significativos

Es necesario recuperar para los niños y las niñas del nacimiento a los seis años, la cotidianidad. Son las experiencias diarias reflexionadas y situaciones problema, cuya resolución exige que el niño trabaje con los recursos cognitivos, afectivos y sociales disponibles, las que brindan la oportunidad de avanzar en su desarrollo.

Resulta indispensable que los agentes educativos - padre, madre, propia o comunitaria o un adulto cuidador cualquiera - asuman modelos basados en la orientación y seguimiento de la actividad de los niños; en situaciones que demanden soluciones y les generen conflictos que ellos deben resolver, que los pongan en interacción con el mundo y los demás, y que por medio de la reflexión logren la transformación y movilización de los recursos cognitivos, afectivos y sociales que les son propios.

El papel del agente educativo y el desarrollo de competencias

- Acompañar con intención.
- Crear espacios educativos significativos.
- Saber observar a los niños en sus desempeños cotidianos (conocer su saber previo).
- Propiciar la actividad física del niño, brindándole juguetes sencillos.
- Promover la reflexión y comprensión, generando situaciones problema que exijan la movilización de recursos cognitivos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Buscar la integración de todos los lenguajes expresivos y comunicativos para que el niño construya su propia capacidad de pensar y de elegir.
- Asumir una pedagogía centrada en el placer de aprender, que supere la enseñanza impuesta.

COMPORTAMIENTO EN EL AULA

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

¿Para qué tener normas de comportamiento en el aula?

Básicamente, la convivencia escolar se basa en los derechos de cada uno de los estudiantes, pero también por las obligaciones y responsabilidades que se tienen y que deben ser asumidas, como por ejemplo las normas de comportamiento.

Desarrollo emocional del niño de 0 a 6 años, desde un enfoque psicodinámico, que permite analizar, comprender y abordar los conflictos "intra subjetivos" por los que atraviesan en esas edades. En la segunda parte se trabaja el concepto de conflicto "interpersonal", y se abordan las causas y las estrategias de solución de conflictos relacionales entre los niños y las niñas, y entre éstos y los docentes, a través de la literatura infantil, el juego y la práctica psicomotriz. En la tercera parte se presenta un conjunto de sugerencias y actividades prácticas orientadas a la prevención y solución de los conflictos más frecuentes en el ámbito escolar.

1. Se debe entrar y salir de forma ordenada al salón de clase.
2. Se debe saludar y despedirse
3. Los turnos para tomar la palabra dentro del aula deben ser respetados.
4. Se debe tener una actitud atenta durante las clases.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5. Se debe escuchar a los demás compañeros durante las exposiciones.
6. Los estudiantes se deben sentar correctamente.
7. Se debe escuchar y atender a los maestros.
8. Ayudar a los compañeros en caso de así ser requerido.
9. Hablar en voz baja.
10. No correr dentro del aula.
11. Cuidar el material de estudio.
12. Ser puntual a la hora de llegar a clase.
13. Ser ordenado.
14. Pedir la palabra y respetar los turnos.
15. No interrumpir cuando otra persona está hablando.

Las anteriores son las normas básicas que todo alumno debe cumplir, sin embargo, el maestro debe también seguir unas normas básicas dentro del aula:

1. Empezar las clases de forma puntual.
2. Ser respetuoso con los alumnos.
3. Tener el material adecuado para impartir las lecciones.
4. Hablar de forma clara y precisa.
5. Utilizar un tono de voz moderado.
6. Ser imparcial con los alumnos.
7. Tratar a todos sus estudiantes por igual



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CAPITULO III.

3.0 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.

3.1 DISEÑO.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES								
Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8
Horas	2	2	2	2	2	2	2	2

Actividades:

Antecedentes del voleibol	★							
(Diagnostico) Juegos de coordinación, velocidad, reacción y destreza.	★	★						
Golpe de dedos			★	★				
Golpe de antebrazo				★	★			
Saque						★	★	
Campeonato								★

3.2 Ejecución.

3.2.1 Antecedentes del Voleibol.

	Descripción y ejecución.	Imagen de la actividad a realizar.
<p>*Antecedentes del Voleibol.</p>	<p>En la primera sesión de clase se dará una charla correspondiente a todo lo relacionado con las reglas del voleibol, origen del voleibol, fechas históricas y se evidenciarán las diferentes técnicas usadas en este mismo deporte, esto se realizará por parte del docente el cual llevará su respectivo material para dar a conocer los diferentes temas.</p>	

3.2.2 (Diagnostico) Juegos de coordinación, velocidad, reacción y destreza.

Técnica.	Descripción y ejecución.	Imagen de la actividad a realizar.
<p>* (Diagnostico) Juegos de coordinación, velocidad, reacción y destreza.</p>	<p>En la segunda sesión de clase procederemos con el inicio del diagnóstico, esto con el fin de observar los comportamientos y actitudes que tienen los diferentes estudiantes al momento de practicar las diferentes pruebas o ejercicios, cabe destacar que se tendrá en cuenta el estado físico que maneja cada estudiante.</p> <p>Las actividades que se van a realizar en las clases tienen que ser competitivas pero</p>	



* (Diagnostico) Juegos de coordinación, velocidad, reacción y destreza.

además cooperativas así que se inicia con unas actividades recreativas o juego:

Lluvia de pelotas

Objetivo del juego: Desarrollar la percepción espacio temporal.

Niños: Mayores de 7 años

Materiales necesarios: Varias pelotas de plástico de 2 colores y un espacio.

Dinámica del juego: Se divide a los niños en dos equipos. Un equipo estará de un lado del aula o lugar de juego. El otro estará del otro lado. Al momento que el docente dé la orden, los niños comenzarán a arrojar las pelotas que están de su lado hacia el lado contrario. Gana el primer equipo que se haya quedado sin pelotas del color inicial en su espacio.

Importante: quedan descalificados los niños que arrojen las pelotas hacia sus compañeros como acto ofensivo. Las pelotas deben arrojar al suelo, de forma rápida.

Seguidamente haremos un juego de velocidad donde el niño va a desarrollar su destreza.

Memoriza y corre.



<p>* (Diagnostico) Juegos de coordinación, velocidad, reacción y destreza.</p>	<p>Un juego más de velocidad donde la implicación cognitiva es máxima.</p> <p>Varios grupos pequeños. Se les muestra una imagen (entiéndase por imagen una situación concreta de conos: rojo a la izquierda, verde en el centro, azul a la derecha) por un tiempo determinado y luego se quita. Cada grupo dispone del mismo material que previamente se les ha enseñado. El objetivo del juego es reproducir la misma secuencia mostrada al inicio. El equipo que lo consiga se anota un punto.</p> <p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> •El tiempo de exposición de la muestra, en función de si se quiere hacer más fácil (aumentar) o difícil (disminuir). •El número de elementos a mostrar: •De la misma naturaleza (todo conos, todo aros, etc.) •Distinta naturaleza (aros, conos, pañuelos...). •La disposición de los elementos •Todos en la misma disposición (todos los conos de pies). •Diferente disposición (un cono de pie, otro tumbado, etc.) <p>Por ultimo realizaremos juegos de reacción así obteniendo un diagnóstico más específico de</p>	 
--	--	--



<p>* (Diagnostico) Juegos de coordinación, velocidad, reacción y destreza.</p>	<p>los estudiantes y ver en qué condiciones se encuentran.</p> <p>Nombre del juego: El frijol saltarán</p> <p>Objetivo: Contribuir al desarrollo de la rapidez de reacción a través de estímulo desconocido.</p> <p>Tratamiento metodológico: se hacen dos equipos formados en hilera el primero lanza contra el suelo un objeto de caucho de figura octagonal y cuadradas que provoquen saltos irregulares y sorprendivos para que el niño trate de capturarlo, hasta llegar a la línea final ubicada a una distancia de 4 metros.</p> <p>Método: juego</p> <p>Medio: pelota de caucho, banderas, tizas</p> <p>Regla:</p> <ol style="list-style-type: none">1- Se realiza de forma individual hasta llegar a la línea.2- Gana el equipo que logre terminar primero y realice mayor número de atrapadas. <p>Realizaremos:</p> <p>Carreras:</p> <p>Carreras de relevos de lado a lado de la cancha, aquí se verá reflejada toda la parte de velocidad y destreza.</p>	 
--	---	---



* (Diagnostico) Juegos de coordinación, velocidad, reacción y destreza.

Carreras de obstáculos con saltos:

Deberán pasar por distintas pruebas donde demostraran su capacidad de resistencia, el objetivo es que se diviertan y compartan con sus compañeros, sin descartar que se estará tomando en cuenta la capacidad del niño, cabe destacar que la actividad nuca ira al límite, serán ejercicios sencillos con un trabajo medio-alto.



Actividades de pliometria:

Las actividades de pliometria, son actividades que aportan al fortalecimiento del estado físico, es importante para obtener una noción de las capacidades que cada niño presenta.

Circuitos:

Circuitos completos que incluyan un pequeño detalle al final que es un rompecabezas o actividad que permita desarrollar el pensamiento lógico del niño, ya que esta es una capacidad a reforzar en estas edades.



Juegos con Pelota:

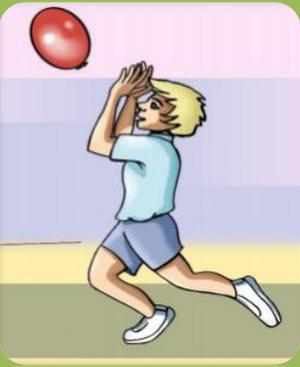
Los juegos con pelota son fundamentales ya que esto hará una similitud a las actividades que vamos a



	<p>realizar para llevar a cabo el aprendizaje del deporte.</p> <p>Al finalizar cada sesión de clase el docente tendrá una charla de 5 minutos, la cual estará destinada a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, donde se escucharán las sugerencias y problemas que quizá se presenten durante las diferentes actividades</p>	
--	--	--

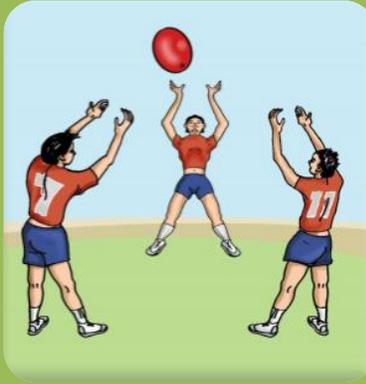
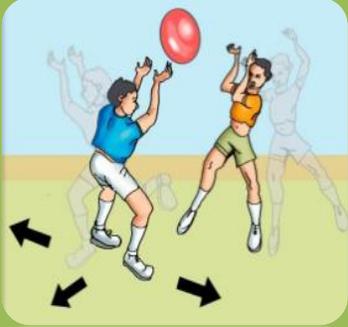
3.2.3 Golpe de dedos.

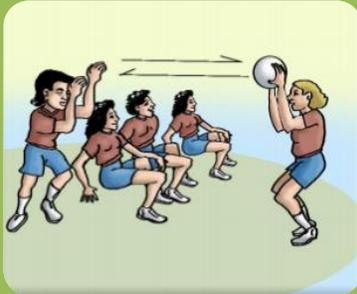
Técnica.	Descripción y ejecución.	Imagen de la actividad a realizar.
*Golpe de dedos.	<p>Teniendo en cuenta la adaptación realizada en las dos primeras semanas, vamos a iniciar con juegos que ayuden a completar el proceso de adaptación implementando juegos y actividades que motiven al estudiante a practicar el deporte.</p> <p>Explicación de la técnica: Toque de dedos o voleo: el balón se pasa utilizando suavemente las manos, por encima de la cabeza y con las yemas de los dedos hacia</p>	

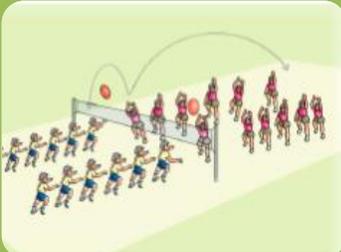
<p>*Golpe de dedos.</p>	<p>arriba; impulsándolo en la dirección deseada pero sin agarrarlo ni lanzarlo.</p> <p>Actividades para la 3 sesión de clase.</p> <p>*Dale al globo. Propósito: Desarrollar las ganar de aprender para el voleo. Descripción del juego: Cada niño individualmente golpea un globo utilizando el gesto del voleo e intenta que este no caiga al suelo. Reglas: Delimitar el espacio, el globo debe estar bien inflado y no debe caer. Se da un punto cada vez que el globo no cae al suelo. Material/espacio: Globos. Espacio libre de obstáculos. Variantes de la actividad: a. Golpear el globo con diferentes partes del cuerpo. b. Transportar el globo, en parejas, tríos. c. Realizar el gesto pero el niño sentado. d. Golpear el globo en forma alterna por equipos. Recomendaciones: Indicarle a los niños que el globo no debe alejarse mucho de ellos, utilizar un espacio cerrado, el globo debe estar bien inflado. Errores posibles: que golpeen el globo demasiado fuerte o apañarlo.</p> <p>*Globos locos.</p>	
-------------------------	---	--



<p>*Golpe de dedos.</p>	<p>Propósito: Desarrollar la capacidad de reacción para el voleo.</p> <p>Descripción del juego: En parejas o tríos los niños golpean el globo con sus manos, utilizando principalmente las yemas de los dedos, mientras se sigue un ritmo determinado, con estímulos visuales o cambios de dirección.</p> <p>Material/espacio: Globos y espacio libre de obstáculos.</p> <p>Variantes de la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> Colocar cinta adhesiva en los globos para que estos se desplacen más rápido. Utilizar varios globos, uno para cada niño. Utilizar bolas de playa o hule. <p>Recomendaciones: Que los niños no se alejen demasiado entre sí.</p> <p>Errores posibles: Que los niños traten de agarrar el globo en lugar de golpearlo con los dedos.</p> <p>*El golpeo del número</p> <p>Propósito: Desarrollar la rapidez en la destreza del voleo.</p> <p>Descripción del juego: Se forman equipos y se ubican en círculo con un globo y cada alumno numerado. Se lanza el globo hacia arriba y el que inicia dice un número para que el niño(a) con ese número golpee el globo con las yemas de los dedos al mismo tiempo que dice</p>	
-------------------------	---	--

<p>*Golpe de dedos.</p>	<p>otro número para que siga la acción.</p> <p>Reglas: Gana el equipo que menos veces se le caiga el globo.</p> <p>Material/espacio: Espacio libre de obstáculos y globos.</p> <p>Variante de la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sentados. Ubicarse a una distancia mayor. Se pueden agregar varios globos Variación de reglas según su avance. <p>Recomendaciones: Utilizar un espacio cerrado. Inflar bien el globo.</p> <p>Errores posibles: Que el niño golpee el globo con otra parte del cuerpo.</p> <p>*Moviéndome con el globo.</p> <p>Propósito: Desarrollar la capacidad de reacción para la destreza del voleo.</p> <p>Descripción del juego: En parejas frente a frente golpean repetidamente el globo utilizando el voleo, desplazándose y alternando ambas manos.</p> <p>Reglas: Deben mantenerse en movimiento y desplazándose, gana la pareja que logre hacer más golpes al globo de forma consecutiva en determinado tiempo.</p> <p>Material/espacio: Lugar libre de obstáculos y globos. Variante de la actividad:</p>	 
-------------------------	---	--

<p>*Golpe de dedos.</p>	<p>a. A una distancia mayor entre parejas. b. Ubicarse en tríos o cuartetos. c. Cambios de dirección. d. Utilizar varios globos a la vez. e. Variación de reglas según su avance. Recomendaciones: Que el globo sea de un color llamativo y este bien inflado. Utilizar un lugar cerrado. Errores posibles: Que el niño o niña utilice otras parte del cuerpo para golpear el globo y realice la acción en un solo lugar.</p> <p>Actividades para la 4 sesión de clase. Aquí deberán pasar de las actividades con bombas a practicar con pelotas de plástico y ejercicios con pelotas de voleibol.</p> <p>*La pelota capitana Propósito: Desarrollar la capacidad de reacción para la destreza del voleo. Descripción del juego: Formados en semicírculo y sentados en el suelo, de frente al compañero. A la señal el capitán volea el balón hacia el primero quien se levanta de la posición de sentado y volea y se sienta, continuando así hasta llegar al último quien, después de devolverla correrá a cambiar su posición con la del capitán.</p>	
-------------------------	--	--

<p>*Golpe de dedos.</p>	<p>Reglas: Un punto para el equipo que finalice de primero cada ciclo resultando campeón el que más puntos consiga en un determinado número de ciclos. Material/espacio: Lugar libre de obstáculos y bolas de plástico. Variante de la actividad.</p> <ol style="list-style-type: none"> A una distancia mayor el capitán. Se pueden utilizar diferentes balones Variación de reglas según su avance Se pueden formar varios equipos y hacer una competencia. <p>Recomendaciones: El capitán debe lanzar el balón de abajo hacia arriba y tratar de que este caiga sobre la cabeza de sus compañeros. Errores posibles: Que el niño(a) no se siente después de ejecutar la acción.</p> <p>* Balón aéreo Propósito: Desarrollar ganas de aprender para la destreza del voleo. Descripción del juego: Dos equipos en cada mitad de la cancha de voleibol. Se juega como si fuera un partido de voleibol, utilizando solo el voleo, pero sin red, debiendo pasar el balón por encima de la cabeza de un contrario. Reglas: Se acredita un punto cuando: No se recepciona un</p>	 
-------------------------	--	---

<p>*Golpe de dedos.</p>	<p>pase, o este no alcanza la altura de la cabeza del contrario. Material/espacio: Cancha de voleibol y bolas de plástico o balón de voleibol. Variantes de la actividad: a. Con rotación según las manecillas del reloj. b. Realizar al menos dos pases antes de enviar el balón. c. Variación de reglas según su avance. Recomendaciones: Ubicar solo seis jugadores por equipo. Errores posibles: Que solo los mismos niños toquen el balón.</p> <p>*El Balón Rápido. Propósito: Desarrollar la rapidez en la destreza de voleo. Descripción del juego: Dos equipos de 4 a 6 niños. Cada equipo se sitúa dentro de su campo con un balón. Estos deben realizar 10 pases utilizando el voleo antes de que lo logre el otro equipo. Reglas: Los jugadores deben pasarse el balón sin que caiga al suelo, cada vez que el balón cae al suelo vuelve a empezar la cuenta, los niños deben estar en constante movimiento excepto cuando están ejecutando el voleo. El equipo que primero realice 10 pases, se anota un tanto. Gana el equipo que logre antes un determinado número de puntos.</p>	
-------------------------	---	--



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>*Golpe de dedos.</p>	<p>Material/espacio: Un balón por equipo. Espacio libre de obstáculos.</p> <p>Variantes de la actividad.</p> <ol style="list-style-type: none">Aumentar el número jugadores por equipo.Cambiar la forma de los pases.Hacer el juego con interceptores de los otros equipos. <p>Al finalizar cada sesión de clase el docente tendrá una charla de 5 minutos, la cual estará destinada a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, donde se escucharán las sugerencias y problemas que quizá se presenten durante las diferentes actividades.</p>	
-------------------------	--	---



SC-CER96940



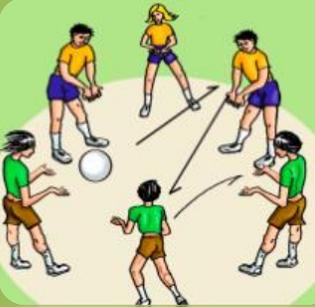
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

3.2.4 Golpe de antebrazo.

Técnica.	Descripción y ejecución.	Imagen de la actividad a realizar.
<p>*Golpe de antebrazo.</p>	<p>La siguiente técnica para aprender será el golpe de antebrazo, para esto también debemos tener en cuenta que se iniciara con materiales más suaves para que el estudiante tenga una adaptación más segura y no haremos que el niño coja miedo por el deporte, a continuación se indicaran las actividades que se van a realizar durante las sesiones de clase:</p> <p>Explicación de la técnica: Golpe bajo, de antebrazos o fildeo: unidas las manos por el dorso y ayudado por la flexión de las piernas, el balón es golpeado desde abajo hacia arriba por ambos antebrazos logrando así un rebote vertical con una gran elevación. Es la forma habitual de realizar la recepción del saque.</p> <p>*Los 10 toques: Propósito: Desarrollar las ganas de aprender para la destreza del golpe de antebrazo. Descripción del juego: Se forma un círculo, un niño toma el balón y a lo pasa a cualquiera de sus compañeros de mano baja tratando de que la pelota no vaya al suelo. Reglas: Se obtiene un punto por cada 10 toques. Cada vez que el balón cae al suelo se inicia de nuevo el conteo de diez. Triunfa el</p>	



<p>*Golpe de antebrazo.</p>	<p>equipo que consiga antes, los puntos establecidos. Material/espacio: Lugar libre de obstáculos y bola de hule o playa. Variante de la actividad: a. Sentados en el suelo. b. Lanzar el balón de abajo hacia arriba. c. Girar mientras el balón se lanza. d. Variación de reglas según su avance. Recomendaciones: Indicarles a los niños que de ser posible devuelvan el balón utilizando la mano baja. Errores posibles: Un error sería que los niños traten de devolver el balón de otra forma que no sea de mano baja.</p> <p>*El reloj: Propósito: Desarrollar coordinación y reacción teniendo en cuenta el golpe de antebrazo.. Descripción del juego: Se forman por equipos en círculo (uno en el centro), este envía la bola de mano baja (en orden del círculo) para que los demás devuelvan el balón de la misma forma. Reglas: El balón debe dar una vuelta completa para obtener un punto, gana el equipo que logre más puntos al cabo del tiempo determinado. Material/espacio: Una bola por equipo Variante de la actividad: a. Hacer la actividad con diferentes tipos de balón. b. Hacerlo usando el voleo.</p>	 
-----------------------------	--	---

*Golpe de antebrazo.

c. Utilizar el voleo, antebrazo o cualquier parte del cuerpo para que el balón no caiga.

Recomendaciones: Para hacerlo más difícil después de cada ciclo se debe cambiar el que está en el centro sin detener la bola. Empezar con una bola de playa y luego con un balón más pequeño y pesado.

Errores posibles: No estar atento y movilizarse tardíamente para cambiar al centro, no levantar adecuadamente la bola.

*Balón rebotado:

Propósito: Desarrollar la capacidad de reacción para el aprendizaje del golpe de antebrazo..

Descripción del juego: Se forman equipos en hileras de frente a una pared. El primero de cada grupo lanza el balón contra la pared, para que lo recepcione el siguiente, yéndose al final de la hilera y así sucesivamente.

Reglas: No se puede pisar la línea demarcadora establecida, cada vez que la bola se cae al piso se anota un punto, gana el equipo que tenga menos puntos en el tiempo previsto.

Material/espacio: Pared y bolas de hule o voleibol

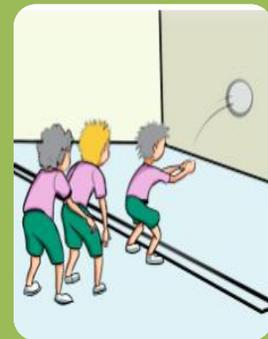
Variante de la actividad:

a. Hacer la actividad en parejas.

b. Hacerlo de voleo.

c. Usar la mano baja y el voleo indiferentemente.

Recomendaciones: Delimitar claramente el espacio y marcar con una línea en la pared a partir de la





<p>*Golpe de antebrazo.</p>	<p>cual prioritariamente se debe pegar el balón.</p> <p>Errores posibles: No asumir una posición básica para recepcionar el balón, moverse con lentitud.</p> <p>*Pose balón: Propósito: Desarrollar la capacidad de reacción para el aprendizaje del golpe de antebrazo. Descripción del juego: En equipos de 3 a 4 niños, situados en círculo. A la palmada deben lanzar el balón utilizando la mano baja y tratar de enviarlo al compañero lo más rápido posible fuera del círculo. Reglas: El balón no debe tocar el suelo antes de ser colocado. El poseedor del balón no puede dar más de tres pasos. No está permitido devolver el balón al que lo acaba de pasar. Gana el equipo que antes coloque el balón tras la línea de fondo. Material/espacio: Un balón por equipo. Espacio libre de obstáculos. Variantes de la actividad: a. Ubicar a los niños a una distancia mayor. b. Agregar más pasos por jugador. c. Cambiar la señal de inicio. Recomendaciones: Lanzar el balón agarrándolo con ambas manos y lanzarlo de abajo hacia arriba. Errores posibles: Dar más pasos con el balón de los permitidos.</p> <p>*Las moscas:</p>	
-----------------------------	---	--



*Golpe de antebrazo.

Propósito: Desarrollar la rapidez para el aprendizaje del golpe de antebrazo.

Descripción del juego: Se forma un círculo, un niño se coloca en el centro. Los niños del círculo se pasan la bola utilizando la mano baja; el jugador del centro intenta interceptarlo con sus manos.

Cuando lo consigue el jugador que cometió la falta ocupa su lugar.

Reglas: Si el balón se cae al piso el infractor debe ocupar el centro.

Material/espacio: Un balón.

Espacio libre de obstáculos.

Variantes de la actividad.

- a. Que la distancia del círculo sea mayor.
- b. Incluir varios balones.
- c. Colocar dos niños en el centro

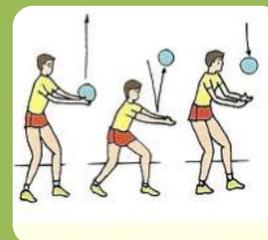
Recomendaciones: Si en un tiempo determinado el niño que está en el centro no logra interceptar el balón, el instructor lo cambia.

Errores posibles: Que los niños agarren a los otros niños para tratar de quitar la bola.

*Volitenis:

Propósito: Desarrollar la capacidad de reacción para el aprendizaje del golpe de antebrazo.

Descripción del juego: Se forman parejas o tríos de niños, se colocan a cada lado de red de voleibol. Se pasan el balón utilizando la mano baja e intentando que pase por encima de





*Golpe de antebrazo.

la red después de haber tocado el suelo una vez.

Reglas: Un punto cada vez que se falle en devolver la bola después del rebote, triunfa el primero que obtenga 10 puntos.

Material/espacio: Cancha de voleibol, red (elástico o mecate y bola.

Variantes de la actividad

- a. Devolver la bola después de dos rebotes o sin rebote.
- b. Hacer la misma actividad pero en parejas
- c. Combinar la actividad con voleo y mano baja

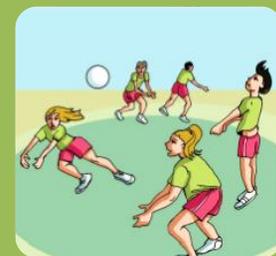
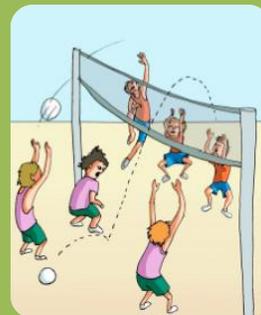
Recomendaciones: Delimitar el espacio de trabajo de cada grupo.
Errores posibles: Dejar picar el balón más de una vez, o no dejarlo picar. No desplazarse y no flexionar.

*Todos contra todos:

Propósito: Desarrollar la rapidez para el aprendizaje del golpe de antebrazo.

Descripción del juego: El juego inicia cuando un niño lanza el balón intentando tocar a otro utilizando la mano baja. El niño que es alcanzado por el balón coge el balón e intenta repetir la acción utilizando la mano baja también.

Reglas: Se anota un punto cuando el balón toque algún niño, no se anota punto si al jugador al que lanzaron el balón lo atrapa de aire.



<p>*Golpe de antebrazo.</p>	<p>Material/espacio: Un balón. Espacio libre de obstáculos. Variantes de la actividad: a. Sentarse en el suelo para no ser tocados. b. Incluir varios balones. Recomendaciones: Si en un tiempo determinado el niño que lanza el balón no logra interceptar a sus compañeros, el instructor lo cambia. Errores posibles: No utilizar la mano baja para tratar de tocar a sus compañeros.</p> <p>*Asalto a la ciudadela: Propósito: Desarrollar la capacidad de reacción para el aprendizaje del golpe de antebrazo. Descripción del juego: Se colocan cuatro bancos de gimnasia (bancas o similar) forman un cuadrado, dos jugadores en el interior y el resto afuera. Los jugadores exteriores están situados a 4 metros del cuadro lanzando balones intentando ubicarlos en el interior del cuadro. Los ubicados dentro (defensores) se lo impiden usando la mano baja. Reglas: No se puede sacar los balones que están en el cuadro, gana la pareja que tenga menos balones en el cuadro al cabo de dos minutos. Material/espacio: Espacio libre de obstáculos, bancas o cajones suecos y balón. Variante de la actividad: a. En el cuadro puede ubicarse una sola persona.</p>	 
-----------------------------	--	---



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>*Golpe de antebrazo.</p>	<p>b. Hacerlo de voleo.</p> <p>c. Usar diferentes fundamentos del voleibol y destrezas defensivas.</p> <p>Recomendaciones: Empezar con balones de hule de diferentes tamaños</p> <p>Errores posibles: Evitar que los niños del exterior no respeten la distancia con respecto al cuadro.</p> <p>Al finalizar cada sesión de clase el docente tendrá una charla de 5 minutos, la cual estará destinada a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, donde se escucharán las sugerencias y problemas que quizá se presenten durante las diferentes actividades.</p>	
-----------------------------	---	---



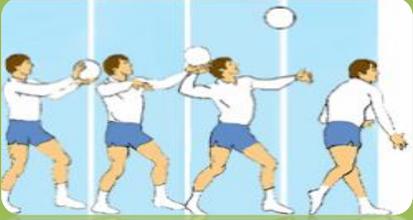
SC-CER96940

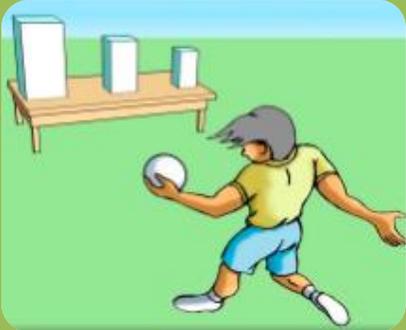
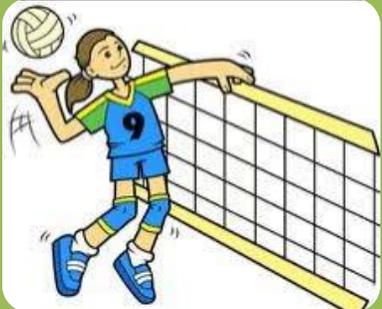


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

3.2.5 Saque.

Técnica.	Descripción y ejecución.	Imagen de la actividad a realizar.
<p>*Saque.</p>	<p>Inicialmente explicaremos la técnica, su ejecución, tendremos en cuenta que antes de cualquier actividad se realiza un calentamiento previo para evitar cualquier tipo de lesión.</p> <p>Saque: la acción de poner en juego el balón, lanzando o soltando el balón y golpeando con la mano. Su finalidad principal es ofensiva, marcar punto al contrario, o dificultar al máximo la recepción por parte del contrario. Está totalmente prohibido darle al balón con cualquier otra extremidad del cuerpo.</p> <p>Tipos de saque:</p> <p>*Mano baja: el balón se sujeta quieto en una mano y se impulsa con la otra en un movimiento de péndulo. Se emplea en las etapas de formación de los jugadores.</p> <p>* Mano alta: el balón se lanza al aire hacia adelante y sin rebasar al sacador, luego el balón se golpea con la mano y el brazo estirado. El balón baja con fuerza una vez que sobrepasa la red.</p>	  

<p>*Saque.</p>	<p>Siguiente a esto explicaremos las actividades que se van a llevar a cabo para el correspondiente aprendizaje de la técnica:</p> <p>*Cajas de cartón. Propósito: Desarrollar la capacidad de reacción para la Destreza del saque. Descripción del juego: Se coloca varias cajas de cartón de diferentes tamaños y cada una de ellas con una puntuación diferente dependiendo de su tamaño, cuanto más grande menos puntos. Los niños desde una distancia de tres metros, lanzan la bola utilizando el saque de seguridad e intentan botar las cajas tratando obtener la mayor cantidad de puntos. Las bolas pueden ser fabricadas por los propios niños (as) con globos rellenos de maíz, frijoles, arroz, etc. Reglas: La distancia será definida previamente, se permite cinco saques por niño (as), si hay empate entre los participantes se hacen dos saques más para el desempate. Material/espacio: Bolas de goma o hule, cajas de cartón de diferentes tamaños. Espacio libre de obstáculos. Variantes de la actividad:</p>	 
----------------	---	--



<p>*Saque.</p>	<p>a. Sacar a una distancia mayor.</p> <p>b. Según avance de los niños se puede utilizar el saque de tenis.</p> <p>c. Variación de reglas según sea necesario y se avance.</p> <p>Recomendaciones: indicarles a los niños que deben flexionar las piernas a la hora de realizar el saque.</p> <p>Errores posibles: Sería que los niños se acerquen demasiado a las cajas.</p> <p>*Balón con puntería: Propósito: Desarrollar las ganas de aprender para el saque.</p> <p>Descripción del juego: Dos equipos de tres o más niños ubicados frente a frente, a una distancia de 10 metros, tiran continuamente al blanco con los balones utilizando el saque e intentan votar los conos o bolos.</p> <p>Reglas: La tarea principal de este juego es correr y buscar balones para lanzarlos inmediatamente y la concentración sobre un blanco, todos lanzan balones al mismo tiempo, gana el equipo que más bolos bote.</p> <p>Material/espacio: Cada jugador con una bola para lanzar, bolos o conos y una banca o cajones donde se</p>	
----------------	--	--

***Saque.**

puedan poner los blancos.
Espacio libre de obstáculos.

Variantes de la actividad
a. Utilizar solo un blanco.

b. El que lanza y bota un bolo se ubicara

a una distancia mayor.

c. Variar la distancia.

Recomendaciones:

Indicarle a los niños (as) que deben ubicarse a una distancia de 10 mts del blanco.

Errores posibles: Un error seria apresurarse demasiado en el tiro y olvidar que deben hacerlo con un saque.

***Recoge el balón:**

Propósito: Desarrollar la coordinación óculo manual y Estímulos de aprendizaje para el saque.

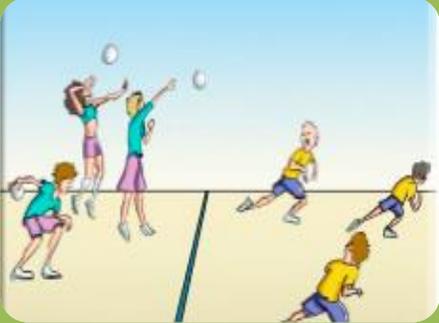
Descripción del juego: Dos equipos en hilera, uno de los niños de cada equipo se coloca sobre el círculo que esta dibujado en el suelo. A la señal, este lanza el balón utilizando el saque intentando que este sobrepase una de las dos banderolas, luego corre rápidamente, pasa por la banderola que tiene al frente y recupera el balón y se lo entrega al siguiente niño quien ya espera en el círculo y este repite la acción. El niño que recupero el balón se coloca de último en la hilera. Se repite hasta que todos saquen.



<p>*Saque.</p>	<p>Reglas: Anota un punto el niño que saque y corra rápido a devolver el balón a su compañero. Las banderolas se ubican a una distancia de 10 mts. Los equipos deben tener igual cantidad de participantes, todos deben sacar, el que saca no puede salirse del aro si lo hace debe repetir la acción.</p> <p>Material/espacio: Balones, tiza, aros, banderolas. Espacio libre de obstáculos.</p> <p>Variantes de la actividad N° 45</p> <p>a. Ubicarse a una distancia mayor.</p> <p>b. Tratar de pegar las banderolas.</p> <p>Recomendaciones: El círculo donde se colocan los niños puede ser dibujado o con ula ula.</p> <p>Errores posibles: Que los niños se acerquen demasiado a las banderolas, Salirse del aro.</p> <p>*Golpear dentro del aro.</p> <p>Propósito: Desarrollar la destreza del saque.</p> <p>Descripción del juego: En parejas uno frente al otro y con un aro en el centro, golpean el balón utilizando el saque e intentando que el balón caiga dentro del mismo.</p> <p>Reglas: El balón debe rebotar solo una vez dentro del aro. El niño(a) debe colocarse a</p>	 
----------------	---	---



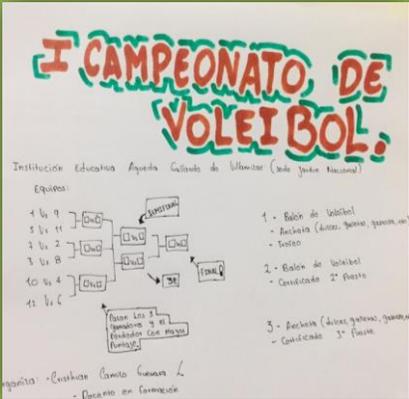
<p>*Saque:</p>	<p>50cm del aro, gana la pareja que logre más contactos dentro del aro logre. Material/espacio: Lugar abierto libre de obstáculos, balones y aros. Variante de la actividad: a. Utilizar diferentes distancias para el golpe. b. Que los niños se coloquen más largo del aro. Recomendaciones: Que los niños de ubiquen a diferentes distancias. Errores posibles: No respetar</p> <p>*Frontenis: Propósito: Desarrollar las ganas de aprender para el aprendizaje del saque. Descripción del juego: Cada niño (a) con una bola. El niño (a) golpeará el balón contra la pared el cual deberá picar en el piso para volver a darle. Reglas: Gana el niño que logre hacer más golpes de forma consecutiva en un determinado tiempo. Material/espacio: Pared, cancha, y balones Variante de la actividad: a. Hacer alternando las manos. b. Hacerlo en parejas o en tríos. c. Delimitar la zona donde debe pegar en la pared y en el piso.</p>	
----------------	---	--

<p>*Saque.</p>	<p>Recomendaciones: Utilizar diferentes tipos de bolas y usarlo con otros fundamentos técnicos.</p> <p>Errores posibles: Dejar que la bola pique más de una vez, no desplazarse para golpear la bola, mantener una posición erguida.</p> <p>*Cara o Cruz. Propósito: Desarrollar la capacidad de reacción para el aprendizaje del saque. Descripción del juego: Dos equipos (cara y cruz) al lado de una línea con una bola por cada pareja. A la voz de “cara o cruz” el grupo nombrado saldrá corriendo mientras el otro agarra las bolas y utilizando el saque de seguridad o de tenis intenta tocar a los del otro equipo con el balón. Reglas: Se otorga un punto por cada jugador tocado, triunfando el grupo que consiga más puntos al final del juego. Los niños que sobrepasen la línea de fondo estarán salvados. Material/espacio: Lugar libre de obstáculos y bolas de hule o playa. Variante de la actividad: a. Usar diferentes tipos de bola</p>	 
----------------	--	--

<p>*Saque.</p>	<p>Recomendaciones: Delimitar claramente la zona de la actividad y la distancia entre los grupos. Errores posibles: Que los niños se salgan de la zona delimitada.</p> <p>*Pelotas locas: Propósito: Desarrollar la capacidad de reacción para la destreza del saque. Descripción del juego: Dos equipos con igual número de participantes y bolas, se sitúan a cada lado de la línea que separa al campo en dos partes. A la señal todos los niños lanzan los balones utilizando el saque de seguridad al campo contrario. Reglas: Gana un punto quien al finalizar el tiempo establecido tenga menos bolas en su campo. Material/espacio: Cancha de voleibol y bolas de hule o playa. Variantes de la actividad: a. Alejarse o acercarse de la línea central según la Posibilidad de cada niño. b. Sentados en el suelo. c. Variación de reglas según su avance. Recomendaciones: Establecer un tiempo determinado para el juego. Errores posibles: Que los niños y niñas traten de pasar el balón apresuradamente.</p>	 
----------------	---	---

<p>*Saque.</p>	<p>*La pared y yo: Propósito: Desarrollar las ganas de aprender para la destreza del saque. Descripción del juego: Cada niño con una bola, se ubica frente a una pared y lanza el balón contra la pared usando el saque con una mano e intenta lanzarla de nuevo cuando esta regresa. Reglas: Gana el niño que logre hacer más golpes a la pared de forma correcta en determinado tiempo. Variante de la actividad: a. A una distancia mayor con la pared. b. Ubicarse en parejas. c. Sentado frente a la pared. d. Variación de reglas según su avance. Recomendaciones: Tratar que la bola salga por encima de la frente. Errores posibles: Que el niño o niña no alcancen a volear el balón y le den a la bola de otra forma.</p> <p>Al finalizar cada sesión de clase el docente tendrá una charla de 5 minutos, la cual estará destinada a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, donde se escucharán las sugerencias y problemas que quizá se presenten durante las diferentes actividades.</p>	
----------------	--	--

3.2.6 Campeonato.

Descripción del campeonato.	Imagen de la actividad a realizar.
<p>La realización del campeonato tiene como objetivo motivar al estudiante a la participación de este nuevo deporte, incentivándolo por su desempeño, observando todo el trabajo desarrollado durante las diferentes sesiones de clase.</p> <p>Cabe también resaltar que los equipos que se presentaran deberán tener como mínimo 2 participantes de diferente sexo. Ejemplo: Equipo de 8 personas (6 mujeres- 2 Hombres)</p> <p>El campeonato se realiza en la última semana, se jugaran 3 partidos por día teniendo en cuenta el permiso de la última hora brindado por parte del docente, se iniciaran con los himnos, presentación de equipos, primeros partidos y clasificados, seguidamente se ira anunciando en el tablero de la institución los siguientes partidos según la clasificación de cada equipo.</p> <p>Cuenta con la participación de 96 estudiantes que pertenecen a los grados 3,4 y 5.</p> <p>Campo de juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El campo de juego tendrá 7 metros de ancho por 10 metros de largo. -La altura de la malla será de 1.80 metros. -El balón será un balón de voleibol de espuma. <p>Reglas e indicaciones del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El jugador sólo podrá tocar una vez el balón antes de pasarlo a su compañero. -Solo se podrá dar 3 golpes antes de pasarlo al lado contrario de la malla. -6 jugadores por equipo iniciarán jugando en la cancha (2 cambios por equipo) 	 



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Los equipos deben ser mixtos(niños y niñas)
- Tener hidratación a la mano y usar ropa deportiva adecuada para el deporte (Camisa, pantaloneta, medias, zapatos deportivos) El docente hará entrega de los respectivos petos para la distinción de cada equipo.
- Sets 25 puntos.
- Aquél equipo que consiga dos sets será el que pase a la siguiente ronda.
- Están permitidos hacer los cambios que ellos deseen, con el fin de la participación de todo el equipo.
- saca el equipo que gane el punto.
- habrá un capitán por equipo el cual estará encargado de dar la dirección necesaria para su equipo.
- No podrán pasar al terreno contrario.
- No tocar la red con las manos.
- Si el balón toca la red y pasa, el punto es válido.
- Si el balón rebota dentro de la cancha habrá punto, de lo contrario el punto se dará al otro equipo.
- Los equipos ganadores tendrán un premio por destacarse en el campeonato.
- Al final del campeonato se realizarán dos actividades con el fin de reforzar la convivencia y hacer un compartir.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



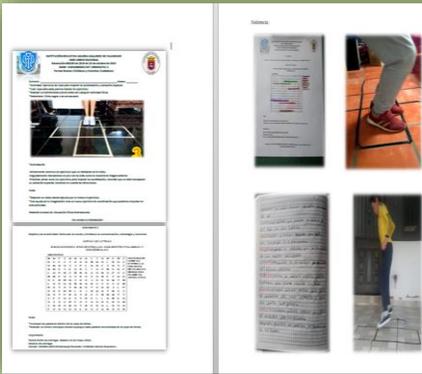
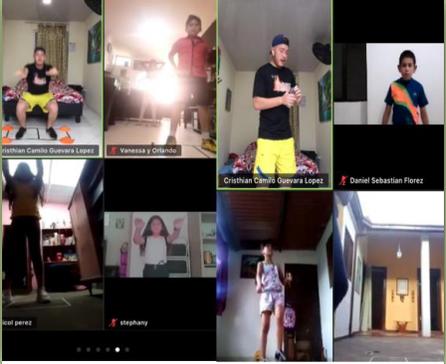
3.3 PROCESOS CURRICULARES DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES.

Fecha de la actividad	Supervisor	Propósito de la actividad:	Evidencia.
11 de mayo del 2020	PATRICIA BAUTISTA.	El propósito de esta actividad es fortalecer: *Ubicación espacial. *Motricidad gruesa. *Actividad física	
11 de mayo del 2020	PATRICIA BAUTISTA.	El propósito de esta actividad es manejar la coordinación y el equilibrio.	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>15 de mayo de 2020</p>	<p>PATRICIA BAUTISTA.</p>	<p>El propósito de esta actividad es mejorar la coordinación y ubicación espacial, también se basa en fortalecer la parte cognitiva por medio del desarrollo de una sopa de letras.</p>	
<p>22 de mayo de 2020</p>	<p>PATRICIA BAUTISTA.</p>	<p>Se lleva a cabo una reunión por zoom donde se realizan ejercicios de polimetría, motivando al estudiante a practicar ejercicio en casa.</p>	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



<p>29 de mayo de 2020</p>	<p>PATRICIA BAUTISTA.</p>	<p>-El objetivo de esta actividad era entregarle una cartita a mamá, donde le expresáramos todo nuestro amor y por supuesto tenía un toque de creatividad y color: También habrá un taller donde pondremos a prueba nuestra habilidad para las matemáticas.</p>	
<p>3 de junio de 2020</p>	<p>PATRICIA BAUTISTA.</p>	<p>Se lleva a cabo la segunda video llamada por zoom, con el propósito de seguir trabajando una vez por semana actividad física, mientras ellos van aprendiendo ejercicios y practiquen en la casa. La actividad duro aproximadamente 1 Hora.</p>	



<p>5 de junio de 2020</p>	<p>PATRICIA BAUTISTA.</p>	<p>El propósito de esta actividad es desarrollar la motricidad fina al momento de realizar elaborar la raqueta, pero esta va mucho más allá, la idea es que los niños compartan una actividad con los padres de familia, quienes les colaboraran para que este trabajo sea todo un éxito. Realizar ejercicios de coordinación, motricidad gruesa y fuerza.</p>	
<p>10 de junio de 2020</p>	<p>PATRICIA BAUTISTA.</p>	<p>El propósito de esta actividad es desarrollar: coordinación, resistencia, lateralidad, equilibrio, viso manual, visopodal, flexibilidad, fuerza, destreza, etc.</p> <p>43 Ejercicios, donde incluimos ejercicios sencillos, ejercicios de mediana dificultad y ejercicios complejos, aquí es donde el padre de familia revisara y corregirá para que estos sean ejecutados de la mejor forma.</p>	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4. CAPITULO IV.

ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.

4.1 Sembrando Vida: La actividad se llevó a cabo en la Institución Águeda Gallardo (Sede Jardín Nacional) A partir del día 10 de febrero del presente año, el propósito era mejorar el aspecto de la institución ayudando a la conservación y siembra de plantas en el colegio, se estaba llevando a cabo por los estudiantes de 3, 4 y 5 de primaria de la institución.



4.2 Inicio de las actividades lúdicas: El día 19 de febrero del presente año se lleva a cabo la inauguración de las actividades lúdicas, en la cual participaban todos los estudiantes del colegio y se realizaban diferentes actividades que involucraran la actividad física.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



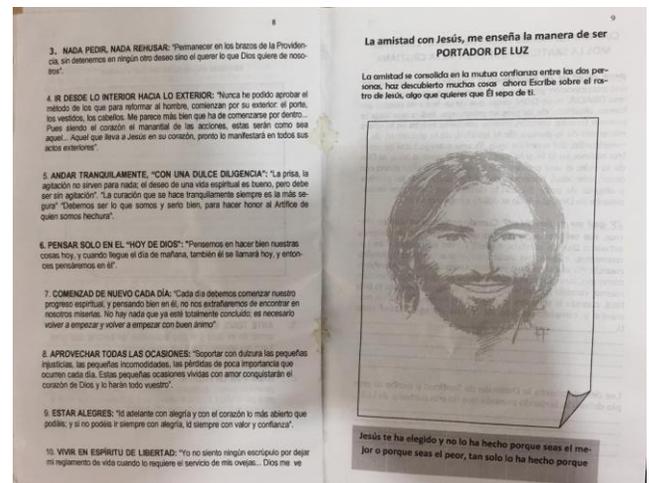
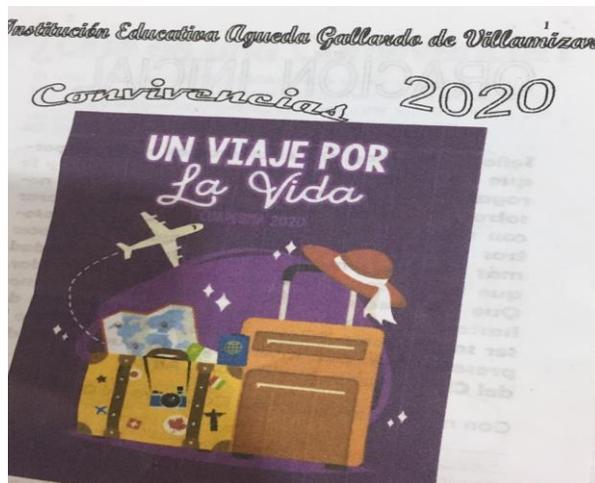
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4.3 Izada de bandera: Esta izada de bandera se realizó el día 19 de marzo de 2020, donde todos los estudiantes nuevos del colegio Águeda Gallardo (Sede Jardín Nacional) izaban bandera como símbolo de bienvenida al colegio.

4.4 Convivencia 2020, un viaje por la vida: Se llevó a cabo con el grado “Quinto” de la institución, donde se involucraron estudiantes de la sede Escorial, con un propósito el cual era mejorar la convivencia entre estudiantes y lograran un acercamiento más a Dios, esta actividad se realizó en la institución educativa Águeda Gallardo (Sede Jardín Nacional)



4.5 Campeonato de microfútbol interclases: Este campeonato se realiza el día 11 de marzo del presente año, se llevó a cabo con todos los estudiantes de la institución Águeda Gallardo de Villamizar (Sede Jardín Nacional).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5. CAPITULO V

FORMATOS DE EVALUACIÓN.

5.1 FORMATO AUTOEVALUACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: CRISTHIAN CAMILO GUEVARA LÓPEZ.
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR (SEDE JARDIN NACIONAL).
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: PATRICIA BAUTISTA RICO.

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = **EXCELENTE**
B = **BUENO**
R = **REGULAR**
D = **DEFICIENTE**
NA = **NO APLICA**

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. **EXCELENTE**
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. **BUENO**
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. **BUENO**
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. **EXCELENTE**
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. **EXCELENTE**

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. **BUENO**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. **EXCELENTE**
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. **BUENO**

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. **EXCELENTE**
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. **EXCELENTE**
- Logre un sentido de pertenencia con la institución **EXCELENTE**
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. **EXCELENTE**
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. **REGULAR**
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. **BUENO**

SUGERENCIAS: Iniciar los procesos de taller pedagógico o interacción con los estudiantes en los primeros semestres, aportando un conocimiento empírico mucho mejor para llevar a la practica

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Cristhian Camilo Guevara López

FECHA: 12 de junio 2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5.2 COEVALUACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
EXCELENTE
- Da a conocer sus inquietudes
EXCELENTE
- Cumple y respeta los conductos regulares
EXCELENTE
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
EXCELENTE
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
EXCELENTE

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
BUENO
- Es autónomo en sus decisiones
EXCELENTE
- Visiona y gestiona acciones futuras
EXCELENTE
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
EXCELENTE

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
BUENO
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
BUENO



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Su comunicación es fácil y asertiva
EXCELENTE
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
EXCELENTE

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
BUENO
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
EXCELENTE
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
EXCELENTE
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
EXCELENTE

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
BUENO
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
BUENO

NOMBRE DEL SUPERVISOR: PATRICIA BAUTISTA RICO

FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: CRISTHIAN CAMILO GUEVARA LÓPEZ

FECHA: 12/06/2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5.3 PLAN TEORICO.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: CRISTHIAN CAMILO GUEVARA LÓPEZ
SUPERVISOR: PATRICIA BAUTISTA RICO
INSTITUCION: AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR (SEDE JARDIN NACIONAL)
FECHA: 12/06/2020

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	4
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	3,5
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	3,5
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	3,5
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	47,5

OBSERVACIONES: SE INTEGRO CON FACILIDAD Y EN FORMA DINAMICA A TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5.4 NOTA UNICA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: CRISTHIAN CAMILO GUEVARA LÓPEZ
SUPERVISOR: PATRICIA BAUTISTA RICO
INSTITUCIÓN: AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR (SEDE JARDIN NACIONAL)
GRADO: TRANSICIÓN A QUINTO FECHA: 12/06/2020

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1 Administrativa		30%	4.5	1,35
2 Docente y Evaluativa		50%	4.5	2,25
3 Actividades extracurriculares		20%	5,0	1.0
	NOTA DEFINITIVA	100%		4.6

Supervisor: PATRICIA BAUTISTA RICO

Alumno – Maestro: CRISTHIAN CAMILO GUEVARA LÓPEZ



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONCLUSIONES.

- ✓ Los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 iniciaron las 2 primeras semanas realizando actividades de coordinación, velocidad, Fuerza, Motricidad Gruesa, Agilidad mental, entre otros. La actitud que mostraron los estudiantes frente a este ambiente fue muy positiva, muchos interactuaron con compañeros con los que no se relacionaban, lastimosamente el virus del Covid-19 llegó a Colombia, provocando el cierre total de los colegios, por ende perdí el contacto con mis estudiantes.
- ✓ Teniendo en cuenta de que algunos estudiantes contaban con internet en sus casas se decidió por realizar las clases de manera virtual, inicialmente comencé a mandar actividades para la casa, los niños, muy juiciosos las realizaban y me las enviaban en los tiempos estipulados, sin embargo yo quería tener una interacción más cercana a solo enviar talleres, fue ahí donde se me ocurrió hacer clases por vía Zoom, me llamó mucho la atención y comenzamos. Igualmente se dejaban actividades para realizar en horas libres y presentarlas de manera correcta, se trabajaron capacidades básicas; coordinación, equilibrio, motricidad fina, flexibilidad, fuerza, entre otras, también se ejecutaron ejercicios con pelota teniendo en cuenta la adaptación y ejercicios enfocados al deporte del voleibol..
- ✓ A pesar de toda esta situación cabe resaltar el trabajo que se hizo en la institución y ver como se ejecutan las diferentes actividades, sin duda alguna estas son experiencias únicas, nuevas, que nos quedaran para toda la vida y a pesar de todo esto, saber que alcance a desarrollar un buen trabajo con los estudiantes y aporte lo mejor de mis conocimientos para que este proceso continuara de la mejor forma.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFIA.

- ✓ https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles339975_recurso_10.pdf
(Rodríguez, 2009)
- ✓ Ortega, R. y Del Rey, R. (2007). “Adaptación del Cuestionario sobre el Estado Inicial de la Convivencia Escolar-2002”. En R. Ortega y R. Del Rey (2003), La violencia escolar. Barcelona: Graó.
- ✓ Harry Gonzales Barrantes (2012) Fichero didáctico para iniciación al voleibol en niños y niñas de 8 a 10 años. Campus Benjamín Núñez, Heredia, Costa Rica.
- ✓ RAMOS ESTELA FLORES, (2006) la resolución de conflictos en el aula, editorial trillas.
- ✓ Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- ✓ Cirera, Jesús Viña. (2004). Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia.
<http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=008200420273>.
- ✓ Burguet, Arfelis, M. (1999). El educador como gestor de conflictos. Bilbao España: Editorial Desclée de Brouwer, pág. 209.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

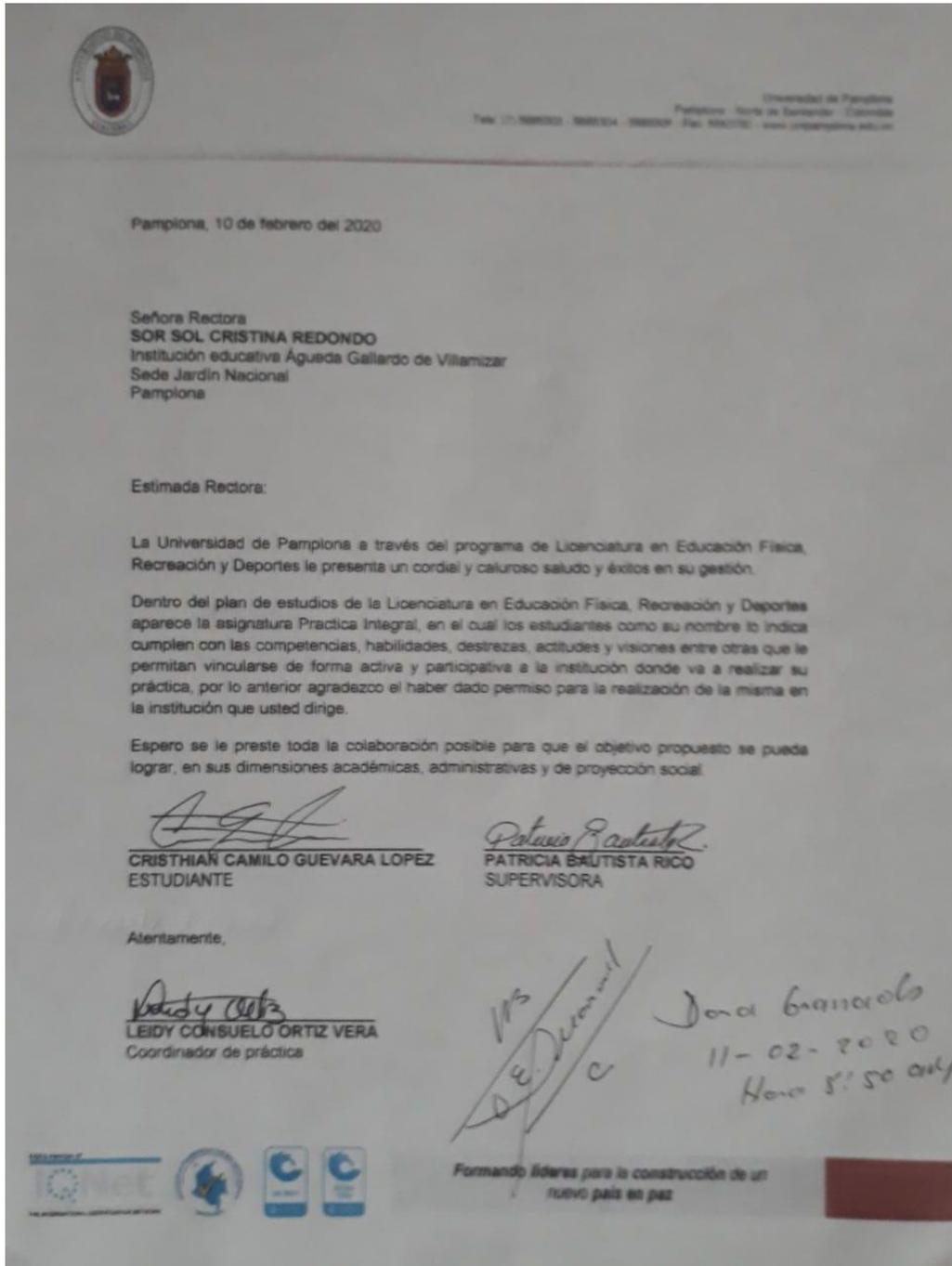


ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXOS.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750